



Questions?

Déposez votre demande d'admission

BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE (B. ENS.)

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

124
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Jean-François Cardin

jean-françois.cardin@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

maria-teresa.soares@fse.ulaval.ca

Pour information

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC
ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires
ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant admis au baccalauréat en enseignement au secondaire - français langue première doit initialement avoir réussi le test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % ne peut être admis au programme.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE		53
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge	2

<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARI:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:

Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE

71

<u>DID-2021</u>	Didactique du français I : compréhension en lecture	3
<u>FRN-1909</u>	Grammaire du texte	3
<u>LIT-1003</u>	Lire le roman	3
<u>LIT-1117</u>	La littérature québécoise des origines à nos jours	3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>FRN-1910</u>	Grammaire de la phrase I	3
<u>FRN-1912</u>	Grammaire de la phrase II	3
<u>LIT-1118</u>	La littérature française des origines à nos jours	3
<u>LIT-1908</u>	Lire la poésie et le théâtre	3
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
<u>DID-2018</u>	Didactique du français II : écriture	3
<u>LIT-1902</u>	Introduction aux méthodes critiques d'analyse littéraire	3
<u>LIT-1903</u>	Littérature pour la jeunesse	3
<u>DID-2019</u>	Didactique du français IV : correction, réécriture de textes et enseignement de l'oral	3
<u>DID-2023</u>	Didactique du français III : grammaire	3
<u>FRN-1911</u>	Le français : histoire d'une langue	3
<u>FRN-1913</u>	Français oral et système graphique du français	3

<u>DID-3021</u>	Didactique du français V : lecture et écriture de textes littéraires	3
<u>FRN-1112</u>	Introduction à la lexicologie et à la lexicographie	3
<u>DID-3025</u>	Planification et articulation en didactique du français	3
<u>FRN-2119</u>	Normes et usages du français	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARI:

<u>CRL-1000</u>	Initiation à la création littéraire	3
<u>CRL-1002</u>	L'activité créatrice en littérature	3
<u>CRL-2000</u>	Écriture de fiction I (roman)	3
<u>CRL-2001</u>	Écriture de fiction II (conte et nouvelle)	3
<u>CRL-2002</u>	Écriture de la poésie	3
<u>CRL-2005</u>	Écriture de la chanson	3
<u>CRL-2200</u>	Écriture pour enfants et adolescents	3

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARI:

<u>FRN-1109</u>	Phonétique	3
<u>FRN-2115</u>	Langue et sociétés francophones	3
<u>FRN-2120</u>	Les parlers français d'Amérique du Nord	3
<u>LIT-1005</u>	Approches de la culture numérique	3
<u>LIT-1106</u>	Introduction aux littératures de la francophonie	3
<u>LIT-2123</u>	Littérature française du XVIII ^e siècle I	3
<u>LIT-2132</u>	L'essai et la prose d'idées au Québec I	3
<u>LIT-2603</u>	Problématiques de l'histoire du livre et de l'édition	3
<u>LNG-1000</u>	Introduction à la linguistique	3
<u>LNG-3000</u>	Sémantique	3

<u>THT-1010</u>	Théâtre du Québec : la scène québécoise	3
<u>THT-1011</u>	Dramaturgie du Québec	3

ou parmi tous les cours de littérature, à l'exception de LIT-1000, LIT-1004, LIT-1100, LIT-1101, LIT-1102, LIT-1103, LIT-2143

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-06-10 09:00:11

Version actualisée

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES (B. ENS.)

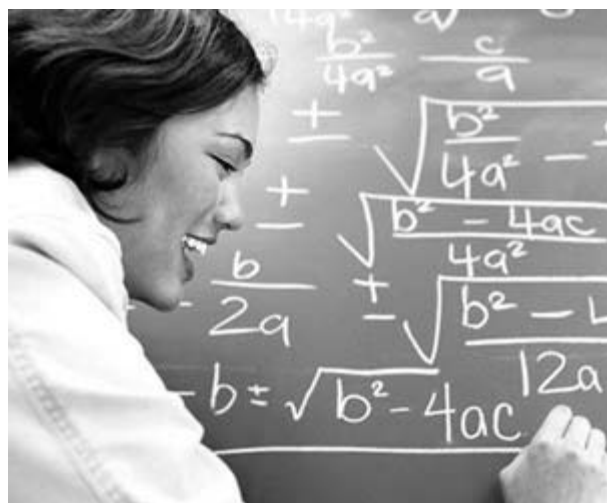
Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie et de mathématiques de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que

de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des mathématiques.



CONCENTRATIONS

Approfondissement des mathématiques

Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer aider les autres, se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. S'exprimer avec aisance à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et d'improvisation. Avoir le sens de l'organisation et être patient. Posséder des aptitudes pour les mathématiques.

AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des mathématiques au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique

Directeur adjoint d'école

Directeur d'école

Directeur d'une commission scolaire

Enseignant des mathématiques au secondaire

Employeurs

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.


Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

 Profil international

 Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

CONCENTRATIONS

Approfondissement des mathématiques

Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Jean-François Cardin

jean-françois.cardin@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

maria-teresa.soares@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts

OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées

OU

DEC en sciences de la nature

OU

DEC en sciences informatiques et mathématiques

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributives. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributive au programme.

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

DEC en sciences, lettres et arts
OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées
OU

DEC en sciences de la nature
OU

DEC en sciences informatiques et mathématiques
OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributive au programme.

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

DEC en sciences, lettres et arts
OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées
OU

DEC en sciences de la nature
OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77

- Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201 et 301)

- Chimie NYA, NYB (ou 101 et 201)

- Biologie NYA (ou 301)

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributive au programme.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques

Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de

L'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE		53
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3

<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS :

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS :

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS :

Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

MATHÉMATIQUES**61**

<u>MAT-1110</u>	Calcul des fonctions de plusieurs variables	3
<u>MAT-1200</u>	Introduction à l'algèbre linéaire	3
<u>MAT-1300</u>	Éléments de mathématiques	3
<u>MAT-1500</u>	Géométrie	3
<u>ENS-1000</u>	Sciences et société	3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>MAT-1120</u>	Introduction à l'analyse	3
<u>MAT-1310</u>	Mathématiques discrètes	3
<u>DID-2030</u>	Didactique des mathématiques I	3
<u>IFT-1701</u>	Introduction à l'algorithmique et à la programmation	3
<u>MAT-2310</u>	Théorie des nombres	3
<u>MAT-2904</u>	Complément d'analyse	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement	2
<u>MAT-2901</u>	Mathématiques et technologie	3

<u>MAT-2906</u>	Mathématiques fondamentales pour l'enseignement	3
<u>STT-1000</u>	Probabilités et statistique	3
<u>DID-2031</u>	Didactique des mathématiques II	3
<u>MAT-2903</u>	Thèmes mathématiques pour l'enseignement secondaire	3
<u>STT-2902</u>	Modélisation statistique	3
<u>DID-3030</u>	Didactique des mathématiques III	3
<u>MAT-3900</u>	Évolution des idées en mathématiques	3

AUTRES ACTIVITÉS

AUTRES EXIGENCES

9

L'étudiant doit choisir l'une des concentrations ou le cheminement sans concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS

CONCENTRATIONS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

CHEMINEMENT SANS CONCENTRATION

9

Sur approbation seulement. Le titulaire d'un DEC autre que celui en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts qui souhaite suivre des cours de sciences n'exigeant pas de préalable collégial peut choisir le cheminement sans concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>ECN-1000</u>	Principes de microéconomie	3
<u>ECN-1010</u>	Principes de macroéconomie	3

<u>ECN-2000</u>	Théorie des prix I	3
<u>GIF-1003</u>	Programmation avancée en C++	3
<u>GSF-1000</u>	Finance	3
<u>IFT-1004</u>	Introduction à la programmation	3
<u>IFT-2008</u>	Algorithmes et structures de données	3
<u>MAT-2500</u>	Logique et fondements des mathématiques	3
<u>MAT-2510</u>	Résolution de problèmes mathématiques	3
<u>STT-1500</u>	Probabilités	3

APPROFONDISSEMENT DES MATHÉMATIQUES 9

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>MAT-2100</u>	Analyse II	3
<u>MAT-2110</u>	Équations différentielles et calcul vectoriel	3
<u>MAT-2200</u>	Algèbre linéaire avancée	3
<u>MAT-2300</u>	Algèbre I	3
<u>MAT-2330</u>	Applications modernes des mathématiques	3
<u>MAT-2500</u>	Logique et fondements des mathématiques	3
<u>MAT-2920</u>	Recherche opérationnelle	3
<u>MAT-3100</u>	Analyse III	3
<u>STT-1500</u>	Probabilités	3

RELATION ENTRE LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES 9

Sur approbation seulement. Seul le titulaire d'un DEC en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts peut choisir cette concentration.

RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>BIO-2909</u>	Éléments de physiologie humaine	3
<u>CHM-1000</u>	Structure des atomes et des molécules	3
<u>CHM-1905</u>	Thermodynamique et cinétique	3
<u>MCB-1908</u>	Introduction à la microbiologie	3
<u>PHY-1903</u>	Physique générale	3
<u>PHY-1904</u>	Mesures en physique	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566
info@ulaval.ca
Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-06-10 09:00:11

Version actualisée

BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIE (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, de biologie, de chimie et de physique de manière simultanée. Vous acquerez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser un cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des sciences.



PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Savoir bien s'exprimer à l'oral comme à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Faire preuve d'organisation. Être patient. Avoir des aptitudes pour les sciences et la technologie.

AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des sciences au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique
Directeur adjoint d'école

Directeur d'école

Directeur d'une commission scolaire

Enseignant des sciences (biologie, chimie, physique) au secondaire

Employeurs

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

p Passerelle

i Profil international

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de

bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du

Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Jean-François Cardin

jean-françois.cardin@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

maria-teresa.soares@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts
OU

Baccalauréat international - sciences pures et appliquées
OU

DEC en sciences de la nature
OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Mathématiques NYA, NYB, NYC, ou Mathématiques 103-77, 203-77, 105-77, ou Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE
- Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201 et 301)
- Chimie NYA, NYB (ou 101 et 201)
- Biologie NYA (ou 301)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation

d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE		53
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:

Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE**70**

<u>CHM-1000</u>	Structure des atomes et des molécules	3
<u>GSC-1000</u>	Méthodologie de design en ingénierie	3
<u>MAT-1920</u>	Mathématiques pour scientifiques	3

<u>MCB-1908</u>	Introduction à la microbiologie	3
<u>BIO-4900</u>	Écologie et environnement	3
<u>CHM-1905</u>	Thermodynamique et cinétique	3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>PHY-1903</u>	Physique générale	3
<u>BIO-4901</u>	Évolution et biodiversité	3
<u>CHM-1906</u>	Laboratoire de chimie analytique	3
<u>DID-2040</u>	Didactique des sciences I	3
<u>GLG-1900</u>	Géologie pour ingénieurs	3
<u>CHM-2904</u>	Les matériaux et leurs propriétés	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement	2
<u>GGR-2305</u>	Climatologie	3
<u>PHY-1902</u>	Astronomie : une visite guidée de l'Univers	3
<u>PHY-1904</u>	Mesures en physique	3
<u>BIO-2909</u>	Éléments de physiologie humaine	3
<u>DID-2041</u>	Didactique des sciences II	3
<u>GMC-1900</u>	Dessin technique pour ingénieurs	2
<u>PHY-2900</u>	Laboratoire de sciences et technologie	3
<u>DID-3040</u>	Didactique des sciences III	3
<u>ENS-1900</u>	Ressources pour l'enseignement des sciences	1
<u>ENS-1000</u>	Sciences et société	3
<u>ENS-3000</u>	Histoire des sciences	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-06-10 09:00:11

Version antérieure

BACCALaurÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE) (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social (histoire et géographie) est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire et de géographie de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.



PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Avoir une bonne maîtrise de la langue écrite et parlée. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt et des aptitudes pour l'histoire et la géographie.

AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant d'histoire au secondaire
- Enseignant de géographie au secondaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
 - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
-

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

cd Certains cours à distance

i Profil international

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage,

d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Jean-François Cardin

jean-françois.cardin@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

maria-teresa.soares@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III: prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Tout DEC

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**53**

<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3

<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3
-----------------	---	---

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE) 70

<u>GGR-1000</u>	Introduction à la carte du monde	3
<u>HST-1000</u>	Lecture critique en histoire	3
<u>HST-1002</u>	Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle	3
<u>HST-1003</u>	Introduction à l'histoire du Canada	3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>HST-1007</u>	Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)	3
<u>HST-1008</u>	Le monde aux XIXe et XXe siècles	3
<u>HST-1302</u>	Histoire générale des États-Unis	3
<u>DID-2051</u>	Didactique de l'histoire I	3
<u>GGR-1002</u>	Géographie humaine : les établissements humains	3

<u>HST-1004</u>	Introduction aux civilisations antiques	3
<u>DID-2052</u>	Didactique de la géographie I	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement	2
<u>HST-2450</u>	Le Québec aux XIXe et XXe siècles	3
<u>GGR-1900</u>	Méthodes et techniques de la géographie	3
<u>HST-1300</u>	État du monde : environnement économique et historique	3
<u>DID-3051</u>	Didactique de l'histoire II	3
<u>DID-3060</u>	Histoire et éducation à la citoyenneté	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>GGR-1005</u>	Géographie humaine : populations, environnement développement	3
<u>GGR-2101</u>	Géographie politique	3
<u>GGR-2102</u>	Géographie régionale du Québec	3
<u>GGR-2201</u>	Géographie rurale	3
<u>GGR-2401</u>	Migrations internationales	3
<u>GGR-2502</u>	Géographie de l'Amérique latine	3
<u>GGR-2503</u>	Géographie de la Russie et des républiques périphériques	3
<u>GGR-2504</u>	Géographie de l'Asie du Sud-Est	3
<u>GGR-2507</u>	Géographie du Canada	3
<u>GGR-2513</u>	Géographie de la mondialisation	3
<u>GGR-2514</u>	Géographie des États-Unis	3
<u>GGR-3100</u>	Géographie sociale et culturelle	3
<u>GGR-3102</u>	Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Nouvelle-France

<u>HST-2400</u>	Histoire des Amérindiens à l'époque coloniale	3
<u>HST-2426</u>	Population et société au Québec, XVIIe-XIXe siècle	3
<u>HST-2428</u>	Québec rural, XVIIe - XIXe siècles	3
<u>HST-2430</u>	La Nouvelle-France	3
<u>HST-2431</u>	Vie culturelle en Nouvelle-France	3
<u>HST-2433</u>	La Guerre de la Conquête et son époque, 1740-1783	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:

Histoire du Québec

<u>HST-2402</u>	Histoire des femmes au Québec	3
<u>HST-2404</u>	Histoire de la ville de Québec	3
<u>HST-2469</u>	Les années 1960, le Québec et le monde	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:

Période contemporaine

<u>ETH-1901</u>	Les morales et leurs sources	3
<u>HST-2252</u>	La Deuxième Guerre mondiale	3
<u>HST-2254</u>	Russie et républiques périphériques	3
<u>HST-2301</u>	Histoire de la politique internationale, 1815-1989	3
<u>HST-2304</u>	Les États-Unis depuis 1981	3
<u>HST-2358</u>	Histoire du monde musulman (mi XVIIIe siècle à aujourd'hui)	3
<u>HST-3020</u>	Ordre mondial au XXIe siècle : problématiques et perspectives	3

RÈGLE 5 - 3 CRÉDITS PARI:

Religion ou monde en développement

<u>HST-1900</u>	Christianisme de l'Antiquité et du Haut Moyen Âge	3
<u>HST-2352</u>	Question d'histoire non occidentale I	3
<u>HST-2408</u>	Histoire du catholicisme québécois	3
<u>THL-1004</u>	L'Univers de la Bible	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-30 07:33:55 / 2019-05-21 15:03:19

Version précédente

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social et développement personnel (histoire - éthique et culture religieuse) est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien

adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire, d'éthique et de culture religieuse de manière simultanée. Vous acquerez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de partager ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage de l'histoire, de l'éthique et des cultures religieuses.



PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Préférer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Maîtriser le français à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt pour l'histoire, l'éthique et les sciences religieuses.

AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant d'histoire au secondaire
- Enseignant d'éthique et de culture religieuse au secondaire

Employeurs

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, à réaliser dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

cd Certains cours à distance

i Profil international

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur

rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Jean-François Cardin

jean-françois.cardin@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

maria-teresa.soares@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE		53
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge	2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes	5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité	12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	3

RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARI:

Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	2
-----------------	-------------------------------------	---

<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	2
-----------------	--	---

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:

Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3

RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

**UNIVERS SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL
(HISTOIRE, ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE)****70**

<u>HST-1000</u>	Lecture critique en histoire	3
<u>HST-1002</u>	Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle	3
<u>HST-1003</u>	Introduction à l'histoire du Canada	3
<u>SCR-1000</u>	Introduction à l'étude des religions	3
<u>DID-2050</u>	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse	3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage	2
<u>HST-1007</u>	Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)	3

<u>HST-1008</u>	Le monde aux XIXe et XXe siècles	3
<u>HST-1302</u>	Histoire générale des États-Unis	3
<u>DID-2051</u>	Didactique de l'histoire I	3
<u>DID-2061</u>	Didactique de l'éthique au deuxième cycle du secondaire	3
<u>HST-1004</u>	Introduction aux civilisations antiques	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement	2
<u>HST-2450</u>	Le Québec aux XIXe et XXe siècles	3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	3
<u>SCR-2107</u>	Le christianisme	3
<u>DID-2060</u>	Didactique de l'éthique au premier cycle du secondaire	3
<u>ETH-1901</u>	Les morales et leurs sources	3
<u>HST-1300</u>	État du monde : environnement économique et historique	3
<u>DID-3051</u>	Didactique de l'histoire II	3
<u>DID-3060</u>	Histoire et éducation à la citoyenneté	3
<u>SCR-2100</u>	La religion au Québec	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Approfondissement au sujet des religions

<u>ANT-2312</u>	Cosmologies des peuples autochtones	3
<u>SCR-2102</u>	L'hindouisme	3
<u>SCR-2105</u>	L'islam	3
<u>SCR-2106</u>	Le judaïsme	3
<u>SCR-2108</u>	Le bouddhisme	3
<u>THL-1004</u>	L'Univers de la Bible	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMİ:

Nouvelle-France

<u>HST-2400</u>	Histoire des Amérindiens à l'époque coloniale	3
<u>HST-2426</u>	Population et société au Québec, XVIIe-XIXe siècle	3
<u>HST-2428</u>	Québec rural, XVIIe - XIXe siècles	3
<u>HST-2430</u>	La Nouvelle-France	3
<u>HST-2431</u>	Vie culturelle en Nouvelle-France	3
<u>HST-2433</u>	La Guerre de la Conquête et son époque, 1740-1783	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566
info@ulaval.ca
Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-05-21 15:03:19

Version actuelle

BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (B. ENS.)

Présentation générale

Aperçu EN BREF

Ce programme est axé sur l'apprentissage par l'expérience, un modèle qui favorise l'acquisition des compétences nécessaires pour assumer toutes les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé. La formation est donc composée d'une multitude d'expériences pratiques concrètes qui vous feront connaître la réalité de la pratique professionnelle. Les cours portent sur les sciences biologiques (anatomie, physiologie, psychomotricité, etc.) et les sciences de l'éducation (développement de la personne, psychopédagogie, didactique, évaluation, etc.). Plusieurs de ces cours permettent le développement de compétences par des expériences concrètes d'enseignement auprès de groupes d'enfants.

Ce programme permet d'acquérir les principes et les méthodes d'enseignement liés au développement de la personne sur les plans physique, moral, cognitif, affectif et social. Des activités de synthèse réalisées en fin de programme servent à évaluer vos compétences et à préparer votre insertion professionnelle en milieu scolaire.



PERSONNALITÉ TYPE

Valoriser le développement multidimensionnel des enfants et des adolescents. Avoir une personnalité dynamique, communicative et volontaire, douée de psychologie et de leadership. Être énergique et avoir une bonne résistance physique ainsi que du talent pour les sports.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

Conseiller pédagogique

Directeur adjoint d'école

Directeur d'école

Directeur d'une commission scolaire

Enseignant de l'éducation physique au collégial

Enseignant de l'éducation physique au primaire

Enseignant de l'éducation physique au secondaire

Entraîneur

Employeurs

Clubs sportifs

Collèges

Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Le programme d'enseignement de l'éducation physique et à la santé de l'Université Laval se distingue au Québec, puisqu'il privilégie la participation simultanée de plusieurs professeurs dans la plupart des cours. Il se démarque aussi par le modèle de l'apprentissage par l'expérience, ce qui permet le développement des compétences en éducation physique dans un contexte qui respecte les exigences de la pratique professionnelle.

Stages et formation pratique

Vous aurez à réaliser 4 stages en enseignement, 2 au primaire et 2 au secondaire, dans 4 des 230 écoles primaires et secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos années d'études.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le

financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

120
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
81 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé.

Susciter chez l'éducateur physique des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de notre société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Susciter chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions en éducation physique.

Le programme de baccalauréat en éducation physique et à la santé vise ainsi à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Valérie Michaud

valerie.michaud@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

CONTINGEMENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé est un programme contingenté à 64 places. Trois places sont réservées pour des athlètes d'élite.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

À compter de l'admission d'automne 2019, la date limite pour soumettre un dossier de candidature sera le 1er mars.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		120
<u>COM-1500</u>	Communication orale en public	3
<u>EPS-1121</u>	Vocabulaire de mouvement	3

<u>EPS-1301</u>	Biomécanique et composantes anatomiques	3
<u>EPS-1306</u>	Intervention éducative en éducation physique et sportive	6
<u>EPS-1304</u>	Apprentissage moteur	3
<u>EPS-1305</u>	Enseignement d'habiletés psychomotrices	6
<u>EPS-1400</u>	Stage I en éducation physique : exploration du rôle professionnel	2
<u>EPS-1302</u>	Physiologie de l'effort	3
<u>EPS-1303</u>	Développement humain en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-1450</u>	Stage II en éducation physique : assistantat et initiation à l'enseignement	2
<u>EPS-2103</u>	Intégration des apprentissages et régulation de compétences	1
<u>EPS-2304</u>	Enseignement d'habiletés sociomotrices	6
<u>EPS-2100</u>	Plein air et environnement	3
<u>EPS-2206</u>	Enseignement d'habiletés gymniques	3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>EPS-2101</u>	Éducation à la santé I	3
<u>EPS-2104</u>	Intégration didactique pour l'enseignement d'activités sociomotrices	1
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	3
<u>PPG-1907</u>	Élèves en difficulté au primaire et au secondaire	3
<u>EPS-2400</u>	Stage III en éducation physique : initiation à l'enseignement en responsabilité	5

<u>EPS-3101</u>	Éducation à la santé II	3
<u>EPS-3400</u>	Stage IV en éducation physique : enseignement en responsabilité	12
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	3
<u>ADS-1901</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires	2
<u>EPS-3102</u>	Premiers soins en activité physique	2
<u>EPS-3105</u>	Synthèse de fin d'études en éducation physique	4
<u>EPS-3311</u>	Équité en éducation physique et sportive	3

RÈGLE 1 - 8 CRÉDITS PARMIS:

Didactique sportive

<u>EPS-1101</u>	Didactique de l'athlétisme	2
<u>EPS-1102</u>	Didactique de l'escalade	2
<u>EPS-1104</u>	Didactique de la natation	2
<u>EPS-1105</u>	Didactique du badminton	2
<u>EPS-1106</u>	Didactique du basketball	2
<u>EPS-1111</u>	Didactique du kinball	2
<u>EPS-1113</u>	Didactique du rugby	2
<u>EPS-1115</u>	Didactique du ski de fond	2
<u>EPS-1116</u>	Didactique du soccer	2
<u>EPS-1118</u>	Didactique du volleyball	2
<u>EPS-1119</u>	Activités de plein air/automne	2
<u>EPS-1122</u>	Didactique de l'«Ultimate frisbee»	2
<u>EPS-1123</u>	Didactique du patinage	2
<u>EPS-1124</u>	Didactique du flag-football	2

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Éducation physique et sportive

<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	3
<u>EPS-1307</u>	Histoire des Jeux Olympiques d'hiver	3
<u>EPS-2102</u>	Sécurité aquatique	3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	3
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	3
<u>EPS-2306</u>	Gestion d'un club sportif	3
<u>EPS-2307</u>	Organisation d'événements sportifs	3
<u>EPS-2308</u>	Systèmes sportifs québécois et canadien	3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	3
<u>EPS-3300</u>	Équité en intervention sportive	3
<u>EPS-3302</u>	Plein air : milieu naturel et développement humain	3
<u>EPS-3310</u>	Aspects médicaux en intervention sportive	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS DE LANGUE

Un cours de langue seconde. Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de culture. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

RÈGLE 4 - RÉUSSIR L'EXIGENCE DE FRANÇAIS

FRN-1903 ou FRN-1904

Le cours FRN-1903 est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat inférieur à 60 % au TFLM.

Le cours FRN-1904 est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat entre 60 % et 74,9 % au TFLM.

L'étudiant ayant obtenu un résultat égal ou supérieur à 75 % n'a pas à suivre un cours de français.

RÈGLE 5 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

Cours de culture

<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>PHI-1062</u>	Penser par nous-mêmes : valeurs et vérités	3
<u>PHI-1063</u>	Penser par nous-mêmes : parole et silence	3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-29 07:43:55 / 2019-06-10 09:00:11

Version précédente

BACCALAURÉAT EN INTERVENTION SPORTIVE (B. SC.)

Présentation générale

Aperçu

PROGRAMME UNIQUE AU CANADA

EN BREF

L'objectif de ce programme est de faire de vous un intervenant compétent pour travailler dans le domaine de l'entraînement ou de l'administration au sein des organisations sportives locales, régionales, provinciales ou nationales. Votre formation vous permettra d'acquérir les principes et les méthodes à la base d'une intervention efficace auprès des sportifs de différents niveaux. Vous maîtriserez les outils et les technologies nouvelles, tels que des logiciels spécialisés, à l'aide desquels vous pourrez définir plus précisément vos interventions. Conçus pour répondre aux besoins de l'intervenant en sport, les cours touchent, d'une part, les sciences biologiques et humaines, qui permettent de mieux comprendre le comportement de l'être humain en situation d'intervention sportive et, d'autre part, les fonctions professionnelles de l'intervenant telles que l'entraînement et la gestion.

Une expérience de participation en sport compétitif de base (au niveau local) d'une fédération sportive est nécessaire pour entreprendre ce programme.



PERSONNALITÉ TYPE

Être passionné et s'investir dans une pratique sportive. Aimer l'effort et le dépassement. Avoir une personnalité dynamique, volontaire et être communicatif. Être doué de psychologie et de leadership. Avoir le sens de l'organisation et de la planification. Valoriser la participation bénévole et communautaire. Promouvoir et valoriser une participation sportive éthique.

AVENIR

Ce programme vise à former des entraîneurs sportifs qui remplissent des fonctions variées telles que l'entraînement communautaire ou récréatif, l'enseignement sportif, le développement et l'entraînement des athlètes de tous niveaux, la formation et la supervision d'entraîneurs, la conception et la coordination de programmes de pratique sportive, la coordination de ligues sportives, la gestion de clubs sportifs et d'organisations sportives ainsi que l'organisation l'événements sportifs d'envergure.

Professions

Entraîneur des domaines scolaire ou civil

Entraîneur de programmes sport-études

Entraîneur dans les programmes d'élite de niveaux provincial et national

Entraîneur de para-athlètes

Coordonnateur des sports (réseau scolaire)

Coordonnateur d'événements sportifs

Directeur d'une fédération sportive

Employeurs

Clubs sportifs

Établissements d'enseignement (écoles, cégeps, universités)

Fédérations sportives

Fonction publique

Municipalités

Organismes de sport récréatif (clubs de golf, clubs de tennis)

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: administration (gestion des organisations, entrepreneuriat) et psychopédagogie (éducation physique et sportive).

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS


Vous profiterez des installations exceptionnelles du pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS): deux arénas, un stade couvert pour le tennis et l'athlétisme, une salle d'entraînement ultramoderne, deux piscines olympiques, des gymnases dont un amphithéâtre de 3500 places, des salles d'entraînement de sports de combat, de gymnastique, de squash, de racquetball, d'escalade, de golf, de tir à l'arc, d'escrime, de danse, etc.

Stages et formation pratique


Ce programme étant centré sur le développement de vos compétences professionnelles d'entraîneur, vous serez appelé à mettre en pratique vos apprentissages en réalisant, entre autres, trois stages dans des milieux de choix. Les deux premiers visent votre participation active comme entraîneur dans un sport de votre choix avec l'appui d'un entraîneur expérimenté. Le dernier stage vous permettra de continuer à perfectionner vos compétences d'entraîneur ou à développer vos connaissances en gestion du sport.



Profil entrepreneurial

 Profil international

 Stages

 Programme unique au Canada

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier ès sciences (B. Sc.)

93
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
46 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'intervention éducative en sport.

Susciter chez l'intervenant sportif des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de la société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Éveiller chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions du milieu sportif.

Reconnaissance de la formation par le milieu sportif

Une fois le baccalauréat terminé, l'étudiant obtiendra l'accréditation pour le contexte « introduction à la compétition » du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE). Le programme est actuellement en évaluation pour que les diplômés du baccalauréat en intervention sportive obtiennent aussi l'accréditation pour certains modules du contexte « Compétition développement ».

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits, soit trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat. L'étudiant est invité à consulter le site décrivant le profil et à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les balises de ce profil, qui sont de trois ordres : critères d'admissibilité, conditions d'admission et conditions de poursuite de la formation dans le profil.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Andréa J. Woodburn

418 656-2131 poste 2637

andrea.woodburn@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en intervention sportive est un programme contingenté à 64 places, dont trois réservées pour des athlètes d'élite.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme**ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES**

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

INTERVENTION SPORTIVE

78

<u>EPS-1301</u>	Biomécanique et composantes anatomiques	3
<u>EPS-1302</u>	Physiologie de l'effort	3
<u>EPS-1306</u>	Intervention éducative en éducation physique et sportive	6
<u>EPS-2308</u>	Systèmes sportifs québécois et canadien	3
<u>EPS-1200</u>	Perspectives professionnelles en intervention sportive	3
<u>EPS-1201</u>	Analyse de son coaching	3
<u>EPS-1304</u>	Apprentissage moteur	3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>EPS-1303</u>	Développement humain en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-2204</u>	Stage I - Coaching en milieu sportif	3
<u>EPS-2205</u>	Régulation de son coaching	3
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-2307</u>	Organisation d'événements sportifs	3
<u>EPS-2201</u>	Méthodes d'entraînement	3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	3
<u>EPS-2203</u>	Développement à long terme des athlètes	3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-2306</u>	Gestion d'un club sportif	3
<u>EPS-3310</u>	Aspects médicaux en intervention sportive	3
<u>EPS-3200</u>	Stage II - Coaching en milieu sportif	3
<u>EPS-3300</u>	Équité en intervention sportive	3

<u>EPS-3308</u>	Planification de l'entraînement	3
<u>EPS-3201</u>	Stage III - Coaching ou administration en milieu sportif	3
<u>EPS-3202</u>	Synthèse de fin d'études en intervention sportive	3

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

AUTRES EXIGENCES

15

RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS

Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir un cours d'anglais de niveau supérieur, un cours d'une autre langue moderne ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	3
<u>EPS-3309</u>	Technologies et analyse de la performance	3

Note : L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit prendre le cours ENT-3205.

RÈGLE 3 - 6 CRÉDITS PARI:

Éducation physique et sportive

<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	3
<u>EPS-1305</u>	Enseignement d'habiletés psychomotrices	6
<u>EPS-1307</u>	Histoire des Jeux Olympiques d'hiver	3
EPS-2302	Aspects médicaux	3

<u>EPS-2304</u>	Enseignement d'habiletés sociomotrices	6
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	3
<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	3
<u>EPS-3302</u>	Plein air : milieu naturel et développement humain	3
<u>EPS-3309</u>	Technologies et analyse de la performance	3
<u>KIN-2303</u>	Préparation physique et performance I	3

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit prendre le cours ENT-3000.

RÈGLE 4 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Tous les cours de premier cycle à l'exception de ceux portant le sigle EPS, des cours correctifs de français et des cours de langue anglaise de niveau inférieur à ANL-2020.

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours ENT-1000 et ENT-3010.

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL ENTREPRENEURIAL		12
<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<u>ENT-3000</u>	Portfolio entrepreneurial I	3
<u>ENT-3010</u>	Portfolio entrepreneurial II	3
<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	3

PROFIL INTERNATIONAL

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-06-10 09:00:11

Version précédente

BACCALAURÉAT EN ORIENTATION (B. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le baccalauréat en orientation s'adresse à vous si vous possédez un grand intérêt pour le développement personnel, vocationnel et social de la personne comme individu ou membre d'un groupe. Les perspectives psychologique, sociologique et psychosociologique vous permettront de mieux comprendre les interactions entre l'individu et son milieu.

Concrètement, votre formation vous permettra d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le développement et le fonctionnement des individus et des groupes de même que sur l'insertion socioprofessionnelle des personnes. Vous apprendrez également les principes de l'évaluation et du diagnostic psychologique. Vous travaillerez à développer vos compétences afin de jouer efficacement votre rôle en relation d'aide, en formation, en recrutement et en employabilité. Vous mènerez une réflexion approfondie sur le monde scolaire et sur le marché de l'emploi.



PERSONNALITÉ TYPE

Aimer le contact humain et la relation d'aide. Aimer analyser les gens et les situations. S'intéresser aux programmes de formation et au marché du travail. Avoir une bonne capacité d'écoute et de l'empathie. Être en mesure d'établir des liens entre l'offre et la demande sur le marché du travail.

AVENIR

Ce programme offre plusieurs débouchés sur le marché du travail et favorise donc une intégration rapide à celui-ci.

Pour devenir membre de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière à titre de conseiller d'orientation, vous devrez obtenir une maîtrise en sciences de l'orientation. Vous pourrez notamment travailler dans les milieux scolaires de niveau secondaire, collégial ou universitaire. Les conseillers d'orientation sont des professionnels très recherchés, partout au Québec.

Plusieurs autres milieux de travail rechercheront vos services de professionnel sans exiger une maîtrise. Une enquête effectuée à

l'automne 2018 auprès de diplômés de l'année 2017 n'ayant pas fait de demande d'admission à la maîtrise en sciences de l'orientation de l'Université Laval révèle qu'après leurs études au baccalauréat en orientation, 80% des diplômés interrogés ont décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Aide pédagogique individuel
- Agent d'aide socioéconomique
- Agent de probation
- Analyste des emplois
- Conseiller en information scolaire et professionnelle
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en emploi et en ressources humaines
- Conseiller en reconnaissance des acquis et des compétences
- Conseiller en recrutement de personnel
- Éducateur en santé mentale
- Intervenant en accueil et emploi pour immigrant
- Intervenant en employabilité
- Intervenant psychosocial

Employeurs

- Centres de main-d'oeuvre
- Centres de réadaptation
- Collèges et universités
- Écoles secondaires publiques et privées
- Fonction publique
- Organismes communautaires
- Services correctionnels
- Services de placement
- Services de ressources humaines

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en sciences de l'orientation.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

L'Université Laval est pionnière et chef de file dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au Québec. La formation qui y est donnée dépasse les limites du simple exercice de la profession en milieu scolaire pour mener aussi à son exercice dans toutes sortes d'organisations ou avec des travailleurs autonomes. La réputation de l'Université Laval sur ces différents plans est une valeur ajoutée à votre diplôme.

Stages et formation pratique

Vous apprécierez le cheminement d'études qui comprend, entre autres, 10 cours axés sur l'intervention, dont 2 sur le développement de vos compétences relationnelles et un sur l'utilisation de tests psychométriques. Vous réaliserez aussi, lors de votre baccalauréat, un stage de 30 jours dans un milieu de travail correspondant à vos préférences.

Le programme vous offre également la possibilité de réaliser une session entière (cours et stage) en France ou en Suisse.

cd Certains cours à distance

p Passerelle

e Profil entrepreneurial

i Profil international

r Profil recherche

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en éducation (B. Éd.)

90

Reconnaissance

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- situer les fondements théoriques relatifs à l'évolution et au fonctionnement de la personne et des groupes;
- distinguer les fondements théoriques et les conceptualisations permettant de comprendre les interrelations entre les divers milieux et l'évolution de la personne et des groupes;
- connaître les principales composantes du monde scolaire et du monde du travail et en comprendre le fonctionnement;
- comprendre la dynamique de certaines clientèles ainsi que leurs problématiques particulières;
- reconnaître et utiliser les connaissances de base relatives à la recherche;
- connaître et utiliser les connaissances de base et les méthodes relatives à la mesure, à l'évaluation et au diagnostic;
- définir et comparer les connaissances de base relatives à divers modèles d'intervention éducative;
- déterminer les interventions de base relatives à la pratique professionnelle dans divers milieux par l'observation de praticiens en exercice et développer un esprit critique par rapport à ces interventions;
- manifester certaines des habiletés d'intervention;
- adopter des attitudes et des comportements qui facilitent l'évolution de la personne et des groupes;
- manifester des attitudes propres à favoriser son évolution sur le plan professionnel.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits, soit trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat. L'étudiant est invité à consulter le site décrivant le profil et à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les balises de ce profil, qui sont de trois ordres : critères d'admissibilité, conditions d'admission et conditions de poursuite de la formation dans le profil.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

Profil recherche

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études. Lorsque son cheminement au profil sera complété, l'étudiant recevra la mention « Profil recherche » sur son diplôme d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts
OU

DEC en sciences de la nature et avoir réussi le cours suivant :

- Psychologie 101 ou 102

OU

DEC en sciences humaines et avoir réussi les cours suivants :

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

DEC en histoire et civilisation et avoir réussi les cours suivants :

- Psychologie 101 ou 102

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) ou

Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Psychologie 101 ou 102

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) ou Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

Note : Le titulaire de l'un des DEC techniques suivants est dispensé du cours Psychologie 101 ou 102 :

Éducation à l'enfance, Éducation spécialisée, Intervention en délinquance, Soins infirmiers et Travail social.

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme.

En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat titulaire d'un DEC technique

Le candidat titulaire d'un DEC technique est invité à vérifier sur le site des DEC-BAC et passerelles s'il peut être admis sur la base d'une entente DEC-BAC ou bénéficier d'une passerelle.

Préalables offerts à l'Université Laval

Le candidat titulaire d'un DEC peut suivre les préalables manquants à l'Université Laval, dans le cadre d'une scolarité préparatoire (cours compensateurs).

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du

DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

OU

Diplôme d'études secondaires : candidat admissible au programme, en année préparatoire en sciences humaines

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

OU

Autres diplômes d'études préuniversitaires totalisant 12 années : candidat admissible au programme, en année

préparatoire en sciences humaines

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 516/990. Selon le résultat, le candidat pourrait devoir suivre un ou plusieurs cours de français en scolarité préparatoire.

Le candidat avec un résultat de 860 et plus est directement admissible au programme. Toutefois, ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

Pour plus d'information, voir scolarité d'immersion française.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

ORIENTATION**75**

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	3
<u>CSO-1007</u>	Information et processus d'orientation	3
<u>CSO-1009</u>	Orientation : perspectives éducative et psychologique	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	3
<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques	3
<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carrière	3
<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelles II	3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
<u>CSO-2202</u>	Intervention de groupe en orientation	3
<u>MEV-3900</u>	Utilisation de tests psychométriques	3
<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling	3
<u>CSO-2500</u>	Stage en orientation	6
<u>CSO-2201</u>	Intervention individuelle en orientation	3
<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	3
<u>CSO-2200</u>	Intervention psychosociale	3
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	3

RÈGLE 1 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

Secteurs d'intervention en orientation

<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation	3
<u>CSO-1200</u>	Sociologie clinique du travail	3
<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	3
<u>CSO-1303</u>	Insertion socioprofessionnelle et réseaux	3
<u>CSO-1304</u>	Psychologie de l'adulte au travail	3
<u>CSO-1306</u>	Éducateur d'adultes	3
<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation	3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux	3

RÈGLE 2 - 0 À 6 CRÉDITS

Pour l'admission à la maîtrise en sciences de l'orientation, selon le programme, choisir 0 à 6 crédits parmi :

<u>CSO-2203</u>	Recherche appliquée en sciences de l'orientation	3
<u>MEV-3901</u>	Évaluation et interprétation des tests	3

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

AUTRES EXIGENCES**15****RÈGLE 1 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:**

Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours ANL-3040 Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue. Le cours ANL-2010 Intermediate English I peut également être contributoire.

RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

Culture générale

<u>ANT-1902</u>	Expérience internationale et choc culturel	3
<u>DRT-1901</u>	Introduction générale au droit	3
<u>GGR-1000</u>	Introduction à la carte du monde	3

Compétences professionnelles

<u>COM-1000</u>	Introduction à la communication	3
<u>COM-1500</u>	Communication orale en public	3
<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<u>FRN-1113</u>	Principes de la rédaction	3
<u>FRN-1914</u>	Communications pour scientifiques	3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique	3
<u>TEN-1000</u>	Initiation aux moyens audiovisuels et informatiques	3

Problématiques pertinentes aux sciences de l'orientation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
<u>CRI-1003</u>	Déviance, délinquance, criminalité	3
<u>MNG-1000</u>	L'entreprise et sa gestion	3
<u>PSY-1103</u>	Psychologie gérontologique	3
<u>PSY-1104</u>	Psychologie de la famille	3
<u>PSY-1105</u>	Prévention	3
<u>PSY-2110</u>	Psychologie des dépendances	3
<u>RLT-1000</u>	Fondements en relations industrielles	3

<u>SOC-2120</u>	Sociologie de l'innovation technologique	3
<u>SVS-1113</u>	Politiques sociales et ressources communautaires destinées aux personnes âgées	3
<u>SVS-1119</u>	Gestion des organismes communautaires	3

L'étudiant qui désire suivre le cours RLT-1700 à titre de cours complémentaire pourrait se le faire reconnaître dans son programme; il ne doit pas avoir suivi le cours MNG-1000 ou MNG-1002 puisque les contenus sont similaires.

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>PSY-1000</u>	Développement de l'enfant	3
<u>PSY-2000</u>	Développement, de l'adolescence à la fin de la vie	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL ENTREPRENEURIAL

12

<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<u>ENT-3000</u>	Portfolio entrepreneurial I	3
<u>ENT-3010</u>	Portfolio entrepreneurial II	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>ENT-2108</u>	Réaliser son projet entrepreneurial	3
<u>ENT-2144</u>	Transmission et relève d'entreprise	3
<u>ENT-2145</u>	Devenir travailleur autonome et microentrepreneur	3
<u>ENT-4146</u>	Entrepreneuriat collectif : social et coopératif	3

PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-1ORN</u>	Études - Profil international - Baccalauréat en orientation	12 à 18
-----------------	---	---------

PROFIL RECHERCHE**12****RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARI:**

<u>EDC-3700</u>	Stage de recherche phase I	3
<u>EDC-3701</u>	Stage de recherche phase II	3
<u>EDC-3702</u>	Stage de recherche intensif	6

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARI:

<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>FRN-1914</u>	Communications pour scientifiques	3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche

les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-06-03 17:23:40

BACCALURÉAT EN PSYCHOÉDUCATION (B. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le programme du baccalauréat en psychoéducation donne accès à des emplois dans le domaine de l'intervention psychosociale. Il permet d'accéder à la maîtrise en psychoéducation et offre l'opportunité de devenir un psychoéducateur et d'être reconnu comme un spécialiste de l'intervention psychoéducative.

Les connaissances acquises vous permettront d'intervenir auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes en difficulté d'adaptation dans leurs différents milieux de vie. Elles ciblent le développement de la personne sur les plans social, affectif et cognitif selon des trajectoires de vie normales et pathologiques. Vous apprendrez à identifier les facteurs de risque et de protection, les capacités adaptatives et les ressources environnementales qui participent du retour à un équilibre adaptatif. Vous bénéficierez d'une formation axée sur les pratiques exemplaires et émergentes, lesquelles prennent appui sur des données probantes.

Ce programme vous permettra aussi d'acquérir les habiletés nécessaires à l'intervention auprès des individus, groupes, familles et organisations en difficulté d'adaptation. Vous développerez vos aptitudes à travailler de façon autonome en fonction des valeurs liées à l'intervention psychosociale.



PERSONNALITÉ TYPE

Être fasciné par l'analyse et l'étude du comportement humain. Avoir des prédispositions d'aidant naturel. Aimer pratiquer la relation d'aide dans des activités quotidiennes. Faire preuve d'habileté à communiquer dans les situations conflictuelles. Pouvoir assumer un rôle d'autorité. Aimer concevoir et animer des activités très variées. Être une personne équilibrée et d'une grande stabilité émotionnelle. Être tenace.

AVENIR

Pour devenir membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière comme psychoéducateur, vous devrez obtenir une maîtrise en psychoéducation.

Les psychoéducateurs sont des professionnels très recherchés et le demeureront dans les prochaines années, notamment dans la région de Québec.

Professions

- Agent de réadaptation
- Agent de relations humaines
- Conseiller clinique
- Conseiller en réadaptation
- Éducateur
- Éducateur spécialisé
- Intervenant communautaire
- Psychoéducateur (requiert la maîtrise en psychoéducation)
- Travailleur de rue
- Travailleur autonome (pratique privée)

Employeurs

- Centres de la petite enfance

Centres de réadaptation

Centres de santé et de services sociaux

Centres d'intervention en toxicomanie

Centres hospitaliers de soins de longue durée

Centres hospitaliers généraux et psychiatriques

Centres jeunesse

CLSC

Commissions scolaires

Maisons de jeunes

Organismes communautaires

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en psychoéducation et en psychopédagogie.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Stages et formation pratique

Vous réaliserez vos stages en troisième année du baccalauréat, à raison de trois jours par semaine durant les sessions d'automne et d'hiver. Une formation de 540 heures dans le milieu d'intervention vous donnera l'occasion d'approfondir et d'assimiler vos savoirs en psychoéducation.

Les milieux de stage sont très variés (commissions scolaires, centres de santé et de services sociaux, centres jeunesse, organismes communautaires, centres hospitaliers, etc.). Vous serez soutenu tout au long de votre formation pratique par un psychoéducateur, qui est membre de l'équipe de superviseurs de l'Université, et par un intervenant du milieu d'intervention qui vous transmettra son expertise professionnelle.

Si vous provenez d'une région éloignée de Québec, votre horaire (deux jours de cours et trois jours de stage) vous permettra de faire votre stage dans votre lieu d'origine.

p Passerelle

di Profil distinction

e Profil entrepreneurial

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Bachelier en psychoéducation (B. Éd.)

90

Reconnaissance

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel critique apte à fournir aux personnes présentant, ou susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation, des services de psychoéducation, en procédant notamment à l'évaluation de l'adaptation psychosociale et des capacités adaptatives des personnes et en intervenant dans le but d'aider celles-ci à rétablir l'équilibre avec leur environnement au moyen d'une approche préventive ou rééducative.

Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

évaluer une situation de mésadaptation de manière rigoureuse et en accord avec un mandat reçu;

développer un plan ou un programme d'intervention, préventif ou réadaptatif, pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation;

assurer la mise en oeuvre d'un plan ou d'un programme d'intervention et de ses modalités particulières auprès d'une personne et de son entourage, d'un groupe, d'une famille ou d'une organisation concernée;

soutenir, conseiller ou assister une personne, un groupe, une famille ou une organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement;

gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur;

adopter une approche personnalisée de l'intervention en psychoéducation qui tient compte des caractéristiques des individus et des contextes les entourant;

contribuer à la promotion et au développement du domaine de la psychoéducation;

fonder sa pratique professionnelle sur les connaissances scientifiques de pointe dans le domaine de la psychoéducation;

démontrer une identité professionnelle forte.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil distinction

Le profil distinction est offert aux meilleurs étudiants. Il consiste en une entente fixe de 12 crédits (minimalement 6 crédits de deuxième cycle) entre la direction d'un programme de baccalauréat et la direction d'un programme de maîtrise. Les cours de deuxième cycle sont contributifs à la fois au baccalauréat et à la maîtrise. Le baccalauréat en psychoéducation offre le profil distinction avec le programme suivant :

Maîtrise en psychoéducation

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce profil.

Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits, soit trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat. L'étudiant est invité à consulter le site décrivant le profil et à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les balises de ce profil, qui sont de trois ordres : critères d'admissibilité, conditions d'admission et conditions de poursuite de la formation dans le profil.

RESPONSABLE

Directrice du programme

André Plamondon

418 656-2131 poste 7467

andre.plamondon@fse.ulaval.ca

Pour information

Johanne Lamontagne

Agente de gestion des études

418 656-2131 poste 5441

gestion-etudes-1@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

DEC en sciences, lettres et arts
OU

DEC en sciences de la nature
OU

DEC en sciences humaines et avoir réussi les cours suivants :

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

Autre DEC et avoir réussi les cours suivants :

- Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300

et

- Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

OU

- Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

ET

Formation jugée satisfaisante en statistiques.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission et obtenir un résultat minimal de 860/990. Ses compétences en français écrit seront évaluées à son arrivée et, le cas échéant, un cours de français correctif pourrait être ajouté à son cheminement.

CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en psychoéducation est un programme contingenté à 90 places. Un minimum de 60 % des places est accordé aux étudiants des cégeps.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOÉDUCATION		75
<u>CSO-1102</u>	Psychologie de l'adolescence	3
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	3
<u>PSE-1000</u>	Introduction à la psychoéducation	3

<u>PSE-1001</u>	Cadres sociojuridiques en psychoéducation	3
<u>PSE-1007</u>	Développement de l'enfant (0-12 ans)	3
<u>EDC-1000</u>	Observation systématique et participante	3
<u>PSE-1005</u>	Intervention psychosociale	3
<u>PSE-1006</u>	Psychopathologie chez les jeunes : une perspective biopsychosociale	3
<u>PSE-1008</u>	Développement et difficultés d'adaptation chez l'enfant et l'adolescent	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3
<u>PSE-2001</u>	Conception et évaluation des activités et programmes d'intervention psychoéducatifs	3
<u>PSE-2009</u>	Intervention auprès des familles	3
<u>PSE-1004</u>	Intervention de groupe en psychoéducation	3
<u>PSE-1009</u>	Développement et difficultés d'adaptation chez l'adulte	3
<u>PSE-2002</u>	Bilan clinique et étude de cas	3
<u>PSE-2102</u>	Intervention en santé mentale	3
<u>PSE-3001</u>	Élaboration du plan d'intervention en psychoéducation	3
<u>PSE-3000</u>	Développement des habiletés en relation d'aide psychoéducative	3
<u>PSE-3002</u>	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation	3
<u>PSE-3003</u>	Organisation professionnelle, éthique et Déontologie	3
<u>PSE-3500</u>	Stage I en psychoéducation	6
<u>PSE-2000</u>	Intervention psychoéducative en situation de crise	3
<u>PSE-3501</u>	Stage II en psychoéducation	6

AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

AUTRES EXIGENCES

15

RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours ANL-3040 Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>PSE-2003</u>	Élèves en difficulté de comportement : intervention	3
<u>PSE-2100</u>	Intervention psychoéducative auprès de clientèles involontaires	3
<u>PSE-2101</u>	Intervention en déficience intellectuelle	3
<u>PSE-2103</u>	Intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme	3

RÈGLE 3 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ANT-2307</u>	Dossiers autochtones contemporains	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux	3
<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique	3
<u>PSY-1103</u>	Psychologie gérontologique	3
<u>PSY-1105</u>	Prévention	3
<u>PSY-2110</u>	Psychologie des dépendances	3

<u>PSY-2111</u>	Psychologie du suicide	3
<u>SCR-2200</u>	Intervenir auprès du mourant	3
<u>SOC-1100</u>	Stratification et classes sociales	3
<u>SVS-1108</u>	Champ d'intervention : gérontologie	3
<u>SVS-1122</u>	Maltraitance à l'égard des personnes âgées	3
<u>TXM-1105</u>	Toxicomanie et sexualité	3
<u>TXM-2100</u>	Délinquance et toxicomanies	3
<u>TXM-2101</u>	Intervention jeunesse en réadaptation en dépendance	3
<u>TXM-2200</u>	Intervention clinique en dépendance	3

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit choisir les activités qui y sont prévues.

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL DISTINCTION

L'étudiant doit avoir acquis 60 crédits du programme et présenter la moyenne de programme exigée selon l'entente. L'étudiant doit rencontrer sa direction de programme pour établir son choix de cours selon l'entente de Profil distinction.

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Le profil est satisfait par la réussite des cours suivants : (à déterminer).

PROFIL ENTREPRENEURIAL

12

<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	3
-----------------	---	---

<u>ENT-3000</u>	Portfolio entrepreneurial I	3
<u>ENT-3010</u>	Portfolio entrepreneurial II	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMİ:

<u>ENT-2108</u>	Réaliser son projet entrepreneurial	3
<u>ENT-2144</u>	Transmission et relève d'entreprise	3
<u>ENT-2145</u>	Devenir travailleur autonome et microentrepreneur	3
<u>ENT-4146</u>	Entrepreneuriat collectif : social et coopératif	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions).

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-08-07 07:21:54 / 2019-06-12 10:19:53

Version web: 2019-08-22 14:49

BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE (B. ENS.)

[Présentation générale](#)

[Aperçu](#)

[EN BREF](#)

Le programme allie théorie et pratique de façon équilibrée pour vous permettre d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.

Voici quelques-uns des grands thèmes liés à l'exercice de la profession: les fondements psychologiques, cognitifs, socioaffectifs et langagiers du développement humain; les bases pédagogiques et méthodologiques de la planification de l'enseignement; les enjeux sociaux de l'éducation; les courants pédagogiques et la recherche en éducation; les programmes d'enseignement du préscolaire et du primaire; les disciplines scolaires; l'adaptation scolaire et sociale; l'intervention pédagogique et la gestion de la classe.



PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir et à la culture générale. Aimer travailler avec les enfants et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile, aider et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent. Maîtriser la langue française. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et d'improvisation. Faire preuve d'organisation et de patience.

AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur d'école
- Enseignant au préscolaire (maternelle)
- Enseignant au primaire

Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces

Écoles privées du Québec et des autres provinces

POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique ou en Suisse.

Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, 1 au préscolaire et 1 à chacun des 3 cycles du primaire, à réaliser dans le réseau des 175 écoles primaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Le stage de 15 semaines de la 7^e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

pm Passage intégré à la maîtrise

p Passerelle

di Profil distinction

i Profil international

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

GRADE

Bachelier en enseignement (B. Ens.)

123
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
61 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Permettre au futur maître d'être en mesure d'offrir les services éducatifs prévus à l'éducation préscolaire, lui permettre également d'enseigner, au primaire, l'ensemble des disciplines prévues dans le régime pédagogique (excluant les disciplines des spécialités). Permettre aussi la consolidation des savoirs disciplinaires, dans les disciplines enseignées, ainsi qu'une sensibilisation aux disciplines artistiques.

(Selon le document La formation à l'enseignement - Les orientations - les compétences professionnelles - ministère de l'Éducation, 2001.)

OBJECTIFS

Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire permet au futur maître d'acquérir les compétences professionnelles suivantes, propres à la profession enseignante :

agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves quant aux contenus à faire apprendre;

planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;

intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;

travailler, de concert avec les membres de l'équipe pédagogique, à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;

s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

PASSAGE INTÉGRÉ À LA MAÎTRISE

Le passage intégré à la maîtrise permet de commencer une scolarité de deuxième cycle, contributive à la fois au baccalauréat et à la maîtrise, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de baccalauréat et la direction d'un programme de maîtrise. Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire offre un passage intégré avec les programmes suivants :

Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés comportementales

Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage

Diplôme d'études supérieures spécialisées en difficultés d'apprentissage et d'adaptation

Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative

Maîtrise en administration et politiques de l'éducation

Maîtrise en administration et politiques de l'éducation - avec mémoire Maîtrise en didactique

Maîtrise en didactique - avec mémoire

Maîtrise en psychopédagogie

Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire

Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire

Maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire

Maîtrise en psychopédagogie - difficultés d'apprentissage et d'adaptation

Maîtrise en technologie éducative

Maîtrise en technologie éducative - avec mémoire

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil distinction

Le profil distinction est offert aux meilleurs étudiants. Il consiste en une entente fixe de 12 crédits (minimalement 6 crédits de deuxième cycle) entre la direction d'un programme de baccalauréat et la direction d'un programme de maîtrise. Les cours de deuxième cycle sont contributives à la fois au baccalauréat et à la maîtrise. Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire offre le profil distinction avec les programmes suivants :

Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés comportementales

Diplôme d'études supérieures spécialisées adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage

Diplôme d'études supérieures spécialisées technologie éducative

Maîtrise en technologie éducative

Maîtrise en technologie éducative - avec mémoire

Maîtrise en didactique

Maîtrise en didactique - avec mémoire

Maîtrise en psychopédagogie

Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire

Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire

Maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce profil.

Profil international

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Christine Hamel

christine.hamel@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études
418 656-2131 poste 5045
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours ne sont donnés qu'une fois par année.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

L'étudiant qui commence le baccalauréat à la session d'hiver doit s'attendre à ne pas pouvoir suivre intégralement le cheminement normal.

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

Études hors Canada

Note : Programme conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec aux seuls candidats canadiens ou résidents permanents.

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures

OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;

l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;

l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage.

Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE		120
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
<u>DID-1110</u>	Didactique de l'univers social I	3
<u>EDC-1900</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	2
<u>ENP-1006</u>	Éducation préscolaire	3
<u>MAT-1905</u>	Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire	3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>DID-1003</u>	Science et technologie pour le préscolaire et primaire	3
<u>EDC-2900</u>	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle	3
<u>EER-1900</u>	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire I	3

<u>ENP-1000</u>	Apprentissage et développement humain I	3
<u>DID-1011</u>	Didactique des nombres naturels et entiers relatifs	3
<u>DID-1908</u>	Littérature d'enfance et de jeunesse	3
<u>DID-2001</u>	Premiers apprentissages du français oral et écrit	3
<u>DID-2010</u>	Didactique de l'univers social II	3
<u>ENP-2710</u>	Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au primaire	3
<u>DID-2002</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire	3
<u>DID-2011</u>	Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire	3
<u>ENP-2002</u>	Apprentissage et développement humain II	3
<u>ENP-2008</u>	Intervention au préscolaire	3
<u>ART-1900</u>	Rôle de l'enseignement des arts	3
<u>DID-2003</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire	3
<u>DID-2014</u>	Didactique des nombres rationnels et de la mesure	3
<u>ENP-1005</u>	Inclusion scolaire : problématique et intervention	3
<u>ENP-2005</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe I	2
<u>ENP-2007</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe II	1
<u>ENP-2010</u>	Élèves en difficulté de comportement	3
<u>MAT-1906</u>	Géométrie pour l'enseignement au préscolaire/primaire	3
<u>MEV-2901</u>	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	3
<u>ADS-1901</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires	2
<u>DID-2015</u>	Didactique de la géométrie au préscolaire/primaire	3
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS :

<u>ENP-3003</u>	Synthèse et intégration de fin d'études en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire	3
-----------------	--	---

<u>ENP-3004</u>	Initiation à la recherche en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire	3
-----------------	--	---

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS :

Les cours de langue seconde.

RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS :

Arts et développement culturel

<u>MUS-1704</u>	Formation à la vie culturelle	3
-----------------	-------------------------------	---

Éthique, culture religieuse et philosophie

<u>EER-2900</u>	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II	3
-----------------	---	---

<u>PHI-1061</u>	Penser par nous-mêmes : raison et émotion	3
-----------------	---	---

<u>PHI-1063</u>	Penser par nous-mêmes : parole et silence	3
-----------------	---	---

<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	3
-----------------	---	---

Langue française

<u>COM-1500</u>	Communication orale en public	3
-----------------	-------------------------------	---

<u>CRL-2200</u>	Écriture pour enfants et adolescents	3
-----------------	--------------------------------------	---

<u>DID-1000</u>	Étude pratique du français écrit : grammaire, analyse et rédaction de textes	3
-----------------	--	---

Problématique sociale et développement pédagogique

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
-----------------	----------------------------------	---

<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
-----------------	-----------------------------------	---

<u>ADS-1912</u>	Réussite scolaire des filles et des garçons	3
-----------------	---	---

<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
<u>CSO-1102</u>	Psychologie de l'adolescence	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3
<u>ENP-2700</u>	Stage international et interculturel en éducation au préscolaire et en enseignement primaire	6
<u>ENP-3700</u>	Projet étudiant I	3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	3

RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de 1er cycle, à l'exception des cours de la Faculté des sciences de l'éducation, des matières qui traitent de questions fondamentales, de méthodologies et de cheminements intellectuels pouvant apporter un éclairage pertinent à un futur enseignant.

STAGES

23

L'étudiant doit obligatoirement choisir ses stages comme suit : un au préscolaire et trois au primaire. Ces stages sont mutuellement exclusifs. Il est à noter que les stages II et III comportent chacun deux activités à réaliser.

RÈGLE 1 - UN STAGE PARMIS:

Stage 1 :

<u>ENP-1505</u>	Stage 1 en éducation au préscolaire	2
-----------------	-------------------------------------	---

Stage 2 :

<u>ENP-1515</u>	Stage 2 en éducation au préscolaire - partie 1	2
-----------------	--	---

<u>ENP-1520</u>	Stage 2 en éducation au préscolaire - partie 2	2
-----------------	--	---

Stage 3 :

<u>ENP-2505</u>	Stage 3 en éducation au préscolaire - partie 1	2
-----------------	--	---

<u>ENP-2515</u>	Stage 3 en éducation au préscolaire -partie 2	3
-----------------	---	---

Stage 4 :

<u>ENP-3505</u>	Stage 4 en éducation au préscolaire	12
-----------------	-------------------------------------	----

RÈGLE 2 - 3 STAGES PARMIS:

Stage 1 :

<u>ENP-1500</u>	Stage 1 en enseignement primaire	2
-----------------	----------------------------------	---

Stage 2 :

<u>ENP-1003</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 1	2
-----------------	---	---

<u>ENP-1510</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 2	2
-----------------	---	---

Stage 3 :

<u>ENP-2500</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 1	2
-----------------	---	---

<u>ENP-2510</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 2	3
-----------------	---	---

Stage 4 :

<u>ENP-3500</u>	Stage 4 en enseignement primaire	12
-----------------	----------------------------------	----

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL DISTINCTION

L'étudiant doit avoir acquis 60 crédits du programme et présenter la moyenne de programme exigée selon l'entente. L'étudiant doit rencontrer sa direction de programme pour établir son choix de cours selon l'entente de Profil distinction.

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Le profil est satisfait par la réussite des cours suivants : (à déterminer).

PROFIL INTERNATIONAL

EHE-1ENP

Études - Profil international - Baccalauréat en
éducation au préscolaire et enseignement au
primaire

12 à 18

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-08-05 07:16:41 / 2019-06-10 09:00:11

Version actualisée

CERTIFICAT EN ORIENTATION

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au carrefour de la psychologie, de l'éducation et des relations humaines, le domaine de l'orientation repose sur le goût d'aider les autres à cheminer. Sans vous diriger vers une carrière de conseiller d'orientation, cette formation vous permet de développer des aptitudes de base, des connaissances et des notions qui vous permettront de collaborer avec des spécialistes de l'orientation avec efficacité, jugement et professionnalisme. Vous aurez l'occasion d'améliorer vos habiletés relationnelles, d'explorer certaines notions de psychologie, de décortiquer le processus d'orientation et d'aborder les théories du counselling et du développement de carrière.

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Temps complet ou partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou active sur le marché du travail qui souhaite occuper des fonctions qui gravitent autour de la pratique des spécialistes de l'orientation. Il vous permet d'acquérir les bases nécessaires pour leur apporter un soutien dans leurs interventions.

POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Tous les cours du certificat pourraient vous être reconnus si vous souhaitez compléter un baccalauréat en orientation.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Certificat

30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

S'initier aux principaux fondements de l'orientation. S'outiller afin de collaborer avec des spécialistes de l'orientation à des fonctions d'accueil, d'information, de références et d'accompagnement d'individus. Ce programme ne conduit pas à une qualification dûment reconnue d'enseigner, ni à une reconnaissance professionnelle du titre de conseiller d'orientation.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 3453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce certificat peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau

d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission. Pour ce programme, un résultat minimal de 680/990 est exigé.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ORIENTATION		30
<u>CSO-1007</u>	Information et processus d'orientation	3
<u>CSO-1009</u>	Orientation : perspectives éducative et psychologique	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	3
RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
<u>CSO-2200</u>	Intervention psychosociale	3
<u>CSO-2201</u>	Intervention individuelle en orientation	3

<u>CSO-2202</u>	Intervention de groupe en orientation	3
-----------------	---------------------------------------	---

RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	3
-----------------	--	---

<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
-----------------	--	---

<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité	3
-----------------	-----------------------------	---

<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	3
-----------------	------------------	---

<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques	3
-----------------	--	---

<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	3
-----------------	---	---

<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carrière	3
-----------------	--	---

<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling	3
-----------------	------------------------	---

<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelles II	3
-----------------	---	---

<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation	3
-----------------	-----------------------------------	---

<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	3
-----------------	---	---

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2018-10-24 09:09:32 / 2019-05-07 08:33:29

Version certifiée

CERTIFICAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le certificat en sciences de l'éducation vous permet d'acquérir des connaissances afin de vous familiariser avec les différentes facettes du monde scolaire. Vous aurez notamment la possibilité d'analyser le système d'éducation du Québec actuel. Vous réfléchirez à l'éducation et aux liens qu'elle entretient avec l'interculturalisme et les réalités socioéconomiques. Vous aborderez des thèmes divers en lien avec l'apprentissage, dont la psychologie, le développement cognitif des enfants, les nouvelles technologies, l'éthique et plus encore. Une formation qui vous permet d'aiguiser votre sens critique et de mieux comprendre les différents phénomènes qui touchent le secteur de l'éducation.

Temps complet ou partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou sur le marché du travail qui souhaite acquérir des connaissances de base et apprendre les fondements du secteur de l'éducation au Québec.

Ce certificat ne conduit pas à la délivrance d'une autorisation légale d'enseigner par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

AVENIR

L'obtention d'un certificat peut permettre de compléter votre formation initiale, de vous perfectionner, d'améliorer vos conditions en emploi, de faire reconnaître vos compétences, d'amorcer une réorientation de carrière ou d'accéder à d'autres fonctions dans le cadre de votre emploi.

POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Certains cours du certificat sont contribuables à des programmes de baccalauréat. Ainsi, si vous décidez de poursuivre vos études dans un domaine connexe, certains cours pourraient vous être reconnus.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Certificat
30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Le programme est destiné à l'étudiant qui, bien qu'il ne désire pas se préparer à l'enseignement ou devenir spécialiste en sciences de l'éducation, est intéressé à acquérir des éléments d'information et de culture relatifs à ce champ d'études.

RESPONSABLE

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce certificat peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission. Pour ce programme, un résultat minimal de 680/990 est exigé.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ÉDUCATION		30
<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	3
<u>ADS-1904</u>	Système scolaire du Québec	3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	3
RÈGLE 1 - 15 À 18 CRÉDITS PARMIS :		
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3
<u>ADS-1912</u>	Réussite scolaire des filles et des garçons	3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	3
<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation	3
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3
<u>EDC-1001</u>	Recherche, analyse et dissertation	3
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	3

<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	3
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>FEM-2000</u>	Université féministe d'été	3
<u>ORT-1003</u>	Développement cognitif et socioaffectif de l'enfant	3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	3

RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>MEV-1902</u>	Évaluation des apprentissages	3
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	3
<u>MEV-2901</u>	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-31 07:19:21 / 2019-06-03 14:55:18

Version anglaise

MICROPROGRAMME SUR LES SAINES HABITUDES DE VIE

Présentation générale

Aperçu EN BREF

Ce microprogramme vous permettra d'acquérir des connaissances sur le lien entre l'adoption de saines habitudes de vie, la santé et le développement durable. L'objectif de cette formation est de vous outiller afin que vous puissiez prendre soin de votre santé en développant de nouvelles stratégies durables qui permettront la modification de comportement vers un mode de vie plus sain. Vous pourriez même devenir des agents de changements dans votre milieu personnel ou professionnel.

Temps partiel: peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, un minimum de deux sessions est requis pour compléter le microprogramme.

Flexibilité: chacun des cours du microprogramme peut être reconnu comme cours à option par certains programmes ou encore être choisi à titre d'étudiant libre.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site www.distance.ulaval.ca.


À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce microprogramme s'adresse à toute personne qui possède un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent et qui souhaite approfondir ses connaissances en lien avec les saines habitudes de vie et investir dans sa santé.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Offert par une équipe multidisciplinaire d'experts en nutrition, en éducation physique, en kinésiologie, en psychologie, en développement durable et même en comptabilité, ce microprogramme vous permettra d'avoir une perspective globale des saines habitudes de vie.

 À distance

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Attestation d'études de premier cycle

9
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Objectif général

Ce microprogramme a comme objectifs de :

favoriser l'acquisition de connaissances de base sur le lien entre l'adoption de saines habitudes de vie, la santé et le développement durable;

amorcer une démarche de modification du comportement afin d'améliorer une ou plusieurs habitudes de vie.

Objectifs particuliers

Plus spécifiquement, au terme de l'expérience de formation, les étudiants seront en mesure de :

expliquer les liens entre les habitudes de vie, la santé et le développement durable;

faire une analyse critique de leurs habitudes de vie;

identifier des barrières nuisant à la mise en place de saines habitudes de vie;

identifier et appliquer des stratégies favorisant la modification du comportement;

élaborer des stratégies favorisant le développement durable dans le cadre d'une démarche d'adoption de saines habitudes de vie.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Vicky Drapeau

vicky.drapeau@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

baccalauréat multidisciplinaire (formation complémentaire).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

Études au Québec

Candidat titulaire d'un DEC

Tout DEC

Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le secteur Admission des adultes, cours compensateurs et études libres procède à l'analyse de la scolarité et de l'expérience acquises par le candidat. Il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité à des programmes de premier cycle. Cette scolarité permet au candidat adulte d'atteindre l'équivalent du DEC. Elle inclut les préalables exigés par le programme visé.

Études au Canada hors Québec

Diplôme d'études secondaires et une année d'études universitaires

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Études hors Canada

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
OU

Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études supérieures
OU

Baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française. À cette fin, il doit passer le Test de français international (TFI) auprès d'un établissement du réseau Educational Testing Service (ETS) au moment du dépôt de la demande d'admission. Pour ce programme, un résultat minimal de 680/990 est exigé.

Educational Testing Service (ETS)

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SAINES HABITUDES DE VIE		9
RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARI:		
<u>CTB-1903</u>	Mes finances personnelles	1
<u>DDU-1300</u>	Mes habitudes de vie, ma santé	1
<u>DDU-1301</u>	Mon équilibre alimentaire	1
<u>DDU-1302</u>	Mon mode de vie actif	1
<u>DDU-1303</u>	Mon stress sans détresse	1
<u>DDU-1305</u>	Le plaisir de cuisiner sainement	1
<u>DDU-1306</u>	Sommeil et bien-être	1

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

<u>DDU-1000</u>	Fondements du développement durable	3
<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	3
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	3
<u>NUT-1004</u>	Aliments d'aujourd'hui	3
<u>NUT-1104</u>	Éléments de nutrition	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2018-07-05 15:55:14 / 2019-06-03 14:55:18

Version actualisée

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes d'étudiants, ce qui facilite les échanges. La diversité des parcours des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour recevoir une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, planification des interventions, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez réaliser vos stages en orthopédagogie, en classe régulière ou en classe spéciale, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Pour les étudiants détenant une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion certaine de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un atout dans votre curriculum vitae.

Cours de soir: les cours sont offerts en soirée, ce qui vous permet de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en enseignement, à l'enseignant et à toute personne qui intervient ou désire intervenir auprès des élèves manifestant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

AVENIR

Ce programme d'études de 2e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi puisqu'il vous permettra d'enrichir vos connaissances et d'améliorer vos compétences dans un domaine où l'expertise est à la fois valorisée et recherchée.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), les perspectives d'emploi sont favorables dans le domaine de l'enseignement de l'adaptation scolaire et de l'orthopédagogie. Notez cependant qu'au Québec, les critères d'embauche varient d'une commission scolaire à l'autre.

Nous vous invitons à consulter l'enquête du printemps 2013 sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il lui permet d'améliorer ses interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives à ce domaine et d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée par l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

OBJECTIFS

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant:

de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;

d'acquérir des connaissances et des compétences relatives aux difficultés d'apprentissage et à l'adaptation scolaire;

de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;

d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;

d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation, notamment en difficultés d'apprentissage et d'adaptation, pour les appliquer, de manière appropriée, à son champ de pratique.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Stéphane Duchesne

stephane.duchesne@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

La réussite de 6 crédits de stages (PPG-6016 Stage en difficultés d'apprentissage I ET PPG 6017 Stage en difficultés d'apprentissage II ou PPG-6018 Stage en difficultés comportementales) est une condition de poursuite des études de ce programme. La reprise d'un premier échec est autorisée, mais un deuxième échec peut mener à l'exclusion du programme, conformément au Règlement des études.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce D.E.S.S. peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

Maîtrise en psychopédagogie - difficultés d'apprentissage et d'adaptation

Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible (voir scolarité préparatoire).

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Le candidat dont la moyenne se situe entre 2,85 et 2,99 sur 4,33 peut également soumettre sa candidature. Toutefois, l'admission n'est pas automatique. Après une analyse des antécédents scolaires, la direction de programme peut prononcer une offre d'admission ou refuser la candidature.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits. Le candidat doit réussir les cours requis avec un résultat égal ou supérieur à C, ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours du DESS.

Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Pour connaître la scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé, veuillez consulter : <https://www.fse.ulaval.ca/scolaritépreparatoire>.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Aucun

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION		30
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3

<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I	3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS :

<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II	3
<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales	3

RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARMIS :

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3

RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-05-22 07:23:22 / 2019-05-07 08:33:29

Version actualisée

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Le programme est notamment composé de cours sur le système d'enseignement collégial, en pédagogie, en didactique dans la discipline que vous enseignerez au collégial ainsi que de formation pratique.

Il comprend 2 stages d'enseignement totalisant 140 heures de présence en milieu collégial. Le premier stage vous permettra de vous familiariser avec un milieu d'enseignement collégial et de vous initier à l'enseignement de votre discipline; le deuxième stage vous permettra, quant à lui, d'enseigner votre discipline de manière plus soutenue. Pour les enseignants en exercice, le premier stage pourra être remplacé par une démarche de réflexion sur leur pratique actuelle.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire intensif: les cours sont offerts sur le campus et se donnent en intensif les mercredis et jeudis.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux détenteurs d'un baccalauréat disciplinaire ou spécialisé dans une discipline enseignée au collégial.

AVENIR

Bien qu'il ne soit pas obligatoire de détenir un DESS en enseignement collégial pour enseigner à cet ordre d'enseignement, le fait d'avoir suivi ce programme constitue un atout indéniable quand vient le temps de chercher un emploi d'enseignant. De plus en plus, les collèges privilégient les candidatures de personnes ayant acquis une bonne formation pédagogique.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme est de préparer l'étudiant à l'exercice de la profession d'enseignant au collégial. Il puise sa dynamique dans l'interrelation entre les dimensions théoriques et pratiques de l'exercice de la profession.

Au terme de ses études, l'étudiant doit être apte à :

élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des moyens d'intervention pédagogique adaptés aux élèves du collégial en recourant de façon réflexive aux savoirs et aux pratiques de référence;

démontrer des habiletés d'analyse et de critique par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial (sociologique, psychologique, technologique, organisationnelle, docimologique, etc.);

porter un regard critique sur sa pratique professionnelle pour mieux assurer le développement de celle-ci.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant doit développer sa capacité à :

élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des stratégies, des tactiques et des moyens d'intervention pédagogique efficaces et adaptés aux élèves ainsi que des activités d'apprentissage relatives aux programmes d'études;

adopter une pratique réflexive qui s'appuie sur les savoirs et leur appropriation par les élèves;

démontrer des habiletés de synthèse par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial;

faire preuve d'une compréhension critique des caractéristiques psychologiques et sociologiques des jeunes adultes dans ses interventions pédagogiques, dans l'encadrement d'élèves et dans la gestion de la classe;

démontrer des habiletés de communication orale et écrite;

évaluer les apprentissages dans une perspective tant formative que sommative;

intégrer, de façon critique, les technologies de l'information et de la communication dans ses interventions pédagogiques;

collaborer avec les autres acteurs engagés dans l'activité éducative;

prendre en charge son développement professionnel et contribuer au devenir de la profession enseignante.

RESPONSABLE

Directeur du programme par intérim

Simon Larose

simon.larose@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

sylvain.delisle@fse.ulaval.ca

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 13711

Gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Pour être admissible à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire (ou spécialisé) dans une matière enseignée au collégial. Ce baccalauréat doit avoir été obtenu avec une moyenne de diplomation ou de cheminement, le cas échéant, égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Exigences linguistiques

Le candidat doit, avant le début des cours de la première session, réussir le test de français Laval-Montréal (TFLM) et obtenir un résultat égal ou supérieur à 60 %. Si le résultat qu'il obtient au TFLM est égal ou supérieur à 60 %, mais inférieur à 75 %, il devra suivre et réussir avec une note minimale de C (article 241 du Règlement des études) le cours FRN-1904 Français écrit pour la

formation à l'enseignement III durant sa première session au programme.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL		30
<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société	3
<u>DID-6009</u>	Stage d'enseignement collégial I	3
<u>DID-6015</u>	Stage d'enseignement collégial II	3
<u>MEV-7002</u>	Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial	3
<u>PPG-6003</u>	Développement psychosocial du jeune adulte au collégial	3
<u>PPG-6013</u>	Apprentissage, cognition et enseignement collégial	3
<u>PPG-6020</u>	Intervention pédagogique au collégial	3
<u>TEN-7027</u>	Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage	3
RÈGLE 1 - RÉUSSIR UNE PAIRE PARMİ:		
<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I	3

<u>DID-6003</u>	Didactique du français au collégial II	3
OU		
<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I	3
<u>DID-6001</u>	Didactique des sciences au collégial II	3
OU		
<u>DID-6006</u>	Planification de l'enseignement au collégial	3
<u>DID-6007</u>	Practicum en planification de l'enseignement au collégial	3
OU		
<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
<u>DID-6014</u>	Didactique des sciences humaines au collégial II	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764
1 877 606-5566
info@ulaval.ca
Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-02-15 07:31:10 / 2019-05-07 08:33:29

Version actualisée

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN **GESTION SCOLAIRE - GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Témoignages de directrices et de directeurs chevronnés, simulations, études de cas et contenus scientifiques vous permettront de développer plusieurs compétences: mobiliser le personnel, établir des collaborations entre les parents, l'école et la communauté, concevoir et mettre en oeuvre des projets, évaluer les ressources et les activités, exercer un leadership pédagogique, politique et administratif, intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.

La responsabilité de l'école devient plus que jamais une instance dont la principale tâche consiste à amener le plus grand nombre d'élèves à réussir, à réduire leurs écarts de performance et à les retenir jusqu'à leur diplomation. Dans ce sens, la qualité des directions d'écoles est considérée comme le premier facteur de performance des établissements. En tenant compte de l'influence que la direction d'école peut avoir sur la réussite scolaire et des différents changements qui surviennent dans la société (décentralisation, autonomie des établissements scolaires, partage de prise de décisions, reddition des comptes), plusieurs pays, dont le Canada (Québec), ont été amenés à définir leurs compétences dans la formation, le recrutement et l'évaluation pour répondre aux besoins et aux attentes de la société.

Ce programme se distingue des autres programmes sur les plans des objectifs et des sujets d'études, mais aussi en ce qui a trait aux stratégies d'enseignement et à l'encadrement pédagogique. Il propose une séquence logique d'activités de formation qui combine des contenus à caractère scientifique, des témoignages de praticiens expérimentés, des études de cas et des simulations ainsi que des échanges fréquents entre les participants sur leurs expériences professionnelles. Les sessions de formation sont conçues de manière à permettre la consolidation des compétences. De plus, un stage est possible à la suite de la réussite de 9 crédits de cours spécifiques.

Temps partiel: peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, plus de 2 sessions sont requises pour compléter le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Exclusivement à distance: profitez de la liberté offerte par un programme dont tous les cours sont offerts à distance et faites vos examens près de chez vous.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site www.distance.ulaval.ca.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes qui détiennent un permis ou un brevet d'enseignement aspirant aux postes de direction d'établissement ainsi qu'aux directeurs d'établissement désirant parfaire leur formation. Il n'est pas nécessaire d'être en poste de direction d'établissement pour compléter le diplôme.

AVENIR

Ce programme vous préparera à assumer la direction d'un établissement scolaire ou à obtenir un poste de gestion au sein de commissions scolaires.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

d À distance

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
15 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme permet au gestionnaire scolaire (école ou centre) non seulement de connaître et de maîtriser tout ce qui touche la fonction de direction, mais également d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de son travail. La capacité du directeur à s'acquitter de ses responsabilités dès son entrée en fonction devient un critère de qualité de la formation qu'il a reçue. Ce programme vise à former un professionnel compétent, capable de relever les nouveaux défis que comporte la gestion des écoles, des centres de formation professionnelle et des centres d'éducation des adultes.

Au terme de ce programme, l'étudiant sera apte à assumer la direction d'un établissement scolaire et aura acquis les compétences lui permettant :

- de mobiliser le personnel autour de projets éducatifs variés;
- d'établir des collaborations parents/école/communauté pour favoriser la réussite des élèves;
- d'élaborer et mettre en oeuvre des projets de nature variée;
- d'évaluer les ressources et les activités d'un établissement scolaire;
- d'exercer un leadership pédagogique, politique et administratif dans un établissement scolaire et dans la communauté;
- d'intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Clément

louise.clement@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

cynthia.guimond@reg.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce programme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

maîtrise en administration et politiques de l'éducation

RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS

Reconnaissance d'acquis extrascolaire

Une reconnaissance de 3 crédits pourrait être accordée à l'étudiant ayant suivi un programme de mentorat d'environ 135 heures en direction d'établissements scolaires (école ou centre).

Pour permettre l'analyse de la demande de reconnaissance, l'étudiant doit transmettre l'information qui suit :

date, durée, titre et objectifs de chaque rencontre

endroit où se sont déroulées les rencontres

validation de cette formation par la commission scolaire attestant de la durée des rencontres, du nombre de rencontres et des objectifs de la formation

le certificat de mentorat

Dans l'éventualité où la participation au programme de mentorat est inférieure à 135 heures cumulées, l'étudiant peut déposer une demande de reconnaissance d'acquis extrascolaire. Toutefois, une justification devra accompagner celle-ci en exposant les heures manquantes.

Si la reconnaissance est acceptée, l'étudiant aura à payer des frais associés aux 3 crédits reconnus. Cette reconnaissance a pour effet d'accorder une dispense de 3 crédits optionnels au DESS en gestion scolaire.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en enseignement ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Le candidat détient un permis ou un brevet d'enseignement valide émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Le candidat détient une expérience en enseignement (secteurs jeunes ou adultes) d'au moins 400 jours travaillés.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

1. un curriculum vitæ;
2. une copie du permis ou du brevet d'enseignement valide émis par le MEES;
3. une attestation d'expérience en enseignement émise par la commission scolaire (ou par les commissions scolaires) ou par l'employeur dans le cas d'un établissement privé, comportant le nombre total de jours travaillés.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES		30
<u>AEE-6004</u>	Gestion de l'établissement scolaire	3
<u>AEE-6005</u>	Gestion et leadership pédagogique	3
<u>AEE-6006</u>	Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite	3
<u>AEE-6007</u>	Aspects humains de la gestion scolaire	3
<u>AEE-6008</u>	Stage dans un établissement scolaire	3
<u>AEE-6010</u>	Mobilisation du personnel et changements stratégiques en éducation	3
<u>AEE-6011</u>	Leadership politique en gestion scolaire	3
<u>AEE-6015</u>	Intégration et synthèse	3
RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7019</u>	Stratégies de changement	3

<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
<u>AEE-7003</u>	Leadership en éducation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-25 07:25:34 / 2019-06-03 14:55:18

Version précédente

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU

[Présentation générale](#)

[Aperçu](#)

EN BREF

Au cours du programme, vous aborderez dans une séquence logique les théories, concepts et méthodes du domaine qui seront mis en oeuvre dans des activités pratiques.

De plus, pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un ou deux stages pratiques en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Aussi, en étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

Enfin, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une formation de 2^e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire flexible: adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

Usages du numérique en éducation et en formation

Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne

Analytique de l'apprentissage

Littératie numérique

Robotique pédagogique

Jeux sérieux et ludification des apprentissages

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Si vous êtes déjà en milieu d'éducation ou de formation, ce programme vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences ou encore pourra vous mener à un nouveau poste professionnel. Il pourrait aussi constituer un tremplin vers la maîtrise en technologie éducative puisque des crédits du programme vous seront reconnus.

Professions

- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation
- Technopédagogue
- Spécialiste du numérique éducatif

Employeurs

- Cégeps
 - Commissions scolaires
 - Entreprises privées
 - Milieus communautaires
 - Organismes publics et parapublics
 - Universités
-

POURSUITE DES ÉTUDES

Si vous souhaitez poursuivre à la maîtrise professionnelle en technologie éducative, tous les cours de ce DESS vous seront reconnus.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didachthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

d À distance

S Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Diplôme d'études supérieures spécialisées

30

Reconnaissance

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à favoriser l'innovation pédagogique au moyen de divers médias et outils technologiques, dans les milieux d'enseignement et les organisations publiques, privées et communautaires. L'étudiant construit son profil en s'appuyant sur ses études antérieures, son expérience de travail et un choix de cours se rapportant à son orientation professionnelle.

Au terme de cette formation, le diplômé sera apte à :

analyser des besoins de formation;

concevoir des systèmes et des environnements d'apprentissage ainsi que des stratégies d'intervention éducative faisant appel à divers médias et outils technologiques;

gérer la production de matériel pédagogique et des environnements d'apprentissage;

accompagner des personnes et des organisations dans la mise en oeuvre de projets de formation et d'enseignement;

réaliser des projets d'innovation et de développement dans le domaine de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage;

animer des activités de formation présentiels et virtuelles;

coordonner des ressources humaines et matérielles dans le cadre de projets de formation et d'enseignement;

promouvoir, dans son milieu de travail, les applications et les retombées de la recherche et du développement dans le domaine de la technologie éducative;

contribuer au développement du domaine de la technologie éducative.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut compléter le programme en un an ou plus, selon qu'il s'inscrit aux cours à temps complet ou à temps partiel.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Didier Paquelin

Direction-Ten@fse.ulaval.ca

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce diplôme d'études supérieures spécialisées peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

maîtrise en technologie éducative;

maîtrise en technologie éducative - avec mémoire.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

1. un curriculum vitae;
2. une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU		30
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
RÈGLE 1 - 9 À 18 CRÉDITS PARI:		
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
Autres cours		
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation	3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 07:50:16 / 2019-06-03 14:55:18

Version actuelle
DIPLÔME D'ÉTUDES

SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Présentation générale

Aperçu

NOUVEAU PROGRAMME

EN BREF

Cette formation de 24 crédits vise à amener les professionnels de l'éducation physique et du sport à remettre en question certaines de leurs pratiques et de les adapter pour favoriser le développement multidimensionnel des personnes (élèves, athlètes, participants à des activités physiques) sous leur responsabilité. Pour ce faire, ces professionnels sont appelés à réguler leur intervention à l'aide de méthodologies éprouvées. La régulation de l'intervention est le processus permanent de remise en question de l'intervenant par lui-même, à la recherche d'adaptations et de solutions pour mieux répondre aux besoins de ses apprenants. Ce DESS est aussi caractérisé par sa perspective de formation à l'intervention éducative qui repose sur un corpus de connaissances issus de trois domaines d'études: la didactique, la pédagogie et l'évaluation. Ce programme est aussi une formation adaptée aux besoins de la pratique professionnelle qui privilégie l'alternance théorie-pratique. Le praticien est amené progressivement à transformer sa pratique à travers des activités réelles d'intervention.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en éducation physique, en intervention sportive, en activité physique, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des

éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.



Nouveau programme

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Description officielle

DIPLÔME
24
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
12 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme vise essentiellement à amener l'étudiant-praticien à remettre en question certaines de ses pratiques et à les adapter de façon à favoriser encore plus le développement multidimensionnel des personnes sous sa tutelle (élèves, athlètes, participants à des activités physiques). Pour ce faire, l'étudiant-praticien est appelé à intégrer des méthodologies de travail pour réguler son intervention. La régulation de l'intervention étant le processus permanent de remise en question de l'intervenant par lui-même, à la recherche d'adaptations et de solutions pour mieux répondre aux besoins de ses apprenants. Le programme est aussi caractérisé par sa perspective de formation à l'intervention éducative et repose sur un corpus de connaissances issues de trois domaines d'études qui servent de pierres d'assise à la formation proposée, à savoir : la didactique, la pédagogie et l'évaluation en éducation physique et sportive.

OBJECTIFS

Ce programme vise à permettre à l'étudiant-praticien :

d'approfondir ses connaissances dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et de l'évaluation en éducation physique et sportive et des processus de régulation de l'intervention;

de consolider des compétences liées à l'analyse de l'intervention, la planification d'activités d'apprentissage, l'intervention éducative et l'évaluation en éducation physique et sportive;

d'expérimenter de façon méthodique des processus de régulation de l'intervention en éducation physique et sportive dans un milieu de pratique professionnelle.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Jocelyn Gagnon

jocelyn.gagnon@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études
418 656-2131 poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat est titulaire d'un baccalauréat en éducation physique, en intervention sportive, en activité physique, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un domaine connexe (kinanthropologie, kinésiologie ou sciences de l'activité physique) est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en

considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		24
<u>EPS-6000</u>	Régulation de l'intervention	3
<u>EPS-6001</u>	Démarches didactiques en ÉPS : analyse et intégration	5
<u>EPS-6002</u>	Stratégies pédagogiques en ÉPS : analyse et intégration	5
<u>EPS-6003</u>	Processus évaluatifs en ÉPS : analyse et intégration	5
RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS :		
Cours à caractère psychosocial		
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3

<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	3
Cours à caractère méthodologique		
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3

Avec l'approbation de la direction de programme, l'étudiant peut suivre d'autres cours offerts par l'Université Laval ou par une autre université. Les cours doivent être de deuxième cycle ou intercycles et jugés pertinents en regard du plan d'études de l'étudiant et des objectifs du programme.

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement**

étudiant ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-08-12 07:27:53 / 2019-06-03 14:55:18

Version web: 2019-08-22 14:49

DOCTORAT EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce doctorat approfondit les notions couvertes en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation et en fondements de l'éducation de ces disciplines. Plus spécifiquement, celles relatives à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus et du travail des professionnels de l'éducation (personnel professionnel et de direction) dans les organisations d'enseignement. Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

Exigences particulières concernant les cours à distance

Vous devez être habile pour vous informer et pour communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple: utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Vous devez aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires).

AVENIR

Un grand choix de carrière s'offrira aux diplômés: professeur de collège ou d'université, agent de recherche et de planification en éducation, cadre dans la fonction publique, chercheur, conseiller pédagogique, consultant, gestionnaire d'un établissement ou d'un service dans les secteurs de l'éducation, de la santé ou des services sociaux, spécialiste en éducation, etc.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.


Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre

utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

 À distance

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche :

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Plusieurs champs de recherche sont associés à ce programme, soit : la planification et la gestion en éducation, l'analyse des organisations, des institutions, des programmes, des politiques, l'étude du travail des professionnels et des directeurs, le leadership, les réformes et le changement au sein des systèmes éducatifs, les fondements sociaux de l'éducation, le genre et éducation, l'histoire de l'éducation, les aspects politique de éducation et la sociologie de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

Abdoulaye Anne

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.
Yamina Bouchamma

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).
Louise Clément

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.
Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.
Lucie Héon

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.
Claire Lapointe

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.
France Picard

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.
Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.
Denis Savard

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante pour des spécialistes et des chercheurs possédant des outils d'analyse critique des réalités en regard d'objectifs sociaux (égalité), politiques (équité) pédagogiques (réussite scolaire) et administratifs (efficience).

OBJECTIFS

Au terme de ses études doctorales, l'étudiant pourra :

Réaliser de façon autonome des recherches originales, participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche, travailler en interdisciplinarité et être ouvert à l'interprofessionnalité.

Adopter une posture réflexive quant à ses convictions, ses positions et ses pratiques scientifiques et professionnelles, analyser de façon critique les savoirs et les interventions et proposer des pistes de développement des connaissances, des compétences ou des pratiques.

Adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels, analyser les politiques et les pratiques en éducation en fonction de critères d'équité et de qualité et saisir les enjeux éthiques et humains et agir en tenant compte des principes déontologiques.

Participer à l'élaboration, à l'implantation, à l'administration et à l'évaluation des politiques, des systèmes et des programmes en éducation ainsi qu'au développement, à l'administration et à l'évaluation des organisations et des personnes en éducation.

Présenter, oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels des résultats de recherche, développer le contenu de formations et offrir ces formations selon une approche pédagogique appropriée.

Prendre en charge son propre développement professionnel.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Abdoulaye Anne

418 656-2131 poste 13038

Abdoulaye.Anne@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

cynthia.guimond@reg.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix d'un directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes, décrites ci-dessous.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet

rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et méthodologique, et esquisser les outils méthodologiques qu'il privilégie. Il doit être capable d'exposer et de justifier publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours ADS-8000 Examen de doctorat et EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme.

Soutenance

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en éducation, en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en fondements sociaux de l'éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas suivi trois crédits de cours en méthodologie de la recherche dans le cadre de sa maîtrise, devra suivre l'un de ces deux cours ou les deux cours suivants ADS-7013 Recherche qualitative ou CSO-7024 Recherche quantitative, ou leur équivalent.

De plus, le candidat qui n'aura pas suivi neuf crédits de cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation ou en fondements sociaux de l'éducation lors de ses études de maîtrise pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

un projet d'études doctorales (environ cinq pages) dans lequel le candidat doit aborder les thèmes suivants :

objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme et lien du choix de programme avec les études antérieures;

thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale;

bref état des connaissances dans ce domaine; objectifs poursuivis et méthodologie envisagée.

Il s'assure aussi de préciser les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a suivis dans ses études universitaires antérieures. Le candidat ajoute la bibliographie en annexe.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais,

l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION		21
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
<u>ADS-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>ADS-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3

RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7001</u>	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3

Gestion des processus

<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation	3
<u>ADS-7019</u>	Stratégies de changement	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3

Gestion des professionnels de l'éducation

<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>AEE-7003</u>	Leadership en éducation	3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise	3

Fondements sociaux et politiques de l'éducation

<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3

<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
Formation à la recherche		
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle ADS, AEE, CSO, DID, EDC EDP, IED, MEV, PPG, FEM ou TEN de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>ADS-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1	7/activité temps complet
<u>ADS-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2	7/activité temps complet
<u>ADS-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3	8/activité temps complet
<u>ADS-8804</u>	Activité de recherche - thèse 4	8/activité temps complet
<u>ADS-8805</u>	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
<u>ADS-8806</u>	Activité de recherche - thèse 6	10/activité temps complet
<u>ADS-8807</u>	Activité de recherche - thèse 7	10/activité temps complet
<u>ADS-8808</u>	Activité de recherche - thèse 8	10/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants

en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

DOCTORAT EN DIDACTIQUE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme fera de vous un expert dans une ou plusieurs dimensions choisies de l'apprentissage et de l'enseignement de votre discipline. Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, le doctorat vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, il vous donnera la chance de satisfaire votre soif de recherche et fera de vous une chercheuse ou un chercheur autonome dans ce domaine.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Analyse et conception de matériel didactique

Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire

Approches didactiques de l'interdisciplinarité

Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire

Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire

Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement,

enseignement professionnel.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

Professions

- Enseignant
- Conseiller pédagogique
- Formateur
- Consultant en didactique
- Responsable de projet

Employeurs

- Écoles
- Collèges
- Universités
- Industries
- Milieus professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

Un accès à une variété de ressources

Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousse pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

Un corps professoral renommé

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

S Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse

Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement

Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel

Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques

Lucie DeBlois, Helena Boubllil-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences

Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

Sous-champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubllil-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire). Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire. Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.
Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.
Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.
Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.
Marion Sauvaire

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.
Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.
Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir dans les différents champs de la didactique et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

d'exploiter efficacement l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche;

d'approfondir un sujet de recherche afin d'aller au-delà des connaissances et des pratiques actuelles;

d'intervenir dans un domaine d'activité, de façon originale et autonome;

d'assurer de façon autonome la gestion de son projet de recherche;

d'assurer le respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité, et de favoriser l'exercice de pratiques reconnues en recherche et en diffusion des connaissances;

d'éprouver la valeur de ses résultats au regard des connaissances nouvelles dans son domaine de recherche;

d'interpréter, de façon critique, les données propres à un domaine du savoir;

de superviser des activités professionnelles ou de recherche;

de présenter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de la didactique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

sylvain.delisle@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5775

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du CERUL

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

Thèse

Faire un doctorat en didactique implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir. Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en didactique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation ou une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels.

un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) qui présente le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme étudie chaque candidature lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction de programme prend également en considération les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		21
<u>DID-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>DID-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires	3
<u>DID-7032</u>	Théories et méthodes en didactique	3
RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
Stages		
<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	6
<u>EDC-8003</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	3
Sciences/Développement durable		
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement	3

	durable	
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
Français		
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
Mathématiques		
<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
Perspectives éducatives		
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
Violence en milieu scolaire		
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3

<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
Autres cours		
<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique	3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>DID-8811</u>	Activité de recherche - thèse 1	3
<u>DID-8812</u>	Activité de recherche - thèse 2	7/activité temps complet
<u>DID-8813</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
<u>DID-8814</u>	Activité de recherche - thèse 4	10/activité temps complet
<u>DID-8815</u>	Activité de recherche - thèse 5	10/activité temps complet
<u>DID-8816</u>	Activité de recherche - thèse 6	10/activité temps complet
<u>DID-8817</u>	Activité de recherche - thèse 7	10/activité temps complet
<u>DID-8818</u>	Activité de recherche - thèse 8	10/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-06-05 07:40:18 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

DOCTORAT EN MESURE ET ÉVALUATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales, comme la psychologie ou les sciences de la consommation ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte ainsi que selon les normes scientifiques et les pratiques en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées, dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation, et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et dans bien d'autres.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie et dans les domaines des

sciences de la consommation et de la santé

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation des caractéristiques individuelles

Évaluation de politiques et de programmes

Évaluation institutionnelle et de la gestion

Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales

Biais culturels et linguistiques en évaluation

Sélection de personnel

Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes

Méthodes quantitatives, données et statistiques

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure

Projets de recherche

Une foule de projets de thèse en mesure et évaluation peuvent être conçus dans ces domaines. En fait, dans le cadre d'un projet de thèse en mesure et évaluation, l'objet d'étude doit être la mesure ou l'évaluation. Les domaines dans lesquels se réalise le projet sont presque infinis. Voici quelques possibilités de projets de recherche qui peuvent être adaptés à une variété de domaines ou de contextes:

Élaboration ou validation d'un instrument de mesure d'un concept X, dans un domaine Y ou avec une population Z.

Analyse des biais de méthodes associés à l'évaluation d'un concept X dans un domaine Y ou avec une population Z.

Évaluation multidimensionnelle d'un programme de prévention de la problématique X.

Étude comparative de politiques scolaires provinciales en matière de difficultés comportementales, de troubles d'apprentissage, etc.

Influence des facteurs individuels, scolaires et familiaux sur l'évaluation du concept X.

Voici d'autres possibilités plus spécifiques à un domaine:

Comparaison des mesures implicites et explicites de la motivation pour prédire la réussite scolaire.

Évaluation du soutien parental selon plusieurs informateurs et leur prédiction du fonctionnement scolaire de l'élève.

Finalement, pour consulter des mémoires et des thèses produits par des anciens étudiants, vous pouvez aussi cliquer [ici](#).

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et développer des compétences qui le

rendront apte à travailler dans une variété de domaines.

AVENIR

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2011 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils avaient tous décroché un emploi et se disaient satisfaits de celui-ci. Ils affirmaient aussi que les études doctorales en mesure et évaluation réalisées étaient essentielles et très utiles pour cet emploi. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

Professions

Professeur d'université

Chercheur

Conseiller en développement

Employeurs

Milieus scolaires

Milieu organisationnel

Milieus gouvernementaux

Organismes communautaires

Organismes internationaux

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une spécialisation axée sur la polyvalence

Contribuez à la conception, à la validation et à l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et de contextes et posez une réflexion critique au regard de divers objectifs et réalités.

Acquérez un savoir de pointe sur les outils et sur les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.

Entrenez une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et à divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs issus de disciplines variées : enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.

Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie et ayez un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, services informatiques, références, livres, etc.).

Une visée internationale

Côtez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.

Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays, comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et d'autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.

Effectuez un stage de recherche hors Québec. Une aide financière est possible pour ce type de projets d'études

Un accès à une variété de ressources

Accédez à la Testothèque, qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.

Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyse statistique.

Impliquez-vous dans l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), afin d'être informé des pratiques et des recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y jouent des rôles importants.

Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers thématiques, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'association des étudiants de votre programme ou à celles de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez [ici](#).

Coût des études

Recherche dans le domaine

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Les professeurs impliqués dans ce

programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques (OQACC)

Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles

Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec

Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)

Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)

Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)

Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)

Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University

Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

Collaboration internationale

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, Etats-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettent de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.

Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements.

Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Mener une réflexion articulée et analyser de façon critique et constructive les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation en prenant en compte les enjeux éthiques, les principes déontologiques, les normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine.

Concevoir des instruments de mesure de façon autonome et planifier un processus d'évaluation ou de validation en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine.

Poursuivre de façon autonome des recherches originales en éducation ou dans un domaine connexe et participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche.

Conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de conception d'instruments de mesure et de processus de validation.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Rédiger des textes scientifiques de façon autonome, selon les normes en vigueur dans son domaine et présenter, à divers auditoires, un sujet lié à son domaine ou les résultats d'une recherche.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Claudia Savard

claudia.savard@fse.ulaval.ca

Agnès Frydecka

Conseillère à la gestion des études

agnes.frydecka@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes décrites ci-dessous. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de la thèse, les formes qu'elle peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de

sa scolarité, y compris MEV-8000 Examen de doctorat et EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme. L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Soutenance

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé neuf crédits de cours ou d'activités de recherche en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) dans lequel le candidat doit aborder les thèmes suivants :

objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme;

lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci;

cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation;

thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale;

bref état des connaissances dans ce domaine;

objectifs poursuivis et méthodologie envisagée;

bibliographie en annexe.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau

d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
MESURE ET ÉVALUATION		21
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
<u>MEV-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>MEV-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:		
Fondements, méthodes de recherche et d'analyse		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	3
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	3
<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles	3

<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
Évaluation des caractéristiques individuelles		
<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles	3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles		
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel	3

RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle MEV de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>MEV-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps
-----------------	---------------------------------	------------------

		complet
<u>MEV-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
<u>MEV-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
<u>MEV-8804</u>	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
<u>MEV-8805</u>	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
<u>MEV-8806</u>	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
<u>MEV-8807</u>	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
<u>MEV-8808</u>	Activité de recherche - thèse 8	8/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764
1 877 606-5566
info@ulaval.ca
Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-06-13 14:23:27 / 2019-07-16 15:34:26

Version actualisée

DOCTORAT EN PSYCHOPÉDAGOGIE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au terme de vos études, vous serez un spécialiste dans un champ psychopédagogique d'études et de recherche.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles, publication de volumes et autres ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Troubles du comportement

Motivation

Intervention pédagogique

Développement professionnel

Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)

Fondements en éducation

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Supervision pédagogique

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail, ainsi qu'aux personnes travaillant dans un organisme de recherche désireux de parfaire leurs connaissances dans un champs de recherche précis.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

Le programme de doctorat peut conduire à l'enseignement universitaire de même qu'à des postes de haut niveau sur le plan de la

recherche.

Professions

Enseignant

Formateur

Consultant en psychopédagogie

Conseiller en formation

Responsable de projet

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.



Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boubliil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubilil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs.

Élaboration de programmes de formation.

Guyline Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire

(maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition.

Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience.

Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

d'exploiter efficacement l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche;

d'approfondir un sujet de recherche afin d'aller au-delà des connaissances et des pratiques actuelles;

d'assurer de façon autonome la gestion de son projet de recherche;

d'assurer le respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité, et de favoriser l'exercice de pratiques reconnues en recherche et en diffusion des connaissances;

d'éprouver la valeur de ses résultats au regard des connaissances nouvelles dans son domaine de recherche;

d'interpréter, de façon critique, les données propres de la psychopédagogie;

de superviser des activités professionnelles ou de recherche;

de présenter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de la psychopédagogie.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois sessions consécutives.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5775

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

Thèse

Le doctorat en psychopédagogie implique la réalisation d'une recherche dans ce domaine du savoir, ainsi que la rédaction d'une thèse qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

L'étudiant doit démontrer une maîtrise de la méthodologie de la recherche, une connaissance poussée de la documentation pertinente ainsi que la capacité de rédiger de façon claire et cohérente selon les normes en usage dans son domaine de recherche. Sa thèse doit apporter une contribution marquante à l'avancement des connaissances par l'originalité de son sujet ainsi que par la portée, la rigueur et l'interprétation des résultats de la recherche.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en psychopédagogie.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation, une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels.

un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) qui présente le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme étudie chaque candidature lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction de programme prend également en considération les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau

d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOPÉDAGOGIE		21
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
<u>PPG-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>PPG-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:		
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	3
RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3

<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
-----------------	--	---

<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
-----------------	-----------------------	---

RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Stages

<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	6
-----------------	---	---

<u>EDC-8003</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation	3
-----------------	---	---

Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
-----------------	--	---

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
-----------------	----------------------------	---

<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
-----------------	--	---

<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
-----------------	---------------------------	---

<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
-----------------	----------------------	---

<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
-----------------	---	---

Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
-----------------	--	---

Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3

Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

Éducation physique et sportive

<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	3

Autres cours

<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-8811</u>	Activité de recherche - thèse 1	3
<u>PPG-8812</u>	Activité de recherche - thèse 2	7/activité temps complet
<u>PPG-8813</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
<u>PPG-8814</u>	Activité de recherche - thèse 4	10/activité temps complet
<u>PPG-8815</u>	Activité de recherche - thèse 5	10/activité temps complet
<u>PPG-8816</u>	Activité de recherche - thèse 6	10/activité temps complet
<u>PPG-8817</u>	Activité de recherche - thèse 7	10/activité temps complet
<u>PPG-8818</u>	Activité de recherche - thèse 8	10/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre thèse, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Tout au long de votre cheminement, vous profiterez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Québec.

Directeur à trouver avant l'admission: vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling personnel

Counseling de carrière

Développement social et communautaire

Éducation psychologique et adaptation

Évaluation et développement de programmes

Fonctionnement et processus identitaires

Formation des adultes et emploi

Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle

Orientation scolaire et professionnelle

Transitions et développement professionnel

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), c'est chez les récents titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

Employeurs

- Universités
 - Fonction publique provinciale et fédérale
 - Milieu scolaire
 - Milieu organisationnel
 - Organismes communautaires
 - Entreprises privées
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.

Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.

Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

Un corps professoral renommé

Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de
recherche sur
la sécurité et
la violence en
milieu éducatif

Estimation du budget pour une année d'études

Leur dynamisme et
leur rayonnement sont
confirmés par l'octroi
continu d'importantes
subventions de
recherche.

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducatif et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail.

Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience.

Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres

formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à :

analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre;

évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates :

- les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail;
- le décrochage socioprofessionnel;
- les inégalités et les difficultés vécues au travail;
- le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de former un spécialiste capable d'enrichir le savoir scientifique dans les champs relatifs au développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son doctorat devrait :

faire la preuve d'une connaissance approfondie en sciences de l'orientation;

avoir acquis une grande capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;

connaître et appliquer au champ de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;

être capable de mener des recherches originales de façon autonome;

pouvoir contribuer à l'avancement des connaissances en sciences de l'orientation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions, dont deux doivent être consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et la direction de programme. Afin de satisfaire à cette exigence, une seule session d'été peut être admise comme scolarité continue. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, le programme de doctorat peut être poursuivi à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant inscrit au doctorat élabore son programme d'études. Ce programme d'études, précisant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en

fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier en remettant une copie au secrétariat de son programme. S'il fait appel à des sujets humains, il doit transmettre copie de la déclaration au CERUL et, au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, soumet ce projet pour approbation au CERUL au moyen du formulaire prévu à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains. L'étudiant qui réalise sa recherche dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Comité de thèse

L'étudiant doit former son comité de thèse, composé d'au moins deux membres du corps professoral, en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera au séminaire de recherche obligatoire pour tout étudiant au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par la direction de programme.

Examen de doctorat

L'Examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

Thèse

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. La prélecture est une étape obligatoire de l'évaluation de la thèse dans ce programme. Elle consiste à faire lire la version originale du mémoire ou de la thèse par un professeur étranger au travail de l'étudiant. Cette étape précède l'autorisation de déposer la version qui sera soumise à l'évaluation par un jury composé d'au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'orientation, en sciences de l'éducation (orientation), ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Aucune

Scolarité préparatoire

Selon sa préparation antérieure, le candidat pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur de recherche.

Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur.

Si ces conditions ne sont pas respectées, l'étudiant n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) exposant les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels;

un projet d'études doctorales (environ 10 à 12 pages), qui présente le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION		21
<u>CSO-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>CSO-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3

RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Réussir 12 crédits pertinents aux objectifs de recherche avec approbation de la direction de programme.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>CSO-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps complet
<u>CSO-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
<u>CSO-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
<u>CSO-8804</u>	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
<u>CSO-8805</u>	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
<u>CSO-8806</u>	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
<u>CSO-8807</u>	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
<u>CSO-8808</u>	Activité de recherche - thèse 8	8/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

DOCTORAT EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (PH. D.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vous permet de perfectionner vos habiletés de recherche pour contribuer de façon originale et significative à la progression du savoir dans un des champs de la technologie éducative. Pour votre thèse doctorale, vous serez encadré par des professeurs qui disposent d'une expertise réputée dans le domaine. De plus, vous aurez la possibilité de réaliser un stage de recherche dans un milieu reconnu, extérieur à l'Université Laval.

En étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie. Ce programme de doctorat est d'ailleurs le seul offert en français au Canada.

Directeur à trouver avant l'admission: vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Horaire flexible: adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

Usages du numérique en éducation et en formation

Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne

Analytique de l'apprentissage

Littératie numérique

Robotique pédagogique

Jeux sérieux et ludification des apprentissages

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts,

consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au candidat titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou d'un diplôme jugé équivalent.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université -, de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou dans des organismes sans but lucratif ou encore dans des organismes internationaux. Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, il vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences et, en conséquence, d'exercer un pouvoir d'influence.

Professions

Conseiller pédagogique

Conseiller en formation

Chargé de projets de formation

Technopédagogue

Spécialiste du numérique éducatif

Chercheur

Professeur d'université

Cadre pédagogique supérieur dans les secteurs privés, publics ou parapublics

Employeurs

Cégeps

Commissions scolaires

Entreprises privées

Milieux communautaires

Organismes publics et parapublics

Universités

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didachthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

d À distance

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Enjeux sociopolitiques et socioculturels liés à l'usage des technologies numériques en éducation.

Abdoulaye Anne

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle

des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance: conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux.

Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire: les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du «risque technoscientifique». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1: analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2: gestion de projets en technologie éducative: analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3: facteur temporel dans l'apprentissage: régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

90
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;

développer ses habiletés comme chercheur;

adopter un regard critique sur les réalités complexes du domaine de manière à contribuer de façon originale au savoir dans un des champs de la technologie éducative.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Didier Paquelin

Direction-Ten@fse.ulaval.ca

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du CERUL.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire la démonstration de la maîtrise du domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il doit permettre à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. Il doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. L'étudiant doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, il doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité incluant l'examen de doctorat ainsi que le cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

Thèse

Faire un doctorat en technologie éducative implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat (examen de doctorat, séminaire de recherche, rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, soutenance, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent, ou d'un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation, une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de sa thèse. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation/intentions.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de la thèse afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance.

un projet d'études doctorales (environ cinq pages), qui présente le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse, un bref état des connaissances dans ce domaine, les objectifs poursuivis et la méthodologie envisagée. La liste des références bibliographiques consultées est présentée en annexe.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		21
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	3
<u>TEN-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	3
<u>TEN-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	3
RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
RÈGLE 2 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>TEN-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1	9/activité temps complet
<u>TEN-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2	9/activité temps complet
<u>TEN-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3	9/activité temps complet
<u>TEN-8804</u>	Activité de recherche - thèse 4	9/activité temps complet
<u>TEN-8805</u>	Activité de recherche - thèse 5	9/activité temps complet
<u>TEN-8806</u>	Activité de recherche - thèse 6	8/activité temps complet
<u>TEN-8807</u>	Activité de recherche - thèse 7	8/activité temps complet
<u>TEN-8808</u>	Activité de recherche - thèse 8	8/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-06-05 07:40:18 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

Exigences particulières concernant les cours à distance

Vous devez être habile pour vous informer et pour communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple: utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Vous devez aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

AVENIR

Cette formation prépare à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. Le personnel de direction et d'encadrement, par exemple les directeurs, les adjoints, les coordonnateurs, les agents administratifs et les conseillers, en poste dans des établissements d'enseignement (primaire, secondaire, collégial et universitaire) y trouve une excellente façon de se perfectionner pour réaliser leurs différents mandats et responsabilités.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale


La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.


Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didachthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

 À distance

 Passage intégré au doctorat

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

[Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. La liste qui suit permet à l'étudiant de trouver les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient agir à titre de conseiller au projet de fin d'études :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

Abdoulaye Anne

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

Yamina Bouchamma

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

Louise Clément

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation.

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

Lucie Héon

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

France Picard

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires.

Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de gestionnaires de l'éducation. Elle leur permet aussi de poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus, des professionnels, et aux fondements sociaux et politiques de l'éducation en tenant compte des contextes et des normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

OBJECTIFS

Au terme de ses études de maîtrise, l'étudiant pourra :

Comprendre les fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser une problématique en s'appuyant sur des fondements théoriques.

Utiliser une démarche rigoureuse dans un processus de résolution de problème et en saisir les enjeux éthiques et humains présents dans ces champs disciplinaires.

Adopter une perspective critique des pratiques et des connaissances afin de proposer des pistes de solution et d'actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel.

Appliquer et promouvoir des principes de gestion démocratique des systèmes, des établissements et des politiques de

l'éducation de même que le développement d'une vision institutionnelle qui tient compte du contexte social, historique, économique et culturel du milieu.

Présenter oralement et par écrit, à des auditoires professionnels, un sujet lié au domaine d'études.

Travailler en collaboration avec des professionnels qui possèdent un champ d'expertise différent du sien afin de contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture réflexive et éthique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en administration et politiques de l'éducation offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en administration et politiques de l'éducation

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Abdoulaye Anne

Abdoulaye.Anne@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

cynthia.guimond@reg.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

TRAVAIL DE RÉDACTION

Projet de fin d'études

L'étudiant termine sa formation par la réalisation du projet de fin d'études. Cette activité lui permet de démontrer sa capacité à faire la synthèse des connaissances acquises sur une question en particulier, liée à l'administration de l'éducation, aux aspects politiques de l'éducation, ou encore aux fondements sociaux de l'éducation; à intégrer les connaissances et habiletés acquises durant sa formation; à faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse prévalant dans le domaine; à démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions; et à présenter par écrit de façon claire et cohérente l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée aux domaines, à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés. Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études.

Avant de s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir acquis 30 crédits contributives à son programme. De plus, il doit trouver un professeur qui accepte d'agir à titre de conseiller tout au long de la réalisation du projet. L'étudiant doit s'adresser au secrétariat du programme pour obtenir un guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'études, ainsi que le formulaire permettant de faire approuver son choix de conseiller et le sujet du travail de rédaction par la direction de programme. L'étudiant doit remettre le formulaire dûment rempli et signé par son conseiller au secrétariat du programme pour approbation de la direction de programme, et pour l'inscription au projet de fin d'études.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas suivi six crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et trois crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a

lieu.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat explique les raisons qui l'incitent à poursuivre ses études dans ce programme. Il démontre le lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci. Il indique dans sa lettre les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en sociologie de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a réalisés dans ses études universitaires antérieures. Il présente brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son projet de fin d'études.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION		45
<u>ADS-6500</u>	Projet de fin d'études	6
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3
RÈGLE 2 - 12 À 27 CRÉDITS PARMIS:		
Gestion des organisations et des systèmes éducatifs		
<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société	3
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7001</u>	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3

Gestion des processus

<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation	3
ADS-7004	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7019</u>	Stratégies de changement	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3

Gestion des professionnels de l'éducation

<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>AEE-7003</u>	Leadership en éducation	3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise	3
ADS-7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires	3

Fondements sociaux et politiques de l'éducation

ADS-7020	Théories sociologiques et éducation	3
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3

Formation à la recherche

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>RLT-7035</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3

RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS :

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, AEE, CSO, DID, EDC, EDP, FEM, IED, MEV, PPG ou TEN, de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-25 07:25:34 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

Certains cours à distance: peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs

Genre et éducation

Histoire de l'éducation

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Organisations et institutions

Planification et gestion en éducation

Politique et éducation

Sociologie de l'éducation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

AVENIR

Cette formation prépare aux études doctorales en administration et politiques de l'éducation et à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. La personne déjà en poste dans ces organisations y trouvent une excellente façon de se perfectionner pour réaliser différents mandats et responsabilités.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale


La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.


Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

 Certains cours à distance

 Passage intégré au doctorat

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences

de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

Abdoulaye Anne

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

Yamina Bouchamma

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

Louise Clément

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

Lucie Héon

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

France Picard

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'analyse des processus de gestion des systèmes éducatifs, des professionnels de l'éducation et des politiques de l'éducation en s'appuyant notamment sur les fondements sociaux. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à l'administration de l'éducation, aux politiques de l'éducation, à la sociologie de l'éducation et aux méthodologies (qualitatives, quantitatives) de la recherche selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant pourra :

Démontrer une connaissance approfondie des fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser un problème complexe, une situation ou une institution en s'appuyant sur une ou des théories de ces sciences.

Adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels et saisir les enjeux éthiques et humains

Adopter une perspective critique face aux pratiques du domaine d'études et des connaissances scientifiques sur lesquelles elles se fondent afin de proposer des pistes de solution inédites et actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel.

Utiliser une démarche scientifique en mettant à profit des méthodes rigoureuses.

Travailler en interdisciplinarité, être ouvert à l'interprofessionnalité et présenter oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels, un sujet lié au domaine d'études.

Contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture scientifique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en administration et politiques de l'éducation - avec mémoire offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en administration et politiques de l'éducation

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Abdoulaye Anne

Abdoulaye.Anne@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

cynthia.guimond@reg.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation. Pour connaître les conditions du passage accéléré, il doit s'adresser à la direction de programme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant doit aviser la direction de programme par écrit de son choix d'un directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé mémoire, qui présente le cadre théorique, la démarche, les résultats et les conclusions de sa recherche. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes que celui-ci peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Mémoire

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette exigence. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent dans la section intitulée « Comité d'éthique ».

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés avec l'approbation de la direction de programme et de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas suivi six crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et trois crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de

recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat explique les raisons qui l'incitent à poursuivre ses études dans ce programme. Il démontre le lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci. Il indique dans sa lettre les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en sociologie de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a réalisés dans ses études universitaires antérieures. Il présente brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION		21
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
RÈGLE 1 - 6 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
Cours de fondement		
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	3
RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
Gestion des organisations et des systèmes éducatifs		
<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société	3
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7001</u>	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3

<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3
Gestion des processus		
<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation	3
<u>ADS-7004</u>	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7019</u>	Stratégies de changement	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
Gestion des professionnels de l'éducation		
<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>AEE-7003</u>	Leadership en éducation	3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise	3
Fondements sociaux et politiques de l'éducation		
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
Formation à la recherche		
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
<u>RLT-7035</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>ADS-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
-----------------	-----------------------------------	---

ADS-6802	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
ADS-6803	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
ADS-6804	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-25 07:25:34 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN DIDACTIQUE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre la possibilité d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez l'occasion d'y satisfaire des besoins de formation de nature professionnelle par la maîtrise avec essai.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants:

diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Analyse et conception de matériel didactique

Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire

Approches didactiques de l'interdisciplinarité

Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire

Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire

Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

Professions

Enseignant

Conseiller pédagogique

Formateur

Consultant en didactique

Responsable de projet

Employeurs

Écoles

Collèges

Universités

Industries

Milieus professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

Un accès à une variété de ressources

Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousseaux pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

Un corps professoral renommé

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

pd Passage intégré au doctorat

i Profil international

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse

Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement

Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel

Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques

Lucie DeBlois, Helena Boubli-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences

Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

Sous-champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique.

Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubli-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire). Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire. Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.

Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

Marion Sauvare

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de soutenir une étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines scolaires, par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques d'enseignement. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

de s'approprier des connaissances avancées et de développer des compétences afin d'intervenir efficacement dans le domaine de la didactique;

d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;

de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans le domaine de la didactique;

d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;

de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;

de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en didactique offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en didactique

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

L'option d'un profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise sans mémoire intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

sylvain.delisle@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5775

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur d'essai et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un directeur d'essai. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits. Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le Guide de l'essai de maîtrise au secrétariat de son programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne ou à la session d'hiver.

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels;

un avant-projet de recherche (environ deux à trois pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son essai.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Directeur d'essai

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		45
<u>DID-6004</u>	Essai	12
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires	3
<u>DID-7032</u>	Théories et méthodes en didactique	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3

RÈGLE 2 - 15 CRÉDITS PARMIS:

Sciences/Développement durable

<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	3
<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3

Français

<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

Mathématiques

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3

Sciences humaines et sociales

<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
-----------------	---	---

Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3

Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3

Autres

<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique	3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
DID-7025	Sujets spéciaux	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-6DID</u>	Études - Profil international - Maîtrise en didactique	12 à 18
-----------------	--	---------

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-06-05 07:40:18 / 2019-07-11 10:44:12

Veuillez consulter

MAÎTRISE EN DIDACTIQUE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez la chance d'y satisfaire votre soif de recherche par la maîtrise avec mémoire.

Vous y développerez des habiletés méthodologiques dans le but d'assumer des responsabilités en consultation et en recherche, et ce, en milieu scolaire.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Analyse et conception de matériel didactique

Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire

Approches didactiques de l'interdisciplinarité

Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire

Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire

Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

Professions

Enseignant

Conseiller pédagogique

Formateur

Consultant en didactique

Responsable de projet

Employeurs

Écoles

Collèges

Universités

Industries

Milieus professionnels variés

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

Un accès à une variété de ressources


Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousseaux pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

Un corps professoral renommé

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

 Passage intégré au doctorat

 Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse

Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement

Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel

Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques

Lucie DeBlois, Helena Boubilil-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences

Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

Sous-champs de recherche des professeurs

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubilil-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire).

Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire.

Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.

Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

Marion Sauvaire

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE
Maître ès arts (M.A.)
45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de soutenir une étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines scolaires, par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques d'enseignement. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

de s'approprier des connaissances nécessaires à la compréhension des concepts clés, des théories et des enjeux principaux de son champ de recherche;

de maîtriser et de justifier la méthode de recherche utilisée;

d'exposer et de s'approprier une problématique et de formuler ses objectifs de recherche;

de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité en recherche et de diffusion des connaissances;

d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;

de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;

de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de la didactique.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en didactique offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en didactique

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage

intégré.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

sylvain.delisle@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5775

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra pas recevoir son diplôme de maîtrise.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en didactique avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels;

un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
DIDACTIQUE		21
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires	3
<u>DID-7032</u>	Théories et méthodes en didactique	3
RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
Stages		
<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	3
Sciences/Développement durable		
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	3

<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
Français		
<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
Mathématiques		
<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
Sciences humaines et sociales		
<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collégial I	3
Perspectives éducatives		
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
Violence en milieu scolaire		
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3

<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
Autres cours		
<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique	3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>DID-6811</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>DID-6812</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>DID-6813</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>DID-6814</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-08-12 07:27:53 / 2019-08-12 09:03:16

Veuillez consulter

MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales comme la psychologie ou les sciences de la consommation ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation, et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et bien d'autres.

Domaines d'expertise

Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie, et dans les domaines des sciences de la consommation et de la santé

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation des caractéristiques individuelles

Évaluation de politiques et de programmes

Évaluation institutionnelle et de la gestion

Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales

Biais culturels et linguistiques en évaluation

Sélection de personnel

Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes

Méthodes quantitatives, données et statistiques

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et compétences qui le rendront aptes à travailler dans une variété de domaines.

AVENIR

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2010 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils détenaient tous un emploi en lien avec la mesure et l'évaluation et se disaient satisfaits de celui-ci. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

Professions

Conseiller en mesure et évaluation

Évaluateur de programmes

Conseiller en évaluation et en statistiques

Consultant en développement et en évaluation

Professionnel de recherche

Agent de recherche

Employeurs

Milieus scolaires

Milieu organisationnel

Milieus gouvernementaux

Organismes communautaires

Organismes internationaux

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Une spécialisation axée sur la polyvalence

Contribuez à la conception, la validation et l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et contextes et posez une réflexion critique en regard de divers objectifs et réalités.

Acquérez un savoir de pointe sur les outils et les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.

Entrenez une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité par des professeurs issus de disciplines variées: enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.

Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie avec un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, Services informatiques, références, livres, etc).

Une visée internationale

Côtez des étudiants d'un peu partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.

Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.

Étudiez à l'Université du Luxembourg pour une session entière en vous inscrivant au profil international.

Une variété de ressources

Accédez à la Testothèque qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.

Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyses statistiques.

Impliquez-vous dans l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), afin d'être informé des pratiques et recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y occupent des rôles importants.

Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers à thème, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'association des étudiants de votre programme ou à celles de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).

i Profil international

S Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez ici.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les professeurs impliqués dans ce programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

[Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques \(OQACC\)](#)

[Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles](#)

[Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec

Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)

Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)

Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)

Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)

Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University

Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

Collaboration internationale

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, États-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettre de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.
Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.
Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.
Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)**45**
CREDITSd'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques.

Poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références.

Participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

L'option d'un profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Agnès Frydecka

agnes.frydecka@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

S'inscrire à un programme de maîtrise implique la rédaction d'un travail terminal témoignant de l'intégration des connaissances acquises et de la capacité de l'étudiant à traiter d'un problème intellectuel d'une certaine complexité de façon claire et cohérente. Dans ce programme, ce travail de rédaction prend la forme d'un essai. Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. Ce guide est disponible au secrétariat du programme.

Le sujet de l'essai ainsi que son contenu relèvent d'une entente particulière entre l'étudiant et le directeur de son essai. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme à l'aide du formulaire Approbation du sujet d'essai disponible au secrétariat du programme. L'étudiant doit remettre son formulaire dûment rempli au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription. Il incombe à la direction de programme d'approuver le sujet d'essai. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois terminé, l'essai est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de l'essai ainsi que par un autre professeur de la faculté, sous l'approbation de la direction de programme. Il est à noter que l'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de 9 crédits (405 heures de travail).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé six crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat énonce les objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme et indique clairement quels sont les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation. La lettre de motivation précise aussi les champs d'intérêt du candidat pour la réalisation de son essai.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Directeur d'essai

Le candidat devra, au cours de sa deuxième session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
MESURE ET ÉVALUATION		45
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>MEV-6500</u>	Essai	9
<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	3
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	3

RÈGLE 1 - 12 À 21 CRÉDITS PARMIS:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse

<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles	3
<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
Évaluation des caractéristiques individuelles		
<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles		
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel	3

RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 0 à 9 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

PROFIL INTERNATIONAL

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-07-12 08:52:25

Version actualisée

MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales, comme la psychologie ou les sciences de la consommation, ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte ainsi que selon les normes scientifiques et les pratiques en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées, dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et dans bien d'autres.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie et dans les domaines des sciences de la consommation et de la santé

Évaluation de l'enseignement et des apprentissages

Évaluation des caractéristiques individuelles

Évaluation de politiques et de programmes

Évaluation institutionnelle et de la gestion

Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales

Biais culturels et linguistiques en évaluation

Sélection de personnel

Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes

Méthodes quantitatives, données et statistiques

Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)

Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure

Projets de mémoire

Une foule de projets de mémoire en mesure et évaluation peuvent être produits dans ces domaines. En fait, dans le cadre d'un projet de mémoire en mesure et évaluation, ce qui importe, c'est que l'objet d'étude soit la mesure ou l'évaluation, mais les domaines dans lesquels se réalise le projet sont presque infinis. Voici quelques possibilités de projets de recherche qui peuvent être adaptés à une variété de domaines ou de contextes:

Élaboration ou validation d'un instrument de mesure d'un concept X, dans un domaine Y ou avec une population Z.

Analyse des biais de méthodes associés à l'évaluation d'un concept X dans un domaine Y ou avec une population Z.

Évaluation multidimensionnelle d'un programme de prévention de la problématique X.

Étude comparative de politiques scolaires provinciales en matière de difficultés comportementales, de troubles d'apprentissage, etc.

Influence des facteurs individuels, scolaires et familiaux sur l'évaluation du concept X.

Voici d'autres possibilités plus spécifiques à un domaine:

Stabilité temporelle de l'accord parent-enfant dans l'évaluation du comportement parental.

Comparaison des mesures implicites et explicites de la motivation pour prédire la réussite scolaire.

Évaluation du soutien parental selon plusieurs informateurs et leur prédiction du fonctionnement scolaire de l'élève.

Finalement, pour consulter des mémoires et des thèses produits par des anciens étudiants, vous pouvez aussi cliquer [ici](#).

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et développer des compétences qui le rendront apte à travailler dans une variété de domaines.

AVENIR

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2010 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils détenaient tous un emploi en lien avec la mesure et l'évaluation et se disaient satisfaits de celui-ci. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

Professions

- Conseiller en mesure et évaluation
- Évaluateur de programmes
- Conseiller en évaluation et en statistiques
- Consultant en développement et en évaluation
- Professionnel de recherche
- Agent de recherche

Employeurs

- Milieux scolaires
- Milieu organisationnel
- Milieux gouvernementaux
- Organismes communautaires
- Organismes internationaux

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une spécialisation axée sur la polyvalence

Contribuez à la conception, à la validation et à l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et

de contextes et posez une réflexion critique au regard de divers objectifs et réalités.

Acquérez un savoir de pointe sur les outils et sur les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.

Entrenez une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et à divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs issus de disciplines variées : enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.

Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie et ayez un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, services informatiques, références, livres, etc.).

Une visée internationale

Côtez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.

Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays, comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et d'autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.

Effectuez un stage de recherche hors Québec. Une aide financière est possible pour ce type de projets d'études.

Un accès à une variété de ressources

Accédez à la Testothèque, qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.

Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyse statistique.

Impliquez-vous dans l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), afin d'être informé des pratiques et des recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y jouent des rôles importants.

Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers thématiques, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'association des étudiants de votre programme ou à celles de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ).

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez ici.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les professeurs impliqués dans ce programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

[Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques \(OQACC\)](#)

[Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles](#)

[Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec](#)

[Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles \(CRIPCAS\)](#)

Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)

Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)

Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)

Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University

Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

Collaboration internationale

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, Etats-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettent de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.

Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation

d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45

Reconnaissance

Renseignements et directives

ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

Documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques.

Poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine.

Participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine.

Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.

Utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation.

Contribuer à des recherches en éducation ou dans un domaine connexe.

Conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de validation.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Claudia Savard

claudia.savard@fse.ulaval.ca

Agnès Frydecka

Conseillère à la gestion des études

agnes.frydecka@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier, en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation. Pour connaître les conditions du passage accéléré, l'étudiant doit s'adresser à la direction de programme.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Désignation d'un directeur de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions, que l'on appelle mémoire. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

Mémoire

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette obligation. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent dans la section ci-dessus intitulée « Comité d'éthique ».

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés pour ce faire, sous l'approbation de la direction de programme et de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé six crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat énonce les objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme et indique clairement quels sont les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation. La lettre de motivation précise aussi les champs d'intérêt du candidat pour la réalisation de son mémoire.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve

dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
MESURE ET ÉVALUATION		21
<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	3
RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
Fondements, méthodes de recherche et d'analyse		
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	3
<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles	3
<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
Évaluation des caractéristiques individuelles		
<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3

<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles		
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel	3

RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :

L'étudiant doit réussir 0 à 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>MEV-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>MEV-6802</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>MEV-6803</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>MEV-6804</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

Résidences

PEPS

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-07-12 08:52:25

Veuillez consulter

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vise notamment à vous permettre d'élargir votre compréhension des réalités et des grands problèmes vécus dans le monde de l'éducation et, plus particulièrement, de ceux liés à votre champ d'études. Vous utiliserez, de façon critique, des résultats des recherches effectuées en psychopédagogie pour les appliquer, de manière appropriée, à votre champ de pratique. En effet, vous aurez l'occasion d'y satisfaire des besoins de formation de nature professionnelle par cette maîtrise.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts le soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Troubles du comportement

Motivation

Intervention pédagogique

Développement professionnel

Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)

Fondements en éducation

Développement de l'enfant et de l'adolescent

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

Professions

Enseignant

Formateur

Consultant en psychopédagogie

Conseiller en formation

Responsable de projet

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.


Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

 Passage intégré au doctorat

 Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boubliil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubllil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.
Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.
Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.
Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.
Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.
Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).
Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.
Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.
Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.
Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.
Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.
Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.
Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience.

Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

de s'approprier des connaissances avancées et de développer des compétences afin d'intervenir efficacement dans le domaine de la psychopédagogie;

d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;

de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues en psychopédagogie;

d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;

de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;

de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en psychopédagogie offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en psychopédagogie

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études
418 656-2131 poste 5775
Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur d'essai et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Essai

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un directeur d'essai. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le *Guide de l'essai de maîtrise* au secrétariat de son programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne ou à la session d'hiver.

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur d'essai

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels;

un avant-projet de recherche (environ deux à trois pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son essai.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOPÉDAGOGIE		45
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>PPG-6005</u>	Essai	12
RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	3
RÈGLE 3 - 15 À 18 CRÉDITS PARMIS:		
Perspectives éducatives		

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3

Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3

Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3

<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
Éducation physique et sportive		
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	3
Autres cours		
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>EPS-7010</u>	Sujets spéciaux (éducation physique)	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 15:44:40 / 2019-07-11 10:44:12

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - ADAPTATION SCOLAIRE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme a pour objectif de vous permettre d'acquérir une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse des pratiques pédagogiques.

Axée sur la formation en recherche en lien avec l'adaptation scolaire, cette maîtrise vous permettra de développer vos habiletés de chercheur au cours de la réalisation de votre projet de recherche.

L'intervention auprès d'élèves en difficulté pose des défis quotidiens, que ce soit pour l'adaptation des stratégies d'intervention afin de mieux répondre aux besoins de cette clientèle ou pour la compréhension et l'intervention afin de contrer les difficultés d'apprentissage. Cette maîtrise vous donnera des outils et des modèles conceptuels qui vous permettront de résoudre des problèmes actuels et répondre à des besoins bien réels.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture

Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Troubles du comportement

Déficience auditive

Déficience intellectuelle

Pédagogie différenciée

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles de comportement.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne.

Plus précisément, les connaissances et les compétences que vous aurez acquises dans ce programme vous permettront d'intervenir plus efficacement auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Vous serez appelé à travailler au préscolaire, primaire et secondaire en orthopédagogie ou à titre d'enseignant en adaptation scolaire. Vous aiderez ainsi les élèves à relever les défis qui se posent à eux.

Professions

Enseignant au primaire et au secondaire

Orthopédagogue

Employeurs

École primaire et secondaire

Entreprise ou organisme privé

Organisme public ou parapublic

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et des professeurs spécialisés dans les domaines de la didactique, des troubles du comportement et de l'intervention pédagogique.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe régulière ou en classe spéciale (qui peut être votre propre classe si vous pratiquez déjà).

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée tout en respectant vos obligations professionnelles.

Choisissez de suivre la formation à temps plein ou à temps partiel.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guyline Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille
Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée
Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance
Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives
Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique
Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.
Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.
Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.
Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.
Helena Boubil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.
Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.
Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.
Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.
Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs.
Élaboration de programmes de formation.
Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.
Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Guoin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est axé sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus dans le domaine de l'adaptation scolaire.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut

être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Stéphane Duchesne

stephane.duchesne@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5685

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS

Ce programme ne permet pas d'obtenir un brevet d'enseignement. L'intervention en milieu scolaire en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un brevet d'enseignement.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible (voir scolarité préparatoire).

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits. En fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous avec un résultat égal ou supérieur à C, ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise.

Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Voir : <https://www.fse.ulaval.ca/scolaritepreparatoire>

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels;

un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ADAPTATION SCOLAIRE		21
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:		
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3

<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
-----------------	--	---

RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
-----------------	---	---

<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
-----------------	--	---

<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I	3
-----------------	--	---

<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II	3
-----------------	---	---

<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales	3
-----------------	---------------------------------------	---

<u>PPG-6019</u>	Trouble du comportement : stage d'intervention en contexte spécialisé	3
-----------------	---	---

<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
-----------------	--------------------------------	---

<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
-----------------	---	---

<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
-----------------	----------------------	---

RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>PPG-6021</u>	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière	3
<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7019</u>	Lectures dirigées en adaptation scolaire	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-6811</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>PPG-6812</u>	Activité de recherche - mémoire 2	3
<u>PPG-6813</u>	Activité de recherche - mémoire 3	9/activité temps complet
<u>PPG-6814</u>	Activité de recherche - mémoire 4	9/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir

pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Vous acquerrez une formation approfondie en éducation par l'étude de modèles théoriques, par la création d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse de différentes pratiques pédagogiques.

Ce programme vous concerne si vous souhaitez consolider votre formation en recherche et acquérir une très bonne maîtrise de vos méthodologies dans un champ d'activité lié à la psychopédagogie.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Cours de soir: les cours sont offerts de soir, une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Troubles du comportement

Motivation

Intervention pédagogique

Développement professionnel

Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)

Fondements en éducation

Développement de l'enfant et de l'adolescent

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

Professions

Enseignant

Formateur

Consultant en psychopédagogie

Conseiller en formation

Responsable de projet

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.


Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

 Passage intégré au doctorat

 Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublii-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubllil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.
Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs.
Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.
Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.
Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition.
Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.
Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à

l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée.

Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles

théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. À cet effet, ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

de s'approprier des connaissances nécessaires à la compréhension des concepts clés, des théories et des enjeux principaux de son champ de recherche;

de maîtriser et de justifier la méthode de recherche utilisée;

d'exposer et de s'approprier une problématique et de formuler ses objectifs de recherche;

de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité en recherche et de diffusion des connaissances;

d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;

de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;

de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de la psychopédagogie.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire offre un passage intégré avec le programme suivant :

Doctorat en psychopédagogie

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Izabella Oliveira

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Maria Teresa Soares

Conseillère à la gestion des études

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 5775

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise recherche doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études*, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de maîtrise.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en psychopédagogie avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte

par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours

de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels;

un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'études et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOPÉDAGOGIE		21
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3

<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
-----------------	----------------------------	---

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS :

<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	3
-----------------	---	---

RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS :

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
-----------------	--------------------------------------	---

<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	3
-----------------	---	---

<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3
-----------------	--	---

<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	3
-----------------	-----------------------	---

RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS :

Stages

<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
-----------------	---	---

<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	3
-----------------	---	---

Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
-----------------	--	---

<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
-----------------	---------------------------	---

<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
-----------------	----------------------	---

<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
-----------------	---	---

Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
-----------------	---	---

<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
-----------------	--	---

<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
-----------------	--	---

Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
-----------------	--------------------------------	---

<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale	3
-----------------	---	---

<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
-----------------	--	---

Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
-----------------	--	---

<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
-----------------	---	---

<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3
-----------------	---	---

Éducation physique et sportive

<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive	3
-----------------	---	---

<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	3
-----------------	-----------------	---

<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	3
Autres cours		
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux	3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I	3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-6821</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>PPG-6822</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>PPG-6823</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>PPG-6824</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-07-11 10:44:12

MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes d'étudiants, ce qui facilite les échanges. La diversité des parcours des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour recevoir une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, planification des interventions, principes et pratiques de la recherche en éducation, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez réaliser vos stages en orthopédagogie, en classe régulière ou en classe spéciale, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Pour les étudiants détenant une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

Enfin, l'élaboration d'un projet de fin d'études viendra clore le programme de formation. Ce projet, qui prendra la forme d'un rapport écrit, sera l'occasion d'approfondir votre réflexion sur les actions préventives et correctives à privilégier dans le domaine de l'adaptation scolaire.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion certaine de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un atout dans votre curriculum vitae.

Cours de soir: les cours sont offerts en soirée, ce qui vous permet de vous perfectionner tout en respectant vos

obligations professionnelles.

Domaines d'expertise

Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture

Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Troubles du comportement

Déficience auditive

Déficience intellectuelle

Pédagogie différenciée

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en enseignement, à l'enseignant et à toute personne qui intervient ou désire intervenir auprès des élèves manifestant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

AVENIR

Ce programme d'études de 2^e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi puisqu'il vous permettra d'enrichir vos connaissances et d'améliorer vos compétences dans un domaine où l'expertise est à la fois valorisée et recherchée.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), les perspectives d'emploi sont favorables dans le domaine de l'enseignement de l'adaptation scolaire et de l'orthopédagogie. Notez cependant qu'au Québec, les critères d'embauche varient d'une commission scolaire à l'autre.

Nous vous invitons à consulter l'enquête du printemps 2013 sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

Professions

Enseignant au primaire et au secondaire

Orthopédagogue

Employeurs

École primaire et secondaire

Entreprise ou organisme privé

Organisme public ou parapublic

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et des professeurs spécialisés dans les domaines de la didactique, des troubles du comportement et de l'intervention pédagogique.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe régulière ou en classe spéciale (qui peut être votre propre classe si vous pratiquez déjà).

Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée tout en respectant vos obligations professionnelles.

Choisissez de suivre la formation à temps plein ou à temps partiel.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boubliil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Sous-champs de recherche des professeurs

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubliil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs.

Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Guoin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité

dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience.

Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi.

Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.
Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.
Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.
Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.
Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.
Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.
Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.
Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.
Andréa J. Woodburn

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il lui permet d'améliorer ses interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives à ce domaine et d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée par l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

OBJECTIFS

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant:

- de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;
- d'acquérir des connaissances et des compétences relatives aux difficultés d'apprentissage et à l'adaptation scolaire;
- de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;
- de maîtriser et de justifier les interventions utilisées;
- d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;
- de traiter, par écrit, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Stéphane Duchesne

stephane.duchesne@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

La réussite de 6 crédits de stages (PPG-6016 Stage en difficultés d'apprentissage I ET PPG-6017 Stage en difficultés d'apprentissage II ou PPG-6018 Stage en difficultés comportementales) est une condition de poursuite des études de ce programme. La reprise d'un premier échec est autorisée, mais un deuxième échec peut mener à l'exclusion du programme, conformément au Règlement des études.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Le projet de fin d'études constitue une réflexion sur les pratiques dans le domaine des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il s'agit d'un travail écrit pouvant emprunter différentes formes : retour critique sur l'atteinte des objectifs de formation; étude d'une problématique rattachée à l'intervention en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; analyse synthèse du niveau acquis dans sa pratique professionnelle.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible (voir scolarité préparatoire).

Note : Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits. En fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous avec un résultat égal ou supérieur à C, ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise.

Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé

Voir : <https://www.fse.ulaval.ca/scolaritepreparatoire>

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION

45

<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I	3
<u>PPG-6500</u>	Projet de fin d'études	6
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	3

RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II	3
<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales	3

RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PPG-7048</u>	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention	3

RÈGLE 3 - 6 CRÉDITS PARI:

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
-----------------	--	---

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	3

RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique	3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements	3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière	3
PPG-7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 15:44:40 / 2019-07-11 10:44:12

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION (M. PS. ÉD.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au terme de votre formation, vous saurez agir dans un rôle-conseil et deviendrez un praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession. Vous contribuerez à l'évolution des pratiques de la psychoéducation et serez en mesure d'exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession.

La Faculté des sciences de l'éducation compte plus de 80 professeurs. Votre formation en psychoéducation profitera grandement de cette riche équipe d'experts dans leur discipline, notamment en psychoéducation, en counseling, en psychopédagogie et en psychométrie. S'y ajoutent les experts de l'École de psychologie ainsi que ceux de l'École de service social.

Les champs d'études et de recherche en psychoéducation sont diversifiés et s'articulent autour de trois axes: les fondements de la psychoéducation, les mécanismes et facteurs qui favorisent l'adaptation et le développement, la mise en place et l'évaluation des interventions.

Temps complet: peut uniquement être suivi à temps complet.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire flexible: adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts à distance et en mode hybride vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

Défis liés à l'immigration

Développement des pratiques

Facteurs d'exclusion sociale

Fondements de la psychoéducation

Évaluation psychoéducative et plan d'intervention

Pratiques éducatives et psychoéducatives en milieu scolaire

Pratiques parentales

Prévention de l'inadaptation

Prévention et intervention psychoéducative précoce

Psychométrie en psychoéducation

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse essentiellement aux candidats détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation.

AVENIR

Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur. Pour utiliser ce titre réservé, la personne doit être membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

En ce qui concerne l'employabilité, les perspectives d'avenir du psychoéducateur sont intéressantes et variées; la profession s'exerce d'ailleurs dans plus de 13 milieux de pratique.

Employeurs

- Aide et soutien (aux femmes violentées, aux personnes âgées, auprès des couples et des familles)
 - Cégeps et universités
 - Centres de la petite enfance
 - Centres d'hébergement et de soins de longue durée
 - Centres de réadaptation (en dépendance, en déficience physique, en déficience intellectuelle et en troubles envahissant du développement)
 - Centres hospitaliers
 - Centres jeunesse
 - Centres locaux d'emploi
 - CLSC (Centres locaux de services communautaires)
 - Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST)
 - Écoles primaires et secondaires
 - Établissements de détention provinciaux et fédéraux
 - Indemnisation des victimes d'actes criminels (IVAC)
 - Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ)
 - Pratique privée et cabinets-conseils
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un continuum baccalauréat maîtrise

Contrairement à d'autres universités qui fixent un nombre maximal de places offertes à la maîtrise, l'Université Laval accepte dans ce programme tous les étudiants issus de son baccalauréat en psychoéducation ayant maintenu une moyenne de 3,2 et plus, et ce, peu importe la taille de la cohorte au premier cycle.

Une formation flexible axée sur la pratique

Profitez de la technologie d'enseignement du programme pour réaliser à distance votre dernière année d'études. Les étudiants

originaires des régions éloignées peuvent ainsi retourner à la maison pour faire leur stage et suivre leurs cours dans leur région d'origine.

Vous choisirez, parmi les deux activités terminales offertes, celle correspondant le mieux à vos objectifs. Toutes deux donnent accès à l'ordre et sont composées de cours et de stages.

L'activité terminale **Rapport de projet d'intervention** se caractérise par sa proximité avec les milieux de pratique et fait surtout appel à des habiletés professionnelles.

L'activité terminale **Essai** permet d'approfondir un sujet de recherche lié à votre champ d'études et fait principalement intervenir des habiletés de recherche.

Une visée internationale

Saisissez l'occasion de réaliser un stage supervisé à l'international (Burkina Faso, Haïti, etc.) ou dans différentes régions de l'Est-du-Québec.

Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

cd Certains cours à distance

S Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Recherche dans le domaine

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

[Marcelline Bangali](#)

Minorités linguistiques. Administration scolaire. Leadership éducationnel. Formation des maîtres. Évaluation du personnel. Pratiques de gestion. Attributions causales. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Alternance travail-étude. Formation en entreprise. Psychologie des groupes. Pratique réflexive et apprentissage expérientiel.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Pratique contemporaine de la psychoéducation : intervention directe/évaluation/rôle conseil. Optimisation du parcours scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Accompagnement des équipes-écoles. Organisation des services éducatifs et complémentaires. Coordination des partenariats entre les réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux.

Sonia Daigle

Participation à des activités de loisir organisées à l'enfance et à l'adolescence. Difficultés de comportement chez les garçons et chez les filles. Relations entre pairs à l'adolescence.

Anne-Sophie Denault

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Évaluation de programmes visant à réduire la récidive chez les personnes contrevenantes. Analyse des processus qui mènent au désistement du crime chez des populations adultes et adolescentes. Évaluation des interventions destinées aux personnes qui ont des troubles mentaux et qui commettent des délits. Analyse des processus qui conduisent au rétablissement des personnes qui ont des troubles mentaux. Analyse de la délinquance sexuelle chez les populations adultes et adolescentes.

Isabelle F. Dufour

Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement, développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités, transition de l'école à la vie active des jeunes (15-25 ans) qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Psychologie communautaire. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie et animation de groupes. Intervention et recherche en groupe. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience.

Analyse critique des services liés à l'emploi et des pratiques de gestion des ressources humaines. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Habiletés parentales, collaboration famille-école, dérogation scolaire, trouble déficitaire de l'attention chez l'enfant, hyperactivité.

Julie Lessard

Prévention et intervention psychoéducative précoce, prévention de l'inadaptation, facteurs d'exclusion sociale chez l'enfant, psychiatrie infantile, relation d'aide, évaluation psychoéducative, pratiques éducatives et psychoéducatives au préscolaire.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école-travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Protection de la jeunesse. Troubles de comportement en milieu scolaire. Services à l'enfance et à la famille. Évaluation de programmes.

Sylvie Moisan

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Aspects psychosociaux de la santé. Soins palliatifs pédiatriques. Oncologie psychosociale. Relation fraternelle.

Marianne Olivier-D'Avignon

Psychométrie (tests d'intérêt de personnalité, d'aptitudes, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Construction de l'identité. Rapports ethniques et interculturels. Politiques et droits linguistiques. Sociologie de la jeunesse.

Mobilités étudiantes.

Annie Pilote

TDAH, fonctions exécutives et rendement scolaire. Psychopathologie développementale. Relations parent-enfant durant l'enfance. Méthodes statistiques (analyse de données longitudinales, validation de construit).

André Plamondon

Transfert et utilisation des connaissances issues de la recherche. Recherches interculturelles. Relation père-enfant.

Développement international.

Jean Ramdé

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte.

Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.

Jimmy Ratté

Psychométrie. Élaboration d'instruments de mesure. Relation de couple. Évaluation et traitement des gens souffrant de troubles de la personnalité et de problèmes conjugaux.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle de programme, des apprentissages. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître en psychoéducation (M. Ps. éd.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre l'étudiant apte à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel et l'insertion sociale d'individus et de groupes d'individus. Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur.

Au terme de sa formation, l'étudiant aura acquis les compétences suivantes :

agir dans un rôle-conseil auprès d'autres acteurs;

prendre en charge son développement professionnel et la mise à jour de ses connaissances;

contribuer à l'évolution des pratiques qui sont centrales pour le domaine de la psychoéducation;

adopter une posture de praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession;

démontrer une attitude critique quant à la pratique professionnelle de la psychoéducation et aux connaissances scientifiques sur lesquelles celle-ci se fonde;

exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession;

traiter, oralement ou par écrit, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ce programme. Il est formellement tenu de s'y inscrire pendant au moins trois sessions consécutives. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par la direction de programme.

RESPONSABLE

Directrice du programme

André Plamondon

418 656-2131 poste 7467

andre.plamondon@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Ce programme est offert dans le cadre d'un continuum baccalauréat-maîtrise. Pour être admissible, le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation de l'Université Laval. Il se verra réserver une place à la maîtrise.

Une fois les candidats en provenance du continuum admis, s'il reste des places disponibles, celles-ci seront accordées aux

titulaires d'un baccalauréat de l'Université Laval formés dans un domaine autre que la psychoéducation et aux titulaires d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu dans une autre université.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,2 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Pour les candidats provenant d'une autre université ou d'un autre programme :

un curriculum vitae (suggéré, mais non obligatoire);

une lettre de motivation/intentions d'environ une page (suggérée, mais non obligatoire).

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La maîtrise en psychoéducation est un programme à capacité d'accueil limitée.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 1^{er} mars pour commencer le programme à l'automne suivant.

Pour la maîtrise avec essai

Le candidat qui désire réaliser son programme de maîtrise avec essai plutôt qu'avec le Rapport de projet d'intervention (RPI) est prié de transmettre, entre le 1^{er} mars et le 24 juin précédant le début de la maîtrise, un avant-projet d'essai ainsi que le nom du professeur qui a accepté de diriger ses travaux.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PSYCHOÉDUCATION		45
L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer PSE-6007 (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par PSE-6500 (12 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.		
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>PSE-6001</u>	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation	3
<u>PSE-6002</u>	Évaluation psychoéducative et plan d'intervention	3
<u>PSE-6003</u>	Gestion clinique et rôle conseil en intervention psychoéducative	3
<u>PSE-6004</u>	Organisation professionnelle, éthique et déontologie	3
<u>PSE-6005</u>	Stage I en psychoéducation	6
<u>PSE-6006</u>	Stage II en psychoéducation	6
<u>PSE-6007</u>	Rapport de projet d'intervention	6
<u>PSE-6010</u>	Analyse critique d'interventions psychosociales	3

RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS :

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3

RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMİ:

<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles	3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école	3
<u>PSE-6008</u>	Sujets spéciaux (psychoéducation)	3
<u>PSE-6011</u>	Intervention interculturelle en psychoéducation	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-22 09:49:16 / 2019-07-11 10:44:12

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Les stages, activités centrales du programme, s'échelonnent sur deux sessions à raison de deux jours par semaine. Vous pourrez les réaliser à la Clinique de counseling et d'orientation, accessible au grand public, ou au sein de nombreux organismes.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la pratique professionnelle. Chaque milieu de stage vous permettra de vous familiariser avec les diverses facettes de la profession, vous rendant ainsi davantage polyvalent.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling personnel

Counseling de carrière

Développement social et communautaire

Éducation psychologique et adaptation

Évaluation et développement de programmes

Fonctionnement et processus identitaires

Formation des adultes et emploi

Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle

Orientation scolaire et professionnelle

Transitions et développement professionnel

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

Employeurs

- Fonction publique provinciale et fédérale
 - Milieu scolaire
 - Milieu organisationnel
 - Organismes communautaires
 - Entreprises privées
-

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.

Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.

Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

Un corps professoral renommé

Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

Une formation flexible

Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.

i Profil international

S Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement

de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle.

Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (mindfulness) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique

minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (*Empowerment*) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail.

Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience.

Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle.

Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle.

Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires.

Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux

employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.
Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.
Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.
Simon Viviers

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre spécifiquement à l'étude des relations **individu/formation/vie au travail** et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins **quatre problématiques** sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement reliés :

Volet 1. Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail
Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi
Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail
Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif
Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel
Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)**45**
CREDITSd'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique qui composent ce programme visent à établir une compétence professionnelle en intervention.

Ce programme est axé sur le développement de compétences d'intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;

démontrer une attitude critique relativement à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;

évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité, de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

PROFILS D'ÉTUDES

Profil international

Le profil international permet d'obtenir un soutien financier et logistique pour effectuer une session d'études dans une université partenaire. L'étudiant intéressé à s'en prévaloir est invité à prendre contact avec la direction de programme afin de connaître les

conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

Agente de gestion des études

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

TRAVAIL DE RÉDACTION

Projet d'intervention

L'étudiant doit réaliser un rapport de projet d'intervention présentant une dimension de recherche réflexive étayée par une littérature provenant du champ professionnel ainsi que par des théories et des recherches pertinentes. Ce rapport peut prendre plusieurs formes. L'étudiant doit suivre les paramètres énoncés dans le plan de cours de l'activité CSO-6028. Cette activité de rédaction, qui se déroule sur une session, est encadrée par des séminaires de groupe.

Le rapport de projet d'intervention doit être déposé pour évaluation à la personne responsable de l'activité. Il est ensuite évalué par celle-ci conformément à l'article 107 du Règlement des études qui précise la nature du travail de rédaction.

Essai

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer CSO-6028 Rapport de projet d'intervention (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par CSO-6027 Essai (9 crédits) et le cours CSO-7024 Recherche quantitative (3 crédits) ou le cours ADS-7013 Recherche qualitative (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

L'étudiant doit se procurer, au secrétariat du programme, le document intitulé *Essai de maîtrise* dans lequel sont notamment précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. L'essai peut, en outre, s'articuler autour d'une problématique soulevée lors des stages.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un membre du corps professoral pour réaliser son essai, conformément à l'article 252 du Règlement des études. Dès qu'un professeur a accepté d'agir comme conseiller de son essai, l'étudiant doit en informer la direction de programme en remplissant le formulaire Choix du conseiller et du sujet d'essai qu'il peut se procurer au secrétariat du programme. La décision concernant les détails relatifs à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation de la direction de programme.

L'essai doit être déposé pour évaluation au secrétariat du programme après approbation du conseiller. Il est évalué par deux professeurs, dont celui qui a agi comme conseiller, conformément aux articles 111, 113 et 164 et 338 du Règlement des études.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

Cependant, le cheminement de l'étudiant admis à la session d'hiver est susceptible d'être plus long, compte tenu du fait que certains cours ne peuvent être donnés durant cette session et que les stages ne peuvent être entrepris qu'à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours, au terme de la scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation

MEV-1903	Méthodologie de recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Aucun

Exigences linguistiques**Connaissance du français**

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme**ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES**

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION		45
<p>L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer CSO-6028 (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par CSO-6027 (9 crédits) et CSO-7024 (3 crédits) ou ADS-7013 (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.</p>		
<u>CSO-6028</u>	Rapport de projet d'intervention	6
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
<u>CSO-7011</u>	Modèles de l'intervention éducative	3
<u>CSO-7022</u>	Élaboration d'un projet d'intervention en groupe	3
<u>CSO-7023</u>	Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation	3
<u>CSO-7030</u>	Réalisation d'un projet d'intervention en groupe	3
RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARMIS:		
<u>CSO-6501</u>	Stage interactionniste-stratégique I	6
<u>CSO-6502</u>	Stage interactionniste-stratégique II	6
OU		
<u>CSO-6701</u>	Stage de counseling humaniste-existential I	6
<u>CSO-6702</u>	Stage de counseling humaniste-existential II	6
RÈGLE 2 - 12 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
ADS-7004	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3

<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie	3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7021</u>	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	3
<u>CSO-7031</u>	Jeunes adultes et parcours postsecondaires	3
<u>FEM-7003</u>	Université féministe d'été	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale	3

PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
PROFIL INTERNATIONAL		
<u>EHE-6ORN</u>	Études - Profil international - Maîtrise en sciences de l'orientation	12 à 18

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-06-05 07:40:18 / 2019-07-11 10:44:12

Version précédente

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous aurez acquis une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la recherche.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling personnel

Counseling de carrière

Développement social et communautaire

Éducation psychologique et adaptation

Évaluation et développement de programmes

Fonctionnement et processus identitaires

Formation des adultes et emploi

Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle

Orientation scolaire et professionnelle

Transitions et développement professionnel

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

Conseiller d'orientation

Consultant en counseling

Conseiller d'orientation organisationnel

Conseiller en développement organisationnel

Conseiller en évaluation et développement de compétences

Conseiller en transition de carrière

Conseiller à la réussite scolaire

Conseiller en insertion socioprofessionnelle

Recherche et développement de services

Recherche et enseignement universitaire

Employeurs

Universités

Fonction publique provinciale et fédérale

Milieu scolaire

Milieu organisationnel

Organismes communautaires

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.

Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.

Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

Un corps professoral renommé

Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

Une formation flexible

Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses

aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive \(GRIEPS\)](#)

[Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif \(TACT\)](#)

[Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

[Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

[Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle

des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévion et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins **quatre problématiques** sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche.

OBJECTIFS

Ce programme est axé principalement sur le développement de compétences en recherche et ne rend pas admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

démontrer une attitude critique face à la pratique professionnelle en orientation et aux connaissances scientifiques sur

lesquelles elle se fonde;

démontrer un sens éthique dans le domaine de la recherche en sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;

réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant dans le cadre de ce programme : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire peut suivre ces deux cours.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fait appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL

a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (article 175 du Règlement des études). Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2^e et 3^e cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (article 322 du Règlement des études).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, *au minimum*, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra, au terme de la scolarité préparatoire, obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV-1903	Méthodologie de recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

Note importante

Ce programme est axé principalement sur le développement de compétences en recherche et ne rend pas admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription aux cours de la maîtrise, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Aucun

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION		21
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
<u>CSO-7011</u>	Modèles de l'intervention éducative	3
RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3

RÈGLE 2 - 9 À 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
ADS-7004	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie	3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7021</u>	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	3
<u>CSO-7031</u>	Jeunes adultes et parcours postsecondaires	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>CSO-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>CSO-6802</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>CSO-6803</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>CSO-6804</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

[Présentation générale](#)

[Aperçu](#)

[EN BREF](#)

Vous acquerrez des compétences en recherche et en intervention dans les champs relatifs aux interventions éducatives. Au terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Les stages, qui comptent pour 12 crédits, sont considérés comme l'activité centrale du programme. De 60 jours, ils s'échelonnent sur 2 sessions au rythme de 2 jours par semaine pendant 15 semaines à l'automne et 15 semaines à l'hiver. Vous pourrez les réaliser dans des milieux approuvés par une équipe de coordination des stages tandis que des professeurs en assureront la supervision. Chaque milieu de stage permet au stagiaire de se familiariser avec les diverses facettes de la pratique professionnelle dans le domaine de l'orientation. Chaque milieu est associé à l'un des 6 secteurs d'intervention où oeuvrent les conseillers d'orientation. Toutefois, les objectifs des stages visent davantage la polyvalence professionnelle des stagiaires que la spécialisation dans un secteur particulier.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée tant vers la pratique professionnelle que la recherche.

Directeur à trouver après l'admission: vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Domaines d'expertise

Counseling personnel

Counseling de carrière

Développement social et communautaire

Éducation psychologique et adaptation

Évaluation et développement de programmes

Fonctionnement et processus identitaires

Formation des adultes et emploi

Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle

Orientation scolaire et professionnelle

Transitions et développement professionnel

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions ou entreprises.

AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social

communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

Employeurs

- Universités
- Fonction publique provinciale et fédérale
- Milieu scolaire
- Milieu organisationnel
- Organismes communautaires
- Entreprises privées

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Un milieu d'enseignement riche

Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.

Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.

Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont

aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

Un corps professoral renommé

Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

Une formation flexible

Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.



ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition.

Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévision et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE
Maître ès arts (M.A.)
45
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
10 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche et intervention.

OBJECTIFS

Ce programme, axé sur le développement de compétences en recherche, permet aussi le développement de compétences en intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;

maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;

démontrer une attitude critique face à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;

évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;

présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;

réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.

DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Liette Goyer

liette.goyer@fse.ulaval.ca

Pour information

Martine Boucher

4-etudes-superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire, peut suivre ces deux cours.

L'étudiant réalise 6 crédits de stage en Interactionnisme-stratégique (I-S) et 6 crédits de stage en Humanisme-existentialisme (H-E). Les supervisions de stages se font à l'Université, en collaboration avec les responsables des milieux de pratique où sont réalisées les interventions.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit alors déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (article 175 du Règlement des études).

Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2^e et 3^e cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (article 322 du Règlement des études).

TRAVAIL DE RECHERCHE

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant doit fournir un texte d'environ cinq pages qui précise le sujet de recherche envisagé, les objectifs généraux poursuivis ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce texte doit être contresigné par le professeur qui a accepté la direction de la recherche et entériné par la direction de programme et doit être déposé au secrétariat du programme.

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, au minimum, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

Cependant, le cheminement de la personne admise à la session d'hiver est susceptible d'être allongé, compte tenu du fait que les stages ne peuvent être entrepris pour la plupart qu'à la session d'automne.

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut

également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra, au terme de la scolarité préparatoire, obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV-1903	Méthodologie de la recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Aucun

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION		21
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3

RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	3
ADS-7004	Femmes, école et société	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie	3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail	3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement	3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation	3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	3
<u>CSO-7021</u>	Jeunes en transition entre école et monde du travail	3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	3
<u>FEM-7003</u>	Université féministe d'été	3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale	3

RÈGLE 3 - 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>CSO-6501</u>	Stage interactionniste-stratégique I	6
<u>CSO-6502</u>	Stage interactionniste-stratégique II	6

OU

<u>CSO-6701</u>	Stage de counseling humaniste-existentiel I	6
<u>CSO-6702</u>	Stage de counseling humaniste-existentiel II	6

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>CSO-6811</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>CSO-6812</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>CSO-6813</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>CSO-6814</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-07-11 10:44:12

Version précédente

MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Au cours du programme, vous aborderez dans une séquence logique les théories, concepts et méthodes du domaine qui seront mis en oeuvre dans des activités pratiques. Dans votre projet de fin d'études, vous aurez l'occasion d'analyser une question pratique ou théorique de votre choix.

De plus, pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un ou deux stages pratiques en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Aussi, en étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

De plus, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une autre formation de 2^e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative. Si vous avez réussi le programme de DESS en technologie éducative de l'Université Laval, tous les crédits du DESS vous seront reconnus dans la maîtrise professionnelle.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Stages: possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Horaire flexible: adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

Usages du numérique en éducation et en formation

Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne

Analytique de l'apprentissage

Littératie numérique

Robotique pédagogique

Jeux sérieux et ludification des apprentissages

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Si vous êtes déjà en milieu d'éducation ou de formation, ce programme vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences ou encore pourra vous mener à un nouveau poste professionnel.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer une relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

Professions

Conseiller pédagogique

Conseiller en formation

Chargé de projets de formation

Technopédagogue

Spécialiste du numérique éducatif

Employeurs

Cégeps

Commissions scolaires

Entreprises privées

Milieus communautaires

Organismes publics et parapublics

Universités

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale


La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

 À distance Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Intérêts généraux : dispositifs technologiques (mécanismes à la fois individuels, collectifs, institutionnels, physiques et administratifs), au sein du corps social, susceptibles d'améliorer la créativité, l'autonomie (*empowerment*) et le partage. Intérêts particuliers : médias sociaux (intelligence collective), étude des médias (*critical-creative media study*), alphabétisation technologique dans les contextes fragiles (logiciel libre, Terminaux X, SOLE de Sugata Mitra, JNavique de Lina Sylvain, UNESCO Youth Engagment Policy Forums, etc.), philosophie de la technologie (Daignault, Idhe, Steigler, Latour, Stengers, Haraway, etc.), controverses technoscientifiques (*Actor Network Theory*), concept savoir-pouvoir, éducation à la santé (biopolitique - Foucault et Agamben), études et recherches féministes (condition de la femme, éducation des filles).

Renée-Marie Bernadette Fountain

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance : conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux.

Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire : les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du « risque technoscientifique ». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1 : analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2 : gestion de projets en technologie éducative : analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3 : facteur temporel dans l'apprentissage : régulation des temps d'apprentissage; a/synchrone, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs

étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

45
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
22 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à concevoir, réaliser, gérer et évaluer des dispositifs qui font appel aux technologies de l'information et de la communication et qui sont adaptés à divers contextes éducatifs. Au terme de sa formation, ayant développé de solides connaissances théoriques dans son domaine et un regard critique sur sa propre pratique, l'étudiant sera en mesure de mettre en oeuvre et de conduire des projets pédagogiques innovateurs dans son milieu.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Didier Paquelin

Direction-Ten@fse.ulaval.ca

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

TRAVAIL DE RÉDACTION

Le projet de fin d'études permet à l'étudiant de démontrer sa capacité à :

faire la synthèse des connaissances acquises sur une question particulière liée à la technologie éducative;

intégrer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises durant sa formation;

faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse qui prévalent dans le domaine;

démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions;

présenter, par écrit, de façon claire et cohérente, l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée à la technologie éducative à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés.

Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 6 crédits (270 heures de travail). Pour plus d'information, consulter le [TEN-6000.2015.06.pdf](#) target="_blank">Guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'étudesTEN-6000.2015.06.pdf">.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		45
<u>TEN-6000</u>	Projet de fin d'études	6
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
RÈGLE 1 - 9 À 21 CRÉDITS PARMIS:		
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 2 - 6 À 18 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
Autres cours		
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation	3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

Futurs étudiants

Admission

Droits de scolarité

Bourses et aide financière

Bureau de la vie étudiante

Résidences

PEPS

Version: 2019-06-05 07:40:18 / 2019-07-11 10:44:12

Version actualisée

MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Ce programme vous permet d'approfondir les théories, concepts et méthodes propres à la technologie éducative, ainsi que de vous former à différentes approches méthodologiques de recherche en sciences de l'éducation. Pour votre mémoire de recherche, vous serez encadré par des professeurs qui disposent d'une expertise réputée dans le domaine. De plus, vous aurez la possibilité de réaliser un stage de recherche dans un milieu reconnu, extérieur à l'Université Laval.

En étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

De plus, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une autre formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative.

Temps complet ou temps partiel: c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

Horaire flexible: adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

Domaines d'expertise

Usages du numérique en éducation et en formation

Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne

Analytique de l'apprentissage

Littérature numérique

Robotique pédagogique

Jeux sérieux et ludification des apprentissages

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: www.distance.ulaval.ca.

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, il vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences et, en conséquence, d'exercer un pouvoir d'influence. De plus, ce programme constitue un tremplin vers le doctorat.

Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, vous serez en mesure d'exercer un pouvoir d'influence dans les milieux de l'éducation et de la formation en milieu de travail.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer une relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

Professions

Conseiller pédagogique

Conseiller en formation

Chargé de projets de formation

Technopédagogue

Spécialiste du numérique éducatif

Employeurs

Cégeps

Commissions scolaires

Entreprises privées

Milieux communautaires

Organismes publics et parapublics

Universités

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didachthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

d À distance

s Stages

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

[Estimation du budget pour une année d'études](#)

[Détail des droits de scolarité](#)

[Calculateur de budget](#)

[Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger](#)

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

[Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE-Laval\)](#)

[Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP-Éducation\)](#)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Enjeux sociopolitiques et socioculturels liés à l'usage des technologies numériques en éducation.

Abdoulaye Anne

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives.

Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance: conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de

persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux.

Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information.

Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire: les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du «risque technoscientifique». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1: analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2: gestion de projets en technologie éducative: analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3: facteur temporel dans l'apprentissage: régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

GRADE

Maître ès arts (M.A.)

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;

développer ses habiletés comme chercheur;

adopter un regard critique sur les réalités complexes de ce domaine du savoir.

RESPONSABLE

Directeur du programme

Didier Paquelin

Direction-Ten@fse.ulaval.ca

Conseillère à la gestion des études

Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 13711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

TRAVAIL DE RECHERCHE

Faire une maîtrise en technologie éducative avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes approuvées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Directeur de recherche

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de son mémoire. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation/intentions.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème du mémoire afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance;

un avant-projet de recherche (environ quatre pages), qui doit donner une indication du ou des champs d'études et de recherche qui intéressent le candidat, et qui doit présenter brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire.

Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		21
<u>TEN-6003</u>	Projet de recherche de maîtrise avec mémoire	3
RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:		
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	3

<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	3
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	3

RÈGLE 2 - 9 À 15 CRÉDITS PARMIS:

<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation	6
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau : pratique internationale	3
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	3
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I	3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux	3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II	3

RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur	3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention	3
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention	3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	3
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	3
Autres cours		
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise	3
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation	3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur	3

RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>TEN-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1	3
<u>TEN-6802</u>	Activité de recherche - mémoire 2	7/activité temps complet
<u>TEN-6803</u>	Activité de recherche - mémoire 3	7/activité temps complet
<u>TEN-6804</u>	Activité de recherche - mémoire 4	7/activité temps complet

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement**

étudiant ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 15:44:40 / 2019-07-11 10:44:12

Version actuelle

MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION - LEADERSHIP POUR UNE NOUVELLE ÉCOLE

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

15
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Ce microprogramme est conçu en fonction des besoins de l'enseignant qui envisage de prendre la direction d'un établissement scolaire (école ou centre) ou d'occuper une fonction administrative dans le système scolaire du Québec. Il s'agit d'un programme :

qui répond aux besoins professionnels d'une direction d'établissement scolaire (école ou centre);

qui s'adresse surtout à l'aspirant directeur d'école ou au directeur ayant cinq ans et moins d'expérience dans la fonction de direction;

qui s'inspire de la recherche récente en administration et qui prend en compte les résultats de recherche sur la réussite scolaire;

qui accorde une attention particulière au processus de changement, à la culture d'établissement et à son amélioration continue;

dont l'ensemble des cours fait état, de manière transversale, des grands enjeux de la société québécoise d'aujourd'hui et de leur impact sur l'école.

OBJECTIFS

Au terme de ce microprogramme, l'étudiant devrait être en mesure :

de comprendre la mission et le fonctionnement de l'établissement scolaire (école ou centre), notamment les lois et les règlements qui interviennent dans l'exercice de son administration;

d'assumer les responsabilités inhérentes à la direction d'un établissement scolaire (école ou centre), en accordant une attention particulière à la dimension humaine dans son établissement, notamment chez les élèves;

de s'acquitter pleinement des fonctions administratives, pédagogiques et politiques qui incombent au leader d'un établissement scolaire (école ou centre).

RESPONSABLE

Directrice du programme

Louise Clément

louise.clement@fse.ulaval.ca

Cynthia Guimond

Conseillère à la gestion des études

cynthia.guimond@reg.ulaval.ca

Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires;

maîtrise en administration et politiques de l'éducation.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en enseignement ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Le candidat détient un permis ou un brevet d'enseignement valide émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Le candidat détient une expérience en enseignement (secteurs jeunes ou adultes) d'au moins 400 jours travaillés.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitæ;

une copie du permis ou du brevet d'enseignement valide émis par le MEES;

une attestation d'expérience en enseignement émise par la commission scolaire (ou par les commissions scolaires) ou par l'employeur dans le cas d'un établissement privé, comportant le nombre total de jours travaillés.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
LEADERSHIP POUR UNE NOUVELLE ÉCOLE		15
<u>AEE-6004</u>	Gestion de l'établissement scolaire	3
<u>AEE-6005</u>	Gestion et leadership pédagogique	3
<u>AEE-6006</u>	Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite	3
<u>AEE-6007</u>	Aspects humains de la gestion scolaire	3
<u>AEE-6008</u>	Stage dans un établissement scolaire	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement**

étudiant ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-07-25 07:25:34 / 2019-06-03 14:55:18

Version actuelle

MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN COACHING SPORTIF

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Vous apprendrez à analyser votre pratique professionnelle et à déterminer les dispositions à prendre pour vous améliorer. Vous serez également en mesure d'intervenir efficacement auprès des athlètes de façon à assurer le perfectionnement de leur sport et l'acquisition de compétences pour atteindre la performance souhaitée. Vous aurez aussi acquis les habiletés pour préparer mentalement vos athlètes à partir des déterminants psychologiques de son sport, et ce, dans un environnement sain qui le valorise.

À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à toute personne titulaire d'un baccalauréat dans un domaine associé au sport (kinésiologie, intervention sportive, éducation physique) ou au professionnel ayant au moins cinq années d'expérience dans l'encadrement d'athlètes.

Avantages UL

PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

ASPECTS FINANCIERS

Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

Estimation du budget pour une année d'études

Détail des droits de scolarité

Calculateur de budget

Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)

Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres

Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail

Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

Description officielle

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

12
CREDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

ORIENTATION

Le but de ce microprogramme est de permettre à l'étudiant-entraîneur de développer ses compétences dans différents domaines touchant l'intervention sportive, en lien avec les problématiques rencontrées dans son milieu. Il vise à fournir une formation complémentaire à son expérience par l'approfondissement et le perfectionnement de compétences variées.

OBJECTIFS

Le programme vise l'atteinte de trois objectifs généraux pour l'étudiant-entraîneur :

- de consolider ses habiletés d'analyse, de synthèse et son sens critique;
- d'approfondir ses connaissances et ses habiletés touchant l'efficacité de l'intervention auprès de l'athlète;
- de développer une approche humaniste et holistique du développement du sportif.

Les objectifs spécifiques visés par le microprogramme sont les suivants:

Analyser sa pratique professionnelle : L'entraîneur prend conscience de son degré de développement professionnel et des dispositions à prendre pour combler ses carences.

Intervenir de façon efficace : L'entraîneur étudie la relation entre les performances des athlètes et ses stratégies

d'intervention afin d'assurer le perfectionnement des athlètes et l'acquisition de compétences.

Analyser et planifier la performance : L'entraîneur analyse la performance des athlètes à partir des déterminants physiques de la performance de son sport, il identifie les écarts entre la performance souhaitée et réelle et il planifie pour combler ces écarts.

Valoriser et protéger les athlètes : L'entraîneur identifie et analyse ses pratiques actuelles en lien avec le défi de créer des environnements sains.

Préparer mentalement les athlètes : L'entraîneur analyse la performance des athlètes à partir des déterminants psychologiques de son sport.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Guylaine Demers

Guylaine.Demers@fse.ulaval.ca

Pour information

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat dans un domaine d'éducation physique, de sport ou d'activité physique (intervention sportive, éducation physique, kinésiologie).

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine et une expérience d'encadrement d'athlètes depuis au moins cinq ans est également admissible.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

Expérience professionnelle

Lors de l'admission au programme, le candidat doit occuper un poste d'encadrement d'athlètes dans un milieu de pratique professionnelle.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitæ (faisant état de l'ensemble des expériences de coaching ainsi que du niveau des athlètes entraînés)

une lettre de recommandation de l'employeur (le candidat qui détient un baccalauréat dans un domaine autre que l'éducation physique, mais qui a acquis une expérience d'encadrement d'athlètes dans un milieu de pratique professionnelle d'au moins cinq ans, doit présenter une attestation émise par l'employeur (ou par les employeurs) comportant le nombre total d'années d'expérience en encadrement d'athlètes).

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

COACHING SPORTIF**12**

<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	3
<u>EPS-7015</u>	Efficacité de l'intervention	3
<u>EPS-7016</u>	Analyse et planification de la performance	3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685
1 877 606-5566, poste 405685
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 15:44:40 / 2019-05-07 08:33:29

Version précédente

MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

Présentation générale

Aperçu

PROGRAMME UNIQUE EN FRANÇAIS EN AMÉRIQUE DU NORD

EN BREF

Cette formation vise à habiliter toute personne qui travaille en milieu scolaire à créer un environnement scolaire positif, à prévenir

et à gérer adéquatement les comportements violents à l'école.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site:

www.distance.ulaval.ca.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

9
CRÉDITS

Reconnaissance
d'acquis maximale:
0 crédits

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce microprogramme vise le perfectionnement du personnel scolaire ou de la personne qui travaille en partenariat avec le milieu éducatif pour prévenir et réduire la violence à l'intérieur et autour des établissements d'enseignement.

L'objectif général de ce programme est de favoriser le développement de compétences nécessaires à l'élaboration de stratégies visant la création et le maintien d'un climat éducatif sain et sécuritaire dans les écoles. C'est dans une perspective d'apprentissage collaboratif que les activités pédagogiques offertes dans ce microprogramme permettent à l'étudiant d'interpréter les situations, de développer son esprit critique, de puiser dans ses ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) pour adapter ses interventions en considérant les élèves, les adultes, les parents, les partenaires et la communauté comme des acteurs jouant un rôle important dans la création de climats scolaires favorisant les apprentissages des élèves.

Les objectifs généraux poursuivis par ce microprogramme visent à permettre à l'étudiant :

d'accéder à la documentation spécialisée et de développer un esprit critique sur l'abondante littérature professionnelle et scientifique dans le domaine;

d'utiliser les connaissances spécialisées de façon appropriée dans des contextes scolaires variés;

d'examiner, de façon critique, à la lumière des connaissances acquises, les pratiques efficaces utilisées en prévention et en intervention concernant la violence en milieu scolaire;

d'approfondir des principes, concepts fondamentaux, méthodes et interventions propres au domaine de la prévention de la violence en milieu scolaire.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Claire Beaumont

418 656-2131 poste 409378

claire.beaumont@fse.ulaval.ca

Pour information

Cynthia Hunt

Agente de gestion des études

418 656-5685

Télécopieur: 418 656-7347

2-Etudes-Superieures@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

REMARQUES SUR LES COURS

Les activités du cours sont présentées en ligne et peuvent adopter plusieurs formes pédagogiques (recherche documentaire, partage d'information, apprentissage par problèmes et par projets, présentations PowerPoint, etc.). Elles permettent à l'étudiant de travailler sur des problématiques issues de sa pratique et de son expérience. Plusieurs activités pédagogiques sont asynchrones (l'étudiant peut référer à l'information au moment qui lui convient) alors que les sessions de travail en sous-groupes utilisent des forums de discussion et d'échanges en temps réel via le WEB (Skype, MSN, Elluminate ou autres technologies).

Les modes d'évaluation tiennent compte des particularités des étudiants et des objectifs visés par le microprogramme; il s'agira dans la plupart des cas de travaux courts ou longs, d'analyses de cas, d'analyses de pratiques, de participation à des forums de discussion et tiendront compte, non seulement de la finalité du travail (individuel ou collaboratif), mais aussi d'une réflexion sur la démarche entreprise pour l'atteinte des objectifs.

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

La personne qui a suivi avec succès ce microprogramme pourra l'intégrer dans un programme universitaire plus long. Cette intégration doit également respecter les conditions générales d'obtention d'un grade ou d'un diplôme à l'Université.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Autre exigence

Pendant toute la durée du programme, le candidat devra être en mesure de trouver un établissement scolaire pour réaliser certains travaux afin de permettre le transfert et l'adaptation de ses connaissances en milieu scolaire réel.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

un curriculum vitae;

une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE		9
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-02-11 15:44:40 / 2019-06-03 14:55:18

Veuillez consulter

MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette formation vous fera acquérir des connaissances et des compétences permettant de concevoir et de mener des activités éducatives et de formation en suivant les principes et les valeurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Elle mise sur l'interdisciplinarité, la pédagogie critique et l'éducation aux sciences.

FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site:

www.distance.ulaval.ca.

Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants qui fréquentent déjà le programme doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

Renseignements et directives

OBJECTIFS

Ce programme vise à former des personnes aptes à :

- éduquer à l'environnement et au développement durable au moyen d'une pédagogie critique;
- accompagner des personnes dans leur démarche d'engagement éco-citoyen et de développement durable;
- analyser les liens sciences-technologie-environnement-société dans une perspective de gestion responsable du risque;
- former à l'analyse interdisciplinaire des questions environnementales et de développement durable;
- collaborer à la réalisation de projets d'intervention interdisciplinaires en développement durable;
- analyser des controverses environnementales pour mieux en débattre et prendre position.

RESPONSABLE

Directrice du programme

Barbara Bader

418 656-2131 poste 13428

barbara.bader@fse.ulaval.ca

Sylvain Delisle

Conseiller à la gestion des études

sylvain.delisle@fse.ulaval.ca

Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

maîtrise en didactique.

Conditions d'admission

SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Exigences linguistiques

Connaissance du français

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

Une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

Structure du programme

ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE		12
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	3
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	3
RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:		
<u>AEE-7003</u>	Leadership en éducation	3
<u>DDU-7001</u>	École d'été en éducation et développement durable	3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise	3

Information complémentaire

DOCUMENTS ET OUTILS

Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

RESSOURCES

Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

LIENS UTILES

[Futurs étudiants](#)

[Admission](#)

[Droits de scolarité](#)

[Bourses et aide financière](#)

[Bureau de la vie étudiante](#)

[Résidences](#)

[PEPS](#)

Version: 2019-05-31 07:22:58 / 2019-06-03 14:55:18

Version archivée