

# *Mise à jour 844 (deuxième et troisième cycles)*

*Trimestre d'automne 1984*

*Répertoire des cours des deuxième et troisième cycles No 9  
Répertoire des programmes des deuxième et troisième cycles No 36*





CETTE PUBLICATION ETAIT A JOUR LE 9 JUILLET 1984



## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION .....	7
REPertoire DES COURS - MODIFICATIONS .....	9
REPertoire DES COURS - NOUVEAUX COURS .....	10
REPertoire DES PROGRAMMES - MODIFICATIONS .....	17
REPertoire DES PROGRAMMES - NOUVEAUX PROGRAMMES .....	18



## INTRODUCTION

La MISE A JOUR des répertoires est strictement limitée aux modifications qu'il s'impose absolument d'annoncer avant le début d'un trimestre.

On trouvera dans la présente publication l'information suivante:

- les modifications apportées aux cours déjà existants quant aux éléments mentionnés ci-après:

CR : les crédits

FD : la faculté et le département responsables du cours

PR : les préalables

CC : les concomitants

- les nouveaux cours (2e et 3e cycles) créés depuis la parution du REPERTOIRE DES COURS NO 9 (23 mars 1984);
- les modifications importantes concernant les programmes déjà existants;
- les programmes nouvellement offerts depuis la parution du REPERTOIRE DES PROGRAMMES NO 36 (avril 1984).

Les modifications qui ont été inscrites aux fichiers cours et programmes depuis la parution du REPERTOIRE DES COURS NO 9 et du REPERTOIRE DES PROGRAMMES NO 36 et qui n'apparaissent pas dans la présente publication seront publiées dans la prochaine édition des répertoires.



---

ARC-62860	/	- CR: 3, à partir de 844 - PR: Biffer le préalable
MDX-62620	/	- CR: 2, à partir de 844
MQT-60789	/	- TITRE: Méthodes statistiques en gestion I
MQT-60790	/	- TITRE: Méthodes de modélisation I
MQT-62911	/	- TITRE: Méthodes de conception de systèmes
PPG-63446	/	- CR: 3, rétroactivement à 841
SAT-63143	/	- CR: 3, à partir de 844

GGR-63477 SEMINAIRE-PARTICIPATION A EPISTEMOLOGIE 2cr A

S 2-0-0-4

L'étudiant est invité à présenter un exposé sur un ou plusieurs courants épistémologiques et méthodologiques en rapport avec ses domaines d'intérêt.

39.05

GGR-63478 SEMINAIRE-PARTICIPATION A METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

2cr H

S 2-0-0-4

L'étudiant est invité à présenter un ou deux exposés portant sur la problématique d'une recherche antérieure ou en cours. Il peut s'agir de sa recherche de maîtrise ou de l'amorce de sa recherche de doctorat.

39.05

GGR-63479 SEMINAIRE THESE DE MAITRISE I

1cr H

S 1-0-0-2

Présentation du projet de thèse: 1) Définition de l'objet de l'étude. 2) Problématique: -problématique spécifique de recherche et intérêt de l'étude; -rétrospective des théories courantes sur le sujet; -perspective théorique retenue. 3) Méthodologie: -concepts et hypothèses; -présentation et justification de la méthode utilisée; -sources, techniques de cueillette des données, etc.

39.05

GGR-63480 SEMINAIRE THESE DE MAITRISE II

1cr H

S 1-0-0-2

L'étudiant est invité à présenter les résultats de ses recherches.

39.05

GGR-63481 AMENAGEMENT REGIONAL ET ENVIRONNEMENT LOCAL 6cr A

R

S 3-0-0-15

Analyse de l'interface socio-économique/bio-physique aux échelles locale (quartier, "pays") et régionale dans les sociétés fortement urbanisées. Discussion des concepts de genre de vie, milieu de vie, mode de production, mode de consommation et écosystème urbain. Illustration de ces concepts à l'aide de recherches menées dans la région de Québec par les professeurs et les étudiants qui participent au séminaire.

Bibliographie:

MORIN, E., Le paradigme perdu: la nature humaine.

BATESON, G., Steps to an Ecology of Mind.

LEBRETON, P., Eco-logique.

39.05

GGR-63482 METHODES ET TECHNIQUES EN GEOGRAPHIE  
PHYSIQUE

6cr A

R

E 1-0-5-12

Moyen d'obtention et traitement de données. Géomorphologie: Travail semestriel impliquant un projet de cartographie par photo-interprétation et des travaux de terrain et de laboratoire. Séances de travail alternant avec des exposés des professeurs. Lectures. Climatologie: Les mesures et leurs erreurs, thermométrie, thermocouples, sondes à résistance; hygrométrie: psychomètre et sondes; rayonnement solaire direct et trouble atmosphérique; rayonnement global et diffus: pyréliomètre; mesure du bilan thermique sur le terrain. Travail en laboratoire avec sorties sur le terrain. Lectures complémentaires.

39.05

GGR-63483 TOURISME ET AMENAGEMENT REGIONAL

3cr A

S 3-0-0-6

Préparation d'un document de travail destiné aux responsables du développement et de l'aménagement touristique dans les MRC de Bellechasse et des Etchemins. 1) le potentiel récréotouristique (le pittoresque, les structures territoriales, le potentiel); application: le contenu d'un itinéraire récréotouristique. 2) le développement touristique (l'exemple de l'Etchemin, questions pertinentes au

développement touristique); application: l'interaction entre deux grilles d'observation . 3) propositions pour un schéma d'aménagement.

39.05

HST-63475 ETHNOHISTOIRE DES AMERINDIENS AU QUEBEC,  
XIXe-XXe S.

6cr H

S 3-0-0-15

Si l'on reconnaît maintenant l'importance des Amérindiens dans l'histoire de l'Amérique, on a tendance généralement à bien les présenter à l'occasion de la période du contact pour les oublier ultérieurement. Aussi ce cours vise-t-il à faire l'histoire des Amérindiens au Québec aux XIXe et XXe siècles.

39.04

D. Delage

POL-63486 RECHERCHES EN PHILOSOPHIE POLITIQUE

4cr A

S 3-0-0-9

A partir d'un thème identifié, on se propose de favoriser la réflexion et la recherche en philosophie politique et en histoire des idées politiques. On en analysera les prémisses théoriques et les implications politiques. On construira, parallèlement, les instruments méthodologiques nécessaires à la maîtrise et à l'approfondissement du thème concerné.

33.08

M. Nemni

POL-63487 QUESTIONS STRATEGIQUES CONTEMPORAINES

4cr H

S 3-0-0-9

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les concepts de la recherche en matière de contrôle des armements et avec l'aspect social de la stratégie (mouvements pacifiques et contestataires). Ce séminaire porte aussi sur les grands forums de négociations Est-Ouest et sur les problèmes relatifs à la modernisation des armements.

33.08

A. Legault

PPG-63490 ANAL. EVOL. D'UNE PRATIQUE PEDAGOGIQUE

3cr A

S 3-0-0-6

L'enseignant est appelé à faire l'analyse des grands courants pédagogiques. Chacun est appelé à expliciter sa pratique

pédagogique actuelle. Partage de l'expérience vécue, analyse des difficultés et contradictions, recherche commune de solutions ou de pistes de travail.

35.04

W. Bilodeau et A. Paré

PPG-63492 PRACTICUM: APPRENTISSAGE ET ORDINATEUR 3cr H

PR: PPG-17331

ST 3-0-3-3

Mise au point d'un modèle d'analyse de situations d'apprentissage impliquant l'utilisation d'un ordinateur. Examen de micromondes exploitant des possibilités graphiques, sonores et de traitement de texte. Conception et expérimentation d'une activité.

35.04

B. Côté

PSY-63485 PSYCHOPATHOLOGIE DYNAMIQUE 3cr A

L 3-0-0-6

Description des principales névroses, psychoses et perversions; épigénèse de ces conditions s'appuyant sur la connaissance psychodynamique du développement humain.

33.10

L. Couture

SAT-63484 ASPECTS MEDICAUX EN SANTE AU TRAVAIL 2cr A

LS 2-0-0-4

Maladies d'origine professionnelle: pulmonaires, cutanées, oto-rhino-laryngologiques, endocriniennes, oculaires, hématologiques, neurologiques. Les cancers d'origine professionnelle. Intoxications professionnelles. Le phénomène de Raynaud. Les maladies provoquées par les agents physiques. Le travail et les problèmes musculo-squelettiques; les maux de dos. Le travail et les maladies cardiovasculaires. Le travail; alcoolisme et toxicomanies. Problèmes psychologiques reliés au travail; réinsertion au travail.

## Bibliographie:

DESAILLE, H., SCHERRER, J., TRUHAUT, R., Précis de Médecine du travail, Masson, 1975.

LEVY, B., WEGMAN, D., Occupational Health: recognizing and preventing. Work-related disease, Little, Brown and Company, 1983.

ZENZ, C., Occupational Medicine, Year Book Medical Publishers inc., 1980.

30.28

P. Lajoie

SOC-63476 SC. SOC. ET THEORIE DE L'EVOLUTION 4cr A  
 LSM 3-0-0-9

Dans les sociétés d'égalité formelle, l'interprétation et la justification des inégalités de fait a trouvé dans la théorie de l'évolution et dans la pensée biologiste qu'elle a renouvelée une source d'inspiration en même temps que l'assise scientifique qui lui est nécessaire. A la volonté d'expliquer le social par le social, un certain conservatisme moderne oppose, du darwinisme social à la sociobiologie, une explication qui subordonne le fait social aux lois du vivant et qui se donne par là les moyens de théoriser la socialité humaine dans l'idiome d'une positivité de bon aloi. Histoire et critique de ces théories.

33.01 G. Gagné

TEN-63488 ORDINATEUR ET PLANIFICATION D'ENSEIGNEMENT 3cr H  
 R PR: TEN-62630, TEN-17329 CS 3-0-0-6

Etude des possibilités d'utilisation de l'ordinateur comme support à l'exécution de diverses tâches de la planification d'un cours. L'ordinateur comme outil pour la définition d'objectifs généraux et spécifiques, la structuration de contenus pédagogiques, le choix de méthodes et de médias d'enseignement, la construction de tests. Etude de l'apport de systèmes pour le traitement de texte et pour la gestion de projets dans la planification d'un enseignement. Recherche en vue de la conception d'un système expert susceptible d'assumer les tâches mentionnées précédemment. Il s'agit d'un séminaire de recherche dans lequel la méthode des projets est privilégiée.

35.11 R. Brien

TEN-63489 LANGAGES D'AUTEURS ET DIDACTICIELS 3cr A  
 LST 3-0-2-4

Caractéristiques des langages (machine, évolués, d'auteurs et naturels), études comparées de langages d'auteurs, application pédagogique d'un langage auteur. Caractéristiques des types de didacticiels (leçons et cours), modèle sémiologique d'analyse de didacticiels et application pédagogique d'un didacticiel.

Bibliographie:

BERCHE, S. et LHERMITTE, C., Langages de programmation, Paris, P.S.I.

DAVID, J.D., Le langage ADA, Paris, P.S.I.

MEINADIER, J.P., Structure et fonctionnement des ordinateurs, Paris, Larousse.

35.11 J. Rhéaume

---

TEN-63491 STAGE EN TECHNOLOGIE EDUCATIVE

3cr AHE

G 0-0-6-3

Stage pratique dans les milieux d'éducation et de formation se prenant en fin de scolarité et ayant comme objectif de confronter la réalité pédagogique. Aspects de l'organisation et de l'administration d'un service. Aspects production et reproduction et aspects pédagogiques, animation et consultation auprès des professeurs et étudiants.

35.11

P. Pelletier



---

SOLS  
Maîtrise - Type B: 12 2.343.01

p. 198 / 9 - Nombre et répartition des crédits du programme:

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme	: 15 crédits
Projet de recherche	: 45 crédits

Trimestre d'entrée en vigueur : 844

SOLS  
Doctorat - 10 3.343.01

p. 199 / 9 - Nombre et répartition des crédits du programme:

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme	: 15 crédits
Projet de recherche	: 75 crédits

Trimestre d'entrée en vigueur : 844

-----

*Le 10 avril 1984, le Conseil de l'Université approuvait la création du Certificat d'études avancées en didactique pour les enseignants en exercice au primaire (res. U-84-77).*

*Les principales données de ce programme sont fournies ci-dessous. La description complète de ce programme paraîtra dans la prochaine édition du Répertoire des programmes des deuxième et troisième cycles.*

CERTIFICAT D'ÉTUDES AVANCÉES EN DIDACTIQUE  
POUR LES ENSEIGNANTS EN EXERCICE AU PRIMAIRE

Type 60 2.564.04

Exigences d'admission :

Pour s'inscrire à ce programme, l'étudiant doit:

- détenir un baccalauréat en enseignement ou l'équivalent;
- avoir deux années d'expérience dans l'enseignement primaire;
- et, normalement, avoir obtenu le certificat du PPMF s'il choisit la concentration en didactique du français, ou avoir complété les dix-huit crédits du PPMM s'il choisit la concentration en didactique des mathématiques.

Le programme accepte de nouvelles admissions aux trimestres d'automne et d'hiver.

Cheminement du programme :

Le certificat d'études avancées en didactique peut être obtenu soit en didactique du français, soit en didactique des mathématiques.

Nombre et répartition des crédits du programme :

Ce programme comporte trente crédits répartis comme suit:

1- Cours propres du programme de la concentration en didactique du français:

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| - didactique du français            | 21 crédits |
| - didactique en mathématiques       | 6 crédits  |
| - didactique d'une autre discipline | 3 crédits  |

---

2- Cours propres au programme de la concentration en didactique des mathématiques :

- didactique des mathématiques 21 crédits
- didactique du français 6 crédits
- didactique d'une autre discipline 3 crédits

Durée du programme :

Ce programme peut être suivi uniquement à temps partiel.

-----

*Le 28 mai 1984, le Conseil exécutif autorisait la création du programme de maîtrise en pédagogie universitaire des sciences de la santé (res. E-84-334).*

*Les principales données de ce programme sont fournies ci-dessous. La description complète de ce programme paraîtra dans la prochaine édition du Répertoire des programmes des deuxième et troisième cycles.*

MAÎTRISE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE  
DES SCIENCES DE LA SANTÉ

11 2.563.41

Exigences d'admission :

Le candidat doit être titulaire d'un diplôme de premier cycle universitaire dans le secteur des sciences de la santé ou d'un diplôme équivalent.

Les personnes titulaires d'un diplôme de premier, deuxième ou troisième cycle universitaire dans une discipline extérieure au secteur des sciences de la santé sont également admissibles au programme à condition qu'elles aient une expérience d'enseignement dans le milieu des sciences de la santé.

Le comité d'admission tiendra compte, dans tous les cas, de la nature et de la durée de l'expérience d'enseignement du candidat dans le secteur des sciences de la santé.

Cheminement du programme :

Type A

Nombre et répartition des crédits du programme :

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit :

Cours propres au programme	37 crédits
Essai	8 crédits

Durée du programme :

Pour un étudiant à temps complet, le programme a une durée de trois trimestres. Pour l'étudiant à temps partiel, le programme doit être terminé dans les quatre années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.