

# BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (FORMATION DEC-BAC) (B. SC.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le programme accorde une grande importance à l'être humain dans toutes ses dimensions. Cette formation universitaire vous permettra de travailler auprès de toutes les clientèles exigeant des soins infirmiers. Vous aurez à exercer un jugement clinique fondé sur des savoirs théoriques et scientifiques. Vous développerez les compétences pour composer avec la complexité des expériences de santé vécues par les personnes, les familles et la communauté. Vous pourrez, grâce à ce baccalauréat, contribuer à l'amélioration des soins et des services de santé.

---

#### PERSONNALITÉ TYPE

Se passionner pour la santé et le bien-être des personnes, des familles et des populations. Faire preuve de curiosité intellectuelle et de rigueur pour relever des défis liés à l'amélioration des soins. Aimer établir des relations interpersonnelles significatives. Savoir s'adapter à la complexité des situations de soins. Avoir de la facilité à travailler en équipe et à collaborer avec d'autres professionnels.

---

#### AVENIR

Les milieux de travail sont variés et le taux de placement est excellent. Ce diplôme donne accès au permis de pratique émis par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

#### Professions

Conseiller en soins infirmiers  
Infirmière clinicienne  
Infirmière clinicienne assistante de l'infirmière-chef

## Employeurs

Centres hospitaliers  
Centres locaux de services communautaires (CLSC)  
Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)  
Cliniques médicales  
Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)  
Centres de réadaptation  
Établissements d'enseignement  
Entreprise privée  
Organismes gouvernementaux de santé

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment à la maîtrise et au doctorat en sciences infirmières et aux programmes menant au titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Stages et formation pratique

Le corps professoral de la Faculté des sciences infirmières est expérimenté et qualifié, et ses approches pédagogiques sont reconnues pour leur excellence. Des stages vous seront offerts chaque session. Vous serez formé à travailler en collaboration avec d'autres professionnels. Vous pourrez même opter pour un stage dans des pays en émergence. De plus, vous aurez accès au Centre Apprentiss, un centre d'apprentissage par simulation qui recrée l'environnement des milieux cliniques et qui s'avère un atout considérable dans la formation.

DEC-BAC

Passerelle

Profil entrepreneurial

Profil international

Profil recherche

Stage international et interculturel

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

### GRADE

**Bachelier ès sciences (B. Sc.)**

**105**

### CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
52 crédits

## Renseignements et directives

### PROFILS D'ÉTUDES

#### Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des attitudes et des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte obligatoirement 12 crédits, répartis entre quatre activités de 3 crédits chacune dont, entre autres, un projet individuel ou collectif offert dans le cadre des activités Portfolio entrepreneurial I et Portfolio entrepreneurial II. L'étudiant est invité à communiquer avec la direction de programme afin de connaître les modalités de participation.

#### Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

#### Profil recherche

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études. Lorsque son cheminement au profil sera complété, l'étudiant recevra la mention « Profil recherche » sur son diplôme d'études.

---

### RESPONSABLE

#### Directeur du programme

**Philippe Voyer**

418 656-2131 poste 3356

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## Pour information

### Sonia Tessier

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3388

[sonia.tessier@fsi.ulaval.ca](mailto:sonia.tessier@fsi.ulaval.ca)

---

## Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

### ADMISSIBILITÉ

Être titulaire du DEC en soins infirmiers (programme 180.01) ou l'équivalent. Au moment des stages, la preuve de l'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sera exigée.

OU

Être titulaire du DEC en soins infirmiers (programme 180.A0 ou 180.B0). Au moment des stages, la preuve de l'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sera exigée.

Pour les candidats formés hors Québec

Être titulaire d'un diplôme en soins infirmiers que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec juge équivalent au DEC en soins infirmiers décerné par le Ministre de l'éducation, du loisir et du sport du Québec;

ET

Être détenteur du statut de candidat à l'exercice de la profession infirmière (CEPI) ou détenir le permis d'exercice de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Au moment des stages, la preuve de l'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sera exigée.

À compter de l'admission d'automne 2017, les exigences des candidats formés hors Québec seront les suivantes :

Être titulaire d'un diplôme en soins infirmiers que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec juge équivalent au DEC en soins infirmiers décerné par le Ministre de l'éducation, du loisir et du sport du Québec;

ET

Détenir le permis d'exercice de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours des deux premières sessions d'études consécutives (excluant la session d'été) une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributives. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat ne sera pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Le titulaire d'un DEC technique est invité à s'informer s'il peut être admis sur la base d'ententes DEC-BAC ou s'il peut bénéficier de passerelles en consultant le site [www.dectechniques.ulaval.ca](http://www.dectechniques.ulaval.ca).

#### Exigences linguistiques

Pour accéder à la documentation de référence, en majeure partie de langue anglaise, l'étudiant admis à ce baccalauréat doit maîtriser la lecture de l'anglais ou en parfaire l'apprentissage en cours de formation par ses propres moyens.

#### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

#### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

<a href="#"><u>MED-1920</u></a>	Fondements en sciences biomédicales I	3
<a href="#"><u>MED-1921</u></a>	Fondements en sciences biomédicales II	3
<a href="#"><u>SIN-1301</u></a>	Pratique infirmière I	5
<a href="#"><u>SIN-1303</u></a>	Stage : évaluation de l'expérience de santé I	1
<a href="#"><u>SIN-1311</u></a>	Pratique infirmière II	5
<a href="#"><u>SIN-1313</u></a>	Stage : évaluation de l'expérience de santé II	2
<a href="#"><u>SIN-1314</u></a>	Alternance travail-études I	2
<a href="#"><u>SIN-1315</u></a>	Analyse de pratique I	1
<a href="#"><u>SIN-2302</u></a>	Pratique infirmière et santé mentale	2
<a href="#"><u>SIN-2304</u></a>	Stage : expériences cliniques	6
<a href="#"><u>SIN-2314</u></a>	Expériences cliniques : enfants, adolescents et famille	3
<a href="#"><u>SIN-3303</u></a>	Expériences cliniques : personnes âgées	3
<a href="#"><u>MED-2922</u></a>	Fondements en sciences biomédicales III	3
<a href="#"><u>SIN-1300</u></a>	Expérience de santé et soins infirmiers	4
<a href="#"><u>SIN-1302</u></a>	Promotion de la santé et du bien-être	2
<a href="#"><u>SIN-1310</u></a>	Partenariat et pouvoir d'agir	2
<a href="#"><u>SIN-2305</u></a>	Pratique infirmière intégrée I	3
<a href="#"><u>MED-2923</u></a>	Fondements en sciences biomédicales IV	3
<a href="#"><u>SIN-1312</u></a>	Chronicité et famille	2
<a href="#"><u>SIN-2300</u></a>	Relation soignante	2
<a href="#"><u>SIN-2306</u></a>	Pratique infirmière intégrée II	4
<a href="#"><u>SIN-2323</u></a>	Théories et concepts pour la pratique infirmière	3

<a href="#">FIS-4101</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1	1
<a href="#">FIS-4102</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2	1
<a href="#">MED-2930</a>	Fondements en sciences biomédicales V	2
<a href="#">SIN-2322</a>	Expériences cliniques : soins dans la communauté	2
<a href="#">SIN-2330</a>	Recherche et amélioration des pratiques de soins	4
<a href="#">SIN-3301</a>	Pratique infirmière V	4
<a href="#">SIN-3302</a>	Pratique infirmière et santé communautaire	2
<a href="#">SIN-3305</a>	Coordination des soins et supervision clinique	4
<a href="#">MED-2931</a>	Fondements en sciences biomédicales VI	2
<a href="#">SIN-3310</a>	Profession infirmière et société	2
<a href="#">SIN-3311</a>	Pratique infirmière VI	4
<a href="#">SIN-3312</a>	Soins palliatifs et enjeux éthiques	2
<a href="#">SIN-3313</a>	Expériences cliniques : soins critiques	2

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>AUTRES EXIGENCES</b>		<b>9</b>

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS

<a href="#">FIS-4103</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 3	1
<a href="#">SIN-2317</a>	Analyse de pratique II	1

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours [ENT-3010](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre le cours [SIN-1505](#).

## RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

[SIN-2500](#) Stage international ou interculturel 6

Et tous les cours de premier cycle, à l'exception des cours portant le sigle SIN (exception faite du cours ci-dessus), des cours correctifs en français et des cours d'anglais inférieurs à [ANL-2020](#).

(TOEIC : 675). suivre les cours [ENT-1000](#) et [ENT-3000](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre les cours [FRN-1914](#) et [SIN-1502](#).

Pour terminer son programme, l'étudiant doit avoir acquis le niveau Intermediate English II L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>PROFIL ENTREPRENEURIAL</b>		<b>9</b>

Le cours [SIN-3305](#), obligatoire au programme, complète les exigences du profil.

<a href="#">ENT-1000</a>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<a href="#">ENT-3000</a>	Portfolio entrepreneurial I	3
<a href="#">ENT-3010</a>	Portfolio entrepreneurial II	3

## PROFIL INTERNATIONAL

<a href="#">EHE-1SIN</a>	Études - Profil international - Baccalauréat en sciences infirmières	12 à 18
--------------------------	--	---------

Le cours obligatoire [SIN-2321](#) fait partie intégrante du profil.

<a href="#">FRN-1914</a>	Communications pour scientifiques	3
<a href="#">SIN-1502</a>	Stage de recherche I	3
<a href="#">SIN-1505</a>	Stage de recherche II	3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

À la rentrée d'automne, ce programme propose un [cheminement type](#) s'échelonnant sur 2 ans (4 sessions régulières et 2 sessions d'été) ou sur 3 ans (6 sessions régulières et 2 sessions d'été).

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)  
[Heures d'ouverture](#)

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières  
[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

418 656-2764, poste 3356  
1 877 606-5566, poste 3356

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-08-10 10:07:09 / 2016-03-10 14:20:02  
[Version archivée](#)

# BACCALURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (FORMATION INITIALE) (B. SC.)

## Présentation générale

### Aperçu

### EN BREF

Le programme accorde une grande importance à l'être humain dans toutes ses dimensions. Cette formation universitaire vous permettra de travailler auprès de toutes les clientèles exigeant des soins infirmiers. Vous aurez à exercer un jugement clinique fondé sur des savoirs théoriques et scientifiques. Vous développerez les compétences pour composer avec la complexité des expériences de santé vécues par les personnes, les familles et la communauté. Vous pourrez, grâce à ce baccalauréat, contribuer à l'amélioration des soins et des services de santé.

---

## PERSONNALITÉ TYPE

Se passionner pour la santé et le bien-être des personnes, des familles et des populations. Faire preuve de curiosité intellectuelle et de rigueur pour relever des défis liés à l'amélioration des soins. Aimer établir des relations interpersonnelles significatives. Savoir s'adapter à la complexité des situations de soins. Avoir de la facilité à travailler en équipe et à collaborer avec d'autres professionnels.

---

## AVENIR

Les milieux de travail sont variés et le taux de placement est excellent. Ce diplôme donne accès au permis de pratique émis par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

### Professions

- Conseiller en soins infirmiers
- Infirmière clinicienne
- Infirmière clinicienne assistante de l'infirmière-chef

### Employeurs

- Centres hospitaliers
- Centres locaux de services communautaires (CLSC)
- Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)
- Cliniques médicales
- Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)
- Centres de réadaptation
- Établissements d'enseignement
- Entreprise privée
- Organismes gouvernementaux de santé

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment à la maîtrise et au doctorat en sciences infirmières et aux programmes menant au titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

---

# Avantages UL

## PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

### Stages et formation pratique

Le corps professoral de la Faculté des sciences infirmières est expérimenté et qualifié, et ses approches pédagogiques sont reconnues pour leur excellence. Des stages vous seront offerts chaque session. Vous serez formé à travailler en collaboration avec d'autres professionnels. Vous pourrez même opter pour un stage dans des pays en émergence. De plus, vous aurez accès au Centre Apprentiss, un centre d'apprentissage par simulation qui recrée l'environnement des milieux cliniques et qui s'avère un atout considérable dans la formation.

L'alternance travail-études (ATE), formule répandue et éprouvée est maintenant offerte à la clientèle étudiante en formation initiale. Dès l'été suivant votre première année de formation, vous vivrez une expérience de travail, à titre d'employé rémunéré, en milieu clinique hospitalier ou hors hospitalier.

Cette expérience de travail vous permettra de vivre et de comprendre la réalité des soins infirmiers et de confirmer votre choix professionnel. En plus des crédits de cours que vous obtiendrez, vous aurez la possibilité de créer un lien d'emploi et d'en bénéficier tout au long de vos études. L'Université Laval est la première à implanter l'ATE dans le baccalauréat en sciences infirmières.

Profil entrepreneurial

Profil international

Profil recherche

Stage international et interculturel

Stages

Stages rémunérés

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

### GRADE

**Bachelier ès sciences (B. Sc.)**

**105**

**CRÉDITS**

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
52 crédits

# Renseignements et directives

## OBJECTIFS

Le programme a pour finalité de former une professionnelle ou un professionnel :

spécialiste des manifestations de la santé et de la maladie telles que vécues par une personne, une famille ou un groupe, à tous les âges de la vie;

capable d'aider la personne, la famille ou le groupe à déterminer leurs besoins de soins et à y répondre à l'intérieur d'une relation interpersonnelle fondée sur la prise en charge globale (« caring »), dans une perspective de promotion de la santé et d'adaptation à la maladie, conjointement avec les autres membres de l'équipe des professionnels de la santé.

---

## ORDRE PROFESSIONNEL

Pour l'obtention du droit de pratique au Québec, le titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières doit réussir l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec.

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### **Profil entrepreneurial**

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des attitudes et des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte obligatoirement 12 crédits, répartis entre quatre activités de 3 crédits chacune dont, entre autres, un projet individuel ou collectif offert dans le cadre des activités Portfolio entrepreneurial I et Portfolio entrepreneurial II. L'étudiant est invité à communiquer avec la direction de programme afin de connaître les modalités de participation.

### **Profil international**

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

### **Profil recherche**

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études. Lorsque son cheminement au profil sera complété, l'étudiant recevra la mention « Profil recherche » sur son diplôme d'études.

---

## RESPONSABLE

### **Directeur du programme**

**Philippe Voyer**

418 656-2131 poste 3356

## Pour information

### Sonia Tessier

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3388

[sonia.tessier@fsi.ulaval.ca](mailto:sonia.tessier@fsi.ulaval.ca)

---

## Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Formation pratique et stages

Ce programme comporte des stages cliniques répartis tout au long des sept sessions du cheminement régulier. Règle générale, ces stages se déroulent dans les établissements de santé des régions 03 et 12. Certains stages complémentaires sont offerts à la session d'été.

Compte tenu du nombre limité de places offertes dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet du programme n'est pas assuré d'avoir accès auxdits stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences de la santé

OU

DEC en sciences de la nature et avoir réussi les cours suivants :

- Biologie 401 ou 921

- Chimie 202

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300 (ou Mathématiques NYA ou 103-77 ou 103-RE)

- Physique NYA (ou 101)

- Chimie NYA, NYB (ou 101, 201) et 202

- Biologie 921 (ou NYA, ou 301 ou 401)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Être âgé de 21 ans ou plus

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)

Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le **candidat adulte** qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Le programme étant contingenté, le nombre de places est très limité.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Pour plus d'information sur les critères de sélection et le processus d'admission : [www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/](http://www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/)

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

---

## Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en sciences (mathématiques, physique, chimie, et biologie)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le **candidat adulte** qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Pour plus d'information sur les critères de sélection et le processus d'admission : [www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/](http://www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/)

#### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

---

## Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (Baccalauréat général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en sciences (mathématiques, physique, chimie et biologie)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de [candidat adulte](#).

#### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Pour plus d'information sur les critères de sélection et le processus d'admission : [www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/](http://www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/)

#### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

---

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

---

## CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en sciences infirmières est un [programme contingenté](#) à 140 places.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SCIENCES INFIRMIÈRES</b>		<b>96</b>
<a href="#">MED-1920</a>	Fondements en sciences biomédicales I	3
<a href="#">SIN-1300</a>	Expérience de santé et soins infirmiers	4
<a href="#">SIN-1301</a>	Pratique infirmière I	5
<a href="#">SIN-1302</a>	Promotion de la santé et du bien-être	2
<a href="#">SIN-1303</a>	Stage : évaluation de l'expérience de santé I	1
<a href="#">FIS-4101</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1	1
<a href="#">MED-1921</a>	Fondements en sciences biomédicales II	3

<a href="#">SIN-1310</a>	Partenariat et pouvoir d'agir	2
<a href="#">SIN-1311</a>	Pratique infirmière II	5
<a href="#">SIN-1312</a>	Chronicité et famille	2
<a href="#">SIN-1313</a>	Stage : évaluation de l'expérience de santé II	2
<a href="#">SIN-1314</a>	Alternance travail-études I	2
<a href="#">SIN-1315</a>	Analyse de pratique I	1
<a href="#">FIS-4102</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2	1
<a href="#">MED-2920</a>	Fondements en sciences biomédicales III	3
<a href="#">SIN-2300</a>	Relation soignante	2
<a href="#">SIN-2302</a>	Pratique infirmière et santé mentale	2
<a href="#">SIN-2304</a>	Stage : expériences cliniques	6
<a href="#">SIN-2307</a>	Pratique infirmière III	5
<a href="#">MED-2921</a>	Fondements en sciences biomédicales IV	2
<a href="#">SIN-2319</a>	Pratique infirmière IV	4
<a href="#">SIN-2323</a>	Théories et concepts pour la pratique infirmière	3
<a href="#">SIN-2330</a>	Recherche et amélioration des pratiques de soins	4
<a href="#">MED-2930</a>	Fondements en sciences biomédicales V	2
<a href="#">SIN-2322</a>	Expériences cliniques : soins dans la communauté	2
<a href="#">SIN-3301</a>	Pratique infirmière V	4
<a href="#">SIN-3302</a>	Pratique infirmière et santé communautaire	2
<a href="#">SIN-3305</a>	Coordination des soins et supervision clinique	4

<a href="#">SIN-3306</a>	Expériences cliniques : personnes âgées	2
<a href="#">MED-2931</a>	Fondements en sciences biomédicales VI	2
<a href="#">SIN-3310</a>	Profession infirmière et société	2
<a href="#">SIN-3311</a>	Pratique infirmière VI	4
<a href="#">SIN-3312</a>	Soins palliatifs et enjeux éthiques	2
<a href="#">SIN-3313</a>	Expériences cliniques : soins critiques	2
<a href="#">SIN-3317</a>	Expériences cliniques : intégration	3

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>AUTRES EXIGENCES</b>		<b>9</b>

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS

<a href="#">FIS-4103</a>	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 3	1
<a href="#">SIN-2317</a>	Analyse de pratique II	1
<a href="#">SIN-3316</a>	Analyse de pratique III	1

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours [ENT-3010](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre le cours [SIN-1505](#).

### RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<a href="#">SIN-2500</a>	Stage international ou interculturel	6
--------------------------	--------------------------------------	---

Et tous les cours de premier cycle, à l'exception des cours portant le sigle SIN (exception faite du

cours ci-dessus), des cours correctifs en français et des cours d'anglais inférieurs à [ANL-2020](#).

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre les cours [ENT-1000](#) et [ENT-3000](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre les cours [FRN-1914](#) et [SIN-1502](#).

Pour terminer son programme, l'étudiant doit avoir acquis le niveau Intermediate English II (TOEIC : 675).

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### PROFIL ENTREPRENEURIAL

9

Le cours [SIN-3305](#), obligatoire au programme, complète les exigences du profil.

<a href="#">ENT-1000</a>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<a href="#">ENT-3000</a>	Portfolio entrepreneurial I	3
<a href="#">ENT-3010</a>	Portfolio entrepreneurial II	3

### PROFIL INTERNATIONAL

<a href="#">EHE-1SIN</a>	Études - Profil international - Baccalauréat en sciences infirmières	12 à 18
--------------------------	---	---------

### PROFIL RECHERCHE

9

Le cours obligatoire [SIN-2321](#) fait partie intégrante du profil.

<a href="#">FRN-1914</a>	Communications pour scientifiques	3
<a href="#">SIN-1502</a>	Stage de recherche I	3
<a href="#">SIN-1505</a>	Stage de recherche II	3

# Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### **Cheminement type**

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (8 sessions).

### **Simulation et rapport de cheminement**

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

### **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

## RESSOURCES

### **Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

### **Joindre une personne-ressource de la faculté**

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

418 656-2764, poste 3356

1 877 606-5566, poste 3356

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-10 14:20:02

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN SCIENCES INFIRMIÈRES - PRATIQUE SPÉCIALISÉE EN SOINS DE PREMIÈRE LIGNE

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme, suivi simultanément avec la maîtrise en soins de première ligne, vise à appliquer de façon plus poussée les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée. Vous intégrerez les connaissances et les habiletés requises pour poser des actes médicaux dans le contexte du rôle d'infirmière praticienne spécialisée ou d'infirmier praticien spécialisé en soins de première ligne. Cette formation s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières ayant cumulé une expérience professionnelle pertinente d'au moins 3360 heures au cours des 5 dernières années, en soins de première ligne ou en milieu hospitalier dans un ou plusieurs des domaines suivants: urgence-soins critiques, médecine, chirurgie, obstétrique ou pédiatrie.

---

#### AVENIR

Après l'obtention de votre certification, vous serez appelé à travailler à titre d'infirmière praticienne spécialisée ou d'infirmier praticien spécialisé en soins de première ligne dans les CLSC, groupes de médecine familiale (GMF), unités de médecine familiale (UMF), cliniques privées réseau et selon des modalités particulières dans les établissements de régions éloignées. En collaboration avec vos médecins partenaires, vous dispenserez des soins directs à la population ayant des problèmes de santé courants ainsi que des problèmes de santé chroniques, et ferez des suivis de grossesse. Vous jouerez un rôle d'expert conseil auprès des patients, de vos pairs et des professionnels de la santé et les sensibiliserez sur certains enjeux concernant la santé. De plus, vous participerez à la recherche en sciences infirmières. Enfin, votre leadership sera mis à contribution pour influencer les milieux de façon à promouvoir la santé des personnes tout en tenant compte de leur environnement.

---

#### Avantages UL

# PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Régime d'études: temps complet ou temps partiel

Préconisant une approche personnalisée, la Faculté des sciences infirmières peut compter sur une équipe professorale compétente et reconnue qui assure un encadrement soutenu des apprentissages, facilitant ainsi la poursuite et la persévérance dans les programmes de formation. Vous bénéficierez également d'un soutien personnalisé et humain fourni par le personnel qualifié et accessible.

Vous réaliserez votre projet d'études dans un pavillon récemment rénové et agrandi, doté d'équipements et de technologies de pointe, et offrant un milieu de vie agréable.

Au terme de la formation théorique, vous réaliserez un stage dans l'un des établissements du Réseau universitaire de santé de l'Université Laval (RUIS-UL) ayant été accrédités par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ) pour la formation pratique des stagiaires infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL). Ce stage, d'une durée de six mois, se déroule sous la supervision d'infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne et de médecins de famille.

Bourse d'intéressement

Le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), en collaboration avec les établissements concernés, dont l'Université Laval, offre un programme provincial de bourses d'études et d'intéressement pour soutenir la formation et l'implantation des infirmières praticiennes de première ligne dans le réseau de la santé et des services sociaux.

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

## DIPLÔME

**Diplôme d'études supérieures spécialisées**

**30**

**CRÉDITS**

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à :

acquérir des connaissances en physiopathologie et en pharmacologie propres à son secteur clinique;

maîtriser des compétences cliniques et appliquer les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique d'infirmière praticienne spécialisée;

intégrer les connaissances et les habiletés requises pour poser des actes médicaux dans le contexte d'une pratique d'infirmière praticienne spécialisée;

renforcer les capacités d'analyse et de développement du rôle et de la pratique d'infirmière praticienne spécialisée.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Louise Bujold**

418 656-2131 poste 11569

[louise.bujold@fsi.ulaval.ca](mailto:louise.bujold@fsi.ulaval.ca)

---

### Pour information

**Julie Samson**

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

[julie.samson@fsi.ulaval.ca](mailto:julie.samson@fsi.ulaval.ca)

---

### Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

Seul le candidat déjà admis au programme de [maîtrise en sciences infirmières - soins de première ligne](#) est admissible.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 1<sup>er</sup> mars.

---

# Structure du programme

## ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>PRATIQUE SPÉCIALISÉE EN SOINS DE PREMIÈRE LIGNE</b>		<b>30</b>
<a href="#">PAT-6907</a>	Physiopathologie et traitement des problèmes de santé	6
<a href="#">PHA-6904</a>	Pharmacologie et pratique infirmière avancée	3
<a href="#">SIN-6036</a>	Examen clinique : périnatalité, enfant, adolescent	3
<a href="#">SIN-6042</a>	Séminaire sur le rôle de l'IPS	3
<a href="#">SIN-6045</a>	Stage II - Intégration des compétences IPS-PL	9
<a href="#">SIN-6051</a>	Démarche clinique en soins de première ligne	6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

## RESSOURCES

**Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1877 606-5566

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-06-02 15:54:48 / 2016-03-10 14:20:02

## DOCTORAT EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

En réalisant ce doctorat, vous serez apte à exercer des fonctions en recherche, en enseignement et en expertise-conseil. Vous pourrez mener des recherches et élaborer des stratégies d'intervention en santé communautaire, en promotion de la santé ou en organisation des services de santé, en utilisant une approche multisectorielle et interdisciplinaire afin de résoudre des problèmes complexes et influencer les décisions dans le domaine de la santé. Ce programme s'adresse aux personnes qui détiennent une maîtrise en sciences de la santé, en sciences sociales, en sciences humaines, en sciences de l'administration, ou à tous ceux qui ont une solide expérience dans le domaine pratique de la santé communautaire.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Régime d'études: temps complet ou temps partiel\*

Directeur de recherche: à trouver avant l'admission

Ce programme est développé en partenariat avec plusieurs milieux de pratique et vous permettra d'être au fait des visions et des approches qui mettent l'accent sur la polyvalence du rôle attendu de la part d'un praticien, consultant ou chercheur. Vous évoluerez dans un environnement multidisciplinaire où professeurs et conférenciers chevronnés issus de différentes disciplines viennent enrichir la qualité de la formation offerte. Vous bénéficierez d'un corps professoral compétent offrant une qualité d'encadrement remarquable.

Si vous êtes un étudiant étranger, vous aurez la possibilité de travailler sur une problématique propre à votre pays.

\* Des conditions s'appliquent. Consultez la section Durée et régime d'études de l'onglet [Description officielle](#).

---

### ASPECTS FINANCIERS

#### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

#### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

#### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

### CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Transfert des connaissances et innovation dans les organisations. Mesure de l'efficacité des organisations. Analyse des politiques publiques. Stratégies de protection de la propriété intellectuelle. Méthodologie de la recherche. Méthodes quantitatives.

[Nabil Amara](#)

Développement émotionnel, social et cognitif de l'enfant sous l'angle de ses déterminants biologiques et environnementaux. Relations entre enfants. Conduites parentales. Déterminants et les conséquences des difficultés interpersonnelles et des problèmes comportementaux à l'enfance. Préparation à l'école et trajectoires scolaires. Intervention préventive. Génétique humaine.

[Michel Boivin](#)

Santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère; méthodologie de recherche d'intervention; interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson; personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Approches centrées sur les forces et les ressources; santé positive; rétablissement dans une perspective familiale.

Chantale Bouchard

Évaluation d'interventions préventives visant l'amélioration de l'environnement psychosocial du travail et de la santé.

Déterminants psychosociaux des maladies cardiovasculaires et des problèmes de santé mentale et de leur récurrence. Inégalités sociales de santé. Évaluations économiques. Spécificités chez les femmes. Participation sociale après la retraite.

[Chantal Brisson](#)

Éducation pour la santé, soins de première ligne. Suicide. Santé des populations autochtones. Pratique infirmière avancée.

[Louise Bujold](#)

Le médicament dans le domaine de la santé. Changement stratégique. Théories des organisations. Méthodes de recherche qualitative. Organisation des soins et des services spécialisés. Médecine académique, gouvernance dans le système de santé. Réseaux d'acteurs dans le domaine de la santé.

[André Côté](#)

Promotion de la santé. Éducation à la santé. Étude des facteurs sous-jacents à l'adoption ou au maintien de comportements en lien avec la santé. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions ciblées avec les communautés. Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS). Clientèles marginalisées. Recherche participative. Croisement des savoirs.

[Françoise Côté](#)

Gérontologie sociale. Santé mentale. Santé. Intervention psychosociale. Politiques sociales. Modèles théoriques pour l'analyse des problèmes sociaux. Recherche qualitative.

[Bernadette Dallaire](#)

Action politique et politiques publiques en santé. Organisation des soins. Interventions auprès des personnes âgées et malades chroniques.

[Clémence Dallaire](#)

Dynamique de la transmission des maladies infectieuses. Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses évitables par la vaccination. Morbidité attribuable aux maladies évitables par la vaccination. Programmes de vaccination. Efficacité vaccinale. Impact à long terme des programmes de vaccination. Effets secondaires des vaccins.

[Gaston De Serres](#)

Épidémiologie des troubles et des maladies musculosquelettiques et de la douleur chez les travailleurs et dans la population générale. Déterminants des déficiences et des incapacités fonctionnelles associées aux rachialgies et aux autres syndromes de douleur musculosquelettique. Construction et validation d'outils pronostiques applicables en première ligne et évaluation de leurs impacts cliniques et économiques.

[Clermont Dionne](#)

Formation interprofessionnelle. Pratiques de collaboration interprofessionnelle. Organisation et la recherche interprofessionnelle. Aspects psychosociaux des maladies génétiques rares et les problèmes complexes de santé de l'enfant et de l'adolescent. Évaluation des services de santé dans le système canadien. Santé mondiale.

[Joyce Dogba](#)

Pratique infirmière avancée. Maladie chronique. Comportement des professionnels de la santé. Développement, implantation et évaluation d'interventions auprès des infirmières. Participation des patients et des familles dans les soins. Sécurité des soins. Transfert et échange des connaissances.

[Frédéric Douville](#)

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale. Genre. Recherche participative. Croisements de savoirs. Santé internationale.

[Sophie Dupéré](#)

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs de fin de vie. Stress, adaptation et qualité de vie. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Survie au cancer. Soutien aux soignants. Modèles de soins.

[Lise Fillion](#)

Interface entre le contexte dans lequel les professionnels de santé pratiquent et la pratique professionnelle. Professionnalisme. Imputabilité professionnelle. Ordres professionnels. Approches : recherche qualitative et quantitative.

[Andrew Freeman](#)

Instruments de mesure, fidélité et validité des scores. Déterminants de l'adoption et du maintien de comportements. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions visant la modification de comportements. Application à divers comportements, avec un intérêt particulier pour l'activité physique. Prévention de l'obésité, notamment chez les enfants d'âge préscolaire (intervention auprès des familles, changements dans les pratiques professionnelles).

[Camille Gagné](#)

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée et le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Méthodes de recherche qualitatives et quantitatives. Étude de cas. Développement international, culture et société.

[Johanne Gagnon](#)

Technologies d'information et de communication en santé. Comportements des professionnels de la santé. Transfert et utilisation des connaissances scientifiques. Évaluation des technologies de santé. Modèles théoriques psychosociaux et organisationnels. Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes.

[Marie-Pierre Gagnon](#)

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure.

[Maria Cecilia Gallani](#)

Évaluation de politiques, de programmes et d'interventions en santé. Développement de la fonction d'évaluation (culture, institutionnalisation, qualité, utilité). Professionnalisation de l'évaluation. Renforcement de capacités en suivi et évaluation (société civile, organisations, structures de pays, universités). Meilleures pratiques en suivi et en évaluation (concepts, approches, méthodes, outils) et innovations. Approches participatives et collaborations (Nord-Sud, intersectorielles, interorganisationnelles). Évaluation dans les pays en voie de développement. Stratégies de changement et de transfert de connaissances.

[Marie Gervais](#)

Pratique factuelle (*EBM, evidence-based medicine*), application des connaissances, technologies de l'information, communication des risques en santé, méthodes mixtes, première ligne, vieillissement, pédagogie des sciences de la santé, soins centrés sur le patient, prise de décision partagée et organisation des services.

[Anik Giguère](#)

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

[Jean-François Giguère](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projets centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé. Développement, implantation et évaluation de programmes d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique du patient. Intervention Mapping. Paradigmes, théories et méthodes en éducation pour la santé. Développement de manuels d'intervention, d'outils pédagogiques et d'outils d'aide à la décision. Méthodologie d'intervention en entretien individuel et animation de groupes. Approches complémentaires et alternatives en éducation pour la santé.

[Laurence Guillaumie](#)

Planification et évaluation de programmes, santé internationale, économie de la santé, méthodes de recherche appliquées à la santé des populations. Lutte contre le paludisme et l'anémie de l'enfant en Afrique, promotion de la vaccination et réduction de la mortalité maternelle. Sources de la vulnérabilité des jeunes enfants et des mères, analyse des inégalités de santé et d'accès

aux services et efficacité pratique d'interventions populationnelles dans le contexte du développement.

[Slim Haddad](#)

Interventions et politiques en matière de sécurité alimentaire. Déterminants psychosociaux et environnementaux de l'insécurité alimentaire au sein de divers groupes, dont les jeunes de la rue. Promotion de saines habitudes alimentaires. Méthodologies participatives de recherche.

[Anne-Marie Hamelin](#)

Promotion de la santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Fondements socioculturels et politiques de l'organisation des soins. Méthodologies qualitatives. Mobilisation des connaissances en regard de la violence faite aux femmes et aux enfants.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'« être » soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

[Pawel Krol](#)

Gestion des risques et sécurité des patients en milieu de santé. Gestion des crises et du changement à portée stratégique dans les organisations. Diagnostic et gestion du changement organisationnel. Consultation organisationnelle et interventions de développement organisationnel. Analyse des politiques dans le secteur de la santé et des services sociaux, en particulier dans les services de première ligne.

[Carole Lalonde](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Santé urbaine et santé de quartiers en environnement isolé (Nunavik), fragilisé ou interculturel. Équité. Pratiques cliniques préventives professionnelles et pratiques préventives naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kaï). Évaluation d'implantation et d'impact. Approche de recherche, action participative et collaborative. Méthodologies qualitatives.

[Judith Lapierre](#)

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes. Philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

[Mireille Lavoie](#)

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

[Nancy Leblanc](#)

Articulation travail-famille, en particulier pour les personnes engagées dans des activités professionnelles exigeantes (professionnels, professeurs d'université, hauts dirigeants). Équité en emploi et discrimination au travail. Situation des femmes dans les organisations. Situation des femmes dans les instances dirigeantes. Épuisement professionnel. Harcèlement au travail. Femmes entrepreneures. Prise de décision éthique dans les entreprises.

[Hélène Lee-Gosselin](#)

Outil d'aide à la décision. Approche interprofessionnelle. Prise de décision conjointe entre patients et professionnels de la santé. Changement des pratiques professionnelles en santé. Transfert des connaissances. Soins de santé primaires. Analyse des données dyadiques. Revues systématiques.

[France Légaré](#)

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et

d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

[Kathleen Lechasseur](#)

Marketing social, publicité sociale et préventive, programme de prévention des maladies en pays en voie de développement.

[June Marchand](#)

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Impact du cancer sur les personnes et leur famille, en particulier du cancer du sein. Douleur et cancer. Effets de l'accompagnement psychosocial de personnes affectées par le cancer.

[Elizabeth Maunsell](#)

Théorie économique hétérodoxe (en particulier institutionnalisme des origines). Analyses féministes. Politiques sociales et politiques de l'emploi. Analyses comparatives.

[Sylvie Morel](#)

Publicité pharmaceutique. Marketing de la santé dans Internet. Communication dans les domaines de l'obstétrique et de la gynécologie. Exploitation de la maternité dans la publicité des produits de beauté, d'hygiène et de santé. Promotion de l'allaitement. Promotion de la santé auprès des femmes. Représentations du corps humain et de la santé dans les musées et expositions.

[Manon Niquette](#)

Résultats des interventions chez la personne ayant des incapacités (réadaptation et intégration sociale). Suivi à long terme des individus à la suite d'une lésion médullaire dans un contexte de vieillissement. Développement d'outils d'évaluation de la participation sociale et de l'influence des facteurs environnementaux. Quantification des interventions dans les programmes de réadaptation fonctionnelle intensive.

[Luc Noreau](#)

Douleur, réadaptation, organisation des services de santé, pratiques professionnelles, collaboration interprofessionnelle, interfaces entre réadaptation et promotion de la santé/santé communautaire, approches de recherche qualitatives et quantitatives.

[Kadija Perreault](#)

Participation citoyenne et consultations publiques dans le domaine de la santé et des services sociaux. Éthique publique et sociétale. Éthique de la recherche. Rapports entre science et société. Critique de l'économie du savoir.

[Florence Piron](#)

Expérience des personnes, des familles et des infirmières avec la maladie chronique. Soins infirmiers à la famille. Pouvoir d'agir (*Empowerment*). Pratique réflexive. Humour et soins. Approche de recherche qualitative.

[Hélène Patenaude](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Évaluations organisationnelles et économiques des services de santé et sociaux.

[Daniel Reinharz](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations de santé. Évaluation des services intersectorielles en santé. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel, prédisposition organisationnelle au changement et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégénération du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Anthropologie de la modernité, du corps et des soins, des genres et de l'humanitaire. Études québécoises et brésiliennes.

[Francine Saillant](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Gestion des interfaces professionnelles et organisationnelles. Intégration des services. Théories des organisations.

[Michèle St-Pierre](#)

Soins infirmiers palliatifs, intégration des soins de fin de vie dans les soins courants, gestion de la douleur et des symptômes, rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

[Diane Tapp](#)

Enfance et adolescence avec des besoins spéciaux. Adaptation de la famille. Intégration et participation sociales des personnes handicapées.

[Sylvie Tétreault](#)

Gériatrie et gérontologie. Épidémiologie de la maladie d'Alzheimer et des autres types de démence. Recherche clinique touchant les grandes problématiques du vieillissement et de la perte d'autonomie. Soins palliatifs et soins de fin de vie.

[René Verreault](#)

Promotion, prévention et utilisation des technologies auprès des personnes à risque de développer ou ayant des déficiences, incapacités ou en perte d'autonomie. Nouvelles technologies de l'information et des télécommunications utilisées pour la prestation de services de réadaptation et de soutien à domicile. Développement d'instruments de mesure liés à l'utilisation des technologies. Méthodologies participatives de recherche. Participation sociale des clientèles présentant une déficience.

[Claude Vincent](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Gériatrie et psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Examen clinique de l'aîné. Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

## GRADE

### Philosophiæ doctor (Ph. D.)

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à préparer le futur diplômé à exercer des fonctions de recherche, d'enseignement, de formation et d'expertise pour répondre aux problèmes de santé des individus et des communautés du Québec, du Canada ou ailleurs dans le monde. La personne formée dans ce programme pourra remplir ces fonctions en adoptant des approches interdisciplinaire et multisectorielle afin de résoudre des problèmes de santé complexes, et de définir des stratégies de maintien et de promotion de la santé. Le diplômé sera également appelé à remplir des fonctions d'enseignant aux trois cycles universitaires. Il pourra de plus agir à titre d'expert et consultant en vue d'apporter un éclairage approfondi sur des situations de santé particulières et de contribuer à la prise de décisions dans le domaine de la santé.

De façon plus particulière, au terme de sa formation, le diplômé du doctorat en santé communautaire :

sera capable de synthétiser et d'interpréter de façon critique les données scientifiques relatives à une question liée à la santé communautaire ainsi qu'à la promotion de la santé ou à l'organisation des services de santé;

aura une connaissance significative des déterminants de la santé dans une perspective de santé communautaire;

sera capable d'utiliser diverses méthodes et méthodologies de recherche qui peuvent desservir les fins de la santé communautaire;

sera capable de mener de façon autonome des recherches originales permettant d'améliorer les connaissances en santé communautaire, de même qu'en promotion de la santé ou en organisation des services de santé;

sera capable de mener de façon autonome des recherches originales permettant de développer des stratégies d'interventions adaptées aux différents contextes socioculturels et organisationnels en promotion de la santé ou en organisation des services de santé;

sera capable d'emprunter une approche de recherche intersectorielle et interdisciplinaire dans la compréhension des problèmes de santé et dans leur résolution;

aura développé des habiletés de communication orale et écrite permettant d'opérer un transfert de connaissances dans les espaces académiques et scientifiques, dans les milieux décisionnels, comme dans les milieux de pratique et auprès des communautés;

sera sensibilisé à l'adoption d'un comportement éthique dans l'accomplissement de ses fonctions de recherche, d'enseignement et d'expertise.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant au programme de doctorat en santé communautaire doit s'inscrire à temps complet durant trois sessions, de préférence lors de la première année.

---

## RESPONSABLE

## Directrice du programme

Élisabeth Martin

418 656-2131 poste 14036

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Pour information

Claire Belzile

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 6712

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Pour information

Cindy Asselin

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 6374

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

## RATTACHEMENT MULTIFACULTAIRE

Ce programme est offert conjointement par la Faculté des sciences infirmières et la Faculté de médecine.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire de l'évaluation de la thèse dans ce programme. Elle consiste à faire lire la version originale de la thèse par un professeur non impliqué dans le travail de l'étudiant avant que ne soit donnée l'autorisation de déposer la version qui sera soumise à l'évaluation par un jury.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

# ADMISSIBILITÉ

## Exigences générales

Le programme vise le candidat ayant déjà une formation de base (sciences de la santé, sciences sociales, sciences humaines ou sciences de l'administration) ou une expérience en santé communautaire/publique/des populations, de même qu'en méthodologie, en organisation des services et en promotion de la santé. Pour être admissible, le candidat doit être titulaire d'un grade de deuxième cycle obtenu avec une moyenne de cycle d'au moins 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent. Le profil du candidat variera selon sa formation scolaire, son expérience, ses objectifs de formation et son domaine d'intérêt. Un candidat ne présentant pas ces caractéristiques ou ayant une formation connexe pertinente pourra aussi être admissible et, selon son dossier, avoir éventuellement à suivre une scolarité préparatoire de durée variable, déterminée au moment de l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

En plus des documents requis par le Bureau du registraire (trois [rapports d'appréciation](#) confidentiels dont l'un qui provient de la personne qui a encadré les travaux de maîtrise du candidat et un curriculum détaillé), le dossier de candidature doit contenir :

une version préliminaire d'un projet d'études de 1500 mots exposant les éléments de la problématique, une brève recension des écrits, les objectifs de l'étude, sa pertinence théorique et pratique ainsi qu'un aperçu de la méthodologie;

une confirmation écrite (formulaire d'entente ou un courriel) de la part du professeur qui accepte de diriger les travaux de l'étudiant;

une lettre d'un maximum de 1500 mots expliquant :

l'intérêt personnel et professionnel d'obtenir un doctorat;

l'articulation entre la formation universitaire antérieure et les études doctorales;

l'articulation entre l'expérience professionnelle antérieure et les études doctorales;

les atouts, les forces et la capacité du candidat de réussir des études doctorales;

les raisons motivant le choix du directeur de thèse et les démarches entreprises auprès de celui-ci;

la précision du champ d'étude et de l'objet de la thèse précisant son champ d'intérêt (organisation des services ou promotion de la santé).

l'apport anticipé du projet de thèse (contribution théorique et retombées sur la pratique).

Pour le candidat dont les études de maîtrise n'étaient pas en santé communautaire, la lettre devra être très explicite quant aux expériences et formations antérieures dans le domaine, de manière à permettre de juger de la nécessité, et le cas échéant, de la nature d'une scolarité préparatoire avant l'admission au programme.

Il est à noter que les dossiers incomplets ne seront pas analysés.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

## Compétences linguistiques

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle. La personne dont la langue d'études au primaire et au secondaire n'est pas le français doit fournir, avec sa demande d'admission, un document officiel attestant du résultat au Test de français international (TFI). Ce test, disponible partout dans le monde, doit avoir été réussi au cours des 12 mois précédant la demande d'admission. Au doctorat, le candidat doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissances de la langue française par un score d'au moins 860 sur 990 au TFI ou avoir réussi le cours FLE-3003 Français avancé : grammaire et rédaction II.

La compréhension de l'anglais écrit est aussi nécessaire puisque, dans les cours, la documentation disponible est largement,

sinon exclusivement, dans cette langue. En anglais, l'étudiant doit être capable de se servir de l'information, d'en discuter et de jouer avec les concepts.

L'exigence de la langue anglaise peut être satisfaite par la réussite du Test of English for International Communication (TOEIC) avec un résultat égal ou supérieur à 350/495 à la partie lecture ou par la réussite, avec une note minimale de C, du cours d'anglais [ANL-3202](#) Reading II. L'étudiant peut satisfaire à cette exigence pendant son cheminement.

#### Passage accéléré au doctorat

Un étudiant pourra, s'il le désire, demander un passage accéléré de la maîtrise au doctorat sans avoir à rédiger de mémoire aux conditions suivantes :

avoir suivi avec succès l'ensemble de la scolarité de la maîtrise, y compris un cours en promotion de la santé ou en organisation des services de santé; avoir maintenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,67 sur 4,33;

avoir obtenu un jugement favorable sur la présentation orale et écrite d'une première ébauche de son protocole de recherche, qui le qualifiera d'emblée pour un projet de thèse et tiendra lieu de confirmation officielle d'encadrement lors de la soumission de son dossier d'admission. Ce comité d'examen sera constitué d'au moins trois personnes : le directeur de recherche, le directeur du programme de maîtrise et le directeur du programme de doctorat;

avoir été officiellement admis au programme de doctorat en santé communautaire à la suite du dépôt de son dossier et de son étude par la direction de programme.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SANTÉ COMMUNAUTAIRE</b>		<b>24</b>
<a href="#">SAC-8002</a>	Séminaire en organisation des services de santé	3
<a href="#">SAC-8003</a>	Épistémologie de la recherche en santé communautaire	3
<a href="#">SAC-8005</a>	Fondements avancés en santé communautaire	3

<a href="#">SAC-8010</a>	Séminaire sur la promotion de la santé	3
<a href="#">SAC-8011</a>	Activité de synthèse	3
<a href="#">SAC-8020</a>	Protocole de recherche	6

## RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS DE COURS

Avec l'approbation de la direction de programme.

### RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#">SAC-8811</a>	Activité de recherche - thèse 1	7/activité temps complet
<a href="#">SAC-8812</a>	Activité de recherche - thèse 2	7/activité temps complet
<a href="#">SAC-8813</a>	Activité de recherche - thèse 3	7/activité temps complet
<a href="#">SAC-8814</a>	Activité de recherche - thèse 4	8/activité temps complet
<a href="#">SAC-8815</a>	Activité de recherche - thèse 5	8/activité temps complet
<a href="#">SAC-8816</a>	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
<a href="#">SAC-8817</a>	Activité de recherche - thèse 7	9/activité temps complet
<a href="#">SAC-8818</a>	Activité de recherche - thèse 8	12/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1877 606-5566

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

Version: 2016-08-02 09:16:54 / 2016-03-15 09:05:55

## DOCTORAT EN **SCIENCES INFIRMIÈRES (PH. D.)**

### Présentation générale

#### Aperçu

#### EN BREF

Avec ce doctorat en poche, vous deviendrez un leader scientifique en sciences infirmières et vous contribuerez de façon dynamique à générer les connaissances nécessaires à l'avancement des soins infirmiers. Vous serez apte à enseigner aux nouvelles générations de scientifiques dans le domaine et ferez la différence dans l'évolution de la profession infirmière. Cette formation s'adresse aux titulaires d'une maîtrise en sciences infirmières qui ont une expérience professionnelle pertinente.

---

#### AVENIR

Cette formation vous préparera à occuper des postes diversifiés dans les centres hospitaliers de courte et de longue durée, les CLSC et autres services de santé de première ligne, les établissements d'enseignement, les organismes privés et gouvernementaux de santé, les centres de recherche, etc.

---

#### Avantages UL

#### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Régime d'études: temps complet ou temps partiel  
Directeur de recherche: à trouver avant l'admission

Préconisant une approche personnalisée, la Faculté des sciences infirmières peut compter sur une équipe professorale compétente et reconnue qui assure un encadrement soutenu des apprentissages qui facilite la poursuite et la persévérance dans les programmes de formation. Vous recevrez une formation de haut niveau en sciences infirmières au sein d'une faculté dynamique dont l'origine remonte à plus de 40 ans. Vous réaliserez votre projet d'études dans un pavillon récemment rénové et agrandi doté d'équipements et de technologies de pointe, et offrant un milieu de vie agréable. Vous bénéficierez également d'un soutien personnalisé et humain fourni par du personnel qualifié et accessible.

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

[Louise Bujold](#)

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

[Clémence Dallaire](#)

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Approches de soins. Développement de la compétence et des pratiques infirmières en oncologie et soins palliatifs. Formation continue et développement de l'expertise.

[Jean-François Desbiens](#)

Pratique infirmière avancée. Maladie chronique. Comportement des professionnels de la santé. Développement, implantation et évaluation d'interventions auprès des infirmières. Participation des patients et des familles dans les soins. Sécurité des soins. Transfert et échange des connaissances.

[Frédéric Douville](#)

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

[Sophie Dupéré](#)

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs de fin de vie. Stress, adaptation et qualité de vie. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Survie au cancer. Soutien aux soignants. Modèles de soins.

[Lise Fillion](#)

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

[Camille Gagné](#)

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle. Évaluation de la qualité des soins et services en milieux hospitaliers. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée et le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

[Johanne Gagnon](#)

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances.

Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Marie-Pierre Gagnon](#)

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation

d'outils de mesure.

[Maria-Cecilia Gallani](#)

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

[Jean-François Giguère](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé. Développement, implantation et évaluation d'interventions d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique du patient. Intervention Mapping. Paradigmes, théories et méthodes en éducation pour la santé. Développement de manuels d'intervention, d'outils pédagogiques et d'outils d'aide à la décision. Méthodologie d'intervention en entretien individuel et animation de groupes. Approches complémentaires et alternatives en éducation pour la santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Laurence Guillaumie](#)

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'« être » soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

[Pawel Krol](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Santé urbaine et santé de quartiers en environnement isolé (Nunavik), fragilisé ou interculturel. Équité. Pratiques cliniques préventives professionnelles et pratiques préventives naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Approche de recherche action participative et collaborative. Méthodologies qualitatives.

[Judith Lapierre](#)

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

[Mireille Lavoie](#)

Santé des femmes, santé internationale, discipline infirmière, soins en contexte interculturel, compétences culturelles organisationnelles.

[Ginette Lazure](#)

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

[Nancy Leblanc](#)

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

[Kathleen Lechasseur](#)

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Expériences des personnes, des familles et des infirmières avec la maladie chronique. Soins infirmiers à la famille. Pouvoir d'agir (Empowerment). Pratique réflexive. Humour et soins. Approche de recherche qualitative.

[Hélène Patenaude](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrison du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Soins infirmiers palliatifs, intégration des soins de fin de vie dans les soins courants, gestion de la douleur et des symptômes, rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

[Diane Tapp](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

**GRADE**

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Le programme de doctorat en sciences infirmières (Ph. D.) prépare l'étudiant à oeuvrer comme chercheur autonome ou comme professeur-chercheur au sein d'un corps professoral dans des milieux d'enseignement universitaire, des instituts ou centres de recherche, des établissements de santé et des organismes nationaux ou internationaux qui ont besoin d'experts-conseils et de chefs de file en sciences infirmières. La thèse contribue à l'avancement des connaissances liées à la discipline infirmière tant par son originalité, sa rigueur scientifique et sa pertinence sur le plan théorique que par ses retombées sur le plan des pratiques infirmières.

Au terme de sa formation doctorale, l'étudiant inscrit à ce programme sera en mesure :

de porter un regard critique sur le statut épistémologique du savoir infirmier;

de contribuer à l'effort d'organisation, de conceptualisation et de systématisation nécessaire à l'avancement des connaissances théoriques, méthodologiques et empiriques de la discipline infirmière;

d'interpréter de façon critique des résultats de recherche issus de modèles conceptuels ou de théories propres à la discipline infirmière ou empruntés à d'autres disciplines;

de mener de façon autonome des recherches originales en ayant recours à des méthodes connues et appropriées ou en développant de nouvelles méthodes, ces travaux conduisant à l'avancement des connaissances et des pratiques liées à la discipline infirmière;

de transmettre et de partager les résultats de ses travaux de recherche à différents auditoires, comme les pairs, les praticiens et la population, et ce, au moyen de publications, de présentations orales et d'autres formes d'échanges.

---

### ORDRE PROFESSIONNEL

Si le projet d'études doctorales en sciences infirmières amène un candidat à effectuer des activités cliniques en milieu de soins, celui-ci doit faire la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou obtenir une autorisation avant le début de son projet.

---

### DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant est tenu de fréquenter le campus universitaire pendant au moins une session du programme, de préférence la première session d'inscription, l'objectif étant d'avoir des échanges directs avec son directeur de recherche et avec la communauté universitaire.

---

### RESPONSABLE

## Directeur du programme

Jean-François Desbiens

418 656-2131 poste 3505

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Pour information

Claire Belzile

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 6712

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Pour information

Cindy Asselin

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 6374

[etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)

---

## Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Est admissible au programme de doctorat le titulaire d'un diplôme de maîtrise en sciences infirmières avec mémoire, ou d'un diplôme équivalent, qui a obtenu une moyenne d'au moins 3,33 sur 4,33 (B+), ou l'équivalent, à la maîtrise.

Les candidats titulaires d'une maîtrise en sciences infirmières sans mémoire (stage, essai, projet d'intervention) sont aussi admissibles au programme de doctorat en sciences infirmières, de même que ceux qui détiennent une maîtrise dans un domaine connexe : sciences cliniques, santé communautaire, sciences de l'éducation, épidémiologie, anthropologie et sociologie, par exemple.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

trois [rapports d'appréciation](#) confidentiels (dont l'un doit provenir de la personne qui a dirigé les travaux de maîtrise du

candidat);

une lettre d'un maximum de 1500 mots qui expose :

l'intérêt personnel et professionnel d'obtenir un doctorat;

l'articulation entre la formation universitaire antérieure et les études doctorales;

l'articulation entre l'expérience professionnelle antérieure et les études doctorales;

les atouts, les forces et la capacité du candidat de réussir des études doctorales;

les raisons qui motivent le choix du directeur de thèse et les démarches entreprises auprès de celui-ci;

la précision du champ d'étude et de l'objet de la thèse;

l'apport anticipé du projet de thèse à la discipline infirmière (contribution théorique et retombées sur la pratique).

un curriculum vitæ détaillé;

une version préliminaire de 1500 mots d'un projet d'études exposant les éléments de la problématique, une brève recension des écrits, les objectifs de l'étude, sa pertinence théorique et clinique dans le cadre de la discipline infirmière ainsi qu'un aperçu de la méthodologie et des considérations éthiques;

une confirmation écrite de la part du professeur qui accepte de diriger les travaux du candidat (courriel à [etudessuperieures@fsi.ulaval.ca](mailto:etudessuperieures@fsi.ulaval.ca)).

Il est à noter que les dossiers incomplets ne seront pas analysés.

#### Compétences linguistiques

La maîtrise du français écrit et oral est essentielle. Le candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français doit fournir, avec sa demande d'admission, un document officiel attestant d'un résultat d'au moins 860 sur 990 au [Test de français international](#) (TFI). Ce test, qui est disponible partout dans le monde, doit avoir été réussi au cours des 12 mois précédant la demande d'admission.

La compréhension de l'anglais écrit est également nécessaire puisque, dans plusieurs cours, la documentation spécialisée disponible est largement, sinon exclusivement, dans cette langue. La maîtrise de l'anglais écrit et oral est donc fortement encouragée. La rédaction de la thèse peut exceptionnellement se faire dans une langue autre que le français, selon les règles en vigueur à cet effet à l'Université Laval.

La connaissance de l'anglais peut être évaluée au moyen du [Test of English for International Communication](#) (TOEIC), dont le résultat doit être égal ou supérieur à 350/495 pour la partie lecture, ou par l'obtention de la note minimale C au cours d'anglais [ANL-3202](#) Reading II. L'École de langues de l'Université Laval (ELUL) prévoit des séances de passation du [TOEIC](#) au début des sessions d'automne et d'hiver. Ce test est aussi offert dans plus de 50 pays.

L'étudiant qui n'obtient pas le résultat requis doit faire le nécessaire pour satisfaire à l'exigence minimale avant le début de la troisième session d'inscription. Le cas échéant, l'ELUL pourra lui recommander des cours d'appoint.

Il est à noter que les cours de langues sont non contributives aux programmes de troisième cycle.

#### Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

#### Passage accéléré au doctorat

Pour faire une demande de passage accéléré au doctorat en sciences infirmières, l'étudiant doit répondre aux exigences suivantes :

être inscrit au programme de maîtrise en sciences infirmières avec mémoire;

avoir suivi tous les cours du programme de maîtrise en sciences infirmières et avoir une moyenne cumulative d'au moins A- (3,67/4,33);

avoir l'intention de poursuivre la même recherche, ou une recherche similaire, avec le même directeur de recherche;

avoir l'accord du directeur de recherche (confirmé par un formulaire d'entente);

être bien préparé à entreprendre une thèse et pouvoir le démontrer dans l'avant-projet de thèse ou par une expérience antérieure en tant que professionnel de recherche.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SCIENCES INFIRMIÈRES</b>		<b>24</b>
<a href="#">SIN-8000</a>	Séminaire sur le savoir infirmier scientifique	3
<a href="#">SIN-8001</a>	Nature et développement du savoir infirmier: questionnement philosophique	3
<a href="#">SIN-8003</a>	Séminaire avancé sur la théorie infirmière	3
<a href="#">SIN-8010</a>	Examen de doctorat I	3
<a href="#">SIN-8011</a>	Examen de doctorat II	6
<b>RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:</b>		
<a href="#">EDC-8000</a>	Le plaisir de faire apprendre	3

<a href="#">EPM-7020</a>	Modélisation statistique en épidémiologie	3
<a href="#">EPM-8006</a>	Concepts avancés en modélisation statistique I	3
<a href="#">PHI-7900</a>	Éthique et santé	3
<a href="#">SAC-8002</a>	Séminaire en organisation des services de santé	3
<a href="#">SAC-8010</a>	Séminaire sur la promotion de la santé	3
<a href="#">SAP-7004</a>	Organisation des services de santé : enjeux et perspectives	3
<a href="#">SAP-7014</a>	Promotion de la santé auprès des individus	3
<a href="#">SAP-7020</a>	Mesure et santé : principes et applications	3
<a href="#">SAP-7021</a>	Environnement et santé publique	3
<a href="#">SAP-7022</a>	Sciences sociales et santé publique	3
<a href="#">SIN-7009</a>	Éducation pour la santé : recherche et intervention	3
<a href="#">SIN-7013</a>	Famille et pratique infirmière avancée	3
<a href="#">SIN-7021</a>	Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers	3
<a href="#">SIN-7028</a>	Pratique soignante et fin de vie	3
<a href="#">SIN-7031</a>	Expérience santé - maladie et rétablissement	3
<a href="#">SIN-8020</a>	Stage de recherche	3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réussir toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

[SIN-](#)

Activité de recherche - thèse 1

7/activité temps complet

[8821](#)

[SIN-  
8822](#)

Activité de recherche - thèse 2

7/activité temps complet

[SIN-  
8823](#)

Activité de recherche - thèse 3

8/activité temps complet

[SIN-  
8824](#)

Activité de recherche - thèse 4

8/activité temps complet

[SIN-  
8825](#)

Activité de recherche - thèse 5

7/activité temps complet

[SIN-  
8826](#)

Activité de recherche - thèse 6

8/activité temps complet

[SIN-  
8827](#)

Activité de recherche - thèse 7

9/activité temps complet

[SIN-  
8828](#)

Activité de recherche - thèse 8

12/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

### RESSOURCES

## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1877 606-5566

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-08-19 08:54:34 / 2016-03-15 09:05:55

## MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES (M. SC.)

Présentation générale

Aperçu

## EN BREF

Vous deviendrez apte à analyser des situations complexes et à concevoir des solutions concrètes susceptibles d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des soins dans les milieux clinique et communautaire. Vous développerez également des habiletés pour transférer, communiquer et appliquer les connaissances scientifiques et, ainsi, influencer la pratique infirmière. Cette formation s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières.

---

## AVENIR

Cette formation vous préparera à occuper des postes diversifiés dans les centres hospitaliers de courte et de longue durée, les CLSC et autres services de santé de première ligne, les établissements d'enseignement, les organismes privés et gouvernementaux de santé, les centres de recherche, etc. Les infirmières et infirmiers détenant une maîtrise occupent généralement des postes de cadre-conseil et deviennent des spécialistes de l'exercice des soins infirmiers. Leurs fonctions incluent le soutien à leurs collègues, le développement de programmes de soins, l'intégration des données probantes dans la pratique, l'évaluation de la qualité des soins, la gestion des risques et de la sécurité des soins et des services. Ils occupent aussi des postes de gestion dans le réseau de la santé ou encore des postes d'enseignement en soins infirmiers au collégial et à l'université. Ils travaillent également comme professionnels de recherche. Leurs fonctions sont appelées à se diversifier.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Régime d'études: temps complet ou temps partiel

Directeur d'essai: à trouver après l'admission

Préconisant une approche personnalisée, la Faculté des sciences infirmières peut compter sur une équipe professorale compétente et reconnue qui assure un encadrement soutenu des apprentissages, ce qui facilite la poursuite et la persévérance dans les programmes de formation. Vous bénéficierez également d'un soutien personnalisé et humain fourni par le personnel qualifié et accessible.

Vous réaliserez votre projet d'études dans un pavillon récemment rénové et agrandi, doté d'équipements et de technologies de pointe, et offrant un milieu de vie agréable.

D'une durée de 270 heures, le stage se déroule sur une période continue de 15 semaines. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage supervisée qui s'effectue après avoir élaboré un projet de stage sous les conseils d'un professeur de la Faculté. Le stage peut prendre différentes formes, être réalisé auprès de diverses clientèles et s'effectuer dans des milieux de soins variés.

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

## Champs de recherche des professeurs

Santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère; méthodologie de recherche d'intervention; interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson; personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

[Suzanne Bouchard](#)

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones, pratique infirmière avancée.

[Louise Bujold](#)

Promotion de la santé. Développement, mise en place et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Recherche participative. Personnes vivant des situations de précarité. Transfert, échange et croisements de savoirs. Utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle.

[Françoise Côté](#)

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

[Clémence Dallaire](#)

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

[Jean-François Desbiens](#)

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques.

Transfert et échange des connaissances.

[Frédéric Douville](#)

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

[Sophie Dupéré](#)

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

[Lise Fillion](#)

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

[Camille Gagné](#)

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

[Johanne Gagnon](#)

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Marie-Pierre Gagnon](#)

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (autosoins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions

multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

[Maria-Cecilia Gallani](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projets centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Laurence Guillaumie](#)

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité : santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kaï). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

[Judith Lapierre](#)

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

[Mireille Lavoie](#)

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

[Nancy Leblanc](#)

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

[Kathleen Lechasseur](#)

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations de santé. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenratisation du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le *caring*. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Soins palliatifs, y compris l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.). Transition des soins curatifs vers les soins palliatifs. Gestion de la douleur et des symptômes. Enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. : sédation palliative, aide médicale à mourir). Rapprochement des sphères clinique et théorique. Méthodes de recherche qualitatives.

[Diane Tapp](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

## GRADE

**Maître ès sciences (M. Sc.)**

**45**

**CRÉDITS**

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
22 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Objectifs généraux

acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;

développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;

accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;

renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

#### Objectifs particuliers

développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques se rapportant au domaine des sciences infirmières en vue de concevoir une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des interventions de soins dans les milieux cliniques ou communautaires;

renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans les milieux cliniques ou communautaires;

accroître les habiletés professionnelles nécessaires à la communication et à l'application des connaissances scientifiques du domaine des sciences infirmières en vue d'assumer un rôle d'expertise et de leadership dans les milieux cliniques et communautaires.

---

## ORDRE PROFESSIONNEL

### Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, si certaines activités l'exigent, par exemple un stage, une collecte de données ou une intervention en milieu de soins, l'étudiant inscrit au programme doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec ou, dans le cas d'un étudiant qui n'a pas le droit de pratique au Québec, fournir la preuve de l'obtention du certificat d'immatriculation délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Louise Bujold**

418 656-2131 poste 11569

[louise.bujold@fsi.ulaval.ca](mailto:louise.bujold@fsi.ulaval.ca)

---

### Pour information

**Julie Samson**

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

[julie.samson@fsi.ulaval.ca](mailto:julie.samson@fsi.ulaval.ca)

---

### Faculté de rattachement

## COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

### Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure correctrice, non contributoire au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que les sciences infirmières est également admissible s'il fait preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers. Il peut toutefois se voir imposer une scolarité préparatoire.

### Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

#### Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

#### Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa

demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

#### *Connaissance de l'anglais*

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

Un curriculum vitæ

Une lettre d'environ deux pages dans laquelle le candidat fait connaître ses intérêts professionnels et personnels à poursuivre des études de deuxième cycle en sciences infirmières, et dans laquelle il précise ses objectifs de carrière à l'obtention du grade. Le candidat doit également indiquer les champs de recherche qui l'intéressent.

#### Désignation d'un conseiller

Le candidat doit préciser le choix de son conseiller au plus tard à l'obtention de 12 crédits. Il peut lui-même faire des suggestions dès le moment de sa demande d'admission. Si besoin est, la direction de programme peut aider le candidat à préciser son sujet et lui suggérer un éventuel conseiller.

#### Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les champs d'intérêt du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières, ainsi que de la capacité de ces professeurs de recevoir de nouveaux candidats.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SCIENCES INFIRMIÈRES</b>		<b>45</b>

<a href="#">SIN-6005</a>	Projet de stage	3
<a href="#">SIN-6016</a>	Méthodes quantitatives et statistiques	3
<a href="#">SIN-6017</a>	Revue systématique et guides de pratique clinique	3
<a href="#">SIN-6020</a>	Stages	9
<a href="#">SIN-6201</a>	Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques	3
<a href="#">SIN-6500</a>	Rapport de stage	6
<a href="#">SIN-7002</a>	Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers	3
<a href="#">SIN-7009</a>	Éducation pour la santé : recherche et intervention	3
<a href="#">SIN-7013</a>	Famille et pratique infirmière avancée	3

**RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARI:**

<a href="#">FIS-7000</a>	Oncologie psychosociale interprofessionnelle	3
<a href="#">MNG-6016</a>	Le gestionnaire et les défis en GRH	3
<a href="#">MNG-6157</a>	Comportement humain et organisation	3
<a href="#">PHI-7900</a>	Éthique et santé	3
<a href="#">PPG-7012</a>	Formation à l'entretien d'explicitation de l'action	3
<a href="#">SAP-7004</a>	Organisation des services de santé : enjeux et perspectives	3
<a href="#">SAP-7014</a>	Promotion de la santé auprès des individus	3
<a href="#">SAP-7020</a>	Mesure et santé : principes et applications	3
<a href="#">SAP-</a>		

<a href="#">7021</a>	Environnement et santé publique	3
<a href="#">SAP-7022</a>	Sciences sociales et santé publique	3
<a href="#">SIN-6015</a>	Méthodes qualitatives	2
<a href="#">SIN-6034</a>	Pratique infirmière avancée dans les soins aux aînés	3
<a href="#">SIN-6035</a>	Perspectives en administration des services infirmiers	3
<a href="#">SIN-6200</a>	Pratique infirmière auprès du patient dans le contexte des arythmies cardiaques	3
<a href="#">SIN-7005</a>	Élaboration, implantation et évaluation d'intervention ciblée en santé	3
<a href="#">SIN-7021</a>	Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers	3
<a href="#">SIN-7028</a>	Pratique soignante et fin de vie	3
<a href="#">SIN-7031</a>	Expérience santé - maladie et rétablissement	3
<a href="#">TEN-7001</a>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<a href="#">TEN-7006</a>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### **Simulation et rapport de cheminement**

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

#### **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1877 606-5566

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-08-19 08:54:34 / 2016-03-15 09:05:55

## MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES - AVEC MÉMOIRE (M. SC.)

Présentation générale

# Aperçu

## EN BREF

Avec cette formation, vous appliquerez le processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière dans un contexte clinique ou communautaire. Vous ferez le transfert de connaissances issues de la recherche et contribuerez ainsi à l'amélioration de la qualité de la pratique des soins infirmiers. Vous aurez la possibilité de vous prévaloir d'un passage accéléré au doctorat sans rédaction de mémoire. Cette formation s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières.

---

## AVENIR

Vous pourrez occuper des postes diversifiés dans les centres hospitaliers de courte et de longue durée, les CLSC et autres services de santé de première ligne, les établissements d'enseignement, les organismes privés et gouvernementaux de santé, les centres de recherche, etc. Les infirmières et infirmiers détenant une maîtrise occupent généralement des postes de cadre-conseil, des postes de gestion dans le réseau de la santé ou encore des postes d'enseignement en soins infirmiers dans les milieux de soins, au cégep ou à l'université. Ils travaillent également comme professionnels de recherche. D'autres occupent des postes de spécialistes en santé mentale ou en prévention et contrôle des infections. Quel que soit le poste occupé, ils mettent à profit leurs connaissances avancées en sciences infirmières et leurs compétences accrues en analyse et en synthèse de données probantes pour améliorer la qualité des soins infirmiers et soutenir la pratique infirmière.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Régime d'études: temps complet ou temps partiel\*

Directeur de recherche: à trouver après l'admission

Préconisant une approche personnalisée, la Faculté des sciences infirmières peut compter sur une équipe professorale compétente et reconnue qui assure un encadrement soutenu des apprentissages, ce qui facilite la poursuite et la persévérance dans les programmes de formation. Vous bénéficierez également d'un soutien personnalisé et humain fourni par du personnel qualifié et accessible.

Vous réaliserez votre projet d'études dans un pavillon récemment rénové et agrandi, doté d'équipements et de technologies de pointe, et offrant un milieu de vie agréable.

\* Des conditions s'appliquent. Consultez la section Durée et régime d'études de l'onglet [Description officielle](#).

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère; méthodologie de recherche d'intervention; interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson; personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

[Suzanne Bouchard](#)

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones, pratique infirmière avancée.

[Louise Bujold](#)

Promotion de la santé. Développement, mise en place et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Recherche participative. Personnes vivant des situations de précarité. Transfert, échange et croisements de savoirs. Utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle.

[Françoise Côté](#)

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

[Clémence Dallaire](#)

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

[Jean-François Desbiens](#)

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques. Transfert et échange des connaissances.

[Frédéric Douville](#)

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

[Sophie Dupéré](#)

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

[Lise Fillion](#)

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

[Camille Gagné](#)

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

[Johanne Gagnon](#)

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Marie-Pierre Gagnon](#)

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (autosoins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

[Maria-Cecilia Gallani](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projets centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Laurence Guillaumie](#)

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité : santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

[Judith Lapierre](#)

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

[Mireille Lavoie](#)

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

[Nancy Leblanc](#)

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

[Kathleen Lechasseur](#)

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations de santé. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrison du soin). Problématiques de santé

(diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le *caring*. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Soins palliatifs, y compris l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.). Transition des soins curatifs vers les soins palliatifs. Gestion de la douleur et des symptômes. Enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. : sédation palliative, aide médicale à mourir). Rapprochement des sphères clinique et théorique. Méthodes de recherche qualitatives.

[Diane Tapp](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

### GRADE

**Maître ès sciences (M. Sc.)**

**45**

**CRÉDITS**

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

### Renseignements et directives

#### OBJECTIFS

Objectifs généraux

acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;

développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;

accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière

adaptée aux services de santé en continuelle évolution;

renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

#### Objectifs particuliers

développer la capacité d'application du processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière dans un contexte clinique ou communautaire;

renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche dans le domaine des sciences de la santé, particulièrement en sciences infirmières, pour l'amélioration continue de la qualité de la pratique des soins infirmiers dans les milieux cliniques ou communautaires.

---

## ORDRE PROFESSIONNEL

### Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, si certaines activités pédagogiques du programme l'exigent, par exemple un stage, une collecte de données ou une intervention en milieu de soins, l'étudiant inscrit au programme doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec ou, dans le cas d'un étudiant qui n'a pas le droit de pratique au Québec, fournir la preuve de l'obtention du certificat d'immatriculation délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a l'obligation de s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Louise Bujold**

418 656-2131 poste 11569

[louise.bujold@fsi.ulaval.ca](mailto:louise.bujold@fsi.ulaval.ca)

---

### Pour information

**Julie Samson**

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

[julie.samson@fsi.ulaval.ca](mailto:julie.samson@fsi.ulaval.ca)

---

### Faculté de rattachement

## COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributive au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

---

## PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

Un étudiant peut, s'il le désire, demander un passage accéléré de la maîtrise au doctorat sans avoir à rédiger de mémoire aux conditions suivantes :

avoir réussi l'ensemble de la scolarité de la maîtrise en sciences infirmières avec mémoire;

avoir maintenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,67 sur 4,33;

avoir obtenu un jugement favorable sur la présentation orale et écrite d'une première ébauche de son protocole de recherche, qui le qualifie d'emblée pour un projet de thèse et tient lieu de confirmation officielle d'encadrement lors de la soumission de son dossier d'admission. Ce comité d'examen est constitué d'au moins trois personnes : le directeur de recherche, le directeur du programme de maîtrise et le directeur du programme de doctorat;

avoir été officiellement admis au programme de doctorat en sciences infirmières à la suite du dépôt de son dossier et de son étude par la direction de programme.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

### ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que les sciences infirmières est également admissible s'il fait preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers. Il peut toutefois se voir imposer une scolarité préparatoire.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

#### Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

#### Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

#### *Connaissance de l'anglais*

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

#### Un curriculum vitæ

Une lettre d'environ deux pages dans laquelle le candidat fait connaître ses intérêts professionnels et personnels à poursuivre des études de deuxième cycle en sciences infirmières, et dans laquelle il précise ses objectifs de carrière à l'obtention du grade. Le candidat doit également indiquer les champs de recherche qui l'intéressent.

#### Désignation d'un directeur de recherche

Le candidat doit préciser le choix de son directeur de recherche au plus tard à l'obtention de 12 crédits. Il peut lui-même faire des suggestions dès le moment de sa demande d'admission. Si besoin est, la direction de programme peut aider le candidat à préciser son sujet et lui suggérer un éventuel directeur de recherche.

#### Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les champs d'intérêt du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières, ainsi que de la capacité de ces professeurs de recevoir de nouveaux candidats.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SCIENCES INFIRMIÈRES</b>		<b>21</b>

<a href="#">ETH-7900</a>	Conduite responsable de la recherche : cadres normatifs	1
<a href="#">SIN-6015</a>	Méthodes qualitatives	2
<a href="#">SIN-6016</a>	Méthodes quantitatives et statistiques	3
<a href="#">SIN-6017</a>	Revue systématique et guides de pratique clinique	3
<a href="#">SIN-6201</a>	Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques	3

#### RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<a href="#">FIS-7000</a>	Oncologie psychosociale interprofessionnelle	3
<a href="#">MNG-6157</a>	Comportement humain et organisation	3
<a href="#">PHI-7900</a>	Éthique et santé	3
<a href="#">PPG-7012</a>	Formation à l'entretien d'explicitation de l'action	3
<a href="#">SAP-7004</a>	Organisation des services de santé : enjeux et perspectives	3
<a href="#">SAP-</a>	Promotion de la santé auprès des	3

<a href="#"><u>7014</u></a>	individus	
<a href="#"><u>SAP-7020</u></a>	Mesure et santé : principes et applications	3
<a href="#"><u>SAP-7021</u></a>	Environnement et santé publique	3
<a href="#"><u>SAP-7022</u></a>	Sciences sociales et santé publique	3
<a href="#"><u>SIN-6034</u></a>	Pratique infirmière avancée dans les soins aux aînés	3
<a href="#"><u>SIN-6035</u></a>	Perspectives en administration des services infirmiers	3
<a href="#"><u>SIN-6200</u></a>	Pratique infirmière auprès du patient dans le contexte des arythmies cardiaques	3
<a href="#"><u>SIN-7002</u></a>	Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers	3
<a href="#"><u>SIN-7005</u></a>	Élaboration, implantation et évaluation d'intervention ciblée en santé	3
<a href="#"><u>SIN-7009</u></a>	Éducation pour la santé : recherche et intervention	3
<a href="#"><u>SIN-7013</u></a>	Famille et pratique infirmière avancée	3
<a href="#"><u>SIN-7021</u></a>	Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers	3
<a href="#"><u>SIN-7028</u></a>	Pratique soignante et fin de vie	3
<a href="#"><u>SIN-7031</u></a>	Expérience santé - maladie et rétablissement	3
<a href="#"><u>TEN-7001</u></a>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<a href="#"><u>TEN-7006</u></a>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#">SIN-6801</a>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<a href="#">SIN-6802</a>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<a href="#">SIN-6803</a>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<a href="#">SIN-6804</a>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---

Version: 2016-08-19 08:54:34 / 2016-03-15 09:05:55

# MAÎTRISE EN **SCIENCES INFIRMIÈRES - SOINS DE PREMIÈRE LIGNE (M. SC.)**

## Présentation générale

### Aperçu

### EN BREF

Ce programme, suivi simultanément avec le diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières - pratique spécialisée en soins de première ligne, vise à appliquer de façon plus poussée les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée. Vous intégrerez les connaissances et les habiletés requises pour poser des actes médicaux dans le contexte du rôle d'infirmière praticienne spécialisée ou d'infirmier praticien spécialisé en soins de première ligne.

---

# AVENIR

Après l'obtention de votre certification, vous serez appelé à travailler à titre d'infirmière praticienne spécialisée ou d'infirmier praticien spécialisé en soins de première ligne dans les CLSC, groupes de médecine familiale (GMF), unités de médecine familiale (UMF), cliniques privées réseau et selon des modalités particulières dans les établissements de régions éloignées. En collaboration avec vos médecins partenaires, vous dispenserez des soins directs à la population ayant des problèmes de santé courants ainsi que des problèmes de santé chroniques, et ferez des suivis de grossesse. Vous jouerez un rôle d'expert conseil auprès des patients, de vos pairs et des professionnels de la santé et les sensibiliserez sur certains enjeux concernant la santé. De plus, vous participerez à la recherche en sciences infirmières. Enfin, votre leadership sera mis à contribution pour influencer les milieux de façon à promouvoir la santé des personnes tout en tenant compte de leur environnement.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Régime d'études: temps complet

Directeur d'essai: à trouver après l'admission

Préconisant une approche personnalisée, la Faculté des sciences infirmières peut compter sur une équipe professorale compétente et reconnue qui assure un encadrement soutenu des apprentissages, facilitant ainsi la poursuite et la persévérance dans les programmes de formation. Vous bénéficierez également d'un soutien personnalisé et humain fourni par le personnel qualifié et accessible.

Vous réaliserez votre projet d'études dans un pavillon récemment rénové et agrandi, doté d'équipements et de technologies de pointe, et offrant un milieu de vie agréable.

Au terme de la formation théorique, vous réaliserez un stage dans l'un des établissements du Réseau universitaire de santé de l'Université Laval (RUIS-UL) ayant été accrédités par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ) pour la formation pratique des stagiaires infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL). Ce stage, d'une durée de six mois, se déroule sous la supervision d'infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne et de médecins de famille.

Bourse d'intéressement

Le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), en collaboration avec les établissements concernés, dont l'Université Laval, offre un programme provincial de bourses d'études et d'intéressement pour soutenir la formation et l'implantation des infirmières praticiennes de première ligne dans le réseau de la santé et des services sociaux.

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget](#) pour une année d'études

Détail des [droits de scolarité](#)

[Calculateur](#) de budget

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils initient ou participent à de nombreux projets de recherche en soins infirmiers, en administration des services infirmiers, en santé communautaire, en santé des femmes, en santé internationale, en santé mentale, etc. Allant de la promotion de la santé à la prévention de la maladie en passant par les soins directs, le rétablissement, la réadaptation et les soins palliatifs, les axes de recherche reflètent les intérêts et l'expertise des professeurs.

Leurs projets concernent, entre autres:

les expériences de santé

la qualité de soins

la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique

les technologies d'information et des communications en santé

le développement de nouveaux modes d'intervention et les résultats d'interventions courantes

les comportements et les environnements favorables à la santé

les enjeux éthiques et les pratiques infirmières

le développement et la validation d'instruments de mesure

les inégalités sociales de santé

La Faculté accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé, dont la professeure Marie-Pierre Gagnon est titulaire.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère; méthodologie de recherche d'intervention; interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson; personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

[Suzanne Bouchard](#)

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones, pratique infirmière avancée.

[Louise Bujold](#)

Promotion de la santé. Développement, mise en place et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Recherche participative. Personnes vivant des situations de précarité. Transfert, échange et croisements de savoirs. Utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle.

[Françoise Côté](#)

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

[Clémence Dallaire](#)

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

[Jean-François Desbiens](#)

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques. Transfert et échange des connaissances.

[Frédéric Douville](#)

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

[Sophie Dupéré](#)

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

[Lise Fillion](#)

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

[Camille Gagné](#)

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

[Johanne Gagnon](#)

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Marie-Pierre Gagnon](#)

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (autosoins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

[Maria-Cecilia Gallani](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projets centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Laurence Guillaumie](#)

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité : santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

[Judith Lapierre](#)

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

[Mireille Lavoie](#)

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

[Nancy Leblanc](#)

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

[Kathleen Lechasseur](#)

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations de santé. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrison du soin). Problématiques de santé

(diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le *caring*. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Soins palliatifs, y compris l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.). Transition des soins curatifs vers les soins palliatifs. Gestion de la douleur et des symptômes. Enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. : sédation palliative, aide médicale à mourir). Rapprochement des sphères clinique et théorique. Méthodes de recherche qualitatives.

[Diane Tapp](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

### GRADE

**Maître ès sciences (M. Sc.)**

**45**

**CRÉDITS**

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
22 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Objectifs généraux

acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;

développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;

accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière

adaptée aux services de santé en continuelle évolution;

renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

#### Objectifs particuliers

développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques se rapportant au domaine des sciences infirmières et à d'autres domaines connexes en vue de concevoir et d'appliquer une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacé des interventions de soins de première ligne;

maîtriser les compétences cliniques et appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée en vue, dans le cadre des soins de première ligne, de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins;

renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans les milieux de première ligne.

---

## ORDRE PROFESSIONNEL

### Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, l'étudiant doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

L'étudiant qui répond aux exigences requises par le programme est admissible à l'examen de certification de l'OIIQ et du CMQ. La réussite de cet examen permet à la personne d'exercer à titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Louise Bujold**

418 656-2131 poste 11569

[louise.bujold@fsi.ulaval.ca](mailto:louise.bujold@fsi.ulaval.ca)

---

### Pour information

**Julie Samson**

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

[julie.samson@fsi.ulaval.ca](mailto:julie.samson@fsi.ulaval.ca)

---

### Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

---

---

# COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributive au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

### ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que les sciences infirmières est également admissible s'il fait preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers. Il peut toutefois se voir imposer une scolarité préparatoire.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Le candidat qui a acquis, au 1<sup>er</sup> mars, une expérience d'un minimum de 3360 heures à titre d'infirmier ou d'infirmier clinicien au cours des cinq dernières années. Cette expérience clinique comptera minimalement 1000 heures en soins de première ligne réalisées en CLSC ou en clinique médicale (GMF, GMF-U, GMF-R), où sont dispensés des soins de premier contact à la population. L'expérience en milieu hospitalier, dans un ou plusieurs des domaines suivants : urgence (peut être considérée comme milieu de première ligne), soins critiques, médecine, chirurgie, obstétrique ou pédiatrie, pourra compléter le nombre d'heures requis.

Exigences linguistiques

*Connaissance du français*

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

## Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

### *Connaissance de l'anglais*

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

#### Un curriculum vitæ

Une lettre d'environ deux pages dans laquelle le candidat fait connaître ses intérêts professionnels et personnels à poursuivre des études de deuxième cycle en sciences infirmières ainsi qu'en sciences médicales, et dans laquelle il précise ses objectifs de carrière à l'obtention du grade.

une attestation officielle de son ou de ses employeurs, du nombre d'heures travaillées dans chacun des secteurs d'activités cliniques ciblés au cours des cinq dernières années.

#### Autre

Compte tenu des exigences liées à la formation d'infirmière praticienne spécialisée, le candidat est sera d'emblée admis simultanément au DESS en sciences infirmières - pratique spécialisée en soins de première ligne et à ce programme.

#### Sélection

La sélection des candidats s'effectue selon la procédure suivante :

##### *Première étape : analyse du dossier de candidature*

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, curriculum vitæ, lettre de présentation, résultats aux tests de langues, etc.).

##### *Deuxième étape : entrevue*

La convocation à l'entrevue est basée sur la qualité du dossier de demande d'admission. Le candidat retenu est contacté par courriel ou par téléphone. L'entrevue se déroule obligatoirement en personne à Québec. Il est de la responsabilité du candidat d'être disponible à la date concernée.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

---

## CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande est le 1<sup>er</sup> mars.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>SOINS DE PREMIÈRE LIGNE</b>		<b>45</b>
<a href="#">PAT-6901</a>	Physiopathologie et mesures diagnostiques	5
<a href="#">PHI-7900</a>	Éthique et santé	3
<a href="#">SIN-6016</a>	Méthodes quantitatives et statistiques	3
<a href="#">SIN-6017</a>	Revue systématique et guides de pratique clinique	3
<a href="#">SIN-6023</a>	Examen clinique avancé chez l'adulte	4
<a href="#">SIN-6044</a>	Stage I - Développement des compétences IPS-PL	12
<a href="#">SIN-6201</a>	Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques	3
<a href="#">SIN-6501</a>	Rapport de fin d'études	6
<a href="#">SIN-7009</a>	Éducation pour la santé : recherche et intervention	3
<a href="#">SIN-7013</a>	Famille et pratique infirmière avancée	3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

[Capsule](#) permet à l'étudiant de visualiser l'état d'avancement de son programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» liste les cours réalisés, à quelle session, et avec quel résultat. Il indique également les cours qui doivent être réussis pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, l'étudiant peut simuler des modifications à son programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou même encore découvrir quels cours pourraient lui être reconnus s'il était admis dans un

nouveau programme.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le Bureau du recrutement étudiant ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)

[Heures d'ouverture](#)

### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

[www.fsi.ulaval.ca](http://www.fsi.ulaval.ca)

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566

[etudes@fsi.ulaval.ca](mailto:etudes@fsi.ulaval.ca)

---

## LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

---