

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme est axé sur l'apprentissage par l'expérience, un modèle qui favorise l'acquisition des compétences nécessaires pour assumer toutes les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé. La formation est donc composée d'une multitude d'expériences pratiques concrètes qui vous feront connaître la réalité de la pratique professionnelle. Les cours portent sur les sciences biologiques (anatomie, physiologie, psychomotricité, etc.) et les sciences de l'éducation (développement de la personne, psychopédagogie, didactique, évaluation, etc.). Plusieurs de ces cours permettent le développement de compétences par des expériences concrètes d'enseignement auprès de groupes d'enfants.

Ce programme permet d'acquérir les principes et les méthodes d'enseignement liés au développement de la personne sur les plans physique, moral, cognitif, affectif et social. Des activités de synthèse réalisées en fin de programme servent à évaluer vos compétences et à préparer votre insertion professionnelle en milieu scolaire.

PERSONNALITÉ TYPE

Valoriser le développement multidimensionnel des enfants et des adolescents. Avoir une personnalité dynamique, communicative et volontaire, douée de psychologie et de leadership. Être énergique et avoir une bonne résistance physique ainsi que du talent pour les sports.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique
Directeur adjoint d'école
Directeur d'école
Directeur d'une commission scolaire
Enseignant de l'éducation physique au collégial
Enseignant de l'éducation physique au primaire
Enseignant de l'éducation physique au secondaire
Entraîneur

Employeurs

Clubs sportifs
Collèges
Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
Écoles privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Le programme d'enseignement de l'éducation physique et à la santé de l'Université Laval se distingue au Québec, puisqu'il privilégie la participation simultanée de plusieurs professeurs dans la plupart des cours. Il se démarque aussi par le modèle de l'apprentissage par l'expérience, ce qui permet le développement des compétences en éducation physique dans un contexte qui respecte les exigences de la pratique professionnelle.

Stages et formation pratique

Vous aurez à réaliser 4 stages en enseignement, 2 au primaire et 2 au secondaire, dans 4 des 230 écoles primaires et secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

120

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé.

Susciter chez l'éducateur physique des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de notre société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Susciter chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions en éducation physique.

Le programme de baccalauréat en éducation physique et à la santé vise ainsi à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

RESPONSABLE

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps

que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé est un [programme contingenté](#) à 64 places. Trois places sont réservées pour des athlètes d'élite.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		120
EDC-4000	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
EPS-1121	Vocabulaire de mouvement	3
EPS-1303	Développement humain en éducation physique et sportive	3
EPS-1306	Intervention éducative en éducation physique et sportive	6
EPS-1304	Apprentissage moteur	3
EPS-1305	Enseignement d'habiletés psychomotrices	6
EPS-1301	Biomécanique et composantes anatomiques	3
EPS-1302	Physiologie de l'effort	3
EPS-2103	Intégration des apprentissages et régulation de compétences	1
EPS-2304	Enseignement d'habiletés sociomotrices	6
EPS-2100	Plein air et environnement	3
EPS-2206	Enseignement d'habiletés gymniques	3

<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>EPS-2101</u>	Éducation à la santé I	3
<u>EPS-2104</u>	Intégration didactique pour l'enseignement d'activités sociomotrices	1
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	3
<u>PPG-1907</u>	Élèves en difficulté au primaire et au secondaire	3
<u>EPS-1307</u>	Histoire des Jeux Olympiques d'hiver	3
<u>EPS-3101</u>	Éducation à la santé II	3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ADS-1903</u>	Organisation scolaire et profession enseignante	2
<u>EPS-3102</u>	Premiers soins en activité physique	2
<u>EPS-3105</u>	Synthèse de fin d'études en éducation physique	4

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS DE LANGUE

RÈGLE 2 - OU RÉUSSITE DU TOEIC AVEC 675

RÈGLE 3 - ET 0 À 3 CRÉDITS DE LANGUE

L'étudiant qui démontre qu'il a acquis le niveau intermédiaire II (TOEIC : 675) lors du test administré par l'École de langues peut choisir un cours d'anglais de niveau supérieur, un cours dans une autre langue ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

RÈGLE 4 - RÉUSSIR L'EXIGENCE DE FRANÇAIS

FRN-1903 ou FRN-1904

Le cours [FRN-1903](#) est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat inférieur à 60 % au TFLM.

Le cours [FRN-1904](#) est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat entre 60 % et 74,9 % au TFLM.

L'étudiant ayant obtenu un résultat égal ou supérieur à 75 % n'a pas à suivre un cours de français.

RÈGLE 5 - 0 À 6 CRÉDITS PARI:

Cours de culture

ADS-1000	Aspects sociaux de l'éducation	3
ADS-1905	Éducation en milieu interculturel	3
ENS-2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
PHI-1062	Penser par nous-mêmes : valeurs et vérités	3
PHI-1063	Penser par nous-mêmes : parole et silence	3
PHI-1900	Principes de logique	3

RÈGLE 6 - 4 CRÉDITS PARI:

EPS-1500	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au préscolaire et au primaire I	2
EPS-2510	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au secondaire II	2

OU

EPS-1510	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au secondaire I	2
EPS-2500	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au préscolaire et au primaire II	2

RÈGLE 7 - 17 CRÉDITS PARI:

EPS-2501	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au préscolaire et au primaire III	5
	Stage d'enseignement en éducation	

EPS-3510	physique et à la santé au secondaire IV	12
--------------------------	---	----

OU

EPS-2511	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au secondaire III	5
--------------------------	--	---

EPS-3500	Stage d'enseignement en éducation physique et à la santé au préscolaire et au primaire IV	12
--------------------------	---	----

RÈGLE 8 - 8 CRÉDITS PARMIS:

Didactique sportive

EPS-1100	Didactique sportive	2
--------------------------	---------------------	---

EPS-1101	Didactique de l'athlétisme	2
--------------------------	----------------------------	---

EPS-1102	Didactique de l'escalade	2
--------------------------	--------------------------	---

EPS-1103	Didactique de la gymnastique	2
--------------------------	------------------------------	---

EPS-1104	Didactique de la natation	2
--------------------------	---------------------------	---

EPS-1105	Didactique du badminton	2
--------------------------	-------------------------	---

EPS-1106	Didactique du basketball	2
--------------------------	--------------------------	---

EPS-1107	Didactique du football	2
--------------------------	------------------------	---

EPS-1108	Didactique du golf	2
--------------------------	--------------------	---

EPS-1109	Didactique du handball	2
--------------------------	------------------------	---

EPS-1110	Didactique du hockey	2
--------------------------	----------------------	---

EPS-1111	Didactique du kinball	2
--------------------------	-----------------------	---

EPS-	Didactique du plongeon	2
----------------------	------------------------	---

<u>1112</u>		
<u>EPS-1113</u>	Didactique du rugby	2
<u>EPS-1114</u>	Didactique du ski alpin	2
<u>EPS-1115</u>	Didactique du ski de fond	2
<u>EPS-1116</u>	Didactique du soccer	2
<u>EPS-1117</u>	Didactique du tennis	2
<u>EPS-1118</u>	Didactique du volleyball	2
<u>EPS-1119</u>	Activités de plein air/automne	2
<u>EPS-1120</u>	Activités de plein air/hiver	2
<u>EPS-1122</u>	Didactique de l'«Ultimate frisbee»	2
<u>EPS-1123</u>	Didactique du patinage	2

RÈGLE 9 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Éducation physique et sportive

<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	3
<u>EPS-2102</u>	Sécurité aquatique	3
<u>EPS-2200</u>	Vocabulaire du mouvement athlétique	3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	3
<u>EPS-2302</u>	Aspects médicaux	3
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	3
<u>EPS-</u>		

2306	Gestion d'un club sportif	3
EPS-2307	Organisation d'événements sportifs	3
EPS-2308	Systèmes sportifs québécois et canadien	3
EPS-2309	Adoption de saines habitudes de vie	3
EPS-3300	Équité en intervention sportive	3
EPS-3302	Plein air : milieu naturel et développement humain	3
EPS-3310	Aspects médicaux en intervention sportive	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764
1 877 606-5566
info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7834
1 877 606-5566, poste 7834
admission.edp@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-14 09:03:31 / 2016-03-10 14:20:02
[Version archivée](#)

BACCALaurÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE - FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - français, langue première est un programme bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie de français et de littérature de manière simultanée. Vous acquerez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de

communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage du français.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir et à la culture générale. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Faire preuve de polyvalence. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Avoir le sens de l'organisation et être patient. Maîtriser la grammaire française et connaître la littérature.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant du français au secondaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes ([ENS-2510](#)) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires
ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % ne peut être admis au programme.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGEMENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement au secondaire est un [programme contingenté](#) à 70 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		53
ENS-1001	Adolescence	3
PPG-1902	Apprentissage et cognition	3
ENS-2500	Stage II : initiation à l'enseignement	2
ENS-1003	Gestion de la classe I	1
ENS-2001	Élèves en difficulté de comportement	3
ADS-1000	Aspects sociaux de l'éducation	3
ENS-2000	Gestion de la classe II	1
ENS-2510	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
MEV-	Évaluation des apprentissages au	3

1904	secondaire	
ENS-3500	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
EDC-1901	Formation éthique et enseignement	3
ENS-3020	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

COM-1903	Communication orale en enseignement	2
TEN-1903	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

ADS-1902	Éducation et milieux défavorisés	3
ADS-1905	Éducation en milieu interculturel	3
EDC-3000	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

ENS-2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
PHI-1123	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS

les cours de langue moderne portant les sigles suivants : ALL, ANL, ARA, CHN, ESG, ITL, JAP, PLN,

DID-2021	Didactique du français I : compréhension en lecture	3
FRN-1909	Grammaire du texte	3
LIT-1003	Lire le roman	3
LIT-1117	La littérature québécoise des origines à nos jours	3
ENS-1500	Stage I : exploration du rôle professionnel	2
FRN-1910	Grammaire de la phrase I	3
FRN-1912	Grammaire de la phrase II	3
LIT-1118	La littérature française des origines à nos jours	3
LIT-1908	Lire la poésie et le théâtre	3
DID-1013	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
DID-2018	Fondements didactiques de l'écriture et production textuelle I	3
LIT-1902	Introduction aux méthodes critiques d'analyse littéraire	3
LIT-1903	Littérature pour la jeunesse	3
DID-2019	Fondements didactiques de l'écriture et production textuelle II	3
DID-2023	Didactique du français II : grammaire	3
FRN-1911	Le français : histoire d'une langue	3

FRN-1913	Français oral et système graphique du français	3
DID-3020	Didactique du français III : écriture et communication orale	3
FRN-1112	Introduction à la lexicologie et à la lexicographie	3
DID-3021	Didactique du français IV : lecture et écriture de textes littéraires	3
FRN-2119	Normes et usages du français	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

CRL-1000	Le langage comme matériau d'expression	3
CRL-1002	L'activité créatrice en littérature	3
CRL-2000	Écriture de fiction I (roman)	3
CRL-2001	Écriture de fiction II (conte et nouvelle)	3
CRL-2002	Écriture de la poésie	3
CRL-2005	Écriture de la chanson	3
CRL-2200	Écriture pour enfants et adolescents	3

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

FRN-1109	Linguistique française : phonétique	3
FRN-2115	Langue et sociétés francophones	3
FRN-2120	Les parlers français d'Amérique du Nord	3

LIT-1005	Approches de la culture numérique	3
LIT-1106	Introduction aux littératures de la francophonie	3
LIT-2123	Littérature française du XVIIIe siècle I	3
LIT-2132	L'essai et la prose d'idées au Québec I	3
LIT-2603	Problématiques de l'histoire du livre et de l'édition	3
LNG-1000	Introduction à la description linguistique	3
LNG-3000	Sémantique	3
THT-1010	Théâtre du Québec : la scène québécoise	3
THT-1011	Dramaturgie du Québec	3

ou parmi tous les cours de littérature, à l'exception de [LIT-1000](#), [LIT-1100](#), [LIT-1101](#), [LIT-1102](#), [LIT-1103](#), [LIT-2143](#)

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		

EHE-1ENS	Études - Profil international - Baccalauréat en enseignement au secondaire	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3453

1 877 606-5566, poste 3453

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques est un programme bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie et de mathématiques de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des mathématiques.

CONCENTRATIONS

Approfondissement des mathématiques

Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer aider les autres, se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. S'exprimer avec aisance à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et d'improvisation. Avoir le sens de l'organisation et être patient. Posséder des aptitudes pour les mathématiques.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des mathématiques au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant des mathématiques au secondaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
 - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
-

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités

d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

CONCENTRATIONS

Approfondissement des mathématiques

Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes ([ENS-2510](#)) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées

OU

DEC en sciences de la nature

OU

DEC en sciences informatiques et mathématiques

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral [MAT-0260](#). Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributoire au programme.

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées

OU

DEC en sciences de la nature

OU

DEC en sciences informatiques et mathématiques

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral [MAT-0260](#). Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributoire au programme.

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées

OU

DEC en sciences de la nature

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

- Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201 et 301)

- Chimie NYA, NYB (ou 101 et 201)

- Biologie NYA (ou 301)

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral [MAT-0260](#). Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributoire au programme.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de

L'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement au secondaire est un [programme contingenté](#) à 60 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		53
ENS-1001	Adolescence	3
PPG-1902	Apprentissage et cognition	3

<u>ENS-2500</u>	Stage II : initiation à l'enseignement	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
---------------------------------	----------------------------------	---

[ADS-](#)

1905	Éducation en milieu interculturel	3
EDC-3000	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

ENS-2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
PHI-1123	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS

les cours de langue moderne portant les sigles suivants : ALL, ANL, ARA, CHN, ESG, ITL, JAP, PLN, POR, RUS, VTM

MATHÉMATIQUES

61

MAT-1110	Calcul des fonctions de plusieurs variables	3
MAT-1200	Introduction à l'algèbre linéaire	3
MAT-1300	Éléments de mathématiques	3
MAT-1500	Géométrie	3
ENS-1000	Sciences et société	3
ENS-1500	Stage I : exploration du rôle professionnel	2
MAT-1120	Introduction à l'analyse	3
MAT-1310	Mathématiques discrètes	3

DID-2030	Didactique des mathématiques I	3
IFT-1701	Introduction à l'algorithmique et à la programmation	3
MAT-2310	Théorie des nombres	3
MAT-2904	Complément d'analyse	3
FRN-1915	Expression écrite en enseignement	2
MAT-2901	Mathématiques et technologie	3
MAT-2906	Mathématiques fondamentales pour l'enseignement	3
STT-1000	Probabilités et statistique	3
DID-2031	Didactique des mathématiques II	3
MAT-2903	Thèmes mathématiques pour l'enseignement secondaire	3
STT-2902	Modélisation statistique	3
DID-3030	Didactique des mathématiques III	3
MAT-3900	Évolution des idées en mathématiques	3

AUTRES ACTIVITÉS

AUTRES EXIGENCES

9

L'étudiant doit choisir l'une des concentrations ou le cheminement sans concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS

CONCENTRATIONS

Cours

Titre

Crédits exigés

Sur approbation seulement. Le titulaire d'un DEC autre que celui en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts qui souhaite suivre des cours de sciences n'exigeant pas de préalable collégial peut choisir le cheminement sans concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

ECN-1000	Principes de microéconomie	3
ECN-1010	Principes de macroéconomie	3
ECN-2000	Théorie des prix I	3
GIF-1003	Programmation avancée en C++	3
GSF-1000	Finance	3
IFT-1004	Introduction à la programmation	3
IFT-2008	Algorithmes et structures de données	3
MAT-2500	Logique et fondements des mathématiques	3
MAT-2510	Résolution de problèmes mathématiques	3
STT-1500	Probabilités	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

MAT-2100	Analyse II	3
MAT-2110	Équations différentielles et calcul vectoriel	3

<u>MAT-2200</u>	Algèbre linéaire avancée	3
<u>MAT-2300</u>	Algèbre I	3
<u>MAT-2330</u>	Algèbre moderne appliquée	3
<u>MAT-2500</u>	Logique et fondements des mathématiques	3
<u>MAT-2920</u>	Recherche opérationnelle	3
<u>MAT-3100</u>	Analyse III	3
<u>STT-1500</u>	Probabilités	3

RELATION ENTRE LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES

9

Sur approbation seulement. Seul le titulaire d'un DEC en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts peut choisir cette concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>BIO-2909</u>	Éléments de physiologie humaine	3
<u>CHM-1000</u>	Structure des atomes et des molécules	3
<u>CHM-1905</u>	Thermodynamique et cinétique	3
<u>MCB-1908</u>	Introduction à la microbiologie	3
<u>PHY-1903</u>	Physique générale	3
<u>PHY-1904</u>	Mesures en physique	3

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL INTERNATIONAL

EHE-1ENS	Études - Profil international - Baccalauréat en enseignement au secondaire	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-10 14:20:02

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIE (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie est un programme bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, de biologie, de chimie et de physique de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser un cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des sciences.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Savoir bien s'exprimer à l'oral comme à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Faire preuve d'organisation. Être patient. Avoir des aptitudes pour les sciences et la technologie.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des sciences au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant des sciences (biologie, chimie, physique) au secondaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves

concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes ([ENS-2510](#)) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées

OU

DEC en sciences de la nature

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77, ou Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE
- Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201 et 301)
- Chimie NYA, NYB (ou 101 et 201)
- Biologie NYA (ou 301)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement au secondaire est un [programme contingenté](#) à 40 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		53
ENS-1001	Adolescence	3
PPG-1902	Apprentissage et cognition	3
ENS-2500	Stage II : initiation à l'enseignement	2
ENS-1003	Gestion de la classe I	1
ENS-2001	Élèves en difficulté de comportement	3

<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

ENS-2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
PHI-1123	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS

les cours de langue moderne portant les sigles suivants : ALL, ANL, ARA, CHN, ESG, ITL, JAP, PLN, POR, RUS, VTM

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

70

CHM-1000	Structure des atomes et des molécules	3
GSC-1000	Méthodologie de design en ingénierie	3
MAT-1920	Mathématiques pour scientifiques	3
MCB-1908	Introduction à la microbiologie	3
BIO-4900	Écologie et environnement	3
CHM-1905	Thermodynamique et cinétique	3
ENS-1500	Stage I : exploration du rôle professionnel	2
PHY-1903	Physique générale	3
BIO-4901	Évolution et biodiversité	3
CHM-1906	Laboratoire de chimie analytique	3
DID-2040	Didactique des sciences I	3
GLG-1900	Géologie pour ingénieurs	3
CHM-2904	Les matériaux et leurs propriétés	3

FRN-1915	Expression écrite en enseignement	2
GGR-2305	Climatologie	3
PHY-1902	Astronomie : une visite guidée de l'Univers	3
PHY-1904	Mesures en physique	3
BIO-2909	Éléments de physiologie humaine	3
DID-2041	Didactique des sciences II	3
GMC-1900	Dessin technique pour ingénieurs	2
PHY-2900	Laboratoire de sciences et technologie	3
DID-3040	Didactique des sciences III	3
ENS-1900	Ressources pour l'enseignement des sciences	1
ENS-1000	Sciences et société	3
ENS-3000	Histoire des sciences	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		

EHE-1ENS	Études - Profil international - Baccalauréat en enseignement au secondaire	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3453

1 877 606-5566, poste 3453

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-10 14:20:02

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE) (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social (histoire et géographie) est un programme bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire et de géographie de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et

transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Avoir une bonne maîtrise de la langue écrite et parlée. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt et des aptitudes pour l'histoire et la géographie.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant d'histoire au secondaire
- Enseignant de géographie au secondaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
 - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
-

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des

objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III: prise en charge de groupes-classes ([ENS-2510](#)) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement au secondaire est un [programme contingenté](#) à 35 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		53

<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : initiation à l'enseignement	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
-----------------------------	----------------------------------	---

[1902](#)

[ADS-1905](#) Éducation en milieu interculturel 3

[EDC-3000](#) École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

[ENS-2100](#) Évolution des idées et des pratiques pédagogiques 3

[PHI-1123](#) Philosophie de l'éducation 3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS

les cours de langue moderne portant les sigles suivants : ALL, ANL, ARA, CHN, ESG, ITL, JAP, PLN, POR, RUS, VTM

UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE)

70

[GGR-1000](#) Introduction à la carte du monde 3

[HST-1002](#) Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle 3

[HST-1003](#) Introduction à l'histoire du Canada 3

[HST-1901](#) Méthodologie du travail en histoire 3

[ENS-1500](#) Stage I : exploration du rôle professionnel 2

[HST-1007](#) Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.) 3

[HST-1008](#) Le monde aux XIXe et XXe siècles 3

<u>HST-1302</u>	Histoire générale des États-Unis	3
<u>DID-2051</u>	Didactique de l'histoire I	3
<u>GGR-1002</u>	Géographie humaine : les établissements humains	3
<u>HST-1004</u>	Introduction aux civilisations antiques	3
<u>DID-2052</u>	Didactique de la géographie I	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement	2
<u>HST-2450</u>	Le Québec aux XIXe et XXe siècles	3
<u>GGR-1900</u>	Méthodes et techniques de la géographie	3
<u>HST-1300</u>	État du monde : environnement économique et historique	3
<u>DID-3051</u>	Didactique de l'histoire II	3
<u>HST-3900</u>	Québec-Canada (1763 à nos jours)	3
<u>HST-3901</u>	Histoire et citoyenneté	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>GGR-1005</u>	Géographie humaine : populations, environnement, développement	3
<u>GGR-2101</u>	Géographie politique	3
<u>GGR-2102</u>	Géographie régionale du Québec	3
<u>GGR-2201</u>	Géographie rurale	3
<u>GGR-2401</u>	Migrations internationales	3
<u>GGR-</u>		

2502	Géographie de l'Amérique latine	3
GGR-2503	Géographie de la Russie et des républiques périphériques	3
GGR-2504	Géographie de l'Asie du Sud-Est	3
GGR-2507	Géographie du Canada	3
GGR-2513	Géographie de la mondialisation	3
GGR-2514	Géographie des États-Unis	3
GGR-3100	Géographie sociale et culturelle	3
GGR-3102	Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Histoire du Québec

HST-2400	Histoire des Amérindiens à l'époque coloniale	3
HST-2402	Histoire des femmes au Québec	3
HST-2404	Histoire de la ville de Québec	3
HST-2405	État, société et pouvoir au Québec, 1760-1960	3
HST-2426	Population et société au Québec, XVIIe-XIXe siècle	3
HST-2430	La Nouvelle-France	3
HST-2455	Histoire, mémoire, identité : Québec et Canada contemporains	3
HST-2469	Les années 1960, le Québec et le monde	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Période contemporaine

ETH-1901	Les morales et leurs sources	3
HST-1302	Histoire générale des États-Unis	3
HST-2252	La Deuxième Guerre mondiale	3
HST-2254	Russie et républiques périphériques	3
HST-2263	Désintégration de la Yougoslavie et émergence des États successeurs	3
HST-2301	Histoire de la politique internationale, 1815-1989	3
HST-2304	Les États-Unis depuis 1981	3
HST-2358	Histoire du monde musulman (mi XVIIIe siècle à aujourd'hui)	3
HST-3020	Ordre mondial au XXIe siècle : problématiques et perspectives	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Religion ou monde en développement

HST-1900	Christianisme de l'Antiquité et du Haut Moyen Âge	3
HST-2202	Religions et sociétés en Europe moderne	3
HST-1305	Histoire générale de l'Amérique latine	3
HST-1350	Histoire de l'Afrique (XIXe-XXe siècles)	3
HST-2352	Question d'histoire non occidentale I	3

HST-2353	Question d'histoire non occidentale II	3
HST-2354	Question d'histoire non occidentale III	3
THL-1004	L'Univers de la Bible	3
THL-2302	Histoire du catholicisme québécois	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		

EHE-1ENS	Études - Profil international - Baccalauréat en enseignement au secondaire	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3453

1 877 606-5566, poste 3453

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-10 14:20:02

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL
ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (HISTOIRE - ÉTHIQUE ET CULTURE
RELIGIEUSE) (B. ENS.)**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social et développement personnel (histoire - éthique et culture religieuse) est un programme bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du nouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire, d'éthique et de culture religieuse de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de partager ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage de l'histoire, de l'éthique et des cultures religieuses.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Préférer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Maîtriser le français à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt pour l'histoire, l'éthique et les sciences religieuses.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique

Directeur adjoint d'école

Directeur d'école
Directeur d'une commission scolaire
Enseignant d'histoire au secondaire
Enseignant d'éthique et de culture religieuse au secondaire

Employeurs

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, à réaliser dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux

sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes ([ENS-2510](#)) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le **candidat adulte** qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le **candidat adulte** qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement au secondaire est un [programme contingenté](#) à 20 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		53
ENS-1001	Adolescence	3
PPG-1902	Apprentissage et cognition	3
ENS-2500	Stage II : initiation à l'enseignement	2
ENS-1003	Gestion de la classe I	1
ENS-2001	Élèves en difficulté de comportement	3
ADS-1000	Aspects sociaux de l'éducation	3
ENS-2000	Gestion de la classe II	1

ENS-2510	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
MEV-1904	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
ENS-3500	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
EDC-1901	Formation éthique et enseignement	3
ENS-3020	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

COM-1903	Communication orale en enseignement	2
TEN-1903	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

ADS-1902	Éducation et milieux défavorisés	3
ADS-1905	Éducation en milieu interculturel	3
EDC-3000	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

ENS-2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
PHI-1123	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS

les cours de langue moderne portant les sigles suivants : ALL, ANL, ARA, CHN, ESG, ITL, JAP, PLN, POR, RUS, VTM

UNIVERS SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (HISTOIRE, ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE) 70

HST-1002	Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle	3
HST-1003	Introduction à l'histoire du Canada	3
HST-1901	Méthodologie du travail en histoire	3
SCR-1000	Introduction à l'étude des religions	3
DID-2050	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse	3
ENS-1500	Stage I : exploration du rôle professionnel	2
HST-1007	Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)	3
HST-1008	Le monde aux XIXe et XXe siècles	3
HST-1302	Histoire générale des États-Unis	3
DID-2051	Didactique de l'histoire I	3
DID-2061	Didactique de l'éthique au deuxième cycle du secondaire	3
HST-1004	Introduction aux civilisations antiques	3
THL-1004	L'Univers de la Bible	3
FRN-1915	Expression écrite en enseignement	2

HST-2450	Le Québec aux XIXe et XXe siècles	3
PHI-1064	L'observation en philosophie pour les enfants	3
SCR-2107	Le christianisme	3
DID-2060	Didactique de l'éthique au premier cycle du secondaire	3
ETH-1901	Les morales et leurs sources	3
HST-1300	État du monde : environnement économique et historique	3
DID-3051	Didactique de l'histoire II	3
HST-3900	Québec-Canada (1763 à nos jours)	3
HST-3901	Histoire et citoyenneté	3
SCR-2100	La religion au Québec	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL INTERNATIONAL

EHE-1ENS	Études - Profil international - Baccalauréat en enseignement au secondaire	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirent poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3453

1 877 606-5566, poste 3453

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-10 14:20:02

BACCALAURÉAT EN INTERVENTION SPORTIVE (B. SC.)

Présentation générale

Aperçu

PROGRAMME UNIQUE AU CANADA

EN BREF

L'objectif de ce programme est de faire de vous un intervenant compétent pour travailler dans le domaine de l'entraînement ou de l'administration au sein des organisations sportives locales, régionales, provinciales ou nationales. Votre formation vous permettra d'acquérir les principes et les méthodes à la base d'une intervention efficace auprès des sportifs de différents niveaux. Vous maîtriserez les outils et les technologies nouvelles, tels que des logiciels spécialisés, à l'aide desquels vous pourrez définir plus précisément vos interventions. Conçus pour répondre aux besoins de l'intervenant en sport, les cours touchent, d'une part, les sciences biologiques et humaines, qui permettent de mieux comprendre le comportement de l'être humain en situation d'intervention sportive et, d'autre part, les fonctions professionnelles de l'intervenant telles que l'entraînement et la gestion.

PERSONNALITÉ TYPE

Être passionné et s'investir dans une pratique sportive. Aimer l'effort et le dépassement. Avoir une personnalité dynamique, volontaire et être communicatif. Être doué de psychologie et de leadership. Avoir le sens de l'organisation et de la planification.

Valoriser la participation bénévole et communautaire. Promouvoir et valoriser une participation sportive éthique.

AVENIR

Ce programme vise à pourvoir des postes d'entraîneurs et d'administrateurs sportifs qui remplissent des fonctions variées telles que l'entraînement communautaire ou récréatif, l'enseignement sportif, le développement et l'entraînement des athlètes, la formation et la supervision d'entraîneurs, la conception et la coordination de programmes de pratique sportive, la coordination de ligues sportives, la gestion de clubs sportifs et d'organisations sportives ainsi que l'organisation d'événements sportifs d'envergure.

Professions

- Conseiller en matière de sport
- Coordonnateur des sports (réseau scolaire)
- Coordonnateur d'événements sportifs
- Directeur d'une organisation multisport
- Directeur technique d'une fédération sportive
- Entraîneur dans une fédération sportive
- Entraîneur sportif (sports-études, clubs de sports d'élite)

Employeurs

- Clubs sportifs
- Établissements d'enseignement (écoles, cégeps, universités)
- Fédérations sportives
- Fonction publique
- Municipalités
- Organismes de sport récréatif (clubs de golf, clubs de tennis)

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: administration (gestion des organisations, entrepreneuriat) et psychopédagogie (éducation physique et sportive).

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Vous profiterez des installations exceptionnelles du pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS): deux arénas, un stade couvert pour le tennis et l'athlétisme, une salle d'entraînement ultramoderne, deux piscines olympiques, des gymnases dont un amphithéâtre de 3500 places, des salles d'entraînement de sports de combat, de gymnastique, de squash, de racquetball, d'escalade, de golf, de tir à l'arc, d'escrime, de danse, etc.

Stages et formation pratique

Ce programme est centré sur le développement de vos compétences professionnelles. Vous serez donc constamment appelé à

mettre en pratique vos apprentissages. Au nombre des avantages du programme, il y a trois stages dans des milieux de choix. Le premier vise votre participation active comme entraîneur dans un sport de votre choix avec l'appui d'un entraîneur expérimenté. Lors des deux stages suivants, vous perfectionnerez vos compétences d'entraîneur et développerez vos connaissances en gestion du sport.

Certains cours à distance

Profil entrepreneurial

Programme unique au Canada

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier ès sciences (B. Sc.)

93

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
46 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'intervention éducative en sport.

Susciter chez l'intervenant sportif des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de la société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Éveiller chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions du milieu sportif.

Reconnaissance de la formation par le milieu sportif

Une fois le baccalauréat terminé, l'étudiant obtiendra l'accréditation pour le contexte « introduction à la compétition » du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE). Le programme est actuellement en évaluation pour que les diplômés du baccalauréat en intervention sportive obtiennent aussi l'accréditation pour certains modules du contexte « Compétition développement ».

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte un minimum de 12 crédits, répartis entre deux cours de 3 crédits chacun et un projet individuel ou collectif de 6 crédits. L'étudiant est invité à consulter le site www.profilentrepreneurial.ulaval.ca et à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les balises de ce profil, qui sont de trois ordres: critères d'admissibilité, conditions d'admission et conditions de poursuite de la formation dans le profil.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Guylaine Demers

418 656-7834

Télécopieur: 418 656-3020

edp@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Le programme étant contingenté, le nombre de places est très limité.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en intervention sportive est un [programme contingenté](#) à 64 places, dont trois réservées pour des athlètes d'élite.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
INTERVENTION SPORTIVE		69
EPS-1301	Biomécanique et composantes anatomiques	3
EPS-1302	Physiologie de l'effort	3
EPS-1303	Développement humain en éducation physique et sportive	3
EPS-1306	Intervention éducative en éducation physique et sportive	6
EPS-1200	Perspectives professionnelles en intervention sportive	3

<u>EPS-1201</u>	Analyse de son coaching	3
<u>EPS-1304</u>	Apprentissage moteur	3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	3
<u>EPS-2204</u>	Stage de perfectionnement en intervention sportive	3
<u>EPS-2205</u>	Régulation de son coaching	3
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-2307</u>	Organisation d'événements sportifs	3
<u>EPS-2308</u>	Systèmes sportifs québécois et canadien	3
<u>EPS-2201</u>	Méthodes d'entraînement	3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	3
<u>EPS-2203</u>	Développement à long terme des athlètes	3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-2306</u>	Gestion d'un club sportif	3
<u>EPS-3300</u>	Équité en intervention sportive	3
<u>EPS-3308</u>	Planification de l'entraînement	3
<u>EPS-3202</u>	Synthèse de fin d'études en intervention sportive	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
AUTRES EXIGENCES		24

RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS

Réussir le cours [ANL-2020](#) Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (TOEIC : 675) lors du test administré par l'École de langues peut choisir un cours d'anglais de niveau supérieur, un cours d'une autre langue moderne ou un cours de culture générale

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Stages

EPS-3200	Stage en responsabilité en intervention sportive I	3
EPS-3201	Stage en responsabilité en intervention sportive II	3

Cours en entrepreneuriat

[ENT-3000](#), [ENT-3010](#) (seul l'étudiant admis au profil entrepreneurial peut choisir ces cours)

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

EPS-3205	Gestion d'une organisation sportive	3
EPS-3309	Technologies et analyse de la performance	3

Note: L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit prendre le cours ENT-3205.

RÈGLE 4 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Éducation physique et sportive

EPS-	Relaxation et autogestion du stress	3
----------------------	-------------------------------------	---

1300

EPS-1305 Enseignement d'habiletés psychomotrices 6

EPS-1307 Histoire des Jeux Olympiques d'hiver 3

EPS-2200 Vocabulaire du mouvement athlétique 3

EPS-2302 Aspects médicaux 3

EPS-2304 Enseignement d'habiletés sociomotrices 6

EPS-2305 Plein air et santé 3

EPS-2309 Adoption de saines habitudes de vie 3

EPS-3205 Gestion d'une organisation sportive 3

EPS-3302 Plein air : milieu naturel et développement humain 3

EPS-3309 Technologies et analyse de la performance 3

EPS-3310 Aspects médicaux en intervention sportive 3

KIN-2303 Préparation physique et performance I 3

RÈGLE 5 - 6 À 9 CRÉDITS PARMIS :

COM-1500 Communication orale en public 3

COM-2300 Introduction aux relations publiques 3

ENT-1000 Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir 3

GSF-1020 Économie de l'entreprise 3

[MRK-1000](#) Marketing 3

[MRK-2102](#) Comportement du consommateur 3

Les cours [GSF-1020](#), [MRK-1000](#) et [MRK-2102](#) sont également offerts en version anglaise : [GSF-1025](#), [MRK-1101](#) et [MRK-2110](#).

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours [ENT-1000](#).

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL ENTREPRENEURIAL		12

[ENT-1000](#) Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir 3

[ENT-3000](#) Portfolio entrepreneurial I 3

[ENT-3010](#) Portfolio entrepreneurial II 3

[EPS-3205](#) Gestion d'une organisation sportive 3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7834

1 877 606-5566, poste 7834

admission.edp@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

BACCALAURÉAT EN ORIENTATION (B. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en orientation s'adresse à vous si vous possédez un grand intérêt pour le développement personnel, vocationnel et social de la personne comme individu ou membre d'un groupe. Les perspectives psychologique, sociologique et psychosociologique vous permettront de mieux comprendre les interactions entre l'individu et son milieu.

Concrètement, votre formation vous permettra d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le développement et le fonctionnement des individus et des groupes de même que sur l'insertion socioprofessionnelle des personnes. Vous apprendrez également les principes de l'évaluation et du diagnostic psychologique. Vous travaillerez à développer vos compétences afin de jouer efficacement et avec aisance votre rôle en relation d'aide et en consultation. Vous mènerez une réflexion approfondie sur le monde scolaire et sur le marché de l'emploi.

PERSONNALITÉ TYPE

Aimer le contact humain et la relation d'aide. Aimer analyser les gens et les situations. S'intéresser aux programmes de formation et au marché du travail. Avoir une bonne capacité d'écoute et de l'empathie. Être en mesure d'établir des liens entre l'offre et la demande sur le marché du travail.

AVENIR

Ce programme offre plusieurs débouchés sur le marché du travail et favorise donc une intégration rapide à celui-ci.

Pour devenir membre de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière à titre de conseiller d'orientation, vous devrez obtenir une maîtrise en sciences de l'orientation. Vous pourrez notamment travailler dans les milieux scolaires de niveau secondaire, collégial ou universitaire.

Plusieurs autres milieux de travail rechercheront vos services de professionnel sans exiger une maîtrise.

Professions

Aide pédagogique individuel
Agent d'aide socioéconomique
Agent de probation
Conseiller d'orientation scolaire et professionnelle (maîtrise exigée)
Conseiller en développement organisationnel
Conseiller en emploi et en ressources humaines
Conseiller en recrutement de personnel
Éducateur en santé mentale
Intervenant psychosocial

Employeurs

Centres de main-d'oeuvre
Centres de réadaptation
Collèges et universités
Écoles secondaires publiques et privées
Fonction publique
Organismes communautaires
Services correctionnels
Services de placement
Services de ressources humaines

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en sciences de l'orientation ainsi qu'en mesure et évaluation en éducation.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

L'Université Laval est pionnière et chef de file dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au Québec. La formation qui y est donnée dépasse les limites du simple exercice de la profession en milieu scolaire pour mener aussi à son exercice dans toutes sortes d'organisations ou avec des travailleurs autonomes. La réputation de l'Université Laval sur ces différents plans est une valeur ajoutée à votre diplôme.

Stages et formation pratique

Vous apprécierez le cheminement d'études qui comprend, entre autres, 10 cours axés sur l'intervention, dont 2 sur le développement de vos compétences relationnelles et un sur l'utilisation de tests psychométriques ainsi qu'un stage de 30 jours (en 2e année d'études) dans un milieu de travail qui correspondra à vos préférences.

Le programme vous offre également la possibilité de réaliser une session entière (cours et stage) en France ou en Suisse.

Certains cours à distance

Passerelle

Profil entrepreneurial

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en éducation (B. Éd.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
45 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- situer les fondements théoriques relatifs à l'évolution et au fonctionnement de la personne et des groupes;
- distinguer les fondements théoriques et les conceptualisations permettant de comprendre les interrelations entre les divers milieux et l'évolution de la personne et des groupes;
- connaître les principales composantes du monde scolaire et du monde du travail et en comprendre le fonctionnement;
- comprendre la dynamique de certaines clientèles ainsi que leurs problématiques particulières;
- reconnaître et utiliser les connaissances de base relatives à la recherche;
- connaître et utiliser les connaissances de base et les méthodes relatives à la mesure, à l'évaluation et au diagnostic;
- définir et comparer les connaissances de base relatives à divers modèles d'intervention éducative;
- déterminer les interventions de base relatives à la pratique professionnelle dans divers milieux par l'observation de praticiens en exercice et développer un esprit critique par rapport à ces interventions;
- manifester certaines des habiletés d'intervention;
- adopter des attitudes et des comportements qui facilitent l'évolution de la personne et des groupes;

manifester des attitudes propres à favoriser son évolution sur le plan professionnel.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte un minimum de 12 crédits, répartis entre deux ou trois cours de 3 crédits chacun et un projet individuel ou collectif de 6 crédits. L'étudiant est invité à consulter le site www.profilentrepreneurial.ulaval.ca et à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les balises de ce profil, qui sont de trois ordres : critères d'admissibilité, conditions d'admission et conditions de poursuite de la formation dans le profil.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Yann Le Bossé

Yann.LeBosse@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Lamontagne

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 5441

gestion-etudes-1@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts

OU

DEC en sciences de la nature et avoir réussi le cours suivant :

- Psychologie 101 ou 102

OU

DEC en sciences humaines et avoir réussi les cours suivants :

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

DEC en histoire et civilisation et avoir réussi les cours suivants :

- Psychologie 101 ou 102

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) ou

Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Psychologie 101 ou 102

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) ou Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

Note : Le titulaire de l'un des DEC techniques suivants est dispensé du cours Psychologie 101 ou 102 :

Éducation à l'enfance, Éducation spécialisée, Intervention en délinquance, Soins infirmiers et Travail social.

Note : À compter de l'admission d'automne 2017, une cote minimale de rendement au collégial de 22 sera exigée pour l'admission au programme des candidats collégiens. En deçà de cette cote, le candidat devra réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours devra être réussi et la moyenne requise sera de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat ne sera pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat titulaire d'un DEC technique

Le candidat titulaire d'un DEC technique est invité à vérifier sur le site des [DEC-BAC et passerelles](#) s'il peut être admis sur la base d'une entente DEC-BAC ou bénéficier d'une passerelle.

Préalables offerts à l'Université Laval

Le candidat titulaire d'un DEC peut suivre les préalables manquants à l'Université Laval, dans le cadre d'une scolarité préparatoire ([cours compensateurs](#)).

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

OU

Diplôme d'études secondaires : candidat admissible au programme, en [année préparatoire en sciences humaines](#)

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

OU

Autres diplômes d'études préuniversitaires totalisant 12 années : candidat admissible au programme, en [année préparatoire en sciences humaines](#)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 516/990. Selon le résultat, le candidat pourrait devoir suivre un ou plusieurs cours de français en scolarité préparatoire.

Le candidat avec un résultat de 860 et plus est directement admissible au programme. Toutefois, ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

Pour plus d'information, voir [scolarité d'immersion française](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	3
<u>CSO-1007</u>	Information et processus d'orientation	3
<u>CSO-1009</u>	Orientation : perspectives éducative et psychologique	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	3
<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques	3
<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carrière	3
<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelles II	3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
<u>CSO-2202</u>	Intervention de groupe en orientation	3
<u>MEV-3900</u>	Utilisation de tests psychométriques	3
<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling	3
<u>CSO-2500</u>	Stage en orientation	6

<u>CSO-2201</u>	Intervention individuelle en orientation	3
<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	3
<u>CSO-2200</u>	Intervention psychosociale	3
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	3

RÈGLE 1 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

Secteurs d'intervention en orientation

<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation	3
<u>CSO-1200</u>	Sociologie clinique du travail	3
<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	3
<u>CSO-1303</u>	Insertion socioprofessionnelle et réseaux	3
<u>CSO-1304</u>	Psychologie de l'adulte au travail	3
<u>CSO-1306</u>	Éducateur d'adultes	3
<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation	3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux	3

RÈGLE 2 - 0 À 6 CRÉDITS

Pour l'admission à la maîtrise en sciences de l'orientation, selon le programme, choisir 0 à 6 crédits parmi :

<u>CSO-2203</u>	Recherche appliquée en sciences de l'orientation	3
<u>MEV-3901</u>	Évaluation et interprétation des tests	3

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
AUTRES EXIGENCES		15

RÈGLE 1 - 0 À 6 CRÉDITS PARI:

Réussir le cours [ANL-2020](#) Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (TOEIC : 675) lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours [ANL-3040](#) Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue. Le cours [ANL-2010](#) Intermediate English I peut également être contributoire.

RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARI:

Culture générale

ANT-1902	Expérience internationale et choc culturel	3
DRT-1901	Introduction générale au droit	3
GGR-1000	Introduction à la carte du monde	3

Compétences professionnelles

COM-1000	Introduction à la communication	3
COM-1500	Communication orale en public	3
EDC-4000	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
ENT-1000	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
FRN-	Principes de la rédaction	3

[1113](#)

[PHI-1900](#) Principes de logique 3

[TEN-1000](#) Initiation aux moyens audiovisuels et informatiques 3

Problématiques pertinentes aux sciences de l'orientation

[ADS-1902](#) Éducation et milieux défavorisés 3

[ADS-1905](#) Éducation en milieu interculturel 3

[CRI-1003](#) Déviance, délinquance, criminalité 3

[MNG-1000](#) L'entreprise et sa gestion 3

[PSY-1103](#) Psychologie gérontologique 3

[PSY-1104](#) Psychologie de la famille 3

[PSY-1105](#) Prévention 3

[PSY-2110](#) Psychologie des dépendances 3

[RLT-1000](#) Fondements en relations industrielles 3

[SOC-2120](#) Sociologie de l'innovation technologique 3

[SVS-1113](#) Politiques sociales et ressources communautaires 3

[SVS-1119](#) Gestion des organismes communautaires 3

Le cours [MNG-1000](#) est également offert en version anglaise : [MNG-1002](#).

L'étudiant qui désire suivre le cours [RLT-1700](#)   titre de cours complémentaire pourrait se le faire reconnaître dans son programme; il ne doit pas avoir suivi le cours [MNG-1000](#) ou [MNG-1002](#) puisque les contenus sont similaires.

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

PSY-1000	Développement de l'enfant	3
PSY-2000	Développement, de l'adolescence à la fin de la vie	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL ENTREPRENEURIAL		12

Le cours [ENT-1000](#) est également offert en version anglaise : [ENT-1010](#).

ENT-1000	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
ENT-3000	Portfolio entrepreneurial I	3
ENT-3010	Portfolio entrepreneurial II	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

MNG-1000	L'entreprise et sa gestion	3
MNG-2000	Gestion des ressources humaines	3
MNG-2108	Réaliser son projet entrepreneurial	3
SVS-1119	Gestion des organismes communautaires	3

Les cours [MNG-1000](#) et [MNG-2000](#) et [MNG-2108](#) sont également offerts en version anglaise : [MNG-1002](#) et [MNG-2002](#) et [MNG-2117](#).

PROFIL INTERNATIONAL

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 5441

1 877 606-5566, poste 5441

b-orn@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-06-21 09:09:52 / 2016-03-10 14:20:02

BACCALAURÉAT EN PSYCHOÉDUCATION (B. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Vous deviendrez un spécialiste de l'intervention auprès des personnes en difficulté pour leur faciliter la vie au quotidien. L'accent est mis sur la connaissance du développement de la personne sur les plans social, affectif et cognitif selon des trajectoires de vie normales et pathologiques. Vous apprendrez sur les capacités et les difficultés d'adaptation ainsi que sur les facteurs de risque et de protection susceptibles d'avoir une incidence sur l'adaptation des personnes ou leur inadaptation sociale. Vous bénéficierez d'une formation multidisciplinaire, dont des cours de pointe en psychométrie.

Sur le plan pratique, le programme vous permettra d'acquérir des habiletés cliniques et des méthodes d'évaluation et d'intervention préventives et curatives auprès des personnes en difficulté d'adaptation, tant en milieu institutionnel et communautaire qu'en milieu naturel, comme la famille et le travail. Vous développerez votre autonomie professionnelle ainsi que les valeurs, l'approche éthique et l'identité professionnelle propres aux intervenants spécialisés en relation d'aide.

PERSONNALITÉ TYPE

Être fasciné par l'analyse et l'étude du comportement humain. Avoir des prédispositions d'aidant naturel. Aimer pratiquer la relation d'aide dans des activités quotidiennes. Faire preuve d'habileté à communiquer dans les situations conflictuelles. Pouvoir assumer un rôle d'autorité. Aimer concevoir et animer des activités très variées. Être une personne équilibrée et d'une grande stabilité émotionnelle. Être tenace.

AVENIR

Pour devenir membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière comme psychoéducateur, vous devrez obtenir une maîtrise en psychoéducation.

Les psychoéducateurs sont très recherchés et le demeureront dans les prochaines années, notamment dans la région de Québec.

Professions

- Agent de réadaptation
- Agent de relations humaines
- Conseiller clinique
- Conseiller en réadaptation
- Éducateur
- Éducateur spécialisé
- Intervenant
- Psychoéducateur (requiert la maîtrise en psychoéducation)
- Travailleur de rue

Employeurs

- Centres de la petite enfance
- Centres de réadaptation
- Centres de santé et de services sociaux
- Centres d'intervention en toxicomanie
- Centres hospitaliers de soins de longue durée
- Centres hospitaliers généraux et psychiatriques
- Centres jeunesse
- CLSC
- Commissions scolaires
- Maisons de jeunes
- Organismes communautaires

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en psychoéducation et en psychopédagogie.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Stages et formation pratique

Vous réaliserez vos stages en troisième année du baccalauréat, à raison de trois jours par semaine durant les sessions d'automne et d'hiver. Une formation de 540 heures dans le milieu d'intervention vous donnera l'occasion d'approfondir et d'assimiler vos savoirs en psychoéducation.

Les milieux de stage sont très variés (milieux scolaires, centres de santé et de services sociaux, centres jeunesse, organismes communautaires, centres hospitaliers, etc.). Vous serez soutenu tout au long de votre stage par un des membres de l'équipe de superviseurs de l'Université, tous membres de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, et par un intervenant du milieu d'intervention qui vous transmettra son expertise au quotidien.

Si vous provenez d'une région éloignée de Québec, votre horaire (deux jours de cours et trois jours de stage) vous permettra de faire votre stage dans votre lieu d'origine.

Certains cours à distance

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en psychoéducation (B. Éd.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
45 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel critique apte à fournir aux personnes présentant, ou susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation, des services de psychoéducation, en procédant notamment à l'évaluation de l'adaptation psychosociale et des capacités adaptatives des personnes et en intervenant dans le but d'aider celles-ci à rétablir l'équilibre avec leur environnement au moyen d'une approche préventive ou rééducative.

Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

évaluer une situation de mésadaptation de manière rigoureuse et en accord avec un mandat reçu;

développer un plan ou un programme d'intervention, préventif ou réadaptatif, pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation;

assurer la mise en oeuvre d'un plan ou d'un programme d'intervention et de ses modalités particulières auprès d'une personne et de son entourage, d'un groupe, d'une famille ou d'une organisation concernée;

soutenir, conseiller ou assister une personne, un groupe, une famille ou une organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement;

gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur;

adopter une approche personnalisée de l'intervention en psychoéducation qui tient compte des caractéristiques des individus et des contextes les entourant;

contribuer à la promotion et au développement du domaine de la psychoéducation;

fonder sa pratique professionnelle sur les connaissances scientifiques de pointe dans le domaine de la psychoéducation;

démontrer une identité professionnelle forte.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Suzanne Manningham

Suzanne.Manningham@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Lamontagne

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 5441

gestion-etudes-1@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts
OU

DEC en sciences de la nature
OU

DEC en sciences humaines et avoir réussi les cours suivants :

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

DEC en histoire et civilisation et avoir réussi les cours suivants :

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

et

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

- Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

et

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

- Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en psychoéducation est un [programme contingenté](#) à 90 places. Un minimum de 60 % des places est accordé aux étudiants des cégeps.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme



ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOÉDUCATION		75
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	3
<u>PSE-1000</u>	Introduction à la psychoéducation	3
<u>PSE-1001</u>	Cadres sociojuridiques en psychoéducation	3
<u>PSE-1007</u>	Développement de l'enfant (0-12 ans)	3
<u>EDC-1000</u>	Observation systématique et participante	3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	3
<u>PSE-1002</u>	Développement et difficultés d'adaptation chez l'enfant	3
<u>PSE-1005</u>	Intervention psychosociale	3
<u>PSE-1006</u>	Psychopathologie chez les jeunes : une perspective biopsychosociale	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3
<u>CSO-1102</u>	Psychologie de l'adolescence	3
<u>PSE-2001</u>	Planification et organisation en psychoéducation	3

PSE-1003	Développement et difficultés d'adaptation chez l'adolescent et l'adulte	3
PSE-1004	Intervention de groupe en psychoéducation	3
PSE-2002	Bilan clinique et étude de cas	3
PSE-3001	Élaboration du plan d'intervention en psychoéducation	3
TXM-2200	Intervention clinique en dépendance	3
PSE-3000	Développement des habiletés en relation d'aide psychoéducative	3
PSE-3500	Stage I en psychoéducation	6
PSE-2000	Intervention psychoéducative en situation de crise	3
PSE-3501	Stage II en psychoéducation	6

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
AUTRES EXIGENCES		15

RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

Réussir le cours [ANL-2020](#) Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours [ANL-3040](#) Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

PSE-2003	Élèves en difficulté de comportement : intervention	3
--------------------------	---	---

<u>PSE-2100</u>	Intervention psychoéducatrice auprès de clientèles involontaires	3
<u>PSE-2101</u>	Intervention en déficience intellectuelle	3
<u>PSE-2102</u>	Intervention en santé mentale	3

RÈGLE 3 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique	3
<u>PSY-1008</u>	Introduction à la psychologie clinique	3
<u>PSY-1103</u>	Psychologie gérontologique	3
<u>PSY-1105</u>	Prévention	3
<u>PSY-2110</u>	Psychologie des dépendances	3
<u>SOC-1100</u>	Stratification et classes sociales	3
<u>SVS-1109</u>	Champ d'intervention : famille	3
<u>TXM-2100</u>	Délinquance et toxicomanies	3
<u>TXM-2101</u>	Intervention jeunesse en réadaptation en dépendance	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions).

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 5441

1 877 606-5566, poste 5441

psychoeducation@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

BACCALaurÉAT EN ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

ÉGALEMENT OFFERT AU CENTRE UNIVERSITAIRE DES APPALACHES

EN BREF

Le programme allie théorie et pratique de façon équilibrée pour vous permettre d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.

Voici quelques-uns des grands thèmes liés à l'exercice de la profession: les fondements psychologiques, cognitifs, socioaffectifs et langagiers du développement humain; les bases pédagogiques et méthodologiques de la planification de l'enseignement; les enjeux sociaux de l'éducation; les courants pédagogiques et la recherche en éducation; les programmes d'enseignement du préscolaire et du primaire; les disciplines scolaires; l'adaptation scolaire et sociale; l'intervention pédagogique et la gestion de la classe.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir et à la culture générale. Aimer travailler avec les enfants et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile, aider et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent. Maîtriser la langue française. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et

d'improvisation. Faire preuve d'organisation et de patience.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique

Directeur d'école

Enseignant au préscolaire (maternelle)

Enseignant au primaire

Employeurs

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique ou en Suisse.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, 1 au préscolaire et 1 à chacun des 3 cycles du primaire, à réaliser dans le réseau des 175 écoles primaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

Certains cours à distance

Également offert au Centre universitaire
des Appalaches

Passerelle

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
61 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Permettre au futur maître d'être en mesure d'offrir les services éducatifs prévus à l'éducation préscolaire, lui permettre également d'enseigner, au primaire, l'ensemble des disciplines prévues dans le régime pédagogique (excluant les disciplines des spécialités). Permettre aussi la consolidation des savoirs disciplinaires, dans les disciplines enseignées, ainsi qu'une sensibilisation aux disciplines artistiques.

(Selon le document La formation à l'enseignement - Les orientations - les compétences professionnelles - ministère de l'Éducation, 2001.)

OBJECTIFS

Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire permet au futur maître d'acquérir les compétences professionnelles suivantes, propres à la profession enseignante :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves

concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves quant aux contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler, de concert avec les membres de l'équipe pédagogique, à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Christine Hamel

christine.hamel@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours ne sont donnés qu'une fois par année.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux

exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du [MEES](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire est un [programme contingenté](#) à 270 places.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
		

<u>ART-1900</u>	Rôle de l'enseignement des arts	3
<u>DID-1010</u>	Didactique de l'univers social pour les élèves de 4 à 7 ans	2
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
<u>EDC-1900</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	2
<u>ENP-1006</u>	Éducation préscolaire	3
<u>MAT-1905</u>	Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>EDC-2900</u>	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle	3
<u>EER-1900</u>	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire I	3
<u>ENP-1000</u>	Apprentissage et développement humain I	3
<u>ENP-1002</u>	Science et technologie pour le préscolaire/primaire	2
<u>ENP-1500</u>	Stage I - observation et initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>DID-1011</u>	Didactique des nombres naturels et entiers relatifs	3
<u>DID-2001</u>	Premiers apprentissages du français oral et écrit	3
<u>DID-2010</u>	Didactique de l'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire	3
<u>ENP-</u>	Stage de formation didactico-	

<u>1003</u>	pédagogique (1re partie)	2
<u>ENP-2710</u>	Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au primaire	3
<u>FRN-1908</u>	Littérature pour le préscolaire/primaire	2
<u>DID-2002</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire	3
<u>DID-2011</u>	Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire	3
<u>ENP-1510</u>	Stage de formation didactico-pédagogique (2e partie)	2
<u>ENP-2002</u>	Apprentissage et développement humain II	3
<u>ENP-2008</u>	Intervention au préscolaire	3
<u>DID-2003</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire	3
<u>DID-2014</u>	Didactique des nombres rationnels et de la mesure	3
<u>ENP-1005</u>	Adaptation scolaire : problématique et intervention	3
<u>ENP-2005</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe I	2
<u>ENP-2500</u>	Stage de formation à la gestion participative de la classe (1re partie)	2
<u>ENP-2007</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe II	1
<u>ENP-2010</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ENP-2510</u>	Stage de formation à la gestion participative de la classe (2e partie)	3

MAT-1906	Géométrie pour l'enseignement au préscolaire/primaire	3
MEV-2901	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	3
TEN-2901	Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire	3
ENP-3500	Stage en responsabilité	12
ADS-1901	Aspects politiques des systèmes scolaires	2
DID-2015	Didactique de la géométrie au préscolaire/primaire	3
EDC-1901	Formation éthique et enseignement	3
ENP-3003	Synthèse et intégration de fin d'études en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Arts et développement culturel

ARD-2900	Éducation et art dramatique	3
ARV-2900	Éducation et arts plastiques	3
MUS-1704	Formation à la vie culturelle	3

Éthique, culture religieuse et philosophie

EER-2900	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II	3
PHI-1061	Penser par nous-mêmes : raison et	3

émotion

[PHI-1063](#) Penser par nous-mêmes : parole et silence 3

[PHI-1064](#) L'observation en philosophie pour les enfants 3

Langue française

[COM-1500](#) Communication orale en public 3

[CRL-2200](#) Écriture pour enfants et adolescents 3

[FRN-1106](#) Le français en Amérique du Nord 3

Problématique sociale et développement pédagogique

[ADS-1902](#) Éducation et milieux défavorisés 3

[ADS-1905](#) Éducation en milieu interculturel 3

[ADS-1912](#) Réussite scolaire des filles et des garçons 3

[CSO-1004](#) Psychologie des groupes restreints 3

[CSO-1005](#) Théories de la personnalité 3

[CSO-1102](#) Psychologie de l'adolescence 3

[DID-1912](#) Éducation relative à l'environnement 3

[ENP-2700](#) Stage international et interculturel en éducation au préscolaire et en enseignement primaire 6

[ENP-3002](#) Intervention pédagogique, méthode des cas et jugement professionnel 3

[ENP-3700](#) Projet étudiant I 3

ENP-3701	Projet étudiant II	3
EPS-2309	Adoption de saines habitudes de vie	3

RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :

Les cours de 1er cycle de la liste des matières qui traitent des questions fondamentales, de méthodologies et de cheminements intellectuels pouvant apporter un éclairage pertinent à un futur enseignant (sauf les cours provenant de la Faculté des sciences de l'éducation).

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		
EHE-1ENP	Études - Profil international - Baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire	12 à 18

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirent poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 5250

1 877 606-5566, poste 5250

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-10 14:20:02

CERTIFICAT EN ORIENTATION

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au carrefour de la psychologie, de l'éducation et des relations humaines, le domaine de l'orientation repose sur le goût d'aider les autres à cheminer. Sans vous diriger vers une carrière de conseiller d'orientation, cette formation vous permet de développer des aptitudes de base, des connaissances et des notions qui vous permettront de collaborer avec des spécialistes de l'orientation avec efficacité, jugement et professionnalisme. Vous aurez l'occasion d'améliorer vos habiletés relationnelles, d'explorer certaines notions de psychologie, de décortiquer le processus d'orientation et d'aborder les théories du counselling et du développement de carrière.

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou active sur le marché du travail qui souhaite occuper des fonctions qui gravitent autour de la pratique des spécialistes de l'orientation. Il vous permet d'acquérir les bases nécessaires pour leur apporter un soutien dans leurs interventions.

POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Tous les cours du certificat pourraient vous être reconnus si vous souhaitez compléter un baccalauréat en orientation.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Certificat

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

S'initier aux principaux fondements de l'orientation. S'outiller afin de collaborer avec des spécialistes de l'orientation à des fonctions d'accueil, d'information, de références et d'accompagnement d'individus. Ce programme ne conduit pas à une qualification dûment reconnue d'enseigner, ni à une reconnaissance professionnelle du titre de conseiller d'orientation.

RESPONSABLE

Pour information

Johanne Lamontagne

Agente de gestion des études

gestion-etudes-1@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce certificat peut entrer dans la composition d'un [baccalauréat multidisciplinaire](#).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service](#) (ETS) au moment du dépôt de la demande

d'admission. Pour ce programme, un résultat minimal de 680/990 est exigé.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ORIENTATION		30

CSO-1007	Information et processus d'orientation	3
--------------------------	--	---

CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique	3
--------------------------	---	---

CSO-1012	Développement des compétences relationnelles I	3
--------------------------	--	---

CSO-1002	Travail humain	3
--------------------------	----------------	---

CSO-1004	Psychologie des groupes restreints	3
--------------------------	------------------------------------	---

RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARI:

CSO-2200	Intervention psychosociale	3
--------------------------	----------------------------	---

CSO-2201	Intervention individuelle en orientation	3
--------------------------	--	---

CSO-2202	Intervention de groupe en orientation	3
--------------------------	---------------------------------------	---

RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	3
<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques	3
<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	3
<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carrière	3
<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling	3
<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelles II	3
<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation	3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 5441

1 877 606-5566, poste 5441

fse@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-11 13:50:10 / 2016-03-10 14:20:02

CERTIFICAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le certificat en sciences de l'éducation vous permet d'acquérir des connaissances afin de vous familiariser avec les différentes facettes du monde scolaire. Vous aurez notamment la possibilité d'analyser le système d'éducation du Québec actuel. Vous réfléchirez à l'éducation et aux liens qu'elle entretient avec l'interculturalisme et les réalités socioéconomiques. Vous aborderez des thèmes divers en lien avec l'apprentissage, dont la psychologie, le développement cognitif des enfants, les nouvelles technologies, l'éthique et plus encore. Une formation qui vous permet d'aiguiser votre sens critique et de mieux comprendre les différents phénomènes qui touchent le secteur de l'éducation.

À distance: peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou sur le marché du travail qui souhaite acquérir des connaissances de base et apprendre les fondements du secteur de l'éducation au Québec.

Ce certificat ne conduit pas à la délivrance d'une autorisation légale d'enseigner par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

AVENIR

L'obtention d'un certificat peut permettre de compléter votre formation initiale, de vous perfectionner, d'améliorer vos conditions en emploi, de faire reconnaître vos compétences, d'amorcer une réorientation de carrière ou d'accéder à d'autres fonctions dans le cadre de votre emploi.

POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Certains cours du certificat sont contributables à des programmes de baccalauréat. Ainsi, si vous décidez de poursuivre vos études dans un domaine connexe, certains cours pourraient vous être reconnus.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Certificat

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme est destiné à l'étudiant qui, bien qu'il ne désire pas se préparer à l'enseignement ou devenir spécialiste en sciences de l'éducation, est intéressé à acquérir des éléments d'information et de culture relatifs à ce champ d'études.

RESPONSABLE

Pour information

Johanne Lamontagne

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 5441

gestion-etudes-1@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce certificat peut entrer dans la composition d'un [baccalauréat multidisciplinaire](#).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente à celle exigée du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le [candidat adulte](#) qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service](#) (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission. Pour ce programme, un résultat minimal de 680/990 est exigé.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	SCIENCES DE L'ÉDUCATION	30
ADS-1902	Éducation et milieux défavorisés	3
ADS-1904	Système scolaire du Québec	3
PHI-1123	Philosophie de l'éducation	3
ADS-1905	Éducation en milieu interculturel	3

RÈGLE 1 - 15 À 18 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
ADS-1012		
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation	3
<u>CSO-1902</u>	Formation en milieu de travail	3
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
<u>EDC-1001</u>	Recherche, analyse et dissertation	3
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3
<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>FEM-2000</u>	Université féministe d'été	3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	3

PSA-1101	Développement cognitif de l'enfant	3
TEN-1000	Initiation aux moyens audiovisuels et informatiques	3

RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

MEV-1902	Évaluation des apprentissages	3
MEV-1904	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
MEV-2901	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-31 08:46:50 / 2016-02-29 10:42:50

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN **ADAPTATION SCOLAIRE - DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes de 15 à 30 personnes, ce qui facilite les échanges. La diversité des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour que vous ayez accès à une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, stratégies cognitives, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez effectuer vos stages en orthopédagogie, en classe spéciale ou en classe régulière, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Si vous détenez une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles de comportement.

AVENIR

Ce programme d'études de 2e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi! En plus d'améliorer vos compétences, vous devenez plus polyvalent sur le marché du travail, des caractéristiques professionnelles vivement recherchées par tout employeur désireux d'engager du personnel compétent.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), vous vous verrez reconnaître la capacité d'enseigner en adaptation scolaire et en orthopédagogie une fois votre diplôme en poche.

Nous vous invitons à consulter l'[enquête du printemps 2013](#) sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a été conçu de façon à répondre aux besoins de la personne qui désire améliorer ses interventions éducatives auprès des élèves en difficulté. Il permet d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée en adaptation scolaire et en orthopédagogie. Il ne confère toutefois pas de permis d'enseignement. Pour enseigner dans une école, il faut avoir reçu un brevet d'enseignement, c'est-à-dire avoir réussi un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (B.E.P.E.P.), un baccalauréat en enseignement secondaire (B.E.S.), un baccalauréat en adaptation scolaire (et sociale) ou tout autre baccalauréat en enseignement. L'engagement dans les écoles pour intervenir en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un tel brevet d'enseignement.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves en difficulté. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire. Il permet à l'étudiant d'améliorer ses interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives aux élèves en difficulté et à partir de

l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Au terme de ce programme, l'étudiant aura amélioré sa qualité d'intervention auprès des élèves scolarisés en contexte d'adaptation scolaire et d'orthopédagogie.

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant :

de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;

d'acquérir des connaissances et des compétences relatives à l'adaptation scolaire et à l'orthopédagogie;

de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;

d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;

d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation, notamment en adaptation scolaire et en orthopédagogie, pour les appliquer, de manière appropriée, à son champ de pratique.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Hélène Makdissi

418 656-2131 poste 6328

Télécopieur: 418 656-7347

helene.makdissi@fse.ulaval.ca

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

La personne inscrite au diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés comportementales est soumise à la politique facultaire relative au français écrit. Elle devra démontrer une maîtrise supérieure de la langue française tout au long du cheminement des études.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après

l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences liées aux stages

Un étudiant qui échoue un stage dans son cheminement d'études n'a droit qu'à une seule reprise de stage sur l'ensemble des stages donnés dans cette formation. Ainsi, un deuxième échec à un stage mène directement l'étudiant à l'exclusion du programme de DESS en adaptation scolaire - difficultés comportementales.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Les cours de ce diplôme d'études supérieures spécialisées pourront être reconnus, en partie ou en totalité, dans certains programmes de maîtrise de la Faculté des sciences de l'éducation.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Pour être admis à ce programme, le candidat doit :

Être titulaire d'un baccalauréat en enseignement et d'un permis ou d'un brevet d'enseignement et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

OU

Être titulaire d'un baccalauréat autre que ceux liés à l'enseignement, ne détenant ainsi ni permis ni brevet d'enseignement, et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Le candidat doit annexer à sa demande d'admission ses relevés de notes, un curriculum vitæ et une brève lettre de motivation dans laquelle il précise son intérêt pour le programme, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'est pas titulaire du baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire ou d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale peut se voir imposer une scolarité préparatoire d'un maximum de 15 crédits. En effet, en fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous (avec un résultat égal ou supérieur à C), ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours du DESS. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend partiellement des places disponibles dans les cours.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Baccalauréat en enseignement secondaire - français, langue première

Baccalauréat en enseignement du français, langue seconde

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre

[PPG-7053](#) et [PPG7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#) ou [DID-2030](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs OU [DID-2030](#) Didactique des mathématiques I

Autres baccalauréats en enseignement secondaire

Autres baccalauréats en enseignement

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en psychologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français

oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Une exigence (à réussir avant l'atteinte de 9 crédits du programme)

[ADS-1904](#) Système scolaire du Québec OU [ADS-1901](#) Aspects politiques des systèmes scolaires ou [EDC-2900](#) Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle ou [PPG-1902](#) Apprentissage et cognition

Baccalauréat en sciences du langage

Une exigence (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture ou [DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit ou [DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire ou [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

NB : Vous serez exempté de cette exigence si vous avez réussi avec un résultat égal ou supérieur à C le cours [DID-1960](#) Initiation à la didactique des langues ou le cours [DID-1961](#) Théories de l'apprentissage des langues, dans le cadre de votre baccalauréat en science du langage, et avant votre admission à ce programme.

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Deux exigences (à réussir avant l'atteinte de 9 crédits du programme)

[ADS-1904](#) Système scolaire du Québec OU [ADS-1901](#) Aspects politiques des systèmes scolaires

[EDC-2900](#) Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle

La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES		30

PPG-6018	Stage en adaptation scolaire I (difficultés comportementales)	3
--------------------------	---	---

PPG-6019	Stage en adaptation scolaire II (difficultés comportementales)	3
--------------------------	--	---

PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
--------------------------	---	---

PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
--------------------------	---	---

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
--------------------------	--	---

DID-7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 2 - 9 À 15 CRÉDITS PARI:

EDC-	Violences à l'école : caractéristiques,	
----------------------	---	--

7010	contextes et enjeux	3
PPG-7000	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie	3
PPG-7022	Conduites agressives à l'école	3
PPG-7028	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
PPG-7043	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
PPG-7044	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
PPG-7048	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3

RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7002	Développement de concepts géométriques	3
EDC-7003	Épistémologie et éducation	3
EDC-7013	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
EDC-7014	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
EDC-7017	Créativité et intervention pédagogique	3
IED-7000	Analyse critique et recherche en intervention éducative	3
PPG-6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
PPG-7002	Construction sociale et culturelle des connaissances	3

PPG-7005	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
PPG-7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-11 13:50:10 / 2016-03-10 14:20:02

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN **ADAPTATION SCOLAIRE - DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes de 15 à 30 personnes, ce qui facilite les échanges. La diversité des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour recevoir une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, stratégies cognitives, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez réaliser vos stages en orthopédagogie, en classe spéciale ou en classe régulière, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Pour les personnes détenant une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles d'apprentissage et d'adaptation.

AVENIR

Ce programme d'études de 2e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi! En plus d'améliorer vos compétences, vous devenez plus polyvalent sur le marché du travail: caractéristiques professionnelles vivement recherchées par tout employeur désireux d'engager du personnel compétent offrant une grande mobilité.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), vous vous verrez reconnaître la capacité d'enseigner en adaptation scolaire et en orthopédagogie une fois votre diplôme en poche.

Nous vous invitons à consulter l'[enquête du printemps 2013](#) sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a été conçu de façon à répondre aux besoins de la personne qui désire améliorer ses interventions éducatives auprès des élèves en difficulté. Il permet d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée en adaptation scolaire et en orthopédagogie. Il ne confère toutefois pas de permis d'enseignement. Pour enseigner dans une école, il faut avoir reçu un brevet d'enseignement, c'est-à-dire avoir réussi un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (B.E.P.E.P.), un baccalauréat en enseignement secondaire (B.E.S.), un baccalauréat en adaptation scolaire (et sociale) ou tout autre baccalauréat en enseignement. L'engagement dans les écoles pour intervenir en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un tel brevet d'enseignement.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves en difficulté. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire. Il permet à l'étudiant d'améliorer ses

interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives aux élèves en difficulté et à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Au terme de ce programme, l'étudiant aura amélioré sa qualité d'intervention auprès des élèves scolarisés en contexte d'adaptation scolaire et d'orthopédagogie.

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant :

de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;

d'acquérir des connaissances et des compétences relatives à l'adaptation scolaire et à l'orthopédagogie;

de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;

d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;

d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation, notamment en adaptation scolaire et en orthopédagogie, pour les appliquer, de manière appropriée, à son champ de pratique.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Hélène Makdissi

418 656-2131 poste 6328

Télécopieur: 418 656-7347

helene.makdissi@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

La personne inscrite au diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage est soumise à la politique facultaire relative au français écrit. Elle devra démontrer une maîtrise supérieure de la langue française tout au long du cheminement des études.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit

s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences liées aux stages

Un étudiant qui échoue un stage dans son cheminement d'études n'a droit qu'à une seule reprise de stage sur l'ensemble des stages donnés dans cette formation. Ainsi, un deuxième échec à un stage mène directement l'étudiant à l'exclusion du programme de DESS en adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Les cours de ce diplôme d'études supérieures spécialisées pourront être reconnus, en partie ou en totalité, dans certains programmes de maîtrise de la Faculté des sciences de l'éducation.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Pour être admis à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en enseignement et d'un permis ou d'un brevet d'enseignement et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent. Le candidat doit annexer à sa demande d'admission ses relevés de notes, un curriculum vitæ et une brève lettre de motivation dans laquelle il précise son intérêt pour le programme, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature.

Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (B.E.P.E.P.) ou d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale peut se voir imposer une scolarité préparatoire d'un maximum de 15 crédits. En effet, en fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous (avec un résultat égal ou supérieur à C), ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours du DESS. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend partiellement des places disponibles dans les cours.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Baccalauréat en enseignement secondaire - français, langue première

Baccalauréat en enseignement du français, langue seconde

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#) ou [DID-2030](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs OU [DID-2030](#) Didactique des mathématiques I

Autres baccalauréats en enseignement secondaire

Autres baccalauréats en enseignement

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en psychologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

2 cours parmi les 3 cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Une exigence (à réussir avant l'atteinte de 9 crédits du programme)

[ADS-1904](#) Système scolaire du Québec OU [ADS-1901](#) Aspects politiques des systèmes scolaires ou [EDC-2900](#) Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle ou [PPG-1902](#) Apprentissage et cognition

Baccalauréat en sciences du langage

Une exigence (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture ou [DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit ou [DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire ou [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

NB : Vous serez exempté de cette exigence si vous avez réussi avec un résultat égal ou supérieur à C le cours [DID-1960](#) Initiation à la didactique des langues ou le cours [DID-1961](#) Théories de l'apprentissage des langues, dans le cadre de votre baccalauréat en science du langage, et avant votre admission à ce programme.

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Deux exigences (à réussir avant l'atteinte de 9 crédits du programme)

[ADS-1904](#) Système scolaire du Québec OU [ADS-1901](#) Aspects politiques des systèmes scolaires

[EDC-2900](#) Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle

Autres baccalauréats

La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE		30

[PPG-6016](#) Stage en adaptation scolaire I (difficultés d'apprentissage) 3

[PPG-6017](#) Stage en adaptation scolaire II (difficultés d'apprentissage) 3

[PPG-7005](#) Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique 3

[PPG-7053](#) Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire 3

[PPG-7054](#) Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire 3

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

[DID-7003](#) Difficultés d'apprentissage en mathématiques 3

[DID-7030](#) Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs 3

RÈGLE 2 - 9 À 12 CRÉDITS PARI:

[DID-7002](#) Développement de concepts géométriques 3

[EDC-](#)

<u>7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>IED-7001</u>	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative	3
<u>PPG-6021</u>	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
<u>PPG-7000</u>	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PPG-7045</u>	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7048</u>	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3

PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-10 14:20:02

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN **ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le programme est notamment composé de cours sur le système d'enseignement collégial, en pédagogie, en didactique dans la discipline que vous enseignerez au collégial ainsi que de formation pratique.

Il comprend 2 stages d'enseignement totalisant 140 heures de présence en milieu collégial. Le premier stage vous permettra de vous familiariser avec un milieu d'enseignement collégial et de vous initier à l'enseignement de votre discipline; le deuxième stage vous permettra, quant à lui, d'enseigner votre discipline de manière plus soutenue. Pour les enseignants en exercice, le premier stage pourra être remplacé par une démarche de réflexion sur leur pratique actuelle.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire intensif: les cours sont offerts sur le campus et se donnent en intensif les mercredis et jeudis.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux détenteurs d'un baccalauréat disciplinaire ou spécialisé dans une discipline enseignée au

collégial.

AVENIR

Bien qu'il ne soit pas obligatoire de détenir un DESS en enseignement collégial pour enseigner à cet ordre d'enseignement, le fait d'avoir suivi ce programme constitue un atout indéniable quand vient le temps de chercher un emploi d'enseignant. De plus en plus, les collèges privilégient les candidatures de personnes ayant acquis une bonne formation pédagogique.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme est de préparer l'étudiant à l'exercice de la profession d'enseignant au collégial. Il puise sa dynamique dans l'interrelation entre les dimensions théoriques et pratiques de l'exercice de la profession.

Au terme de ses études, l'étudiant doit être apte à:

élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des moyens d'intervention pédagogique adaptés aux élèves du collégial en recourant de façon réflexive aux savoirs et aux pratiques de référence;

démontrer des habiletés d'analyse et de critique par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial (sociologique, psychologique, technologique, organisationnelle, docimologique, etc.);

porter un regard critique sur sa pratique professionnelle pour mieux assurer le développement de celle-ci.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant doit développer sa capacité à:

élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des stratégies, des tactiques et des moyens d'intervention pédagogique efficaces et adaptés aux élèves ainsi que des activités d'apprentissage relatives aux programmes d'études;

adopter une pratique réflexive qui s'appuie sur les savoirs et leur appropriation par les élèves;

démontrer des habiletés de synthèse par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial;

faire preuve d'une compréhension critique des caractéristiques psychologiques et sociologiques des jeunes adultes dans ses interventions pédagogiques, dans l'encadrement d'élèves et dans la gestion de la classe;

démontrer des habiletés de communication orale et écrite;

évaluer les apprentissages dans une perspective tant formative que sommative;

intégrer, de façon critique, les technologies de l'information et de la communication dans ses interventions pédagogiques;

collaborer avec les autres acteurs engagés dans l'activité éducative;

prendre en charge son développement professionnel et contribuer au devenir de la profession enseignante.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Jean-François Cardin

Jean-Francois.Cardin@fse.ulaval.ca

Pour information

Lise Arsenault

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 5953

Télécopieur: 418 656-7347

lise.arsenault@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire (ou spécialisé) dans une matière enseignée au collégial. Ce baccalauréat doit avoir été obtenu avec une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Exigences linguistiques

Le candidat doit, avant le début des cours de la première session, réussir le test de français Laval-Montréal (TFLM) et obtenir un résultat égal ou supérieur à 60 %. Si le résultat qu'il obtient au TFLM est égal ou supérieur à 60 %, mais inférieur à 75 %, il devra suivre et réussir avec une note minimale de C (article 241 du [Règlement des études](#)) le cours [FRN-1904](#) Français écrit pour la formation à l'enseignement III durant sa première session au programme.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL		30

ADS-6022	Système d'enseignement collégial et société	3
DID-6009	Stage d'enseignement collégial I	3
DID-6015	Stage d'enseignement collégial II	3
MEV-7002	Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial	3
PPG-6003	Développement psychosocial du jeune adulte au collégial	3
PPG-6013	Apprentissage, cognition et enseignement collégial	3
PPG-6020	Intervention pédagogique au collégial	3
TEN-7027	Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage	3

RÈGLE 1 - RÉUSSIR UNE PAIRE PARMİ:

DID-6002	Didactique du français au collégial I	3
DID-6003	Didactique du français au collégial II	3

OU

DID-6000	Didactique des sciences au collégial I	3
DID-6001	Didactique des sciences au collégial II	3

OU

DID-6006	Planification de l'enseignement au collégial	3
--------------------------	--	---

DID-6007	Practicum en planification de l'enseignement au collégial	3
--------------------------	---	---

OU

DID-6013	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
--------------------------	---	---

DID-6014	Didactique des sciences humaines au collégial II	3
--------------------------	--	---

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

418 656-2764, poste 5250

1 877 606-5566

Sylvain.Delisle@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-10 14:20:02

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN **GESTION SCOLAIRE - GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Témoignages de directrices et de directeurs chevronnés, simulations, études de cas et contenus scientifiques vous permettront de développer plusieurs compétences: mobiliser le personnel, établir des collaborations entre les parents, l'école et la communauté, concevoir et mettre en oeuvre des projets, évaluer les ressources et les activités, exercer un leadership pédagogique, politique et administratif, intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.

La responsabilité de l'école devient plus que jamais une instance dont la principale tâche consiste à amener le plus grand nombre d'élèves à réussir, à réduire leurs écarts de performance et à les retenir jusqu'à leur diplomation. Dans ce sens, la qualité des directions d'écoles est considérée comme le premier facteur de performance des établissements. En tenant compte de l'influence que la direction d'école peut avoir sur la réussite scolaire et des différents changements qui surviennent dans la société (décentralisation, autonomie des établissements scolaires, partage de prise de décisions, reddition des comptes), plusieurs pays, dont le Canada (Québec), ont été amenés à définir leurs compétences dans la formation, le recrutement et l'évaluation pour répondre aux besoins et aux attentes de la société.

Ce programme se distingue des autres programmes sur les plans des objectifs et des sujets d'études, mais aussi en ce qui a trait aux stratégies d'enseignement et à l'encadrement pédagogique. Il propose une séquence logique d'activités de formation

qui combine des contenus à caractère scientifique, des témoignages de praticiens expérimentés, des études de cas et des simulations ainsi que des échanges fréquents entre les participants sur leurs expériences professionnelles. Les sessions de formation sont conçues de manière à permettre la consolidation des compétences. De plus, un stage est introduit au terme des 12 premiers crédits.

Temps partiel: peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, plus de 2 sessions sont requises pour compléter le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Exclusivement à distance: profitez de la liberté offerte par un programme dont tous les cours sont offerts à distance et faites vos examens près de chez vous.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes qui détiennent un permis ou un brevet d'enseignement aspirant aux postes de direction d'établissement ainsi qu'aux directeurs d'établissement désirant parfaire leur formation. Il n'est pas nécessaire d'être en poste de direction d'établissement pour compléter le diplôme.

AVENIR

Ce programme vous préparera à assumer la direction d'un établissement scolaire ou à obtenir un poste de gestion au sein de commissions scolaires.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

À distance

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme permet au gestionnaire scolaire (école ou centre) non seulement de connaître et de maîtriser tout ce qui touche la fonction de direction, mais également d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de son travail. La capacité du directeur à s'acquitter de ses responsabilités dès son entrée en fonction devient un critère de qualité de la formation qu'il a reçue. Ce programme vise à former un professionnel compétent, capable de relever les nouveaux défis que comporte la gestion des écoles, des centres de formation professionnelle et des centres d'éducation des adultes.

Au terme de ce programme, l'étudiant sera apte à assumer la direction d'un établissement scolaire et aura acquis les compétences lui permettant :

de mobiliser le personnel autour de projets éducatifs variés;

d'établir des collaborations parents/école/communauté pour favoriser la réussite des élèves;

d'élaborer et mettre en oeuvre des projets de nature variée;
d'évaluer les ressources et les activités d'un établissement scolaire;
d'exercer un leadership pédagogique, politique et administratif dans un établissement scolaire et dans la communauté;
d'intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Yamina Bouchamma

418 656-2131 poste 11108

Télécopieur: 418 656-2885

yamina.bouchamma@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

418 656-7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Comme c'est le cas pour l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, la personne inscrite au DESS en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires est soumise à la politique facultaire relative au français écrit.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce programme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

maîtrise en administration et politiques de l'éducation.

Une dispense de 3 crédits sera accordée à l'étudiant ayant suivi un programme de mentorat en direction d'établissements scolaires (école ou centre).

Pour de plus amples renseignements sur le contenu des cours, on peut consulter le site www.gestionscolaire.fse.ulaval.ca.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour être admis à ce programme, le candidat doit :

être titulaire d'un baccalauréat en enseignement ou d'un diplôme équivalent et avoir obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, d'au moins 2,67 sur 4,33;

être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES);

faire la preuve d'une expérience d'enseignement d'au moins deux années.

Le candidat doit annexer à sa demande d'admission :

ses relevés de notes

une copie du permis ou du brevet d'enseignement émis par le MEES

un curriculum vitæ.

Un étudiant peut :

réussir le microprogramme de deuxième cycle en administration et évaluation en éducation - leadership pour une nouvelle école à l'issue duquel il décidera de continuer au diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires (les cours du microprogramme constitueront donc les 15 premiers crédits du diplôme);

s'inscrire directement au diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**30**

AEE-6004	Gestion de l'établissement scolaire	3
AEE-6005	Gestion et leadership pédagogique	3
AEE-6006	Projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative	3
AEE-6007	Aspects humains de la gestion scolaire	3
AEE-6008	Stage dans un établissement scolaire	3
AEE-6010	Mobilisation du personnel et changements stratégiques en éducation	3
AEE-6011	Leadership politique en gestion scolaire	3
AEE-6015	Intégration et synthèse	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

ADS-7001	Culture organisationnelle	3
ADS-7006	Gestion des ressources humaines en éducation	3
ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3
ADS-7008	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS-		

7012	Planification en éducation	3
ADS-7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires	3
ADS-7019	Stratégies de changement	3
AEE-6003	Bilan et consolidation des savoirs en gestion des établissements scolaires	3
AEE-6009	Analyse des pratiques professionnelles	3
AEE-6012	Sujet spécial en gestion scolaire I	1
AEE-6013	Sujet spécial en gestion scolaire II	1
AEE-6014	Sujet spécial en gestion scolaire III	1
AEE-7003	Leadership en éducation	3
AEE-7008	Séminaire d'auteurs et d'auteurs en éducation	3
CSO-6004	Gestion des équipes	3
EDC-7001	Les relations entre l'école et la famille	1
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une

concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Johanne Gagné

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vous rendra apte à concevoir, à mettre en oeuvre et à évaluer des environnements d'apprentissage en salle de classe, en ligne ou en mode hybride, et vous amènera à vous pencher sur des questions d'ordre pédagogique, social, éthique, technologique ou organisationnel qui sont liées aux TIC. Vous développerez des compétences professionnelles favorisant l'innovation pédagogique au moyen des technologies de l'information et de la communication, notamment d'Internet.

Pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un stage pratique en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Si vous avez déjà suivi une formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier.

L'Université Laval possède, depuis longtemps, une solide réputation en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde entier.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire flexible: adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts les soirs de semaine et à distance vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Ce programme est aussi entièrement disponible à distance pour les personnes résidant au Canada.

Domaines d'expertise

Conception et mise au point de systèmes d'apprentissage

Enseignement individualisé

Formation à distance

Controverses socio-techno-scientifiques

Applications pédagogiques des TIC

Téléapprentissage

Conception et implantation des progiciels comme outils d'enseignement

Gestion et développement pédagogiques

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi à distance, mais seulement à partir du Canada. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage est en pleine croissance dans tous les milieux. Si vous êtes un enseignant, un formateur en milieu de travail ou une personne intéressée par l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage, ce programme pourrait vous mener à un nouveau poste professionnel ou constituer un tremplin vers la maîtrise.

Professions

- Enseignant spécialisé dans l'intégration pédagogique des TIC
- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation

Employeurs

- Milieux éducatifs (du primaire à l'université)
 - Milieux communautaires
 - Entreprises privées
 - Organismes publics et parapublics
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la

richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

À distance

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à favoriser l'innovation pédagogique au moyen de divers médias et outils technologiques, dans les milieux d'enseignement et les organisations publiques, privées et communautaires. L'étudiant construit son profil en s'appuyant sur ses études antérieures, son expérience de travail et un choix de cours se rapportant à son orientation professionnelle.

Au terme de cette formation, le diplômé sera apte à :

analyser des besoins de formation;

concevoir des systèmes et des environnements d'apprentissage ainsi que des stratégies d'intervention éducative faisant appel à divers médias et outils technologiques;

gérer la production de matériel pédagogique et des environnements d'apprentissage;

accompagner des personnes et des organisations dans la mise en oeuvre de projets de formation et d'enseignement;

réaliser des projets d'innovation et de développement dans le domaine de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage;

animer des activités de formation présentielle et virtuelles;

coordonner des ressources humaines et matérielles dans le cadre de projets de formation et d'enseignement;

promouvoir, dans son milieu de travail, les applications et les retombées de la recherche et du développement dans le domaine de la technologie éducative;

contribuer au développement du domaine de la technologie éducative.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut compléter le programme en un an ou plus, selon qu'il s'inscrit aux cours à temps complet ou à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Martine Mottet

418 656-2131 poste 5483

martine.mottet@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de

l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le [Test de français international](#)), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce diplôme d'études supérieures spécialisées peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

maîtrise en technologie éducative;

maîtrise en technologie éducative - avec mémoire.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33, ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu sa scolarité de premier cycle dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission :

un curriculum vitæ;

une lettre de motivation d'environ deux pages qui expose les raisons pour lesquelles il veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. S'il compte faire le programme entièrement à distance, il doit aussi l'indiquer.

Si le candidat fait une demande d'admission en ligne, il doit y joindre la version électronique de son curriculum vitæ et de sa lettre de motivation.

Le candidat qui a déjà suivi une formation de deuxième cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative pourrait se voir reconnaître une partie de sa scolarité. En plus de programmes en technologie éducative, la maîtrise en technologie éducative peut en effet donner suite à des programmes en adaptation scolaire, design multimédia, enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, gestion de l'éducation ou de la formation, gestion de projet, gestion des ressources humaines, gestion des connaissances, mesure et évaluation, orientation, etc.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU		30
TEN-7001	Approche systémique et analyse de besoins	3
TEN-7006	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
TEN-7016	Stage en technologie éducative I	3

RÈGLE 1 - 9 À 21 CRÉDITS PARMIS:

Cours de cheminement

EDC-7004	Analyses de controverses	3
EDC-7011	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
TEN-7007	Environnements d'apprentissage en réseau	3
TEN-7012	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
TEN-7015	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
TEN-7017	Sujets spéciaux	1
TEN-7018	Sujets spéciaux	3
TEN-7019	Sujets spéciaux	3
TEN-7020	Sujets spéciaux	3
TEN-7021	Sujets spéciaux	3
TEN-7022	TIC et gestion de projets (en réseau)	3
TEN-7024	Stratégies de réalisation de messages multimédias	3
TEN-7026	Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3
TEN-7028	Jeux et apprentissages	3
TEN-		

RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARI:

Cours hors cheminement

ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3
ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS-7012	Planification en éducation	3
AEE-7007	Rôle-conseil dans les organisations	3
CSO-7002	Dynamiques interculturelles et intervention	3
CSO-7004	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
CSO-7018	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
MEV-7001	Évaluation des apprentissages	3
MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7015	Évaluation et compétences	3
PPG-7002	Construction sociale et culturelle des connaissances	3

RÈGLE 3 - 0 À 9 CRÉDITS PARI:

Cours hors faculté

MNG-6033	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
--------------------------	--	---

MNG-6034	Gestion de la e-formation en entreprise	3
MNG-6157	Comportement humain et organisation	3
SIO-6009	Système d'information	3
SIO-6010	Systèmes de gestion des connaissances	3
SIO-6016	Logiciels libres et sociétés	3
SIO-6021	Design des interfaces en affaires électroniques	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Cynthia Hunt

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-10 14:20:02

DOCTORAT EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Ce doctorat approfondit les notions couvertes en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation et en fondements de l'éducation de ces disciplines. Plus spécifiquement, celles relatives à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus et du travail des professionnels de l'éducation (personnel professionnel et de direction) dans les organisations d'enseignement. Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation

de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi partiellement à distance. Il est possible que l'étudiant qui souhaite suivre la majorité de ses cours à distance doive cheminer à temps partiel, selon l'offre de cours.

Les étudiants étrangers doivent répondre à certaines conditions pour suivre la formation à distance.

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires).

AVENIR

Un grand choix de carrière s'offrira aux diplômés: professeur de collège ou d'université, agent de recherche et de planification en éducation, cadre dans la fonction publique, chercheur, conseiller pédagogique, consultant, gestionnaire d'un établissement ou d'un service dans les secteurs de l'éducation, de la santé ou des services sociaux, spécialiste en éducation, etc.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Certains cours à distance

Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Plusieurs champs de recherche sont associés à ce programme, soit : la planification et la gestion en éducation, l'analyse des organisations, des institutions, des programmes, des politiques, l'étude du travail des professionnels et des directeurs, le leadership, les réformes et le changement au sein des systèmes éducatifs, les fondements sociaux de l'éducation, le genre et éducation, l'histoire de l'éducation, les aspects politique de éducation et la sociologie de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

[Abdoulaye Anne](#)

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

[Yamina Bouchamma](#)

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

[Louise Clément](#)

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

[Lucie Héon](#)

Leadership éducatif et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

[Annie Pilote](#)

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Prévion et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante pour des spécialistes et des chercheurs possédant des outils d'analyse critique des réalités en regard d'objectifs sociaux (égalité), politiques (équité) pédagogiques (réussite scolaire) et administratifs (efficience).

OBJECTIFS

Au terme de ses études doctorales, l'étudiant pourra :

Réaliser de façon autonome des recherches originales, participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche, travailler en interdisciplinarité et être ouvert à l'interprofessionnalité.

Adopter une posture réflexive quant à ses convictions, ses positions et ses pratiques scientifiques et professionnelles, analyser de façon critique les savoirs et les interventions et proposer des pistes de développement des connaissances, des compétences ou des pratiques.

Adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels, analyser les politiques et les pratiques en éducation en fonction de critères d'équité et de qualité et saisir les enjeux éthiques et humains et agir en tenant compte des principes déontologiques.

Participer à l'élaboration, à l'implantation, à l'administration et à l'évaluation des politiques, des systèmes et des

programmes en éducation ainsi qu'au développement, à l'administration et à l'évaluation des organisations et des personnes en éducation.

Présenter, oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels des résultats de recherche, développer le contenu de formations et offrir ces formations selon une approche pédagogique appropriée.

Prendre en charge son propre développement professionnel.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Lucie Héon

514 343-5671

lucie.heon@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le [Règlement des études](#), l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu

l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix d'un directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes, décrites ci-dessous.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et méthodologique, et esquisser les outils méthodologiques qu'il privilégie. Il doit être capable d'exposer et de justifier publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours [ADS-8000 Examen de doctorat](#) et [EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche](#).

TRAVAIL DE RÉDACTION

Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section [Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme.

Soutenance

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en éducation, en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en fondements sociaux de l'éducation ou une d'une maîtrise dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou un d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation à la maîtrise d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat doit avoir acquis 3 crédits de cours en méthodologie de la recherche au deuxième cycle. S'il n'a pas suivi pendant sa maîtrise les cours [ADS-7013](#) Recherche qualitative et [CSO-7024](#) Recherche quantitative, ou leurs équivalents, le candidat pourrait se voir imposer de suivre l'un des cours, ou les deux cours, à titre de scolarité préparatoire (non contributive au programme).

Le candidat qui n'a pas acquis 9 crédits de cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation ou en fondements sociaux de l'éducation lors de ses études de deuxième cycle pourra se voir imposer une scolarité préparatoire. Dans certains cas, notamment pour le candidat dont la formation antérieure de deuxième cycle n'est pas en éducation ou dans une discipline connexe, une scolarité préparatoire de deuxième cycle (pouvant atteindre 15 crédits) en administration et politiques de l'éducation peut être imposée par la direction de programme.

La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la

capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer sa connaissance de l'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

Curriculum vitæ détaillé

Projet d'étude (environ cinq pages) dans lequel le candidat doit aborder les thèmes suivants : objectifs visés en poursuivant des études de doctorat dans le programme et lien du choix de programme avec les études antérieures; thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale; bref état des connaissances dans ce domaine; objectifs poursuivis et méthodologie envisagée. Il s'assure aussi de préciser les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation en fondements sociaux et en recherche qu'il a suivis dans ses études universitaires antérieures. Le candidat ajoute la bibliographie en annexe.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. Le directeur de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION		21
ADS-7021	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
ADS-	Examen de doctorat	3

[8000](#)

[ADS-8001](#) Projet de recherche doctorale 3

[EDC-8002](#) Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche 3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

[ADS-7001](#) Culture organisationnelle 3

[ADS-7009](#) Introduction à l'administration scolaire 3

[ADS-7012](#) Planification en éducation 3

[ADS-7016](#) Séminaire sur l'enseignement supérieur 3

[AEE-7001](#) Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation 3

[MEV-7009](#) Évaluation institutionnelle 3

Gestion des processus

[ADS-7000](#) Analyse des réformes : changement et innovation 3

[ADS-7004](#) Femmes, école et société 3

[ADS-7019](#) Stratégies de changement 3

[MEV-7004](#) Évaluation de programmes I 3

Gestion des professionnels de l'éducation

[ADS-7006](#) Gestion des ressources humaines en éducation 3

ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3
AEE-7003	Leadership en éducation	3
RLT-7024	Éthique et prise de décision en entreprise	3
ADS-7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires	3

Fondements sociaux et politiques de l'éducation

ADS-7008	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
ADS-7010	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3
ADS-7020	Théories sociologiques et éducation	3
ADS-7003	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3

Formation à la recherche

ADS-7022	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
ETH-7902	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle ADS, AEE, CSO, DID, EDC EDP, IED, MEV, PPG, FEM ou TEN de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

ADS-8801	Activité de recherche - thèse 1	7/activité temps complet
ADS-8802	Activité de recherche - thèse 2	7/activité temps complet
ADS-8803	Activité de recherche - thèse 3	8/activité temps complet
ADS-8804	Activité de recherche - thèse 4	8/activité temps complet
ADS-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
ADS-8806	Activité de recherche - thèse 6	10/activité temps complet
ADS-8807	Activité de recherche - thèse 7	10/activité temps complet
ADS-8808	Activité de recherche - thèse 8	10/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-22 08:41:31 / 2016-06-02 09:06:29

DOCTORAT EN DIDACTIQUE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme fera de vous un expert dans une ou plusieurs dimensions choisies de l'apprentissage et de l'enseignement de votre discipline. Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, le doctorat vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, il vous donnera la chance de satisfaire votre soif de recherche et fera de vous une chercheuse ou un chercheur autonome dans ce domaine.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants, ce qui lui a permis de se tailler une bonne réputation à l'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

- Analyse des difficultés des élèves
- Apprentissages chez l'enfant sourd
- Approches didactiques de l'interdisciplinarité
- Didactique de l'éducation morale
- Didactique de l'éducation relative à l'environnement
- Didactique de l'histoire
- Didactique des mathématiques
- Didactique des sciences
- Didactique du français (langue et littérature)
- Intégration des TIC dans l'activité enseignante
- Mise en place de communautés virtuelles
- Processus d'apprentissage
- Relations entre apprentissage et enseignement
- Renouvellement des pratiques enseignantes

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

AVENIR

Vos chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), c'est chez les récents titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

Employeurs

Écoles

Collèges

Universités

Industries

Milieus professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la

recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Directeurs de recherche

Didactique de l'éducation morale

[Denis Jeffrey](#)

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

[Érick Falardeau](#), [Marie-Andrée Lord](#), [Hélène Makdissi](#), [Marion Sauvaire](#), [Pauline Sirois](#)

Didactique de l'histoire

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques

[Lucie DeBlois](#), [Helena Boubil-Ekimova](#), [Claudia Corriveau](#), [Izabella Oliveira](#)

Didactique des sciences

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Richard Gagnon](#), [Chantal Pouliot](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'éducation à l'environnement

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Margot Kaszap](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'enseignement professionnel

[Richard Gagnon](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

[Barbara Bader](#)

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

[Sylvie Barma](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boublii-Ekimova](#)

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

[Érick Falardeau](#)

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

[Richard Gagnon](#)

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

[Denis Jeffrey](#)

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

[Margot Kaszap](#)

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

[Marie-Andrée Lord](#)

Didactique des mathématiques. Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Analyse des pratiques d'enseignement.

[Izabella Oliveira](#)

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

[Chantal Pouliot](#)

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

[Vincent Richard](#)

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

[Marion Sauvaire](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.
Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur apte à contribuer de façon originale au développement du savoir dans les différents champs de la didactique, un professeur pour l'enseignement supérieur et un cadre supérieur dans le domaine de la pédagogie.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du [CERUL](#)

Il est important de noter que, comme le prévoit le [Règlement des études](#), l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le

cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche ([EDC-8002](#)).

Thèse

Faire un doctorat en didactique implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir. Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section [Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en didactique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent, ou d'un diplôme équivalent.

Le candidat qui a obtenu une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire ou complémentaire, de même que le candidat qui est titulaire d'une maîtrise sans mémoire ou d'un diplôme équivalent.

Dossier de candidature

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (relevés de notes et trois rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande :

un curriculum vitæ,

une lettre de motivation d'environ deux pages, un projet de recherche d'environ cinq pages.

La lettre de motivation doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Le projet de recherche doit présenter le thème et la problématique que le candidat se

propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger sa recherche, le candidat devra indiquer son nom dans sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de choisir un directeur de recherche avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver, avant la fin de sa première session, un professeur qui accepte de diriger sa recherche. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de directeur de recherche, et celui-ci devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas encore trouvé de directeur de recherche, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur de recherche pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Compétences linguistiques

Une excellente connaissance de la langue française est exigée pour la poursuite du programme de doctorat. Afin de s'assurer de cette connaissance, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		21

DID-8000	Examen de doctorat	3
DID-8001	Projet de recherche doctorale	3
EDC-8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARMIS:

DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
DID-7002	Développement de concepts géométriques	3
DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
DID-7005	Interdisciplinarité et didactiques	3
DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
DID-7013	Practicum en français écrit	3
DID-7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)	3
DID-	Séminaire de lecture en didactique de	3

<u>7018</u>	l'éducation morale	
<u>DID-7019</u>	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel	3
<u>DID-7020</u>	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3
<u>DID-7021</u>	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3
<u>DID-7022</u>	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
<u>DID-7023</u>	Séminaire de recherche en didactique du français I	3
<u>DID-7024</u>	Sujets spéciaux	1
<u>DID-7025</u>	Sujets spéciaux	3
<u>DID-7026</u>	Sujets spéciaux	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires	3
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7005</u>	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-</u>		

7017	Créativité et intervention pédagogique	3
EDC-8001	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	6
PPG-7024	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
PPG-7032	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

DID-8801	Activité de recherche - thèse 1	3
DID-8802	Activité de recherche - thèse 2	10/activité temps complet
DID-8803	Activité de recherche - thèse 3	10/activité temps complet

DID-8804	Activité de recherche - thèse 4	10/activité temps complet
DID-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
DID-8806	Activité de recherche - thèse 6	9/activité temps complet
DID-8807	Activité de recherche - thèse 7	9/activité temps complet
DID-8808	Activité de recherche - thèse 8	9/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-31 08:46:50 / 2016-03-15 09:05:55

DOCTORAT EN MESURE ET ÉVALUATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Ce programme approfondit les notions couvertes en mesure et évaluation dans les disciplines de l'enseignement, de l'orientation et de la psychoéducation.

Vous devrez produire un travail de recherche d'envergure qui aura une contribution marquante pour l'avancement des

connaissances dans votre domaine du savoir. Pour ce faire, vous profiterez de l'encadrement de professeurs qui possèdent des expertises variées tant en éducation qu'en sciences humaines et sociale.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Mesure et évaluation en éducation

Mesure et psychométrie

Méthodes quantitatives, données et statistiques de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Sociologie de l'éducation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au diplômé de programmes de deuxième cycle en éducation, mais aussi de programmes connexes des sciences humaines et sociales comme les sciences de la consommation et la psychologie.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Directeurs de recherche

Champs de recherche des professeurs

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales. Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales.

[Éric Frenette](#)

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

[Frédéric Guay](#)

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

[Chantale Jeanrie](#)

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

[Claudia Savard](#)

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

[Serge Sévigny](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Mener une réflexion articulée et analyser de façon critique et constructive les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation en prenant en compte les enjeux éthiques, les principes déontologiques, les normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine.

Concevoir des instruments de mesure de façon autonome et planifier un processus d'évaluation ou de validation en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine.

Poursuivre de façon autonome des recherches originales en éducation ou dans un domaine connexe et participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche.

Conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de conception d'instruments de mesure et de processus de validation.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Rédiger des textes scientifiques de façon autonome, selon les normes en vigueur dans son domaine et présenter, à divers auditoires, un sujet lié à son domaine ou les résultats d'une recherche.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Nathalie Parent

nathalie.parent@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes décrites ci-dessous. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de la thèse, les formes qu'elle peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris [MEV-8000](#) Examen de doctorat et [EDC-8002](#) Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la [section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme. L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Soutenance

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en éducation, ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation à la maîtrise d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé 9 crédits de cours ou d'activités de recherche en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études de premier ou de deuxième cycle pourra se voir imposer une scolarité préparatoire, non contributive au programme. La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant de comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

curriculum vitæ détaillé

[rapports d'appréciation](#) (trois)

projet d'étude (environ cinq pages) : le candidat doit aborder les thèmes suivants : objectifs visés en poursuivant des études de doctorat dans le programme et lien du choix de programme avec les études antérieures; cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec les exigences générales d'admission dans le programme de doctorat choisi; thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale; bref état des connaissances dans ce domaine; objectifs poursuivis et méthodologie envisagée. Le candidat ajoute sa bibliographie en annexe.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles. Elle étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
MESURE ET ÉVALUATION		21

EDC-8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
MEV-8000	Examen de doctorat	3
MEV-8001	Projet de recherche doctorale	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse

ADS-7013	Recherche qualitative	3
CSO-7024	Recherche quantitative	3
MEV-7008	Méthodes de collecte de données	3
MEV-7011	Analyse de données I	3
MEV-7012	Modèles de mesure I	3
PSY-7001	Analyses multivariées	3
MEV-7016	Fondements en mesure et en évaluation	3
MEV-7020	Analyse par équations structurelles	3

Évaluation des caractéristiques individuelles

MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
MEV-7006	Construction d'échelles d'attitude	3
MEV-7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
MEV-		

7015	Évaluation et compétences	3
----------------------	---------------------------	---

Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles

ADS-7003	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
--------------------------	---	---

MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
--------------------------	---	---

MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
--------------------------	----------------------------	---

MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3
--------------------------	-----------------------------	---

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle MEV de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

MEV-8801	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8802	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8803	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8804	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8806	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

MEV-8807	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
--------------------------	---------------------------------	--------------------------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-22 08:41:31 / 2016-06-03 08:58:09

DOCTORAT EN PSYCHOPÉDAGOGIE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au terme de vos études, vous serez un spécialiste dans un champ psychopédagogique d'études et de recherche.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles, publication de volumes et autres ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Adaptation scolaire

Apprentissage

Développement de la personne

Intervention pédagogique

Petite enfance

Sciences de l'éducation physique

Supervision pédagogique

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directeurs d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail, ainsi qu'aux personnes travaillant dans un organisme de recherche désireux de parfaire leurs connaissances dans un champs de recherche précis.

AVENIR

Vos chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), c'est chez les récents titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

Le programme de doctorat peut conduire à l'enseignement universitaire de même qu'à des postes de haut niveau sur le plan de la recherche.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative,

etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Adaptation scolaire

[Claire Beaumont](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Nancy Gaudreau](#), [Hélène Makdissi](#), [Sylvie Moisan](#), [Catherine Ratelle](#), [Pauline Sirois](#)

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

[Philippe Tremblay](#)

Apprentissage

[Marie-Claude Bernard](#), [Helena Boubliil-Ekimova](#), [Alexandre Buysse](#), [Claudia Corriveau](#), [Lucie DeBlois](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Izabella Oliveira](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Coenseignement/cointervention

[Philippe Tremblay](#)

Développement

[Caroline Bouchard](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Fernand Gervais](#), [Simon Larose](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Éducation physique

[Guylaine Demers](#), [Vicky Drapeau](#), [Jocelyn Gagnon](#), [Claude Goulet](#), [Denis Martel](#), [Valérie Michaud](#), [Luc Nadeau](#), [Sylvie Parent](#), [Claude Savard](#), [Germain Thériault](#), [Christiane Trottier](#), [Andréa J. Woodburn](#)

Évaluation de dispositifs scolaires

[Philippe Tremblay](#)

Extrascolaire

[Philippe Tremblay](#)

Fondements

[Clermont Gauthier](#), [Louis LeVasseur](#), [Denis Simard](#)

Intervention pédagogique

[Marie-Claude Bernard](#), [Caroline Bouchard](#), [Fernand Gervais](#), [Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Simon Larose](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Motivation

[Alexandre Buysse](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Parent/Famille

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie différenciée

[Didier Paquelin](#), [Philippe Tremblay](#)

Petite enfance

[Caroline Bouchard](#)

Pratiques éducatives

[Julie Lessard](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Supervision pédagogique

[Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

[Claire Beaumont](#)

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

[Marie-Claude Bernard](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boublii-Ekimova](#)

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

[Caroline Bouchard](#)

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

[Alexandre Buysse](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

[Guylaine Demers](#)

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

[Vicky Drapeau](#)

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

[Stéphane Duchesne](#)

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Jocelyn Gagnon](#)

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

[Nancy Gaudreau](#)

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

[Clermont Gauthier](#)

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

[Fernand Gervais](#)

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

[Claude Goulet](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

[Thérèse Laferrière](#)

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

[Simon Larose](#)

Fondements épistémologiques des théories du développement et de l'apprentissage et impact sur l'intervention éducative. Processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant de 0 à 12 ans. Interinfluence du développement et de l'apprentissage à l'âge scolaire et rôle des médiations sociales et culturelles. Apprentissage et développement de compétences en lien avec des contextes éducatifs ou de pratique.

[Marie-Françoise Legendre](#)

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

[Julie Lessard](#)

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

[Louis Levasseur](#)

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

[Hélène Makdissi](#)

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

[Denis Martel](#)

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

[Valérie Michaud](#)

Protection de la jeunesse, troubles de comportement en milieu scolaire, services à l'enfance et à la famille, évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Luc Nadeau](#)

Didactique des mathématiques. Analyses de pratique. Processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques chez des élèves du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques.

[Izabella Oliveira](#)

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

[Didier Paquelin](#)

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

[Sylvie Parent](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

[Claude Savard](#)

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

[Denis Simard](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.

[Germain Thériault](#)

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-

action et recherche collaborative.

[Philippe Tremblay](#)

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

[Christiane Trottier](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

[Andréa J. Woodburn](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

avoir acquis la capacité d'analyser des événements éducatifs et de réfléchir, de façon critique, sur le savoir et ses processus d'acquisition;

être devenu spécialiste dans un champ d'études et de recherche en psychopédagogie;

être capable de lier à la problématique éducative dans son ensemble les données relatives à son champ de spécialisation;

être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en psychopédagogie par l'apport de nouvelles connaissances;

pouvoir poursuivre des recherches originales de façon autonome;

avoir la compétence nécessaire pour élaborer de nouvelles pratiques de recherche et d'intervention.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois sessions consécutives.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du [CERUL](#).

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche ([EDC-8002](#)).

Thèse

Le doctorat en psychopédagogie implique la réalisation d'une recherche dans ce domaine du savoir, ainsi que la rédaction d'une thèse qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

L'étudiant doit démontrer une maîtrise de la méthodologie de la recherche, une connaissance poussée de la documentation pertinente ainsi que la capacité de rédiger de façon claire et cohérente selon les normes en usage dans son domaine de recherche. Sa thèse doit apporter une contribution marquante à l'avancement des connaissances par l'originalité de son sujet ainsi que par la portée, la rigueur et l'interprétation des résultats de la recherche.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section [Mémoire et thèse](#) du site de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en psychopédagogie.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent, ou d'un diplôme équivalent.

Le candidat qui a obtenu une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire ou complémentaire, de même que le candidat qui est titulaire d'une maîtrise sans mémoire ou d'un diplôme équivalent.

Dossier de candidature

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (relevés de notes et trois rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande :

- un curriculum vitæ;
- une lettre de motivation d'environ deux pages;
- un projet de recherche d'environ cinq pages.

La lettre de motivation doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Le projet de recherche doit présenter le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger sa recherche, le candidat devra indiquer son nom dans sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de choisir un directeur de recherche avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver, avant la fin de sa première session, un professeur qui accepte de diriger sa recherche. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de directeur de recherche, et celui-ci devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas encore trouvé de directeur de recherche, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur de recherche pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Compétences linguistiques

La maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer

d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOPÉDAGOGIE		21

EDC-8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
--------------------------	--	---

PPG-8000	Examen de doctorat	3
--------------------------	--------------------	---

PPG-8002	Projet de recherche doctorale	3
--------------------------	-------------------------------	---

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARI:

DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
--------------------------	--	---

DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
--------------------------	--	---

DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
--------------------------	--------------------------------------	---

<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7005</u>	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	6
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7005</u>	Lectures dirigées	1
<u>EPS-7006</u>	Lectures dirigées	2
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>EPS-7008</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	1
<u>EPS-7009</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	2

<u>EPS-7010</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7011</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>MEV-7005</u>	Évaluation formative de l'apprentissage	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7000</u>	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
<u>PPG-7016</u>	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
<u>PPG-7017</u>	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3
<u>PPG-7019</u>	Lectures dirigées en adaptation scolaire	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3

PPG-7032	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
PPG-7033	Savoir pratique et approche narrative	3
PPG-7036	Sujets spéciaux	1
PPG-7037	Sujets spéciaux	3
PPG-7038	Sujets spéciaux	3
PPG-7039	Sujets spéciaux	3
PPG-7040	Sujets spéciaux	3
PPG-7041	Sujets spéciaux	2
PPG-7043	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
PPG-7044	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
PPG-7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7048	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3

PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

PPG-8801	Activité de recherche - thèse 1	3
PPG-8802	Activité de recherche - thèse 2	10/activité temps complet
PPG-8803	Activité de recherche - thèse 3	10/activité temps complet
PPG-8804	Activité de recherche - thèse 4	10/activité temps complet
PPG-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
PPG-8806	Activité de recherche - thèse 6	9/activité temps complet
PPG-8807	Activité de recherche - thèse 7	9/activité temps complet
PPG-8808	Activité de recherche - thèse 8	9/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un

nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre thèse, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Tout au long de votre cheminement, vous profiterez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Québec.

Directeur à trouver avant l'admission: vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

- Counseling psychologique
- Consultation organisationnelle
- Développement de services organisationnels
- Développement personnel
- Développement vocationnel
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique
- Formation des adultes et emploi
- Orientation scolaire et professionnelle
- Réadaptation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), c'est chez les récents titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

Professions

- Enseignement universitaire
- Recherche et formation
- Counseling
- Consultant

Employeurs

- Universités
 - Fonction publique provinciale et fédérale
 - Milieu scolaire
 - Milieu organisationnel
 - Organismes communautaires
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

[Yamina Bouchamma](#)

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

[Bruno Bourassa](#)

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

[Hélène Cardu](#)

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

[Jean-Louis Drolet](#)

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

[Alain Dubois](#)

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

[Geneviève Fournier](#)

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

[Liette Goyer](#)

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

[Frédéric Guay](#)

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

[Lucie Héon](#)

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

[Chantale Jeanrie](#)

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

[Francine Julien-Gauthier](#)

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

[Yann Le Bossé](#)

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

[Chantal Leclerc](#)

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

[Julie Lessard](#)

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

[Suzanne Manningham](#)

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

[Jonas Masdonati](#)

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

[Marcel Monette](#)

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

[Annie Pilote](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

[Jimmy Ratté](#)

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

[Louise St-Arnaud](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

[Simon Viviers](#)

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations

individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à :

analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre;

évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates :

les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail;

le décrochage socioprofessionnel;

les inégalités et les difficultés vécues au travail;

le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de former un spécialiste capable d'enrichir le savoir scientifique dans les champs relatifs au développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son doctorat devrait :

faire la preuve d'une connaissance approfondie en sciences de l'orientation;

avoir acquis une grande capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;

connaître et appliquer au champ de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;

être capable de mener des recherches originales de façon autonome;

pouvoir contribuer à l'avancement des connaissances en sciences de l'orientation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions, dont deux doivent être consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et la direction de programme. Afin de satisfaire à cette exigence, une seule session d'été peut être admise comme scolarité continue. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, le programme de doctorat peut être poursuivi à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

REMARQUES SUR LES COURS

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant inscrit au doctorat élabore son programme d'études. Ce programme d'études, précisant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier en remettant une copie au secrétariat de son programme. S'il fait appel à des sujets humains, il doit transmettre copie de la déclaration au CERUL et, au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, soumet ce projet pour approbation au CERUL au moyen du formulaire prévu à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains. L'étudiant qui réalise sa recherche dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le [Règlement des études](#) (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Comité de thèse

L'étudiant doit former son comité de thèse, composé d'au moins deux membres du corps professoral, en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera au séminaire de recherche obligatoire pour tout étudiant au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par la direction de programme.

Examen de doctorat

L'Examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche ([EDC-8002](#)).

Thèse

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. La prélecture est une étape obligatoire de l'évaluation de la thèse dans ce programme. Elle consiste à faire lire la version originale du mémoire ou de la thèse par un

professeur étranger au travail de l'étudiant. Cette étape précède l'autorisation de déposer la version qui sera soumise à l'évaluation par un jury composé d'au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Exigence générale

Le titulaire d'une maîtrise en sciences de l'orientation, en sciences de l'éducation (orientation), d'une maîtrise ès arts (orientation) ou d'un diplôme jugé équivalent peut être admissible au doctorat.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

Le candidat doit, avant d'être admis, établir une entente avec son directeur de recherche. Avec sa demande d'admission, le candidat doit inclure un texte de 10 à 15 pages présentant son sujet de recherche, les objectifs généraux poursuivis, ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce projet de recherche provisoire servira aux fins de l'examen d'admission. Cet examen oral porte sur les connaissances du candidat, connaissances acquises lors de ses études antérieures et dans ses expériences de travail, ainsi que sur ses connaissances relatives à son sujet de thèse de doctorat. Toutefois, les modalités de recherche ne sont pas évaluées à cette étape. Le jury doit pouvoir déterminer s'il y a bien matière à thèse doctorale dans le sujet choisi et si le département d'accueil dispose des ressources pour bien encadrer la personne.

Compétences linguistiques

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Critères de sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier scolaire, rapports d'appréciation, curriculum vitæ, texte soumis, recommandation du jury de l'examen d'admission). De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans ce programme. Elle dépend aussi de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux étudiants. Aucune personne n'est admise sans directeur de recherche.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION		21
CSO-8000	Examen de doctorat	3
CSO-8002	Projet de recherche doctorale	3
EDC-8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Réussir 12 crédits pertinents aux objectifs de recherche avec approbation de la direction de programme.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

CSO-8801	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps complet
CSO-8802	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
CSO-8803	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
CSO-8804	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
CSO-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet

CSO-8806	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
CSO-8807	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
CSO-8808	Activité de recherche - thèse 8	8/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Martine Boucher

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-15 09:05:55

DOCTORAT EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

L'explosion de l'information et l'essor des technologies de l'information et de la communication, notamment d'Internet, transforment profondément les façons d'enseigner et d'apprendre. Ils influencent aussi les compétences qui doivent être acquises à l'ère numérique, et ce, autant dans les milieux éducatifs que dans les milieux communautaires et organisationnels publics, parapublics ou privés. C'est à ces changements et aux enjeux qu'ils soulèvent que vous vous intéresserez dans ce programme.

Vous perfectionnerez vos habiletés de recherche pour contribuer de façon originale et significative à la progression du savoir dans un des champs de la technologie éducative.

L'Université Laval possède, depuis longtemps, une solide réputation en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde entier. L'équipe de professeurs qui interviennent dans ce programme est composée de pionniers dans le domaine de la technologie éducative. Encore aujourd'hui, ils sont de véritables leaders. Ils développent des expertises adaptées aux besoins des différents milieux.

Directeur à trouver avant l'admission: vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Horaire flexible: adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts les soirs de semaine et à distance vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Ce programme est aussi entièrement disponible à distance pour les personnes résidant au Canada.

Domaines d'expertise

- Conception et mise au point de systèmes d'apprentissage
- Enseignement individualisé
- Formation à distance
- Controverses socio-techno-scientifiques
- Applications pédagogiques des TIC
- Téléapprentissage
- Conception et implantation des progiciels comme outils d'enseignement
- Gestion et développement pédagogiques

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi à distance, mais seulement à partir du Canada. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au candidat titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou d'un diplôme jugé équivalent.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage est en pleine croissance dans tous les milieux.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), c'est chez les récents titulaires d'un

doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

Professions

Conseiller pédagogique

Conseiller en formation

Professeur technologue

Professeur universitaire oeuvrant dans des institutions publiques ou privées

Cadre pédagogique supérieur

Employeurs

Universités

Cégeps

Commissions scolaires

Ministères fédéraux et provinciaux

Institutions privées (Desjardins, Hydro-Québec, banques, Bombardier, etc.)

Milieus communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

À distance

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour les étudiants au doctorat, une bourse d'admission de 2000\$ de la Faculté ainsi que des bourses de cheminement pouvant atteindre 8500\$ s'ajoutent aux bourses d'excellence provenant d'organismes subventionnaires et à la bourse d'admission de 2000\$ de l'Université.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Intérêts généraux : dispositifs technologiques (mécanismes à la fois individuels, collectifs, institutionnels, physiques et administratifs), au sein du corps social, susceptibles d'améliorer la créativité, l'autonomie (*empowerment*) et le partage. Intérêts particuliers : médias sociaux (intelligence collective), étude des médias (*critical-creative media study*), alphabétisation technologique dans les contextes fragiles (logiciel libre, Terminaux X, SOLE de Sugata Mitra, JNavique de Lina Sylvain, UNESCO Youth Engagement Policy Forums, etc.), philosophie de la technologie (Daignault, Idhe, Steigler, Latour, Stengers, Haraway, etc.), controverses technoscientifiques (*Actor Network Theory*), concept savoir-pouvoir, éducation à la santé (biopolitique - Foucault et Agamben), études et recherches féministes (condition de la femme, éducation des filles).

[Renée-Marie Bernadette Fountain](#)

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

[Alexandre Buysse](#)

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

[Hélène Cardu](#)

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

[Claudia Corriveau](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

[Margot Kaszap](#)

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

[Thérèse Laferrière](#)

Formation à distance : conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux.

Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

[Martine Mottet](#)

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

[Thomas Michael Power](#)

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

[Catherine Ratelle](#)

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire : les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du « risque technoscientifique ». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

[Vincent Richard](#)

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1 : analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2 : gestion de projets en technologie éducative : analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3 : facteur temporel dans l'apprentissage : régulation des temps d'apprentissage; a/synchrone, polychronie et perspectives temporelles.

[Margarida Romero](#)

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;

développer ses habiletés comme chercheur;

adopter un regard critique sur les réalités complexes du domaine de manière à contribuer de façon originale au savoir dans un des champs de la technologie éducative.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Martine Mottet

418 656-2131 poste 5483

martine.mottet@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (TFI), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du [CERUL](#).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire la démonstration de la maîtrise du domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il doit permettre à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. Il doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. L'étudiant doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, il doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité incluant l'examen de doctorat ainsi que le cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche ([EDC-8002](#)).

Thèse

Faire un doctorat en technologie éducative implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De

plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section [Mémoire et thèse](#) du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat (examen de doctorat, séminaire de recherche, rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, soutenance, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent, ou d'un diplôme équivalent.

Le candidat qui a obtenu une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire ou complémentaire, de même que le candidat qui est titulaire d'une maîtrise sans mémoire ou d'un diplôme équivalent.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (relevés de notes et trois rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande :

un curriculum vitæ;

une lettre de motivation d'environ deux pages qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. S'il compte faire le programme entièrement à distance, il doit aussi l'indiquer;

un projet de recherche d'environ cinq pages qui présente le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Si le candidat a fait une demande d'admission en ligne, il doit transmettre au Bureau du registraire, dans les meilleurs délais, la version électronique de son curriculum vitæ et de sa lettre de motivation.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de sa thèse. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de la thèse afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

Compétences linguistiques

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être désigné soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de sa thèse. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de la thèse afin de trouver un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		21
EDC-8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
TEN-8000	Examen de doctorat	3
TEN-8002	Projet de recherche doctorale	3

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7004</u>	Analyses de controverses	3
<u>EDC-7005</u>	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	6
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes I	3
<u>MEV-7005</u>	Évaluation formative de l'apprentissage	3

<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7016</u>	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
<u>PPG-7017</u>	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
<u>PPG-7045</u>	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<u>TEN-7002</u>	Atelier de production avancée I	3
<u>TEN-7003</u>	Atelier de production avancée II	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7009</u>	Lectures dirigées	1
<u>TEN-7010</u>	Lectures dirigées	2
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3

<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
<u>TEN-7017</u>	Sujets spéciaux	1
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7019</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7020</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7021</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7022</u>	TIC et gestion de projets (en réseau)	3
<u>TEN-7024</u>	Stratégies de réalisation de messages multimédias	3
<u>TEN-7026</u>	Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>TEN-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps complet
<u>TEN-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
<u>TEN-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet

TEN-8804	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
TEN-8805	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
TEN-8806	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
TEN-8807	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
TEN-8808	Activité de recherche - thèse 8	8/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Cynthia Hunt

418 656-2764, poste 5685

1 877 606-5566, poste 5685

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-23 09:26:02 / 2016-03-15 09:05:55

MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de

l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi partiellement à distance. Il est possible que l'étudiant qui souhaite suivre la majorité de ses cours à distance doive cheminer à temps partiel, selon l'offre de cours.

Les étudiants étrangers doivent répondre à certaines conditions pour suivre la formation à distance.

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

AVENIR

Cette formation prépare à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. Le personnel de direction et d'encadrement, par exemple les directeurs, les adjoints, les coordonnateurs, les agents administratifs et les conseillers, en poste dans des établissements d'enseignement (primaire, secondaire, collégial et universitaire) y trouve une excellente façon de se perfectionner pour réaliser leurs différents mandats et responsabilités.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Certains cours à distance

Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. La liste qui suit permet à l'étudiant de trouver les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient agir à titre de conseiller au projet de fin d'études :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

[Abdoulaye Anne](#)

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

[Yamina Bouchamma](#)

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

[Louise Clément](#)

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

[Lucie Héon](#)

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation

comparée.

Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Prévion et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de gestionnaires de l'éducation. Elle leur permet aussi de poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus, des professionnels, et aux fondements sociaux et politiques de l'éducation en tenant compte des contextes et des normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

OBJECTIFS

Au terme de ses études de maîtrise, l'étudiant pourra :

Comprendre les fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser une problématique en s'appuyant sur des fondements théoriques.

Utiliser une démarche rigoureuse dans un processus de résolution de problème et en saisir les enjeux éthiques et humains présents dans ces champs disciplinaires.

Adopter une perspective critique des pratiques et des connaissances afin de proposer des pistes de solution et d'actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel.

Appliquer et promouvoir des principes de gestion démocratique des systèmes, des établissements et des politiques de l'éducation de même que le développement d'une vision institutionnelle qui tient compte du contexte social, historique,

économique et culturel du milieu.

Présenter oralement et par écrit, à des auditoires professionnels, un sujet lié au domaine d'études.

Travailler en collaboration avec des professionnels qui possèdent un champ d'expertise différent du sien afin de contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture réflexive et éthique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Lucie Héon

514 343-5671

lucie.heon@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

TRAVAIL DE RÉDACTION

Projet de fin d'études

L'étudiant termine sa formation par la réalisation du projet de fin d'études. Cette activité lui permet de démontrer sa capacité à faire la synthèse des connaissances acquises sur une question en particulier, liée à l'administration de l'éducation, aux aspects politiques de l'éducation, ou encore aux fondements sociaux de l'éducation; à intégrer les connaissances et habiletés acquises durant sa formation; à faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse prévalant dans le domaine; à démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions; et à présenter par écrit de façon claire et cohérente l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée aux domaines, à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés. Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études.

Avant de s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir acquis 30 crédits contributoires à son programme. De plus, il doit trouver

un professeur qui accepte d'agir à titre de conseiller tout au long de la réalisation du projet. L'étudiant doit s'adresser au secrétariat du programme pour obtenir un guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'études, ainsi que le formulaire permettant de faire approuver son choix de conseiller et le sujet du travail de rédaction par la direction de programme. L'étudiant doit remettre le formulaire dûment rempli et signé par son conseiller au secrétariat du programme pour approbation de la direction de programme, et pour l'inscription au projet de fin d'études.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation au baccalauréat d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas suivi 6 crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et 3 crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire. Dans certains cas, notamment pour le candidat dont la formation antérieure n'est pas en éducation, une scolarité préparatoire de premier cycle (pouvant atteindre 15 crédits, non contributives au programme) peut être imposée par la direction de programme. La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer sa connaissance de l'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

Curriculum vitæ détaillé

lettre de motivation dans laquelle le candidat énonce les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise, indique clairement quels sont les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec celle-ci et présente brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son projet de fin d'études (environ deux pages). Il doit également préciser les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a réalisés dans ses études universitaires antérieures.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. Le directeur de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION		45

ADS-6500	Projet de fin d'études	6
--------------------------	------------------------	---

ADS-7021	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
--------------------------	---	---

ADS-7022	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARI:

ADS-7008	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
--------------------------	---	---

ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS-7010	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3

RÈGLE 2 - 12 À 27 CRÉDITS PARMIS:

Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

ADS-6022	Système d'enseignement collégial et société	3
ADS-7001	Culture organisationnelle	3
ADS-7012	Planification en éducation	3
ADS-7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
AEE-7001	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	3
MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3

Gestion des processus

ADS-7000	Analyse des réformes : changement et innovation	3
ADS-7004	Femmes, école et société	3
ADS-7019	Stratégies de changement	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3

Gestion des professionnels de l'éducation

ADS-7006	Gestion des ressources humaines en éducation	3
ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3

AEE-7003	Leadership en éducation	3
RLT-7024	Éthique et prise de décision en entreprise	3
ADS-7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires	3

Fondements sociaux et politiques de l'éducation

ADS-7020	Théories sociologiques et éducation	3
ADS-7003	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3

Formation à la recherche

ADS-7013	Recherche qualitative	3
CSO-7024	Recherche quantitative	3
RLT-7035	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, AEE, CSO, DID, EDC, EDP, FEM, IED, MEV, PPG ou TEN, de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une

concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi partiellement à distance. Il est possible que l'étudiant qui souhaite suivre la majorité de ses cours à distance doive cheminer à temps partiel, selon l'offre de cours.

Les étudiants étrangers doivent répondre à certaines conditions pour suivre la formation à distance.

Exigences particulières en ce qui concerne les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels de bureautique, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

AVENIR

Cette formation prépare aux études doctorales en administration et politiques de l'éducation et à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. La personne déjà en poste dans ces organisations y trouvent une excellente façon de se perfectionner pour réaliser différents mandats et responsabilités.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la

Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Certains cours à distance

Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

[Abdoulaye Anne](#)

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones.

Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

[Yamina Bouchamma](#)

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

[Louise Clément](#)

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

[Lucie Héon](#)

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

[Annie Pilote](#)

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'analyse des processus de gestion des systèmes éducatifs, des professionnels de l'éducation et des politiques de l'éducation en s'appuyant notamment sur les fondements sociaux. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à l'administration de l'éducation, aux politiques de l'éducation, à la sociologie de l'éducation et aux méthodologies (qualitatives, quantitatives) de la recherche selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant pourra :

Démontrer une connaissance approfondie des fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser un problème complexe, une situation ou une institution en s'appuyant sur une ou des théories de ces sciences.

Adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels et saisir les enjeux éthiques et humains

Adopter une perspective critique face aux pratiques du domaine d'études et des connaissances scientifiques sur lesquelles elles se fondent afin de proposer des pistes de solution inédites et actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel.

Utiliser une démarche scientifique en mettant à profit des méthodes rigoureuses.

Travailler en interdisciplinarité, être ouvert à l'interprofessionnalité et présenter oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels, un sujet lié au domaine d'études.

Contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture scientifique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Lucie Héon

514 343-5671

lucie.heon@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation. Pour connaître les conditions du passage accéléré, il doit s'adresser à la direction de programme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant doit aviser la direction de programme par écrit de son choix d'un directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé mémoire, qui présente le cadre théorique, la démarche, les résultats et les conclusions de sa recherche. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes que celui-ci peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

TRAVAIL DE RÉDACTION

Mémoire

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette exigence. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent dans la section intitulée « Comité d'éthique ».

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés avec l'approbation de la direction de programme et de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation au baccalauréat d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas acquis 6 crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et 3 crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire. Dans certains cas, notamment pour le candidat dont la formation antérieure n'est pas en éducation, une scolarité préparatoire de premier cycle (pouvant atteindre 15 crédits, non contributives au programme) peut être imposée par la direction de programme. La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant de comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer sa connaissance de l'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

Curriculum vitæ détaillé

Lettre de motivation d'environ deux pages dans laquelle le candidat explique les raisons qui l'incitent à poursuivre ses études dans ce programme; il démontre le lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci, en précisant quels cours il a suivis en administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, fondements sociaux ou recherche; et il présente brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. Le directeur de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION	21

ADS-7021	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
--------------------------	---	---

CSO-7024	Recherche quantitative	3
--------------------------	------------------------	---

RÈGLE 1 - 6 À 9 CRÉDITS PARMIS:

Cours de fondement

ADS-7008	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
--------------------------	---	---

ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
--------------------------	--	---

ADS-7010	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3
--------------------------	---	---

RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

ADS-6022	Système d'enseignement collégial et société	3
--------------------------	---	---

ADS-7001	Culture organisationnelle	3
--------------------------	---------------------------	---

ADS-7012	Planification en éducation	3
--------------------------	----------------------------	---

ADS-7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
--------------------------	--	---

AEE-7001	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	3
--------------------------	--	---

MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3
--------------------------	-----------------------------	---

Gestion des processus

ADS-7000	Analyse des réformes : changement et innovation	3
--------------------------	---	---

ADS-7004	Femmes, école et société	3
--------------------------	--------------------------	---

[ADS-7019](#) Stratégies de changement 3

[MEV-7004](#) Évaluation de programmes I 3

Gestion des professionnels de l'éducation

[ADS-7006](#) Gestion des ressources humaines en éducation 3

[ADS-7007](#) Gestion et supervision pédagogique 3

[AEE-7003](#) Leadership en éducation 3

[RLT-7024](#) Éthique et prise de décision en entreprise 3

[ADS-7017](#) Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires 3

Fondements sociaux et politiques de l'éducation

[ADS-7020](#) Théories sociologiques et éducation 3

[ADS-7003](#) Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives 3

[AEE-7013](#) Pédagogie critique : fondements et pratiques 3

Formation à la recherche

[ADS-7022](#) Méthodes de recherche appliquée en éducation 3

[RLT-7035](#) Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche 3

ADS-6801	Activité de recherche - mémoire 1	3
ADS-6802	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
ADS-6803	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
ADS-6804	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-22 08:41:31 / 2016-06-02 09:06:29

MAÎTRISE EN DIDACTIQUE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre la possibilité d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez l'occasion d'y satisfaire des besoins de formation de nature professionnelle par la maîtrise avec essai.

L'essai que vous réaliserez sera un travail de réflexion et d'interprétation: revue de littérature, analyse d'une intervention pédagogique, production de matériel didactique, monographie, étude de cas, étude historique, dissertation.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants, ce qui lui a permis de se tailler une bonne réputation à l'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche](#).

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Didactique de l'éducation morale

Didactique du français (langue et littérature)

Didactique de l'histoire

Didactique des mathématiques

Didactique des sciences

Didactique de l'éducation relative à l'environnement

CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation relative à l'environnement

Didactique de l'éducation morale

Didactique de l'enseignement professionnel

Didactique du français, langue et littératures

Didactique de l'histoire

Didactique des mathématiques

Didactique des sciences

Le choix d'une concentration est obligatoire.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Employeurs

Écoles

Collèges

Universités

Industries

Milieus professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Profil international

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de

bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Directeurs de recherche

Didactique de l'éducation morale

[Denis Jeffrey](#)

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

[Érick Falardeau](#), [Marie-Andrée Lord](#), [Hélène Makdissi](#), [Marion Sauvaire](#), [Pauline Sirois](#)

Didactique de l'histoire

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques

[Lucie DeBlois](#), [Helena Boubllil-Ekimova](#), [Claudia Corriveau](#), [Izabella Oliveira](#)

Didactique des sciences

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Richard Gagnon](#), [Chantal Pouliot](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'éducation à l'environnement

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Margot Kaszap](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'enseignement professionnel

[Richard Gagnon](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

[Barbara Bader](#)

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

[Sylvie Barma](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boubllil-Ekimova](#)

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques

professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

[Érick Falardeau](#)

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

[Richard Gagnon](#)

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

[Denis Jeffrey](#)

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

[Margot Kaszap](#)

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

[Marie-Andrée Lord](#)

Didactique des mathématiques. Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Analyse des pratiques d'enseignement.

[Izabella Oliveira](#)

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

[Chantal Pouliot](#)

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

[Vincent Richard](#)

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

[Marion Sauvaire](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines et le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation relative à l'environnement

Didactique de l'éducation morale

Didactique de l'enseignement professionnel

Didactique du français, langue et littératures

Didactique de l'histoire

Didactique des mathématiques

Didactique des sciences

Le choix d'une concentration est obligatoire.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

L'option d'un profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise sans mémoire intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme de maîtrise. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de conseiller et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits. Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le Guide de l'essai de maîtrise au secrétariat de son programme.

Séminaire de recherche de maîtrise

Le séminaire de recherche est obligatoire pour l'étudiant qui désire s'inscrire au doctorat par la suite. L'étudiant doit présenter son séminaire de recherche avant d'avoir acquis 27 crédits du programme. Les documents relatifs au séminaire sont disponibles au secrétariat du programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie et avoir obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 2 à 3 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son essai.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera d'agir comme directeur d'essai. Ce dernier le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger son essai, le candidat doit indiquer son nom dans sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur d'essai avant son admission, il pourra effectuer des démarches au

cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur d'essai avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur d'essai devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur d'essai, et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur d'essai, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur d'essai pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		24

DID-6004	Essai	12
--------------------------	-------	----

DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
--------------------------	---	---

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
--------------------------	--	---

DID-7005	Interdisciplinarité et didactiques	3
--------------------------	------------------------------------	---

[DID-](#)

7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
EDC-7003	Épistémologie et éducation	3

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
AUTRES EXIGENCES		21

RÈGLE 1 - 21 CRÉDITS

En plus des crédits de sa concentration, l'étudiant doit réussir 12 crédits parmi :

AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
DDU-7000	Éducation aux sciences et au développement durable	3
DID-6000	Didactique des sciences au collégial I	3
DID-6001	Didactique des sciences au collégial II	3
DID-6002	Didactique du français au collégial I	3
DID-6003	Didactique du français au collégial II	3
DID-6005	Compréhension de textes disciplinaires	3
DID-6006	Planification de l'enseignement au collégial	3
DID-6007	Practicum en planification de l'enseignement au collégial	3
DID-6008	Séminaire de recherche de maîtrise	3
DID-6009	Stage d'enseignement collégial I	3
DID-6011	Didactique de l'histoire au collégial I	3
DID-6012	Didactique de l'histoire au collégial II	3

DID-6013	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
DID-6014	Didactique des sciences humaines au collégial II	3
DID-6015	Stage d'enseignement collégial II	3
DID-7001	Concepts scientifiques et techniques	3
DID-7002	Développement de concepts géométriques	3
DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7014	Recherche documentaire sur Internet et schématisation	3
DID-7015	Recherche en éducation : enjeux éthiques	3
DID-7016	Science-technique-formation	3
DID-7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)	3
DID-7018	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale	3
DID-7019	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel	3
DID-7020	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3
DID-7021	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
DID-7023	Séminaire de recherche en didactique du français I	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1

<u>DID-7025</u>	Sujets spéciaux	3
<u>DID-7026</u>	Sujets spéciaux	3
<u>DID-7027</u>	Séminaire de recherche en didactique du français II	3
<u>DID-7028</u>	Séminaire de recherche en didactique du français III	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7005</u>	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>PPG-7051</u>	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>PPG-7052</u>	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
--------------------------	---	---

CONCENTRATIONS

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE DE L'ÉDUCATION MORALE		9

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7018	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

DIDACTIQUE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT		9
---	--	----------

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

AEE-	Pédagogie critique : fondements et	3
----------------------	------------------------------------	---

7013	pratiques	
DDU-7000	Éducation aux sciences et au développement durable	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7019	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1

DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7020	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7002	Développement de concepts géométriques	3
DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7021	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
DDU-7000	Éducation aux sciences et au développement durable	3

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)	3
DID-7023	Séminaire de recherche en didactique du français I	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1

DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		

EHE-6DID	Études - Profil international - Maîtrise en didactique	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

MAÎTRISE EN DIDACTIQUE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez la chance d'y satisfaire votre soif de recherche par la maîtrise avec mémoire.

Vous y développerez des habiletés méthodologiques dans le but d'assumer des responsabilités en consultation et en recherche, et ce, en milieu scolaire.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants, ce qui lui a permis de se tailler une bonne réputation à l'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Analyse des difficultés des élèves

Apprentissages chez l'enfant sourd

Approches didactiques de l'interdisciplinarité

Didactique de l'éducation morale

Didactique de l'éducation relative à l'environnement

Didactique de l'histoire

Didactique des mathématiques

Didactique des sciences

Didactique du français (langue et littérature)

Intégration des TIC dans l'activité enseignante

Mise en place de communautés virtuelles
Processus d'apprentissage
Relations entre apprentissage et enseignement
Renouvellement des pratiques enseignantes

CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation relative à l'environnement
Didactique de l'éducation morale
Didactique de l'enseignement professionnel
Didactique du français, langue et littératures
Didactique de l'histoire
Didactique des mathématiques
Didactique des sciences

Le choix d'une concentration est obligatoire.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Employeurs

Écoles
Collèges
Universités
Industries
Milieux professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Directeurs de recherche

Didactique de l'éducation morale

[Denis Jeffrey](#)

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

[Érick Falardeau](#), [Marie-Andrée Lord](#), [Hélène Makdissi](#), [Marion Sauvaire](#), [Pauline Sirois](#)

Didactique de l'histoire

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques

[Lucie DeBlois](#), [Helena Boubllil-Ekimova](#), [Claudia Corriveau](#), [Izabella Oliveira](#)

Didactique des sciences

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Richard Gagnon](#), [Chantal Pouliot](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'éducation à l'environnement

[Barbara Bader](#), [Sylvie Barma](#), [Margot Kaszap](#), [Vincent Richard](#)

Didactique de l'enseignement professionnel

[Richard Gagnon](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

[Barbara Bader](#)

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

[Sylvie Barma](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boubllil-Ekimova](#)

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

[Jean-François Cardin](#)

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

[Érick Falardeau](#)

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

[Richard Gagnon](#)

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la

violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

[Denis Jeffrey](#)

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

[Margot Kaszap](#)

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

[Marie-Andrée Lord](#)

Didactique des mathématiques. Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Analyse des pratiques d'enseignement.

[Izabella Oliveira](#)

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

[Chantal Pouliot](#)

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

[Vincent Richard](#)

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

[Marion Sauvaire](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche dans un champ de la didactique et d'assumer, éventuellement, des responsabilités de consultation et de recherche appliquée en milieu scolaire.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation relative à l'environnement

Didactique de l'éducation morale

Didactique de l'enseignement professionnel

Didactique du français, langue et littératures

Didactique de l'histoire

Didactique des mathématiques

Didactique des sciences

Le choix d'une concentration est obligatoire.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme de maîtrise. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de conseiller et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du [CERUL](#).

Il est important de noter que, comme le prévoit le [Règlement des études](#), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra pas recevoir son diplôme de maîtrise.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en didactique avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de

rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section [Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Séminaire de recherche de maîtrise

L'étudiant doit présenter son séminaire de recherche avant d'avoir acquis 27 crédits du programme (cours et recherche). Le séminaire est obligatoire à la maîtrise avec mémoire. Les documents relatifs au séminaire sont disponibles au secrétariat du programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 4 à 5 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

Encadrement des études

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger sa recherche, le candidat doit indiquer son nom sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur de recherche avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur de recherche avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur de recherche devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur de

recherche, et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur de recherche, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur de recherche pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		12

L'étudiant doit choisir une concentration. S'adresser à sa direction de programme pour procéder au choix.

[DID-6008](#) Séminaire de recherche de maîtrise 3

[DID-7011](#) Méthodologie de la recherche en éducation 3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

[DID-7000](#) Analyse et écriture de textes de genre universitaire 3

[DID-7005](#) Interdisciplinarité et didactiques 3

[DID-](#) Introduction à l'analyse qualitative 3

[7006](#)

[DID-7031](#) Fondements des didactiques disciplinaires 3

[EDC-7003](#) Épistémologie et éducation 3

[PPG-7024](#) Méthodologie de la recherche : approche quantitative 3

[PPG-7032](#) Recherche qualitative: approche collaborative en éducation 3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

[DID-6801](#) Activité de recherche - mémoire 1 3

[DID-6802](#) Activité de recherche - mémoire 2 3

[DID-6803](#) Activité de recherche - mémoire 3 9/activité temps complet

[DID-6804](#) Activité de recherche - mémoire 4 9/activité temps complet

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

AUTRES EXIGENCES

9

L'étudiant doit choisir une concentration. S'adresser à sa direction de programme pour procéder au choix.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

En plus des crédits de sa concentration, l'étudiant doit réussir 3 crédits parmi :

[AEE-7013](#) Pédagogie critique : fondements et pratiques 3

<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	3
<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I	3
<u>DID-6001</u>	Didactique des sciences au collégial II	3
<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I	3
<u>DID-6003</u>	Didactique du français au collégial II	3
<u>DID-6005</u>	Compréhension de textes disciplinaires	3
<u>DID-6006</u>	Planification de l'enseignement au collégial	3
<u>DID-6007</u>	Practicum en planification de l'enseignement au collégial	3
<u>DID-6009</u>	Stage d'enseignement collégial I	3
<u>DID-6011</u>	Didactique de l'histoire au collégial I	3
<u>DID-6012</u>	Didactique de l'histoire au collégial II	3
<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
<u>DID-6014</u>	Didactique des sciences humaines au collégial II	3
<u>DID-6015</u>	Stage d'enseignement collégial II	3
<u>DID-7001</u>	Concepts scientifiques et techniques	3
<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique	3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
<u>DID-7014</u>	Recherche documentaire sur Internet et schématisation	3

DID-7015	Recherche en éducation : enjeux éthiques	3
DID-7016	Science-technique-formation	3
DID-7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)	3
DID-7018	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale	3
DID-7019	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel	3
DID-7020	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3
DID-7021	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
DID-7023	Séminaire de recherche en didactique du français I	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7027	Séminaire de recherche en didactique du français II	3
DID-7028	Séminaire de recherche en didactique du français III	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
DID-7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3

EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
EDC-7016	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
EDC-7017	Créativité et intervention pédagogique	3
PPG-6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

CONCENTRATIONS

Cours	Titre	Crédits exigés
	DIDACTIQUE DE L'ÉDUCATION MORALE	6

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7018	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
DDU-7000	Éducation aux sciences et au développement durable	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3

DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC- 6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC- 7002	Sujets spéciaux	3
EDC- 7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG- 7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7019	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC- 6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC- 7002	Sujets spéciaux	3

EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

6

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7020	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES

6

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7002	Développement de concepts géométriques	3
DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7021	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
DDU-7000	Éducation aux sciences et au développement durable	3
	Lectures, thème particulier en	

DID-7007	didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3
DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7007	Lectures, thème particulier en didactique	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)	3
DID-7023	Séminaire de recherche en didactique du français I	3

DID-7024	Sujets spéciaux	1
DID-7025	Sujets spéciaux	3
DID-7026	Sujets spéciaux	3
EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7002	Sujets spéciaux	3
EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
PPG-6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les disciplines de l'enseignement, de l'orientation et de la psychoéducation, mais aussi des sciences humaines et sociales.

Vous pourriez réaliser une session d'études dans une université partenaire grâce au profil international.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Mesure et évaluation en éducation

Mesure et psychométrie

Méthodes quantitatives, données et statistiques de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Sociologie de l'éducation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au diplômé de programmes de premier cycle en éducation, mais aussi de programmes connexes des sciences humaines et sociales comme les sciences de la consommation et la psychologie.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Nouveau programme

Profil international

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de

bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales. Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de son essai :

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales.

[Éric Frenette](#)

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

[Frédéric Guay](#)

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

[Chantale Jeanrie](#)

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

[Claudia Savard](#)

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

[Serge Sévigny](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques.

Poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références.

Participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

L'option d'un profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Nathalie Parent

nathalie.parent@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

S'inscrire à un programme de maîtrise implique la rédaction d'un travail terminal témoignant de l'intégration des connaissances acquises et de la capacité de l'étudiant à traiter d'un problème intellectuel d'une certaine complexité de façon claire et cohérente. Dans ce programme, ce travail de rédaction prend la forme d'un essai. Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. Ce guide est disponible au secrétariat du programme.

Le sujet de l'essai ainsi que son contenu relèvent d'une entente particulière entre l'étudiant et le directeur de son essai. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme à l'aide du formulaire Approbation du sujet d'essai disponible au secrétariat du programme. L'étudiant doit remettre son formulaire dûment rempli au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription. Il incombe à la direction de programme d'approuver le sujet d'essai. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois terminé, l'essai est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de l'essai ainsi que par un autre professeur de la faculté, sous l'approbation de la direction de programme. Il est à noter que l'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de 9 crédits (405 heures de travail).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation au baccalauréat d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé 6 crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études de premier cycle pourra se voir imposer une scolarité préparatoire, non contributive au programme. La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant de comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

curriculum vitæ détaillé

lettre de motivation dans laquelle le candidat énonce les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise dans le programme, indique clairement quels sont les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec celle-ci et mentionne ses champs d'intérêt pour la réalisation de son essai (environ deux pages).

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles. Elle étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
MESURE ET ÉVALUATION		45
ADS-7013	Recherche qualitative	3
CSO-7024	Recherche quantitative	3
MEV-6500	Essai	9
MEV-7011	Analyse de données I	3
MEV-7012	Modèles de mesure I	3
MEV-7016	Fondements en mesure et en évaluation	3
RÈGLE 1 - 12 À 21 CRÉDITS PARI:		
Fondements, méthodes de recherche et d'analyse		
MEV-7008	Méthodes de collecte de données	3
MEV-7020	Analyse par équations structurelles	3
PSY-7001	Analyses multivariées	3

Évaluation des caractéristiques individuelles

MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
MEV-7006	Construction d'échelles d'attitude	3
MEV-7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
MEV-7015	Évaluation et compétences	3

Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles

ADS-7003	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3

RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 0 à 9 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL INTERNATIONAL

EHE-6MEV	Études - Profil international - Maîtrise en mesure et évaluation	12 à 18
--------------------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche et permet approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les disciplines de l'enseignement, de l'orientation et de la psychoéducation.

Vous devrez produire un travail de recherche d'envergure qui aura une contribution marquante pour l'avancement des connaissances dans votre domaine du savoir. La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Mesure et évaluation en éducation

Mesure et psychométrie

Méthodes quantitatives, données et statistiques de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au diplômé de programmes de premier cycle en éducation, mais aussi de programmes connexes des sciences humaines et sociales comme les sciences de la consommation et la psychologie.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales. Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Édimétrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales.

[Éric Frenette](#)

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

[Frédéric Guay](#)

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

[Chantale Jeanrie](#)

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

[Claudia Savard](#)

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

[Serge Sévigny](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Description officielle

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques.

Poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine.

Participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation.

Contribuer à des recherches en éducation ou dans un domaine connexe.

Conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de validation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ

deux ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Nathalie Parent

nathalie.parent@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Gagné

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier, en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation. Pour connaître les conditions du passage accéléré, l'étudiant doit s'adresser à la direction de programme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions, que l'on appelle mémoire. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Mémoire

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette obligation. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent dans la section ci-dessus intitulée « Comité d'éthique ».

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés pour ce faire, sous l'approbation de la direction de programme et de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales, ou d'un diplôme jugé équivalent. Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne cumulative

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne de diplomation au baccalauréat d'au moins 3,1 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé 6 crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études de premier cycle pourra se voir imposer une scolarité préparatoire, non contributive au programme. La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant de comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

curriculum vitæ détaillé

lettre de motivation dans laquelle le candidat énonce les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise dans le programme, indique clairement quels sont les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec celle-ci et mentionne ses champs d'intérêt pour la réalisation de son essai (environ deux pages).

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles. Elle étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

MEV-7011	Analyse de données I	3
--------------------------	----------------------	---

MEV-7016	Fondements en mesure et en évaluation	3
--------------------------	---------------------------------------	---

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

ADS-7013	Recherche qualitative	3
--------------------------	-----------------------	---

CSO-7024	Recherche quantitative	3
--------------------------	------------------------	---

RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse

MEV-7008	Méthodes de collecte de données	3
--------------------------	---------------------------------	---

MEV-7012	Modèles de mesure I	3
--------------------------	---------------------	---

PSY-7001	Analyses multivariées	3
--------------------------	-----------------------	---

MEV-7020	Analyse par équations structurelles	3
--------------------------	-------------------------------------	---

Évaluation des caractéristiques individuelles

MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
--------------------------	---	---

MEV-7006	Construction d'échelles d'attitude	3
--------------------------	------------------------------------	---

MEV-7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
--------------------------	--	---

MEV-7015	Évaluation et compétences	3
--------------------------	---------------------------	---

Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles

ADS-7003	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7009	Évaluation institutionnelle	3

RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

L'étudiant doit réussir 0 à 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

MEV-6801	Activité de recherche - mémoire 1	3
MEV-6802	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
MEV-6803	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
MEV-6804	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une

concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vise notamment à vous permettre d'élargir votre compréhension des réalités et des grands problèmes vécus dans le monde de l'éducation et, plus particulièrement, de ceux liés à votre champ d'études ou à votre discipline. Vous utiliserez, de façon critique, des résultats des recherches effectuées en psychopédagogie pour les appliquer, de manière appropriée, à votre champ de pratique.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts le soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Adaptation scolaire

Apprentissage

Développement de la personne

Intervention pédagogique

Petite enfance

Sciences de l'éducation physique

Supervision pédagogique

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directeurs d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon

l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Adaptation scolaire

[Claire Beaumont](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Nancy Gaudreau](#), [Hélène Makdissi](#), [Sylvie Moisan](#), [Catherine Ratelle](#), [Pauline Sirois](#)

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

[Philippe Tremblay](#)

Apprentissage

[Marie-Claude Bernard](#), [Helena Boubliil-Ekimova](#), [Alexandre Buysse](#), [Claudia Corriveau](#), [Lucie DeBlois](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Izabella Oliveira](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Coenseignement/cointervention

[Philippe Tremblay](#)

Développement

[Caroline Bouchard](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Fernand Gervais](#), [Simon Larose](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Éducation physique

[Guylaine Demers](#), [Vicky Drapeau](#), [Jocelyn Gagnon](#), [Claude Goulet](#), [Denis Martel](#), [Valérie Michaud](#), [Luc Nadeau](#), [Sylvie Parent](#), [Claude Savard](#), [Germain Thériault](#), [Christiane Trottier](#), [Andréa J. Woodburn](#)

Évaluation de dispositifs scolaires

[Philippe Tremblay](#)

Extrascolaire

[Philippe Tremblay](#)

Fondements

[Clermont Gauthier](#), [Louis LeVasseur](#), [Denis Simard](#)

Intervention pédagogique

[Marie-Claude Bernard](#), [Caroline Bouchard](#), [Fernand Gervais](#), [Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Simon Larose](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Motivation

[Alexandre Buysse](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Parent/Famille

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie différenciée

[Didier Paquelin](#), [Philippe Tremblay](#)

Petite enfance

[Caroline Bouchard](#)

Pratiques éducatives

[Julie Lessard](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Supervision pédagogique

[Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

[Claire Beaumont](#)

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

[Marie-Claude Bernard](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boubliil-Ekimova](#)

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

[Caroline Bouchard](#)

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

[Alexandre Buysse](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

[Guylaine Demers](#)

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

[Vicky Drapeau](#)

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

[Stéphane Duchesne](#)

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Jocelyn Gagnon](#)

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

[Nancy Gaudreau](#)

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

[Clermont Gauthier](#)

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

[Fernand Gervais](#)

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

[Claude Goulet](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

[Thérèse Laferrière](#)

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

[Simon Larose](#)

Fondements épistémologiques des théories du développement et de l'apprentissage et impact sur l'intervention éducative. Processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant de 0 à 12 ans. Interinfluence du développement et de l'apprentissage à l'âge scolaire et rôle des médiations sociales et culturelles. Apprentissage et développement de compétences en lien avec des contextes éducatifs ou de pratique.

[Marie-Françoise Legendre](#)

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

[Julie Lessard](#)

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

[Louis Levasseur](#)

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

[Hélène Makdissi](#)

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

[Denis Martel](#)

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

[Valérie Michaud](#)

Protection de la jeunesse, troubles de comportement en milieu scolaire, services à l'enfance et à la famille, évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Luc Nadeau](#)

Didactique des mathématiques. Analyses de pratique. Processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques chez des élèves du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques.

[Izabella Oliveira](#)

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

[Didier Paquelin](#)

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

[Sylvie Parent](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

[Claude Savard](#)

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

[Denis Simard](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.

[Germain Thériault](#)

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

[Philippe Tremblay](#)

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

[Christiane Trottier](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

[Andréa J. Woodburn](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est axé sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans son domaine;

avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;

avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;

s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie;

être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits. Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le *Guide de l'essai de maîtrise* au secrétariat de son programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie et avoir obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 2 à 3 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son essai.

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera d'agir comme directeur d'essai. Ce dernier le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger son essai, le candidat doit indiquer son nom dans sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur d'essai avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur d'essai avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur d'essai devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur d'essai, et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur d'essai, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur d'essai pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOPÉDAGOGIE		45

PPG-6005	Essai	12
--------------------------	-------	----

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
--------------------------	--------------------------------------	---

DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
--------------------------	---	---

EDC-7003	Épistémologie et éducation	3
--------------------------	----------------------------	---

EPS-7000	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
--------------------------	---	---

PPG-7024	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 2 - 30 CRÉDITS PARMIS:

DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
--------------------------	--	---

DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
--------------------------	--	---

EDC-7002	Sujets spéciaux	3
--------------------------	-----------------	---

EDC-7010	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
--------------------------	---	---

Gestion de plans d'action locaux pour

<u>EDC-7013</u>	réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7005</u>	Lectures dirigées	1
<u>EPS-7006</u>	Lectures dirigées	2
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>EPS-7008</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	1
<u>EPS-7009</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	2
<u>EPS-7010</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7011</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>MEV-7005</u>	Évaluation formative de l'apprentissage	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-6021</u>	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3

<u>PPG-7000</u>	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
<u>PPG-7016</u>	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
<u>PPG-7017</u>	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7033</u>	Savoir pratique et approche narrative	3
<u>PPG-7037</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7038</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PPG-7045</u>	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littérature et de ses fondements	3

PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langag��re	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langag��re	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'�cole québécoise	3
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-31 08:46:50 / 2016-06-15 09:41:10

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - ADAPTATION SCOLAIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vous permettra d'améliorer vos interventions en développant vos compétences et vos connaissances sur les élèves en difficulté à partir de l'analyse de votre pratique pédagogique auprès de cette population.

L'intervention auprès d'élèves en difficulté pose des défis quotidiens, que ce soit pour l'adaptation des stratégies d'intervention afin de mieux répondre aux besoins de cette clientèle ou pour une compréhension accrue et de meilleures interventions afin de contrer les difficultés d'apprentissage. Cette maîtrise vous donnera des outils et des modèles conceptuels qui vous permettront de résoudre des problèmes actuels et de répondre à des besoins bien réels.

Les contenus des cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire. Certaines activités visent la reconnaissance de vos propres valeurs et de vos habiletés.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Difficultés d'apprentissage (notamment en lecture, écriture, mathématiques)

Troubles du comportement

Déficience auditive

Déficience intellectuelle

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles de comportements.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne.

Plus précisément, les connaissances et les compétences que vous aurez acquises dans ce programme vous permettront d'intervenir plus efficacement auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Vous serez appelé à travailler au préscolaire, primaire et secondaire en orthopédagogie ou à titre d'enseignant en adaptation scolaire. Vous aiderez ainsi les élèves à relever les défis qui se posent à eux.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la

richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Adaptation scolaire

[Claire Beaumont](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Nancy Gaudreau](#), [Hélène Makdissi](#), [Sylvie Moisan](#), [Catherine Ratelle](#), [Pauline Sirois](#)

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

[Philippe Tremblay](#)

Apprentissage

[Marie-Claude Bernard](#), [Helena Boubliil-Ekimova](#), [Alexandre Buysse](#), [Claudia Corriveau](#), [Lucie DeBlois](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Izabella Oliveira](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Coenseignement/cointervention

[Philippe Tremblay](#)

Développement

[Caroline Bouchard](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Fernand Gervais](#), [Simon Larose](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Germain Thériault, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Fernand Gervais, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublii-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en

mathématiques.

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

[Guylaine Demers](#)

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

[Vicky Drapeau](#)

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

[Stéphane Duchesne](#)

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Jocelyn Gagnon](#)

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

[Nancy Gaudreau](#)

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

[Clermont Gauthier](#)

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

[Fernand Gervais](#)

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

[Claude Goulet](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

[Thérèse Laferrière](#)

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

[Simon Larose](#)

Fondements épistémologiques des théories du développement et de l'apprentissage et impact sur l'intervention éducative. Processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant de 0 à 12 ans. Interinfluence du développement et de

L'apprentissage à l'âge scolaire et rôle des médiations sociales et culturelles. Apprentissage et développement de compétences en lien avec des contextes éducatifs ou de pratique.

[Marie-Françoise Legendre](#)

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

[Julie Lessard](#)

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

[Louis Levasseur](#)

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

[Hélène Makdissi](#)

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

[Denis Martel](#)

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

[Valérie Michaud](#)

Protection de la jeunesse, troubles de comportement en milieu scolaire, services à l'enfance et à la famille, évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Luc Nadeau](#)

Didactique des mathématiques. Analyses de pratique. Processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques chez des élèves du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques.

[Izabella Oliveira](#)

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

[Didier Paquelin](#)

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

[Sylvie Parent](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

[Claude Savard](#)

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

[Denis Simard](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.

[Germain Thériault](#)

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

[Philippe Tremblay](#)

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

[Christiane Trottier](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

[Andréa J. Woodburn](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est axé sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans un champ d'activité professionnelle lié à l'adaptation scolaire;

avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire et en avoir maîtrisé les méthodologies;

avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;

s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie et en adaptation scolaire;

être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais,

l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits. Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le *Guide de l'essai de maîtrise* au secrétariat de son programme.

RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS

Ce programme ne permet pas d'obtenir un brevet d'enseignement. L'intervention en milieu scolaire en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un brevet d'enseignement.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, avec une moyenne de diplomation d'au moins 3 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale peut se voir imposer une scolarité préparatoire d'un maximum de 15 crédits. En fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous (avec un résultat égal ou

supérieur à C), ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Baccalauréat en enseignement secondaire - français, langue première

Baccalauréat en enseignement du français, langue seconde

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et

PPG-7054)

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#) ou [DID-2030](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs OU [DID-2030](#) Didactique des mathématiques I

Autres baccalauréats en enseignement secondaire

Autres baccalauréats en enseignement

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2024](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en psychologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en sciences du langage

Une exigence (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement ou [DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture ou [DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit ou [DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire ou [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Note : Vous serez exempté de cette exigence si vous avez réussi, avec un résultat égal ou supérieur à C, le cours [DID-1960](#) Initiation à la didactique des langues ou le cours [DID-1961](#) Théories de l'apprentissage des langues, dans le cadre de votre baccalauréat en sciences du langage et avant votre admission à ce programme.

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Autres baccalauréats

La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 2 à 3 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son essai.

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera d'agir comme directeur d'essai. Ce dernier le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger son essai, le candidat doit indiquer son nom dans sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur d'essai avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur d'essai avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur d'essai devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur d'essai,

et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur d'essai, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur d'essai pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADAPTATION SCOLAIRE		45

PPG-6005	Essai	12
--------------------------	-------	----

PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
--------------------------	---	---

PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
--------------------------	---	---

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
--------------------------	--------------------------------------	---

DID-7011	Méthodologie de la recherche en	3
--------------------------	---------------------------------	---

éducation

[EDC-7003](#) Épistémologie et éducation 3

[PPG-7024](#) Méthodologie de la recherche :
approche quantitative 3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

[DID-7003](#) Difficultés d'apprentissage en
mathématiques 3

[DID-7030](#) Exigences des tâches mathématiques
et sens des erreurs 3

RÈGLE 3 - 3 À 21 CRÉDITS PARMIS:

[EDC-7010](#) Violences à l'école : caractéristiques,
contextes et enjeux 3

[EDC-7013](#) Gestion de plans d'action locaux pour
réduire et prévenir la violence en milieu
scolaire 3

[EDC-7014](#) Principes et modalités d'intervention
face à la violence à l'école 3

[PPG-6016](#) Stage en adaptation scolaire I
(difficultés d'apprentissage) 3

[PPG-6017](#) Stage en adaptation scolaire II
(difficultés d'apprentissage) 3

[PPG-6018](#) Stage en adaptation scolaire I
(difficultés comportementales) 3

[PPG-6019](#) Stage en adaptation scolaire II
(difficultés comportementales) 3

[PPG-7000](#) Inadaptation psychosociale chez les
enfants et les adolescents : description
et étiologie 3

[PPG-7005](#) Élèves en difficulté : évaluation et
soutien pédagogique 3

[PPG-7006](#) Élèves en difficulté : différenciation de
l'enseignement 3

<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PPG-7046</u>	Développement de la personne et intervention éducative	3
<u>PPG-7048</u>	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3

RÈGLE 4 - 0 À 18 CRÉDITS PARMIS :

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7013</u>	Practicum en français écrit	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>MEV-7005</u>	Évaluation formative de l'apprentissage	3
<u>PPG-6021</u>	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7012</u>	Formation à l'entretien d'explicitation de l'action	3
<u>PPG-7018</u>	Langage, apprentissage et construction de connaissances	3

<u>PPG-7019</u>	Lectures dirigées en adaptation scolaire	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3
<u>PPG-7027</u>	Planification de l'enseignement (practicum)	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
<u>PPG-7033</u>	Savoir pratique et approche narrative	3
<u>PPG-7036</u>	Sujets spéciaux	1
<u>PPG-7037</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7038</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7039</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7040</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7041</u>	Sujets spéciaux	2
<u>PPG-7042</u>	Supervision pédagogique (practicum)	3
<u>PPG-7045</u>	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>PPG-</u>	Lecture et écriture : l'enfant en	

7051	difficulté langagière	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-06-15 09:41:10

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - ADAPTATION SCOLAIRE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme a pour objectif de vous permettre d'acquérir une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse des pratiques pédagogiques.

Axée sur la formation en recherche en lien avec l'adaptation scolaire, cette maîtrise vous permettra de développer vos habiletés de chercheur au cours de la réalisation de votre projet de recherche.

L'intervention auprès d'élèves en difficulté pose des défis quotidiens, que ce soit pour l'adaptation des stratégies d'intervention afin de mieux répondre aux besoins de cette clientèle ou pour la compréhension et l'intervention afin de contrer les difficultés d'apprentissage. Cette maîtrise vous donnera des outils et des modèles conceptuels qui vous permettront de résoudre des problèmes actuels et répondre à des besoins bien réels.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Difficultés d'apprentissage (notamment en lecture, écriture, mathématiques)

Troubles du comportement

Déficiences auditives

Déficiences intellectuelles

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles de comportement.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne.

Plus précisément, les connaissances et les compétences que vous aurez acquises dans ce programme vous permettront d'intervenir plus efficacement auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Vous serez appelé à travailler au préscolaire, primaire et secondaire en orthopédagogie ou à titre d'enseignant en adaptation scolaire. Vous aiderez ainsi les élèves à relever les défis qui se posent à eux.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à

l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Adaptation scolaire

[Claire Beaumont](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Nancy Gaudreau](#), [Hélène Makdissi](#), [Sylvie Moisan](#), [Catherine Ratelle](#), [Pauline Sirois](#)

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

[Philippe Tremblay](#)

Apprentissage

[Marie-Claude Bernard](#), [Helena Boubil-Ekimova](#), [Alexandre Buysse](#), [Claudia Corriveau](#), [Lucie DeBlois](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Izabella Oliveira](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Coenseignement/cointervention

[Philippe Tremblay](#)

Développement

[Caroline Bouchard](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Fernand Gervais](#), [Simon Larose](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Éducation physique

[Guylaine Demers](#), [Vicky Drapeau](#), [Jocelyn Gagnon](#), [Claude Goulet](#), [Denis Martel](#), [Valérie Michaud](#), [Luc Nadeau](#), [Sylvie Parent](#), [Claude Savard](#), [Germain Thériault](#), [Christiane Trottier](#), [Andréa J. Woodburn](#)

Évaluation de dispositifs scolaires

[Philippe Tremblay](#)

Extrascolaire

[Philippe Tremblay](#)

Fondements

[Clermont Gauthier](#), [Louis LeVasseur](#), [Denis Simard](#)

Intervention pédagogique

[Marie-Claude Bernard](#), [Caroline Bouchard](#), [Fernand Gervais](#), [Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Simon Larose](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Motivation

[Alexandre Buysse](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Parent/Famille

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie différenciée

[Didier Paquelin](#), [Philippe Tremblay](#)

Petite enfance

[Caroline Bouchard](#)

Pratiques éducatives

[Julie Lessard](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Supervision pédagogique

[Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

[Claire Beaumont](#)

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

[Marie-Claude Bernard](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boubliil-Ekimova](#)

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

[Caroline Bouchard](#)

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

[Alexandre Buysse](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

[Guylaine Demers](#)

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

[Vicky Drapeau](#)

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

[Stéphane Duchesne](#)

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Jocelyn Gagnon](#)

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

[Nancy Gaudreau](#)

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

[Clermont Gauthier](#)

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

[Fernand Gervais](#)

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

[Claude Goulet](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

[Thérèse Laferrière](#)

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

[Simon Larose](#)

Fondements épistémologiques des théories du développement et de l'apprentissage et impact sur l'intervention éducative. Processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant de 0 à 12 ans. Interinfluence du développement et de l'apprentissage à l'âge scolaire et rôle des médiations sociales et culturelles. Apprentissage et développement de compétences en lien avec des contextes éducatifs ou de pratique.

[Marie-Françoise Legendre](#)

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

[Julie Lessard](#)

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

[Louis Levasseur](#)

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective

développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

[Hélène Makdissi](#)

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

[Denis Martel](#)

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

[Valérie Michaud](#)

Protection de la jeunesse, troubles de comportement en milieu scolaire, services à l'enfance et à la famille, évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Luc Nadeau](#)

Didactique des mathématiques. Analyses de pratique. Processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques chez des élèves du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques.

[Izabella Oliveira](#)

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

[Didier Paquelin](#)

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

[Sylvie Parent](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

[Claude Savard](#)

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

[Denis Simard](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.

[Germain Thériault](#)

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

[Philippe Tremblay](#)

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

[Christiane Trottier](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

[Andréa J. Woodburn](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est axé sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;

s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;

avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;

avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;

être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus dans le domaine de l'adaptation scolaire.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et

de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du [CERUL](#).

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section [Mémoire et thèse](#) du site de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS

Ce programme ne permet pas d'obtenir un brevet d'enseignement. L'intervention en milieu scolaire en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un brevet d'enseignement.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale peut se voir imposer une scolarité préparatoire d'un maximum de 15 crédits. En fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous (avec un résultat égal ou supérieur à C), ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Baccalauréat en enseignement secondaire - français, langue première

Baccalauréat en enseignement du français, langue seconde

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#) ou [DID-2030](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs OU [DID-2030](#) Didactique des mathématiques I

Autres baccalauréats en enseignement secondaire

Autres baccalauréats en enseignement

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2024](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en psychologie

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture OU [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français

oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

SOIT

Deux cours parmi les trois cours suivants :

[DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Baccalauréat en sciences du langage

Une exigence (à réussir avant de s'inscrire à [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

[DID-1013](#) Grammaire française de base pour l'enseignement ou [DID-2021](#) Didactique du français I, compréhension en lecture ou [DID-2001](#) Premiers apprentissages du français oral et écrit ou [DID-2002](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1^{er} et au 2^e cycles du primaire ou [DID-2003](#) Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3^e cycle du primaire (avant de suivre [PPG-7053](#) et [PPG-7054](#))

Note : Vous serez exempté de cette exigence si vous avez réussi avec un résultat égal ou supérieur à C le cours [DID-1960](#) Initiation à la didactique des langues ou le cours [DID-1961](#) Théories de l'apprentissage des langues, dans le cadre de votre baccalauréat en science du langage et avant votre admission à ce programme.

Deux exigences (à réussir avant de s'inscrire à [DID-7003](#) ou [DID-7030](#))

[MAT-1905](#) Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire (il est recommandé de s'inscrire à ce cours avant ou à la même session que [DID-2014](#) ou [DID-1011](#))

[DID-2014](#) Didactique des nombres rationnels et de la mesure OU [DID-1011](#) Didactique des nombres naturels et entiers relatifs

Autres baccalauréats

La scolarité préparatoire sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 4 à 5 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se

réserve le droit d'exiger une entrevue.

Encadrement des études

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger sa recherche, le candidat doit indiquer son nom sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur de recherche avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur de recherche avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur de recherche devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur de recherche, et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur de recherche, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur de recherche pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADAPTATION SCOLAIRE		21
PPG-7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
PPG-7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
EDC-7003	Épistémologie et éducation	3
PPG-7024	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
PPG-7032	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

DID-7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
DID-7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3

RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
EDC-7010	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
EDC-7013	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
EDC-7014	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
PPG-6016	Stage en adaptation scolaire I (difficultés d'apprentissage)	3
PPG-6017	Stage en adaptation scolaire II (difficultés d'apprentissage)	3
PPG-6018	Stage en adaptation scolaire I (difficultés comportementales)	3
PPG-	Stage en adaptation scolaire II	3

6019	(difficultés comportementales)	
PPG-7005	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
PPG-7006	Élèves en difficulté : différenciation de l'enseignement	3
PPG-7022	Conduites agressives à l'école	3
PPG-7028	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
PPG-7043	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
PPG-7044	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
PPG-7046	Développement de la personne et intervention éducative	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7048	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3

RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
DID-7013	Practicum en français écrit	3
EDC-7016	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
EDC-7017	Créativité et intervention pédagogique	3
MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
PPG-6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
	Inadaptation psychosociale chez les	

PPG-7000	enfants et les adolescents : description et étiologie	3
PPG-7019	Lectures dirigées en adaptation scolaire	3
PPG-7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3
PPG-7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
PPG-7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

PPG-6811	Activité de recherche - mémoire 1	3
PPG-6812	Activité de recherche - mémoire 2	3
PPG-6813	Activité de recherche - mémoire 3	9/activité temps complet
PPG-6814	Activité de recherche - mémoire 4	9/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-31 08:46:50 / 2016-06-15 09:41:10

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Vous acquerez une formation approfondie en éducation par l'étude de modèles théoriques, par la création d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse de différentes pratiques pédagogiques.

Ce programme vous concerne si vous souhaitez consolider votre formation en recherche et acquérir une très bonne maîtrise de vos méthodologies dans un champ d'activité lié à la psychopédagogie.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Adaptation scolaire

Apprentissage

Développement de la personne

Intervention pédagogique

Petite enfance

Sciences de l'éducation physique

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directeurs d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, communautaire, organisationnel, de recherche ou de l'employabilité.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Adaptation scolaire

[Claire Beaumont](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Nancy Gaudreau](#), [Hélène Makdissi](#), [Sylvie Moisan](#), [Catherine Ratelle](#), [Pauline Sirois](#)

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

[Philippe Tremblay](#)

Apprentissage

[Marie-Claude Bernard](#), [Helena Boublil-Ekimova](#), [Alexandre Buysse](#), [Claudia Corriveau](#), [Lucie DeBlois](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Izabella Oliveira](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Coenseignement/cointervention

[Philippe Tremblay](#)

Développement

[Caroline Bouchard](#), [Alexandre Buysse](#), [Stéphane Duchesne](#), [Fernand Gervais](#), [Simon Larose](#), [Marie-Françoise Legendre](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Éducation physique

[Guylaine Demers](#), [Vicky Drapeau](#), [Jocelyn Gagnon](#), [Claude Goulet](#), [Denis Martel](#), [Valérie Michaud](#), [Luc Nadeau](#), [Sylvie Parent](#), [Claude Savard](#), [Germain Thériault](#), [Christiane Trottier](#), [Andréa J. Woodburn](#)

Évaluation de dispositifs scolaires

[Philippe Tremblay](#)

Extrascolaire

[Philippe Tremblay](#)

Fondements

[Clermont Gauthier](#), [Louis LeVasseur](#), [Denis Simard](#)

Intervention pédagogique

[Marie-Claude Bernard](#), [Caroline Bouchard](#), [Fernand Gervais](#), [Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Simon Larose](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Motivation

[Alexandre Buysse](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Parent/Famille

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie différenciée

[Didier Paquelin](#), [Philippe Tremblay](#)

Petite enfance

[Caroline Bouchard](#)

Pratiques éducatives

[Julie Lessard](#), [Didier Paquelin](#), [Catherine Ratelle](#)

Supervision pédagogique

[Christine Hamel](#), [Thérèse Laferrière](#), [Didier Paquelin](#), [Anabelle Viau-Guay](#)

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

[Claire Beaumont](#)

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

[Marie-Claude Bernard](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

[Helena Boublii-Ekimova](#)

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

[Caroline Bouchard](#)

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

[Alexandre Buysse](#)

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

[Claudia Corriveau](#)

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

[Lucie DeBlois](#)

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

[Guylaine Demers](#)

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

[Vicky Drapeau](#)

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

[Stéphane Duchesne](#)

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Jocelyn Gagnon](#)

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

[Nancy Gaudreau](#)

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

[Clermont Gauthier](#)

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

[Fernand Gervais](#)

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

[Claude Goulet](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

[Thérèse Laferrière](#)

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

[Simon Larose](#)

Fondements épistémologiques des théories du développement et de l'apprentissage et impact sur l'intervention éducative. Processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant de 0 à 12 ans. Interinfluence du développement et de l'apprentissage à l'âge scolaire et rôle des médiations sociales et culturelles. Apprentissage et développement de compétences en lien avec des contextes éducatifs ou de pratique.

[Marie-Françoise Legendre](#)

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

[Julie Lessard](#)

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

[Louis Levasseur](#)

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

[Hélène Makdissi](#)

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

[Denis Martel](#)

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

[Valérie Michaud](#)

Protection de la jeunesse, troubles de comportement en milieu scolaire, services à l'enfance et à la famille, évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

[Luc Nadeau](#)

Didactique des mathématiques. Analyses de pratique. Processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques chez des élèves du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques.

[Izabella Oliveira](#)

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

[Didier Paquelin](#)

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

[Sylvie Parent](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement de soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

[Claude Savard](#)

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

[Denis Simard](#)

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit.

Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

[Pauline Sirois](#)

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.

[Germain Thériault](#)

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

[Philippe Tremblay](#)

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

[Christiane Trottier](#)

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique,

universitaire et de la formation en milieu de travail.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

[Andréa J. Woodburn](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est davantage axé sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la

Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du [CERUL](#).

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en psychopédagogie avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section [Mémoire et thèse](#) du site de la [Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission un curriculum vitæ, une lettre de motivation et un avant-projet de recherche. La lettre de motivation (environ 1 page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels. L'avant-projet (environ 4 à 5 pages) doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci, et porte une attention particulière à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue.

Encadrement des études

Préalablement à sa demande d'admission, le candidat doit entreprendre des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si un professeur accepte de diriger sa recherche, le candidat doit indiquer son nom sa lettre de motivation, et le professeur devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme.

Si le candidat est dans l'impossibilité de trouver un directeur de recherche avant son admission, il pourra effectuer des démarches au cours de sa première session. Ainsi, il sera admis au programme sous condition de trouver un directeur de recherche avant la fin de sa première session d'études. Aucun délai ne sera accordé. Ce choix d'un directeur de recherche devra se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches.

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant devra aviser la direction de programme du choix de son directeur de recherche, et ce dernier devra confirmer son acceptation par courriel à la direction de programme. Il s'agit d'une condition de poursuite des études.

Pour la première session d'études, si l'étudiant n'a pas pu trouver de directeur de recherche, la direction de programme lui proposera un choix de cours. Pour les sessions suivantes, l'étudiant devra rencontrer son directeur de recherche pour discuter de son choix de cours et le faire approuver.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	PSYCHOPÉDAGOGIE	21

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

[DID-7006](#) Introduction à l'analyse qualitative

3

<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3

RÈGLE 2 - 15 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7005</u>	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3

<u>EPS-7005</u>	Lectures dirigées	1
<u>EPS-7006</u>	Lectures dirigées	2
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>EPS-7008</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	1
<u>EPS-7009</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	2
<u>EPS-7010</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7011</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>MEV-7005</u>	Évaluation formative de l'apprentissage	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-6021</u>	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
<u>PPG-7000</u>	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
<u>PPG-7016</u>	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
<u>PPG-7017</u>	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3

<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7033</u>	Savoir pratique et approche narrative	3
<u>PPG-7037</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7038</u>	Sujets spéciaux	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PPG-7045</u>	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>PPG-7051</u>	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>PPG-7052</u>	Fonction socioculturelle de l'école québécoise	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du	3

secondaire

TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
--------------------------	---	---

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

PPG-6801	Activité de recherche - mémoire 1	3
PPG-6802	Activité de recherche - mémoire 2	3
PPG-6803	Activité de recherche - mémoire 3	9/activité temps complet
PPG-6804	Activité de recherche - mémoire 4	9/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-31 08:46:50 / 2016-06-15 09:41:10

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION (M. PS. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au terme de votre formation, vous saurez agir dans un rôle-conseil et deviendrez un praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession. Vous contribuerez à l'évolution des pratiques de la psychoéducation et serez en mesure d'exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession.

La Faculté des sciences de l'éducation compte plus de 80 professeurs. Votre formation en psychoéducation profitera grandement de cette riche équipe d'experts dans leur discipline, notamment en psychoéducation, en counseling, en psychopédagogie et en psychométrie. S'y ajoutent les experts de l'École de psychologie ainsi que ceux de l'École de service social.

Temps complet: peut uniquement être suivi à temps complet.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Domaines d'expertise

Intervention psychoéducative en déficience intellectuelle

Intervention psychoéducative en troubles envahissants du développement

Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité

Prévention et intervention psychoéducative précoce

Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités

Pratiques éducatives et psychoéducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire

Prévention de l'inadaptation

Facteurs d'exclusion sociale

Évaluation psychoéducative et plan d'intervention

Psychométrie en psychoéducation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse essentiellement aux candidats détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation.

AVENIR

Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur.

Professions

Agent de réadaptation

Agent de relations humaines

Conseiller clinique

Conseiller en réadaptation

Éducateur

Éducateur spécialisé
Intervenant
Psychoéducateur (requiert la maîtrise en psychoéducation)
Travailleur de rue

Employeurs

Centres de la petite enfance
Centres de réadaptation
Centres de santé et de services sociaux
Centres d'intervention en toxicomanie
Centres hospitaliers de soins de longue durée
Centres hospitaliers généraux et psychiatriques
Centres jeunesse
CLSC
Commissions scolaires
Maisons de jeunes
Organismes communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la

recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Minorités linguistiques. Administration scolaire. Leadership éducatif. Formation des maîtres. Évaluation du personnel. Pratiques de gestion. Attributions causales. Réussite scolaire.

[Yamina Bouchamma](#)

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Alternance travail-étude. Formation en entreprise. Psychologie des groupes. Pratique réflexive et apprentissage expérientiel.

[Bruno Bourassa](#)

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

[Hélène Cardu](#)

Pratique contemporaine de la psychoéducation : intervention directe/évaluation/rôle conseil. Optimisation du parcours scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Accompagnement des équipes-écoles. Organisation des services éducatifs et complémentaires. Coordination des partenariats entre les réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux.

[Sonia Daigle](#)

Participation à des activités de loisir organisées à l'enfance et à l'adolescence. Difficultés de comportement chez les garçons et chez les filles. Relations entre pairs à l'adolescence.

[Anne-Sophie Denault](#)

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

[Jean-Louis Drolet](#)

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

[Alain Dubois](#)

Évaluation de programmes visant à réduire la récidive chez les personnes contrevenantes. Analyse des processus qui mènent au désistement du crime chez des populations adultes et adolescentes. Évaluation des interventions destinées aux personnes qui ont des troubles mentaux et qui commettent des délits. Analyse des processus qui conduisent au rétablissement des personnes qui ont des troubles mentaux. Analyse de la délinquance sexuelle chez les populations adultes et adolescentes.

[Isabelle F. Dufour](#)

Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

[Geneviève Fournier](#)

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

[Frédéric Guay](#)

Psychométrie.

[Chantale Jeanrie](#)

Intervention psychoéducatrice en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement, développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités, transition de l'école à la vie active des jeunes (15-25 ans) qui ont des incapacités.

[Francine Julien-Gauthier](#)

Psychologie communautaire. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

[Yann Le Bossé](#)

Psychosociologie et animation de groupes. Intervention et recherche en groupe. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Analyse critique des services liés à l'emploi et des pratiques de gestion des ressources humaines. Élaboration et évaluation de programmes.

[Chantal Leclerc](#)

Habilités parentales, collaboration famille-école, dérogation scolaire, trouble déficitaire de l'attention chez l'enfant, hyperactivité.

[Julie Lessard](#)

Prévention et intervention psychoéducatrice précoce, prévention de l'inadaptation, facteurs d'exclusion sociale chez l'enfant, psychiatrie infantile, relation d'aide, évaluation psychoéducatrice, pratiques éducatives et psychoéducatives au préscolaire.

[Suzanne Manningham](#)

Psychologie de l'orientation. Transition école-travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

[Jonas Masdonati](#)

Protection de la jeunesse. Troubles de comportement en milieu scolaire. Services à l'enfance et à la famille. Évaluation de programmes.

[Sylvie Moisan](#)

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

[Marcel Monette](#)

Aspects psychosociaux de la santé. Soins palliatifs pédiatriques. Oncologie psychosociale. Relation fraternelle.

[Marianne Olivier-D'Avignon](#)

Psychométrie (tests d'intérêt de personnalité, d'aptitudes, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Évaluation

des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Construction de l'identité. Rapports ethniques et interculturels. Politiques et droits linguistiques. Sociologie de la jeunesse. Mobilités étudiantes.

[Annie Pilote](#)

TDAH, fonctions exécutives et rendement scolaire. Psychopathologie développementale. Relations parent-enfant durant l'enfance. Méthodes statistiques (analyse de données longitudinales, validation de construit).

[André Plamondon](#)

Transfert et utilisation des connaissances issues de la recherche. Recherches interculturelles. Relation père-enfant. Développement international.

[Jean Ramdé](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte. Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.

[Jimmy Ratté](#)

Psychométrie. Élaboration d'instruments de mesure. Relation de couple. Évaluation et traitement des gens souffrant de troubles de la personnalité et de problèmes conjugaux.

[Claudia Savard](#)

Évaluation institutionnelle de programme, des apprentissages. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

[Simon Viviers](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître en psychoéducation (M. Ps. éd.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
21 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre l'étudiant apte à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel et l'insertion sociale d'individus et de groupes d'individus. Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur.

Au terme de sa formation, l'étudiant aura acquis les compétences suivantes :

agir dans un rôle-conseil auprès d'autres acteurs;

prendre en charge son développement professionnel et la mise à jour de ses connaissances;

contribuer à l'évolution des pratiques qui sont centrales pour le domaine de la psychoéducation;

adopter une posture de praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession;

démontrer une attitude critique quant à la pratique professionnelle de la psychoéducation et aux connaissances scientifiques sur lesquelles celle-ci se fonde;

exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession;

traiter, oralement ou par écrit, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ce programme. Il est formellement tenu de s'y inscrire pendant au moins trois sessions consécutives. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par la direction de programme.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Suzanne Manningham

Suzanne.Manningham@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Être titulaire d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne de cheminement ou de diplomation égale ou supérieure à 3,2 sur 4,33.

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ce programme exige une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Pièces à joindre (pour les candidats provenant d'une autre université ou d'un autre programme) :

relevés de notes universitaires

curriculum vitæ (suggéré, mais non obligatoire)

lettre de motivation (suggérée, mais non obligatoire)

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du département d'accueil.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La maîtrise en psychoéducation est un [programme à capacité d'accueil limitée](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 1^{er} mars pour commencer le programme à l'automne suivant.

Pour la maîtrise avec essai

Le candidat qui désire réaliser son programme de maîtrise avec essai plutôt qu'avec le Rapport de projet d'intervention (RPI) est prié de transmettre, entre le 1^{er} mars et le 24 juin précédant le début de la maîtrise, un avant-projet d'essai ainsi que le nom du professeur qui a accepté de diriger ses travaux.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOÉDUCATION		45

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer [PSE-6007](#) (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par [PSE-6500](#) (12 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
PSE-6001	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation	3
PSE-6002	Évaluation psychoéducative et plan d'intervention	3
PSE-6003	Gestion clinique et rôle conseil en intervention psychoéducative	3
PSE-6004	Organisation professionnelle, éthique et déontologie	3
PSE-6005	Stage I en psychoéducation	6
PSE-6006	Stage II en psychoéducation	6

<u>PSE-6007</u>	Rapport de projet d'intervention	6
<u>PSE-6009</u>	Intervention auprès des familles	3
<u>PSE-6010</u>	Analyse critique d'interventions psychosociales	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PSE-6008</u>	Sujets spéciaux (psychoéducation)	3
<u>PSY-7006</u>	Jeunes et familles à risque	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Martine Boucher

418 656-2764, poste 7852

1 877 606-5566, poste 7852

4-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Les stages, activités centrales du programme, s'échelonnent sur deux sessions à raison de deux jours par semaine. Vous pourrez les réaliser à la [Clinique de counseling et d'orientation](#), accessible au grand public, ou au sein de nombreux organismes.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la pratique professionnelle. Chaque milieu de stage vous permettra de vous familiariser avec les diverses facettes de la profession, vous rendant ainsi davantage polyvalent.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

- Counseling psychologique
- Consultation organisationnelle
- Développement de services organisationnels
- Développement personnel
- Développement vocationnel
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique
- Formation des adultes et emploi
- Orientation scolaire et professionnelle
- Réadaptation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

[Une enquête effectuée au printemps 2014](#) auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Formation
- Counseling
- Consultant

Employeurs

- Fonction publique provinciale et fédérale
- Milieu scolaire
- Milieu organisationnel
- Organismes communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches

innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Profil international

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

[Yamina Bouchamma](#)

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

[Bruno Bourassa](#)

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

[Hélène Cardu](#)

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

[Jean-Louis Drolet](#)

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (mindfulness) en relation

d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

[Alain Dubois](#)

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

[Geneviève Fournier](#)

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

[Liette Goyer](#)

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

[Frédéric Guay](#)

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

[Lucie Héon](#)

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

[Chantale Jeanrie](#)

Intervention psychoéducatrice. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

[Francine Julien-Gauthier](#)

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (*Empowerment*) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

[Yann Le Bossé](#)

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

[Chantal Leclerc](#)

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

[Julie Lessard](#)

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

[Suzanne Manningham](#)

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle.

Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

[Jonas Masdonati](#)

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

[Marcel Monette](#)

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

[Annie Pilote](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

[Jimmy Ratté](#)

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

[Louise St-Arnaud](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

[Simon Viviers](#)

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre spécifiquement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre

les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement reliés :

Volet 1. Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique qui composent ce programme visent à établir une compétence professionnelle en intervention.

Ce programme est axé sur le développement de compétences d'intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;

démontrer une attitude critique relativement à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;

évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité, de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Le profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (TFI), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant réalise une composante principale de stage de 12 crédits, soit en interactionnisme-stratégique (I-S), soit en humanisme-existentialisme (H-E), tout en devant s'initier à l'autre perspective (H-E ou I-S) à l'intérieur d'un stage complémentaire de 6 crédits. Les supervisions de stages se font à l'Université, en collaboration avec les responsables des milieux de pratique où sont réalisées les interventions.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Projet d'intervention

L'étudiant doit réaliser un rapport de projet d'intervention présentant une dimension de recherche réflexive étayée par une littérature provenant du champ professionnel ainsi que par des théories et des recherches pertinentes. Ce rapport peut prendre plusieurs formes. L'étudiant doit suivre les paramètres énoncés dans le plan de cours de l'activité [CSO-6028](#). Cette activité de rédaction, qui se déroule sur une session, est encadrée par des séminaires de groupe.

Le rapport de projet d'intervention doit être déposé pour évaluation à la personne responsable de l'activité. Il est ensuite évalué par celle-ci conformément à l'article 107 du [Règlement des études](#) qui précise la nature du travail de rédaction.

Essai

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer [CSO-6028](#) Rapport de projet d'intervention (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par [CSO-6027](#) Essai (9 crédits) et le cours [CSO-7024](#) Recherche quantitative (3 crédits) ou le cours [ADS-7013](#) Recherche qualitative (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

L'étudiant doit se procurer, au secrétariat du programme, le document intitulé *Essai de maîtrise* dans lequel sont notamment précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. L'essai peut, en outre, s'articuler autour d'une problématique soulevée lors des stages.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un membre du corps professoral pour réaliser son essai, conformément à l'article 252 du [Règlement des études](#). Dès qu'un professeur a accepté d'agir comme conseiller de son essai, l'étudiant doit en informer la direction de programme en remplissant le formulaire Choix du conseiller et du sujet d'essai qu'il peut se procurer au secrétariat du programme. La décision concernant les détails relatifs à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation de la direction de programme.

L'essai doit être déposé pour évaluation au secrétariat du programme après approbation du conseiller. Il est évalué par deux professeurs, dont celui qui a agi comme conseiller, conformément aux articles 111, 113 et 164 et 338 du [Règlement des études](#).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

Cependant, le cheminement de l'étudiant admis à la session d'hiver est susceptible d'être plus long, compte tenu du fait que certains cours ne peuvent être donnés durant cette session et que les stages ne peuvent être entrepris qu'à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne de cheminement ou de diplomation d'au moins 3 sur 4,33, constitue l'exigence minimale d'admission. Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire. Le maintien d'une moyenne de 3 sur 4,33 pour l'ensemble des cours de cette scolarité préparatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire

CSO 1002	Travail humain
CSO 1005	Théories de la personnalité
CSO 1007	Information et processus d'orientation
CSO 1008	Psychopathologie
CSO 1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO 1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO 2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO 2001	Théories du counseling
CSO 2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO 2200	Intervention psychosociale
CSO 2201	Intervention individuelle en orientation
CSO 2202	Intervention de groupe en orientation
CSO 2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV 1903	Méthodologie de recherche
MEV 1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV 3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV 3901	Évaluation et interprétation des tests

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du département d'accueil.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION		45

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer [CSO-6028](#) (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par [CSO-6027](#) (9 crédits) et [CSO-7024](#) (3 crédits) ou [ADS-7013](#) (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

CSO-6028	Rapport de projet d'intervention	6
CSO-7004	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
CSO-7011	Modèles de l'intervention éducative	3
CSO-7022	Élaboration d'un projet d'intervention en groupe	3
CSO-7023	Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation	3
CSO-7030	Réalisation d'un projet d'intervention en groupe	3

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARI:

CSO-6501	Stage interactionniste-stratégique I	6
CSO-6502	Stage interactionniste-stratégique II	6

OU

<u>CSO-6701</u>	Stage de counseling humaniste-existentiel I	6
<u>CSO-6702</u>	Stage de counseling humaniste-existentiel II	6

RÈGLE 2 - 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
<u>ADS-7004</u>	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>CSO-7000</u>	Analyse critique d'interventions	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie	3
<u>CSO-7010</u>	Intervention psychosociale	3
<u>CSO-7013</u>	Problématiques actuelles sur les trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7016</u>	Séminaire : les processus de groupe	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3

CSO-7018	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
CSO-7019	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
CSO-7020	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
CSO-7021	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
CSO-7025	Intervention en bureau privé et dans des services de consultation	3
CSO-7026	Intervention en milieux de réadaptation et de réinsertion	3
CSO-7027	Intervention en milieux de la formation et de l'emploi des adultes	3
CSO-7028	Intervention en milieu organisationnel	3
CSO-7029	Intervention en milieu scolaire	3
FEM-7003	Université féministe d'été	3
MEV-7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
SVS-7007	Médiation familiale	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		
EHE-6ORN	Études - Profil international - Maîtrise en sciences de l'orientation	12 à 18

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Martine Boucher

418 656-2764, poste 7852

1 877 606-5566, poste 7852

4-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous aurez acquis une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la recherche.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling psychologique

Consultation organisationnelle

Développement de services organisationnels

Développement personnel

Développement vocationnel

Développement social et communautaire

Éducation psychologique

Formation des adultes et emploi

Orientation scolaire et professionnelle

Réadaptation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

[Une enquête effectuée au printemps 2014](#) auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Recherche et formation
- Counseling
- Consultant

Employeurs

- Universités
 - Fonction publique provinciale et fédérale
 - Milieu scolaire
 - Milieu organisationnel
 - Organismes communautaires
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la

Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à

l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

[Yamina Bouchamma](#)

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

[Bruno Bourassa](#)

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

[Hélène Cardu](#)

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

[Jean-Louis Drolet](#)

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

[Alain Dubois](#)

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

[Geneviève Fournier](#)

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

[Liette Goyer](#)

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

[Frédéric Guay](#)

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

[Lucie Héon](#)

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

[Chantale Jeanrie](#)

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

[Francine Julien-Gauthier](#)

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

[Yann Le Bossé](#)

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

[Chantal Leclerc](#)

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

[Julie Lessard](#)

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.
[Suzanne Manningham](#)

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.
[Jonas Masdonati](#)

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.
[Marcel Monette](#)

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.
[Nathalie Parent](#)

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.
[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.
[Annie Pilote](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.
[Catherine Ratelle](#)

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.
[Jimmy Ratté](#)

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.
[Denis Savard](#)

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.
[Louise St-Arnaud](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.
[Pierre Valois](#)

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.
[Simon Viviers](#)

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à

l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche.

OBJECTIFS

Ce programme est axé principalement sur le développement de compétences en recherche et ne rend pas admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

démontrer une attitude critique face à la pratique professionnelle en orientation et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;

démontrer un sens éthique dans le domaine de la recherche en sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;

réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ce programme exige une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant dans le cadre de ce programme : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire peut suivre ces deux cours.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fait appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le [Règlement des études](#) (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (article 175 du [Règlement des études](#)). Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2^e et 3^e cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (article 322 du [Règlement des études](#)).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, *au minimum*, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne de cheminement ou de diplomation, le cas échéant, d'au moins 3 sur 4,33, constitue l'exigence minimale d'admission. Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en sciences de l'orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut aussi être admissible sous réserve d'une scolarité préparatoire ou complémentaire, à la discrétion de la direction de programme et selon la préparation antérieure du candidat. Le maintien d'une moyenne de 3 sur 4,33 pour l'ensemble des cours de cette scolarité préparatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Encadrement des études

Au cours de sa première session d'inscription, l'étudiant doit choisir un professeur qui intervient dans le programme pour le conseiller dans ses choix de cours et prendre entente avec lui. L'étudiant fait son choix en fonction de ses intérêts et les champs d'expertise des professeurs. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant informe la direction de programme de son choix de directeur de recherche à l'aide d'un formulaire prévu à cet effet et qui lui sera remis par la direction de programme.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du département d'accueil.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

SCIENCES DE L'ORIENTATION**21**

[CSO-7004](#) Éthique de l'intervention et de la recherche 3

[CSO-7011](#) Modèles de l'intervention éducative 3

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

[ADS-7013](#) Recherche qualitative 3

[CSO-7024](#) Recherche quantitative 3

RÈGLE 2 - 9 À 12 CRÉDITS PARMIS:

[ADS-7001](#) Culture organisationnelle 3

[ADS-7004](#) Femmes, école et société 3

[ADS-7008](#) Introduction à la sociologie de l'éducation 3

[CSO-7000](#) Analyse critique d'interventions 3

[CSO-7002](#) Dynamiques interculturelles et intervention 3

[CSO-7008](#) Intégration professionnelle et environnement de travail 3

[CSO-7009](#) Intentionnalité et projets de vie 3

[CSO-7010](#) Intervention psychosociale 3

[CSO-7013](#) Problématiques actuelles sur les trajectoires professionnelles 3

<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7016</u>	Séminaire : les processus de groupe	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7021</u>	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
<u>CSO-7025</u>	Intervention en bureau privé et dans des services de consultation	3
<u>CSO-7026</u>	Intervention en milieu de réadaptation et de réinsertion	3
<u>CSO-7027</u>	Intervention en milieu de la formation et de l'emploi des adultes	3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	3
FEM-6003	Université féministe d'été	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

CSO-6801	Activité de recherche - mémoire 1	3
CSO-6802	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
CSO-6803	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
CSO-6804	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

1 877 606-5566
info@ulaval.ca
[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation
www.fse.ulaval.ca

Martine Boucher
418 656-2764, poste 7852
1 877 606-5566, poste 7852
4-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-15 09:05:55

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Vous acquerez des compétences en recherche et en intervention dans les champs relatifs aux interventions éducatives. Au

terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Les stages, qui comptent pour 12 crédits, sont considérés comme l'activité centrale du programme. De 60 jours, ils s'échelonnent sur 2 sessions au rythme de 2 jours par semaine pendant 15 semaines à l'automne et 15 semaines à l'hiver. Vous pourrez les réaliser dans des milieux approuvés par une équipe de coordination des stages tandis que des professeurs en assureront la supervision. Chaque milieu de stage permet au stagiaire de se familiariser avec les diverses facettes de la pratique professionnelle dans le domaine de l'orientation. Chaque milieu est associé à l'un des 6 secteurs d'intervention où oeuvrent les conseillers d'orientation. Toutefois, les objectifs des stages visent davantage la polyvalence professionnelle des stagiaires que la spécialisation dans un secteur particulier.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée tant vers la pratique professionnelle que la recherche.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling psychologique

Consultation organisationnelle

Développement de services organisationnels

Développement personnel

Développement vocationnel

Développement social et communautaire

Éducation psychologique

Formation des adultes et emploi

Orientation scolaire et professionnelle

Réadaptation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions ou entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Recherche et formation
- Counseling
- Consultant

Employeurs

- Universités
- Fonction publique provinciale et fédérale
- Milieu scolaire
- Milieu organisationnel
- Organismes communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

[Yamina Bouchamma](#)

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

[Bruno Bourassa](#)

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

[Hélène Cardu](#)

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

[Jean-Louis Drolet](#)

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

[Alain Dubois](#)

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

[Geneviève Fournier](#)

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités,

transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

[Liette Goyer](#)

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

[Frédéric Guay](#)

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

[Thérèse Hamel](#)

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

[Lucie Héon](#)

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

[Chantale Jeanrie](#)

Intervention psychoéducatrice. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

[Francine Julien-Gauthier](#)

Leadership éducatif et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

[Claire Lapointe](#)

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

[Yann Le Bossé](#)

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

[Chantal Leclerc](#)

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

[Julie Lessard](#)

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

[Suzanne Manningham](#)

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

[Jonas Masdonati](#)

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

[Marcel Monette](#)

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

[Nathalie Parent](#)

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

[France Picard](#)

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

[Annie Pilote](#)

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

[Catherine Ratelle](#)

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

[Jimmy Ratté](#)

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

[Denis Savard](#)

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

[Louise St-Arnaud](#)

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

[Pierre Valois](#)

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

[Simon Viviers](#)

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche et intervention.

OBJECTIFS

Ce programme, axé sur le développement de compétences en recherche, permet aussi le développement de compétences en intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;

démontrer une attitude critique face à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;

évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;

réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ce programme exige une bonne compréhension de l'anglais écrit. Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire, peut suivre ces deux cours.

L'étudiant réalise 6 crédits de stage en Interactionnisme-stratégique (I-S) et 6 crédits de stage en Humanisme-existentialisme (H-E). Les supervisions de stages se font à l'Université, en collaboration avec les responsables des milieux de pratique où sont réalisées les interventions.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit alors déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le [Règlement des études](#) (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (article 175 du [Règlement des études](#)).

Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2e et 3e cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (article 322 du [Règlement des études](#)).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, au minimum, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

Cependant, le cheminement de la personne admise à la session d'hiver est susceptible d'être allongé, compte tenu du fait que les stages ne peuvent être entrepris pour la plupart qu'à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne de cheminement ou de diplomation, le cas échéant, d'au moins 3 sur 4,33, constitue l'exigence minimale d'admission. Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en sciences de l'orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire. Le maintien d'une moyenne également de 3 sur 4,33 pour l'ensemble des cours de cette scolarité préparatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2002	Développement des habiletés relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV-1903	Méthodologie de recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

Encadrement des études

Au cours de sa première session d'inscription, l'étudiant doit choisir un professeur qui intervient dans le programme pour le conseiller dans ses choix de cours et prendre entente avec lui. L'étudiant fait son choix en fonction de ses intérêts et les champs d'expertise des professeurs. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant informe la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

Exigences particulières

Avant la fin de la première session, l'étudiant doit fournir un texte d'environ cinq pages qui précise le sujet de recherche envisagé, les objectifs généraux poursuivis ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce texte doit être contresigné par le professeur qui a accepté la direction de la recherche et entériné par la direction de programme. Il doit être déposé au secrétariat du programme au plus tard à la fin de la première session d'études.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la

direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du département d'accueil.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION		21

CSO-7004	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

ADS-7013	Recherche qualitative	3
--------------------------	-----------------------	---

CSO-7024	Recherche quantitative	3
--------------------------	------------------------	---

RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

ADS-7001	Culture organisationnelle	3
--------------------------	---------------------------	---

ADS-7004	Femmes, école et société	3
--------------------------	--------------------------	---

ADS-7008	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
--------------------------	---	---

ADS-7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
--------------------------	--	---

<u>CSO-7000</u>	Analyse critique d'interventions	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie	3
<u>CSO-7010</u>	Intervention psychosociale	3
<u>CSO-7013</u>	Problématiques actuelles sur les trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7016</u>	Séminaire : les processus de groupe	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7021</u>	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
<u>CSO-7025</u>	Intervention en bureau privé et dans des services de consultation	3
<u>CSO-7026</u>	Intervention en milieux de réadaptation et de réinsertion	3
<u>CSO-7027</u>	Intervention en milieux de la formation et de l'emploi des adultes	3
<u>CSO-</u>		

7028	Intervention en milieu organisationnel	3
CSO-7029	Intervention en milieu scolaire	3
FEM-7003	Université féministe d'été	3
MEV-7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
SVS-7007	Médiation familiale	3

RÈGLE 3 - 12 CRÉDITS PARMIS:

CSO-6501	Stage interactionniste-stratégique I	6
CSO-6502	Stage interactionniste-stratégique II	6

OU

CSO-6701	Stage de counseling humaniste-existential I	6
CSO-6702	Stage de counseling humaniste-existential II	6

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

CSO-6811	Activité de recherche - mémoire 1	3
CSO-6812	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
CSO-6813	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
CSO-6814	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Martine Boucher

418 656-2764, poste 7852

1 877 606-5566, poste 7852

4-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-08-01 13:56:04 / 2016-03-15 09:05:55

MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette maîtrise vous rendra apte à concevoir, à mettre en oeuvre et à évaluer des environnements d'apprentissage en salle de classe, en ligne ou en mode hybride, et vous amènera à vous pencher sur des questions d'ordre pédagogique, social, éthique, technologique ou organisationnel qui sont liées aux TIC. Vous développerez des compétences professionnelles favorisant l'innovation pédagogique au moyen des technologies de l'information et de la communication, notamment d'Internet. Vous approfondirez également l'une des dimensions du domaine dans une perspective professionnelle.

Pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un stage pratique en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Si vous avez déjà suivi une formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue à la suite de l'étude de votre dossier. L'Université Laval possède, depuis longtemps, une solide réputation en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde entier.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire flexible: adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts les soirs de semaine et à distance vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Ce programme est aussi entièrement disponible à distance pour les personnes résidant au Canada.

Domaines d'expertise

Conception et mise au point de systèmes d'apprentissage
Enseignement individualisé
Formation à distance
Controverses socio-techno-scientifiques
Applications pédagogiques des TIC
Téléapprentissage
Conception et implantation des progiciels comme outils d'enseignement
Gestion et développement pédagogiques

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi à distance, mais seulement à partir du Canada. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage est en pleine croissance dans tous les milieux. Si vous êtes un enseignant, un formateur en milieu de travail ou une personne intéressée par l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage, ce programme pourrait vous mener à un nouveau poste professionnel ou constituer un tremplin vers le doctorat.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer un relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

Professions

- Enseignant spécialisé dans l'intégration pédagogique des TIC
- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation

Employeurs

- Milieux éducatifs (du primaire à l'université)
- Milieux communautaires
- Entreprises privées

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

À distance

Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon

l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Intérêts généraux : dispositifs technologiques (mécanismes à la fois individuels, collectifs, institutionnels, physiques et administratifs), au sein du corps social, susceptibles d'améliorer la créativité, l'autonomie (*empowerment*) et le partage. Intérêts particuliers : médias sociaux (intelligence collective), étude des médias (*critical-creative media study*), alphabétisation technologique dans les contextes fragiles (logiciel libre, Terminaux X, SOLE de Sugata Mitra, JNavique de Lina Sylvain, UNESCO Youth Engagement Policy Forums, etc.), philosophie de la technologie (Daignault, Idhe, Steigler, Latour, Stengers, Haraway, etc.), controverses technoscientifiques (*Actor Network Theory*), concept savoir-pouvoir, éducation à la santé (biopolitique - Foucault et Agamben), études et recherches féministes (condition de la femme, éducation des filles).

[Renée-Marie Bernadette Fountain](#)

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

[Alexandre Buysse](#)

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

[Hélène Cardu](#)

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

[Claudia Corriveau](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

[Margot Kaszap](#)

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

[Thérèse Laferrière](#)

Formation à distance : conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux. Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

[Martine Mottet](#)

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

[Thomas Michael Power](#)

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

[Catherine Ratelle](#)

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire : les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du « risque technoscientifique ». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

[Vincent Richard](#)

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1 : analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2 : gestion de projets en technologie éducative : analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3 : facteur temporel dans l'apprentissage : régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

[Margarida Romero](#)

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à concevoir, réaliser, gérer et évaluer des dispositifs qui font appel aux technologies de l'information et de la communication et qui sont adaptés à divers contextes éducatifs. Au terme de sa formation, ayant développé de solides connaissances théoriques dans son domaine et un regard critique sur sa propre pratique, l'étudiant sera en mesure de mettre en oeuvre et de conduire des projets pédagogiques innovateurs dans son milieu.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Martine Mottet

418 656-2131 poste 5483

martine.mottet@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (TFI), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Le projet de fin d'études permet à l'étudiant de démontrer sa capacité à :

faire la synthèse des connaissances acquises sur une question particulière liée à la technologie éducative;

intégrer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises durant sa formation;

faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse qui prévalent dans le domaine;

démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions;

présenter, par écrit, de façon claire et cohérente, l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée à la technologie éducative à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés.

Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 6 crédits (270 heures de travail). Pour plus d'information, consulter le [TEN-6000.2015.06.pdf](#) target="_blank">Guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'études.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission :

un curriculum vitæ;

une lettre de motivation d'environ deux pages. Cette lettre doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses champs d'intérêt professionnels, donner une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent, ainsi que présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son essai. La lettre doit aussi préciser si le candidat prévoit faire le programme entièrement à distance.

Le candidat qui a déjà suivi une formation de deuxième cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative pourrait se voir reconnaître une partie de sa scolarité. En plus de programmes en technologie éducative, la maîtrise en technologie éducative peut en effet donner suite à des programmes en adaptation scolaire, design multimédia, enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, gestion de l'éducation ou de la formation, gestion de projet, gestion des ressources humaines, gestion des connaissances, mesure et évaluation, orientation, etc.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		45

TEN-6000	Projet de fin d'études	6
TEN-7001	Approche systémique et analyse de besoins	3
TEN-7006	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3

RÈGLE 1 - 12 À 33 CRÉDITS PARMIS:

Cours de cheminement

EDC-7004	Analyses de controverses	3
EDC-7011	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
TEN-7002	Atelier de production avancée I	3
TEN-7003	Atelier de production avancée II	3

<u>TEN-7005</u>	Choix de méthodes et de médias d'enseignement	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7009</u>	Lectures dirigées	1
<u>TEN-7010</u>	Lectures dirigées	2
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7013</u>	Multimédia et stratégies pédagogiques I	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
<u>TEN-7017</u>	Sujets spéciaux	1
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7019</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7020</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7021</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7022</u>	TIC et gestion de projets (en réseau)	3
<u>TEN-7024</u>	Stratégies de réalisation de messages multimédias	3
<u>TEN-7025</u>	Hypermédias et stratégies pédagogiques	3

TEN-7026	Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3
TEN-7028	Jeux et apprentissages	3
TEN-7029	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 2 - 0 À 18 CRÉDITS PARMIS:

Cours hors cheminement

ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3
ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS-7012	Planification en éducation	3
AEE-7007	Rôle-conseil dans les organisations	3
AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
CSO-7002	Dynamiques interculturelles et intervention	3
CSO-7004	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
CSO-7018	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC-7003	Épistémologie et éducation	3
EDC-		

7016	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
IED-7000	Analyse critique et recherche en intervention éducative	3
MEV-7001	Évaluation des apprentissages	3
MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
MEV-7015	Évaluation et compétences	3
PPG-7002	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
PPG-7016	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
PPG-7017	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3
PPG-7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 3 - 0 À 18 CRÉDITS PARMIS:

Cours hors faculté

MNG-6033	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
MNG-6034	Gestion de la e-formation en entreprise	3
MNG-6157	Comportement humain et organisation	3
SIO-6009	Système d'information	3

SIO-6010	Systèmes de gestion des connaissances	3
SIO-6016	Logiciels libres et sociétés	3
SIO-6021	Design des interfaces en affaires électroniques	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Cynthia Hunt

418 656-2764, poste 5685

1 877 606-5566, poste 5685

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-23 09:26:02 / 2016-03-15 09:05:55

MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette maîtrise vous rendra apte à concevoir, à mettre en oeuvre et à évaluer des environnements d'apprentissage en salle de classe, en ligne ou en mode hybride, et à mener des recherches sur des questions d'ordre pédagogique, social, éthique, technologique ou organisationnel qui sont liées aux TIC. Vous développerez vos compétences en recherche sur l'innovation pédagogique liée aux technologies de l'information et de la communication, notamment Internet. Vous approfondirez également l'une des dimensions du domaine dans une perspective scientifique.

Si vous avez déjà suivi une formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue à la suite de l'étude de votre dossier.

L'Université Laval possède, depuis longtemps, une solide réputation en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde entier.

Directeur à trouver avant l'admission: vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Horaire flexible: adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts les soirs de semaine et à distance vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Ce programme est aussi entièrement disponible à distance pour les personnes résidant au Canada.

Domaines d'expertise

- Conception et mise au point de systèmes d'apprentissage
- Enseignement individualisé
- Formation à distance
- Controverses socio-techno-scientifiques
- Applications pédagogiques des TIC
- Téléapprentissage
- Conception et implantation des progiciels comme outils d'enseignement
- Gestion et développement pédagogiques

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi sur le campus de l'Université Laval. Il peut aussi être suivi à distance, mais seulement à partir du Canada. Pour connaître les cours offerts, consulter le site : www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage est en pleine croissance dans tous les milieux. Si vous êtes un enseignant, un formateur en milieu de travail ou une personne intéressée par l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage, ce programme pourrait vous mener à un nouveau poste professionnel ou constituer un tremplin vers le doctorat.

Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, vous serez en mesure d'exercer un pouvoir d'influence dans les milieux de l'éducation et de la formation en milieu de travail.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer une relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

Professions

- Enseignant spécialisé dans l'intégration pédagogique des TIC
- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation

Employeurs

Milieux éducatifs (du primaire à l'université)

Milieux communautaires

Entreprises privées

Organismes publics et parapublics

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

À distance

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Aux étudiants à la maîtrise avec mémoire, la Faculté attribue 15 bourses d'admission de 2500\$ selon l'excellence du dossier scolaire. Cinq bourses d'admission de 1500\$ sont également attribuées aux étudiants à la maîtrise sans mémoire selon l'excellence du dossier scolaire.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Intérêts généraux : dispositifs technologiques (mécanismes à la fois individuels, collectifs, institutionnels, physiques et administratifs), au sein du corps social, susceptibles d'améliorer la créativité, l'autonomie (*empowerment*) et le partage. Intérêts particuliers : médias sociaux (intelligence collective), étude des médias (*critical-creative media study*), alphabétisation technologique dans les contextes fragiles (logiciel libre, Terminaux X, SOLE de Sugata Mitra, JNavique de Lina Sylvain, UNESCO Youth Engagement Policy Forums, etc.), philosophie de la technologie (Daignault, Idhe, Steigler, Latour, Stengers, Haraway, etc.), controverses technoscientifiques (*Actor Network Theory*), concept savoir-pouvoir, éducation à la santé (biopolitique - Foucault et Agamben), études et recherches féministes (condition de la femme, éducation des filles).

[Renée-Marie Bernadette Fountain](#)

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

[Alexandre Buysse](#)

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

[Hélène Cardu](#)

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

[Claudia Corriveau](#)

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

[Christine Hamel](#)

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

[Margot Kaszap](#)

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

[Thérèse Laferrière](#)

Formation à distance : conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux. Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

[Martine Mottet](#)

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

[Thomas Michael Power](#)

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations

interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

[Catherine Ratelle](#)

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire : les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du « risque technoscientifique ». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

[Vincent Richard](#)

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1 : analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2 : gestion de projets en technologie éducative : analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3 : facteur temporel dans l'apprentissage : régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

[Margarida Romero](#)

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

[Anabelle Viau-Guay](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

- acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;
- développer ses habiletés comme chercheur;
- adopter un regard critique sur les réalités complexes de ce domaine du savoir.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Martine Mottet

418 656-2131 poste 5483

martine.mottet@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (TFI), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du [CERUL](#).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en technologie éducative avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section [Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, obtenu avec une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33 ou une moyenne équivalente.

Le candidat qui a obtenu un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une

scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

Exigences particulières

Le candidat doit joindre à sa demande d'admission :

un curriculum vitæ;

une lettre de motivation d'environ deux pages, qui doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses intérêts professionnels. S'il compte faire le programme entièrement à distance, il doit aussi l'indiquer;

un avant-projet de recherche d'environ quatre pages, qui doit donner une indication du ou des champs d'étude et de recherche qui intéressent le candidat, et qui doit présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Si le candidat a fait une demande d'admission en ligne, il doit transmettre au Bureau du registraire, dans les meilleurs délais, la version électronique de son curriculum vitæ et de sa lettre de motivation.

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de son mémoire. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème du mémoire afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

Le candidat qui a déjà suivi une formation de deuxième cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative pourrait se voir reconnaître une partie de sa scolarité. En plus de programmes en technologie éducative, la maîtrise en technologie éducative peut en effet faire suite à des programmes en adaptation scolaire, design multimédia, enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, gestion de l'éducation ou de la formation, gestion de projet, gestion des ressources humaines, gestion des connaissances, mesure et évaluation, orientation, etc.

Critères de sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE**21**

TEN-6003	Projet de recherche de maîtrise avec mémoire	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

ADS-7013	Recherche qualitative	3
--------------------------	-----------------------	---

CSO-7024	Recherche quantitative	3
--------------------------	------------------------	---

DID-7006	Introduction à l'analyse qualitative	3
--------------------------	--------------------------------------	---

DID-7011	Méthodologie de la recherche en éducation	3
--------------------------	---	---

EDC-7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels	3
--------------------------	--	---

PPG-7024	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
--------------------------	--	---

PPG-7032	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
--------------------------	--	---

RÈGLE 2 - 9 À 15 CRÉDITS PARI:

Cours de cheminement

EDC-6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
--------------------------	---	---

EDC-7004	Analyses de controverses	3
--------------------------	--------------------------	---

EDC-7011	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
--------------------------	---	---

TEN-7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
--------------------------	---	---

TEN-	Approche systémique et analyse de	
----------------------	-----------------------------------	--

<u>7001</u>	besoins	3
<u>TEN-7002</u>	Atelier de production avancée I	3
<u>TEN-7003</u>	Atelier de production avancée II	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7009</u>	Lectures dirigées	1
<u>TEN-7010</u>	Lectures dirigées	2
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
<u>TEN-7017</u>	Sujets spéciaux	1
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7019</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7020</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7021</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7022</u>	TIC et gestion de projets (en réseau)	3
<u>TEN-</u>	Stratégies de réalisation de messages	3

7024	multimédias	
TEN-7026	Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3
TEN-7028	Jeux et apprentissages	3
TEN-7029	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Cours hors cheminement

ADS-7007	Gestion et supervision pédagogique	3
ADS-7009	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS-7012	Planification en éducation	3
AEE-7007	Rôle-conseil dans les organisations	3
AEE-7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
CSO-7002	Dynamiques interculturelles et intervention	3
CSO-7004	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
CSO-7018	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
DID-7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
DID-7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
EDC-7003	Épistémologie et éducation	3
EDC-7016	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3

IED-7000	Analyse critique et recherche en intervention éducative	3
MEV-7001	Évaluation des apprentissages	3
MEV-7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
MEV-7004	Évaluation de programmes I	3
MEV-7005	Évaluation formative de l'apprentissage	3
MEV-7015	Évaluation et compétences	3
PPG-7002	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
PPG-7016	Formation des maîtres : bilan et perspectives	3
PPG-7017	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels	3
PPG-7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation	3
PPG-7047	Éducation et culture	3

RÈGLE 4 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Cours hors faculté

MNG-6033	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
MNG-6034	Gestion de la e-formation en entreprise	3
MNG-6157	Comportement humain et organisation	3
SIO-6009	Système d'information	3
SIO-6010	Systèmes de gestion des connaissances	3

SIO-6016	Logiciels libres et sociétés	3
SIO-6021	Design des interfaces en affaires électroniques	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

TEN-6801	Activité de recherche - mémoire 1	3
TEN-6802	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
TEN-6803	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
TEN-6804	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Cynthia Hunt

418 656-2764, poste 5685

1 877 606-5566, poste 5685

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-23 09:26:02 / 2016-03-15 09:05:55

**MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN ADMINISTRATION ET
ÉVALUATION EN ÉDUCATION - LEADERSHIP POUR UNE NOUVELLE
ÉCOLE**

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

15
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce microprogramme est conçu en fonction des besoins de l'enseignant qui envisage de prendre la direction d'un établissement scolaire (école ou centre) ou d'occuper une fonction administrative dans le système scolaire du Québec. Il s'agit d'un programme :

qui répond aux besoins professionnels d'une direction d'établissement scolaire (école ou centre);

qui s'adresse surtout à l'aspirant directeur d'école ou au directeur ayant cinq ans et moins d'expérience dans la fonction de direction;

qui s'inspire de la recherche récente en administration et qui prend en compte les résultats de recherche sur la réussite scolaire;

qui accorde une attention particulière au processus de changement, à la culture d'établissement et à son amélioration continue;

dont l'ensemble des cours fait état, de manière transversale, des grands enjeux de la société québécoise d'aujourd'hui et de leur impact sur l'école.

Au terme de ce microprogramme, l'étudiant devrait être en mesure :

de comprendre la mission et le fonctionnement de l'établissement scolaire (école ou centre), notamment les lois et les règlements qui interviennent dans l'exercice de son administration;

d'assumer les responsabilités inhérentes à la direction d'un établissement scolaire (école ou centre), en accordant une attention particulière à la dimension humaine dans son établissement, notamment chez les élèves;

de s'acquitter pleinement des fonctions administratives, pédagogiques et politiques qui incombent au leader d'un établissement scolaire (école ou centre).

RESPONSABLE

Pour information

Johanne Gagné

418 656-7884

Télécopieur: 418 656-7347

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires;

maîtrise en administration et politiques de l'éducation.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour être admis à ce programme, le candidat doit :

être titulaire d'un baccalauréat en enseignement ou d'un diplôme équivalent et avoir obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, d'au moins 2,67 sur 4,33;

être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES);

faire la preuve d'une expérience d'enseignement d'au moins deux années.

Le profil de carrière du candidat sera également pris en considération.

Le candidat doit annexer à sa demande d'admission :

ses relevés de notes;

une copie du permis ou du brevet d'enseignement émis par le MEES;

un curriculum vitæ.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
LEADERSHIP POUR UNE NOUVELLE ÉCOLE		15
AEE-6004	Gestion de l'établissement scolaire	3
AEE-6005	Gestion et leadership pédagogique	3
AEE-6006	Projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative	3
AEE-6007	Aspects humains de la gestion scolaire	3
AEE-6008	Stage dans un établissement scolaire	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Johanne Gagné

418 656-2764, poste 7884

1 877 606-5566, poste 7884

3-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-11 13:50:10 / 2016-03-10 15:46:00

VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

9

CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce microprogramme vise le perfectionnement du personnel scolaire ou de la personne qui travaille en partenariat avec le milieu éducatif pour prévenir et réduire la violence à l'intérieur et autour des établissements d'enseignement.

L'objectif général de ce programme est de favoriser le développement de compétences nécessaires à l'élaboration de stratégies visant la création et le maintien d'un climat éducatif sain et sécuritaire dans les écoles. C'est dans une perspective d'apprentissage collaboratif que les activités pédagogiques offertes dans ce microprogramme permettent à l'étudiant d'interpréter les situations, de développer son esprit critique, de puiser dans ses ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) pour adapter ses interventions en considérant les élèves, les adultes, les parents, les partenaires et la communauté comme des acteurs jouant un rôle important dans la création de climats scolaires favorisant les apprentissages des élèves.

Les objectifs généraux poursuivis par ce microprogramme visent à permettre à l'étudiant :

d'accéder à la documentation spécialisée et de développer un esprit critique sur l'abondante littérature professionnelle et scientifique dans le domaine;

d'utiliser les connaissances spécialisées de façon appropriée dans des contextes scolaires variés;

d'examiner, de façon critique, à la lumière des connaissances acquises, les pratiques efficaces utilisées en prévention et en intervention concernant la violence en milieu scolaire;

d'approfondir des principes, concepts fondamentaux, méthodes et interventions propres au domaine de la prévention de la violence en milieu scolaire.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Claire Beaumont

418 656-2131 poste 4178

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

La personne inscrite à ce microprogramme est soumise à la politique facultaire relative au français écrit. De plus, même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

REMARQUES SUR LES COURS

Les activités du cours sont présentées en ligne et peuvent adopter plusieurs formes pédagogiques (recherche documentaire, partage d'information, apprentissage par problèmes et par projets, présentations PowerPoint, etc.). Elles permettent à l'étudiant de travailler sur des problématiques issues de sa pratique et de son expérience. Plusieurs activités pédagogiques sont asynchrones (l'étudiant peut référer à l'information au moment qui lui convient) alors que les sessions de travail en sous-groupes utilisent des forums de discussion et d'échanges en temps réel via le WEB (Skype, MSN, Elluminate ou autres technologies).

Les modes d'évaluation tiennent compte des particularités des étudiants et des objectifs visés par le microprogramme; il s'agira dans la plupart des cas de travaux courts ou longs, d'analyses de cas, d'analyses de pratiques, de participation à des forums de discussion et tiendront compte, non seulement de la finalité du travail (individuel ou collaboratif), mais aussi d'une réflexion sur la démarche entreprise pour l'atteinte des objectifs.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

La personne qui a suivi avec succès ce microprogramme pourra l'intégrer dans un programme universitaire plus long. Cette intégration doit également respecter les conditions générales d'obtention d'un grade ou d'un diplôme à l'Université.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Être titulaire d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou en sciences sociales, ou l'équivalent, et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3,0 sur 4,33.

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission du Bureau du registraire (relevé de notes), le candidat doit fournir les pièces suivantes :

un curriculum vitae;

un texte d'environ deux pages dans lequel le candidat précise son intérêt pour le programme, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature.

Exigences particulières

Pendant toute la durée du programme, le candidat devra être en mesure de trouver un établissement scolaire pour réaliser certains travaux afin de permettre le transfert et l'adaptation de ses connaissances en milieu scolaire réel.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE	9

[EDC-7010](#)

Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux

3

[Gestion de plans d'action locaux pour](#)

EDC-7013	réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
EDC-7014	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

Maria-Teresa Soares

418 656-2764, poste 5144

1 877 606-5566, poste 5144

Maria-Teresa.Soares@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2016-03-11 13:50:10 / 2016-03-01 10:55:47

MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN **ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

12
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former des personnes aptes à :

- éduquer à l'environnement et au développement durable au moyen d'une pédagogie critique;
- accompagner des personnes dans leur démarche d'engagement éco-citoyen et de développement durable;
- analyser les liens sciences-technologie-environnement-société dans une perspective de gestion responsable du risque;
- former à l'analyse interdisciplinaire des questions environnementales et de développement durable;

collaborer à la réalisation de projets d'intervention interdisciplinaires en développement durable;
analyser des controverses environnementales pour mieux en débattre et prendre position.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

418 656-2131 poste 4422

Izabella.Oliveira@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 5775

Télécopieur: 418 656-7347

1-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences de l'éducation](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

La personne inscrite à ce microprogramme est soumise à la politique facultaire relative au français écrit. Elle devra démontrer une maîtrise supérieure de la langue française tout au long du cheminement des études. Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation. Des renseignements plus précis seront transmis à l'étudiant par la direction de programme après l'admission.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

maîtrise en didactique.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Pour être admis à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou d'un diplôme équivalent, et avoir obtenu une moyenne de diplomation d'au moins 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Le candidat doit annexer à sa demande d'admission ses relevés de notes et une brève lettre de motivation dans laquelle il précise son intérêt pour le programme, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE		12

[AEE-7013](#) Pédagogie critique : fondements et pratiques 3

[DDU-7000](#) Éducation aux sciences et au développement durable 3

[DID-7029](#) Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique 3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

[AEE-7003](#) Leadership en éducation 3

DDU-7001	École d'été en éducation et développement durable	3
DID-7005	Interdisciplinarité et didactiques	3
DID-7008	Lectures, thèmes de base en didactique	3
EDC-7004	Analyses de controverses	3
RLT-7024	Éthique et prise de décision en entreprise	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 5144

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)