

BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (FORMATION DEC-BAC) (B. SC.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le programme accorde une grande importance à l'être humain dans toutes ses dimensions. Cette formation universitaire vous permettra de travailler auprès de toutes les clientèles exigeant des soins infirmiers. Vous aurez à exercer un jugement clinique fondé sur des savoirs théoriques et scientifiques. Vous développerez les compétences pour composer avec la complexité des expériences de santé vécues par les personnes, les familles et la communauté. Vous pourrez, grâce à ce baccalauréat, contribuer à l'amélioration des soins et des services de santé.



PERSONNALITÉ TYPE

Se passionner pour la santé et le bien-être des personnes, des familles et des populations. Faire preuve de curiosité intellectuelle et de rigueur pour relever des défis liés à l'amélioration des soins. Aimer établir des relations interpersonnelles significatives. Savoir s'adapter à la complexité des situations de soins. Avoir de la facilité à travailler en équipe et à collaborer avec d'autres professionnels.

AVENIR

Les milieux de travail sont variés et le taux de placement est excellent. Ce diplôme donne accès au permis de pratique émis par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Professions

Conseiller en soins infirmiers

Infirmière clinicienne

Infirmière clinicienne assistante de l'infirmière-chef

Employeurs

Centres hospitaliers

Centres locaux de services communautaires (CLSC)

Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)

Cliniques médicales

Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Centres de réadaptation

Établissements d'enseignement

Entreprise privée

Organismes gouvernementaux de santé

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment à la maîtrise et au doctorat en sciences infirmières et aux programmes menant au titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Stages et formation pratique

Le corps professoral de la Faculté des sciences infirmières est expérimenté et qualifié, et ses approches pédagogiques sont reconnues pour leur excellence. Des stages vous seront offerts chaque session. Vous serez formé à travailler en collaboration avec d'autres professionnels. Vous pourrez même opter pour un stage dans des pays en émergence. De plus, vous aurez accès au Centre Apprentiss, un centre d'apprentissage par simulation qui recrée l'environnement des milieux cliniques et qui s'avère un atout considérable dans la formation.

- O** Passerelle
 - i** Profil entrepreneurial
 - k** Profil international
 - p** Profil recherche
 - l** Stage international et interculturel
 - r** Stages
-

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
 - Détail des [droits de scolarité](#)
 - [Calculateur](#) de budget
 - [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)
-

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;

- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier ès sciences (B. Sc.)

105

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
52 crédits

Renseignements et directives

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des attitudes et des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte obligatoirement 12 crédits, répartis entre quatre activités

de 3 crédits chacune dont, entre autres, un projet individuel ou collectif offert dans le cadre des activités Portfolio entrepreneurial I et Portfolio entrepreneurial II. L'étudiant est invité à communiquer avec la direction de programme afin de connaître les modalités de participation.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

Profil recherche

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études. Lorsque son cheminement au profil sera complété, l'étudiant recevra la mention « Profil recherche » sur son diplôme d'études.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Philippe Voyer

418 656-2131 poste 3356

etudes@fsi.ulaval.ca

Pour information

Sonia Tessier

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3388

sonia.tessier@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Être titulaire du DEC en soins infirmiers (programme 180.01) ou l'équivalent. Au moment des stages, la preuve de l'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sera exigée.

OU

Être titulaire du DEC en soins infirmiers (programme 180.A0 ou 180.B0). Au moment des stages, la preuve de l'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sera exigée.

Pour les candidats formés hors Québec

- Être titulaire d'un diplôme en soins infirmiers que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec juge équivalent au DEC en soins infirmiers décerné par le Ministre de l'éducation, du loisir et du sport du Québec;

ET

- Détenir le permis d'exercice de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours des deux premières sessions d'études consécutives (excluant la session d'été) une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributives. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat ne sera pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Le titulaire d'un DEC technique est invité à s'informer s'il peut être admis sur la base d'ententes DEC-BAC ou s'il peut bénéficier de passerelles en consultant le site www.dectechniques.ulaval.ca.

Exigences linguistiques

Pour accéder à la documentation de référence, en majeure partie de langue anglaise, l'étudiant admis à ce baccalauréat doit maîtriser la lecture de l'anglais ou en parfaire l'apprentissage en cours de formation par ses propres moyens.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.


























DATE LIMITE DE DÉPÔT






La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|---|---|---|----------------|
| SCIENCES INFIRMIÈRES (DEC EN SOINS INFIRMIERS) | | | 96 |
| <u>MED-1920</u> | Fondements en sciences biomédicales I |  | 3 |
| <u>MED-1921</u> | Fondements en sciences biomédicales II | | 3 |
| <u>SIN-1301</u> | Pratique infirmière I |  | 5 |
| <u>SIN-1303</u> | Stage : évaluation de l'expérience de santé I |  | 1 |
| <u>SIN-1311</u> | Pratique infirmière II | | 5 |
| <u>SIN-1313</u> | Stage : évaluation de l'expérience de santé II | | 2 |
| <u>SIN-1314</u> | Alternance travail-études I | | 2 |
| <u>SIN-1315</u> | Analyse de pratique I |  | 1 |
| <u>SIN-2302</u> | Pratique infirmière et santé mentale |  | 2 |
| <u>SIN-2304</u> | Stage : expériences cliniques |  | 6 |
| <u>SIN-2314</u> | Expériences cliniques : enfants, adolescents et famille | | 3 |
| <u>SIN-3303</u> | Expériences cliniques : personnes âgées | | 3 |
| <u>MED-</u> | Fondements en sciences biomédicales |  | 3 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| 2922 | III | | | |
| <u>SIN-1300</u> | Expérience de santé et soins infirmiers | |  | 4 |
| <u>SIN-1302</u> | Promotion de la santé et du bien-être | |   | 2 |
| <u>SIN-1310</u> | Partenariat et pouvoir d'agir |  |   | 2 |
| <u>SIN-2305</u> | Pratique infirmière intégrée I | |  | 3 |
| <u>MED-2923</u> | Fondements en sciences biomédicales IV | |  | 3 |
| <u>SIN-1312</u> | Chronicité et famille | |  | 2 |
| <u>SIN-2300</u> | Relation soignante | |  | 2 |
| <u>SIN-2306</u> | Pratique infirmière intégrée II | |  | 4 |
| <u>SIN-2323</u> | Théories et concepts pour la pratique infirmière | |  | 3 |
| <u>FIS-4101</u> | Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1 | |   | 1 |
| <u>FIS-4102</u> | Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2 | |  | 1 |
| <u>MED-2930</u> | Fondements en sciences biomédicales V | |   | 2 |
| <u>SIN-2330</u> | Recherche et amélioration des pratiques de soins | |  | 4 |
| <u>SIN-3301</u> | Pratique infirmière V | |  | 4 |
| <u>SIN-3302</u> | Pratique infirmière et santé communautaire |  |   | 2 |
| <u>SIN-3305</u> | Coordination des soins et supervision clinique | |   | 4 |
| <u>SIN-3322</u> | Expériences cliniques : soins dans la communauté | | | 2 |
| <u>MED-</u> | Fondements en sciences biomédicales | |  | 2 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 2931 | VI | | |
| <u>SIN-3310</u> | Profession infirmière et société |   | 2 |
| <u>SIN-3311</u> | Pratique infirmière VI |  | 4 |
| <u>SIN-3312</u> | Soins palliatifs et enjeux éthiques |  | 2 |
| <u>SIN-3313</u> | Expériences cliniques : soins critiques |  | 2 |







AUTRES ACTIVITÉS

| Cours | Titre | Crédits exigés |
|-------|-------|----------------|
|-------|-------|----------------|

AUTRES EXIGENCES

9

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>FIS-4103</u> | Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 3 |    | 1 |
| <u>SIN-2317</u> | Analyse de pratique II |   | 1 |
| <u>SIN-3316</u> | Analyse de pratique III |  | 1 |

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours [ENT-3010](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre le cours [SIN-1505](#).

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| <u>SIN-2500</u> | Stage international ou interculturel | 6 |
|-----------------|--------------------------------------|---|

Et tous les cours de premier cycle, à l'exception des cours portant le sigle SIN (exception faite du cours ci-dessus), des cours correctifs en français et des cours d'anglais inférieurs à [ANL-2020](#).

(TOEIC : 675). suivre les cours [ENT-1000](#) et [ENT-3000](#).

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre les cours [FRN-1914](#) et [SIN-1502](#).

Pour terminer son programme, l'étudiant doit avoir acquis le niveau Intermediate English II L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit





PROFILS D'ÉTUDES

| Cours | Titre | Crédits exigés |
|-------|-------|----------------|
|-------|-------|----------------|

PROFIL ENTREPRENEURIAL

9

Le cours [SIN-3305](#), obligatoire au programme, complète les exigences du profil.

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| ENT-1000 | Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir |   | 3 |
| ENT-3000 | Portfolio entrepreneurial I |  | 3 |
| ENT-3010 | Portfolio entrepreneurial II |  | 3 |





PROFIL INTERNATIONAL

| | | | |
|--------------------------|---|--|---------|
| EHE-1SIN | Études - Profil international - Baccalauréat en sciences infirmières | | 12 à 18 |
|--------------------------|---|--|---------|

PROFIL RECHERCHE

9

Le cours obligatoire SIN-2321 fait partie intégrante du profil.

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| FRN-1914 | Communications pour scientifiques |    | 3 |
| SIN-1502 | Stage de recherche I |  | 3 |
| SIN-1505 | Stage de recherche II | | 3 |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type s'échelonnant sur 2 ans (4 sessions régulières et 2 sessions d'été), sur 2 ans et demi (5 sessions régulières et 2 sessions d'été) ou sur 3 ans (6 sessions régulières et 2 sessions d'été), selon la session d'arrivée au programme: [automne](#) ou [hiver](#).

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3356

1 877 606-5566, poste 3356

etudesdecbac@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- Bureau de la vie étudiante

- ›
- › Résidences
- › PEPS

Version: 2017-03-17 08:51:05 / 2017-08-01 15:46:27
Version archivée

BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (FORMATION INITIALE) (B. SC.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le programme accorde une grande importance à l'être humain dans toutes ses dimensions. Cette formation universitaire vous permettra de travailler auprès de toutes les clientèles exigeant des soins infirmiers. Vous aurez à exercer un jugement clinique fondé sur des savoirs théoriques et scientifiques. Vous développerez les compétences pour composer avec la complexité des expériences de santé vécues par les personnes, les familles et la communauté. Vous pourrez, grâce à ce baccalauréat, contribuer à l'amélioration des soins et des services de santé.



PERSONNALITÉ TYPE

Se passionner pour la santé et le bien-être des personnes, des familles et des populations. Faire preuve de curiosité intellectuelle et de rigueur pour relever des défis liés à l'amélioration des soins. Aimer établir des relations interpersonnelles significatives. Savoir s'adapter à la complexité des situations de soins. Avoir de la facilité à travailler en équipe et à collaborer avec d'autres professionnels.

AVENIR

Les milieux de travail sont variés et le taux de placement est excellent. Ce diplôme donne accès au permis de pratique émis par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Professions

Conseiller en soins infirmiers

Infirmière clinicienne

Infirmière clinicienne assistante de l'infirmière-chef

Employeurs

Centres hospitaliers

Centres locaux de services communautaires (CLSC)

Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)

Cliniques médicales

Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Centres de réadaptation

Établissements d'enseignement

Entreprise privée

Organismes gouvernementaux de santé

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment à la maîtrise et au doctorat en sciences infirmières et aux programmes menant au titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Stages et formation pratique

Le corps professoral de la Faculté des sciences infirmières est expérimenté et qualifié, et ses approches pédagogiques sont reconnues pour leur excellence. Des stages vous seront offerts chaque session. Vous serez formé à travailler en collaboration avec d'autres professionnels. Vous pourrez même opter pour un stage dans des pays en émergence. De plus, vous aurez accès au Centre Apprentiss, un centre d'apprentissage par simulation qui recrée l'environnement des milieux cliniques et qui s'avère un atout considérable dans la formation.

L'alternance travail-études (ATE), formule répandue et éprouvée est maintenant offerte à la clientèle étudiante en formation initiale. Dès l'été suivant votre première année de formation, vous vivrez une expérience de travail, à titre d'employé rémunéré, en milieu clinique hospitalier ou hors hospitalier.

Cette expérience de travail vous permettra de vivre et de comprendre la réalité des soins infirmiers et de confirmer votre choix professionnel. En plus des crédits de cours que vous obtiendrez, vous aurez la possibilité de créer un lien d'emploi et d'en bénéficier tout au long de vos études. L'Université Laval est la première à implanter l'ATE dans le baccalauréat en sciences infirmières.

i Profil entrepreneurial

k Profil international

p Profil recherche

l Stage international et interculturel

r Stages

q Stages rémunérés

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- Détail des [droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la Faculté des sciences infirmières, les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier ès sciences (B. Sc.)

105
CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
52 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme a pour finalité de former une professionnelle ou un professionnel :

- spécialiste des manifestations de la santé et de la maladie telles que vécues par une personne, une famille ou un groupe, à tous les âges de la vie;
- capable d'aider la personne, la famille ou le groupe à déterminer leurs besoins de soins et à y répondre à l'intérieur d'une relation interpersonnelle fondée sur la prise en charge globale (« caring »), dans une perspective de promotion de la santé et d'adaptation à la maladie, conjointement avec les autres membres de l'équipe des professionnels de la santé.

ORDRE PROFESSIONNEL

Pour l'obtention du droit de pratique au Québec, le titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières doit réussir l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des attitudes et des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte obligatoirement 12 crédits, répartis entre quatre activités de 3 crédits chacune dont, entre autres, un projet individuel ou collectif offert dans le cadre des activités Portfolio entrepreneurial I et Portfolio entrepreneurial II. L'étudiant est invité à communiquer avec la direction de programme afin de connaître les modalités de participation.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la [base de données](#) du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

Profil recherche

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études. Lorsque son cheminement au profil sera complété, l'étudiant recevra la mention « Profil recherche » sur son diplôme d'études.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Philippe Voyer

418 656-2131 poste 3356

etudes@fsi.ulaval.ca

Pour information

Claire Belzile

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 6712

claire.belzile@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

REMARQUES SUR LES COURS

Conditions de poursuite

La réussite du cours [SIN-2304](#) Stage : expériences cliniques est obligatoire à la poursuite du programme. En cas d'échec, conformément à l'article 349 d) du Règlement des études, l'étudiant peut être exclu du programme.

Formation pratique et stages

Ce programme comporte des stages cliniques répartis tout au long des huit sessions du cheminement régulier. Règle générale, ces stages se déroulent dans les établissements de santé des régions 03 et 12. Certains stages complémentaires sont offerts à la session d'été.

Compte tenu du nombre limité de places offertes dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet du programme n'est pas assuré d'avoir accès auxdits stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

- DEC en sciences, lettres et arts
OU
- Baccalauréat international - sciences de la santé
OU
- DEC en sciences de la nature et avoir réussi les cours suivants :
 - Biologie 401 ou 921
 - Chimie 202OU
- Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :
 - Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300 (ou Mathématiques NYA ou 103-77 ou 103-RE)
 - Physique NYA (ou 101)
 - Chimie NYA, NYB (ou 101, 201) et 202
 - Biologie 921 (ou NYA, ou 301 ou 401)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

- Être âgé de 21 ans ou plus
- Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES)
- Avoir quitté le système scolaire depuis plus de 2 ans

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences du candidat titulaire d'un DEC peut être admissible. Toutefois, une scolarité d'appoint pourra être exigée à la suite de l'analyse du dossier.

Le programme étant contingenté, le nombre de places est très limité.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Pour plus d'information sur les critères de sélection et le processus d'admission : www.fsi.ulaval.ca/etudes/premier-cycle/formation-initiale/admission/

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études au Canada hors Québec

- Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

- Formation jugée satisfaisante en sciences (mathématiques, physique, chimie, et biologie)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études hors Canada

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU
- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU
- Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (Baccalauréat général ou technologique)

ET

- Formation jugée satisfaisante en sciences (mathématiques, physique, chimie et biologie)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux [Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#).

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en sciences infirmières est un [programme contingenté](#) à 140 places.







À compter de l'admission d'automne 2018, le contingentement sera de 120 places.

















DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|-----------------------------|---|---|----------------|
| SCIENCES INFIRMIÈRES | | | 96 |
| MED-1920 | Fondements en sciences biomédicales I |  | 3 |
| SIN-1300 | Expérience de santé et soins infirmiers |  | 4 |
| SIN-1301 | Pratique infirmière I |  | 5 |
| SIN-1302 | Promotion de la santé et du bien-être |   | 2 |
| SIN- | Stage : évaluation de l'expérience de |  | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>1303</u> | santé I |  | 1 |
| <u>FIS-4101</u> | Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1 |   | 1 |
| <u>MED-1921</u> | Fondements en sciences biomédicales II | | 3 |
| <u>SIN-1310</u> | Partenariat et pouvoir d'agir |    | 2 |
| <u>SIN-1311</u> | Pratique infirmière II | | 5 |
| <u>SIN-1312</u> | Chronicité et famille |  | 2 |
| <u>SIN-1313</u> | Stage : évaluation de l'expérience de santé II | | 2 |
| <u>SIN-1314</u> | Alternance travail-études I | | 2 |
| <u>SIN-1315</u> | Analyse de pratique I |  | 1 |
| <u>FIS-4102</u> | Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2 |  | 1 |
| <u>MED-2920</u> | Fondements en sciences biomédicales III |  | 3 |
| <u>SIN-2300</u> | Relation soignante |  | 2 |
| <u>SIN-2302</u> | Pratique infirmière et santé mentale |  | 2 |
| <u>SIN-2304</u> | Stage : expériences cliniques |  | 6 |
| <u>SIN-2307</u> | Pratique infirmière III |  | 5 |
| <u>MED-2921</u> | Fondements en sciences biomédicales IV | | 2 |
| <u>SIN-2319</u> | Pratique infirmière IV | | 4 |
| <u>SIN-2323</u> | Théories et concepts pour la pratique infirmière |  | 3 |
| <u>SIN-</u> | Recherche et amélioration des |  | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| <u>2330</u> | pratiques de soins | |  | 4 |
| <u>MED-2930</u> | Fondements en sciences biomédicales V |  |  | 2 |
| <u>SIN-3301</u> | Pratique infirmière V | |  | 4 |
| <u>SIN-3302</u> | Pratique infirmière et santé communautaire |   |  | 2 |
| <u>SIN-3305</u> | Coordination des soins et supervision clinique |  |  | 4 |
| <u>SIN-3306</u> | Expériences cliniques : personnes âgées | |  | 2 |
| <u>SIN-3322</u> | Expériences cliniques : soins dans la communauté | | | 2 |
| <u>MED-2931</u> | Fondements en sciences biomédicales VI | |  | 2 |
| <u>SIN-3310</u> | Profession infirmière et société |  |  | 2 |
| <u>SIN-3311</u> | Pratique infirmière VI | |  | 4 |
| <u>SIN-3312</u> | Soins palliatifs et enjeux éthiques | |  | 2 |
| <u>SIN-3313</u> | Expériences cliniques : soins critiques | |  | 2 |
| <u>SIN-3317</u> | Expériences cliniques : consolidation | | | 3 |

AUTRES ACTIVITÉS

| Cours | Titre | Crédits exigés |
|-------|-------|----------------|
|-------|-------|----------------|







AUTRES EXIGENCES

9

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS

Collaboration interprofessionnelle



| | | | |
|-----------------|---------------------------|--|---|
| <u>FIS-4103</u> | centrée sur la personne 3 |    | 1 |
| <u>SIN-2317</u> | Analyse de pratique II |   | 1 |
| <u>SIN-3316</u> | Analyse de pratique III |  | 1 |

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours ENT-3010.

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre le cours SIN-1505.

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|
| <u>SIN-2500</u> | Stage international ou interculturel | | 6 |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|

Et tous les cours de premier cycle, à l'exception des cours portant le sigle SIN (exception faite du cours ci-dessus), des cours correctifs en français et des cours d'anglais inférieurs à ANL-2020.

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre les cours ENT-1000 et ENT-3000.

L'étudiant admis au profil recherche doit suivre les cours FRN-1914 et SIN-1502.

Pour terminer son programme, l'étudiant doit avoir acquis le niveau Intermediate English II (TOEIC : 675).





PROFILS D'ÉTUDES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|-------|-------|--|----------------|
|-------|-------|--|----------------|

PROFIL ENTREPRENEURIAL

9

Le cours SIN-3305, obligatoire au programme, complète les exigences du profil.

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <u>ENT-1000</u> | Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir |   | 3 |
| <u>ENT-3000</u> | Portfolio entrepreneurial I |  | 3 |
| <u>ENT-3010</u> | Portfolio entrepreneurial II |  | 3 |

PROFIL INTERNATIONAL

EHE-1SINÉtudes - Profil international -
Baccalauréat en sciences infirmières

12 à 18

PROFIL RECHERCHE**9**

Le cours obligatoire SIN-2321 fait partie intégrante du profil.

FRN-1914

Communications pour scientifiques



3

SIN-1502

Stage de recherche I



3

SIN-1505

Stage de recherche II

3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un [cheminement type](#) à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (8 sessions).

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

418 656-2764, poste 3356

1 877 606-5566, poste 3356

formationinitiale@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
 - › Admission
 - › Droits de scolarité
 - › Bourses et aide financière
 - › Bureau de la vie étudiante
 - › Résidences
 - › PEPS
-

Version: 2017-07-06 07:55:48 / 2017-07-17 09:35:44
Version archivée

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN SCIENCES INFIRMIÈRES - PRATIQUE SPÉCIALISÉE EN SOINS DE PREMIÈRE LIGNE

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Combiné à la maîtrise en soins de première ligne, ce DESS vous permettra d'appliquer à un niveau avancé les principes, les

méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière et également d'intégrer les connaissances et les habiletés requises pour accomplir des actes médicaux dans le contexte d'une pratique d'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne.

Ce programme vous offre une excellente formation théorique et pratique qui permet:

- de développer une pratique infirmière avancée et d'acquérir les compétences professionnelles attendues pour l'exercice d'un nouveau rôle auprès de la population québécoise;
- de prodiguer des soins directs à la clientèle à un niveau correspondant à celui de la pratique infirmière avancée;
- d'accomplir les cinq actes médicaux découlant de l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec (LII) pour assurer la prise en charge et le suivi de clientèles souffrant de maladies chroniques et de problèmes de santé courants;
- d'assumer un rôle de leader et d'améliorer l'accès aux soins de première ligne pour les patients;
- de travailler en étroite collaboration avec les infirmières et les infirmiers généralistes et les infirmières et les infirmiers cliniciens spécialisés pour améliorer la qualité des soins;
- de travailler en étroite collaboration avec les médecins partenaires;
- de bénéficier d'un soutien financier par l'entremise du programme d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Au terme de la formation théorique, vous réaliserez un stage dans l'un des établissements du Réseau universitaire de santé de l'Université Laval (RUIS-UL) ayant été accrédités par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ) pour la formation pratique des stagiaires infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL). Ce stage de six mois se déroule sous la supervision d'infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne et de médecins de famille.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus sur votre curriculum vitae.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Cette formation s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières ayant cumulé une expérience professionnelle pertinente d'au moins 3360 heures au cours des 5 dernières années, en soins de première ligne ou en milieu hospitalier dans un ou plusieurs des domaines suivants: urgence-soins critiques, médecine, chirurgie, obstétrique ou pédiatrie.

AVENIR

Après l'obtention de votre certification, vous pourrez travailler à titre d'IPS en soins de première ligne. En collaboration avec des médecins partenaires, vous prodiguerez des soins directs à la population ayant des problèmes de santé courants ainsi que des problèmes de santé chroniques, et ferez des suivis de grossesse. Vous jouerez un rôle d'expert-conseil auprès des patients, de vos pairs et des professionnels de la santé, et les sensibiliserez sur certains enjeux concernant la santé. De plus, vous participerez à la recherche en sciences infirmières. Enfin, votre leadership sera mis à contribution et vous influencerez les milieux de façon à promouvoir la santé des personnes tout en tenant compte de leur environnement.

Professions

Cadre-conseil en soins infirmiers ou en évaluation de la qualité des soins

Chef d'unité

Coordonnatrice

Directrice de soins

Directrice ou chef de programme

Formatrice, éducatrice en santé, enseignante, chargée de cours ou d'enseignement

Responsable de soins infirmiers

Employeurs

Centres de réadaptation

Centres de santé et de services sociaux (CSSS)

Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)

Centres hospitaliers

Centres locaux de santé communautaire (CLSC)

Cliniques médicales

Établissements d'enseignement

Organismes gouvernementaux

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Si vous étudiez pour être infirmière praticienne spécialisée (IPS), vous pouvez bénéficier, selon certaines conditions, du programme d'intéressement du [ministère de la Santé et des Services sociaux](#), qui comprend:

- une bourse d'études de 60 000\$ (répartie selon que vous étudiez à temps complet ou à temps partiel et selon le nombre de crédits accumulés lors de l'admission au programme);
- un complément de 38 000\$ si vous devez vous déplacer à plus de 125 km pour poursuivre votre formation.

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

- Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.
- Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient aussi bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois.
- De plus, d'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.
- Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- [Détail des droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30
CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à :

- acquérir des connaissances en physiopathologie et en pharmacologie propres à son secteur clinique;
- maîtriser des compétences cliniques et appliquer les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique d'infirmière praticienne spécialisée;
- intégrer les connaissances et les habiletés requises pour poser des actes médicaux dans le contexte d'une pratique d'infirmière praticienne spécialisée;
- renforcer les capacités d'analyse et de développement du rôle et de la pratique d'infirmière praticienne spécialisée.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Bujold

418 656-2131 poste 11569

louise.bujold@fsi.ulaval.ca

Pour information

Carole Bilodeau

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

Télécopieur: 418 656-7747

carole.bilodeau@fsi.ulaval.ca

Pour information

Danielle Bussièrès

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 3620

Télécopieur: 418 656-7747

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Seul le candidat déjà admis au programme de maîtrise en sciences infirmières - soins de première ligne est admissible.


En savoir plus sur les études universitaires au Québec.



DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 1^{er} mars.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|--|---|---|----------------|
| PRATIQUE SPÉCIALISÉE EN SOINS DE PREMIÈRE LIGNE | | | 30 |
| <u>PAT-6907</u> | Physiopathologie et traitement des problèmes de santé |  | 6 |
| <u>PHA-6904</u> | Pharmacologie avancée en soins infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-6036</u> | Examen clinique : périnatalité, enfant, adolescent | | 3 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| SIN-6042 | Séminaire sur le rôle de l'IPS |  | 3 |
| SIN-6045 | Stage II - Intégration des compétences IPS-PL | | 9 |
| SIN-6051 | Démarche clinique en soins de première ligne |  | 6 |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764
1 877 606-5566
info@ulaval.ca
[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières
www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin
418 656-2764, poste 6374
1 877 606-5566, poste 6374
etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

Version: 2017-06-09 07:22:16 / 2017-08-14 13:05:28
Version archivée

DOCTORAT EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le doctorat en santé communautaire vous permettra de mener des recherches et d'élaborer des stratégies d'intervention en promotion de la santé et en organisation des services de santé. Vous étudierez particulièrement les déterminants de la santé politiques, économiques, socioculturels et environnementaux. Au terme de votre formation, vous aurez l'expertise nécessaire pour apporter un éclairage approfondi sur des situations particulières et contribuer à la prise de décisions dans le domaine de la santé.

Vous serez en mesure de concevoir et de mettre en oeuvre des projets de recherche originaux, notamment sur:

- Les comportements et les pratiques sociales de santé (pratiques alimentaires, pratiques préventives, exercice physique, itinéraires de recours aux soins, etc.)
- Les environnements sociaux, culturels, physiques, organisationnels et naturels, etc.
- Les groupes vulnérables et en situation d'exclusion (usagers de drogues, travailleuses du sexe, personnes en situation de pauvreté, etc.)
- Les inégalités sociales de santé
- Les services de santé, l'organisation du système de santé et les approches alternatives de soins
- Les projets de développement international
- Les rapports de genres et leurs influences sur la santé
- Les ressources dont disposent ou devraient disposer des groupes pour assurer leur bien-être et leur santé
- La planification d'interventions en promotion de la santé et en prévention de la maladie
- L'introduction des nouvelles technologies dans le domaine de la santé

Ce programme privilégie l'approche multisectorielle et interdisciplinaire qui caractérise la santé communautaire.

- **Directeur à trouver avant l'admission:** vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur de recherche.](#)
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme. Certaines conditions s'appliquent.

Domaines d'expertise

- Évaluation de politiques, de programmes et d'interventions en santé
- Organisation et évaluation des services de santé
- Promotion de la santé et prévention des maladies
- Santé et environnement
- Santé mondiale

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au candidat qui détient une maîtrise en sciences de la santé, en sciences sociales, en sciences humaines, en sciences de l'administration, ou à celui qui a une solide expérience dans le domaine pratique de la santé communautaire.

AVENIR

Le doctorat en santé communautaire forme des professionnels en mesure de concevoir des projets de recherche qualitative, quantitative et participative qui portent, entre autres, sur les comportements et sur les pratiques sociales de santé, sur les environnements sociaux, culturels, physiques, organisationnels et naturels, sur l'introduction des nouvelles technologies dans le domaine de la santé, sur les projets internationaux et sur la planification d'interventions en promotion de la santé et en prévention de la maladie.

Professions

- Professeur
- Chercheur
- Professionnel de recherche
- Expert-conseil
- Agent de planification, de programmation et de recherche
- Chargé de projets

Employeurs

- Établissements d'enseignement universitaire
- Réseau de la santé et des services sociaux
- Équipes de recherche
- Organismes internationaux (santé, solidarité et coopération internationale)
- Organismes communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.

Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois. D'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.

Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Aux programmes axés sur la recherche (maîtrise avec mémoire et doctorats), des [organismes subventionnaires](#) tels que le

FRQS et les IRSC offrent plusieurs bourses afin de reconnaître l'excellence des dossiers universitaires, d'inciter à la recherche universitaire, et bien plus encore. La valeur varie de 14 250\$ à 21 000\$ par année.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- [Détail des droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Transfert des connaissances et innovation dans les organisations. Mesure de l'efficacité des organisations. Analyse des politiques publiques. Stratégies de protection de la propriété intellectuelle. Méthodologie de la recherche. Méthodes quantitatives.

Nabil Amara

Développement émotionnel, social et cognitif de l'enfant sous l'angle de ses déterminants biologiques et environnementaux. Relations entre enfants. Conduites parentales. Déterminants et les conséquences des difficultés interpersonnelles et des problèmes comportementaux à l'enfance. Préparation à l'école et trajectoires scolaires. Intervention préventive. Génétique humaine.

Michel Boivin

Santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère; méthodologie de recherche d'intervention; interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson; personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Approches centrées sur les forces et les ressources; santé positive; rétablissement dans une perspective familiale.

Chantale Bouchard

Évaluation d'interventions préventives visant l'amélioration de l'environnement psychosocial du travail et de la santé. Déterminants psychosociaux des maladies cardiovasculaires et des problèmes de santé mentale et de leur récurrence. Inégalités sociales de santé. Évaluations économiques. Spécificités chez les femmes. Participation sociale après la retraite.

Chantal Brisson

Éducation pour la santé, soins de première ligne. Suicide. Santé des populations autochtones. Pratique infirmière avancée.

Louise Bujold

Le médicament dans le domaine de la santé. Changement stratégique. Théories des organisations. Méthodes de recherche qualitative. Organisation des soins et des services spécialisés. Médecine académique, gouvernance dans le système de santé. Réseaux d'acteurs dans le domaine de la santé.

André Côté

Promotion de la santé. Éducation à la santé. Étude des facteurs sous-jacents à l'adoption ou au maintien de comportements en lien avec la santé. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions ciblées avec les communautés. Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS). Clientèles marginalisées. Recherche participative. Croisement des savoirs.

Françoise Côté

Gérontologie sociale. Santé mentale. Santé. Intervention psychosociale. Politiques sociales. Modèles théoriques pour l'analyse des problèmes sociaux. Recherche qualitative.

Bernadette Dallaire

Action politique et politiques publiques en santé. Organisation des soins. Interventions auprès des personnes âgées et malades chroniques.

Clémence Dallaire

Dynamique de la transmission des maladies infectieuses. Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses évitables par la vaccination. Morbidité attribuable aux maladies évitables par la vaccination. Programmes de vaccination. Efficacité vaccinale. Impact à long terme des programmes de vaccination. Effets secondaires des vaccins.

Gaston De Serres

Épidémiologie des troubles et des maladies musculosquelettiques et de la douleur chez les travailleurs et dans la population générale. Déterminants des déficiences et des incapacités fonctionnelles associées aux rachialgies et aux autres syndromes de douleur musculosquelettique. Construction et validation d'outils pronostiques applicables en première ligne et évaluation de leurs impacts cliniques et économiques.

Clermont Dionne

Formation interprofessionnelle. Pratiques de collaboration interprofessionnelle. Organisation et la recherche interprofessionnelle. Aspects psychosociaux des maladies génétiques rares et les problèmes complexes de santé de l'enfant et de l'adolescent. Évaluation des services de santé dans le système canadien. Santé mondiale.

Joyce Dogba

Pratique infirmière avancée. Maladie chronique. Comportement des professionnels de la santé. Développement, implantation et évaluation d'interventions auprès des infirmières. Participation des patients et des familles dans les soins. Sécurité des soins. Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale. Genre. Recherche participative. Croisements de savoirs. Santé internationale.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs de fin de vie. Stress, adaptation et qualité de vie. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Survie au cancer. Soutien aux soignants. Modèles de soins.

Lise Fillion

Interface entre le contexte dans lequel les professionnels de santé pratiquent et la pratique professionnelle. Professionnalisme. Imputabilité professionnelle. Ordres professionnels. Approches : recherche qualitative et quantitative.

Andrew Freeman

Instruments de mesure, fidélité et validité des scores. Déterminants de l'adoption et du maintien de comportements. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions visant la modification de comportements. Application à divers comportements, avec un intérêt particulier pour l'activité physique. Prévention de l'obésité, notamment chez les enfants d'âge préscolaire (intervention auprès des familles, changements dans les pratiques professionnelles).

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée et le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Méthodes de recherche qualitatives et quantitatives. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies d'information et de communication en santé. Comportements des professionnels de la santé. Transfert et utilisation des connaissances scientifiques. Évaluation des technologies de santé. Modèles théoriques psychosociaux et organisationnels. Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions

multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure.

[Maria Cecilia Gallani](#)

Évaluation de politiques, de programmes et d'interventions en santé. Développement de la fonction d'évaluation (culture, institutionnalisation, qualité, utilité). Professionnalisation de l'évaluation. Renforcement de capacités en suivi et évaluation (société civile, organisations, structures de pays, universités). Meilleures pratiques en suivi et en évaluation (concepts, approches, méthodes, outils) et innovations. Approches participatives et collaborations (Nord-Sud, intersectorielles, interorganisationnelles). Évaluation dans les pays en voie de développement. Stratégies de changement et de transfert de connaissances.

[Marie Gervais](#)

Pratique factuelle (*EBM, evidence-based medicine*), application des connaissances, technologies de l'information, communication des risques en santé, méthodes mixtes, première ligne, vieillissement, pédagogie des sciences de la santé, soins centrés sur le patient, prise de décision partagée et organisation des services.

[Anik Giguère](#)

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

[Jean-François Giguère](#)

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projets centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

[Anne Guichard](#)

Pratiques infirmières en éducation pour la santé. Développement, implantation et évaluation de programmes d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique du patient. Intervention Mapping. Paradigmes, théories et méthodes en éducation pour la santé. Développement de manuels d'intervention, d'outils pédagogiques et d'outils d'aide à la décision. Méthodologie d'intervention en entretien individuel et animation de groupes. Approches complémentaires et alternatives en éducation pour la santé.

[Laurence Guillaumie](#)

Planification et évaluation de programmes, santé internationale, économie de la santé, méthodes de recherche appliquées à la santé des populations. Lutte contre le paludisme et l'anémie de l'enfant en Afrique, promotion de la vaccination et réduction de la mortalité maternelle. Sources de la vulnérabilité des jeunes enfants et des mères, analyse des inégalités de santé et d'accès aux services et efficacité pratique d'interventions populationnelles dans le contexte du développement.

[Slim Haddad](#)

Interventions et politiques en matière de sécurité alimentaire. Déterminants psychosociaux et environnementaux de l'insécurité alimentaire au sein de divers groupes, dont les jeunes de la rue. Promotion de saines habitudes alimentaires. Méthodologies participatives de recherche.

[Anne-Marie Hamelin](#)

Promotion de la santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Fondements socioculturels et politiques de l'organisation des soins. Méthodologies qualitatives. Mobilisation des connaissances en regard de la violence faite aux femmes et aux enfants.

[Louise Hamelin-Brabant](#)

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'« être » soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

[Pawel Krol](#)

Gestion des risques et sécurité des patients en milieu de santé. Gestion des crises et du changement à portée stratégique dans les organisations. Diagnostic et gestion du changement organisationnel. Consultation organisationnelle et interventions de développement organisationnel. Analyse des politiques dans le secteur de la santé et des services sociaux, en particulier dans les services de première ligne.

[Carole Lalonde](#)

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Santé urbaine et santé de quartiers en environnement isolé (Nunavik), fragilisé ou interculturel. Équité.

Pratiques cliniques préventives professionnelles et pratiques préventives naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Approche de recherche, action participative et collaborative. Méthodologies qualitatives.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes. Philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire : nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire : rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille : chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans) : évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques : relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Articulation travail-famille, en particulier pour les personnes engagées dans des activités professionnelles exigeantes (professionnels, professeurs d'université, hauts dirigeants). Équité en emploi et discrimination au travail. Situation des femmes dans les organisations. Situation des femmes dans les instances dirigeantes. Épuisement professionnel. Harcèlement au travail. Femmes entrepreneures. Prise de décision éthique dans les entreprises.

Hélène Lee-Gosselin

Outil d'aide à la décision. Approche interprofessionnelle. Prise de décision conjointe entre patients et professionnels de la santé. Changement des pratiques professionnelles en santé. Transfert des connaissances. Soins de santé primaires. Analyse des données dyadiques. Revues systématiques.

France Légaré

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Marketing social, publicité sociale et préventive, programme de prévention des maladies en pays en voie de développement.

June Marchand

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

Elisabeth Martin

Impact du cancer sur les personnes et leur famille, en particulier du cancer du sein. Douleur et cancer. Effets de l'accompagnement psychosocial de personnes affectées par le cancer.

Elizabeth Maunsell

Théorie économique hétérodoxe (en particulier institutionnalisme des origines). Analyses féministes. Politiques sociales et politiques de l'emploi. Analyses comparatives.

Sylvie Morel

Publicité pharmaceutique. Marketing de la santé dans Internet. Communication dans les domaines de l'obstétrique et de la gynécologie. Exploitation de la maternité dans la publicité des produits de beauté, d'hygiène et de santé. Promotion de l'allaitement. Promotion de la santé auprès des femmes. Représentations du corps humain et de la santé dans les musées et expositions.

Manon Niquette

Résultats des interventions chez la personne ayant des incapacités (réadaptation et intégration sociale). Suivi à long terme des individus à la suite d'une lésion médullaire dans un contexte de vieillissement. Développement d'outils d'évaluation de la participation sociale et de l'influence des facteurs environnementaux. Quantification des interventions dans les programmes de réadaptation fonctionnelle intensive.

Luc Noreau

Douleur, réadaptation, organisation des services de santé, pratiques professionnelles, collaboration interprofessionnelle, interfaces entre réadaptation et promotion de la santé/santé communautaire, approches de recherche qualitatives et quantitatives.

Kadija Perreault

Participation citoyenne et consultations publiques dans le domaine de la santé et des services sociaux. Éthique publique et sociétale. Éthique de la recherche. Rapports entre science et société. Critique de l'économie du savoir.

Florence Piron

Expérience des personnes, des familles et des infirmières avec la maladie chronique. Soins infirmiers à la famille. Pouvoir d'agir (*Empowerment*). Pratique réflexive. Humour et soins. Approche de recherche qualitative.

Hélène Patenaude

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

Hélène Provencher

Évaluations organisationnelles et économiques des services de santé et sociaux.

Daniel Reinharz

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations de santé. Évaluation des services intersectorielles en santé. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel, prédisposition organisationnelle au changement et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Geneviève Roch

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégénération du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

Bernard Roy

Anthropologie de la modernité, du corps et des soins, des genres et de l'humanitaire. Études québécoises et brésiliennes.

Francine Saillant

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le *caring*. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

Daphney St-Germain

Gestion des interfaces professionnelles et organisationnelles. Intégration des services. Théories des organisations.

Michèle St-Pierre

Soins infirmiers palliatifs, intégration des soins de fin de vie dans les soins courants, gestion de la douleur et des symptômes, rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

Diane Tapp

Enfance et adolescence avec des besoins spéciaux. Adaptation de la famille. Intégration et participation sociales des personnes handicapées.

Sylvie Tétreault

Gériatrie et gérontologie. Épidémiologie de la maladie d'Alzheimer et des autres types de démence. Recherche clinique touchant les grandes problématiques du vieillissement et de la perte d'autonomie. Soins palliatifs et soins de fin de vie.

René Verreault

Promotion, prévention et utilisation des technologies auprès des personnes à risque de développer ou ayant des déficiences, incapacités ou en perte d'autonomie. Nouvelles technologies de l'information et des télécommunications utilisées pour la prestation de services de réadaptation et de soutien à domicile. Développement d'instruments de mesure liés à l'utilisation des technologies. Méthodologies participatives de recherche. Participation sociale des clientèles présentant une déficience.

Claude Vincent

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

Nicolas Vonarx

Gériatrie et psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Examen clinique de l'aîné. Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

Philippe Voyer

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
12 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à préparer le futur diplômé à exercer des fonctions de recherche, d'enseignement, de formation et d'expertise pour répondre aux problèmes de santé des individus et des communautés du Québec, du Canada ou ailleurs dans le monde. La personne formée dans ce programme pourra remplir ces fonctions en adoptant des approches interdisciplinaire et multisectorielle afin de résoudre des problèmes de santé complexes, et de définir des stratégies de maintien et de promotion de la santé. Le diplômé sera également appelé à remplir des fonctions d'enseignant aux trois cycles universitaires. Il pourra de plus agir à titre d'expert et consultant en vue d'apporter un éclairage approfondi sur des situations de santé particulières et de contribuer à la prise de décisions dans le domaine de la santé.

De façon plus particulière, au terme de sa formation, le diplômé du doctorat en santé communautaire :

- sera capable de synthétiser et d'interpréter de façon critique les données scientifiques relatives à une question liée à la santé communautaire ainsi qu'à la promotion de la santé ou à l'organisation des services de santé;
- aura une connaissance significative des déterminants de la santé dans une perspective de santé communautaire;
- sera capable d'utiliser diverses méthodes et méthodologies de recherche qui peuvent desservir les fins de la santé communautaire;
- sera capable de mener de façon autonome des recherches originales permettant d'améliorer les connaissances en santé communautaire, de même qu'en promotion de la santé ou en organisation des services de santé;
- sera capable de mener de façon autonome des recherches originales permettant de développer des stratégies d'interventions adaptées aux différents contextes socioculturels et organisationnels en promotion de la santé ou en organisation des services de santé;
- sera capable d'emprunter une approche de recherche intersectorielle et interdisciplinaire dans la compréhension des problèmes de santé et dans leur résolution;
- aura développé des habiletés de communication orale et écrite permettant d'opérer un transfert de connaissances dans les espaces académiques et scientifiques, dans les milieux décisionnels, comme dans les milieux de pratique et auprès des communautés;
- sera sensibilisé à l'adoption d'un comportement éthique dans l'accomplissement de ses fonctions de recherche, d'enseignement et d'expertise.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant au programme de doctorat en santé communautaire doit s'inscrire à temps complet durant trois sessions, de préférence lors de la première année.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Nicolas Vonarx

Télécopieur: 418 656-7747

nicolas.vonarx@fsi.ulaval.ca

Pour information

Claire Belzile

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 6712

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Pour information

Danielle Bussières

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 3620

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

RATTACHEMENT MULTIFACULTAIRE

Ce programme est offert conjointement par la Faculté des sciences infirmières et la Faculté de médecine.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire de l'évaluation de la thèse dans ce programme. Elle consiste à faire lire la version originale de la thèse par un professeur non impliqué dans le travail de l'étudiant avant que ne soit donnée l'autorisation de déposer la version qui sera soumise à l'évaluation par un jury.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Le programme vise le candidat ayant déjà une formation de base (sciences de la santé, sciences sociales, sciences humaines ou sciences de l'administration) ou une expérience en santé communautaire/publique/des populations, de même qu'en méthodologie, en organisation des services et en promotion de la santé. Pour être admissible, le candidat doit être titulaire d'un grade de deuxième cycle obtenu avec une moyenne de cycle d'au moins 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent. Le profil du candidat variera selon sa formation scolaire, son expérience, ses objectifs de formation et son domaine d'intérêt. Un candidat ne présentant pas ces caractéristiques ou ayant une formation connexe pertinente pourra aussi être admissible et, selon son dossier, avoir éventuellement à suivre une scolarité préparatoire de durée variable, déterminée au moment de l'admission.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

En plus des documents requis par le Bureau du registraire (trois rapports d'appréciation confidentiels dont l'un qui provient de la personne qui a encadré les travaux de maîtrise du candidat et un curriculum détaillé), le dossier de candidature doit contenir :

- une version préliminaire d'un projet d'études de 1500 mots exposant les éléments de la problématique, une brève recension des écrits, les objectifs de l'étude, sa pertinence théorique et pratique ainsi qu'un aperçu de la méthodologie;
- une confirmation écrite (formulaire d'entente ou un courriel) de la part du professeur qui accepte de diriger les travaux de l'étudiant;
- une lettre d'un maximum de 1500 mots expliquant :
 - l'intérêt personnel et professionnel d'obtenir un doctorat;
 - l'articulation entre la formation universitaire antérieure et les études doctorales;
 - l'articulation entre l'expérience professionnelle antérieure et les études doctorales;
 - les atouts, les forces et la capacité du candidat de réussir des études doctorales;
 - les raisons motivant le choix du directeur de thèse et les démarches entreprises auprès de celui-ci;
 - la précision du champ d'étude et de l'objet de la thèse précisant son champ d'intérêt (organisation des services ou promotion de la santé).
 - l'apport anticipé du projet de thèse (contribution théorique et retombées sur la pratique).

Pour le candidat dont les études de maîtrise n'étaient pas en santé communautaire, la lettre devra être très explicite quant aux expériences et formations antérieures dans le domaine, de manière à permettre de juger de la nécessité, et le cas échéant, de la nature d'une scolarité préparatoire avant l'admission au programme.

Il est à noter que les dossiers incomplets ne seront pas analysés.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

Compétences linguistiques

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle. La personne dont la langue d'études au primaire et au secondaire n'est pas le français doit fournir, avec sa demande d'admission, un document officiel attestant du résultat au Test de français international (TFI). Ce test, disponible partout dans le monde, doit avoir été réussi au cours des 12 mois précédant la demande d'admission. Au doctorat, le candidat doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissances de la langue française par un score d'au

moins 860 sur 990 au TFI ou avoir réussi le cours FLE-3003 Français avancé : grammaire et rédaction II.

La compréhension de l'anglais écrit est aussi nécessaire puisque, dans les cours, la documentation disponible est largement, sinon exclusivement, dans cette langue. En anglais, l'étudiant doit être capable de se servir de l'information, d'en discuter et de jouer avec les concepts.

L'exigence de la langue anglaise peut être satisfaite par la réussite du Test of English for International Communication (TOEIC) avec un résultat égal ou supérieur à 350/495 à la partie lecture ou par la réussite, avec une note minimale de C, du cours d'anglais [ANL-3202](#) Reading II. L'étudiant peut satisfaire à cette exigence pendant son cheminement.

Passage accéléré au doctorat

Un étudiant pourra, s'il le désire, demander un passage accéléré de la maîtrise au doctorat sans avoir à rédiger de mémoire aux conditions suivantes :

- avoir suivi avec succès l'ensemble de la scolarité de la maîtrise, y compris un cours en promotion de la santé ou en organisation des services de santé; avoir maintenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,67 sur 4,33;
- avoir obtenu un jugement favorable sur la présentation orale et écrite d'une première ébauche de son protocole de recherche, qui le qualifiera d'emblée pour un projet de thèse et tiendra lieu de confirmation officielle d'encadrement lors de la soumission de son dossier d'admission. Ce comité d'examen sera constitué d'au moins trois personnes : le directeur de recherche, le directeur du programme de maîtrise et le directeur du programme de doctorat;
- avoir été officiellement admis au programme de doctorat en santé communautaire à la suite du dépôt de son dossier et de son étude par la direction de programme.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).



DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | Crédits exigés |
|----------------------------|--|----------------|
| SANTÉ COMMUNAUTAIRE | | 24 |
| SAC-8002 | Séminaire en organisation des services de santé | 3 |
| SAC-8003 | Épistémologie de la recherche en santé communautaire | 3 |
| SAC-8005 | Fondements avancés en santé communautaire | 3 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>SAC-8010</u> | Séminaire sur la promotion de la santé | | 3 |
| <u>SAC-8011</u> | Activité de synthèse |  | 3 |
| <u>SAC-8020</u> | Protocole de recherche |  | 6 |

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS DE COURS

Avec l'approbation de la direction de programme.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------|
| <u>SAC-8811</u> | Activité de recherche - thèse 1 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SAC-8812</u> | Activité de recherche - thèse 2 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SAC-8813</u> | Activité de recherche - thèse 3 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SAC-8814</u> | Activité de recherche - thèse 4 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SAC-8815</u> | Activité de recherche - thèse 5 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SAC-8816</u> | Activité de recherche - thèse 6 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SAC-8817</u> | Activité de recherche - thèse 7 |  | 9/activité temps complet |
| <u>SAC-8818</u> | Activité de recherche - thèse 8 |  | 12/activité temps complet |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences

PEPS

Version: 2017-07-12 07:03:04 / 2017-08-14 13:05:28
Version archivée

DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le doctorat en sciences infirmières vous permettra d'acquérir une solide connaissance des assises théoriques en sciences infirmières et des méthodes de recherche appliquées au domaine. Au terme du programme, vous aurez l'autonomie nécessaire pour mener des recherches originales et pour en communiquer les résultats.

Vous serez en mesure de concevoir et de mettre en oeuvre des projets de recherche originaux, notamment sur:

- Les savoirs infirmiers
- Les processus de santé et d'adaptation à la maladie physique et mentale
- Le processus de rétablissement
- L'évaluation des contextes favorables ou non aux soins et à la santé
- L'éducation à la santé
- La fidélité aux traitements ou la perception de la santé et de la maladie
- L'organisation et l'administration des services infirmiers
- La contribution des soins à la santé des individus et des groupes marginalisés ou démunis
- L'élaboration, la mise en oeuvre et l'évaluation d'interventions en santé
- L'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé

Vous serez en mesure de collaborer et d'influencer le développement de la profession infirmière et sa capacité à offrir des réponses aux nouveaux besoins de santé de la population. Vous pourrez également contribuer à l'administration des soins et des services infirmiers et influencer les décisions politiques au sujet des soins infirmiers.

- **Directeur à trouver avant l'admission:** vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur de recherche.](#)
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

- Soins infirmiers
- Administration des services infirmiers
- Santé communautaire
- Santé des femmes
- Santé des familles

- Santé mentale
- Promotion de la santé
- Prévention de la maladie
- Qualité des soins et sécurité des patients
- Rétablissement
- Réadaptation
- Transfert des connaissances
- Soins palliatifs

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Cette formation s'adresse au titulaire d'une maîtrise en sciences infirmières ou d'une maîtrise dans un domaine connexe.

AVENIR

En plus de devenir un leader et de contribuer de façon dynamique à générer des connaissances nécessaires au développement et à l'évolution des sciences infirmières, vous ferez des apprentissages qui vous permettront d'obtenir le titre de chercheur autonome ou de professeur, et d'occuper différents postes. Vous pourriez également former les nouvelles générations de scientifiques dans le domaine.

Professions

Professeur

Gestionnaire de haut niveau en soins infirmiers

Chercheur

Analyste de politiques

Consultant dans des réseaux de santé et de services sociaux

Expert-conseil

Agent de planification, de programmation et de recherche

Chargé de projets

Employeurs

Milieux d'enseignement universitaire

Instituts ou centres de recherche

Organismes nationaux

Regroupements internationaux

Facultés de sciences infirmières ou équivalent, au Québec et ailleurs

Établissements de santé

Centres de recherche dans les établissements de santé universitaires ou unités d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé (UETMIS)

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.

Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois. D'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.

Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Aux programmes axés sur la recherche (maîtrise avec mémoire et doctorats), des [organismes subventionnaires](#) tels que le FRQS et les IRSC offrent plusieurs bourses afin de reconnaître l'excellence des dossiers universitaires, d'inciter à la recherche universitaire, et bien plus encore. La valeur varie de 14 250\$ à 21 000\$ par année.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- [Détail des droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes

d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

La santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère, la méthodologie de recherche d'intervention, les interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson, les personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Les approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

Suzanne Bouchard

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

Louise Bujold

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

Jean-François Desbiens

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques.

Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

Lise Fillion

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances.

Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

Maria-Cecilia Gallani

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

Jean-François Giguère

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

Anne Guichard

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

Laurence Guillaumie

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

Louise Hamelin-Brabant

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'«être» soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

Pawel Krol

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité: Santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire: nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire: rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille: chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans): évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques: relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et

d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

Elisabeth Martin

Transformations contemporaines du rapport au soin et déprofessionnalisation. Rapports sociaux et structures de pouvoir dans lesquels s'enracine le vécu des infirmières. Organisation du travail et conditions de l'exercice infirmier. Gouvernance globale et hospitalière. Démocratisation des processus décisionnels. Critique du statu quo sociopolitique, des ordres du discours et des ordres hiérarchiques, du contrôle social et de la surveillance exercée par les institutions. Stratégie de l'action non-violente, solidarité, résistance et émancipation infirmière. Éviction de l'éthique par les pouvoirs de l'argent. Subordination de la vie aux impératifs du marché et privatisation. Soins critiques, chirurgie cardiaque, psychiatrie et pratique infirmière avancée. Approches qualitatives : approche généalogique, aporétique, dialectique et praxéologique. Ethnographie et phénoménologie critiques. Analyse de discours. Développement et implantation d'interventions misant sur le groupe de discussion. Philosophie politique et continentale. Utilisation de théories poststructuraliste, postmoderniste, postcolonialiste, féministe et queer. Cinéma, communication et image de l'infirmière véhiculée par les médias.

Patrick Martin

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

Hélène Provencher

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Geneviève Roch

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrisation du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

Bernard Roy

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

Daphney St-Germain

Soins palliatifs incluant l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.), transition des soins curatifs vers les soins palliatifs, gestion de la douleur et des symptômes, enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. sédation palliative, aide médicale à mourir), rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

Diane Tapp

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

Nicolas Vonarx

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

Philippe Voyer

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
12 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de doctorat en sciences infirmières (Ph. D.) prépare l'étudiant à oeuvrer comme chercheur autonome ou comme professeur-chercheur au sein d'un corps professoral dans des milieux d'enseignement universitaire, des instituts ou centres de recherche, des établissements de santé et des organismes nationaux ou internationaux qui ont besoin d'experts-conseils et de chefs de file en sciences infirmières. La thèse contribue à l'avancement des connaissances liées à la discipline infirmière tant par son originalité, sa rigueur scientifique et sa pertinence sur le plan théorique que par ses retombées sur le plan des pratiques infirmières.

Au terme de sa formation doctorale, l'étudiant inscrit à ce programme sera en mesure :

- de porter un regard critique sur le statut épistémologique du savoir infirmier;
- de contribuer à l'effort d'organisation, de conceptualisation et de systématisation nécessaire à l'avancement des connaissances théoriques, méthodologiques et empiriques de la discipline infirmière;
- d'interpréter de façon critique des résultats de recherche issus de modèles conceptuels ou de théories propres à la discipline infirmière ou empruntés à d'autres disciplines;
- de mener de façon autonome des recherches originales en ayant recours à des méthodes connues et appropriées ou en développant de nouvelles méthodes, ces travaux conduisant à l'avancement des connaissances et des pratiques liées à la discipline infirmière;
- de transmettre et de partager les résultats de ses travaux de recherche à différents auditoires, comme les pairs, les praticiens et la population, et ce, au moyen de publications, de présentations orales et d'autres formes d'échanges.

ORDRE PROFESSIONNEL

Si le projet d'études doctorales en sciences infirmières amène un candidat à effectuer des activités cliniques en milieu de soins, celui-ci doit faire la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou obtenir une autorisation avant le début de son projet.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant est tenu de fréquenter le campus universitaire pendant au moins une session du programme, de préférence la première session d'inscription, l'objectif étant d'avoir des échanges directs avec son directeur de recherche et avec la

communauté universitaire.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Jean-François Desbiens

418 656-2131 poste 3505

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Pour information

Claire Belzile

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 6712

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Pour information

Cindy Asselin

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Exigences générales

Est admissible au programme de doctorat le titulaire d'un diplôme de maîtrise en sciences infirmières avec mémoire, ou d'un diplôme équivalent, qui a obtenu une moyenne d'au moins 3,33 sur 4,33 (B+), ou l'équivalent, à la maîtrise.

Les candidats titulaires d'une maîtrise en sciences infirmières sans mémoire (stage, essai, projet d'intervention) sont aussi admissibles au programme de doctorat en sciences infirmières, de même que ceux qui détiennent une maîtrise dans un

domaine connexe : sciences cliniques, santé communautaire, sciences de l'éducation, épidémiologie, anthropologie et sociologie, par exemple.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

- trois rapports d'appréciation confidentiels (dont l'un doit provenir de la personne qui a dirigé les travaux de maîtrise du candidat);
- une lettre d'un maximum de 1500 mots qui expose :
 - l'intérêt personnel et professionnel d'obtenir un doctorat;
 - l'articulation entre la formation universitaire antérieure et les études doctorales;
 - l'articulation entre l'expérience professionnelle antérieure et les études doctorales;
 - les atouts, les forces et la capacité du candidat de réussir des études doctorales;
 - les raisons qui motivent le choix du directeur de thèse et les démarches entreprises auprès de celui-ci;
 - la précision du champ d'étude et de l'objet de la thèse;
 - l'apport anticipé du projet de thèse à la discipline infirmière (contribution théorique et retombées sur la pratique).
- un curriculum vitæ détaillé;
- une version préliminaire de 1500 mots d'un projet d'études exposant les éléments de la problématique, une brève recension des écrits, les objectifs de l'étude, sa pertinence théorique et clinique dans le cadre de la discipline infirmière ainsi qu'un aperçu de la méthodologie et des considérations éthiques;
- une confirmation écrite de la part du professeur qui accepte de diriger les travaux du candidat (courriel à etudessuperieures@fsi.ulaval.ca).

Il est à noter que les dossiers incomplets ne seront pas analysés.

Compétences linguistiques

La maîtrise du français écrit et oral est essentielle. Le candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français doit fournir, avec sa demande d'admission, un document officiel attestant d'un résultat d'au moins 860 sur 990 au Test de français international (TFI). Ce test, qui est disponible partout dans le monde, doit avoir été réussi au cours des 12 mois précédant la demande d'admission.

La compréhension de l'anglais écrit est également nécessaire puisque, dans plusieurs cours, la documentation spécialisée disponible est largement, sinon exclusivement, dans cette langue. La maîtrise de l'anglais écrit et oral est donc fortement encouragée. La rédaction de la thèse peut exceptionnellement se faire dans une langue autre que le français, selon les règles en vigueur à cet effet à l'Université Laval.

La connaissance de l'anglais peut être évaluée au moyen du Test of English for International Communication (TOEIC), dont le résultat doit être égal ou supérieur à 350/495 pour la partie lecture, ou par l'obtention de la note minimale C au cours d'anglais ANL-3202 Reading II. L'École de langues de l'Université Laval (ELUL) prévoit des séances de passation du TOEIC au début des sessions d'automne et d'hiver. Ce test est aussi offert dans plus de 50 pays.

L'étudiant qui n'obtient pas le résultat requis doit faire le nécessaire pour satisfaire à l'exigence minimale avant le début de la troisième session d'inscription. Le cas échéant, l'ELUL pourra lui recommander des cours d'appoint.

Il est à noter que les cours de langues sont non contributives aux programmes de troisième cycle.

Critères de sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

Passage accéléré au doctorat

Pour faire une demande de passage accéléré au doctorat en sciences infirmières, l'étudiant doit répondre aux exigences suivantes :

- être inscrit au programme de maîtrise en sciences infirmières avec mémoire;
- avoir suivi tous les cours du programme de maîtrise en sciences infirmières et avoir une moyenne cumulative d'au moins A- (3,67/4,33);
- avoir l'intention de poursuivre la même recherche, ou une recherche similaire, avec le même directeur de recherche;
- avoir l'accord du directeur de recherche (confirmé par un formulaire d'entente);
- être bien préparé à entreprendre une thèse et pouvoir le démontrer dans l'avant-projet de thèse ou par une expérience

antérieure en tant que professionnel de recherche.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).




DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).


Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | Crédits exigés |
|-----------------------------|-------|----------------|
| SCIENCES INFIRMIÈRES | | 24 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| SIN-8000 | Séminaire sur le savoir infirmier scientifique |  3 |
| SIN-8001 | Nature et développement du savoir infirmier: questionnement philosophique | 3 |
| SIN-8003 | Séminaire avancé sur la théorie infirmière | 3 |
| SIN-8010 | Examen de doctorat I |  3 |
| SIN-8011 | Examen de doctorat II |  6 |



RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARI:

| | | |
|--------------------------|--|---|
| EDC-8000 | Le plaisir de faire apprendre | 3 |
| EPM-7020 | Modélisation statistique en épidémiologie | 3 |
| EPM-8006 | Concepts avancés en modélisation statistique I |  3 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>PHI-7900</u> | Éthique et santé |  | 3 |
| <u>SAC-8002</u> | Séminaire en organisation des services de santé | | 3 |
| <u>SAC-8010</u> | Séminaire sur la promotion de la santé | | 3 |
| <u>SAP-7004</u> | Organisation des services de santé : enjeux et perspectives |  | 3 |
| <u>SAP-7014</u> | Promotion de la santé auprès des individus |  | 3 |
| <u>SAP-7020</u> | Mesure et santé : principes et applications | | 3 |
| <u>SAP-7021</u> | Environnement et santé publique |  | 3 |
| <u>SAP-7022</u> | Sciences sociales et santé publique | | 3 |
| <u>SIN-7009</u> | Éducation pour la santé : recherche et intervention |  | 3 |
| <u>SIN-7013</u> | Famille et pratique infirmière avancée  | | 3 |
| <u>SIN-7021</u> | Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-7028</u> | Pratique soignante et fin de vie  | | 3 |
| <u>SIN-7031</u> | Expérience santé - maladie et rétablissement | | 3 |
| <u>SIN-7035</u> | Chronicité et interventions en pratique infirmière avancée | | 3 |
| <u>SIN-8020</u> | Stage de recherche | | 3 |

RECHERCHE

L'étudiant doit réussir toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|--------------------------|
| <u>SIN-8821</u> | Activité de recherche - thèse 1 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SIN-8822</u> | Activité de recherche - thèse 2 |  | 7/activité temps complet |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|
| <u>SIN-8823</u> | Activité de recherche - thèse 3 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SIN-8824</u> | Activité de recherche - thèse 4 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SIN-8825</u> | Activité de recherche - thèse 5 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SIN-8826</u> | Activité de recherche - thèse 6 |  | 8/activité temps complet |
| <u>SIN-8827</u> | Activité de recherche - thèse 7 |  | 9/activité temps complet |
| <u>SIN-8828</u> | Activité de recherche - thèse 8 |  | 12/activité temps complet |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

Version: 2017-02-06 08:30:31 / 2017-08-14 13:05:28

Version archivée

MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES (M. SC.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette maîtrise professionnelle forme des personnes qui seront aptes à analyser des situations complexes et à concevoir des solutions concrètes susceptibles d'accroître l'efficacité et l'efficacé des soins dans les milieux clinique et communautaire. Il

permet de développer des habiletés à transférer, à communiquer et à appliquer les connaissances scientifiques et, ainsi, à influencer la pratique infirmière.

La formation est donnée par une équipe professorale hautement qualifiée et accessible qui:

- soutient le développement de connaissances et de compétences attendues de la pratique avancée;
- encourage le développement de la capacité d'analyse de situations complexes et la conception de solutions concrètes afin d'accroître la qualité des soins et l'efficacité des services offerts aux personnes et aux familles.

S'échelonnant sur 270 heures, le stage se déroule sur une période continue de 15 semaines. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage supervisée qui s'effectue après qu'un projet de stage ait été élaboré sous les conseils d'un professeur de la Faculté. Le stage peut prendre différentes formes, être réalisé auprès de diverses clientèles et s'effectuer dans des milieux de soins variés.

- **Conseiller à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux pour la rédaction de votre essai ou rapport de stage après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre conseiller.](#)
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme. Le délai imparti pour les études de 2^e cycle est d'un maximum de 4 ans.
- **Stages:** une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus sur votre curriculum vitae.
- **Cours à distance ou hybride:** certains cours peuvent être suivis entièrement ou en partie à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

- Soins infirmiers
- Administration des services infirmiers
- Santé communautaire
- Santé des femmes
- Santé des familles
- Santé mentale
- Promotion de la santé
- Prévention de la maladie
- Qualité des soins et sécurité des patients
- Rétablissement
- Réadaptation
- Transfert des connaissances
- Soins palliatifs

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à la personne titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières, ou d'un diplôme jugé équivalent, qui souhaite développer une expertise en sciences infirmières afin d'influencer la pratique.

AVENIR

Les infirmières et infirmiers détenant une maîtrise occupent généralement des postes de cadre-conseil et deviennent des spécialistes de l'exercice des soins infirmiers. Leurs fonctions incluent le soutien à leurs collègues, le développement de programmes de soins, l'intégration des données probantes dans la pratique, l'évaluation de la qualité des soins, la gestion des risques et de la sécurité des soins et des services. Ils occupent aussi des postes de gestion dans le réseau de la santé ou encore des postes d'enseignement en soins infirmiers au collégial et à l'université. Ils travaillent également comme professionnels de recherche. Leurs fonctions sont appelées à se diversifier.

Professions

Cadre-conseil en soins infirmiers ou en évaluation de la qualité des soins

Chef d'unité

Coordonnatrice

Directrice de soins

Directrice ou chef de programme

Formatrice, éducatrice en santé, enseignante, chargée de cours ou d'enseignement

Responsable de soins infirmiers

Employeurs

Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)

Centres de réadaptation

Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)

Centres hospitaliers

Centres locaux de santé communautaire (CLSC)

Cliniques médicales

Établissements d'enseignement collégiaux et universitaires

Organismes communautaires, publiques et parapubliques

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

r Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.

Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois. D'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.

Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Aux programmes axés sur la recherche (maîtrise avec mémoire et doctorats), des [organismes subventionnaires](#) tels que le FRQS et les IRSC offrent plusieurs bourses afin de reconnaître l'excellence des dossiers universitaires, d'inciter à la recherche universitaire, et bien plus encore. La valeur varie de 14 250\$ à 21 000\$ par année.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
 - [Détail des droits de scolarité](#)
 - [Calculateur](#) de budget
 - [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)
-

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRISS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

La santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère, la méthodologie de recherche d'intervention, les interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson, les personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Les approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

Suzanne Bouchard

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

Louise Bujold

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

Jean-François Desbiens

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques.

Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

Lise Fillion

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels.

Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances.

Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

Maria-Cecilia Gallani

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

Jean-François Giguère

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

Anne Guichard

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

Laurence Guillaumie

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

Louise Hamelin-Brabant

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'«être» soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

Pawel Krol

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité: Santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire: nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire: rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille: chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans): évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques: relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

Elisabeth Martin

Transformations contemporaines du rapport au soin et déprofessionnalisation. Rapports sociaux et structures de pouvoir dans lesquels s'enracine le vécu des infirmières. Organisation du travail et conditions de l'exercice infirmier. Gouvernance globale et hospitalière. Démocratisation des processus décisionnels. Critique du statu quo sociopolitique, des ordres du discours et des ordres hiérarchiques, du contrôle social et de la surveillance exercée par les institutions. Stratégie de l'action non-violente, solidarité, résistance et émancipation infirmière. Éviction de l'éthique par les pouvoirs de l'argent. Subordination de la vie aux impératifs du marché et privatisation. Soins critiques, chirurgie cardiaque, psychiatrie et pratique infirmière avancée. Approches qualitatives : approche généalogique, aporétique, dialectique et praxéologique. Ethnographie et phénoménologie critiques. Analyse de discours. Développement et implantation d'interventions misant sur le groupe de discussion. Philosophie politique et continentale. Utilisation de théories poststructuraliste, postmoderniste, postcolonialiste, féministe et queer. Cinéma, communication et image de l'infirmière véhiculée par les médias.

Patrick Martin

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

Hélène Provencher

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Geneviève Roch

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrison du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

Bernard Roy

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

Daphney St-Germain

Soins palliatifs incluant l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.), transition des soins curatifs vers les soins palliatifs, gestion de la douleur et des symptômes, enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. sédation palliative, aide médicale à mourir), rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

Diane Tapp

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

Nicolas Vonarx

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

Philippe Voyer

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès sciences (M. Sc.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Objectifs généraux

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;
- développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

Objectifs particuliers

- développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques se rapportant au domaine des sciences infirmières en vue de concevoir une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des interventions de soins dans les milieux cliniques ou communautaires;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans les milieux cliniques ou communautaires;
- accroître les habiletés professionnelles nécessaires à la communication et à l'application des connaissances scientifiques du domaine des sciences infirmières en vue d'assumer un rôle d'expertise et de leadership dans les milieux cliniques et communautaires.

ORDRE PROFESSIONNEL

Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, si certaines activités l'exigent, par exemple un stage, une collecte de données ou une intervention en milieu de soins, l'étudiant inscrit au programme doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec ou, dans le cas d'un étudiant qui n'a pas le droit de pratique au Québec, fournir la preuve de l'obtention du certificat d'immatriculation délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Bujold

418 656-2131 poste 11569

louise.bujold@fsi.ulaval.ca

Pour information

Carole Bilodeau

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

Télécopieur: 418 656-7747

carole.bilodeau@fsi.ulaval.ca

Pour information

Danielle Bussières

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 3620

Télécopieur: 418 656-7747

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences infirmières

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributoire au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que les sciences infirmières est également admissible s'il fait preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers. Il peut toutefois se voir imposer une scolarité préparatoire.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

- Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

- Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

Connaissance de l'anglais

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

- Un curriculum vitæ
- Une lettre d'environ deux pages dans laquelle le candidat fait connaître ses intérêts professionnels et personnels à poursuivre des études de deuxième cycle en sciences infirmières, et dans laquelle il précise ses objectifs de carrière à l'obtention du grade. Le candidat doit également indiquer les champs de recherche qui l'intéressent.

Désignation d'un conseiller

Le candidat doit préciser le choix de son conseiller au plus tard à l'obtention de 12 crédits. Il peut lui-même faire des suggestions dès le moment de sa demande d'admission. Si besoin est, la direction de programme peut aider le candidat à préciser son sujet et lui suggérer un éventuel conseiller.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les champs d'intérêt du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières, ainsi que de la capacité de ces professeurs de recevoir de nouveaux candidats.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.







DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).







Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|-----------------------------|-------|--|----------------|
| SCIENCES INFIRMIÈRES | | | 45 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>SIN-6005</u> | Projet de stage |  | 3 |
| <u>SIN-6016</u> | Méthodes quantitatives et statistiques | | 3 |
| <u>SIN-6017</u> | Revue systématique et guides de pratique clinique | | 3 |
| <u>SIN-6020</u> | Stages |  | 9 |
| <u>SIN-6201</u> | Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques |  | 3 |
| <u>SIN-6500</u> | Rapport de stage | | 6 |
| <u>SIN-7002</u> | Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers |  | 3 |
| <u>SIN-7009</u> | Éducation pour la santé : recherche et intervention |  | 3 |
| <u>SIN-7013</u> | Famille et pratique infirmière avancée  | | 3 |

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARI:

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <u>FIS-7000</u> | Oncologie psychosociale interprofessionnelle |  | 3 |
| <u>MNG-6016</u> | Le gestionnaire et les défis en GRH |  | 3 |
| <u>MNG-6157</u> | Comportement humain et organisation |    | 3 |
| <u>PHI-7900</u> | Éthique et santé |  | 3 |
| <u>PPG-7012</u> | Formation à l'entretien d'explicitation de l'action | | 3 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <u>SAP-7004</u> | Organisation des services de santé : enjeux et perspectives |  | 3 |
| <u>SAP-7014</u> | Promotion de la santé auprès des individus |  | 3 |
| <u>SAP-7020</u> | Mesure et santé : principes et applications | | 3 |
| <u>SAP-7021</u> | Environnement et santé publique |  | 3 |
| <u>SAP-7022</u> | Sciences sociales et santé publique | | 3 |
| <u>SIN-6015</u> | Méthodes qualitatives |  | 2 |
| <u>SIN-6034</u> | Pratique infirmière avancée dans les soins aux aînés | | 3 |
| <u>SIN-6035</u> | Perspectives en administration des services infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-6200</u> | Pratique infirmière auprès du patient dans le contexte des arythmies cardiaques |   | 3 |
| <u>SIN-7005</u> | Élaboration, implantation et évaluation d'intervention ciblée en santé | | 3 |
| <u>SIN-7021</u> | Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-7028</u> | Pratique soignante et fin de vie |  | 3 |
| <u>SIN-7031</u> | Expérience santé - maladie et rétablissement | | 3 |
| <u>SIN-7035</u> | Chronicité et interventions en pratique infirmière avancée | | 3 |
| <u>TEN-7001</u> | Approche systémique et analyse de besoins |   | 3 |
| <u>TEN-7006</u> | Design de systèmes d'enseignement et de formation |  | 3 |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
 - › Admission
 - › Droits de scolarité
 - › Bourses et aide financière
 - › Bureau de la vie étudiante
 - › Résidences
 - › PEPS
-

MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES - AVEC MÉMOIRE (M. SC.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette formation permet d'appliquer le processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière dans un contexte clinique ou communautaire, de transférer les connaissances issues de la recherche et, ainsi, de contribuer à l'amélioration de la qualité de la pratique des soins infirmiers.

Ce programme vous offre une formation à la hauteur des aspirations professionnelles qui:

- développe les compétences, les connaissances et les habiletés nécessaires pour assumer des rôles de leader, de chef de file des soins infirmiers, d'expert clinique et d'agent de changement dans un environnement de soins infirmiers;
- développe votre capacité d'analyse et de synthèse ainsi que votre jugement critique;
- peut mener à une spécialisation.

Vous aurez la possibilité de vous prévaloir d'un passage accéléré au doctorat sans rédaction de mémoire.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.](#)
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme. Le délai imparti pour les études de 2^e cycle est d'un maximum de 4 ans.
- **Cours à distance et hybride:** certains cours peuvent être suivis entièrement ou en partie à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

- Soins infirmiers
- Administration des services infirmiers
- Santé communautaire
- Santé des femmes
- Santé des familles
- Santé mentale
- Promotion de la santé
- Prévention de la maladie
- Qualité des soins et sécurité des patients
- Rétablissement
- Réadaptation
- Transfert des connaissances
- Soins palliatifs

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à la personne titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières, ou d'un diplôme jugé équivalent, qui souhaite développer une expertise en sciences infirmières afin d'influencer la pratique.

AVENIR

Les infirmières et infirmiers détenant une maîtrise occupent généralement des postes de cadre-conseil et deviennent des spécialistes de l'exercice des soins infirmiers. Leurs fonctions incluent le soutien à leurs collègues, le développement de programmes de soins, l'intégration des données probantes dans la pratique, l'évaluation de la qualité des soins, la gestion des risques et de la sécurité des soins et des services. Ils occupent aussi des postes de gestion dans le réseau de la santé ou encore des postes d'enseignement en soins infirmiers au collégial et à l'université. Ils travaillent également comme professionnels de recherche. Leurs fonctions sont appelées à se diversifier.

Professions

- Cadre-conseil en soins infirmiers ou en évaluation de la qualité des soins
- Chef d'unité
- Coordonnatrice
- Directrice de soins
- Directrice ou chef de programme
- Formatrice, éducatrice en santé, enseignante, chargée de cours ou d'enseignement
- Professionnelle de recherche
- Responsable de soins infirmiers

Employeurs

- Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)
 - Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)
 - Centres de réadaptation
 - Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)
 - Centres hospitaliers
 - Centres locaux de santé communautaire (CLSC)
 - Cliniques médicales
 - Établissements d'enseignement collégiaux et universitaires
 - Organismes communautaires, publiques et parapubliques
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.

Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois. D'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.

Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Aux programmes axés sur la recherche (maîtrise avec mémoire et doctorats), des [organismes subventionnaires](#) tels que le FRQS et les IRSC offrent plusieurs bourses afin de reconnaître l'excellence des dossiers universitaires, d'inciter à la recherche universitaire, et bien plus encore. La valeur varie de 14 250\$ à 21 000\$ par année.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de

doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- Détail des [droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)

- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

La santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère, la méthodologie de recherche d'intervention, les interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson, les personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Les approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

Suzanne Bouchard

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

Louise Bujold

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

Jean-François Desbiens

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques.

Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation.

Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

Lise Fillion

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels.

Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

Maria-Cecilia Gallani

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

Jean-François Giguère

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

Anne Guichard

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

Laurence Guillaumie

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

Louise Hamelin-Brabant

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'«être» soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

Pawel Krol

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité: Santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire: nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire: rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille: chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans): évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques: relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

[Elisabeth Martin](#)

Transformations contemporaines du rapport au soin et déprofessionnalisation. Rapports sociaux et structures de pouvoir dans lesquels s'enracine le vécu des infirmières. Organisation du travail et conditions de l'exercice infirmier. Gouvernance globale et hospitalière. Démocratisation des processus décisionnels. Critique du statu quo sociopolitique, des ordres du discours et des ordres hiérarchiques, du contrôle social et de la surveillance exercée par les institutions. Stratégie de l'action non-violente, solidarité, résistance et émancipation infirmière. Éviction de l'éthique par les pouvoirs de l'argent. Subordination de la vie aux impératifs du marché et privatisation. Soins critiques, chirurgie cardiaque, psychiatrie et pratique infirmière avancée. Approches qualitatives : approche généalogique, aporétique, dialectique et praxéologique. Ethnographie et phénoménologie critiques. Analyse de discours. Développement et implantation d'interventions misant sur le groupe de discussion. Philosophie politique et continentale. Utilisation de théories poststructuraliste, postmoderniste, postcolonialiste, féministe et queer. Cinéma, communication et image de l'infirmière véhiculée par les médias.

[Patrick Martin](#)

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

[Hélène Provencher](#)

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

[Geneviève Roch](#)

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrisation du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

[Bernard Roy](#)

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

[Daphney St-Germain](#)

Soins palliatifs incluant l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.), transition des soins curatifs vers les soins palliatifs, gestion de la douleur et des symptômes, enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. sédation palliative, aide médicale à mourir), rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

[Diane Tapp](#)

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

[Nicolas Vonarx](#)

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

[Philippe Voyer](#)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès sciences (M. Sc.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Objectifs généraux

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;
- développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

Objectifs particuliers

- développer la capacité d'application du processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière dans un contexte clinique ou communautaire;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche dans le domaine des sciences de la santé, particulièrement en sciences infirmières, pour l'amélioration continue de la qualité de la pratique des soins infirmiers dans les milieux cliniques ou communautaires.

ORDRE PROFESSIONNEL

Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, si certaines activités pédagogiques du programme l'exigent, par exemple un stage, une collecte de données ou une intervention en milieu de soins, l'étudiant inscrit au programme doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec ou, dans le cas d'un étudiant qui n'a pas le droit de pratique au Québec, fournir la preuve de l'obtention du certificat d'immatriculation délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a l'obligation de s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Bujold

418 656-2131 poste 11569

louise.bujold@fsi.ulaval.ca

Pour information

Carole Bilodeau

Conseillère à la gestion des études

418 656-+213 poste 3958

Télécopieur: 418 656-7747

carole.bilodeau@fsi.ulaval.ca

Pour information

Danielle Bussièrès

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 3620

Télécopieur: 418 656-7747

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributoire au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

Un étudiant peut, s'il le désire, demander un passage accéléré de la maîtrise au doctorat sans avoir à rédiger de mémoire aux conditions suivantes :

- avoir réussi l'ensemble de la scolarité de la maîtrise en sciences infirmières avec mémoire;
- avoir maintenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,67 sur 4,33;
- avoir obtenu un jugement favorable sur la présentation orale et écrite d'une première ébauche de son protocole de recherche, qui le qualifie d'emblée pour un projet de thèse et tient lieu de confirmation officielle d'encadrement lors de la

soumission de son dossier d'admission. Ce comité d'examen est constitué d'au moins trois personnes : le directeur de recherche, le directeur du programme de maîtrise et le directeur du programme de doctorat;

- avoir été officiellement admis au programme de doctorat en sciences infirmières à la suite du dépôt de son dossier et de son étude par la direction de programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que les sciences infirmières est également admissible s'il fait preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers. Il peut toutefois se voir imposer une scolarité préparatoire.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

- Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

- Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

Connaissance de l'anglais

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

- Un curriculum vitæ
- Une lettre d'environ deux pages dans laquelle le candidat fait connaître ses intérêts professionnels et personnels à poursuivre des études de deuxième cycle en sciences infirmières, et dans laquelle il précise ses objectifs de carrière à

l'obtention du grade. Le candidat doit également indiquer les champs de recherche qui l'intéressent.

Désignation d'un directeur de recherche

Le candidat doit préciser le choix de son directeur de recherche au plus tard à l'obtention de 12 crédits. Il peut lui-même faire des suggestions dès le moment de sa demande d'admission. Si besoin est, la direction de programme peut aider le candidat à préciser son sujet et lui suggérer un éventuel directeur de recherche.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les champs d'intérêt du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières, ainsi que de la capacité de ces professeurs de recevoir de nouveaux candidats.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.


DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).


Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|-----------------------------|---|---|----------------|
| SCIENCES INFIRMIÈRES | | | 21 |
| ETH-7900 | Conduite responsable de la recherche : cadres normatifs |   | 1 |
| SIN-6015 | Méthodes qualitatives |  | 2 |
| SIN-6016 | Méthodes quantitatives et statistiques | | 3 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <u>SIN-6017</u> | Revue systématique et guides de pratique clinique | | 3 |
| <u>SIN-6201</u> | Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques |  | 3 |

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARI:

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <u>FIS-7000</u> | Oncologie psychosociale interprofessionnelle |  | 3 |
| <u>MNG-6157</u> | Comportement humain et organisation |   | 3 |
| <u>PHI-7900</u> | Éthique et santé |  | 3 |
| <u>PPG-7012</u> | Formation à l'entretien d'explicitation de l'action | | 3 |
| <u>SAP-7004</u> | Organisation des services de santé : enjeux et perspectives |  | 3 |
| <u>SAP-7014</u> | Promotion de la santé auprès des individus |  | 3 |
| <u>SAP-7020</u> | Mesure et santé : principes et applications | | 3 |
| <u>SAP-7021</u> | Environnement et santé publique |  | 3 |
| <u>SAP-7022</u> | Sciences sociales et santé publique | | 3 |
| <u>SIN-6034</u> | Pratique infirmière avancée dans les soins aux aînés | | 3 |
| <u>SIN-6035</u> | Perspectives en administration des services infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-6200</u> | Pratique infirmière auprès du patient dans le contexte des arythmies cardiaques |   | 3 |
| <u>SIN-7002</u> | Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers |  | 3 |
| <u>SIN-7005</u> | Élaboration, implantation et évaluation d'intervention ciblée en santé | | 3 |
| <u>SIN-7009</u> | Éducation pour la santé : recherche et intervention |  | 3 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <u>SIN-7013</u> | Famille et pratique infirmière avancée |  | 3 |
| <u>SIN-7021</u> | Séminaire sur les politiques relatives à l'administration des services infirmiers | | 3 |
| <u>SIN-7028</u> | Pratique soignante et fin de vie |  | 3 |
| <u>SIN-7031</u> | Expérience santé - maladie et rétablissement | | 3 |
| <u>SIN-7035</u> | Chronicité et interventions en pratique infirmière avancée | | 3 |
| <u>TEN-7001</u> | Approche systémique et analyse de besoins |   | 3 |
| <u>TEN-7006</u> | Design de systèmes d'enseignement et de formation |  | 3 |

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| <u>SIN-6801</u> | Activité de recherche - mémoire 1 |  | 3 |
| <u>SIN-6802</u> | Activité de recherche - mémoire 2 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SIN-6803</u> | Activité de recherche - mémoire 3 |  | 7/activité temps complet |
| <u>SIN-6804</u> | Activité de recherche - mémoire 4 |  | 7/activité temps complet |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
 - › Admission
 - › Droits de scolarité
 - › Bourses et aide financière
 - › Bureau de la vie étudiante
 - › Résidences
 - › PEPS
-

MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES - SOINS DE PREMIÈRE LIGNE (M. SC.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Combinée au DESS en soins de première ligne, cette maîtrise vous permettra d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière et également d'intégrer les connaissances et les habiletés requises pour accomplir des actes médicaux dans le contexte d'une pratique d'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne.

Ce programme vous offre une excellente formation théorique et pratique qui permet:

- de développer une pratique infirmière avancée et d'acquérir les compétences professionnelles attendues pour l'exercice d'un nouveau rôle auprès de la population québécoise;
- de prodiguer des soins directs à la clientèle à un niveau correspondant à celui de la pratique infirmière avancée;
- d'accomplir les cinq actes médicaux découlant de l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec (LII) pour assurer la prise en charge et le suivi de clientèles souffrant de maladies chroniques et de problèmes de santé courants;
- d'assumer un rôle de leader et d'améliorer l'accès aux soins de première ligne pour les patients;
- de travailler en étroite collaboration avec les infirmiers généralistes et les infirmières et les infirmiers cliniciens spécialisés pour améliorer la qualité des soins;
- de travailler en étroite collaboration avec les médecins partenaires;
- de bénéficier d'un soutien financier par l'entremise du programme d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Au terme de la formation théorique, vous réaliserez un stage dans l'un des établissements du Réseau universitaire de santé de l'Université Laval (RUIS-UL) ayant été reconnu par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ) pour la formation pratique des stagiaires infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL). Ce stage de six mois se déroule sous la supervision d'infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne et de médecins de famille.

- **Conseiller à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux pour la rédaction de votre essai ou rapport de stage après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre conseiller.](#)
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme. Le délai imparti pour les études de 2^e cycle est d'un maximum de 4 ans.
- **Stages:** les stages cliniques compris dans ce programme s'inscrivent avec les cours théoriques qui les précèdent. Ils sont planifiés en tenant compte d'une clientèle de tout âge ambulatoire dans la communauté ou auprès d'une clientèle en centre d'hébergement.
- **Cours à distance ou hybride:** certains cours peuvent être suivis entièrement ou en partie à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à la personne titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières ou d'un diplôme jugé équivalent, ayant cumulé au cours des 5 dernières années une expérience professionnelle de 3 360 heures en soins directs à titre d'infirmière ou d'infirmière clinicienne. Cette expérience clinique comptera minimalement 1 680 heures (1 an) en soins de première ligne réalisée en CLSC ou en clinique médicale (GMF, GMF-U, GMF-R), où sont dispensés des soins de premier contact à la population.

AVENIR

Ce diplôme d'études supérieures mène à la certification donnant droit au titre IPS - soins de première ligne. En collaboration avec des médecins partenaires, vous prodiguerez des soins directs à la population ayant des problèmes de santé courants ainsi que des problèmes de santé chroniques, et ferez des suivis de grossesse. Vous jouerez un rôle d'expert-conseil auprès des patients, de vos pairs et des professionnels de la santé et les sensibiliserez sur certains enjeux concernant la santé. De plus, vous participerez à la recherche en sciences infirmières. Enfin, votre leadership sera mis à contribution et vous influencerez les milieux de façon à promouvoir la santé des personnes tout en tenant compte de leur environnement.

Professions

Infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne

Employeurs

Centre intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)

Centres locaux de santé communautaire (CLSC)

Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)

Cliniques médicales privées

Établissements d'enseignement collégiaux et universitaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

r Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Si vous étudiez pour être infirmière praticienne spécialisée (IPS), vous pouvez bénéficier, selon certaines conditions, du programme d'intéressement du [ministère de la Santé et des Services sociaux](#), qui comprend:

- une bourse d'études de 60 000\$ (répartie selon que vous étudiez à temps complet ou à temps partiel et selon le nombre de crédits accumulés lors de l'admission au programme);
- un complément de 38 000\$ si vous devez vous déplacer à plus de 125 km pour poursuivre votre formation.

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

- Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.
- Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient aussi bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois.
- De plus, d'autres [programmes de bourses internationaux](#) sont disponibles pour les étudiants étrangers.
- Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- [Détail des droits de scolarité](#)
- [Calculateur de budget](#)
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)

- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

La santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère, la méthodologie de recherche d'intervention, les interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson, les personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Les approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

Suzanne Bouchard

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

Louise Bujold

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

Jean-François Desbiens

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques. Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

Lise Fillion

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

Maria-Cecilia Gallani

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

Jean-François Giguère

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

Anne Guichard

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

Laurence Guillaumie

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

Louise Hamelin-Brabant

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'«être» soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

Pawel Krol

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité: Santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire: nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire: rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille: chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans): évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques: relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

Elisabeth Martin

Transformations contemporaines du rapport au soin et déprofessionnalisation. Rapports sociaux et structures de pouvoir dans lesquels s'enracine le vécu des infirmières. Organisation du travail et conditions de l'exercice infirmier. Gouvernance globale et hospitalière. Démocratisation des processus décisionnels. Critique du statu quo sociopolitique, des ordres du discours et des ordres hiérarchiques, du contrôle social et de la surveillance exercée par les institutions. Stratégie de l'action non-violente, solidarité, résistance et émancipation infirmière. Éviction de l'éthique par les pouvoirs de l'argent. Subordination de la vie aux impératifs du marché et privatisation. Soins critiques, chirurgie cardiaque, psychiatrie et pratique infirmière avancée. Approches qualitatives : approche généalogique, aporétique, dialectique et praxéologique. Ethnographie et phénoménologie critiques. Analyse de discours. Développement et implantation d'interventions misant sur le groupe de discussion. Philosophie politique et continentale. Utilisation de théories poststructuraliste, postmoderniste, postcolonialiste, féministe et queer. Cinéma, communication et image de l'infirmière véhiculée par les médias.

Patrick Martin

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

Hélène Provencher

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Geneviève Roch

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrison du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

Bernard Roy

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

Daphney St-Germain

Soins palliatifs incluant l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.), transition des soins curatifs vers les soins palliatifs, gestion de la douleur et des symptômes, enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. sédation palliative, aide médicale à mourir), rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

Diane Tapp

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

Nicolas Vonarx

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

Philippe Voyer

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Maître ès sciences (M. Sc.)

45

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Objectifs généraux

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;
- développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

Objectifs particuliers

- développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques se rapportant au domaine des sciences infirmières et à d'autres domaines connexes en vue de concevoir et d'appliquer une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficience des interventions de soins de première ligne;
- maîtriser les compétences cliniques et appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée en vue, dans le cadre des soins de première ligne, de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans les milieux de première ligne.

ORDRE PROFESSIONNEL

Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, l'étudiant doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

L'étudiant qui répond aux exigences requises par le programme est admissible à l'examen de certification de l'OIIQ et du CMQ. La réussite de cet examen permet à la personne d'exercer à titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Bujold

418 656-2131 poste 11569

louise.bujold@fsi.ulaval.ca

Pour information

Carole Bilodeau

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 3958

Télécopieur: 418 656-7747

carole.bilodeau.1@ulaval.ca

Pour information

Danielle Bussières

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 3620

Télécopieur: 418 656-7747

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributoire au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Le candidat a acquis, au 1^{er} mars, une expérience d'un minimum de 3360 heures à titre d'infirmier ou d'infirmier clinicien au cours des cinq dernières années. Cette expérience clinique comptera minimalement 1680 heures en soins de première ligne réalisées en CLSC ou en clinique médicale (GMF, GMF-U, GMF-R), où sont dispensés des soins de premier contact à la population. L'expérience en milieu hospitalier, dans un ou plusieurs des domaines suivants : urgence, soins critiques, médecine, chirurgie, obstétrique ou pédiatrie, pourra compléter le nombre d'heures requis.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

- Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

- Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau [Educational Testing Service \(ETS\)](#) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

Connaissance de l'anglais

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

- un relevé de notes
- un curriculum vitæ
- une lettre d'environ deux pages
- une [attestation officielle](#) de ou des employeurs, du nombre d'heures travaillées dans chacun des secteurs d'activités cliniques ciblés au cours des cinq dernières années
- un [rapport d'appréciation](#) rempli par le supérieur immédiat
- une preuve d'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Autre

Compte tenu des exigences liées à la formation d'infirmière praticienne spécialisée, le candidat est sera d'emblée admis simultanément au DESS en sciences infirmières - pratique spécialisée en soins de première ligne et à ce programme.

Sélection

La sélection des candidats s'effectue selon la procédure suivante :

Première étape : analyse du dossier de candidature

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier de candidature.

Deuxième étape : évaluation des aptitudes du candidat au regard de la pratique IPS

Seuls les candidats retenus sur la base de l'excellence du dossier de candidature sont convoqués par courriel (adresse @ulaval.ca) pour la deuxième étape. Il est de la responsabilité du candidat d'être disponible aux dates indiquées dans le courriel pour effectuer cette étape qui comprend :

- un questionnaire en ligne permettant d'évaluer les connaissances et aptitudes au regard de la pratique IPS;
- l'examen *CASPer* en ligne permettant d'évaluer les compétences transversales.

Sélection finale

Les candidatures seront retenues en fonction des résultats obtenus aux étapes de sélection, soit l'évaluation du dossier de candidature, du questionnaire et de l'examen *CASPer*, selon la pondération suivante :

- dossier de candidature : 40 %
- questionnaire : 30 %
- *CASPer* : 30 %

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL



La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.



DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande est le 1^{er} mars.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|--------------------------------|--|---|----------------|
| SOINS DE PREMIÈRE LIGNE | | | 45 |
| PAT-6901 | Physiopathologie et mesures diagnostiques |  | 5 |
| PHI-7900 | Éthique et santé |  | 3 |
| SIN-6016 | Méthodes quantitatives et statistiques | | 3 |
| SIN-6017 | Revue systématique et guides de pratique clinique | | 3 |
| SIN-6023 | Examen clinique avancé chez l'adulte | | 4 |
| SIN-6044 | Stage I - Développement des compétences IPS-PL | | 12 |
| SIN-6201 | Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques |  | 3 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| SIN-6501 | Rapport de stage - soins de première ligne | | 6 |
| SIN-7009 | Éducation pour la santé : recherche et intervention |  | 3 |
| SIN-7013 | Famille et pratique infirmière avancée  | | 3 |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en [privé](#), aux [Portes ouvertes](#) ou lors de nos [tournées sur la route](#) au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca

LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

Version: 2017-06-09 07:22:16 / 2017-08-14 13:05:28
Version archivée

MAÎTRISE EN SCIENCES INFIRMIÈRES - SOINS À LA CLIENTÈLE ADULTE (M. SC.)

Présentation générale

Aperçu

★ NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Combinée au DESS en soins à la clientèle adulte, cette maîtrise spécialisée vous permettra d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière et également d'intégrer les connaissances et les habiletés requises pour accomplir des actes médicaux dans le contexte d'une pratique d'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne.

Ce programme vous offre une excellente formation théorique et pratique qui permet:

- de développer une pratique infirmière avancée et d'acquérir les compétences professionnelles attendues pour l'exercice d'un nouveau rôle auprès de la clientèle adulte québécoise;
- de prodiguer des soins directs à la clientèle à un niveau correspondant à celui de la pratique infirmière avancée;
- d'accomplir les 5 actes médicaux découlant de l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec (LII) pour assurer la prise en charge et le suivi de la clientèle adulte souffrant de maladies chroniques et de problèmes de santé courants;
- d'assumer un rôle de leader et d'améliorer l'accès aux soins à la clientèle adulte
- de travailler en étroite collaboration avec les infirmiers généralistes et les infirmières et les infirmiers cliniciens spécialisés pour améliorer la qualité des soins;
- de travailler en étroite collaboration avec les médecins partenaires;

- de bénéficier d'un soutien financier par l'entremise du programme d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Au terme de la formation théorique, vous réaliserez un stage de 950 heures (6 mois) dans un centre hospitalier ou dans une clinique spécialisée où sont dispensés des soins de 2^e et 3^e ligne. Ce stage se déroule sous la supervision d'infirmières en pratique avancée (IOS ou ICS) et de médecins spécialistes.

- **Conseiller à trouver après l'admission** : vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux pour la rédaction de votre essai ou rapport de stage après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. [Comment trouver votre conseiller](#).
- **Temps complet ou temps partiel**: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme. Le délai imparti pour les études de 2^e cycle est d'un maximum de 4 ans.
- **Stages**: les stages cliniques compris dans ce programme s'inscrivent dans une continuité avec les cours théoriques qui les précèdent. Ils sont planifiés en tenant compte de la clientèle hospitalisée ou suivie en soins de 2^e ou 3^e ligne.
- **Cours à distance ou hybride**: certains cours peuvent être suivis entièrement ou en partie à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à la personne titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières ou un diplôme jugé équivalent ayant cumulé au cours des 5 dernières années une expérience professionnelle de 3 360 heures en soins directs à titre d'infirmière ou d'infirmière clinicienne. Cette expérience comptera minimalement 1 680 heures (1 an) auprès de la clientèle visée par la spécialité, c'est-à-dire les adultes et les aînés.

AVENIR

Ce diplôme d'études supérieures mène à la certification donnant droit au titre IPS- soins à la clientèle adulte. En collaboration avec des médecins partenaires, vous prodiguerez des soins directs à la clientèle adulte en milieu hospitalier ou en clinique spécialisée de soins de 2^e et 3^e ligne, prescrirez des tests diagnostiques et des traitements, en plus d'effectuer certaines interventions invasives. Vous jouerez un rôle d'expert-conseil auprès des patients, de vos pairs et des professionnels de la santé et les sensibiliserez sur certains enjeux concernant la santé. De plus, vous participerez à la recherche en sciences infirmières. Enfin, votre leadership sera mis à contribution et vous influencerez les milieux de façon à promouvoir la santé des personnes tout en tenant compte de leur environnement.

Professions

Infirmière praticienne spécialisée en soins à la clientèle adulte

Employeurs

Centre intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)

Centres hospitaliers

Cliniques spécialisées où sont dispensées des soins de 2^e et 3^e ligne

Établissements d'enseignement collégiaux et universitaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Les études aux cycles supérieurs permettent d'approfondir les connaissances acquises et de développer l'autonomie requise pour devenir un acteur d'influence dans le domaine de la santé.

Corps professoral

La Faculté compte plus d'une trentaine de professeurs hautement qualifiés provenant de diverses disciplines qui ont un intérêt commun pour les soins infirmiers. Les étudiants reconnaissent leur compétence, la qualité de leur encadrement et leur dynamisme.

Services aux étudiants

En évoluant à la Faculté des sciences infirmières, vous aurez le privilège d'étudier dans le Complexe intégré de formation en sciences de la santé (CIFSS). Vous aurez également accès au Centre de ressources d'apprentissage (CRA), où des documents pédagogiques et du matériel audiovisuel et informatique sont mis à votre disposition. Durant votre cheminement scolaire, vous côtoierez couramment les étudiants des programmes de pharmacie et de médecine.

Des locaux aménagés sont réservés aux étudiants des cycles supérieurs.

Vos travaux et activités de recherche sont facilités grâce à votre accès à une multitude d'ouvrages, de périodiques et de bases de données à la bibliothèque scientifique et au soutien du Centre de ressources d'apprentissage (CRA).

L'Université offre également plusieurs services aux étudiants comme:

- [Accueil des étudiants étrangers](#)
- [Bibliothèque](#)
- [Centre d'aide aux étudiants](#)
- [Garderies](#)
- [Résidences](#)
- [Service de placement étudiant](#)
- [Services des activités sportives](#)

S Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Si vous étudiez pour être infirmière praticienne spécialisée (IPS), vous pouvez bénéficier, selon certaines conditions, du programme d'intéressement du [ministère de la Santé et des Services sociaux](#), qui comprend:

- une bourse d'études de 60 000\$ (répartie selon que vous étudiez à temps complet ou à temps partiel et selon le nombre de crédits accumulés lors de l'admission au programme);
- un complément de 38 000\$ si vous devez vous déplacer à plus de 125 km pour poursuivre votre formation.

Au [Bureau des bourses et de l'aide financière](#), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité. Effectuez une [recherche de bourse d'études](#) et posez votre candidature.

- Les [bourses de leadership et développement durable](#) permettent de soutenir les étudiants démontrant des réalisations exceptionnelles dans différents secteurs d'activité. Ces bourses de 5000\$ sont renouvelables 2 fois.
- Les étudiants étrangers citoyens d'un pays africain ou européen (à l'exception de la France) pourraient aussi bénéficier d'une [bourse d'excellence à la maîtrise](#) d'une valeur de 7000\$. Cette bourse est renouvelable une fois.
-

De plus, d'autres programmes de bourses internationaux sont disponibles pour les étudiants étrangers.

- Des bourses d'études sont aussi offertes par la [Faculté des sciences infirmières](#), grâce aux donateurs.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les [Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#) récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Vous pourriez, sous certaines réserves, obtenir une bourse pouvant aller jusqu'à 1100\$.

Notez que les étudiants détenteurs de la bourse d'intéressement du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) ne sont pas admissibles à ces bourses.

Emplois

Les étudiants des cycles supérieurs peuvent être engagés à titre d'auxiliaire d'enseignement ou d'auxiliaire de recherche. Les tâches souvent demandées sont:

- collaborer à l'encadrement d'étudiants;
- corriger leurs travaux;
- participer à un projet de recherche.

Informez-vous auprès de vos professeurs pour connaître les possibilités et démontrer votre intérêt.

Consultez également les [offres d'emploi](#) du Service de placement.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- [Estimation du budget](#) pour une année d'études
- [Détail des droits de scolarité](#)
- [Calculateur](#) de budget
- [Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

À la [Faculté des sciences infirmières](#), les professeurs s'investissent dans diverses activités de développement et de diffusion des connaissances. Ils lancent de nombreux projets de recherche en sciences infirmières ou y participent.

Leurs projets concernent, entre autres:

- les expériences de santé;
- la qualité des soins;
- la pratique infirmière basée sur des preuves et le développement de la compétence scientifique;
- les technologies de l'information et des communications en santé;
- le développement de nouveaux modes d'intervention et l'amélioration des résultats d'interventions courantes;
- les comportements et les environnements favorables à la santé;
- les enjeux éthiques et les pratiques infirmières;
- le développement et la validation d'instruments de mesure;
- les inégalités sociales de santé.

La FSI accueille la Chaire de recherche en transfert des connaissances et en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé.

La FSI se distingue par la vitalité de ses activités de recherche et par le large spectre couvert par les différents travaux dans les centres et les unités de recherche avec lesquels elle a établi des partenariats:

- Unité de recherche en sciences infirmières (URSI)
- Centre d'excellence sur le vieillissement de Québec (CEVQ)
- Centre de recherche en cancérologie (CRC)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (CRIUCPQ)
- Centre de recherche du CHU de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)
- Centre de recherche sur les soins et les services de première ligne (CERSSPL-UL)
- Centre hospitalier affilié Alphonse-Desjardins
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)
- Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA)
- Institut d'éthique appliquée (IDÉA)
- Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés (IVPSA)
- Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)
- Unité de recherche en santé des populations (URESP)
- Regroupement des infirmières et infirmiers en soins intensifs du Québec (RIISIQ)
- Centre de recherche de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations (CREMIS)

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

La santé des familles dans les situations de maladie mentale sévère, la méthodologie de recherche d'intervention, les interventions lors de maladies chroniques comme la maladie de Parkinson, les personnes atteintes de troubles cognitifs, etc. Les approches centrées sur les forces et les ressources, la santé positive, le rétablissement dans une perspective familiale.

Suzanne Bouchard

Éducation pour la santé, soins de première ligne, suicide, santé des populations autochtones.

Louise Bujold

Fonctions infirmières, organisation des services, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Politiques infirmières, politiques favorables à la santé.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers en oncologie et soins palliatifs. Gestion des symptômes et soins de soutien dans le cadre de maladies graves ou chroniques. Formation continue.

Jean-François Desbiens

Maladies chroniques. Changement de pratique des infirmières. Développement, implantation et évaluation d'interventions ou d'outils de mesure auprès des infirmières dans le suivi des maladies chroniques. Participation des patients et des familles dans les soins. Prestation sécuritaire des soins infirmiers. Pratique infirmière avancée dans le suivi des maladies chroniques.

Transfert et échange des connaissances.

Frédéric Douville

Promotion de la santé. Inégalités sociales de santé. Pauvreté. Pratiques professionnelles auprès de groupes et personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Genre. Recherche participative.

Sophie Dupéré

Pratiques infirmières en oncologie psychosociale. Soins de soutien et soins palliatifs. Stress et processus d'adaptation. Interventions pour faciliter le processus d'adaptation et la gestion de stress. Pleine conscience. Soutien aux soignants en soins palliatifs.

Lise Fillion

Élaboration, implantation et évaluation d'interventions en promotion de la santé. Compréhension des comportements liés à la santé. Application à divers comportements, dont l'activité physique. Mesure, élaboration et validation des scores aux instruments de mesure.

Camille Gagné

Transfert et utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle et dans des contextes interculturels. Évaluation des nouvelles pratiques éducatives, cliniques et organisationnelles, notamment la pratique infirmière avancée, le développement de la compétence scientifique, la formation par compétences, la pratique infirmière informée par des résultats probants et les technologies de l'information et des communications en santé et en pédagogie. Étude de cas. Développement international, culture et société.

Johanne Gagnon

Technologies de l'information et des communications en santé. Comportements des individus et des professionnels de la santé. Introduction d'innovations dans les pratiques et les organisations. Synthèse, diffusion et application des connaissances. Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Marie-Pierre Gagnon

Soins infirmiers chez les patients souffrant de maladies cardiovasculaires : relation entre le profil clinique, les comportements de santé (auto-soins, nutrition, activité physique et adhésion thérapeutique) et la qualité de vie. Planification des interventions multidisciplinaires en santé : de l'approche diagnostique à l'implantation et l'évaluation des interventions. Adaptation culturelle et validation d'outils de mesure. Soins infirmiers en soins critiques.

Maria-Cecilia Gallani

Étude des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et interventions infirmières visant la prévention de ces maladies.

Jean-François Giguère

Déterminants sociaux de la santé et inégalités sociales de santé. Transfert des connaissances et méthodologie de projet centrés sur les problématiques d'équité. Usage de drogues par voie intraveineuse, risque infectieux et réduction des dommages.

Anne Guichard

Pratiques infirmières en éducation pour la santé et counseling. Promotion des saines habitudes de vie. Soutien à l'autogestion. Élaboration, implantation et évaluation d'interventions infirmières. Méthodologie de l'intervention en consultation individuelle et animation de groupes. Élaboration de manuels d'intervention et d'outils pédagogiques. Approches complémentaires en éducation pour la santé (approches corps-esprit, pleine conscience, soins énergétiques). Méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes.

Laurence Guillaumie

Santé de l'enfant, des jeunes et de la famille. Aspects socioculturels de la santé. Organisation des soins.

Louise Hamelin-Brabant

Étude de la condition infirmière, des patients et des systèmes sanitaires modernes selon des approches philosophiques, critiques, qualitatives ou descriptives. Questionnement et démarches dialectiques, herméneutiques et praxéologiques portant sur le soin et l'«être» soigné sur le plan ontique, épistémique et éthique. Étude des expériences en santé mentale chez l'adulte, aux soins intensifs psychiatriques et aux soins infirmiers d'urgences. Analyse critique et action émancipatoire dans les conditions sanitaires et les narratifs néolibéraux instillant la précarité, l'abus et l'aliénation ou la réification instrumentale de la santé et de la vie. Démarche rhétorique et psychoanalytique dans la préparation, la production et la présentation novatrice de travaux scolaires.

Pawel Krol

Promotion de la santé. Environnements favorables aux saines habitudes de vie (politiques, économiques, sociaux et physiques). Prévention de l'obésité. Soins de proximité: Santé urbaine et de quartiers. Pouvoir d'agir en milieux isolés (Nunavik), fragilisés (pauvreté) ou interculturels. Équité. Pratiques préventives professionnelles et naturelles (pairs, familles, cercles préventifs Hans Kai). Évaluation d'implantation et d'impact. Épistémologie constructiviste et pragmatique. Approche de recherche action participative et intersectorielle.

Judith Lapierre

Soins palliatifs, expérience de la fin de vie, respect de l'autonomie et pratiques soignantes, philosophie du soin, approche existentielle-humaniste, éthique appliquée, fondements théoriques de la discipline infirmière.

Mireille Lavoie

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) au préscolaire: nature, évaluation et intervention. Troubles comportementaux chez les enfants d'âge préscolaire: rôle infirmier dans l'évaluation, l'intervention et le suivi. Santé mentale de l'enfant et de sa famille: chronicité, qualité de vie, rôle parental, groupes de soutien à la fratrie, etc. Développement de l'enfant (0-5 ans): évaluation des indices de retard de développement. Approches complémentaires et alternatives en soins infirmiers pédiatriques: relaxation, humour, zoothérapie, neurofeedback, etc.

Nancy Leblanc

Pensée critique et sa contribution dans la mobilisation des savoirs infirmiers. Pratique réflexive. Stratégies pédagogiques et d'évaluation des apprentissages. Développement des compétences. Approches de recherche qualitative. Entretien d'explication dans l'analyse de pratique professionnelle ou comme méthode de collecte de données de recherche. Discipline et pratique infirmière. Supervision clinique. Soins de l'enfant.

Kathleen Lechasseur

Politiques publiques du secteur de la santé. Analyse politique des réformes et des systèmes de santé. Évolution sociohistorique du système de santé québécois. Organisation des services. Services de première ligne. Gouvernance du système et des établissements de santé. Intégration et fusions. Régionalisation et décentralisation. Participation publique et délibération.

Elisabeth Martin

Transformations contemporaines du rapport au soin et déprofessionnalisation. Rapports sociaux et structures de pouvoir dans lesquels s'enracine le vécu des infirmières. Organisation du travail et conditions de l'exercice infirmier. Gouvernance globale et hospitalière. Démocratisation des processus décisionnels. Critique du statu quo sociopolitique, des ordres du discours et des ordres hiérarchiques, du contrôle social et de la surveillance exercée par les institutions. Stratégie de l'action non-violente, solidarité, résistance et émancipation infirmière. Éviction de l'éthique par les pouvoirs de l'argent. Subordination de la vie aux impératifs du marché et privatisation. Soins critiques, chirurgie cardiaque, psychiatrie et pratique infirmière avancée. Approches qualitatives : approche généalogique, aporétique, dialectique et praxéologique. Ethnographie et phénoménologie critiques. Analyse de discours. Développement et implantation d'interventions misant sur le groupe de discussion. Philosophie politique et continentale. Utilisation de théories poststructuraliste, postmoderniste, postcolonialiste, féministe et queer. Cinéma, communication et image de l'infirmière véhiculée par les médias.

Patrick Martin

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, expérience du rétablissement, organisation de services orientés vers le rétablissement.

Hélène Provencher

Administration des services infirmiers et de santé. Rôle infirmier et développement professionnel continu. Innovations dans les pratiques, les organisations de santé et les milieux communautaires. Prise de décision partagée. Aspects sociopolitiques de la santé. Climat organisationnel et satisfaction au travail. Transfert et échange des connaissances. Méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes.

Geneviève Roch

Santé des Premières Nations (Autochtones). Soins et éthique de la sollicitude (dégenrisation du soin). Problématiques de santé (diabète, obésité) tributaires de l'acte alimentaire dans ses dimensions sociales et culturelles.

Bernard Roy

Qualité des soins. Sécurité des patients. Gestion des risques. Bénéfices organisationnels de l'implantation d'une philosophie de soins humanistes telle que le caring. Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Définition du soin infirmier de réadaptation. Méthodes de recherches qualitatives.

Daphney St-Germain

Soins palliatifs incluant l'intégration des soins de fin de vie dans les soins courants (soins intensifs, oncologie, santé mentale, etc.), transition des soins curatifs vers les soins palliatifs, gestion de la douleur et des symptômes, enjeux cliniques et éthiques liés à certaines pratiques en contexte de fin de vie (ex. sédation palliative, aide médicale à mourir), rapprochement des sphères clinique et théorique, méthodes de recherche qualitative.

Diane Tapp

Approche compréhensive des expériences de santé et de maladie. Expérience vécue des maladies graves et chroniques. Approche interculturelle dans les soins. Rapports entre santé, maladie, religion et spiritualité. Soins spirituels. Médecines et pratiques alternatives et complémentaires. Genre et santé. Méthodologie de recherche qualitative. Anthropologie du soin. Humanisation des soins. Approches fondées sur les sujets-patients.

Nicolas Vonarx

Psychogériatrie, particulièrement le delirium et les soins à l'aîné atteint de déficits cognitifs présentant des symptômes comportementaux et psychologiques de démence (agitation, hallucinations, errance, etc.). Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes.

Philippe Voyer

Description officielle

GRADE

45

CRÉDITS

Reconnaissance d'acquis
maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Objectifs généraux

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière avancée pour différents contextes de soins et auprès de la clientèle adulte;
- utiliser les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- utiliser des habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- appliquer des capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique dans l'amélioration de la qualité des soins infirmiers et le développement de la pratique infirmière dans des milieux de pratique hospitaliers ou dans les cliniques spécialisées où sont dispensés des soins de 2^e et 3^e ligne à la clientèle adulte.

Objectifs particuliers

- appliquer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques se rapportant au domaine des sciences infirmières et à d'autres domaines connexes en vue de cerner des problèmes cliniques complexes choisir ou concevoir et appliquer des solutions concrètes susceptibles d'accroître l'efficacité des interventions des soins auprès de la clientèle adulte.
- démontrer des compétences cliniques en appliquant à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée en vue de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins.

ORDRE PROFESSIONNEL

Exigences relatives au droit de pratique

Lors de son admission au programme, l'étudiant doit fournir la preuve de son inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

L'étudiant qui répond aux exigences requises par le programme est admissible à l'examen de certification IPS de l'OIIQ et du

CMQ. La réussite de cet examen permet à la personne d'exercer à titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins à la clientèle adulte.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Bujold

418 656-2131 poste 11569

louise.bujold@fsi.ulaval.ca

Pour information

Carole Bilodeau

Conseillère à la gestion des études

401 865-6213 poste 3958

carole.bilodeau@fsi.ulaval.ca

Faculté de rattachement

[Faculté des sciences infirmières](#)

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Candidat francophone

La maîtrise de la langue française est une exigence vérifiée par un test (TFLM et rédaction) avant la première session d'inscription. En cas d'échec (note inférieure à 60 %), le cours ciblé comme mesure corrective, non contributoire au programme, doit être réussi avant la fin de la deuxième session d'inscription. À défaut de se présenter au test de français obligatoire, le candidat admis devra réussir un cours correctif de français, déterminé par la direction de programme, avant la fin de la deuxième session d'inscription.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en sciences infirmières, ou un diplôme jugé équivalent.

Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation, le cas échéant, égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Le candidat a acquis, au 1^{er} mars, une expérience d'un minimum de 3360 heures de pratique clinique en soins infirmiers hospitaliers ou dans les cliniques de suivi de soins de 2^e et 3^e ligne dont un an (1680 h) auprès de la clientèle visée par la spécialité, c'est-à-dire les adultes et les aînés.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle.

- Candidat francophone

Pour le candidat francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires en français), ce programme comporte des exigences linguistiques à atteindre en cours d'études. Consulter la rubrique Renseignements et directives pour plus de détails.

- Candidat non francophone

Le candidat non francophone (candidat qui a fait ses études primaires et secondaires dans une autre langue que le français) doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de sa demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Le candidat qui présente un résultat inférieur se verra imposer un cours correctif de français, qu'il devra réussir avant la deuxième session d'inscription.

Connaissance de l'anglais

Avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire

Le dossier de candidature comprend :

- Un relevé de notes
- Un curriculum vitæ
- Une attestation officielle par les ressources humaines de son ou de ses employeurs, du nombre d'heures travaillées au cours des cinq dernières années dans chacun des secteurs d'activités cliniques ciblés (www.fsi.ulaval.ca/ipsadu)
- Un rapport d'appréciation signé par le supérieur immédiat (www.fsi.ulaval.ca/ipsadu)
- Une preuve d'inscription au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Autre

Compte tenu des exigences liées à la formation d'infirmière praticienne spécialisée, le candidat dépose une demande d'admission à la maîtrise en sciences infirmières - soins à la clientèle adulte et sera d'emblée admis au DESS en sciences infirmières - pratique spécialisée en soins à la clientèle adulte.

La sélection des candidats est effectuée selon la procédure suivante :

Première étape : analyse du dossier de candidature

La direction du programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier de candidature.

Deuxième étape : évaluation des aptitudes des candidats au regard de la pratique IPS

Seuls les candidats retenus sur la base de l'excellence du dossier de candidature sont convoqués par courriel (adresse @ulaval.ca) pour la deuxième étape. Il est de la responsabilité du candidat d'être disponible aux dates indiquées dans le courriel pour effectuer cette étape qui comprend :

-

un questionnaire en ligne permettant d'évaluer les connaissances et aptitudes au regard de la pratique IPS.

- l'examen *CASPer* en ligne permettant d'évaluer les compétences transversales

Sélection finale

Les candidatures seront retenues en fonction des résultats obtenus aux étapes de sélection, soit l'évaluation du dossier de candidature, du questionnaire et de l'examen *CASPer*, selon la pondération suivante :

◆ Dossier de candidature : 40 %

◆ Questionnaire : 30 %

◆ *CASPer* : 30 %

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

En savoir plus sur [les études universitaires au Québec](#).

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La capacité d'accueil étant limitée dans ce programme, une candidature peut être refusée par manque de ressources.



DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 7 mai.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

| Cours | Titre | | Crédits exigés |
|------------------------------------|---|---|----------------|
| SOINS À LA CLIENTÈLE ADULTE | | | 45 |
| PAT-6901 | Physiopathologie et mesures diagnostiques |  | 5 |
| PHI-7900 | Éthique et santé |  | 3 |
| SIN- | | | |

| | | | |
|-----------------|---|---|----|
| <u>6016</u> | Méthodes quantitatives et statistiques | | 3 |
| <u>SIN-6017</u> | Revue systématique et guides de pratique clinique | | 3 |
| <u>SIN-6023</u> | Examen clinique avancé chez l'adulte | | 4 |
| <u>SIN-6052</u> | Stage I - Développement des compétences IPS - soins à la clientèle adulte | | 12 |
| <u>SIN-6053</u> | Séminaire de pratique infirmière avancée - soins à la clientèle adulte | | 3 |
| <u>SIN-6201</u> | Sciences et savoirs infirmiers : perspectives théoriques |  | 3 |
| <u>SIN-6502</u> | Rapport de stage - soins à la clientèle adulte | | 6 |
| <u>SIN-7009</u> | Éducation pour la santé : recherche et intervention |  | 3 |

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

[monPortail](#) vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le [Guide de cheminement aux cycles supérieurs](#) présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le [Règlement des études](#).

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

[Heures d'ouverture](#)

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences infirmières

www.fsi.ulaval.ca

Cindy Asselin

418 656-2764, poste 6374

1 877 606-5566, poste 6374

etudessuperieures@fsi.ulaval.ca
