

Répertoire

DES PROGRAMMES ET DES COURS DES DEUXIÈME
ET TROISIÈME CYCLES

1996-1997

Faculté des études supérieures



<http://www.ulaval.ca>

 UNIVERSITÉ
LAVAL

LE SAVOIR DU MONDE
PASSE PAR ICI

NOTE

Le contenu du présent répertoire (programmes et cours) a été versé dans le Système d'information de l'Université Laval, *Alérion* (www.ulaval.ca).



Dans ce document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination.



Les étudiants sont invités à lire la publication *Règlement des deuxième et troisième cycles*.



La Faculté des études supérieures se réserve le droit de modifier, sans préavis, les renseignements et les règlements contenus dans le *Répertoire des programmes et des cours des deuxième et troisième cycles*.



Le secrétariat de la Faculté des études supérieures est situé au pavillon Jean-Charles-Bonenfant, téléphone (418) 656-2464, télécopieur (418) 656-3691, Internet: fes@fes.ulaval.ca.

Pour obtenir des formulaires de demande d'admission et pour toute information sur les programmes, on peut s'adresser au Bureau du registraire.

Bureau du registraire
Pavillon Jean-Charles-Bonenfant
Université Laval
Québec, Canada G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-3080
Télécopieur: (418) 656-5216
Internet: reg@reg.ulaval.ca

Cette publication était à jour en mars 1996..

**RÉPERTOIRE DES PROGRAMMES ET DES COURS
DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES**

1996-1997

FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Publié par le Bureau du secrétaire général,
en collaboration avec la Faculté des études supérieures.

Réalisation: Service des annuaires.

Dépôt légal – 1^{er} trimestre 1996
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Université Laval
Québec (Québec)
Canada
G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-2131
Télécopieur: (418) 656-2809

TABLE des MATIÈRES

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Direction de l'Université Laval | 5 | ● régime général des études | |
| Direction de la Faculté des études supérieures | 5 | | |
| Membres du Conseil de la Faculté des études supérieures | 5 | Programmes offerts par l'Université | 12 |
| ● renseignements généraux | | Choix d'un programme | 13 |
| La Faculté des études supérieures de l'Université Laval | 7 | Obligation de l'inscription | 13 |
| Nature de la Faculté | 7 | Conditions de poursuite d'un programme | 13 |
| Historique de la Faculté | 7 | Abandon d'un programme | 13 |
| Organisation de la Faculté | 7 | Nouvelle admission au même programme | 13 |
| L'admission, l'inscription et les droits de scolarité | 9 | Changement de programme | 13 |
| Autres renseignements | 9 | Passage à un programme de doctorat | 13 |
| Aide financière | 9 | Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme | 13 |
| Connaissances linguistiques | 10 | Programme d'études de l'étudiant | 14 |
| Assurance contre les accidents | 10 | Programme d'études | 14 |
| Union des gradués inscrits à Laval (UGIL) | 10 | Programme trimestriel de l'étudiant | 14 |
| Sources diverses de renseignements | 10 | Conseiller | 14 |
| | | Directeur de recherche | 14 |
| | | Durée normale d'un programme | 14 |
| | | Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme | 14 |
| | | Modification du programme d'études | 14 |
| ● règlements généraux des études | | ● liste des programmes des deuxième et troisième cycles | |
| Cours, essai, projet de recherche | 11 | ● description des programmes | |
| Cours | 11 | Administration (voir aussi Sciences de l'administration) | 23 |
| Définition | 11 | Administration et politique scolaires | 25 |
| Formules pédagogiques d'un cours | 11 | Aménagement du territoire et développement régional | 28 |
| Relation entre les cours | 11 | Analyse des politiques | 30 |
| Durée d'un cours | 11 | Anglais (voir Linguistique ou Littératures d'expression anglaise) | 114, 123 |
| Temps consacré à un cours | 11 | Animation des groupes restreints | 32 |
| Crédits d'un cours | 11 | Anthropologie | 33 |
| Équivalence de cours | 11 | Archéologie classique | 35 |
| Dispense de cours ou de scolarité | 11 | Architecture | 37 |
| Essai | 11 | Archivistique (voir Histoire) | 105 |
| Définition | 11 | Arts et traditions populaires (voir Ethnologie des francophones en Amérique du Nord) | 75 |
| Crédits appliqués à un essai | 11 | Arts visuels | 39 |
| Projet de recherche | 11 | Biochimie | 40 |
| Définition | 11 | Biologie | 42 |
| Crédits appliqués à la recherche | 12 | Biologie cellulaire et moléculaire (médecine) | 44 |
| Présentation des résultats du projet de recherche | 12 | Biologie végétale | 49 |
| Modes de présentation des résultats | 12 | Chimie | 52 |
| Règlements concernant les mémoires et les thèses | 12 | Chirurgie expérimentale (voir Médecine expérimentale) | 129 |
| Évaluation des études | 12 | Communication publique | 54 |
| Évaluation des cours (note de cours) | 12 | Développement rural intégré | 56 |
| Évaluation de l'essai | 12 | Didactique | 57 |
| Révision d'une note ou d'une évaluation | 12 | Didactique au primaire (voir Didactique) | 57 |
| Cours de premier cycle | 12 | Didactique d'une langue seconde (voir Linguistique) | 114 |
| Fraude | 12 | Didactique instrumentale (voir Musique) | 148 |
| Remise des diplômes | 12 | Droit | 61 |
| | | Droit notarial | 65 |
| | | Économie rurale | 66 |
| | | Économique | 68 |
| | | Endocrinologie (voir Physiologie-Endocrinologie) | 164 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Enseignement (<i>voir</i> Didactique, Mesure et évaluation (éducation), Psychopédagogie, Psychopédagogie (adaptation scolaire), Technologie de l'enseignement) | 57, 134, 177, 181, 240 | Psychologie | 171 |
| Épidémiologie | 71 | Psychopédagogie | 177 |
| Espagnol (<i>voir</i> Linguistique ou Littératures d'expression espagnole) | 114, 125 | Psychopédagogie (adaptation scolaire) | 181 |
| Ethnologie des francophones en Amérique du Nord | 75 | Relations industrielles | 185 |
| Études anciennes | 77 | Relations internationales | 188 |
| Études de l'art (<i>voir</i> Histoire de l'art) | 109 | Santé au travail | 190 |
| Études féministes | 78 | Santé communautaire | 191 |
| Études françaises (non-francophones) | 79 | Science politique | 193 |
| Études québécoises (<i>voir</i> Ethnologie des francophones en Amérique du Nord, Études françaises (non-francophones), Linguistique ou Littérature québécoise) | 75, 79, 114, 120 | Sciences animales | 196 |
| Foresterie (<i>voir</i> Sciences forestières) | 218 | Sciences de l'activité physique | 199 |
| Français (<i>voir</i> Études françaises (non-francophones), Linguistique, Littérature française ou Littérature québécoise) | 79, 114, 117, 120 | Sciences de l'administration (<i>voir</i> aussi Administration) | 202 |
| Génie aérospatial | 81 | Sciences de la Terre | 208 |
| Génie chimique | 83 | Sciences de l'éducation (<i>voir</i> Administration et politique scolaires, Sciences de l'activité physique, Sciences de l'orientation) | 25, 199, 210 |
| Génie civil | 85 | Sciences de l'orientation | 210 |
| Génie de la métallurgie | 88 | Sciences du bois | 214 |
| Génie des mines | 88 | Sciences et technologie des aliments | 216 |
| Génie électrique | 92 | Sciences forestières | 218 |
| Génie industriel | 96 | Sciences géomatiques | 221 |
| Génie mécanique | 97 | Sciences humaines de la religion | 223 |
| Génie rural | 100 | Sciences infirmières | 225 |
| Géodésie (<i>voir</i> Sciences géomatiques) | 221 | Service social | 227 |
| Géographie | 102 | Sociologie | 232 |
| Géologie (<i>voir</i> Sciences de la Terre) | 208 | Sols | 235 |
| Grec (<i>voir</i> Études anciennes) | 77 | Statistique | 238 |
| Histoire | 105 | Technologie de l'enseignement | 240 |
| Histoire de l'art | 109 | Terminologie et traduction | 243 |
| Immunologie (<i>voir</i> Microbiologie-Immunologie (médecine)) | 141 | Théologie | 244 |
| Informatique | 111 | Traduction (<i>voir</i> Terminologie et traduction) | 243 |
| Journalisme international | 113 | Vivres (<i>voir</i> Sciences et technologie des aliments) | 216 |
| Latin (<i>voir</i> Études anciennes) | 77 | Zootecnie (<i>voir</i> Sciences animales) | 196 |
| Linguistique (<i>voir</i> aussi Terminologie et traduction) | 114 | | |
| Littérature française | 117 | ● description des cours | 251 |
| Littérature québécoise | 120 | | |
| Littératures anciennes (<i>voir</i> Études anciennes) | 77 | ● table des sigles des programmes des deuxième et troisième cycles | 395 |
| Littératures d'expression anglaise | 123 | | |
| Littératures d'expression espagnole | 125 | ● table des sigles des disciplines de cours des deuxième et troisième cycles | 396 |
| Mathématiques | 126 | | |
| Médecine dentaire | 128 | ● table des codes des facultés et départements | 397 |
| Médecine expérimentale | 129 | | |
| Mesure et évaluation (éducation) | 134 | | |
| Métallurgie (<i>voir</i> Génie de la métallurgie) | 88 | | |
| Microbiologie (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation) | 136 | | |
| Microbiologie (Sciences et génie) | 138 | | |
| Microbiologie-Immunologie (médecine) | 141 | | |
| Mines (<i>voir</i> Génie des mines) | 88 | | |
| Muséologie | 147 | | |
| Musique | 148 | | |
| Neurobiologie | 151 | | |
| Nutrition | 154 | | |
| Orientation (<i>voir</i> Sciences de l'orientation) | 210 | | |
| Pastorale (<i>voir</i> Théologie) | 244 | | |
| Pédagogie universitaire des sciences de la santé | 156 | | |
| Pharmacie | 158 | | |
| Pharmacie d'hôpital (<i>voir</i> Pharmacie) | 158 | | |
| Philosophie | 161 | | |
| Physiologie-Endocrinologie | 164 | | |
| Physique | 168 | | |
| Politique (<i>voir</i> Analyse des politiques, Science politique) | 30, 193 | | |

● direction de l'université laval

| | |
|----------------------------------------------|----------------|
| Recteur | Michel GERVAIS |
| Vice-recteur exécutif | Jacques RACINE |
| Vice-recteur exécutif adjoint | Jean LEMIEUX |
| Vice-recteur aux services | Benoît DUMAIS |
| Vice-recteur à la recherche | Denis GAGNON |
| Vice-rectrice aux études | Louise MILOT |
| Vice-recteur aux ressources humaines | Alain VINET |
| Vice-recteur adjoint aux ressources humaines | Jacques SAMSON |
| Secrétaire général | Jacques GENEST |

● direction de la faculté des études supérieures

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Doyen | Dinh N. NGUYEN |
| Vice-doyens | Jean-Yves DROLET Maurice NORMAND |
| Secrétaire | Jean-Yves DROLET |
| Adjointe administrative | Anne DELPECH |

Conseil de la Faculté des études supérieures*Membres d'office*

| | |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Le doyen de la Faculté | Dinh N. NGUYEN |
| La vice-rectrice aux études | Louise MILOT |
| Le vice-doyen de la Faculté | Maurice NORMAND |
| Le secrétaire de la Faculté | Jean-Yves DROLET |
| Le directeur de la Bibliothèque de l'Université | Claude BONNELLY |

Représentants des facultés*Membres élus*

| | |
|------------------------------------------------|-------------------|
| Architecture et aménagement | N. |
| Arts | Martin PRÉVEL |
| Droit | Sylvio NORMAND |
| Foresterie et géomatique | Bernard RIEDL |
| Lettres | N. |
| Médecine | André BRASSARD |
| Médecine dentaire | Christian MOUTON |
| Philosophie | Raynald VALOIS |
| Sciences de l'administration | Claude BANVILLE |
| Sciences de l'agriculture et de l'alimentation | Jean AMIOT |
| Sciences de l'éducation | Renée CLOUTIER |
| Sciences et génie | Christian GENEST |
| Sciences sociales | Gabriel DUSSAULT |
| Théologie | Jean-Paul ROULEAU |

Représentants étudiants

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Agriculture et alimentation | Rahim Alimi ADOU |
| Lettres | Ilham HAOUACH |
| Médecine | Cari SIMARD |
| Sciences sociales | Gustave ABOUA |

● renseignements généraux

La Faculté des études supérieures*Nature*

Dans plusieurs pays d'Europe occidentale, l'administration des études supérieures (doctorat d'État) relève généralement du ministère de l'Éducation ou d'un organisme gouvernemental analogue. En Amérique du Nord, ce sont les universités elles-mêmes qui admettent, inscrivent et régissent les étudiants qui poursuivent des études en vue d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat). À cette fin, la plupart des universités nord-américaines ont institué, selon leur ampleur, une ou plusieurs écoles des gradués ou facultés des études supérieures. Les étudiants admis effectuent leurs études et leurs recherches dans le département où l'on enseigne leur spécialité sous la surveillance de leur conseiller ou directeur de recherche et du comité responsable du programme auquel ils sont inscrits.

Historique

À l'Université Laval une école des gradués a été fondée le 17 mars 1939. D'abord réservée au secteur des sciences, l'École des gradués, dès 1940, s'ouvrait à tous les secteurs de l'Université et encadrait administrativement les candidats désireux de poursuivre des études théoriques et des recherches en vue de l'obtention d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat).

Le 15 juin 1971, en adoptant le nouveau règlement des deuxième et troisième cycles proposé par la Commission de réforme, le Conseil de l'Université donnait un nouveau mandat à son École des gradués. Établie jusque-là comme unité administrative, elle devenait une direction générale des programmes des deuxième et troisième cycles dotée d'un Conseil et chargée d'assurer la qualité et la coordination des programmes.

Le 21 octobre 1993, le Conseil d'administration de l'Université changeait le nom de l'École des gradués pour celui de Faculté des études supérieures.

Au cours de toutes ces années, l'Université n'a cessé de développer ses moyens en vue de stimuler la recherche, d'enrichir sa bibliothèque et de mettre à la disposition des candidats une organisation matérielle adéquate et un personnel enseignant de plus en plus qualifié.

Près de 6800 étudiants étaient inscrits à la Faculté des études supérieures en 1995-1996.

Organisation

La Faculté des études supérieures assume, pour l'ensemble de l'Université, la responsabilité générale des études des deuxième et troisième cycles. En ce qui touche les programmes de ces cycles, elle remplit un double rôle: celui d'une commission d'études qui veille à la qualité et à la coordination des programmes et celui d'une direction générale qui voit à la bonne marche et à la coordination de l'administration de l'ensemble des programmes.

C'est grâce à la collaboration des facultés, écoles et centres, où elle puise ses ressources, que la Faculté des études supérieures peut offrir des programmes d'études aux cycles supérieurs.

Liste des Facultés, Écoles et Institut

Faculté d'architecture et d'aménagement
 Faculté des arts
 Faculté de droit
 Faculté de foresterie et de géomatique
 Faculté des lettres
 Faculté de médecine
 Faculté de médecine dentaire
 Faculté de philosophie
 Faculté des sciences de l'administration
 Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation
 Faculté des sciences de l'éducation
 Faculté des sciences et de génie
 Faculté des sciences sociales
 Faculté de théologie
 École d'actuariat
 École d'architecture
 École des arts visuels
 École des langues vivantes
 École de musique
 École de pharmacie
 École de psychologie
 École des sciences infirmières
 École de service social
 Institut québécois des hautes études internationales

● RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Liste des centres et laboratoires de recherche reconnus

Centre d'études nordiques (CEN)
Centre d'études interdisciplinaires sur les lettres, les arts et les traditions des francophones en Amérique du Nord (CELAT)
Centre d'optique, photonique et laser (COPL)
Centre de recherche en aménagement et développement (CRAD)
Centre de recherche en biologie forestière (CRBF)
Centre de recherche en cancérologie (CRC)
Centre de recherche en géomatique (CRG)
Centre de recherche en horticulture (CRH)
Centre de recherche en infectiologie (CRI)
Centre de recherche en littérature québécoise (CRELIQ)
Centre de recherche en neurobiologie (CRN)
Centre de recherche en rhumatologie et immunologie (CRR1)
Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM)
Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA)
Centre de recherche interuniversitaire sur le béton (CRIB)
Centre de recherches sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC)
Centre international de recherche en aménagement linguistique (CIRAL)
Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ)
Groupe de recherche en écologie buccale (GREB)
Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN)
Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIRQO)
Laboratoire de recherche en endocrinologie moléculaire (LREM)
Observatoire du Mont Mégantic (OMM)

Conseil de la Faculté des études supérieures

Le Conseil de la Faculté des études supérieures est formé du doyen de la Faculté, qui agit comme président; de la vice-rectrice aux études; des vice-doyens de la Faculté; du secrétaire de la Faculté; du directeur de la bibliothèque; d'un professeur agrégé comme membre de la Faculté des études supérieures et désigné pour deux ans par le Conseil de chaque faculté; de quatre étudiants réguliers inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat désignés pour un an, avec mandat renouvelable, par le collège électoral des diplômés et choisis respectivement dans l'un des quatre secteurs: Humanités, Sciences humaines, Sciences de la santé et Sciences pures et appliquées.
(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-7.2.1)

Le Conseil de la Faculté des études supérieures a, sous l'autorité du Conseil universitaire, le mandat suivant:

- assurer de façon générale la qualité et la coordination des programmes des deuxième et troisième cycles offerts par l'Université;
 - établir la liste officielle des programmes des deuxième et troisième cycles en vue de son approbation par le Conseil universitaire;
 - donner son avis au Conseil universitaire sur tout projet de création d'un nouveau programme de deuxième ou de troisième cycle;
 - donner son avis au Conseil universitaire sur les demandes de modifications à un programme existant qui impliquent un changement dans son orientation et ses objectifs;
 - approuver en dernière instance toutes les demandes de modifications à un programme existant sous réserve de ce qui est prévu au paragraphe précédent;
 - établir les règlements se rapportant à l'évaluation finale des travaux de recherche: présentation matérielle et dépôt, composition des jurys et nomination de leurs membres; soutenance de thèse, etc.;
 - établir, sur proposition des conseils de faculté, la liste des professeurs agrégés comme membres de la Faculté des études supérieures;
 - considérer toute autre question qui lui est soumise par le Conseil universitaire ou par le recteur et qui se rapporte aux études des deuxième et troisième cycles;
 - considérer toute question qui lui est soumise par le doyen de la Faculté des études supérieures;
 - recevoir du doyen de la Faculté des études supérieures, pour recommandation au recteur en vue de la collation d'un grade ou d'un diplôme, les noms des étudiants proposés par les comités d'admission et de supervision et pour lesquels il a reçu l'avis des doyens et directeurs d'école intéressés;
 - se réunir au moins quatre fois l'an.
- (Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-7.2.2)

Directeur d'ensemble des études des deuxième et troisième cycles

Dans chaque faculté responsable de plusieurs programmes, un directeur d'ensemble assure la coordination de l'administration des divers programmes dont la faculté a la responsabilité et agit comme intermédiaire entre cette faculté et la Faculté des études supérieures. Il appartient au doyen de désigner à cette fonction la personne de son choix; il en informe le doyen de la Faculté des études supérieures.

Un vice-doyen de la Faculté des études supérieures fait office de directeur d'ensemble des programmes interdisciplinaires relevant de cette faculté. Il est désigné à cette fonction par le doyen de la Faculté des études supérieures.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-6.4)

Comités

Pour chaque discipline, champ d'études ou champ de recherche où il existe un ou plusieurs programmes de deuxième et de troisième cycle, il existe normalement un comité de programme et un comité d'admission et de supervision rattachés à la faculté ou à l'école responsable du programme.

Le comité de programme

Son rôle

Sous l'autorité du conseil de la faculté et, le cas échéant, du bureau de direction de l'école, le comité de programme s'assure de la qualité du programme de formation dont il a la charge. À cette fin, selon les règles établies par l'Université, il évalue régulièrement les objectifs du programme de formation ainsi que la qualité et la pertinence des moyens mis en oeuvre pour atteindre ces objectifs; au besoin, et en accord avec les départements intéressés, il propose aux instances appropriées les modifications qu'il juge nécessaires.
(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-4.2.2)

Sa composition

Dans le respect des dispositions établies ci-après, le conseil de la faculté ou le bureau de direction de l'école fixe le nombre des membres d'un comité de programme qui relève de sa compétence et établit les modalités de désignation des professeurs.

Le comité de programme est présidé par le directeur de programme et comprend:

- d'office, le directeur de programme;
- au moins trois professeurs désignés pour trois ans parmi les professeurs agrégés comme membres de la Faculté des études supérieures et participant à l'enseignement et à la recherche faisant partie du programme;
- un nombre d'étudiants égal au nombre des professeurs et désignés pour un an parmi les étudiants inscrits au programme;
- une personne n'appartenant pas à l'Université, nommée par le conseil de faculté ou le bureau de direction de l'école. La nomination de cette personne comme membre du comité est cependant facultative et laissée à la discrétion du conseil de la faculté ou du bureau de direction de l'école.

Les membres des comités de programme siègent à titre personnel.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-4.2.3)

Le comité d'admission et de supervision

Son rôle

La responsabilité du comité d'admission et de supervision s'exerce à l'endroit des étudiants. Il se prononce sur l'admission des candidats, approuve le programme complet d'études de chaque étudiant inscrit et voit à ce que chacun poursuive ses études dans les meilleures conditions possibles. Son rôle détaillé est décrit à l'article III-1.3.1 du *Règlement des deuxième et troisième cycles*.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-4.3.2)

Sa composition

Dans le respect des dispositions ci-dessous, le conseil de faculté ou, le cas échéant, le bureau de direction de l'école fixe le nombre de membres des comités d'admission et de supervision qui relèvent de sa compétence. Il établit, le cas échéant, la durée de leur mandat et décide des modalités de désignation.

Le comité d'admission et de supervision comprend:

- d'office, le directeur du programme de formation dont s'occupe le comité d'admission et de supervision;
- au moins trois professeurs agrégés comme membres de la Faculté des études supérieures et participant à l'enseignement et à la recherche faisant partie du programme;
- au moins un étudiant inscrit au programme.

Les étudiants membres des comités ont voix consultative. Toutefois, à la discrétion du conseil de la faculté ou, le cas échéant, du bureau de direction de l'école, les étudiants membres d'un comité d'admission peuvent avoir voix délibérative si leur nombre est inférieur à celui des professeurs membres du comité.

Les membres des comités d'admission et de supervision siègent à titre personnel. (Règlement des deuxième et troisième cycles, art. IV-4.3.3)

● L'admission, l'inscription et les droits de scolarité

La publication *Guide de l'admission* contient tous les règlements et les renseignements officiels pertinents à l'admission, à l'inscription et aux droits de scolarité des deuxième et troisième cycles. Consulter cette publication pour tout renseignement concernant ces sujets. On peut se procurer cette publication au Bureau du registraire, bureau 2440, Pavillon Jean-Charles-Bonenfant, Université Laval, Québec, G1K 7P4.

● autres renseignements

Inscription à des travaux de recherche, d'essais et de travail sur essai.

L'étudiant qui s'inscrit ou se réinscrit à la Faculté des études supérieures doit se conformer aux dispositions suivantes:

L'étudiant qui a déposé son essai, son mémoire ou sa thèse à sa faculté ou école ou à la Faculté des études supérieures et qui, pour une raison ou pour une autre, est tenu de se réinscrire, doit utiliser le code suivant:

Numéro d'activité, TRE-61000; crédit, 0; titre, thèse, mémoire, essai déposé.

L'étudiant qui a entièrement terminé les cours de son programme sans avoir achevé sa recherche évalue le plus fidèlement possible en heures-semaine le temps qu'il consacra à la recherche ou à la rédaction de son travail durant le trimestre et inscrit celui, parmi les numéros énumérés ci-après, qui correspond le mieux au nombre d'heures qu'il prévoit consacrer durant le trimestre.

| Nombre d'heures par semaine consacrées à la recherche | Numéro | Crédit(s) | Titre |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 3 heures | TRE-61001 | 1 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 6 heures | TRE-61002 | 2 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 9 heures | TRE-61003 | 3 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 12 heures | TRE-61004 | 4 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 15 heures | TRE-61005 | 5 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 18 heures | TRE-61006 | 6 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 21 heures | TRE-61007 | 7 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 24 heures | TRE-61008 | 8 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 27 heures | TRE-61009 | 9 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 30 heures | TRE-61010 | 10 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 33 heures | TRE-61011 | 11 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 36 heures | TRE-61012 | 12 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 39 heures | TRE-61013 | 13 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 42 heures | TRE-61014 | 14 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |
| 45 heures | TRE-61015 | 15 | Recherche (thèse, mémoire, essai) |

L'étudiant qui, n'ayant pas terminé sa recherche, doit poursuivre les cours de son programme, procède comme suit.

Cours: pour chaque cours de deuxième ou de troisième cycle, indiquer le numéro (60000 et plus), le nombre de crédits qu'il comporte et son titre; faire de même pour les cours de premier cycle dont les numéros figurent dans le *Répertoire des cours de premier cycle*.

Recherche: l'étudiant qui, en plus des cours, prévoit faire progresser sa recherche au cours du trimestre, doit évaluer en heures-semaine le temps qu'il y consacra et ajouter le numéro de recherche (un seul) qui se rapproche le plus de son évaluation, conformément à ce qui est prévu à l'article précédemment énoncé.

Pour l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai, c'est l'essai qui tient lieu de projet de recherche dans son programme.

L'étudiant, qui compte terminer son essai durant le trimestre, doit utiliser, parmi les numéros ci-après énumérés, celui qui correspond au nombre de crédits de l'essai.

| Numéro d'activité | Crédits | Titre |
|-------------------|---------|-------|
| TRE-62006 | 6 | Essai |
| TRE-62007 | 7 | Essai |
| TRE-62008 | 8 | Essai |
| TRE-62009 | 9 | Essai |
| TRE-62010 | 10 | Essai |
| TRE-62011 | 11 | Essai |
| TRE-62012 | 12 | Essai |

Aide financière

Bourses

Les gouvernements fédéral et provincial, la ville de Québec, de nombreuses compagnies, fondations et sociétés, certains organismes internationaux offrent des bourses aux étudiants de l'Université Laval. Les étudiants inscrits en vue de l'obtention d'un grade supérieur peuvent bénéficier de ces bourses et prêts. Il suffit de remplir les conditions exigées et d'adresser directement sa demande aux organismes concernés.

L'énumération et la description de ces bourses et prêts font l'objet d'une publication spéciale à la disposition des étudiants. Pour obtenir la publication *Répertoire des bourses d'excellence, de recherche et de perfectionnement*, l'on voudra bien s'adresser au bureau de la recherche des facultés ou écoles ou à la Faculté des études supérieures, Pavillon Jean-Charles-Bonenfant, Université Laval, Québec, G1K 7P4.

Dans le cadre de son Programme de bourses de doctorat, la Fondation de l'Université Laval offre, par voie de concours, une trentaine de bourses, y compris les renouvellements pour l'année 1996-1997. Les candidats intéressés doivent s'adresser à la Fondation de l'Université Laval, Pavillon Alphonse-Desjardins, Université Laval, Québec, G1K 7P4, téléphone (418) 656-2215.

Prestations de recherche

Certaines facultés offrent aux étudiants de la Faculté des études supérieures la possibilité d'obtenir de l'aide financière à même les subventions versées à des fins de recherche par le Conseil national de recherche, le Conseil de la défense nationale, le Conseil de recherches médicales et par certaines sociétés privées.

Postes d'auxiliaires

Dans la plupart des départements, certains étudiants peuvent éventuellement occuper la fonction d'auxiliaires d'enseignement ou de recherche, pendant l'année universitaire, à raison de 6 à 10 heures par semaine. Le taux horaire de la rémunération est déterminé par l'Université. Dans le cas d'étudiants non canadiens, la connaissance suffisante du français est une condition essentielle à l'obtention d'un emploi rémunéré. Les candidats à ces postes doivent s'adresser au directeur du département concerné pour obtenir des renseignements sur les possibilités et les conditions du travail. Les renseignements pertinents peuvent être obtenus du secrétariat des facultés ou des départements concernés.

Prêts aux étudiants

Les étudiants qui ont besoin d'une aide financière peuvent s'adresser à une caisse populaire ou à une banque de leur choix. Ils peuvent s'adresser aussi à la Caisse populaire de l'Université Laval spécialisée dans l'étude des problèmes financiers étudiants. Ceux-ci peuvent également consulter les responsables du Service des bourses et de l'aide financière. Ces derniers, en liaison étroite avec la Caisse populaire de l'Université Laval, pourront les aider dans la recherche d'une solution à leurs problèmes.

Connaissances linguistiques

L'enseignement offert à l'Université Laval se fait en français. Tous les étudiants doivent donc avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. Les thèses doivent être rédigées en français, mais dans certaines disciplines, on accepte exceptionnellement des thèses rédigées dans une autre langue, avec la permission expresse du comité d'admission et de supervision.

● RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Les étudiants aux cycles supérieurs qui veulent acquérir des connaissances en langues étrangères peuvent s'inscrire à des cours de langue de premier cycle.

Assurance contre les accidents

Les étudiants aux cycles supérieurs ne sont protégés contre les accidents qui pourraient leur arriver dans les limites de la Cité universitaire que si la responsabilité de l'Université est établie. Ils sont donc fortement invités à se protéger par une assurance personnelle plus générale en consultant leur courtier.

Union des gradués inscrits à Laval (UGIL)

L'Union des gradués inscrits à Laval (UGIL) qui a remplacé en février 1967 l'Association des étudiants gradués en sciences (AEGS) fondée en mai 1964 s'est constituée en société en octobre 1967 selon la troisième partie de la loi des compagnies. Elle est reconnue officiellement par l'Université Laval.

Les buts de cette association, tels qu'ils sont indiqués dans l'article 4 de ses statuts, sont les suivants:

- faciliter les relations entre ses membres, entre ses membres et les autorités de l'Université et de la Faculté des études supérieures, entre ses membres et les étudiants de premier cycle;
- promouvoir tout ce qui peut ajouter au bien-être général du diplômé;
- protéger les droits de ses membres, en tant qu'étudiant, chercheur et professionnel, dans le cadre de leurs activités à l'Université Laval.

Les affaires de l'association sont régies par les organismes directeurs suivants: l'Assemblée générale (des membres), le Conseil d'administration (représentants des facultés), le Comité exécutif (président, vice-président, secrétaire, trésorier). La cotisation annuelle à l'UGIL est perçue au moment de l'inscription.

L'UGIL voit à ce que le point de vue des étudiants de deuxième et de troisième cycle soit exprimé et défendu aux divers échelons des organismes consultatifs, décisionnels et exécutifs de l'Université Laval. Elle s'occupe aussi de promouvoir l'élaboration d'une politique salariale avantageuse pour ses membres.

Sources diverses de renseignements

La brochure *Guide de l'admission* fournit l'information complète sur l'admission, l'inscription, les droits de scolarité et contient les directives auxquelles l'étudiant, qui désire faire une demande d'admission à l'Université Laval, doit se conformer.

Le *Règlement des deuxième et troisième cycles* comprend la description et la réglementation des études aux cycles supérieurs.

Le *Mémoire de maîtrise* est un document qu'il faut consulter au moment de commencer la rédaction du manuscrit du mémoire.

Le document *Thèse de doctorat* doit être consulté au moment de commencer la rédaction du manuscrit de thèse.

COURS, ESSAI, PROJET de RECHERCHE

● objectifs

Définition

Le cours est un ensemble d'activités d'enseignement et d'études portant sur une seule matière; il constitue l'unité élémentaire de formation entrant dans la composition d'un ou de plusieurs programmes de formation. Il est identifiable par un titre, un sigle et un numéro.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-1-8)

Formules pédagogiques d'un cours

Suivant l'objectif poursuivi, une ou plusieurs formules pédagogiques, une ou plusieurs techniques d'enseignement ou d'études peuvent être prévues pour un cours.

En raison du niveau des études et des objectifs généraux poursuivis, on a recours, pour les cours des deuxième et troisième cycles, aux formules pédagogiques qui font le plus appel à la participation de l'étudiant.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-3.1)

Relation entre les cours

Pour certains cours, l'étudiant devra, au préalable, avoir suivi un ou des cours ou encore les poursuivre de façon concomitante.

Le cours préalable est celui dont le contenu doit assurer l'acquisition de connaissances ou de méthodes de travail indispensables à la poursuite des objectifs du cours auquel il est préalable. L'étudiant doit donc nécessairement l'avoir suivi avec succès auparavant.

Le cours concomitant est celui dont certains éléments du contenu sont si étroitement liés au contenu d'un autre cours que l'atteinte des objectifs de ce dernier est subordonnée à la poursuite des objectifs du cours concomitant; il doit donc nécessairement être suivi en même temps que le cours auquel il est concomitant, à moins qu'il n'ait été suivi avec succès précédemment.

Le nombre de cours préalables ou concomitants indiqué pour un même cours est limité à deux.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-3.2)

Durée d'un cours

Le cours a normalement une durée d'un trimestre, période qui comprend les cours et l'évaluation des connaissances acquises par l'étudiant, lorsque l'évaluation s'accommode de l'horaire régulier des cours.

Avec l'autorisation du département, la durée normale d'un cours, soit un trimestre, peut être réduite ou allongée lorsque des contraintes particulières, inhérentes à une formule pédagogique, l'exigent. Dans ce cas, la durée du cours est indiquée dans l'*Horaire des cours* et, si possible, dans le *Répertoire des programmes et des cours des deuxième et troisième cycles*.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-3.3)

Temps consacré à un cours

À l'exception des stages, des activités complémentaires, des excursions et des travaux sur le terrain, sont exigées, chaque semaine, de l'étudiant qui poursuit ses cours:

- des heures de présence (Pr) à l'Université dans une salle de cours, une salle de séminaire, une bibliothèque, un laboratoire, un atelier, une salle de dessin, ou hors de l'Université, dans un milieu de pratique professionnelle. Le nombre d'heures figure, en général, à l'horaire;
- des heures de travail personnel (Pe) à son domicile, à la bibliothèque, dans une salle d'étude, etc., dont le nombre est variable d'un étudiant à l'autre, selon les aptitudes et la préparation antérieure de chacun. L'Université peut cependant fournir une estimation du travail personnel requis normalement de l'étudiant pour un cours et attribuer à ce cours le nombre estimé d'heures de travail personnel qu'il requiert.

Pour les stages, les activités complémentaires, les excursions et les travaux sur le terrain, il faut, dans chaque cas, établir les équivalences sous forme de Pr et de Pe.

Les heures de présence (Pr) et les heures de travail personnel (Pe) sont exprimées en nombres entiers.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-3.4)

Crédit d'un cours (cr)

Le crédit (cr) est l'unité qui permet à l'Université d'attribuer une valeur numérique à la charge de travail exigée d'un étudiant pour atteindre les objectifs d'un cours. Appliqué à un cours, le crédit représente 45 heures consacrées par l'étudiant à la présence à un cours et au travail personnel que ce cours exige selon l'estimation de l'Université.

La durée d'un trimestre étant de 15 semaines, un crédit représente 3 heures consacrées chaque semaine d'un trimestre à suivre un cours et à en étudier la matière. Il s'ensuit que le nombre de crédits d'un cours d'un trimestre égale le tiers de la somme des heures de présence par semaine (Pr) et des heures estimées de travail personnel par semaine (Pe) correspondant à ce cours:

Cr d'un cours: $(Pr + Pe) / 3$.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-3.5)

Équivalence de cours

L'étudiant qui peut démontrer une connaissance de la matière d'un ou de plusieurs cours d'un programme de deuxième ou de troisième cycle pour les avoir suivis avec succès dans un autre établissement d'enseignement universitaire, peut en obtenir l'équivalence.

Toute demande d'équivalence de cours doit être adressée, par écrit, au directeur du programme (ou à son représentant) qui consulte le comité d'admission et de supervision et, le cas échéant, transmet la requête au directeur du département responsable du cours.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-3.12)

Dispense de cours

L'étudiant qui peut démontrer une connaissance de la matière d'un cours du programme de formation (CP) auquel il est inscrit peut en obtenir une dispense.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-3.10.1)

Dispense de scolarité

Un comité d'admission et de supervision peut accorder une dispense partielle ou totale de scolarité pour des publications ou des réalisations pertinentes.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-3.10.2)

● essai

Définition

L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité d'un programme de maîtrise avec essai. Il s'agit habituellement d'un travail écrit.

L'essai permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-5.1)

Crédits appliqués à un essai

Appliqué à un essai, le crédit est l'unité qui permet à l'Université de quantifier le travail normalement exigé de l'étudiant pour mener à terme l'essai que comporte son programme.

Un crédit équivalant à 45 heures de travail, le nombre de crédits attribués à l'essai dans un programme de formation égale donc, selon l'estimation de l'Université, le nombre total, divisé par 45, des heures requises par l'étudiant pour effectuer, dans des conditions normales, l'ensemble des travaux dont l'aboutissement sera la présentation de l'essai.

Suivant l'importance de l'essai, on lui attribue de 6 à 12 crédits.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-5.2)

● projet de recherche

Définition

Le projet de recherche est une entreprise scientifique, littéraire ou artistique portant sur un sujet à l'intérieur d'un domaine de recherche. Il fait partie d'un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat et appartient à un domaine de recherche reconnu et approuvé par l'Université et pour lequel elle dispose des ressources humaines et matérielles nécessaires.

Sa présentation, aux fins d'approbation par le comité d'admission et de supervision, se fait par écrit et comporte, notamment, le titre, la problématique, les objectifs, la méthodologie ainsi que les principales étapes de sa réalisation.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-4.1)

Crédits appliqués à la recherche

Appliqué à la recherche, le crédit est l'unité qui permet à l'Université de quantifier la somme de travail normalement exigée de l'étudiant pour mener à terme le projet de recherche que comporte son programme de formation.

Un crédit équivalant à 45 heures de travail, le nombre de crédits attribués à la recherche dans un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat égale donc, selon l'estimation de l'Université, le nombre total, divisé par 45, des heures requises par l'étudiant pour effectuer, dans des conditions normales, l'ensemble des travaux de

● RÈGLEMENTS GÉNÉRAUX DES ÉTUDES

recherche d'un programme de formation et dont l'aboutissement sera la présentation d'un mémoire de maîtrise ou d'une thèse de doctorat.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-4.3)

● présentation des résultats du projet de recherche

Modes de présentation des résultats

Selon le cycle d'études et la nature des disciplines, la présentation des résultats de la recherche peut prendre différentes formes dont les principales sont:

- au deuxième cycle (maîtrise avec mémoire): le mémoire et autres formes de présentation.

Le mémoire

Le mémoire de maîtrise est l'exposé écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de maîtrise avec mémoire.

Autres formes de présentation

Dans certains domaines, avec l'accord de la Faculté des études supérieures, la présentation des résultats de la recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de deuxième cycle peut prendre d'autres formes: présentation d'un récital, exposition d'oeuvres originales, présentation d'un film, etc.

- au troisième cycle: la thèse.

La thèse

La thèse de doctorat est un exposé écrit des résultats d'une recherche originale poursuivie dans le cadre d'un programme de troisième cycle.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-4.4)

Règlements concernant les mémoires et les thèses

Dans la plupart des cas, la présentation des résultats d'une recherche scientifique prend la forme d'un mémoire ou d'une thèse. Elle doit être polycopiée et présentée en conformité avec des règlements très précis. Les candidats doivent se procurer à la faculté ou à l'école, la brochure *Mémoire de maîtrise* ou la brochure *Thèse de doctorat*, avant de commencer la rédaction. Ils y trouveront la réglementation en vigueur.

Évaluation des études

Évaluation des cours (note de cours)

L'évaluation dans les cours est la responsabilité des professeurs qui en fixent les modalités et en informent les étudiants au début du trimestre. Il appartient au département de veiller à ce qu'elle soit bien faite.

Quels que soient, pour un cours, les modes d'évaluation des études et leur fréquence, le professeur responsable de ce cours attribue à la fin du trimestre, à chaque étudiant qui y est inscrit, une note d'appréciation de son travail et des progrès qu'il a faits. Cette note s'établit en tenant compte des résultats attribués aux divers modes d'évaluation déclarés contributeurs à son établissement par le professeur. À moins que le plan de cours ne présente des indications contraires, l'étudiant qui ne s'est pas soumis à toutes les étapes de l'évaluation se voit attribuer la note W (échec).

Cette note de cours est exprimée par l'une des lettres suivantes ayant la signification et la valeur numérique indiquées:

| | | | | |
|--------------------|----|---|------|--------|
| Excellent | A+ | = | 4,33 | |
| | A | = | 4,00 | |
| | A- | = | 3,67 | |
| Très bon | B+ | = | 3,33 | succès |
| | B | = | 3,00 | |
| | B- | = | 2,67 | |
| Bon | C+ | = | 2,33 | |
| | C | = | 2,00 | |
| Insuffisant | E | = | 0 | |
| Échec pour abandon | W | = | 0 | échec |

Les crédits correspondant à un cours sont accordés à l'étudiant lorsque la note de ce cours se situe entre A+ et C inclusivement. La lettre Y indique un cours dont l'étudiant est dispensé par équivalence.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-7.2.1)

Évaluation de l'essai

L'évaluation de l'essai est sous la responsabilité du comité d'admission et de supervision qui en détermine les modalités selon les normes générales établies par la Faculté des études supérieures.

L'évaluation finale d'un essai de sept crédits et plus est faite par un jury et donne lieu à une note unique établie lorsque l'essai est terminé. Les crédits correspondants sont attribués à l'étudiant s'il obtient pour son essai une note se situant entre A+ et C inclusivement.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-7.3)

Révision d'une note ou d'une évaluation

L'évaluation d'un examen ou d'un travail d'étudiant est un acte pédagogique qui comporte un jugement de valeur. Ce jugement se porte en fonction des exigences ou critères définis et connus des étudiants. L'étudiant peut demander la révision du résultat attribué à une évaluation particulière s'il a des raisons de croire que ces exigences ou critères n'ont pas été appliqués équitablement à son endroit. Par contre, si l'évaluation est faite par un jury de trois membres ou plus, la révision est exclue.

Pour demander une révision de note, l'étudiant s'adresse d'abord, oralement ou par écrit, au professeur, le plus tôt possible et au plus tard dans les 10 jours ouvrables qui suivent la date à laquelle les résultats de cette évaluation ont été communiqués aux étudiants ou, dans le cas d'une évaluation de fin de trimestre, au terme de la période de modification du choix de cours du trimestre régulier suivant. Le professeur informe l'étudiant de sa décision, oralement ou par écrit, le plus tôt possible et au plus tard dans les 20 jours ouvrables qui suivent la demande de l'étudiant. La procédure de révision est suspendue dans le cas où le professeur a des raisons de croire que les pièces soumises ont été falsifiées. Celui-ci procède alors au dépôt d'une plainte conformément aux dispositions du *Règlement disciplinaire*.

Si l'étudiant n'est toujours pas satisfait des résultats de sa démarche, il peut soumettre sa demande de révision, par écrit et en la motivant, au directeur du département responsable du cours, le plus tôt possible et au plus tard 10 jours ouvrables après la réception de la décision du professeur. Il doit en même temps déposer les pièces relatives à l'évaluation. Dans le cas d'un essai, la demande de révision doit être adressée au responsable du comité d'admission et de supervision dans les mêmes délais.

Le directeur de département ou, dans le cas d'un essai, le responsable du comité d'admission et de supervision, applique les procédures de révision dûment approuvées par les instances appropriées et donne suite à la demande le plus tôt possible et au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent la date de dépôt de la demande. La décision du directeur de département est finale.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-7.7)

Cours de premier cycle

L'étudiant dont le programme d'études comporte des cours de premier cycle doit, pour ces cours, se conformer au *Règlement du premier cycle*. Le comité d'admission et de supervision peut cependant imposer des exigences supplémentaires.

Fraude

Les cas de fraude ou de tentative de fraude sont traités dans le *Règlement disciplinaire* de l'Université.

Remise des diplômes

L'Université Laval tient une collation des grades annuelle, habituellement en juin, au cours de laquelle les diplômes sont remis à leurs titulaires par le recteur de l'Université.

À la demande de l'intéressé, la Faculté des études supérieures peut seule certifier ou faire certifier par le secrétaire général une attestation du grade avant que le diplôme n'ait été de fait délivré officiellement, à condition que le comité d'admission et de supervision ait fait connaître sa décision. En aucun cas, cette attestation ne pourra être rétroactive à la date où cette décision finale a été prise.

RÉGIME GÉNÉRAL DES ÉTUDES

● programmes offerts par l'université

Choix d'un programme

L'étudiant qui désire entreprendre des études de maîtrise peut s'inscrire à l'un des programmes que l'Université Laval offre dans quelque 80 domaines d'études. Il pourra encore choisir entre le cheminement avec essai et le cheminement avec mémoire. Au niveau du doctorat, l'Université Laval offre le choix de 50 programmes et plus, dont plusieurs multidisciplinaires. L'étudiant qui désire entreprendre un programme d'études postérieures au doctorat en médecine ou au doctorat en médecine dentaire doit consulter la brochure *Études postérieures au doctorat en médecine et au doctorat en médecine dentaire* pour connaître les différents programmes de spécialisation en médecine ou en médecine dentaire. On peut se procurer cette brochure en s'adressant au Bureau des études médicales post-M.D. de la Faculté de médecine ou au Secrétariat des études supérieures de la Faculté de médecine dentaire.

L'étudiant peut présenter sa candidature à plus d'un programme en déterminant son ordre de choix. Il recevra dans l'ordre de ses choix une réponse à sa demande d'admission de la part de chacun des comités qui jugera de son aptitude à s'inscrire à l'un des programmes de sa compétence. Il ne pourra cependant s'inscrire qu'à un seul programme.

Obligation de l'inscription

L'étudiant admis à un programme de deuxième cycle ou de troisième cycle doit, sans faute, s'inscrire au début de chacun des trimestres d'automne et d'hiver ou procéder à une interruption temporaire officielle de ses études.

Conditions de poursuite d'un programme de deuxième ou de troisième cycle

Les conditions de poursuite d'un programme sont basées sur la promotion par cours ainsi que sur la poursuite satisfaisante de l'essai ou du travail de recherche proprement dit.

À la fin de chaque trimestre, et à tout le moins une fois par année, le comité d'admission et de supervision révisé le dossier de chaque candidat.

Après avoir examiné le dossier et consulté le directeur de recherche ou le conseiller, le comité avise l'étudiant qu'il peut continuer son programme, qu'il peut le poursuivre sous condition ou qu'il en est exclu. Selon le cas, le comité précise les conditions de la poursuite du programme ou donne les raisons de l'exclusion. Un étudiant exclu d'un programme de deuxième ou de troisième cycle ne peut y être admis à nouveau. Il peut cependant faire une demande d'admission à un autre programme de formation.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-8.2)

Abandon d'un programme

Abandon avec avis

L'étudiant qui désire abandonner un programme peut le faire en tout temps en remplissant le formulaire approprié qu'il remet au directeur du programme (ou à son représentant), lequel avise les personnes intéressées. Le dossier de l'étudiant indique qu'il y a eu abandon du programme avec avis.

L'abandon d'un programme est cependant soumis aux conditions suivantes lorsque l'étudiant est inscrit à des cours au moment où il quitte le programme:

- si l'abandon du programme se fait pendant la période accordée pour la modification du choix de cours, aucune mention n'est faite au dossier de l'étudiant pour les cours abandonnés;
 - si l'abandon du programme se fait après la période de modification du choix de cours, mais avant la fin de la période d'abandon des cours, le dossier indique, pour chacun des cours, la lettre X (abandon sans échec);
 - si l'abandon du programme se fait après la période accordée pour l'abandon des cours, le dossier indique, pour chacun des cours, qu'il y a eu abandon avec échec (W) à moins que l'étudiant ne fasse la preuve, à la satisfaction du comité d'admission et de supervision, qu'il abandonne son programme pour des motifs impérieux, auquel cas le dossier indique la lettre X (abandon sans échec).
- (Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-6.1.1)*

Abandon sans avis

L'étudiant qui, sans avis de droit, omet de s'inscrire à un trimestre pour lequel l'inscription est obligatoire ou délaisse ses études en cours de trimestre, est considéré, de droit, comme ayant abandonné son programme. La réadmission éventuelle à un programme abandonné sans avis entraîne des frais de réouverture de dossier déterminés par l'Université.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-6.1.2)

Nouvelle admission au même programme

Nouvelle admission dans les cinq années qui suivent l'abandon

Le candidat qui veut reprendre la poursuite d'un programme abandonné avec ou sans avis dans les cinq années qui suivent l'abandon fait une demande d'admission comme s'il s'agissait de l'admission à un nouveau programme. Si le candidat est admis, le comité d'admission et de supervision détermine les conditions de la poursuite du programme. L'étudiant conserve les crédits et les notes obtenus précédemment mais, le cas échéant, il est soumis aux nouvelles exigences du programme de formation et peut se voir imposer une scolarité complémentaire.

Les droits de scolarité déjà acquittés lui sont crédités.

Toutefois, l'étudiant qui a abandonné son programme sans avis se verra imposer, lors de sa première réinscription, des frais de réouverture de dossier déterminés par l'Université.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-6.2.1)

Nouvelle admission après cinq années d'abandon

Le candidat réadmis à un programme abandonné depuis 15 trimestres (5 années et plus) est traité sur le même pied qu'un tout nouvel étudiant admis dans le programme. Il doit acquitter de nouveaux droits de scolarité. Les cours suivis antérieurement peuvent être reconnus, mais l'étudiant ne peut invoquer de droits acquis.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-6.2.2)

Changement de programme

L'étudiant qui veut changer de programme de formation peut le faire à condition:

- de faire une demande d'admission au nouveau programme;
- de satisfaire aux exigences d'admission du nouveau programme.

Le comité d'admission et de supervision examine les activités déjà inscrites au dossier de l'étudiant et décide de celles qui sont pertinentes au nouveau programme. Le cas échéant, les notes et les crédits des activités retenues par le comité entrent dans le calcul de la moyenne cumulative.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-6.3)

Passage à un programme de doctorat sans franchir toutes les étapes d'un programme de maîtrise

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec accent sur la recherche (avec mémoire) peut être admis à un programme de doctorat dans le même champ d'études ou dans un champ d'études connexe, sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, aux conditions suivantes:

- faire une demande d'admission au doctorat;
- avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise;
- poursuivre la même recherche (ou une recherche analogue) avec le même directeur de recherche;
- faire l'objet d'une recommandation favorable du directeur de recherche et faire la preuve, à la satisfaction du comité d'admission et de supervision, que le projet de recherche a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse de doctorat;
- présenter, conformément aux directives du comité, l'état de ses travaux de recherche dans un rapport ou dans un séminaire ou dans les deux à la fois, et faire la preuve de ses aptitudes, à la satisfaction du comité.

Le diplôme de maîtrise n'est pas décerné à l'étudiant qui est admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Toutefois, l'étudiant peut obtenir une attestation officielle pour les activités dont fait état son dossier de deuxième cycle. La scolarité faite pendant l'inscription à la maîtrise ne dispense pas de la scolarité du doctorat.

Si l'étudiant abandonne un programme de doctorat auquel il a été admis sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, il peut se réinscrire à la maîtrise. Il doit alors se conformer aux exigences du programme de maîtrise.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-2.4.1)

Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme

Pour recevoir de l'Université le diplôme ou le grade sanctionnant un programme de deuxième ou de troisième cycle, un étudiant doit remplir les conditions suivantes:

- être inscrit à l'Université au moment où il dépose son mémoire ou sa thèse en vue de l'évaluation;
- avoir obtenu les crédits de cours du programme;
- avoir obtenu les crédits de l'essai dans le cas d'un programme de maîtrise avec essai, ceux du mémoire dans le cas d'un programme de maîtrise avec mémoire ou ceux de la thèse dans le cas d'un programme de doctorat;

● RÉGIME GÉNÉRAL DES ÉTUDES

- avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (programme de diplôme et programme de maîtrise sans mémoire);
- avoir répondu, au jugement du comité d'admission et de supervision, aux exigences de résidence du programme;
- avoir satisfait aux exigences de présentation des résultats de son projet de recherche, y compris la soutenance de thèse dans le cas du doctorat;
- avoir, dans le cas où l'étudiant a été admis à un programme après des études faites en partie dans une autre université, obtenu à l'Université (sans équivalence ou dispense) au moins le dernier tiers des crédits établis pour le programme;
- avoir, dans le cas où l'étudiant admis dans un programme a été autorisé à poursuivre une partie de ses études dans un autre établissement en vertu de l'article III-3.6 du *Règlement des deuxième et troisième cycles*, obtenu à l'Université (sans équivalence ou dispense) le tiers des crédits établis pour le programme;
- avoir satisfait aux autres exigences du programme.

Il appartient au comité d'admission et de supervision de vérifier si l'étudiant a rempli les conditions d'obtention du grade ou du diplôme.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-9.2)

Programme d'études de l'étudiant

Programme d'études

Le programme d'études de l'étudiant désigne, parmi l'ensemble des activités d'un programme de formation offert par l'Université, celles qui ont été approuvées par le comité d'admission et de supervision en vue de la formation propre à un étudiant. Le programme d'études de l'étudiant comprend en particulier, les cours du programme de formation, et, le cas échéant, des activités complémentaires et, s'il y a lieu, le sujet de recherche choisi dans un des domaines de recherche couverts par son programme de formation.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-1.4)

Pour les études de diplôme et de maîtrise sans mémoire, le programme d'études de l'étudiant comporte:

- l'indication de la concentration choisie par l'étudiant si le programme offert par l'Université en comporte plusieurs;
- les cours du programme de formation (CP) qui ont été choisis ainsi que le nombre de crédits qui leur est affecté;
- s'il y a lieu, le nombre de crédits attribués à l'essai dont le sujet sera précisé au cours des études;
- s'il y a lieu, la liste des cours complémentaires (CC) exigés de l'étudiant et le nombre de crédits qui leur est affecté;
- d'autres exigences, le cas échéant.

Pour les études de maîtrise avec mémoire et de doctorat, le programme d'études de l'étudiant comporte:

- le domaine de recherche choisi par l'étudiant;
- le titre du projet de recherche;
- la description du projet de recherche;
- les cours du programme de formation (CP) qui ont été choisis ainsi que le nombre de crédits qui leur est affecté;
- s'il y a lieu, la liste des cours complémentaires (CC) exigés de l'étudiant et le nombre de crédits qui leur est affecté;
- d'autres exigences, le cas échéant.

Si le programme d'études de l'étudiant ne peut être précisé dans tous ses éléments au moment de l'admission, il doit cependant être approuvé par le comité d'admission et de supervision le plus tôt possible et, dans le cas de la maîtrise avec mémoire, au plus tard durant le deuxième trimestre d'inscription.

Programme trimestriel de l'étudiant

Établi au début de chaque trimestre, le programme trimestriel d'études de l'étudiant de deuxième ou de troisième cycle est cette partie des activités de son programme complet d'études que l'étudiant a décidé de poursuivre pendant ce trimestre. Il peut comporter des cours ainsi que des activités liées à un essai ou à un projet de recherche, le tout évalué en crédits.

L'étudiant établit ce programme d'études après avoir consulté son directeur de recherche ou son conseiller, selon le cas, et le fait approuver par le directeur du programme (ou par son représentant). Doit être approuvée de la même manière toute autre activité trimestrielle qui, bien que ne faisant pas partie du programme complet d'études de l'étudiant, oblige à une inscription.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-3.4)

Conseiller

À tout étudiant inscrit à un programme de diplôme ou de maîtrise sans mémoire, le comité d'admission et de supervision, avec l'approbation du directeur du département intéressé, peut assigner un conseiller dont le rôle est d'aider l'étudiant à établir et à réaliser son programme d'études.

Les conseillers sont des membres du personnel enseignant de l'Université, agréés comme membres de la Faculté des études supérieures. Ils sont responsables d'un ou de plusieurs étudiants inscrits à un programme auquel ils participent par leur enseignement et leurs recherches.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-1.3.4)

Directeur de recherche

Tout étudiant, inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou à un programme de doctorat, doit avoir un directeur de recherche. Lorsque l'étudiant n'a pas de directeur de recherche, le comité d'admission et de supervision peut assigner un directeur provisoire.

Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes trimestriels d'études. Il supervise les travaux de recherche de l'étudiant et l'aide à résoudre les difficultés inhérentes à ses études et à sa recherche. Il lui incombe d'apprécier le travail de recherche accompli par l'étudiant et de faire rapport au comité d'admission et de supervision, sur demande. Il participe à l'évaluation des mémoires et des thèses qu'il dirige.

En raison de l'importance de la relation étudiant-directeur de recherche, l'étudiant propose lui-même son directeur de recherche parmi les professeurs du domaine de recherche dans lequel il veut poursuivre ses travaux. Après avoir obtenu l'assentiment écrit du professeur, il soumet son choix à l'approbation du comité d'admission et de supervision qui consulte le directeur du département dont relève le directeur de recherche. À défaut d'un tel choix, le comité d'admission et de supervision désigne, après consultation auprès des intéressés - professeurs, étudiant, directeur du département - le directeur de recherche de l'étudiant.

Les directeurs de recherche sont des membres du personnel enseignant de l'Université, agréés comme membres de la Faculté des études supérieures et habilités à diriger les travaux de recherche des étudiants. Ils ont la responsabilité d'un ou de plusieurs étudiants poursuivant des travaux de recherche dans un domaine.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-1.3.2)

Durée normale d'un programme

L'Université établit la durée normale d'un programme de formation de maîtrise et de doctorat en divisant par 12 le total des crédits du programme et en arrondissant le chiffre ainsi obtenu à la valeur supérieure. Ainsi:

- la durée normale d'un programme de maîtrise de 45 ou de 48 crédits est de 4 trimestres;
- la durée normale d'un programme de doctorat de 90 crédits ou de 96 crédits est de 8 trimestres.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. II-2.5.2)

Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme

Le temps maximal alloué à l'étudiant pour terminer un programme de diplôme est de 12 trimestres consécutifs (4 ans) à compter de la date de sa première inscription au programme.

Pour achever un programme de maîtrise, l'étudiant ne peut prendre plus de 12 trimestres consécutifs (4 ans) à compter de la date de sa première inscription au programme, ni s'inscrire à plus de 60 crédits.

Pour achever un programme de doctorat, l'étudiant ne peut prendre plus de 21 trimestres consécutifs (7 ans) à compter de la date de sa première inscription au programme, ni s'inscrire à plus de 120 crédits.

Toute prolongation exige l'autorisation du comité d'admission et de supervision.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-3.8.1, III-3.8.2 et III-3.8.3)

Modification du programme d'études

L'Université peut autoriser un étudiant à apporter des modifications à son programme complet ou à ses programmes trimestriels d'études.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-4)

Modification du programme complet d'études

Les modifications au programme complet d'études peuvent porter sur les cours, sur le projet de recherche, ou l'essai, selon le cas, et doivent être approuvées par le comité d'admission et de supervision.

Changement de cours

L'étudiant peut modifier le choix de cours qu'il a fait dans son programme complet d'études, aux conditions suivantes:

- obtenir l'avis de son conseiller ou de son directeur de recherche;
- adresser une demande par écrit au directeur du programme (ou à son représentant);
- obtenir l'approbation de ce changement de la part du comité d'admission et de supervision.

Abandon de cours

Toute demande d'abandon d'un cours faite au-delà de la date limite fixée par le calendrier universitaire pour les changements de cours doit être adressée au directeur de programme qui avise en conséquence.

Changement au projet de recherche

L'étudiant qui, après avoir fait approuver son projet de recherche, désire y apporter des changements importants, peut le faire aux conditions suivantes:

- obtenir l'autorisation écrite de son directeur de recherche;
- adresser une demande par écrit au directeur du programme (ou à son représentant);
- obtenir l'approbation de ce changement de la part du comité d'admission et de supervision.

Changement de projet de recherche

L'étudiant qui désire abandonner un projet de recherche et en entreprendre un autre peut le faire aux conditions suivantes:

- aviser, par écrit, le directeur de recherche et le directeur du programme (ou son représentant);
- proposer, s'il y a lieu, le nom d'un autre directeur de recherche qui accepte le nouveau projet;
- obtenir l'approbation du nouveau projet de recherche de la part du comité d'admission et de supervision.

L'étudiant qui ne se conforme pas à ces exigences doit s'en tenir à son projet initial ou se retirer du programme.

(Règlement des deuxième et troisième cycles, art. III-4.1)

LISTE des PROGRAMMES des DEUXIÈME et TROISIÈME CYCLES

programmes

Code Cours Stage Essai Mémoire Thèse Total
descriptif (cr.) (cr.) (cr.) (cr.) (cr.) (cr.)

faculté d'architecture et d'aménagement ●

Aménagement du territoire et développement régional

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.509.01 | 48 | - | 12 | - | - | 60 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.509.01 | 30 | - | - | 30 | - | 60 |
| Doctorat | 3.509.01 | 24 | - | - | - | 66 | 90 |

Architecture

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|---|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.307.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.307.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |

faculté des arts ●

Arts visuels

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|---|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.101.01 | 18 | - | - | 27 | - | 45 |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|---|----|

Communication publique

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|---|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.571.01 | 36 | - | 12 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.571.01 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |

Journalisme international

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Diplôme interuniversitaire de deuxième cycle | 2.573.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
|----------------------------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|

Musique

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) Interprétation | 2.112.60 | 42 | - | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec essai) Didactique instrumentale | 2.112.91 | 42 | - | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) Composition | 2.112.14 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) Musicologie | 2.112.21 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) Éducation musicale | 2.112.31 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Doctorat | 3.112.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |

faculté de droit ●

Droit

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise | 2.541.15 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.541.01 | 30 | - | 15 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.541.01 | 22 | - | - | 23 | - | 45 |
| Doctorat | 3.541.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |

Droit notarial

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.541.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|

faculté de foresterie et de géomatique ●

Sciences du bois

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.367.01 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat | 3.367.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |

Sciences forestières

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.365.13 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.365.13 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat | 3.365.13 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |

Sciences géomatiques

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.361.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.361.01 | 16 | - | - | 29 | - | 45 |
| Doctorat | 3.361.01 | 10 | - | - | - | 80 | 90 |

faculté des lettres ●

| | Code descriptif | Cours (cr.) | Stage (cr.) | Essai (cr.) | Mémoire (cr.) | Thèse (cr.) | Total (cr.) |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| Archéologie classique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.119.01 | 18 | - | - | 30 | - | 48 |
| Doctorat | 3.119.01 | 12 | - | - | - | 108 | 120 |
| Ethnologie des francophones en Amérique du Nord | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.515.01 | 18 | - | - | 30 | - | 48 |
| Doctorat | 3.515.01 | 12 | - | - | - | 108 | 120 |
| Études anciennes | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.120.01 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat | 3.120.01 | 6 | - | - | - | 114 | 120 |
| Études françaises (non-francophones) | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.135.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Géographie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.501.01 | 20 | - | - | 30 | - | 50 |
| Doctorat | 3.501.01 | 12 | - | - | - | 78 | 90 |
| Histoire | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage) | 2.511.01 | 36 | 12 | - | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.511.01 | 36 | - | 12 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.511.01 | 18 | - | - | 30 | - | 48 |
| Doctorat | 3.511.01 | 15 | - | - | - | 75 | 90 |
| Histoire de l'art | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.105.01 | 18 | - | - | 30 | - | 48 |
| Linguistique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.121.01 | 30 | - | 15 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.121.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |
| Doctorat | 3.121.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |
| Littérature française | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.133.21 | 18 | - | - | 27 | - | 45 |
| Doctorat | 3.133.21 | 12 | - | - | - | 78 | 90 |
| Littérature québécoise | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.134.34 | 18 | - | - | 27 | - | 45 |
| Doctorat | 3.134.34 | 12 | - | - | - | 78 | 90 |
| Littératures d'expression anglaise | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.127.01 | 18 | - | - | 27 | - | 45 |
| Doctorat | 3.127.01 | 12 | - | - | - | 108 | 120 |
| Littératures d'expression espagnole | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.132.01 | 18 | - | - | 27 | - | 45 |
| Doctorat | 3.132.01 | 12 | - | - | - | 108 | 120 |
| Muséologie | | | | | | | |
| Diplôme de deuxième cycle | 2.106.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Terminologie et traduction | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.171.01 | 24 | 6 | 18 | - | - | 48 |

faculté de médecine ●

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Biologie cellulaire et moléculaire (Médecine) | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.412.04 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat | 3.412.04 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |
| Épidémiologie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.405.01 | 20 | - | - | 28 | - | 48 |
| Doctorat | 3.405.01 | 10 | - | - | - | 86 | 96 |
| Médecine expérimentale | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.404.01 | 8 | - | - | 40 | - | 48 |
| Doctorat | 3.404.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |

Microbiologie-immunologie (Médecine)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.413.04 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat | 3.413.04 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |

Neurobiologie

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.424.01 | 8 | - | - | 40 | - | 48 |
| Doctorat | 3.424.01 | 10 | - | - | - | 86 | 96 |

Physiologie-endocrinologie

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.431.04 | 8 | - | - | 40 | - | 48 |
| Doctorat | 3.431.04 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |

Santé au travail

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.440.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|

Santé communautaire

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----|---|---|----|---|----|
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.406.01 | 33 | 6 | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.406.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |

faculté de philosophie ●**Philosophie**

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.521.01 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat | 3.521.01 | 12 | - | - | - | 78 | 90 |

faculté des sciences de l'administration ●**Administration**

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.551.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Maîtrise en administration des affaires - Plan A | 2.551.01 | 60 | - | - | - | - | 60 |

Sciences de l'administration

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Maîtrise en administration des affaires (avec essai) - Plan B | 2.551.02 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.551.11 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.551.11 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.551.01 | 24 | - | - | - | 72 | 96 |

**faculté des sciences de l'agriculture
et de l'alimentation ●****Biologie végétale**

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----|----|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.350.11 | 30 | 12 | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.350.11 | 13 | - | - | 35 | - | 48 |
| Doctorat | 3.350.11 | 10 | - | - | - | 86 | 96 |

Économie rurale

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|---|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.349.31 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.349.31 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |

Génie rural

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|---|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.344.01 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|---|----|

Microbiologie

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise en microbiologie agricole (avec mémoire) | 2.351.01 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat en microbiologie | 3.351.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |

Nutrition

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.439.01 | 13 | - | - | 35 | - | 48 |
| Doctorat | 3.439.01 | 8 | - | - | - | 88 | 96 |

Sciences animales

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.345.01 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat | 3.345.01 | 9 | - | - | - | 87 | 96 |

Sciences et technologie des aliments

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.346.01 | 36 | - | 12 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.346.01 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat | 3.346.01 | 10 | - | - | - | 80 | 90 |

Sols

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----|----|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.343.01 | 30 | 12 | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.343.01 | 13 | - | - | 35 | - | 48 |
| Doctorat | 3.343.01 | 10 | - | - | - | 80 | 90 |

faculté des sciences de l'éducation ●**Administration et politique scolaires**

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.565.01 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.565.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.565.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

Animation des groupes restreints

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.527.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
|---------------------------|----------|----|---|---|---|---|----|

Didactique

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Diplôme de deuxième cycle en didactique au primaire | 2.564.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.564.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.564.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.564.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

Mesure et évaluation (Éducation)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.569.01 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.569.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.569.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

Pédagogie universitaire des sciences de la santé

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----|---|---|---|---|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.660.41 | 37 | - | 8 | - | - | 45 |
|-----------------------|----------|----|---|---|---|---|----|

Psychopédagogie

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----|---|----|----|----|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.563.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.563.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.563.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.563.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

Psychopédagogie (adaptation scolaire)

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----|---|----|----|---|----|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.563.15 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Maîtrise (avec essai) | 2.563.11 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.563.11 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |

Sciences de l'activité physique

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|-----|-----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.395.01 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.395.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.395.01 | 18 | - | - | - | 102 | 120 |

Sciences de l'orientation

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----|----|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.568.01 | 21 | 18 | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.568.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.568.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

Technologie de l'enseignement

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec essai) | 2.567.01 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.567.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.567.01 | 21 | - | - | - | 69 | 90 |

faculté des sciences et de génie ●**Biochimie**

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.212.01 | 8 | - | - | 40 | - | 48 |
| Doctorat | 3.212.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |

Biologie

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|---|---|----|-----|-----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.211.01 | 12 | - | - | 48 | - | 60 |
| Doctorat | 3.211.01 | 6 | - | - | - | 114 | 120 |

Chimie

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|----|----|----|
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.214.01 | 6 | - | - | 54 | - | 60 |
| Doctorat | 3.214.01 | 8 | - | - | - | 88 | 96 |

| | Code descriptif | Cours (cr.) | Stage (cr) | Essai (cr.) | Mémoire (cr.) | Thèse (cr.) | Total (cr.) |
|--------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| Génie aérospatial | | | | | | | |
| Maîtrise interuniversitaire (avec stage) | 2.335.01 | 39 | 6 | - | - | - | 45 |
| Génie chimique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.314.01 | 11 | - | - | 34 | - | 45 |
| Doctorat | 3.314.01 | 7 | - | - | - | 89 | 96 |
| Génie civil | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.339.01 | 36 | - | 9 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.339.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |
| Doctorat | 3.339.01 | 6 | - | - | - | 99 | 105 |
| Génie de la métallurgie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.317.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |
| Doctorat | 3.317.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |
| Génie des mines | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.318.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |
| Doctorat | 3.318.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |
| Génie électrique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.334.01 | 30 | - | 15 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.334.01 | 13 | - | - | 32 | - | 45 |
| Doctorat | 3.334.01 | 9 | - | - | - | 81 | 90 |
| Génie industriel | | | | | | | |
| Diplôme de deuxième cycle | 2.337.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Génie mécanique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.336.01 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat | 3.336.01 | 9 | - | - | - | 99 | 108 |
| Informatique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.326.01 | 18 | - | - | 30 | - | 48 |
| Doctorat | 3.326.01 | 15 | - | - | - | 81 | 96 |
| Mathématiques | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.221.01 | 36 | - | 12 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.221.01 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Doctorat | 3.221.01 | 12 | - | - | - | 78 | 90 |
| Microbiologie | | | | | | | |
| Maîtrise en microbiologie (avec mémoire) | 2.213.01 | 8 | - | - | 40 | - | 48 |
| Doctorat en microbiologie | 3.213.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |
| Physique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.232.01 | 9 | - | - | 39 | - | 48 |
| Doctorat | 3.232.01 | 15 | - | - | - | 105 | 120 |
| Sciences de la terre | | | | | | | |
| Maîtrise interuniversitaire (avec mémoire) | 2.216.01 | 12 | - | - | 33 | - | 45 |
| Doctorat interuniversitaire | 3.216.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |
| Statistique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.228.01 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.228.01 | 20 | - | - | 25 | - | 45 |
| faculté des sciences sociales ● | | | | | | | |
| Analyse des politiques | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.533.02 | 33 | - | 12 | - | - | 45 |
| Anthropologie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.531.01 | 24 | 18 | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.531.01 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Doctorat | 3.531.01 | 18 | - | - | - | 78 | 96 |
| Économique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.532.01 | 27 | - | 18 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.532.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.532.01 | 24 | - | - | - | 72 | 96 |

| | Code descriptif | Cours (cr.) | Stage (cr.) | Essai (cr.) | Mémoire (cr.) | Thèse (cr.) | Total (cr.) |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| Études féministes | | | | | | | |
| Diplôme de deuxième cycle | 2.530.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Psychologie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.525.01 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.525.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Maîtrise ès arts (avec mémoire) | 2.525.11 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |
| Doctorat | 3.525.01 | 24 | - | - | - | 72 | 96 |
| Doctorat (orientation clinique) | 3.525.11 | 24 | - | - | - | 72 | 96 |
| Relations industrielles | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.534.01 | 36 | - | 9 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.534.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.534.01 | 15 | - | - | - | 75 | 90 |
| Science politique | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.533.01 | 36 | - | 12 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.533.01 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Doctorat | 3.533.01 | 24 | - | - | - | 72 | 96 |
| Service social | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.539.01 | 27 | 12 | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.539.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.539.01 | 18 | - | - | - | 72 | 90 |
| Sociologie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.535.01 | 24 | - | - | 24 | - | 48 |
| Doctorat | 3.535.01 | 16 | - | - | - | 80 | 96 |
| faculté de théologie ● | | | | | | | |
| Théologie | | | | | | | |
| Maîtrise (avec essai) | 2.582.03 | 39 | - | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.582.03 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| Doctorat | 3.582.01 | 6 | - | - | - | 84 | 90 |
| école de pharmacie ● | | | | | | | |
| Pharmacie | | | | | | | |
| Maîtrise en pharmacie d'hôpital (avec stage et essai) | 2.428.11 | 21 | 21 | 6 | - | - | 48 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.428.01 | 12 | - | - | 36 | - | 48 |
| Doctorat | 3.428.01 | 6 | - | - | - | 90 | 96 |
| école des sciences infirmières ● | | | | | | | |
| Sciences infirmières | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.407.01 | 30 | 9 | 6 | - | - | 45 |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.407.01 | 21 | - | - | 24 | - | 45 |
| institut québécois des hautes études internationales ● | | | | | | | |
| Relations internationales | | | | | | | |
| Maîtrise (avec stage et essai) | 2.540.01 | 33 | 6 | 6 | - | - | 45 |
| programmes multidisciplinaires ● | | | | | | | |
| Faculté des études supérieures | | | | | | | |
| Développement rural intégré | | | | | | | |
| Diplôme de deuxième cycle | 2.508.05 | 30 | - | - | - | - | 30 |
| Sciences humaines de la religion | | | | | | | |
| Maîtrise (avec mémoire) | 2.523.01 | 15 | - | - | 30 | - | 45 |



DESCRIPTION DES PROGRAMMES



ADMINISTRATION

Diplôme de deuxième cycle 2.551.05 Diplôme
Maîtrise en administration des affaires (plan A) 2.551.01 M.B.A.

Voir aussi SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

● objectifs**Diplôme**

L'objectif général du diplôme est de former des gestionnaires en offrant une formation générale en administration à des personnes titulaires d'un grade universitaire de premier cycle qui sont sensibilisées à cette activité par leur expérience de travail.

Bien qu'il soit un programme terminal, le diplôme a cependant été conçu pour permettre l'admission ultérieure en deuxième année de maîtrise en administration des affaires (M.B.A.). Les personnes intéressées à ce changement devront présenter une demande d'admission au programme de maîtrise.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte:

- à utiliser de façon appropriée des connaissances et habiletés d'ordre général en administration;
- à examiner de façon critique, à la lumière de connaissances récentes, les pratiques propres à l'administration;
- à faire état par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, d'une situation administrative d'une certaine complexité.

Maîtrise

L'objectif général du programme de maîtrise en administration des affaires est de former des gestionnaires en offrant à la fois une formation générale en administration et une formation plus spécialisée dans un ou plusieurs domaines particuliers de l'administration à des personnes titulaires d'un grade universitaire de premier cycle qui sont sensibilisées à cette activité par leur expérience de travail.

Au terme de ses études de maîtrise en administration des affaires, la personne diplômée devrait être apte:

- à utiliser de façon appropriée des connaissances et habiletés d'ordre général en administration et des connaissances propres à un ou plusieurs domaines particuliers de l'administration;
- à faire un examen critique de connaissances propres à un ou plusieurs domaines particuliers de l'administration;
- à maîtriser des outils méthodologiques propres à un ou plusieurs domaines particuliers de l'administration;
- à étudier des situations nouvelles en vue d'y apporter des solutions inédites;
- à intervenir de façon appropriée dans une situation en utilisant les connaissances et les méthodes propres à un ou plusieurs domaines particuliers de l'administration.

● responsable

Directeur des programmes et responsables du Comité d'admission et de supervision
Albert Wilhelmy
Téléphone: (418) 656-3521; télécopieur: (418) 656-2624.
Internet: Albert.Wilhelmy@fsa.ulaval.ca

● exigences d'admission**Diplôme et maîtrise****Exigences générales**

Sont normalement admissibles au diplôme ou à la maîtrise les titulaires d'un grade universitaire de premier cycle, y compris le baccalauréat en administration des affaires; les candidats doivent également faire la preuve d'un minimum de deux années d'expérience pertinente en gestion.

Dans tous les cas, un candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre son dossier d'étudiant;
- obtenir trois lettres de recommandation de personnes aptes à le juger.

Les candidats peuvent être soumis à des tests d'admission et à une entrevue de sélection.

Exigences particulières

De plus, pour être admissibles, les candidats doivent faire la preuve d'une préparation adéquate en mathématiques (les dérivées et les intégrales) et en statistiques descriptives. Si cette préparation est jugée inadéquate, le Comité d'admission et de supervision peut exiger un ou des cours compensateurs en méthodes quantitatives. Les candidats devront

également faire la preuve d'un niveau minimal de pratique des différents outils informatiques couramment utilisés aujourd'hui dans les entreprises.

Pour être admissible, l'étudiant doit posséder une excellente capacité de communication orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise; le programme peut exiger d'un candidat qu'il réussisse un examen de français oral et écrit.

Finalement, l'ensemble du cheminement doit également être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision des programmes de diplôme et de maîtrise. Les candidats sont sélectionnés selon l'excellence de leur dossier d'étudiant, la pertinence de leur expérience professionnelle, leur capacité en management et leurs intérêts de carrière.

Note: Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est très vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade**Diplôme**

Ce programme comporte 30 crédits se répartissant en 10 cours obligatoires de 3 crédits et est conçu pour être suivi à temps partiel (les cours se donnent le soir); il a une durée souhaitable de deux ans et une durée maximale autorisée de quatre ans.

COURS OBLIGATOIRES AU DIPLÔME

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------------|
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |
| MNG -64817 | 3 | Comportement organisationnel |
| MQT -64515 | 3 | Méthodes quantitatives de gestion et d'aide à la décision |
| CTB -64824 | 3 | Gestion comptable des entreprises |
| GSE -64825 | 3 | Économie de gestion |
| GSF -64516 | 3 | Gestion financière de l'entreprise |
| MRK -64517 | 3 | Gestion marketing de l'entreprise |
| GSO -64518 | 3 | Gestion production de l'entreprise |
| SIO -64519 | 3 | Gestion de l'information |
| MNG -64818 | 3 | Plan d'organisation et de gestion |

Normalement, au diplôme de deuxième cycle en administration, le cours "MNG-64816 Introduction au management" doit être suivi au premier trimestre et le cours "MNG-64818 Plan d'organisation et de gestion" au dernier trimestre.

Maîtrise

Ce programme comporte 60 crédits se répartissant comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 48 crédits |
| Cours à option | 12 crédits |

Ce programme a une durée équivalente à quatre trimestres complets et une durée maximale autorisée de quatre ans.

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Normalement, les cours du premier trimestre sont préalables aux cours du deuxième trimestre, les cours du deuxième trimestre sont préalables à ceux du troisième trimestre et, finalement, les cours du troisième trimestre sont préalables à ceux du quatrième trimestre.

Premier trimestre

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------------|
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |
| MNG -64817 | 3 | Comportement organisationnel |
| MQT -64515 | 3 | Méthodes quantitatives de gestion et d'aide à la décision |
| CTB -64824 | 3 | Gestion comptable des entreprises |
| GSE -64825 | 3 | Économie de gestion |

Deuxième trimestre

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| GSF -64516 | 3 | Gestion financière de l'entreprise |
| MRK -64517 | 3 | Gestion marketing de l'entreprise |
| GSO -64518 | 3 | Gestion production de l'entreprise |
| SIO -64519 | 3 | Gestion de l'information |
| MNG -64818 | 3 | Plan d'organisation et de gestion |

A ADMINISTRATION

Troisième trimestre

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| MNG -64819 | 3 | Les environnements de l'organisation |
| MNG -64820 | 3 | Gestion des ressources humaines |
| MNG -64821 | 3 | Management stratégique |

Quatrième trimestre

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------|
| MNG -64823 | 3 | Développement organisationnel |
| MRK -64525 | 3 | Gestion de la recherche et de l'innovation |
| MNG -64822 | 3 | Projet d'intervention |

COURS À OPTION

Pendant les deux derniers trimestres, les participants ont à choisir quatre cours à option. Ces cours peuvent être choisis parmi ceux mentionnés ci-après ou parmi les cours des autres programmes offerts à la Faculté ou ailleurs et jugés pertinents à leur cheminement:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| ADM -60780 | 3 | Projet d'initiative personnelle |
| ADM -61203 | 3 | Lectures dirigées |
| ADM -61311 | 3 | Lectures dirigées I |
| ADM -61312 | 3 | Lectures dirigées II |
| ADM -61313 | 3 | Lectures dirigées III |
| ADM -62163 | 1 | Sujets spéciaux (administration) |
| ADM -62164 | 2 | Sujets spéciaux (administration) |
| ADM -62165 | 3 | Sujets spéciaux (administration) |
| ADM -62166 | 4 | Sujets spéciaux (administration) |
| ADM -64395 | 1 | Lectures dirigées IA |
| ADM -64396 | 1 | Lectures dirigées IB |
| ADM -64397 | 2 | Lectures dirigées IIA |
| ADM -64530 | 1 | Séminaire en administration des affaires I |
| ADM -64531 | 1 | Séminaire en administration des affaires II |
| ADM -64532 | 1 | Séminaire en administration des affaires III |
| CTB -60782 | 3 | Fiscalité et décision |
| DRT -62527 | 3 | Dimension juridique de l'entreprise |
| GSE -63357 | 3 | Économie publique I |
| GUI -63144 | 3 | Investissement et financement immobiliers |
| GUI -63385 | 3 | Financement immobilier |
| GUI -63386 | 3 | Marchés immobiliers |
| GUI -63393 | 3 | Gestion de projet immobilier |
| MNG -60774 | 3 | Relations de travail |
| MNG -60776 | 3 | Design et processus organisationnels |
| MNG -61799 | 3 | Management international |
| MNG -61807 | 3 | Étude de cas |
| MNG -62914 | 3 | Recherche évaluative |
| MNG -62934 | 3 | Gestion I: système de santé au Québec |
| MNG -62935 | 3 | Gestion II: services de santé au Québec |
| MNG -63252 | 3 | Création d'entreprises |
| MNG -63355 | 3 | Gestion de la PME |
| MNG -63449 | 3 | Processus d'entrepreneuriat |
| MNG -63636 | 3 | Plan d'affaires |
| MNG -64498 | 3 | Analyse comparée des systèmes de santé |
| MNG -64510 | 3 | Éthique des affaires |
| MNG -64774 | 3 | La communication dans les organisations |
| MRK -60809 | 3 | Stratégie de marketing |
| MRK -63388 | 3 | Planification et contrôle marketing |
| MRK -63389 | 3 | Analyse du marché |

ADMINISTRATION et POLITIQUE SCOLAIRES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec essai | 2.565.01 | M.A. |
| Maitrise avec mémoire | 2.565.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.565.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maitrise

Le programme a pour objectif général l'acquisition de connaissances et d'attitudes propres au développement d'une compétence professionnelle et d'habiletés de recherche en administration et politique scolaires.

Selon le cheminement de la maîtrise avec essai ou avec mémoire, on insistera sur l'un ou l'autre des ensembles d'objectifs qui suivent:

Pour la maîtrise avec essai, le programme devrait rendre les étudiants aptes à:

- analyser les fondements sociaux de l'éducation, les relations qui existent entre le système d'éducation et le contexte économique, politique et culturel de la collectivité dans laquelle il s'inscrit;
- analyser et résoudre des problèmes de planification et de gestion en éducation;
- exercer des fonctions de supervision et de direction aux divers paliers de l'administration du système d'éducation;
- approfondir de façon plus particulière les problèmes de gestion propres à un niveau ou à un secteur du système d'éducation ou encore à un domaine particulier de l'administration de l'éducation;
- utiliser la démarche de la recherche en administration et politique scolaires ou en sciences de l'organisation et de la gestion ou en sciences sociales et évaluer d'une façon critique les politiques scolaires et les pratiques de gestion en éducation.

Pour la maîtrise avec mémoire, le programme devrait rendre les étudiants aptes à:

- appliquer à un objet d'études en éducation les méthodologies et les modèles d'analyse des sciences sociales ou des sciences de l'organisation et de la gestion;
- analyser les caractéristiques propres au système scolaire des points de vue social, politique, économique et culturel;
- accroître leurs capacités de conceptualisation, d'évaluation et de critique des produits du système scolaire;
- faire de la recherche dans le champ d'études choisi.

Doctorat

Au terme de son programme de doctorat, l'étudiant devrait:

- faire preuve de connaissances articulées en administration et politiques scolaires comme champ d'études;
- connaître et appliquer au domaine de spécialisation choisi les méthodologies et modèles d'analyse des sciences sociales ou des sciences de l'organisation et de la gestion;
- avoir acquis une capacité de conceptualisation, d'évaluation et de critique des processus et des produits du système scolaire;
- pouvoir contribuer à la production de connaissances dans le domaine de l'administration et des politiques scolaires;
- pouvoir poursuivre de façon autonome des recherches originales.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Organisation scolaire, gestion, supervision, planification
Claudine Baudoux, Claude Deblois, Miala Diambomba, Jean-Yves Drolet, Jean Moisset, Jean Plante et Marcel Robert

Analyse et évaluation des politiques éducatives
Pierrette Bouchard, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Roland Ouellet et Claude Trottier

Économique de l'éducation
Miala Diambomba et Jean Moisset

Éducation et développement
Miala Diambomba et Roland Ouellet

Changement en éducation, réforme scolaire au Québec, éducation comparée
Pierre-W. Bélanger, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Alain Massot, Lucien Morin, Jean Plante et Marcel Robert

Insertion socioprofessionnelle et enseignement professionnel
Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Miala Diambomba, Jean Plante et Claude Trottier

Enseignement supérieur
Pierre-W. Bélanger, Claudine Baudoux, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Lucien Morin et Marcel Robert

Féminisme, éducation sexuelle
Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier et Thérèse Hamel

Méthodologie de la recherche
Pierre-W. Bélanger, Alain Massot, Roland Ouellet et Claude Trottier

Aspects sociaux et organisationnels des nouvelles technologies en éducation: micro-informatique; télématique
Alain Massot et Marcel Robert

Histoire de l'éducation
Thérèse Hamel et Lucien Morin

Philosophie de l'éducation
Lucien Morin

Sociologie de l'éducation
Pierre-W. Bélanger, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Alain Massot, Roland Ouellet et Claude Trottier

Sociologie de la jeunesse, sociologie de la famille
Pierre-W. Bélanger et Renée Cloutier

Politique et éducation
Pierrette Bouchard

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Roland Ouellet
Téléphone: (418) 656-5939; télécopieur: 418) 656-3071.

Attachée d'administration pédagogique
Diane Dion-Tessier
Téléphone: (418) 656-5144; télécopieur: (418) 656-7347.
Internet: Diane.Dion-Tessier@fse.ulaval.ca

Secrétaire
Louise Deschênes
Téléphone: (418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347.

● exigences d'admission

Maitrise

Exigences générales

Sont admissibles au programme, les titulaires d'un baccalauréat en éducation, en sciences de l'administration ou en sciences sociales, ou l'équivalent. De plus, les candidats doivent avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) à titre de scolarité reconnue comme base d'admission.

Dans le cas de la maîtrise avec essai, le diplôme sur lequel s'appuie la demande d'admission doit comprendre au moins six crédits dont le contenu est équivalent à celui des cours "Système scolaire du Québec" — ADS-13852 et "Analyse sociale de l'éducation" — ADS-14865. À défaut de satisfaire à cette exigence, l'étudiant pourrait se voir imposer ces cours à titre de scolarité complémentaire.

Dans le cas de la maîtrise avec mémoire, le diplôme sur lequel s'appuie la demande d'admission doit comprendre au moins six crédits dont le contenu est équivalent à celui des cours d'introduction. À défaut de satisfaire à cette exigence, l'étudiant pourrait se voir imposer six crédits complémentaires choisis parmi les cours d'introduction au programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, lettres de recommandation de personnes compétentes à le juger), le candidat doit présenter un curriculum vitae détaillé de même qu'un texte dans lequel il énonce les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise en administration et politique scolaires; il doit aussi indiquer la concentration choisie (planification et gestion de l'éducation ou sciences sociales appliquée à l'éducation) et préciser le thème qu'il se propose de traiter dans son essai ou son mémoire.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en éducation, en sciences sociales ou en sciences de l'administration, ou d'un diplôme jugé équivalent. De plus, est aussi admissible le candidat qui a une expérience jugée équivalente et qui fait la preuve dans un texte déjà écrit, de sa capacité de concevoir et de réaliser un projet équivalent à une maîtrise. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre

A ADMINISTRATION ET POLITIQUE SCOLAIRES

d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, lettres de recommandation de personnes compétentes à le juger), le candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae détaillé de même qu'un texte dans lequel il énonce les objectifs visés en poursuivant des études de doctorat en administration et politique scolaires; il doit aussi indiquer la concentration choisie (sciences sociales de l'éducation ou planification et gestion de l'éducation) et préciser son avant-projet de recherche (problème qu'il se propose d'analyser et orientations générales de sa démarche).

Un candidat ne peut être admis au doctorat que si un professeur a accepté de diriger sa thèse de doctorat. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur avant de faire sa demande d'admission. Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur spécialiste du domaine dans lequel il veut faire ses études de doctorat doit, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser au Comité en précisant le domaine dans lequel il entend se spécialiser. Ce dernier fera des démarches afin de le mettre en contact avec un directeur de recherche.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier d'étudiant, lettres de recommandation de personnes aptes à le juger, curriculum vitae, texte sur les objectifs visés et avant-projet de recherche pour la maîtrise avec mémoire et le doctorat).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs et domaines d'études et de recherche des professeurs intervenant dans ce programme et de la disponibilité des professeurs pour ce qui est de recevoir de nouveaux étudiants. Aucun candidat à la maîtrise avec mémoire et au doctorat n'est admis sans directeur de recherche.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme 39 crédits
Essai 6 crédits

Prendre parmi les cours d'introduction le cours suivant:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------|
| ADS -64283 | 3 | Introduction à l'administration scolaire |

et deux des trois cours suivants:

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| ADS -61960 | 3 | Introduction à l'économie de l'éducation |
| ADS -64227 | 3 | Introduction à l'analyse politique de l'éducation |
| ADS -64231 | 3 | Introduction à la sociologie de l'éducation |

Prendre 9 crédits de cours dans la concentration choisie.

Prendre 3 crédits de cours dans l'autre concentration.

Prendre l'un des deux cours de méthodologie de la recherche suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| ADS -64230 | 3 | Méthodes de recherche |
| ADS -64924 | 3 | La recherche qualitative |

Prendre 15 autres crédits de cours pertinents au cheminement de l'étudiant. Il s'agit principalement ici de tout autre cours du programme (cours à option ou cours de concentration), mais aussi de tout cours d'un autre département ou d'une autre faculté jugé pertinent par l'étudiant et par son conseiller, pour la poursuite de sa formation ou de son travail d'essai.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|-----------------------------------------|------------|
| Cours propres au programme ¹ | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Prendre 9 crédits de cours dans la concentration choisie.

Prendre l'un ou l'autre des deux cours de méthodologie de la recherche suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------|
| ADS -64230 | 3 | Méthodes de recherche |
| ADS -64924 | 3 | La recherche qualitative |

Prendre 9 crédits de cours pertinents au domaine de spécialisation ou de recherche. Il s'agit principalement ici de tout autre cours du programme (cours à option ou cours de concentration), mais aussi de tout cours d'un autre département ou d'une autre faculté jugé pertinent par l'étudiant et par son directeur de recherche, pour la poursuite de sa formation ou de son travail de mémoire.

LISTE DES COURS D'INTRODUCTION À LA MAÎTRISE

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| ADS -61960 | 3 | Introduction à l'économie de l'éducation |
| ADS -64227 | 3 | Introduction à l'analyse politique de l'éducation |
| ADS -64231 | 3 | Introduction à la sociologie de l'éducation |
| ADS -64283 | 3 | Introduction à l'administration scolaire |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

LISTE DES COURS COMMUNS AUX TROIS PROGRAMMES

Sciences sociales de l'éducation

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------|
| ADS -61610 | 3 | Aspects économiques de l'éducation |
| ADS -62962 | 3 | Théories sociologiques et éducation |
| ADS -63269 | 3 | Recherches en administration et politique scolaires |
| ADS -64233 | 3 | Éducation, société civile et société politique |
| ADS -61607 | 3 | Stratégies de changement |

ou

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| ADS -61073 | 3 | Analyse des réformes: changement et innovation |
| ADS -63908 | 3 | Effets de l'école sur le rendement scolaire |
| ADS -63260 | 3 | Femmes, école et société |

ou

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| ADS -63848 | 3 | Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation |
|------------|---|------------------------------------------------|

Planification et gestion de l'éducation

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| ADS -61612 | 3 | La planification en éducation |
| ADS -62800 | 3 | Perspective théorique et recherche en administration scol. |
| ADS -63279 | 3 | Évaluation des politiques éducatives |
| ADS -64232 | 3 | Dynamique organisationnelle |
| ADS -61607 | 3 | Stratégies de changement |

ou

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| ADS -61073 | 3 | Analyse des réformes: changement et innovation |
| ADS -64228 | 3 | Femmes et gestion en éducation |

Cours à option

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| ADS -60232 | 3 | Critique des systèmes scolaires |
| ADS -61477 | 3 | Sociologie de la jeunesse: question spéciale |
| ADS -62805 | 3 | Le syndicalisme en éducation |
| ADS -62810 | 3 | Gestion des ressources humaines en éducation |
| ADS -63257 | 3 | Financement de l'éducation |
| ADS -63268 | 3 | Télématique et éducation |
| ADS -63280 | 3 | Séminaire sur le projet éducatif |
| ADS -64127 | 3 | Séminaire sur l'enseignement supérieur |
| ADS -64137 | 3 | Séminaire d'auteur: J.J. Rousseau |

1. L'étudiant admis dans le programme est présumé connaître et comprendre les éléments de base de la planification et des systèmes propres au système éducatif québécois, tant aux différents niveaux qu'au regard de différentes politiques générales. Un étudiant qui n'aurait pas cette connaissance et cette compréhension pourrait combler cette lacune en s'inscrivant au cours ADS-64283 *Introduction à l'administration scolaire*.

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| ADS -64229 | 3 | Éducation et développement |
| ADS -64287 | 3 | Gestion et supervision pédagogique |
| ADS -64595 | 3 | Séminaire de philosophie de l'éducation |
| ADS -65058 | 3 | Relations du travail en éducation |

Cours de méthodologie de la recherche

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| ADS -64230 | 3 | Méthodes de recherche |
| ADS -64924 | 3 | La recherche qualitative |

Cours de lecture et sujets spéciaux

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| ADS -61920 | 1 | Cours de lecture |
| ADS -61921 | 2 | Cours de lecture |
| ADS -61922 | 3 | Cours de lecture |
| ADS -62290 | 1 | Sujets spéciaux |
| ADS -62291 | 3 | Sujets spéciaux |
| ADS -62292 | 3 | Sujets spéciaux (administration scolaire) |
| ADS -62293 | 3 | Sujets spéciaux |
| ADS -62294 | 3 | Sujets spéciaux |

Dépôt du programme d'études

Dès le premier trimestre d'inscription, l'étudiant doit préciser la concentration choisie (sciences sociales de l'éducation ou planification et gestion de l'éducation) et déposer, pour approbation, son projet de programme d'études au Comité d'admission et de supervision. Ce programme de formation est élaboré, sous la supervision de son conseiller ou de son directeur de recherche, en fonction des objectifs que l'étudiant poursuit dans le cadre du programme, de la concentration choisie, des cours offerts et du domaine de recherche sur lequel portera l'examen de qualification si l'étudiant est inscrit au doctorat.

Examen de qualification au doctorat

Le programme de doctorat comprend un examen de qualification auquel l'étudiant doit être reçu pour être autorisé à s'engager dans la réalisation du projet de recherche.

L'objectif de l'examen de qualification est de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre. L'examen est supervisé par un comité de trois professeurs dont le directeur de recherche. Le plan en est déposé pour approbation au Comité d'admission et de supervision. L'examen de qualification est un examen oral. Il porte sur un ensemble de questions relatives au domaine de recherche de l'étudiant, notamment sur les fondements théoriques, les méthodologies de la recherche et sur des thèmes dont la liste est établie conjointement par l'étudiant et les membres de son comité. L'étudiant ne peut être autorisé à passer son examen avant d'avoir acquis au moins 15 crédits de cours, mais il doit le faire avant d'avoir obtenu 27 crédits de recherche.

Encadrement

Maîtrise avec essai

L'étudiant orienté dans le cheminement avec essai devra, au moment de son admission ou au plus tard au moment de son inscription, choisir, à partir de la liste du corps professoral du Département, celui qui jouera le rôle de conseiller, qui est d'aider l'étudiant à établir et à réaliser son programme d'études. À défaut de satisfaire à cette disposition, le comité lui assignera un conseiller après avoir pris entente avec les personnes intéressées.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Le candidat à la maîtrise orienté dans le cheminement avec mémoire ou au doctorat devra normalement être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de son admission. Cependant, s'il arrivait que le candidat soit dans l'impossibilité de faire cette démarche, le Comité lui assignera, après consultation des personnes intéressées, un directeur de recherche.

Après avoir été reçu à son examen de qualification, le candidat au doctorat doit former son comité de thèse, composé de trois professeurs dont son directeur de recherche. Il soumet le choix des membres de ce comité à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Projet de recherche

Maîtrise

Le plus tôt possible après son admission ou au plus tard à la fin de son second trimestre, l'étudiant doit présenter son projet d'essai ou de mémoire ainsi que le plan de travail et son échéancier de réalisation au Comité d'admission et de supervision, après avoir obtenu l'approbation de son directeur de recherche.

Le mode de présentation des résultats de l'essai (cheminement avec essai) est multiple: a) étude de cas; b) recension d'écrits théoriques ou de travaux empiriques en administration et politique scolaires; c) analyse multidisciplinaire; d) monographie; e) étude comparative; f) étude d'impact de la mise en oeuvre d'une politique en éducation; g) constitution d'un dossier pour une prise de position publique; h) production de matériel d'appoint pour l'enseignement ou la formation en administration et politique scolaires; etc. L'essai est évalué par deux examinateurs et la note finale est établie à partir des notes attribuées par les membres du jury.

Dans le cas de la maîtrise avec mémoire, le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Après avoir été reçu à son examen de qualification, le candidat s'engage dans l'élaboration plus explicite de son projet de recherche. Sa scolarité de doctorat et son examen de qualification l'auront cependant amené à circonscrire le domaine de recherche dans lequel il élabore son projet précis. Il doit alors faire approuver son plan de recherche par son comité de thèse et le déposer au Comité d'admission et de supervision pour approbation. Le plan de recherche comprend l'énoncé du problème, le cadre d'analyse et la méthodologie du projet.

Séminaire de doctorat

Les étudiants qui ont été reçus à l'examen de qualification et qui travaillent à l'élaboration et à la réalisation de leur projet de recherche sont invités à s'inscrire au séminaire de doctorat offert aux étudiants de ce programme.

Ce séminaire prend la forme d'un atelier de recherche dans le cadre duquel les étudiants soumettent à la discussion des participants (professeurs et autres étudiants en rédaction de thèse) des documents de travail sur la formulation de leur problème de recherche, leur cadre d'analyse, la méthodologie de leur projet, l'analyse de leurs résultats, etc.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Les candidats admis à la maîtrise avec mémoire devront effectuer une résidence d'au moins un trimestre (hiver ou automne).

Doctorat

Ce programme comporte une exigence de temps complet de trois trimestres consécutifs. Sauf cette exigence, il peut être poursuivi à temps partiel.

AMÉNAGEMENT du TERRITOIRE et DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

| | | |
|-----------------------|----------|---------|
| Maîtrise avec essai | 2.509.01 | M. ATDR |
| Maîtrise avec mémoire | 2.509.01 | M. ATDR |
| Doctorat | 3.509.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire dans les domaines de l'aménagement du territoire et développement régional. La maîtrise avec essai est axée sur la formation professionnelle tandis que celle avec mémoire est axée sur la recherche. À la suite de sa formation, l'étudiant aura acquis une connaissance approfondie des concepts théoriques, des méthodes de travail, des moyens d'actions concrets et des expériences pratiques qui lui permettront d'agir avec précision et rapidité dans tous les milieux.

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional est reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec (OUQ) et par l'Institut canadien des urbanistes (Canadian Institute of Planners) et son diplôme donne accès à ces ordres professionnels et au titre d'urbaniste.

La durée normale des études est de deux ans.

Doctorat

Le programme de doctorat en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire de recherche dans les domaines de l'aménagement du territoire et développement régional. À la suite de sa formation, l'étudiant sera capable de faire progresser les connaissances dans son domaine de recherche de façon autonome et en utilisant les méthodes et les techniques de pointe.

La durée normale des études est de quatre ans.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs d'enseignement sont désignés en gras et les thèmes de recherche sont entre parenthèses.

Aménagement du territoire (aménagement biophysique et environnement; fleuve Saint-Laurent; municipalités régionales de comté; système d'information géographique; restructuration rurale)

Urbanisme (design urbain; acoustique; espace social des villes; marché immobilier; modélisation urbaine)

Développement régional et local (régions en difficulté; simulation d'impacts socioéconomiques régionaux et spatiaux; gestion locale; pouvoir local)

Transport (impact de l'automobile sur l'environnement et la sécurité; liens entre l'évolution de la mobilité et l'espace habité)

L'enseignement est assuré par les professeurs du Département d'aménagement (Peter B. Clibbon, géographe biophysique; Claude Dubé, architecte et urbaniste; Pierre Fréchette, économiste; Claude Lavoie, biologiste; Martin Lee-Gosselin, spécialiste en transport; Manuel Rodriguez, ingénieur civil; Paul Villeneuve, géographe urbain) ainsi que par certains professeurs d'autres départements: Denise Piché, École d'architecture; Louise Quesnel, science politique; et Lorne Giroux, droit; Louis Guay, sociologie; Pierre-André Letarte, gestion urbaine et immobilière.

Les essais et mémoires de maîtrise et les thèses de doctorat sont dirigés par les personnes susmentionnées et par une quarantaine d'autres professeurs de l'Université Laval.

Les professeurs membres du Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD) sont étroitement liés à l'encadrement des étudiants dans leurs recherches.

● responsable

Directeur des programmes et responsable des Comités d'admission et de supervision
Pierre Fréchette
Téléphone: (418) 656-7685; télécopieur: (418) 656-2018.
Internet: ame@ame.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil, etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) dans son baccalauréat.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononce sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), on suggère au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de quelques pages expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement professionnel. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé d'entrer en communication avec le conseiller pédagogique ou le directeur du programme afin de bien connaître la nature du programme.

En plus d'une connaissance fonctionnelle du français, on attend du candidat qu'il puisse lire et comprendre un texte en anglais.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet. En conséquence, les exigences de résidence s'appliquent aux cinq trimestres consécutifs de la durée normale du programme. Cependant, dans certains cas spéciaux limités habituellement aux candidats titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et développement régional, le Comité d'admission et de supervision peut limiter les exigences de temps complet à trois ou quatre trimestres consécutifs.

Un candidat titulaire d'un baccalauréat en urbanisme peut se voir créditer un certain nombre de cours, selon sa moyenne scolaire. Le titulaire d'une maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et développement régional peut aussi se voir créditer un certain nombre de cours.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne seulement et parfois, pour des raisons exceptionnelles, au trimestre d'hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des lettres de recommandation, qualité du texte fourni avec la demande d'admission, qualité de l'entrevue s'il y a lieu). Il est possible en effet que le candidat soit convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et domaines d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve d'une aptitude pour le travail en équipe, d'une facilité à communiquer et de capacités à affronter des situations complexes qu'il saura traiter de façon créative.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat, car la capacité d'accueil est limitée. Il est recommandé au candidat de présenter sa demande d'admission le plus tôt possible, car les demandes sont étudiées au fur et à mesure de leur arrivée et les offres d'admission sont faites en conséquence.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional ou dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil, etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc.

Le candidat qui ne possède pas une maîtrise en aménagement du territoire et développement régional doit s'attendre à suivre quelques cours du programme de maîtrise afin de mettre à niveau ses connaissances.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), on suggère au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de quelques pages expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de doctorat en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement scientifique. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé de rencontrer le directeur du programme afin de bien connaître la nature du programme et

d'être mis en contact avec un directeur de thèse de doctorat. L'étudiant provenant de l'étranger doit donner suffisamment d'information sur son sujet de thèse de doctorat pour qu'un directeur lui soit attribué.

Une excellente maîtrise de la langue française, notamment écrite, est exigée pour la poursuite de ce programme. Il faut aussi une connaissance suffisante de l'anglais écrit pour pouvoir lire facilement une partie de la documentation nécessaire à la formation d'un chercheur.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet pour la période correspondant à la scolarité; cela équivaut aux deux premières années (six trimestres consécutifs) pour lesquelles il y a une exigence de résidence.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des lettres de référence, qualité du texte fourni avec la demande d'admission, qualité de l'entrevue. En effet, le candidat sera convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est prêtée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et domaines d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve de ses goûts et aptitudes pour la recherche de pointe en aménagement du territoire et développement régional.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs quant à la possibilité de diriger la thèse de doctorat. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 48 crédits* |
| Essai-labo | 12 crédits |

* L'étudiant peut remplacer 6 crédits de cours par un essai individuel.

Cours: 10 cours (30 crédits) parmi les cours obligatoires et au choix du programme; 6 cours optionnels (18 crédits) parmi les cours du programme ou à l'extérieur du programme, dans des départements offrant des cours portant sur des aspects de l'aménagement du territoire et développement régional.

Essai-labo: 2 cours obligatoires (6 crédits) constitués par les Laboratoires d'aménagement et de développement I et II offerts en deuxième année; 6 crédits pour la rédaction de l'essai-labo qui est le rapport de la recherche faite au Laboratoire.

Essai individuel: 6 crédits pour la rédaction de l'essai. L'étudiant prend alors 4 cours optionnels (12 crédits) seulement.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 30 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Cours: 4 cours obligatoires (12 crédits) du tronc commun du premier trimestre; 6 autres cours (18 crédits) dont 4 parmi les cours au choix du programme.

Mémoire: le mémoire consiste en une recherche de nature analytique qui implique la vérification d'une hypothèse de recherche à l'aide de données empiriques.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|---------------------|------------|
| Cours | 18 crédits |
| Examens de synthèse | 6 crédits |
| Thèse | 66 crédits |

Cours des programmes

Maîtrise

Cours obligatoires du tronc commun

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------|
| AME -60983 | 3 | Développement régional et local |
| AME -62738 | 3 | Aménagement et société |
| AME -62840 | 3 | Urbanisation et urbanisme |
| AME -63141 | 3 | Les bases biophysiques de l'aménagement du territoire |
| AME -61124 | 3 | Laboratoire d'aménagement et de développement I |
| AME -61125 | 3 | Laboratoire d'aménagement et de développement II |

Note: L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ne doit pas suivre les cours AME-61124 et AME-61125.

L'étudiant doit choisir 6 cours (programme avec essai-labo) ou 4 cours (programme avec essai individuel ou mémoire) parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------|
| AME -62820 | 3 | Les transports: problèmes et perspectives |
| AME -62828 | 3 | Séminaire en développement régional et local |
| AME -63493 | 3 | Aspects juridiques de l'aménagement |
| AME -63650 | 3 | Gestion et aménagement |
| AME -63651 | 3 | Graphisme et design en urbanisme |
| AME -63653 | 3 | Méthodes quantitatives en aménagement et développement |
| AME -63909 | 3 | Écologie et aménagement |
| AME -64567 | 3 | Études d'impact |
| AME -64629 | 3 | Modèles d'impacts urbains |
| AME -64834 | 3 | Séminaire interdisciplinaire en sécurité routière |
| AME -64835 | 3 | La revitalisation des centres-villes |
| AME -64906 | 3 | Aménagement des centres-villes |
| AME -64915 | 3 | Politiques locales et régionales |
| ARC -64124 | 3 | Design urbain: concepts et méthodes I |

L'étudiant inscrit au programme avec essai doit choisir 6 cours à option parmi les cours du programme ou à l'extérieur du programme dans des départements offrant des cours portant sur des aspects de l'ATDR.

Doctorat

Cours à déterminer

ANALYSE des POLITIQUES

Maîtrise avec essai 2.533.02 M.A.

● objectifs

Le programme a pour objectif la formation de praticiens et de chercheurs en analyse des politiques. Le programme est offert en priorité aux candidats des sciences sociales et des sciences de l'administration, mais il recrute aussi des candidats venant d'autres disciplines ou d'autres champs d'études.

Le programme propose une approche interdisciplinaire, à laquelle concourent la science économique et la science politique et fait une large place aux méthodes de recherche et d'interprétation, notamment les méthodes quantitatives.

Ce programme est axé sur la formation professionnelle. Il s'adresse aux personnes qui occupent ou aspirent à occuper un poste de niveau supérieur dans les services de planification et d'évaluation ou dans les bureaux d'études des organisations publiques, parapubliques ou privées. La formation, basée principalement sur la poursuite de cours et la rédaction d'un essai, a pour objectifs l'enrichissement des connaissances et l'acquisition de la capacité de réfléchir sur la pratique professionnelle.

● champs et domaines d'études et de recherche

Économie publique

C. Autin, G. Bélanger, C. Carrier

Politiques publiques

F. Blais, J. Crête, L. Imbeau, R. Landry, F. Pétry, V. Lemieux

Administration et management public

A. Ambroise, P.-G. Forest

Champs d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Administration et management public.

A. Ambroise

Économie publique. Économétrie. Recherche opérationnelle. Analyse de la décision.

C. Autin

Économie du secteur public: santé, éducation, taxation, relations intergouvernementales.

G. Bélanger

Politique budgétaire. Rationalisation des choix budgétaires. Fiscalité. Tarification.

C.-A. Carrier

Politiques provinciales comparées.

J. Crête

Politiques de santé et bien-être. Politiques autochtones. Méthodologie.

P.-G. Forest

Politiques provinciales comparées.

L. Imbeau

Politiques technologiques. Théorie Public Choice. Simulation.

R. Landry

Relations État-entreprises du secteur privé. Théorie Public Choice. Politiques publiques comparées.

F. Pétry

Unités de recherche

Les Départements d'économie et de science politique ainsi que la Faculté des sciences sociales abritent, entre autres, le laboratoire et les groupes de recherche suivants:

- Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN) (Denis Bolduc, directeur);
- Groupe de recherche sur les interventions gouvernementales (GRIG) (Réjean Landry, directeur);
- Groupe d'études et de recherches sur les politiques environnementales (GERPE) (Paul Painchaud, directeur);
- Groupe interdisciplinaire de méthodes en sciences sociales (GiMSS) (François Pétry, directeur);
- Laboratoire d'études politiques (LEP) (Jean Crête, directeur).

Les activités de recherche des professeurs du programme de maîtrise en analyse des politiques s'inscrivent habituellement dans le cadre des travaux de ce laboratoire et de ces groupes de recherche. Par ailleurs, les étudiants inscrits à temps complet au programme peuvent participer aux activités de recherche des professeurs à titre d'auxiliaires de recherche. Les possibilités de travail comme auxiliaire de recherche sont liées aux subventions des professeurs.

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
François Pétry
Téléphone: (418) 656-2875; télécopieur: (418) 656-7861.
Internet: Francois.Petry@pol.ulaval.ca.

Secrétaire du programme
Louise Bédard
Téléphone: (418) 656-3813; télécopieur: (418) 656-3634.
Internet: Louise.Bedard@hei.ulaval.ca

● exigences d'admission

Pour être admis à la maîtrise en analyse des politiques, il faut:

- être titulaire d'un diplôme de premier cycle de l'Université Laval ou d'un diplôme jugé équivalent;
- avoir une connaissance suffisante du français écrit et parlé;
- avoir une connaissance suffisante de l'anglais écrit;
- avoir des connaissances en mathématiques et en méthodes quantitatives qui correspondent aux cours de niveau collégial 103, 105 et 203.

Les candidats qui ne satisfont pas à l'une ou l'autre de ces exigences peuvent se voir imposer une scolarité probatoire par le Comité d'admission et de supervision. L'Université Laval offre habituellement des cours compensateurs dans ces domaines.

Aux formulaires habituels que l'on peut se procurer au Bureau du registraire, les candidats doivent ajouter une lettre personnelle expliquant pourquoi il désirent s'inscrire au programme. Le Comité d'admission et de supervision peut aussi demander à tout candidat de se présenter à une entrevue.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme 33 crédits
Essai 12 crédits

Cours: 6 cours obligatoires de 3 crédits et 15 crédits de cours à option.

Essai: la rédaction de l'essai est entreprise sous la direction d'un directeur d'études. L'étudiant choisit son sujet de recherche en accord avec son directeur d'études. La préparation et la rédaction de l'essai doivent respecter la politique d'évaluation de l'essai établie par le Comité d'admission et de supervision du programme.

COURS OBLIGATOIRES

L'étudiant doit faire figurer à son programme 6 cours obligatoires, offerts par les Départements d'économie et de science politique.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------|
| GSE -63357 | 3 | Économie publique I |
| POL -61963 | 3 | Politique publique |
| POL -61964 | 3 | Le management public |
| ECN -61965 | 3 | Méthodes d'analyse des politiques I |
| POL -61967 | 3 | Fondements normatifs des politiques |
| POL -64257 | 3 | Analyse empirique |

COURS À OPTION

L'étudiant doit aussi suivre un ou plusieurs cours à option. Sauf exception, un seul de ces cours pourra prendre la forme d'une lecture dirigée.

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| ECN -60214 | 3 | Théories du développement économique |
| ECN -60216 | 3 | Économie publique |
| ECN -61961 | 3 | Économique du secteur public I |
| ECN -61991 | 3 | Finances internationales |
| ECN -62519 | 3 | Économie des ressources naturelles |
| ECN -62635 | 3 | Séminaire en analyse des politiques II |
| ECN -63046 | 3 | Économie du travail |
| ECN -64014 | 3 | Problèmes économiques Internationaux |
| ECN -64719 | 3 | Économie de la santé |
| POL -61763 | 4 | Méthodologie de la recherche |
| POL -60751 | 4 | Séminaire des théories administratives |
| POL -61804 | 4 | Séminaire thématique de science politique I |
| POL -64497 | 4 | Sociopolitique de l'État |
| MNG -62928 | 3 | Théories de l'organisation |

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| MNG -63394 | 3 | Théories de la décision organisationnelle |
| ENV -64749 | 3 | Environnement et développement |
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |

COURS COMPENSATEURS

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| MAT -90198 | 4 | Calcul différentiel |
| STT -90166 | 3 | Statistiques préalables aux études en sciences humaines |

ANIMATION des GROUPES RESTREINTS

Diplôme de deuxième cycle 2.527.05 Diplôme

● objectifs

Dans une perspective éducative, ce programme offre à des professionnels, titulaires d'un grade de premier cycle universitaire, une formation avancée en animation qui leur permettra d'animer des groupes restreints en intégrant à leurs interventions les fondements théoriques et les méthodes de conceptualisation proposés par la psychosociologie et d'autres sciences humaines.

Pour ce faire, il vise à préparer les diplômés à :

- définir les fondements théoriques et les conceptualisations de l'animation dans une perspective à la fois historique et comparative;
- déterminer les processus psychosociaux inhérents à la vie des groupes restreints;
- établir les différents stades de développement et les niveaux de fonctionnement d'un groupe;
- préciser les méthodes et les concepts associés à la "formation de formateurs";
- interpréter la recherche reliée à l'animation et à la psychosociologie des groupes restreints;
- communiquer leur compréhension et leur analyse des phénomènes de groupe de façon à favoriser l'évolution du groupe;
- appliquer ces principes, règles et techniques dans leurs interventions en animation;
- utiliser une méthodologie de recherche-action dans le contexte de la pratique de l'animation;
- effectuer une analyse critique de leur pratique de l'animation.

● champs et domaines d'études et de recherche

- Fondements théoriques de l'animation
- Psychosociologie des groupes restreints
- Recherche-action
- Formation des formateurs

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Yvon Pépin
Téléphone: (418) 656-5792; télécopieur: (418) 656-2885.

Adjoint
Marcel Cormier
Téléphone: (418) 656-3369; télécopieur: (418) 656-7347.

Secrétaire
Pierrette Delaitre
Téléphone: (418) 656-7852; télécopieur: (418) 656-7347.

● exigences d'admission

Pour être admis à ce programme, le candidat devra posséder un baccalauréat dans une discipline quelconque et avoir acquis six crédits de premier cycle soit en psychosociologie des groupes, soit en animation des groupes. Le candidat devra aussi montrer qu'il possède une expérience professionnelle en animation des groupes restreints jugée suffisante par le Comité d'admission et de supervision.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Dans ce programme, l'accent est mis sur l'acquisition de compétences et d'habiletés professionnelles et sur leur transfert en milieu de travail, ainsi que sur la capacité d'acquiescer et de parfaire une compréhension fonctionnelle des groupes restreints.

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------|
| CSO -60282 | 3 | Séminaire: les processus de groupe |
| CSO -64468 | 3 | Étude des modèles et des méthodes d'animation |
| CSO -64476 | 3 | Principes et fondements de l'animation |
| CSO -64718 | 3 | Analyse critique d'interventions |
| PPG -64726 | 3 | La recherche action en animation |

COURS À OPTION (15 crédits)

Les cours à option constituent une occasion pour l'étudiant d'améliorer ses connaissances concernant un contexte ou une problématique d'intervention qui correspond à ses intérêts personnels ou professionnels.

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| ADS -61607 | 3 | Stratégies de changement |
| ADS -62810 | 3 | Gestion des ressources humaines en éducation |
| ADS -64232 | 3 | Dynamique organisationnelle |
| COM -63924 | 3 | Stratégies de communication institutionnelle |
| CSO -61485 | 3 | Psychologie des adultes |
| CSO -61609 | 3 | Intervention psychosociale |
| CSO -61629 | 3 | Les dimensions psychosociales du développement |
| CSO -61635 | 3 | Groupe et intervention éducative |
| CSO -62904 | 3 | Expression et développement émotif |
| CSO -64469 | 3 | Formation de formateurs |
| MNG -61195 | 3 | Intervention et consultation dans les organisations |
| MNG -64709 | 3 | Gestion des personnes dans l'organisation |
| PPG -62972 | 3 | Psychosynthèse et éducation holistique |
| PPG -63241 | 3 | Développement de la personne (practicum) |
| PSY -63349 | 3 | Développement de la compétence sociale |
| PSY -63350 | 3 | Art, créativité et psychothérapie |
| PSY -64118 | 3 | Psychologie interculturelle |
| RLT -62887 | 3 | Développement des organisations et climat organisationnel |
| RLT -63274 | 3 | Les rapports sociaux dans l'entreprise |
| SIN -63790 | 3 | Développement des habiletés interpersonnelles |
| SIN -63793 | 3 | Formation à la consultation |
| SOC -63373 | 4 | Sociologie sur les mouvements sociaux |
| SVS -64755 | 3 | Mouvements sociaux et intervention communautaire |
| SVS -64756 | 3 | Pratiques de conscientisation |
| SVS -64758 | 3 | Groupes de développement personnel et social |
| SVS -64759 | 3 | Théories de l'intervention de groupe |
| THL -60907 | 3 | Laboratoire d'animation en pastorale |
| THL -60944 | 3 | Sociologie des groupes religieux |

Tout autre cours de deuxième cycle peut être intégré à la scolarité sur approbation préalable du Comité d'admission et de supervision. L'étudiant devra présenter sa demande par écrit et faire la démonstration que le cours choisi correspond aux objectifs généraux du programme et à ses objectifs personnels et professionnels.

Exigences d'ordre linguistique

En plus d'une bonne connaissance du français parlé et écrit, l'étudiant doit posséder une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Particularités du programme

Ce programme est offert à temps partiel et peut être terminé dans une période de deux ans.

ANTHROPOLOGIE

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maitrise avec stage et essai | 2.531.01 | M.A. |
| Maitrise avec mémoire | 2.531.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.531.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maitrise**

La maîtrise avec essai vise à former des praticiens de l'application des connaissances anthropologiques dans le domaine socioculturel. L'anthropologie, de par son approche globalisante, comparative et directe, est dans une situation privilégiée pour apporter des réponses nouvelles et des solutions originales aux divers problèmes d'ordre social ou culturel qui se posent à notre société, ainsi qu'aux autres sociétés (minorités ethniques ou sociales, autochtones, peuples du tiers-monde, etc.). Le cheminement vise à donner une formation en grande partie pratique, acquise sur les lieux mêmes d'application et permettant une réflexion sur cette application.

La maîtrise avec mémoire met l'accent sur la formation de chercheurs en anthropologie sociale et culturelle qui peuvent oeuvrer dans les universités et les cégeps, les musées et les organismes à vocation sociale et culturelle. L'enseignement et la recherche couvrent les différents secteurs de cette discipline tout en privilégiant certains champs et un découpage géographique. Les théories et les pratiques de développement, les différences sociales et culturelles, les rapports entre les sexes et les représentations symboliques constituent les champs d'études privilégiés. Les principales aires de recherche comprennent surtout le Québec français, les Inuit, les Amérindiens ainsi que certaines régions de l'Amérique latine, de l'Afrique, de l'Asie du Sud-Est, de l'Océanie, du Moyen-Orient et de l'Europe.

Doctorat

Le programme de doctorat en anthropologie constitue une formation poussée en recherche visant à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents domaines de recherche de l'anthropologie sociale et culturelle au moyen d'une évaluation suivie des progrès du candidat.

Cet objectif général est complété par les objectifs particuliers suivants: assurer une formation méthodologique, poursuivre une formation théorique en anthropologie sociale et culturelle, assister le candidat à toutes les étapes de sa recherche.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en anthropologie se répartissent en différents secteurs:

Développement et changement social

B. Arcand, Y. Breton, C. Bariteau, P. Charest, J.-J. Chalifoux, M.-A. Couillard, H. Dagenais, M. Elbaz, M. F. Labrecque, S. Poirier, L. Pilon, B. Saladin d'Anglure, Y. Simonis et F. Trudel

Différences sociales et ethniques

B. Arcand, C. Bariteau, J.-J. Chalifoux, M.-A. Couillard, H. Dagenais, L.-J. Dorais, M. Elbaz, S. Genest, R. Massé, G. McNulty, L. Pilon, S. Poirier, B. Saladin d'Anglure, R. Santerre et Y. Simonis

Rapports entre les sexes

B. Arcand, J.-J. Chalifoux, M.-A. Couillard, H. Dagenais, M.F. Labrecque, B. Saladin d'Anglure et N. Schmitz

Représentations symboliques

B. Arcand, J.-J. Chalifoux, L.-J. Dorais, M. Elbaz, S. Genest, P. Maranda, S. Poirier, B. Saladin d'Anglure, N. Schmitz et Y. Simonis

LIEUX DE SPÉCIALISATION**Canada, Québec**

P. Charest, Y. Breton, C. Bariteau, H. Dagenais, M. Elbaz, L. Pilon, L.-J. Dorais, N. Schmitz, M.-A. Couillard et R. Massé

Populations Inuit

B. Saladin d'Anglure, L.-J. Dorais et F. Trudel

Amérindiens

P. Charest, F. Trudel, M.F. Labrecque, G. McNulty, S. Poirier et Y. Simonis

Mexique, Amérique du Sud, Caraïbes

Y. Breton, M.F. Labrecque, B. Arcand, J.-J. Chalifoux, H. Dagenais et R. Massé

Afrique

P. Charest, S. Genest, J.-J. Chalifoux et R. Santerre

Asie du Sud-Est, Océanie, Australie

L.-J. Dorais, M.-A. Couillard, S. Genest, S. Poirier et M. Maranda

Europe, Moyen-Orient
M. Elbaz et G. McNulty

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Yvan Breton
Téléphone: (418) 656-3776; télécopieur: (418) 656-2831.
Internet: Yvan.Breton@ant.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maitrise****Exigences générales**

Le baccalauréat spécialisé, le baccalauréat avec majeure en anthropologie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat peut être appelé à démontrer ses aptitudes à la recherche ou à l'intervention socioculturelle au cours d'une entrevue avec les membres du Comité. La discussion porte sur les travaux de recherche ou sur les stages effectués par le candidat durant ses études de premier cycle. Le dossier de l'étudiant doit afficher une moyenne de 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5).

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe à l'anthropologie sont également admissibles au cheminement avec essai ou avec mémoire après entrevue. Selon sa préparation antérieure, le candidat se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle. Si la scolarité complémentaire se situe entre 12 et 30 crédits, le candidat est admis en scolarité probatoire. Si cette scolarité complémentaire dépasse 30 crédits, le candidat doit s'inscrire au premier cycle. Tous ces crédits doivent être reliés au programme d'anthropologie.

Exigences particulières**Maitrise avec essai**

Au moment de faire son admission, l'étudiant énonce en une page le domaine et le sujet de stage envisagés. Il doit former son comité de stage, composé d'un directeur et d'un conseiller, au plus tard un mois après le début du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Au cours de son premier trimestre d'inscription, l'étudiant définit son projet de stage dans le cadre du cours obligatoire ANT-63771.

Au cours de son deuxième trimestre d'inscription, l'étudiant doit choisir un lieu de stage parmi les organismes avec lesquels le Département peut conclure une entente à cet égard et finaliser la préparation de son stage dans le cadre du cours obligatoire ANT-63412 qui comprend une discussion du projet de stage par des professeurs du Département. Les stages s'effectuent au cours des troisième et quatrième trimestres d'inscription, sous la supervision du directeur de l'étudiant et d'un superviseur de stage. Les crédits pour les stages sont obtenus à la suite du dépôt et de l'évaluation du rapport de stage.

Selon l'orientation et l'endroit où il poursuit son stage, l'étudiant peut être tenu d'apprendre une autre langue. Dans le cadre de sa formation, l'étudiant doit démontrer sa capacité de lire l'anglais et de s'exprimer en français.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris le trimestre d'été.

Maitrise avec mémoire

Au moment de faire son admission, l'étudiant énonce en une page le domaine et le sujet de son travail de recherche. Il doit former son comité de mémoire, composé du directeur de recherche et d'un conseiller, au plus tard un mois après le début du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Au cours du premier trimestre d'inscription, il définit avec son comité de mémoire son projet de recherche dans le cadre du cours obligatoire ANT-62838. Au cours du deuxième trimestre d'inscription, l'étudiant met au point son projet de recherche avec son comité de mémoire dans le cadre du cours obligatoire ANT-62839 qui comprend une discussion du projet de mémoire par des professeurs du Département.

Selon l'orientation et l'endroit où il poursuit ses recherches, l'étudiant peut être tenu d'apprendre une autre langue. Dans le cadre de sa formation, l'étudiant doit démontrer sa capacité de lire l'anglais et de s'exprimer en français.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris le trimestre d'été.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Exigences générales

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, des ressources du département d'accueil ainsi que de l'intérêt manifesté par un professeur pour diriger l'étudiant.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), le candidat doit fournir une esquisse de projet présentant l'orientation générale de la recherche envisagée. Le sujet de thèse doit se situer à l'intérieur des champs d'intérêt, d'études et de recherche élaborés par les professeurs du Département d'anthropologie et la thèse doit être dirigée par un professeur de ce même département. Le candidat doit avoir choisi son comité de thèse au début du premier trimestre d'inscription à temps complet.

L'étudiant doit posséder une bonne connaissance du français, pouvoir lire l'anglais et connaître la langue parlée dans la région où se déroule sa recherche.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Stage | 18 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Maîtrise avec stage et essai

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------|
| ANT -61589 | 3 | Méthodes |
| ANT -63837 | 3 | Problématique |
| ANT -63398 | 3 | Anthropologie appliquée |
| ANT -63412 | 3 | Sujet de stage II |
| ANT -63771 | 3 | Sujet de stage I |
| ANT -63423 | 3 | Stage I |
| ANT -63424 | 9 | Stage II |
| ANT -63425 | 6 | Stage III |

Maîtrise avec mémoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------|
| ANT -61589 | 3 | Méthodes |
| ANT -63837 | 3 | Problématique |
| ANT -63398 | 3 | Anthropologie appliquée |
| ANT -62838 | 3 | Sujet de recherche I |
| ANT -62839 | 3 | Sujet de recherche II |

COURS À OPTION

Champ: Pratiques et théories du développement

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| ANT -63758 | 3 | Aliénation et travail |
|------------|---|-----------------------|

Champ: Différences sociales et ethniques

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| ANT -63753 | 3 | Séminaire sur l'identité |
| ANT -63754 | 3 | Classes, strates et pouvoir local |
| ANT -63755 | 3 | Questions autochtones |

Champ: Rapports entre les sexes

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| ANT -63752 | 3 | Femmes et développement |
|------------|---|-------------------------|

AUTRES COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| ANT -62219 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) |
| ANT -62220 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) |
| ANT -62221 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) |
| ANT -62222 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) |
| ANT -62833 | 3 | Séminaire de maîtrise I |
| ANT -62834 | 3 | Séminaire de maîtrise II |
| ANT -62835 | 3 | Séminaire de maîtrise III |
| ANT -62836 | 3 | Séminaire de maîtrise IV |
| ANT -62837 | 3 | Séminaire de maîtrise V |
| ANT -63738 | 3 | Guerre et organisation sociale |
| ANT -63748 | 3 | Anthropologie du tourisme |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| Cours propres au programme | | | 18 crédits |
|----------------------------|----|---------------------------------|------------|
| Thèse | | | 78 crédits |
| N° cours | Cr | Titre | |
| ANT -60065 | 3 | Séminaire de doctorat I | |
| ANT -61221 | 3 | Séminaire de doctorat II | |
| ANT -61620 | 3 | Synthèse en anthropologie I | |
| ANT -61621 | 3 | Synthèse en anthropologie II | |
| ANT -61622 | 6 | Projet de thèse | |
| ANT -62220 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) | |
| ANT -62221 | 3 | Sujets spéciaux (anthropologie) | |

Note: Les étudiants peuvent être invités à suivre des cours du programme de maîtrise.

ARCHÉOLOGIE CLASSIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec mémoire | 2.119.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.119.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

L'objectif des études de maîtrise en archéologie classique est l'approfondissement des méthodes de recherche et l'élargissement des connaissances. Par son travail de recherche, l'étudiant doit apprendre à étudier des monuments non seulement d'après les publications mais dans les musées et sur les champs de fouille. Il doit se familiariser avec les problèmes posés par ces monuments, leur provenance, leur contexte, leur lieu de fabrication, les collections auxquelles ils ont appartenu, les différentes hypothèses proposées à leur sujet.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur qui se traduit dans une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les recherches en archéologie classique méditerranéenne couvrent plusieurs domaines: méthodes et techniques, architecture, sculpture, peinture et mosaïques, céramique, arts mineurs, iconographie et histoire des collections d'antiquités:

- Époque néolithique et âge du bronze dans le monde égéen et au Proche-Orient: Michel Fortin
- Époques archaïque et classique: Hubert Giroux
- Époques hellénistique et romaine

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Hubert Giroux
Téléphone: (418) 656-7500; télécopieur: (418) 656-3603.

● exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé en archéologie ou d'un baccalauréat spécialisé en études anciennes comportant au moins 30 crédits d'archéologie sont admissibles à la maîtrise. Pour être admis, les candidats doivent avoir conservé dans leur précédent cycle d'études une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33. Le Comité d'admission et de supervision se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités doivent pouvoir justifier d'une formation comparable.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

L'étudiant à qui il ne reste que neuf crédits ou moins à obtenir pour terminer son premier cycle peut être admis conditionnellement à la maîtrise et s'inscrire au cours ARL-62906.

Doctorat

Exigences générales

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès arts (archéologie classique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Pour être admissibles, les titulaires d'une maîtrise dans un autre champ d'études que l'archéologie classique doivent justifier d'une formation équivalente à une maîtrise.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Un candidat venant de l'Université Laval ne peut être admis que si un professeur d'archéologie classique du Département d'histoire a accepté de diriger sa recherche; le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département, spécialiste du domaine dans lequel il veut faire ses études de maîtrise ou de doctorat, doit, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser au directeur du programme en lui précisant le domaine où il entend se spécialiser; ce dernier fera le nécessaire pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat doit accompagner cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, ce plan de travail comprendra les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche de plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès le premier trimestre d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise ou au doctorat.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à son premier trimestre (sauf l'été). L'échec à ce test impliquera que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès le premier trimestre (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Dans le cas d'une autre langue que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par le Comité d'admission et de supervision de son programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit :

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Cours: projet de mémoire (6 crédits), séminaire d'études avancées (6 crédits), travaux pratiques sur le terrain (6 crédits).

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit :

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 108 crédits |

Cours: travaux pratiques sur le terrain (6 crédits) et séminaire d'études avancées ou séminaire de doctorat ou sujet spécial (6 crédits).

Liste des cours communs aux deux programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------|
| ARL -60470 | 6 | Archéologie classique I |
| ARL -60479 | 6 | Archéologie classique II |
| ARL -61720 | 6 | Archéologie classique III |
| ARL -63045 | 6 | Archéologie classique IV |
| ARL -62817 | 6 | Iconographie et ordinateur |
| ARL -62095 | 1 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -62096 | 2 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -62097 | 3 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -62098 | 4 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -62317 | 5 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -62318 | 6 | Sujets spéciaux (archéologie) |
| ARL -61721 | 6 | Travaux pratiques sur le terrain |
| ARL -62906 | 6 | Projet de mémoire |
| ARL -62905 | 6 | Séminaire de doctorat |

L'inscription aux Sujets spéciaux est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation du Comité d'admission et de supervision du programme aux conditions suivantes:

L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début du trimestre visé, un projet précis au Comité d'admission et de supervision. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur la feuille de choix de cours trimestriel de l'étudiant.

Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

ARCHITECTURE

| | | |
|-----------------------|----------|---------|
| Maîtrise avec essai | 2.307.01 | M.Arch. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.307.01 | M.Arch. |

● objectifs

La maîtrise a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir sa formation ou d'acquérir une formation nouvelle dans le champ de l'architecture et les domaines connexes, d'avoir une perception claire des réalités complexes auxquelles il aura à faire face dans sa pratique professionnelle en architecture et d'acquérir un esprit de recherche.

La maîtrise avec essai a pour objectifs de permettre à l'étudiant titulaire d'un grade de premier cycle en architecture d'acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de l'activité professionnelle en architecture et une formation poussée à l'analyse, à la synthèse et à l'évaluation critique des milieux physiques construits.

La maîtrise avec mémoire a pour objectifs de permettre à l'étudiant titulaire d'un grade de premier cycle en architecture ou dans une discipline pertinente à la recherche en architecture d'acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de la recherche en architecture et une méthode de recherche appropriée à la découverte de connaissances nouvelles dans un domaine connexe.

● champs et domaines d'études et de recherche

Histoire et conservation: histoire de l'architecture et de la pratique (restauration, insertion, recyclage et reconversion).

Morphologie urbaine et typologie architecturale: lecture analytique de la structure physique et spatiale du milieu construit; rôles des types architecturaux dans la genèse des milieux construits et dans le processus d'élaboration du projet urbain.

Design urbain: élaboration des outils et processus d'analyse et de conception des formes urbaines, études de cas.

Applications de l'informatique au design et à la conception assistée par ordinateur: création de programmes informatiques et de macro-commandes; système d'intelligence artificielle: vérifications de plans, étude de la syntaxe et de la topologie des bâtiments.

Rapports personne-milieu: perception et usage de l'environnement; méthodes de design axées sur les services aux usagers et sur la participation; habitation.

Énergie et design: énergie solaire passive, économie d'énergie, éclairage naturel.

Acoustique: étude du comportement acoustique des matériaux, acoustique et habitation, acoustique des auditoriums et salles de concert, acoustique urbaine.

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont soit individuelles, soit en équipes. Selon son domaine d'intérêt, l'étudiant pourra compter sur des ressources telles que:

- le laboratoire d'informatique: Takashi Nakajima, Pierre Côté;
- le laboratoire d'acoustique: Jean-Gabriel Migneron.

De plus, l'École entretient des liens avec d'autres centres ou laboratoires:

- le Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD);
- le laboratoire solaire Éden du Département de génie mécanique;
- le laboratoire de climatologie du Département de géographie.

Le programme de maîtrise offre une concentration en design urbain qui permet à l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai d'acquérir une connaissance approfondie de ce domaine d'activité professionnelle. Le tronc commun de cette concentration comprend les cours ARC-64066, ARC-64124, ARC-64125 et ARC-60087. À ce tronc commun s'ajoutent les cours optionnels des programmes de maîtrise en architecture et en aménagement du territoire et développement régional.

Le programme de maîtrise offre aussi une concentration en design architectural qui permet à l'étudiant de poursuivre, au niveau des études de cycles supérieurs, la formation qu'il a acquise au baccalauréat en architecture. Cette concentration favorise l'approfondissement des connaissances sur la méthode de design et l'architecture.

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Pierre E. Côté
Téléphone: (418) 656-2237; télécopieur: (418) 656-2785.
Internet: Pierre.Cote@arc.ulaval.ca

● exigences d'admission**Exigences générales**

Le candidat à l'admission à la maîtrise avec essai doit être titulaire d'un grade universitaire de premier cycle en architecture. Il doit joindre à sa demande une brève description de son projet d'études (deux à trois pages). Le candidat à l'admission à la maîtrise avec mémoire doit posséder un grade universitaire de premier cycle dans une discipline pertinente au domaine dans lequel il désire poursuivre sa recherche. Il doit joindre à sa demande d'admission une brève description (deux à trois pages) de son sujet de recherche.

L'on s'attend à ce que le candidat ait conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou (3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Les candidats non canadiens seront admis si leur dossier montre des résultats supérieurs à la moyenne généralement obtenue à l'établissement dont ils sont diplômés, confirmés par une attestation officielle de son rang dans sa promotion.

Exigences particulières

En plus de son dossier étudiant, le candidat qui a à son crédit des travaux personnels de composition architecturale a davantage à présenter un dossier relatif à ces travaux avec sa formule de demande d'admission. La compréhension du français est exigée pour l'admission au programme. Attendu que les cours sont inscrits à l'horaire en fonction de l'admission normale au trimestre d'automne, l'admission au trimestre d'hiver, susceptible d'entraîner un prolongement de la durée des études, est déconseillée.

Choix du projet de recherche

À son admission et après discussion avec le directeur du programme, l'étudiant choisit un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de mémoire ou de conseiller d'essai. Ce choix doit être entériné par le Comité d'admission et de supervision au cours du trimestre qui suit la première inscription.

L'étudiant définit son projet avec l'aide de son directeur ou de son conseiller. Il doit soumettre son projet pour approbation au Comité d'admission et de supervision au terme de son premier trimestre. Il lui est fortement conseillé de choisir un sujet de recherche associé à une recherche en cours ou projetée par un professeur ou un groupe de recherche.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne et, exceptionnellement, au trimestre d'hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise avec essai**

Par ses objectifs, le cheminement avec essai s'adresse davantage aux étudiants intéressés à la pratique professionnelle et désireux de se spécialiser dans un aspect de la profession. La formation est assurée essentiellement par des cours, et l'étudiant doit produire un essai qui prend habituellement la forme d'une dissertation, d'une revue de littérature, d'une étude de cas ou d'une recherche en design.

Maîtrise avec mémoire

Par ses objectifs, le cheminement avec mémoire s'adresse plus particulièrement aux étudiants intéressés par la recherche et à ceux qui désirent se préparer à la poursuite d'études au niveau du doctorat. La formation est axée principalement sur la poursuite d'activités de recherche. Ce cheminement, outre qu'il est accessible aux étudiants titulaires d'un diplôme de premier cycle en architecture, est prévu également pour des étudiants d'autres disciplines.

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

COURS OBLIGATOIRES**Maîtrise avec essai**

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------|
| ARC -60074 | 3 | Introduction à la recherche |
| ARC -60087 | 6 | Laboratoire de design I |

Maîtrise avec mémoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------|
| ARC -60074 | 3 | Introduction à la recherche |
| ARC -64278 | 1 | Séminaire de thèse I |
| ARC -64298 | 1 | Séminaire de thèse II |
| ARC -64299 | 1 | Séminaire de thèse III |

COURS À OPTION COMMUNS AUX DEUX CHEMINEMENTS

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| ARC -62860 | 3 | Traitement des données architecturales et urbaines |
| ARC -63236 | 3 | Études spécialisées |
| ARC -61689 | 3 | Méthodes de restauration |
| ARC -61724 | 3 | Théories de restauration |
| ARC -61690 | 3 | Urbanisme et conflits urbains |
| ARC -62791 | 3 | Écosystèmes urbains: approche communautaire et aménagement |
| ARC -63264 | 3 | Intégration de l'architecture au milieu |
| ARC -62652 | 3 | Rapports personne-société-environnement |
| ARC -64066 | 3 | Morphologie et syntaxe du milieu bâti |
| ARC -63605 | 3 | Programmation et évaluation |
| ARC -64124 | 3 | Design urbain: concepts et méthodes I |
| ARC -64125 | 3 | Design urbain: concepts et méthodes II |
| ARC -60086 | 3 | Recherche individuelle I |
| ARC -61842 | 3 | Recherche individuelle II |
| ARC -62856 | 3 | Stage I |
| ARC -62857 | 6 | Stage II |
| ARC -60083 | 3 | Travaux pratiques I |
| ARC -61756 | 3 | Travaux pratiques II |
| ARC -62375 | 1 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62031 | 2 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62032 | 2 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62033 | 3 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62034 | 3 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62380 | 1 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62381 | 1 | Sujets spéciaux (architecture) |
| ARC -62382 | 1 | Sujets spéciaux (architecture) |

Exigences de temps complet ou de résidence

La période de résidence, c'est-à-dire celle de temps complet, est d'un trimestre au minimum, période durant laquelle l'étudiant s'inscrit, de préférence, aux cours qui constituent son programme. Le reste de la scolarité peut s'effectuer à temps partiel. Pour des raisons professionnelles valables, certains étudiants pourront être autorisés, par le Comité d'admission et de supervision, à poursuivre leur scolarité à temps partiel. Ils devront à tout le moins avoir suivi et terminé tous les cours de leur programme durant les deux années qui suivent leur première inscription. En principe, l'étudiant à temps complet doit déposer son mémoire ou son essai pour évaluation au plus tard au terme de la deuxième année qui suit sa première inscription.

Exigences particulières concernant les cours

La scolarité comporte, pour tous les étudiants, des cours obligatoires. Pour les étudiants inscrits à la maîtrise avec essai, les cours ARC-60074 et ARC-60087 sont obligatoires et, pour les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, les cours ARC-60074, ARC-64278, ARC-64298 et ARC-64299 sont obligatoires.

En plus des cours obligatoires, suivant son orientation, l'étudiant doit établir, conjointement avec son directeur de mémoire ou son conseiller d'essai, la liste des autres cours de son programme d'études.

Le Comité d'admission et de supervision peut apporter des modifications au programme d'études de chaque étudiant en accord avec son directeur de mémoire ou son conseiller d'essai.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mémoire de recherche est un travail qui ne devrait pas excéder 125 pages. Ce travail est évalué par un jury de trois personnes ainsi constitué: la première est le directeur de l'étudiant, la deuxième est choisie parmi les membres de l'École d'architecture et la troisième est choisie en dehors de l'École d'architecture.

L'essai est un travail qui ne devrait pas comporter plus de 75 pages. L'essai est évalué par deux professeurs, dont le conseiller de l'étudiant.

ARTS VISUELS

Maîtrise avec mémoire 2.101.01 M.A.

● objectifs

Ce programme a pour objectif général d'amener l'étudiant de deuxième cycle à une pratique autonome de la création en arts visuels.

- Cet objectif général est complété par les objectifs particuliers suivants:
- assurer une formation méthodologique appropriée à la découverte de connaissances nouvelles;
- développer une capacité de conceptualisation, d'évaluation et de critique;
- acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de la création en arts visuels.

● champs et domaines d'études et de recherche**Pictural, sculptural, design graphique**

Pratiques: gravure, illustration, lithographie, peinture, photographie, installation, performance-vidéo, sculpture, design d'édition, design d'exposition, design photographique, design typographique et signalétique.

Vu le caractère multidisciplinaire du programme, l'étudiant peut faire son choix parmi les professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à encadrer les projets de création: Jocelyne Allouche, Denis Asselin, Michèle Bémarchez, Georges Bogardi, Ginette Bouchard, Francine Chainé, Louise Cloutier, Claude Cossette, Marie-Andrée Cossette, Henriette Cyr, Antoine Dumas, Claude Girard, Marcel Jean, Michel Labbé, Jadette Laliberté, René Lemieux, Nicole Malenfant, Richard Mill, David Naylor, Pierre Osterrath, Michel Parent, Sylvie Pouliot, Claude A. Simard, Richard Ste-Marie, René Taillefer, André Théberge, Ana Usheff.

● responsable

Directrice du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Francine Chainé

Téléphone: (418) 656-2853; télécopieur: (418) 656-7678.

Internet: francine.chaine@arv.ulaval.ca

● exigences d'admission*Exigence générale*

Le baccalauréat en arts visuels, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme.

Exigences particulières

Outre les pièces requises par la Faculté des études supérieures, le candidat doit joindre à sa demande d'admission 15 diapositives, montées sur carrousel, faisant état de sa production artistique, un curriculum vitae et un texte d'une page résumant un avant-projet de recherche et de création.

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise avec mémoire**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 27 crédits |

Les crédits de cours se répartissent comme suit: 6 crédits pour les cours théoriques; 6 crédits pour les séminaires; 6 crédits pour les ateliers.

L'étudiant doit déposer son mémoire pour évaluation au plus tard au terme de la deuxième année qui suit sa première inscription.

LISTE DES COURS

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------|
| ARV -64614 | 3 | Artistes invités |
| ARV -64619 | 3 | Théories des arts visuels |
| ARV -64615 | 3 | Praxis I: problématique |
| ARV -64616 | 3 | Praxis II: méthodologie |
| ARV -64617 | 3 | Atelier I |
| ARV -64618 | 3 | Atelier II |
| ARV -65060 | 3 | Théories du design graphique |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ce programme pour la durée de ses études.

L'étudiant a accès à un espace de travail durant les cinq trimestres qui suivent sa première inscription.

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.212.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.212.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche ainsi que celle des techniques avancées. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la biochimie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), sa démarche de réalisation et ses résultats.

La plus grande maturité scientifique que l'étudiant aura acquise au terme de la maîtrise lui permettra de postuler un poste de plus grande responsabilité sur le marché du travail ou de s'inscrire à un programme de doctorat.

Doctorat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine relié à la discipline étudiée. Outre qu'il doit réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours avancés. Le programme vise à développer la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

- avoir acquis une capacité d'analyse et de réflexion critique des résultats expérimentaux;
- être devenu spécialiste dans un domaine d'études et de recherche en biochimie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la biochimie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en biochimie par la production de connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les 10 domaines de recherche au Département de biochimie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Biodégradation

L. Eltis

Évolution moléculaire

C. Lemieux, M. Turmel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

L. Eltis, M. Frenette, J. Lapointe, S. Moineau, C. Mouton, P.H. Roy

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

G. Bellemare, Y. Bourbonnais, L. Giasson, M. Guertin, C. Lemieux, M. Turmel

Génétique et biologie moléculaire végétale

G. Bellemare, L. Brisson, M. Guertin, C. Lemieux, M. Turmel

Génie des protéines: structure et fonction

Y. Bourbonnais, L. Eltis, J. Lapointe, C. Lemieux, P.H. Roy

Immunologie cellulaire et moléculaire

R. Bazin, A. Darveau, N. Deslauriers, M. Rouabhia

Microbiologie buccale

N. Deslauriers, M. Frenette, L. Giasson, D. Grenier, M. Lavoie, D. Mayrand, C. Mouton, L. Trahan, C. Vadeboncoeur

Physiologie bactérienne

M. Frenette, D. Grenier, J. Lapointe, M. Lavoie, D. Mayrand, S. Moineau, L. Trahan, C. Vadeboncoeur

Virologie

A. Darveau, S. Moineau

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Structure et fonction des immunoglobines. Étude du système immunitaire à l'aide de souris Immunodéficientes. Caractérisation de cytokines.

R. Bazin

Régulation de l'expression génétique nucléaire et chloroplastique chez les plantes.

G. Bellemare

Machinerie cellulaire impliquée dans le transport, le ciblage intracellulaire et la maturation des précurseurs protéiques.

Y. Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux.

L. Brisson

Infection des lymphocytes B par le virus de l'immunodéficience humaine. Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains.

A. Darveau

Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*. *Candida albicans* en tant que parasite intracellulaire. Stimulation différentielle de la réponse TH₁ versus TH₂. Production et caractérisation de clones de lymphocytes T. Inflammation et immunité mucosales dans la résistance à *Candida albicans*.

N. Deslauriers

Catabolisme microbien des composés aromatiques. Structure et fonction des métalloprotéines et ingénierie de ces dernières pour la biotechnologie.

L. Eltis

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez *Streptococcus salivarius*: rôles des composantes du système phosphoénolpyruvate: sucre phosphotransférase. Identification des gènes responsables de la sensibilité et de la résistance au xylitol chez *Streptococcus mutans*.

M. Frenette

Le dimorphisme cellulaire paraît un facteur de virulence chez le pathogène humain *Candida albicans*. Nous avons entrepris l'étude moléculaire d'un mécanisme de transduction contrôlant le dimorphisme.

L. Giasson

Les enzymes protéolytiques et les inhibiteurs de protéases dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des vésicules et des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis*.

D. Grenier

Régulation de l'expression des gènes codant pour les antennes collectrices d'énergie lumineuse au cours du cycle cellulaire chez l'algue verte *Chlamydomonas*. Structure, fonction et évolution des hémoglobines chloroplastiques.

M. Guertin

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure et fonction des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes.

J. Lapointe

Bactériocines. Interaction algues-bactéries. Écologie de la cavité buccale de la souris.

M. Lavoie

Structure, fonction et évolution des introns du groupe 1. Structure des endonucléases codées par les introns du groupe 1. Structure, organisation et évolution du génome mitochondrial chez les algues vertes. Séquençage de génomes.

C. Lemieux

Caractérisation et propriétés biologiques des vésicules et des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis*. Bactéries anaérobies en infectiologie bucco-dentaire.

D. Mayrand

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.

S. Moineau

Antigènes de surface chez *Porphyromonas gingivalis*. Systématique moléculaire en bactériologie par typage RAPD (Random Amplified Polymorphic DNA). Bactéries anaérobies en infectiologie bucco-dentaire.

C. Mouton

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire.

M. Rouabhia

Évolution des plasmides, génétique de la résistance aux antibiotiques, recombinaison spécifique de site.

P.H. Roy

Effet de la résistance au xylitol (Xr) sur les facteurs de virulence de *Streptococcus mutans*. Caractérisation de l'émergence *in vitro* (en culture continue) et *in vivo* (chez l'humain) du phénotype Xr chez *Streptococcus mutans*. Identification des gènes responsables de la sensibilité et de la résistance au xylitol chez *Streptococcus mutans*.

L. Trahan

Structure, fonction et évolution du génome chloroplastique chez les algues vertes.
Structure, organisation et évolution du génome mitochondrial chez les algues vertes.
Séquençage de génomes.
M. Turmel

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez *Streptococcus mutans*.
C. Vadeboncoeur

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Christian Vadeboncoeur
Téléphone: (418) 656-2319; télécopieur: (418) 656-3664.
Internet: Christian.Vadeboncoeur@bcm.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences spécialisé en biochimie (ou son équivalent) est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en biochimie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou l'équivalent) pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Dans ces cas, le candidat ne sera autorisé à s'inscrire ou à poursuivre son programme de maîtrise qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire à chaque trimestre et doit s'inscrire à temps complet pour le premier trimestre suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux domaines de recherche des professeurs du Département de biochimie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir au secrétariat du Département de biochimie une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie.

Un étudiant ne sera accepté de façon définitive que s'il peut démontrer qu'il possède les ressources financières nécessaires pour payer ses frais de scolarité et de subsistance.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M. Sc. en biochimie) ou l'équivalent constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Dans ces cas, le candidat ne sera autorisé à s'inscrire à son programme de doctorat ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, faire un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise après avoir satisfait à certaines exigences du programme. Ce passage se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral qui comporte deux étapes: une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant. La description du projet comprend l'état actuel des connaissances, une problématique avec objectifs précis et un plan de recherche. La formule de l'examen permettra de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet de même que ses limites. L'examen pré-doctoral se fait au cours du premier trimestre d'inscription au Ph.D. dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne pourra se poursuivre au deuxième trimestre sans que l'épreuve n'ait eu lieu. Pour les étudiants détenteurs d'un diplôme de M.Sc. ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait au deuxième trimestre de l'inscription au Ph.D. L'inscription ne pourra se poursuivre au troisième trimestre sans que l'épreuve n'ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre le trimestre suivant. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire à chaque trimestre et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premiers trimestres suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux domaines de recherche des professeurs du Département de biochimie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir au secrétariat du Département de biochimie une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie.

Un étudiant ne sera accepté de façon définitive que s'il peut démontrer qu'il possède les ressources financières nécessaires pour payer ses frais de scolarité et de subsistance.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Mémoire | 40 crédits |

Cours obligatoire à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------|
| BCM -60988 | 2 | Séminaire de BCM-MCB (maîtrise) |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours obligatoire au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------|
| BCM -64737 | 2 | Séminaire de doctorat |

Autres cours offerts par le Département de biochimie

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| BCM -61838 | 2 | Biosynthèse des protéines I |
| BCM -62119 | 1 | Sujets spéciaux (biochimie) |
| BCM -62120 | 1 | Sujets spéciaux (biochimie) |
| MCB -63823 | 3 | Écologie microbienne avancée |
| BCM -64553 | 1 | Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire |
| BCM -64332 | 2 | Analyse des séquences biologiques |
| BCM -64570 | 2 | Régulation de la transcription |
| BCM -64937 | 2 | Stabilité des ARN messagers eucaryotes |
| MCB -64177 | 3 | Régulation chez les bactéries |
| MCB -64176 | 1 | Atelier de synthèse en écologie microbienne |

Remarque

Les cours portant la mention "R" ne peuvent figurer au bulletin que deux fois au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

BIOLOGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.211.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.211.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme vise l'acquisition de connaissances spécialisées et la maîtrise d'une méthodologie de recherche dans l'un ou l'autre des champs et domaines d'études et de recherche dont la liste figure ci-dessous. Les études de maîtrise en biologie conduisent au programme de doctorat ou au marché du travail.

Doctorat

Essentiellement par le biais de la préparation d'une thèse de doctorat sous la direction d'un professeur du Département de biologie, ce programme a pour but de faire acquérir l'aptitude à mener de façon autonome un programme de recherches originales et d'envergure, qui contribue de façon importante à l'avancement des sciences. Les études de doctorat conduisent, entre autres, à la carrière universitaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Taxonomie et écologie végétale

Écologie de la reproduction et croissance clonale chez les gymnospermes et les angiospermes. Mécanismes de succession primaire et secondaire. Restauration des sites perturbés en milieu nordique.

Gilles Houle

Écophysiologie végétale. Croissance, photosynthèse, allocation des ressources et métabolisme du carbone. Mécanismes d'adaptation au froid et à des changements d'irradiance.

Line Lapointe

Étude biosystématique de certains groupes de plantes vasculaires. Flore du Québec nordique. Habitats, abondance et affinités des plantes rares autour du golfe du Saint-Laurent.

Pierre Morisset

Analyse écologique et paléoécologie des écosystèmes subarctiques. Dynamique des populations arborescentes en fonction des régimes de perturbation. Dendroécologie. Paléoécologie.

Serge Payette

Biologie cellulaire et moléculaire

Régulation et fonction des gènes des cytochromes P450 2B chez le rat. Mutagenèse d'un vecteur navette dans des cellules en culture exprimant des ADNC de cytochromes P450.

Alan Anderson

Études immunocytochimiques par microscopie confocale du noyau de cellules en division.

Jean-Gabriel Lafontaine

Biologie moléculaire du gène. Étude moléculaire du cytosquelette: biologie moléculaire de la levure. Réplication de l'ADN.

Dominick Pallotta

Étude du rôle de la sulfatation dans le métabolisme secondaire des plantes en relation avec le développement et l'adaptation aux stress. Caractérisation de la relation structure-fonction des sulfotransférases par l'analyse des propriétés catalytiques de protéines chimériques et mutantes.

Luc Varin

Écologie continentale (milieux terrestres et aquatiques) et comportement animal

Écologie comportementale des grands mammifères (cervidés, cétacés, pinnipèdes) et ostéologie des grands mammifères, particulièrement les carnivores.

Cyrille Barrette

Étude de la spéciation chez les poissons, écologie moléculaire, applications des concepts et techniques de la génétique des populations à la biologie de la conservation, l'aquaculture et la gestion.

Louis Bernatchez

Ornithologie. Écologie des oiseaux aquatiques. Bioénergétique et migration chez les oies et les canards. Organisation sociale et habitat chez les oiseaux en général.

Jean Bédard

Comportement des rongeurs: éthologie générale, orientation dans l'espace, rythmes d'activité.

Jacques Bovet

Mécanismes d'orientation migratoire, transport et distribution des larves de poissons, écologie des estuaires, génétique moléculaire des populations: milieux estuariens et d'eau douce.

Julian Dodson

Écologie comportementale des oiseaux, particulièrement des oies et des canards. Stratégies reproductrices, territorialité, bioénergétique, relations plantes-herbivores.

Gilles Gauthier

Aménagement de la faune terrestre. Énergétique et nutrition des ongulés sauvages, prédation, écologie de la faune forestière.

Jean Huot

Processus limnologiques dans les lacs et les rivières de l'Arctique, du Subarctique et de l'Antarctique. Photosynthèse microbienne et photo-adaptation dans les écosystèmes aquatiques. Écophysiologie des cyanobactéries.

Warwick Vincent

Océanographie biologique et écologie marine

Communautés littorales benthiques: structure, organisation, productivité; rôle des facteurs physiques et biotiques dans l'établissement de ces communautés.

Edwin Bourget

Mécanismes d'orientation migratoire, transport et distribution des larves de poissons, écologie des estuaires, génétique moléculaire des populations, milieux estuariens, marins.

Julian Dodson

Écologie de l'ichtyoplancton marin. Survie, croissance et dispersion des stades larvaires de poisson. Contrôle hydrodynamique des relations prédateurs-proies en milieu pélagique. Océanographie des mers glacées.

Louis Fortier

Organisation des communautés infralittorales benthiques: rôle des facteurs physiques, broutage et prédation; dynamique des populations d'échinodermes et de mollusques; contrôle de la reproduction chez les invertébrés marins; mariculture.

John Himmelman

Écologie des algues marines benthiques; interactions entre les plantes et les animaux; modèles biophysiques climatiques; écologie des espèces introduites aquatiques.

Ladd Johnson

Phytoplancton marin: océanographie biologique, physio-écologie (photosynthèse), océanographie nordique (glaces). Écologie numérique: traitement des données écologiques.

Louis Legendre

Entomologie

Biologie des arthropodes prédateurs et des insectes parasitoïdes. Lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels.

Conrad Cloutier

Bio-écologie des insectes nuisibles; diapause; phéromones sexuelles chez les lépidoptères; interactions hôtes-parasites; prédation; compétition; interactions plantes-insectes.

Jeremy McNeil

Odonates des îles du Saint-Laurent.

Jean-Marie Perron

Physiologie générale et comparée

Physiologie des gastéropodes pulmonés. Problème des limaces dans la protection des végétaux. Reproduction et croissance des escargots terrestres. Parasitisme chez les escargots aquatiques.

André Duval

Métabolisme musculaire chez les poissons, écophysiologie de la moule bleue et de l'épinoche à trois épines. Adaptation biochimique à la température.

Helga Guderley

Thermorégulation et locomotion chez les oiseaux et les mammifères.

Jacques Larochelle

Centres et unités de recherche

Les activités de recherche sont souvent menées en collaboration avec divers organismes extérieurs au Département de biologie: autres départements ou centres de l'Université Laval; centres de recherche ou ministères du Québec ou du Canada, dont certains membres sont professeurs associés à l'Université Laval et habilités à codiriger des thèses et mémoires.

Les professeurs des domaines de l'océanographie biologique et de l'écologie marine sont membres du Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ), composé de chercheurs de l'Université Laval et de l'Université McGill. Leur appartenance à ce groupe permet à leurs étudiants de bénéficier de divers avantages, dont l'utilisation d'un appareillage océanographique moderne, de navires océanographiques, etc.

Le laboratoire de M.A. Anderson fait partie du Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval à l'Hôtel-Dieu de Québec, constitué d'une douzaine de chercheurs autonomes, d'étudiants, de stagiaires au stade postdoctoral et d'assistants spécialisés dans le domaine de la biologie moléculaire du cancer. Ce Centre est doté d'équipements modernes, dont des synthétiseurs d'oligonucléotides et de peptides. Les laboratoires des autres professeurs de biologie cellulaire et moléculaire sont situés au pavillon Charles-Eugène-Marchand, édifice moderne qui regroupe une trentaine de laboratoires consacrés à ce domaine. Des services de pointe y sont offerts en analyse des acides nucléiques, en imagerie moléculaire et en microscopie électronique et confocale.

Plusieurs professeurs du Département de biologie, spécialisés dans diverses disciplines, sont membres du Centre d'études nordiques, centre multifacultaire de l'Université Laval. Les étudiants-chercheurs, sous la direction de ces professeurs, bénéficient d'une infrastructure de recherche dans le Nord québécois (station de recherche de Whapmagoostui-Kuujuarapik) et de services de logistique pour les camps en brousse.

Le Département de biologie est l'un des centres les mieux équipés en Amérique du Nord pour les recherches en conditions contrôlées en entomologie. Par ailleurs, ses chercheurs disposent des installations du Laboratoire régional de sciences aquatiques, inauguré en 1995, qui comportent 10 salles à environnement contrôlé et 2 grandes salles d'élevage.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jacques Bovet
Téléphone: (418) 656-7833; télécopieur: (418) 656-2043.
Internet: Jacques.Bovet@bio.ulaval.ca

● exigences d'admission

Exigence préalable

Pour qu'il puisse être admis à l'un ou l'autre des programmes de biologie, le candidat doit avoir obtenu qu'un professeur accepte de le diriger dans ses études et dans ses recherches. Cette acceptation doit être obtenue par contacts personnels entre le candidat et le professeur avant qu'une demande officielle d'admission ne soit présentée.

Exigences d'ordre linguistique

Une connaissance suffisante du français et de l'anglais est exigée. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département.

Admissibilité à la maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat ès sciences appliquées, le baccalauréat ès sciences de la santé (médecine), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un autre champ d'études que la biologie ne sont cependant admissibles qu'à la condition de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement reliés à leur nouveau programme.

Admissibilité au doctorat

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue normalement une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un champ d'études autre que la biologie ne sont cependant admissibles que s'ils acceptent de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement reliés à leur nouveau programme. Un étudiant inscrit à la maîtrise en biologie peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise, sous certaines conditions, dont celle d'avoir terminé les cours propres au programme de maîtrise.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 48 crédits |

Cours obligatoires à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------|
| BIO -63178 | 1 | Présentation de projet de maîtrise |
| BIO -61353 | 1 | Séminaire de maîtrise |

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 114 crédits |

Cours obligatoires au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------|
| BIO -63179 | 1 | Présentation de projet de doctorat |
| BIO -61354 | 1 | Séminaire de doctorat |

Les étudiants qui passent au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise remplacent BIO-63179 par un autre cours, avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

Remarque:

La liste ci-dessous contient les autres cours de deuxième et de troisième cycle offerts par le Département de biologie. Avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision, des cours offerts par d'autres départements peuvent aussi être considérés comme cours du programme.

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| BIO -60110 | 3 | Génétique moléculaire |
| BIO -60111 | 3 | Écophysiologie animale |
| BIO -60119 | 2 | Structure de l'espèce et spéciation |
| BIO -60125 | 2 | Progrès récents en biologie moléculaire |
| BIO -60126 | 1 | Séminaire de biologie moléculaire |
| BIO -62123 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-physiologie) |
| BIO -62124 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-physiologie) |
| BIO -62125 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-écologie) |
| BIO -62126 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-écologie) |
| BIO -62300 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-écologie marine) |
| BIO -62301 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-écologie marine) |
| BIO -62302 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-entomologie) |
| BIO -62303 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-entomologie) |
| BIO -62304 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire) |
| BIO -62305 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire) |
| BIO -62397 | 1 | Sujets spéciaux (biologie-taxonomie) |
| BIO -62398 | 2 | Sujets spéciaux (biologie-taxonomie) |
| BIO -62538 | 1 | Séminaire de physiologie |
| BIO -62692 | 2 | Sociobiologie |
| BIO -62727 | 4 | Écologie numérique |
| BIO -63016 | 2 | Biologie des populations végétales |
| BIO -63125 | 2 | Écologie des poissons |
| BIO -63342 | 2 | Métabolisme et stratégies adaptatives |
| BIO -63668 | 2 | Biologie, individus et société |
| BIO -63669 | 1 | Problèmes d'aménagement de la faune |
| BIO -64061 | 2 | Recrutement chez les espèces marines |
| BIO -64063 | 2 | Parasitisme, prédation et lutte biologique |
| BIO -64065 | 2 | Écologie chimique |
| BIO -64147 | 1 | Modèles d'analyse de populations |
| BIO -64291 | 2 | Reproduction chez les invertébrés marins |
| BIO -64735 | 3 | Écologie: aspects théoriques |
| BIO -64909 | 1 | Écologie appliquée |
| BIO -64919 | 2 | Pratique de la communication scientifique |
| BIO -64939 | 3 | Limnologie et océanographie biologiques avancées |
| BVG -60679 | 3 | Écologie historique |
| BVG -64732 | 3 | Écologie physiologique des végétaux |
| BVG -64734 | 2 | Expérimentation en biologie des populations végétales |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ces programmes pour la durée de ses études. Il est tenu formellement de s'y inscrire pendant au moins trois (maîtrise) ou cinq (doctorat) trimestres consécutifs. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par le Comité d'admission et de supervision.

BIOLOGIE CELLULAIRE et MOLÉCULAIRE (MÉDECINE)

Maîtrise avec mémoire 2.412.04 M.Sc.
Doctorat 3.412.04 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

Ce programme propose de procurer à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques propres à une bonne compréhension de la structure de la cellule et des mécanismes régissant son fonctionnement au niveau moléculaire.

L'étudiant devra comprendre les principes de base qui régissent le fonctionnement de la cellule, obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'étude particulier en biologie cellulaire et moléculaire et pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme propose de rendre l'étudiant apte à appliquer ses connaissances théoriques et pratiques de la biochimie et de la biologie cellulaire et moléculaire aux problèmes de santé et à devenir un chercheur autonome.

L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'étude et y apporter une contribution originale, être capable de concevoir un projet d'étude valable et original et de le mettre à exécution et pouvoir présenter ses résultats de façon critique dans un contexte global.

● champs et domaines d'études et de recherche

Action hormonale

Biochimie et physiologie des kallikréines du système reproducteur de l'homme et de l'animal. Étude des mécanismes endocriniens et autres qui contrôlent leur expression. Kallikréines comme marqueurs de certaines pathologies humaines telles que le cancer, l'hyperplasie, l'inflammation, l'infertilité, etc.

Jean Y. Dubé, Roland R. Tremblay

Mécanisme d'action des hormones thyroïdiennes au cours du développement du système nerveux central. Étude des récepteurs. Influence des hormones thyroïdiennes sur la maturation neuronale et gliale.

Jean H. Dussault, Jack Puymirat

Étude des mécanismes contrôlant la spécificité d'expression tissulaire de certains gènes, notamment ceux encodant l'hormone de croissance chez le rat et l'inhibiteur de protéase p12 chez la souris. Identification et caractérisation des facteurs de transcriptions interagissant avec les régions promoteur et 5'-régulatrice de ces gènes.

Sylvain Guérin

Physiopathologie de l'os: 1) interactions cellulaires entre les ostéoblastes et les ostéoclastes; 2) implications des facteurs de croissance (TGF β , IGF-1, IGFBP $_3$, etc.) dans la prolifération et la différenciation des ostéoblastes; 3) physiopathologie des métastases ostéoblastiques produites par le cancer de la prostate chez l'homme; 4) les effets des hormones stéroïdiennes sur les ostéoblastes; 5) physiopathologie de l'ostéoporose. Physiopathologie des léiomyomes utérins: caractérisation, purification et rôle des facteurs de croissance présents dans les léiomyomes sur les cellules du muscle lisse et des fibroblastes. Physiopathologie de l'endométriome: rôle des facteurs de croissance dans le liquide péritonéal sur la prolifération et la différenciation ectopique des cellules de l'endomètre.

Michael Koutsilieris

Étude des changements génétiques survenant lors de la transformation de cellules épithéliales de la glande mammaire en cellules cancéreuses et du rôle des hormones dans ce processus. Contrôle de l'expression des gènes de la β -caséine et de la thrombospondine-1. Détermination de l'effet des hormones de la reproduction sur la stabilité des transcrits de la thrombospondine-1 et de la β -caséine dans les cellules épithéliales de la glande mammaire et détermination de l'activité des différentes thrombospondines sur l'angiogenèse et le pouvoir métastatique. Développement de lignées cellulaires qui surexpriment la thrombospondine ou leur ARN antisens.

Étude d'une nouvelle famille de composés anticancéreux, les 1-aryl 3-(2-chloroéthyl)urée (CEU). Étude du mécanisme d'action des CEU sur la synthèse de la tubuline et de la vimentine, qu'il soit transcriptionnel ou post-transcriptionnel, et ainsi sur l'arrangement du cytosquelette.

Patrick Poyet

Cancérologie

Régulation de l'adhésion cellulaire dans la réponse immunitaire, antigénicité tumorale, régulation transcriptionnelle de la molécule d'adhésion ICAM-1, caractérisation des messagers et seconds messagers qui interagissent avec la voie de signalisation de l'acide rétiné.

Marie Audette

Biologie du développement et du cancer. Mécanismes cellulaires et moléculaires de la différenciation hépatique. Manipulation de gènes, séquence et régulation transcriptionnelle, structure chromatinienne, transfection et microinjection de gènes, souris transgéniques et chimériques, hybridation cellulaire. Régulation d'un gène carcino-embryonnaire (l'a1-foetoprotéine) par les hormones glucocorticoïdes.

Luc Bélanger

Mutagenèse et carcinogénèse: lumière solaire-rayons ultraviolets, stress oxydatifs. Dommage à l'ADN: cartographie-fréquence à chaque position nucléotidique et taux de réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la fréquence des dommages. Anomalies chromosomiques et cancers: études par hybridation *in situ*.

Regen Drouin

Cancer de la vessie humaine: expression, caractérisation, clonage d'antigènes tumoraux; anomalies génétiques; développement de méthodes de diagnostic, de pronostic et de thérapie basées sur l'utilisation d'anticorps monoclonaux.

Yves Fradet, Louis Laffeur, Hélène Larue

L'enzyme topoisomérase II: rôle dans l'organisation topologique de l'ADN génomique; modification de sa structure moléculaire; interactions avec des agents antitumoraux.

Ronald Hancock

Étude de la réponse cellulaire au stress oxydatif. Caractérisation et rôle des voies de signalisation impliquées dans la régulation de la réponse au stress oxydatif chez les cellules vasculaires endothéliales. Étude des mécanismes d'adaptation cellulaire engendrés lors du stress oxydatif chez les cellules vasculaires endothéliales. Rôle des voies de signalisation activées par le stress oxydatif dans la modulation de la résistance à la chimiothérapie anticancéreuse. Ces études sont subventionnées par le Conseil de recherches médicales du Canada et par la Société de recherche sur le cancer inc.

Jacques Huot

Mécanismes des effets du choc thermique sur le blocage de la prolifération cellulaire durant la transformation cellulaire induite par les virus oncogènes SV40 et polyome.

Édouard W. Khandjian

Interaction entre l'ADN et la poly(ADP-ribose) polymérase dans un modèle de réparation de l'ADN. Effet de la structure du bris de l'ADN sur les paramètres enzymologiques de la poly(ADP-ribose) polymérase. Effet du statut d'automodification de l'enzyme sur le coefficient d'affinité pour l'ADN.

Jean Lagueur

Mécanisme moléculaire de la réponse cellulaire aux agents toxiques. Les études portent principalement sur l'identification des senseurs moléculaires de stress, leurs connexions avec les sentiers kinasiques responsables de la signalisation intracellulaire et sur les mécanismes par lesquels l'activation de ces voies entraîne des modifications de cibles intracellulaires précises. En particulier, nous nous intéressons à la protéine de choc thermique HSP27, une protéine-cible de la voie p38 MAP-kinase et qui, par son interaction avec le cytosquelette d'actine, est impliquée dans des mécanismes de résistance à l'agression toxique ainsi que dans la régulation de la dynamique de l'actine en réponse aux agonistes physiologiques.

Jacques Landry

Différenciation et transformation néoplasique des précurseurs hépatiques. Recherche des progéniteurs normaux des hépatocytes. Étude des éléments qui conditionnent l'état de maturation des hépatocytes et étude de leur réponse à des virus oncogènes et de leur distribution dans le foie soumis à des cancérogènes chimiques. Rôle des cytokératines dans l'expression du phénotype différencié ou transformé. Recherche du stade développemental durant lequel les hépatocytes sont le plus vulnérables à l'agression néoplasique. Étude de l'effet de facteurs de différenciation ou de transformation sur le phénotype des cytokératines et, réciproquement, étude de l'effet de modulations du phénotype cytokératine sur la réactivité cellulaire à ces facteurs.

Normand Marceau

Carcinogénèse: mécanismes d'action de promoteurs de tumeurs oxydants (génétoxicité, interférence dans le contrôle du cycle cellulaire) et rôle des glutathion peroxydases (GPx) dans le métabolisme des peroxydes, la prévention et la réparation des dommages oxydatifs à l'ADN. Réponses de divers types de cellules humaines, transfectées ou non par GPx, aux peroxydes, oxyradicaux et chocs thermiques. Utilisation de souris transgéniques surexprimant de la sélénio-GPx sous le contrôle d'un promoteur inductible par des médiateurs inflammatoires. Rôle des GPx dans la biosynthèse des leucotriènes et prostanoides, dans diverses conditions inflammatoires et pulmonaires. Rôle de la GPx dans la protection des cellules neuronales contre la toxicité des oxyradicaux et le métabolisme des peroxydes pouvant être impliqués dans les maladies de Parkinson et d'Alzheimer.

Marc-Édouard Mirault

Régulation et enzymologie de la transcription de l'ADN ribosomique. Identification des facteurs de transcription de l'ARN polymérase I. Rôles des récepteurs tyrosine-kinases et des kinases de signalisation intracellulaire dans le développement précoce vertébré chez *Xenopus*.

Tom Moss

Recherche et isolement de nouveaux marqueurs biologiques du cancer chez l'homme. Études en chimiothérapie du cancer dont la résistance multiple aux drogues. Immunochimiothérapie du cancer. Pilotage des drogues à l'aide d'anticorps monoclonaux. Synthèse peptidique de facteurs de croissance, cytokines et production de lymphokines par recombinants. Nouveaux dosages immunochimiques.

Michel Pagé

Modulation de la structure chromatinienne par la poly(ADP-ribose) polymérase et glycohydrolase. Séquençage des protéines et analyse des sites de modifications posttraductionnelles par microséquençage. Réparation de l'ADN *in vitro*. Purification et caractérisation de la poly(ADP-ribose) glycohydrolase. Caractérisation de la cascade protéolytique de la PARP. Analyse des adduits à l'ADN causés par les xénobiotiques chez l'humain et divers phylis animaux. Clonage du gène de la poly(ADP-ribose) polymérase de rat et analyse du contrôle de son expression génétique.

Guy Poirier

Caractérisation structurale et fonctionnelle des protéines d'eucaryotes réparant spécifiquement les dommages à l'ADN (sites apuriques/aprimidiques oxydés et bris simple brin) causés par les espèces réactives oxygénées, tels les radicaux hydroxyle.

Djindjal Ramotar

Génétique moléculaire de la forme familiale du cancer du côlon (syndromes de Lynch I et II). Recherche par cartographie génétique (études de liaison) du gène de susceptibilité responsable de la forme I et cartographie physique du locus COCA1 (2p15-16) dans la forme II.

François Rousseau, Édouard W. Khandjian

Rôle de l'endonucléase G dans la réplication de l'ADN mitochondrial *in vivo*, ainsi que dans le processus des délétions de l'ADN mitochondrial. Régulation de l'activité de l'endonucléase G et de sa localisation intracellulaire. Mécanisme d'interaction des amplificateurs transcriptionnels avec le promoteur du gène de l'histone H5. Analyse fonctionnelle du LCR (Locus Control Region), élément déterminant la spécificité tissulaire de l'expression de l'histone H5.

Adolf Ruiz-Carrillo

Étude des mécanismes moléculaires contrôlant la transcription génique en réponse à différents facteurs de stress chimiques tels que les métaux lourds (cadmium, cuivre, zinc, etc.), ou lors du stress aigu, en utilisant les gènes codant pour les métallothionéines comme système modèle. Caractérisation des facteurs de transcription impliqués dans cette régulation et clonage moléculaire des ADN complémentaires et des gènes correspondants, en vue d'en étudier le rôle dans la réponse de défense cellulaire aux stress, dans la régulation de l'homéostasie métallique et dans certaines maladies neurodégénératives (maladies d'Alzheimer et de Parkinson) associées aux métaux lourds et au vieillissement.

Carl Séguin

Génétique moléculaire des cancers hépatiques dans la tyrosinémie héréditaire. Mutagenèse des dérivés de la tyrosine.

Robert M. Tanguay

Cerveau

Génétique moléculaire des maladies affectives et de la schizophrénie. Régulation de l'expression des gènes pertinents aux maladies psychiatriques. Développement d'animaux transgéniques comme modèles de la dépression.

Nicholas Barden

Développement et utilisation de vecteurs viraux pour le transfert et l'expression de gènes encodant des neuropeptides, des facteurs trophiques et des immunoglobulines dans le système nerveux: recherche fondamentale et thérapie génique expérimentale.

Claude Gravel

Régulation de l'expression des gènes spécifiques du cerveau au cours du développement et du vieillissement cérébral. Biologie moléculaire des neuropathologies associées au vieillissement, en particulier la maladie d'Alzheimer. Biochimie comparative de la maladie d'Alzheimer et du syndrome de Down. Applications cliniques des transcrits et protéines spécifiques du cerveau comme marqueurs précoces des maladies neurologiques.

M.R. Ven Murthy

Génétique moléculaire des psychoses majeures. Recherche par cartographie génétique (analyse de liaison) des gènes de susceptibilité à la schizophrénie et aux maladies affectives bipolaires.

Vincent Raymond

Étude des mécanismes neuromoléculaires intervenant dans la régulation des neurones de la LHRH durant le cycle ovariatoire chez le rat. Étude de l'interaction entre le système immunitaire et le système nerveux central. Étude des mécanismes par lesquels différentes cytokines (IL-1, IL-6, TNF, etc.) modulent l'expression génique des neuropeptides hypothalamiques (CRF, LHRH, GRF, etc.) chez le rat.

Serge Rivest

Transplantation de myoblastes et thérapie génique comme traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie. L'absence d'une protéine, appelée dystrophine, est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires par transplantation des myoblastes provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Le laboratoire étudie aussi l'introduction dans les myoblastes de gènes pour la production et la sécrétion d'autres protéines tels les facteurs VIII et IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie.

Jacques P. Tremblay

Génétique et développement

La compréhension des événements géniques qui contrôlent les processus de différenciation cellulaire de l'oeuf fertilisé en un organisme multicellulaire complexe est un problème central de la biologie du développement des mammifères. Elle fournira la base moléculaire pour le traitement de maladies entravant le développement. Identification des gènes intervenant lors de l'embryogénèse de la souris en utilisant deux approches complémentaires de mutagenèse chez les cellules souches embryonnaires afin de générer chez la souris des mutants dont le développement embryonnaire est entravé. La première approche de mutagenèse d'insertion est planifiée afin d'identifier de nouveaux gènes influant sur le développement embryonnaire, alors que la seconde approche vise à muter, par recombinaison homologue, le proto-oncogène N-myc. Étude des mécanismes expliquant le fait que l'absence de fonction N-myc est létale pour l'embryon de souris à mi-gestation.

Jean Charron

Caractérisation génétique, moléculaire et structurale des protéines associées au squelette membranaire des cellules végétales. Localisation immunocytochimique de protéines de haut poids moléculaire associées au cytosquelette et étude de leur expression aux niveaux histologique (hybridation *in situ*) et développemental (morphogénèse).

Pierre-Mathieu Charest

Génétique moléculaire des mécanismes responsables de l'élaboration de structures organisées au cours du développement de la drosophile. Analyse des gènes qui fournissent l'information de position aux cellules et de leurs interactions durant l'embryogénèse.

Serge Côté

Structure de la chromatine: principalement au niveau de la région du promoteur, empreintes protéiniques, structures particulières de l'ADN, méthylation de l'ADN. Technologie *ligation-mediated polymerase chain reaction* pour la cartographie des cassures de l'ADN, amélioration de la technique et séquençage de l'ADN. Marquage chromosomique de réplication à haute résolution, étude de la réplication de l'ADN au niveau des bandes chromosomiques. Localisation des séquences génomiques par hybridation *in situ* en microscopie photonique et électronique.

Regen Drouin

Régulation du récepteur de l'EGF: l'EGF est un mitogène puissant. Dans ce projet, nous étudions les mécanismes qui terminent le signal et régulent la circulation intracellulaire (internalisation, recyclage vs dégradation) du récepteur de l'EGF. Nous caractérisons les protéines tyrosine phosphatases impliquées ainsi que les substrats tyrosine phosphorylés dans l'appareil endosomal. Contrôle du cycle cellulaire: caractérisation des phosphatases cdc25. Dans ce projet, nous caractérisons les mécanismes de contrôle du cycle cellulaire à la transition G2M. Les phosphatases de type cdc25 sont des enzymes qui contrôlent la prolifération des cellules à l'entrée en mitose. Des études de mutations ainsi que la caractérisation récente de puissants inhibiteurs de synthèse nous permettent d'étudier les mécanismes fondamentaux qui gouvernent l'entrée en mitose. Ces études ont des implications importantes pour la compréhension du cancer.

Robert Faure

Analyse fonctionnelle et moléculaire du gène *Hoxa5* lors du développement de la souris. Caractérisation des conséquences phénotypiques et moléculaires de l'absence de fonction *Hoxa5* chez des souris mutantes tout au long du développement de l'animal. Production et analyse de souris transgéniques exprimant de façon ectopique le gène *Hoxa5*. Caractérisation moléculaire des différents transcrits *Hoxa5* afin de déterminer s'ils jouent un rôle particulier lors du développement embryonnaire. Caractérisation des éléments régulateurs responsables de la spécificité d'expression temporelle et spatiale du gène *Hoxa5* lors du développement embryonnaire. Rôle de l'acide rétinolique dans l'expression du gène *Hoxa5*.

Lucie Jeannotte

Biologie moléculaire et cellulaire de la protéine FMRP associée au retard mental héréditaire avec X-fragile. Recherche de sa fonction normale dans l'appareil de traduction de la synthèse protéique.

Édouard W. Khandjian, François Rousseau

Étude de la fonction d'ADNs localisés dans la région centromérique des chromosomes. Étude des mécanismes moléculaires qui régissent la séparation des chromosomes des mammifères. Minisatellites et autres séquences répétées du génome humain appliqués à l'étude de maladies avec composante génétique.

Antonella Maresca

Caractérisation de la myotonine protéine kinase et détermination de son rôle dans la dystrophie myotonique. Production d'anticorps poly et monoclonaux contre le produit du gène de la dystrophie myotonique, immortalisation de myoblastes dystrophiques, transplantation de myoblastes dystrophiques chez la souris SCID afin de créer un modèle animal de cette maladie.

Jack Puymirat, Robert Faure

Génétique moléculaire de la maladie de Charcot-Marie Tooth. Établissement de corrélations entre le phénotype et le génotype.

Jack Puymirat

Génétique moléculaire des glaucomes primaires à angle ouvert. Cartographie physique et identification des gènes transcrits au locus GLC1A dans la région chromosomique 1q21-q31. Recherche par cartographie génétique des gènes associés aux autres formes de glaucomes primaires. Génétique moléculaire des psychoses majeures. Recherche par cartographie génétique des gènes de susceptibilité à la schizophrénie et aux maladies affectives bipolaires.

Vincent Raymond

Génétique moléculaire de la plus importante forme de retard mental héréditaire: le syndrome du X-fragile. Étude des mutations retrouvées au locus FRAXA dans la population québécoise et caractérisation fine des phénomènes moléculaires (méthylation et instabilité de l'ADN, inactivation du chromosome X) associés. Évaluation du nouveau diagnostic génotypique direct au locus FRAXA. Mise au point et évaluation de méthodes plus performantes de diagnostic moléculaire.

François Rousseau

Analyse de gènes potentiellement instructifs dans la régénération des membres de la salamandre, le seul vertébré ayant gardé la capacité de régénérer ses pattes et sa queue. Nous avons récemment montré l'expression d'une panoplie de gènes homéobox dans les tissus des pattes de la salamandre adulte. Ce phénomène est particulier aux salamandres et constitue une possibilité intéressante pour expliquer une prédisposition à la régénération. Nous continuons l'analyse cellulaire et fonctionnelle de l'expression de ces gènes homéobox au cours des processus de régénération dite épimorphique.

Pierre Savard

Analyse cellulaire et moléculaire de la réponse au stress. Expression et fonctions cellulaires des protéines de stress (HSP: Heat Shock Proteins) au cours du développement, de la prolifération et de la différenciation cellulaire (gamétogénèse et formation du SNC chez la Drosophile), HSP et thermo- et baro-résistance chez la levure. Les HSP comme marqueurs de stress chez l'homme: Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire: analyse des mutations et du génotype-phénotype, développement de modèles transgéniques et réversion des mutations. Thérapie génique dans le traitement des atteintes hépatiques.

Robert M. Tanguay

Implication des protéines du cytosquelette dans les processus morphogénétiques et de différenciation. Caractérisation moléculaire d'une nouvelle protéine associée aux filaments intermédiaires dans les lignées myogéniques et neurogéniques de l'embryon de poulet. Caractérisation moléculaire d'une phosphoprotéine de la matrice nucléaire impliquée dans la maturation des ARN messagers.

Michel Vincent

Lipides et lipoprotéines

Métabolisme des lipoprotéines. Dyslipidémies: contribution des gènes et de l'environnement. Métabolisme du tissu adipeux. Obésité et complications métaboliques. Exercice et métabolisme. Diabète.

Jean-Pierre Després

Étude du rôle de la lipoprotéine lipase dans le métabolisme des lipoprotéines ainsi que des mécanismes régissant le transport des graisses entre le plasma et les tissus. Caractérisation phénotypique de la déficience primaire en lipoprotéine lipase. Étude de la régulation du gène de la lipoprotéine lipase. Dépistage des porteurs et détermination des risques cardiovasculaires encourus.

Pierre Julien, M.R.V. Murthy, Paul-J. Lupien

Transport du cholestérol (lipoprotéines), absorption, régulation de la biosynthèse, récepteurs cellulaires des lipoprotéines, axe hépatobiliaire, prolifération cellulaire, athérosclérose, facteurs nutritionnels, hormones, génétique, traitements diététique et pharmacologique des dyslipoprotéinémies.

Paul-J. Lupien

Muscle et exercice physique

Biologie cellulaire de l'anhydrase carbonique dans le muscle squelettique et le tissu adipeux: relation avec le métabolisme énergétique. Régulation hormonale et neuronale de l'expression de l'anhydrase carbonique. Caractérisation du rôle fonctionnel de certaines composantes du cytosquelette musculaire. Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans le processus de dégradation musculaire induite par l'exercice: implication du cytosquelette et de la jonction myotendineuse.

Claude Côté

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs du glucose et des récepteurs bêta-adrénérgiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne (insuline, catécholamines et glucocorticoïdes), effets de l'exercice physique (contraction musculaire) et altérations de l'expression et de la fonction de ces protéines dans l'obésité et le diabète. Rôle du nitroxyde (NO) dans la régulation du développement et du métabolisme du muscle squelettique.

André Marette

Ophthalmologie

Mécanismes moléculaires modulant l'expression des intégrines $\alpha 4\beta 1$ et $\alpha 5\beta 1$ au cours du processus de cicatrisation de l'épithélium cornéen et caractérisation des facteurs de transcription impliqués dans cette modulation. Étude de la fonction exercée par ces intégrines dans la progression du mélanocyte uvéal non tumoral vers le mélanome uvéal chez l'humain.

Sylvain Guérin

Génétique moléculaire des glaucomes primaires à angle ouvert. Cartographie physique et identification des gènes transcrits au locus Glau1 dans la région chromosomique 1q21-q31. Recherche par cartographie génétique (analyse de liaison) des gènes associés aux autres formes de glaucomes primaires.

Vincent Raymond

Mécanisme d'activation de la phospholipase A_2 par la G-protéine dans les photorécepteurs visuels. Cristallisation bidimensionnelle de la G-protéine des photorécepteurs visuels. Importance de la fibronectine dans l'adhésion et la migration cellulaire.

Christian Salesses

Organogénèse, guérison de plaies et biomatériaux

Reproduction d'organes par culture tissulaire, culture d'équivalents cutanés et dermiques; modélisation in vitro; étude d'absorption percutanée; étude de transplantation allogénique; guérison des plaies (phénomène clinique); modèle muco-dermique; analyse des facteurs de différenciation: angiogénèse expérimentale; modélisation de vaisseaux sanguins in vitro; analyse des fonctions sécrétoires de l'endothélium et des fonctions anti-thrombotiques de l'endothélium; étude de la fonctionnalité de la média: réponse à des agents vasoconstricteurs. Modélisation d'équivalents ligamentaires. Modèle d'équivalents bronchiques.

François A. Auger

Interactions entre cellules (fibroblastes, ostéocytes, endothéliales de surface et de capillaires), matrice extracellulaire et facteurs de croissance. Étude des phénomènes de cicatrisation. Étude de l'expression de l'ARNm de facteurs de croissance et de leur récepteur lors des contacts entre les cellules et les molécules de la matrice extracellulaire. La connaissance de ces interactions est importante afin de créer un concept de produits et de biomatériaux ou implants bio-actifs.

Charles Doillon

Définition des voies de différenciation des cellules épithéliales de la peau humaine. Caractérisation des cellules souches cutanées. Étude de leur différenciation à l'aide de marqueurs (kératine, intégrines, collagène, etc.). Culture de peau. Étude de la guérison des plaies normale et anormale (cicatrices hypertrophiques à la suite de brûlures), de la régénération de la peau (fibroblastes, myofibroblastes, contraction). Modèle in vitro d'équivalents cutanés, cicatriciels, vasculaires, muco-dermiques et ligamentaires produits à partir de cellules humaines par ingénierie tissulaire. Étude de leur fonctionnalité: réponse des équivalents vasculaires à des agents vasoconstricteurs, fonctionnalité de l'endothélium.

Lucie Germain

Culture de cellules cutanées humaines et échanges de facteurs de croissance par les interactions épithélium-mésenchyme dans la peau normale et cancéreuse. Culture de cellules bronchiques humaines et production de modèles bronchiques tridimensionnels cultivés. Culture de cellules de ligaments et production d'un modèle in vitro.

Françine Goulet

Système immunitaire cutané. Effets des ultraviolets sur la peau humaine. Transplantation de peau produite in vitro: analyses immunohistologiques et immunologiques.

Mahmoud Rouabhia

Reproduction

Au moment de la reconnaissance de la gestation, un échange d'information est nécessaire entre l'embryon et l'organisme maternel afin d'établir le processus de gestation. Les messagers, récepteurs et médiateurs intracellulaires impliqués semblent les mêmes que ceux utilisés dans la communication cellule-cellule ou organe-tissu. L'absence d'un signal embryonnaire ou du récepteur maternel correspondant entraînera le rejet de l'embryon. Étude des propriétés spécifiques des différents types cellulaires composant l'utérus et de leurs interactions. Évaluation de leur rôle spécifique et étude de certaines causes d'infertilité. Cultures de cellules endométriales et myométriales. Régulation de la synthèse des prostaglandines (prostaglandines synthétases 1 et 2). Seconds messagers, étude de flux ioniques par analyse d'image.

Michel A. Fortier

La semi-allogreffe foetale ne déclenche pas de réaction de rejet par le système immunitaire maternel. Cela s'explique par la suppression locale de la réponse immunitaire cellulaire et par la production locale de facteurs de croissances d'origine leucocytaire. La PGE2 et le TGF β 2 sont impliqués dans ces mécanismes. L'effet de ces substances sur la downrégulation des récepteurs leucocytaires et sur la production de facteurs de croissance, de même que les mécanismes sous-jacents sont étudiés. Ceux-ci s'inscrivent dans mon programme de recherche qui vise à élucider les mécanismes de l'interaction intime entre l'embryon, l'endomètre utérin et le système immunitaire, en vue de mieux comprendre l'infertilité humaine, et d'augmenter l'efficacité reproductive chez les animaux de la femelle.

Raymond-D. Lambert

Électrophysiologie

Étude structure-fonction des canaux ioniques. Par le biais de la mutagenèse dirigée, la structure primaire de la protéine "canal" est modifiée et l'activité électrophysiologique est comparée à celle de la protéine du type wild-type, dans le but d'identifier les régions du canal responsables de leurs comportements biophysiques.

Mohamed Chahine

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval

(Hôtel-Dieu de Québec, 1, rue de l'Arseil, Québec (Québec) G1R 2J6)

Téléphone: (418) 691-5281

Télécopieur: (418) 691-5439

Luc Bélanger, Jean Charon, Serge Côté, Yves Fradet, Ronald Hancock, Jacques Huot, Lucie Jeannotte, Louis Laffeur, Jacques Landry, Hélène Larue, Normand Marceau, Tom Moss, Adoif Ruiz-Carrillo, Carl Séguin

Centre de recherche en endocrinologie moléculaire de l'Université Laval

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2296

Télécopieur: (418) 654-2761

Marie Audette, Sylvain Guérin, Michael Koutsilieris, Vincent Raymond, Serge Rivest

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction

(Hôpital Saint-François d'Assise, 10, rue de l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5)

Téléphone: (418) 525-4307

Télécopieur: (418) 525-4481

Patrick Poyet

Centre de recherche sur les maladies lipidiques

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2106

Télécopieur: (418) 654-2247

Jean-Pierre Després, Pierre Julien, Paul J. Lupien, André Marette

Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire

(Centre de recherche de l'Hôpital Saint-François d'Assise, 10, rue de l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5)

Téléphone: (418) 525-4402

Télécopieur: (418) 525-4481

Regen Drouin, Edward Khandjian, François Rousseau

Unité de recherche en génétique humaine

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2103

Télécopieur: (418) 654-2748

Mohamed Chahine, Claude Côté, Jean H. Dussault, Claude Laberge, Jack Puymirat, Pierre Savard, Jacques Tremblay

Unité de recherche en neurosciences

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2103

Télécopieur: (418) 654-2748

Nicholas Barden, Robert Faure, Michel Vincent

Unité de recherche en ontogénie et reproduction

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2296

Télécopieur: (418) 654-2714

Michel Fortier, Raymond Lambert

Unité de recherche en ophtalmologie

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2105

Télécopieur: (418) 654-2131

Christian Salesses

Unité de recherche en santé et environnement

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2296

Télécopieur: (418) 654-2761

Jean Lagueux, Marc-Édouard Mirault, Guy Poirier, Dindial Ramotar

Laboratoire de génétique cellulaire et du développement

(Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4)

Téléphone: (418) 656-3339

Télécopieur: (418) 656-7176

Robert M. Tanguay

Laboratoire de biorégulation hormonale

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boul. Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2733

Télécopieur: (418) 654-2714

Jean Y. Dubé, Roland R. Tremblay

Laboratoire de cancérologie

(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4)

Téléphone: (418) 656-2664

Télécopieur: (418) 656-2189

Michel Pagé

Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines

(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4)

Téléphone: (418) 656-3156

Télécopieur: (418) 656-2189

M.-R. Ven Murthy

Laboratoire de neurogénétique moléculaire

(Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard, 2601, chemin de la Canardière, Beauport (Québec) G1J 2G3)

Téléphone: (418) 663-5747

Télécopieur: (418) 663-8756

Claude Gravel, Antonella Maresca

Laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX)

(Hôpital du Saint-Sacrement, 1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4L8)

Téléphone: (418) 682-7663

Télécopieur: (418) 682-8000

François Auger, Lucie Germain, Francine Goulet, Mahmoud Rouabhia

Institut des biomatériaux

(Hôpital Saint-François d'Assise, 10, rue de l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5)

Téléphone: (418) 525-4331

Télécopieur: (418) 525-4372

Charles Doillon

Institut de cardiologie

(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5)

Téléphone: (418) 656-8711

Télécopieur: (418) 656-4509

Mohamed Chahine

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Michel Vincent

Téléphone: (418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748.

Internet: Michel.Vincent@crchui.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat ès sciences spécialisé en biochimie, microbiologie, biologie, chimie, pharmacie, physique, médecine ou l'équivalent. Une scolarité complémentaire est exigée pour un candidat qui n'a pas déjà suivi des cours de base en biochimie, biologie cellulaire, chimie et mathématiques. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5 ou l'équivalent) aux études de baccalauréat constitue une exigence normale d'admission au programme de la maîtrise.

B BIOLOGIE CELLULAIRE ET MOLÉCULAIRE (MÉDECINE)

Exigences particulières concernant le travail de recherche à la maîtrise

Le mémoire représente pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter la problématique ainsi que les résultats de ses travaux de recherche de façon claire et cohérente. Le mémoire doit être relativement court (au plus une centaine de pages). Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou être basé sur une ou plusieurs publications.

Doctorat

Exigences générales

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences (biochimie, biologie cellulaire et moléculaire) ou d'une formation jugée équivalente. Le titulaire d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biochimie ou à la biologie cellulaire et moléculaire peut être admissible. Toutefois, le Comité d'admission et de supervision peut exiger une scolarité complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise avec l'autorisation du Comité d'admission et de supervision.

Exigences particulières

Un comité conseil est formé pour toutes les personnes au début du programme de doctorat. Chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité conseil avant la fin de la première année d'inscription au programme de doctorat. Un étudiant peut demander de rencontrer son comité conseil à tout moment durant ses études doctorales.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel et culminant dans l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. La thèse peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou être basée sur des publications. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Le Comité d'admission et de supervision tient compte de la préparation antérieure du candidat, de l'ensemble de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources du laboratoire d'accueil. Un résultat à l'examen de biochimie, biologie cellulaire et moléculaire du Graduate Record Examination (GRE) serait un élément apprécié lors de l'évaluation du dossier d'admission (code de l'Université Laval: R0931).

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Avant de faire sa demande d'admission, le candidat doit choisir son directeur de recherche et communiquer avec lui. Au moment où la demande d'admission est faite, un directeur de recherche doit avoir accepté par écrit de diriger les travaux du candidat et un projet de recherche doit avoir été élaboré. Le choix du directeur de recherche et le projet de recherche doivent être approuvés par le Comité d'admission et de supervision en même temps que la demande d'admission.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| BCX -60088 | 1 | Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire |
| BCX -63728 | 3 | Génome: structure et expression. |
| BCX -63730 | 3 | Éléments du cytoplasme |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

COURS OBLIGATOIRE AU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| BCX -60088 | 1 | Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire |

COURS À OPTION POUR LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET DE DOCTORAT

Pour obtenir les crédits de cours à option (cinq crédits), l'étudiant choisit les cours qu'il juge les plus pertinents à sa formation. Il fait ce choix parmi les cours à option offerts par ces programmes et les cours offerts par les autres programmes connexes de l'Université Laval. Ce choix doit être approuvé par le directeur de recherche et par le Comité d'admission et de supervision.

Liste des cours à option

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------|
| BCX -61213 | 2 | Complément de biologie moléculaire |
| BCX -62103 | 1 | Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) |
| BCX -62104 | 2 | Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) |
| BCX -62105 | 3 | Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) |
| BCX -62106 | 4 | Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) |
| BCX -62603 | 2 | Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire |
| BCX -62604 | 2 | Méthodes en biologie moléculaire: microméthodes |
| BCX -63968 | 1 | Analyse critique de publications |
| BCX -64235 | 2 | Biologie moléculaire du développement |
| BCX -64236 | 2 | Modifications post-traductionnelles des protéines |
| BCX -64841 | 2 | Recherche biomédicale, éthique et droit |
| BCX -64959 | 2 | Signalisation intracellulaire |

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir la note A ou B.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Sauf exception, ces programmes n'admettent pas d'étudiants à temps partiel et l'inscription au trimestre d'été est obligatoire.

BIOLOGIE VÉGÉTALE

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec stage et essai | 2.350.11 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.350.11 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.350.11 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise avec stage et essai**

Le cheminement avec stage et essai permet aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'acquérir une compétence professionnelle dans les champs et domaines d'études de la biologie végétale. Pour le domaine "agriculture des pays chauds", il vise, en particulier, à permettre une étude approfondie des problèmes de cette agriculture et à chercher les moyens de les résoudre par la recherche appliquée et la vulgarisation.

Maîtrise avec mémoire

Le cheminement avec mémoire a pour objectif de permettre aux candidats d'acquérir des connaissances approfondies et des méthodes de recherche dans les champs et domaines d'études et de recherche en biologie végétale suivants: amélioration génétique, botanique fondamentale (notamment systématique, anatomie, morphologie, physiologie et écologie végétale), phytoprotection, régie des plantes cultivées. Le programme vise aussi la préparation des candidats aux études de troisième cycle.

Doctorat

Le programme de doctorat a pour objectif de permettre à l'étudiant de se former en tant que chercheur par la poursuite de recherches originales et autonomes dans les champs et domaines de recherches de la biologie végétale fondamentale et appliquée.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Phytogénétique

- Céréales: C.-A. St-Pierre, J. Collin et A. Comeau (1)

Biologie cellulaire et génétique moléculaire végétale

- Protéines du cytosquelette: P.-M. Charest
- Protéines de stress: A. Asselin
- Interactions moléculaires entre plantes et micro-organismes: P. Dion, C.J. Beauchamp, N. Benhamou et F. Chalifour
- Génétique moléculaire: F. Belzile, J. Collin, S. Yelle et S. Laberge (1)

Botanique fondamentale

- Anatomie, systématique et biologie florale: R. Beeraj
- Étude biosystématique de certains groupes de plantes, flore du Québec nordique, flore des tourbières: P. Morisset et R. Gauthier
- Physiologie végétale (physiologie de l'adaptation des plantes aux stress du milieu): L. Rochefort, P. Nadeau (1), Y. Castonguay (1) et F. Bigras (3)
- Physiologie post-récolte: C. Willemot
- Métabolisme du carbone et de l'azote: G. Allard, F. Chalifour, Y. Desjardins, A. Gosselin, N. Tremblay (6), L. Vézina (1), S. Yelle et B. Nguyen-Quoc
- Écologie végétale: L. Rochefort
- Écologie des tourbières: R. Gauthier et L. Rochefort
- Ecotoxicologie: C.J. Beauchamp

Phytoprotection

- Pathologie des plantes cultivées: A. Asselin, R. Bélanger, G. Bourgeois (6), O. Carisse (6), D. Dostaler, L. Couture (1), C. Richard (1) et P.O. Thibodeau (2)
- Lutte biologique contre les maladies des plantes: N. Benhamou, R. Bélanger et S. Jabaji-Hare (5)
- Lutte intégrée aux insectes nuisibles: J. Brodeur et R.M. Duchesne (2)
- Relation hôte-parasite au niveau ultrastructural: N. Benhamou
- Biologie et répression des plantes nuisibles: G. Leroux, D. Cloutier (4), C. Lemieux (1) et D.L. Benoît (6)
- Variabilité génétique et diagnostic des agents pathogènes: P.-M. Charest et R. Hogue (2)

Régie des plantes cultivées

- Agroforesterie: A. Olivier
- Agriculture écologique: É. Rochat et L. Rochefort
- Herbages (régie en rapport avec la productivité et la valeur alimentaire des graminées et des légumineuses fourragères): G. Allard
- Céréales et plantes industrielles (régie en rapport avec la productivité): G. Gendron, C.-A. St-Pierre et F. Chalifour

- Bioclimatologie (relations entre le climat, la croissance des plantes et la conservation des terres; zonage bioclimatique): P.-A. Dubé
- Horticulture légumière et fruitière, cultures en serre: A. Gosselin, P.-A. Dubé, M.J. Trudel, N. Tremblay (6) et S. Yelle
- Horticulture ornementale (adaptation et régie): B. Dansereau, J.-A. Rioux et F. Bigras (3)
- Culture *in vitro* d'espèces horticoles: Y. Desjardins

- (1) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 2560, boul. Hochelaga, Sainte-Foy G1V 2J3
- (2) Complexe scientifique du Québec, Parc Colbert Nord, Québec
- (3) Centre de foresterie des Laurentides, 1080, route du Vallon, Case postale 3800, Québec
- (4) Agriculture Canada, Case postale 1070, L'Assomption J0K 1G0
- (5) McGill University
- (6) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 430, Boul. Gouin, Saint-Jean-sur-Richelieu J3B 6Z8

● responsable

Daniel Dostaler
Téléphone: (418) 656-2504; télécopieur: (418) 656-7806.
Internet: fsaa@fsaa.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Le baccalauréat ès sciences en bio-agronomie, biologie, biochimie, microbiologie, génie forestier, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. Le Comité d'admission et de supervision prend aussi en considération le curriculum vitae et le dossier de l'étudiant ainsi que la disponibilité des ressources nécessaires à l'encadrement scientifique.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la biologie végétale sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement reliée à leur nouveau programme.

Les candidats qui choisissent le cheminement avec stage et essai sont acceptés aux trimestres suivants: automne et hiver, alors que ceux qui choisissent le cheminement avec mémoire le sont aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès sciences (biologie végétale), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours de son programme de maîtrise et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biologie végétale peuvent également être admis au programme, mais ils se verront généralement imposer une scolarité complémentaire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise avec stage et essai**

Ce cheminement ne s'applique qu'à la régie des plantes cultivées, la phytoprotection et l'agriculture des pays chauds. Il comprend un travail de synthèse réalisé sous la direction d'un professeur. Il porte, de préférence, sur une problématique soulevée lors du stage de l'étudiant, et ce dernier peut y faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet d'essai est soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision, au plus tard à la fin du deuxième trimestre d'inscription dans le programme.

Ce cheminement comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 30 crédits |
| Stage | 12 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------|
| BVG -64420 | 6 | Stage en phytotechnie I |
| BVG -64421 | 6 | Stage en phytotechnie II |

Cours propres au programme

La liste comprend aussi les cours mentionnés pour le cheminement avec mémoire, à l'exception des cours obligatoires de ce cheminement. Le domaine "agriculture des pays chauds" comprend en outre des cours de la banque commune interdépartementale de la Faculté, notamment:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| BVG -64415 | 3 | Phytopathologie des pays chauds |
| BVG -64419 | 3 | Phytotechnie des pays chauds |
| DRI -64073 | 3 | Gestion de l'environnement tropical et D.R.I. |
| ERU -60195 | 3 | Vulgarisation agricole |
| ERU -60196 | 3 | Programmation de la vulgarisation. |
| ERU -61891 | 3 | Gestion du développement agricole |
| ERU -62997 | 3 | Théorie et modélisation du développement agroalimentaire |
| ERU -63277 | 3 | Agriculture et ressources naturelles |
| ERU -63399 | 3 | Ruralité et sous-développement |
| GRR -64418 | 3 | Gestion de l'eau en milieu tropical |
| NTR -64441 | 3 | Nutrition et sécurité alimentaire |
| SLS -63059 | 2 | Fertilisation des cultures des régions chaudes |
| SLS -64439 | 2 | Chimie des sols tropicaux |
| SAN -64417 | 3 | Zootéchnie des pays chauds |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence doit être satisfaite, au complet ou en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Un seul trimestre d'été peut compter pour remplir cette exigence de temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit au cheminement avec stage et essai, domaine "agriculture des pays chauds"; devra normalement répondre aux exigences suivantes:

- 18 crédits parmi la liste des cours de la banque du domaine "d'agriculture des pays chauds" de la section II;
- 12 crédits parmi les autres cours de biologie végétale de la section II.

Les stages commencent après que l'étudiant a terminé les cours jugés importants par le conseiller dans le champ d'application retenu. Les stages s'effectuent normalement dans un milieu autre que celui dans lequel l'étudiant a vécu.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Les exigences particulières aux stages et à l'essai (approbation, évaluation, etc.) ainsi que les rôles du conseiller de l'étudiant sont précisés dans le coutumier des programmes de phytologie.

Maîtrise avec mémoire

Le candidat au cheminement avec mémoire doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription ou au plus tard à la fin du premier trimestre suivant sa première inscription.

En faisant sa demande d'admission, le candidat donne quelques indications sur l'orientation de sa recherche; le projet de recherche précis doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision au plus tard avant la fin du premier trimestre d'inscription et il fait l'objet d'une présentation orale (cours: BVG-63659).

Ce cheminement comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 13 crédits |
| Mémoire | 35 crédits |

La liste qui suit comprend les cours propres au programme. Le candidat peut choisir des cours dans d'autres programmes, cours soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision.

Cours obligatoires (ou cours jugés équivalents)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------|
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| BVG -63073 | 1 | Séminaire de fin d'études |
| BVG -63659 | 1 | Projet de recherche de maîtrise |

Cours propres au programme

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| BIO -13320 | 3 | Anatomie et morphologie végétales |
| BVG -60667 | 3 | Phylogénétique appliquée |
| BVG -60668 | 3 | Écophysiologie végétale |
| BVG -60669 | 3 | Physiologie végétale avancée |
| BVG -60671 | 3 | Phytopathologie |
| BVG -60675 | 3 | Mycologie |
| BVG -60679 | 3 | Écologie historique |
| BVG -60681 | 3 | Physiologie des champignons |
| BVG -61767 | 2 | Méthodes histologiques |
| BVG -61969 | 3 | Malherbologie |
| BVG -63380 | 2 | Atelier en horticulture |
| BVG -63588 | 2 | Atelier en horticulture ornementale |
| BVG -63658 | 3 | Microscopie électronique: application en biologie végétale |
| BVG -63664 | 3 | Biologie cellulaire, structurale et moléculaire |
| BVG -63905 | 2 | Atelier en cultures abritées |
| BVG -63906 | 2 | Atelier en physiologie post-récolte I |
| BVG -64300 | 1 | Atelier en physiologie post-récolte II |
| BVG -64314 | 3 | Réactions de défense des plantes |
| BVG -64783 | 3 | Principes de lutte intégrée |
| BVG -64832 | 3 | Écologie des tourbières boréales |
| BVG -64854 | 3 | Génétique moléculaire des plantes |
| BVG -64931 | 3 | Biochimie végétale |
| BVG -64932 | 2 | Instrumentation en écophysiologie |
| BVG -64933 | 2 | Rédaction scientifique |
| BVG -62167 | 1 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62168 | 2 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62169 | 3 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62170 | 4 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62183 | 1 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62184 | 2 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62185 | 3 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62186 | 4 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence doit être satisfaite, au complet ou en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Un seul trimestre d'été peut compter pour remplir cette exigence de temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit au cheminement avec mémoire doit terminer les cours de son programme au cours des quatre trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Pour le cheminement avec mémoire, le mode de présentation des résultats de recherche est le mémoire auquel peuvent être incorporés des articles scientifiques. Le mémoire est évalué par un jury de trois examinateurs. Le Comité d'admission et de supervision accepte ou refuse le mémoire à partir de l'appréciation du jury. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard au moment de sa première inscription.

En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Le programme d'étude et de recherche doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision à la suite de l'exposé oral et écrit du candidat, au premier trimestre ou au plus tard à la fin du deuxième trimestre suivant la première inscription.

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 10 crédits |
| Thèse | 86 crédits |

La liste qui suit comprend les cours propres au programme. Le candidat peut choisir des cours dans d'autres programmes, cours soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision.

Cours obligatoires (ou cours jugés équivalents)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| BVG -60680 | 1 | Séminaire en biologie végétale (doctorat) |
| BVG -63073 | 1 | Séminaire de fin d'études |

Cours propres au programme

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| BIO -13320 | 3 | Anatomie et morphologie végétales |
| BVG -60667 | 3 | Phytogénétique appliquée |
| BVG -60668 | 3 | Écophysiologie végétale |
| BVG -60669 | 3 | Physiologie végétale avancée |
| BVG -60671 | 3 | Phytopathologie |
| BVG -60675 | 3 | Mycologie |
| BVG -60679 | 3 | Écologie historique |
| BVG -60681 | 3 | Physiologie des champignons |
| BVG -61767 | 2 | Méthodes histologiques |
| BVG -61969 | 3 | Malherbologie |
| BVG -63380 | 2 | Atelier en horticulture |
| BVG -63588 | 2 | Atelier en horticulture ornementale |
| BVG -63658 | 3 | Microscopie électronique: application en biologie végétale |
| BVG -63664 | 3 | Biologie cellulaire, structurale et moléculaire |
| BVG -63905 | 2 | Atelier en cultures abritées |
| BVG -63906 | 2 | Atelier en physiologie postrécolte I |
| BVG -64300 | 1 | Atelier en physiologie postrécolte II |
| BVG -64314 | 3 | Réactions de défense des plantes |
| BVG -64783 | 3 | Principes de lutte intégrée |
| BVG -64832 | 3 | Écologie des tourbières boréales |
| BVG -64854 | 3 | Génétique moléculaire des plantes |
| BVG -64931 | 3 | Biochimie végétale |
| BVG -64932 | 2 | Instrumentation en écophysiologie |
| BVG -64933 | 2 | Rédaction scientifique |
| BVG -62167 | 1 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62168 | 2 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62169 | 3 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62170 | 4 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62183 | 1 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62184 | 2 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62185 | 3 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |
| BVG -62186 | 4 | Sujets spéciaux (biologie végétale) |

Exigence de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme et résider à l'Université durant au moins trois trimestres. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription. Les trimestres d'été comptent dans le calcul du temps de résidence.

Exigence d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il ait démontré une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours de son programme au cours des quatre trimestres qui suivent sa première inscription. Une fois les cours suivis avec succès et au plus tard avant la fin du cinquième trimestre, le candidat doit se soumettre à un examen de qualification devant son directeur de recherche et un groupe de professeurs du programme choisis par le comité compétent.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

La forme de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. On accepte habituellement l'intégration à la thèse des articles et publications scientifiques du candidat. La thèse est évaluée par quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs dont celui de l'extérieur.

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.214.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.214.01 | Ph.D. |

● **objectifs**

Maîtrise

Les études de deuxième cycle ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en chimie et de s'initier aux méthodes de la recherche scientifique. L'étudiant apprend à présenter oralement (séminaire) ou par écrit (mémoire), de façon claire et cohérente, un projet de recherche, sa démarche de réalisation et ses résultats.

Doctorat

L'étudiant inscrit au programme de doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans son champ de recherche. Ce programme a pour objectif d'accroître la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome. Le titulaire du diplôme sera apte à défendre un projet de recherche, à superviser des activités de recherche et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de communications et de publications.

● **champs et domaines d'études et de recherche**

Il existe quatre secteurs au Département de chimie: chimie analytique et minérale, chimie macromoléculaire, chimie organique, chimie physique et théorique.

De plus, plusieurs professeurs font partie de centres de recherche reconnus de l'Université Laval: Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM) (M. Auger, R.E. Prud'homme, C.G. Bazuin, J. Brisson, G. Charlet, J. Léonard, M. Pézolet, A.M. Ritcey); Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC) (P.H. McBreen, L. Bonneviot).

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Chimie analytique et minérale

Mesure et analyse de composantes radioactives et chimiques de milieux physiques susceptibles de pollution environnementale.
Claude Barbeau

Chimie de coordination des métaux de transition aux interfaces solide-fluide du type oxyde-solvant ou oxyde-gaz et son application à la catalyse hétérogène. Étude du rôle de la surface de l'oxyde considérée comme solvant, contre-ion ou ligand sur la réactivité de ces métaux supportés.
Laurent Bonneviot

Mise au point de nouvelles techniques analytiques utilisant la spectroscopie laser en vue de l'analyse élémentaire de polluants aéroportés.
Denis Boudreau

Chimie minérale et chimie analytique appliquées à des thèmes environnementaux et minéraux.
Jacques Turcotte

Chimie macromoléculaire

Application de la spectroscopie de résonance magnétique nucléaire à l'état solide à l'étude de molécules d'intérêt biologique. Dynamique moléculaire dans des membranes modèles et naturelles. Étude de la structure et du mécanisme d'action de protéines membranaires et d'enzymes.
Michèle Auger

Étude des polymères présentant des interactions fortes: matériaux liquides cristallins, mélanges et orientation moléculaire.
C. Géraldine Bazuin

Miscibilité et orientation de polymères formant des liaisons hydrogène. Études de la phase amorphe par diffusion des rayons X, spectroscopie IRTF et modélisation moléculaire.
Josée Brisson

Thermodynamique des solutions de polymères. Manifestations d'ordre à l'état dissous: gels, cristaux liquides.
Gérard Charlet

Cinétique et thermodynamique de polymérisation. Synthèse et propriétés de polymères cycliques. Propriétés thermodynamiques des solutions de polymères linéaires et cycliques et des mélanges liquide-liquide.
Jacques Léonard

Étude par spectroscopie de vibration de la structure, de l'orientation et des interactions de macromolécules naturelles et synthétiques.

Michel Pézolet

Étude de l'état solide des polymères: cristallinité, morphologie et propriétés mécaniques.
Robert E. Prud'homme

Étude des films minces de polymères: orientation de chromophores, propriétés optiques et électroniques.
Anna M. Ritcey

Chimie organique

Mise au point de nouvelles réactions et application de celles-ci à la synthèse de produits naturels biologiquement actifs. Utilisation de peroxydes comme intermédiaires en chimie organique. Conception et développement de nouveaux composés antipaludiques et antiviraux.
John Boukouvalas

Utilisation de produits naturels commercialisés pour la synthèse de molécules plus complexes d'un intérêt structural ou en raison de leur activité biologique. Synthèse stéréosélective et énantiosélective de terpènes tricycliques à l'aide de cyclisation en cascade.
Robert H. Bumell

Étude de réactions stéréosélectives et énantiosélectives intra et intermoléculaires. Mise au point de nouveaux réactifs (plus spécialement organométalliques) pour la synthèse de composés d'intérêt biologique.
Perséphone Canonne

Synthèse asymétrique de produits naturels et de composés bioactifs. Chimie médicinale: synthèse d'inhibiteurs enzymatiques. Écologie moléculaire: identification des produits naturels impliqués dans les interactions entre les systèmes vivants. Environnement: biodégradation de polluants organiques.
Robert Chênevert

Chimie physique

Chimie des surfaces. Études spectroscopiques des espèces chimisorbées. Études en ultravide de catalyseurs hétérogènes modèles.
Peter H. McBreen

Chimie théorique. Dynamique et structure des molécules en présence de champs laser-intenses.
Thanh-Tung Nguyen-Dang

Spectres de vibration de molécules d'intérêt biologique. Application à la structure des acides nucléiques. Interaction de ces molécules avec les ions métalliques.
Rodrigue Savoie

● **responsable**

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Robert Chênevert
Téléphone: (418) 656-3283; télécopieur: (418) 656-7916.
Internet: Robert.Chenevert@chm.ulaval.ca

● **exigences d'admission**

Exigences générales (maîtrise et doctorat)

Sélection

Le comité d'admission et de supervision étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (bulletin, rapports d'appréciation, curriculum vitae, expérience en recherche). Dans tous les cas, le comité peut exiger un ou plusieurs cours de rattrapage. Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Celle-ci dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

L'enseignement au Département de chimie se fait en français; il est donc nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. L'étudiant doit avoir aussi une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences particulières**Maîtrise**

Le baccalauréat ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la chimie sont également admissibles à ce programme; ils peuvent toutefois se voir imposer une scolarité complémentaire en fonction de leur préparation antérieure. Tout candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou l'équivalent) pour la scolarité reconnue comme base d'admission.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la chimie sont également admissibles à ce programme; ils peuvent toutefois se voir imposer une scolarité complémentaire en fonction de leur préparation antérieure.

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| CHM -64730 | 2 | Modélisation moléculaire avancée |
| CHM -64731 | 2 | Cours avancé en RMN |
| CHM -64814 | 2 | Caractérisation des polymères |
| CHM -64938 | 2 | RMN des macromolécules biologiques |

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Mémoire | 54 crédits |

Cours obligatoire: tout étudiant inscrit au programme de maîtrise doit présenter avec succès un séminaire A (sujet de la littérature) ou un séminaire B (sujet de recherche de l'étudiant). Le séminaire (cours de 2 crédits) est inclus dans la somme de 6 crédits.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Thèse | 88 crédits |

Cours obligatoire: tout étudiant inscrit au programme de doctorat doit présenter avec succès un séminaire B. S'il a déjà présenté un séminaire B lors de ses études de deuxième cycle au Département de chimie, il devra alors présenter un séminaire A. Le séminaire (cours de 2 crédits) est inclus dans la somme de 8 crédits.

L'examen prédoctoral est un exercice obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en chimie. La formule de l'examen, qui s'apparente à une demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant, permet de déterminer si le candidat est capable de maîtriser son sujet et s'il a les connaissances générales requises. Cet examen prédoctoral comporte une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit le passer avant la fin du deuxième trimestre d'inscription, sauf pour l'étudiant qui a effectué un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise; celui-ci doit le passer avant la fin du premier trimestre d'inscription.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------|
| CHM -60128 | 2 | Analyse des découvertes récentes en chimie organique |
| CHM -60131 | 2 | Mécanisme de réactions |
| CHM -60132 | 2 | Chimie organométallique |
| CHM -60136 | 2 | Séminaires "A" |
| CHM -60137 | 2 | Séminaires "B" |
| CHM -60138 | 2 | Les macromolécules en solution |
| CHM -60139 | 2 | Les polymères à l'état solide |
| CHM -60140 | 2 | Chimie quantique |
| CHM -60142 | 2 | Mécanique statistique |
| CHM -60143 | 2 | Théorie des groupes de symétrie |
| CHM -60144 | 2 | Spectroscopie moléculaire |
| CHM -60145 | 2 | Cinétique chimique avancée |
| CHM -60146 | 2 | Thermodynamique des liquides |
| CHM -60148 | 2 | Photophysique et photochimie I |
| CHM -62127 | 1 | Sujets spéciaux (chimie) |
| CHM -62128 | 2 | Sujets spéciaux (chimie) |
| CHM -62129 | 3 | Sujets spéciaux (chimie) |
| CHM -62130 | 4 | Sujets spéciaux (chimie) |
| CHM -62849 | 2 | Synthèse organique I: méthodologie |
| CHM -62850 | 2 | Chimie minérale avancée |
| CHM -63219 | 2 | Sédiments et métaux lourds |
| CHM -63341 | 2 | Ingénierie des polymères |
| CHM -63903 | 2 | La chimie des surfaces |
| CHM -64320 | 2 | Chimie de coordination avancée |
| CHM -64435 | 2 | Chimie bioorganique |
| CHM -64444 | 2 | Analyse physique des interfaces I |

COMMUNICATION PUBLIQUE

Maîtrise avec essai 2.571.01 M.A.
Maîtrise avec mémoire 2.571.01 M.A.

● objectifs

Le programme de maîtrise en communication publique est un programme de formation qui, par des cours et des activités de recherche, vise à atteindre les objectifs du deuxième cycle dans un champ d'études particulier. La communication publique est définie comme l'ensemble des phénomènes de production, de traitement, de diffusion et de rétroaction de l'information qui reflète, crée et oriente les débats et enjeux publics. Cette information est non seulement le fait des médias mais aussi des institutions, entreprises, mouvements et groupes qui interviennent sur la place publique.

Le programme de maîtrise vise à former des théoriciens et des praticiens de la communication publique, des spécialistes capables d'appliquer des concepts et des théories ainsi que les principes méthodologiques à la conception, la production, la gestion, la mise en oeuvre, l'analyse et la critique des stratégies et des politiques de communication publique.

Maîtrise avec essai

Ce cheminement consiste essentiellement en un ensemble de cours. Il comporte, en plus, des travaux complémentaires conduisant à la présentation d'un essai. Au cours de ses études, l'étudiant devrait:

- acquérir une formation professionnelle plus poussée dans l'axe d'études choisi;
- développer sa capacité d'analyse, de synthèse et d'évaluation critique des politiques de communication ainsi que des informations publiques;
- s'initier à l'application des connaissances communicationnelles et informationnelles dans l'élaboration de stratégies et de politiques de communication ainsi que dans la conception, la production et la diffusion d'informations publiques;
- approfondir de manière spécifique les problèmes de gestion quant à l'élaboration de stratégies et de politiques de communication et quant à la conception, la production et la diffusion d'informations publiques;
- s'initier à l'analyse et à la résolution de problèmes de planification et de gestion en communication et en information, ainsi qu'à la pratique de l'intervention;
- renforcer des habiletés méthodologiques propres à la démarche de la recherche en communication et en information mais utiles et pertinentes dans la pratique professionnelle;
- adopter une attitude et des pratiques favorisant l'assimilation des résultats de recherches et leur intégration dans des pratiques professionnelles;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de synthèse témoignant de sa démarche.

Maîtrise avec mémoire

Ce cheminement consiste essentiellement en la poursuite d'un projet de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire de maîtrise. Il comporte, en plus, un certain nombre de cours. Au cours de ses études, l'étudiant devrait:

- acquérir une formation à la recherche plus poussée dans l'axe d'études choisi;
- développer, dans une perspective communicationnelle et informationnelle, sa capacité de conceptualiser, d'analyser et de critiquer les stratégies et les politiques de communication ainsi que les informations publiques et les messages perçus;
- apprendre à adapter sa problématique de recherche aux réalités complexes auxquelles doivent faire face les pratiques professionnelles;
- connaître et appliquer à l'axe d'études choisi les modèles d'analyse et les méthodologies appropriés à la découverte de connaissances nouvelles en communication et en information;
- analyser les facteurs et les problèmes de gestion qui interviennent dans l'élaboration de stratégies et de politiques de communication ainsi que dans la conception, la production et la diffusion d'informations publiques;
- contribuer à l'avancement des connaissances et à la transformation des pratiques en développant ses capacités, dans des situations concrètes, d'appliquer les résultats de recherche et de faire un usage judicieux des connaissances;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de synthèse témoignant de sa démarche.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en communication publique peuvent se regrouper en quatre secteurs.

Pratiques professionnelles de la communication

M. Beauchamp, J. Charron, B. Dagenais, J. de Bonville, F. Demers, M. de Repentigny, M. Kugler, G. Laurence, L. Ross, F. Sauvageau

Communication et politique

J. Charron, G. Gauthier, J. Rivet, F. Sauvageau, L. Garon, A. Gosselin

Communication et culture

R. de la Garde, J. Lemieux, L. Ross, E. Lebel

Communication et intervention sociale

B. Dagenais, J. de Guise, M. Kugler, G. Paquette, P. Stryckman, G. Willett

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les stratégies de communication des organisations. Les affaires publiques. La communication politique des organismes et mouvements sociaux. Les médias et le développement. La sociologie des organisations. Les méthodes qualitatives.

Michel Beauchamp

Les médias québécois. La communication politique. Le journalisme.

Jean Charron

Le pouvoir des médias dans nos sociétés. L'image publique des institutions. La communication municipale. La communication et les changements de comportement dans les domaines de la santé et de l'environnement. Relations publiques et stratégies de communication. Publicité sociale et changement de comportement. Les crises socio-politiques.

Bernard Dagenais

L'histoire de la presse et des pratiques journalistiques.

Jean de Bonville

Communication et changement d'attitude: marketing social, campagnes massmédias. Violence dans les médias. Sécurité routière.

Jacques de Guise

La télévision: programmation et réception. Les industries culturelles. La culture populaire. L'identité culturelle. Méthodes qualitatives.

Roger de la Garde

Éthique journalistique. Médias communautaires et alternatifs. Information, publicité et fiction.

François Demers

Analyse de contenu. Écriture de presse et langage du journalisme. Mises en scène de l'actualité: presse écrite et télévisuelle.

Michel de Repentigny

L'information internationale. Médias, propagande politique et censure. Droits de l'Homme. Monde arabe, démocratie et communication politique. La presse du Tiers-Monde. Analyses de presse en période de crise ou de changement politique. Analyse des discours publics.

Lise Garon (année sabbatique 1996-1997)

La communication politique. L'argumentation dans les pratiques de communication publique. Le journalisme: théorie et pratique. L'éthique de la communication publique. La philosophie de la communication.

Gilles Gauthier

Épistémologie et méthodologie des sciences sociales et des sciences des communications. L'argumentation dans la communication publique. Communication politique. Violence à la télévision. Les effets de la communication. Théories de la persuasion. Psychosociologie de la communication.

André Gosselin (année sabbatique 1996-1997)

Les relations publiques. Vulgarisation scientifique. La communication institutionnelle.

Marianne Kugler

Histoire de la presse, de la radio et de la télévision. Portraits de journalistes. Histoire de la presse écrite. Histoire de la radio et de la télévision.

Gérard Laurence

Éducation aux médias. Médias et représentation visuelle. L'analyse des représentations visuelles en communication publique. Femme/médias/communication.

Estelle Lebel (année sabbatique 1996-1997)

Les industries culturelles. La réception des produits culturels à succès. Les méthodes qualitatives. Analyse de la réception de produits massmédias (information/fiction/écrit/audiovisuel). Enquêtes auprès des producteurs de messages (journalistes, écrivains, réalisateurs, etc.).

Jacques Lemieux

Décodage de la signalisation routière. Évaluation des campagnes d'information. Modification des comportements des usagers de la route. Conception de messages et traitement de l'information.

Guy Paquette

L'éthique de la communication publique. Le journalisme politique. L'écriture de presse.

Jacques Rivet (année sabbatique 1996-1997)

Sociologie des médias. L'écriture de presse. L'information dans les médias.

Lise Ross

Journalisme et communications internationales. Politiques culturelles et de communications. Droits et devoirs du journaliste. Le rôle de l'État en matière de communications (les politiques publiques). Le journalisme.
Florian Sauvageau

Analyse de contenu des médias. Systèmes de croyances et opinion publique. Information et vieillissement.
Paul Stryckman (année sabbatique 1996-1997)

Le trac lors de la prise de parole en public. L'art de l'entrevue dans les médias. Le traitement (fond versus forme) des informations télévisées. L'art de lire des textes en public. L'art de parler en public. L'entrevue journalistique. La parole en public.
Jacques Vermette

L'audit de communication dans les entreprises (le diagnostic COA). Les technologies de la réalité virtuelle. La communication dans les organisations. La télécommunication: bureautique et télématique. Le droit de communiquer.
Gilles Willett (année sabbatique 1996-1997)

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Roger de la Garde
Téléphone: (418) 656-7588; télécopieur: (418) 656-7807.
Internet: Roger.de la Garde@com.ulaval.ca

● exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en communication ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience professionnelle en communication, constitue une exigence générale d'admission. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission.

Le candidat devrait avoir une connaissance des éléments théoriques fondamentaux relatifs à la communication publique, une connaissance des éléments de la méthodologie utilisée en communication publique et généralement, l'équivalent d'une année professionnelle en communication publique ou avoir réussi son stage supervisé correspondant au minimum à trois jours ouvrables par semaine pendant un trimestre.

Le candidat devrait avoir une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée. Afin de s'assurer de cette maîtrise, le Département d'information et de communication a adopté une politique relative au français écrit. Toute faiblesse grave exposerait le candidat à un échec dans un cours si elle n'était pas corrigée.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une description provisoire (une page) de son sujet de recherche. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels, un indicateur du ou des domaines d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai.

La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Trimestre d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (bulletin, lettres de recommandation, curriculum vitae, texte fourni avec la demande d'admission comprenant l'avant-projet). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Cours: deux cours obligatoires de 6 crédits et 24 crédits de cours à option.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: deux cours obligatoires de 6 crédits et 12 crédits de cours à option.

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------|
| COM -63928 | 6 | Théories et pratiques de la communication publique |
| COM -63927 | 6 | Méthodologie et communication publique |

COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------|
| COM -63922 | 3 | Les communicateurs |
| COM -63923 | 3 | Construction de l'actualité |
| COM -63925 | 3 | Langages du journalisme |
| COM -63929 | 3 | Communication publique, société et démocratie |
| COM -63930 | 3 | Communication et mutations sociales |
| COM -63931 | 3 | Études de cas en communication institutionnelle |
| COM -63932 | 3 | Études de cas en journalisme |
| COM -63933 | 3 | Séminaire de recherche |
| COM -63934 | 3 | Séminaire de lecture |
| COM -64302 | 3 | Communication publique et santé |
| COM -64745 | 3 | Communication politique |
| COM -64948 | 3 | Stage |
| COM -65061 | 3 | L'audit de communication |

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

Diplôme de deuxième cycle 2.508.05 Diplôme

● objectifs

Le programme vise à former et perfectionner des cadres des pays en développement quant à l'approche et aux méthodes du développement rural intégré. Il permet d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes utiles, entre autres dans l'élaboration de plans directeurs d'aménagement et de projets, la gestion rationnelle de l'environnement physique et social (mesures préventives et correctives pour le maintien d'interactions équilibrées entre l'homme et la biosphère), l'approche interdisciplinaire des problèmes et l'exploitation des moyens permettant la recherche de solutions appropriées, la coordination des actions d'aménagement et de développement, et la communication avec l'ensemble des intervenants concernés par un projet.

Le programme conduit à l'obtention du "Diplôme en développement rural intégré". Ce diplôme couronnant des études supérieures approfondies est reconnu par l'Unesco, le programme faisant partie intégrante des "cours postuniversitaires" de cette organisation.

● champs et domaines d'études et de recherche

- Développement rural intégré
- Gestion rationnelle des ressources et aménagement du territoire
- Systèmes de production
- Appréhension intégrée de l'environnement et du développement
- Elaboration et évaluation de projets de développement

De nombreux professeurs de divers départements, habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants, collaborent au programme. Ce sont, entre autres: Jacques Bernier (géographie), Claude Beauchamp (sociologie), Maurice Carel et Guy Debailleul (économie rurale), Paul-Yves Denis (géographie), Gérard Gherzi (économie rurale), Michel Maldague (sciences du bois et de la forêt), Alf Schwarz (sociologie).

● responsables

Directeur du programme

Michel Maldague

Téléphone: (418) 656-3248; télécopieur: (418) 656-3691.

Président du Comité d'admission et de supervision

Maurice Carel

Téléphone: (418) 656-2760; télécopieur: (418) 656-7821.

● exigences d'admission

Admissibilité

Les candidats qui sollicitent une bourse du programme doivent satisfaire aux trois critères suivants: 1) posséder un diplôme universitaire de premier cycle (au sens nord-américain) dans une discipline concourant au développement rural (sciences humaines, sciences de la nature, sciences de la terre, sciences de l'ingénieur, sciences de la santé, etc.); 2) avoir acquis au moins cinq années d'expérience dans le domaine du développement économique et social, de l'aménagement du territoire rural ou dans une de leurs composantes (agriculture, élevage, foresterie, sociologie, économie rurale, conservation de la nature, éducation, santé, etc.); en pratique, les participants sont des cadres de niveau supérieur, qui ont un minimum de cinq années d'expérience dans un ministère, dans les domaines de l'enseignement supérieur, de la recherche ou dans l'entreprise privée; 3) venir d'un pays en développement.

Pour les candidats qui ne sollicitent pas de bourse du programme, seule est indispensable la satisfaction au premier critère ci-dessus.

Les candidats peuvent obtenir des bourses dans le contexte du Programme de bourse des universités de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) et, en particulier, dans le cadre de l'entente signée entre l'Université Laval et l'ACDI. Ces bourses sont limitées aux ressortissants des pays africains francophones, subsahariens et d'Haïti. Toute demande de bourse doit être adressée au directeur du programme en développement rural intégré.

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

Trimestre d'admission

Sauf cas exceptionnels, le programme n'accepte de nouveaux candidats qu'au trimestre suivant: automne. Le programme n'admet pas d'étudiants à temps partiel.

Le programme s'étend sur une durée de 10 mois.

Le participant ne peut s'inscrire à ce programme qu'à temps complet.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le programme comporte 30 crédits répartis de la manière suivante:

- la formation à l'Université Laval s'étend sur deux trimestres (automne et hiver); elle comprend 24 crédits de cours et laboratoires dont 15 sont obligatoires et 9 à option;
- la formation sur le terrain s'étend sur 8 semaines (mai-juin) et prend la forme de 2 stages pour un total de 6 crédits.

À l'Université Laval, un crédit équivaut en moyenne pour l'étudiant à trois heures hebdomadaires de travail de formation durant 15 semaines.

Cours obligatoires (15 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| ERU -63399 | 3 | Ruralité et sous-développement |
| GGR -63915 | 3 | Problèmes régionaux des pays en voie de développement II |
| SOC -64072 | 3 | Aspects sociaux du développement rural intégré |
| DRI -64073 | 3 | Gestion de l'environnement tropical et D.R.I. |
| DRI -64281 | 3 | Laboratoire de développement rural intégré |

Stages de terrain (pays en développement) obligatoires

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| DRI -64076 | 3 | Stage en développement rural intégré I |
| DRI -64077 | 3 | Stage en développement rural intégré II |

Cours à option (9 crédits)

Les participants doivent prendre des cours à option pour parfaire leur formation dans des domaines particuliers. Ces cours, sélectionnés par la direction de programme, sont choisis dans une banque de cours de divers départements. Le choix de cours individuel doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision du programme.

Exigences particulières concernant le stage

Le stage de terrain permet aux participants de réaliser des études et des actions dans le contexte de projets, d'opérations de développement et, de façon générale, d'ensemble d'activités authentiques (développement régional, systèmes de production, aménagement du territoire, gestion rationnelle des ressources naturelles, projets de conservation, etc.), appelant des solutions nouvelles. Une place importante est faite aux enquêtes de terrain, à des observations et à des analyses selon une approche globale dans le champ du développement rural intégré. En présentant sa demande d'admission, le candidat indique le domaine de recherche dans lequel il entend approfondir sa formation.

Le point culminant de la formation offerte par le programme en développement rural intégré réside dans le stage de terrain. Ce stage est réalisé, de manière concertée, par l'ensemble des participants tout en tenant compte de la formation et des intérêts particuliers de chacun. La présentation des travaux prend la forme d'un "rapport de stage", ouvrage collectif auquel chaque participant apporte une contribution précise, et qui fait l'objet d'exposés sur les lieux du stage. Le rapport de stage est évalué par les professeurs chargés de la direction du stage et par des professeurs ou experts du pays où se tient le stage.

DIDACTIQUE

| | | |
|----------------------------------------------------|----------|---------|
| Diplôme de deuxième cycle (didactique au primaire) | 2.564.05 | Diplôme |
| Maîtrise avec essai | 2.564.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.564.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.564.01 | Ph.D. |

Attachée d'administration pédagogique
Diane Dion-Tessier
Téléphone: (418) 656-5144; télécopieur: (418) 656-7347.
Internet: Diane.Dion-Tessier@fse.ulaval.ca

Secrétaire
Doris Leclerc
Téléphone: (418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347.

● objectifs

Diplôme

Ce programme vise la formation de professionnels de l'enseignement capables d'assumer la fonction de personnes-ressources en didactique d'une discipline enseignée au primaire. Dans le cadre de ce diplôme, l'étudiant cherchera à atteindre les deux objectifs généraux suivants: améliorer sa compétence en acquérant des connaissances poussées dans la didactique choisie; développer des qualités de dynamisme et d'initiative permettant d'assumer un certain leadership dans le milieu scolaire du point de vue de l'enseignement de cette discipline.

Maîtrise

Selon le cheminement choisi, le programme privilégie les objectifs décrits ci-après:

La maîtrise avec essai vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines et le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

La maîtrise avec mémoire vise à permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche dans un domaine de la didactique et d'assumer, éventuellement, des responsabilités de consultation et de recherche appliquée en milieu scolaire.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au développement du savoir dans les différents domaines de la didactique et de former des professeurs pour l'enseignement supérieur et des cadres supérieurs dans le domaine de la pédagogie.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Didactique de l'éducation morale
B. Cook, D. Jeffrey, L. Morin et L. Roy Bureau

Didactique du français, langue et littératures
(En principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle).
J.-P. Béland, J.-D. Bélanger, J.-C. Gagnon, C. Guérette, G. Lemire, D. Poulin, C. Simard et Y. Sirois

Didactique de la géographie
B.-A. Robert

Didactique de l'histoire
C. Laville

Didactique des mathématiques
L. DeBlois, J. Dionne, C. Gaulin et R. Mura

Didactique des sciences
J. Besançon, J. Desautels, R. Gagnon, L. Guilbert et M.-L. Pelletier

Didactique de l'éducation à l'environnement
J.-G. Bernard, L. Guilbert, M. Kaszap, D. Pelletier et M.-L. Pelletier

Didactique de l'enseignement professionnel
J. Besançon, R. Gagnon et L. Guilbert

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jacques Besançon
Téléphone: (418) 656-7352; télécopieur: (418) 656-2905.

● exigences d'admission

Diplôme

Admissibilité

Est admissible au programme de diplôme de deuxième cycle en didactique au primaire le candidat titulaire d'un baccalauréat en éducation comportant une préparation pertinente au domaine d'études choisi (français ou mathématiques) ou d'un diplôme équivalent.

Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation, mais qui a accumulé au moins 60 crédits en éducation reconnus de niveau universitaire, peut se voir imposer une scolarité complémentaire d'un maximum de 11 crédits dans le domaine d'études choisi. Il devra cependant pouvoir faire état d'une expérience ou d'un ensemble de productions jugées pertinentes par le Comité d'admission et de supervision.

Le titulaire d'un grade de premier cycle dans un champ autre que celui de l'éducation peut être admis au diplôme. Il devra cependant faire preuve d'une expérience jugée pertinente par le Comité d'admission et de supervision. Il se verra alors imposer une scolarité complémentaire pouvant atteindre 11 crédits de cours. S'il ne peut faire preuve d'une telle expérience, il ne sera pas admissible.

Dans tous les cas, les candidats devront avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), avoir accès à un champ d'expérimentation au primaire et, de préférence, avoir une expérience d'enseignement.

Sélection

Dans sa demande d'admission, le candidat doit aussi annexer un texte où, brièvement, il précise ses intérêts pour le programme et le domaine d'études choisi.

Le fait d'être admissible n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans sa décision, de la qualité de l'ensemble du dossier ainsi que des ressources disponibles.

Note: Ce diplôme ne donne pas de permis d'enseignement.

Maîtrise

Exigences générales

Est admissible au programme de maîtrise le candidat qui possède un baccalauréat en éducation comportant une préparation pertinente au domaine d'études choisi ou un diplôme équivalent. Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation, mais qui a accumulé au moins 60 crédits en éducation reconnus de niveau universitaire, peut être admis en scolarité probatoire d'un minimum de 15 crédits dans le domaine d'études choisi. Il devra cependant pouvoir faire état d'une expérience ou d'un ensemble de productions jugées pertinentes par le Comité d'admission et de supervision.

Le titulaire d'un grade de premier cycle dans un champ autre que celui de l'éducation peut être admis à la maîtrise. Il devra cependant faire preuve d'une expérience jugée pertinente par le Comité d'admission et de supervision. Il se verra alors imposer une scolarité complémentaire pouvant atteindre 11 crédits de cours. S'il ne peut faire preuve d'une telle expérience, une scolarité probatoire se situant entre 18 et 30 crédits de cours sera exigée.

Dans tous les cas, les candidats devront avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5).

Exigences particulières

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine d'études choisi. Il doit aussi annexer un texte où, brièvement, il précise ses intérêts pour le programme et certains sujets de recherche.

Sélection

Pour qu'un candidat soit admis à la maîtrise, il faut qu'un professeur accepte d'agir comme son conseiller (maîtrise avec essai) ou son directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). Avant de déposer leur demande d'admission, les candidats sont invités à rencontrer des professeurs afin de discuter des possibilités d'encadrement. Pour les candidats qui ne peuvent accomplir une telle démarche, le Comité d'admission et de supervision se charge de soumettre les dossiers aux professeurs susceptibles d'assurer l'encadrement. Une offre d'admission ne sera faite qu'à la condition que l'encadrement puisse être assuré.

Le fait d'être admissible n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans sa décision, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles pour l'encadrement.

Doctorat

Exigences générales

Est admissible au programme de doctorat, le candidat qui possède une maîtrise avec mémoire en didactique ou un grade jugé équivalent. Est également admissible le titulaire de la maîtrise avec essai en didactique ou d'un grade jugé équivalent s'il a suivi avec succès le cours DID-61923 "Séminaire de recherche de maîtrise". À défaut d'avoir suivi ce cours, une scolarité complémentaire de six crédits pourra lui être imposée. Le candidat dont la maîtrise a été faite dans un domaine autre que celui de l'éducation est admissible à une scolarité probatoire de 12 à 30 crédits comprenant:

- si la formation de premier cycle en éducation est jugée satisfaisante, 12 à 15 crédits de cours de deuxième cycle;
- si cette formation est jugée insuffisante, 12 à 15 crédits de cours de premier cycle et 12 à 15 crédits de cours de deuxième cycle. Une expérience pertinente dans le domaine de l'éducation pourra donner lieu à une exemption de 6 à 9 crédits de cours de premier cycle.

Exigences particulières

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine d'études choisi. Il doit aussi annexer un texte de quelques pages (maximum 10) où il développe les grandes lignes de ce qui pourrait devenir son projet de recherche. Ce texte pourrait contenir les éléments suivants: l'origine de l'intérêt du candidat pour le projet, les questions qu'il désire étudier, des hypothèses d'objectifs particuliers possibles avec les pistes méthodologiques correspondantes, un aperçu bibliographique.

Sélection

Pour qu'un candidat soit admis au doctorat, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir à titre de directeur de recherche. Avant de déposer leur demande d'admission, les candidats sont invités à rencontrer des professeurs afin de discuter des possibilités d'encadrement qui peuvent leur être offertes. Pour les candidats qui ne peuvent accomplir une telle démarche, le Comité d'admission et de supervision se charge de soumettre les dossiers aux professeurs susceptibles d'assurer l'encadrement. Une offre d'admission ne sera faite qu'à la condition que l'encadrement puisse être assuré.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans sa décision, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles pour l'encadrement.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme de la concentration en didactique du français:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Didactique du français | 21 crédits |
| Didactique des mathématiques | 6 crédits |
| Didactique d'une autre discipline | 3 crédits |

Cours propres au programme de la concentration en didactique des mathématiques:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Didactique des mathématiques | 21 crédits |
| Didactique du français | 6 crédits |
| Didactique d'une autre discipline | 3 crédits |

LISTE DES COURS

Didactique du français, langue et littératures

7 cours (21 crédits) parmi les cours suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| DID -61522 | 3 | Didactique du récit |
| PPG -63368 | 3 | Lecture au préscolaire et au primaire |
| DID -63540 | 3 | Recherche en didactique du français écrit |
| DID -63557 | 3 | Practicum en français écrit |

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| DID -62732 | 3 | Didactique du discours poétique |
| DID -62740 | 3 | Analyse de discours - didactique du français |
| PPG -63239 | 3 | Practicum: difficultés en lecture |
| DID -64079 | 3 | Littérature d'enfance et jeunesse |
| DID -64080 | 3 | La personne et son environnement |
| DID -64168 | 3 | Practicum: littérature d'enfance-jeunesse |
| DID -64170 | 3 | Grammaire systémique et aspects didactiques |
| DID -64222 | 3 | L'orthographe et son enseignement |

2 cours parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| DID -63170 | 3 | Résolution de problèmes en mathématiques |
| DID -63177 | 3 | Utilisation pédagogique de calculatrices |
| DID -63541 | 3 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques |

ou

parmi la liste des cours du PPMM (programme de perfectionnement des maîtres en mathématiques)

1 cours (3 crédits) en didactique d'une troisième discipline.

Didactique des mathématiques

7 cours (21 crédits) parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| DID -63170 | 3 | Résolution de problèmes en mathématiques |
| DID -63177 | 3 | Utilisation pédagogique de calculatrices |
| DID -63541 | 3 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques |
| DID -63176 | 3 | Probabilité et statistique au primaire et au secondaire |
| DID -61521 | 3 | Séminaire de lecture en didactique des mathématiques |
| DID -63539 | 3 | Développement de concepts numériques au primaire |
| DID -63558 | 3 | Practicum en concepts numériques au primaire |
| DID -63538 | 3 | Développement de concepts géométriques |
| DID -63542 | 3 | Practicum en concepts géométriques |
| DID -63627 | 3 | Mathématique: affectivité, culture, société |

2 cours parmi la liste des cours de didactique du français au primaire

1 cours (3 crédits) en didactique d'une troisième discipline.

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| DID -63899 | 3 | Méthodologie de la recherche en didactique |
| DID -64857 | 3 | Didactique, horizon multidisciplinaire |

9 crédits de cours communs à toutes les concentrations, choisis parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| DID -64858 | 3 | Recherche en éducation: enjeux éthiques |
| DID -61923 | 3 | Séminaire de recherche de maîtrise |
| DID -64284 | 3 | Pensée critique et enseignement |
| DID -63897 | 3 | Épistémologie et recherche en didactique |
| DID -63896 | 3 | Conférences en didactique |
| DID -63370 | 3 | Introduction à l'analyse qualitative |

9 crédits de cours propres à la concentration, dont les cours:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| DID -64171 | 3 | Lectures, thème particulier en didactique |
| DID -64172 | 3 | Lectures, thèmes de base en didactique |

9 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un autre champ connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ces cours peuvent être pris parmi les cours des concentrations ou les cours communs à toutes les concentrations.

Les étudiants désirant s'inscrire ultérieurement au doctorat devront avoir suivi le cours:

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| DID -61923 | 3 | Séminaire de recherche de maîtrise |
|------------|---|------------------------------------|

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| DID -61923 | 3 | Séminaire de recherche de maîtrise |
| DID -63899 | 3 | Méthodologie de la recherche en didactique |

6 crédits de cours communs à toutes les concentrations, choisis parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| DID -64857 | 3 | Didactique, horizon multidisciplinaire |
| DID -64858 | 3 | Recherche en éducation: enjeux éthiques |
| DID -63897 | 3 | Épistémologie et recherche en didactique |
| DID -64284 | 3 | Pensée critique et enseignement |
| DID -63896 | 3 | Conférences en didactique |
| DID -63370 | 3 | Introduction à l'analyse qualitative |

6 crédits de cours propres à la concentration, dont les cours:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| DID -64171 | 3 | Lectures, thème particulier en didactique |
| DID -64172 | 3 | Lectures, thèmes de base en didactique |

3 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un champ connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ce cours peut être pris parmi les cours des concentrations ou les cours communs à toutes les concentrations.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| DID -61924 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat I |
| DID -61925 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat II |

Les autres cours (15 crédits) sont des cours propres à la concentration. (Ces cours sont choisis parmi les cours à option: cours des concentrations, cours de lecture, sujets spéciaux. L'étudiant peut également choisir des cours offerts par d'autres unités, s'ils sont jugés pertinents à son projet de recherche).

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

Didactique de l'éducation morale

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| DID -61524 | 3 | Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale |
| DID -61529 | 3 | Didactique de l'éducation morale I |
| DID -61530 | 3 | Didactique de l'éducation morale II |
| DID -64858 | 3 | Recherche en éducation: enjeux éthiques |

Didactique du français, langue et littératures

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| DID -60257 | 3 | La compréhension en lecture |
| DID -60263 | 3 | Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle) |
| DID -61342 | 3 | Le questionnement en compréhension |
| DID -61522 | 3 | Didactique du récit |
| DID -62732 | 3 | Didactique du discours poétique |
| DID -62740 | 3 | Analyse de discours - didactique du français |
| DID -62741 | 3 | Recherche en didactique du français |
| DID -63540 | 3 | Recherche en didactique du français écrit |
| DID -64079 | 3 | Littérature d'enfance et jeunesse |
| DID -64168 | 3 | Practicum: littérature d'enfance-jeunesse |
| DID -64169 | 3 | Situation didactique et communication |
| DID -64170 | 3 | Grammaire systémique et aspects didactiques |
| DID -64222 | 3 | L'orthographe et son enseignement |

Didactique de la géographie

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| DID -60256 | 3 | La géographie dans l'éducation I |
| DID -60245 | 3 | La géographie dans l'éducation II |
| DID -60262 | 3 | Séminaire de lecture en didactique de la géographie |

Didactique de l'histoire

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| DID -60250 | 3 | Séminaire de lecture en didactique de l'histoire |
|------------|---|--------------------------------------------------|

Didactique des mathématiques

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| DID -61521 | 3 | Séminaire de lecture en didactique des mathématiques |
| DID -63170 | 3 | Résolution de problèmes en mathématiques |
| DID -63175 | 3 | Tendance internationale dans l'enseignement des math. |
| DID -63176 | 3 | Probabilité et statistique au primaire et au secondaire |
| DID -63171 | 3 | Utilisation pédagogiques d'applications mathématiques |
| DID -63177 | 3 | Utilisation pédagogique de calculatrices |
| DID -63538 | 3 | Développement de concepts géométriques |
| DID -63539 | 3 | Développement de concepts numériques au primaire |
| DID -63541 | 3 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques |
| DID -63627 | 3 | Mathématique: affectivité, culture, société |

Didactique des sciences

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| DID -61527 | 3 | Séminaire de lecture en didactique des sciences |
| DID -61768 | 3 | L'appropriation des savoirs scolaires |
| DID -63370 | 3 | Introduction à l'analyse qualitative |
| DID -63537 | 3 | Problèmes de didactique des sciences au primaire |
| DID -64713 | 3 | Concepts scientifiques et techniques |
| DID -64714 | 3 | Science-technique-formation |

Didactique de l'éducation à l'environnement

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| DID -63537 | 3 | Problèmes de didactique des sciences au primaire |
| DID -64080 | 3 | La personne et son environnement |
| DID -64455 | 3 | Séminaire de lecture en didactique de l'E.R.E. |

Didactique de l'enseignement professionnel

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| DID -63775 | 3 | Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel |
| DID -63896 | 3 | Conférences en didactique |
| DID -64713 | 3 | Concepts scientifiques et techniques |
| DID -64714 | 3 | Science-technique-formation |

Cours communs à toutes les concentrations

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| DID -62342 | 1 | Sujets spéciaux |
| DID -62343 | 3 | Sujets spéciaux |
| DID -62344 | 3 | Sujets spéciaux |
| DID -64171 | 3 | Lectures, thème particulier en didactique |
| DID -64172 | 3 | Lectures, thèmes de base en didactique |
| DID -63897 | 3 | Épistémologie et recherche en didactique |
| DID -64284 | 3 | Pensée critique et enseignement |
| DID -63896 | 3 | Conférences en didactique |
| DID -63370 | 3 | Introduction à l'analyse qualitative |
| DID -64857 | 3 | Didactique, horizon multidisciplinaire |
| DID -64858 | 3 | Recherche en éducation: enjeux éthiques |

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres aux programmes de maîtrise et de doctorat au cours des deux années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Exigences d'ordre linguistique

Les étudiants devraient avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Comité d'encadrement

Maîtrise

Au moins deux mois avant la présentation publique du séminaire de recherche et au plus tard au moment de l'inscription au séminaire, l'étudiant et son directeur constituent un comité d'encadrement. Ce comité comprend le directeur et au moins un professeur.

Doctorat

Au moins deux mois avant la présentation publique du premier séminaire de recherche et au plus tard au moment de l'inscription à ce séminaire, l'étudiant et son directeur constituent un comité d'encadrement. Ce comité comprend le directeur et au moins un professeur pour le séminaire I; le directeur et au moins deux autres professeurs pour le séminaire II.

Séminaires de recherche

Maîtrise

L'étudiant doit présenter son séminaire de recherche avant d'avoir acquis 27 crédits du programme (cours et recherche). Ce séminaire de recherche est obligatoire à la maîtrise avec mémoire et le devient à la maîtrise avec essai pour ceux qui désirent s'inscrire au doctorat par la suite. Il est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par le Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

L'étudiant doit présenter son premier séminaire avant d'avoir acquis 30 crédits du programme (cours et recherche). Chacun des deux séminaires est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par le Comité d'admission et de supervision.

Dépôt du projet de recherche

Maîtrise

Après avoir satisfait aux exigences du séminaire de recherche (maîtrise avec mémoire) et avant d'avoir acquis 27 crédits du programme (maîtrise avec essai), l'étudiant doit déposer auprès du Comité d'admission et de supervision un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche ou son conseiller. L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence sera en situation d'être exclu du programme.

Doctorat

Après avoir satisfait aux exigences du premier séminaire de recherche, l'étudiant doit déposer auprès du Comité d'admission et de supervision un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence sera en situation d'être exclu du programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres consécutifs.

DIDACTIQUE des LANGUES SECONDES ou ÉTRANGÈRES

Pour la didactique des langues secondes ou étrangères, voir

LINGUISTIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|------|
| Maîtrise avec essai | 2.121.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.121.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.121.01 | Ph.D |

DROIT

| | | |
|-------------------------------------------------------|----------|---------|
| Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise | 2.541.15 | Diplôme |
| Maîtrise avec essai | 2.541.01 | LL.M. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.541.01 | LL.M. |
| Doctorat | 3.541.01 | LL.D. |

● objectifs**Diplôme en droit de l'entreprise**

Le diplôme en droit de l'entreprise s'adresse à une clientèle variée, notamment à des candidats venant du milieu du travail, qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau.

Ce diplôme vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Ce programme se caractérise par une méthode d'enseignement active basée sur l'étude de situations concrètes reliées à la vie de l'entreprise.

Le diplôme en droit de l'entreprise doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- faire preuve de conscience professionnelle et d'intégrité, et adopter des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations.

Maîtrise avec essai*Cheminement en droit de l'entreprise*

Cette maîtrise s'adresse à une clientèle variée et, notamment, à des candidats du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau. Ce programme vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Il se caractérise par une méthode d'enseignement active basée sur l'étude de situations concrètes reliées à la vie de l'entreprise.

L'essai qui complète la scolarité du programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés de recherche et de rédaction.

Ce cheminement doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- faire preuve de conscience professionnelle et d'intégrité, de même qu'adopter des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations;
- accroître les aptitudes à la recherche juridique en traitant par écrit, de façon claire et cohérente, un problème relativement complexe.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire en droit vise à accroître les aptitudes à la recherche juridique. Le programme met l'accent sur la formation méthodologique tout le long de la scolarité et de la rédaction du mémoire.

Cette maîtrise privilégie les axes d'enseignement et de recherche suivants: droits fondamentaux et droits collectifs; droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales; droit des personnes et de la famille; droit et société; droit international et transnational et le droit de l'entreprise.

Ce programme doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- parfaire sa formation de premier cycle;
- acquérir une formation supérieure en méthodologie du droit;
- être en mesure d'utiliser ses connaissances et son expérience avec un esprit critique;
- renforcer l'esprit d'analyse et de synthèse;
- apprendre à présenter par écrit un travail de recherche d'une certaine complexité;
- lui permettre de s'adapter à des situations nouvelles.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former des chercheurs autonomes, capables d'apporter une contribution personnelle à l'avancement du savoir.

Le programme de doctorat doit permettre d'atteindre les objectifs suivants:

- poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- contribuer de façon substantielle et directe à l'avancement des connaissances;
- interpréter des données relativement complexes;
- acquérir un esprit critique vis-à-vis sa discipline.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en droit peuvent se regrouper dans les champs disciplinaires suivants:

Droit international public

Ivan Bemier, J.-Maurice Arbour

Droit administratif

Patrice Garant, Denis Lemieux, Jacques L'Heureux, Pierre Lemieux, Pierre Issalys, Gilles Rousseau, Paule Halley

Droit économique et financier

Marc Giguère, Nabil Antaki, Claude Belleau, Nicole L'Heureux, Victor Nabhan, Claude Samson, Raymonde Crête, Alain Prujiner, Paul Laquerre, André Lareau, Jean Turgeon

Droit civil

Maurice Tancelin, Édith Deleury, Francine Barakett, Jean-Claude Royer, Louise Poudrier-LeBel, Paul Laquerre, Mireille D.-Castelli, Jacques Deslauriers, Jean Goulet, Ann Robinson, Jean-Guy Belley, Claude Ferron, François Frenette, Alain Prujiner, Victor Nabhan, Sylvio Normand, Jean Turgeon, Daniel Gardner, Louise Langevin, Dominique Goubau, Pierre Rainville

Droit judiciaire

Hubert Reid, Kathleen Beausoleil, Denis Fertand, Jean-Claude Royer, Alain Prujiner

Droit constitutionnel

Henri Brun, Guy Tremblay, Nicole Duplé, Ghislain Otis

Droit pénal

Gisèle Côté-Harper, Antoine Manganas, Pierre Garon, Pierre Rainville, Paule Halley

Droit du travail et droit social

Pierre Verge, Réjean Breton, André C. Côté, Pierre Issalys, Nicole L'Heureux, Jean-Guy Belley

Sociologie du droit

Jean-Guy Belley

Histoire du droit

Henri Brun, Jacques L'Heureux, Sylvio Normand

Théorie du droit

Jean-Guy Belley, Pierre Issalys, Bjame Melkevik

Philosophie du droit

Bjame Melkevik

Analyse féministe du droit

Ann Robinson, Louise Langevin, Marie-Claire Belleau

Science législative

Pierre Issalys, Lucie-Lauzière.

Champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant (tous les professeurs sont habilités à diriger des mémoires de maîtrise; ceux dont le nom est suivi d'un astérisque sont également habilités à diriger des thèses de doctorat).

Droit des sociétés commerciales et des valeurs mobilières, droit du commerce international, droit de l'arbitrage

Nabil Antaki*

Droit international public, droit international de l'environnement

J.-Maurice Arbour*

Droit de la responsabilité, droit des professions, droit judiciaire

Francine Barakett*

Droit international privé, droit de la preuve

Kathleen Beausoleil

Droit des assurances, le contrat d'assurance et les entreprises d'assurance, les assurances de l'entreprise
Claude Belleau*

Analyse féministe du droit
Marie-Claire Belleau*

Théorie et sociologie du contrat, sociologie du droit, analyse économique du droit
Jean-Guy Belley*

Droit international économique (GATT, libre-échange, Intégration économique), relations culturelles internationales, États non souverains en droit international
Ivan Bernier*

Droit du travail fondamental, convention de travail
Réjean Breton*

Droit constitutionnel, fédéralisme, partage des compétences, droits et libertés de la personne
Henri Brun*

Droit des personnes et de la famille, philosophie du droit, éthique, femmes et société
Mireille Castelli*

Droit du travail, droit de l'emploi, droit de la sécurité sociale
André C. Côté*

Droit pénal, liberté d'expression
Gisèle Côté-Harper*

Droit des corporations, droit des valeurs mobilières, droit des institutions financières, éthique en droit de l'entreprise
Raymonde Créte*

Médecine, éthique et droit; famille et socialisation de l'enfant, personnalités juridiques et droits de la personnalité
Édith Deleury*

Droit des sûretés, droit de la faillite, droit des contrats nommés
Jacques Deslauriers*

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne
Nicole Duplé*

Droit judiciaire privé et public, contentieux des chartes, contentieux constitutionnel, contentieux administratif
Denis Ferland*

Droit des obligations, droit professionnel, droit social
Claude Ferron*

Droit des biens, droit des successions et libéralités, droit des sûretés
François Frenette*

Droit administratif, droits et libertés de la personne, services publics, droit de l'éducation, droit carcéral
Patrice Garant*

Droit des obligations: contrats, responsabilité civile; protection du consommateur, responsabilité professionnelle
Daniel Gardner

Droit pénal
Pierre Garon

Droit corporatif, droit des institutions économiques et financières, droit de la PME, droit comparé
Marc Giguère*

Droit de l'aménagement du territoire, droit de l'environnement, droit urbain
Lorne Giroux*

Droit des personnes, droit de la famille, droit patrimonial de la famille, protection de la jeunesse
Dominique Goubau*

Droit civil, droit des biens, protection de la vie privée, droit des archives
Jean Goulet*

Droit de l'environnement; droit pénal, criminel et réglementaire; droit administratif, garanties juridiques, droit carcéral
Paule Halley*

Science législative, légistique, théorie du droit, droit de la sécurité sociale, droit administratif, droit de la santé, interprétation des lois
Pierre Issalys*

Analyse féministe, droit de la personne, théorie des obligations
Louise Langevin

Droit de la famille
Paul Laquerre

Fiscalité familiale, politique fiscale, pauvreté et fiscalité, fiscalité des sociétés
André Lareau*

Interprétation des lois, légistique, droit comparé
Lucie Lauzière

Droit administratif, droit public économique
Denis Lemleux*

Droit autochtone, droit administratif, droit judiciaire
Pierre Lemleux*

Droit urbain, droit de l'urbanisme, financement local, responsabilité de l'administration et des collectivités locales, histoire du droit public
Jacques L'Heureux*

Droit bancaire, droit de la consommation, droit du financement et des paiements internationaux
Nicole L'Heureux*

Théories générales du droit, philosophie du droit, logique et argumentation juridique, méthodologie juridique, épistémologie juridique, droits politiques autochtones
Bjame Melkevik*

Propriété intellectuelle, droit des contrats, droit de la concurrence déloyale
Victor Nabhan*

Histoire du droit, histoire de la culture juridique québécoise, droit des biens, droit des personnes
Sylvio Normand*

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne, droit autochtone
Ghislain Otis*

Cautionnement, cautionnement par compagnie d'assurance, assurances, obligations: exécution, extinction et modalités, droit de la construction
Louise Poudrier-LeBel*

Droit du commerce international, droit international privé, arbitrage international
Alain Prujiner*

Droit pénal, droit civil, droit comparé
Pierre Rainville*

Droit judiciaire, droit de la preuve, terminologie juridique, administration de la justice, réforme des tribunaux et du *Code de procédure civile*
Hubert Reid*

Critique féministe du droit, discrimination faite aux gais et aux lesbiennes, harcèlement sexuel, violence faite aux femmes, droit de la famille
Ann Robinson*

Droit administratif, droit urbain, contentieux municipal
Gilles Rousseau*

Preuve civile, droit judiciaire
Jean-Claude Royer*

Droit du commerce international, droit commercial, droit de la concurrence
Claude Samson*

Droit civil, théorie générale du droit
Maurice Tancelin*

Droit constitutionnel, méthodologie
Guy Tremblay*

Droit commercial, affaires, sociétés par actions, entreprise, successions, libéralités, droit pénal
Jean Turgeon*

Droit du travail
Pierre Verge*

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Sylvio Normand
Téléphone: (418) 656-2292; télécopieur: (418) 656-7714.
Internet: Sylvio.Normand@fd.ulaval.ca

● exigences d'admission

Diplôme et maîtrise avec essai

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit délivré par une université canadienne ou d'un diplôme jugé équivalent. Une personne titulaire d'un certificat en droit, qui est également titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline, est admissible au programme de diplôme dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses lettres de recommandation, de son aptitude à la recherche ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Maîtrise avec mémoire

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit délivré par une université canadienne ou d'un diplôme jugé équivalent.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer, dans un texte d'environ une page, le sujet de recherche qu'il compte entreprendre dans le cadre de son mémoire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses lettres de recommandation, de son aptitude à la recherche ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en droit délivré par une université canadienne ou d'un diplôme jugé équivalent. Un candidat, dont la formation de deuxième cycle ne comporte aucun travail de recherche substantiel, n'est pas admissible, sauf si l'ensemble de son dossier témoigne d'une capacité de mener à terme, de manière autonome, un projet de recherche d'envergure.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer dans

un texte d'environ trois pages son projet d'études doctorales. Cette présentation doit comprendre le titre provisoire de la thèse, une esquisse du sujet de recherche, une ébauche de plan et une bibliographie sommaire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses lettres de recommandation, de son aptitude à la recherche ainsi que des ressources de la Faculté.

Aucune offre définitive d'admission au doctorat ne sera faite avant qu'un directeur de recherche n'ait été désigné à un candidat. On suggère au candidat de proposer lui-même le nom d'un directeur de thèse.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Le diplôme en droit de l'entreprise comporte 30 crédits de cours répartis comme suit:

- 7 cours propres au cheminement spécialisé en droit de l'entreprise: 21 crédits
- 1 cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes: 3 crédits
- 2 cours choisis parmi les modules suivants ou un stage: 6 crédits
 - Cours de droit international de la maîtrise en relations internationales
 - Cours du cheminement axé sur la recherche
 - Cours hors faculté à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes
 - Stage

Maîtrise

Les programmes de maîtrise comportent 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités d'enseignement

- 7 cours propres au cheminement spécialisé en droit de l'entreprise: 21 crédits
- 1 cours hors faculté, choisi à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes: 3 crédits
- 2 cours choisis parmi les modules suivants ou un stage: 6 crédits
 - Cours de droit international de la maîtrise en relations internationales
 - Cours du cheminement axé sur la recherche
 - Cours hors faculté à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes
 - Stage

Essai: 15 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités d'enseignement

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1 cours obligatoire | 3 crédits |
| 3 cours à option | 9 crédits |

Activités de recherche

- | | |
|----------------------------------------------|------------|
| Lecture dirigée I | 3 crédits |
| Lecture dirigée II | 3 crédits |
| Élaboration du projet de mémoire | 3 crédits |
| Atelier de présentation du projet de mémoire | 1 crédit |
| Rédaction | 23 crédits |

Doctorat

Le programme de doctorat comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités d'enseignement

- | | |
|----------------------|-----------|
| 2 cours obligatoires | 6 crédits |
|----------------------|-----------|

Activités de recherche

- | | |
|--------------------------------|------------|
| Lecture dirigée | 6 crédits |
| Élaboration du projet de thèse | 12 crédits |
| Séminaire de thèse | 3 crédits |
| Rédaction | 63 crédits |

Cours des programmes*Diplôme*

Cours de droit

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------------------|
| DRT -65018 | 3 | Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises |
| DRT -65019 | 3 | L'entreprise et ses modes de financement |
| DRT -65020 | 3 | L'entreprise et les relations de travail |
| DRT -65021 | 3 | La fiscalité de l'entreprise |
| DRT -65022 | 3 | Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise |
| DRT -65023 | 3 | Règlement des différends en droit interne et international |
| DRT -65024 | 3 | L'entreprise et l'État |
| DRT -65025 | 3 | L'entreprise et l'environnement |
| DRT -65026 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I |
| DRT -65027 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II |
| DRT -65028 | 6 | Stage en droit de l'entreprise |

Cours hors faculté

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| CTB -64824 | 3 | Gestion comptable des entreprises |
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |
| MNG -64817 | 3 | Comportement organisationnel |
| MRK -64517 | 3 | Gestion marketing de l'entreprise |
| GSE -64825 | 3 | Économie de gestion |
| GSF -64516 | 3 | Gestion financière de l'entreprise |
| MNG -61799 | 3 | Management international |

Maîtrise avec essai

Cours de droit

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------------------|
| DRT -65018 | 3 | Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises |
| DRT -65019 | 3 | L'entreprise et ses modes de financement |
| DRT -65020 | 3 | L'entreprise et les relations de travail |
| DRT -65021 | 3 | La fiscalité de l'entreprise |
| DRT -65022 | 3 | Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise |
| DRT -65023 | 3 | Règlement des différends en droit interne et international |
| DRT -65024 | 3 | L'entreprise et l'État |
| DRT -65025 | 3 | L'entreprise et l'environnement |
| DRT -65026 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I |
| DRT -65027 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II |
| DRT -65028 | 6 | Stage en droit de l'entreprise |

Cours hors faculté

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| CTB -64824 | 3 | Gestion comptable des entreprises |
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |
| MNG -64817 | 3 | Comportement organisationnel |
| MRK -64517 | 3 | Gestion marketing de l'entreprise |
| GSE -64825 | 3 | Économie de gestion |
| GSF -64516 | 3 | Gestion financière de l'entreprise |
| MNG -61799 | 3 | Management international |

Maîtrise avec mémoire

Cours obligatoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------|
| DRT -65013 | 3 | Méthodologie avancée en droit |

Cours à option

a) Droits fondamentaux et droits collectifs

| | | |
|------------|---|---------------------------|
| DRT -64985 | 3 | Droits des autochtones |
| DRT -64986 | 3 | Égalité et discrimination |
| DRT -64989 | 3 | Libertés fondamentales |
| DRT -64990 | 3 | Justice fondamentale |

b) Droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| DRT -64991 | 3 | Gestion et protection du milieu |
| DRT -64992 | 3 | Contrôle de l'administration locale |
| DRT -64993 | 3 | Droit pénal de l'environnement |
| DRT -64994 | 3 | Financement local |

c) Droit des personnes et droit de la famille

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| DRT -64995 | 3 | L'enfant dans la société contemporaine |
| DRT -64996 | 3 | Corps humain et droit |
| DRT -64997 | 3 | Fiscalité et filet social des familles |
| DRT -64998 | 3 | Conjugalité, droit et société |

d) Droit et société

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| DRT -64999 | 3 | Analyse critique du droit |
| DRT -65001 | 3 | Analyse sociologique du droit |
| DRT -65002 | 3 | Féminisme et droit |
| DRT -65003 | 3 | Histoire de la culture juridique québécoise |
| DRT -65004 | 3 | Droit, éthique et société |

e) Droit international et transnational

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| DRT -64011 | 3 | Droit des investissements directs étrangers |
| DRT -65005 | 3 | État et intégration économique |
| DRT -65006 | 3 | Droit financier international |
| DRT -65007 | 3 | Droit du commerce international |
| DRT -65008 | 3 | Régime international de la propriété intellectuelle |
| DRT -65009 | 3 | Droit international de l'environnement |

f) Droit de l'entreprise

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| DRT -65018 | 3 | Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises |
| DRT -65019 | 3 | L'entreprise et ses modes de financement |
| DRT -65021 | 3 | La fiscalité de l'entreprise |
| DRT -65022 | 3 | Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise |
| DRT -65023 | 3 | Règlement des différends en droit interne et international |
| DRT -65024 | 3 | L'entreprise et l'État |
| DRT -65025 | 3 | L'entreprise et l'environnement |
| DRT -65026 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I |
| DRT -65027 | 3 | Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II |

g) Autres cours

| | | |
|------------|---|---------------------|
| DRT -65010 | 3 | Sujets spéciaux I |
| DRT -65011 | 3 | Sujets spéciaux II |
| DRT -65012 | 3 | Sujets spéciaux III |
| DRT -65033 | 3 | Cours de lecture |

Encadrement du mémoire

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| DRT -65014 | 3 | Lecture dirigée de maîtrise I |
| DRT -65015 | 3 | Lecture dirigée de maîtrise II |
| DRT -65016 | 3 | Élaboration du projet de mémoire |
| DRT -65017 | 1 | Atelier de présentation du projet de mémoire |

Doctorat

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------|
| DRT -65013 | 3 | Méthodologie avancée en droit |
| DRT -65029 | 3 | Épistémologie juridique |

Encadrement de la thèse

| | | |
|------------|----|--------------------------------|
| DRT -65030 | 6 | Lecture dirigée de doctorat |
| DRT -65032 | 12 | Élaboration du projet de thèse |
| DRT -65031 | 3 | Séminaire de thèse |

DROIT NOTARIAL

Diplôme de deuxième cycle 2.541.05 Diplôme

● objectifs

Conçu pour les étudiants qui se destinent à la profession de notaire, le programme vise à parfaire et compléter leur formation antérieure par une étude approfondie et appliquée du droit, étude axée sur le renforcement des habiletés et des aptitudes à la recherche pour que les candidats soient en mesure de répondre adéquatement aux besoins et exigences de la profession de notaire dès leur admission à la pratique.

Pour atteindre cet objectif, le programme tend à permettre d'abord un approfondissement des connaissances rattachées aux différents secteurs de droit et il vise ensuite à faire acquérir à l'étudiant une maîtrise de son champ d'activité professionnelle.

● champs et domaines d'études et de recherche**Droit civil**

G. Delisle, B. Laroche, J. Morin, B. Roy, J. Busque, L. Laflamme, F. Frenette, M.-J. Larrivée

Droit commercial

G. Vézina, B. Laroche, G. Paradis

Droit judiciaire privé

B. Roy

Droit fiscal

A. Lareau

Droit administratif

L. Landry, L. Giroux

Droit notarial

F. Frenette

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
François Frenette
Téléphone: (418) 656-3860; télécopieur: (418) 656-7230.
Internet: Francois.Frenette@fd.ulaval.ca

● exigences d'admission

Est admissible le titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou le licencié d'une faculté de droit d'une université du Québec ou de l'Université d'Ottawa (section de droit civil).

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits d'enseignement. D'une durée normale de deux trimestres à temps complet, il peut cependant être poursuivi à temps partiel.

Cours du programme

VOLET DROIT NOTARIAL (21 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| DRT -64972 | 3 | Engagements financiers |
| DRT -64973 | 3 | Droit commercial |
| DRT -64974 | 3 | Droit fiscal |
| DRT -64975 | 3 | Droit familial |
| DRT -64976 | 3 | Pratique notariale et publicité des droits |
| DRT -64977 | 3 | Modalités et mutations de propriété I |
| DRT -64978 | 3 | Modalités et mutations de propriété II |

VOLET FORMATION SPÉCIALISÉE

Prendre 9 crédits (3 cours) du programme de maîtrise en droit à choisir dans l'un ou l'autre des deux blocs suivants:

Droit de l'entreprise

- Droit financier international
- Règlement des différends en droit interne et international
- L'entreprise et l'État
- Conception et rédaction des contrats de distribution (agence commerciale, concession, franchise) en droit de l'entreprise
- L'entreprise et l'environnement

Droit de l'environnement, de l'aménagement du territoire et des collectivités locales

- Le financement local
- Gestion et protection du milieu
- L'entreprise et l'environnement

Autres particularités du programme

La condition de poursuite du programme et de l'obtention du diplôme est basée sur l'évaluation des connaissances de l'étudiant et de ses travaux. L'étudiant doit conserver une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial qui se destine à l'exercice de la profession doit suivre un stage de 32 semaines consécutives à plein temps administré par la Chambre des notaires du Québec.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial a la possibilité, dans le respect de certaines conditions, d'obtenir une maîtrise en droit à la suite de la rédaction d'un mémoire.

ÉCONOMIE RURALE

| | | |
|----------------------------------------|----------|-------|
| Maitrise avec essai | 2.349.31 | M.Sc. |
| Maitrise avec mémoire | 2.349.31 | M.Sc. |
| Doctorat (voir doctorat en économique) | | Ph.D. |

● objectifs

Le programme de maîtrise en économie rurale vise à former des professionnels capables d'apporter une contribution originale à la solution de problèmes qui se posent dans les domaines des activités de l'agroalimentaire et du développement rural en milieu économiquement développé ou non. Les étudiants acquièrent par ce programme une connaissance plus approfondie des réalités agroalimentaires et rurales, ainsi que des méthodes de recherche appropriées aux domaines d'études et de recherche cités ci-dessous.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

L'étudiant pourra, dans son travail de recherche, approfondir l'un des domaines suivants:

Économie et gestion des unités de production agricole

P. Calkins, M. Carel, R. Lambert, B. Larue, R. Levallois, J.-P. Perrier et R. Romain

Unités de production agricole en pays industrialisés ou en pays économiquement moins développés; structures comparées; modalités d'adaptation. Méthodes de planification des exploitations agricoles. Gestion par objectifs. Analyse financière avec étude de projet d'investissements et de financement. Étude de cas. Particularités de l'entreprise laitière. Inflation et gestion avec nouvelle approche de l'amortissement. Conseil de gestion. Systèmes de facilitation de la gestion des unités de production.

Agriculture et développement économique

P. Calkins, M. Carel, G. Debailleul, F. Martin, D.-M. Gouin, M. Morisset, R. Romain, R. Saint-Louis et J.-P. Wampach

Relations entre développement économique et agriculture dans les pays industrialisés. Rôle de l'agriculture dans les pays économiquement peu développés. Tendances de la productivité. Analyse de la croissance agricole. Bas revenus et pauvreté. Répartition des bienfaits du développement. Relations agriculture et industrie. Développement régional. Méthodes d'évaluation de projets en milieu rural. Rôle des ressources renouvelables et de l'environnement. Organismes d'intervention ou institutions pour le développement agricole et rural. Politique agricole.

Agro-Industrie et commercialisation des produits agricoles et alimentaires

G. Debailleul, J.-C. Dufour, G. Ghersi, R. Lambert et B. Larue

Structures de marchés: localisation, concentration, intégration. Organisation: organismes d'intervention publique, professionnelle et interprofessionnelle.

Méthodes de distribution; structures et fonctionnement des établissements de distribution, de transport, d'emballage, d'entreposage, de promotion et de publicité.

Vulgarisation-communication

D. Parent

Analyse des sources d'information scientifiques et techniques. Fonctionnement des services de vulgarisation. Formation professionnelle des conseillers. Comportement de la population agricole et rurale dans le cadre du développement de programme socio-économique.

Groupes de recherche

Il existe trois groupes de recherche au Département d'économie rurale:

- Agri-Gestion Laval (AGL);
- Groupe de recherche agroalimentaire (GRAAL, dont le groupe "Stratégies et politiques alimentaires au Sahel");
- Groupe de recherche en économie et politique agricoles (GREPA).

Ces groupes assurent un encadrement et un enseignement plus poussé aux étudiants qui peuvent être associés à leurs travaux dans les domaines aussi divers que la gestion, analyse et structure de marchés, les politiques et le développement agroalimentaire.

● responsable

Directeur

Rémy Lambert

Téléphone: (418) 656-3254; télécopieur: (418) 656-7821.

Internet: eru@eru.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le baccalauréat spécialisé en agro-économie ou l'équivalent, ou un baccalauréat en économique ou un diplôme jugé équivalent, constitue l'exigence d'admission. Une moyenne cumulative de 2,9 sur 4,33 est minimale, mais ne constitue pas le seul critère d'admission.

Le programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été; il est toutefois fortement recommandé de s'inscrire à l'automne.

Aux formulaires habituels qui peuvent être obtenus au Bureau du registraire, les candidats devront obligatoirement ajouter une lettre personnelle indiquant pourquoi ils désirent s'inscrire au programme et préciser leurs besoins et intentions de formation et de recherche.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maitrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maitrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours du programme

Minimum de 19 crédits au Département d'économie rurale pour le cheminement avec essai et 16 crédits pour le cheminement avec mémoire (avec dérogation possible au cas par cas). Maximum de 6 crédits de cours de premier cycle accréditables pour la maîtrise avec essai et de 3 crédits pour la maîtrise avec mémoire (excluant les cours suivis en scolarité probatoire). Les cours ERU-64029 et ERU-63220 sont obligatoires et l'étudiant doit choisir un cours de méthodes dans une liste suggérée par la direction du programme. L'étudiant peut aussi proposer un cours sous réserve de l'approbation de la direction du programme.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| ERU -60192 | 3 | Financement de l'exploitation agricole |
| ERU -60193 | 3 | Gestion de l'entreprise agricole II |
| ERU -60194 | 3 | Fillières et marchés agroalimentaires |
| ERU -60195 | 3 | Vulgarisation agricole |
| ERU -60196 | 3 | Programmation de la vulgarisation |
| ERU -60197 | 3 | Politique agricole |
| ERU -60198 | 3 | Économie du développement agricole I |
| ERU -60199 | 3 | Évaluation de projets de développement agricole |
| ERU -60202 | 1 | Conférence de mémoire |
| ERU -61891 | 3 | Gestion du développement agricole |
| ERU -60201 | 1 | Conférence spéciale |
| ERU -60203 | 2 | Atelier de recherche |
| ERU -62641 | 3 | Économie du développement agricole II |
| ERU -62175 | 1 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62176 | 2 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62177 | 3 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62178 | 4 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62996 | 3 | Agro-industrie et commerce international |
| ERU -62997 | 3 | Théorie et modélisation du développement agroalimentaire |
| ERU -63157 | 3 | Développement agroalimentaire |
| ERU -63220 | 3 | Méthodologie de la recherche |
| ERU -63277 | 3 | Agriculture et ressources naturelles |
| ERU -63399 | 3 | Ruralité et sous-développement |
| ERU -63451 | 3 | Mode de production et question agraire |
| ERU -63904 | 3 | Programmation mathématique en agroalimentaire |
| ERU -64029 | 3 | Microéconomique appliquée |
| ERU -64030 | 3 | Économie de la production I |
| ERU -64031 | 3 | Économie de la production II |
| ERU -64032 | 3 | Économie des marchés agroalimentaires |
| ERU -64033 | 3 | Commercialisation alimentaire II |
| ERU -64195 | 3 | Commerce international |
| ERU -64702 | 3 | Méthodes de sondage en agroalimentaire |

Choix du projet de recherche

Le Comité d'admission et de supervision attribuera à tout nouvel étudiant un conseiller provisoire. L'étudiant doit choisir avant la fin du premier trimestre du programme régulier de maîtrise un directeur de recherche qui doit approuver le programme d'études du candidat et former un comité d'encadrement pour le projet de recherche.

Exigence de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet doit être satisfaite dans un délai de deux ans à partir de la date d'inscription au programme. L'exigence de résidence est d'un trimestre à temps complet.

Exigence particulière concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres du programme dans les six trimestres qui suivent son premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Les étudiants devront présenter leur projet de mémoire ou d'essai dans le cadre d'un séminaire de recherche avant la fin du deuxième trimestre (décembre) suivant la fin du cours ERU-63220 sous peine d'exclusion du programme.

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec essai | 2.532.01 | M.A. |
| Maitrise avec mémoire | 2.532.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.532.01 | Ph.D. |

● **objectifs**

Maîtrise

Les études supérieures en économie doivent permettre à l'étudiant d'acquérir un niveau élevé de formation dans un des champs englobés dans cette discipline. Elles doivent en outre lui fournir l'occasion d'une formation poussée en recherche. Enfin, compte tenu du fait que l'obtention d'un diplôme de deuxième cycle en économie constitue le prélude à une carrière, la formation reçue par l'étudiant doit, malgré les exigences de la spécialisation, conserver un certain caractère polyvalent.

Dans le cas d'un cheminement avec mémoire, le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par un jury de trois professeurs, dont le directeur de recherche. Il n'y a pas de soutenance.

Dans le cas d'un cheminement avec essai, le mode de présentation est l'essai. L'essai est évalué par un jury composé du directeur de l'essai et d'un deuxième professeur.

Doctorat

Le programme de doctorat en économie est offert conjointement par les Départements d'économie et d'économie rurale. Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir un niveau élevé de connaissance des fondements théoriques de la discipline et une formation poussée dans les champs de spécialisation qu'il choisit d'approfondir. Il vise à développer chez l'étudiant la capacité de fournir un apport original à la recherche et à l'avancement des connaissances dans un des champs de la discipline visé par le programme.

● **champs et domaines d'études et de recherche**

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Économétrie

C. Autin, J.-T. Bernard, D. Bolduc, S. Gordon, G. Lacroix, M. Roland

Économie des ressources naturelles et de l'énergie

A. Ayoub, J.-T. Bernard, N.M. Hung, M. Roland, G. Debailleul

Économie du travail

J.-Y. Duclos, B. Fortin, G. Lacroix, B. Shearer, M. Van Audenrode

Économie internationale

B. Decaluwé, J.-Y. Duclos, C. Masson, B. Beaudreau, R. Saint-Louis, B. Larue

Économie monétaire

B. Carmichael, L. Paquin

Économie publique

C. Autin, G. Bélanger, B. Fortin, C.-A. Carrier, N. Marceau, M. Truchon, J.-Y. Duclos, Y. Richelle, B. Lebrun

Fluctuations et croissance

B. Carmichael, S. Gordon, L. Samson, J. Pottier

Organisation industrielle et réglementation

J.-T. Bernard, P. Baria, N.M. Hung, G. LeBlanc, B. Shearer, A. Bellehumeur, C. Constantatos, C.-R. Dominique, J.-A. Doucet, G. Gaudet, Y. Richelle

Développement économique

A. Ayoub, B. Decaluwé, M. Carel, J.-P. Wampach, P. Calkins, G. Gherst

Politique et planification agroalimentaire

M. Morisset, R. St-Louis, G. Debailleul, R. Romain

Marketing et firmes agroalimentaires

J.-C. Dufour, G. Gherst

Économie de la production, finance et gestion agricole

M. Carel, R. Romain, R. Levallois, P. Calkins

Dans chacun des champs de spécialisation, une séquence d'au moins un cours et un séminaire, ou de deux cours, est offerte.

Unités de recherche

Deux groupes de recherche existent présentement au sein du Département d'économie, soit le Centre de recherche en économie et finance appliquées (CREFA) et le Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN). Ces groupes offrent une infrastructure qui permet aux étudiants de mieux s'intégrer aux activités de recherche du Département en y occupant des postes d'auxiliaires de recherche.

Au Département d'économie rurale, on trouve l'équipe Agri-Gestion Laval (AGL), le Groupe de recherche agroalimentaire de Laval (GRAAL) et le Groupe de recherche en économie et politique agricoles (GREPA). Ces groupes de recherche offrent une infrastructure qui permet aux étudiants au doctorat de s'intégrer aux activités de recherche et d'y réaliser leur projet de thèse. Certains y occupent des postes d'assistant de recherche souvent liés à leur projet de thèse.

● **responsables**

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Lucie Samson

Téléphone: (418) 656-5931; télécopieur: (418) 656-7798.

Internet: Lucie.Samson@ecn.ulaval.ca

Co-responsables (doctorat)

Économique: Lucie Samson

Économie rurale: Bruno Larue, téléphone: (418) 656-5098; télécopieur: (418) 656-7821.

● **exigences d'admission**

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources départementales.

Le baccalauréat spécialisé en économie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. On accorde la préférence aux candidats qui ont maintenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La composition du dossier est aussi très importante. L'étudiant doit, d'autre part, avoir suivi le cours ECN-11517 (économétrie) ou son équivalent, sinon il sera tenu de satisfaire à cette exigence en cours d'études.

Le candidat titulaire d'un diplôme de premier cycle dans un autre champ d'études que celui des sciences économiques peut poser sa candidature à ce programme. Il sera déclaré admissible dans la catégorie IV (en scolarité probatoire), si sa scolarité complémentaire au premier cycle ne dépasse pas 30 crédits. Toutefois, si la scolarité complémentaire imposée est supérieure à 30 crédits, il est alors invité à effectuer deux, voire trois trimestres d'études au premier cycle avant d'être admissible à la maîtrise.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver. Le trimestre d'automne est cependant le trimestre recommandé.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources des départements d'accueil.

La maîtrise ès arts (économie) ou la maîtrise ès sciences (économie rurale), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition normale d'admission à ce programme. Cependant, un étudiant peut, sur recommandation de son directeur de recherche et en respectant les exigences du *Règlement des deuxième et troisième cycles*, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Le trimestre d'automne est cependant le trimestre recommandé.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Avec essai

Cours propres au programme

Essai

27 crédits

18 crédits

Avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins un trimestre. Dans tous les cas, l'étudiant ne peut prendre plus de 4 années ou 12 trimestres pour terminer le programme.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Thèse | 72 crédits |

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Outre les cinq exemplaires exigés de la Faculté des études supérieures, le candidat doit déposer deux exemplaires de sa thèse au Département d'économie et au Département d'économie rurale. La thèse est évaluée par un jury de quatre examinateurs, dont le directeur de thèse et un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique.

Autres particularités du programme de doctorat

L'étudiant doit passer quatre examens de synthèse, soit deux de trois heures en théorie économique (micro et macro) et deux de trois heures dans les deux champs de spécialisation qu'il a choisis. Il doit passer les deux examens de théorie économique au même trimestre et le plus tôt possible au cours de ses études. Les deux examens de spécialisation doivent être passés au plus tard au cours du troisième trimestre suivant la réussite aux examens de synthèse en théorie économique.

Cours des programmes

Groupe I: Cours obligatoires à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------|
| ECN -63196 | 3 | Théorie microéconomique I |
| ECN -60219 | 3 | Théorie macroéconomique I |
| ECN -62612 | 3 | Atelier de recherche du deuxième cycle |

Groupe II: Champs de spécialisation à la maîtrise

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| ECN -64293 | 3 | Fondements statistiques de l'économétrie |
| ECN -61694 | 3 | Économétrie |
| ECN -60216 | 3 | Économie publique |
| ECN -60214 | 3 | Théories du développement économique |
| ECN -60213 | 3 | Théorie de l'économie internationale |
| ECN -62519 | 3 | Économie des ressources naturelles |
| ECN -62645 | 3 | Fluctuations et croissance |
| ECN -61773 | 3 | Économie monétaire |
| ECN -62864 | 3 | Organisation industrielle |
| ECN -63046 | 3 | Économie du travail |
| ECN -64703 | 3 | Économétrie I |

Groupe III

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| ECN -63724 | 3 | Modélisation du développement économique |
| ECN -61991 | 3 | Finances internationales |
| ECN -60206 | 3 | Séminaire d'économétrie |
| ECN -62649 | 3 | Séminaire d'économie des ressources naturelles et énergie |
| ECN -62650 | 3 | Séminaire de fluctuations et croissance |
| ECN -62611 | 3 | Séminaire d'économie monétaire |
| ECN -63594 | 3 | Séminaire d'organisation industrielle et réglementation |
| ECN -63723 | 3 | Séminaire d'économie du travail |
| ECN -62647 | 3 | Séminaire de développement économique |
| ECN -62648 | 3 | Séminaire d'économie internationale |

Groupe IV

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| ECN -62613 | 3 | Histoire de la théorie économique |
| ECN -63722 | 3 | Théorie macroéconomique II |
| ECN -61600 | 3 | Théorie microéconomique II |
| ECN -61777 | 3 | Méthodes d'analyse dynamique en économie |
| ECN -64494 | 3 | Économie forestière |

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------|
| ECN -61600 | 3 | Théorie microéconomique II |
| ECN -63722 | 3 | Théorie macroéconomique II |
| ECN -62931 | 1 | Séminaire de thèse |
| ECN -64293 | 3 | Fondements statistiques de l'économétrie |

COURS DES CHAMPS DE SPÉCIALISATION AU DOCTORAT

Économie internationale

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| ECN -60213 | 3 | Théorie de l'économie internationale |
| ECN -61991 | 3 | Finances internationales |

Économie publique

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| ECN -60216 | 3 | Économie publique |
| ECN -61601 | 3 | Séminaire d'économie publique |

Économie des ressources naturelles et énergie

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| ECN -62519 | 3 | Économie des ressources naturelles |
| ECN -62649 | 3 | Séminaire d'économie des ressources naturelles et énergie |

Économétrie

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| ECN -61694 | 3 | Économétrie |
| ECN -60206 | 3 | Séminaire d'économétrie |

Fluctuations et croissance

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| ECN -62645 | 3 | Fluctuations et croissance |
| ECN -62650 | 3 | Séminaire de fluctuations et croissance |

Économie monétaire

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| ECN -61773 | 3 | Économie monétaire |
| ECN -62611 | 3 | Séminaire d'économie monétaire |

Organisation industrielle et réglementation

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| ECN -62864 | 3 | Organisation industrielle |
| ECN -63594 | 3 | Séminaire d'organisation industrielle et réglementation |

Économie du travail

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| ECN -63046 | 3 | Économie du travail |
| ECN -63723 | 3 | Séminaire d'économie du travail |

Développement économique

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| ERU -60198 | 3 | Économie du développement agricole I |
| ECN -63724 | 3 | Modélisation du développement économique |

Politique et planification agroalimentaires

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| ERU -62641 | 3 | Économie du développement agricole II |
| ERU -60197 | 3 | Politique agricole |
| ERU -62996 | 3 | Agro-industrie et commerce international |

Marketing et firmes agroalimentaires

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| ERU -64032 | 3 | Économie des marchés agroalimentaires |
| ERU -60194 | 3 | Filières et marchés agroalimentaires |

Économie de la production, finance et gestion agricole

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| ERU -64031 | 3 | Économie de la production II |
| ERU -60192 | 3 | Financement de l'exploitation agricole |

Autres cours

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| ECN -62613 | 3 | Histoire de la théorie économique |
| ECN -60223 | 3 | Lectures |
| ECN -61777 | 3 | Méthodes d'analyse dynamique en économie |
| ECN -62215 | 1 | Sujets spéciaux (économie) |
| ECN -62216 | 2 | Sujets spéciaux (économie) |
| ECN -62217 | 3 | Sujets spéciaux (économie) |
| ECN -62648 | 3 | Séminaire d'économie internationale |
| ECN -60214 | 3 | Théories du développement économique |
| ECN -64494 | 3 | Économie forestière |
| ERU -63157 | 3 | Développement agroalimentaire |
| ERU -64030 | 3 | Économie de la production I |
| ERU -60193 | 3 | Gestion de l'entreprise agricole II |
| ERU -62175 | 1 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62176 | 2 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62177 | 3 | Sujets spéciaux (économie rurale) |
| ERU -62178 | 4 | Sujets spéciaux (économie rurale) |

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------|
| ERU -60199 | 3 | Évaluation de projets de développement agricole |
| ERU -63904 | 3 | Programmation mathématique en agroalimentaire |
| ERU -64033 | 3 | Commercialisation alimentaire II |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Les cours du groupe I sont des cours obligatoires pour les étudiants des deux types de maîtrise.

Les cours du groupe II sont les premiers cours de champs de spécialisation. L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit choisir au moins un cours parmi ceux du groupe II et l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai doit en choisir au moins deux.

Doctorat

L'étudiant doit suivre (ou avoir suivi à la maîtrise) les cours suivants (ou l'équivalent): ECN-63196, ECN-60219, ECN-64703, ECN-64293, ECN-61600, ECN-63722 et ECN-62931. Les quatre premiers ne peuvent pas faire partie des 24 crédits de scolarité prévus au programme.

L'étudiant au doctorat doit également choisir au moins deux champs de spécialisation parmi les champs offerts au programme. L'étudiant pourra bénéficier de l'option "Économie agroalimentaire", si ses deux champs de spécialisation sont choisis parmi les suivants:

- Économie de la production, finance et gestion agricole;
- Marketing et firmes agroalimentaires;
- Politique et planification agroalimentaire;
- Théorie et modélisation du développement.

ÉPIDÉMIOLOGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.405.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.405.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise en épidémiologie assure une formation de base adéquate dans les méthodes quantitatives et une bonne maîtrise des instruments de la recherche en épidémiologie. Le programme permet à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie dans un champ de recherche, de développer un esprit critique vis-à-vis l'utilisation des méthodes de recherche en épidémiologie, de participer à la conception, à la planification et à la réalisation d'une étude épidémiologique et d'en présenter les résultats oralement et par écrit. Le programme s'adresse à tout titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme universitaire équivalent qui s'intéresse à l'étude des problèmes de santé d'une population. Il concerne plus particulièrement le professionnel de la santé qui désire améliorer ses habiletés en recherche par l'apport des méthodes épidémiologiques. Ce programme prépare aussi à poursuivre des études de doctorat dans cette discipline.

Doctorat

Le programme donne à l'étudiant une connaissance approfondie de l'épidémiologie en vue de le préparer à devenir chercheur autonome. Le programme lui permet d'acquérir une excellente connaissance des méthodes en épidémiologie ainsi que d'un sujet de recherche particulier, de concevoir et de mettre à exécution une recherche originale, d'en analyser les données puis d'en présenter les résultats. Le candidat contribue à l'avancement des connaissances dans sa discipline.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études et de recherche sont semblables à la maîtrise et au doctorat et peuvent être regroupés sous les rubriques suivantes: pathologies étudiées, déterminants de la santé, populations visées, méthodes.

Pathologies étudiées**Cancer**

P. Ailard, I. Bairati, L. Bernard, J. Brisson, E. Maunsell, F. Meyer

Maladies cardiovasculaires

C. Brisson, F. Meyer

Maladies infectieuses

M. Alary, M.C. Boily, M. Germain, J. Joly

Déterminants de la santé**Comportements**

M. Alary, G. Godin

Environnement

C. Brisson, É. Dewailly, P. Lajoie, P. Levallois, F. Turcotte

Facteurs psychosociaux

C. Brisson, G. Godin, E. Maunsell

Nutrition

I. Bairati, F. Meyer

Organisation des services

J.P. Fortin, P. Lamarche

Travail

R. Bourbonnais, C. Brisson, F. Turcotte, M. Vézina

Populations visées**Mères et enfants**

W. Fraser, M. Germain, S. Marcoux

Milieux en développement

M. Alary, J. Girard, P. Viens

Personnes âgées

P. Durand, R. Verreault

Réadaptation

R. Bourbonnais, C. Dionne, L. Noreau

Soins palliatifs

P. Ailard

Méthodes**Biostatistiques**

P.M. Bernard, M.C. Boily, C. Lapointe, B. Mâsse

Épidémiologie mathématique

M.C. Boily, B. Mâsse

Liste des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants dans les programmes de maîtrise et de doctorat en épidémiologie avec leurs domaines d'études et de recherche.

Recherches épidémiologiques concernant principalement le SIDA et les MTS, mais également d'autres maladies infectieuses. Prévalence et incidence du VIH chez les utilisateurs de drogues injectables et les hommes homosexuels au Québec. Recherches effectuées en Afrique concernant le diagnostic clinique des MTS chez les femmes, l'évaluation de l'impact de programme de prise en charge des MTS sur l'incidence du VIH. Activités de surveillance épidémiologique dans divers pays de l'Afrique de l'Ouest.

Michel Alary

Recherches sur le cancer de la vessie et les soins palliatifs. Suivi d'une cohorte de patients avec cancer superficiel de la vessie. Diverses études portant sur l'histoire naturelle du cancer de la vessie, sur la valeur pronostique de marqueurs tumoraux et sur des questions cliniques. Essai clinique randomisé sur le traitement de la dyspnée terminale, développement d'un carnet d'enregistrement de la douleur cancéreuse, facteurs étiologiques et traitement du délirium chez le patient cancéreux.

Pierre Ailard

Recherches évaluant le lien entre la nutrition et la prévention, la survenue et le pronostic du cancer. Essais cliniques portant sur les modalités thérapeutiques de la radiothérapie afin d'en améliorer l'efficacité. Essai clinique randomisé à double insu pour évaluer l'influence d'une supplémentation de mégadoses de vitamines antioxydantes en prévention d'un deuxième cancer chez des patients traités par radiothérapie pour un premier cancer de la tête et du cou. Étude cas-témoins portant sur les déterminants de lésions précancéreuses du col de l'utérus. Méthodologie des essais cliniques.

Isabelle Bairati

Dépistage du cancer du sein. Mise en place d'un programme de dépistage pour le cancer du sein au Québec.

Louis Bernard

Méthodes épidémiologiques et biostatistiques: particulièrement l'analyse de survie, la régression de Cox, la régression logistique, la régression de Poisson, les modèles de prédiction, les mesures de concordance et la validité des instruments d'observation.

Paul Marie Bernard

Dynamique de transmission des maladies infectieuses, plus particulièrement les MTS et le VIH. Interaction MTS-VIH, prévention du VIH dans différentes populations et résistance des infections aux antibiotiques. Modélisation mathématique, analyses coût-bénéfice, validation des méthodes épidémiologiques et statistiques, techniques d'échantillonnage des graphes ou réseaux.

Marie Claude Boily

Effets de certaines contraintes de l'environnement de travail sur la survenue de problèmes de santé mentale, de problèmes musculo-squelettiques et de maladies cardiovasculaires. Relations entre l'organisation du travail (la demande, la latitude et le soutien social) et la santé mentale. Réadaptation.

Renée Bourbonnais

Environnement psychosocial au travail et maladie coronarienne. Travail, charge familiale et tension artérielle chez les femmes. Syndrome des édifices hermétiques avant et après le déménagement dans un édifice ayant un système de ventilation amélioré. Effets d'un programme de formation sur la prévalence des symptômes musculo-squelettiques chez les utilisateurs de terminaux à écran de visualisation.

Chantal Brisson

Épidémiologie du cancer du sein et du cancer du col de l'utérus. Recherches sur les causes de ces cancers et les problèmes cliniques survenus dans leur dépistage et leur traitement. Effets des organochlorés sur le risque de cancer du sein, impact de l'alimentation sur l'évolution à long terme de ce cancer, relations entre l'infection par le Virus du Papillome Humain et les lésions précancéreuses du col de l'utérus.

Jacques Brisson

Évaluation des niveaux et sources d'exposition aux métaux lourds et organochlorés des populations de l'Arctique et du bassin du Saint-Laurent. Effets des organochlorés sur le cancer du sein, l'endométriose, l'infertilité masculine, le développement neurocomportemental des enfants, le système immunitaire. Effets des acides gras oméga-3 sur les facteurs de risque de maladies cardiovasculaires, sur la grossesse et les issues de grossesses (hypertension, durée de gestation, développement de l'enfant, acuité visuelle). Relations mercure/sélénium en neurotoxicité et maladies cardiovasculaires. Communication et perception des risques environnementaux.

Éric Dewailly

Épidémiologie des problèmes musculo-squelettiques et neurologiques, réadaptation, déterminants et facteurs prédictifs des incapacités associées aux maux de dos, douleur.
Clermont Dionne

Gériatrie clinique, organisation et évaluation des services aux personnes âgées, services cliniques en soins de longue durée. Déterminants de l'utilisation de la contention physique en soins de longue durée, évaluation de divers modèles de dispensation de services aux personnes présentant une perte prolongée d'autonomie, vécu du personnel soignant oeuvrant en soins de longue durée, évaluation d'une approche structurée de l'incontinence fécale en soins de longue durée.
Pierre Durand

Organisation des services de santé et leur évaluation. Recherche sur l'implantation et l'évaluation d'une carte santé portant une puce informatique.
Jean-Paul Fortin

Suivi prénatal intrapartum et postpartum. Essais cliniques évaluant les interventions réalisées en période prénatale ou intrapartum qui visent à réduire le taux de mortalité chez la mère et/ou le nouveau-né. Un essai clinique randomisé multicentrique sur le moment de débiter les poussées en deuxième stade de travail chez les femmes avec péridurale. Évaluation d'autres techniques obstétricales comme l'amnio-infusion, la rupture artificielle des membranes, le décollement des membranes, l'utilisation des oxytociques.
William Fraser

Épidémiologie des maladies infectieuses, particulièrement en relation avec les pathologies de la femme enceinte et du nouveau-né. Étude cas-témoins sur le rôle de l'*Ureaplasma urealyticum* dans l'avortement spontané. Facteurs de risques de la septicémie et de la morbidité chez les nouveau-nés de mères chez qui on a diagnostiqué une infection du liquide amniotique. Évaluation des algorithmes diagnostiques pour les maladies sexuellement transmissibles en Afrique.
Marc Germain

Santé internationale, problématiques vécues au sein du monde en développement: malnutrition infantile, maladies infectieuses et toxicomanies chez les jeunes. Projets touchant l'organisation des services de santé en Afrique et en Amérique latine dans lesquels l'impact de variables sur l'équité et les conditions d'émergence de la participation multifactorielle au niveau du terrain sont analysés.
Jacques Girard

Promotion de la santé, modification des habitudes de vie et des comportements. Recherches sur les aspects psychosociaux des comportements liés à la santé.
Gaston Godin

Épidémiologie des infections acquises à partir de l'environnement et plus particulièrement la maladie du légionnaire. Épidémiologie de l'hépatite C et modes de transmission de cette infection. Études sur les maladies sexuellement transmissibles et le SIDA tant au Canada qu'en pays en voie de développement.
Jean Joly

Médecine de l'environnement. Intérêts de recherche particuliers dans le domaine de la qualité de l'air extérieur et intérieur et des problèmes respiratoires, comme l'asthme, en milieu urbain.
Pierre Lajoie

Impact de l'organisation des services de santé et de leurs modes de dispensation sur l'utilisation et la santé de la population. Plus particulièrement, comparaison des systèmes de services de santé et évaluation des modes de dispensation sur l'utilisation des services et la santé des populations.
Paul Lamarche

Méthodes d'analyse biostatistiques, en particulier dans leur application en épidémiologie. Support méthodologique aux chercheurs.
Claude Lapointe

Étude des répercussions de l'environnement sur la santé. Recherches sur les expositions aux métaux, nitrates et pesticides, la qualité de l'eau potable et les champs électromagnétiques. Épidémiologie de certaines maladies à composante environnementale: cancers et troubles neuropsychiques.
Patrick Levallois

Épidémiologie périnatale et de la reproduction. Études épidémiologiques d'observation et essais cliniques randomisés. Projets de recherche sur le lien entre l'endométriase minime/légère et l'infertilité, l'efficacité de la chirurgie laparoscopique comme traitement de l'endométriase associée à l'infertilité, l'influence des conditions de travail et de l'activité physique durant la grossesse sur les risques d'accouchement avant terme, de retard de croissance intra-utérin, et d'hypertension induite par la grossesse, l'association entre la consommation de caféine et l'avortement spontané.
Sylvie Marcoux

Méthodologies biostatistiques et épidémiologiques, plus particulièrement les approches robustes et semi-paramétriques, la planification et l'analyse des expériences et des essais cliniques, l'analyse de survie, la modélisation mathématique et la simulation des épidémies

et l'échantillonnage (méthodologie et technique d'enquêtes). Validation de méthodes épidémiologiques et statistiques.
Benoit Mâsse

Recherches sur les aspects psychosociaux du cancer et, en particulier, le cancer du sein: impact du cancer du sein sur la qualité de vie de la patiente et de son conjoint à court et à long terme, identification de femmes à haut risque de problèmes d'adaptation à la maladie, effet possible des caractéristiques psychosociales sur la survie de patientes. Évaluation des effets d'une intervention psychosociale sur la qualité de vie des femmes atteintes du cancer du sein.
Elizabeth Maunsell

Épidémiologie nutritionnelle. Recherches sur le rôle de la nutrition comme facteur de risque ou facteur pronostique des cancers et des maladies cardiovasculaires. Évaluation du dépistage et des traitements du cancer de la prostate.
François Meyer

Relations entre les capacités fonctionnelles et le niveau de handicap chez des personnes présentant une déficience physique, plus particulièrement chez des individus ayant une lésion de la moelle épinière. Effet de l'exercice durant le processus de réadaptation à la suite d'une lésion médullaire, élaboration d'un outil de mesure du concept de handicap, locomotion et handicap à la suite d'une déficience motrice cérébrale. Impact du processus de réadaptation et des facteurs du milieu de vie sur l'intégration sociale.
Luc Noreau

Évaluation des méthodes de prévention des maladies chroniques (dépistage) et des maladies d'origine professionnelle (surveillances médicale, biologique et audiométrique, par exemple). Estimation des expositions d'origine environnementale à certains métaux lourds.
Fernand Turcotte

Recherches épidémiologique et clinique appliquées aux problèmes de santé touchant les personnes âgées. Évaluation des pratiques cliniques concernant la perte prolongée d'autonomie physique et psychique, tant à domicile qu'en milieu d'hébergement. Quelques problématiques étudiées: l'incontinence, l'agitation, les démences, la surconsommation de médicaments par les aînés.
René Verreault

Recherches concernant les effets de l'organisation de travail sur la santé et la sécurité au travail. Projets sur les problèmes de santé mentale et les maladies cardiovasculaires dans le secteur tertiaire. Traumatismes dans le secteur des mines et de la construction.
Michel Vézina

Coopération internationale en santé et développement. Projets de recherche en santé en collaboration avec les pays hôtes, en particulier ceux de l'Afrique francophone.
Pierre Viens

Unités de recherche

Plusieurs unités de recherche contribuent aux programmes de maîtrise et de doctorat en épidémiologie. Selon le domaine de recherche choisi, l'étudiant peut s'intégrer dans l'une ou l'autre de ces unités.

Département de médecine sociale et préventive

Pavillon de l'Est, Université Laval
2180, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-3677; télécopieur: (418) 656-7759.
L. Bernard, P.M. Bernard, P. Lamarche, C. Lapointe, F. Turcotte

Département d'ergothérapie

Faculté de médecine
Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-3169; télécopieur: (418) 656-2535.
R. Bourbonnais, C. Dionne

École des sciences infirmières

Pavillon Paul-Comtois, Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-3366; télécopieur: (418) 656-7747.
G. Godin

Groupe de recherche en épidémiologie

Hôpital du Saint-Sacrement
1050, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec) G1S 4L8
Téléphone: (418) 682-7390; télécopieur: (418) 682-7949.
M. Alary, P. Allard, I. Bairati, M.C. Boily, C. Brisson, J. Brisson, M. Germain, J. Joly, S. Marcoux, B. Mâsse, E. Maunsell, F. Meyer

Centre de coopération internationale en santé et développement (CCISD)

Pavillon de l'Est, Université Laval
2180, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-5591; télécopieur: (418) 656-2627.
M. Alary, J. Girard, P. Viens

Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'organisation, la santé et la sécurité du travail (GIROSST)

Pavillon de l'Est, Université Laval
2180, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4
Téléphone: (418) 656-7645; télécopieur: (418) 656-7759.
R. Bourbonnais, C. Brisson, M. Vézina

Centre de santé publique de Québec

Pavillon Arthur-Vallée
2601, chemin de la Canardière
Québec (Québec) G1J 2G3
Téléphone: (418) 666-7000; télécopieur: (418) 666-2776.
M. Alary, É. Dewailly, J.P. Fortin, P. Lajoie, P. Levallois, F. Turcotte, M. Vézina

Centre François-Charon

525, boulevard Wilfrid-Hamel Est
Québec (Québec) G1M 2S8
Téléphone: (418) 529-9141; télécopieur: (418) 529-3699.
L. Noreau

Unité de recherche en gériatrie

Centre hospitalier Saint-Augustin
2135, terrasse Cadieux
Beauport (Québec) G1C 1Z2
Téléphone: (418) 667-3910; télécopieur: (418) 667-8605.
P. Durand, R. Verreault

Centre de recherche, Hôpital Saint-François-d'Assise

10, rue De L'Espinau
Québec (Québec) G1L 3L5
Téléphone: (418) 525-4461; télécopieur: (418) 525-4481.
W. Fraser, S. Marcoux

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
François Meyer
Téléphone: (418) 682-7615; télécopieur: (418) 682-7949.
Internet: Francois.Meyer@gre.ulaval.ca

● exigences d'admission

Les demandes d'admission à la maîtrise et au doctorat sont étudiées par le Comité d'admission et de supervision. Les candidats sont sélectionnés suivant l'excellence de leur dossier étudiant, leurs habiletés dans les méthodes quantitatives, leurs intérêts pour la recherche et la teneur des rapports d'appréciation. Les candidats doivent posséder une bonne connaissance du français parlé et écrit. De plus, ils doivent pouvoir comprendre l'anglais écrit car, dans plusieurs cours, des textes, dont la lecture est obligatoire, ne sont présentés qu'en anglais.

Maîtrise

Pour être admissible au programme de maîtrise, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme reconnu équivalent.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis au collégial et au premier cycle universitaire;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- soumettre un curriculum vitae et une lettre indiquant le champ dans lequel il souhaite réaliser sa recherche en épidémiologie.

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne. Cependant, un étudiant peut aussi être admis aux trimestres d'hiver et d'été.

Doctorat

Pour être admissible au programme de doctorat, le candidat doit posséder une maîtrise ou un diplôme reconnu équivalent.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis aux premier et deuxième cycles;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- soumettre un curriculum vitae et une lettre indiquant le champ dans lequel il souhaite réaliser sa recherche en épidémiologie;
- obtenir l'engagement écrit d'un des professeurs du programme à le diriger dans ses études.

Si le Comité d'admission et de supervision estime que la formation de l'étudiant est insuffisante, en particulier lorsqu'il a suivi un programme de maîtrise dans une discipline autre que l'épidémiologie, des cours complémentaires (au maximum 11 crédits) peuvent lui être imposés.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en épidémiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des deuxième et troisième cycles* et avec la permission du Comité d'admission et de supervision, être admis au programme de doctorat sans être tenu de rédiger le mémoire.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Le programme d'études de l'étudiant est l'ensemble des activités poursuivies en vue de l'obtention de la maîtrise ou du doctorat en épidémiologie. Ces activités comprennent le suivi de cours et la conduite d'un projet de recherche. L'étudiant s'entend le plus tôt possible avec son directeur de recherche sur la liste des cours à suivre, le projet de recherche et l'échéancier du programme d'études. Au plus tard à la fin du premier trimestre, l'étudiant remet au Comité d'admission et de supervision un document comprenant la liste des cours qu'il se propose de suivre, un résumé du projet de recherche et un échéancier du programme d'études. Le programme d'études de chaque étudiant doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision. Après approbation, le document est déposé au dossier de l'étudiant.

Maîtrise

Le programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 20 crédits |
| Mémoire | 28 crédits |

Les 20 crédits de cours sont répartis de la façon suivante: 14 crédits de cours obligatoires et 6 crédits de cours à option. Si la formation de l'étudiant l'exige, celui-ci peut suivre des cours supplémentaires. Toutefois, le nombre de crédits alloués à des cours supplémentaires ne peut dépasser quatre.

Cours obligatoires à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| EPM -62617 | 3 | Concepts et méthodes en épidémiologie |
| EPM -63785 | 3 | Épidémiologie II |
| EPM -62614 | 3 | Biostatistique I: en épidémiologie et recherche clinique |
| EPM -62615 | 3 | Biostatistique II-B: tableaux de contingence |
| EPM -64237 | 2 | Biostatistique II-A: régressions appliquées |

Projet de recherche

Le projet de recherche consiste en la rédaction d'un mémoire qui permet d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises par l'étudiant tout au long de sa formation. Le projet de recherche devrait permettre au candidat de franchir toutes les étapes d'une recherche en épidémiologie: faire une revue de la littérature, formuler une question de recherche et analyser des données pour répondre à cette question de recherche. Le projet peut comporter une cueillette de données primaires ou utiliser une banque de données déjà constituée. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à acquérir dans le programme de maîtrise en épidémiologie.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Ce mémoire est rédigé sous la forme proposée dans le document *Mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation* de la Faculté des études supérieures. Il peut également être structuré autour d'un article scientifique.

Exigences de temps complet

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été. L'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 10 crédits |
| Thèse | 86 crédits |

Les 10 crédits de cours sont répartis de la façon suivante: 7 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option. Si la formation de l'étudiant l'exige, celui-ci peut suivre des cours supplémentaires. Toutefois, le nombre de crédits alloués à des cours supplémentaires ne peut dépasser trois.

Cours obligatoires au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| EPM -64711 | 3 | Théorie de l'épidémiologie |
| EPM -64312 | 2 | Biostatistique III: régression logistique |
| EPM -64712 | 2 | Biostatistique III: analyse de survie |

Cours à option propre au doctorat

| | | |
|------------|---|------------------------|
| EPM -64746 | 2 | Activités pédagogiques |
|------------|---|------------------------|

Examen de synthèse

Pour poursuivre le programme, le candidat doit réussir l'examen de synthèse qui lui est soumis, sauf exception, avant la fin de la première année de ses études. L'examen de synthèse comporte une partie écrite et une partie orale. La partie écrite de l'examen consiste en l'analyse d'une banque de données et en la rédaction d'un article épidémiologique. La partie orale de l'examen donne l'occasion au candidat de répondre aux questions des évaluateurs et de démontrer qu'il possède les connaissances générales requises en épidémiologie et en biostatistique. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise est offerte dans un délai de quelques semaines.

Projet de recherche

Le projet de recherche devrait permettre au candidat d'acquérir la maîtrise de chacune des phases de l'activité de recherche:

- définir une question de recherche;
- faire une revue de la littérature;
- planifier un projet;
- rédiger un protocole d'étude;
- analyser des données pour répondre à une question de recherche;
- rédiger un rapport scientifique;
- présenter de façon orale et écrite les résultats de recherche.

Le projet devrait donner l'occasion à l'étudiant de présenter une demande de subvention et de réaliser une cueillette de données. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à maîtriser dans le programme de doctorat en épidémiologie.

Comité de thèse

Le plus tôt possible, au plus tard trois mois après sa réussite à l'examen de synthèse, l'étudiant doit veiller à la formation de son comité de thèse. Ce comité comprend le directeur de recherche et au moins deux autres membres, dont l'un sera le prélecteur de la thèse. Le comité doit comprendre au moins un membre ayant un doctorat en épidémiologie et au moins un membre ayant une expertise en biostatistique. La composition du comité de thèse est proposée par le directeur de recherche, en accord avec l'étudiant, et doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision. Le comité de thèse se réunit au moins une fois par année.

Le comité de thèse a comme fonctions:

- de favoriser le cheminement de l'étudiant dans le programme de doctorat;
- d'évaluer la pertinence du projet de recherche, son envergure et ses méthodes;
- de participer à l'évaluation et à la correction des différents travaux de l'étudiant: protocoles de recherche, articles scientifiques ou demandes de subventions préparées par l'étudiant;
- de participer à l'évaluation de la thèse et au jury lors de la soutenance.

Lorsque son projet de recherche a été accepté par le comité de thèse, l'étudiant doit en obtenir l'approbation par le Comité d'admission et de supervision. À cette fin, il remet au comité un document décrivant en détail son projet de recherche. Après approbation, le document est déposé au dossier de l'étudiant.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Elle peut être rédigée sous la forme traditionnelle ou sous forme d'articles scientifiques. Les directives nécessaires sont présentées dans le document *Thèse de doctorat: du début de la rédaction à la diplomation* de la Faculté des études supérieures. La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste non affilié à l'Université Laval. La soutenance de la thèse est publique.

Exigences de temps complet

L'étudiant au doctorat doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins trois trimestres consécutifs. Cette exigence de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------|
| EPM -62616 | 3 | Recherche appliquée aux problèmes de santé |
| EPM -65055 | 3 | Essais cliniques et d'interventions |
| IFT -63784 | 2 | Informatique pour la recherche épidémiologique |
| EPM -64605 | 1 | Sujets spéciaux (épidémiologie) |
| EPM -64606 | 2 | Sujets spéciaux (épidémiologie) |
| EPM -64607 | 3 | Sujets spéciaux (épidémiologie) |

En plus des cours mentionnés ci-dessus, les étudiants peuvent également choisir comme cours à option des cours d'autres programmes, en particulier santé communautaire, statistique, mesure et évaluation. Ces cours doivent être pertinents au programme d'études de l'étudiant et être approuvés par le Comité d'admission et de supervision.

Remarque

Les cours obligatoires du doctorat ne peuvent être choisis comme cours à option par les étudiants à la maîtrise.

ETHNOLOGIE des FRANCOPHONES en AMÉRIQUE du NORD

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec mémoire | 2.515.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.515.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord visent les objectifs suivants:

- acquisition d'une méthode de recherche;
- renforcement de l'esprit critique à l'égard de la discipline;
- approfondissement de la connaissance dans un des champs de la discipline;
- communication claire et cohérente des résultats de la recherche.

Doctorat

Les études de doctorat se caractérisent par l'autonomie requise du chercheur, ce qui se traduit par une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Sauf exception, ils sont les mêmes à la maîtrise et au doctorat.

Arts et technologie populaires

- technologie traditionnelle: Jean-Claude Dupont, Laurier Turgeon
- art populaire: Jean Simard
- culture matérielle et archéologie historique: Marcel Moussette
- culture matérielle et champs coutumiers: Jocelyne Mathieu
- archéologie historique (maîtrise): Marcel Moussette, Réginald Auger

Coutumes, pratiques et croyances

- religion populaire et iconographie: Jean Simard
- croyances et légendes: Jean Du Berger
- us et coutumes: Jocelyne Mathieu
- loisirs et divertissements: Anne-Marie Desdoutis
- culture populaire, rituels, fêtes: Anne-Marie Desdoutis

Langue et littérature populaires

- langue et littérature orale des francophones en Amérique du Nord et études s'y rapportant: Jean Du Berger
- pratiques langagières: Lucille Guilbert

Ethnologie historique de l'Amérique du Nord

Laurier Turgeon

Interculturalité

Lucille Guilbert

Ethnologie urbaine

Jean Du Berger

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean Simard

Téléphone: (418) 656-7690; télécopieur: (418) 656-3603.

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat ès arts avec majeure (60 crédits) en ethnologie du Québec, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Pour être

admissibles, les candidats doivent avoir conservé dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou l'équivalent). Le sous-comité compétent se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un champ d'études autre que l'ethnologie du Québec sont également admissibles à la maîtrise, à condition d'effectuer une scolarité complémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits au premier cycle; pour les étudiants titulaires d'une mineure dans la discipline, les mêmes règles s'appliquent, mais on exige un minimum de 15 crédits.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise au trimestre d'automne.

Doctorat

La maîtrise ès arts (ethnologie des francophones en Amérique du Nord), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de maîtrise (ou l'équivalent dans un autre système de notation).

Les titulaires d'une maîtrise dans un autre champ d'études que l'ethnologie des francophones en Amérique du Nord ne peuvent être admissibles au doctorat que s'ils peuvent justifier d'une connaissance équivalente à 30 crédits de cours en ethnologie du Québec.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le doctorat au trimestre d'automne.

Choix du projet de recherche à la maîtrise et au doctorat

On n'acceptera que les projets de recherche dans les champs et domaines mentionnés à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche".

Candidat venant de l'Université Laval

Un candidat ne peut être admis à la maîtrise ou au doctorat que si un professeur en ethnologie du Québec et des francophones en Amérique du Nord du Département d'histoire a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission. Il doit accompagner sa demande d'un exposé de son projet de recherche; autant que possible, le texte de présentation du projet doit contenir les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre au moins provisoire de la recherche;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps.

À la fin de son premier trimestre d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de le diriger et le faire approuver par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès le premier trimestre d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise ou au doctorat.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à son premier trimestre (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible

qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou l'un des cours) exigé dès le premier trimestre (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Dans le cas d'une autre langue que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par le Comité d'admission et de supervision de son programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Les cours propres au programme (6 crédits obligatoires) et deux séminaires de recherche (6 crédits chacun) choisis dans la liste qui figure ci-dessous. Moyennant une autorisation et à titre exceptionnel, l'étudiant peut accumuler 6 crédits dans un autre programme de deuxième cycle. Tout cas d'exception doit être soumis au Comité d'admission et de supervision et motivé par le directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 108 crédits |

Les cours propres au programme comprennent le cours EFN-62908 (séminaire de méthodologie, obligatoire) et 6 crédits de cours ou de séminaire de deuxième et de troisième cycle. Exceptionnellement, ces 6 crédits peuvent être accumulés en dehors du programme. Tout cas d'exception doit être soumis au Comité d'admission et de supervision et motivé par le directeur de recherche.

Cours des programmes

N° cours Cr Titre

Cours obligatoire à la maîtrise

EFN -62907 6 Projet de mémoire

Cours obligatoire au doctorat

EFN -62908 6 Séminaire de doctorat

Cours communs aux deux programmes

(sauf le cours EFN-63513 qui est réservé à la maîtrise)

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| EFN -61595 | 6 | Arts et technologies populaires I |
| EFN -63782 | 6 | Arts et technologies populaires II |
| EFN -60477 | 6 | Arts et technologies populaires III |
| EFN -63513 | 6 | Stage avancé de fouilles archéologiques |
| EFN -63246 | 6 | Arts et technologies populaires V |
| EFN -63247 | 6 | Arts et technologies populaires VI |
| EFN -60471 | 6 | Coutumes, pratiques et croyances I |
| EFN -62601 | 6 | Coutumes, pratiques et croyances II |
| EFN -63243 | 6 | Coutumes, pratiques et croyances III |
| EFN -61989 | 6 | Langue et littérature populaire I |
| EFN -60472 | 6 | Langue et littérature populaire II |
| EFN -63694 | 6 | Langue et littérature populaires III |
| EFN -62273 | 1 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -62274 | 2 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -62275 | 3 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -62276 | 4 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -62319 | 5 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -62320 | 6 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) |
| EFN -63631 | 6 | Séminaire du CELAT |
| EFN -64338 | 6 | Problématiques de l'ethnologie |
| EFN -64461 | 6 | La ville et ses approches |
| EFN -64715 | 6 | Ethnologie de l'interculturel |

Note: L'inscription aux "Sujets spéciaux" est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation du Comité d'admission et de supervision du programme.

ÉTUDES ANCIENNES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.120.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.120.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectif d'initier le candidat à la recherche personnelle, aux méthodes de recherche et d'interprétation, à la composition d'une étude méthodique, objective et précise.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante au progrès de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Littérature latine

Le théâtre comique et tragique
A. Daviault, L. Finette

Philologie et critique de textes latins (édition critique)

A. Daviault, L. Finette, A. Baudou

Langue et littérature grecques classiques

J. Desautels

Le théâtre grec. Le corpus d'Hippocrate. Les historiens grecs.

Analyse styliométrique de la prose grecque
G. Maloney

Auteurs latins

L. Finette, A. Baudou, A. Daviault

Annalistes et historiens latins

L. Finette, A. Baudou

Institutions romaines

Civilisation et religion romaines; magistratures.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Gilles Maloney

Téléphone: (418) 656-2493; télécopieur: (418) 656-2991.

Internet: Gilles.Maloney@lit.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé en études anciennes ou d'un baccalauréat avec majeure en études grecques ou latines sont admissibles à la maîtrise dans le domaine de cette majeure, pourvu qu'ils aient suivi au moins deux cours d'auteurs grecs, s'ils s'inscrivent à la maîtrise, en études grecques, ou deux cours d'auteurs latins, s'ils s'inscrivent à la maîtrise en études latines. Les candidats doivent de plus avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats qui ont fait leurs études dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise, s'ils peuvent démontrer une formation équivalente à celle des diplômés de Laval. Cette formation équivalente est définie dans le document *Exigences d'admission à la maîtrise dans le secteur des littératures anciennes* (5 avril 1989) que l'on peut se procurer à la Direction des études des deuxième et troisième cycles de la Faculté des lettres.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Les candidats titulaires d'une maîtrise ès arts (Études anciennes) de l'Université Laval, ou d'un diplôme équivalent, sont admissibles au doctorat s'ils ont obtenu une note convenable pour l'ensemble de leurs études de deuxième cycle.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 33 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 114 crédits |

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Prélecture**

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire dactylographié à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire.

Jury

Le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------|
| GRC -60516 | 3 | Lectures et exposés I |
| GRC -61426 | 3 | Lectures et exposés II |
| GRC -61427 | 6 | Littérature et mythologie grecques |
| LAT -62383 | 6 | Sujets spéciaux (études latines) |
| LAT -62384 | 6 | Sujets spéciaux (études latines) |
| LAT -62385 | 3 | Sujets spéciaux (études latines) |
| LAT -62386 | 3 | Sujets spéciaux (études latines) |
| LAT -64013 | 6 | Édition critique de textes latins |
| LAT -64861 | 6 | Langue et littérature latines |
| GRC -62281 | 3 | Sujets spéciaux (études anciennes) |
| GRC -62282 | 3 | Sujets spéciaux (études anciennes) |
| GRC -62283 | 6 | Sujets spéciaux (études anciennes) |
| GRC -62284 | 6 | Sujets spéciaux (études anciennes) |
| GRC -64547 | 6 | Séminaire de langue grecque |

Les séminaires dans le domaine des études anciennes sont donnés, à tour de rôle, par les professeurs des trois secteurs intéressés (archéologie classique, histoire ancienne, littératures anciennes) et regroupent tous les étudiants autour de sujets choisis de manière à les intéresser tous, quelle que soit leur orientation précise. Par ailleurs, on peut choisir, parmi les programmes d'archéologie, d'histoire ancienne et de linguistique, tout cours dont la matière se rattache au champ des études anciennes; ce choix doit cependant être approuvé par le directeur des programmes.

ÉTUDES FÉMINISTES

Diplôme de deuxième cycle 2.530.05 Diplôme

● objectifs

Ce programme a comme objectifs généraux d'analyser l'expérience sociale des femmes avec une vision interdisciplinaire et d'acquérir une connaissance approfondie des fondements et de la pratique de l'intervention féministe. Plus particulièrement, ce diplôme vise à expliquer l'évolution de la situation des femmes, à définir les divers courants d'analyse féministe et à analyser, dans ce contexte et avec une attitude critique, les pratiques professionnelles, les méthodologies de recherche et les approches théoriques.

● champs et domaines d'études et de recherche

À l'Université Laval, les recherches féministes ont connu un développement dans plusieurs domaines. On peut signaler que le Groupe de recherche multidisciplinaire féministe (GREMF), qui a pour vocation de regrouper les chercheuses féministes de l'Université, compte des membres dans les domaines des sciences sociales, des lettres, des arts, du droit, de l'administration, de la santé et de l'éducation.

La nature même des problématiques étudiées nécessite souvent une perspective multidisciplinaire. De fait, la compréhension des questions concernant les femmes et les rapports sociaux de sexe tire avantage de l'éclairage de plusieurs disciplines.

Principaux axes de recherche des professeures membres

- Architecture D. Piché
- Art M. Carani
- Communication E. Lebel
- Développement M.-A. Couillard, H. Dagenais, M. De Koninck, M.-F. Labrecque
- Droit M.-C. Belleau, E. Deleury, L. Langevin, A. Robinson
- Éducation P. Bouchard, R. Cloutier, T. Hamel, R. Mura, L. Roy-Bureau
- Gérontologie A. Vézina
- Histoire J. Daigle, T. Hamel, C. Piette, M. Carani
- Littérature C. Théry
- Mathématiques et sciences R. Mura
- Religion D. Veillette
- Santé M. De Koninck, F. Dufort, C. Gendron, F. Saillant
- Stratégies d'entreprise L. Rouleau
- Travail C. Baudoux, E. Déom, P. Fahmy, H. Lee-Gosselin
- Violence P. Bouchard, C. Gendron, G. Martin, F. Ouellet, A. Robinson

Liste des professeures habilitées à diriger des travaux de recherche

- Administration et politique scolaires Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier, Thérèse Hamel
- Anthropologie Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Marie-France Labrecque
- Architecture Denise Piché
- Counseling et orientation Pauline Fahmy
- Didactique Roberta Mura; Lucille Roy-Bureau
- Droit Marie-Claire Belleau, Édith Deleury, Louise Langevin, Ann Robinson
- Histoire Marie Carani, Johanne Daigle, Christine Piette
- Information et communication Estelle Lebel
- Littératures Chantal Théry
- Management Hélène Lee-Gosselin, Linda Rouleau
- Médecine sociale et préventive Maria De Koninck
- Psychologie Francine Dufort, Francine Lavoie
- Relations industrielles Esther Déom
- Science politique Diane Lamoureux
- Sciences infirmières Colette Gendron
- Service social Geneviève Martin, Francine Ouellet, Aline Yézina
- Sociologie Denise Veillette

● responsable

Directrice du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Ann Robinson
Téléphone: (418) 656-5421; télécopieur: (418) 656-3266.
Internet: Gremf@fss.ulaval.ca

● exigences d'admission

Admissibilité

Être titulaire d'un baccalauréat avec une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 ou l'équivalent. Toute candidature qui ne répond pas à ce critère sera tout de même analysée avec soin. L'évaluation des acquis tiendra compte de l'expérience professionnelle pertinente.

Sélection

Chaque demande d'admission sera étudiée par le Comité d'admission et de supervision. Ce dernier tiendra compte dans son évaluation de la préparation antérieure de la candidate ou du candidat, des notes obtenues et de l'ensemble de son dossier universitaire.

Les personnes admises à ce diplôme devront avoir une bonne connaissance du français écrit et parlé ainsi qu'une bonne capacité à lire en anglais.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouvelles candidatures aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le programme de diplôme en études féministes comprend au total 30 crédits, dont 12 crédits correspondant aux cours obligatoires offerts chaque année et 18 crédits correspondant aux cours à option.

Le programme peut être poursuivi à temps complet habituellement durant trois trimestres. Deux des cours obligatoires se donnent au trimestre d'automne et deux autres se donnent au trimestre d'hiver. L'étudiant peut aussi s'inscrire à temps partiel.

La cohérence du programme est assurée d'abord par les cours obligatoires qui sont au nombre de quatre. De nature interdisciplinaire, ils visent à offrir une formation de base nécessaire à quiconque s'intéresse au champ des études féministes. À ce titre, ils constituent une condition d'obtention du diplôme.

Cette formation est complétée par des cours à option de deux sortes. D'une part, des cours interdisciplinaires qui permettent d'appliquer les notions acquises dans les cours de base à des objets plus précis et, par conséquent, de parfaire les connaissances acquises. D'autre part, des cours disciplinaires qui rendent possible l'approche féministe dans divers domaines de la connaissance.

Il est possible de réaliser un projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion théorique, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention.

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| FEM -64851 | 3 | Théories féministes |
| FEM -64852 | 3 | Méthodes de la recherche féministe |
| FEM -64855 | 3 | Histoire du mouvement féministe |
| FEM -64856 | 3 | Approches de l'intervention féministe |

COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| FEM -64875 | 6 | Projet individuel |
| FEM -64887 | 3 | Sujets spéciaux (études féministes) |
| FEM -64888 | 3 | Sujets spéciaux (études féministes) |
| ADS -63260 | 3 | Femmes, école et société |
| ADS -63848 | 3 | Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation |
| ADS -64228 | 3 | Femmes et gestion en éducation |
| ANT -63752 | 3 | Femmes et développement |
| CSO -63361 | 3 | Le counseling féministe |
| DRT -65002 | 3 | Féminisme et droit |
| HST -64275 | 6 | Histoire des femmes, Canada - Québec |
| POL -64128 | 4 | Féminisme et politique |
| SOC -63062 | 4 | Femmes et religion |
| SVS -63098 | 3 | Mouvement féministe et service social |
| STC -63699 | 3 | Contrôle de la maternité et nouv. tech. de la reproduction |

ÉTUDES FRANÇAISES (NON-FRANCOPHONES)

Maitrise avec essai 2.135.01 M.A.

● objectifs

Ce programme, conçu à l'intention des étudiants non francophones, a pour objectif de procurer à l'étudiant une connaissance adéquate de la langue et de la littérature françaises.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: cinéma, scénarisation, télévision.
Corpus: cinéma québécois; la nouvelle vague française; Bergman, Bunuel, Hitchcock, Rohmer, Resnais.
Méthodologies: théories du cinéma; théories de la communication.
François Baby

Genre: poésie.
Corpus: poésie moderne et contemporaine dans la littérature française et la littérature québécoise.
Méthodologies: critique thématique et rhétorique; idéologie en langage poétique.
Création: poésie, fiction, essai.
Marcel Bélanger

Genres: poésie, essai, roman, nouvelles.
Corpus: poésie contemporaine (XX^e siècle); poésie du XIX^e siècle; histoire littéraire française (1800 à 1950); littérature fantastique (XIX^e et XX^e siècles).
Méthodologies: thématique; histoire littéraire.
Monique Benoit

Genres: narratifs, argumentatifs.
Corpus: littérature française des XVI^e et XX^e siècles; la nouvelle québécoise contemporaine.
Méthodologies: thématique, narratologie.
Création: genres narratifs.
André Berthiaume

Genres: poésie, roman, théâtre, essai.
Corpus: littérature française (depuis 1800), littérature québécoise.
Méthodologies: histoire littéraire, biobibliographie, édition critique et critique génétique; thématique, mythocritique et mythanalyse.
Jacques Biais

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; thématique; histoire littéraire.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: roman, théâtre.
Corpus: littératures québécoise, américaine, étrangère.
Méthodologies: comparatisme, textologie, thématique.
Création: dramatique (scène, médias); roman.
Paul-André Bourque

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: poésie, roman, essai.
Corpus: littérature française; littérature québécoise.
Méthodologies: thématique, analyse textuelle.
Création: littérature de jeunesse.
Sylvie Dallard

Genres: roman, conte et nouvelle.
Corpus: littérature québécoise du XX^e siècle; littératures fantastiques; littérature et cinéma.
Méthodologies: thématique, symbolique, mythocritique; théories du fantastique et de l'imaginaire.
Création: roman, conte et nouvelle; rapports entre littérature et création littéraire.
Maurice Émond

Genre: roman.
Corpus: littérature québécoise et littérature française.
Méthodologies: mythocritique; comparatisme littérature-musique.
Création: théâtre paré et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: littérature québécoise et littérature française; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire, "Formalisme", sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: théâtre, roman, nouvelle.
Corpus: théâtre d'avant-garde (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genres: théâtre et formes populaires du spectacle; théâtre québécois.
Corpus: textes et représentations (dramaturgie, texte et discours, acteur et personnage, mise en scène, réception, communication théâtrale).
Méthodologies: histoire du théâtre, analyse dramaturgique des pièces, approche pragmatique de la représentation, anthropologie théâtrale.
Chantal Hébert

Genres: surtout genres autres que le lyrisme.
Corpus: de préférence le XVIII^e siècle français.
Méthodologie: lecture psychanalytique.
Raymond Joly

Genres: roman, conte, nouvelle.
Corpus: littérature française, XIX^e et XX^e siècles.
Méthodologies: lecture psychanalytique, narratologie, sémiotique.
Christiane Kégle

Genres: roman, conte, poésie, théâtre.
Corpus: littératures orale et écrite de l'Afrique; littératures francophones.
Méthodologies: narratologie, sociocritique et comparatisme.
Fernando Lambert

Genres: roman, poésie, théâtre, essai.
Corpus: littératures francophones de la Caraïbe; littérature du XVII^e siècle français, littérature québécoise.
Méthodologies: sociocritique, littérature comparée.
Maximilien Larøche

Genres: théâtre, roman, essai.
Corpus: littérature québécoise; littérature française (théâtre contemporain).
Méthodologies: analyse sémiotique des textes, théorie des formes narratives, théorie du théâtre, histoire du théâtre au Québec, histoire de la littérature et histoire des idées.
Création: création romanesque (récit) et création théâtrale.
Alonzo LeBlanc

Genres: roman, conte, nouvelle.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle (Jacques Perron, Roger Caillais).
Méthodologies: sémiotique générale, sémiotique narrative et discursive, stylistique, narratologie.
Andrée Mercier

Genre: roman.
Corpus: roman français du XX^e siècle: Proust, Nouveau Roman, Oulipo et autres; roman québécois du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie, théorie de la littérarité.
Louise Milot

Genres: poésie au XVI^e siècle (théorie et pratique).
Corpus: littérature française de la Renaissance; textes théoriques du XVI^e siècle en rhétorique, interprétation, etc.; textes allégoriques.
Méthodologies: rhétorique, textologie.
Jean-Claude Moisan

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelles, romans, textes dramatiques (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: textes narratifs et dramatiques.
Vincent Nadeau

Genres: récit (roman et relation de voyage), théâtre, essai.
Corpus: littératures française et québécoise; XVIII^e et XX^e siècles.
Méthodologies: textologie, narratologie.
Réal Ouellet

Genres: roman, nouvelle, essai, autobiographie.
Corpus: littérature française des XIX^e et XX^e siècles.
Méthodologies: narratologie, thématique.
Marthe Pagé

Genres: épopée et roman.
Corpus: époque médiévale (XII^e et XIII^e siècles).
Création: récit d'histoire.
Jean-Marcel Paquette

Genres: cinéma, vidéo, télévision.
Corpus: l'écriture du scénario, la production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littérature québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation.
Esther Pelletier

Genres: théâtre (théories, textes et représentations).
Corpus: théories (Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Grotowski, Barba); théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie).
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations; sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Cortos

Genres: poésie, roman poétique.
Corpus: littérature québécoise pour le roman; littératures française et québécoise pour la poésie.
Méthodologies: approche phénoménologique intégrant thématique et mythologie.
Création: poésie, roman poétique.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: narration et poésie.
Corpus: littérature fantastique en langue française, littérature fantastique de langue espagnole; le roman espagnol du début du siècle.
Méthodologies: critique figurative, idéologie, histoire des mentalités, pragmatique.
Antonio Risco

Genres: roman, essai.
Corpus: roman et essai québécois du XX^e siècle, roman québécois du XIX^e siècle, roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: sociologie de la littérature, théorie littéraire.
Fernand Roy

Genre: roman.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles; best sellers québécois et étrangers.
Méthodologies: sociologie, narratologie.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman, théâtre, chanson.
Corpus: préromantiques et romantiques; questions de "civilisation" (ex.: chanson); Amérique francophone.
Méthodologies: histoire littéraire, thématique, sociologie et didactique de la littérature.
Françoise Tétu de Labsade

Genres: roman, essai.
Corpus: littérature québécoise; littérature négro-africaine; littérature de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique, imaginaire.
Michel Tétu

Genres: roman, essai.
Corpus: XIX^e, XX^e siècles; auteures, femme(s) et littérature; littérature française, littérature québécoise (Nouvelle-France) et XX^e siècle.
Méthodologies: histoire des idées, critique thématique, critique féministe, histoire littéraire.
Chantal Théry

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Maximilien Laroche
Téléphone: (418) 656-2340; télécopieur: (418) 656-2991.
internet: Maximilien.Laroche@lit.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat ès arts spécialisé pour non-francophones de l'Université Laval, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent de plus avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats non francophones qui ont fait leurs études dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise en études françaises, s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts spécialisé ou général et s'ils ont acquis au moins 30 crédits de littérature française.

De plus, les candidats peuvent être admis à la maîtrise moyennant une scolarité additionnelle. Cette scolarité à acquérir peut constituer moins de 11 crédits ou plus. Dans le premier cas, le candidat est admis à la maîtrise avec scolarité complémentaire; dans le deuxième cas, il est tenu d'effectuer un trimestre d'études, voire une année de scolarité probatoire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Cours du programme

| N° cours | Cr | Titre |
|-----------|----|-----------------------------------------|
| THT-61421 | 6 | Théâtrologie |
| FRN-60530 | 6 | Psychanalyse et littérature |
| FRN-60532 | 6 | L'histoire littéraire |
| FRN-61425 | 6 | Littérature et société |
| FRN-62075 | 1 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN-62076 | 2 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN-62077 | 3 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN-62078 | 6 | Sujets spéciaux (littérature française) |

Les cours FRN-62075 à 62078 sont destinés le plus souvent à des étudiants à qui, pour diverses raisons, il manque certains crédits d'appoint pour parachever leur scolarité. Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme, en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant inscrit à l'un de ces cours se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon les modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.

Exigences particulières concernant l'essai

Ce programme ne comporte qu'un seul essai de 12 crédits. L'essai a pour but de former l'étudiant à la recherche personnelle et à la rédaction de travaux longs en critique littéraire; il le prépare en particulier à une éventuelle thèse de doctorat.

Au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier, le candidat doit faire approuver son sujet par un professeur, qui deviendra le conseiller de l'étudiant, et ensuite par le directeur du programme. L'essai est un travail écrit de 35 à 50 pages dactylographiées à double interligne (ou l'équivalent manuscrit); il est évalué par deux examinateurs, dont le conseiller du candidat. L'étudiant qui n'est pas satisfait de la correction peut, sur demande adressée au directeur du programme, obtenir une révision. En cas d'échec, le candidat peut remanier et présenter à nouveau son essai une seule fois.

GÉNIE AÉROSPATIAL

Maîtrise avec stage (maîtrise interuniversitaire) 2.335.01 M.Sc.

● objectifs

Les deux objectifs généraux de ce programme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances additionnelles nécessaires à l'analyse, à la conception, à la fabrication, à l'implantation et au contrôle des systèmes propres au domaine aérospatial;
- de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie aérospatial.

● champs et domaines d'études et de recherche

Aéronautique et propulsion

Aérodynamique subsonique, supersonique et hypersonique; mécanique du vol; performance des engins volants; turbomachines, aéroélasticité; etc.

Avionique

Système électrogène; système de communication et de navigation; radar; commande et contrôle; système de visualisation; etc.

Structure et matériaux

Structure des avions; analyse des contraintes; dynamique des vibrations; matériaux spéciaux; fatigue et rupture; etc.

Technologie de l'espace

Robotique; vision artificielle; fabrication en microgravité; télédétection, reconnaissance d'image; radar et antenne; optique et laser; etc.

● responsable

Responsable du Comité d'admission et de supervision
 Claude Bourque
 Téléphone: (418) 656-2242; télécopieur: (418) 656-7415.

● exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de baccalauréat en génie, de préférence dans les domaines du génie électrique, du génie industriel, du génie mécanique, du génie physique ou du génie des matériaux.

Avoir obtenu au baccalauréat une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5).

Être citoyen canadien ou avoir le statut d'immigrant reçu.

Avoir trouvé un milieu de travail pour effectuer un stage d'au moins quatre mois ou avoir précisé le projet à caractère industriel qui sera mené à l'université.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------------|------------|
| Cours théoriques et étude de cas | 39 crédits |
| Stage (ou projet) | 6 crédits |

Le programme de maîtrise en génie aérospatial est donné conjointement par les cinq universités suivantes: Concordia, Laval, McGill, École polytechnique et Sherbrooke, ainsi que par une quinzaine d'industries du domaine de l'aérospatial qui offrent les stages et les études de cas.

La gestion de ce programme est confiée à deux comités:

- le comité interuniversitaire du génie aérospatial (CIGA), qui est composé du responsable du programme dans chaque université, voit à la gestion des études, définit la capacité d'accueil, assure l'harmonisation des démarches d'admission, veille à la progression des étudiants, s'assure de la qualité des cours d'études de cas et de la qualité des stages industriels, etc.;

- le comité industries-universités (CIMGAS), formé de cinq représentants de l'industrie, des cinq représentants des universités et d'un représentant du Centre d'adaptation de la main-d'œuvre aérospatiale au Québec (CAMAQ), assure la promotion du programme, planifie les études de cas et les stages, maintient une banque de données sur le programme, prépare un rapport annuel, etc.

Cours du programme

Un minimum de 12 crédits doivent être choisis parmi les cours de base.

Un minimum de 21 crédits doivent être choisis parmi les cours spécialisés.

L'étudiant doit suivre au moins un cours spécialisé dans deux autres universités du programme.

L'étudiant doit suivre au moins un cours d'étude de cas.

L'étudiant doit produire un rapport à la fin de son stage ou de son projet.

COURS DE BASE

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| GEL -60345 | 3 | Systèmes multidimensionnels |
| GEL -60364 | 3 | Signaux et bruits |
| GML -61136 | 3 | Nouveaux matériaux |
| MQT -61901 | 3 | Gestion de la qualité |
| MAT -62667 | 4 | Équations aux dérivées partielles |
| GCI -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| MAT -63686 | 4 | Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles |
| GMC -63855 | 3 | Analyse appliquée en CAO |
| GMC -63870 | 3 | Mécanique des milieux continus |
| GMC -64141 | 3 | Éléments finis de frontière |
| GMC -64196 | 3 | Analyse avancée pour l'ingénieur |
| GMC -64197 | 3 | Mécanique des fluides avancée |
| GCI -64214 | 3 | Éléments finis en mécanique des solides |
| MAT -64179 | 4 | Analyse numérique matricielle |
| GIN -64238 | 3 | Optimisation de systèmes |
| GEL -64324 | 1 | Rédaction et présentation scientifiques |
| GIN -64398 | 3 | Fiabilité des systèmes |
| GMC -64506 | 3 | Acquisition, traitement de données |
| GMC -64787 | 6 | Stage industriel |
| GMC -64902 | 3 | Études de cas |

COURS SPÉCIALISÉS

Champ d'études Aéronautique et propulsion

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| GMC -19236 | 3 | Propulsion |
| GMC -60366 | 3 | Dynamique des gaz |
| GMC -60367 | 3 | Transfert de chaleur approfondi |
| GMC -60381 | 3 | Combustion |
| GMC -61111 | 3 | Couches limites |
| GMC -64507 | 3 | Simulation directe en fluides |
| GMC -64508 | 3 | Turbulence |
| GMC -64942 | 3 | Aérodynamique incompressible |

Champ d'études Avionique et commande

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| GEL -17982 | 3 | Communications optiques |
| GMC -60371 | 3 | Asservissements mécaniques |
| GEL -62968 | 3 | Entraînements à vitesse variable |
| GMC -63725 | 3 | Commande optimale |
| GMC -63726 | 3 | Automatique et automatisation |
| GEL -63867 | 3 | Identification et commande adaptative |

Champ d'études Structures et matériaux

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| GMC -60374 | 3 | Dynamique avancée des vibrations |
| GMC -60375 | 3 | Théorie des engrenages |
| GML -63026 | 3 | Tribologie |
| GMC -63469 | 3 | Plasticité, fatigue et rupture |
| GMC -63727 | 3 | Dynamique des systèmes |
| GML -63862 | 3 | Caractérisation des matériaux |
| GMC -64504 | 3 | Mécanique du contact et tribologie |
| GMC -64505 | 3 | Intelligence artificielle en productique |

Champ d'études Technologie de l'espace

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| GEL -60353 | 3 | Études pratiques sur les antennes |
| PHY -60636 | 3 | Physique des surfaces |
| SCG -61830 | 3 | Physique de la télédétection |
| SCG -61866 | 3 | Radar et micro-ondes |
| PHY -62583 | 3 | Atmosphères stellaires |

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| PHY -62584 | 3 | Physique du milieu interstellaire |
| GEL -63517 | 3 | Vision numérique |
| GEL -63938 | 3 | Compléments de vision numérique |
| GEL -63976 | 3 | Systèmes radio-mobile numériques |
| GEL -64003 | 3 | Réseaux de télécommunications |
| PHY -64107 | 3 | Instrumentation astronomique |
| PHY -64198 | 3 | Éléments de conception optique |
| PHY -64199 | 3 | La science de l'image |
| GMC -64388 | 3 | Mécanique des manipulateurs |
| GEL -64812 | 3 | Études pratiques sur les radars |
| GEL -64326 | 3 | Réseaux de neurones et systèmes flous |
| GEL -64663 | 3 | Traitement des images |

GÉNIE CHIMIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.314.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.314.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Le but premier du programme de maîtrise en génie chimique est la formation de chercheurs. À cette fin, l'étudiant doit atteindre un niveau élevé de formation par l'approfondissement de connaissances scientifiques et techniques dans un des champs du génie chimique. L'initiation à la recherche est basée sur l'apprentissage des méthodes de recherche afin d'acquiescer un esprit de synthèse et de créativité.

La maîtrise est, en principe, un préalable au doctorat; cependant, elle peut être terminale et mener au marché du travail.

Doctorat

Le programme de doctorat en génie chimique a pour objectif de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome. Ce dernier devra donc parfaire sa formation dans un domaine du génie chimique et contribuer, par le résultat de ses recherches, au progrès de la science.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Catalyse et génie de la réaction chimique

- Études cinétiques des réactions d'hydrolyse acides des oligo et polysaccharides.
- Étude cinétique de l'hydrogénation/hydrogénolyse catalytique des polysaccharides.
- Synthèse et caractérisation des zéolithes et de leurs modifications chimiques, en particulier silicite au Ti, B et V ainsi que les ALPO4- et les MAPO. Applications à la synthèse de produits chimiques fins.
- Caractérisation de l'acidité et de la basicité des catalyseurs par ESCA. Mise au point de catalyseurs basiques à base de zéolithes et nouvelles applications de catalyse basique.
- Développement de l'utilisation quantitative de la spectroscopie des photo-électrons appliquée aux catalyseurs supportés.
- Réacteurs à membranes à base de Palladium.
- Étude de l'amorphisation par broyage comme nouvelle technique de préparation de catalyseurs. Propriétés de surface des noirs de carbone et applications comme supports de catalyseurs.
- Élaboration de catalyseurs hybrides pour la production d'alcanes ramifiés à partir de CO/H₂.
- Étude cinétique des réactions d'oxydation humide de polluants organiques dissous en phase aqueuse.
- Isothermes d'adsorption et transfert de matière Intraparticulaire dans les catalyseurs solides d'oxydation humide.
- Cinétiques d'absorption gaz-liquide réactive pour l'identification des paramètres de transfert de matière aux interfaces gaz-liquide.
- Hydrodynamique des réacteurs triphasiques à lits fixe, fluidisé et mobile à hautes température et pression.
- Mise au point de techniques de mesures de paramètres réactionnels et hydrodynamiques dans les réacteurs polyphasiques.
- Mise au point de stratégies d'extrapolation et de modélisation des réacteurs polyphasiques à hautes température et pression.

B. Grandjean, S. Kaliaguine, F. Larachi et A. Sayari

Génie biochimique

- Bioréacteurs non conventionnels.
- Production de polysaccharides microbiens et recherche de nouvelles applications.
- Modélisation et contrôle des fermenteurs à l'aide des réseaux neuronaux.
- Mesures expérimentales des coefficients de transfert de matière des bioréacteurs.
- Membranes bioactives.
- Biofiltres.
- Mesures de toxicité aiguë.

A. LeDuy et J. Thibault

Génie des systèmes rhéologiquement complexes**Ingénierie des polymères**

- Propriétés rhéologiques des solutions de polymères.
- Propriétés rhéologiques des polymères à l'état fondu.

- Propriétés physicochimiques des films minces de polymères.
- Caractérisation des polymères.
- Étude des composites à matrice thermoplastique.
- Élaboration de nouveaux matériaux composites.
- Étude des mélanges de polymères compatibilisés et non compatibilisés.
- Étude rhéologique de la transition de phase de mélanges polymère-polymère et des copolymères.
- Étude rhéologique des systèmes réactifs.
- Moulage par injection de mélanges de polymères et de composites, effets des paramètres de mise en oeuvre, étude des phénomènes d'orientation, simulation numérique.
- Modélisation du comportement rhéologique des polymères (homopolymères, mélanges et composites).
- Modélisation du comportement mécanique des composites.
- Morphologie et propriétés de l'interface/interphase.
- Étude de la miscibilité partielle.

A. Aït-Kadi, M. Bousmina, S. Giasson et R. Lacroix

Autres systèmes

- Agitation et mélange de systèmes rhéologiquement évolutifs.
- Rhéologie des émulsions et des suspensions.
- Conception assistée par ordinateur des opérations d'agitation et de mélange (réservoirs agités, mélangeurs statiques).
- Étude des systèmes complexes polymères tensioactifs.
- Étude des forces dynamiques et statiques dans des systèmes micellaires.

A. Aït-Kadi, S. Giasson et R. Lacroix

Modélisation, contrôle des procédés et conception assistée par ordinateur

- Transfert thermique.
- Réseaux neuromimétiques pour la modélisation, l'identification et la commande des procédés.
- Modélisation des procédés industriels.
- Modélisation de type Monte-Carlo de lit fluidisé, de colonne à bulles, de dispersion atmosphérique.
- Équation d'état PVT neuronale.
- Séchage du papier par infrarouge.
- Modélisation neuronale des procédés de traitement des eaux potables et usées.
- Modélisation thermo-électrique.

B. Grandjean, R. Lacroix, J.-C. Méthot et J. Thibault

Génie environnemental

- Mise au point d'un réacteur en continu pour la pyrolyse sous vide des vieux pneumatiques.
- Modélisation et vérification expérimentale du transfert de chaleur dans un réacteur de pyrolyse sous vide.
- Design de réacteurs industriels pour la pyrolyse sous vide de déchets industriels.
- Mise au point d'un procédé de séparation par membrane en phase vapeur pour le traitement de mélanges de matières organiques et d'eau.
- Pyrolyse sous vide des rebuts de casses de voitures.
- Mise au point d'un système d'épuration des gaz pyrolytiques.
- Caractérisation des pyrolytiques par chromatographie (GC, GC/MS, HPLC, GPC) et par spectrométries de masse (FAB, MS/MS).
- Valorisation des boues organiques d'origine pétrolière.
- Caractérisation chimique et valorisation des huiles et du noir de carbone obtenus par pyrolyse sous vide des vieux pneumatiques.
- Décontamination des sols par pyrolyse sous vide.
- Pyrolyse sous vide des déchets de plastique.
- Séparation et purification de produits chimiques fins à partir des huiles pyrolytiques de la biomasse.
- Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit fixe arrosé ou noyé pour l'oxydation catalytique à hautes température et pression de polluants dissous.
- Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit mobile noyé ou arrosé pour la régénération de catalyseurs solides ou d'adsorbants par oxydation humide.

S. Kaliaguine, F. Larachi et C. Roy

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout individuelles. Toutefois, compte tenu de son domaine de recherche, l'étudiant peut s'intégrer aux équipes suivantes:

- CERPIC: Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse;
- CERSIM: Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules;
- GIREF: Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis;
- GRAIIM: Groupe de recherche sur l'application de l'informatique à l'industrie minière.

● **responsable**

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Bernard Grandjean
 Téléphone: (418) 656-2859; télécopieur: (418) 656-5993.
 Internet: Bernard.Grandjean@gch.ulaval.ca

● **exigences d'admission**

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences constitue une condition normale d'admission à ce programme. Les candidats n'ayant pas de baccalauréat en génie chimique pourront se voir imposer certaines exigences de scolarité.

S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par le Comité d'admission et de supervision, le candidat doit avoir normalement conservé une moyenne cumulative supérieure à 3,25 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. La qualité du dossier de l'étudiant (relevés de notes, lettres de recommandation, curriculum vitae) demeure cependant un critère déterminant pour l'admission.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie chimique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par le Comité d'admission et de supervision, le candidat doit avoir normalement conservé une moyenne cumulative de 3,5 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de deuxième cycle. L'excellence du dossier (relevés de notes des premier et deuxième cycles, lettres de recommandation, curriculum vitae) constitue le principal critère d'admission. Toutefois, le passage direct au doctorat sans la maîtrise pourra être autorisé par le Comité d'admission et de supervision dans certains cas exceptionnels.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Le projet de recherche du candidat doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision à la suite d'un exposé oral probatoire (voir rubrique "Exigences particulières concernant le travail de recherche") qui doit avoir lieu avant la fin du premier trimestre d'inscription pour le programme de maîtrise et avant la fin du deuxième trimestre d'inscription pour le programme de doctorat. Pour le bénéfice des futurs étudiants, le Département de génie chimique édite une brochure qui contient de nombreuses suggestions de travaux de recherche. On peut obtenir cette brochure en s'adressant au Département de génie chimique.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme 11 crédits
 Mémoire 34 crédits

Cours obligatoire à la maîtrise

N° cours Cr Titre

GCH -61135 2 Communication scientifique orale I

Trois autres cours doivent être choisis dans la liste des cours du programme. Cependant, l'un de ces cours peut être choisi parmi les cours d'un autre département.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme 7 crédits
 Thèse 89 crédits

Cours obligatoires au doctorat

N° cours Cr Titre

GCH -64297 3 Projet complémentaire de doctorat
 GCH -64296 1 Communication scientifique orale II

Le premier cours, GCH-64297, correspond à l'examen général de doctorat. Il a pour but de démontrer que l'étudiant possède une capacité d'analyse et de synthèse suffisante pour mener à bien un projet de recherche. L'examen général de doctorat doit être tenu au plus tard avant la fin du troisième trimestre d'inscription. Le cours GCH-64296 doit être terminé avant la fin de la deuxième année d'inscription. Un troisième cours doit être choisi à même la liste des cours du programme.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

GCH -60309 3 Catalyse hétérogène
 GCH -60311 3 Mise en oeuvre et CAO des plastiques
 GCH -62133 3 Sujets spéciaux (génie chimique)
 GCH -62989 3 Ingénierie des polymères
 GCH -62990 3 Rhéologie des polymères
 GCH -62992 3 Biotecnologie et biogénie
 GCH -63601 3 Régulation automatique avancée
 GCH -63871 3 Phénomènes d'échange
 GCH -64295 3 Traitement des déchets industriels et urbains
 GCH -64438 3 Analyse physique des interfaces II
 GCH -64940 3 Planification et analyse des expériences
 GCH -64941 3 Méthodes numériques en génie chimique

Si un étudiant désire suivre le cours GCH-62133 (Sujets spéciaux), le choix du sujet et du professeur responsable doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est d'une durée minimale de deux trimestres et a normalement lieu à l'Université Laval.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est d'une durée minimale de six trimestres et a normalement lieu à l'Université Laval.

Pour les deux programmes, toute dérogation à ces exigences (temps partiel, lieu de résidence) doit être soumise à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire ou, exceptionnellement, le mémoire sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, l'accord écrit du Comité d'admission et de supervision est obligatoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs et il n'y a pas de soutenance.

Au cours de son programme, l'étudiant sera tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin du premier trimestre d'inscription.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse ou, exceptionnellement, la thèse sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, on doit obtenir un accord écrit du Comité d'admission et de supervision. La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Au cours de son programme, l'étudiant sera tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

GÉNIE CIVIL

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.339.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.339.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.339.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise avec essai**

Le cheminement de la maîtrise avec essai a pour objectif l'approfondissement des connaissances scientifiques et techniques reliées à des domaines particuliers du génie civil. Ce cheminement avec accent sur les cours et la rédaction d'un essai offre principalement un complément de formation professionnelle.

Maîtrise avec mémoire

Le cheminement de la maîtrise avec mémoire a pour objectif l'approfondissement des connaissances scientifiques et techniques reliées à des domaines particuliers du génie civil. Ce cheminement avec accent sur la recherche et la rédaction d'un mémoire permet principalement d'acquérir une méthode de recherche appropriée.

Doctorat

Ce programme a pour objectif de former des spécialistes autonomes en recherche et de contribuer à l'avancement des connaissances dans les divers domaines du génie civil.

● champs et domaines d'études et de recherche**Structure et matériaux**

J. Bastien, D. Beaulieu, D. Beaupré, G. Gendron, M. Fafard, J. Marchand, A. Picard et M. Pigeon

Évaluation de la résistance et renforcement des ponts

Modélisation numérique du comportement des ponts à l'aide des éléments finis: mise au point d'outils numériques et calibration automatique des modèles basés sur la méthode des éléments finis.

Évaluation de la résistance des ponts: comportement dynamique; répartition transversale des efforts; résistance des poutres mixtes élancées en acier.

Renforcement des ponts: modélisation numérique du renforcement par précontrainte extérieure; comportement des têtes d'ancrage et des zones d'ancrage lors du renforcement de ponts par précontrainte extérieure; développement de l'action mixte dans les ponts existants non mixtes; renforcement à l'aide de matériaux composites; utilisation de l'aluminium pour la réfection des ponts.

J. Bastien, D. Beaulieu, M. Fafard, G. Gendron et A. Picard

Technologie du béton

Mise au point et utilisation de bétons armés de microfibres et de macrofibres.

Propriétés de transport: diffusion, migration, perméabilité, influence du vieillissement.

Réparation en béton: aspects structuraux et durabilité. Béton projeté: propriétés à l'état frais et à l'état durci. Rhéologie des bétons (pompabilité, etc.).

Bétons à haute performance.

Résistance à l'écaillage dû au gel en présence de sels fondants.

Formulation, propriétés mécaniques et durabilité des bétons compactés au rouleau et des bétons secs.

Réparations de bétons atteints de réactivité alcaline.

D. Beaupré, J. Marchand, M. Pigeon, R. Pleau (École d'architecture) et F. Saucier (attaché de recherche)

Méthodes numériques en structure

Analyse non linéaire géométrique en petites déformations élasto-plastiques des poutres, arcs, plaques, coques et solides.

Conception d'éléments 2D et 3D en analyse non linéaire des grandes déformations pour la simulation de la mise en forme des métaux.

Résolution de problèmes fortement non linéaires.

Mise au point d'estimations d'erreur pour la modélisation des matériaux composites.

J. Bastien, M. Fafard et G. Gendron

Géotechnique

A. Foriero, J.-M. Konrad, P. La Rochelle, S. Leroueil et M. Roy

Comportement fondamental des sols

Comportement des argiles sous état tridimensionnel des contraintes.

Comportement rhéologique des argiles.

Étude de Ko.

Liquéfaction des sables (solicitations statiques et cycliques).

Perméabilité des sols compactés.

Dessiccation des sols argileux.

Comportement des sols structurés.

Comportement des sols non saturés.

A. Foriero, J.-M. Konrad, et S. Leroueil

Mesures in situ

Perméabilité des argiles en place (perméamètre autoforeur).

Mise au point et optimisation de l'utilisation du piézocône.

Pressiomètre autoforeur.

Cône sismique.

Mesures in situ sur le gel et ses effets.

Échantillonnage des sables lâches.

J.-M. Konrad, P. La Rochelle, S. Leroueil et M. Roy

Fondations

Comportement des pieux.

Dimensionnement des drains verticaux.

Ouvrages de soutènement.

J.-M. Konrad, S. Leroueil et M. Roy

Géotechnique environnementale

Comportement des membranes d'argile, y compris les effets des intempéries.

Évaluation du risque de glissements de terrain.

J.-M. Konrad et S. Leroueil

Problèmes routiers

Étude de l'effet du gel sur la structure et la capacité portante des sols.

Potential drainant des structures routières.

Modélisation numérique du comportement des chaussées et vérification expérimentale.

Isolation de chaussées.

A. Foriero, J.-M. Konrad et M. Roy

Géotechnique des régions froides

Mécanique de formation de glace en milieu poreux.

Comportement mécanique du pergélisol.

Consolidation au dégel des sols gelés.

Comportement du pergélisol en milieu salin.

A. Foriero, J.-M. Konrad, S. Leroueil et M. Roy

Pentes

Pentes naturelles.

Stabilité d'excavation.

Rupture progressive.

P. La Rochelle et S. Leroueil

Méthodes numériques en géotechnique

Consolidation en grandes déformations.

Modélisation numérique du comportement des sols.

Modélisation numérique des essais in situ.

A. Foriero, J.-M. Konrad et S. Leroueil

Hydraulique

F. Ancil, M. Frenette, Y. Ouellet, J.-L. Robert et J.-L. Verrette

Hydraulique fluviale

Régime des cours d'eau nordiques: hydraulique, sédimentologie.

Élaboration de modèles mathématiques de prédiction d'érosion de bassin et d'apport solide dans les cours d'eau.

Élaboration de modèles mathématiques de transport et de déposition de sédiments dans les lacs et réservoirs.

Étude des conditions d'équilibre des cours d'eau nordiques.

Effet de la température de la neige et des effets de la glace sur la sédimentologie et la morphologie des cours d'eau.

Hydrobiologie des rivières à saumons.

M. Frenette

Hydraulique souterraine

Colmatage des milieux poreux.

Percolation dans les barrages.

Pollution des milieux partiellement et totalement saturés. Modélisation mathématique et recherche en laboratoire.

Diffusion des polluants dans les sols. Modélisation mathématique et recherche en laboratoire.

M. Frenette

Limnologie physique

Études statistiques, analytiques et numériques du régime thermique des lacs et des réservoirs.

Influence d'une couverture de glace.

F. Ancil

Hydrologie

Études de terrain sur l'évaporation depuis la surface d'une étendue d'eau.
Études de terrain sur l'évaporation et le bilan énergétique des couvertures de neige.
Gestion de la ressource eau (quantité et qualité).
Modélisation statistique de processus hydrologiques.
Influence du froid sur les processus hydrologiques.
Application des techniques de télédétection en hydrologie.
Mesures de la turbulence dans les écoulements à surface libre.
F. Anctil

Hydraulique maritime

Interaction entre les ouvrages maritimes et la houle irrégulière.
Élaboration d'un modèle de prévision de vagues.
Étude des phénomènes de transformation des vagues: phénomènes de réfraction, réflexion, diffraction et frottement.
Étude des phénomènes d'érosion et de sédimentation littorales.
Mise au point d'un système expert pour la conception des ouvrages maritimes.
Modélisation numérique de la propagation de la marée et du transport des substances dans les estuaires et les lagunes.
Y. Ouellet

Hydraulique urbaine

Modélisation d'éléments d'usine de traitement. Simulation de ruissellement urbain.
Conception assistée par ordinateur appliquée à l'hydraulique urbaine.
J.-L. Robert

Diffusion et mélange des eaux

Diffusion de deux écoulements à surface libre (laboratoire et terrain).
Comportement hydraulique des rejets d'eaux usées dans les cours d'eau.
Modélisation de la diffusion de masses polluantes dans les cours d'eau.
Recherche de lois définissant les coefficients de mélange.
Études physiques et analytiques de l'évolution de la température des rivières en fonction des conditions météorologiques.
J.-L. Verrette

Méthodes numériques en hydraulique

Modélisation tridimensionnelle des écoulements à surface libre en régimes permanent et non permanent: application aux écoulements stratifiés.
Conception d'éléments de transition 1D-2D et 2D-3D en hydrodynamique: application aux masses d'eau naturelles.
Validation et amélioration du modèle 2D vertical, pour l'étude de la structure verticale des écoulements; application à la sédimentologie, aux courants de densité et au dimensionnement des éléments d'usine de traitement des eaux.
Simulation des phénomènes fortement convectifs en milieu hydrique: application au transport des polluants en milieu poreux ou en eau libre à 1D, 2D ou 3D.
Étude des maillages adaptatifs pour améliorer la qualité des simulations hydrodynamiques.
J.-L. Robert

Assainissement et environnement

C. Bouchard, R. Galvez-Cloutier, P. Lessard et J.-B. Sérodes

L'eau potable

Contrôle de l'évolution de la qualité de l'eau en réseau de distribution.
Séparation par membrane.
Traitement des eaux souterraines.
C. Bouchard et J.-B. Sérodes

Les eaux usées

Traitement des eaux industrielles.
Traitement des eaux usées par biofiltration sur milieu organique.
Traitement des eaux usées par biomasse algale.
Prévention de la pollution (réduction à la source, technologies propres).
C. Bouchard et P. Lessard

Les déchets et sols contaminés

Plans de gestion intégrée de déchets; nouvelles installations.
Conception des barrières géologiques pour la rétention des contaminants toxiques.
Modélisation des transformations physicochimiques des contaminants.
Procédés de traitement de sols et sédiments contaminés.
Traitement des lixiviats à l'aide de marais artificiels.
Analyse de risque dans la gestion des sols contaminés.
C. Bouchard, R. Galvez-Cloutier et J.-B. Sérodes

Les systèmes d'aide à la décision en génie de l'environnement

Gestion opérationnelle de la qualité des eaux. Modélisation des procédés de traitement.
Mise au point des systèmes d'aide à la décision dans le domaine de l'exploitation des stations d'épuration et de l'évaluation des impacts environnementaux.
P. Lessard et J.-B. Sérodes

Unités de recherche

Les unités de recherche du Département de génie civil bénéficient de laboratoires, d'infrastructures de travaux de terre et de salles de calcul équipées de stations de travail.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Yvon Ouellet
Téléphone: (418) 656-7857; télécopieur: (418) 656-2928.
Internet: Yvon.Ouellet@gci.uiaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Pour les diplômés de l'Université Laval, une moyenne cumulative de 2,7 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) permet à un candidat de répondre normalement à l'exigence minimale d'admission. Quant aux diplômés d'une autre université, seuls seront admissibles les candidats dont le dossier aura été jugé satisfaisant par le Comité d'admission et de supervision.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français parlé et écrit. Une connaissance minimale de l'anglais facilite le déroulement du programme.

Dans tous les cas, le Comité d'admission et de supervision se réserve le droit d'admettre le candidat en probation.

Il est aussi à noter que l'admission à un programme de recherche n'est rendue possible que si un professeur accepte de diriger les travaux de l'étudiant.

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Le Comité d'admission et de supervision doit désigner un directeur de recherche au moment où il fait une offre d'admission à un candidat. Le choix définitif du directeur (maîtrise avec mémoire) ou du conseiller (mémoire avec essai) du projet de recherche et d'études doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier. Pour la maîtrise avec mémoire, une description du projet doit être rédigée conjointement par l'étudiant et le directeur de recherche avant la fin du même trimestre.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son domaine de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par le Comité d'admission et de supervision au plus tard avant le début du troisième trimestre d'inscription.

L'étudiant qui désire changer de type de maîtrise doit avoir obtenu 15 crédits de cours et avoir présenté une demande écrite au Comité d'admission et de supervision. Ce dernier reçoit l'avis du ou des directeurs de recherche ou conseillers concernés.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir fait la preuve suffisante de son aptitude à la recherche et à la rédaction de rapports de recherche, et avoir obtenu de très bonnes notes pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Le choix du directeur de recherche doit normalement être fait au moment de l'acceptation de la candidature par le Comité d'admission et de supervision.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son domaine de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par le Comité d'admission et de supervision au plus tard avant la fin du troisième trimestre d'inscription.

Tout étudiant qui est admis au doctorat devra se soumettre à un "examen de qualification" au cours de sa première année d'inscription. La procédure pour cet examen est donnée dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat du Département. La poursuite des études doctorales est conditionnelle à la réussite de cet examen.

Les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, ayant suivi avec succès tous les cours rattachés à leur programme et ayant fait la preuve suffisante de leur aptitude à la recherche, peuvent faire une demande de passage direct au niveau du doctorat dans le même champ d'études ou un champ d'études connexe. Pour pouvoir passer directement au doctorat, l'étudiant devra réussir l'examen de qualification au doctorat mentionné au paragraphe précédent.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai | 9 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

L'étudiant devra satisfaire à l'exigence d'inscription à temps complet durant au moins un trimestre. L'étudiant qui choisit le cheminement de maîtrise avec mémoire devra également poursuivre ses travaux de recherche, en résidence, durant au moins un trimestre. Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été peut compter.

L'étudiant dont le cheminement du programme est de type maîtrise avec mémoire doit terminer les cours propres au programme au cours des quatre trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

L'étudiant qui, à titre de scolarité complémentaire, voit figurer des cours de premier cycle à son programme, doit obtenir pour chacun d'eux une note supérieure à la moyenne.

L'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, tient compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Aussitôt après que le candidat a terminé ses travaux de recherche, et avant d'avoir terminé la rédaction de son mémoire ou de son essai, il doit nécessairement, par le biais du cours GCI-60315, présenter un séminaire dans lequel il expose ses résultats et répond aux questions de l'auditoire.

Pour la maîtrise avec essai, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est l'essai. L'essai est évalué par deux examinateurs, dont le directeur de recherche.

Pour la maîtrise avec mémoire, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche (et le codirecteur, le cas échéant); il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 105 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 99 crédits |

Dans les six crédits propres au programme, trois crédits sont accordés pour trois séminaires équivalant à un crédit chacun. Ces séminaires seront présentés successivement avant la fin du troisième trimestre, du sixième trimestre et au moins un trimestre avant le dépôt de la thèse. Il est suggéré que le contenu des séminaires se répartisse comme suit:

- Premier séminaire: examen de qualification au doctorat pour s'assurer que l'étudiant possède les connaissances de base requises pour entreprendre une recherche de doctorat, qu'il a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet.
- Deuxième et troisième séminaires: l'étudiant présente une partie de ses recherches ou l'état d'avancement de ses travaux, et fait ressortir les principales conclusions, les étapes futures de sa recherche et, s'il y a lieu, les difficultés éprouvées ou appréhendées.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont un est de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et doit présenter une synthèse des résultats, avec les conclusions qui en découlent ainsi que la contribution du travail à l'avancement des connaissances.

Les travaux de recherche doivent être poursuivis à temps complet et, en résidence, durant un minimum de trois trimestres.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat

Cours généraux

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------|
| GCI -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| GCI -60315 | 1 | Séminaire |
| GCI -62135 | 1 | Sujets spéciaux (génie civil) |
| GCI -62136 | 2 | Sujets spéciaux (génie civil) |
| GCI -62137 | 3 | Sujets spéciaux (génie civil) |
| GCI -62138 | 4 | Sujets spéciaux (génie civil) |

Cours de la section structure

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GCI -60317 | 3 | Dynamique des structures |
| GCI -60323 | 3 | Compléments de béton armé |
| GCI -60324 | 3 | Béton précontraint II |
| GCI -60325 | 3 | Durabilité du béton |
| GCI -64322 | 3 | Béton précontraint I |
| GCI -64214 | 3 | Éléments finis en mécanique des solides |
| GCI -64311 | 3 | Évaluation et renforcement des ponts |
| GCI -64385 | 3 | Théorie des poutres, plaques et coques |
| GCI -64443 | 3 | Propriétés mécaniques du béton |

Cours de la section géotechnique

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| GCI -60327 | 3 | Mécanique des sols avancée |
| GCI -60328 | 2 | Barrages et digues en terre |
| GCI -62995 | 3 | Mesures <i>in situ</i> en géotechnique |
| GCI -63015 | 3 | Comportement des massifs argileux |
| GLG -60451 | 3 | Minéralogie des argiles |
| GMN -10469 | 3 | Mécanique des roches |
| GLG -62610 | 3 | Hydrogéologie avancée |
| GCI -64446 | 3 | Ouvrages de soutènement et fondations |
| GCI -64501 | 3 | Géotechnique des régions froides |
| GCI -64687 | 2 | Laboratoire de géotechnique |
| GLG -64742 | 3 | Géotechnique environnementale |

Cours de la section hydraulique

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| GCI -60331 | 3 | Hydrodynamique appliquée |
| GCI -60332 | 3 | Hydraulique fluviale |
| GCI -60333 | 3 | Analyse spectrale |
| GCI -60334 | 3 | Hydrodynamique des estuaires |
| GCI -60335 | 3 | Dynamique des glaces |
| GCI -60336 | 3 | Mécanique des glaces |
| GCI -60338 | 3 | Hydrologie paramétrique |
| GCI -64313 | 3 | Éléments finis en hydraulique |

Cours de la section assainissement

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GCI -63615 | 3 | Chimie de l'assainissement |
| GCI -63616 | 3 | Traitements biologiques des eaux |
| GCI -63617 | 3 | Gestion des déchets |
| GCI -63619 | 3 | Traitements physiques des eaux |
| GCI -63620 | 3 | Traitements avancés des eaux usées |
| GCI -63623 | 3 | Modélisation des procédés de traitement |
| GCI -63843 | 2 | Microbiologie de l'assainissement |

Avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, certains cours offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de cours de l'étudiant. L'inscription à des "Sujets spéciaux" est possible mais seulement avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

GÉNIE des MINES et de la MÉTALLURGIE

GÉNIE des MINES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.318.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.318.01 | Ph.D. |

GÉNIE de la MÉTALLURGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.317.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.317.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels.

Doctorat

Le programme a pour but de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels, et à poursuivre des recherches originales de manière autonome. Les connaissances fondamentales acquises permettent aussi d'accéder à des postes dans l'enseignement supérieur.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Génier minier

Exploitation minière

J.L. Collins, K. Fytas, S. Planeta, R. Poulin, R. Singhal (Gouvernement du Canada)

Estimation des réserves d'or. Techniques géostatistiques: krigeage des indicatrices, krigeage probabiliste. Évaluation de gisements et application des techniques de recherche opérationnelle aux études de rentabilité dans l'industrie minière. Économie minière. Étude de faisabilité.

Conception et planification d'une fosse à ciel ouvert; planification des flottes d'équipement; utilisation de convoyeurs en carrière. Informatique minière. Utilisation du logiciel HP DATAMINE-GUIDE sur des stations de travail HP 715/33. Estimation des réserves minières par les méthodes conventionnelles et géostatistiques.

Conception et planification d'exploitation souterraine. Conception et dimensionnement des travaux miniers dans une mine souterraine: puits, travers-bancs, galeries, système de pompage et d'air comprimé. Optimisation et sélection des méthodes d'exploitation: méthodes sélectives <—> méthodes en vrac. Productivité et rentabilité. Dilution du minerai et pertes des réserves.

Prévention d'accidents. Organisation minière. Étude de la stabilité des exploitations souterraines et des dangers qui s'y rattachent.

Équipement minier et de tunnelage

J. Paraszczak

Mécanisation des travaux miniers et de construction. Méthodes d'abattage des roches dures sans explosifs. Fiabilité et maintenance des équipements miniers et de construction. Adaptation et conception des équipements pour l'extraction des gisements filoniens. Maintenance des matériaux.

Mécanique des roches

J. Hadjigeorgiou, R. Poulin, Y. Potvin (Mount Isa Minés)

La conception des excavations minières et la modélisation numérique en mécanique des roches. Stabilité des pentes. Comportement des discontinuités dans le massif rocheux. Caractérisation de la morphologie des fissures naturelles dans le massif rocheux. Méthodes empiriques de dimensionnement des chantiers miniers souterrains. Techniques de surveillance et instrumentation *in situ*. Coups de toit. Mode de chargement du soutènement des excavations souterraines et à ciel ouvert (boulonnage, câbles d'ancrage). Applications des systèmes neurones en mécanique des roches.

Environnement minier

K. Fytas, J. Hadjigeorgiou, H. Soto, R. Poulin

Problèmes des eaux de drainage acides dans l'environnement minier (haldes à stériles, parcs à résidus). Méthodes de surveillance, modélisation et prédiction. Techniques d'enrobage, isolement et mélange des stériles. Traitement des effluents de cyanuration, recyclage des eaux usées. Biotechnologie.

Ventilation minière

K. Fytas

Réseau de ventilation d'une mine; évaluation sur place des pressions et débits; simulation du réseau d'aéragé et analyse des résultats. Comparaison des approches thermodynamiques et mécaniques des fluides.

Minéralurgie, traitement des minerais et métallurgie extractive

Groupe de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIM). D. Hodouin, H. Soto, R. del Villar, C. Bazin

Les recherches de ce groupe touchent les domaines suivants:

Physicochimie des procédés

Analyse des surfaces minérales; applications à la flottation et au traitement des rejets. Flottation de sulfures et minerais non métalliques. Flottation des particules fines. Floculation sélective.

Conception des procédés et des usines

Conception des cellules de flottation: hydrodynamique, mise à l'échelle. Bilan matière. Traitement des minerais d'or. Évaluation des performances d'usine. Conception d'ateliers de broyage, de flottation et de séparation. Colonnes de flottation. Instrumentation, modélisation, mise à l'échelle. Cyanuration. Traitement des eaux usées.

Simulation de procédés

Conception de simulateurs pour le concassage, le broyage, la classification, la flottation, la cyanuration, l'adsorption sur le charbon, la cuisson des boulettes de fer. Simulateurs statiques et dynamiques. Applications à la conception, l'optimisation, le contrôle et la commande automatique.

Hydrométallurgie

F. Habashi, E. Ghali

Lixiviation des phosphates, échange des ions, extraction par solvant organique, séparation de l'uranium et des lanthanides, traitement des minerais d'or, dissolution électrochimique de sulfures.

Électrométallurgie

E. Ghali, S. Donepudi (Université d'Ottawa)

Électrolyse des sulfures métalliques, conditions électrochimiques optimales pour le raffinage des métaux et des semi-conducteurs. Electrodeposition de métaux de base. Electrodeposition de l'or.

Métallurgie physique et science des matériaux

Développement et caractérisation des matériaux

Groupe de recherche appliquée sur les matériaux industriels de pointe (GRAMIP). R. Angers, M.R. Krishnadev, M. Fiset, R. Tremblay, A. Van Neste, T. Vo Van, R. Schulz (IREQ)

Les membres de ce groupe poursuivent les recherches suivantes:

- développement d'alliages amorphes et microcristallins par solidification rapide, en particulier les alliages légers à base d'aluminium et de magnésium et certains alliages à base de cuivre; étude des propriétés de ces alliages;
- métallurgie des poudres; fabrication de poudres et densification;
- céramiques; applications structurales;
- matériaux supraconducteurs à haute température;
- techniques d'amorphisation par alliage mécanique;
- alliages renforcés par dispersion à partir de poudres par alliage mécanique;
- élaboration et caractérisation de matériaux composites;
- production de revêtements PVD;
- propriétés mécaniques des matériaux;
- aciers faiblement alliés;
- soudabilité.

Aciers

A. Galibois, Tan Vo Van, M.R. Krishnadev

Propriétés des aciers et transformations à l'état solide. Influence de la composition et des traitements thermiques sur les transformations structurales et l'aptitude au durcissement dans les aciers. Mécanismes de rupture.

Usure des matériaux

M. Fiset

Étude de la détérioration des matériaux par les divers processus d'usure (abrasion, érosion, cavitation, etc.). Traitement des surfaces au laser. Durcissement superficiel.

Simulation en laboratoire de divers processus d'usure (boulets de broyage, etc.). Développement de nouveaux alliages destinés à la fabrication des plaques de raffineries utilisées dans les usines de pâtes et papiers.

Corrosion et protection des métaux

E. Ghali, A. Galibois, S. Donepudi (Université d'Ottawa)

Corrosion électrochimique des métaux et des alliages. Comportement des tubes d'acier faiblement alliés et d'alliages d'aluminium en milieu corrosif et naturel du gaz de Saint-Flavien. Fragilisation caustique des aciers. Phénomènes de passivation du cuivre.

Technologies du magnésium

Chaire de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (CRTTM).

A. Couture, R. Tremblay, E. Ghali, M. Fiset, A. Van Neste, A. Luo (Institut de la technologie du magnésium)

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

- le développement de nouveaux alliages à base de magnésium;
- la solidification et la coulée d'alliages;
- la coulée continue;
- les matériaux composites à base d'alliages de magnésium;
- les matériaux nanocristallins;
- la corrosion et la protection des alliages de magnésium.

Automatique des procédés continus

Groupe facultaire de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIM).

C. Bazin, R. del Villar, D. Hodouin, H. Soto, J. Thibault (Département de génie chimique), A. Pomerleau et A. Desbiens (Département de génie électrique et de génie informatique)

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

 Filtrage et réconciliation des données

On étudie des méthodes permettant d'améliorer la qualité des données fournies par les capteurs de débit et de composition pour des unités de production continue à flowsheet complexe. Les données sont réconciliées en temps différé ou en temps réel avec des modèles statiques et dynamiques de conservation de la matière.

Identification des systèmes de production continue

Les données de production sont utilisées pour construire des modèles empiriques ou phénoménologiques, statiques ou dynamiques, des procédés ou des ateliers de production. On étudie les méthodes statistiques de régression multilinéaire, la décomposition en composantes principales, l'identification par fonction de transfert et les modèles stochastiques.

Simulation d'usines de production continue

À l'aide de modèles phénoménologiques, on construit des simulateurs statiques ou dynamiques d'opérations complexes comme les unités de broyage, les unités de flottation en colonne ou en cuve agitée, les unités de lixiviation (cyanuration des minerais d'or), les fours de séchage, les fours de frittage des boulettes de concentré de fer, les systèmes d'extraction par solvant. On évalue le potentiel des calculateurs parallèles pour la simulation dynamique en temps réel.

Automatisation des systèmes continus

Les chercheurs s'intéressent aux techniques de commande automatique suivantes:

- commande décentralisée, méthodes de réglage des systèmes multiboucles;
- commande optimale prédictive; commande quadratique à horizon fini ou infini; commande à modèle interne;
- commande adaptative; identification robuste en ligne, PID adaptatif, commande prédictive adaptative;
- commande neuromimétique; identification par réseaux de neurones; commande prédictive par réseaux de neurones.

Les algorithmes sont testés sur des procédés simulés à l'aide d'un équipement original multicalculateur qui émule le procédé industriel et l'ordinateur industriel de contrôle.

Optimisation des systèmes de production continue

Les simulateurs statiques et dynamiques des procédés minéralurgiques et métallurgiques sont utilisés pour l'application à la conception optimale (recherche de configuration de flowsheet et de dimensions d'équipement), pour le réglage optimal (recherche de régimes d'opération optimisant un critère de performance métallurgique ou économique) et, finalement, pour l'optimisation en temps réel.

Unités de recherche

En plus des activités de recherche autonome des professeurs, il existe trois équipes de recherche structurées: le Groupe de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIM), le Groupe de recherche appliquée sur les matériaux industriels de pointe (GRAMIP) et la Chaire de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (CRTTM).

Le GRAIM est un groupe interdisciplinaire comprenant quatre professeurs du Département de mines et métallurgie (D. Hodouin, H. Soto, R. Del Villar et C. Bazin), un professeur du Département de génie chimique (J. Thibault), deux professeurs du Département de génie électrique et de génie informatique (A. Pomerleau et A. Desbiens) qui participent à certains projets, deux professionnels de recherche, un technicien et une vingtaine d'étudiants de deuxième ou de troisième cycle.

La recherche du GRAIM porte sur les modèles mathématiques des procédés minéralurgiques, sur l'automatisation et l'optimisation de circuits industriels de broyage et de flottation, ainsi que sur la physicochimie des surfaces appliquée à l'industrie minière. Le GRAIM fait partie des équipes d'excellence retenues par le ministère de l'Éducation du Québec dans le cadre des "Actions structurantes".

Le GRAIM est reconnu comme centre d'excellence pour la recherche en traitement des minerais au Canada par MITEC (Mining Industry Technology Council of Canada) et, à ce titre, a des projets de recherche intéressants des consortiums de compagnies minières canadiennes.

Le GRAMIP regroupe six professeurs du Département de mines et métallurgie (R. Angers, M. Fiset, M.R. Krishnadev, R. Tremblay, A. Van Neste et T. Vo Van), un professeur associé (R. Schulz de l'IREQ) et une quinzaine d'étudiants de deuxième ou de troisième cycle. La recherche du GRAMIP est axée sur le développement et la caractérisation de nouveaux matériaux. Elle porte principalement sur la solidification rapide, la métallurgie des poudres, les matériaux composites et céramiques, les alliages mécaniques, les revêtements et traitements de surface.

La Chaire de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (CRTTM) regroupe des projets de recherche de cinq professeurs du Département de mines et métallurgie (A. Couture, R. Tremblay, E. Ghali, M. Fiset, A. Van Neste), d'un professeur associé (A. Luo de l'Institut de la technologie du magnésium) et des étudiants de deuxième ou de troisième cycle. Les principaux sujets de recherche sont le développement de nouveaux alliages à base de magnésium, la mise au point de nouveaux procédés de coulée pour les alliages de magnésium, l'élaboration et la caractérisation de composites à matrice métallique à base d'alliages de magnésium et l'étude de la corrosion et de la protection des alliages de magnésium.

● responsables

Directeur du programme

Madhavarao R. Krishnadev

Téléphone: (418) 656-7789; télécopieur: (418) 656-5343.

Internet: Madhavarao.Krishnadev@gmn.ulaval.ca

Responsable du Comité d'admission et supervision

Heriban Soto

Téléphone: (418) 656-7478; télécopieur: (418) 656-5343.

Internet: Heriban.Soto@gmn.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise****Admissibilité**

Le baccalauréat ès sciences (mines ou métallurgie), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation des évaluateurs. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine dans lequel il entend se spécialiser. Le Comité d'admission et de supervision tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe des sciences et du génie sont également admissibles selon les mêmes critères. De plus, selon leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire sera normalement demandée à ces candidats.

Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats non québécois*, distribuée par le Bureau du registraire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (mines et métallurgie) ou un diplôme jugé équivalent est une exigence minimale d'admission à ce programme. Les demandes d'admission des titulaires d'une maîtrise ès sciences dans un domaine connexe aux sciences minières et métallurgiques seront examinées par le Comité d'admission et de supervision qui, dans la plupart des cas, exigera une scolarité complémentaire.

Exceptionnellement, un candidat peut être admis au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire de maîtrise. Dans ce cas, on exige du candidat qu'il rédige un rapport de recherche et qu'il expose l'état de ses travaux de recherche au cours d'un colloque, en présence d'étudiants et de professeurs du Département.

Le candidat doit, de plus, avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation de ses évaluateurs.

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine dans lequel il entend se spécialiser. Le Comité d'admission et de supervision tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche.

Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats non québécois*, distribuée par le Bureau du registraire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programmé | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours des programmes

L'étudiant choisit ses cours en fonction de son domaine de spécialisation dans les listes suivantes et complète éventuellement sa formation par d'autres cours appropriés.

Maîtrise

COURS SÉMINAIRES

L'étudiant doit obligatoirement s'inscrire à l'un des cours suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------|
| GML -63876 | 3 | Séminaire de métallurgie |
| GMN -63546 | 3 | Séminaire de minéralurgie |
| GMN -64050 | 3 | Séminaire en exploitation minière |

Maîtrise et doctorat

COURS COMMUNS À TOUTES LES SPÉCIALITÉS

L'étudiant ne peut prendre qu'une seule fois l'un des cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| GML -62157 | 3 | Sujets spéciaux (métallurgie) |
| GMN -62279 | 3 | Sujets spéciaux (mines) |

COURS DE SPÉCIALISATION

Un minimum de 6 crédits doit être obtenu parmi les cours de l'un des groupes suivants:

GENIE MINIER

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GMN -63468 | 3 | Mécanique des roches avancée |
| GMN -63882 | 3 | Informatique minière |
| GMN -64294 | 3 | Estimation des réserves d'or |
| GMN -64399 | 3 | Équipements minières et de tunnelage |
| GMN -64740 | 3 | Méthodes d'exploitation souterraine |
| GMN -64936 | 3 | Modélisation en mécanique des roches |

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| GCI -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| GMC -63855 | 3 | Analyse appliquée en CAO |

Note: Le cours GMN-64399 est réservé aux étudiants à la maîtrise seulement.

MINÉRALURGIE, TRAITEMENT DES MINÉRAIS ET MÉTALLURGIE EXTRACTIVE

Pour cette spécialité, l'étudiant à la maîtrise doit obtenir un minimum de 9 crédits parmi les cours qui suivent:

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GML -60404 | 3 | Flottation |
| GML -62521 | 3 | Simulation des procédés continus |
| GML -63023 | 3 | Automatisation des procédés continus |
| GML -63863 | 3 | Chimie physique de la métallurgie |
| GMN -64060 | 3 | Modélisation en minéralurgie |
| GMN -64556 | 3 | Optimisation en minéralurgie |

Note: Le cours GMN-64556 est réservé aux étudiants à la maîtrise seulement.

MÉTALLURGIE PHYSIQUE ET SCIENCE DES MATÉRIAUX

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GML -61136 | 3 | Nouveaux matériaux |
| GML -63026 | 3 | Tribologie |
| GML -63858 | 3 | Déformation et rupture |
| GML -63862 | 3 | Caractérisation des matériaux |
| GML -63880 | 3 | Transformation dans les matériaux |
| GML -64840 | 3 | Projets en corrosion des matériaux |
| GCH -60311 | 3 | Mise en oeuvre et CAO des plastiques |
| GCI -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| GMC -63469 | 3 | Plasticité, fatigue et rupture |
| CHM -63341 | 2 | Ingénierie des polymères |
| CHM -63960 | 3 | Chimie des adhésifs et des surfaces |

Note: Les cours GCH-60311, CHM-63341 et CHM-63960 sont réservés aux étudiants au doctorat seulement.

AUTOMATIQUE DES PROCÉDÉS CONTINUS

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GML -62521 | 3 | Simulation des procédés continus |
| GML -63023 | 3 | Automatisation des procédés continus |
| GMN -64060 | 3 | Modélisation en minéralurgie |
| GCH -63601 | 3 | Régulation automatique avancée |
| GEL -60345 | 3 | Systèmes multidimensionnels |
| GEL -64500 | 3 | Commande de procédés industriels |

IMPORTANT

Les cours des listes ci-dessus ne sont pas nécessairement offerts à tous les ans. Le Département tient à jour la planification des cours offerts sur une période d'au moins deux années consécutives, afin de permettre à l'étudiant de planifier sa scolarité dès la première inscription.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant à la maîtrise doit s'inscrire à temps complet à son programme pendant au moins un trimestre et l'étudiant au doctorat pendant au moins trois trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis au programme de maîtrise en scolarité probatoire doit normalement obtenir une note supérieure ou égale à B dans les cours qu'il suit pendant la période probatoire.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Cependant, avec l'autorisation du Comité d'admission et de supervision, le mémoire peut être constitué par une ou plusieurs publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des annexes à un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'un mémoire de maîtrise. Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, le mémoire doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs de l'Université Laval, dont le directeur de recherche, habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Les membres du jury évaluent le mémoire en fonction de l'atteinte des objectifs propres à la

maîtrise: bonne connaissance des travaux antérieurs, méthodologie de recherche appropriée et présentation claire et cohérente.

Au cours de la rédaction proprement dite, l'étudiant doit s'assurer, en concertation étroite avec son directeur de recherche, que son projet de mémoire lui permet d'atteindre les objectifs de formation de ce niveau d'études et qu'il est conforme aux modalités générales décrites dans la brochure intitulée *Mémoire de maîtrise* et aux exigences particulières du programme.

Il n'y a pas de soutenance; toutefois, au cours de sa scolarité, l'étudiant participe à des séminaires obligatoires où il fait part de l'évolution de ses recherches.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. La version originale de la thèse est d'abord soumise à un professeur, autre que le directeur de thèse et nommé par le Comité d'admission et de supervision, qui fait des recommandations sur des modifications à apporter à la thèse et autorise son dépôt pour une évaluation finale par un jury.

Avec l'autorisation du Comité d'admission et de supervision, la thèse peut être constituée en grande partie de publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des annexes à un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'une thèse de doctorat (problématique, état de la question, méthodologie, résultats, discussion et conclusion). Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, la thèse doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le jury est formé d'au moins quatre membres: le directeur de recherche, deux professeurs de l'Université Laval et un examinateur de l'extérieur. La valeur scientifique (rigueur d'analyse, portée et caractère novateur des résultats, etc.) ainsi que la présentation sont évaluées. Après examen des rapports des examinateurs, le Comité d'admission et de supervision peut recommander la soutenance, présidée normalement par le doyen de la Faculté, et qui ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Au cours de son programme de recherche, l'étudiant est tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin du troisième trimestre d'inscription. Après la soutenance, si celle-ci a été privée, l'étudiant doit exposer, en présence de professeurs et d'étudiants de la Faculté, la contribution de son travail à l'avancement des connaissances.

On demande à l'étudiant durant sa scolarité, ou vers la fin de celle-ci, de participer à la publication de ses travaux sous forme de communication à des revues scientifiques ou lors de congrès.

GÉNIE ÉLECTRIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.334.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.334.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.334.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Le cheminement de la maîtrise avec essai a pour objectifs de favoriser le développement de l'aspect professionnel de la carrière de l'ingénieur titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie électrique (ou l'équivalent) et de lui fournir les bases nécessaires à la poursuite d'un programme de cycle supérieur. Ces objectifs sont atteints par l'approfondissement des connaissances dans un domaine d'études particulier, par l'acquisition d'une spécialité et par la rédaction d'un essai.

Le cheminement de la maîtrise avec mémoire permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales supérieures, d'approfondir un domaine particulier du génie électrique, de s'initier à la recherche scientifique et de se préparer adéquatement à la pratique professionnelle ou à la recherche en génie électrique.

Doctorat

Ce programme permet à l'étudiant de poursuivre des études aux cycles supérieurs et des recherches originales, de façon autonome, dans les diverses disciplines du génie électrique. À la fin de ses études doctorales, l'étudiant devra avoir contribué à l'avancement des connaissances dans son domaine.

● champs et domaines d'études et de recherche

Le cheminement de la maîtrise avec essai est offert dans les domaines suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- télécommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Le cheminement de la maîtrise avec mémoire est offert dans les domaines suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- électrotechnique, grands réseaux d'énergie;
- radiocommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Les champs et domaines d'étude et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Électrotechnique et grands réseaux d'énergie

Analyse, modélisation, simulation des grands réseaux électriques et des appareillages associés. Problèmes de répartition de puissance et de stabilité des réseaux. Analyse et simulation sur ordinateurs des phénomènes transitoires dans les câbles et les lignes de transport d'énergie. Modélisation des convertisseurs de puissance et des réseaux à courant continu haute tension (CCHT). Étude et simulation des réseaux mixtes CCHT-CAHT et des grandes machines électriques.

R. Saint-Arnaud, D.K. Tran

Radiocommunications et traitement de signal

Les activités du Laboratoire de radiocommunications et de traitement de signal (LRTS) ont comme objectifs la conception, l'ingénierie et la réalisation de systèmes de communication et de leurs composants, de même que le traitement des signaux qui leur sont associés. Plusieurs projets de recherche portent sur l'analyse de la performance des systèmes numériques en présence de bruit, de défauts de système et de canal, sur la transmission de données dans le canal radiomobile et à l'intérieur des bâtiments, en particulier par des systèmes à étalement spectral à séquence directe et à saut de fréquence. L'application du traitement de signal à l'analyse spatiale de sources ou de réflecteurs, à l'imagerie radar, à l'adaptation de réseaux d'antennes, à l'étude du fouillis de mer radar constitue un autre pôle majeur de recherche.

D. Angers, G.Y. Delisle, D. Grenier, H.T. Huynh, M. Lecours, P. Fortier, R.M. Turner (professeur associé), É. Bossé (professeur associé), G.A. Lampropoulos (professeur associé), Y. Normandin (professeur associé)

Vision et systèmes numériques

L'ingénierie des systèmes numériques intelligents constitue le thème central des travaux de recherche du Laboratoire de vision et systèmes numériques. Ces travaux s'articulent en particulier autour de la vision numérique artificielle qui vise à analyser et à traiter des données extraites de scènes à deux ou trois dimensions. Les domaines généraux d'application sont la robotique, la reconnaissance de formes, l'inspection non destructive et le contrôle industriel, de même que l'assistance au diagnostic médical. Les principaux projets portent sur la mise au point de capteurs optiques et de systèmes intelligents,

l'interprétation d'images médicales, la modélisation et la reconnaissance d'objets, y compris de l'écriture cursive, la compression d'images vidéo, les architectures numériques et analogiques spécialisées, les systèmes parallèles, y compris ceux d'inspiration biologique et les réseaux neuronniques, de même que leur réalisation par technologie microélectronique. Le Laboratoire dispose d'un environnement matériel et logiciel de première qualité, ainsi que d'importantes ressources expérimentales. Il participe activement au programme de la Société canadienne de microélectronique et constitue un noeud de l'Institut de robotique et d'intelligence des systèmes (IRIS) du programme canadien des réseaux d'excellence. Une partie importante des travaux s'effectue en collaboration avec l'industrie.

R. Bergevin, S. Gagné, U.S. Ganguly, D. Poussart, D. Laurendeau, X. Maldague, M. Parizeau, M. Tremblay, A. Zaccarin, D. Gingras (professeur associé), G. Roth (professeur associé), M. Soucy (professeur associé), G. Vézina (professeur associé), B. Nadeau-Dostie (professeur associé)

Laboratoire d'électrotechnique, d'électronique de puissance et de commande industrielle (LEEPCI)

Les activités du LEEPCI sont consacrées à l'étude, à la conception et à la réalisation de systèmes rattachés aux domaines suivants: électrotechnique, électronique de puissance et commande industrielle. En électrotechnique, les projets concernent plus précisément la production et la conversion de l'énergie électrique (électromécanique, électrothermie, entraînements réglés). En électronique de puissance, les applications concernent essentiellement le traitement de l'énergie électrique par convertisseurs statiques. Dans le domaine de la commande industrielle, les sujets traités sont la commande optimale de procédés, la commande adaptative et l'informatique industrielle.

H. Le-Huy, A. Pomerleau, P. Viarouge, J. Cros, A. Desbiens, I. Kamwa (professeur associé)

Communications optiques, photonique et métrologie

Le Groupe de recherche en communications optiques, photonique et métrologie du Département de génie électrique et de génie informatique fait partie du Centre d'optique, photonique et laser (COPL) de la Faculté des sciences et de génie. Il comprend six professeurs, un professionnel de recherche, des chercheurs postdoctoraux, un technicien, des étudiants en rédaction de thèse de doctorat, des étudiants préparant un mémoire de maîtrise ainsi que des étudiants en projet de fin d'études. Les communications optiques avec multiplexage en longueur d'onde (établissement de références de fréquence, mesure de fréquence optique à l'aide de dispositifs non linéaires, modulation à haut débit (-10Gb/s), compensation de la dispersion); les communications multi-usagers avec reconnaissance par code (modulation à haut débit, détection cohérente), les réseaux d'antennes hyperfréquences avec commandes optiques (modulation rapide de lasers à semi-conducteurs, synchronisation par injection optique de ces lasers, blocage d'oscillateurs hyperfréquences par injection optique, commande de la phase optique, délais temporels variables); les fibres optiques (photosensibilité, induction de biréfringence, écriture de réseaux); l'optique guidée (guides d'ondes de type ARROW, composants sélectifs en longueur d'onde), l'alimentation photovoltaïque des systèmes de communications optiques, les amplificateurs et lasers à silice dopée (égalisation de la courbe de gain, génération d'impulsions brèves, stabilisation de la fréquence, qualité spectrale et accordabilité); la stabilisation de la fréquence de lasers à semi-conducteurs (résonances optiques linéaires et non linéaires en milieux gazeux, asservissement en présence de modulation, réduction de la largeur de raie des lasers); la mise au point d'un système de mesure absolue des fréquences optiques (laser HeNe asservi sur I2, lambda-dmètre à miroirs mobiles); la conception de logiciels de simulation des performances des composants photoniques et des systèmes de communication. Le Groupe de recherche en communications optiques, photonique et métrologie bénéficie de contacts étroits avec plusieurs organismes spécialisés dans le domaine de l'optique. Il s'agit, entre autres, des compagnies Québec-Téléphone à Rimouski et EXFO à Québec, des laboratoires de Bell-Northern Research à Ottawa, de la compagnie Solid-State Optoelectronics Consortium à Ottawa et de la compagnie British Telecom en Angleterre. Plusieurs membres du Groupe collaborent activement avec des chercheurs de laboratoires étrangers. Mentionnons, entre autres, Jena Universität en Allemagne, l'École normale supérieure des télécommunications à Paris, le Laboratoire de l'horloge atomique de l'Université de Paris-Sud à Orsay; l'University of Michigan à Ann Arbor et le Conseil national de recherches du Canada à Ottawa. Le Groupe de recherche reçoit un important financement du Conseil de recherche en sciences naturelles et génie, du Fonds FCAR pour l'aide et le soutien à la recherche dans le cadre de diverses subventions, de la part de Québec-Téléphone aux fins d'une chaire industrielle en télécommunications optiques. Le budget de recherche provenant des subventions et contrats se situe aux environs de 800 000 \$ par année.

R. Brousseau, M.-A. Duguay, L.A. Rusch, S. Laroche, M. Têtu, P. Tremblay, F. Ouellette (professeur associé), P. Vella (professeur associé)

Unités de recherche

Maîtrise avec essai

Les activités de recherche à l'appui du programme sont principalement effectuées au sein des laboratoires ou groupes de recherche suivants:

- Laboratoire de vision et systèmes numériques;
- Centre d'optique, photonique et laser;
- Laboratoire de radiocommunications et traitement de signal.

Maîtrise avec mémoire**Doctorat**

Les activités de recherche à l'appui du programme sont principalement effectuées au sein des laboratoires ou groupes de recherche suivants:

- Laboratoire de vision et systèmes numériques;
- Centre d'optique, photonique et laser;
- Laboratoire de radiocommunications et traitement de signal;
- Laboratoire d'électrotechnique, d'électronique de puissance et de commande industrielle;
- Laboratoire en électrotechnique et grands réseaux d'énergie.

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Denis Laurendeau
Téléphone: (418) 656-2979; télécopieur: (418) 656-3159.
Internet: Denis.Laurendeau@gel.ulaval.ca

Responsable de l'admission

Philippe Viarouge
Téléphone: (418) 656-7139, télécopieur: (418) 656-3159.
Internet: Philippe.Viarouge@gel.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat ès sciences appliquées, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative de 2,7 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours du premier cycle.

Maîtrise avec essai

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit mentionner dans la case intitulée "Détails relatifs à votre projet de recherche" du formulaire d'admission, tout au plus deux des trois domaines de recherche décrits à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche". L'admission définitive ne sera prononcée que si au moins un professeur d'un des domaines choisis accepte d'agir en tant que conseiller du candidat et de diriger ses travaux pour la réalisation de son essai.

Ce programme accepte normalement les candidats à temps complet aux trimestres suivants: automne et hiver.

Maîtrise avec mémoire

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit mentionner dans la case intitulée "Détails relatifs à votre projet de recherche" du formulaire d'admission, au plus deux des cinq domaines de recherche du Département de génie électrique et de génie informatique décrits à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche". L'admission définitive ne sera prononcée que si au moins un professeur d'un des domaines choisis accepte de diriger les travaux du candidat.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Lors de la première inscription, conjointement avec son directeur de thèse, l'étudiant doit soumettre sa fiche de programme d'études au Comité d'admission et de supervision pour approbation.

La maîtrise ès sciences (génie électrique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Certains peuvent être admis au doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils devront cependant se conformer aux règlements de la Faculté des études supérieures sur ce point.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche**Maîtrise avec essai**

Le candidat doit remettre au Comité d'admission et de supervision une proposition d'essai de maîtrise approuvée par son conseiller. Ce document doit contenir une description détaillée du projet et un échéancier du travail qui devra être accompli. La proposition d'essai est préparée dans le cadre des cours GEL-64324 et GEL-64458 et doit être entérinée par le Comité d'admission et de supervision, avant que le candidat ne puisse entreprendre ledit projet. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence devra se retirer du programme.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit remettre au Comité d'admission et de supervision une proposition de mémoire de maîtrise approuvée par son directeur de recherche, au plus tard à la fin de son premier trimestre d'inscription. Ce document doit définir le problème choisi, esquisser les études envisagées et faire ressortir la capacité du candidat de travailler de façon indépendante et responsable. Il sera ensuite entériné par le Comité d'admission et de supervision. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence dans le délai accordé devra se retirer du programme.

Doctorat

L'étudiant doit remettre au Comité d'admission et de supervision une proposition de mémoire de doctorat approuvée par son directeur de recherche, au plus tard à la fin de son deuxième trimestre d'inscription. Ce document doit définir le problème choisi, esquisser les études envisagées et faire ressortir la capacité du candidat de travailler de façon indépendante et sérieuse. L'étudiant doit ensuite présenter un exposé oral de son programme de recherche devant un jury composé de trois personnes (quatre personnes s'il y a un codirecteur de recherche). Le programme de recherche est ensuite entériné par le Comité d'admission et de supervision. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence dans le délai accordé devra se retirer du programme.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 30 crédits |
| Essai | 15 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 13 crédits |
| Mémoire | 32 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 9 crédits |
| Thèse | 81 crédits |

Cours des programmes**Maîtrise avec essai**

Cours obligatoires pour toutes les spécialités

| N° cours | Cr | Titre |
|-------------|----|------------------------------------------|
| G EL -64324 | 1 | Rédaction et présentation scientifiques |
| G EL -64458 | 2 | Lectures dirigées en génie électrique II |

Cours de formation complémentaire

Prendre 3 crédits dans la liste des cours suivants:

| | | |
|------------|---|----------------------------|
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |
| GSO -63582 | 3 | Gestion de projets |
| MNG -64250 | 3 | Principe de gestion |

Spécialisation

Prendre 24 crédits de cours dans l'un des trois domaines de spécialisation suivants en respectant les règles du domaine choisi.

1. Communications optiques, photonique et métrologie

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Cours obligatoires de cette spécialité

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| GEL -60364 | 3 | Signaux et bruits |
| GEL -64433 | 3 | Laboratoire d'opto-électronique |
| PHY -62874 | 3 | Science et technologie du laser |

Liste A

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| GEL -60359 | 3 | Mécanique quantique de l'ingénieur I |
| GEL -60360 | 3 | Mécanique quantique de l'ingénieur II |
| GEL -63977 | 3 | Électronique micro-ondes à l'état solide |
| GEL -63978 | 3 | Traitement adaptatif du signal |
| GEL -64045 | 3 | Lasers à semi-conducteurs |
| PHY -64554 | 3 | Spectroscopie laser |
| GEL -64457 | 3 | Systèmes de communications optiques |
| GEL -64943 | 3 | Détection et estimation |
| PHY -60663 | 3 | Optique intégrée et fibre optique |

Prendre 3 crédits dans la liste des cours suivants:

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| PHY -62878 | 3 | Optique non linéaire |
| PHY -62875 | 3 | Optique quantique |
| PHY -64108 | 3 | Dynamique des lasers |
| PHY -64344 | 3 | Bases physiques de la photonique |
| PHY -64434 | 3 | Fibres optiques et effets non linéaires |
| PHY -64198 | 3 | Éléments de conception optique |

Liste B

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GEL -64478 | 3 | Communications optiques |
| GEL -64481 | 3 | Introduction au traitement de signal |
| GEL -64483 | 3 | Technologie des hyperfréquences |
| GEL -64486 | 3 | Théorie des communications |
| GEL -64781 | 3 | Génération et mesure de fréquence |

2. Télécommunications et traitement de signal

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Cours obligatoires de cette spécialité

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| GEL -60364 | 3 | Signaux et bruits |
| GEL -63977 | 3 | Électronique micro-ondes à l'état solide |
| GEL -64943 | 3 | Détection et estimation |

Liste A

| | | |
|-------------|---|------------------------------------------------|
| GCI -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| GEL -60345 | 3 | Systèmes multidimensionnels |
| GEL -63639 | 3 | Systèmes VLSI |
| GEL -63976 | 3 | Systèmes radio-mobile numériques |
| GEL -63978 | 3 | Traitement adaptatif du signal |
| GEL -64326 | 3 | Réseaux de neurones et systèmes flous |
| GEL -64457 | 3 | Systèmes de communications optiques |
| GEL -64663 | 3 | Traitement des images |
| GEL -64812 | 3 | Études pratiques sur les radars |
| I FT -63691 | 3 | Analyse et conception d'algorithmes parallèles |
| MAT -64179 | 4 | Analyse numérique matricielle |
| STT -62672 | 4 | Statistique mathématique |

Liste B

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| GEL -64478 | 3 | Communications optiques |
| GEL -64481 | 3 | Introduction au traitement de signal |
| GEL -64482 | 3 | Filtrage numérique et analogique |
| GEL -64483 | 3 | Technologie des hyperfréquences |
| GEL -64486 | 3 | Théorie des communications |
| GEL -64626 | 3 | Introduction au VLSI |
| GEL -64781 | 3 | Génération et mesure de fréquence |

3. Vision et systèmes numériques

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Cours obligatoires de cette spécialité

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| GEL -60364 | 3 | Signaux et bruits |
| GEL -63517 | 3 | Vision numérique |
| GEL -64663 | 3 | Traitement des images |

Liste A

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| GEL -63639 | 3 | Systèmes VLSI |
| GEL -63938 | 3 | Compléments de vision numérique |
| GEL -63978 | 3 | Traitement adaptatif du signal |

| | | |
|-------------|---|------------------------------------------------|
| GEL -64326 | 3 | Réseaux de neurones et systèmes flous |
| GEL -64456 | 3 | Vision en inspection industrielle |
| GEL -64793 | 3 | Vision numérique: aspects cognitifs |
| GEL -64943 | 3 | Détection et estimation |
| GMC -64388 | 3 | Mécanique des manipulateurs |
| I FT -61874 | 3 | Traitement graphique |
| I FT -63691 | 3 | Analyse et conception d'algorithmes parallèles |
| I FT -64321 | 3 | Reconnaissance des formes |

Liste B

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------|
| GEL -64477 | 3 | Architecture des systèmes numériques |
| GEL -64481 | 3 | Introduction au traitement de signal |
| GEL -64626 | 3 | Introduction au VLSI |
| GEL -64484 | 3 | Bionique |
| GEL -64487 | 3 | Microprogrammation et fiabilité des ordinateurs |

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Les cours de cycles supérieurs offerts au Département de génie électrique et de génie informatique sont les suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| GEL -60345 | 3 | Systèmes multidimensionnels |
| GEL -60353 | 3 | Études pratiques sur les antennes |
| GEL -60359 | 3 | Mécanique quantique de l'ingénieur I |
| GEL -60360 | 3 | Mécanique quantique de l'ingénieur II |
| GEL -60361 | 3 | Temps et fréquence |
| GEL -60362 | 3 | Théorie de l'information |
| GEL -60364 | 3 | Signaux et bruits |
| GEL -62139 | 1 | Sujets spéciaux (génie électrique) |
| GEL -62140 | 2 | Sujets spéciaux (génie électrique) |
| GEL -62141 | 3 | Sujets spéciaux (génie électrique) |
| GEL -62142 | 4 | Sujets spéciaux (génie électrique) |
| GEL -62968 | 3 | Entraînements à vitesse variable |
| GEL -63517 | 3 | Vision numérique |
| GEL -63639 | 3 | Systèmes VLSI |
| GEL -63856 | 3 | Electromagnétisme et antennes |
| GEL -63867 | 3 | Identification et commande adaptative |
| GEL -63938 | 3 | Compléments de vision numérique |
| GEL -63976 | 3 | Systèmes radio-mobile numériques |
| GEL -63977 | 3 | Électronique micro-ondes à l'état solide |
| GEL -63978 | 3 | Traitement adaptatif du signal |
| GEL -64002 | 3 | Communication numérique |
| GEL -64003 | 3 | Réseaux de télécommunications |
| GEL -64009 | 3 | Théorie du codage |
| GEL -64045 | 3 | Lasers à semi-conducteurs |
| GEL -64051 | 3 | Convertisseurs statiques |
| GEL -64052 | 3 | Conception d'actionneurs électromécaniques |
| GEL -64323 | 3 | Interaction entre photons et atomes |
| GEL -64324 | 1 | Rédaction et présentation scientifiques |
| GEL -64326 | 3 | Réseaux de neurones et systèmes flous |
| GEL -64433 | 3 | Laboratoire d'opto-électronique |
| GEL -64456 | 3 | Vision en inspection industrielle |
| GEL -64457 | 3 | Systèmes de communications optiques |
| GEL -64458 | 2 | Lectures dirigées en génie électrique II |
| GEL -64477 | 3 | Architecture des systèmes numériques |
| GEL -64478 | 3 | Communications optiques |
| GEL -64479 | 4 | Systèmes d'électrotechnologie |
| GEL -64480 | 3 | Alimentations à découpage |
| GEL -64481 | 3 | Introduction au traitement de signal |
| GEL -64482 | 3 | Filtrage numérique et analogique |
| GEL -64483 | 3 | Technologie des hyperfréquences |
| GEL -64484 | 3 | Bionique |
| GEL -64485 | 3 | Électronique de puissance |
| GEL -64486 | 3 | Théorie des communications |
| GEL -64487 | 3 | Microprogrammation et fiabilité des ordinateurs |
| GEL -64500 | 3 | Commande de procédés industriels |
| GEL -64534 | 3 | Commande optique de composants micro-ondes |
| GEL -64943 | 3 | Détection et estimation |
| GEL -64663 | 3 | Traitement des images |
| GEL -64626 | 3 | Introduction au VLSI |
| GEL -64781 | 3 | Génération et mesure de fréquence |
| GEL -64793 | 3 | Vision numérique: aspects cognitifs |
| GEL -64812 | 3 | Études pratiques sur les radars |

Ces cours ne sont pas offerts à tous les trimestres. En plus de ces cours, l'étudiant peut, avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision, inscrire à son programme de maîtrise un seul cours de premier cycle du programme de génie électrique. Pour les programmes de maîtrise et de doctorat, des cours de cycles supérieurs offerts dans d'autres départements peuvent également être choisis.

Les cours "Sujets spéciaux" doivent, au préalable, recevoir l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de temps complet comporte la présence physique au Département pendant au moins un trimestre. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres consécutifs. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de résidence comporte la présence physique au Département pendant au moins un trimestre. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre trimestres consécutifs. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de résidence comporte la présence physique au Département pendant au moins un trimestre. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des exposés des étudiants, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacune marquée, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec essai

Avant d'entreprendre ce programme d'études, l'étudiant doit choisir un domaine d'études (voir la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche" et la rubrique "Cours du programme" pour la liste des cours offerts dans chacun de ces domaines). Pour compléter son programme, l'étudiant doit s'inscrire à 30 crédits de cours. Les cours GEL-64324 et GEL-64458 sont obligatoires. L'étudiant doit avoir suivi et réussi un minimum de 12 crédits de cours avant de pouvoir s'inscrire aux cours GEL-64324 et GEL-64458. Ces mêmes cours, GEL-64324 et GEL-64458, doivent avoir été terminés avant que l'étudiant ne puisse entreprendre son projet de recherche.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit suivre les cours de son programme pendant les trois trimestres qui suivent son inscription comme étudiant régulier dans le programme. Au moins six crédits des cours du programme doivent appartenir à la liste énumérée à la rubrique "Cours du programme". De plus, l'étudiant ne pourra se voir attribuer plus de six crédits de cours par équivalence. Le cours GEL-64324 est obligatoire. Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note supérieure ou égale à B+, correspondant à un résultat nettement supérieur à la moyenne.

Doctorat

Les neuf crédits de cours doivent être des cours aux cycles supérieurs du programme, mais distincts de ceux obtenus pour la maîtrise, même dans le cas où l'étudiant a été admis au programme de doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils peuvent appartenir à un autre programme d'études supérieures; dans ce cas, l'approbation du comité départemental est nécessaire.

Aux neuf crédits de cours exigés s'ajoutent ceux du cours GEL-64324, s'il n'a pas été suivi à la maîtrise.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec essai

Le mode de présentation des résultats du projet est l'essai. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, et il n'y a pas de soutenance. L'essai doit faire la preuve que l'étudiant possède une méthode de travail scientifique et qu'il est à même d'en communiquer les résultats.

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, et il n'y a pas de soutenance. L'étudiant est cependant tenu de remettre au responsable du Comité d'admission et de supervision un rapport trimestriel sur l'état de ses travaux et il sera invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Après une prélecture, celle-ci est évaluée par quatre examinateurs, dont au moins un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et exige la présence d'au moins trois des examinateurs. L'étudiant est tenu de remettre au responsable du Comité d'admission et de supervision un rapport trimestriel sur l'état de ses travaux et il sera invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Autres particularités du programme

Maîtrise avec essai

Maîtrise avec mémoire

Le programme encourage les candidats à effectuer leur projet de recherche dans le cadre de stages en industrie.

Passage de la maîtrise avec essai à la maîtrise avec mémoire

Avec l'accord de son conseiller et du Comité d'admission et de supervision, un étudiant peut passer du cheminement de la maîtrise avec essai au cheminement de maîtrise avec mémoire s'il a obtenu 12 crédits de cours admissibles au programme de maîtrise avec mémoire.

Passage de la maîtrise avec mémoire à la maîtrise avec essai

Avec l'accord de son conseiller et du Comité d'admission et de supervision, un étudiant peut passer du cheminement de la maîtrise avec mémoire au cheminement de la maîtrise avec essai.

GÉNIE INDUSTRIEL

Diplôme de deuxième cycle 2.337.05 Diplôme

● objectifs

Le programme a comme premier objectif l'acquisition et l'approfondissement des connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception, à l'implantation et à la gestion des systèmes de production en tenant compte de l'interdépendance des aspects humains, physiques (espace, machines, matériaux) et économiques. En second lieu, il offre un complément de formation professionnelle en permettant à l'étudiant de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie industriel et avec les différentes techniques de modélisation et d'optimisation des systèmes intégrant les ressources humaines et les ressources physiques.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les systèmes de production et les méthodologies, techniques et technologies d'optimisation.

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Daoud Aït-Kadi
Téléphone: (418) 656-2378; télécopieur: (418) 656-7415.
Internet: Daoud.Aitkadi@gmc.ulaval.ca

● exigences d'admission*Exigence générale*

Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat en génie et ceux qui possèdent une expérience jugée équivalente.

Qualité du dossier

Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,8 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

| | |
|--------------------|------------|
| Cours obligatoires | 12 crédits |
| Cours à option | 18 crédits |

Cours offerts

Cours obligatoires (12 crédits)

Le cours GIN-64238 doit normalement être suivi avant les cours GSO-64234, GSO-60798 et GSO-60795.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------|
| GIN -64238 | 3 | Optimisation de systèmes |
| GSO -64234 | 3 | Analyse et conception d'usines |
| GSO -60798 | 3 | Systèmes manufacturiers |
| MNG -64266 | 3 | Facteur humain et organisation |

Cours à option (18 crédits)

Obtenir 18 crédits et satisfaire, le cas échéant, aux exigences indiquées ci-après.

Les étudiants qui n'ont pas réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, doivent sans faute inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

Les étudiants qui ont réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, ne doivent pas inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

Les étudiants qui ont réussi le cours GCH-17087, ou son équivalent, ne doivent pas inscrire à leur programme le cours MNG-63403.

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| GIN -64249 | 3 | Économie de l'ingénieur |
| GSO -62911 | 3 | Méthodes de conception de systèmes |
| MNG -64250 | 3 | Principe de gestion |
| GSO -63582 | 3 | Gestion de projets |
| GSO -63395 | 3 | Compétitivité industrielle |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MOT -61901 | 3 | Gestion de la qualité |
| GMC -63726 | 3 | Automatique et automatisation |
| MQT -61843 | 3 | Simulation de systèmes |
| RLT -63614 | 3 | Changement technologique et organisation du travail |
| SAT -63511 | 3 | Gestion de la santé et de la sécurité |
| SAT -64239 | 3 | Ergonomie |
| GSO -60795 | 3 | Approvisionnement et distribution |
| GIN -64398 | 3 | Fiabilité des systèmes |
| GIN -64246 | 2 | Projets en ingénierie de la qualité |
| ou | | |
| GIN -64247 | 6 | Projets II |

Choisir un seul des cours suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| GIN -64243 | 1 | Sujets spéciaux (génie industriel) |
| GIN -64244 | 2 | Sujets spéciaux (génie industriel) |
| GIN -64245 | 3 | Sujets spéciaux (génie industriel) |
| GIN -64248 | 2 | Séminaires de génie industriel |
| GIN -64843 | 3 | Ingénierie de la qualité |
| GIN -64844 | 3 | Ateliers d'ordonnement |

GÉNIE MÉCANIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec mémoire | 2.336.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.336.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Les objectifs de la maîtrise sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise :

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques reliées au génie mécanique;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie mécanique;
- avoir été initié à la recherche dans un des domaines du génie mécanique;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Les objectifs du doctorat sont d'amener le candidat à la fine pointe des connaissances dans un des domaines du génie mécanique et de parfaire sa formation en recherche. De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat :

- avoir contribué par ses travaux à l'avancement des connaissances dans un des domaines du génie mécanique;
- être en mesure d'interpréter de façon critique les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aérodynamique

C. Bourque, C. Deschênes, J. Dickinson, G. Dumas, J. Lemay, Y. Maciel, N.D. Nguyen, D. Rousse

Ces professeurs s'intéressent aux domaines suivants:

Aérodynamique

Mécanismes hypersustentateurs, volets Gurney. Ailes delta. Modélisation physique et numérique. Dynamique de vorticité dans les sillages.

N.D. Nguyen, Y. Maciel, G. Dumas

Couches limites

Décollement et recollement de la couche limite en présence d'un obstacle. Modérateurs de turbulence et autres mécanismes de réduction de la traînée pariétale, et mesure directe de cette traînée à l'aide de balances asservies. Contrôle de la diffusion de la chaleur par des manipulateurs de turbulence.

J. Dickinson, Y. Maciel, G. Dumas

Transition

Études linéaires et non linéaires de la stabilité hydrodynamique d'écoulements incompressibles. Élaboration de modèles physiques et mécanisme de contrôle. Simulations directes des processus de transition: écoulement de Couette sphérique, de Taylor-Couette, sillage des corps portants, Rayleigh-Bénard gravitationnel et centrifuge.

G. Dumas

Turbulence

Mesures multipoints simultanées avec des sondes anémométriques dans les couches limites, les jets, les sillages, les couches de mélange, etc. Écoulements autour de plusieurs cylindres et mesure des forces aérodynamiques stationnaires. Méthodes de visualisation d'écoulements et extraction d'information sur le champ de vitesse par traitement d'images numérisées. Mise au point de modèles de turbulence. Simulations numériques directes d'écoulements turbulents à bas nombre de Reynolds. Écoulements en rotation. Effets de rotation d'ensemble sur la turbulence.

C. Deschênes, Y. Maciel, G. Dumas

Instrumentation

Mise au point de balances asservies pour la mesure directe de la traînée pariétale en écoulements bidimensionnels et tridimensionnels. Application des cristaux liquides en aérodynamique. Conception de sondes à fils chauds (notamment des peignes). Étude du comportement dynamique des fils froids.

J. Dickinson, J. Lemay

Turbomachines

Banc d'essai de turbines hydrauliques, modèles ou prototypes. Mesures d'écoulements, mesure du rendement.

C. Deschênes

Écoulements internes

Étude de l'écoulement entre disques coaxiaux en rotation ou non. Écoulement dans les conduites en rotation. Étude d'écoulements dans les turbomachines. Écoulements de Couette sphérique. Écoulements de convection thermique centrifuge. Échangeurs de chaleur. Écoulement pulsé en canal rectangulaire.

N.D. Nguyen, C. Deschênes, D. Rousse, Y. Maciel, G. Dumas

Méthodes numériques

Modélisation d'écoulements par les méthodes d'éléments finis, des éléments finis de frontières et de volumes finis. Simulations directes d'écoulements incompressibles par méthodes spectrales. Modélisation en thermo-fluide stationnaire. Modélisation des trois modes d'échange thermique. Modélisation du rayonnement en milieux participants.

C. Deschênes, D. Rousse, A. Gakwaya

Systemes mécaniques

A. Cardou, L. Cheng, L. Cloutier, A. Gakwaya, Cl. Gosselin, Cm. Gosselin, S. Goudreau, B. Lévesque, D. Rancourt et M. Richard

Les activités de ce groupe portent sur la modélisation (analytique ou numérique), l'étude expérimentale et la conception des systèmes mécaniques. Les problèmes posés par ces systèmes sont liés soit à leur comportement cinématique et dynamique, soit à leur résistance. Les principaux domaines de recherche sont les suivants:

Transmission de puissance par engrenages

Géométrie et cinématique des engrenages. Influence de l'erreur de transmission sur la réponse vibratoire. Engrenages à jantes minces. Engrenages coniques et hypoides. Calcul des efforts de contact et de flexion. Conception optimale des systèmes d'engrenages. Comportement dynamique des engrenages.

Cl. Gosselin

Mécanique des conducteurs électriques aériens

Étude des paramètres mécaniques et géométriques qui influencent la tenue en fatigue des conducteurs électriques aériens à haute tension. Influence des pinces de suspension et d'entretoise. Câbles de garde à fibres optiques. Problèmes de contact et de fatigue à petits débattements (*tretting*). Plus généralement, modélisation du comportement dynamique des solides toronnés ou fibrés.

A. Cardou, L. Cloutier

Mécanique des systèmes articulés

Modélisation et simulation de la cinématique des systèmes articulés tels que les bras manipulateurs, les suspensions de véhicules, etc. Étude et mise au point d'outils informatiques d'aide à la conception des manipulateurs sériels, parallèles et hybrides. Simulation numérique de l'influence de la flexibilité, des jeux, des effets dynamiques.

M.J. Richard, D. Rancourt, Cm. Gosselin

Mécanique et vibrations des structures flexibles

Simulation numérique de certains problèmes d'interaction entre fluides et structures; aéroélasticité dynamique, vibrations induites, vibration des structures minces et flexibles, contrôle actif et passif des vibrations. Matériaux viscoélastiques. Analyse statique et dynamique non linéaire des plaques et des coques minces par éléments finis. Simulation des structures multicorps flexibles telles que les bras manipulateurs, les véhicules lourds, etc.

M.J. Richard, A. Gakwaya

Rayonnement acoustique et contrôle du bruit

Analyse modale. Rayonnement acoustique des structures vibrantes. Bruit acoustique dans les cavités et les habitacles. Contrôle des vibrations et du bruit industriel avec des matériaux viscoélastiques, piézo-électriques, etc.

L. Cheng, A. Gakwaya

Application de la CAO aux systèmes mécaniques

Les méthodes de la conception assistée par ordinateur (CAO) sont utilisées dans chacun des domaines ci-dessus. De plus, certaines études portent directement sur les méthodes et techniques de la CAO. En particulier: modélisation du processus de conception, choix et pilotage automatique des algorithmes, représentation de forme et optimisation, éléments finis et éléments finis de frontière (MEFF) en mécanique non linéaire (plasticité, frottement, lubrification).

A. Gakwaya

Systemes biomécaniques

Étude des problèmes mécaniques reliés aux cathéters artériels, aux prothèses artérielles et aux sondes cérébrales. Conception de prothèses orthopédiques et myoélectriques. Étude du contrôle moteur humain avec application à l'ergonomie. Caractérisation des propriétés mécaniques de tissus mous, étude de la régénération cellulaire pour équivalents humains tels ligaments, vaisseaux sanguins, peau, etc.

D. Rancourt

Productique

Le groupe de recherche en productique comprend les professeurs: D. Ait-Kadi, S. D'amours, A. Gakwaya, Cl. Gosselin, Cm. Gosselin, M. Guillot, D. Rancourt et S. Tarasiewicz

Les objectifs de ce groupe sont d'améliorer la qualité de la recherche dans le domaine de la mécanique appliquée à la productique dont les thèmes majeurs sont la conception d'objets et de systèmes tridimensionnels, l'automatisation de la production, la robotique industrielle, les procédés de fabrication et leur simulation, la fabrication assistée par ordinateur (FAO), la métrologie, le contrôle de qualité, la fiabilité et la maintenance de systèmes, la gestion de la production et de la maintenance. On met l'accent sur l'approfondissement des problèmes fondamentaux et des outils graphiques et informatiques.

Les problèmes de recherche abordés sont les suivants:

Conception de pièces ou de produits

Modélisation et méthodes de calcul et d'optimisation de structures: modélisation géométrique des solides et de surfaces en CAO, modélisation et simulation thermomécanique des matériaux non linéaires, grandes déformations, éléments finis standards et de frontière.

Cl. Gosselin, A. Gakwaya

Élaboration de systèmes ou de produits

Élaboration de méthodes s'appliquant aux procédés technologiques: formage, étirage, enlèvement de matière, soudage, pâtes et papiers, broyage, cuisson d'anode, métallurgie des poudres, etc.

A. Gakwaya

Automatisation de la production et de la robotique

Mise au point de techniques et méthodes de production automatisée, de machines automatiques, de techniques d'automatisation de processus industriels et de l'intégration homme-machine.

Optimisation des manipulateurs

Conception optimale de manipulateurs classiques, hybrides, parallèles, basée sur leurs propriétés cinématiques et dynamiques. Planification de trajectoires.

Cm. Gosselin

Commande optimale en temps réel de systèmes électromécaniques couplés

Élaboration de systèmes experts d'aide à la conception et au pilotage de la production industrielle.

Analyse et simulation de procédés de fabrication et de systèmes de production

Modélisation analytique, numérique et par réseaux neuraux. Simulation sur ordinateur.

S. D'Amours, A. Gakwaya

Contrôle adaptatif du procédé d'usinage

Optimisation et fiabilité du procédé. Surveillance par ordinateur, application des réseaux neuraux et de l'intelligence artificielle.

Fabrication assistée par ordinateur (FAO)

Modélisation 5-axes, interfaçage CAO-FAO, APT technologies du groupe, planification des procédés.

Robotique et préhenseurs

Mécanique de la préhension, simulation et validation d'applications robotisées. Conception de préhenseurs par simulation.

Cm. Gosselin

Couplage robot-vision-capteurs

Stratégies de mouvement pour la réalisation de manoeuvres d'approche ou d'attrape d'objets mobiles. Identification de scènes par retour d'effort et planification de trajectoires pour l'évitement d'obstacles.

Cm. Gosselin

Évaluation et contrôle de la qualité

Application de la métrologie à la mesure et à l'étalonnage de produits mécaniques variés. Effet des vibrations de faible amplitude sur la mesure de précision.

Cl. Gosselin

Fiabilité des systèmes

Analyse probabiliste des systèmes, modélisation et mise au point d'algorithmes pour l'évaluation de la fiabilité des systèmes réparables et non réparables. Tests accélérés et fiabilité des systèmes mécaniques. Conception et automatisation d'outils d'aide à l'analyse et à la modélisation des systèmes sujets à des défaillances aléatoires.

T.P.M. et maintenance assistée par ordinateur

Organisation et stratégie d'implantation. Conception de nouvelles structures de données pour l'intégration des logiciels de gestion de production et de maintenance.

Optimisation de la disponibilité de systèmes sujets à des défaillances aléatoires

Modélisation. Élaboration de nouvelles stratégies d'optimisation de la disponibilité des systèmes. Mise au point de systèmes intégrés d'acquisition et de traitement de données pour l'amélioration continue de la disponibilité.

Systèmes experts en maintenance

Application des concepts de l'intelligence artificielle et de méthodes d'analyse en sûreté de fonctionnement pour l'élaboration de systèmes experts d'aide au diagnostic de panne.

S. D'Amours

Gestion de production

Modélisation et traitement de problèmes de planification, d'ordonnement et de contrôle des activités de production. Gestion de production assistée par ordinateur (MRP-MRP 11); application des concepts de JIT, OPT, TQC, SMED et TGAO à la réorganisation et à l'exploitation des systèmes de production. Les systèmes intégrés de production. Le CIM et l'ingénierie simultanée.

S. D'Amours

Ergonomie

Étude des capacités motrices humaines et analyse biomécanique des maladies professionnelles afin de mieux adapter les postes de travail. Étude du contrôle de manipulateur pour des tâches interactives par l'analyse des performances humaines et du système neuromusculaire.

D. Rancourt

Ingénierie tissulaire

Étude expérimentale et théorique sur les phénomènes de régénération tissulaire de ligaments, peau, vaisseaux sanguins.

D. Rancourt

Automatisation complexe

Commande prédictive intelligente de systèmes mécaniques. Synthèse des commandes intelligentes en temps réel pour robots mobiles par le flux des données incomplètes. Microrobotique: matériaux à mémoire de forme et application en biomécanique.

Planification et contrôle des réseaux logistiques

Modélisation et traitement des problèmes de configuration des réseaux logistiques. Conception de systèmes intégrés de planification et contrôle des flux et des tâches.

S. D'Amours

Énergétique

A. De Champlain, G. Faucher, D. Kretschmer, M.A. Paradis, D. Rousse

Des travaux de recherches sont effectués par ces professeurs dans les domaines suivants:

Combustion

La combustion et les carburants pour les turbines à gaz et les foyers industriels, notamment la simulation numérique.

A. De Champlain, D. Kretschmer

Pompes thermiques

Refroidissement de l'eau à basse température. Production de glace en exploitant le phénomène de la surfusion de l'eau.

G. Faucher, M.A. Paradis

Transfert de chaleur

Échanges radiatifs en milieux participants. Échangeurs de chaleur sensible et latente. HVAC. Stockage thermique. Convection naturelle. Échanges par conduction, convection et radiation thermique combinés. Échanges thermiques dans l'environnement. Conversion d'énergie. Design thermique.

D. Rousse

Chauffage

Chauffage solaire passif et actif. Thermo-transformateurs et pompes à chaleur à absorption. Enveloppes thermiques des bâtiments.

D. Rousse

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Claude Bourque

Téléphone: (418) 656-2242; télécopieur: (418) 656-7415.

● exigences d'admission

Maîtrise

Pour les candidats canadiens, le baccalauréat ès sciences appliquées (génie mécanique), ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 2,8 sur 4,33 constitue l'exigence normale d'admission à ce programme.

Les dossiers de demande d'admission des étudiants non canadiens sont étudiés individuellement. En général, les diplômes d'ingénieur sont reconnus. Les candidats titulaires d'une licence dans le domaine de la mécanique sont généralement admissibles. Pour certains pays, une maîtrise est demandée.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier ainsi que des ressources du département d'accueil. Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent dans leur demande d'admission indiquer par ordre de priorité les domaines de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser et, s'ils sont jugés par ailleurs admissibles, ils ne reçoivent une offre d'admission que si le Comité d'admission et de supervision peut leur attribuer un directeur de recherche dans le domaine de leur choix.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie mécanique), ou un diplôme équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une note égale ou supérieure à B pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Les candidats les plus brillants peuvent être admis au doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils doivent cependant avoir achevé les cours du programme de maîtrise et leur projet de recherche pour le doctorat doit se situer dans la continuité des travaux entrepris au cours des études de maîtrise.

Les candidats qui ont fait leurs études de maîtrise dans une université autre que l'Université Laval sont admissibles, s'ils ont conservé une moyenne convenable pour l'ensemble de leurs études de maîtrise. Chaque cas est étudié individuellement et le Comité d'admission et de supervision peut toujours imposer une scolarité complémentaire.

Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent dans leur demande d'admission indiquer par ordre de priorité les domaines de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser et, s'ils sont jugés par ailleurs admissibles, ils ne reçoivent une offre d'admission que si le Comité d'admission et de supervision peut leur attribuer un directeur de recherche dans le domaine de leur choix.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|------------------|------------|
| Cours théoriques | 11 crédits |
| Séminaire | 1 crédit |
| Mémoire | 33 crédits |

Le projet de recherche précis de même que le programme de cours complet et un échéancier pour ces travaux (préparés conjointement avec le directeur de recherche) doivent être approuvés par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du premier trimestre d'inscription.

Doctorat

Ce programme comporte 108 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 9 crédits |
| Thèse | 99 crédits |

Tout étudiant qui s'inscrit au doctorat sera soumis à deux examens de qualification dans le but de s'assurer qu'il possède un minimum de connaissances en génie mécanique et la compétence spécialisée nécessaire pour mener à bien son projet de recherche.

Le premier de ces examens est offert au début de chaque trimestre, et l'étudiant doit s'y soumettre au plus tard au début de son troisième trimestre d'inscription. Cet examen écrit de quatre heures à livres fermés comporte des questions dans le domaine de recherche de l'étudiant, des questions en mathématiques et dans un domaine au choix parmi les quatre autres domaines. Toute la matière de ces examens est de niveau premier cycle. La note de passage est 60 % et celui qui obtient une note comprise entre 50 % et 60 % est autorisé à une reprise, un mois après la communication des résultats. La note de passage est alors de 70 %. Un document précisant la matière et les références pour chaque section de cet examen est envoyé à l'étudiant au moment de son acceptation. L'étudiant doit préciser par écrit, au responsable du Comité d'admission et de supervision deux mois avant son examen, son domaine de spécialisation ainsi que l'autre domaine qu'il a choisi.

Le deuxième est un examen oral non public, de niveau deuxième et troisième cycles, auquel doit se soumettre l'étudiant avant la fin de son troisième trimestre d'inscription. En prévision de cet examen, l'étudiant doit soumettre, au responsable du Comité d'admission et de supervision, au plus tard deux semaines avant la date fixée pour son examen, un

rapport écrit d'environ 20 pages comprenant la problématique de son sujet de recherche, une revue de la littérature sur le sujet, la méthodologie qu'il entend utiliser pour ses travaux, la liste et la disponibilité des équipements requis, un échéancier et la liste des cours suivis ou à suivre pour terminer son programme. À l'examen, l'étudiant présente oralement son projet de recherche pendant 30 minutes. Il est ensuite questionné par un comité de professeurs sur son projet et sur les connaissances scientifiques nécessaires à sa réalisation. Le comité base son évaluation sur le fond du rapport, sur la présentation orale et sur la qualité des réponses aux questions. À la suite de cet examen, l'étudiant peut être autorisé à poursuivre son projet, peut devoir reprendre son examen en se conformant aux exigences du comité ou peut être exclu du programme. Le comité transmet ses recommandations au responsable du Comité d'admission et de supervision qui en informe l'étudiant dans un délai de deux semaines après l'examen.

Cours offerts à la maîtrise et au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|--------------|----|------------------------------------------|
| GMC -60366 | 3 | Dynamique des gaz |
| GMC -60367 | 3 | Transfert de chaleur approfondi |
| GMC -60371 | 3 | Asservissements mécaniques |
| GMC -60373 | 1 | Séminaire de génie mécanique |
| GMC -60374 | 3 | Dynamique avancée des vibrations |
| GMC -60375 | 3 | Théorie des engrenages |
| GMC -60381 | 3 | Combustion |
| GMC -61111 | 3 | Couches limites |
| GMC -63014 | 3 | Turbomachines avancées. |
| GMC -62143 | 1 | Sujets spéciaux (génie mécanique) |
| GMC -62144 | 2 | Sujets spéciaux (génie mécanique) |
| GMC -62145 | 3 | Sujets spéciaux (génie mécanique) |
| GMC -62146 | 4 | Sujets spéciaux (génie mécanique) |
| GMC -63447 | 2 | Simulation des pompes thermiques |
| GMC -63469 | 3 | Plasticité, fatigue et rupture |
| GMC -63727 | 3 | Dynamique des systèmes |
| GMC -63725 | 3 | Commande optimale |
| GMC -63726 | 3 | Automatique et automatisation |
| GMC -63870 | 3 | Mécanique des milieux continus |
| GMC -63855 | 3 | Analyse appliquée en CAO |
| GMC -64196 | 3 | Analyse avancée pour l'ingénieur |
| GMC -64197 | 3 | Mécanique des fluides avancée |
| G EL -60345 | 3 | Systèmes multidimensionnels |
| G C I -63533 | 3 | Introduction aux éléments finis |
| GMC -64141 | 3 | Éléments finis de frontière |
| GMC -64504 | 3 | Mécanique du contact et tribologie |
| GMC -64505 | 3 | Intelligence artificielle en productique |
| GMC -64506 | 3 | Acquisition, traitement de données |
| GMC -64507 | 3 | Simulation directe en fluides |
| GMC -64508 | 3 | Turbulence |
| GMC -64388 | 3 | Mécanique des manipulateurs |
| GMC -64886 | 3 | Robots mobiles: AGV et ARV |
| GMC -64884 | 3 | Méthodes stochastiques appliquées |
| GMC -64942 | 3 | Aérodynamique incompressible |
| GMC -64944 | 3 | Modélisation en biomécanique |

Avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de cours d'un étudiant.

● objectifs

L'objectif de la maîtrise est de procurer à l'étudiant des connaissances plus approfondies et de l'initier à la recherche dans les champs et domaines d'études et de recherche du génie agroalimentaire.

● champs et domaines d'études et de recherche**Constructions agricoles et contrôle de l'ambiance**

Structures agricoles. Bâtiments pour les animaux, les plantes et les produits agricoles. Contrôle de l'ambiance. Conservation de l'énergie. Conception de systèmes pour la manutention et l'entreposage des fumiers et des lisiers.

A. Marquis

Assainissement des sols et gestion de l'eau

Gestion de l'eau des bassins versants agricoles. Drainage souterrain. Colmatage des drains. Érosion et conservation des sols. Irrigation et besoin en eau des plantes.

R. Lagacé, S. Tessier et J. Gallichand

Environnement

Mouvement des amendements et des pesticides. Gestion et valorisation des fumiers et des déchets à la ferme. Filtre végétal. Pollution diffuse.

R. Lagacé, C. Laguë et S. Tessier

Méthodes culturales

Préparation des sols. Pratiques culturales minimales. Mécanisation des opérations de culture. Compactage des sols.

C. Laguë, N.B. McLaughlin et S. Tessier

Protection des cultures

Pulvérisation de produits phytosanitaires. Contrôle mécanique des mauvaises herbes. Contrôle pneumatique des insectes.

C. Laguë, B. Panneton, S. Tessier et R. Thériault

Récolte et traitement des produits agricoles

Systèmes de récolte des fourrages, des fruits et légumes. Séchage des grains et des fourrages. Systèmes d'ensilage. Technologie post-récolte. Prérefroidissement, transport et entreposage des produits horticoles.

D. Désilets, J.P. Émond, P. Savoie, R. Thériault et C. Vigneault

Application de la micro-informatique en agroalimentaire

Automatisation des procédés en agroalimentaire. Conception assistée par ordinateur. Développement des capteurs. Systèmes experts. Modèles de production. Régulation automatique du climat dans les bâtiments et les serres.

R. Boily, L. Gauthier et R. Lagacé

Énergie en agroalimentaire

Utilisation rationnelle de l'énergie en agroalimentaire. Pompes à chaleur. Récupération de l'énergie. Énergie dans les serres.

R. Boily

Emballages alimentaires

Systèmes d'emballages pour produits horticoles, carnés et marins. Emballages en vrac et au détail. Technologie de l'emballage sous atmosphère modifiée. Développement et conception de systèmes d'emballages. Modélisation des transferts de chaleur et de matière.

J.P. Émond et C. Vigneault

Centres et groupes de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives.

- Les étudiants qui ont choisi de travailler dans le domaine des fruits et légumes ou de la culture sous serre peuvent se joindre à l'équipe du Centre de recherche en horticulture, le CRH.
- Ceux qui travaillent dans le domaine de la récolte et de la conservation des fourrages peuvent réaliser leurs travaux dans le cadre d'un programme d'Agriculture et Agroalimentaire Canada.
- En gestion de l'eau et des sols, leurs travaux seront effectués dans le cadre du Groupe de recherche en environnement agricole, le GREA.

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Roger Thériault

Téléphone: (418) 656-5812; télécopieur: (418) 656-3953.

Internet: Roger.Thériault@grr.ulaval.ca

● exigences d'admission**Admissibilité**

Le baccalauréat ès sciences (génie rural), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit, de plus, avoir maintenu une moyenne de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe au génie rural (génie chimique, génie mécanique, génie civil, agronomie, etc.) sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire ou probatoire (plus de 11 crédits), compte tenu de leur préparation antérieure.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, à l'exclusion des trimestres d'été.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres à son programme au cours des six trimestres qui suivent son admission comme étudiant régulier. Ces cours ne sont pas limités à ceux offerts par le Département de génie rural.

L'étudiant dont le programme comporte des cours de premier cycle comme scolarité complémentaire ou probatoire doit obtenir une note supérieure ou égale à C pour ces cours et maintenir une moyenne de 2,67 sur 4,33 pour ces cours.

Le programme d'études d'un étudiant à la maîtrise comporte 12 crédits de cours dont au moins 9 crédits de cours de deuxième ou de troisième cycle. L'étudiant devra maintenir une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33.

Le programme devra comporter, au niveau des cycles supérieurs, au moins: 3 crédits de mathématiques ou de statistiques; 1 crédit de séminaire de recherche en génie rural, GRR-60417, et au moins un cours de deuxième cycle offert par le Département de génie rural. Les cours "sujets spéciaux" ne satisfont pas à cette exigence.

Cours offerts par le Département de génie rural

Les cours aux cycles supérieurs offerts par le Département de génie rural sont les suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| GRR -60409 | 3 | Design de systèmes pour bâtiments |
| GRR -60410 | 3 | Interactions sols/machines/produits |
| GRR -60411 | 2 | Systèmes hydrauliques |
| GRR -60412 | 3 | Infiltration et drainage |
| GRR -60415 | 3 | Manutention des produits agricoles |
| GRR -60417 | 1 | Séminaire de recherche en génie rural |
| GRR -60419 | 3 | Séchage des produits biologiques |
| GRR -60420 | 3 | Instrumentation et contrôle |
| GRR -61340 | 3 | Machines de récolte |
| GRR -62179 | 1 | Sujets spéciaux (génie rural) |
| GRR -62180 | 2 | Sujets spéciaux (génie rural) |
| GRR -62181 | 3 | Sujets spéciaux (génie rural) |

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| GRR -62182 | 4 | Sujets spéciaux (génie rural) |
| GRR -62733 | 1 | Conférences de génie rural |
| GRR -63433 | 3 | Analyse des systèmes agricoles |
| GRR -64418 | 3 | Gestion de l'eau en milieu tropical |
| GRR -64535 | 3 | Développement orienté objet |
| GRR -64582 | 3 | Gestion du profil cultural |

Choix du projet de recherche

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et avoir précisé et fait approuver son sujet de recherche et son programme de cours avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Le candidat doit, au moment de sa demande d'admission, indiquer le domaine dans lequel il entend entreprendre son travail de recherche.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

La forme de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire de maîtrise qui peut être de format traditionnel ou sous la forme d'un ou de plusieurs articles scientifiques destinés à être publiés.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs et le jugement final est établi à partir des évaluations des membres du jury. Il n'y a pas de soutenance.

GÉOGRAPHIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.501.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.501.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Les études de maîtrise en géographie ont pour objectifs de former aux méthodes de la géographie et de préparer à la pratique et à l'enseignement de cette discipline.

Doctorat

Le programme de doctorat en géographie a pour objectifs de former des chercheurs autonomes, critiques et novateurs, de préparer le candidat à l'enseignement universitaire en géographie et au marché du travail dans les domaines où la formation en géographie est requise.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs d'enseignement et de recherche sont définis en fonction des centres d'intérêt retenus par le Département. Ils sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Géographie physique

Biogéographie-écologie-dendrochronologie: L. Filion, Y. Bégin et R. Pienitz
Climatologie: A. Hufty, C. Duguay et M. Thériault
Géomorphologie des formations du Quaternaire: M. Allard, J.-C. Dionne, G. Tremblay, L. Filion et A. Héquette
Géomorphologie structurale: G. Ritchot

Géographie historique et culturelle

Géographie historique: S. Courville, C. Trépanier et M. St-Hilaire
Géographie culturelle: L. Bureau, S. Courville, D. Louder, E. Waddell et C. Trépanier

Cartographie et systèmes d'information géographique

Cartographie thématique assistée par ordinateur: J. Letarte, J. Raveneau, M. Thériault et C. Duguay
Méthodes quantitatives et systèmes d'information géographique: J. Raveneau, M. Thériault et C. Duguay

Développement des sociétés du Tiers-Monde

Problèmes de développement: J. Bernier, R. De Koninck, P.-Y. Denis et J. Rouffignat
Géographie politique: J. Bernier et R. De Koninck

Géographie urbaine et régionale

Aménagement: F. Hulbert et G. Mercier
Géographie économique: F. Hulbert, R. De Koninck et J. Rouffignat
Géographie sociale et urbaine: P.-Y. Denis, F. Hulbert, D. Louder et G. Ritchot
Environnements circumpolaires: B. Robitaille
Géographie agricole: R. De Koninck et J. Rouffignat

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jacques Bernier
Téléphone: (418) 656-2957; télécopieur: (418) 656-2019.
Internet: Jacques.Bernier@ggr.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise****Exigences générales**

Les candidats titulaires d'un baccalauréat ès arts spécialisé en géographie ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure en géographie (à la condition que la mineure soit pertinente au champ d'intérêt de l'étudiant) sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. Le Comité d'admission et de supervision tient compte également des lettres d'appréciation sollicitées par l'étudiant et de l'évolution de ses notes.

L'étudiant qui possède un baccalauréat de l'Université Laval avec majeure en géographie avec un mémoire, une mineure dans une discipline pertinente et une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33 est admissible. Le Comité tient compte également des lettres d'appréciation sollicitées par l'étudiant et de l'évolution de ses notes.

Les étudiants titulaires d'un diplôme en géographie équivalent à celui de Laval, ou d'un B.A. *Honours* en géographie, sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une note moyenne cumulative équivalente à celle qui est exigée à l'Université Laval (3 sur 4,33).

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle dans une autre discipline, qui ont la moyenne requise, peuvent aussi être admis, mais en catégorie IV: étudiant régulier en scolarité probatoire.

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de deuxième ou de troisième cycle dans une autre discipline sont également admissibles à titre d'étudiant régulier.

Dans tous les cas, il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département (voir rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche").

Des cours supplémentaires de premier cycle peuvent être imposés à l'étudiant. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33. Le candidat devrait entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission afin de discuter de son projet de recherche.

Exigences particulières

Dans tous les cas, l'étudiant doit faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise. L'étudiant qui ne peut faire la preuve d'une connaissance suffisante d'une langue seconde (généralement l'anglais ou l'espagnol) peut se voir imposer des cours de langue. En principe, tous les mémoires présentés à la Faculté des études supérieures de l'Université Laval doivent être rédigés en français. Toutefois, le Comité d'admission et de supervision peut autoriser la présentation d'un mémoire dans une langue autre que le français; un résumé substantiel en français est alors exigé.

Trimestres d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. L'étudiant peut s'inscrire à temps complet ou à temps partiel dès son premier trimestre d'inscription.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande le cas échéant, dossier d'étudiant et lettres de recommandation). Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Doctorat**Exigences générales**

Les candidats titulaires d'une maîtrise en géographie sont admissibles au doctorat.

Toutefois, la maîtrise ne garantit pas l'admission, car on tient compte également des lettres d'appréciation sollicitées par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Les candidats titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline pertinente sont également admissibles. Dans tous les cas, l'acceptation du candidat relève du Comité d'admission et de supervision.

Il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant s'insère dans les champs de compétence du Département (voir rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche"). Pour s'en assurer, le candidat doit absolument entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission.

Exigences particulières

En plus des compétences linguistiques requises pour la maîtrise, une troisième langue pourrait être exigée par le directeur de thèse ou le comité compétent dans certains domaines de recherche. Dans ce cas, le degré de connaissance de la troisième langue doit être tel que le candidat puisse lire et comprendre les textes géographiques courants et effectuer des travaux bibliographiques.

Trimestres d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. L'étudiant peut s'inscrire à temps complet ou à temps partiel dès son premier trimestre d'inscription.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande le cas échéant, dossier d'étudiant et lettres de recommandation). Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 50 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 20 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Cours: 5 crédits de cours obligatoires et 15 crédits de cours à option. L'étudiant doit choisir au moins 9 crédits de cours à option (les compléments de recherche et le séminaire de maîtrise exclus) parmi la liste des cours du programme de géographie.

N° cours Cr Titre

COURS OBLIGATOIRES

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| GGR -62597 | 3 | Méthodologie de la recherche |
| GGR -64590 | 2 | Séminaire de maîtrise |

COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| GGR -62065 | 3 | Sujets spéciaux I (géographie) |
| GGR -62596 | 3 | Epistémologie |
| GGR -63507 | 3 | Compléments de recherche (géographie) |

Géographie physique

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| GGR -60435 | 3 | Climatologie avancée |
| GGR -60436 | 3 | Dendrochronologie |
| GGR -60441 | 3 | Géographie et aménagement du territoire |
| GGR -62593 | 3 | Environnements sédimentaires quaternaires |
| GGR -63150 | 3 | Géomorphologie avancée |
| GGR -63949 | 3 | Méthodes et techniques en géographie physique |
| GGR -63950 | 3 | Méthodes et techniques en géographie physique II |

Géographie historique et culturelle

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| GGR -61188 | 3 | Géographie culturelle |
| GGR -62965 | 3 | Perception de l'environnement |
| GGR -63912 | 3 | Géographie historique I |
| GGR -63913 | 3 | Géographie historique II |

Cartographie et systèmes d'information géographique

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| GGR -60442 | 3 | Cartographie statistique assistée par ordinateur |
| GGR -60443 | 3 | Communication cartographique |
| GGR -60449 | 3 | Systèmes d'information géographique |
| GGR -62599 | 3 | Stage en cartomatique |

Problématique du développement des sociétés du Tiers-Monde

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| GGR -63914 | 3 | Problèmes régionaux des pays en voie de développement I |
| GGR -63915 | 3 | Problèmes régionaux des pays en voie de développement II |
| GGR -61281 | 3 | Géographie de la population |
| GGR -62689 | 3 | Problèmes géopolitiques |

Géographie urbaine et régionale

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GGR -60441 | 3 | Géographie et aménagement du territoire |
| GGR -61281 | 3 | Géographie de la population |
| GGR -63910 | 3 | Les régions métropolitaines I |
| GGR -63911 | 3 | Les régions métropolitaines II |
| GGR -62689 | 3 | Problèmes géopolitiques |
| GGR -63483 | 3 | Tourisme et aménagement régional |
| GGR -63920 | 3 | Ressources et développement régional I |
| GGR -63921 | 3 | Ressources et développement régional II |
| GGR -64729 | 3 | Géographie du système agroalimentaire |

En plus de ces cours, l'étudiant peut, avec l'approbation de son directeur de mémoire ou des études, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche.

Les cours du programme ne sont pas nécessairement offerts chaque année. L'horaire trimestriel des cours donne la liste des cours offerts ainsi que les noms de leurs titulaires.

L'étudiant élabore son programme de cours en relation avec son directeur de mémoire.

L'étudiant doit terminer les cours du programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). L'étudiant admis et inscrit à temps partiel doit achever les cours du programme dans les deux premières années qui suivent sa première inscription à temps partiel.

Mémoire

Avant l'admission, il est vivement recommandé que les candidats prennent contact avec un directeur de mémoire éventuel, mais le choix définitif d'un directeur de mémoire par le candidat ne constitue pas une exigence préalable d'admission à la maîtrise en géographie. Le choix d'un directeur de mémoire doit être ratifié par le Comité d'admission et de supervision et doit être arrêté au plus tard avant la fin du deuxième trimestre.

Sans nécessairement soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission, l'étudiant doit néanmoins préciser l'orientation de ses intérêts de recherche afin de permettre au Comité d'admission et de supervision de l'aviser en temps et lieu des possibilités d'encadrement.

Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin du deuxième trimestre et ensuite approuvé par le Comité d'admission et de supervision. La procédure du dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

Une fois le projet de recherche accepté et achevé, le candidat doit présenter un séminaire devant les membres de son comité de direction de mémoire; la présentation est publique.

Le séminaire porte sur les résultats des recherches et a lieu dès que l'étudiant a obtenu de son directeur de recherche l'autorisation écrite de procéder à la dactylographie de son mémoire en vue de l'évaluation.

Le mode de présentation du séminaire est décrit dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

Les résultats du projet de recherche sont présentés sous la forme d'un mémoire. Si le candidat se spécialise en cartographie, le mémoire peut être constitué de deux travaux totalisant 30 crédits.

Le mémoire est soumis à un jury pour évaluation. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 78 crédits |

Cours: 3 crédits de cours obligatoire et 9 crédits de cours à option. L'étudiant doit acquiescer trois crédits de cours à option (les lectures dirigées et le séminaire de doctorat exclus) parmi les cours du programme de géographie.

Cours obligatoire

N° cours Cr Titre

| | | |
|------------|---|----------------------|
| GGR -64591 | 3 | Thèmes d'exploration |
|------------|---|----------------------|

Cours à option

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------|
| GGR -63160 | 3 | Lectures dirigées |
| GGR -63164 | 3 | Séminaire-conférence |
| GGR -63477 | 2 | Séminaire-participation à épistémologie |
| GGR -63478 | 2 | Séminaire-participation à méthodologie de la recherche |
| GGR -63510 | 3 | Séminaire-colloque |
| GGR -63514 | 3 | Stage de doctorat |

Autres cours

Ce programme peut inclure des cours de maîtrise sauf GGR-63507 et GGR-64590.

En plus de ces cours, l'étudiant peut, avec l'approbation de son directeur de mémoire ou des études, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche.

L'étudiant élabore son programme de cours en relation avec son directeur de thèse.

L'étudiant doit terminer les cours du programme au cours des deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). L'étudiant admis et inscrit à temps partiel doit achever les cours du programme dans les deux premières années qui suivent sa première inscription à temps partiel.

Thèse

Avant l'admission, il est indispensable que le candidat prenne contact avec un professeur du Département intéressé à l'encadrer et qu'il obtienne de lui une lettre dans ce sens. Le choix définitif d'un directeur de recherche par le candidat se fera une fois le candidat admis. Ce choix doit être ratifié par le Comité d'admission et de supervision et doit être arrêté au plus tard avant la fin du deuxième trimestre.

L'étudiant n'est pas dans l'obligation de soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission. Cependant, il doit indiquer l'orientation de ses intérêts de recherche (environ 1 000 mots) afin de permettre au Comité d'admission et de supervision de

l'avis en temps et lieu des possibilités d'encadrement. Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin du troisième trimestre et ensuite approuvé par le Comité d'admission et de supervision. La procédure de dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

Au plus tard au cours du troisième trimestre suivant sa première inscription, le candidat au doctorat devra présenter son projet de recherche par écrit. Le projet, d'une vingtaine de pages, doit être contresigné par le directeur de recherche et soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision. Lors du dépôt du projet, le directeur de recherche et l'étudiant doivent suggérer trois noms pour la constitution du comité de direction de recherche.

À la suite du dépôt du projet de recherche, un comité de direction comprenant trois professeurs sera constitué. Après lecture du projet, ce comité se chargera de proposer au candidat trois thèmes d'exploration qui seront débattus devant les membres du comité lors du séminaire de doctorat. Ces thèmes devront correspondre au champ d'intérêt du candidat. Le séminaire doit s'effectuer en deux parties: la première partie consiste en la présentation du projet de recherche (quatrième trimestre suivant la première inscription) et la deuxième partie porte sur la présentation des trois thèmes d'exploration (cinquième trimestre suivant la première inscription). Le trimestre d'été ne compte pas au regard de cette exigence.

Les résultats de la recherche sont présentés sous la forme d'une thèse. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet

Maîtrise

L'étudiant qui poursuit ce programme à temps complet s'y inscrit à temps complet durant ses deux premiers trimestres d'inscription. Le trimestre d'été ne compte pas en regard de cette exigence. Durant le trimestre d'été, il lui est toutefois possible de poursuivre sa recherche et d'y inscrire des crédits de recherche.

L'étudiant qui poursuit ce programme à temps partiel doit s'inscrire à temps complet au programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Doctorat

L'étudiant qui poursuit ce programme à temps complet, s'y inscrit à temps complet durant ses trois premiers trimestres d'inscription. Le trimestre d'été ne compte pas en regard de cette exigence. Durant le trimestre d'été, il est toutefois possible de poursuivre sa recherche et d'y inscrire des crédits de recherche.

L'étudiant qui poursuit ce programme à temps partiel doit s'inscrire à temps complet au programme durant au moins six trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

HISTOIRE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec stage | 2.511.01 | M.A. |
| Maîtrise avec essai | 2.511.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.511.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.511.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Les programmes de maîtrise en histoire, option archivistique, visent à assurer le développement de la discipline en tant que champ d'études et à former des professionnels capables de concevoir et de mener à terme des projets spécialisés, de même que de gérer des services d'archives ou de gestion des documents administratifs.

Au terme de la maîtrise avec stage, l'étudiant devrait être en mesure de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou de gestion d'un service d'archives. À ces objectifs généraux s'ajoutent des objectifs propres à chaque étudiant, tenant compte de ses connaissances, de ses aptitudes et de ses orientations de carrière.

Au terme de la maîtrise avec essai, le professionnel expérimenté devrait être capable de conceptualiser des pratiques professionnelles, de concevoir et de perfectionner de nouveaux secteurs ou de nouveaux moyens d'intervention ainsi que d'analyser et d'évaluer des pratiques archivistiques.

Les études de maîtrise avec mémoire ont pour objectifs généraux à la fois l'apprentissage de méthodes de recherche, l'élargissement et l'approfondissement des champs de connaissances et enfin l'échange de méthodes et de connaissances.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur qui se traduit dans une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les programmes en histoire, option archivistique, puisent à plusieurs champs disciplinaires, en particulier les sciences du passé, les sciences de l'information, les sciences de l'organisation et le droit, afin de préparer les étudiants à la conservation des témoignages historiques, à la préservation des preuves légales et financières et à la gestion des outils administratifs. À ce titre, les activités des programmes permettent l'approfondissement des fonctions de création, de traitement, d'exploitation ou de conservation des archives et offrent la possibilité de concentrer la formation en gestion des documents administratifs ou en gestion des documents historiques. La spécialisation est cependant conçue de manière à ne jamais faire perdre de vue le fait que la pratique archivistique est une intervention globale et intégrée portant sur l'ensemble de la chaîne documentaire.

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout individuelles. L'étudiant a toutefois la possibilité de s'intégrer dans des unités de recherche, comme le Laboratoire d'histoire religieuse, le Centre d'études interdisciplinaires sur les lettres, les arts et les traditions des francophones en Amérique du Nord (CELAT), etc.

Professeurs d'archivistique

Martine Cardin
Robert Nahuet

Professeurs venant d'autres disciplines

Claude Banville, Département des systèmes d'information organisationnels. Jean Goulet, Faculté de droit. Jacques Mathieu, Département d'histoire. Marc Vallières, Département d'histoire. Donald Wayland, Département de management.

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Archivistique

Constitution et exploitation de la mémoire organique et consignée; sciences et technologies de l'information: Martine Cardin

Histoire ancienne

Grecque: Léopold Migeotte
Romaine: Elia Hermon

Histoire de l'Europe

Haut moyen âge
Histoire religieuse et culturelle: Joseph-Claude Poulin

Bas moyen âge

Histoire sociale et économique: Rodrigue Lavoie

Période moderne

Histoire sociale de la France: André Sanfaçon

Histoire religieuse et culturelle de l'Europe: Claire Dolan

Histoire socioéconomique de l'Europe (pays autres que la France): Bogumil Koss

Période contemporaine

France: histoire économique et sociale: Jacques Dagneau

Histoire sociale (XIX^e siècle): Christine Piette

Angleterre, impérialisme britannique et histoire économique de la France: Barrie Ratcliffe

Histoire de l'Europe de l'Est: Bogumil Koss

Histoire politique de l'Europe de l'Est et de l'ex-Union soviétique: Reneo Lukic

Canada-Québec

Ethnologie historique de l'Amérique française et du monde de l'Atlantique Nord: Laurier Turgeon

Histoire des Amérindiens: Denys Delâge

Nouvelle-France

Histoire sociale et économique: Jacques Mathieu

Canada préindustriel

Histoire du Canada, de la Nouvelle-France au milieu du XIX^e siècle: Alain Laberge

Le XIX^e siècle

De 1760 à 1867

- histoire sociale et économique notamment de la région de Québec: Jacques Bernier

- histoire de la santé et des techniques: Jacques Bernier

De 1867 à 1900

- histoire culturelle et religieuse: Brigitte Caulier

- histoire économique et administrative: Marc Vallières

- histoire économique et sociale: Jocelyn Létourneau

- histoire des femmes; histoire sociale: Johanne Daigle

Le XX^e siècle

De 1890 à 1930, histoire politique et sociale: Réal Bélanger

De 1929 à nos jours, histoire politique et culturelle: Richard Jones

Histoire économique et sociale: Jocelyn Létourneau

Histoire économique et administrative: Marc Vallières

Histoire des femmes: Johanne Daigle

Histoire des Amériques**Les États-Unis**

Les Franco-Américains: Yves Roby

L'Amérique latine: Marie Lapointe

Histoire de l'Afrique

L'Afrique subsaharienne du XIX^e siècle à la décolonisation et l'Afrique centrale au XIX^e et au XX^e siècle: Bogumil Koss

Histoire des relations internationales: Reneo Lukic

● responsables

Directrice des programmes et du Comité d'admission et de supervision d'histoire (option archivistique)

Martine Cardin

Téléphone: (418) 656-2425; télécopieur: (418) 656-3603.

Internet: Martine.Cardin@hst.ulaval.ca

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision des programmes d'histoire

Brigitte Caulier

Téléphone: (418) 656-5667; télécopieur: (418) 656-3603.

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise avec stage (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir accumulé 30 crédits en archivistique lors de sa formation antérieure, soit au baccalauréat, soit dans le cadre d'un programme de certificat de premier cycle en archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. Le Comité d'admission et de supervision se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit présenter avec sa demande un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des domaines d'études qui l'intéressent.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier d'admission. Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Aucun candidat n'est admis sans conseiller. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Maîtrise avec essai (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir deux années d'expérience professionnelle dans le domaine de l'archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. Le Comité d'admission et de supervision se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études. Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est très vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), chaque candidat doit présenter avec sa demande un curriculum vitae, une preuve attestant ses réalisations professionnelles et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des domaines d'études qui l'intéressent.

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme, laquelle nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen au début du premier trimestre d'inscription.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier d'admission. Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Aucun candidat n'est admis sans conseiller. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Maîtrise avec mémoire

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts spécialisé en histoire, ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure en histoire sont admissibles à la maîtrise. Les candidats dont la mineure est en langues, en sciences sociales ou en pédagogie devront effectuer une scolarité complémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits de cours de premier cycle, selon l'évaluation que le sous-comité fera de leur dossier.

Les étudiants qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités et qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé ou avec majeure (60 crédits) en histoire équivalent à celui de Laval sont admissibles à la maîtrise. Les candidats dont la mineure est en langues, en sciences sociales ou en pédagogie devront effectuer une scolarité complémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits de cours de premier cycle, selon l'évaluation que le sous-comité fera de leur dossier. Les étudiants titulaires d'un baccalauréat spécialisé en études anciennes avec concentration en histoire sont admis à la maîtrise en histoire si leur projet de recherche porte sur l'histoire de l'Antiquité.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès arts (histoire), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Dans le cas du doctorat dans le champ de l'histoire de l'art, la maîtrise en histoire de l'art, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission.

Le candidat doit de plus avoir obtenu, pour sa maîtrise, une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou l'équivalent dans un autre système de notation).

Les titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline que l'histoire doivent pouvoir justifier d'une connaissance équivalente à une maîtrise en histoire pour être admissibles au doctorat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le doctorat au trimestre d'automne.

Choix du projet de recherche

On n'acceptera que les projets de recherche dans les champs et domaines susmentionnés (voir rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche").

Le projet de recherche prend l'une des deux formes suivantes: une recherche menée suivant les étapes classiques de la recherche historique; une recherche qui comporte la réalisation d'un stage auprès d'un organisme, d'une institution ou d'un groupe et qui s'appuie sur l'expérience de pratique sociale ou professionnelle.

Candidat venant de l'Université Laval

Un candidat ne peut être admis à la maîtrise ou au doctorat que si un professeur du Département d'histoire a accepté de diriger son mémoire ou sa thèse. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat doit accompagner cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, ce plan de travail comprendra les éléments suivants:

- type de projet de recherche retenu;
- titre au moins provisoire de la recherche;
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre au moins provisoire de la recherche;
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue (pour le doctorat seulement).

À la fin de son premier trimestre d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail (pour la maîtrise);
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de le diriger et faire approuver ce projet par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences d'ordre linguistique pour tous les programmes de maîtrise et de doctorat

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès le premier trimestre d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise ou au doctorat.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à son premier trimestre (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les résultats obtenus. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, des cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours de niveau collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès le premier trimestre (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Dans le cas d'une autre langue que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissances selon les modalités déterminées par le Comité d'admission et de supervision de son programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, le candidat doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec stage (option archivistique)

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Stage | 12 crédits |

Maîtrise avec essai (option archivistique)

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Le stage et l'essai ne peuvent être entrepris avant d'avoir accumulé 24 crédits de cours. De plus, le candidat doit soumettre un projet au Comité d'admission et de supervision du programme, au plus tard 21 jours avant l'inscription. Pour que le stage ou l'essai puissent être entrepris, le projet doit obtenir l'aval du Comité d'admission et de supervision et de l'organisme d'accueil dans le cas du stage.

Deux personnes assurent conjointement l'encadrement et l'évaluation du stage ou de l'essai: un professeur du programme, spécialiste de la discipline, et un superviseur provenant soit du milieu professionnel, soit du milieu universitaire; tous deux sont nommés par le Comité d'admission et de supervision du programme au moment de l'approbation du projet. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Dans certains cas, une ou deux personnes-ressources peuvent être ajoutées par le Comité.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Les 18 crédits de cours sont répartis de la façon suivante:

- un projet de mémoire (6 crédits), obligatoire; une majeure (6 crédits), dans le champ de recherche du candidat;
- une mineure (6 crédits), qui se situe en dehors de ce champ.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Thèse | 75 crédits |

Les cours propres au programme comprennent un séminaire de doctorat (6 crédits) et un projet global de scolarité de 9 crédits.

L'étudiant et le directeur de la thèse élaborent le projet global de scolarité, selon les besoins propres de l'étudiant. Ce projet doit être contresigné par le directeur de la thèse et approuvé par le Comité d'admission et de supervision avant que l'étudiant ne soit autorisé à l'inscrire à son programme d'études.

COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES DE MAÎTRISE EN HISTOIRE (OPTION ARCHIVISTIQUE)

Cours obligatoires: 6 crédits

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------|
| SIO -64519 | 3 | Gestion de l'information |
| MNG -64816 | 3 | Introduction au management |

Cours à option: 24 crédits, soit:

6 crédits choisis dans le volet "Sciences et technologie de l'information":

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| ADM -61203 | 3 | Lectures dirigées |
| GAD -64363 | 6 | Théorie de l'information et archivistique |
| SIO -16361 | 3 | Analyse et conception des syst. d'inform. organisationnels |

6 crédits choisis dans le volet "Administration et législation":

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| DRT -64367 | 6 | Droit, archivistique et vie privée |
| GAD -64148 | 6 | Gestion et archivistique |
| GAD -64182 | 6 | Histoire institutionnelle |

12 crédits choisis dans le volet "Fonctions archivistiques":

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| GAD -64130 | 6 | Création de l'information |
| GAD -64131 | 6 | Traitement de l'information |
| GAD -64183 | 6 | Exploitation de l'information |
| GAD -64219 | 6 | Conservation de l'information |

Cours au choix: 6 crédits de deuxième cycle choisis, soit dans la discipline acquise au premier cycle, soit dans l'un ou l'autre volet du programme, ou le cours suivant:

| | | |
|------------|---|--------------------|
| GAD -65084 | 6 | Définir son projet |
|------------|---|--------------------|

Stage ou essai: 12 crédits

| | | |
|------------|----|---------------------------------|
| GAD -64348 | 12 | Stage ou essai en archivistique |
|------------|----|---------------------------------|

COURS OBLIGATOIRE À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE

| | | |
|------------|---|-------------------|
| HST -62788 | 6 | Projet de mémoire |
|------------|---|-------------------|

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| HST -61283 | 6 | Séminaire de doctorat |
| HST -64139 | 3 | Séminaire de lectures méthodologiques |

COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE ET AU DOCTORAT

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------|
| HST -61381 | 6 | Histoire contemporaine de l'Europe II |
| HST -60473 | 6 | Histoire médiévale I |
| HST -61714 | 6 | Histoire médiévale II |
| HST -60481 | 6 | Histoire moderne de l'Europe I |
| HST -61379 | 6 | Histoire moderne de l'Europe II |
| HST -62816 | 6 | Histoire de l'Europe III |
| HST -61805 | 6 | Histoire contemporaine de l'Europe III |
| HST -60475 | 6 | Histoire de la Nouvelle-France I |
| HST -61716 | 6 | Histoire des Amériques III |
| HST -60469 | 6 | Histoire socioculturelle du Québec (1760-1867) |
| HST -61378 | 6 | Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867) |
| HST -60468 | 6 | Histoire socioreligieuse du Québec |
| HST -61376 | 6 | Être député au Québec entre 1867 et 1930 |
| HST -61377 | 6 | Histoire politique du Québec (depuis 1930) |
| HST -61712 | 6 | Histoire des Amériques I |
| HST -61713 | 6 | Histoire des Amériques II |
| HST -61380 | 6 | Épigraphie grecque |
| HST -61990 | 6 | Traitement de données et informatique en histoire |
| HST -62067 | 1 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -62068 | 2 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -62069 | 3 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -62070 | 4 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -62327 | 5 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -62328 | 6 | Sujets spéciaux (histoire) |
| HST -63419 | 6 | Historiographie de l'Afrique |
| HST -63420 | 6 | La reconstitution historique |
| HST -63434 | 6 | Communication écrite au Moyen Âge |
| HST -63475 | 6 | Histoire des Amérindiens au Québec, XIXe-XXe siècles |
| EFN -63631 | 6 | Séminaire du CELAT |
| HST -63607 | 6 | La consommation de masse au Québec |
| HST -63781 | 6 | Les transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle) |
| HST -64139 | 3 | Séminaire de lectures méthodologiques |
| HST -64275 | 6 | Histoire des femmes, Canada - Québec |
| HST -64576 | 6 | Le Québec préindustriel |

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------|
| HAR -61596 | 6 | Art du passé I |
| HAR -60478 | 6 | Art du passé II |
| HAR -61719 | 6 | Art du passé III |
| HAR -61375 | 6 | Art du XXe siècle I |
| HAR -61597 | 6 | Art du XXe siècle II |
| HAR -62321 | 1 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62322 | 2 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62323 | 3 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62324 | 4 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62325 | 5 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62326 | 6 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62909 | 6 | Art du passé IV |
| HAR -61718 | 6 | Art du XXe siècle III |
| HAR -63779 | 6 | Sémiotiques visuelles |
| HAR -63860 | 6 | Art du passé V |
| HAR -63900 | 6 | Art du passé VI |
| HAR -64071 | 6 | Sociocritique en arts visuels |

Notes:

L'inscription aux "Sujets spéciaux" est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation du Comité d'admission et de supervision du programme. Elle ne peut s'appliquer qu'au domaine de la majeure.

L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début du trimestre visé, un projet précis au Comité d'admission et de supervision. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur la feuille de choix de cours trimestriel de l'étudiant.

Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant inscrit à temps complet doit avoir suivi les cours de son programme dans les quatre trimestres (étés exclus) qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Doctorat

L'étudiant inscrit à temps complet doit avoir suivi les cours de son programme dans les six trimestres (étés exclus) qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire ou de prémaîtrise doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle doit comprendre en moyenne 100 pages dactylographiées.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse; cette contribution originale au savoir comporte en moyenne 300 pages dactylographiées.

Modalités de la prélecture

Au moment où le candidat a terminé la rédaction de son mémoire ou de sa thèse, il en remet le texte dactylographié à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, le remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par le comité compétent de la Faculté des études supérieures. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport au directeur des études. Ce n'est qu'après cette étape que le candidat peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects du mémoire ou de la thèse, l'autorisation de faire dactylographier son mémoire ou sa thèse, après avoir apporté à son texte, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois.

HISTOIRE de L'ART

Maîtrise avec mémoire 2.105.01 M.A.

● objectifs

Au niveau de la maîtrise, les études en histoire de l'art se veulent assez souples et étendues pour permettre de former divers spécialistes aptes à diffuser et à faire progresser la connaissance de l'art.

L'étudiant y approfondira ses connaissances de l'art, en même temps qu'il se familiarisera avec les méthodes de travail propres au domaine de recherche qu'il aura choisi. L'approche de l'oeuvre d'art et des phénomènes artistiques sera principalement historique, analytique et critique.

Dans ses études et ses travaux de recherche, l'étudiant s'appuiera autant que possible, et selon les sujets, sur l'étude directe des objets d'art et des sources premières. Il devra simultanément se familiariser avec les problèmes que ces oeuvres posent: leur commande, leur lieu d'exécution, leur histoire, leur contexte politico-socio-culturel et, le cas échéant, les différentes hypothèses déjà formulées à leur propos. L'étudiant sera enfin appelé à approfondir les théories artistiques relatives à la discipline et, plus particulièrement, celles qui sont en étroite relation avec son domaine de recherche.

Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode (recherche, interprétation et rédaction) et qu'il possède une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Art de l'Antiquité

Équipe d'archéologie classique

Art de l'Europe

Art et architecture du Moyen Âge

Roland Sanfaçon et Jean-Guy Violette

Architecture de l'époque moderne et contemporaine

Marc Grignon (du XVII^e au XIX^e siècle)Claude Bergeron (des XIX^e et XX^e siècles)

Art de l'époque moderne et contemporaine

Marie-Nicole Boisclair (du XV^e au XVII^e siècle)David Karel (du XVIII^e siècle à 1945)Elliott Moore (art du XX^e siècle)Marie Carani (art du XX^e siècle)**Art de l'Amérique du Nord (excepté le Québec)**

Architecture de l'époque moderne et contemporaine

Claude Bergeron et Luc Noppen

Art de l'époque moderne et contemporaine (jusqu'en 1945)

David Karel

Art contemporain

Elliott Moore et Marie Carani

Art du Québec

Architecture de l'époque moderne et contemporaine

Claude Bergeron, Marc Grignon et Luc Noppen

Art de l'époque moderne et contemporaine

David Karel (des XIX^e et XX^e siècles)

Art contemporain

Elliott Moore et Marie Carani

● responsable

Directeur de programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Elliott Moore

Téléphone: (418) 656-5008; télécopieur: (418) 656-3603.

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts spécialisé en histoire de l'art, ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure (60 crédits) en histoire de l'art, sont admissibles à la maîtrise. De plus, les candidats doivent avoir conservé dans leur précédent cycle d'études une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33. Le Comité d'admission et de supervision se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Pour les étudiants qui ont un baccalauréat dans une ou des disciplines du secteur des sciences humaines autres que l'histoire de l'art, on exigera, comme scolarité probatoire à la maîtrise, 30 crédits dans le programme d'histoire de l'art du premier cycle et en particulier les cours obligatoires de la majeure ou leurs équivalents. Ce nombre de crédits pourra être réduit en tenant compte de la pertinence des cours précédemment suivis, du projet de recherche et de la qualité du dossier.

Pour les étudiants qui ont fait un baccalauréat comprenant une mineure en histoire de l'art, on exigera 15 crédits supplémentaires choisis parmi les cours du premier cycle d'histoire de l'art. Dans ce cas, on appliquera les mêmes règles de réduction éventuelle de la scolarité probatoire, mais en ne considérant que les cours du baccalauréat n'entrant pas dans la mineure d'histoire de l'art.

Les candidats titulaires d'un baccalauréat de l'École d'architecture ou de l'École des arts visuels de l'Université sont admissibles à ce programme pourvu qu'ils aient obtenu, au premier cycle, au moins 9 crédits pour des cours d'histoire de l'art ou de l'architecture ainsi qu'une moyenne minimale de 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ces cours.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités doivent pouvoir justifier d'une formation comparable.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à l'automne.

Choix du projet de recherche*Candidat venant de l'Université Laval*

Un candidat ne peut être admis à la maîtrise que si un professeur du Département d'histoire a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise doit accompagner cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, ce plan de travail comprendra les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire;
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra fournir, avec sa demande d'admission, les éléments d'information suivants sur son sujet de recherche:

- titre, au moins provisoire, de la recherche;
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps.

À la fin de son premier trimestre d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de le diriger et le faire approuver par le Comité d'admission et de supervision. Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département, spécialiste du domaine dans lequel il veut faire ses études de maîtrise, peut, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser au directeur du programme en lui précisant le domaine dans lequel il entend se spécialiser; le nécessaire sera fait pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme
Mémoire

18 crédits
30 crédits

La scolarité comprend trois types d'exercices:

- le cours HAR-63132 de 6 crédits (obligatoire);
- un séminaire de 6 crédits à choisir parmi les cours du programme;
- un second séminaire de 6 crédits.

Cours du programme

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------|
| HAR -61596 | 6 | Art du passé I |
| HAR -60478 | 6 | Art du passé II |
| HAR -61719 | 6 | Art du passé III |
| HAR -61375 | 6 | Art du XXe siècle I |
| HAR -61597 | 6 | Art du XXe siècle II |
| HAR -62321 | 1 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62322 | 2 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62323 | 3 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62324 | 4 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62325 | 5 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62326 | 6 | Sujets spéciaux (histoire de l'art) |
| HAR -62909 | 6 | Art du passé IV |
| HAR -61718 | 6 | Art du XXe siècle III |
| HAR -63132 | 6 | Projet de mémoire |
| HAR -63779 | 6 | Sémiotiques visuelles |
| HAR -64071 | 6 | Sociocritique en arts visuels |
| HAR -63860 | 6 | Art du passé V |
| HAR -63900 | 6 | Art du passé VI |
| EFN -63631 | 6 | Séminaire du CELAT |
| HAR -64138 | 6 | Théories contemporaines de la représentation |

L'inscription aux "Sujets spéciaux" est une mesure exceptionnelle, assujettie aux règles suivantes:

- L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début du trimestre visé, un projet précis au Comité d'admission et de supervision. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur la feuille de choix de cours trimestriel de l'étudiant.
- Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.
- Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.
- La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits en dehors des séminaires du programme; soit sous la forme de sujets spéciaux ou de séminaires d'autres programmes.

Exigences de temps complet ou de résidence

Tout étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet durant au moins un trimestre. Les étudiants qui bénéficient d'une bourse doivent toutefois se rappeler qu'ils sont généralement tenus de s'inscrire à temps complet durant la période de validité de leur bourse.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès le premier trimestre d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à son premier trimestre (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats obtenus. La réussite de ces cours ou, le cas échéant de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès le premier trimestre (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Dans le cas d'une autre langue que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissances selon les modalités déterminées par le Comité d'admission et de supervision de son programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à temps complet doit avoir suivi les cours de son programme dans les quatre trimestres (sauf l'été) qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I) et les étaler sur deux trimestres au moins.

Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle comporte environ 100 pages dactylographiées.

Modalités de la prélecture

Au moment où le candidat a terminé la rédaction de son mémoire, il en remet le texte complet à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, le remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par le Comité d'admission et de supervision. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport au directeur des études. Ce n'est qu'après cette étape que l'étudiant peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects du mémoire, l'autorisation de préparer son texte en vue du dépôt initial, après lui avoir apporté, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois. L'évaluation finale du mémoire est faite par trois examinateurs. Au sujet de la prélecture et des procédures d'évaluation, on consultera le chapitre II de la brochure *Mémoire de maîtrise*, publiée par la Faculté des études supérieures.

INFORMATIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.326.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.326.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise avec mémoire

Les études de maîtrise en informatique ont pour but de permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche et d'approfondir un sujet en informatique. L'étudiant sera capable d'élaborer des projets en informatique, de prendre en charge des systèmes informatiques, de diriger des équipes d'analystes et de programmeurs et de collaborer avec des responsables d'autres secteurs pour l'élaboration de systèmes. De plus, le titulaire d'une maîtrise avec mémoire pourra envisager d'entreprendre des études de troisième cycle en informatique.

Doctorat

Le programme a pour objectif d'amener l'étudiant à être à la pointe de la recherche dans certaines disciplines de l'informatique et à devenir un chercheur autonome. Ce faisant, l'étudiant a la possibilité de développer son esprit critique et son originalité de pensée, de même que celle d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer par son travail et son action à l'avancement des connaissances dans son domaine.

● champs et domaines d'études et de recherche

Intelligence artificielle et informatique cognitive

Ce groupe s'intéresse aux problèmes de représentation des connaissances, d'organisation des bases de connaissances et d'apprentissage automatique, aux méthodes de mise en œuvre des systèmes experts et aux outils associés, à la compréhension et à la génération de textes en langue naturelle, aux interfaces en langue naturelle, aux interfaces intelligentes et aux applications de l'intelligence artificielle, entre autres à l'enseignement.

Les principaux thèmes de recherche sont:

- méthodes de conception de systèmes à base de connaissances,
- mise au point d'un atelier de génie cognitif,
- conception de systèmes experts dans plusieurs domaines d'activité (sécurité routière, formation professionnelle, génie civil, etc.),
- systèmes de planification et systèmes multiagents,
- génération automatique de textes en français,
- systèmes conseillers intelligents,
- classification symbolique d'objets,
- systèmes d'acquisition et de validation de graphes conceptuels,
- fondements épistémologiques de la notation des graphes conceptuels,
- reformulation du contenu de textes informatifs à partir de traductions dans différents formalismes: Prolog, langages orientés objets, langages de représentation des connaissances, etc.

Principaux chercheurs:

Gilbert Babin, Marie-Michèle Boulet, Nadir Belkhit, Robert Caillibot, Brahim Chaib-draa, Ruddy Lelouche, Guy Mineau, Bernard Moulin, Gérard Simian et Nicole Tourigny

Génie logiciel et informatique théorique

Ce groupe s'intéresse à l'application des méthodes formelles à l'élaboration de programmes, à la structuration des données, à la décomposition de systèmes et à l'amélioration de la fiabilité des logiciels. Les principaux outils utilisés sont la logique mathématique et l'algèbre relationnelle.

Les principaux thèmes de recherche sont:

- théorie des bases de données,
- bases de données orientées objets,
- spécification de programmes et raffinement de spécifications,
- spécification et vérification de systèmes à temps critique,
- tolérance aux fautes,
- Ingénierie des interfaces personne-machine,
- parallélisme,
- exécution de spécifications,
- décomposition/structuration uniforme de systèmes.

Principaux chercheurs:

Nadir Belkhit, Mourad Debbabi, Jules Deshamais, André Gamache, Nadia Tawbi, John Plaise et Thien Vo-Dai

Informatique des organisations

Ce domaine de recherche est centré sur l'étude de problèmes associés à un ensemble de technologies telles que le traitement et le stockage de données par ordinateur, la bureautique et la télématique, lors de leur utilisation pour la réalisation des fonctions de travail d'une organisation. Ces problèmes ont des dimensions techniques, humaines et organisationnelles.

Les principaux projets sont:

- planification stratégique de l'informatique des organisations,
- systèmes interactifs d'aide à la décision (systèmes d'information pour cadres),
- gestion de l'informatisation et conception de systèmes dans le domaine de la santé,
- systèmes experts pour les projets ci-dessus,
- systèmes serveurs pour l'exploitation des cartes à microprocesseurs.

Principaux chercheurs:

Pierre Ardouin, Nadir Belkhit, Edward Bulman, André Gamache, Lam Locong et Bernard Moulin

Analyse et synthèse d'images

L'analyse d'images, ou vision par ordinateur, vise l'identification de composantes des images. Les applications sont innombrables dans des domaines aussi divers que la télédétection, la robotique, la médecine, l'océanographie, etc.

La synthèse d'images vise notamment la modélisation géométrique des objets afin de permettre l'affichage réaliste de scènes, la représentation de phénomènes naturels et l'animation.

Les principaux projets sont:

- identification de champs agricoles en télédétection,
- segmentation hiérarchique avec ajout de contraintes de forme et de texture pour la télédétection,
- segmentation et construction d'une représentation plus complexe pour les images de profondeur (3D) en robotique,
- élimination des lignes et faces cachées,
- détection de collisions pour la robotique,
- modélisation des opérations de sciage en foresterie.

Principaux chercheurs:

Jean-Marie Beauhieu, Clermont Dupuis, C. Raymond Lamontagne

Architecture des ordinateurs et logiciel de base

La robotique intelligente et le contrôle en milieu industriel exigent des systèmes de captage et de traitement de l'information puissants, capables d'opérer en temps réel. Ces systèmes contiennent à la fois des mini-bases de connaissances dotées de capacités de calcul inférentiel pour les prises de décision et des systèmes rapides de traitement de l'information brute provenant de l'environnement.

Les principaux thèmes de recherche sont:

- systèmes multiprocesseurs appliqués à la robotique intelligente et au contrôle en milieu industriel,
- conception et implantation de systèmes multiprocesseurs dédiés,
- systèmes à bases de connaissances en temps réel.

Principaux chercheurs:

Minh Duc Bul, Jean Bergeron, Brahim Chaib-draa, Peter G. Kropf, Pierre Marchand et Thien Vo-Dai

Informatique et parallélisme

Le Département possède deux machines parallèles Volvox ayant chacune 64 transputers, reliées aux stations Sun du département et en réseau facultaire. Elles entrent dans le cadre du projet Volvox qui vise principalement à paralléliser les systèmes de décision et plus particulièrement les bases de données ou de connaissances.

Les principaux thèmes de recherche sont:

- parallélisme dans les bases de données,
- parallélisme dans l'exploitation des bases de connaissances,
- programmation et algorithmes parallèles.

Principaux chercheurs:

Jean-Marie Beauhieu, Nadir Belkhit, Brahim Chaib-draa, Mourad Debbabi, Jules Deshamais, Clermont Dupuis, Peter G. Kropf, Guy Mineau, Bernard Moulin et John Plaise

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Jean Bergeron

Téléphone: (418) 656-7429; télécopieur: (418) 656-2324.

Internet: Jean.Bergeron@ift.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise avec mémoire

Le baccalauréat ès sciences (informatique), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourra être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier universitaire, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources et de la capacité du département d'accueil.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline peuvent également être admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours.

Chaque dossier est étudié attentivement et, généralement, de très bonnes études de maîtrise sont requises pour l'admission au doctorat.

L'admission définitive ne sera possible que si un professeur de l'un des domaines choisis accepte de diriger les travaux du candidat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et-hiver (exceptionnellement au trimestre d'été).

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Thèse | 81 crédits |

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------------|
| IFT -61796 | 3 | Base de données avancée |
| IFT -61797 | 3 | Gestion de projets en informatique |
| IFT -61871 | 3 | Séminaire en informatique |
| IFT -61874 | 3 | Traitement graphique |
| IFT -61881 | 3 | Sécurité des systèmes |
| IFT -62338 | 3 | Sujets spéciaux I (informatique) |
| IFT -62399 | 3 | Sujets spéciaux II (informatique) |
| IFT -63271 | 3 | Lectures dirigées |
| IFT -63673 | 3 | Compilation et langages formels |
| IFT -63675 | 3 | Systèmes distribués |
| IFT -63676 | 3 | Représentation des connaissances et modélisation concept. |
| IFT -63677 | 3 | Conception et architecture des systèmes experts |
| IFT -63691 | 3 | Analyse et conception d'algorithmes parallèles |
| IFT -64265 | 3 | Sujets spéciaux III (informatique) |
| IFT -64321 | 3 | Reconnaissance des formes |
| IFT -64379 | 3 | Conception formelle de programmes |
| IFT -64560 | 3 | Planification stratégique de l'informatique |
| IFT -64881 | 3 | Systèmes multiagents |
| IFT -64882 | 3 | Flux de données |
| IFT -64893 | 3 | Cours diagnostic de connaissances générales |
| IFT -64894 | 3 | Cours diagnostic de synthèse |
| IFT -64970 | 3 | Logique informatique |
| IFT -65048 | 3 | Analyse et spécification |

Notes:

Ces cours ne sont pas offerts à tous les trimestres.

Les cours IFT -64893 "Cours diagnostic de connaissances générales" et IFT -64894 "Cours diagnostic de synthèse" sont offerts à tous les trimestres d'automne et d'hiver et doivent obligatoirement être suivis dès le premier trimestre d'inscription, à l'exception du trimestre d'été.

Les cours "Sujets spéciaux" doivent, au préalable, recevoir l'approbation du Comité de programme.

Au besoin, l'étudiant pourra suivre certains cours hors programme à condition qu'ils aient été approuvés par son directeur de recherche et le directeur de programme. Dans tous les cas, ces cours ne pourront pas être de cycle inférieur à la maîtrise.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres. Cette exigence ne peut être satisfaite uniquement au cours des trimestres d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre trimestres dont au plus un au trimestre d'été. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences d'ordre linguistique au doctorat

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des exposés des étudiants, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacune marquée, des mesures correctives pourront être imposées à l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours au doctorat

Pour être crédités, les cours doivent appartenir aux cycles supérieurs du programme, mais ils doivent être distincts de ceux de la maîtrise, même dans le cas où l'étudiant a été admis au programme de doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils peuvent appartenir à un autre programme sous réserve de l'approbation du directeur de recherche et du directeur de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Après une pré-lecture, celle-ci est évaluée par quatre examinateurs, dont au moins un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur.

JOURNALISME INTERNATIONAL

Diplôme interuniversitaire de deuxième cycle 2.573.05 Diplôme

Programme conjoint (Université Laval – École supérieure de journalisme de Lille)

● objectifs

Le programme de diplôme interuniversitaire en journalisme international s'adresse aux journalistes et futurs journalistes intéressés par l'actualité internationale.

Le programme permet à l'étudiant de mieux connaître les circuits par lesquels transite l'information internationale et de mieux comprendre les enjeux internationaux de façon à les présenter de manière plus adéquate.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait avoir acquis, par un assemblage approprié de cours et de stages, une méthode de lecture de la matière internationale qui lui permette de sélectionner rapidement les informations importantes et de créer des liens entre elles.

● responsable

Directeur du programme

Florian Sauvageau

Téléphone: (418) 656-7689; télécopieur: (418) 656-7807.

● exigences d'admission

Diplôme de premier cycle en journalisme (ou une formation de premier cycle comportant au moins 30 crédits en journalisme) ou diplôme universitaire de premier cycle et expérience pertinente en journalisme. (Les candidatures de journalistes d'expérience, mais ne possédant pas de diplôme universitaire, pourront être reçues de façon exceptionnelle et jugées par le Comité d'admission et de supervision.)

Posséder une excellente maîtrise du français et une solide connaissance de l'anglais.

Les candidats admissibles seront invités à un concours comportant des tests relatifs au français et à l'anglais, une interrogation écrite sur l'actualité internationale et un entretien permettant d'évaluer leurs aptitudes professionnelles.

Le programme n'accepte des candidats qu'au trimestre suivant: automne. Un comité conjoint Laval – Lille se prononce sur le choix des candidats admis. Les promotions comportent 12 étudiants, 6 pour l'Amérique et 6 pour l'Europe, sélectionnés selon la qualité des dossiers.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

La formation dure 11 mois (octobre à la fin août) et comporte 30 crédits répartis selon trois "tiers temps": un tiers d'enseignement en relations internationales, un tiers d'apprentissage et de réflexion sur les pratiques du journalisme international, un tiers de stage en entreprises de presse.

Structure du programme

Septembre – décembre: à l'École supérieure de journalisme de Lille: 12 crédits

Janvier – avril: à l'Université Laval: 12 crédits

Juin – août: stage en entreprise: 6 crédits

● cours du programme

à Lille

1. Actualité internationale: 3 crédits
2. Le système international d'information: 2 crédits
3. Relations internationales: 3 crédits
4. Les grandes régions du monde: 2 crédits
5. Connaissance des organisations internationales: 2 crédits

à Québec

1. Actualité internationale: 3 crédits
2. Problèmes contemporains du journalisme international: 3 crédits
3. Deux cours au choix du programme de maîtrise en relations internationales (à partir d'une liste de cours établie par la direction du programme): 6 crédits

LINGUISTIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.121.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.121.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.121.01 | Ph.D. |

● objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique (orientations: linguistique, didactique des langues, terminologie et traduction) a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la linguistique et d'acquérir une méthode de recherche appropriée.

La maîtrise avec essai permet de compléter la formation en linguistique de l'étudiant dans certains domaines spécialisés qui ne font pas l'objet d'un enseignement particulier au niveau du baccalauréat. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. La maîtrise avec essai, considérée comme un diplôme terminal, ne permet pas d'accéder au doctorat. La didactique des langues est le seul domaine où il est possible de faire ce type de maîtrise.

La maîtrise avec mémoire, davantage axée sur la formation en recherche, constitue le préalable aux études de doctorat en linguistique. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Il est possible d'envisager de faire une maîtrise avec mémoire dans chacun des champs d'études et de recherche offerts dans le programme.

Le programme de doctorat en linguistique (orientations: linguistique, didactique des langues, terminologie et traduction) a pour objectif de permettre à l'étudiant d'entreprendre un travail de recherche original dans un domaine de la linguistique. Il est possible d'envisager de faire un doctorat dans chacun des champs d'études et de recherche offerts dans le programme.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études du programme de linguistique concernent la linguistique générale, la linguistique appliquée, la didactique des langues, la terminologie et la traduction.

Les champs d'études et de recherche (théorie, description, comparaison, enseignement, acquisition) s'inscrivent dans les grandes orientations du Département de langues et linguistique:

- le français, et plus particulièrement le français en Amérique du Nord;
- le français langue seconde ou étrangère;
- l'anglais, l'allemand, l'espagnol, le russe et les langues autochtones.

Les principales théories linguistiques dans lesquelles il est possible de faire des études et de la recherche sont les suivantes: fonctionnalisme, grammaire générative et psychomécanique du langage.

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.
Pierre Auger

Sémantique des cas; grammaire historique de l'anglais; linguistique cognitive; linguistique différentielle de l'anglais et du polonais.
Barbara Bach

Technologies de l'éducation et didactique.
Jocelyne Bisillon

Ancien français; philologie de l'ancien français (paléographie, critique textuelle, édition de textes).
Lionel Boisvert

Lexicologie (formation des mots, néologie, lexique québécois); lexicographie (théorie et pratique); métalexicographie; histoire des dictionnaires.
Jean-Claude Boulanger

Grammaire, syntaxe fonctionnelle; stylistique objective.
Conrad Bureau

Didactique d'une langue seconde en contexte d'immersion ou de classe d'accueil; développement de la littératie.
Zita De Koninck

Traduction scientifique; stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Ginette Demers

Sociolinguistique.
Denise Deshaies

Grammaire anglaise (psychomécanique du langage).
Patrick Duffley

Grammaire de l'espagnol; grammaire différentielle de l'espagnol et du français; linguistique évolutive; grammaire diachronique de l'espagnol; morphologie et lexicologie.
Sylvia Fattelton-Weiser

Psycholinguistique; fondements psychologiques du développement bilingue des contacts interculturels et de l'apprentissage des langues; psychologie sociale du langage.
Josiane Hamers

Psychomécanique du langage; grammaire de l'anglais moderne (du point de vue psychomécanique); sémantique.
Walter Hirtle

Acquisition d'une langue seconde; aspects psycholinguistiques du bilinguisme; apprentissage de l'anglais langue seconde.
Kirsten Hummel

Didactique des langues.
Diâne Huot

Traduction générale et traduction littéraire: anglais-français, espagnol-français; théorie de la traduction.
Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Denis Juhel

Linguistique et informatique.
Jacques Ladouceur

Phonétique différentielle du français et de l'anglais; correction phonétique.
Jean-Guy Lebel

Morphologie et syntaxe du français; psychomécanique du langage.
Claude-D. Le Flem

Linguistique et didactique.
France H. Lemonnier

Grammaire du français moderne.
René Lesage

Psychomécanique du langage; linguistique inuit et linguistique amérindienne (du point de vue psychomécanique); morphologie et syntaxe du français contemporain (du point de vue psychomécanique).
Ronald Lowe

Bilinguisme; géolinguistique; lexicométrie; politique linguistique; didactique des langues; sociologie du langage.
William-F. Mackey

Grammaire comparée des langues indo-européennes, spécialement des langues classiques; histoire de la langue latine; phonétique latine, lexicologie et sémantique du latin; syntaxe fonctionnelle du grec classique.
Albert Maniet

Étude contrastive du français et de l'anglais; traduction français-anglais).
Alan Manning

Phonétique générale, phonologie; linguistique algonquienne.
Pierre Martin

Traduction (anglais-français et russe-français); lexicologie, lexicographie et grammaire différentielle du français du Québec et du français de France.
Lionel Meney

Automatisation linguistique.
Michael Mephram

Traduction spécialisée; terminologie différentielle; interprétation; onomastique; linguistique différentielle (anglais-français).
Dorothy Nakos

Psychosystématique du langage; grammaire du français moderne.
Jacques Ouellet

Phonétique générale; phonétique du français; aménagement linguistique.
Conrad Ouellet

Lexicologie et sémantique du français.
Annette Paquet

Phonologie et morphologie génératives; traitement phonologique des emprunts lexicaux.
Carole Paradis

Phonétique générale et expérimentale; sociolinguistique.
Claude Paradis

Français québécois: histoire de la langue, dialectologie, lexicologie et lexicographie; philologie (critique textuelle, édition de textes).
Claude Poirier

Phonétique générale, française, franco-québécoise.
Claude Rochette

Russe; didactique et sémiotique.
Alexandre Sadetsky

Grammaire de l'allemand (du point de vue psychomécanique); didactique de la langue allemande.
Christine Tessier

Lexicologie et lexicographie françaises; géographie linguistique; dialectologie.
Claude Verreault

Sociolinguistique; analyse de discours; analyse conversationnelle; ethnométhodologie; rhétorique.
Diane Vincent

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives. Selon le domaine de spécialisation, le candidat a la possibilité de s'intégrer à l'un ou l'autre des groupes suivants pour poursuivre sa recherche:

- Centre international de recherche en aménagement linguistique (CIRAL) (bilinguisme, contacts interlinguistiques et interculturels, linguistique et informatique);
- Fonds Gustave-Guillaume (linguistique générale, grammaire française, anglaise, etc.);
- Groupe de recherche en didactique des langues (GREDIL) (enseignement des langues, apprentissage des langues, tests de langues);
- Trésor de la langue française au Québec (dialectologie et lexicologie franco-québécoise).

● responsable

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
France H.-Lemonnier
Téléphone: (418) 656-2748; télécopieur: (418) 656-2019.
Internet: France.Lemonnier@lli.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Maîtrise avec essai: être titulaire d'un baccalauréat en linguistique, en éducation ou dans un domaine connexe, ou d'un diplôme jugé équivalent et avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,01 sur 4,33 (70 %) constituent les deux exigences minimales d'admission à ce programme. De plus, lors de l'analyse du dossier du candidat, le fait d'avoir une expérience d'enseignement équivalant à au moins deux années sera pris en compte.

Maîtrise avec mémoire: être titulaire d'un baccalauréat en linguistique, ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure en langues et linguistique (française, anglaise, espagnole) ou d'un diplôme de premier cycle jugé équivalent (avoir au moins 30 crédits de cours de linguistique) et avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,01 sur 4,33 (70 %).

Certains candidats pourront se voir imposer une scolarité probatoire d'au moins 12 crédits et ils devront conserver pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3,01 sur 4,33 (70 %). À la fin de celle-ci, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française. Ils doivent aussi connaître suffisamment l'anglais pour pouvoir lire et comprendre des textes portant sur des sujets linguistiques. Les étudiants qui ne peuvent justifier d'une connaissance suffisante de ces deux langues lors d'un contrôle au moment de la première inscription pourront se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

De plus les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche afin de permettre au Comité d'admission et de supervision de faire une analyse judicieuse de leur demande.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure

du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

En outre, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux étudiants. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des pièces exigées dans la demande d'admission (texte du candidat, lettres de recommandation, relevés de notes, etc.) que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut d'abord s'adresser au directeur du programme en lui précisant le domaine dans lequel il entend se spécialiser; ce dernier fera le nécessaire pour le mettre en contact avec un conseiller ou un directeur de recherche.

Trimestres d'admission

Les nouveaux candidats peuvent être admis aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise ès arts en linguistique ou d'un diplôme jugé équivalent constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Dans tous les cas, le candidat doit avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche.

En principe, le candidat titulaire d'une maîtrise dans une discipline autre que la linguistique ne peut être admis au doctorat avant d'avoir terminé une scolarité probatoire en linguistique équivalant à 30 crédits. Compte tenu de sa formation antérieure, le candidat qui se trouve dans cette situation peut donc se voir imposer jusqu'à trois trimestres de scolarité au premier et au deuxième cycle (prédoctorat) et il doit conserver pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3,45 sur 4,33 (80 %). À la fin de cette scolarité, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa demande d'admission, ce qui suppose qu'il a pris contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande. Les candidats de l'extérieur pourront se faire guider dans leur choix en écrivant au directeur du programme ou directement à un professeur.

De plus les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche afin de permettre au Comité d'admission et de supervision de faire une analyse judicieuse de leur demande.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française. Ils doivent aussi connaître suffisamment l'anglais pour pouvoir lire et comprendre des textes portant sur des sujets linguistiques. Les étudiants qui ne peuvent justifier d'une connaissance suffisante de ces deux langues lors d'un contrôle au moment de la première inscription pourront se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à ce programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier ainsi que des ressources du département d'accueil.

L'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux étudiants. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. C'est à partir des pièces exigées dans la demande d'admission (texte du candidat, lettres de recommandation, relevés de notes, etc.) que le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur sa recevabilité et qu'il entérinera le choix du directeur de recherche.

Trimestres d'admission

Les nouveaux candidats peuvent être admis aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Cours propres au programme

30 crédits

Essai

15 crédits

L'essai constitue l'activité de rédaction habituellement requise dans un programme de maîtrise ne comportant pas de mémoire. Il porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme et il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou dans un champ d'études et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études. Le sujet retenu doit comporter une dimension novatrice. Par ailleurs, l'essai n'exige pas un traitement exhaustif du sujet, mais il suppose le recours à des sources primaires et une rigueur dans le traitement de

celles-ci. Sur le plan de la rédaction, l'essai doit faire appel à la terminologie de la discipline ou du champ d'études et attester d'une bonne maîtrise de la langue. La longueur normale de l'essai se situe entre 50 et 60 pages.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Le mémoire est un exposé écrit dans lequel sont présentés les résultats d'un travail d'initiation à la recherche qui démontre les aptitudes du candidat à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à la discipline ou au champ d'études choisi. Il doit refléter les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant, de même que sa maîtrise de la terminologie et des outils propres à son domaine d'activité (théories, concepts, méthodologie, documentation, etc.). Le mémoire sert aussi à démontrer que l'étudiant sait rendre compte de sa recherche d'une façon claire et cohérente, tout en respectant les normes appropriées à son domaine d'études. Il illustre également la compétence de l'auteur à maîtriser la langue dans laquelle il rédige. Idéalement, le mémoire contribue à l'avancement des connaissances. La longueur normale du mémoire se situe entre 100 et 125 pages.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

Liste des cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------------|
| LNG -60483 | 3 | Linguistique évolutive |
| LNG -60485 | 3 | Lexicologie et sémantique |
| LNG -60488 | 3 | Systématique du langage |
| LNG -60491 | 3 | Questions de grammaire anglaise |
| LNG -60494 | 3 | Phonétique |
| LNG -60496 | 3 | Dialectologie et variation régionale |
| LNG -60498 | 3 | Lectures en psychomécanique |
| LNG -60500 | 3 | Recherche sur le bilinguisme |
| LNG -60503 | 3 | Contacts interlinguistiques et interculturels |
| LNG -61037 | 3 | Lexicographie nord-américaine |
| LNG -61038 | 3 | Analyse différentielle du discours |
| LNG -61039 | 3 | Linguistique différentielle |
| LNG -61196 | 3 | Correction phonétique |
| LNG -61199 | 1 | Lectures en linguistique I |
| LNG -61200 | 2 | Lectures en linguistique II |
| LNG -61201 | 3 | Lectures en linguistique III |
| LNG -61202 | 4 | Lectures en linguistique IV |
| LNG -61291 | 3 | Problèmes et méthodes en sémantique |
| LNG -61292 | 3 | Méthodes d'analyse en syntaxe |
| LNG -61696 | 3 | Phonologie |
| LNG -61731 | 3 | Linguistique et didactique |
| LNG -61817 | 3 | Didactique |
| LNG -61818 | 3 | La formation des mots |
| LNG -62539 | 3 | Séminaire de sociolinguistique |
| LNG -62622 | 3 | Automatisation linguistique |
| LNG -62623 | 3 | Variation linguistique |
| LNG -62071 | 1 | Sujets spéciaux (linguistique) |
| LNG -62072 | 2 | Sujets spéciaux (linguistique) I |
| LNG -62359 | 2 | Sujets spéciaux (linguistique) II |
| LNG -62073 | 3 | Sujets spéciaux (linguistique) I |
| LNG -62074 | 4 | Sujets spéciaux (linguistique) |
| LNG -62373 | 3 | Sujets spéciaux II |
| LNG -62847 | 3 | Sémiotique |
| LNG -63029 | 3 | Séminaire collectif en psychomécanique du langage |
| LNG -63901 | 3 | Psycholinguistique et contact des langues |
| LNG -64151 | 3 | Aménagement linguistique |
| LNG -64152 | 3 | Méthodologie de la recherche |
| LNG -64475 | 3 | Grammaire générative: les sons et les mots |
| LNG -64571 | 3 | Lexicographie |
| LNG -64794 | 3 | Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies |
| LNG -64795 | 3 | Regard sur les recherches en classe de langue |
| LNG -64796 | 3 | Géolinguistique et écologie des langues |
| LNG -64846 | 3 | Phonétique différentielle et corrective |
| LNG -64847 | 3 | Analyse sociolinguistique du discours |
| LNG -64848 | 3 | Linguistique textuelle et didactique |
| LNG -64849 | 3 | Analyse du discours et didactique |
| LNG -64850 | 3 | Langue seconde et différences individuelles |
| LNG -64862 | 3 | Didactique de l'oral en langue seconde |
| LNG -64863 | 3 | Théories de l'apprentissage en langue seconde |
| LNG -64864 | 3 | Documentation et recherche |
| LNG -64865 | 3 | Didactique des langues et lecture |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| LNG -64866 | 3 | Principe dialogique en didactique |
| LNG -64867 | 3 | L'aménagement de l'autoacquisition d'une langue |
| LNG -64868 | 3 | Immersion et programmes de base |
| LNG -64869 | 3 | Culture et didactique des langues |
| LNG -64870 | 3 | Méthodologie de recherche en didactique des langues |
| LNG -64871 | 3 | Didactique en milieu pluriethnique |
| LNG -64872 | 3 | Psycholinguistique et acquisition |
| LNG -64873 | 3 | Psychologie sociale en langue seconde |
| LNG -64874 | 3 | Didactique des langues et écriture |
| LNG -64897 | 3 | Syntaxe opérative du français |
| LNG -64981 | 3 | Pragmatique |
| LNG -64982 | 3 | Sémiologie et didactique des langues |
| LNG -65073 | 3 | Didactique du lexique en langue seconde |
| LNG -65074 | 3 | Enseignement et langue seconde |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit choisir deux des cinq cours de son programme régulier, outre un séminaire de méthodologie de la recherche, en dehors du sous-domaine de la linguistique dont relève son projet de recherche.

Le candidat doit terminer les cours de son programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Si le candidat est tenu de suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire, il doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3,01 sur 4,33 (70 %).

Doctorat

Le candidat doit terminer les cours de son programme dans les quatre trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Le candidat qui est admis en scolarité probatoire doit, sous peine d'exclusion du programme, conserver une moyenne égale ou supérieure à 3,45 sur 4,33 (80 %) pour l'ensemble des cours de premier cycle ou de deuxième cycle qui lui sont imposés.

Exigences particulières concernant le projet de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Le mémoire est évalué par au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation du mémoire de maîtrise sont précisées dans un document préparé par la Faculté des études supérieures et intitulé *Mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation*.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est semi-publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation de la thèse de doctorat sont précisées dans un document préparé par la Faculté des études supérieures et intitulé *Thèse de doctorat: du début de la rédaction à la diplomation*.

Exigences de temps complet

Maîtrise

Le candidat doit se consacrer à temps complet à ses études de maîtrise pendant les deux premiers trimestres de son inscription au programme, après quoi il pourra poursuivre son programme à temps partiel.

Doctorat

Le candidat doit se consacrer à temps complet à ses études de doctorat pendant les trois premiers trimestres de son inscription au programme, après quoi il pourra poursuivre son programme à temps partiel.

LITTÉRATURE FRANÇAISE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.133.21 | M.A. |
| Doctorat | 3.133.21 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les méthodes de recherche, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, l'étudiant doit faire la preuve qu'il a acquis de la rigueur dans l'application d'une méthode et qu'il a contribué au progrès de la discipline.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure d'une façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: cinéma, scénarisation, télévision.
Corpus: cinéma québécois; la nouvelle vague française; Bergman, Bunuel, Hitchcock, Rohmer, Resnais.
Méthodologies: théories du cinéma; théories de la communication.
François Baby

Genre: poésie.
Corpus: littérature française et littérature québécoise: poésie moderne et contemporaine.
Méthodologies: critique thématique et rhétorique; idéologie en langage poétique.
Création: poésie, fiction, essai.
Marcel Bélanger

Genres: poésie, essai, roman, nouvelles.
Corpus: poésie contemporaine (XX^e siècle); poésie XIX^e siècle; histoire littéraire française (1800 à 1950); littérature fantastique (XIX^e et XX^e siècles).
Méthodologies: thématique; histoire littéraire.
Monique Benoit

Genres: narratifs, argumentatifs.
Corpus: littérature française: XVI^e et XX^e siècles; la nouvelle québécoise contemporaine.
Méthodologies: thématique, narratologie.
Création: genres narratifs.
André Berthiaume

Genres: poésie, roman, théâtre, essai.
Corpus: littérature française (depuis 1800), littérature québécoise.
Méthodologies: histoire littéraire, bibliographie, édition critique et critique génétique; thématique, mythocritique et mythanalyse.
Jacques Blais

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; thématique; histoire littéraire.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: poésie, roman, essai.
Corpus: littérature française; littérature québécoise.
Méthodologies: thématique, analyse textuelle.
Création: littérature de jeunesse.
Sylvie Dallard

Genres: roman, conte et nouvelle.
Corpus: littérature québécoise du XX^e siècle; littératures fantastiques; littérature et cinéma.
Méthodologies: thématique, symbolique, mythocritique; théories du fantastique et de l'imaginaire.
Création: roman, conte et nouvelle; rapports littérature et création littéraire.
Maurice Émond

Genres: roman, théâtre.
Corpus: littérature québécoise et littérature française.
Méthodologies: mythocritique; comparatisme littérature-musique.
Création: théâtre parlé et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: littérature québécoise et littérature française; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire, "Formalisme", sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: théâtre, roman, nouvelle.
Corpus: théâtre d'avant-garde (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genres: théâtre et formes populaires du spectacle; théâtre québécois.
Corpus: textes et représentations: dramaturgie, texte et discours, acteur et personnage, mise en scène, réception, communication théâtrale.
Méthodologies: histoire du théâtre, analyse dramaturgique des pièces, approche pragmatique de la représentation, anthropologie théâtrale.
Chantal Hébert

Genres: surtout genres autres que le lyrisme.
Corpus: de préférence le XVIII^e siècle français.
Méthodologie: lecture psychanalytique.
Raymond Joly

Genres: roman, conte, nouvelle.
Corpus: littérature française, XIX^e et XX^e siècles.
Méthodologies: lecture psychanalytique, narratologie, sémiotique.
Christiane Kégle

Genres: roman, conte, poésie, théâtre.
Corpus: littératures orale et écrite de l'Afrique; littératures francophones.
Méthodologies: narratologie, sociocritique et comparatisme.
Fernando Lambert

Genres: roman, poésie, théâtre, essai.
Corpus: littératures francophones de la Caraïbe, littérature du XVII^e siècle français, littérature québécoise.
Méthodologies: sociocritique, littérature comparée.
Maximilien Laroche

Genres: roman, théâtre.
Corpus: littérature québécoise; littérature française: théâtre contemporain.
Méthodologies: analyse sémiotique des textes, théorie des formes narratives, théorie du théâtre, histoire du théâtre au Québec, histoire de la littérature et histoire des idées.
Création: création romanesque (récit) et création théâtrale.
Alonzo LeBlanc

Genres: roman, conte et nouvelle.
Corpus: littérature québécoise et littérature française: XX^e siècle (Jacques Perron, Roger Caillois).
Méthodologies: sémiotique générale, sémiotique narrative et discursive, stylistique, narratologie.
Andrée Mercier

Genre: roman.
Corpus: roman français du XX^e siècle: Proust, Nouveau Roman, Oulipo et autres; roman québécois du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie, théorie de la littérarité.
Louise Milot

Genres: poésie au XVI^e siècle: théorie et pratique.
Corpus: littérature française de la Renaissance; textes théoriques du XVI^e siècle en rhétorique, interprétation, etc; textes allégoriques.
Méthodologies: rhétorique, textologie.
Jean-Claude Moisan

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelles, romans, textes dramatiques (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du moyen âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: textes narratifs et dramatiques.
Vincent Nadeau

Genres: récit (roman et relation de voyage), théâtre, essai.
Corpus: littératures française et québécoise; XVIII^e et XX^e siècles.
Méthodologies: textologie, narratologie.
Réal Ouellet

Genres: roman, nouvelle, essai, autobiographie.
Corpus: littérature française des XIX^e et XX^e siècles.
Méthodologies: narratologie, thématique.
Marthe Pagé

Genres: épopée et roman.
Corpus: époque médiévale (XII^e et XIII^e siècles).
Création: récit d'histoire.
Jean-Marcel Paquette

Genres: cinéma, vidéo, télévision.
Corpus: l'écriture du scénario, la production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littérature québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation.
Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Grotowski, Barba; théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie).
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations; sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Contos

Genres: poésie, roman poétique.
Corpus: littérature québécoise pour le roman; littératures française et québécoise pour la poésie.
Méthodologies: approche phénoménologique intégrant thématique et mythologie.
Création: poésie, roman poétique.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: narration et poésie.
Corpus: littérature fantastique en langue française, littérature fantastique de langue espagnole; le roman espagnol du début du siècle.
Méthodologies: critique figurative, idéologie, histoire des mentalités, pragmatique.
Antonio Risco

Genres: roman, essai.
Corpus: roman et essai québécois du XX^e siècle, roman québécois du XIX^e siècle, roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: sociologie de la littérature, théorie littéraire.
Fernand Roy

Genre: cinéma
Corpus: cinéma québécois, français et autres.
Méthodologies: sémiotique, psychanalyse, philosophie, langage, esthétique, réception.
Lucie Roy

Genre: roman contemporain.
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologie: sémiotique en théorie de la lecture.
Richard Saint-Gelais

Genre: roman.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles; best sellers québécois et étrangers.
Méthodologies: sociologie, narratologie.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman, théâtre, chanson.
Corpus: préromantiques et romantiques; questions de "civilisation" (ex: chanson); Amérique francophone.
Méthodologies: histoire littéraire, thématique, sociologie et didactique de la littérature.
Françoise Tétu de Labsade

Genres: roman, essai.
Corpus: littérature québécoise; littérature négro-africaine; littérature de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique, imaginaire.
Michel Tétu

Genres: pratique théâtrale: jeu, mise en scène. Littérature d'expression espagnole.
Corpus: théâtre classique, théâtre contemporain; nouvelles formes de théâtre (théâtre de recherche, théâtre expérimental, théâtre latino-américain).
Méthodologies: théorie du théâtre. Sémiologie de la représentation, nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: théâtre (écriture, jeu et mise en scène).
José L. Thénon

Genres: roman, essai.
Corpus: XIX^e, XX^e siècles; auteures, femme(s) et littérature; littérature française, littérature québécoise (Nouvelle-France) et XX^e siècle.
Méthodologies: histoire des idées, critique thématique, critique féministe, histoire littéraire.
Chantai Théry

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Maximilien Laroche
Téléphone: (418) 656-2340; télécopieur: (418) 656-2991.
Internet: Maximilien.Laroche@lit.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Pour être admissibles à la maîtrise en littérature française, les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval doivent être titulaires d'un baccalauréat ès arts (diplôme de premier cycle universitaire) comportant au moins 30 crédits de littérature française et de théorie de la littérature, dont au moins un cours sur chacune des périodes suivantes: Moyen Âge, XVI^e, XVII^e, XVIII^e, XIX^e et XX^e siècle. Les candidats doivent avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Certains candidats à qui il manque des crédits pour satisfaire aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité spéciale. Ceux à qui il manque onze crédits ou moins sont admissibles à la maîtrise avec scolarité complémentaire. Si, selon le jugement du Comité d'admission et de supervision, il leur manque plus de neuf crédits, ils sont tenus d'effectuer un trimestre, voire une année de scolarité au premier cycle avant d'être admissibles à la maîtrise.

L'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **études cinématographiques** peut s'inscrire à la maîtrise en littérature française. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en cinéma et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature française et 6 crédits de théorie littéraire.

De même, l'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **création littéraire** peut s'inscrire à la maîtrise en littérature française. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en création et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature française et 6 crédits de théorie littéraire.

L'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **théâtre** (et non en littérature dramatique) peut s'inscrire à la maîtrise en littérature française. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en théâtre et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature française et 6 crédits de théorie littéraire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Être titulaire d'une maîtrise ès arts (littérature française ou études françaises) obtenue à l'Université Laval, ou l'équivalent.

L'étudiant désireux de faire un doctorat en **cinéma** peut s'inscrire au doctorat en littérature française. Cet étudiant devra alors posséder une maîtrise en littérature française avec mémoire en études cinématographiques.

De même, l'étudiant désireux de faire un doctorat en **création littéraire** peut s'inscrire au doctorat en littérature française. Cet étudiant devra toutefois avoir terminé une maîtrise en littérature française avec mémoire en création littéraire ou l'équivalent.

L'étudiant désireux de faire un doctorat en **théâtre** (et non en littérature dramatique) peut s'inscrire au doctorat en littérature française. Cet étudiant devra toutefois avoir terminé une maîtrise en littérature française avec mémoire en théâtre.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 27 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 78 crédits |

Exigences communes

Au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier, le candidat doit faire approuver son projet de recherche par un professeur, qui deviendra son directeur de recherche, et ensuite par le directeur du programme.

L'étudiant inscrit en littérature française doit bien connaître le français et avoir réussi l'examen d'anglais.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire dactylographié à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de sa thèse ou de son mémoire.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------------|
| CIN -63865 | 6 | Cinéma: scénarisation; écriture |
| CIN -64625 | 6 | Sujets spéciaux (études cinématographiques) |
| CIN -64728 | 6 | Cinéma et philosophie |
| CIN -65072 | 6 | Questions sur le récit: de l'image à l'imaginaire |
| FRN -60530 | 6 | Psychanalyse et littérature |
| FRN -61348 | 6 | Création littéraire |
| FRN -61425 | 6 | Littérature et société |
| FRN -61566 | 6 | Narratologie |
| FRN -61695 | 6 | Littérature comparée |
| FRN -61992 | 6 | Critique et théorie de la poésie |
| FRN -62075 | 1 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN -62076 | 2 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN -62077 | 3 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN -62078 | 6 | Sujets spéciaux (littérature française) |
| FRN -62082 | 6 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -62524 | 6 | Textologie |
| FRN -63047 | 6 | Poétique féministe |
| FRN -63056 | 6 | Sémiotique littéraire |
| FRN -63692 | 6 | Séminaire du CRELIQ |
| FRN -63874 | 6 | Création: écriture dramatique |
| FRN -63895 | 6 | Fantastique et science-fiction |
| FRN -64142 | 6 | Problématique littéraire de la francophonie |
| FRN -64216 | 6 | Création: prose narrative |
| FRN -64351 | 6 | Littérature fantastique |
| FRN -64369 | 6 | Création: écritures poétiques |
| FRN -64628 | 6 | Texte et image (séminaire) |
| FRN -64801 | 6 | Sujets spéciaux (littératures française et québécoise) |

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| FRN -64813 | 6 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -64945 | 6 | Création: écriture de l'essai |
| FRN -64946 | 6 | Création: écriture comique |
| THT -61421 | 6 | Théâtrologie |
| THT -64609 | 6 | Théâtrologie (théâtre et communication) |

La série de cours FRN-62075 à FRN-62078 est destinée le plus souvent à l'étudiant à qui, pour diverses raisons, il manque certains crédits d'appoint pour parachever sa scolarité. Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un mémoire, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.

LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE

Maîtrise avec mémoire 2.134.34 M.A.
Doctorat 3.134.34 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectifs de familiariser l'étudiant avec les méthodes de recherche, d'interprétation et de rédaction; de faire acquérir, par le mémoire, la rigueur nécessaire à l'application d'une méthode et contribuer au progrès de la discipline.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: cinéma, scénarisation, télévision.

Corpus: cinéma québécois; la nouvelle vague française; Bergman, Bunuel, Hitchcock, Rohmer, Resnais.

Méthodologies: théories du cinéma; théories de la communication.

François Baby

Genres: roman, poésie, essai.

Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.

Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.

Création: essai.

Marie-Andrée Beaudet

Genre: poésie.

Corpus: littérature française et littérature québécoise: poésie moderne et contemporaine.

Méthodologies: critique thématique et rhétorique; idéologie en langage poétique.

Création: poésie, fiction, essai.

Marcel Bélanger

Genres: poésie, essai, roman, nouvelles.

Corpus: poésie contemporaine (XX^e siècle); poésie XIX^e siècle; histoire littéraire française (1800 à 1950); littérature fantastique (XIX^e et XX^e siècles).

Méthodologies: thématique; histoire littéraire.

Monique Benoit

Genres: narratifs, argumentatifs.

Corpus: littérature française: XVI^e et XX^e siècles; la nouvelle québécoise contemporaine.

Méthodologies: thématique, narratologie.

Création: genres narratifs.

André Berthiaume

Genres: poésie, roman, théâtre, essai.

Corpus: littérature française (depuis 1800), littérature québécoise.

Méthodologies: histoire littéraire, biobibliographie, édition critique et critique génétique; thématique, mythocritique et mythanalyse.

Jacques Blais

Genre: narratif (histoire littéraire).

Corpus: littérature québécoise.

Méthodologies: sociologie de la littérature; thématique; histoire littéraire.

Création: conte et roman.

Aurélien Boivin

Genres: roman, théâtre.

Corpus: littératures québécoise, américaine, étrangères.

Méthodologies: comparatisme, textologie, thématique.

Création: dramatique (scène, médias); roman.

Paul-André Bourque

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.

Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.

Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).

Création: poésie, nouvelle écriture.

Roger Chamberland

Genres: poésie, roman, essai.

Corpus: littérature française; littérature québécoise.

Méthodologies: thématique, analyse textuelle.

Création: littérature de jeunesse.

Sylvie Dallard

Genres: roman, conte et nouvelle.

Corpus: littérature québécoise du XX^e siècle; littératures fantastiques; littérature et cinéma.

Méthodologies: thématique, symbolique, mythocritique; théories du fantastique et de l'imaginaire.

Création: roman, conte et nouvelle; rapports littérature et création littéraire.

Maurice Émond

Genres: roman, théâtre et essai.

Corpus: littératures française et québécoise du XX^e siècle.

Méthodologies: sémiotique littéraire et narratologie.

Louis Francoeur

Genres: roman, théâtre.

Corpus: littérature québécoise et littérature française.

Méthodologies: mythocritique; comparatisme littérature-musique.

Création: théâtre parlé et théâtre lyrique; chanson.

Marc Gagné

Genre: théâtre.

Corpus: théâtre québécois et français; théorie du théâtre.

Méthodologies: théâtrologie, histoire, analyse dramaturgique, sémiotique du théâtre, théorie du comique.

Création: pièces; adaptation.

Gilles Girard

Genres: théâtre, roman, nouvelle.

Corpus: théâtre d'avant-garde (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.

Méthodologie: thématique.

Création: nouvelle, roman.

Hans-Jürgen Greif

Genres: théâtre et formes populaires du spectacle; théâtre québécois.

Corpus: textes et représentations: dramaturgie, texte et discours, acteur et personnage, mise en scène, réception, communication théâtrale.

Méthodologies: histoire du théâtre, analyse dramaturgique des pièces, approche pragmatique de la représentation, anthropologie théâtrale.

Chantai Hébert

Genres: roman, poésie, théâtre, essai.

Corpus: littératures francophones de la Caraïbe, littérature du XVII^e siècle français, littérature québécoise.

Méthodologies: sociocritique, littérature comparée.

Maximilien Laroche

Genres: théâtre, roman, essai.

Corpus: littérature québécoise; littérature française: théâtre contemporain.

Méthodologies: analyse sémiotique des textes, théorie des formes narratives, théorie du théâtre, histoire du théâtre au Québec, histoire de la littérature et histoire des idées.

Création: création romanesque (récit) et création théâtrale.

Alonzo LeBlanc

Genres: roman, conte, nouvelle.

Corpus: littérature québécoise et littérature française: XX^e siècle (Jacques Ferron, Roger Caillois).

Méthodologies: sémiotique générale, sémiotique narrative et discursive, stylistique, narratologie.

Andrée Mercier

Genre: roman.

Corpus: roman français du XX^e siècle: Proust, Nouveau Roman, Oulipo et autres; roman québécois du XX^e siècle.

Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie, théorie de la littérature.

Louise Milot

Genres: poésie, essai.

Corpus: littératures française, québécoise, canadienne-anglaise.

Méthodologies: histoire littéraire, littérature comparée.

Clément Moisan

Genres: roman, nouvelle, essai.

Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka.

Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image.

Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelles, romans, textes dramatiques (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
 Corpus: littérature française du moyen âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
 Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
 Création: textes narratifs et dramatiques.
 Vincent Nadeau

Genres: récit (roman et relation de voyage), théâtre, essai.
 Corpus: littératures française et québécoise; XVIII^e et XX^e siècles.
 Méthodologies: textologie, narratologie.
 Réal Ouellet

Genres: épopée et roman.
 Corpus: époque médiévale (XII^e et XIII^e siècles).
 Création: récit d'histoire.
 Jean-Marcel Paquette

Genres: cinéma, vidéo, télévision.
 Corpus: l'écriture du scénario, la production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littérature québécoise et française.
 Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
 Création: scénarisation.
 Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
 Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Grotowski, Barba; théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie).
 Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations; sociologie du théâtre.
 Irène Perelli-Contos

Genres: poésie, roman poétique.
 Corpus: littérature québécoise pour le roman; littératures française et québécoise pour la poésie.
 Méthodologies: approche phénoménologique intégrant thématique et mythologie.
 Création: poésie, roman poétique.
 Jean-Noël Pontbriand

Genres: narration et poésie.
 Corpus: littérature fantastique en langue française, littérature fantastique de langue espagnole; le roman espagnol du début du siècle.
 Méthodologies: critique figurative, idéologie, histoire des mentalités, pragmatique.
 Antonio Risco

Genres: roman, essai.
 Corpus: roman et essai québécois du XX^e siècle, roman québécois du XIX^e siècle, roman français du XIX^e siècle.
 Méthodologies: sociologie de la littérature, théorie littéraire.
 Fernand Roy

Genre: cinéma.
 Corpus: cinéma québécois, français et autres.
 Méthodologies: sémiotique, psychanalyse, philosophie, langage, esthétique, réception.
 Lucie Roy

Genre: roman contemporain.
 Corpus: littérature québécoise.
 Méthodologies: sémiotique en théorie de la lecture.
 Richard Saint-Gelais

Genre: roman.
 Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles; best sellers québécois et étrangers.
 Méthodologies: sociologie, narratologie.
 Denis Saint-Jacques

Genres: roman, théâtre, chanson.
 Corpus: préromantiques et romantiques; questions de "civilisation" (ex: chanson); Amérique francophone.
 Méthodologies: histoire littéraire, thématique, sociologie et didactique de la littérature.
 Françoise Tétu de Labsade

Genres: roman, essai.
 Corpus: littérature québécoise; littérature négro-africaine; littérature de la francophonie.
 Méthodologies: sociocritique, imaginaire.
 Michel Tétu

Genres: pratique théâtrale: jeu, mise en scène. Littérature d'expression espagnole.
 Corpus: théâtre classique; théâtre contemporain; nouvelles formes de théâtre (théâtre de recherche, théâtre expérimental, théâtre latino-américain).
 Méthodologies: théorie du théâtre. Sémiologie de la représentation, nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
 Création: théâtre (écriture, jeu et mise en scène).
 J. L. Thénon

Genres: roman, essai.
 Corpus: XIX^e, XX^e siècles; auteures, femme(s) et littérature; littérature française, littérature québécoise (Nouvelle-France) et XX^e siècle.
 Méthodologies: histoire des idées, critique thématique, critique féministe, histoire littéraire.
 Chantai Théry

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Gilles Girard
 Téléphone: (418) 656-7531; télécopieur: (418) 656-2991.
 internet: Gilles.Girard@lit.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Pour être admissibles à la maîtrise, les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval doivent être titulaires de l'un des diplômes suivants:

- baccalauréat ès arts (études françaises) comportant au moins 24 crédits de littérature québécoise et au moins 6 crédits de théorie de la littérature;
- baccalauréat ès arts avec majeure en littératures d'expression française, comportant au moins 24 crédits de littérature québécoise et au moins 6 crédits de théorie de la littérature;
- baccalauréat ès arts avec mineure en littérature québécoise (24 crédits de corpus, 6 crédits de théorie de la littérature).

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une formation en théorie-littéraire (au moins 6 crédits) et en littérature québécoise (au moins 24 crédits).

Les candidats doivent avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

L'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **études cinématographiques** peut s'inscrire à la maîtrise en littérature québécoise. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en cinéma et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature québécoise et 6 crédits de théorie littéraire.

De même, l'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **création littéraire** peut s'inscrire à la maîtrise en littérature québécoise. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en création et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature québécoise et 6 crédits de théorie littéraire.

L'étudiant désireux de rédiger un mémoire en **théâtre** (et non en littérature dramatique) peut s'inscrire à la maîtrise en littérature québécoise. Il devra toutefois avoir terminé une mineure en théâtre et avoir suivi avec succès, au premier cycle, au moins 24 crédits de littérature québécoise et 6 crédits de théorie littéraire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès arts (littérature québécoise), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

L'étudiant désireux de faire un doctorat en **cinéma** peut s'inscrire au doctorat en littérature québécoise. Cet étudiant devra alors posséder une maîtrise en littérature québécoise avec mémoire en études cinématographiques.

De même, l'étudiant désireux de faire un doctorat en **création littéraire** peut s'inscrire au doctorat en littérature québécoise. Cet étudiant devra toutefois avoir terminé une maîtrise en littérature québécoise avec mémoire en création littéraire ou l'équivalent.

L'étudiant désireux de faire un doctorat en théâtre (et non en littérature dramatique) peut s'inscrire au doctorat en littérature québécoise. Cet étudiant devra alors posséder une maîtrise en littérature québécoise avec mémoire en théâtre.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------|
| FRN -64801 | 6 | Sujets spéciaux (littératures française et québécoise) |
| FRN -64813 | 6 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -64945 | 6 | Création: écriture de l'essai |
| FRN -64946 | 6 | Création: écriture comique |
| THT -61421 | 6 | Théâtrologie |
| THT -64609 | 6 | Théâtrologie (théâtre et communication) |

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 27 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 78 crédits |

Exigences communes

Au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier, le candidat doit faire approuver son projet de recherche par un professeur, qui deviendra son directeur de recherche, et ensuite par le directeur du programme.

L'étudiant inscrit en littérature française doit bien connaître le français et avoir réussi l'examen d'anglais.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire dactylographié à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de sa thèse ou de son mémoire.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------------------|
| CIN -63865 | 6 | Cinéma: scénarisation; écriture |
| CIN -64625 | 6 | Sujets spéciaux (études cinématographiques) |
| CIN -64728 | 6 | Cinéma et philosophie |
| CIN -65072 | 6 | Questions sur le récit: de l'image à l'imaginaire |
| FRN -60530 | 6 | Psychanalyse et littérature |
| FRN -60532 | 6 | L'histoire littéraire |
| FRN -60539 | 6 | La vie littéraire au Québec |
| FRN -61348 | 6 | Création littéraire |
| FRN -61425 | 6 | Littérature et société |
| FRN -61566 | 6 | Narratologie |
| FRN -61695 | 6 | Littérature comparée |
| FRN -62079 | 1 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -62080 | 2 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -62081 | 3 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -62082 | 6 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) |
| FRN -62524 | 6 | Textologie |
| FRN -63056 | 6 | Sémiotique littéraire |
| FRN -63692 | 6 | Séminaire du CRELIQ |
| FRN -63874 | 6 | Création: écriture dramatique |
| FRN -63895 | 6 | Fantastique et science-fiction |
| FRN -64142 | 6 | Problématique littéraire de la francophonie |
| FRN -64216 | 6 | Création: prose narrative |
| FRN -64369 | 6 | Création: écritures poétiques |
| FRN -64628 | 6 | Texte et image (séminaire) |

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ANGLAISE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.127.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.127.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

La maîtrise a comme principal objectif d'initier l'étudiant à la recherche et aux méthodes de recherche en littératures d'expression anglaise. Elle débouche sur le marché du travail partout où une première expérience personnelle et concrète de la recherche en littératures d'expression anglaise est requise. Elle est un préalable normal aux études de doctorat.

La maîtrise vise à approfondir les connaissances de l'étudiant sur les principales oeuvres de la littérature et sur la critique littéraire. Son but est de rendre celui-ci conscient de l'évolution de la littérature en langue anglaise comme force culturelle et comme expression d'une civilisation. La maîtrise se veut elle-même un instrument d'évolution dans l'histoire de cette littérature par la critique des oeuvres du passé et du présent.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

La Renaissance anglaise, prose et poésie.
Le roman catholique en Angleterre au XIX^e siècle.
L'histoire des idées.
A. Raspa

Méthodes statistiques de la critique textuelle (attribution, chronologie, authentification).
Chaucer, Shelley: les influences littéraires, philosophiques et scientifiques, la métaphore dans l'oeuvre des poètes romantiques anglais.
Critique textuelle, méthodes statistiques.
Identification des sources et des influences.
T.A. Reisner

Le roman britannique du XVIII^e siècle.
Le roman canadien-anglais (thèmes et formes).
P. Sabor

Études littéraires thématiques et stylistiques: sociocritique et mythocritique. Romans américains du Modernisme; romans et poésie afro-américains; romans américains autochtones.
N. Thomas

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Antoine Raspa
Téléphone: (418) 656-5110; télécopieur: (418) 656-2991.

● exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de ses aptitudes d'expression et de ses connaissances linguistiques en anglais, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé en études anglaises sont admissibles à la maîtrise. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités sont également admissibles à la maîtrise s'ils possèdent un diplôme équivalent à celui de l'Université Laval.

Les anglophones sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une connaissance de la littérature d'expression anglaise équivalente à 30 crédits.

Certains candidats à qui il manque des crédits pour satisfaire aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Les candidats qui ont fait leurs études de maîtrise à l'Université Laval sont admissibles au doctorat.

Les candidats qui viennent de l'extérieur doivent posséder un diplôme jugé équivalent et avoir obtenu une note convenable pour leur maîtrise.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 27 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 108 crédits |

Exigences communes

Le candidat doit faire approuver le choix de son directeur de recherche et son projet de recherche au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Le candidat doit suivre tous les cours de son programme dans les trois trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse ou le mémoire. Ceux-ci sont soumis à la prélecture.

Prélecture

Lorsqu'un candidat a achevé une première version complète de sa thèse ou de son mémoire, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire dactylographié à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de sa thèse ou de son mémoire.

Jury

Le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs pour la maîtrise et quatre examinateurs pour le doctorat, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'un mémoire ou d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins quatre ou cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

Une fois achevée la lecture finale de sa thèse, chaque candidat est invité à présenter le résultat de ses recherches dans le cadre d'une séance d'un groupe de travail du Département. Cette présentation donne lieu à une soutenance formelle et comporte une sanction.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| ANG -60517 | 3 | Bibliography and research techniques |
| ANG -61737 | 3 | Middle English literature |
| ANG -61738 | 3 | Old English literature |
| ANG -62675 | 3 | Special subject (20th century) |
| ANG -62083 | 3 | Special subject (Canadian) |
| ANG -62084 | 3 | Special subject (18th and 19th centuries) |
| ANG -62085 | 3 | Special subject (Renaissance) |
| ANG -62086 | 3 | Special subject (Medieval) |
| ANG -64286 | 3 | American novel since 1950 |

L LITTÉRATURES D'EXPRESSION ANGLAISE

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| ANG -64460 | 3 | The Metaphysical Poets |
| ANG -64555 | 3 | The African-American novel |
| ANG -64689 | 3 | Milton and epic mythology |
| ANG -64690 | 3 | Commonwealth literature I: India and Africa |
| ANG -64693 | 3 | Greene and Waugh |
| ANG -64694 | 3 | Shakespeare and Elizabethan drama |
| ANG -64695 | 3 | Neo-classicism and romanticism |
| ANG -64697 | 3 | Western Canadian fiction to 1950 |
| ANG -64698 | 3 | The English-Canadian novel in Quebec |
| ANG -64699 | 3 | Commonwealth fiction II |
| ANG -64927 | 3 | The rise of the novel |
| ANG -64928 | 3 | MacLennan and Callaghan |

ANG-60517 est un cours obligatoire pour tous les étudiants.

Voir les règlements internes régissant les cours de lectures dirigées ainsi que la liste des cours accessibles. Pour de plus amples détails, consulter le responsable du Comité d'admission et de supervision.

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ESPAGNOLE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.132.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.132.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise ont pour objectif d'initier le candidat aux méthodes de recherche et d'interprétation ainsi qu'à la rédaction de travaux scientifiques.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure d'une façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Théorie du théâtre. Le théâtre contemporain d'expression espagnole (en particulier argentin) et la parodie dramatique au XVII^e siècle.
F. Jarque-Andrés

Le théâtre espagnol du siècle d'Or (XVI^e siècle en particulier). Édition critique et étude des signes de la représentation théâtrale dans le théâtre classique.
A. Hermenegildo

Théâtre hispano-américain du Venezuela, du Mexique et des Caraïbes: approches sémiotique (production de signes et structure du discours théâtral), historique et socioéconomique.
G. Hernández

Littérature fantastique. Littérature espagnole du début du siècle. Littérature galicienne. Histoire littéraire. Critique figurative. Esthétique comparée.
A. Risco

Roman et conte hispano-américains contemporains. Théorie du discours narratif. La littérature indigéniste en Amérique latine.
J.-C. Simard

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean-Claude Simard
Téléphone: (418) 656-7074; télécopieur: (418) 656-2991.
Internet: Jean-Claude.Simard@lit.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé en études hispaniques sont admissibles à la maîtrise.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités sont également admissibles à la maîtrise s'ils possèdent un diplôme jugé équivalent à celui de l'Université Laval avec 30 crédits en littératures d'expression espagnole.

Les hispanophones sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une connaissance de la littérature d'expression espagnole équivalant à 30 crédits.

Certains candidats à qui il manque des crédits pour satisfaire aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

La maîtrise ès arts avec mémoire (littérature espagnole), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Mémoire | 27 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 108 crédits |

Exigences communes

Au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier, le candidat doit faire approuver son projet de recherche par un professeur, qui deviendra son directeur de recherche, et ensuite par le directeur du programme.

Le candidat doit savoir parler le français et l'espagnol au moment de son admission au programme.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------------|
| ESP -60525 | 6 | Teoria del discurso narrativo I |
| ESP -62845 | 6 | La narrativa contemporanea I |
| ESP -60526 | 6 | Lecturas I |
| ESP -62089 | 6 | Sujets spéciaux (espagnol) |
| ESP -62090 | 6 | Sujets spéciaux (espagnol) |
| ESP -63644 | 6 | El teatro espanol del Siglo de Oro |
| ESP -64258 | 6 | Teatro argentino |
| ESP -64264 | 6 | Literatura fantastica de expresion espanola |

MATHÉMATIQUES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.221.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.221.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.221.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Le programme a pour but de faire atteindre à l'étudiant un niveau de connaissance et de maturité qui lui permettra d'aborder sa spécialité avec l'esprit critique nécessaire à la compréhension exacte et à l'éclosion d'idées nouvelles. Le programme vise également la maîtrise d'une méthode de recherche qui confèrera à l'étudiant une certaine autonomie et en fera un agent d'évolution dans son milieu de travail.

Doctorat

Le programme vise à conduire l'étudiant à la pointe de la recherche dans une spécialité donnée et à en faire un chercheur autonome. Chemin faisant, il a la possibilité d'aiguiser son esprit critique et son originalité de pensée, de même que d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer par son travail à l'avancement de la science.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Actuariat (maîtrise seulement)

Régimes de retraite. Interrelations entre les placements et les engagements des régimes. Études de mortalité des retraités.
Louis Adam

Mathématiques de pension. Régimes de rentes: financement, transférabilité, placements. Fiscalité des produits d'assurance. Gestion actif/passif, immunisation, appariement.
Jacques Faille

Modélisation aléatoire des fonctions financières et actuarielles. Axiomatique des mathématiques actuarielles. Finance mathématique.
Michel Jacques

Théorie du risque. Stabilité des modèles stochastiques actuariels. Recherche opérationnelle appliquée à l'actuariat. Probabilité appliquée.
Ghislain Léveillé

Estimation statistique. Distribution de sinistres. Réserves IARD.
Andrew Luong

Inférence statistique. Fonctions d'estimation. Processus ponctuels. Applications à l'actuariat.
Claude Nadeau

Caractérisation aléatoire de fonctions actuarielles: estimation et prévision.
André Prémont

Crédibilité. Estimation de la fonction de survie. Modélisation stochastique en mathématiques actuarielles. Estimation des distributions de montants de sinistres.
Jacques Rioux

Algèbre

Théorie des catégories. Théorie des graphes. Théorie des groupes.
André Barbeau

Théorie des groupes: groupes nilpotents, localisation, problèmes de classification.
Charles Cassidy

Représentation des groupes. Algèbres tensorielles et multilinéaires. Algèbres universelles.
Mohammad Ishaq

Analyse

Théorie spectrale: algèbres de Banach, algèbres de Banach-Jordan. Algèbres uniformes et problèmes d'approximation dans C^n . Géométrie des ouverts pseudoconvexes de C^n . Fonctions analytiques multiformes.
Bernard Aupetit

Analyse complexe et analyse fonctionnelle: fonctions analytiques multiformes, algèbres de Banach, itération des fonctions holomorphes, groupes discrets.
Line Baribeau

Analyse fonctionnelle: algèbres de Banach.
Frédéric Gourdeau

Fonctions d'une variable complexe. Théorie du potentiel. Théorie de l'approximation.
Walter Hengartner

Fonctions spéciales.
Marie-Louis Lavertu

Équations aux dérivées partielles (plus particulièrement de type elliptique): principes variationnels, principes du maximum, problèmes mal posés. Équations différentielles ordinaires. Physique mathématique.
Gérard-A. Philippin

Analyse complexe. Théorie du potentiel. Analyse fonctionnelle. Systèmes dynamiques.
Thomas J. Ransford

Logique et fondements

Logique mathématique et informatique théorique: calculabilité, théorie de la récursion, complexité du calcul.
Bernard R. Hodgson

Mathématiques appliquées

Analyse numérique des équations aux dérivées partielles. Méthodes numériques en mécanique des fluides. Optimisation et commande optimale pour les équations aux dérivées partielles.
Michel Fortin

Théorie des singularités; applications à la théorie de la bifurcation.
Jean-Jacques Gervais

Méthodes numériques en mécanique des fluides non newtoniens. Modèles rhéologiques. Formulation hamiltonienne.
Robert Guénette

Systèmes dynamiques et théorie des bifurcations. Analyse numérique appliquée à la dynamique des fluides.
Pierre Joyal

Biomathématique: modèles mathématiques en biologie structurale et en biologie du développement.
Norbert Lacroix

Analyse numérique des équations aux dérivées partielles.
Roger Pierre

Analyse numérique des équations de la mécanique.
Hassan Manouzi

Évaluation précise des fonctions et expressions. Application à des problèmes mal conditionnés.
Claude Lemaire

Théorie des nombres

Théorie analytique des nombres: distribution des nombres premiers, factorisation des nombres, comportement asymptotique des fonctions arithmétiques, fonction zêta de Riemann.
Jean-Marie De Koninck

Théorie algébrique des nombres. Histoire des mathématiques.
Günther Frei

Théorie algébrique des nombres: théorie d'Iwasawa, bases normales, modules galoisiens. Algèbre: algèbres de Hopf, schémas en groupes.
Cornélius Greither

Théorie algébrique des nombres: unités, nombre de classes, corps cyclotomiques. Algèbre: théorie de Galois, algèbre commutative. Théorie élémentaire des nombres.
Claude Lévesque

Probabilités et statistique (doctorat seulement)

Estimation fonctionnelle non paramétrique: méthode du noyau, fonctions orthogonales, splines. Statistique mathématique. Simulations.
Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires avec applications en biologie et en recherche opérationnelle.
Claude Bélisle

Statistique non paramétrique. Ordres stochastiques. Inférence asymptotique. Données censurées.
Philippe Capéraà

Analyse multidimensionnelle (composantes principales et analyse des correspondances).
Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.
Robert Côté

Fondements de la statistique. Théorie de la décision. Inférence bayésienne. Analyse multidimensionnelle.
Christian Genest

Analyse des données multidimensionnelles, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en astrophysique, en biostatistique, en reconnaissance des formes et en imagerie numérique et médicale.
Nadia Ghazzali

Statistique mathématique. Théorie des probabilités. Estimation non paramétrique. Rééchantillonnage. Modèles linéaires.
Jean-Claude Massé

Théorie des probabilités. Processus stochastiques. Systèmes de particules. Grandes déviations. Théorie de la mesure.
Bruno Rémillard

Statistique appliquée: modèles linéaires, tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, méthodes robustes. Statistique théorique: inférence asymptotique, données directionnelles. Échantillonnage.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Contrôle de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Charles Cassidy
Téléphone: (418) 656-2977; télécopieur: (418) 656-2817.
Internet: Charles.Cassidy@mat.ulaval.ca

● exigences d'admission

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un baccalauréat avec majeure en mathématiques sont également admissibles, mais ils pourraient se voir imposer une scolarité complémentaire au niveau du premier cycle. Il en est ainsi des titulaires d'un diplôme dans une discipline connexe aux mathématiques. Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules sont examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats supérieurs à la moyenne et de bonnes recommandations constituent les conditions minimales exigées.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de son premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I). À la fin de ce trimestre, un exposé écrit du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Chaque dossier est étudié attentivement et, généralement, de très bonnes études de maîtrise sont requises pour l'admission au doctorat. Toutefois, un titulaire d'un baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou d'un diplôme jugé équivalent, dont l'activité en recherche est remarquable, peut être admis au doctorat.

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa demande d'admission. Avant la fin du deuxième trimestre d'inscription comme étudiant régulier, il doit soumettre pour entérinement par le Comité d'admission et de supervision un exposé écrit de son projet de recherche. Cet exposé, approuvé par le directeur de recherche, doit comporter une définition du problème posé et un échéancier pour la réalisation du projet.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours obligatoires à la maîtrise

Les étudiants de deuxième cycle qui choisissent la concentration "Actuariat" doivent réussir le cours ACT-61846 ainsi que deux des trois cours suivants: ACT-61858, ACT-63579 et ACT-64839; ceux qui choisissent la concentration "Mathématiques pures et appliquées" doivent réussir les cours MAT-62661, MAT-62664 et MAT-62667; de plus, ceux qui n'ont pas suivi le cours de premier cycle MAT-10374, ou son équivalent, doivent réussir le cours MAT-64442.

En outre, un étudiant inscrit à la maîtrise avec essai ne pourra obtenir plus de 12 crédits pour les cours de "Sujets spéciaux" (MAT-62151, MAT-62152, MAT-62153, MAT-62154). De même, un étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ne pourra obtenir plus de 4 crédits pour ces mêmes cours.

Note: Certains cours de deuxième et de troisième cycle (et même du premier cycle, mais rarement) donnés par d'autres départements peuvent être choisis par les étudiants de deuxième ou de troisième cycle en mathématiques, à condition d'obtenir l'approbation du Comité d'admission et de supervision de mathématiques et statistique.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 78 crédits |

Note: Un étudiant inscrit au doctorat ne pourra obtenir plus de 8 crédits pour les cours de "Sujets spéciaux".

Liste des cours

Cours d'actuariat

| N° cours | Cr | Titre |
|-----------|----|-----------------------------------------------|
| ACT-61846 | 4 | Modèles mathématiques en actuariat I |
| ACT-61848 | 4 | Coût et financement de régimes de retraite |
| ACT-61856 | 4 | Théorie du risque |
| ACT-61858 | 4 | Modèles mathématiques en actuariat II |
| ACT-63579 | 4 | Financement de régimes de sécurité financière |
| ACT-64836 | 4 | Primes brutes et réserves-vie |
| ACT-64837 | 4 | Distribution du montant des sinistres |
| ACT-64838 | 4 | Théorie de la crédibilité |
| ACT-64839 | 4 | Modèles mathématiques en actuariat III |
| ACT-64923 | 4 | Travail actuariel pratique en entreprise |

Cours de mathématiques

| | | |
|-----------|---|-------------------------------------------|
| MAT-62151 | 1 | Sujets spéciaux |
| MAT-62152 | 2 | Sujets spéciaux |
| MAT-62153 | 3 | Sujets spéciaux |
| MAT-62154 | 4 | Sujets spéciaux |
| MAT-62661 | 4 | Algèbre |
| MAT-62662 | 4 | Théorie des groupes (thèmes choisis) |
| MAT-62663 | 4 | Algèbre (thèmes choisis) |
| MAT-62664 | 4 | Analyse fonctionnelle I |
| MAT-62665 | 4 | Fonctions d'une variable complexe |
| MAT-62666 | 4 | Analyse (thèmes choisis) |
| MAT-62667 | 4 | Équations aux dérivées partielles |
| MAT-62668 | 4 | Mathématiques appliquées (thèmes choisis) |
| MAT-62670 | 4 | Théorie des modèles |
| MAT-62671 | 4 | Récursivité et indécidabilité |
| MAT-63580 | 1 | Séminaire I (mathématiques) |
| MAT-63681 | 4 | Théorie algébrique des nombres |
| MAT-63682 | 4 | Cohomologie des groupes |

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| MAT -63683 | 4 | Analyse harmonique |
| MAT -63684 | 4 | Fonctions de plusieurs variables complexes |
| MAT -63685 | 4 | Théorie spectrale |
| MAT -63686 | 4 | Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles |
| MAT -63687 | 4 | Optimisation |
| MAT -63688 | 4 | Systèmes dynamiques |
| MAT -63689 | 4 | Logique et fondements |
| MAT -64179 | 4 | Analyse numérique matricielle |
| MAT -64200 | 4 | Analyse fonctionnelle II |
| MAT -64442 | 4 | Théorie de la mesure et intégration |

Cours de probabilités et statistique

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------|
| STT -60548 | 4 | Processus aléatoires et applications |
| STT -60559 | 4 | Probabilités appliquées |
| STT -61357 | 4 | Théorie et applications de la régression linéaire |
| STT -61359 | 4 | Théorie des probabilités |
| STT -61361 | 4 | Statistique non paramétrique |
| STT -61436 | 4 | Méthodes d'analyse des données |
| STT -62536 | 4 | Sondages: modèles et techniques |
| STT -62672 | 4 | Statistique mathématique |
| STT -62674 | 4 | Séries chronologiques |
| STT -63471 | 4 | Analyse multidimensionnelle |
| STT -63581 | 2 | Séminaire (statistique) |
| STT -63859 | 4 | Analyse des durées de vie |
| STT -64345 | 4 | Planification des expériences |
| STT -64666 | 4 | Étude de cas et séminaires |
| STT -64668 | 4 | Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité |
| STT -64669 | 1 | Sujets spéciaux I |
| STT -64670 | 2 | Sujets spéciaux II |
| STT -64671 | 3 | Sujets spéciaux III |
| STT -64672 | 4 | Sujets spéciaux IV |
| STT -64782 | 4 | Initiation à la simulation |

Exigences particulières**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant le trimestre d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le Comité d'admission et de supervision, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres du programme dans les cinq trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit trimestres. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est égale ou supérieure à 2, mais inférieure à 2,67 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'un trimestre au terme duquel il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,67 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. Sera également exclu celui dont la moyenne cumulative, après 12 crédits ou plus, est inférieure à 2, sur 4,33. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les trimestres d'été.

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Pour certaines spécialités, le directeur de recherche pourra exiger de son étudiant la capacité de lire une troisième langue.

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les six trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Au plus tard durant le quatrième trimestre de son inscription au programme, l'étudiant est soumis à un ensemble d'examens écrits et oraux destinés à vérifier le niveau de ses connaissances dans la concentration choisie et les domaines connexes. En cas d'échec, l'étudiant n'a droit qu'à une reprise.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par quatre examinateurs. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

MÉDECINE DENTAIRE

La Faculté de médecine dentaire offre des programmes de formation professionnelle en chirurgie buccale et maxillo-faciale et en dentisterie multidisciplinaire.

La description de ces programmes ainsi que la réglementation les régissant sont publiées dans les brochures suivantes:

• *Études postérieures au doctorat en médecine et au doctorat en médecine dentaire*

• *Répertoire des programmes*

• *Règlement des études*

MÉDECINE EXPÉRIMENTALE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.404.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.404.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme vise à donner à l'étudiant des connaissances pratiques et théoriques dans un domaine particulier de la recherche biomédicale dans le but de lui permettre d'acquérir une formation qui le prépare à entreprendre un programme de troisième cycle ou de travailleur dans d'autres secteurs.

L'étudiant devra:

- pouvoir élaborer et poursuivre un projet de recherche;
- comprendre et assimiler les principes de base régissant le champ et domaine d'études et de recherche choisis;
- pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme vise à former des chercheurs autonomes dans un des champs d'études offerts. L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'études et y apporter une contribution originale; il devra également être capable de concevoir un projet d'études original et de le mettre à exécution; et, finalement, il devra être capable de présenter ses résultats de façon critique dans un contexte global.

● champs et domaines d'études et de recherche**Cardiologie**

Étude des mécanismes centraux et périphériques impliqués dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat. Caractérisation des mécanismes par lesquels des systèmes de neurotransmission spécifiques du cerveau participent à la régulation de la pression artérielle, de la fréquence cardiaque et de l'hémodynamique régionale chez l'animal éveillé. Influences de ces systèmes de neurotransmission sur le développement et le maintien de l'hypertension.

Hélène Bachelard

Exercice physique et contrôle de la circulation dans l'hypertension.

Jean Cléroux

Physiopathologie cardiaque dans les maladies valvulaires, la cardiopathie ischémique, l'hypertension et l'insuffisance cardiaque.

Jean-Gaston Dumesnil

Réadaptation cardiopulmonaire. Réponse cardiopulmonaire à l'effort chez le patient.

Jean Jobin

Pathophysiologie de la nécrose cellulaire durant l'infarctus du myocarde.

John Kingma

Physiologie de la circulation coronarienne à l'état normal et pathologique.

Jacques Rouleau

Génétique

Structure de la chromatine: principalement au niveau de la région du promoteur. Technologie *ligation-mediated polymerase chain reaction*. Marquage chromosomique de réplication. Localisation des séquences génomiques par hybridation *in situ*.

Regen Drouin

Localisation des séquences géniques par hybridation *in situ* et mise au point de techniques nouvelles.

Richard Gagné

Biochimie et génétique de la lipoprotéine lipase. Biologie cellulaire et moléculaire de la régulation du catabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides et déficience primaire en lipoprotéine lipase.

Pierre Julien, M.R.V. Murthy, Paul-J. Lupien

La maladie de Steinert et le chromosome 19. Détection des porteurs du gène et étude de population de la dystrophie myotonique de Steinert dans le Saguenay et Charlevoix à partir de marqueurs géniques.

Claude Laberge

Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire.

Robert Tanguay

Pathologie et chirurgie appliquées aux biomatériaux

Culture *in vitro* des équivalents épidermiques et dermiques. Recherche sur les transplantations d'épidermes cultivés, sur les greffes autogéniques et allogéniques chez les grands brûlés.

François Auger

Étude physiopathologique, avec applications cliniques possibles, de certaines pathologies néonatales à incidence chirurgicale.

Raymond Cloutier

Étude sur les effets biologiques des matériaux utilisés en chirurgie cardiovasculaire et des implants utilisés en chirurgie esthétique.

Charles Doillon

Action de Roferon sur le cycle répliatif du papillomavirus humain dans un modèle équivalent mucodermique.

Lucie Germain

Étude sur les matériaux utilisés en chirurgie cardiovasculaire, sur les implants utilisés en chirurgie esthétique et sur les fournitures médicales.

Robert Guidoin, Paul-Émile Roy

Pharmacologie et toxicologie

Psychopharmacologie clinique des troubles de l'humeur. Perturbations cognitives secondaires aux états dépressifs (troubles de l'attention). Aspects psychiatriques des maladies neurologiques (maladie de Parkinson, traumatisme crânien).

Philippe Baruch

Pharmacologie des agents antiparkinsoniens et des neuroprotecteurs (ex.: facteurs de croissance, etc.).

Paul-J. Bédard

Physiopharmacologie et biologie moléculaire des canaux ioniques (sodiques, calciques, potassiques).

Mohamed Chahine

Essais cliniques des médicaments (e.g. antinauséeux, anesthésiques généraux, relaxants musculaires).

Jacques-Jules Côté

Étude de la modulation des jonctions gap du tissu cardiaque par des antiarythmiques et des neuromédiateurs.

Pascal Dalau

Étude de l'organisation fonctionnelle des circuits anatomiques du cerveau impliqués dans la régulation des processus physiologiques et pathologiques (hypertension, dépression) induits par l'exposition aiguë ou chronique au stress (techniques utilisées: immunocytochimie, hybridation *in situ*, traceurs axonaux, neuropharmacologie).

Guy Drolet

Chimie médicinale: modélisation, synthèse et essais pharmacologiques de nouveaux médicaments en cancérologie et dans les maladies inflammatoires; synthèse et essais biologiques de nouveaux biomatériaux.

René C.-Gaudreault

Étude des voies de signalisation activées lors du choc oxydatif.

Jacques Huot, Jacques Landry

Pharmacologie des agents antihypertenseurs. Pharmacocinétique des médicaments dans l'insuffisance cardiaque.

Serge Langlois

Étude de l'expression des peptides vasoactifs dans les vaisseaux sanguins de modèles d'hypertension expérimentale chez le rat. Analyse moléculaire, cellulaire et pharmacologique des dysfonctions vasculaires associées à une surexpression de peptides vasopresseurs.

Richard Larivière

Pharmacologie cardiovasculaire de la bradykinine et des peptides apparentés; biologie vasculaire de la thrombine; cytokines et cellules vasculaires. Pharmacologie cardiovasculaire de l'hémoglobine. Biologie moléculaire des récepteurs couplés aux protéines G.

François Marceau, Guy Drapeau, Francis Rioux, Dimtcho Batchvarov

Pharmacologie des troubles du mouvement de nature extrapyramidale. Essais cliniques de nouvelles drogues antipsychotiques. Étude clinique des interactions sérotonine-dopamine au niveau du mouvement, de l'attention et de l'humeur.

Emmanuelle Pourcher

Étude des enzymes eucaryotiques qui réparent les dommages à l'ADN causés par les agents oxydatifs tels que Bléomycine, à l'aide des techniques de biochimie et de biologie moléculaire.

Dindial Ramotar

Neuropharmacologie et électrophysiologie des systèmes dopaminergiques. Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine, et des mécanismes d'action des drogues psychoactives (enregistrements extracellulaires *in vivo* et *in vitro*, électrochimie *in vivo* et immunohistochimie).

Claude Rouillard

Pneumologie

Mécanismes de développement de l'asthme et conséquences fonctionnelles de l'inflammation bronchique.

Louis-Philippe Boulet

Étude physiopathologique de l'asthme: immunohistochimie.

Michel Boutet

Immunopathologie de l'alvéolite allergique comprenant l'analyse de la réaction cellulaire alvéolaire. Problèmes respiratoires reliés à l'agriculture.

Yvon Cormier

Cancer du poumon.

Jean Deslauriers

Biologie cellulaire pulmonaire.

Michel Laviolette, Pierre Borgeat

Recherche sur les mécanismes de la dyspnée et sur la physiologie pulmonaire à l'exercice; réadaptation respiratoire.

Pierre Leblanc

Pathophysiologie des problèmes respiratoires reliés au sommeil.

Frédéric Sériés

Reproduction et périnatalogie

Étude des aspects immunologiques de l'endométriase. Régulation de l'expression de facteurs chimiotactiques et activateurs des macrophages par les cellules endométriales.

Ali Akoum

Biochimie, endocrinologie et biologie moléculaire des kallikréines prostatiques.

Jean-Yvon Dubé, Roland R. Tremblay

Développement de marqueurs biochimiques aux fins de dépistage des maladies reliées à la grossesse et des anomalies du fœtus.

Jean-Claude Forest, Louise Beaulac-Baillargeon

Interaction embryon-tractus génital; reconnaissance et établissement de la gestation; régulation de la contractilité utérine.

Michel-A. Fortier

Physiopathologie de l'os, des métastases ostéoblastiques et de l'ostéoporose – Physiopathologie des léiomyomes utérins. Physiopathologie de l'endométriase.

Michael Koutsilieris

Immunomodulation en gestation; statut de l'embryon humain; développement embryonnaire et implantation; régulation de la prolifération cellulaire durant l'ontogénèse.

Raymond D. Lambert

Endocrinologie: physiopathologie et pharmacothérapie de l'endométriase, du léiomyome utérin et du syndrome des ovaires polykystiques.

André Lemay, Rodolphe Maheux

Périnatalogie: homéostasie vasculaire chez la femme enceinte hypertendue.

Jean-Marie Moutquin, Jean-Claude Forest, Sylvie Marcoux

Périnatalogie: aspects physiopathologiques et préventifs du travail chez la femme enceinte.

Jean-Marie Moutquin, Sylvie Marcoux

Sciences psychiatriques (maîtrise seulement)

Étude épidémiologique et familiale de la maladie de Gilles de la Tourette.

Chantai Caron

Recherche en statistique appliquée aux données complexes relatives à la santé mentale: élaboration de modèles nouveaux.

Robert Côté, Chantai Mérette

Étude épidémiologique sur les facteurs qui augmentent le risque d'avoir recours à des traitements psychiatriques ou de comportement chez l'enfant.

Michel Maziade

Études épidémiologiques en génétique familiale pour la schizophrénie, la psychose affective et l'autisme.

Michel Maziade, Jacques Thivierge

Génétique moléculaire des psychoses majeures. Recherche par cartographie génétique (analyse de liaison) des gènes de susceptibilité à la schizophrénie et aux maladies affectives bipolaires.

Vincent Raymond

Sous-types génétiques et environnementaux de la schizophrénie chez des patients souffrant d'un premier épisode de la schizophrénie.

Marc-André Roy

Complications périobstétricales dans la schizophrénie et la maladie de Gilles de la Tourette.

Marc-André Roy, Chantai Caron

Psychopharmacologie de la schizophrénie et de la dyskinésie tardive.

Christian Shriqui

Réadaptation pédiatrique et recherche évaluative des interventions en ergothérapie.

Sylvie Tétreault

Étude de l'impact d'un programme aquatique pour une population ayant une déficience physique.

Sylvie Tétreault, Chantai Caron

Étude sur les bases neurophysiologiques de l'autisme à l'aide des techniques de potentiels évoqués et de l'imagerie par résonance magnétique.

Jacques Thivierge

Diabétologie, néphrologie et cancérologie

Mutagenèse et carcinogénèse: lumière solaire – rayons ultraviolets, stress oxydatifs. Dommages à l'ADN: cartographie et réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la fréquence des dommages. Anomalies chromosomiques et cancers.

Regen Drouin

Études moléculaires, biologiques et immunologiques de trois systèmes antigéniques associés au cancer de la vessie; amélioration des méthodes diagnostiques, pronostiques et thérapeutiques.

Yves Fradet

Recherche visant à élucider le rôle du rein et des icosanoïdes dans le développement et le traitement de l'hypertension artérielle. Implication des seconds messagers.

Marcel Lebel, John Grose

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β -adrénergiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne (insuline et catécholamines), effets de l'exercice physique et malfonctionnement possible de ces protéines dans l'obésité et le diabète.

André Marette

Effet de l'entraînement physique sur le diabète. Effet du diabète et de l'exercice sur l'infarctus myocardique expérimental.

André Nadeau, Suzanne Rousseau-Migneron

Nouveaux modes de traitement du cancer à l'aide d'anticorps monoclonaux et immunodiagnostic.

Michel Pagé

Recherches évaluatives et études cliniques en radiothérapie. Incidence du volume de poumon irradié lors du traitement du cancer du sein. Modes de traitement de la néoplasie prostatique. Imagerie portale.

Jean Pouliot

Identification de marqueurs de résistance à la chimiothérapie dans le cancer du sein.

Bernard Têtu

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche).

Institut de cardiologie

(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G5)

Téléphone: (418) 656-4760; télécopieur: (418) 656-4509.

Mohamed Chahine, Pascal Dalau, Jean-Gaston Dumesnil, John Kingma, Jacques Rouleau

Centre de pneumologie

(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G5)

Téléphone: (418) 656-4747; télécopieur: (418) 656-4762.

Louis-Philippe Boulet, Yvon Cormier, Jean Deslauriers, Michel Laviolette, Pierre Leblanc, Frédéric Sériés

Service de pathologie

(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G5)
Téléphone: (418) 656-4860; télécopieur: (418) 656-4571.
Michel Boutet

Pavillon de prévention des maladies cardiaques (PPMC)

(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G5)
Téléphone: (418) 656-4594.
Jean Jobin

Laboratoire de génétique cellulaire et du développement

(Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3339; télécopieur: (418) 656-7176.
Robert M. Tanguay

Chirurgie expérimentale

(Pavillon des Services, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-2621; télécopieur: (418) 656-7512.
Robert Guidoin, Paul-Émile Roy

Laboratoire de cancérologie

(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-2664; télécopieur: (418) 656-2189.
Michel Pagé

Département d'ergothérapie

(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-2108; télécopieur: (418) 656-2535.
Sylvie Tétréault

Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines

(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3156; télécopieur: (418) 656-2189.
M.-R.-Ven Murthy

Unité de recherche en médecine génétique et moléculaire

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748.
Richard Gagné, Claude Laberge

Laboratoire de biorégulation hormonale

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2733; télécopieur: (418) 654-2714.
Jean Yvon Dubé, Roland R. Tremblay

Service de chirurgie

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2259; télécopieur: (418) 654-2247.
Raymond Cloutier

Unité de recherche en ontogénie et reproduction

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2714.
Michel A. Fortier, Raymond D. Lambert

Unité de recherche sur l'hypertension

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 656-4141 (poste 8119); télécopieur: (418) 654-2759.
Hélène Bachelard, Jean Cléroux, Guy Drolet

Centre de recherche sur les maladies lipidiques

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2247.
Pierre Julien, Paul J. Lupien, André Marette

Unité de recherche sur le diabète

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2741; télécopieur: (418) 654-2247.
André Nadeau, Suzanne Rousseau-Migneron

Centre de recherche en endocrinologie moléculaire

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761.
Michael Koutsilieris, Dindial Ramotar, Vincent Raymond

Centre de recherche en cancérologie

(Hôtel-Dieu de Québec, 1, rue de l' Arsenal, Québec (Québec), G1R 2J6)
Téléphone: (418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439.
Dimitcho Batchvarov, Guy Drapeau, Yves Fradet, John Grose, Jacques Huot, Jacques Landry, Richard Larivière, Marcel Lebel, François Marceau, Francis Rioux

Département de radio-oncologie

(Hôtel-Dieu de Québec, 1, rue de l' Arsenal, Québec (Québec), G1R 2J6)
Téléphone: (418) 691-5315; télécopieur: (418) 691-5268.
Serge Langlois, Jean Pouliot

Laboratoire de pathologie

(Hôtel-Dieu de Québec, 1, rue de l' Arsenal, Québec (Québec), G1R 2J6)
Téléphone: (418) 691-5233; télécopieur: (418) 691-5226.
Bernard Têtu

Service de biochimie

(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4438; télécopieur: (418) 525-4429.
Louise Beaulac-Baillargeon, Jean-Claude Forest

Unité de recherche en périnatalogie

(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4414; télécopieur: (418) 525-4428.
Jean-Claude Forest, René C.-Gaudreault, André Lemay, Rodolphe Maheux, Sylvie Marcoux, Jean-Marie Moutquin

Institut des biomatériaux

(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4331; télécopieur: (418) 525-4372.
Charles Doillon

Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire

(Centre de recherche de l'Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4402; télécopieur: (418) 525-4481.
Regen Drouin

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction

(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481.
Ali Akoum, Patrick Poyet

Pavillon Landry-Poulin, 5^e étage

(Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard, 2525, chemin de la Canardière, Beauport (Québec), G1J 2G3)
Téléphone: (418) 663-5741; télécopieur: (418) 663-9540.
Robert Côté, Michel Maziade, Chantai Mérette, Emmanuelle Pourcher, Marc-André Roy, Christian Shriqui, Jacques Thivierge

Division de la recherche, 300 Nord

(Hôtel-Dieu du Sacré-Coeur-de-Québec, 1, avenue du Sacré-Coeur, Québec (Québec), G1N 2W1)
Téléphone: (418) 529-6851 (poste 238); télécopieur: (418) 529-9441.
Chantai Caron, Jacques Thivierge

Laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX)

(Hôpital du Saint-Sacrement, 1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec), G1S 4L8)
Téléphone: (418) 682-7662; télécopieur: (418) 682-8000.
François Auger, Lucie Germain

Centre de recherche en neurobiologie

(Hôpital de l'Enfant-Jésus, 1401, 18^e Rue, Québec (Québec), G1J 1Z4)
Téléphone: (418) 649-5593; télécopieur: (418) 649-5910.
Philippe Baruch, Paul-J. Bédard, Jacques-Jules Côté

● **responsable**

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Bao-Linh Dinh
Téléphone: (418) 656-5533; télécopieur: (418) 656-2189.
Internet: Bao-Linh.Dinh@bcx.ulaval.ca

● **exigences d'admission**

Maîtrise

L'admission au programme de maîtrise exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou l'équivalent et dépend des ressources financières et humaines. Bien qu'une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) au niveau du premier cycle, ou l'équivalent, soit une exigence normale d'admission, l'ensemble du dossier est examiné par le Comité d'admission et de supervision.

Il peut y avoir des exigences particulières relatives au champ et domaine d'études et de recherche choisis.

Choix du projet de recherche

Avant l'admission, le candidat doit avoir déterminé son champ et domaine d'études et de recherche et avoir trouvé un professeur qui accepte d'être son directeur de recherche. De plus, il doit fournir au Comité d'admission et de supervision un résumé de son projet de recherche avant d'être admis dans son programme.

Cours du programme

Un tronc commun de cours pour tous les étudiants est d'abord exigé. Chacun des champs et domaines d'études et de recherche a ses cours obligatoires correspondant à un minimum de 7 crédits et éventuellement à des cours à option. Les autres cours, s'il y a lieu, peuvent être obtenus à l'intérieur du programme, dans les autres programmes de la Faculté de médecine ou ailleurs à l'Université Laval. Des cours à l'extérieur peuvent être envisagés, s'ils ne s'offrent pas dans notre milieu.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, si le Comité d'admission et de supervision le lui permet.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine dans lequel il entend se spécialiser. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et être accepté par celui-ci. Ce choix et le projet de recherche doivent être approuvés par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Un comité de thèse est formé au début du programme de doctorat. Chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité de thèse avant la fin de la première année d'inscription au programme de doctorat.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est hautement souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Mémoire | 40 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours des programmes

COURS OBLIGATOIRE PROPRE À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| EPM -62614 | 3 | Biostatistique I: en épidémiologie et recherche clinique |
| ou | | |
| PHS -64914 | 3 | Méthodes statistiques en recherche biomédicale |

COURS PROPRES AUX CHAMPS D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE

Cardiologie

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------|
| MDX -62739 | 1 | Cardiologie et pneumologie expérimentale |
| MDX -63456 | 1 | Pathophysiologie coronarienne I |
| MDX -63458 | 1 | Pathophysiologie coronarienne II |
| PHS -63822 | 1 | Physiologie cardiaque: fonction ventriculaire |

Génétique

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| MDX -61679 | 2 | Génétique médicale |
| MDX -61681 | 2 | Génétique des populations |
| MDX -64370 | 3 | Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines |
| MDX -64799 | 3 | Lipidologie II |

Pathologie et chirurgie appliquée aux biomatériaux

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MDX -63819 | 2 | Introduction à la biocompatibilité des biomatériaux |
| MDX -63818 | 1 | Séminaire (biomatériaux) |
| MDX -63821 | 3 | Biomatériaux: prothèses et implants |
| PAT -62792 | 2 | Microscopie électronique à transmission |

Pharmacologie et toxicologie

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| PHC -61897 | 2 | Théorie des récepteurs |
| PHC -61899 | 2 | Principes de pharmacologie et toxicologie |
| PHC -62565 | 2 | Toxicologie avancée |
| PHC -62355 | 1 | Sujets spéciaux (pharmacologie) |
| PHC -62724 | 1 | Pathologies hépatiques et médicaments |
| PHC -62356 | 2 | Sujets spéciaux (pharmacologie) |
| PHC -64964 | 2 | Pharmacologie des canaux ioniques |

Pneumologie

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| PHS -63810 | 2 | Physiologie humaine I |
| PHS -63809 | 3 | Pathophysiologie respiratoire |
| PHS -63808 | 2 | Biologie cellulaire pulmonaire |
| MDX -63907 | 1 | Séminaires I (pneumologie) |
| MDX -64449 | 1 | Séminaires II (pneumologie) |

Sciences psychiatriques (maîtrise seulement)

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| PSA -64306 | 2 | Troubles affectifs, Tourette, schizophrénie, sommeil |
| PSA -64304 | 1 | Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale I |
| PSA -64303 | 1 | Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie |
| PSA -64880 | 1 | Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale II |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Si le Comité d'admission et de supervision juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours obligatoires supplémentaires pourraient lui être imposés.

Doctorat

Si le Comité d'admission et de supervision juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours obligatoires supplémentaires pourraient lui être imposés. De plus, l'étudiant doit réussir l'examen prédoctoral qui a lieu durant sa première année dans le programme et qui porte sur les connaissances générales dans sa discipline de recherche. Il sera exclu du programme en cas d'échec.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le programme se termine par la présentation d'un mémoire qui constitue pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter un état de la question, un exposé de la méthode utilisée, les résultats et leurs interprétations. Ce mémoire ne doit pas avoir l'envergure d'une thèse de doctorat et doit être court, c'est-à-dire compter tout au plus une centaine de pages. Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes.

Doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel pour l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. Elle est un travail d'envergure. Elle peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique. La Faculté des études supérieures publie une brochure explicative à cette fin.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Sauf exception, l'étudiant ne peut s'inscrire à ce programme à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres consécutifs. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

MESURE et ÉVALUATION (ÉDUCATION)

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.569.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.569.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.569.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Les études de deuxième cycle en mesure et évaluation visent principalement à former des professionnels capables de conseiller les praticiens de l'éducation et d'assumer des responsabilités en matière d'évaluation et de recherche en éducation. Selon le cheminement choisi, avec essai ou avec mémoire, ce but se traduit par les objectifs généraux suivants:

Maîtrise avec essai

Acquérir la maîtrise des notions de base et des méthodologies liées à des objets précis de connaissance et à des champs d'application.

Maîtrise avec mémoire

Appliquer des méthodologies liées à des objets précis de connaissances dans un champ particulier.

Doctorat

Permettre d'acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes que posent la mesure et l'évaluation en éducation et d'acquérir la maîtrise des principaux outils de recherche dans le but de contribuer de façon originale aux connaissances théoriques et méthodologiques de la mesure et de l'évaluation dans un champ particulier d'application en éducation.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

J.-J. Bemier, C. Jeanrie, M.-A. Nadeau et J. Plante

Évaluation de l'apprentissage

V. Bhushan, R. Girard, M.-A. Nadeau et G. Scallon

Méthodologie de la recherche et statistique

J.-J. Bemier, R. Bertrand, V. Bhushan, F.-A. Dupuis et J.-P. Voyer

Psychométrie et mesure appliquée

J.-J. Bemier, R. Bertrand, F.-A. Dupuis, M. Hébert, C. Jeanrie et J.-P. Voyer

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Marc-André Nadeau
 Téléphone: (418) 656-5574; télécopieur: (418) 656-2447.
 Internet: Marc-Andre.Nadeau@mev.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le candidat titulaire d'un baccalauréat de l'Université Laval en sciences de l'éducation ou d'une autre discipline, et ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), est admissible à ce programme. Dans le cas d'un candidat diplômé d'une autre université dont le système de notation n'est pas le même qu'à l'Université Laval, son dossier doit être jugé satisfaisant par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences particulières

Le candidat doit, de plus, avoir suivi avec succès un certain nombre de cours de premier cycle pouvant aller jusqu'à six, considérés comme préalables à une formation de deuxième cycle en mesure et évaluation. À défaut de ces cours préalables ou de leur équivalent, le candidat pourra être admis mais devra suivre ces cours préalables, en plus de sa scolarité de maîtrise.

Outre les pièces requises par la Faculté des études supérieures, le candidat doit joindre à sa demande d'admission un document de deux à trois pages indiquant les raisons qui le motivent à se spécialiser dans l'un ou l'autre des quatre domaines d'études du programme; ce document doit également inclure un projet d'essai ou de mémoire. Aucun étudiant ne peut

être admis sans avoir déterminé son champ d'études et sans avoir pressenti un conseiller ou un directeur de recherche qui accepte de superviser son essai ou son mémoire. Le conseiller ou le directeur de recherche est désigné lors de l'admission du candidat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise avec mémoire en mesure et évaluation (éducation), avec une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), est la voie la plus directe pour être jugé admissible à ce programme. Toutefois, le titulaire d'une maîtrise avec essai en mesure et évaluation (éducation), ou d'une maîtrise dans une autre discipline, peut être admis à certaines conditions qui dépendent de la valeur de son dossier d'étudiant. Il revient au Comité d'admission et de supervision de décider de l'admission d'un tel candidat en se basant sur les critères suivants:

- une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), ou l'équivalent;
- la scolarité antérieure: une récupération pouvant aller jusqu'à 15 crédits de cours en mesure et évaluation (ces cours peuvent faire l'objet d'une scolarité probatoire);
- les travaux de recherche du candidat (essai ou mémoire de maîtrise, rapports de recherche) pour vérifier la capacité du candidat à mener une recherche de qualité: un candidat n'ayant pas démontré une telle capacité peut être invité à formuler une demande d'admission pour la maîtrise en mesure et évaluation (éducation).

Exigences particulières

Pour s'assurer de l'existence des ressources nécessaires avant d'admettre de nouveaux candidats, le Comité d'admission et de supervision exige que le candidat joigne à sa demande d'admission l'ébauche d'un projet de recherche de quelques pages dans lequel il présente une problématique et une méthodologie liées à un sujet en mesure et évaluation. Ce document doit recevoir l'approbation du Comité d'admission et de supervision et du professeur qui accepte de diriger l'étudiant.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Choix du projet de recherche

Dans sa demande d'admission, l'étudiant doit annexer un document indiquant le domaine d'études choisi et un projet d'essai ou de mémoire. Le candidat est invité à consulter le directeur du programme pour se trouver un professeur du Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation qui accepte de superviser son essai ou son mémoire.

Exigences d'ordre linguistique

Il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français parlé et écrit. De plus, il devrait avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début du premier trimestre d'inscription. Les candidats qui échouent à l'examen se voient imposer un cours d'anglais en cours complémentaire.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 39 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Maîtrise avec essai

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------|
| MEV -63735 | 3 | L'évaluation: nature et fondements |
| MEV -64925 | 3 | Analyse des données I |
| MEV -64926 | 3 | Modèles de mesure I |

et 9 crédits obligatoires en dehors du programme de mesure et évaluation (MEV).

Maîtrise avec mémoire

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| MEV -63734 | 3 | Méthodes de collecte de données |
| MEV -63735 | 3 | L'évaluation: nature et fondements |
| MEV -63736 | 3 | Statistique en éducation II |
| MEV -64925 | 3 | Analyse des données I |
| MEV -64926 | 3 | Modèles de mesure I |

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit suivre les cours obligatoires dans la première année d'inscription au programme. Celui qui se voit imposer des préalables doit les terminer avant de pouvoir s'inscrire aux cours du programme régulier.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer sa scolarité au cours des quatre trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

L'étudiant qui se voit imposer des préalables doit les terminer avant de pouvoir s'inscrire aux cours du programme régulier.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

À la fin de sa scolarité de doctorat, l'étudiant doit se soumettre à un examen de qualification et y réussir, ce qui l'autorise à entreprendre sa recherche. En début de recherche, l'étudiant doit présenter deux séminaires, un premier portant sur la problématique de sa recherche et un deuxième portant sur la méthodologie. La poursuite de sa recherche dépend du succès qu'il obtient à chacun des séminaires. Ces séminaires de thèse sont organisés par le directeur du programme avec la collaboration du directeur de recherche. Le mode de présentation des résultats du projet est la thèse, qui est évaluée par quatre examinateurs. La soutenance est semi-publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX TROIS PROGRAMMES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------|
| MEV -60239 | 3 | Objectifs et évaluation |
| MEV -60246 | 3 | Évaluation de programmes I |
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| MEV -61458 | 3 | Construction d'échelles d'attitude |
| MEV -61459 | 3 | Évaluation de programmes II |
| MEV -61470 | 3 | Méthodes de prédiction en éducation |
| MEV -61472 | 3 | Analyse de variables multiples |
| MEV -61474 | 3 | Traitement de données de recherche |
| MEV -62636 | 3 | Théorie et pratique des enquêtes par sondage |
| MEV -63734 | 3 | Méthodes de collecte de données |
| MEV -63735 | 3 | L'évaluation: nature et fondements |
| MEV -63736 | 3 | Statistique en éducation II |
| MEV -63967 | 3 | Théories de la mesure et évaluation II |
| MEV -63999 | 3 | Évaluation institutionnelle |
| MEV -64308 | 3 | Micro-ordinateur et analyse de données |
| MEV -64604 | 3 | Logiciels spécialisés en mesure et évaluation |
| MEV -64925 | 3 | Analyse des données I |
| MEV -64926 | 3 | Modèles de mesure I |
| MEV -64965 | 3 | Évaluation appliquée à la sélection du personnel |

Cours divers

| | | |
|------------|---|------------------|
| MEV -61934 | 3 | Cours de lecture |
| MEV -62346 | 3 | Sujets spéciaux |
| MEV -62347 | 3 | Sujets spéciaux |

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres consécutifs.

MICROBIOLOGIE (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation)

Maîtrise en microbiologie agricole avec mémoire 2.351.01 M.Sc.
Doctorat en microbiologie 3.351.01 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à apporter une formation particulière aux personnes qui oeuvrent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les domaines relatifs à la microbiologie agroalimentaire. Le programme de maîtrise en microbiologie agricole offre un seul cheminement, soit une maîtrise avec rédaction d'un mémoire issu d'une activité de recherche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie agroalimentaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), sa démarche de réalisation et ses résultats.

Doctorat

Ce programme vise la formation de chercheurs autonomes en microbiologie fondamentale et appliquée à l'agriculture (sols-plantes) et à l'alimentation. Le programme porte particulièrement sur l'approfondissement des connaissances, sur le développement de l'originalité, de la créativité et de l'innovation.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Microbiologie agricole

Méthodes de détection sérologique, électrophorétique et biologique de certains agents phytopathogènes. Étude des mécanismes moléculaires de défense.

A. Asselin et N. Benhamou

Écologie et génétique des interactions sols-plantes-bactéries. Isolement, identification, caractérisation physiologique et génétique des bactéries associées aux plantes cultivées.

P. Dion, F.-P. Chalifour et C.J. Beauchamp

Agronomie, écologie et physiologie des symbiotes *Bradyrhizobium*- et *Rhizobium*-légumineuses en cultures pures et intercalaires.

F.-P. Chalifour, L.P. Vézina⁽¹⁾ et D. Prévost⁽¹⁾

Étiologie et épidémiologie associées à la microflore phytopathogène du sol.

D. Dostaler et C. Richard⁽¹⁾

Écologie microbienne de la rhizosphère: microorganismes utiles aux plantes. Écologie des microorganismes modifiés génétiquement libérés dans l'environnement.

P. Dion, C.J. Beauchamp et C. Richard⁽¹⁾

Biodégradation des résidus ligno-cellulosiques. Impact d'amendements frais ou compostés sur la microflore.

C.J. Beauchamp

Symbiose *Rhizobium*-légumineuses: physiologie et génétique des bactéries et des nodosités: adaptation au froid. Biofertilisants. Lutte biologique: biopesticides. Études des bactéries et des champignons glaucogènes.

H. Antoun, L.M. Bordeleau⁽¹⁾, C. Richard⁽¹⁾, R. Lalande⁽¹⁾, D. Prévost⁽¹⁾ et S. Laberge⁽¹⁾

Étude de la biomasse des groupes écologiques et des activités de la microflore du sol et du compost. Biochimie de l'humus. Biodégradation des composés organiques de synthèse.

H. Antoun, L.M. Bordeleau⁽¹⁾, J. Fortin, D. Prévost⁽¹⁾ et C.J. Beauchamp

Microbiologie des aliments

Revalorisation du lactosérum et des perméats d'ultrafiltration de lactosérum par fermentation.

J. Goulet, J.-C. Vuilleumard, C. Lacroix et G. Turcotte

Développement et performance de bioréacteurs à cellules immobilisées.

G. Lacroix, G. Picard et J. de la Noüe

Assainisseurs biologiques.

J. Goulet et G. Picard

Probiotiques.

J. Goulet

Production, extraction, caractérisation et applications alimentaires et caroténoïdes microbiens.

G. Turcotte

Utilisation de ferments lactiques pour accélérer la maturation du fromage cheddar. Modifications génétiques de bactéries d'intérêt alimentaire. Développement de sondes génétiques.

R.E. Simard

Qualité des aliments.

R.E. Simard

Caractérisation et utilisation de bactéroïdes.

R.E. Simard et C. Lacroix

Production de biomasse et recyclage de résidus.

G. Picard, J. de la Noüe, G. Turcotte et C. Lacroix

(1) Agriculture Canada, 2560, boulevard Hochelaga, Sainte-Foy (Québec), G1V 2J3

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont souvent pluridisciplinaires. Selon l'orientation de ses recherches, l'étudiant peut s'intégrer aux différents groupes de recherche de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation.

L'étudiant peut aussi bénéficier de l'encadrement des chercheurs des stations de recherche des ministères de l'agriculture du Québec et du Canada ainsi que des chercheurs oeuvrant dans diverses industries agroalimentaires.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Antoine Karam

Téléphone: (418) 656-7420; télécopieur: (418) 656-3723.

Internet: Antoine.Karam@sls.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences en agronomie, biochimie, biologie, sciences et technologie des aliments, foresterie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une note de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. Le Comité d'admission et de supervision prend en considération les lettres de recommandation, le curriculum vitae et le dossier de l'étudiant ainsi que l'existence des ressources requises pour l'encadrement scientifique.

Le Comité d'admission et de supervision se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente sur le marché du travail malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours du programme de maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de la maîtrise avec mémoire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Dans toute la mesure du possible, le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et faire approuver son sujet de recherche au moment de faire sa première inscription.

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, le Comité d'admission et de supervision peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire) ou du travail de synthèse (essai) dans une langue autre que le français.

Doctorat

Admissibilité

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès sciences dans l'un des domaines de la microbiologie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription.

Le programme complet d'études et de recherche de l'étudiant dans le secteur agricole et alimentation doit être soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision au premier trimestre ou au plus tard à la fin de deuxième trimestre qui suit la première inscription. Le projet est présenté sous forme de séminaire (cours MCB-64797).

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, le Comité d'admission et de supervision peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (thèse) dans une langue autre que le français.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours des programmes

Maîtrise

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| STA -60044 | 2 | Microbiologie des aliments |
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| MCB -63413 | 3 | Symbiose <i>Rhizobium</i> -légumineuses |
| STA -60947 | 2 | Enzymologie alimentaire |
| MCB -63656 | 1 | Séminaire de microbiologie agroalimentaire I |
| MCB -63657 | 1 | Séminaire de microbiologie agroalimentaire II |
| MCB -63655 | 1 | Rencontres scientifiques |
| BVG -62167 | 1 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62168 | 2 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62169 | 3 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62170 | 4 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| MCB -63807 | 3 | Techniques avancées en génie génétique |
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |
| STA -60952 | 2 | Fermentation industrielle |
| BVG -64314 | 3 | Réactions de défense des plantes |
| BVG -63664 | 3 | Biologie cellulaire, structurale et moléculaire |
| MCB -63823 | 3 | Écologie microbienne avancée |
| GCI -63843 | 2 | Microbiologie de l'assainissement |
| SLS -63067 | 3 | Biochimie de l'humus |

Doctorat

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| STA -60044 | 2 | Microbiologie des aliments |
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| MCB -63413 | 3 | Symbiose <i>Rhizobium</i> -légumineuses |
| STA -60947 | 2 | Enzymologie alimentaire |
| MCB -63655 | 1 | Rencontres scientifiques |
| BVG -62167 | 1 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62168 | 2 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62169 | 3 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| BVG -62170 | 4 | Sujets spéciaux (agrobiologie) |
| MCB -63807 | 3 | Techniques avancées en génie génétique |
| STA -64225 | 2 | Génie génétique et aliments |
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |
| STA -60952 | 2 | Fermentation industrielle |
| BVG -64314 | 3 | Réactions de défense des plantes |
| BVG -63664 | 3 | Biologie cellulaire, structurale et moléculaire |
| MCB -64797 | 1 | Séminaire de doctorat I |
| MCB -64798 | 1 | Séminaire de doctorat II |
| MCB -63823 | 3 | Écologie microbienne avancée |
| GCI -63843 | 2 | Microbiologie de l'assainissement |
| SLS -63067 | 3 | Biochimie de l'humus |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois trimestres réguliers qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours MCB-63657.

L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Doctorat

Le candidat doit terminer les cours propres du programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Les cours du programme terminés, le candidat doit se présenter à un examen de qualification devant un comité d'examen, composé du directeur de recherche ainsi que de deux autres professeurs choisis par le Comité d'admission et de supervision. L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Le travail est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, le candidat est invité à faire le point sur l'état de ses travaux au cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux trimestres.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins trois trimestres. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été peut compter.

MICROBIOLOGIE (Sciences et génie)

Maîtrise avec mémoire 2.213.01 M.Sc.
Doctorat 3.213.01 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche ainsi que celle des techniques plus poussées. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir adopté une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), sa démarche de réalisation et ses résultats.

La plus grande maturité scientifique que l'étudiant aura acquis au terme de la maîtrise lui permettra de postuler un poste de plus grande responsabilité sur le marché du travail ou de s'inscrire à un programme de doctorat.

Doctorat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine lié à la discipline étudiée. En plus de réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours de niveau supérieur. Le programme vise à développer la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser les résultats expérimentaux et d'y réfléchir de façon critique;
- être devenu spécialiste dans un domaine d'études et de recherche en microbiologie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la microbiologie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en microbiologie par l'apport de nouvelles connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines de recherche au Département de biochimie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Biodégradation

L. Ellis

Évolution moléculaire

C. Lemieux, M. Turmel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

L. Ellis, M. Frenette, J. Lapointe, S. Moineau, C. Mouton, P.H. Roy

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

G. Bellemare, Y. Bourbonnais, L. Giasson, M. Guertin, C. Lemieux, M. Turmel

Génétique et biologie moléculaire végétale

G. Bellemare, L. Brisson, M. Guertin, C. Lemieux, M. Turmel

Génie des protéines: structure et fonction

Y. Bourbonnais, L. Ellis, J. Lapointe, C. Lemieux, P.H. Roy

Immunologie cellulaire et moléculaire

R. Bazin, A. Darveau, N. Deslauriers, M. Rouabhia

Microbiologie buccale

N. Deslauriers, M. Frenette, L. Giasson, D. Grenier, M. Lavoie, D. Mayrand, C. Mouton, L. Trahan, C. Vadeboncoeur

Physiologie bactérienne

M. Frenette, D. Grenier, J. Lapointe, M. Lavoie, D. Mayrand, S. Moineau, L. Trahan, C. Vadeboncoeur

Virologie

A. Darveau, S. Moineau

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Structure et fonction des immunoglobines. Étude du système immunitaire à l'aide de souris immunodéficientes. Caractérisation de cytokines.

R. Bazin

Régulation de l'expression génétique nucléaire et chloroplastique chez les plantes.

G. Bellemare

Machinerie cellulaire impliquée dans le transport, le ciblage intracellulaire et la maturation des précurseurs protéiques.

Y. Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux.

L. Brisson

Infection des lymphocytes B par le virus de l'immunodéficience humaine. Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains.

A. Darveau

Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*. *Candida albicans* en tant que parasite intracellulaire. Stimulation différentielle de la réponse T_{H1} versus T_{H2}. Production et caractérisation de clones de lymphocytes T. Inflammation et immunité muco-solales dans la résistance à *Candida albicans*.

N. Deslauriers

Catabolisme microbien des composés aromatiques. Structure et fonction des métalloprotéines et l'ingénierie de ces dernières pour la biotechnologie.

L. Ellis

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez *Streptococcus salivarius*: rôles des composantes du système phosphoénolpyruvate: sucre phosphotransférase. Identification des gènes responsables de la sensibilité et de la résistance au xyloitol chez *Streptococcus mutans*.

M. Frenette

Le dimorphisme cellulaire apparaît comme étant un facteur de virulence chez le pathogène humain *Candida albicans*. Nous avons entrepris l'étude moléculaire d'un mécanisme de transduction contrôlant le dimorphisme.

L. Giasson

Les enzymes protéolytiques et les inhibiteurs de protéases dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des vésicules et des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis*.

D. Grenier

Régulation de l'expression des gènes codant pour les antennes collectrices d'énergie lumineuse au cours du cycle cellulaire chez l'algue verte *Chlamydomonas*. Structure, fonction et évolution des hémoglobines chloroplastiques.

M. Guertin

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure et fonction des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes.

J. Lapointe

Bactériocines. Interaction algues-bactéries. Écologie de la cavité buccale de la souris.

M. Lavoie

Structure, fonction et évolution des introns du groupe 1. Structure des endonucléases codées par les introns du groupe 1. Structure, organisation et évolution du génome mitochondrial chez les algues vertes. Séquençage de génomes.

C. Lemieux

Caractérisation et propriétés biologiques des vésicules et des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis*. Bactéries anaérobies en infectiologie bucco-dentaire.

D. Mayrand

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.

S. Moineau

Antigènes de surface chez *Porphyromonas gingivalis*. Systématique moléculaire en bactériologie par typage RAPD (Random Amplified Polymorphic DNA). Bactéries anaérobies en infectiologie bucco-dentaire.

C. Mouton

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire.

M. Rouabhia

Évolution des plasmides, génétique de la résistance aux antibiotiques, recombinaison spécifique de site.

P.H. Roy

Effet de la résistance au xylitol (X^r) sur les facteurs de virulence de *Streptococcus mutans*. Caractérisation de l'émergence *in vitro* (en culture continue) et *in vivo* (chez l'humain) du phénotype X^r chez *Streptococcus mutans*. Identification des gènes responsables de la sensibilité et de la résistance au xylitol chez *Streptococcus mutans*.

L. Trahan

Structure, fonction et évolution du génome chloroplastique chez les algues vertes. Structure, organisation et évolution du génome mitochondrial chez les algues vertes. Séquençage de génomes.

M. Turmel

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez *Streptococcus mutans*.

C. Vadeboncoeur

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Christian Vadeboncoeur

Téléphone: (418) 656-2319; télécopieur: (418) 656-3664.

Internet: Christian.Vadeboncoeur@bcm.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences spécialisé en microbiologie, ou son équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en microbiologie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou l'équivalent) pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera autorisé alors à s'inscrire ou à poursuivre son programme de maîtrise qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire à chaque trimestre et doit s'inscrire à temps complet pour le premier trimestre suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux domaines de recherche des professeurs du Département de biochimie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir au secrétariat du Département de biochimie une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie.

Un étudiant ne sera accepté de façon définitive que s'il peut démontrer qu'il possède les ressources financières nécessaires pour payer ses frais de scolarité et de subsistance.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M.Sc.) en microbiologie, ou l'équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera autorisé alors à s'inscrire ou à poursuivre son programme de doctorat qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, et après avoir satisfait à certaines exigences du programme, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Cette admission se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral qui comporte deux étapes: une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant. La description du projet comprend l'état actuel des connaissances, une problématique avec objectifs précis et un plan de recherche. La formule de l'examen permettra de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet de même que ses limites. L'examen prédoctoral se fait au cours du premier trimestre d'inscription au doctorat dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne pourra se poursuivre au deuxième trimestre sans que l'épreuve n'ait eu lieu. Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise ès sciences ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait au deuxième trimestre de l'inscription au Ph.D. L'inscription ne pourra se poursuivre au troisième trimestre sans que l'épreuve n'ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre le trimestre suivant. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire à chaque trimestre et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premiers trimestres suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux domaines de recherche des professeurs du Département de biochimie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir au secrétariat du Département de biochimie une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie.

Un étudiant ne sera accepté de façon définitive dans un programme d'études supérieures que s'il peut démontrer qu'il possède les ressources financières nécessaires pour payer ses frais de scolarité et de subsistance.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Mémoire | 40 crédits |

Cours obligatoire à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|----------|----|-------|
|----------|----|-------|

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| BCM -60988 | 2 | Séminaire de BCM-MCB (maîtrise) |
|------------|---|---------------------------------|

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours obligatoire au doctorat

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| BCM -64737 | 2 | Séminaire de doctorat |
|------------|---|-----------------------|

Autres cours offerts par le Département de biochimie (maîtrise et doctorat)

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| BCM -61838 | 2 | Biosynthèse des protéines I |
| MCB -63823 | 3 | Écologie microbienne avancée |
| MCB -62393 | 1 | Sujets spéciaux (microbiologie) |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MCB -62394 | 2 | Sujets spéciaux (microbiologie) |
| MCB -64176 | 1 | Atelier de synthèse en écologie microbienne |
| BCM -64332 | 2 | Analyse des séquences biologiques |
| BCM -64553 | 1 | Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire |
| BCM -64570 | 2 | Régulation de la transcription |
| BCM -64937 | 2 | Stabilité des ARN messagers eucaryotes |
| MCB -64177 | 3 | Régulation chez les bactéries |

Remarque

Les cours portant la mention "R" ne peuvent figurer au bulletin que deux fois au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

MICROBIOLOGIE-IMMUNOLOGIE (MÉDECINE)

Maîtrise avec mémoire 2.413.04 M.Sc.
 Doctorat 3.413.04 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

Objectifs généraux

Initier l'étudiant à la recherche et à la pratique de la microbiologie et de l'immunologie en lui permettant de réaliser un travail de recherche et d'en rédiger les résultats sous la supervision immédiate d'un directeur de recherche.

Objectifs particuliers

Apprendre la méthode expérimentale en donnant à l'étudiant l'occasion de réaliser un travail de recherche valable.

Acquérir des notions plus poussées en microbiologie et immunologie.

Obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'études particulier.

Apprendre à présenter et à rédiger un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Objectif général

Former le candidat pour qu'il devienne un chercheur autonome en microbiologie ou en immunologie.

Objectifs particuliers

Acquérir une connaissance étendue de l'ensemble de la microbiologie et de l'immunologie.

Être capable de concevoir de façon autonome un projet de recherche et de le mettre à exécution.

Pouvoir présenter ses résultats de façon critique avec une vision d'ensemble du problème.

Devenir une autorité dans son sujet d'études.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Virologie

Morphologie et classification des *Acinetobacter*.
 Hans-W. Ackermann

Écologie du bactériophage.
 Hans-W. Ackermann

Lysotypie de *Bacillus subtilis* et *Bacillus thuringiensis*.
 Hans-W. Ackermann

Détermination de poids moléculaires d'ADN phagiques par électrophorèse en champ pulsé.
 Hans-W. Ackermann

Quantification du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets VIH-positifs.
 Mise au point de méthodes moléculaires pour la quantification de l'ADN et de l'ARN messager du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets atteints du sida. Comparaison de ces méthodes moléculaires (PCR et RT-PCR) à des tests plus classiques (culture, détection d'antigènes) afin de prédire le développement de la maladie à cytomégalovirus chez ces patients.
 Guy Boivin

Évaluation des mécanismes de résistance des *Herpesviridae*.
 Évaluation des caractéristiques phénotypiques (tests de sensibilité aux antiviraux *in vitro*, essais enzymatiques) et génotypiques (séquençage de gènes-clés) des souches cliniques de virus herpès simplex et cytomégalovirus provenant de sujets immunocompromis.
 Guy Boivin

Virus - oncogène - transduction.

Effets des virus oncogènes sur la réponse immunitaire: modèle du virus Epstein-Barr.

Ce projet vise à étudier différents aspects des mécanismes transductionnels activés lors des premiers contacts entre la cellule et les protéines de l'enveloppe virale qui peuvent mener à la formation de tumeurs.

Jean Gosselin

Élaboration et évaluation de méthodes de diagnostic rapide des maladies virales.

Jean Joly

Étude des infections causées par le virus humain *Herpes virus 6* (HHV6).

Jean Joly

Interactions bidirectionnelles entre le parasite *Leishmania* et le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) chez des lignées de macrophages humains.

Martin Olivier et Michel Tremblay

Interaction entre le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) et la cellule hôte.

Analyse structurale et moléculaire.

Le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) déclenche l'infection par l'interaction directe des glycoprotéines de son enveloppe avec le récepteur cellulaire CD4. Cependant, l'ultime pénétration du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) dans la cellule hôte se réalise par un processus de fusion entre les membranes virales et cellulaires. La mutagenèse dirigée et la génération de molécules chimériques sont des approches utilisées dans ce projet de recherche qui vise à identifier les composantes impliquées dans les interactions moléculaires qui engendrent la fusion. Le but ultime consiste à comprendre le mécanisme de fusion afin d'explorer l'analyse potentielle d'agents bloquant l'interaction du virus avec la cellule.

Louise Poulin

Analyse du rôle joué par les molécules de l'hôte lorsqu'elles sont exprimées à la surface du virus de l'immunodéficience humaine (VIH).

Projet de recherche qui comprend à la fois un aspect virologique et un volet immunologique. Détermination des structures de l'hôte qui sont incorporées dans l'enveloppe du virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Évaluation des caractéristiques biologiques des souches du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) qui expriment certaines molécules de la cellule hôte.

Michel Tremblay

Bactériologie

Endotoxine bactérienne.

Michel G. Bergeron

Étude de l'interaction entre l'endotoxine des entérobactéries et les composantes subcellulaires des cellules humaines.

Résistance des *Haemophilus influenza* aux antibiotiques.

Michel G. Bergeron, Paul-H. Roy

Étude du mécanisme génétique de la "tolérance" des *Haemophilus influenza* aux antibiotiques et de la signification clinique de cette tolérance.

Michel G. Bergeron, Paul-H. Roy

Lixiviation microbiologique des minéraux (sulfures métalliques et minerais aurifères réfractaires) par des souches de *Thiobacillus ferrooxidans*.

Roger Guay

Étude de la production bactérienne de drainage minier acide dans divers environnements à partir des résidus et stériles miniers.

Roger Guay

Biotransformation de composés soufrés organiques et inorganiques en acide sulfurique et mise au point d'essais de prédiction du potentiel acidogène dans divers milieux récepteurs.

Roger Guay

Mise au point et développement de fertilisants phosphatés biologiques.

Roger Guay

Bactéricocines.

Écologie de la cavité buccale de la souris.

Marc Lavoie

Distribution du genre *Aeromonas* dans le milieu environnemental et risques pour la santé humaine.

Caractérisation des facteurs de virulence du genre *Aeromonas*.

Robert Letarte

Pharmacologie et toxicologie

Physiopathogénie de la toxicité des antibiotiques: mécanismes et modulation.

Étude des mécanismes subcellulaires de la toxicité des antibiotiques au niveau de la cellule tubulaire du rein et interaction médicamenteuse.

Denis Beauchamp

Chronotoxicité des agents antimicrobiens.

Étude des variations temporelles de la toxicité rénale des antibiotiques.

Denis Beauchamp

Élaboration de nouvelles molécules de transport pour les agents antimicrobiens.

Les liposomes, les nanoparticules et les nanocapsules sont étudiés comme molécules de transport pour les agents antimicrobiens afin d'augmenter leur efficacité et de réduire leur toxicité.

Michel G. Bergeron

Thérapeutique.

Étude de l'interaction entre les bactéries, les antibiotiques et les tissus infectés chez l'animal expérimental souffrant d'infections localisées ou systémiques et des différents facteurs pouvant influencer à la fois la pharmacocinétique et l'efficacité des antibiotiques.

Michel G. Bergeron

Anti-inflammatoires et infections.

Étude du rôle de bloqueurs des leucotriènes et des prostaglandines comme adjuvants aux antibiotiques dans le traitement d'infections diverses et de leur influence sur la pharmacocinétique et la toxicité des antibiotiques.

Michel G. Bergeron

Pharmacologie, pharmacocinétique et distribution subcellulaire des agents antimicrobiens.

Étude du rôle de l'infection sur la pharmacocinétique des antibiotiques et leur distribution tissulaire tant chez l'humain que chez l'animal.

Michel G. Bergeron, Denis Beauchamp

Contrôle pharmacologique de la synthèse des leucotriènes. Les leucotriènes sont des médiateurs des maladies inflammatoires et allergiques; nous étudions le mécanisme d'action de nouveaux agents pharmacologiques sur la synthèse des leucotriènes. Outre qu'elles présentent un intérêt purement pharmacologique, de telles études peuvent permettre d'identifier de nouvelles protéines ou processus biochimiques impliqués dans la biosynthèse des leucotriènes.

Pierre Borgeat

Pharmacocinétique de nouveaux antibiotiques chez l'homme.

Sylvie Trotter, Michel G. Bergeron

Immunologie

Mise au point de nouveaux vaccins sous-unitaires pour prévenir les infections infantiles telles que la méningite, l'otite et les maladies respiratoires. La stratégie principale de ce programme de recherche repose sur: l'identification de protéines et de motifs antigéniques hautement conservés et impliqués dans la protection; le clonage, le séquençage et l'expression des gènes codant pour ces protéines; l'analyse immunobiologique des protéines recombinantes et la caractérisation des peptides immunodominants et, finalement, la formulation de composés hautement immunogéniques. Le rôle de ces protéines dans la pathogénèse de l'infection est aussi étudié. Une autre approche, moléculaire cette fois, consiste à identifier les gènes impliqués dans la pathogénèse de l'infection. Conséquemment à cette recherche, différents réactifs immunothérapeutiques et moléculaires seront rendus accessibles pour le traitement et le diagnostic rapide des infections. Ce programme de recherche permettra à l'étudiant d'acquies une formation multidisciplinaire dans les domaines de la bactériologie moléculaire, de l'immunologie et de la vaccinologie.

Bernard R. Brodeur, Josée Hamel, Denis Martin, Clément Rioux

Étude de la sécrétion d'un facteur chimiotactique (MCP-1) par les cellules endométriales et endométriosiques. Rôle dans la physiopathologie de l'endométriose.

Ali Akoum

Activité biosynthétique des polymorphonucléaires.

Ce projet vise à caractériser les éléments protéiques lors de la participation de ces cellules à la défense de l'organisme. Les différentes macromolécules sont caractérisées et l'influence de divers stimuli est analysée.

André Beaulieu

Mécanismes de dommage tissulaire dans l'auto-immunité.

Avec l'aide de la biologie moléculaire et de l'immunologie, nos études portent sur les mécanismes responsables de la destruction des différentes structures articulaires dans l'arthrite. Nous étudions en particulier le rôle des protéines de la matrice extracellulaire dans la réponse immunitaire en fonction de l'inflammation chronique.

André Beaulieu

Mécanismes de régulation de la synthèse des leucotriènes.

Ce projet vise à définir les mécanismes physiologiques de la régulation de la synthèse des leucotriènes; il s'agit d'étudier l'effet de stimuli inflammatoires, notamment les facteurs de croissance et diverses cytokines, sur les différents processus impliqués dans la synthèse des leucotriènes, soit au niveau des mécanismes de transduction, soit au niveau de l'activation des différentes enzymes.

Pierre Borgeat

Étude du rôle des leucotriènes dans l'inflammation et l'allergie.

Ce projet vise à mieux définir le rôle des leucotriènes dans différentes conditions inflammatoires; nous étudions entre autres le rôle des leucotriènes B4 endogènes dans la migration des neutrophiles aux foyers inflammatoires. Ces études impliquent l'utilisation de modèles animaux et l'utilisation d'inhibiteurs et d'antagonistes des différents médiateurs de l'inflammation. D'autres études visent à déterminer plus spécifiquement l'implication des leucotriènes dans l'arthrite rhumatoïde.

Pierre Borgeat

Mise au point de méthodes d'analyse physicochimiques des leucotriènes.

La mise au point de méthodes d'analyse sensibles et spécifiques est essentielle à nos travaux visant à déterminer les fonctions physiologiques et pathophysiologiques des leucotriènes. Nous élaborons présentement de nouvelles méthodes d'analyse par spectrométrie de masse basées sur les technologies les plus modernes telle l'interface *electrospray* qui permet l'introduction directe des substances à analyser sous forme de solution dans un spectromètre de masse.

Pierre Borgeat

Virus - inflammation - cytokine - leucotriènes.

Interactions entre l'infection virale et la réponse inflammatoire.

La réponse inflammatoire constitue l'une des premières lignes de défense contre divers agents pathogènes. Cette étude vise à clarifier différents mécanismes de la réponse inflammatoire régissant la synthèse de leucotriènes et autres métabolites de l'acide arachidonique qui pourraient jouer un rôle important dans le contrôle de l'infection virale.

Jean Gosseil

Rôle du réseau idiotype/anti-idiotype dans la régulation de la synthèse de l'IgE.

Il s'agit d'études qui sont faites chez des sujets allergiques sur le rôle que le réseau idiotype/anti-idiotype joue sur la régulation de la synthèse de l'IgE au cours de réactions normales et pathologiques.

Jacques Hébert

Régulation de la réponse immunitaire par les lymphocytes T portant un rhéostat pour l'histamine.

Ce projet vise à faire l'étude des interactions cellulaires contrôlant la synthèse de l'IgE chez les sujets atypiques et normaux.

Jacques Hébert

Étude des infections nosocomiales causées par les *Legionellaceae*.

Jean Joly

Étude du phénomène de mort cellulaire programmée chez les hybridomes de lymphocyte B.

Réal Lemieux, Renée Bazin

Caractérisation moléculaire d'une nouvelle cytokine inhibitrice de la prolifération.

Réal Lemieux, Renée Bazin

Structure antigénique des bactéries du genre *Aeromonas*.

Robert Letarte

Analyse moléculaire et cellulaire de l'interaction des superantigènes du *Staphylococcus aureus* avec les cellules du système immunitaire.

Le terme de superantigène a été proposé pour décrire un groupe d'antigènes capable d'activer le système immunitaire d'une façon inefficace et frénétiquement destructrice. À la suite de son interaction avec les molécules du CMH de la classe II, le complexe ainsi formé interagit avec les récepteurs des lymphocytes T et active jusqu'à 20 % de ces cellules. La plupart des cellules activées le sont inutilement et seront détruites ultérieurement ou deviendront tolérantes.

Le projet actuel comporte trois volets:

- définir les sites d'interactions de certains superantigènes avec les molécules de la classe II et le récepteur des lymphocytes T (TCR);
- définir les mécanismes par lesquels les superantigènes activent les lymphocytes B;
- rôle de la partie cytoplasmique et transmembranaire des molécules de la classe II dans les signaux de transduction.

Walid Mourad

Rôle des molécules du complexe majeur d'histocompatibilité de classe II dans la régulation des gènes codant pour la synthèse des cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde.

Il paraît évident que l'interaction des superantigènes avec les molécules du CMH de classe II peut jouer un rôle dans le déclenchement des maladies autoimmunes. On a démontré que la stimulation des monocytes et des synoviocytes par les superantigènes induit une augmentation de l'expression et de la sécrétion de plusieurs cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde. Notre travail actuel porte sur l'étude des mécanismes et des facteurs transcriptionnels impliqués dans la régulation de l'expression de ces gènes codant pour ces cytokines.

Walid Mourad

Caractérisation d'une nouvelle molécule impliquée dans l'adhésion cellulaire.

Lors de nos études précédentes, on a montré que la stimulation des cellules B par les superantigènes induit une adhésion homotypique des cellules B. Cette réponse est dépendante en

partie de l'activation du LFA/ICAM-1. Il s'est avéré aussi qu'une nouvelle molécule, dont le rôle n'a pas encore été déterminé, serait impliquée dans cette adhésion homotypique. Tout récemment, on a pu produire des anticorps monoclonaux contre cette molécule, et les propriétés physicochimiques nous indiquent qu'il s'agit d'une nouvelle molécule. La prochaine étape portera sur le clonage, la caractérisation biochimique et l'étude du rôle de cette molécule dans la réponse immune.

Walid Mourad

Mécanismes transductionnels impliqués dans l'activation leucocytaire.
Paul-H. Naccache

Élucidation des conséquences biochimiques et fonctionnelles de l'interaction des microcristaux inflammatoires avec les neutrophiles humains.
Paul-H. Naccache

Corrélation entre le patron des cytokines (protéines et ARNm) produites par les macrophages lors de leurs interactions avec des leishmanies causant diverses formes pathologiques.
Martin Olivier

Rôle des phosphatases dans l'inhibition des fonctions des macrophages infectés par le protozoaire parasite *Leishmania donovani*.
Martin Olivier

Efficacité de la vaccination contre la leishmaniose utilisant des leishmanies à virulences atténuées par ciblage moléculaire.
Martin Olivier, Marc Ouellette, Barbara Papadopoulou

Résistance multiple aux drogues cytotoxiques en cancer.
Le traitement du cancer par des agents cytotoxiques s'accompagne souvent d'une résistance multiple aux drogues reliée à la présence de la P-glycoprotéine. Les travaux consistent à repérer des anticorps monoclonaux spécifiques à la P-glycoprotéine et les utiliser pour le traitement.
Michel Pagé

Thérapie à l'aide de prodrogues.
Ce travail s'inscrit dans une nouvelle approche qui consiste à cibler les cellules cancéreuses à l'aide de conjugués spécifiques enzyme-anticorps. Cette étape est suivie d'un traitement avec une prodrogue qui est activée seulement avec l'enzyme ciblée. Cette nouvelle approche, appelée ADEPT, permet de concentrer le traitement à la tumeur.
Michel Pagé

Traitement du cancer de l'ovaire.
Le traitement du cancer de l'ovaire à l'aide de conjugués drogue-anticorps afin de cibler l'activité pharmacologique à la cellule cancéreuse et diminuer les effets secondaires.
Michel Pagé

Immunochimiothérapie du cancer.
Ce travail s'inscrit dans un programme à long terme pour le développement d'une thérapie anticancéreuse où les agents cytotoxiques liés à des anticorps monoclonaux sont dirigés spécifiquement sur la cellule cancéreuse tout en limitant les effets secondaires. Plusieurs anticorps et drogues sont utilisés dans cette approche où l'on utilise les différentes techniques d'évaluation de l'activité pharmacologique *in vitro* et *in vivo*. L'aspect immunologique de ce projet se situe au niveau moléculaire lors du couplage des médicaments et au point de vue reconnaissance de la cellule cible.
Michel Pagé

Rôle des gangliosides dans les métastases.
Études faites chez l'animal porteur de variants métastatiques de tumeurs (H59, MH10, B16) afin d'étudier le rôle des gangliosides dans l'adhésion des cellules tumorales aux cellules des organes cibles. L'effet des anticorps monoclonaux sur l'adhésion des métastases est exploré.
Guy Pelletier

Effet des gangliosides sur la différenciation des cellules souches.
Guy Pelletier

Effets d'un anticorps monoclonal antisulfatide sur la croissance et la production de métastases provenant de mélanomes uvéaux chez la souris nu-nu.
Guy Pelletier

Lipides bioactifs et contrôle de la réponse immunitaire.
Immunologie osseuse.
Patrice Poubelle

Débalancement du système immunitaire par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH).
La prolifération des lymphocytes B dépendante d'un antigène ainsi que leur maturation prennent naissance dans les centres germinatifs existant dans les tissus lymphoïdes. L'activation de la molécule CD40 présente sur les cellules B mime l'effet engendré par l'interaction entre les cellules B et T. Celle-ci permet la prolifération *in vitro* de cellules B non transformées et fournit un système adéquat pour étudier l'effet du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) sur le maintien d'un système immunitaire fonctionnel. Une interruption dans le développement des cellules B serait une conséquence directe de la progression de l'infection à VIH vers le sida.
Louise Poulin

Développement de nouveaux composés anti-inflammatoires.
Patrick Poyet, René C.-Gaudreault

Mécanisme d'action d'une drogue anticancéreuse contre le VIH: validation d'un modèle animal.
Patrick Poyet, René C.-Gaudreault

Application des nÉrythrosomes comme nouveau système de relargage de médicaments.
Patrick Poyet, René C.-Gaudreault

Physiopathologie de l'endométriase; étude de la composante immunitaire.
Patrick Poyet

Rejet des greffes

Étude des réactions inflammatoires et immunitaires à la suite de l'utilisation d'homogreffes veineuses ou de prothèses synthétiques dans la reconstruction vasculaire ou orthopédique.
Raynald Roy, Robert Guidoin

Étude des phénomènes de rejet à la suite de la transplantation de cellules de muscle normal (myoblastes) pour le traitement de la dystrophie musculaire.
Raynald Roy, Jacques P. Tremblay

Rôle de la compatibilité tissulaire et des réactions immunitaires dans le rejet de la greffe coméenne.
Raynald Roy, Richard Bazin

Les trois projets de recherche ci-dessus traitent de la contribution de la compatibilité tissulaire des antigènes d'histocompatibilité majeurs (MHC) et mineurs, de même que de l'efficacité des traitements immunosuppresseurs (cyclosporine A, FK506, etc.) sur le contrôle de la réponse immune dans le rejet des greffes. Les principales méthodes utilisées sont la biologie moléculaire pour le phénotype génomique et la réactivité des cytokines, la culture tissulaire pour la caractérisation de la réponse lymphocytaire, et la cytofluorimétrie pour l'identification des cellules du sang et des anticorps sériques.

Transplantation de myoblastes et thérapie génique: des traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie.
L'absence d'une protéine appelée dystrophine est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires en transplantant des myoblastes provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Le laboratoire étudie aussi l'introduction dans les myoblastes de gènes pour la production et la sécrétion d'autres protéines, tels les facteurs VIII et IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie.
Jacques P. Tremblay

Biologie moléculaire

Biologie moléculaire des superoxydes dismutases de microorganismes pathogènes.
Les superoxydes dismutases (SODs) sont les enzymes responsables de la première détoxification des radicaux superoxydes. Ces enzymes sont omniprésentes chez les organismes vivants exposés à l'oxygène. Dans le but d'examiner le rôle possible de ces enzymes dans la pathogénèse microbienne, nous étudions la distribution, l'expression et la structure primaire des SODs de bactéries pathogènes. Les principales manipulations comprennent le clonage, l'inactivation de gènes, la fusion avec des gènes rapporteurs et l'analyse phénotypique des mutants.
Maurice Boissinot

Analyse de la spécificité pour le cofacteur métallique chez les superoxydes dismutases à fer et les superoxydes dismutases à manganèse.
E. coli possède deux types de SODs ayant une structure similaire, mais qui diffèrent par la nature du cofacteur métallique présent dans le site actif de l'enzyme. Le but de ce projet est de déterminer la nature des facteurs chimiques et structuraux responsables de la spécificité de la reconnaissance du métal par les SODs à fer et à manganèse. La méthodologie utilisée comprend la modélisation assistée par ordinateur, le clonage, la mutagenèse rationnelle, la surexpression des protéines et la caractérisation biochimique des enzymes.
Maurice Boissinot

Étude des gènes impliqués dans la division cellulaire et la biosynthèse de la paroi chez *Helicobacter pylori*.
Helicobacter pylori est la bactérie responsable des ulcères d'estomac. Nous pensons que l'analyse des gènes et protéines impliqués dans des processus essentiels au microorganisme pourrait fournir la base pour de nouvelles cibles utilisables en chimiothérapie. En plus des techniques de base en microbiologie moléculaire telles que le clonage par complémentation, l'expression de protéines et le remplacement allélique, ce projet comprendra de nouvelles approches pour le ciblage d'inhibiteurs des enzymes clés.
Maurice Boissinot

Analyse de la structure-fonction et du mécanisme d'inhibition des β -lactamases chromosomiques chez les bactéries pathogènes à Gram négatif.
La présence de β -lactamases chromosomiques inducibles capables d'hydrolyser les antibiotiques de type β -lactamine (tels que les pénicillines) représente l'un des mécanismes les plus importants par lequel les bactéries à Gram négatif présentent une résistance à ces agents

chimiothérapeutiques. Cette étude a pour but d'élucider la structure des différentes classes de β -lactamases chromosomiques, leur mécanisme d'hydrolyse des β -lactamines et le mécanisme d'inhibition de ces enzymes par des inhibiteurs spécifiques. Ce projet sera réalisé par des techniques de mutagenèse dirigée, d'analyses biochimiques des protéines mutantes (paramètres cinétiques et stabilité structurale) et de modélisation tridimensionnelle de ces protéines assistée par ordinateur.

Ann Huletsky

Étude de la régulation génétique de la β -lactamase chromosomique présente chez *Pseudomonas aeruginosa*.

L'induction de la β -lactamase chromosomique retrouvée chez *Pseudomonas aeruginosa* est un facteur majeur contribuant à la résistance de cette bactérie aux β -lactamines. Ainsi, ce projet vise à caractériser les séquences régulatrices et les gènes impliqués dans le contrôle de l'expression du gène structural ampC codant pour cette β -lactamase.

Ann Huletsky

Structure-fonction et évolution des gènes de résistance aux antibiotiques: le cas des β -lactamases plasmidiques. Mutagenèse *in vitro*, surproduction de protéines, analyse phénotypique de mutants, cinétiques enzymatiques et librairies d'épitopes.

Roger C. Levesque

Modélisation moléculaire assistée par ordinateur, cristallogénèse, analyse structure-fonction de protéines impliquées dans la résistance aux drogues et design rationnel d'inhibiteurs et de nouvelles molécules pharmaceutiques.

Roger C. Levesque

Stratégies de génétiques moléculaires et constructions de biosenseurs à l'aide des technologies du laser et de la luminescence. Criblage par microméthodes robotisées reliées aux approches statistiques informatisées. Identification de nouveaux antimicrobiens, de médiateurs de la réponse biologique cellulaire et d'anticancéreux. Ethnobotanique et caractérisation de molécules pharmaceutiques chez les plantes médicinales.

Roger C. Levesque

Génomique bactérienne, cartographie physique et génétique, électrophorèse en champ pulsé et séquençage de génomes bactériens dont *Pseudomonas aeruginosa*.

Roger C. Levesque

Génétique moléculaire des gènes contrôlant la chimiotaxie, la division cellulaire et l'apoptose chez les bactéries et les parasites. Cibles thérapeutiques antibactériennes et antiparasitaires.

Roger C. Levesque

Étude des facteurs de virulence chez *Pseudomonas aeruginosa*, caractérisation de cibles thérapeutiques antibactériennes par des méthodes génétiques de sélection et d'expression génique *in vivo*.

Roger C. Levesque

Mécanismes moléculaires de la résistance aux drogues et de l'amplification d'ADN chez les parasites protozoaires, tout particulièrement les *Leishmania*.

Marc Ouellette

Rôle de la protéine Nef dans la pathogénèse du sida.

L'expression du VIH dans les lymphocytes de type CD4 est hautement contrôlée par les protéines encodées par le génome viral. Parmi celles-ci figure le produit du gène Nef dont la fonction n'a pas encore été clairement élucidée. On pense que Nef altère l'activation des cellules CD4. La recherche consiste à examiner les propriétés biologiques de Nef dans divers systèmes d'expression. Nos études tendent à démontrer que Nef perturbe les fonctions normales de cellules impliquées dans la réponse immunologique et, conséquemment, joue un rôle très important dans la pathogénèse du sida.

Louise Poulin

Analyse des signaux de transduction qui influencent le taux de réplication du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) dans divers types cellulaires.

Des études récentes menées dans notre laboratoire démontrent que certaines molécules exprimées à la surface cellulaire peuvent moduler le niveau d'expression du VIH. Les étudiants engagés dans ce projet utiliseront divers clones moléculaires du VIH possédant des délétions au niveau des éléments de régulation du VIH. Ces constructions moléculaires permettront de déterminer les séquences nucléotidiques responsables de la réponse aux signaux de transduction.

Michel Tremblay

Un traitement innovateur pour contrer la réplication du VIH en utilisant la thérapie par le gène.

Projet de recherche visant la destruction de façon sélective des cellules infectées par le VIH sans toucher la fonction des cellules non infectées. Pour ce faire, une construction contenant un gène létal sera fabriquée et introduite dans divers types cellulaires. Le présent projet de recherche a pour but ultime l'introduction d'une nouvelle thérapie antivirale en utilisant le génie génétique comme outil de base.

Michel Tremblay

Parasitologie

Applications de la génétique microbienne à la parasitologie moléculaire chez *Toxoplasma gondii*. Isolement de gènes en masse et séquençage, complémentation génique, ciblage et remplacement allélique.

Roger C. Levesque

Cibles thérapeutiques et inhibiteurs des enzymes dans les voies essentielles dont la biosynthèse des folates, des purines, de la glycolyse et des acides nucléiques chez le parasite *Toxoplasma gondii*.

Roger C. Levesque

Effets des peroxovarraduits (inhibiteurs de protéine tyrosine phosphatase) sur l'interaction *Leishmania*/macrophage et la réponse immunitaire.

Martin Olivier

Importance du stade d'infection par *Leishmania* sp. dans l'induction de l'état anormal de la perméabilité de la membrane des macrophages pour le calcium, et étude des messagers biochimiques impliqués dans le développement de cet état anormal.

Martin Olivier

Importance de la calmoduline (CaM) dans le contrôle de la fermeture des canaux calciques chez les cellules phagocytiques infectées par *Leishmania donovani*.

Martin Olivier

Effets de l'infection par *Leishmania donovani* et de ses molécules de surface (LPG/GP63) sur l'activité des tyrosine kinase (PTK) des macrophages.

Martin Olivier, Michel Tremblay

Élaboration d'un système *in vitro* pour effectuer des études expérimentales avec les parasites "inactivés" par ciblage moléculaire.

Martin Olivier, Marc Ouellette, Barbara Papadopoulou

L'utilisation du ciblage moléculaire chez le parasite protozoaire *Leishmania* pour étudier la régulation de l'expression génétique, les mécanismes des gènes de résistance et les facteurs de virulence. Ces études ont pour but de mieux connaître la génétique et la biologie du parasite et d'identifier des nouvelles cibles thérapeutiques et de mettre au point des vaccins. Rôle des P-glycoprotéines dans la résistance aux drogues chez *Leishmania*.

Marc Ouellette

Mécanisme d'amplification de l'ADN.

Marc Ouellette

Mécanismes moléculaires de la résistance aux antifolates chez *Leishmania*.

Marc Ouellette

Régulation de l'expression différentielle des gènes entre les deux stades de vie du parasite *Leishmania*.

Barbara Papadopoulou

Nouvelles approches moléculaires pour la génération des vaccins vivants contre les parasites protozoaires.

Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette, Martin Olivier

- Optimisation des paramètres qui influencent le ciblage moléculaire, donc l'intégration stable de l'ADN exogène dans le génome des parasites.
Barbara Papadopoulou
- Mise au point de nouvelles stratégies de transfection dans le but de modifier le génome des parasites et d'amorcer des études sur la structure des chromosomes (isolation des séquences centromériques et identification des facteurs qui se lient à ces séquences).
Barbara Papadopoulou
- Génération de mutants (souches atténuées ou auxotrophes) par ciblage moléculaire (recombinaison homologue ou illégitime) pour répondre à des questions importantes sur la biologie et la génétique des parasites protozoaires et sur les interactions entre cellule hôte et parasite.
Barbara Papadopoulou
- Identification des gènes impliqués dans la virulence (entrée du parasite dans les macrophages, différenciation) pour le développement des nouvelles drogues et des vaccins.
Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette, Martin Olivier
- Élaboration de nouvelles technologies pour cartographier le génome de *Leishmania*.
Barbara Papadopoulou

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

Département de microbiologie
(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3351; télécopieur: (418) 656-7666.
Hans-W. Ackermann, Roger Guay, Robert Letarte

Laboratoire de microbiologie moléculaire et génie des protéines
(Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-2131, poste 6036; télécopieur: (418) 656-7176.
Maurice Boissinot, Ann Huletsky, Roger C. Levesque

Laboratoire de cancérologie
(Pavillon Ferdinand-Vandry, Faculté de médecine, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-2664; télécopieur: (418) 656-2189.
Michel Pagé

Centre de recherche en infectiologie
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2705; télécopieur: (418) 654-2715.
Denis Beauchamp, Michel G. Bergeron, Guy Boivin, Marc Lavoie, Martin Olivier, Marc Ouellette, Barbara Papadopoulos, Louise Poulin, Paul-H. Roy, Michel Tremblay, Sylvie Trottier

Centre de recherche en rhumatologie-immunologie
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765.
André Beaulieu, Pierre Borgeat, Jean Gosselin, Jacques Hébert, Walid Mourad, Paul-H. Naccache, Guy Pelletier, Patrice Poubelle, Raynald Roy

Unité de recherche en ophtalmologie
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2105; télécopieur: (418) 654-2131.
Richard Bazin

Services transfusionnels (Recherche et développement)
(Croix-Rouge, 2535, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4M3)
Téléphone: (418) 656-9711; télécopieur: (418) 656-9616.
Renée Bazin, Réal Lemieux

Groupe de recherche en épidémiologie
(Hôpital du Saint-Sacrement, 1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec), G1S 4L8)
Téléphone: (418) 682-7390; télécopieur: (418) 682-7949.
Jean Joly

Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire
(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4402; télécopieur: (418) 525-4481.
René C.-Gaudreault, Patrick Poyet

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction
(Hôpital Saint-François-d'Assise, 10, rue De L'Espinay, Québec (Québec), G1L 3L5)
Téléphone: (418) 525-4461; télécopieur: (418) 525-4481.
Ali Akoum

Unité de recherche en vaccinologie (Recherche et développement)
(Croix-Rouge, 2535, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4M3)
Téléphone: (418) 650-7236; télécopieur: (418) 656-1199.
Bernard R. Brodeur, Josée Hamel, Denis Martin, Clément Rioux

Centre de recherche en neurobiologie
(Hôpital de l'Enfant-Jésus, 1401, 18^e Rue, Québec (Québec), G1J 1Z4)
Téléphone: (418) 649-5593; télécopieur: (418) 649-5910.
Jacques P. Tremblay

● responsable

Directrice du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Ann Huletsky
Téléphone: (418) 656-2669; télécopieur: (418) 656-7176.
Internet: Ann.Huletsky@rsvs.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Un nombre minimal de crédits en microbiologie et immunologie peut être exigé avant l'admission. Normalement, une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) est exigée.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de deuxième cycle dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

L'admission définitive ne pourra être envisagée sans l'acceptation d'un directeur de recherche, la description du projet de recherche et la preuve d'un soutien financier adéquat.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

I) Tronc commun (de ces 10 cours, 3 seulement sont obligatoires)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------------------|
| MCB -63803 | 3 | Immunopathogénèse des infections microbiennes |
| MCB -64364 | 3 | Antibiologie |
| MCB -63804 | 3 | Introduction à la virologie médicale |
| MCB -63632 | 3 | Génétique microbienne |
| MCB -63604 | 3 | Immunologie humorale |
| MCB -63602 | 3 | Immunologie cellulaire |
| MCB -63801 | 3 | Réaction inflammatoire |
| MCB -63802 | 3 | Immunologie du cancer |
| MCB -64613 | 3 | Biologie moléculaire et cell. des microorganismes eucaryotes |
| MCB -63512 | 3 | Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses |

II) Séminaires (les deux séminaires sont obligatoires à la maîtrise)

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| MCB -62699 | 1 | Séminaire microbiologie-immunologie I |
| MCB -64140 | 1 | Séminaire microbiologie-immunologie II |

COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| MCB -63807 | 3 | Techniques avancées en génie génétique |
| MCB -62659 | 2 | Microscopie électronique |
| MCB -63165 | 3 | Microbiologie hospitalière |
| MCB -64904 | 1 | Présentation dans des congrès scientifiques |
| MCB -64951 | 2 | Génie des protéines |
| MCB -64952 | 2 | Initiation à la modélisation des protéines |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT

I) L'examen prédoctoral est obligatoire.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------|
| MCB -64473 | 4 | Examen prédoctoral |

II) Séminaires (les deux séminaires sont obligatoires au doctorat)

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| MCB -62699 | 1 | Séminaire microbiologie-immunologie I |
| MCB -64140 | 1 | Séminaire microbiologie-immunologie II |

COURS À OPTION

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| MCB -63803 | 3 | Immunopathogénèse des infections microbiennes |
| MCB -64364 | 3 | Antibiologie |
| MCB -63804 | 3 | Introduction à la virologie médicale |
| MCB -63632 | 3 | Génétique microbienne |
| MCB -63604 | 3 | Immunologie humorale |
| MCB -63602 | 3 | Immunologie cellulaire |
| MCB -63801 | 3 | Réaction inflammatoire |
| MCB -63512 | 3 | Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses |
| MCB -63807 | 3 | Techniques avancées en génie génétique |
| MCB -62659 | 2 | Microscopie électronique |
| MCB -63165 | 3 | Microbiologie hospitalière |
| MCB -63802 | 3 | Immunologie du cancer |
| MCB -64613 | 3 | Biologie moléculaire et cell. des microorganismes eucaryotes |
| MCB -64904 | 1 | Présentation dans des congrès scientifiques |
| MCB -64951 | 2 | Génie des protéines |
| MCB -64952 | 2 | Initiation à la modélisation des protéines |
| GPL -64987 | 3 | Progrès en recherche sur le sida I |
| GPL -64988 | 3 | Progrès en recherche sur le sida II |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le candidat pourra se voir imposer des cours complémentaires si sa formation antérieure est jugée insuffisante par le Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

L'étudiant doit se présenter à un examen oral devant jury (examen prédoctoral) durant les trois trimestres suivant sa première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est soit le mémoire, soit le rapport de recherche.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, l'étudiant est invité à faire le point sur l'état de ses travaux aux cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par quatre examinateurs dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Ce programme n'admet des étudiants à temps partiel que de façon temporaire et pour des raisons très spéciales.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été peut compter.

MUSÉOLOGIE

Diplôme de deuxième cycle 2.106.05 Diplôme

● objectifs

Ce programme vise à préparer les candidats aux fonctions professionnelles dans un musée. Il est aussi offert à ceux qui souhaitent travailler en muséologie ou élargir leur culture par la muséologie.

La muséologie consiste nommément à établir un contact significatif entre l'objet et les publics. Elle présuppose une connaissance des objets et de la société, des sciences portant sur les objets et des sciences humaines. Le diplôme est donc destiné à ceux qui ont déjà la meilleure formation possible dans leur discipline et qui sont intéressés par la mise en valeur des objets dans un contexte muséologique.

Les objectifs du programme sont doubles:

- distinguer et définir dans le détail les différentes fonctions muséologiques (traitement des collections; réalisation d'une exposition; participation et accueil du public; etc.);
- adapter les moyens de communication à l'objet (distinguer les objets valorisés des moyens utilisés pour en communiquer diverses significations; inventer une pratique basée sur des théories éprouvées; savoir utiliser les équipements culturels; etc.).

● champs et domaines d'études et de recherche

Le programme vise à donner une formation générale en muséologie et à offrir une spécialisation plus particulièrement dans les fonctions de conservation ou d'éducation.

Les études peuvent porter sur tous les domaines qui se prêtent à une pratique muséologique. On peut les regrouper en trois grands domaines: celui des sciences humaines, arts et lettres; celui des sciences naturelles; celui des sciences physiques et de leurs technologies.

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean Simard
Téléphone: (418) 656-7690; télécopieur: (418) 656-3603.

● exigences d'admission*Exigences générales*

- Avoir terminé un baccalauréat de premier cycle dans une discipline à incidence muséologique avec une moyenne de 3 sur 4,33;
- avoir suivi avec succès au moins un cours de premier cycle lié à la muséologie.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels qu'il poursuit en s'inscrivant à un diplôme de deuxième cycle en muséologie. Finalement, il doit donner les raisons pour lesquelles le comité devrait retenir sa candidature.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès le premier trimestre d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis au diplôme.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis au diplôme devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à son premier trimestre (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les notes obtenues. La réussite de ce cours ou des cours, le cas échéant, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissance exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès le premier trimestre (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par le Comité d'admission et de supervision de son programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats que si le directeur du programme le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis en deux parties:

Première partie

Cinq cours à caractère théorique de trois crédits chacun:

- MSL-64098
- MSL-64097
- MSL-64096
- MSL-64095
- MSL-64094

Seconde partie

Un cours offert sous forme de séminaire de trois crédits: MSL-64102.

Un ensemble de cours (12 crédits) orienté vers la réalisation d'un stage en milieu professionnel.

Il est fortement souhaité que l'ensemble de la première partie des cours soit suivi au trimestre d'automne. La seconde partie du programme se poursuit normalement aux trimestres d'hiver ou d'été.

La durée normale du programme est de trois trimestres.

Cours du programme

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------|
| MSL -64094 | 3 | Typologie muséale et communication |
| MSL -64095 | 3 | Les activités muséologiques et le public |
| MSL -64096 | 3 | Conservation, préservation, restauration |
| MSL -64097 | 3 | Les collections et la recherche |
| MSL -64098 | 3 | Administration des musées |
| MSL -64099 | 3 | Stage I: conception |
| MSL -64100 | 6 | Stage II: réalisation |
| MSL -64101 | 3 | Stage III: évaluation |
| MSL -64102 | 3 | Études critiques |

MUSIQUE

| | | |
|------------------------------------------------|----------|--------|
| Maîtrise avec mémoire (Composition) | 2.112.14 | M.Mus. |
| Maîtrise avec essai (Didactique instrumentale) | 2.112.91 | M.Mus. |
| Maîtrise avec mémoire (Éducation musicale) | 2.112.31 | M.Mus. |
| Maîtrise avec essai (Interprétation) | 2.112.60 | M.Mus. |
| Maîtrise avec mémoire (Musicologie) | 2.112.21 | M.Mus. |
| Doctorat | 3.112.01 | Ph.D. |

● **objectifs**

Maîtrise

Selon l'option choisie par l'étudiant, les objectifs de la maîtrise en musique sont les suivants:

Option composition (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en écriture et d'acquérir la maîtrise des différentes techniques spécialisées de la composition. Par la réalisation d'œuvres musicales originales, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis les connaissances et les habiletés nécessaires à l'exercice du métier de compositeur.

Option didactique instrumentale (avec essai)

Former un instrumentiste professionnel qui désire s'orienter vers l'enseignement instrumental.

Option éducation musicale (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation plus poussée comme musicien chercheur en vue d'assurer une action plus profonde comme éducateur; de se préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession et d'en être un agent d'évolution; d'éveiller son esprit de recherche et de favoriser l'acquisition d'une technique de recherche; d'acquérir une maîtrise pédagogique et une autonomie de pensée et de moyens qui le rendront capable d'élaborer un projet, de le réaliser et de l'évaluer.

Option interprétation (avec essai)

Former un interprète professionnel (soliste, chambriste ou musicien d'orchestre).

Option musicologie (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant, par une étude des sources musicales et bibliographiques, d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la musicologie et d'acquérir la méthode appropriée à la recherche. Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode scientifique et une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

Doctorat

Les objectifs du programme de doctorat en musique sont de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome; de lui permettre de contribuer, par ses travaux à l'Université, à l'avancement des études dans un des domaines de l'activité musicale; de faire de lui un agent par excellence de développement éducatif, culturel et social et de le préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession.

● **champs et domaines d'études et de recherche**

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Option Composition

Musique instrumentale
A. Gagnon et F. Morel

Musique électroacoustique
N. Parent

Option Éducation musicale
(pour la maîtrise et le doctorat)

Folklore
U. Blanchet

Formation auditive
G. Simard

Histoire
L. Poirier

Informatique
G. Simard, M. Prével et N. Parent

Mesure et évaluation
G. Simard et L. Mathieu

Mouvement
L. Mathieu et U. Stuber

Philosophie, psychologie et pédagogie
D. Bircher, U. Blanchet, L. Mathieu et R. Ringuette

Options Interprétation et Didactique instrumentale

Bois
F. Fischer, R. Ménard et A. Papillon

Chant
M. Ducharme

Cordes
C.-M. Bourque et G. Terebesi

Guitare
M. Lévesque

Orgue
A. Bouchard

Percussion
S. Laflamme

Piano
B. Biot, F. Broux et J. Pasquier

Option Musicologie
(pour la maîtrise et le doctorat)

Histoire de la musique pour clavier
L. Poirier et M.-A. Roberge

Histoire de l'interprétation
J.-P. Pinson

Histoire des théories musicales
P. Cadrin

Analyse de la musique du XX^e siècle
P. Cadrin

La musique canadienne
L. Poirier

Musique de la Renaissance
L. Poirier

Musique du XVII^e et du XVIII^e siècle
J.-P. Pinson

Musique et littérature comparées
U. Blanchet

La musique au XIX^e et au XX^e siècle
M.-A. Roberge

● **responsable**

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean-Pierre Pinson
Téléphone: (418) 656-7865; télécopieur: (418) 656-7807.

● **exigences d'admission**

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat spécialisé en musique, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme. De façon générale, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études de premier cycle et posséder les connaissances ou les habiletés requises, compte tenu de son option.

Pour les candidats qui choisissent l'option "didactique instrumentale" ou "interprétation", une audition instrumentale est obligatoire.

Le Comité d'admission et de supervision peut imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle s'il juge que la préparation du candidat est inadéquate.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Chaque demande d'admission est évaluée en tenant compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche (notamment par la rédaction d'un mémoire de maîtrise), des rapports d'appréciation ainsi que des ressources de l'École de musique. Généralement, la maîtrise en musique de l'Université Laval obtenue avec une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence d'admission à ce programme.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 42 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

Note: À la recommandation du Comité d'admission et de supervision, au moment de l'admission, l'étudiant peut se voir imposer, lors de sa première inscription au programme, des épreuves destinées à déceler les lacunes de sa formation antérieure. Sur la foi des résultats de ces épreuves, le Comité peut imposer au candidat une scolarité complémentaire.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant dont le cheminement de programme est avec mémoire doit avoir choisi son directeur de recherche au terme de la première moitié de sa scolarité.

Le projet de recherche doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision au plus tard à la fin de la scolarité.

Doctorat

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et doit faire approuver son projet de recherche après avoir réussi ses examens de synthèse (voir rubrique "Exigences particulières concernant les cours").

Liste des cours des programmes

Maîtrise

OPTION COMPOSITION (avec mémoire)

Cours obligatoires (12 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------|
| MUS -60570 | 3 | Fugue I |
| MUS -61293 | 3 | Fugue II |
| MUS -61168 | 3 | Composition I |
| MUS -61169 | 3 | Composition II |

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (12 crédits) en fonction de la nature de son projet de recherche. Il doit cependant en prendre au moins deux (6 crédits) parmi les cours de l'option musicologie.

OPTION DIDACTIQUE INSTRUMENTALE (avec essai)

Cours obligatoires (24 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------|
| MUS -61176 | 3 | Didactique instrumentale I |
| MUS -61232 | 3 | Didactique instrumentale II |
| MUS -63430 | 2 | L'essai: méthodes de travail |

Les quatre cours suivants sont sanctionnés soit par quatre examens trimestriels, soit par deux récitals publics (l'un à la fin du deuxième trimestre, l'autre à la fin du quatrième), soit par deux examens trimestriels et un récital public.

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| MUS -63548 | 4 | Instrument principal "DI" I |
| MUS -63710 | 4 | Instrument principal "DI" II |
| MUS -63711 | 4 | Instrument principal "DI" III |
| MUS -63712 | 4 | Instrument principal "DI" IV |

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (18 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant en prendre au moins deux (6 crédits) parmi les cours de l'option musicologie, au moins un (3 crédits) parmi les cours obligatoires de l'option éducation musicale, et il doit prendre au moins deux crédits de musique de chambre ou d'accompagnement.

AUTRE COURS DE L'OPTION DIDACTIQUE INSTRUMENTALE

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| MUS -61233 | 3 | Didactique instrumentale III |
|------------|---|------------------------------|

OPTION ÉDUCATION MUSICALE (avec mémoire)

Cours obligatoires (12 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------|
| MUS -61366 | 6 | Fondements de l'éducation musicale |
| MUS -62937 | 3 | Recherche en éducation musicale I |
| MUS -63156 | 3 | Recherche en éducation musicale II |

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (12 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche. Il doit cependant prendre le cours MUS-64117 "Histoire de l'éducation musicale" ou un cours parmi les cours de l'option musicologie.

AUTRES COURS DE L'OPTION ÉDUCATION MUSICALE

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| MUS -62377 | 3 | Sujets spéciaux (éducation musicale) |
| MUS -64117 | 3 | Histoire de l'éducation musicale |
| MUS -64611 | 3 | Harmonie: histoire et répertoire |

OPTION INTERPRÉTATION (avec essai)

Profil "soliste"

Cours obligatoires (30 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------|
| MUS -63430 | 2 | L'essai: méthodes de travail |
| MUS -63181 | 2 | Musique de chambre I |
| MUS -63182 | 2 | Musique de chambre II |

Les quatre cours suivants sont sanctionnés par deux récitals publics, l'un à la fin du deuxième trimestre et l'autre à la fin du quatrième.

| | | |
|------------|---|------------------------|
| MUS -61164 | 6 | Instrument soliste I |
| MUS -61165 | 6 | Instrument soliste II |
| MUS -61235 | 6 | Instrument soliste III |
| MUS -61236 | 6 | Instrument soliste IV |

Profil "accompagnement-musique de chambre"

Cours obligatoires (26 crédits)

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| MUS -63430 | 2 | L'essai: méthodes de travail |
|------------|---|------------------------------|

Les quatre cours suivants sont sanctionnés par quatre récitals publics comme accompagnateur, soliste et chambriste.

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| MUS -63713 | 6 | Accompagnement-musique de chambre I |
| MUS -63714 | 6 | Accompagnement-musique de chambre II |
| MUS -63715 | 6 | Accompagnement-musique de chambre III |
| MUS -63716 | 6 | Accompagnement-musique de chambre IV |

Profil "orchestre-musique de chambre"

Cours obligatoires (26 crédits)

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| MUS -63430 | 2 | L'essai: méthodes de travail |
|------------|---|------------------------------|

Les quatre cours suivants sont sanctionnés par deux examens (auditions simulées) et par deux récitals publics comme soliste et chambriste.

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| MUS -64355 | 6 | Orchestre - musique de chambre I |
| MUS -64356 | 6 | Orchestre - musique de chambre II |
| MUS -64357 | 6 | Orchestre - musique de chambre III |
| MUS -64358 | 6 | Orchestre - musique de chambre IV |

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (profil "soliste": 12 crédits; autres profils: 16 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant en prendre au moins deux (6 crédits) parmi les cours de l'option musicologie.

OPTION MUSICOLOGIE (avec mémoire)

Cours obligatoires (6 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------|
| MUS -61157 | 3 | Initiation à la musicologie |
| MUS -61156 | 3 | Histoire de la notation musicale |

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (18 crédits) parmi les cours de l'option musicologie.

AUTRES COURS DE L'OPTION MUSICOLOGIE

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| MUS -63313 | 3 | Analyse musicale |
| MUS -63282 | 3 | Histoire des genres musicaux |
| MUS -63234 | 3 | Séminaires en musicologie |
| MUS -62378 | 3 | Sujets spéciaux (musicologie) |
| MUS -63318 | 3 | Théories et systèmes musicaux |
| MUS -63825 | 3 | Compositeurs et oeuvres |
| MUS -63826 | 3 | Fondements de l'interprétation |

COURS QUI NE SONT PAS PROPRES À UNE OPTION

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant dans la mesure où son option le permet, peut suivre les cours suivants s'il satisfait aux exigences préalables.

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| MUS -63319 | 3 | Séminaire de direction chorale |
| MUS -63188 | 1 | Lectures et travaux dirigés I |
| MUS -63189 | 2 | Lectures et travaux dirigés II |
| MUS -63190 | 3 | Lectures et travaux dirigés III |
| MUS -61163 | 3 | Instrument principal "GE" I |
| MUS -61229 | 3 | Instrument principal "GE" II |
| MUS -61230 | 3 | Instrument principal "GE" III |
| MUS -61231 | 3 | Instrument principal "GE" IV |
| MUS -61162 | 2 | Instrument secondaire I |
| MUS -61226 | 2 | Instrument secondaire II |
| MUS -61227 | 2 | Instrument secondaire III |
| MUS -61228 | 2 | Instrument secondaire IV |
| MUS -61391 | 3 | Séminaire en esthétique |
| MUS -63181 | 2 | Musique de chambre I |
| MUS -63182 | 2 | Musique de chambre II |
| MUS -63183 | 2 | Musique de chambre III |
| MUS -63184 | 2 | Musique de chambre IV |
| MUS -61648 | 1 | Accompagnement au piano A I |
| MUS -61649 | 1 | Accompagnement au piano A II |
| MUS -61650 | 1 | Accompagnement au piano A III |
| MUS -61651 | 1 | Accompagnement au piano A IV |
| MUS -63284 | 2 | Accompagnement au piano B I |
| MUS -63717 | 2 | Accompagnement au piano B II |
| MUS -63718 | 2 | Accompagnement au piano B III |
| MUS -63719 | 2 | Accompagnement au piano B IV |
| MUS -63314 | 1 | Orchestre |
| MUS -63315 | 1 | Orchestre d'harmonie |
| MUS -63317 | 2 | Réalisation de basses chiffrées |
| MUS -63780 | 1 | Chant choral |

Doctorat

OPTION ÉDUCATION MUSICALE

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| MUS -63720 | 3 | Séminaire de doctorat (éducation musicale) |
| MUS -61392 | 3 | Mesure et évaluation en éducation musicale |

OPTION MUSICOLOGIE

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| MUS -63721 | 3 | Séminaire de doctorat (musicologie) |
| MUS -62378 | 3 | Sujets spéciaux (musicologie) |
| MUS -63313 | 3 | Analyse musicale |
| MUS -63282 | 3 | Histoire des genres musicaux |
| MUS -63234 | 3 | Séminaires en musicologie |

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| MUS -63318 | 3 | Théories et systèmes musicaux |
| MUS -63825 | 3 | Compositeurs et oeuvres |
| MUS -63826 | 3 | Fondements de l'interprétation |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le détail des exigences concernant les cours d'instrument est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès du responsable du Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

En plus de devoir suivre avec succès les cours de sa scolarité, l'étudiant est soumis à des examens de synthèse et de qualification.

Pour préparer ces examens, l'étudiant peut s'inscrire aux cours complémentaires suivants:
• MUS-63838; MUS-63839; MUS-63840; MUS-63841; MUS-63842; MUS-64557; MUS-64558.

Le détail des exigences propres à chaque option est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer au bureau du responsable du Comité d'admission et de supervision.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Les exigences concernant les travaux de recherche diffèrent selon les options du programme.

Composition: mémoire (composition d'oeuvres musicales)

Didactique instrumentale: essai

Éducation musicale: mémoire

Interprétation: essai

Musicologie: mémoire

Le détail de ces exigences est décrit dans un règlement interne que l'étudiant peut se procurer auprès du responsable du Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

La présentation des résultats du projet de recherche doit prendre la forme d'une thèse. Le détail des exigences propres à l'École de musique est décrit dans un règlement interne que l'étudiant peut se procurer au bureau du responsable du Comité d'admission et de supervision.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence peut généralement être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

À moins d'autorisation spéciale, l'étudiant dont le cheminement du programme est avec mémoire doit terminer les cours propres au programme dans les trois trimestres qui suivent sa première inscription s'il est étudiant régulier à temps complet, et dans les six trimestres qui suivent sa première inscription, s'il est étudiant régulier à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

La langue seconde que doit pouvoir lire l'étudiant est l'anglais. Son aptitude à lire cette langue est évaluée par un examen écrit qui a lieu au début du premier trimestre d'inscription au programme.

Doctorat

La langue seconde que doit pouvoir lire l'étudiant est l'anglais. Dans le cas où l'étudiant n'a pas fait ses études de maîtrise à l'Université Laval, son aptitude à lire l'anglais est évaluée par un examen écrit au début du premier trimestre d'inscription au programme.

Selon l'orientation des recherches de l'étudiant, on peut de plus exiger de lui qu'il sache parler l'anglais. Le contrôle se fait en cours d'études.

En outre, l'aptitude à lire une troisième langue (généralement l'allemand et parfois l'italien) est exigée de l'étudiant en musicologie.

NEUROBIOLOGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec mémoire | 2.424.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.424.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maitrise**

L'objectif de la maîtrise est d'initier l'étudiant à la recherche en neurobiologie, en lui permettant de réaliser un travail de recherche sous la surveillance immédiate de son directeur de recherche et d'en présenter par écrit la problématique dans le cadre de la littérature actuelle, les méthodes, les résultats et une discussion.

Doctorat

L'objectif du doctorat est de former des chercheurs autonomes capables de concevoir et de réaliser des projets de recherche originaux et d'en communiquer clairement les résultats.

● champs et domaines d'études et de recherche

Étude des mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat. Caractérisation des mécanismes par lesquels des systèmes de neurotransmission spécifiques du cerveau participent à la régulation de la pression artérielle, de la fréquence cardiaque et de l'hémodynamique régionale chez l'animal éveillé. Influence de ces systèmes de neurotransmission sur le développement et le maintien de l'hypertension.
Hélène Bachelard

Biologie moléculaire des neuropeptides (régulation de l'expression des gènes par les amines biogènes et les hormones stéroïdes; localisation des ARNs messagers par hybridation *in situ*).
Nicholas Barden

Psychopharmacologie clinique des troubles de l'humeur. Aspects psychiatriques des maladies neurologiques (maladie de Parkinson, traumatismes crâniens). Perturbations cognitives secondaires aux états dépressifs (troubles de l'attention).
Philippe Baruch

Neurologie et neuropharmacologie expérimentale et clinique du système moteur (maladie de Parkinson et modèles animaux de la maladie).
Paul-J. Bédard

Étude de la motricité humaine normale et pathologique. Recherche évaluative des effets de traitements (électrothérapie). Étude des propriétés électromécaniques des muscles.
Alain Y. Bélanger

Étude neurophysiologique du système moteur chez l'homme et l'animal *in vivo* et *in vitro*. Nous nous intéressons surtout au cortex moteur, à la moelle épinière et aux interactions corticospinales pendant la posture et la locomotion. Des études de réseaux de neurones par simulation sur ordinateur font aussi partie de notre travail de recherche.
Charles Capaday

Études électrophysiologiques, morphologiques et pharmacologiques de la voie corticothalamique: enregistrement intracellulaire *in vivo*.
Martin Deschênes

Les objectifs du champ de recherche sont d'abord de découvrir le ou les systèmes neuro-naux qui sous-tendent différents types d'apprentissage d'habiletés, appelés mémoire procédurale, et ensuite, de mieux comprendre l'aspect des structures cérébrales identifiées (ex.: striatum, cervelet et lobe frontal) au niveau des différents processus cognitifs associés à ce type de mémoire.
Julien Doyon

Étude de l'organisation fonctionnelle des circuits anatomiques du cerveau impliqués dans la régulation des processus physiologiques et pathologiques (hypertension, dépression) induits par l'exposition aiguë ou chronique au stress (techniques utilisées: immunocytochimie, hybridation *in situ*, traceurs axonaux, neuropharmacologie).
Guy Drolet

Électrophysiologie des noyaux gris centraux chez le primate (activité neuronale unitaire, modèles de la maladie de Parkinson).
Michel Filion

Étude de stratégies de rééducation du contrôle postural et locomoteur chez des personnes (enfants et adultes) ayant une déficience neurologique. Étude du développement du contrôle postural anticipatoire au cours d'activités locomotrices chez l'enfant.
Francine Malouin

Neuroembryologie. Histogenèse du système nerveux central avec une attention particulière apportée à la neurogenèse primitive et l'établissement des premiers circuits neuronaux.
Raymond Marchand

Étude électrophysiologique et anatomique du complexe basolatéral de l'amygdale: propriétés membranaires intrinsèques, interactions synaptiques intra-amygdaliennes et relations entre l'activité du complexe basolatéral et du cortex parahippocampique.
Denis Paré

Anatomie fonctionnelle des noyaux gris centraux chez le primate. Bases morphologiques et moléculaires de la communication neuronale dans des conditions normales et pathologiques (maladies neurodégénératives).
André Parent

Étude de la motricité humaine normale et pathologique. Recherche évaluative des effets de traitements. Étude de la marche (membres inférieurs).
Carol L. Richards

Étude des mécanismes neuromoléculaires qui interviennent dans la régulation des neurones de la LHRH durant le cycle ovarien chez le rat. Étude de l'interaction entre le système immunitaire (cytokines) et le système nerveux central (en particulier les fonctions neuro-endocriniennes) (hybridation *in situ*, immunohistochimie à double et triple marquage, anti-sens *in vivo*, gene knock out, neurosécrétion peptidergique, détection hormonale, évaluation du cycle ovarien, etc.).
Serge Rivest

Neuropharmacologie et électrophysiologie des systèmes dopaminergiques. Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine et des mécanismes d'action des drogues psychoactives (enregistrements extracellulaires *in vivo* et *in vitro*, électrochimie *in vivo* et immunohistochimie).
Claude Rouillard

Étude de la microcircuiterie neuronale des ganglions de la base visualisée en microscopie électronique à la suite de marquages multiples chez le singe.
Yoland Smith

Étude de l'expression des gènes encodant pour des neurotransmetteurs et leurs récepteurs dans les noyaux gris centraux du rat et du primate (hybridation *in situ* et Northern-blots; radioautographie).
Jean-Jacques Soghomonian

Mécanismes neuronaux des états de vigilance: synchronie dans les réseaux corticaux et thalamiques pendant le sommeil lent; évolution de la synchronie normale vers des états paroxystiques du type épileptique; contrôle cholinergique des opérations thalamocorticales (enregistrements simultanés, extra et intercellulaires, dans des sites multiples du thalamus et du cortex cérébral).
Mircea Steriade

Mise au point d'un traitement pour la dystrophie musculaire de Duchenne basé sur la transplantation de myoblastes provenant d'une personne saine. Ces travaux utilisent des techniques de culture de tissu d'immunohistochimie, de PCR, de transfection de gènes. Ils comportent un aspect immunologique important.
Jacques P. Tremblay

Unités de recherche

Tous les professeurs membres du programme jouissent d'une grande autonomie. Cependant, la plupart se rencontrent fréquemment et plusieurs collaborent à la réalisation de projets de recherche et en publient les résultats conjointement. L'étudiant peut joindre facilement tous les professeurs membres du programme.

Plusieurs professeurs membres du programme sont aussi membres réguliers ou associés du Centre de recherche en neurobiologie de la Faculté de médecine de l'Université Laval et de l'Hôpital de l'Enfant-Jésus. M. Michel Filion est le directeur scientifique du Centre.

Les professeurs sont regroupés de la façon suivante selon la situation de leurs locaux:

Département de physiologie
(Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898.
Denis Paré, Mircea Steriade

Département de physiothérapie
(Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-7956; télécopieur: (418) 656-5476.
Alain Y. Bélanger

Centre de recherche en neurobiologie

(Hôpital de l'Enfant-Jésus, 1401, 18^e Rue, Québec (Québec), G1J 1Z4)

Téléphone: (418) 649-5593; télécopieur: (418) 649-5910.

Philippe Baruch, Paul-J. Bédard, Charles Capaday, Martin Deschênes, Julien Doyon, Michel Filion, Francine Malouin, Raymond Marchand, André Parent, Carol L. Richards, Claude Rouillard, Yoland Smith, Jean-Jacques Soghomonian, Jacques P. Tremblay

Laboratoire de recherche en endocrinologie moléculaire

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761.

Serge Rivest

Médecine génétique et moléculaire

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)

Téléphone: (418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748.

Nicholas Barden

Recherche sur l'hypertension

(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)

Téléphone: (418) 656-4141; télécopieur: (418) 654-2759.

Hélène Bachelard, Guy Drolet

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Raymond Marchand

Téléphone: (418) 649-5593; télécopieur: (418) 649-5910.

Internet: Raymond.Marchand@anm.ulaval.ca.

● exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat en biologie ou en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission. Le Comité d'admission et de supervision peut imposer une scolarité complémentaire de premier cycle à l'étudiant dont la préparation n'est pas jugée adéquate.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (neurobiologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme. La qualité du mémoire de maîtrise, une recommandation favorable du directeur de recherche à la maîtrise, la participation à des communications et à des publications scientifiques et l'obtention de bourses nominatives sont des facteurs qui favorisent l'admissibilité au doctorat.

Le passage de la maîtrise au doctorat sans la rédaction et l'évaluation formelle d'un mémoire de maîtrise est exceptionnel. Cependant, l'étudiant dont la rédaction du mémoire est bien engagée et ne présente pas de problème peut être admis au doctorat, surtout s'il conserve le même directeur de recherche.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

À cause de la collaboration étroite et durable qui doit s'établir entre l'étudiant et son directeur de recherche, il est préférable qu'avant de soumettre sa demande d'admission, le candidat rencontre personnellement le ou les directeurs de recherche avec lesquels il souhaite travailler. Lorsque cela est impossible, les lettres de recommandation de personnes qui connaissent bien le candidat et les exigences de la recherche prennent une importance considérable dans la décision concernant son admissibilité.

Choix du projet de recherche

Normalement, le candidat choisit son directeur de recherche avant de soumettre sa demande d'admission. Lorsque cela est impossible, le choix se fait au début du premier trimestre d'inscription. En tout temps, lorsqu'il le désire, le directeur de recherche peut s'adjoindre un codirecteur. Cela se produit généralement lorsque le projet de recherche est multidisciplinaire ou encore à la suggestion de l'étudiant ou du Comité d'admission et de supervision.

L'étudiant s'intègre à un programme de recherche pour lequel son directeur a obtenu des subventions. Ce programme est explicitement approuvé par le Comité d'admission et de supervision. Le choix du projet de recherche sur lequel l'étudiant travaillera résulte d'une entente entre l'étudiant et le directeur de recherche.

Exigences d'ordre linguistique

Bien qu'il soit essentiel que l'étudiant comprenne l'anglais écrit pour assimiler la littérature scientifique, la connaissance de l'anglais ne constitue pas une exigence d'admission. Certains cours comportent des conférences en anglais. Une certaine maîtrise de l'anglais parlé est utile aux discussions dans les congrès scientifiques.

L'étudiant anglophone peut se débrouiller avec une connaissance minimale du français. Il n'en demeure pas moins que la majorité des cours se donnent en français. Cependant, tous les directeurs de recherche peuvent communiquer en anglais et le mémoire de maîtrise ou la thèse de doctorat peuvent être rédigés dans cette langue.

Trimestres d'admission

Les deux programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Mémoire | 40 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 10 crédits |
| Thèse | 86 crédits |

Liste des cours des programmes de maîtrise et de doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------|
| NRB -62257 | 1 | Sujets spéciaux (neurobiologie) |
| NRB -62258 | 2 | Sujets spéciaux (neurobiologie) |
| NRB -62259 | 3 | Sujets spéciaux (neurobiologie) |
| NRB -63460 | 1 | Revue de littérature |
| NRB -63462 | 1 | Séminaire de neurobiologie |
| NRB -64053 | 1 | Développement et plasticité du système nerveux |
| NRB -64054 | 1 | Les neuromédiateurs |
| NRB -64056 | 1 | La motricité |
| NRB -64057 | 1 | Les noyaux gris centraux |
| NRB -64058 | 1 | Bases neuronales de la vigilance |
| NRB -64267 | 1 | Neuropsychologie |
| NRB -64776 | 2 | Le cortex cérébral |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise et doctorat

Lorsque le directeur de recherche juge approprié que l'étudiant acquière ou révise certaines notions, il peut lui suggérer fortement de s'inscrire à des cours de sujets spéciaux (voir "Liste des cours" ci-dessus), quitte à ce que l'étudiant dépasse le nombre de crédits de cours prévus au programme.

Doctorat

On s'attend à ce que l'étudiant au doctorat participe activement aux discussions que comportent les cours du programme, en particulier les séminaires de neurobiologie et la revue de la littérature. On s'attend aussi à ce qu'il participe à l'encadrement des étudiants à la maîtrise et à celui des étudiants de premier cycle qui font des stages en recherche.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise et doctorat

Les deux programmes de neurobiologie sont soumis aux directives énoncées dans la brochure de l'Université Laval concernant le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat.

Normalement, le directeur de recherche rencontre l'étudiant presque quotidiennement. Il lui fait part de ses recommandations et de ses critiques. Deux ou trois fois par année, le directeur et, le cas échéant, le codirecteur font rapport des progrès de l'étudiant au Comité d'admission et de supervision.

Maîtrise

Le mémoire ne doit pas comporter plus d'une centaine de pages. Il peut être présenté sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. Les articles étant concis, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et, au besoin, une description méthodologique plus substantielles.

Doctorat

Le programme accepte que la thèse de doctorat soit présentée sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Les données scientifiques déjà présentées dans le mémoire de maîtrise peuvent constituer une partie de la thèse de doctorat. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. La thèse comportant plusieurs articles, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et des conclusions générales et, au besoin, des descriptions méthodologiques plus détaillées. La thèse est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant s'inscrit normalement à temps complet, pour des trimestres consécutifs, y compris le trimestre d'été, à cause des exigences du travail de recherche en laboratoire. Cependant, l'étudiant qui a pratiquement terminé son travail en laboratoire et qui veut retourner sur le marché du travail peut terminer son programme à temps partiel.

NUTRITION

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.439.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.439.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectifs de permettre au candidat d'approfondir ses connaissances en nutrition humaine, fondamentale et appliquée; d'acquérir une expérience de la recherche orientée vers la solution des problèmes de nutrition ou d'alimentation qui se posent chez l'humain et de le préparer aux études de doctorat, à l'enseignement et à la recherche.

Doctorat

L'objectif de ce programme est de former des spécialistes de la nutrition en orientant l'étudiant dans la poursuite d'une recherche originale et autonome dans un des domaines proposés et en le dirigeant dans l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques reliées à la nutrition, en général, et à son projet de recherche, en particulier.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Qualité nutritionnelle des aliments

Compte tenu de la diversité des modes d'approvisionnement, des modifications de plus en plus sophistiquées apportées aux aliments de base, il devient nécessaire de disposer des modes d'analyse appropriés, d'autant plus que les réglementations deviennent restrictives et les consommateurs plus exigeants, sinon plus avertis. Ces modes d'analyse ne doivent pas être exclusivement chimiques et doivent tenir compte de la biodisponibilité des nutriments, c'est-à-dire de la forme qui rend les nutriments utilisables pour l'organisme.

Effet des modes de culture, de l'environnement et des transformations sur la composition des aliments et la biodisponibilité des nutriments.

Étude de nouvelles sources de protéines pour l'alimentation humaine.

Effet des interactions entre divers constituants alimentaires sur les plans chimique et physiologique.

Laurent Savoie, John Zee et Thérèse Desrosiers
Jean Amiot (Département de sciences et technologie des aliments)

Biochimie et physiologie de la nutrition

La qualité des aliments est fonction non seulement de leur contenu en nutriments, mais surtout de leur capacité d'être hydrolysés, absorbés et utilisés efficacement. Cela est particulièrement vrai dans le cas des acides aminés. Cette mesure n'est possible qu'à condition de connaître parfaitement les différentes étapes biochimiques et physiologiques de l'ingestion de l'aliment jusqu'à son utilisation métabolique. Cette connaissance passe par une étude intégrée du processus gastro-intestinal et la mise au point de moyens de mesure ou d'analyses appropriés.

Élaboration de modèles *in vivo* et *in vitro* de digestion gastrique et intestinale et d'absorption.

Études cinétiques de digestion et d'absorption.

Rôles des fibres et des lipides alimentaires dans l'utilisation métabolique des nutriments.

Conséquences métaboliques des interactions nutritionnelles.

Mécanisme d'action des protéines alimentaires sur le métabolisme des lipides, des glucides et des minéraux.

Laurent Savoie, Héléne Jacques, Isabelle Galibois et Thérèse Desrosiers

Nutrition humaine normale et thérapeutique

Même si les ressources alimentaires sont suffisantes, la proportion des nutriments au sein des régimes individuels est souvent déficiente ou excessive. Trop riche en lipides et trop pauvre en glucides complexes et autres nutriments, notre alimentation est à plusieurs égards mal équilibrée. Certains groupes de la population sont également très vulnérables aux carences alimentaires. Ces travaux sont centrés sur l'étude du rôle des nutriments dans l'équilibre alimentaire à atteindre chez l'humain en situation normale ou pathologique.

Effets de la nutrition entérale et parentérale dans divers types de pathologies.

Effets des fibres et des protéines alimentaires sur le métabolisme glucidique et lipidique en relation avec le diabète et les hyperlipémies.

Protéines alimentaires et lipoprotéines.

Évaluation de l'état nutritionnel des populations à risque et son effet sur la santé.

Effets de la qualité de l'alimentation maternelle sur l'évolution et l'issue de la grossesse.

Huguette T. O'Brien, Alice Locong, Héléne Jacques, Thérèse Desrosiers et Isabelle Galibois

Nutrition communautaire, sociale et internationale

Ce domaine de recherche a pour but d'étudier les déterminants sociaux de la santé et de l'alimentation et leur évolution au fil des ans. Il traite des modes d'alimentation de groupes de la communauté et des populations, ainsi que de la communication (individuelle, de groupe ou de masse) des messages de santé. Il porte entre autres sur l'analyse comparative des enquêtes nutritionnelles de population et sur la sécurité alimentaire. L'approche sociale permet l'intégration des divers déterminants de la culture nutritionnelle en lien avec les différents types de savoirs dans les sociétés occidentales et non occidentales (savoir d'expert, savoir de sens commun, représentation sociale, etc.). Elle aborde aussi la question des politiques nutritionnelles et des programmes gouvernementaux reliés à l'alimentation et à la santé des populations, dans le but d'améliorer les actions d'éducation et de promotion de la santé.

Histoire de l'alimentation.

Déterminants sociaux de la santé et de l'alimentation.

Culture nutritionnelle et sécurité alimentaire.

Analyses comparatives des enquêtes de population.

Politiques nutritionnelles et programmes gouvernementaux.

Communication des messages de santé, médias de masse et publicités sociales.

Évaluation des habitudes alimentaires et des interactions qui les ciblent.

Lise Dubois et Huguette T. O'Brien

Qualité, mesure et évaluation de la pratique professionnelle en nutrition

Les professionnels de la nutrition ont à réviser constamment leur pratique pour mieux répondre aux besoins des diverses clientèles et améliorer leur productivité. L'atteinte de ces objectifs doit inclure un choix judicieux de stratégies d'intervention et la mesure de l'impact de ces stratégies. Dans un contexte de gestion de la qualité, ce domaine vise l'étude des besoins des clientèles et le degré de satisfaction de ces besoins, l'élaboration d'unités de mesure et d'indicateurs de la pratique professionnelle, de même que la mesure de l'efficacité et de l'efficience des diverses interventions en nutrition en relation avec le niveau de satisfaction de la clientèle, les changements dans les habitudes alimentaires et l'impact sur la santé.

Les besoins des personnes âgées en hébergement face à leur alimentation: une comparaison des perceptions des résidents, des gestionnaires et du personnel.

Mesure des temps requis pour les soins directs en nutrition clinique.

Élaboration d'une unité de mesure et d'indicateurs de gestion pour les soins nutritionnels en milieu hospitalier.

Les besoins de la clientèle et les normes de pratique professionnelle.

Effet d'une intervention diététique de groupe sur les comportements alimentaires et le bilan lipidique d'hyperlipémiques.

Isabelle Galibois et Denise Ouellet

Les activités de recherche à l'appui du programme sont à la fois collectives et individuelles. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, l'étudiant peut profiter de l'encadrement du Groupe de recherche en nutrition humaine (GRENH), du Groupe de toxicologie nutritionnelle et métabolique (Laboratoire Rhéaume), du Groupe de chimie et microbiologie des aliments, du Centre de recherche sur les maladies lipidiques du CHUL (CRML) et, selon les possibilités, de certains établissements du réseau du ministère de la Santé et des Services sociaux.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Laurent Savoie
Téléphone: (418) 656-2315; télécopieur: (418) 656-5518.
Internet: Laurent.Savoie@nhc.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, de son domaine d'intérêt et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit donner des indications sur le domaine de recherche qui l'intéresse.

Il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français parlé et écrit. De plus, il devrait avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences (diététique), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir conservé au moins une moyenne cumulative de 2,7 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Le titulaire d'un baccalauréat en sciences biologiques, en sciences de la santé ou en sciences des aliments est également admissible à ce programme, mais il se verra imposer par le Comité d'admission et de supervision un minimum de six crédits de cours de premier cycle en nutrition comme scolarité complémentaire.

Doctorat

La maîtrise ès sciences axée sur la recherche dans un champ connexe à la nutrition ou toute autre formation jugée équivalente est requise à titre d'exigence d'admission de base. Le Comité de programme peut toujours exiger une scolarité complémentaire. Au moment où il fait sa demande d'admission, le candidat doit spécifier le domaine qui l'intéresse particulièrement.

Les candidats doivent établir eux-mêmes les contacts avec les professeurs habilités et soumettre une proposition de programme de recherche avec leur demande d'admission.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 13 crédits |
| Mémoire | 35 crédits |

COURS OBLIGATOIRES, À LA MAÎTRISE

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------|
| DTT -60157 | 3 | Besoins nutritionnels de l'homme |
| DTT -60161 | 1 | Séminaire I |

Exigences particulières

Au plus tard avant la fin du premier trimestre d'inscription, le projet de recherche précis, rédigé par l'étudiant et approuvé par son directeur de recherche ou, le cas échéant, par son codirecteur de recherche, doit être soumis au Comité d'admission et de supervision et être accepté avant le début de la réalisation du projet.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (résidence) durant au moins deux trimestres.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à 2,7 sur 4,33.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. Le Comité accepte après révision satisfaisante ou refuse le mémoire, avec droit de reprise, à partir de l'appréciation du jury. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Thèse | 88 crédits |

COURS OBLIGATOIRE AU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------|
| NTR -61869 | 1 | Séminaire II |

Exigences particulières

Au moment de l'admission, un directeur est désigné pour diriger le candidat et le conseiller dans sa scolarité et son programme de recherche.

L'étudiant devra également soumettre son programme de cours et son programme de recherche définitifs et une proposition de codirection avant la fin du deuxième trimestre d'inscription pour évaluation par le Comité d'admission et de supervision. Après approbation, l'étudiant doit présenter un séminaire décrivant son programme de recherche. En cours d'études, l'étudiant doit également présenter un séminaire dans lequel il fait état de l'avancement de son travail de recherche.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois trimestres.

Le mode de présentation des résultats de recherche est la thèse avec soutenance. La thèse peut être présentée en partie sous la forme d'articles scientifiques.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| DTT -60157 | 3 | Besoins nutritionnels de l'homme |
| DTT -61758 | 3 | Biochimie de la nutrition |
| NTR -64583 | 3 | Glucides et fibres en nutrition humaine |
| NTR -62993 | 3 | Digestion et absorption intestinale |
| NTR -64562 | 3 | Nutrition et développement |
| DTT -62561 | 3 | Étude des aliments IV |
| DTT -64876 | 3 | Gestion de la qualité en diététique |
| MDX -64370 | 3 | Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines |
| MDX -64799 | 3 | Lipidologie II |
| NTR -63194 | 3 | Aliments: technologie et nutrition |
| SAN -60965 | 3 | Bioénergétique animale |
| PHS -63697 | 3 | Régulation du métabolisme |
| NTR -63505 | 3 | Nutrition et santé |
| SAC -63640 | 3 | Promotion de la santé: l'individu |
| SAC -64310 | 3 | Promotion de la santé: l'environnement |
| DTT -60160 | 2 | Nutrition thérapeutique |
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| SAC -64474 | 3 | Biostatistique I: exploration et interprétation de données |
| EPM -62614 | 3 | Biostatistique I: en épidémiologie et recherche clinique |
| EPM -62617 | 3 | Concepts et méthodes en épidémiologie |
| EPM -62615 | 3 | Biostatistique II-B: tableaux de contingence |
| EPM -62616 | 3 | Recherche appliquée aux problèmes de santé |
| NTR -62360 | 1 | Sujets spéciaux (nutrition humaine) |
| NTR -62361 | 2 | Sujets spéciaux (nutrition humaine) |
| NTR -62362 | 3 | Sujets spéciaux (nutrition humaine) |
| NTR -62363 | 4 | Sujets spéciaux (nutrition humaine) |

Note: Le comité de programme peut accepter des cours qui figurent dans d'autres programmes connexes à la nutrition.

PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE des SCIENCES de la SANTÉ

Maîtrise avec essai 2.660.41 M.A.

● objectifs

Ce programme a été élaboré à partir des fonctions et des tâches du futur pédagogue du secteur des sciences de la santé au niveau universitaire. Il doit permettre à l'étudiant d'acquérir une formation de base en pédagogie et une formation spécialisée en pédagogie universitaire des sciences de la santé, d'approfondir un domaine particulier de la pédagogie selon les besoins de son milieu et en fonction de ses intérêts particuliers et, enfin, d'améliorer sa capacité d'établir des relations interpersonnelles et de développer un esprit critique et innovateur en pédagogie.

Une fois le programme terminé, on s'attend à ce que le diplômé, de retour dans son milieu, agisse comme personne-ressource en assumant des fonctions d'animation, d'assistance, de consultation, d'enseignement, de recherche et de développement dans le domaine de la pédagogie universitaire des sciences de la santé.

Il s'agit d'un programme offert conjointement par la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté de médecine.

● champs et domaines d'études et de recherche

Pédagogie des sciences de la santé (C. Brailovsky, D. Clavet, L. Côté, H. Leclère)
Psychopédagogie (P. Goulet)
Technologie éducative (R. Brien, J.-J. Lapointe)
Mesure et évaluation (R. Bertrand, R. Girard, M.-A. Nadeau, G. Scallon)
Andragogie (J.-R. Nadeau)

Les champs et domaines d'études et de recherche relevant des unités de la Faculté des sciences de l'éducation figurent dans la description de chacun des programmes suivants: psychopédagogie, technologie de l'enseignement, mesure et évaluation.

En pédagogie universitaire des sciences de la santé, voici la liste des champs et domaines d'études et de recherche, suivis du nom des professeurs habilités par la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Évaluation de la compétence clinique en sciences de la santé.
Carlos Brailovsky

Perfectionnement pédagogique des enseignants de médecine familiale.
Les résidents en difficulté d'apprentissage: diagnostic, support et suivi.
Diane Clavet

Perfectionnement pédagogique des enseignants universitaires.
Formation à la supervision clinique.
Enseignement et évaluation de la dimension affective en sciences de la santé.
Les modèles de rôle et le développement de l'identité professionnelle.
Luc Côté

Perfectionnement pédagogique des enseignants universitaires.
Enseignement individualisé - apprentissage autonome.
Conception et planification des activités d'enseignement et d'apprentissage.
Évaluation des activités d'enseignement.
Hélène Leclère

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Luc Côté
Téléphone: (418) 656-5963; télécopieur: (418) 656-2733.
Internet: Luc.Cote.@fmed.ulaval.ca

● exigences d'admission

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire, d'un diplôme de premier cycle universitaire dans le secteur des sciences de la santé ou d'un diplôme équivalent.

Les personnes titulaires d'un diplôme de premier, de deuxième ou de troisième cycle universitaire dans une discipline autre que celle du secteur des sciences de la santé sont également admissibles au programme, à condition qu'elles possèdent une expérience d'enseignement universitaire dans le secteur des sciences de la santé.

Le Comité d'admission et de supervision tiendra compte, dans tous les cas, de la nature et de la durée de l'expérience d'enseignement du candidat dans le secteur universitaire des sciences de la santé. Il s'agit d'un programme s'adressant aux enseignants du milieu universitaire afin de former pour leur milieu des personnes-ressources en pédagogie.

Le Comité d'admission et de supervision peut exiger de rencontrer le candidat en entrevue.

Exigences particulières

Avec sa demande d'admission, le candidat doit faire parvenir au Comité:

- son curriculum vitae;
- un texte faisant état: a) de la nature et de la durée de son expérience d'enseignement dans le secteur universitaire des sciences de la santé, en démontrant clairement son engagement et ses réalisations pédagogiques dans le milieu, expérience allant au-delà de donner des cours ou de faire de la supervision clinique (par exemple: animation pédagogique, conception d'innovations, participation à des comités, à des postes de direction ou encore à des activités de perfectionnement pédagogique); b) de ses projets sur le plan pédagogique dans son milieu, une fois la maîtrise terminée; c) de la durée prévue pour terminer le programme (soit 1, 2, 3 ou 4 ans).

Trimestre d'admission

Ce programme accepte les candidats désirant faire leur maîtrise en un an au trimestre suivant: automne seulement.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français écrit et parlé, les étudiants doivent avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 37 crédits |
| Essai | 8 crédits |

Ce programme a une durée de trois trimestres et il est conçu pour qu'un étudiant à temps complet puisse le réaliser en trois trimestres consécutifs commençant à l'automne. Pour l'étudiant à temps partiel, le programme doit être terminé dans les quatre années qui suivent son admission.

COURS OBLIGATOIRES DU PROGRAMME (25 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------------|
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| PPG -62986 | 3 | Psychologie cognitive et intervention pédagogique |
| TEN -62630 | 3 | Planification de systèmes d'enseignement I |
| PUN -63498 | 2 | Problématique de la pédagogie des sciences de la santé I |
| PUN -63502 | 2 | Problématique de la pédagogie des sciences de la santé II |
| PUN -63503 | 2 | Problématique de la pédagogie des sciences de la santé III |
| PUN -63501 | 2 | Application des fondements pédagogiques en sciences santé |
| PUN -63499 | 2 | Conception et réalisation d'atelier en sciences de la santé |
| PUN -63500 | 3 | Initiation à la recherche en pédagogie sciences de la santé |

et un cours parmi les trois cours suivants:

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------|
| CSO -60282 | 3 | Séminaire: les processus de groupe |
| CSO -64468 | 3 | Étude des modèles et des méthodes d'animation |
| PPG -16837 | 3 | L'adulte en situation d'apprentissage |

COURS À OPTION (12 crédits)

Les cours à option sont regroupés dans les quatre grands secteurs d'approfondissement suivants:

1. psychologie de l'apprentissage;
2. technologie éducative;
3. mesure et évaluation;
4. andragogie.

Dans la mesure du possible, l'étudiant doit choisir tous ses cours à option dans un seul secteur d'approfondissement pour lui permettre d'acquérir une certaine expertise dans ce secteur. Toutefois, une exception peut être faite pour un des cours à condition qu'il soit pertinent, compte tenu du secteur d'approfondissement choisi par l'étudiant. Ce cours peut être un sujet spécial

PUN -63496 3 Sujets spéciaux (pédagogie des sciences de la santé)

ou

PUN -63497 2 Sujets spéciaux (pédagogie des sciences de la santé)

pour lequel l'étudiant définira l'objet, les modalités et la production attendue, en accord avec l'enseignant qui le supervisera.

Pour faire le choix des cours à option, l'étudiant doit se reporter à la deuxième section du répertoire des programmes et des cours. Il retrouvera les cours des secteurs de psychologie de l'apprentissage, technologie éducative et mesure et évaluation, parmi la liste des cours de psychopédagogie, de technologie de l'enseignement, et de mesure et évaluation. Quant aux cours du secteur d'andragogie, il les retrouvera parmi la liste des cours de counseling et orientation et de psychopédagogie.

Comme les cours ne sont pas offerts à tous les trimestres, dès que l'étudiant aura choisi son secteur d'approfondissement, il devra faire son choix de cours à option, prévoir leur répartition dans le déroulement de son programme et le faire approuver par le directeur du programme.

Choix du projet d'essai

Étant donné la nature du programme, c'est-à-dire l'application de principes et de techniques pédagogiques à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation dans le secteur des sciences de la santé, l'étudiant fera son essai sous la supervision conjointe d'un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un professeur du Bureau de pédagogie des sciences de la santé.

L'essai vise à permettre à l'étudiant de témoigner de l'organisation de sa pensée et de l'intégration de ses acquis sur un sujet lié à la pédagogie universitaire des sciences de la santé.

L'étudiant doit arrêter le choix de ses directeurs d'essai au cours du deuxième trimestre d'inscription comme étudiant à temps complet. Le projet d'essai et le choix des directeurs doivent être approuvés par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du deuxième trimestre d'inscription, pour un étudiant inscrit à temps complet.

PHARMACIE

| | | |
|----------------------------------------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital) | 2.428.11 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.428.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.428.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)**

Ce programme s'adresse exclusivement aux étudiants titulaires d'un baccalauréat en pharmacie. À la fin de sa période de formation, l'étudiant sera capable d'exercer la pharmacie en établissement de santé et d'administrer un département ou un service de pharmacie. Il pourra aussi évaluer sa pratique professionnelle, trouver des solutions aux problèmes cliniques inédits d'ordre pharmaceutique et faire la promotion de la qualité des soins et des services pharmaceutiques dans son milieu de travail.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectifs de procurer à l'étudiant des connaissances théoriques et une formation scientifique pharmaceutique, en vue de l'exercice plus compétent d'un aspect de la profession ou comme étape préparatoire aux études de troisième cycle. Le diplômé de ce type de programme pourra contribuer à résoudre les problèmes inhérents à la mise au point et à l'usage thérapeutique d'un médicament.

Doctorat

Ce programme a pour objectif de donner à l'étudiant des connaissances théoriques et pratiques en sciences pharmaceutiques en vue de l'exercice autonome de sa profession de chercheur. De par son objectif, ce programme se propose de rendre le futur professionnel capable de s'affirmer comme chercheur autonome en milieu universitaire, industriel, hospitalier ou gouvernemental, comme enseignant et comme conseiller scientifique.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche à l'École de pharmacie peuvent se regrouper en huit secteurs suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Biopharmacie et pharmacocinétique

G. Barbeau, L. Beaulac-Baillargeon, P.M. Bélanger, M. Desgagné, B. Hamelin, G. Labrecque, M. LeBel, E. Masson, J. Turgeon

Chimie médicinale

R.C. Gaudreault

Étiologie, chimioprévention et thérapie du cancer

A. Castonguay, E. Masson

Neuropharmacologie et neuro-endocrinologie

T. Di Paolo

Pédagogie des sciences de la santé

M. Richer

Pharmacologie moléculaire

L. Beaulac-Baillargeon, M. Desgagné, T. Di Paolo, P. Falardeau, J. Turgeon

Pharmacie sociale et pharmaco-épidémiologie

L. Beaulac-Baillargeon, G. Barbeau, J.-P. Grégoire, J. Moisan

Technologie pharmaceutique

J. Juhász

Liste des champs et domaines d'études et de recherche des différents professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Pharmacocinétique et utilisation des médicaments chez les personnes âgées.

G. Barbeau

Influence des facteurs qui affectent le passage des médicaments dans le lait maternel. Étude pharmacocinétique et utilisation des médicaments pendant la grossesse et l'allaitement. Identification des récepteurs adrénergiques au placenta.

L. Beaulac-Baillargeon

Caractérisation et rôle des différentes formes du cytochrome P-450 dans la biotransformation des médicaments. Mécanismes des variations circadiennes de la biotransformation hépatique des composés organiques. Mécanismes des interactions médicamenteuses. Effets des médicaments sur les enzymes du réticulum endoplasmique. Pharmacocinétique des médicaments chez l'animal et l'humain.

P.M. Bélanger

Métabolisme et génotoxicité des cancérigènes dérivés de la nicotine. Caractérisation et dosages des adduits cancérigènes-ADN dans les tissus sensibles aux cancérigènes spécifiques du tabac. Synthèse de substances qui retardent le développement de tumeurs induites par les N-nitrosamines. Transport placentaire et métabolisme foetal des cancérigènes présents dans la fumée de cigarette. Modulation du métabolisme des cancérigènes par des substances anti-oxydantes.

A. Castonguay

Toxicologie des médicaments et de divers agents toxiques. Biotransformation et mécanismes pouvant expliquer la chronotoxicité des médicaments et produits toxiques. Étude des mécanismes moléculaires pouvant expliquer le phénomène de pharmacodépendance observé avec des stéroïdes anabolisants androgènes.

M. Desgagné

Influence des hormones sur l'efficacité des médicaments dopaminergiques et sur la transmission dopaminergique au cerveau. Étude des récepteurs dopaminergiques dans les tumeurs hypophysaires, effet du traitement avec des médicaments dopaminergiques et différentes hormones. Étude de la modulation de la sensibilité des récepteurs de la dopamine par les médicaments dopaminergiques agonistes dans des modèles de la maladie de Parkinson chez l'animal.

T. Di Paolo

Biologie moléculaire des récepteurs. Étude de l'interaction des différents sous-types de récepteurs dopaminergiques. Modes d'expression de la propagation du signal intracellulaire.

P. Falardeau

Modélisation, synthèse et essais pharmacologiques de nouveaux médicaments en oncologie, dans les maladies infectieuses de type H.I.V. (sida) et les maladies inflammatoires.

R.C. Gaudreault

Étude des comportements de pratique des professionnels impliqués dans le processus d'utilisation des médicaments et des consommateurs de médicaments. Évaluation de l'effet des programmes visant à modifier les comportements des professionnels et des consommateurs en ce qui a trait à l'utilisation de médicaments. Évaluation économique des médicaments.

J.-P. Grégoire

Biotransformation et pharmacocinétique des agents antihistaminiques, cardiovasculaires et antipsychotiques. Polymorphisme génétique du métabolisme des médicaments. Effets pharmacodynamiques et interactions médicamenteuses reliés aux polymorphismes génétiques. Modulation de la réponse des récepteurs β -adrénergiques.

B. Hamelin

Utilisation du poloxamère 127 (copolymère) comme système mucoadhésif (vaginal) pour les agents antiviraux. Films à base d'amylose réticulé pour applications pharmaceutiques. Étude de la structure macromoléculaire et caractérisation des propriétés physicochimiques de l'épiderme cultivé *in vitro*. Développement d'un agent viscoélastique à être utilisé dans la chirurgie de la cataracte et la greffe de cornée pour créer et préserver des espaces de travail à l'intérieur de l'oeil.

J. Juhász

Chronopharmacologie et chronothérapie: variations circadiennes et circannuelles en physiologie, pathologie et pharmacologie du système respiratoire; étude des mécanismes impliqués et applications à la thérapie médicamenteuse chez l'enfant asthmatique et chez les patients en douleur.

G. Labrecque

Pharmacocinétique et pharmacodynamie des médicaments chez les volontaires et les patients. Pénétration tissulaire des antibiotiques. Influence de la fibrose kystique, de l'obésité ou de l'âge sur le devenir des médicaments.

M. LeBel

Pharmacocinétique et pharmacodynamie des agents anticancéreux. Pharmacocinétique de population. Comparer l'efficacité et la toxicité d'agents anticancéreux. Études comparatives des coûts reliés aux traitements anticancéreux.

E. Masson

Étude des comportements de pratique des professionnels impliqués dans le processus d'utilisation de médicaments et des consommateurs de médicaments. Évaluation de l'effet des programmes visant à modifier les comportements des professionnels et des consommateurs en ce qui a trait à l'utilisation de médicaments.

J. Moisan

Identification et caractérisation des modèles de rôles en pharmacie, du raisonnement clinique en pharmacie et du diagnostic pharmaceutique. Évaluation de l'enseignement et des modalités d'admission aux programmes des sciences de la santé.

M. Richer

Biotransformation et pharmacocinétique des agents antiarythmiques. Polymorphisme génétique du métabolisme des médicaments. Interactions médicamenteuses modifiant les effets des agents antiarythmiques.

J. Turgeon

● responsables

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Gaston Labrecque

Téléphone: (418) 656-3403; télécopieur (418) 656-2305.

Internet: Gaston.Labrecque@pha.ulaval.ca

Maîtrise avec mémoire, doctorat

Pierre M. Bélanger

Téléphone: (418) 656-5263; télécopieur: (418) 656-2305.

● exigences d'admission

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Exigences générales

Pour l'admission à ce programme, on exige que le candidat soit titulaire d'un baccalauréat en pharmacie comportant un enseignement clinique adéquat, c'est-à-dire comprenant les cours suivants ou équivalents: biopharmacie et pharmacocinétique (5 crédits), pathologie (6 crédits), pharmacothérapie (9 crédits), pharmacie gériatrique (3 crédits), étude de cas (3 crédits) et stages cliniques (12 crédits). De plus, il devra avoir réussi: Pharmacothérapie III (PHA-16768), Pharmacie gériatrique (PHA-15847), Essai thérapeutique (PHA-17282), Controverses en pharmacothérapie (PHA-19429), Pharmaco-épidémiologie (PHA-18799). On tiendra particulièrement compte des résultats obtenus dans ces cours, en plus de la moyenne cumulative qui devra être d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Lors de sa demande d'admission au programme, le candidat doit:

- présenter un formulaire de demande d'admission dûment rempli;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre ses relevés de notes;
- obtenir trois lettres de recommandation de personnes aptes à le juger.

Exigences particulières

Le candidat est ensuite invité à une entrevue avec le Comité d'admission et de supervision. Elle sert à préciser certains éléments du dossier (participation étudiante, engagement dans le milieu, expérience de travail, etc.). Les titulaires d'un baccalauréat en pharmacie, déjà sur le marché du travail, ou d'un certificat ou diplôme en pharmacie d'hôpital, sont aussi invités à poser leur candidature au programme de maîtrise. Selon la qualité de leur dossier et leur expérience de travail en établissement, certains cours pourront leur être crédités.

Le programme de maîtrise en pharmacie d'hôpital est un programme contingenté qui n'accepte que 21 candidats par année. Le Comité d'admission de la maîtrise est ouvert à la coopération internationale et réserve une place aux candidats étrangers. Or, pour qu'un étudiant étranger puisse être admissible au programme de la maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital), il doit satisfaire aux exigences suivantes:

- posséder un baccalauréat ou un diplôme de pharmacien à la suite d'au moins quatre années d'études;
- recevoir une bourse dans le cadre d'une entente de coopération internationale entre son pays d'origine et l'Université Laval;
- suivre les cours probatoires recommandés par le Comité d'admission et de supervision de la maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital);
- obtenir de l'Ordre des pharmaciens du Québec une autorisation limitée de pratique de la pharmacie;
- présenter une demande d'admission avec les documents pertinents.

Trimestre d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats uniquement au trimestre suivant: été. La date limite de réception des demandes d'admission est le deuxième lundi de février.

Maîtrise avec mémoire

Admissibilité

Pour l'admission à ce programme, on exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat en pharmacie ou d'une formation jugée équivalente et pertinente au domaine d'études de l'étudiant. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des lettres de recommandation, ainsi que des ressources de l'école d'accueil. Il est recommandé que le candidat ait démontré son intérêt pour la recherche par l'entremise de stage de recherche ou l'équivalent. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par le comité compétent. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5 ou l'équivalent) aux études de baccalauréat est une exigence normale d'admission au programme de maîtrise avec mémoire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Admissibilité

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences ou d'une formation jugée équivalente et pertinente au domaine d'études de l'étudiant. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des lettres de recommandation, ainsi que des ressources de l'école d'accueil. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par le comité compétent. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans franchir toutes les étapes requises pour l'obtention d'un diplôme de maîtrise, s'il répond à certaines conditions. Dans ce cas, la décision relève du Comité d'admission et de supervision.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|--------------------------|------------|
| Cours théoriques | 21 crédits |
| Cours pratiques (stages) | 21 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Tous les cours théoriques ou pratiques sont obligatoires.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------|
| PHA -63109 | 2 | Thérapie parentérale |
| PHA -63110 | 3 | Gestion en pharmacie d'hôpital |
| PHA -62969 | 3 | Pharmacocinétique clinique |
| PHA -62920 | 3 | Thérapeutique des urgences |
| PHA -63111 | 6 | Essai |
| PHA -63114 | 6 | Stage en pharmacie d'hôpital I |
| PHA -63115 | 9 | Stage en pharmacie d'hôpital II |
| PHA -63116 | 6 | Stage en pharmacie d'hôpital III |
| PHA -63107 | 2 | Nutrition entérale et parentérale |
| PHA -63108 | 2 | Pharmacothérapie du cancer |
| PHA -64551 | 3 | Pharmaco-épidémiologie I |
| PHA -64784 | 2 | Maladies infectieuses |
| PHA -63270 | 1 | Controverses en pharmacothérapie |

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

Cours obligatoires à la maîtrise

Les étudiants à ce programme choisissent un ou deux cours parmi cette liste selon le domaine de recherche choisi.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------|
| PHA -63654 | 1 | Séminaire de recherche |
| PHA -64743 | 1 | Projet de recherche |
| PHA -64551 | 3 | Pharmaco-épidémiologie I |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Cours obligatoire au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------|
| PHA -63654 | 1 | Séminaire de recherche |

Liste des cours communs aux programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| PHA -64743 | 1 | Projet de recherche |
| PHA -61824 | 3 | Biotransformation des médicaments |
| PHA -62969 | 3 | Pharmacocinétique clinique |
| PHA -62107 | 1 | Sujets spéciaux (pharmacie) |
| PHA -62108 | 2 | Sujets spéciaux (pharmacie) |
| PHA -62109 | 3 | Sujets spéciaux (pharmacie) |

P PHARMACIE

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| PHA -64193 | 2 | Mécanismes de cancérogénèse |
| PHA -63108 | 2 | Pharmacothérapie du cancer |
| PHA -64413 | 2 | Pharmacocinétique |
| PHA -64414 | 3 | Biopharmacie |
| PHA -64551 | 3 | Pharmaco-épidémiologie I |
| PHA -64741 | 3 | Analyse pharmacocinétique |
| IFT -63784 | 2 | Informatique pour la recherche épidémiologique |
| EPM -62617 | 3 | Concepts et méthodes en épidémiologie |
| EPM -62614 | 3 | Biostatistique I: en épidémiologie et recherche clinique |

PHILOSOPHIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.521.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.521.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés à la recherche qui aborde en premier lieu les grands philosophes et les grands courants philosophiques; celles-ci consistent à comprendre un texte philosophique et à interpréter et critiquer la pensée d'un auteur.

Les autres habiletés portent sur les problèmes tels qu'ils se posent à la conscience contemporaine; ces habiletés consistent à explorer les principales données d'un problème, à en dégager la dimension philosophique et à élaborer une réflexion philosophique critique fondée sur des arguments solides.

Enfin, un dernier objectif est d'accroître les aptitudes à l'expression orale et écrite de la pensée philosophique.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'accroître et de démontrer son aptitude à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome, de faire progresser le savoir dans un domaine de la recherche philosophique et d'exposer les résultats de cette recherche dans un texte philosophique d'envergure.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Histoire de la philosophie

L. Bégin (XX^e siècle), G. Boss (XVII^e au XX^e siècle), G. Bouchard (XX^e siècle), T. De Koninck (XVII^e au XX^e siècle), P. Knee (XV^e au XX^e siècle), C. Lafleur (V^e au XV^e siècle), L. Langlois (XVIII^e et XX^e siècle), J.-M. Narbonne (XVII^e au XX^e siècle), M.-A. Ricard (XIX^e et XX^e siècle), F. Toumier (XVII^e au XX^e siècle)

Philosophie grecque

H.-P. Cunningham, T. De Koninck, J.R. Gallup, W. Murray, M.-M. Narbonne, Y. Pelletier

Philosophie médiévale

G. Boss, J.R. Gallup, C. Lafleur, W. Murray, J.-M. Narbonne, Y. Pelletier

Philosophie allemande

G. Boss, R. Brouillet, L. Langlois, M.-A. Ricard

Philosophie française

G. Boss, G. Bouchard, P. Knee

Philosophie générale**Métaphysique**

G. Boss, T. De Koninck, F.R. Gallup, J.-M. Narbonne

Phénoménologie

G. Boss, L. Langlois, M.-A. Ricard

Philosophie analytique

R. Bilodeau, G. Boss, F. Toumier

Anthropologie philosophique

G. Boss, R. Brouillet, H.-P. Cunningham, T. De Koninck, M.-H. Parizeau

Philosophie existentielle

G. Boss, T. De Koninck, P. Knee

Philosophie de la nature

H.-P. Cunningham, T. De Koninck, W. Murray, J.-M. Narbonne, M.-H. Parizeau

Éthique traditionnelle

L. Bégin, G. Boss, R. Brouillet, H.-P. Cunningham, T. De Koninck, L. Langlois, W. Murray, M.-H. Parizeau, Y. Pelletier

Psychologie philosophique

R. Bilodeau (philosophie de l'esprit), G. Boss, T. De Koninck, J.R. Gallup, W. Murray, M.-H. Parizeau

Philosophie de la connaissance

R. Bilodeau (épistémologie, psychologie), G. Boss, R. Brouillet, T. De Koninck, J.R. Gallup, W. Murray (sciences, biologie, physique, chimie), J.-M. Narbonne, M.-H. Parizeau (sciences, biologie, médecine, psychologie), F. Toumier (sciences, biologie, économie, psychologie), R. Valois (psychologie)

Logique**Logique aristotélicienne**

J.R. Gallup, W. Murray, Y. Pelletier, M. Sasseville, V. Thibaudeau, F. Toumier, R. Valois

Logique symbolique

F. Toumier

Philosophie du féminisme

G. Bouchard, M.-H. Parizeau

Philosophie du langage

R. Bilodeau (sémantique, pragmatique), G. Boss, G. Bouchard (sémiotique, sémiologie), J.R. Gallup, Y. Pelletier (rhétorique)

Philosophie de l'éducation

L. Bégin (éducation morale), G. Boss, T. De Koninck, M. Sasseville

Philosophie de l'art et esthétique

G. Boss, G. Bouchard, M.-A. Ricard, R. Valois

Philosophie de la littérature

G. Bouchard

Philosophie de la culture et de la technique

G. Boss, H.-P. Cunningham, T. De Koninck, W. Murray, M.-H. Parizeau

Philosophie de l'histoire

G. Boss, L. Langlois, J.-M. Narbonne, M.-A. Ricard

Philosophie sociale et politique

L. Bégin, G. Boss, G. Bouchard (utopie), P. Knee, L. Langlois, W. Murray, Y. Pelletier, M.-H. Parizeau

Philosophie du droit

L. Bégin, G. Boss, W. Murray, Y. Pelletier, M.-H. Parizeau

Philosophie de la morale

L. Bégin, G. Boss, R. Brouillet, H.-P. Cunningham, T. De Koninck, P. Knee, L. Langlois

Philosophie pour enfants

M. Sasseville, V. Thibaudeau

Unités de recherche**Groupe Patrimoine philosophique**

Responsable: Warren Murray

Objectif: approfondir les principes de l'aristotélisme et les confronter aux connaissances nouvelles, spécialement en morale, en logique et en philosophie des sciences.

Logos et ethos

Objectif: étude des thèmes explorant les résultats d'ordre ontologique et logico-transcendantal des penseurs modernes, afin de fonder une éthique universelle.

Groupe Aristote-Hegel

Objectif: étude des rapports et des différences entre Aristote et Hegel autour de thèmes philosophiques majeurs.

Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD)

Responsable: Guy Bouchard

Objectif: étude des rapports entre l'utopie et les discours féministes.

Groupe de recherche interdisciplinaire en épistémologie des sciences humaines (GRIESH)

Responsable: François Toumier

Objectif: étude des problèmes épistémologiques des sciences humaines dans une perspective interdisciplinaire.

Groupe de recherche en éthique médicale (GREM)

Responsable: Marie-Hélène Parizeau

Objectif: recherches sur le statut de l'embryon, sur les processus décisionnels des comités d'éthique clinique et de la recherche.

Morale et politique

Responsable: Philip Knee

Objectif: recherches sur les enjeux et l'héritage de la philosophie française des Lumières.

Morale et juridique

Responsable: Luc Bégin

Objectif: étude de la problématique contemporaine des rapports entre la morale et le juridique.

Philosophie et intelligence artificielle
Responsable: Gilbert Boss

Groupe Principes de logique
Responsable: John R. Gallup
Objectif: recherches en logique aristotélicienne avec accent particulier sur la logique de la première opération et sur la découverte des lois de la pensée à partir de la structure de la langue française.

Laboratoire de philosophie médiévale
Responsable: Claude Lafleur
Objectif: la philosophie à la Faculté des arts de l'Université de Paris au XIII^e siècle.

Métaphysique grecque
Responsable: Jean-Marc Narbonne
Objectif: étude des grands thèmes et concepts de la métaphysique dans la tradition philosophique.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Raynald Valois
Téléphone: (418) 656-3818; télécopieur: (418) 656-7267.
Internet: Sylvie.Raymond@fp.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat en philosophie, ou un diplôme équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, on exige que l'étudiant ait obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle, qu'il ait la capacité de rédiger un texte bien structuré dans une langue correcte et de bien le présenter.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver. Un étudiant déjà engagé dans un projet de recherche peut s'inscrire au trimestre d'été pour y poursuivre des travaux de recherche requis par son mémoire.

L'étudiant inscrit à ce programme doit faire la preuve qu'il a une connaissance suffisante du français.

Doctorat

La maîtrise en philosophie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche ainsi que des ressources disponibles.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

En plus d'une connaissance suffisante du français, on exige de l'étudiant qu'il possède une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte le sujet de thèse.

Choix du projet de recherche

Maîtrise

Le candidat doit préciser quel est son projet de recherche, y compris un échéancier, et qui en sera le directeur, soit au moment de sa demande d'admission s'il est en mesure de le faire, soit avant la fin du premier trimestre d'inscription. L'étudiant qui ne se conforme pas à cette exigence devra, sur avis du directeur du programme, se présenter au bureau de ce dernier. À défaut de respecter l'avis, l'étudiant s'expose à l'exclusion de son programme. Le choix du projet et du directeur de recherche doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. D'autre part, l'étudiant et le directeur de recherche doivent remettre l'un et l'autre un rapport écrit au Comité d'admission et de supervision une fois par année, à partir de la première inscription. Ces rapports doivent faire état du projet d'échéancier prévu initialement et des progrès des travaux de l'étudiant.

Doctorat

En vue d'apporter à l'étudiant en cours de préparation de sa thèse divers types de compétence, un comité de thèse est formé comprenant le directeur, le codirecteur, s'il y a lieu, et une ou deux autres personnes, selon qu'il y a ou non un codirecteur. Le Comité de thèse rencontre l'étudiant lors de l'élaboration du projet de recherche et lorsque le tiers des crédits de recherche sont acquis. Lors de ces rencontres, l'étudiant fait un exposé oral sur l'état de

sa recherche, ses hypothèses, les difficultés éprouvées, les solutions envisagées, etc. Les discussions qui s'ensuivent n'ont pas pour but de soumettre l'étudiant à une évaluation mais bien de lui assurer un meilleur encadrement universitaire.

Après le dépôt du projet de recherche, le responsable du Comité d'admission et de supervision l'envoie aux membres du Comité de thèse pour qu'ils soumettent un avis écrit.

L'approbation du directeur de recherche et du projet de recherche détaillé, y compris un échéancier, doit se faire avant la fin du deuxième trimestre d'inscription à temps complet. L'étudiant qui ne se conforme pas à cette exigence doit, sur avis du directeur de programme, se présenter à son bureau. À défaut de respecter cet avis, l'étudiant s'expose à l'exclusion de son programme. Dans le cas d'un projet de recherche interdisciplinaire, le Comité d'admission et de supervision exige que la direction du projet soit assurée par un professeur de la Faculté de philosophie et la codirection par un professeur de l'autre unité d'enseignement.

Parmi les membres du Comité de thèse, le directeur de recherche est le seul juge quant à la recommandation d'acceptation du projet de thèse et du dépôt de thèse, sous réserve des prérogatives du Comité d'admission et de supervision.

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Celle-ci est d'abord évaluée par un prélecteur, puis par quatre examinateurs, dont l'un est de l'extérieur de l'Université Laval. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Un rapport écrit de l'étudiant et un rapport du directeur de recherche doivent être remis au Comité d'admission et de supervision, une fois par année, à partir du premier trimestre d'inscription. Ce rapport doit faire état du projet d'échéancier prévu initialement.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 33 crédits |

Les exigences de temps complet étant respectées, le programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit terminer les cours du programme proprement dit à l'intérieur de la durée normale (45 crédits) du programme et avant le dépôt de son mémoire.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Thèse | 78 crédits |

Les exigences de temps complet étant respectées, ce programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit avoir terminé les cours propres de son programme à l'intérieur de la durée normale (90 crédits) du programme et avant le dépôt de sa thèse.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit obtenir, pour l'ensemble de ces cours, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| PHI -60613 | 3 | Métaphysique |
| PHI -61127 | 3 | Logique - questions choisies |
| PHI -61129 | 3 | Philosophie politique |
| PHI -61444 | 3 | Merleau-Ponty: le corps-sujet |
| PHI -61568 | 3 | Philosophie grecque |
| PHI -62357 | 3 | Sujets spéciaux (philosophie) |
| PHI -62387 | 3 | Sujets spéciaux (philosophie) |
| PHI -62388 | 3 | Sujets spéciaux (philosophie) |
| PHI -62728 | 3 | Lectures en philosophie des sciences |
| PHI -62729 | 3 | Analyse des discours |
| PHI -62806 | 3 | La notion de dialectique |
| PHI -62335 | 3 | Sujets spéciaux (philosophie) |
| PHI -62998 | 3 | Recherches en éthique médicale |
| PHI -63337 | 3 | Aristote et Hegel |
| PHI -63857 | 3 | Dyslexie culturelle et communication |
| PHI -63944 | 3 | Épistémologie des sciences humaines |
| PHI -64047 | 3 | C.G. Jung: psychologie et philosophie |
| PHI -64256 | 3 | Morale et politique |
| PHI -64292 | 3 | Études en philosophie médiévale |

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| PHI -64592 | 3 | Platonisme et néoplatonisme |
| PHI -64593 | 3 | Tradition métaphysique grecque |
| PHI -64594 | 3 | Éthique et juridique |
| PHI -64596 | 3 | Critique de la raison |
| PHI -64597 | 3 | Interprétation des philosophies |
| PHI -64598 | 3 | Discours philosophiques |
| PHI -65088 | 3 | Recherches en philosophie médiévale |
| PHI -65089 | 3 | Intelligence moderne et contemporaine |

PHYSIOLOGIE-ENDOCRINOLOGIE

Maîtrise avec mémoire 2.431.04 M.Sc.
Doctorat 3.431.04 Ph.D.

● objectifs

Maîtrise

Acquérir des connaissances théoriques pertinentes à la physiologie-endocrinologie dans le cadre de cours suggérés par le programme. Effectuer un travail de recherche qui permettra à l'étudiant d'acquérir les bases de la méthode expérimentale, d'orienter ses intérêts vers un champ d'activité particulier à un domaine de la physiologie-endocrinologie, d'apprendre à faire une analyse rigoureuse de résultats de recherche et d'en faire un compte rendu écrit et oral satisfaisant. Ces études, tout en permettant l'accès immédiat au marché du travail, préparent l'étudiant de façon toute particulière aux études de troisième cycle dans le programme de physiologie-endocrinologie.

Doctorat

Élargir les connaissances théoriques pertinentes à la physiologie-endocrinologie. Poursuivre un programme de recherche original en physiologie-endocrinologie permettant à l'étudiant de parfaire sa formation de chercheur autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Régulation hormonale de l'expression de la molécule d'adhésion intercellulaire ICAM-1 par l'acide rétinolique et l'hormone thyroïdienne T3. Interactions seconds messagers et acide rétinolique. Rôle de la ICAM-1 dans la signalisation moléculaire.

Marie Audette

Mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardio-vasculaires chez le rat. Mécanismes par lesquels des systèmes de neurotransmission spécifiques du cerveau participent à la régulation de la pression artérielle, de la fréquence cardiaque et de l'hémodynamique régionale chez l'animal éveillé. Influences de ces systèmes de neurotransmission sur le développement et le maintien de l'hypertension.

Hélène Bachelard

Biologie moléculaire des neuropeptides du système limbique impliquées dans la régulation de l'axe hypothalamo-hypophysé-surrénalien et rapport avec les troubles affectifs (psychoses maniaco-dépressives). Génétique moléculaire des troubles affectifs et de la schizophrénie. Développement d'animaux transgéniques comme modèle de la dépression.

Nicholas Barden

Production des C19 stéroïdes par la surrénale. Caractérisation des glucuronyl-transférases et de leurs substrats C19 stéroïdes. Formation des esters d'acides gras de la déshydroépiandrostérone. Méthodes d'isolation et d'identification des stéroïdes et de leurs dérivés. Structure et tissu-spécificité des gènes qui interviennent dans la formation des stéroïdes dans les tissus centraux et périphériques.

Alain Bélanger

Régulation de métabolisme énergétique *in vivo* et *in vitro*. Régulation du métabolisme des carbohydrates et des lipides dans les tissus adipeux, le foie, le cœur et les muscles squelettiques. Effets du diabète expérimental, de l'obésité, de l'entraînement à l'exercice et de l'adaptation au froid sur ces paramètres.

Ludwik J. Bukowiecki

Bilan d'énergie de l'organisme: thermorégulation, prise alimentaire et régulation du poids corporel. Facteurs psychologiques influençant les réponses comportementales protégeant l'homéostasie (prise alimentaire, amassement de nourriture, mimique faciale, etc.). Optimisation du comportement. Rôle du plaisir dans la prise de décision.

Michel Cabanac

Physiologie cardiovasculaire: baroréflexes, système sympathique et hémodynamique; influence de l'hypertension, de la sensibilité à l'insuline et de l'exercice physique; actions d'agents pharmacologiques.

Jean Clérout

Biologie cellulaire de l'anhydrase carbonique du muscle squelettique: relation avec le métabolisme énergétique et la fatigabilité. Régulation hormonale et neuronale de l'expression de l'anhydrase carbonique dans le muscle. Caractérisation du rôle fonctionnel de certaines composantes du cytosquelette musculaire dans le processus de contraction musculaire. Caractérisation cellulaire et moléculaire du processus de dégénérescence musculaire induite par l'exercice: rôle de la jonction myotendineuse.

Claude Côté

Évaluation de nouvelles thérapies des cancers hormono-sensibles, spécialement le cancer de la prostate et le cancer du sein. Nouvelles approches du traitement de maladies sensibles aux androgènes et aux oestrogènes, notamment l'hirsutisme, l'endométriose, la puberté précoce et l'hyperplasie bénigne de la prostate. Nouvelles thérapies de l'ostéoporose et de la ménopause.

Leonello Cusan

Modulation du métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides par le système sympatho-adrénergique. Rôle de l'axe hypothalamo-hypophysé-surrénalien dans la régulation du métabolisme des lipoprotéines. Régulation du métabolisme des triglycérides en situation de dépense énergétique augmentée (exercice). Mécanismes de modulation intracellulaire de la lipoprotéine lipase par l'insuline.

Yves Deshaies

Métabolisme des lipoprotéines. Obésité et complication métaboliques. Exercice et métabolisme. Diabète. Dyslipidémies: contribution des gènes et de l'environnement. Métabolisme du tissu adipeux.

Jean-Pierre Després

Étude de l'organisation fonctionnelle des circuits anatomiques du cerveau impliqués dans la régulation des processus physiologiques et pathologiques (hypertension, dépression) induits par l'exposition aiguë ou chronique au stress. (Techniques utilisées: immunocytochimie, hybridation *in situ*, traceurs axonaux, neuropharmacologie).

Guy Drolet

Biochimie et physiologie des kalicrines du système reproducteur de l'homme et de l'animal. Caractérisation de nouveaux gènes de cette famille et élucidation des mécanismes endocriniens et autres qui contrôlent leur expression. Kalicrines comme marqueurs de certaines pathologies humaines telles que le cancer, l'hyperplasie, l'inflammation, l'infertilité, etc.

Jean-Yvon Dubé

Interactions foeto-maternelles: propriétés cellulaires et messagers jouant un rôle dans l'établissement et le maintien de la gestation. Évaluation des implications des différents types cellulaires, des récepteurs et des réponses qui assurent l'établissement de la gestation: mesure de prostaglandines, seconds messagers, protéines G dans des cultures de cellules utérines (épithéliales et stromales de l'endomètre et musculaires lisses des couches circulaires et longitudinales du myomètre).

Michel A. Fortier

Régulation de la transcription par les hormones. Biologie moléculaire des récepteurs stéroïdiens humains et leurs gènes. Interaction des facteurs de transcription avec les récepteurs. Régulation des gènes. Mécanisme de la spécificité tissulaire et de l'action des corticostéroïdes. Structure et fonction des clones des récepteurs stéroïdiens par mutagenèse. Clonage des mégagènes dans la levure et séquençage de l'ADN génomique.

Manjapra V. Govindan

Mécanismes moléculaires contrôlant l'expression tissu-spécifique des gènes encodant l'hormone de croissance chez le rat et l'inhibiteur de protéase p12 chez la souris. Identification des éléments cis-actifs et des protéines nucléaires transactives modulant l'expression de ces systèmes génétiques dans certains tissus cibles tels que la prostate et l'hypophyse.

Sylvain Guérin

Pathophysiologie des dommages tissulaires durant l'infarctus du myocarde. Effets d'agents pharmacologiques sur la taille de l'infarctus, la fonction myocardique, le débit sanguin durant l'ischémie/reperfusion. Modèle *in vivo* et *in vitro* de l'ischémie myocardique.

John G. Kingma

Physiopathologie de l'os: métastases osseuses, ostéoporose, facteur de croissance et physiologie osseuse. Physiopathologie des léiomyomes utérins: facteur de croissance et myomètre, expression et régulation des gènes IGF binding proteins, du TGF β 1 et des IGF. Physiopathologie de l'endométriose: facteur de croissance du liquide péritonéal, expression et régulation des gènes IGF binding proteins et des IGF dans les cellules endométriales.

Michael Koutsières

Régulation hormonale de l'expression et de l'activité des protéines impliquées dans le contrôle du cycle cellulaire dans les cellules de cancer du sein. Contrôle de la prolifération cellulaire par les anti-oncogènes. Régulation de l'expression du gène PCNA par l'oncogène E1A d'adénovirus.

Claude Labrie

Structure, tissu-spécificité et contrôle de l'expression des gènes encodant les enzymes responsables de la formation des stéroïdes sexuels dans les tissus gonadiques et périphériques. Recherche de nouveaux inhibiteurs pour la thérapie des cancers hormono-sensibles. Développement d'antiandrogènes et d'antioestrogènes. Développement de nouveaux traitements des cancers du sein, de l'utérus et de la prostate. Nouvelles approches du traitement de maladies sensibles aux androgènes, notamment l'hirsutisme. Nouvelles thérapies de l'ostéoporose et de la ménopause.

Fernand Labrie

Immunologie de la reproduction: purification de facteurs immunosuppresseurs d'origine embryonnaire, modulation de l'activité immunosuppressive durant l'embryogenèse, mécanismes d'action. Rôle de facteurs immuns dans la prééclampsie, les avortements spontanés répétés, la mortalité embryonnaire et mécanismes de la tolérance foetale.
Raymond D. Lambert

Mécanismes endocriniens et nerveux contrôlant le métabolisme énergétique chez l'homme et les animaux de laboratoire.
Jacques LeBlanc

Structures tridimensionnelles des stéroïdes déshydrogénases: recherche de nouveaux inhibiteurs de ces enzymes pour la thérapie des cancers hormono-sensibles.
Sheng-Xiang Lin

Régulation des enzymes impliquées dans la formation des androgènes et des oestrogènes dans les tissus périphériques: caractérisation de l'expression tissu-spécifique des gènes encodant la 3 β -hydroxystéroïde déshydrogénase et la 5 α -réductase; clonage, caractérisation et contrôle de l'expression des gènes encodant l'oestrogène- et la dihydroxyépandrostérone sulfotransférase; purification, clonage et caractérisation des autres formes de la 17 β -hydroxystéroïde déshydrogénase; surproduction et étude de la relation structure-fonction de ces enzymes par mutagenèse dirigée. Structure et spécificité tissulaire des gènes impliqués dans la formation des stéroïdes dans les tissus centraux et périphériques. Relations structure/fonction des stéroïdes déshydrogénases: recherche de nouveaux inhibiteurs de ces enzymes pour la thérapie des cancers hormono-sensibles.
Van Luu-The

Diabète et obésité. Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β -adrénergiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne (insuline, catécholamines et glucocorticoïdes) et effets de l'exercice physique (contraction musculaire) sur l'expression et la fonction de ces transporteurs et récepteurs dans l'obésité et le diabète.
André Marette

Régulation de gènes spécifiques du cerveau. Biologie moléculaire de neuropathologies humaines (maladie d'Alzheimer, trisomie-21). Développement de marqueurs biologiques précoces de neuropathologies. Structure et régulation du gène de la lipoprotéine lipase dans l'hyperchylomicronémie familiale, le diabète et l'obésité. Structure et pathologie de l'ADN mitochondrial. Métabolisme des radicaux libres d'oxygène chez des souris transgéniques.
M.R. Ven Murthy

Influence du diabète, de l'exercice et du conditionnement physique sur les mécanismes régissant l'homéostasie glucidique et sur la fonction cardiaque.
André Nadeau

Électrophysiologie et anatomie du complexe basolatéral de l'amygdale: propriétés membranaires intrinsèques, interactions synaptiques intra-amygdaliennes et relations entre l'activité de l'amygdale et du cortex parahippocampique.
Denis Paré

Contrôle de l'expression génétique des neuropeptides et des hormones hypophysaires. Rôle du neuropeptide Y dans la reproduction.
Georges Pelletier

Développement d'inhibiteurs spécifiques de la formation et de l'action des stéroïdes sexuels (inhibiteurs de la 17 β -hydroxystéroïde déshydrogénase, inhibiteur de la stéroïde sulfatase, antioestrogènes).
Donald Poirier

Mécanismes de réparation de l'ADN. Utilisation des lombriciens comme outil d'évaluation de la qualité des sols. Étude de l'apoptose: rôle de la protéase price et de la poly (ADP-ribose) polymérase.
Guy Poirier

Production de modèles transgéniques pour l'étude des gènes qui contrôlent la spermatogenèse et l'ovogenèse. Caractérisation des mécanismes moléculaires qui contrôlent l'expression du gène p12 dans la prostate et les vésicules séminales. Transgénèse chez les animaux domestiques: surexpression du facteur IGF-1 chez le porc; utilisation de la glande mammaire de la vache comme bioréacteur pour la production de médicaments.
François Pothier

Rôle physiologique et régulation hormonale de la biosynthèse des polyamines dans le cancer du sein humain. Mécanismes moléculaires du contrôle hormonal de l'expression de l'ornithine décarboxylase. Effets de la déplétion spécifique des polyamines intracellulaires sur la prolifération, la différenciation et la transduction des signaux hormonaux dans le cancer du sein. Caractérisation moléculaire du transporteur des polyamines. Mécanisme et régulation du transport des polyamines chez l'humain. Purification et clonage moléculaire des protéines de transport des polyamines dans le but de détecter leur expression dans les tumeurs, neutraliser leur activité ou les utiliser comme vecteur de polyamines synthétiques. Rôle de l'ornithine décarboxylase dans la division cellulaire.
Richard Poulin

Mécanismes d'action des hormones thyroïdiennes au cours du développement du système nerveux central. Caractérisation de la myotonine kinase et son rôle dans la physiopathologie de la maladie de Steinert.
Jack Puymirat

Mécanismes neuropeptidergiques (corticotropin-releasing factor, neuropeptide Y) et neurochimiques (sérotonine, noradrénaline, dopamine) régissant le contrôle de la prise alimentaire et de la dépense d'énergie (thermogenèse). Implication des récepteurs des corticostéroïdes dans le développement de l'obésité. Rôle des hormones gonadiques (oestrogènes, progestérone, testostérone) et corticosurrénales (corticostérone, aldostérone) dans la régulation du bilan d'énergie.
Denis Richard

Mécanismes neuromoléculaires impliqués dans la régulation des neurones de la LHRH durant le cycle ovulatoire chez le rat. Interactions du système immunitaire (cytokines) et du système nerveux central (en particulier les fonctions neuroendocriniennes). Méthodologies: hybridation *in situ*, immunohistochimie à double et triple marquage, anti-sens *in vivo*, "gene knock out", neurosécrétion peptidergique, détection hormonale, évaluation du cycle ovulatoire.
Serge Rivest

Génétique moléculaire de l'hyperplasie congénitale des surrénales. Structure et régulation de l'expression des gènes encodant les enzymes impliqués dans la formation et/ou la dégradation des stéroïdes. Génétique moléculaire des gènes responsables des formes héréditaires de cancer du sein et des ovaires.
Jacques Simard

Physiologie des gamètes: fécondation, maturation de l'ovule, des spermatozoïdes, développement embryonnaire, transgénèse, folliculogenèse.
Marc-André Sirard

Rôle des kallitréines dans la biologie de la reproduction humaine.
Roland R. Tremblay

Régulation des enzymes de la stéroïdogénèse impliquées dans la biosynthèse par le placenta de la progestérone et des oestrogènes, deux classes de stéroïdes essentiels à la grossesse. Mécanismes moléculaires régulant la synthèse des stéroïdes C19 par les surrénales. Contrôle de l'expression génétique des enzymes de la stéroïdogénèse dans le placenta et les surrénales. Mécanismes contrôlant la prolifération et la différenciation des trophoblastes placentaires. Biochimie, biologie moléculaire, endocrinologie-métabolisme des structures embryonnaires et des systèmes endocriniens placentaires et surrénaux.
Yves Tremblay

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives et se poursuivent dans les endroits suivants:

Département de physiologie
(Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3347
Télécopieur: (418) 656-7898
Ludwik J. Bukowiecki, Michel Cabanac, Yves Deshaies, Jacques LeBlanc, Denis Paré, Denis Richard

Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
(Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3156
Télécopieur: (418) 656-2189
M.R. Ven Murthy

Département des sciences animales
(Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Pavillon Paul-Comtois, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4)
Téléphone: (418) 656-3514
Télécopieur: (418) 656-3766
Marc-André Sirard

Laboratoire de biorégulation hormonale
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2733
Télécopieur: (418) 654-2714
Claude Côté, Jean Y. Dubé, Roland R. Tremblay

Centre de recherche sur les maladies lipidiques
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2106
Télécopieur: (418) 654-2247
Jean-Pierre Després, André Marette

Unité de recherche sur le diabète
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2741
Télécopieur: (418) 654-2247
André Nadeau

Unité de recherche sur l'hypertension
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 656-4141
Télécopieur: (418) 654-2759
Hélène Bachelard, Jean Cléroux, Guy Drolet

Laboratoire de recherche en endocrinologie moléculaire
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2296
Télécopieur: (418) 654-2761
Marie Audette, Alain Bélanger, Leonello Cusan, Manjara V. Govindan, Sylvain Guérin, Michael Koutsilieris, Claude Labrie, Fernand Labrie, Sheng-Xiang Lin, Van Luu-The, Georges Pelletier, Donald Poirier, Guy Poirier, Richard Poulin, Serge Rivest, Jacques Simard, Yves Tremblay

Unité de recherche en médecine génétique et moléculaire
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2103
Télécopieur: (418) 654-2748
Nicholas Barden, François Pothier, Jack Puymirat

Unité de recherche en ontogénie et reproduction
(Centre hospitalier de l'Université Laval, 2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G2)
Téléphone: (418) 654-2296
Télécopieur: (418) 654-2714
Michel A. Fortier, Raymond D. Lambert

Institut de cardiologie
(Hôpital Laval, 2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec), G1V 4G5)
Téléphone: (418) 656-4760
Télécopieur: (418) 656-4509
John G. Kingma

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Denis Richard
Téléphone: (418) 656-3348; télécopieur: (418) 656-7898.
Internet: Denis.Richard@phs.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), ou son équivalent, est exigée. Cependant, le Comité d'admission et de supervision ne se prononce sur l'acceptation ou le rejet d'un candidat qu'après l'étude de son dossier au complet.

Certains candidats, selon leur préparation antérieure, peuvent être tenus d'acquiescer une scolarité complémentaire de premier cycle.

Doctorat

Le diplôme de maîtrise ès sciences, ou une formation jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Cependant, le Comité d'admission et de supervision ne se prononce sur l'acceptation ou le rejet d'un candidat qu'après l'étude de son dossier au complet.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Avant de soumettre sa demande d'admission, le candidat est tenu de communiquer lui-même avec un directeur de recherche parmi les professeurs habilités à diriger des étudiants de deuxième ou de troisième cycle au programme de physiologie-endocrinologie (voir la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche"). Le candidat doit s'assurer que le directeur choisi fasse part au Comité de programme de son engagement à superviser les travaux du candidat.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Le candidat devra fournir avec sa demande d'admission les grandes lignes du projet de recherche dont il aura convenu avec son directeur.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 8 crédits |
| Mémoire | 40 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 90 crédits |

Après l'approbation de son directeur de recherche, l'étudiant peut choisir, parmi les cours offerts par ces programmes ou par d'autres programmes connexes de l'Université Laval, ceux qui sont les plus pertinents à sa formation.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------------|
| PHS -62269 | 1 | Sujets spéciaux (physiologie) |
| PHS -62270 | 2 | Sujets spéciaux (physiologie) |
| PHS -63696 | 2 | Techniques courantes en endocrinologie |
| PHS -63697 | 3 | Régulation du métabolisme |
| PHS -63698 | 2 | Sujets choisis en andrologie |
| PHS -63969 | 3 | Mécanismes immuns et endocriniens de la survie foetale |
| PHS -63974 | 2 | Psycho-neuro-endocrinologie |
| PHS -64381 | 3 | Endocrinologie moléculaire II |
| PHS -64382 | 3 | Endocrinologie moléculaire I |
| PHS -64578 | 2 | Physiologie et physiopathologie osseuse: principes de base |
| PHS -64827 | 2 | Les récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes |
| PHS -64842 | 2 | Place du comportement dans la physiologie |
| PHS -64859 | 2 | Calculs usuels en recherche et cinétique enzymatique |
| PHS -64910 | 1 | Séminaire d'ontogénie |
| PHS -64911 | 1 | Séminaire de lipidologie |
| PHS -64912 | 1 | Séminaire d'endocrinologie |
| PHS -64913 | 1 | Séminaire de métabolisme énergétique |
| PHS -64914 | 3 | Méthodes statistiques en recherche biomédicale |
| PHS -64954 | 1 | Séminaire de physiologie cardiovasculaire |
| PHS -65042 | 2 | Réparation de l'ADN, cancérogenèse et cycle cellulaire |
| PHS -65067 | 3 | Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition |

Exigences particulières concernant les cours à la maîtrise

Si le Comité d'admission et de supervision juge insuffisante la formation de l'étudiant, il pourra lui imposer des cours complémentaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Pour obtenir son diplôme de maîtrise, l'étudiant devra soumettre un mémoire à la Faculté des études supérieures. Si l'étudiant s'inscrit au niveau du doctorat sans rédiger de mémoire de maîtrise, il devra rédiger un rapport qui sera évalué par le Comité d'admission et de supervision.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence***Maîtrise***

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre à partir de sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins quatre trimestres. Cette exigence de temps complet doit être satisfaite à compter de sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été est valable.

PHYSIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maitrise avec mémoire | 2.232.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.232.01 | Ph.D. |

● **objectifs****Maitrise**

Les études de maîtrise avec mémoire ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en physique et de s'initier aux méthodes de la recherche. L'étudiant acquerra sa formation par la poursuite des cours et par la rédaction et la présentation orale d'un mémoire.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir, tout en lui assurant une formation de base approfondie en physique et une spécialisation de plus en plus poussée dans une sous-discipline de la physique.

● **champs et domaines d'études et de recherche**

Les domaines d'études se regroupent en sept secteurs principaux: physique nucléaire expérimentale; physique théorique; physique atomique et moléculaire; physique des surfaces; optique, photonique et laser; astrophysique; physique de l'espace.

Les champs et les domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Physique nucléaire expérimentale

Dynamique des réactions nucléaires entre ions lourds aux énergies intermédiaires. Techniques expérimentales diverses: corrélations multiples, différents types de détecteurs, etc. Modèles statistiques et simulations Monte Carlo. Développement de détecteurs.

R. Roy

Réactions avec des ions lourds de 20 à 100 MeV par nucléon: étude systématique des collisions périphériques (modes d'interaction et de désintégration) et des collisions centrales (limites d'énergie d'excitation et propriétés du noyau fortement excité). Système de détection.

C. Saint-Pierre

Physique théorique

Méthodes non perturbatives de solution de l'équation de Schrödinger. Géométrisation de l'électrodynamique classique: version modifiée de l'équation d'Einstein et renormalisation classique.

P. Amiot

Théorie des champs quantiques et méthodes statistiques.

Q. Ho-Kim

Physique théorique d'état solide. Modèles de spin. Gravité quantique sur réseau. Théorie de jauge sur réseau. Théorie statistique des champs. Physique computationnelle. Physique neuronale. Modélisation du cerveau.

H. Kröger

Physique théorique des hautes énergies et particules élémentaires. Étude du modèle standard et de ses extensions. Méthodes non perturbatives en théorie des champs. Lagrangiens efficaces. Solitons. Brisure électrofaible.

L. Marleau

Théorie des champs conformes. Modèles avec algèbres affines. Systèmes complètement intégrables (supersymétriques et quantiques). Modèles de chaînes de spin.

P. Mathieu

Physique atomique et moléculaire; physique des surfaces

Application de la spectrométrie de masse, de l'analyse isotopique et d'autres spectroscopies à la résolution de problèmes divers (environnement, pollution atmosphérique, toxicologie, authentification de produits par isotopie, etc.). Caractérisation physico-chimique d'aérosols et de matériaux. Optique corpusculaire. Émission ionique secondaire par bombardement d'ions ou d'atomes rapides. Instrumentation. Développement de techniques et d'appareils de mesure.

M. Baril

Dynamique des collisions ion-atome: théorie formelle quantique des collisions; études des processus d'ionisation, d'excitation et de capture; applications aux collisions ion-surface; ion-cristaux. Dynamique non linéaire et chaos: caractérisation et contrôle de systèmes dynamiques chaotiques; applications de la géométrie fractale aux phénomènes critiques (physique statistique) et aux structures de l'Univers à grande échelle (astrophysique).

L.J. Dubé

Spectroscopie d'émission atomique et ionique d'éléments poly-ionisés et fortement excités. La méthode faisceau-lame utilise un accélérateur Van de Graaff de 7 MV ou un Kévatron de 150 kV et des monochromateurs pour une région spectrale comprise entre 10 et 10 000 Å. Étude de structures fines et hyperfines et d'états Rydberg par spectroscopie laser. Modification et caractérisation des surfaces métalliques par implantation ionique. Quasicristaux. Nouveaux matériaux optiques.

Émile J. Krystautas

Spectroscopie laser haute résolution avec faisceaux d'ions fortement accélérés. Photodissociation laser sondée par le rayonnement synchrotron. Étude des phénomènes de photodissociation et de photo-ionisation dans la haute atmosphère et dans les milieux interstellaires. Étude des structures fines et hyperfines. Étude des états Rydberg atomiques et moléculaires. Spectroscopie d'émission par Transformée de Fourier.

M. Larzillière

Spectroscopie atomique et moléculaire. Collisions électroniques à haute résolution: sections efficaces différentielles élastiques et inélastiques, résonances d'ions négatifs, excitation vibrationnelle, auto-ionisation. Spectroscopie vibrationnelle des surfaces par pertes d'énergie d'électrons à haute résolution; étude des interactions gaz-surfaces par diverses techniques spectroscopiques, application à l'oxydation catalytique du silicium. Optique électronique, conception des spectromètres d'électrons à haute résolution et à multidétection.

D. Roy

Optique, photonique et laser

Traitement optique et numérique de l'information, reconnaissance invariante des formes, traitement des images en présence du bruit dépendant du signal, speckle, reconstruction de la phase, déconvolution. Optique dans les ordinateurs, réseaux de neurones.

H. H. Arsenaux

Optique des faisceaux laser. Résonateurs laser adaptés. Propagation dans les milieux non linéaires et amplificateurs. Fibres optiques et effets non linéaires.

P.-A. Bélanger

La science et la technologie du laser ultra-rapide et intense: ionisation multiphotonique et ionisation par effet tunnel des atomes et des molécules; explosion Coulombienne des molécules et contrôle des paquets d'ondes atomiques et moléculaires; autofocalisation et la génération de super-continuum; la génération d'harmoniques supérieures. Les expériences sont effectuées à l'aide de deux systèmes laser puissants dont un laser CO₂ (intensité crête 10¹⁴ W/cm²) et un laser femtosecondes à Ti-saphir (intensité crête jusqu'à 10²⁰ W/cm²).

S. L. Chin

Caractérisation optique. Conception optique. Optique diffractive.

C. Delisle

Optique non linéaire des cristaux liquides, des polymères dopés et des cristaux photoréfractifs. Holographie dynamique et Mémoire holographique. Traitement optique des faisceaux et des images. Réseaux de neurones optiques auto-organisés.

T. Galstian

Holographie. Interférométrie holographique. Milieux enregistreurs. Holographie en lumière incohérente; holographie en infrarouge et holographie acoustique. Mémoires optiques.

R. A. Lessard

Laser à semi-conducteurs. Cavités couplées. Effet photoréfractif et conjugaison de phase. Réduction du bruit dans les lasers.

N. McCarthy

Impulsions laser ultra-brèves. Lasers avec composantes non linéaires. Dynamique des lasers. Phénomènes de propagation et d'inhibition dans les structures périodiques. Génération et guidage d'infrarouge lointain. Résonateurs spéciaux.

M. Piché

Optique non linéaire. Études des susceptibilités non linéaires des matériaux.

M.-M. Roberge

Traitement des images. Transformée en ondelettes. Reconnaissance des formes. Réseaux de neurones. Corrélateur optique. Modulateur spatial. Holographie. Éléments d'optiques diffractives. Circuits intégrés optoélectroniques.

Y. Sheng

Optique intégrée. Composantes pour les communications optiques. Fibres optiques. Capteurs optiques.

R. Tremblay

Effets non linéaires dans les fibres optiques: impulsions brèves, soliton, chaos, lasers en fibre. Application des fibres optiques au domaine des capteurs (optical sensors): composantes à base de fibres optiques (coupleurs directionnels, interféromètres de Michelson, Fabry-Pérot, etc.).
R. Vallée

Optique intégrée non linéaire. Effets d'optique guidée à forte non-linéarité. Guides d'ondes semi-conducteurs et verres non linéaires. Mesures des non-linéarités optiques des matériaux en fonction de la longueur d'onde, de l'intensité et de la durée des impulsions. Applications dans le domaine des communications optiques; commutateurs, modulateurs et dé/multiplexeurs tout optique.
A. Villeneuve

Astrophysique

Quasars. Cosmologie, structure de l'univers, instruments astronomiques. Optique.
E. F. Borra

Structure et évolution des galaxies; amas d'étoiles; nuages de Magellan; détecteurs panoramiques; cosmologie.
E. J. Hardy

Milieu interstellaire: régions HII galactiques, nuages HI et moléculaires, poussière; turbulence, instrumentation, interférométrie de Fabry-Pérot.
G. Joncas

Trous noirs, pulsars, étoiles à neutrons. Noyaux actifs de galaxies. Relativité générale. Restes de supernova. Radio-astronomie. Sursauts gamma.
S. Pineault

Évolution des galaxies. Formation des étoiles massives. Régions HII galactiques et extragalactiques. Interférométrie de Fabry-Pérot et spectroscopie nébulaire.
J.-R. Roy

Physique de l'espace

Étude des phénomènes de photodissociation et de photo-ionisation intervenant dans la haute atmosphère et dans les milieux interstellaires. Spectroscopie d'émission par Transformée de Fourier des molécules présentes dans la basse et haute atmosphère.
M. Larzillière

Rayonnements solaires. Expériences dans un environnement de microgravité. Systèmes de monitoring. Instruments destinés à la station spatiale.
R. J. Slobodrian

Autres domaines de recherche

Des projets de recherche dans des domaines connexes peuvent être approuvés par le comité des études supérieures de physique de la Faculté des sciences et de génie. Dans le cas de projets de recherche interdisciplinaire, le comité exige que la direction en soit assumée par un professeur agréé du programme de physique et la codirection par un professeur de l'autre discipline.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Quang Ho-Kim
Téléphone: (418) 656-3529; télécopieur: (418) 656-2040.
Internet: qhokim@phy.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,75 sur 4,33 (ou 3,75 sur 5). Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à un trimestre d'essai. À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,75 sur 4,33 (ou 3,75 sur 5). Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à un trimestre d'essai. À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences communes aux deux programmes

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Lorsque le Comité d'admission et de supervision ne peut évaluer un dossier d'admission comparativement au système en vigueur à l'Université Laval, il peut exiger que l'étudiant subisse un examen d'admission (Graduate Record Examination ou un examen équivalent dans le système français) et que le résultat de cet examen fasse partie de ce dossier.

Le simple fait de satisfaire aux exigences générales d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. L'admission dépend aussi de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Le Comité d'admission et de supervision peut diriger le candidat vers un éventuel directeur de recherche à partir des indications fournies avec la demande d'admission. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance pratique du français oral et écrit et une bonne compréhension de l'anglais écrit. L'étudiant qui ne satisfait pas à ces exigences peut se voir imposer par le Comité d'admission et de supervision une scolarité complémentaire de cours de langue.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été. Cependant, le trimestre d'automne est le trimestre normal pour la première inscription.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

Le Comité ne peut admettre un candidat que si un professeur a accepté de diriger ses travaux de recherche. Avant de faire sa demande d'admission, il est donc recommandé que le candidat prenne contact avec l'un des professeurs habilités par la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant et dont le nom figure sous la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche" ou qu'il communique avec le directeur de programme en précisant le domaine dans lequel il entend se spécialiser.

Lors de la première inscription, l'étudiant doit fournir au Comité le titre provisoire de son projet de recherche et une description sommaire des activités de recherche de ce premier trimestre. Avant la fin du premier trimestre d'inscription, l'étudiant doit présenter au Comité, pour approbation, un projet de recherche comportant le titre, la problématique, les objectifs et l'échéancier de réalisation. Lors des inscriptions subséquentes, l'étudiant doit fournir au Comité une mise à jour de son projet de recherche (état de l'avancement des travaux de recherche, modifications et échéancier).

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 9 crédits |
| Mémoire | 39 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Thèse | 105 crédits |

Liste des cours communs aux deux programmes

Cours généraux

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| PHY -60630 | 3 | Physique, génie et technologie de l'ultraviolet |
| PHY -63646 | 3 | Physique moléculaire |
| PHY -62872 | 3 | Physique nucléaire expérimentale |
| PHY -62874 | 3 | Science et technologie du laser |
| PHY -64199 | 3 | La science de l'image |
| PHY -60640 | 3 | Théorie quantique des collisions |
| PHY -64175 | 3 | Physique statistique avancée |
| PHY -62582 | 3 | Cosmologie |
| PHY -64107 | 3 | Instrumentation astronomique |

Physique atomique et moléculaire

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| PHY -60635 | 3 | Optique électronique et ionique |
| PHY -60636 | 3 | Physique des surfaces |
| PHY -62713 | 3 | Spectroscopie électronique |
| PHY -64554 | 3 | Spectroscopie laser |
| PHY -65069 | 3 | Matière et rayonnement |

Physique nucléaire

- PHY -60642 3 Réactions nucléaires avec ions lourds
PHY -60643 3 Structure nucléaire

Optique et laser

- PHY -60650 3 Fondements de l'optique de Fourier
PHY -60663 3 Optique intégrée et fibre optique
PHY -62871 3 Traitement optique de l'information
PHY -62875 3 Optique quantique
PHY -62876 3 Interférométrie et cohérence
PHY -62878 3 Optique non linéaire
PHY -63382 3 Faisceaux et impulsions optiques
PHY -64108 3 Dynamique des lasers
PHY -64198 3 Éléments de conception optique
PHY -64434 3 Fibres optiques et effets non linéaires
PHY -65087 3 Holographie et optique adaptative

Physique théorique

- PHY -60992 3 Théorie des champs quantiques
PHY -60993 3 Mécanique quantique relativiste
PHY -61334 3 Introduction à la relativité générale
PHY -63383 3 Électrodynamique classique
PHY -64213 3 Théorie des groupes en physique

Astrophysique

- PHY -62579 3 Structure et évolution stellaire
PHY -62581 3 Galaxies
PHY -62583 3 Atmosphères stellaires
PHY -62584 3 Physique du milieu interstellaire
PHY -63851 3 Radioastronomie

Sujets spéciaux

- PHY -62159 1 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62160 2 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62161 3 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62162 4 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62311 2 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62312 3 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62313 2 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62314 3 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62315 2 Sujets spéciaux (physique)
PHY -62316 3 Sujets spéciaux (physique)

Avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts à l'intérieur d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme d'études de l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours (maîtrise et doctorat)

L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle doit, dans ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats de recherche est le mémoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance. Cependant, tout candidat est tenu de présenter un séminaire, d'une durée approximative de quarante-cinq minutes, au cours duquel il expose le sujet de son mémoire et son intérêt, sa méthode de recherche et les résultats obtenus. Ce séminaire doit avoir lieu au cours du trimestre qui précède le dépôt du mémoire à la Faculté des études supérieures. Celle-ci en remet un exemplaire au responsable du Comité pour dépôt au Département de physique.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Après la prélecture, la thèse est évaluée par quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique. De plus, l'étudiant est tenu de présenter un séminaire. La Faculté des études supérieures en remet un exemplaire au responsable du Comité pour dépôt au Département de physique.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres consécutifs, excluant le trimestre d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département pendant au moins un trimestre.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre trimestres consécutifs, dont au plus un trimestre d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département pendant au moins trois trimestres.

PSYCHOLOGIE

| | | |
|---------------------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.525.01 | M.Ps. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.525.01 | M.Ps. |
| Maîtrise ès arts avec mémoire | 2.525.11 | M.A. |
| Doctorat | 3.525.01 | Ph.D. |
| Doctorat (orientation clinique) | 3.525.11 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

L'École de psychologie offre deux programmes de maîtrise, le programme de maîtrise ès arts (M.A.) et celui de la maîtrise en psychologie (M.Ps.) qui comprend les cheminements avec essai et avec mémoire. Seul ce dernier programme conduit à un diplôme qui, en vertu des règlements de l'Office des professions, satisfait aux exigences d'admissibilité à l'Ordre des psychologues du Québec.

Les diplômes de M.Ps. et de M.A. permettent l'admissibilité aux études de doctorat en psychologie (Ph.D.).

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

Le programme de M.Ps. avec essai est axé sur la formation à la pratique de l'évaluation et à l'intervention psychologique. La formation est assurée par des cours, dont une proportion importante est consacrée à des stages, et par un essai qui permet à l'étudiant d'acquiescer un esprit critique face aux recherches relatives à l'évaluation et à l'intervention. Ce cheminement vise la connaissance approfondie de l'intervention professionnelle et des méthodes appropriées à son exercice, tout en renforçant l'esprit critique vis-à-vis celles-ci.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

Le programme de M.Ps. avec mémoire est axé sur la formation à la recherche, dans un domaine où l'étudiant doit apprendre à adapter sa problématique de recherche aux réalités complexes auxquelles il devra faire face dans sa pratique professionnelle et lors d'interventions psychologiques. Dans ce cheminement, la formation est assurée d'abord par la réalisation d'une recherche et la rédaction d'un mémoire. Elle est complétée par des cours dont une proportion est obligatoirement consacrée à des stages pour satisfaire aux exigences minimales de la Corporation professionnelle des psychologues du Québec. Cependant, comme il est possible pour l'étudiant de consacrer une proportion plus ou moins importante de ses cours à des stages, le programme de M.Ps. avec mémoire favorise non seulement la formation à la recherche mais aussi la formation à la pratique de la psychologie.

Le cheminement avec mémoire vise la connaissance approfondie d'un champ de recherche pertinent à l'exercice de la profession et l'acquisition de méthodes de recherche et d'intervention appropriées.

Maîtrise ès arts avec mémoire

Le programme de maîtrise ès arts en psychologie (M.A.) est orienté entièrement vers la formation à la recherche dans un domaine de la psychologie fondamentale ou appliquée. Les activités de ce programme sont conçues dans la perspective d'une préparation aux études de troisième cycle et de la formation de chercheurs de carrière. La formation est assurée par la réalisation d'une recherche et la rédaction d'un mémoire, lesquelles sont complétées par des cours.

Au terme de ce programme de deuxième cycle, l'étudiant devrait:

- avoir acquis une connaissance approfondie de la psychologie comme science et comme discipline;
- avoir développé un esprit critique envers la recherche en psychologie et dans les sciences connexes;
- avoir acquis des habiletés méthodologiques appropriées à la recherche en psychologie et dans les sciences connexes;
- avoir montré qu'il peut présenter de façon cohérente, dans un exposé oral et écrit, un problème de recherche en psychologie;
- avoir acquis les connaissances et les habiletés qui le rendent apte à poursuivre des études de troisième cycle.

Doctorat

Le programme de doctorat est axé sur la formation à la recherche et exige la rédaction d'une thèse dans un domaine de la psychologie fondamentale ou appliquée. Il comporte deux orientations menant au grade de *philosophiae doctor* (Ph.D.): l'orientation générale et l'orientation clinique. Les deux voies se distinguent par la structure des cours et l'exigence, pour l'orientation clinique, d'un internat d'une année, consacré surtout à la formation spécialisée en psychologie clinique.

Au terme de ce programme de troisième cycle, l'étudiant devrait avoir démontré les capacités suivantes:

- être en mesure de contribuer, par ses travaux, à l'avancement de la psychologie comme science et comme discipline;
- être apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome;

- avoir développé un esprit critique envers la psychologie comme science et comme discipline;
- pouvoir interpréter les données en psychologie en fonction des ensembles divers où elles s'insèrent;
- pouvoir présenter de façon cohérente, dans un exposé oral et écrit, un problème de recherche;
- être apte à jouer un rôle important comme agent de développement scientifique et social;
- pouvoir appliquer les méthodes et techniques propres à son champ de spécialisation.

Orientation générale

En plus des objectifs généraux du programme, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de l'orientation générale:

- aura été mis en contact avec d'autres milieux de recherche spécialisés;
- aura présenté une communication dans une rencontre scientifique et aura participé à la préparation d'une publication scientifique;
- aura acquis la capacité de concevoir et de planifier des projets de recherche.

Orientation clinique

En plus des objectifs généraux du programme, l'étudiant ayant terminé le cheminement Orientation clinique devrait avoir démontré les capacités suivantes:

- avoir acquis une connaissance approfondie de l'évaluation et de l'intervention professionnelle et des méthodes appropriées à leur exercice, tout en faisant preuve d'un esprit critique vis-à-vis celles-ci;
- avoir acquis la capacité de formuler et de résoudre des problèmes propres à sa pratique et de poursuivre de façon autonome des recherches originales en psychologie clinique;
- s'être donné une identité professionnelle.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les professeurs de l'École de psychologie oeuvrent principalement dans trois grands domaines de recherche subdivisés en champs. Ces domaines et champs d'études et de recherche sont:

Famille, communauté et socialisation

Fonctions de communication, de régulation et de décision dans la famille, l'école et les groupes communautaires; développement social et évaluation des interactions sociales.

Psychologie cognitive fondamentale et appliquée

Processus cognitifs animaux et humains et leurs interactions avec d'autres fonctions telle l'émotion; stratégies et habiletés cognitives sous-jacentes à la résolution de problèmes et au rendement humain.

Adaptation individuelle et sociale en santé mentale

Sont regroupées dans ce domaine des approches utilisant des concepts et des techniques comportementales, cognitives, psychosociales et humanistes: processus et méthodes d'intervention dans l'adaptation individuelle et remède aux troubles psychologiques ou somatiques; processus d'adaptation à l'environnement social ou physique et à ses changements.

Ces trois domaines regroupent l'essentiel de la recherche active à l'École de psychologie. Il est cependant important de souligner qu'à travers ces domaines, certaines thématiques peuvent être déterminées. Il faut noter en particulier: le développement des fonctions cognitives et sociales à travers toutes les étapes de la vie, dont le vieillissement; les études en milieu scolaire; l'impact cognitif et social de l'utilisation des micro-ordinateurs.

Les intérêts de recherche des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant sont les suivants:

Variables liées aux processus et à l'efficacité de la thérapie. Phénomènes cliniques (maladies psychosomatiques, dépression, relation thérapeute-client, etc.). Méthodes qualitatives et phénoménologiques de recherche. Étude d'états et de processus subjectifs (émotions, expériences vécues, etc.).

A. Bachelor

Analyse, prévention et intervention d'orientation comportementale/cognitive, en rapport avec les difficultés interpersonnelles: inhabiletés sociales, anxiété sociale, problèmes conjugaux, séparation et divorce. Adaptation à la séparation. Prévention des conflits conjugaux chez les jeunes couples. Modèle du praticien scientifique.

J.-M. Boisvert

Développement social de l'enfant et de l'adolescent. Développement des mésadaptations sociales liées au rejet par les pairs, à l'agressivité ou au retrait social, à l'enfance. L'amitié, la mesure des relations entre pairs et les réseaux sociaux chez l'enfant et l'adolescent. Le rôle des pairs dans le développement de la compétence sociale et du concept de soi chez l'enfant.

M. Boivin

Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. La communication parents-enfants et parents-adolescents. Le droit de parole de l'enfant dans les décisions familiales. L'adaptation de l'enfant et les réorganisations familiales. La garde de l'enfant après la séparation parentale. La relation famille-garderie et famille-école.
R. Cloutier

Psychologie clinique d'orientation humaniste. Aspects positifs de certaines crises de la vie adulte. La solitude chez l'adulte.
G. de Grâce

L'intelligence des bébés. - L'origine des notions liées aux univers physique (objet, causalité, espace, etc.) et psychologique (intentionnalité, intention, croyance, etc.). - L'étude des différences individuelles (capacité d'attention, rythme d'apprentissage, vitesse d'habituation, intérêt pour la nouveauté, etc.).
S. Desrochers

Entraînement à la relation d'aide et à la psychothérapie, langages non verbaux. Déontologie.
F.-X. Desrosiers

Psychologie clinique, psychopathologie et intervention psychologique. Troubles et structures de personnalité, analyse de contenu, analyse des processus psychothérapeutiques et du changement en psychothérapie.
L. Diguier

Neuropsychologie fondamentale de l'apprentissage, de la mémoire et de la cognition. Modèles animaux des bases neuropsychologiques de la psychopathologie.
F.Y. Doré

Neuropsychologie clinique. Étude des structures cérébrales ainsi que des processus cognitifs appliqués à l'apprentissage d'habiletés ou mémoire dite procédurale. Population étudiée: sujets contrôles (jeunes et âgés), patients ayant la maladie de Parkinson ou d'Huntington, et patients porteurs de lésions corticales circonscrites au niveau du lobe frontal. Techniques utilisées: étude chez les patients cérébro-lésés et la tomographie par Émission de Positions (PET).
J. Doyon

Psychologie communautaire. Les pratiques préventives en matière de reproduction (menstruations, grossesse, ménopause) et la promotion de la santé mentale des femmes.
F. Dufort

Étude de la cognition déformée chez des personnes schizo-phrènes ou déprimées. L'inhibition cognitive et le contrôle de la cognition. L'attention sélective.
J. Everett

Mémoire de travail et estimation temporelle: analyse d'interférence en situation de double tâche.
C. Fortin

Intérêts généraux: thérapies behaviorales et cognitives. Médecine behaviorale. Théorie cognitivo-sociale. Intérêts particuliers: rôle du biofeedback dans le traitement des migraines. Évaluation et traitement des troubles d'anxiété. Développement de l'estime de soi.
J. Gauthier

Implantation de programmes et projets-démonstration portant sur la réadaptation, la collaboration entre professionnels et aidants naturels et le rapprochement entre les services publics et la communauté.
J. Guay

Psychologie sociale. Problèmes méthodologiques, conséquences psychosociales de la solitude, précisions et certitude au niveau de la recherche.
P. Joshi

Psychologie de l'émotion. Psychophysologie sociale. Communication non verbale. Intérêts particuliers: influences des traitements cognitivo-affectifs sur les réactions psychophysologiques, expressives et subjectives; communication des états affectifs.
A. Kappas

Psychobiologie et psychologie cognitive: psychologie de l'émotion, l'expression faciale des émotions.
G. Kirouac

Modèles connexionnistes. Psychophysique et processus perceptifs élémentaires. Psychologie quantitative.
Y. Lacouture

Intérêts généraux: thérapie cognitive et behaviorale, psychologie des jeux de hasard et d'argent. Intérêts particuliers: troubles d'anxiété, particulièrement le trouble d'anxiété généralisée et les obsessions-compulsions. Traitement et prévention des joueurs pathologiques.
R. Ladouceur

Psychologie clinique auprès des personnes âgées: dépression, comportements perturbateurs et agitation, adaptation à la maladie physique, insomnie, consommation de médicaments psychotropes.
P. Landreville

Psychologie du développement adulte, psychologie interculturelle, représentations sociales et développement, aspect développemental et culturel du concept de soi dans une perspective de vie.
M. Lavallée

Psychologie communautaire. Les groupes d'entraide et l'intervention préventive. La violence au sein des couples à l'adolescence et à l'âge adulte.
F. Lavoie

Évaluation psychologique. Psychométrie, psychologie projective, Rorschach. Psychothérapie, psychologie du couple.
J.-M. Lessard

Développement social, développement cognitif, psychologie appliquée à l'école. Recherche appliquée.
M. Loranger

Intérêts généraux: psychologie de la santé et médecine behaviorale. Interventions psychologiques pour problèmes de santé physique. Intérêts particuliers: évaluation et traitement des problèmes de sommeil. Insomnie, anxiété et surconsommation de psychotropes chez les personnes âgées.
C.M. Morin

Observation et stimulation des ressources créatrices; art-thérapie, humour, utilisation de la musique en psychothérapie.
P.-C. Morin

Psychologie clinique infantile. Processus psychothérapeutiques: activité mentale du thérapeute, thérapie par le jeu, personnalité limite. Enfant abusé. Adolescent suicidaire.
L. Normandin

Médecine comportementale; évaluation et modification du comportement dans les maladies chroniques. Psychophysologie. Douleur chronique, diabète. Asthme.
A. Nouwen

Rééducation cognitive à l'aide de jeux et exercices informatisés. Développement de tests psychométriques informatisés: impacts psychologiques et sociaux du jeu et psycho-jeux sur micro-ordinateur. Statistiques et traitement de données de recherche.
M. Pépin

Psychologie du développement de l'enfant: aspect social-affectif. Enfants à haut risque d'inadaptation scolaire et sociale: facteurs biologiques et psychosociaux. Adaptation familiale lors de la naissance du premier enfant. Intervention auprès de familles culturellement et économiquement désavantagées. Violence physique, abus sexuels et négligence envers l'enfant d'âge préscolaire.
C. Piché

Facteurs perceptivo-cognitifs dans la satisfaction conjugale. Profils du fonctionnement conjugal des couples satisfaits et insatisfaits. Habitation et comportements familiaux et conjugaux.
M. Pléchaty

Ethnopsychiatrie et santé mentale. Thérapies transculturelles et psychopathologies. Psychologie clinique et psychothérapie d'inspiration existentielle et dynamique. Psychopathologie adulte et juvénile. Milieux thérapeutiques et de réadaptation socioprofessionnelle.
J.-B. Pocreau

Psychologie cognitive. Mémoire de travail. Psychométrie.
M. Poirier

Les clientèles consultantes en psychothérapie, les éléments constitutifs du processus psychanalytique et les troubles de la personnalité.
A. Renaud

Psychologie cognitive. Psychophysique de la durée. Mécanismes attentionnels. Interaction humain-ordinateur. Facteurs humains dans l'informatisation du travail.
R. Rousseau

Psychologie clinique adulte. Psychologie du couple. Habiletés interpersonnelles.
S. Sabourin

Psychologie scolaire. Psychologie de la motivation. Développement de l'enfant. Psychologie politique. Psychologie des sports et de l'activité physique.
R. Salamé

Les impacts biopsychosociaux et familiaux de l'avortement, du divorce, du burnout, de la tentative de suicide et du deuil pathologique. L'enfant doué et talentueux, la phobie scolaire, l'animal de compagnie, l'efficacité de la médiation familiale.
A. Saint-Yves

Programme de recherche en périnatalité: facteurs périnataux et adaptation sociale. Relations parents-enfants. Relation famille-communauté.
R. Tessier

Psychologie du vieillissement: la maladie chronique, la perte du conjoint. La dépression gériatrique. Le fardeau chez les aidants naturels. Les stratégies d'adaptation.
J. Vézina

● responsables

Directeurs, directrice des programmes et responsables des Comités d'admission et de supervision

Maîtrise

Jean-Bernard Pocreau
Téléphone: (418) 656-2851.

Doctorat

Claudette Fortin
Téléphone: (418) 656-7253.

Doctorat (orientation clinique)

Charles M. Morin
Téléphone: (418) 656-3275; télécopieur: (418) 656-3646.

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, du diplôme antérieur du candidat, de l'excellence de l'étudiant telle qu'elle est démontrée par l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

Maîtrise (M.Ps.)

Exigences générales

- Les titulaires d'un baccalauréat en psychologie de l'Université Laval dont la moyenne cumulative à ce programme d'études est égale ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat spécialisé en psychologie ou d'un baccalauréat avec "Honours" en psychologie de toute autre université, dont la moyenne cumulative est jugée équivalente ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5).

Exigences particulières

En faisant sa demande, le candidat doit spécifier le type de cheminement qu'il entend suivre, soit avec essai, soit avec mémoire. Une fois admis dans le programme, l'étudiant qui a choisi le cheminement avec essai, après avoir consulté le cahier des stages, devra indiquer dans quel secteur de la psychologie appliquée il désire faire son stage. L'étudiant qui a choisi le cheminement avec mémoire disposera, pour sa part, d'un trimestre pour choisir son directeur de mémoire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver pour le cheminement avec essai; aux trimestres suivants: automne, hiver et été pour le cheminement avec mémoire.

Les candidats doivent faire une demande d'admission pour un seul cheminement (avec essai ou avec mémoire) avant le 1^{er} mars pour le trimestre d'automne, avant le 15 octobre pour le trimestre d'hiver, et avant le 1^{er} avril pour le trimestre d'été.

Sélection

Les candidatures admissibles reçues dans les délais prescrits sont étudiées en fonction de deux critères principaux:

- l'excellence du dossier du candidat, telle qu'elle est reflétée particulièrement par les notes obtenues au premier cycle et les rapports d'appréciation fournis par trois professeurs ou employeurs qui connaissent les aptitudes professionnelles du candidat ou ses aptitudes à la recherche (lettres de recommandation);
- la capacité d'accueil du programme, déterminée selon les ressources humaines disponibles à l'École de psychologie, en particulier les superviseurs de stage et d'essai ou les directeurs de mémoire.

Le Comité réserve entre 20 et 30 % de ses offres d'admission aux candidats venant de l'extérieur de l'École de psychologie de l'Université Laval.

Remarque: Tout étudiant admis au programme peut se voir imposer jusqu'à un maximum de neuf crédits de cours de premier cycle, sur recommandation de son directeur de recherche ou de son superviseur de stages. Ces crédits comptent alors comme cours complémentaires (cours CC) au programme de maîtrise.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant à la maîtrise avec mémoire (M.Ps.) doit obligatoirement avoir choisi son directeur de recherche avant la fin du premier trimestre de son inscription comme étudiant régulier. Ce directeur doit être un professeur de l'École de psychologie. Après avoir obtenu l'assentiment du directeur, il soumet par écrit son choix à l'approbation du Comité d'admission et de supervision (maîtrise).

Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes trimestriels; il dirige les travaux de recherche de l'étudiant; il aide celui-ci à surmonter les difficultés associées à ses études et à ses travaux; il évalue le travail de recherche de l'étudiant (sauf dans le cas où le jugement doit être porté par plus d'une personne).

À partir de la date de sa première inscription au programme, l'étudiant dispose de huit mois pour déposer son projet de mémoire au Comité d'admission et de supervision. Cette exigence prévaut, que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Choix de l'essai

À partir de la date de sa première inscription, l'étudiant dispose de huit mois pour déposer son projet d'essai au Comité d'admission et de supervision. Cette exigence prévaut, que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Maîtrise ès arts

Exigences générales

Sont admissibles à la maîtrise ès arts en psychologie (M.A.):

- les titulaires d'un baccalauréat en psychologie de l'Université Laval dont la moyenne cumulative à ce programme d'études est égale ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat spécialisé en psychologie ou d'un baccalauréat avec "Honours" en psychologie de toute autre université, dont la moyenne cumulative équivaut à au moins 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat dont la moyenne cumulative équivaut à au moins 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5) et comprend un minimum de 60 crédits en psychologie; ces candidats doivent avoir acquis l'équivalent des cours suivants: MAT-12239; MAT-12243; PSY-12250; de plus, ils doivent avoir acquis une formation pertinente à la recherche en psychologie.

Exigences particulières

Les candidats qui seraient admissibles à la maîtrise ès arts en psychologie (M.A.) mais qui, selon le Comité d'admission et de supervision, ne possèdent pas une formation suffisante dans un ou des domaines précis peuvent se voir imposer des exigences particulières.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et été.

Sélection

Au moment où il étudie la demande d'admission, le Comité d'admission et de supervision évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les notes obtenues au premier cycle; les lettres de recommandation; l'aptitude et la formation antérieure à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de maîtrise; le projet de recherche; les ententes prises ou en voie de l'être avec un directeur de recherche; les habiletés de communication orale et écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. Le Comité peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Au moment de sa demande d'admission, le candidat doit fournir, dans une lettre d'accompagnement, tous les renseignements utiles à l'évaluation de son dossier et démontrer qu'il peut satisfaire aux exigences de temps complet que comporte le programme. Le projet de recherche est présenté sous une forme succincte (maximum: cinq pages) et permet de juger s'il peut s'insérer dans le cadre des intérêts et de la compétence d'un des professeurs de l'École de psychologie. Si tel est le cas, le projet est retenu au nom de l'étudiant pour la durée de son programme. Tout candidat doit rapidement entreprendre des démarches pour en venir à une entente avec un directeur éventuel de recherche. Les candidats jugés admissibles qui n'ont pas encore de directeur de recherche pourront être admis conditionnellement à la conclusion d'un accord avec un directeur de recherche. Aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription s'il n'a pas officiellement un directeur de recherche.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant à la maîtrise ès arts doit obligatoirement avoir choisi son directeur de recherche au moment de son inscription au premier trimestre comme étudiant régulier (catégorie I). Le directeur de recherche est un professeur à temps complet de l'École de psychologie. C'est l'étudiant qui choisit lui-même son directeur de recherche. Après avoir obtenu l'assentiment du professeur, il soumet par écrit son choix à l'approbation du Comité d'admission et de supervision (maîtrise). Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes trimestriels.

À partir de sa date de première inscription, l'étudiant dispose de quatre mois consécutifs pour déposer son projet de mémoire au Comité d'admission et de supervision. Cette exigence prévaut que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire au trimestre suivant.

Doctorat

Admissibilité

La première condition pour être admissible à ce programme est d'être titulaire d'un diplôme de maîtrise en psychologie ou d'un diplôme de deuxième cycle pertinent. Dans le cas où la formation de deuxième cycle ne comporterait pas un travail de recherche autonome, le candidat devra posséder une expérience de recherche jugée équivalente. Le Comité d'admission et de supervision peut exiger une scolarité probatoire de 12 à 30 crédits avant que l'admission au doctorat ne soit définitive.

L'offre d'admission dans l'orientation clinique sera donnée par le sous-comité de l'orientation clinique après étude des dossiers. Pour être admis dans cette orientation, l'étudiant devra avoir terminé huit crédits de stages cliniques dans ses études de deuxième cycle. Il devra aussi avoir acquis deux crédits de formation à la déontologie.

Au moment où il étudie la demande d'admission, le Comité d'admission et de supervision évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les notes obtenues aux premier et deuxième cycles; les lettres de recommandation; l'aptitude et la formation antérieure à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de doctorat; le projet de recherche; les ententes prises ou en voie de l'être avec un directeur de recherche; les habiletés de communication orale et écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. Le Comité peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Au moment de sa demande d'admission, le candidat doit fournir, dans une lettre d'accompagnement, tous les renseignements utiles à l'évaluation de son dossier et démontrer qu'il peut satisfaire aux exigences de temps complet que comporte le programme. Le projet de thèse est présenté sous une forme succincte (maximum: cinq pages) et permet de juger qu'il peut s'insérer dans le cadre des intérêts et de la compétence d'un des professeurs habilités à diriger des thèses de doctorat. Tout candidat doit rapidement entreprendre des démarches pour en venir à une entente avec un directeur éventuel de thèse. Les candidats jugés admissibles qui n'ont pas encore de directeur de thèse pourront être admis conditionnellement à la conclusion d'un accord avec un directeur de thèse. Aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription, s'il n'a pas officiellement un directeur de thèse.

On notera que l'enseignement à l'École de psychologie se faisant en français, il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, l'étudiant doit avoir une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver. Cependant, chaque candidature est étudiée individuellement en fonction de la disponibilité des directeurs de thèse.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant doit avoir choisi son directeur de recherche (et de thèse) avant sa première inscription au doctorat. Le directeur de thèse doit être un professeur à temps complet de l'École de psychologie et être lui-même titulaire d'un doctorat. C'est normalement l'étudiant qui choisit lui-même son directeur de recherche parmi les professeurs de l'École de psychologie spécialisés dans le domaine dans lequel il veut poursuivre ses travaux. Après avoir obtenu l'assentiment du professeur, l'étudiant soumet son choix à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes trimestriels d'études.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise (M.Ps.)

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Cours propres au programme et stages | 39 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

COURS DU PROGRAMME (M.Ps.)

Cours obligatoires du cheminement de la maîtrise avec essai

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------|
| PSY -60685 | 1 | Déontologie de la psychologie |
| PSY -60697 | 8 | Stage en psychologie I |
| PSY -61052 | 8 | Stage en psychologie II |
| PSY -63945 | 1 | Déontologie de la recherche |
| TRE -62006 | 6 | Essai |

et 8 crédits parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| PSY -61053 | 4 | Stage en psychologie III |
| PSY -61979 | 8 | Stage de recherche appliquée |
| PSY -64647 | 4 | Stage en psychologie IV |

Cours obligatoires du cheminement avec mémoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------|
| PSY -60685 | 1 | Déontologie de la psychologie |
| PSY -60697 | 8 | Stage en psychologie I |
| PSY -63945 | 1 | Déontologie de la recherche |

Cours à option (pour les deux cheminements)

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| PSY -60690 | 3 | Approche humaniste en psychopathologie |
| PSY -60692 | 3 | Séminaire de psychologie projective |
| PSY -60693 | 3 | Médecine du comportement |
| PSY -60694 | 3 | Neuropsychologie clinique |
| PSY -60695 | 3 | Les thérapies conjugales |
| PSY -60696 | 3 | Thérapies des enfants |
| PSY -60698 | 1 | Lectures dirigées en psychologie I |
| PSY -60699 | 3 | Théorie avancée de Piaget |
| PSY -60702 | 3 | Rééducation des troubles du comportement |
| PSY -60704 | 3 | Processus cognitifs: vision et audition |
| PSY -60705 | 3 | Questions spéciales de perception |
| PSY -60706 | 3 | Théories de l'apprentissage |
| PSY -60709 | 3 | Questions de psychologie sociale |
| PSY -60713 | 3 | Psychopathologie et thérapies transculturelles |
| PSY -60716 | 3 | Image du corps et psychothérapie |
| PSY -60724 | 3 | Méthodologie en développement cognitif |
| PSY -61056 | 2 | Lectures dirigées en psychologie II |
| PSY -61057 | 3 | Lectures dirigées en psychologie III |
| PSY -61062 | 3 | Approches dynamiques en caractérologie |
| PSY -61063 | 3 | Laboratoire: psychologie comportementale |
| PSY -61064 | 3 | Psychologie comportementale et cognitive |
| PSY -61069 | 3 | Séminaire en psychologie gérontologique |
| PSY -61751 | 1 | Séminaire d'essai |
| PSY -62115 | 1 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62116 | 2 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62117 | 3 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62118 | 4 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62555 | 3 | Psychopathologie juvénile |
| PSY -62556 | 3 | Psychodrame analytique |
| PSY -62557 | 3 | Thérapie transactionnelle |
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |
| PSY -62742 | 3 | La consultation psychopédagogique |
| PSY -62746 | 3 | Approche existentielle en thérapie |
| PSY -62861 | 3 | Théories de l'émotion |
| PSY -62921 | 3 | Les thérapies sexuelles |
| PSY -62943 | 3 | Évaluation de programmes |
| PSY -63081 | 3 | L'intervention de réseau en thérapie brève |
| PSY -63349 | 3 | Développement de la compétence sociale |
| PSY -63350 | 3 | Art, créativité et psychothérapie |
| IFT -63402 | 3 | Traitement de données de recherche |
| PSY -63422 | 3 | Séminaire avancé en psychologie sociale |
| PSY -63485 | 3 | Psychopathologie dynamique |
| PSY -63946 | 1 | Séminaire de mémoire I |
| PSY -63947 | 1 | Séminaire de mémoire II |
| PSY -64118 | 3 | Psychologie interculturelle |
| PSY -64365 | 3 | Psychologie de la médiation familiale |
| PSY -64502 | 3 | Violence, famille et couple |
| PSY -64512 | 3 | Évaluation des méthodes d'intervention |
| PSY -64454 | 3 | Épidémiologie psychosociale |
| PSY -64600 | 3 | Le cortex frontal |
| PSY -64803 | 3 | Histoire et approches de la psychologie |
| PSY -64804 | 3 | Méthodes de recherche en psychologie clinique |

Maîtrise ès arts

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

COURS DU PROGRAMME DE LA MAÎTRISE ÈS ARTS

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------|
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |
| PSY -63945 | 1 | Déontologie de la recherche |
| PSY -63946 | 1 | Séminaire de mémoire I |
| PSY -63947 | 1 | Séminaire de mémoire II |

Cours à option

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| PSY -61063 | 3 | Laboratoire: psychologie comportementale |
| PSY -61064 | 3 | Psychologie comportementale et cognitive |
| PSY -60704 | 3 | Processus cognitifs: vision et audition |
| PSY -60705 | 3 | Questions spéciales de perception |
| PSY -60706 | 3 | Théories de l'apprentissage |
| PSY -62861 | 3 | Théories de l'émotion |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| PSY -60699 | 3 | Théorie avancée de Piaget |
| PSY -60724 | 3 | Méthodologie en développement cognitif |
| PSY -63349 | 3 | Développement de la compétence sociale |
| PSY -60709 | 3 | Questions de psychologie sociale |
| PSY -62943 | 3 | Évaluation de programmes |
| PSY -63422 | 3 | Séminaire avancé en psychologie sociale |
| PSY -63948 | 6 | Stage de recherche de maîtrise |
| IFT -63402 | 3 | Traitement de données de recherche |
| PSY -60698 | 1 | Lectures dirigées en psychologie I |
| PSY -61056 | 2 | Lectures dirigées en psychologie II |
| PSY -61057 | 3 | Lectures dirigées en psychologie III |
| PSY -62115 | 1 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62116 | 2 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -62117 | 3 | Sujets spéciaux (psychologie) |
| PSY -64118 | 3 | Psychologie interculturelle |
| PSY -64454 | 3 | Épidémiologie psychosociale |
| PSY -64600 | 3 | Le cortex frontal |
| PSY -64803 | 3 | Histoire et approches de la psychologie |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Cours propres au programme
Thèse

24 crédits
72 crédits

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT

Les cours du programme sont structurés selon deux orientations.

Tronc commun aux deux orientations:

| | | |
|------------|----|-----------------------------------------|
| N° cours | Cr | Titre |
| PSY -64803 | 3 | Histoire et approches de la psychologie |

L'un des deux cours suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| PSY -62559 | 3 | Analyses multivariées |
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |

ORIENTATION CLINIQUE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|----|-----------------------------------------------|
| N° cours | Cr | Titre |
| PSY -64804 | 3 | Méthodes de recherche en psychologie clinique |
| PSY -61052 | 8 | Stage en psychologie II |
| PSY -64929 | 0 | Internat |

Prendre l'un des deux cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------|
| PSY -64805 | 3 | Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent |
| PSY -64806 | 3 | Psychopathologie avancée de l'adulte |

Prendre l'un des deux cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| PSY -64807 | 3 | Évaluation de l'enfant et de l'adolescent |
| PSY -64808 | 3 | Évaluation de l'adulte |

Cours à option de l'orientation clinique

L'étudiant doit choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| PSY -60690 | 3 | Approche humaniste en psychopathologie |
| PSY -60693 | 3 | Médecine du comportement |
| PSY -60694 | 3 | Neuropsychologie clinique |
| PSY -60695 | 3 | Les thérapies conjugales |
| PSY -60696 | 3 | Thérapies des enfants |
| PSY -60713 | 3 | Psychopathologie et thérapies transculturelles |
| PSY -61063 | 3 | Laboratoire: psychologie behaviorale |
| PSY -61064 | 3 | Psychologie behaviorale et cognitive |
| PSY -62555 | 3 | Psychopathologie juvénile |
| PSY -62556 | 3 | Psychodrame analytique |
| PSY -62557 | 3 | Thérapie transactionnelle |
| PSY -62746 | 3 | Approche existentielle en thérapie |
| PSY -62921 | 3 | Les thérapies sexuelles |
| PSY -63350 | 3 | Art, créativité et psychothérapie |
| PSY -63485 | 3 | Psychopathologie dynamique |
| PSY -64365 | 3 | Psychologie de la médiation familiale |
| PSY -64810 | 6 | Stage de doctorat en psychologie A |
| PSY -64811 | 6 | Stage de doctorat en psychologie B |

Il importe de savoir que les cours ne sont pas nécessairement tous offerts au cours d'une année. On consultera l'Horaires des cours pour connaître ceux qui sont effectivement donnés.

ORIENTATION GÉNÉRALE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|----|------------------------------------|
| N° cours | Cr | Titre |
| PSY -64809 | 3 | Problèmes actuels en psychologie |
| PSY -64810 | 6 | Stage de doctorat en psychologie A |
| PSY -64811 | 6 | Stage de doctorat en psychologie B |

Cours à option

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| PSY -63126 | 3 | Synthèse sur un thème particulier |
|------------|---|-----------------------------------|

ou

un autre cours de deuxième ou de troisième cycle de 3 crédits dans le domaine de spécialisation de l'étudiant, cours ayant fait l'objet d'une approbation préalable auprès du Comité d'admission et de supervision (doctorat). La demande, justifiant le choix de ce cours, doit être appuyée par le directeur de thèse et être acheminée au Comité d'admission et de supervision (doctorat). Elle doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision (doctorat) trois semaines avant l'inscription du cours au programme trimestriel de l'étudiant. Elle doit porter le nom et la signature de l'étudiant et de son directeur de thèse.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

Afin de satisfaire aux exigences du programme de maîtrise en psychologie (M.Ps.), l'étudiant qui entreprend le cheminement avec essai devra obtenir les crédits suivants:

- 15 crédits de cours, dont obligatoirement les cours PSY-60685 et PSY-63945;
- 24 crédits de stage, dont obligatoirement les cours PSY-60697 et PSY-61052;
- 8 autres crédits doivent être choisis entre les cours PSY-61053 et PSY-64647, ou PSY-61979;
- 6 crédits d'essai (TRE-62006) dont les exigences, les modalités, le contenu et l'ampleur doivent correspondre à 270 heures de travail personnel et qui doivent nécessairement mener à la rédaction et à la présentation d'un texte dactylographié conforme aux normes de présentation usuelles.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

L'étudiant qui entreprend le cheminement avec mémoire aura à acquérir:

- 13 crédits de cours, dont obligatoirement les cours PSY-60685 et PSY-63945;
- 8 crédits de stage de formation professionnelle;
- 24 crédits attribués à la réalisation et à la rédaction d'un mémoire.

L'étudiant du cheminement avec mémoire peut inclure dans ses 13 crédits de cours des crédits de stage, ce qui signifie qu'il peut inscrire à son dossier jusqu'à 16 crédits de stage de formation professionnelle.

Maîtrise ès arts avec mémoire

L'étudiant de la maîtrise ès arts en psychologie (M.A.) aura à satisfaire aux exigences suivantes:

- 15 crédits de cours dont 9 crédits obligatoires et 6 crédits à option;
- 30 crédits attribués à la réalisation de la recherche et à la rédaction du mémoire.

Le stage de recherche de maîtrise constitue une modalité de cours du programme actuel. Cette formule pédagogique doit être personnalisée, c'est-à-dire qu'elle doit répondre aux besoins personnels de formation et aussi atteindre les objectifs du programme qui sont axés sur la formation à la recherche. Pour avoir accès à ce stage, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences des cours suivants: PSY-62558; PSY-62559; PSY-63945; PSY-63946; PSY-63947.

Doctorat

L'étudiant doit terminer tous les cours de son programme dans les deux années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Un étudiant ne peut s'inscrire qu'à l'un des cours de stages en psychologie (PSY-60697, PSY-61052, PSY-61053 et PSY-64647) et ce, à condition de ne pas les avoir déjà faits à la maîtrise. De plus, l'inscription à l'un de ces cours est incompatible avec l'inscription aux cours PSY-64810 "Stage de doctorat en psychologie A" et PSY-64811 "Stage de doctorat en psychologie B".

Jusqu'à six crédits de cours à option peuvent être acquis dans des programmes de deuxième ou de troisième cycle, pertinents pour le domaine de spécialisation d'un étudiant. Les cours de premier cycle ne peuvent être inclus dans la scolarité de doctorat.

Internat en psychologie clinique (PSY-64929)

Pour obtenir un Ph.D. avec mention orientation clinique, l'étudiant doit accomplir avec succès un internat de 1620 heures, soit une année à temps complet (équivalent de 36 crédits). Cet internat, bien qu'obligatoire, ne comporte aucun crédit au programme; de même, aucun crédit de stage clinique ne peut être compté dans le calcul des 24 crédits de scolarité.

Stages de doctorat en psychologie (PSY-64810, PSY-64811)

Les stages de doctorat en psychologie constituent une modalité de cours du programme actuel. Cette formule pédagogique doit être personnalisée, c'est-à-dire qu'elle doit répondre aux besoins personnels de formation et aussi atteindre les objectifs du programme qui sont axés sur la formation à la recherche fondamentale ou appliquée. Un stage de doctorat ne peut être inscrit au choix de cours avant le dépôt du projet de thèse.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

L'essai est un travail personnel de synthèse, réalisé sous la direction d'un professeur. Les psychologues agréés par l'École de psychologie comme superviseurs de stages pourront aussi participer à l'encadrement des essais de maîtrise. L'essai permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances en psychologie. Cet essai peut prendre plusieurs formes: études de cas, recension théorique sur un sujet précis, présentation d'un plan de recherche, étude d'une intervention professionnelle (clinique, scolaire, communautaire), etc.

Il est souhaitable que l'étudiant entreprenne l'essai le plus rapidement possible, de façon à ce que sa finalisation ne soit pas une cause de retard dans l'obtention du diplôme. Il est à noter que, contrairement aux crédits qui sont accordés pour la réalisation du mémoire (TRE-61000), les crédits accordés pour la réalisation de l'essai (TRE-62006) ne peuvent être divisés en unités, ce qui signifie qu'il n'est pas possible de répartir les crédits de l'essai sur plus d'un trimestre.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

Le mémoire est le seul mode de présentation des résultats du travail de l'étudiant sur son projet de recherche. Celui-ci représente 24 crédits dans le programme complet d'études de l'étudiant et peut être réalisé dans tous les champs et domaines d'études et de recherche figurant dans la description du programme. L'étudiant est invité à consulter la brochure intitulée *Mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation*.

Maîtrise ès arts avec mémoire

Le mémoire est le seul mode de présentation des résultats de recherche de l'étudiant. Celui-ci représente 30 crédits dans le programme complet d'études de l'étudiant et peut être réalisé dans tous les champs et domaines de recherche figurant dans la description du programme.

Le mémoire est évalué par trois lecteurs selon les critères qui figurent dans la brochure intitulée *Mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation*. L'étudiant peut se prévaloir du privilège de prélecture; celle-ci lui fournit l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes, avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire. Il n'y a pas de soutenance à la maîtrise.

Doctorat

La recherche et la thèse de doctorat (72 crédits) représentent l'activité principale d'un étudiant de troisième cycle. Pour connaître les règles de présentation matérielle et les procédures d'évaluation et de soutenance de la thèse, on consultera la brochure de la Faculté des études supérieures intitulée *Thèse de doctorat*.

Le jury de thèse se compose de quatre membres, dont l'un doit être de l'extérieur de l'Université Laval. Le directeur de thèse et un autre membre du comité de thèse feront normalement partie du jury de thèse. La soutenance est publique et ne peut normalement avoir lieu en l'absence de l'examineur de l'extérieur.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Au programme de maîtrise ès arts en psychologie, les trimestres d'automne et d'hiver qui suivent la première inscription constituent des trimestres de résidence à temps complet.

Doctorat

Les deux premières années du doctorat en psychologie sont considérées comme des années de résidence à temps complet (trimestres d'automne, d'hiver et d'été). L'étudiant doit avoir réussi avec succès les cours (y compris les stagés) inscrits à son programme d'études à l'intérieur des deux années qui suivent sa première inscription.

Exigences d'ordre linguistique

On notera que l'enseignement à l'École de psychologie se fait en français, il est donc nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, l'étudiant doit posséder une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

PSYCHOPÉDAGOGIE

| | | |
|---------------------------|----------|---------|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.563.05 | Diplôme |
| Maîtrise avec essai | 2.563.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.563.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.563.01 | Ph.D. |

● objectifs**Diplôme**

Le diplôme s'adresse d'abord au professionnel de l'enseignement. Il a pour objectif de lui fournir l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique.

Ce diplôme vise le perfectionnement de la formation professionnelle en proposant des modèles théoriques sur le développement de la connaissance concernant soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou stratégies d'intervention. Certaines activités de ce programme engagent l'étudiant à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir amélioré, en tant que professionnel de l'éducation, la qualité de son intervention;
- avoir enrichi ses connaissances dans un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et savoir les utiliser de façon appropriée;
- avoir acquis une attitude critique envers son propre champ d'activité professionnelle;
- avoir établi des liens pertinents entre la pratique et la théorie en psychopédagogie;
- être en mesure de contribuer au perfectionnement de l'intervention en psychopédagogie.

Maîtrise

La maîtrise en psychopédagogie a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans son domaine;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus.

Doctorat

Les études de doctorat visent à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser des événements éducatifs et de réfléchir, de façon critique, sur le savoir et ses processus d'acquisition;
- être devenu spécialiste dans un domaine d'études et de recherche en psychopédagogie;
- être capable de relier les données relatives à son domaine de spécialisation à la problématique éducative dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en psychopédagogie par l'apport de nouvelles connaissances;
- pouvoir poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir la compétence nécessaire pour élaborer de nouvelles pratiques de recherche et d'intervention.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en psychopédagogie peuvent se regrouper en sept secteurs:

Adaptation scolaire

A. Boisclair, J. Giasson, É. Royer, L. Saint-Laurent et S. Vincent

Apprentissage

R. Côté, P. Goulet, M. Laroche, A. Leduc, L. Saint-Laurent et S. Vincent

Développement

M. Baillargeon, A. Boisclair, N. Bujold, R. Côté, F. Gervais, S. Larose, F. Legault, P. Pagé, A. Paré et H. Ziarko

Fondements

M. Tardif et C. Gauthier

Intervention pédagogique

M. Baillargeon, N. Bujold, R. Côté, S. Desgagné, F. Gervais, J. Giasson, P. Goulet, T. Laferrière, M. Laroche, S. Larose, A. Paré, L. Saint-Laurent, S. Vincent et H. Ziarko

Petite enfance

M. Baillargeon, A. Boisclair et M. Jacques

Supervision pédagogique

N. Bujold, S. Desgagné, T. Laferrière, F. Legault, A. Paré et Y. Poisson

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Théories de l'éducation des adultes. Intervention éducative auprès d'adultes. Formation et développement organisationnel. Formation des formateurs. Recherche-intervention. Méraldo Ariola-Socol

Éducation préscolaire et services de garde: formation du personnel - programmes, intervention et organisation - développement social et langagier des enfants - intégration des enfants handicapés.

Madeleine Baillargeon

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.

Andrée Boisclair

Dimensions affectives des apprentissages. Intervention pédagogique. Supervision pédagogique. Recherche-action.

Nérée Bujold

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérientielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néo-récherche: Radix®.

Richard L. Côté

Formation des enseignants, apprentissage professionnel en contexte de pratique (stages de formation initiale, entrée dans la profession). Analyse réflexive de l'action professionnelle. Savoir pratique des enseignants. L'enseignant et la "discipline de classe". Approche collaborative de recherche: chercheur et praticiens.

Serge Desgagné

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves "à risque".

Jocelyne Giasson

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.

Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiculturel. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.

Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.

Marie Larochelle

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs.

Simon Larose

Le behaviorisme paradigmatique. La méthodologie de la recherche.

Aimée Leduc

Intégration sociale des élèves du primaire et du secondaire. Rapports interpersonnels et intergroupes à l'école. Conduite de la classe, relations et représentations enseignant-élève. Représentations sociales de l'école.

Frédéric Legault

Les aspects métathéoriques reliés au développement humain. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs intervenant dans le développement socioaffectif du jeune enfant. Les transactions relationnelles en groupe de pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire.

Pierre Pagé

Expression et créativité. Développement et connaissance de soi. Transformation intérieure et changement pédagogique. Pédagogie du développement intégral. Éducation holistique et transpersonnelle. Psychosynthèse et intégration personnelle. Visualisation et imagerie mentale. Supervision pédagogique. Analyse réflexive.

André Paré

Recherche sur l'enseignement et la formation à l'enseignement. Méthode qualitative de recherche en éducation.

Yves Poisson

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.

Égide Royer

Intégration scolaire des enfants en difficulté. Troubles d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.

Lise Saint-Laurent

Histoire des idées éducatives et pédagogiques. Sociohistoire de l'éducation au Québec (la profession enseignante, les programmes scolaires, l'orthopédagogie). Épistémologie des sciences et des savoirs de l'éducation. Théories de l'éducation et le problème de la pratique éducationnelle.

Maurice Tardif

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires.

Suzanne Vincent

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.

Hélène Ziarko

● responsables

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

André Paré

Téléphone: (418) 656-2475; télécopieur: (418) 656-7375.

Internet: Andre.Pare@ppg.ulaval.ca

Attachée d'administration pédagogique

Diane Dion-Tessier

Téléphone: (418) 656-5144; télécopieur: (418) 656-7347.

Internet: Diane.Dion-Tessier@fse.ulaval.ca

Secrétaire

Doris Leclerc

Téléphone: (418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347.

● exigences d'admission

Diplôme

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou de 3,5 sur 5) pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Certains candidats peuvent être admis à un trimestre

d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme. De plus, le candidat doit s'assurer d'avoir accès, en cours de formation, à un lieu d'expérimentation ou de pratique pédagogique.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels qu'il poursuit en s'inscrivant à un diplôme de deuxième cycle en psychopédagogie. Finalement, il doit donner les raisons pour lesquelles le comité devrait retenir sa candidature.

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou de 3,5 sur 5) pour les cours reconnus comme base d'admission.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours): À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), chaque candidat doit présenter avec sa demande d'admission un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels, une indication du ou des domaines d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent. Est aussi admissible le candidat qui aurait une expérience jugée équivalente et qui fait la preuve dans un texte déjà écrit de sa capacité de concevoir et de réaliser un projet équivalent à un mémoire de maîtrise. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de 10 pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts particuliers, la clarification des objectifs visés en poursuivant un doctorat en psychopédagogie et un avant-projet de recherche. La partie du texte précisant l'avant-projet pourrait comprendre, par exemple, les éléments suivants: la première ébauche d'un plan; le titre de la thèse (provisoire); la délimitation du sujet; l'hypothèse de travail, si elle est connue; la pertinence du sujet de recherche et l'indication des principales sources à explorer.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, bulletin, lettres de référence). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission aux programmes de maîtrise et de doctorat dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et domaines d'études et de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat à la maîtrise ou au doctorat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire et doctorat). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs et domaines d'études et de recherche en psychopédagogie*. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

| | |
|------------------------------------------|------------|
| Cours du programme | 24 crédits |
| Cours au choix (pertinents au programme) | 6 crédits |

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Cours: un cours obligatoire de 3 crédits et 30 crédits de cours à option.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: deux cours obligatoires de 3 crédits et 15 crédits de cours à option.

Cours obligatoires

Note: Les étudiants à la maîtrise avec essai choisissent un cours de groupe parmi cette liste; les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent en choisir deux.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------|
| PPG -62977 | 3 | Méthodologie de la recherche: approche quantitative |
| PPG -64342 | 3 | Méthodologie de la recherche: approche qualitative |
| PPG -64612 | 3 | Analyse de pratique éducative |
| PPG -64727 | 3 | Épistémologie et éducation |
| PPG -64955 | 3 | Introduction à la recherche qualitative |

ou tout autre cours de groupe reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller ou le directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| PPG -62980 | 3 | Méthodologie de recherche de doctorat I |
| PPG -62981 | 3 | Méthodologie de recherche de doctorat II |
| PPG -62982 | 3 | Méthodologie de recherche de doctorat III |

LISTE DES COURS À OPTION COMMUNS À TOUS LES PROGRAMMES

Adaptation scolaire

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| PPG -61950 | 3 | Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval. |
| PPG -63787 | 3 | Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école |
| PPG -63786 | 3 | Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique |
| PPG -63788 | 3 | Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement |
| PPG -64778 | 3 | Difficultés en lecture |
| PPG -63239 | 3 | Practicum: difficultés en lecture |
| PPG -64724 | 3 | Stage en adaptation scolaire I |
| PPG -64725 | 3 | Stage en adaptation scolaire II |
| PPG -64792 | 3 | Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire |
| DID -64546 | 3 | Difficultés en écriture |
| PPG -64917 | 3 | Difficultés d'apprentissage au secondaire |
| DID -63541 | 3 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques |
| DID -63557 | 3 | Practicum en français écrit |
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| PPG -64947 | 3 | Cours de lecture en adaptation scolaire |

Apprentissage

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| PPG -62974 | 3 | Intégration des expériences d'apprentissage |
| PPG -63368 | 3 | Lecture au préscolaire et au primaire |
| PPG -64786 | 3 | La dimension affective dans l'apprentissage |
| PPG -63278 | 3 | Processus apprentissage-enseignement au niveau universitaire |

Behaviorisme paradigmatique

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| PPG -62755 | 3 | Behaviorisme paradigmatique I |
| PPG -62971 | 3 | Behaviorisme paradigmatique II |

Développement

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| PPG -60235 | 3 | Socialisation scolaire |
| PPG -62753 | 3 | Créativité et expression |
| PPG -62972 | 3 | Psychosynthèse et éducation holistique |
| PPG -63241 | 3 | Développement de la personne (practicum) |
| PPG -62973 | 3 | Fondements émotionnels de l'éducation |
| PPG -61077 | 3 | Maturité humaine - adulte |

Fondements

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| PPG -64545 | 3 | Modèles d'action en éducation |
| PPG -64544 | 3 | Les enseignants et leurs savoirs |
| PPG -64727 | 3 | Épistémologie et éducation |

Intervention pédagogique

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| PPG -62986 | 3 | Psychologie cognitive et intervention pédagogique |
| PPG -63494 | 3 | Mastery learning (practicum) |
| PPG -61954 | 3 | Pratiques pédagogiques et changements (practicum) |
| PPG -61948 | 3 | Intégration des expériences d'apprentissage: practicum |
| PPG -61949 | 3 | Planification de l'enseignement (practicum) |
| PPG -63240 | 3 | Visualisation et imagerie mentale (practicum) |
| PPG -63490 | 3 | Analyse de l'évolution d'une pratique pédagogique (pract.) |
| PPG -63529 | 3 | Séminaire d'intégration I |
| PPG -64612 | 3 | Analyse de pratique éducative |
| PPG -64918 | 3 | Modèles de conduite de classe (practicum) |
| PPG -64920 | 3 | Savoir pratique et gestion de classe |
| PPG -64950 | 3 | Soutien social en milieu scolaire |
| PPG -65078 | 3 | Construction sociale des connaissances et intervention |

Petite enfance

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------|
| PPG -62975 | 3 | L'éducation préscolaire |
| PPG -63446 | 3 | Éducation préscolaire (practicum) |
| PPG -64627 | 3 | Petite enfance: approche écologique |
| PPG -64833 | 3 | Ouverture à la différence au préscolaire (practicum) |

Supervision

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| PPG -63530 | 3 | Formation à la supervision pédagogique |
| PPG -63531 | 3 | Supervision pédagogique (practicum) |
| PPG -63256 | 3 | Supervision de l'enseignement (practicum) |
| PPG -61946 | 3 | Étude critique de recherche en enseignement |
| PPG -61947 | 3 | Études de cas d'enseignement (practicum) |
| PPG -63532 | 3 | Séminaire d'intégration II |
| PPG -63527 | 1 | Enseignement coopératif I |
| PPG -64523 | 1 | Enseignement coopératif II |
| PPG -64524 | 1 | Enseignement coopératif III |

Autres cours

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| PPG -61917 | 3 | Cours de lecture I |
| PPG -63824 | 3 | Cours de lecture II |
| MEV -60239 | 3 | Objectifs et évaluation |
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| PPG -62339 | 1 | Sujets spéciaux |
| PPG -62340 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62341 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62371 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62372 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62412 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62413 | 2 | Sujets spéciaux |
| PPG -64174 | 3 | Recherche et pratique pédagogique |
| CSO -60270 | 3 | Séminaire de recherche |
| CSO -61485 | 3 | Psychologie des adultes |
| CSO -63267 | 3 | Étapes de vie au travail |

Dépôt du programme d'études

L'étudiant doit, au cours de son premier trimestre d'inscription, déposer un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Maîtrise avec essai

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le conseiller, en fonction du thème de l'essai et des intérêts personnels. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai; la problématique et les objectifs; le plan et les étapes de réalisation; l'échéancier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin du trimestre qui suit celui au cours duquel il a accumulé 21 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet de mémoire (cinq pages) comprenant le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, l'échéancier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté sous forme d'article. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat des études supérieures. Dans le cas d'un mémoire sous forme d'articles, l'étudiant doit présenter un projet d'article ou d'articles incluant les aspects du projet exigé ci-dessus, montrant en quoi cela constituerait un matériel suffisant pour un mémoire et spécifiant le nom du périodique, avec comité de lecture, où l'article sera éventuellement soumis. L'un ou l'autre projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin du trimestre qui suit celui au cours duquel il a accumulé 21 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir exclu du programme.

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de se former à une ou à des formes de recherche, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche. Ce dernier peut être le fruit d'un travail d'équipe, mais l'étudiant doit préciser nettement sa part dans ce travail.

Le mémoire doit satisfaire aux exigences universitaires de 24 crédits.

Doctorat

L'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet de thèse (10 pages) comprenant le titre provisoire de la thèse; la délimitation du sujet; l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée sous forme d'articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat des études supérieures. Dans le cas d'une thèse sous forme d'articles, l'étudiant doit présenter à son directeur un projet comprenant le plan; le titre des articles et le titre de la thèse; la délimitation du sujet; l'hypothèse de travail; les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture, où les articles pourraient être publiés. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'un ou l'autre projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum à partir de la première inscription au programme). L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin du trimestre qui suit celui au cours duquel il a accumulé 21 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir exclu du programme.

Comité de thèse et séminaires sur l'état d'avancement des travaux de recherche au doctorat

L'étudiant et son directeur constituent un comité de thèse avant la présentation du premier séminaire. Le comité de thèse comprend le directeur, le codirecteur, s'il y a lieu, et deux autres professeurs.

En cours d'études, l'étudiant au doctorat doit présenter des séminaires sur l'état d'avancement des travaux de recherche. Selon le type de projet dans lequel s'engage l'étudiant, il doit présenter deux ou trois séminaires.

Pour l'étudiant à temps complet, le premier séminaire doit avoir lieu au cours de sa deuxième année d'inscription. L'étudiant à temps partiel doit présenter ce séminaire au cours de sa troisième année d'inscription. Il doit présenter un deuxième séminaire dans l'année qui suit la présentation du premier (étudiant à temps complet) ou dans les deux années qui suivent (étudiant à temps partiel). L'étudiant qui s'engage à produire une thèse sous forme d'articles présentera un séminaire avant de soumettre chaque article pour publication. Il devra donc présenter trois séminaires.

Les membres du comité de thèse doivent assister aux séminaires sur l'état d'avancement des travaux de recherche. Ils feront ensuite consensus sur l'évaluation du séminaire qui sera effectuée à partir du formulaire approprié. Une partie de cette évaluation se veut formative et devrait permettre à l'étudiant de préparer son prochain séminaire ou de poursuivre sa recherche en tenant compte d'un certain nombre d'indicateurs à travailler. L'autre partie se veut sommative et se traduit par un succès ou un échec. Cette évaluation sera versée au dossier de l'étudiant et ce dernier en recevra copie.

La poursuite du programme dépend de la réussite des séminaires sur l'état de l'avancement des travaux de recherche qui sont organisés par l'étudiant en collaboration avec la direction des études supérieures en psychopédagogie.

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, le Comité de programme a adopté une politique relative au français écrit.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début du premier trimestre d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Diplôme

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit le terminer dans les quatre années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Celui qui travaille à temps complet ne peut s'inscrire à plus de six crédits par trimestre.

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

Doctorat

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois trimestres consécutifs.

PSYCHOPÉDAGOGIE (ADAPTATION SCOLAIRE)

| | | |
|---------------------------|----------|---------|
| Diplôme de deuxième cycle | 2.563.15 | Diplôme |
| Maîtrise avec essai | 2.563.11 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.563.11 | M.A. |

● objectifs

Diplôme

Le diplôme s'adresse d'abord au professionnel de l'enseignement. Il a pour objectif de lui fournir l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique en adaptation scolaire.

Ce diplôme vise le perfectionnement de la formation professionnelle en proposant des modèles théoriques sur le développement de la connaissance concernant soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou stratégies d'intervention auprès des élèves en difficulté. Certaines activités de ce programme engagent l'étudiant à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir amélioré, en tant que professionnel de l'éducation, la qualité de son intervention auprès d'une clientèle en adaptation scolaire;
- avoir enrichi ses connaissances dans un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire et savoir les utiliser de façon appropriée;
- avoir acquis une attitude critique envers son propre champ d'activité professionnelle (l'adaptation scolaire);
- avoir établi des liens pertinents entre la pratique et la théorie en psychopédagogie et en adaptation scolaire;
- être en mesure de contribuer au perfectionnement de l'intervention en adaptation scolaire.

Maîtrise

La maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire) a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans un domaine lié à l'adaptation scolaire;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie et en adaptation scolaire;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus et ce, dans le domaine de l'adaptation scolaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en psychopédagogie (adaptation scolaire) touchent principalement l'intervention pédagogique en regard des dimensions suivantes:

Difficultés d'apprentissage
L. Saint-Laurent, J. Giasson et S. Vincent

Troubles de comportement
É. Royer

Déficience auditive
A. Boisclair

Déficience intellectuelle
L. Saint-Laurent

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.
Andrée Boisclair

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves "à risque".
Jocelyne Giasson

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intégration scolaire des enfants en difficulté. Troubles d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires de la réussite à l'école.
Suzanne Vincent

Autres domaines de recherche en psychopédagogie

Les autres domaines de recherche en psychopédagogie peuvent aussi se rattacher à l'adaptation scolaire. Ce sont les secteurs suivants:

Apprentissage
R. Côté, P. Goulet, M. Larochelle, A. Leduc, L. Saint-Laurent et S. Vincent

Développement
M. Baillargeon, A. Boisclair, N. Bujold, R. Côté, F. Gervais, S. Larose, F. Legault, P. Pagé, A. Paré et H. Ziarko

Fondements
M. Tardif et C. Gauthier

Intervention pédagogique
M. Baillargeon, N. Bujold, R. Côté, S. Desgagné, F. Gervais, J. Giasson, P. Goulet, T. Laferrière, M. Larochelle, S. Larose, A. Paré, L. Saint-Laurent, S. Vincent et H. Ziarko

Petite enfance
M. Baillargeon, A. Boisclair et M. Jacques

Supervision pédagogique
N. Bujold, S. Desgagné, T. Laferrière, F. Legault, A. Paré et Y. Poisson

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Théories de l'éducation des adultes. Intervention éducative auprès d'adultes. Formation et développement organisationnel. Formation des formateurs. Recherche-intervention.
Mérardo Ariola-Socol

Éducation préscolaire et services de garde: formation du personnel - programmes, intervention et organisation - développement social et langagier des enfants - intégration des enfants handicapés.
Madeleine Baillargeon

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.
Andrée Boisclair

Dimensions affectives des apprentissages. Intervention pédagogique. Supervision pédagogique. Recherche-action.
Nérée Bujold

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérientielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néo-récherche: Radix®.
Richard L. Côté

Formation des enseignants, apprentissage professionnel en contexte de pratique (stages de formation initiale, entrée dans la profession). Analyse réflexive de l'action professionnelle. Savoir pratique des enseignants. L'enseignant et la "discipline de classe". Approche collaborative de recherche: chercheur et praticiens.
Serge Desgagné

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.
Fernand Gervais

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves "à risque".
Joelyne Giasson

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.
Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiethnique. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.
Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.
Thérèse Lafrière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.
Marie Laroche

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs.
Simon Larose

Le behaviorisme paradigmatique. La méthodologie de la recherche.
Aimée Leduc

Intégration sociale des élèves du primaire et du secondaire. Rapports interpersonnels et intergroupes à l'école. Conduite de la classe, relations et représentations enseignant-élève. Représentations sociales de l'école.
Frédéric Legault

Les aspects métathéoriques reliés au développement humain. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs intervenant dans le développement socioaffectif du jeune enfant. Les transactions relationnelles en groupe de pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire.
Pierre Pagé

Expression et créativité. Développement et connaissance de soi. Transformation intérieure et changement pédagogique. Pédagogie du développement intégral. Éducation holistique et transpersonnelle. Psychosynthèse et intégration personnelle. Visualisation et imagerie mentale. Supervision pédagogique. Analyse réflexive.
André Paré

Recherche sur l'enseignement et la formation à l'enseignement. Méthode qualitative de recherche en éducation.
Yves Poisson

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intégration scolaire des enfants en difficulté. Troubles d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Histoire des idées éducatives et pédagogiques. Sociohistoire de l'éducation au Québec (la profession enseignante, les programmes scolaires, l'orthopédagogie). Épistémologie des sciences et des savoirs de l'éducation. Théories de l'éducation et le problème de la pratique éducationnelle.
Maurice Tardif

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires.
Suzanne Vincent

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.
Hélène Ziarko

● responsables

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
André Paré
Téléphone: (418) 656-2475; télécopieur: (418) 656-7375.
Internet: Andre.Pare@ppg.ulaval.ca

Attachée d'administration pédagogique
Diane Dion-Tessier
Téléphone: (418) 656-5144; télécopieur: (418) 656-7347.
Internet: Diane-Dion.Tessier@fse.ulaval.ca

Secrétaire
Doris Leclerc
Téléphone: (418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347.

● exigences d'admission

Diplôme

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourrait se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. Certains candidats peuvent être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme. De plus, le candidat doit s'assurer d'avoir accès, en cours de formation, à un lieu d'expérimentation ou de pratique pédagogique.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et lettres de référence), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels en adaptation scolaire et des objectifs professionnels qu'il poursuit en s'inscrivant à un diplôme de deuxième cycle en psychopédagogie (adaptation scolaire). Finalement, il doit donner les raisons pour lesquelles le comité devrait retenir sa candidature.

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour les cours reconnus comme base d'admission. Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourrait se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. De plus, certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à un trimestre d'essai (12 crédits de cours). À la fin du trimestre d'essai, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier de l'étudiant et lettres de référence), chaque candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels en adaptation scolaire, une indication du ou des domaines d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai en relation avec l'adaptation scolaire.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, bulletin, lettres de référence). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et domaines d'études et de recherche des professeurs du Département de psychopédagogie. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs et domaines d'études et de recherche en psychopédagogie*.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend des places disponibles dans les cours et de la possibilité pour les professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Note: Ces programmes ne conduisent pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver. On suggère aux candidats qui désirent s'inscrire à temps complet de commencer leurs études au trimestre d'automne.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

| | |
|------------------------------|------------------|
| Cours en adaptation scolaire | 18 ou 24 crédits |
| Autres cours du programme | 6 ou 12 crédits |

1. Candidats avec moins de deux années d'expérience en enseignement avant l'admission

- Acquérir 18 crédits parmi les cours en adaptation scolaire.
- S'inscrire ensuite aux cours suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------|
| PPG -64724 | 3 | Stagiaire en adaptation scolaire I |
| PPG -64725 | 3 | Stagiaire en adaptation scolaire II |

- Acquérir 6 autres crédits de cours.

2. Candidats avec plus de deux années d'expérience

- Choisir 18 crédits parmi les cours en adaptation scolaire.
- Choisir 12 autres crédits de cours, dont au moins 6 crédits dans la liste des cours du programme.

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Cours: un cours obligatoire de 3 crédits en méthodologie de la recherche, 18 crédits de cours en adaptation scolaire et 12 crédits de cours à option.

Essai: sur un thème relatif à l'adaptation scolaire.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: deux cours obligatoires de 3 crédits en méthodologie de la recherche et 15 crédits de cours en adaptation scolaire.

Mémoire: sur un thème relatif à l'adaptation scolaire.

Cours obligatoires

Note: Les étudiants à la maîtrise avec essai choisissent un cours de groupe parmi cette liste; les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent en choisir deux.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------------|
| PPG -62977 | 3 | Méthodologie de la recherche: approche quantitative |
| PPG -64342 | 3 | Méthodologie de la recherche: approche qualitative |
| PPG -64612 | 3 | Analyse de pratique éducative |
| PPG -64727 | 3 | Épistémologie et éducation |
| PPG -64955 | 3 | Introduction à la recherche qualitative |

ou tout autre cours de groupe reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller ou le directeur de recherche.

LISTE DES COURS COMMUNS AU DIPLÔME ET À LA MAÎTRISE

Adaptation scolaire

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| PPG -61950 | 3 | Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval. |
| PPG -63787 | 3 | Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école |
| PPG -63786 | 3 | Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique |

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| PPG -63788 | 3 | Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement |
| PPG -64778 | 3 | Difficultés en lecture |
| PPG -63239 | 3 | Practicum: difficultés en lecture |
| PPG -64724 | 3 | Stage en adaptation scolaire I |
| PPG -64725 | 3 | Stage en adaptation scolaire II |
| PPG -64792 | 3 | Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire |
| DID -64546 | 3 | Difficultés en écriture |
| PPG -64917 | 3 | Difficultés d'apprentissage au secondaire |
| DID -63541 | 3 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques |
| DID -63557 | 3 | Practicum en français écrit |
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| PPG -64947 | 3 | Cours de lecture en adaptation scolaire |

Autres cours offerts en psychopédagogie

Apprentissage

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| PPG -62974 | 3 | Intégration des expériences d'apprentissage |
| PPG -63368 | 3 | Lecture au préscolaire et au primaire |
| PPG -64786 | 3 | La dimension affective dans l'apprentissage |
| PPG -63278 | 3 | Processus apprentissage-enseignement au niveau universitaire |

Behaviorisme paradigmatique

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| PPG -62755 | 3 | Behaviorisme paradigmatique I |
| PPG -62971 | 3 | Behaviorisme paradigmatique II |

Développement

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| PPG -60235 | 3 | Socialisation scolaire |
| PPG -62753 | 3 | Créativité et expression |
| PPG -62972 | 3 | Psychosynthèse et éducation holistique |
| PPG -63241 | 3 | Développement de la personne (practicum) |
| PPG -62973 | 3 | Fondements émotionnels de l'éducation |
| PPG -61077 | 3 | Maturité humaine - adulte |

Fondements

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| PPG -64545 | 3 | Modèles d'action en éducation |
| PPG -64544 | 3 | Les enseignants et leurs savoirs |
| PPG -64727 | 3 | Épistémologie et éducation |

Intervention pédagogique

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| PPG -62986 | 3 | Psychologie cognitive et intervention pédagogique |
| PPG -63494 | 3 | Mastery learning (practicum) |
| PPG -61954 | 3 | Pratiques pédagogiques et changements (practicum) |
| PPG -61948 | 3 | Intégration des expériences d'apprentissage: practicum |
| PPG -61949 | 3 | Planification de l'enseignement (practicum) |
| PPG -63240 | 3 | Visualisation et imagerie mentale (practicum) |
| PPG -63490 | 3 | Analyse de l'évolution d'une pratique pédagogique (pract.) |
| PPG -63529 | 3 | Séminaire d'intégration I |
| PPG -64612 | 3 | Analyse de pratique éducative |
| PPG -64918 | 3 | Modèles de conduite de classe (practicum) |
| PPG -64920 | 3 | Savoir pratique et gestion de classe |
| PPG -64950 | 3 | Soutien social en milieu scolaire |
| PPG -65078 | 3 | Construction sociale des connaissances et intervention |

Petite enfance

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------|
| PPG -62975 | 3 | L'éducation préscolaire |
| PPG -63446 | 3 | Éducation préscolaire (practicum) |
| PPG -64627 | 3 | Petite enfance: approche écologique |
| PPG -64833 | 3 | Ouverture à la différence au préscolaire (practicum) |

Supervision

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| PPG -63530 | 3 | Formation à la supervision pédagogique |
| PPG -63531 | 3 | Supervision pédagogique (practicum) |
| PPG -63256 | 3 | Supervision de l'enseignement (practicum) |
| PPG -61946 | 3 | Étude critique de recherche en enseignement |
| PPG -61947 | 3 | Études de cas d'enseignement (practicum) |
| PPG -63532 | 3 | Séminaire d'intégration II |
| PPG -63527 | 1 | Enseignement coopératif I |
| PPG -64523 | 1 | Enseignement coopératif II |
| PPG -64524 | 1 | Enseignement coopératif III |

Autres cours

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| PPG -61917 | 3 | Cours de lecture I |
| PPG -63824 | 3 | Cours de lecture II |
| MEV -60239 | 3 | Objectifs et évaluation |
| MEV -61457 | 3 | Évaluation formative de l'apprentissage |
| PPG -62339 | 1 | Sujets spéciaux |
| PPG -62340 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62341 | 3 | Sujets spéciaux |

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| PPG -62371 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62372 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62412 | 3 | Sujets spéciaux |
| PPG -62413 | 2 | Sujets spéciaux |
| PPG -64174 | 3 | Recherche et pratique pédagogique |
| CSO -60270 | 3 | Séminaire de recherche |
| CSO -61485 | 3 | Psychologie des adultes |
| CSO -63267 | 3 | Étapes de vie au travail |

Dépôt du programme d'études

L'étudiant doit, au cours de son premier trimestre d'inscription, déposer un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Diplôme

Au cours de son premier trimestre d'inscription au programme de diplôme de deuxième cycle en psychopédagogie (adaptation scolaire), l'étudiant doit déposer un programme d'études. Il élabore ce programme avec l'aide d'un professeur qui lui aura été assigné à titre de conseiller, en tenant compte de ses objectifs de formation et en fonction de son projet d'études, tout en s'assurant d'une certaine cohérence et d'une ouverture aux différentes écoles de pensée.

Maîtrise

Au cours de son premier trimestre d'inscription au programme de maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire), l'étudiant doit déposer un programme d'études. Il élabore ce programme conjointement avec le conseiller ou le directeur de recherche, en fonction du thème de l'essai ou du mémoire de ses objectifs de formation, de ses intérêts personnels et de l'obligation d'acquiescer 15 ou 18 crédits de cours parmi ceux de la concentration en adaptation scolaire. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes. Ce programme d'études est soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai; la problématique et les objectifs; le plan et les étapes de réalisation; l'échéancier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin du trimestre qui suit celui au cours duquel il a accumulé 21 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet de mémoire (cinq pages) comprenant le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, l'échéancier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté sous forme d'article. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat des études supérieures. Dans le cas d'un mémoire sous forme d'articles, l'étudiant doit présenter un projet d'article ou d'articles incluant les aspects du projet exigés ci-dessus, montrant en quoi cela constituerait un matériel suffisant pour un mémoire et spécifiant le nom du périodique, avec comité de lecture, où l'article sera éventuellement soumis. L'un ou l'autre projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié et soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin du trimestre qui suit celui au cours duquel il a accumulé 21 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir exclu du programme.

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de se former à une ou à des formes de recherche, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche. Ce dernier peut être le fruit d'un travail d'équipe, mais l'étudiant doit préciser nettement sa part dans ce travail.

Le mémoire doit satisfaire aux exigences universitaires de 24 crédits.

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, le Comité de programme a adopté une politique relative au français écrit.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début du premier trimestre d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Diplôme

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit le terminer dans les quatre années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Celui qui travaille à temps complet ne peut s'inscrire à plus de six crédits par trimestre.

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

RELATIONS INDUSTRIELLES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.534.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.534.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.534.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise en relations industrielles a pour objectifs de permettre aux étudiants d'approfondir et d'élargir leurs connaissances des phénomènes du monde du travail par des cours et des travaux de recherche et d'acquiescer une méthode appropriée de travail et de recherche en relations industrielles.

Le mémoire et l'essai constituent d'abord et avant tout un exercice de recherche et un moyen d'apprentissage pour l'étudiant. L'évaluation du rapport de recherche est axée essentiellement sur une appréciation de la rigueur méthodologique.

Maîtrise avec essai

Le cheminement avec essai permet à l'étudiant d'acquiescer et d'approfondir ses connaissances à l'intérieur d'un ensemble de cours et par la rédaction d'un essai.

L'essai est un rapport de recherche partiel. On s'attend à ce que l'étudiant y démontre sa capacité à circonscrire et à définir un sujet de recherche, et à en traiter de façon systématique et analytique. Dans cette optique, l'essai comprend normalement une revue satisfaisante de la littérature (y compris la critique méthodologique) et l'énoncé d'une problématique de recherche. Ce n'est qu'exceptionnellement que la réalisation de l'essai inclut la cueillette et l'analyse de données (c'est-à-dire la recherche empirique). L'étudiant désireux de soumettre un rapport de recherche complet devrait s'orienter vers le mémoire plutôt que vers l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Le cheminement avec mémoire permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de s'initier au processus de la recherche par la rédaction d'un mémoire.

Le mémoire de maîtrise en relations industrielles se décrit comme un rapport de recherche scientifique complet, mais d'une envergure limitée. Il comprend une position du problème, une revue satisfaisante de la littérature menant à la détermination d'une question précise de recherche ou à la formulation d'une hypothèse, le choix et l'énoncé d'une stratégie de recherche permettant de répondre à la question posée avec exactitude et précision; les résultats ainsi obtenus et les conclusions qui en sont tirées, compte tenu de la portée et des limites de l'étude.

Par le mémoire de maîtrise, on s'attend ainsi à ce que l'étudiant démontre qu'il a acquis une bonne connaissance de son sujet et de la méthode appropriée pour en faire l'étude.

En raison des objectifs d'apprentissage poursuivis, la recherche exploratoire est exclue au niveau de la maîtrise. On entend par recherche exploratoire une étude dont l'objectif est de proposer une problématique ou de formuler des hypothèses en vue d'une recherche subséquente mieux structurée.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de rendre les candidats aptes à poursuivre des études originales dans le champ des relations industrielles et de leur permettre de contribuer à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Il comprend la poursuite de cours, la réalisation d'un examen de synthèse (oral et écrit), la défense publique du projet, et la réalisation du projet dont le mode de présentation est la thèse. Celle-ci est évaluée selon les modalités prévues par les règlements de l'Université.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études en relations industrielles peuvent se regrouper en sous-secteurs:

Aspects juridiques

A. Barré, J. Bernier, R. Blouin, F. Morin

Dimensions internationales

A. Barré, C. Bernier, J. Bernier, A. Giles, J. Thwaites

Ergonomie

F. Lamonde, S. Montreuil

Formation professionnelle

C. Bernier, G. Dussault

Gestion des ressources humaines

M. Audet, L. Bélanger, R. Boulard, L. Chrétien, J. Dompierre, R. Laflamme, A. Larocque, J. Thwaites

Marché du travail et main-d'oeuvre
G. Dussault, J. Mercier, C. Rondeau

Négociation collective

J. Bernier, J. Boivin, E. Déom, G. Ferland, G. Laflamme, C. Rondeau, J. Sexton

Organisation du travail

L. Bélanger, C. Bernier, E. Déom, J.-P. Deschênes, R. Laflamme, F. Lamonde, P.-A. Lapointe

Politiques publiques en matière de travail

E. Déom, G. Dussault, A. Giles, G. Laflamme, J. Mercier, F. Morin, G. Murray, C. Rondeau, J. Sexton

Psychologie du travail

J. Archambault, R. Boulard, J. Dompierre, A. Larocque, M. Pérusse

Relations du travail

J. Bélanger, J. Bernier, R. Blouin, J. Boivin, E. Déom, A. Giles, G. Laflamme, F. Morin, C. Rondeau, J. Sexton, J. Thwaites

Santé et sécurité au travail

J. Dompierre, S. Montreuil, M. Pérusse, A. Vinet

Sociologie du travail

J. Bélanger, C. Bernier, P.-A. Lapointe, B. Solasse, A. Vinet

Syndicalisme

J. Boivin, G. Laflamme, P.-A. Lapointe, G. Murray, C. Rondeau, B. Solasse, J. Thwaites

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Gestion stratégique des ressources humaines: processus et alignements. Processus de planification et de prise de décisions. La gestion des ressources humaines dans les PME québécoises.

Michel Audet

Le préavis conventionnel de licenciement et l'aliénation de l'entreprise.

Alain Barré

L'innovation par la négociation. L'organisation du travail dans le secteur de l'aluminium au Québec et en France. Gestion de la production et régulation du travail.

Jacques Bélanger et Anthony Giles

Entreprise apprenante - postsalariée en réseau et pratique de gestion des ressources humaines.

Laurent Bélanger

Le processus de sélection du personnel. Les horaires de travail. Impact de la loi 102 sur les relations du travail dans le secteur municipal au Québec.

René Boulard

Le système de formation professionnelle au Québec. Les institutions publiques responsables de la formation professionnelle. Les politiques gouvernementales concernant la formation professionnelle. Analyse de formes nouvelles d'organisation du travail. La négociation de l'organisation du travail dans le secteur public au Québec. Dimensions internationales.

Colette Bernier

La décentralisation des négociations dans le secteur de la santé et des services sociaux.

Jean Bernier

Impact de la loi 102 sur les relations du travail dans le secteur municipal au Québec. Relations du travail dans le secteur public. La négociation raisonnée.

Jean Boivin

La persistance des écarts de salaires entre les femmes et les hommes.

Lise Chrétien

Équité salariale et évaluation des emplois. Négociation collective. Discrimination au travail.

Esther Déom

Stress familial, stress au travail et conflit travail-famille: stratégies de gestion et conséquences.

Johanne Dompierre

L'exercice de la concertation au Québec dans le domaine de la formation professionnelle. La logique des marchés internes et leur interaction avec l'environnement économique.

Ginette Dussault

La mondialisation de l'économie et les relations industrielles. La théorie en relations industrielles. Les études comparatives en relations industrielles.

Anthony Giles

Le temps de travail. La négociation collective. Les relations du travail.

Gilles Laflamme

L'impact du niveau de propriété sur le climat organisationnel. Les caractéristiques individuelles qui influencent la prise de retraite anticipée. L'harmonisation stratégique des pratiques de rémunération. L'impact du vieillissement de la main-d'oeuvre sur les pratiques de gestion des ressources humaines. Les facteurs de succès des programmes de mobilisation.

Roch Lafamme

Recherche en entreprises sur la méthodologie d'intervention en ergonomie cognitive.

Fernande Lamonde

Nouveaux modèles de travail dans les usines de pâtes et papiers. Expérimentation de nouvelles formes d'entreprises. Modernisation sociale des entreprises.

Paul-André Lapointe

Portée légale de l'usage des tests psychométriques.

Alain Larocque

Discrimination systémique sur le marché du travail entre les hommes et les femmes. Programme d'équité salariale et d'accès à l'égalité dans les organisations. Évolution et contraintes en matière de politiques du marché du travail au Québec.

Jacques Mercier

Évaluation des effets du programme de formation, la formation en ergonomie dans les milieux de travail. L'analyse ergonomique des activités de travail.

Sylvie Montreuil

Étude du rôle de l'État dans le cadre du processus de négociation.

Fernand Morin

Transformations organisationnelles et représentation des salariés: une étude des structures et des modalités de représentation à la CSN. La représentation syndicale au Québec et au Canada. La théorie en relations industrielles.

Gregor Murray

La prévention en santé et sécurité du travail, la qualité totale.

Michel Pérusse

Les relations du travail dans l'industrie québécoise de la construction: 25 ans après la loi de 1968.

Jean Sexton

Le processus de négociation collective. Les structures de négociation. Les comités conjoints comme institutions de représentation des salariés et de rapports coopératifs entre employeurs et syndicats. L'application des conventions collectives.

Claude Rondeau

Concertation: organisations et initiatives bipartites et tripartites. Syndicalisme: formes, idéologies, institutions. Patronat: formes, idéologies, institutions. État: institutions provinciales, fédérales et internationales.

James Thwaites

● responsable

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Sylvie Montreuil

Téléphone: (418) 656-2800; télécopieur: (418) 656-7688.

Internet: Sylvie.Montreuil@rt.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat en relations industrielles, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. L'étudiant, dont la formation universitaire antérieure ne comporte aucun diplôme dans le domaine des relations industrielles, devra effectuer une scolarité complémentaire n'excédant pas 30 crédits et dont le contenu sera déterminé par le Comité d'admission et de supervision. De plus, l'étudiant sera jugé à partir de l'examen de son dossier (dossier d'étudiant et lettres de recommandation). Le candidat pourra être convoqué par le Comité en entrevue avant qu'une décision ne soit rendue sur son admissibilité au programme.

Exigences particulières

Aucune. Toutefois, la poursuite de ce programme nécessite une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise en relations industrielles, ou un diplôme jugé équivalent, constitue l'exigence minimale d'admission à ce programme. L'étudiant dont la formation antérieure n'a pas été obtenue en relations industrielles sera tenu d'effectuer une scolarité complémentaire dont le contenu sera déterminé par le Comité d'admission et de supervision.

L'étude d'une demande d'admission peut être retardée ou différée si le Comité d'admission et de supervision reçoit les renseignements requis dans un délai trop court précédant le début du trimestre auquel le candidat désire entreprendre ses études. Il est fortement conseillé aux candidats de prendre contact avec la directrice du programme à cet égard.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation) le candidat doit fournir:

- l'évaluation d'un ou de plusieurs travaux de recherche déjà évalués favorablement (mémoire de maîtrise, publications, rapports de recherche);
- un énoncé des objectifs poursuivis par le candidat et du sujet sur lequel il entend poursuivre ses recherches; cet énoncé doit démontrer la capacité du candidat à s'exprimer par écrit de façon cohérente et rigoureuse.

Le Comité d'admission et de supervision tient compte, le cas échéant, de l'expérience professionnelle pertinente du candidat, particulièrement dans le domaine de la recherche.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai | 9 crédits |

Cours: Six cours obligatoires de 3 crédits (18 crédits) et 18 crédits de cours à option.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: Quatre cours obligatoires de 3 crédits (12 crédits) et 9 crédits de cours à option.

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Pour tous les étudiants à la maîtrise avec essai ou avec mémoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| RLT -62821 | 3 | Séminaire: théories des relations industrielles |
| RLT -62822 | 3 | Séminaire: méthodes de recherche |
| RLT -62826 | 3 | Méthodes d'analyse et de traitement des données |

Les étudiants à la maîtrise avec essai doivent suivre les trois cours suivants; les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent en choisir un.

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| RLT -62823 | 3 | Séminaire en gestion des ressources humaines |
| RLT -62824 | 3 | Séminaire: modèles économiques et politiques du travail |
| RLT -62825 | 3 | Séminaire en relations du travail |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Thèse | 75 crédits |

Cours: Quatre cours obligatoires de 3 crédits (12 crédits) et 3 crédits pour un cours à option.

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| RLT -63667 | 3 | Séminaire de doctorat I |
| RLT -62821 | 3 | Séminaire: théories des relations industrielles |
| RLT -62822 | 3 | Séminaire: méthodes de recherche |
| RLT -62826 | 3 | Méthodes d'analyse et de traitement des données |

LISTE DES COURS COMMUNS AUX TROIS PROGRAMMES

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| RLT -60729 | 3 | Études dirigées en relations industrielles |
| RLT -60733 | 3 | Planification stratégique des ressources humaines |
| RLT -62225 | 3 | Sujets spéciaux (relations industrielles) |
| RLT -62754 | 3 | Régime juridique de la reconnaissance syndicale |
| RLT -62793 | 3 | Institutions internationales du travail |
| RLT -62821 | 3 | Séminaire: théories des relations industrielles |
| RLT -62822 | 3 | Séminaire: méthodes de recherche |
| RLT -62823 | 3 | Séminaire en gestion des ressources humaines |
| RLT -62824 | 3 | Séminaire: modèles économiques et politiques du travail |
| RLT -62825 | 3 | Séminaire en relations du travail |
| RLT -62826 | 3 | Méthodes d'analyse et de traitement des données |
| RLT -62887 | 3 | Développement des organisations et climat organisationnel |
| RLT -62888 | 3 | Sélection et éval. du personnel en emploi et à la promotion |
| RLT -62889 | 3 | La formation à la gestion, une approche systémique |
| RLT -62890 | 3 | Organisation du travail et ergonomie |
| RLT -62891 | 3 | Contrôle arbitral de l'application de la conv. collective |
| RLT -62892 | 3 | De l'action politique à la concertation |
| RLT -62893 | 3 | La discrimination dans l'emploi |
| RLT -62895 | 3 | La participation des travailleurs à l'entreprise |
| RLT -62898 | 3 | Analyse économique des relations du travail |
| RLT -62900 | 3 | Systèmes de rémunération |
| RLT -63274 | 3 | Les rapports sociaux dans l'entreprise |
| RLT -63612 | 3 | La recherche en santé et sécurité du travail |
| RLT -63613 | 3 | Le syndicalisme en mutation |
| RLT -63614 | 3 | Changement technologique et organisation du travail |
| RLT -63916 | 3 | L'emploi et la gestion économique |
| RLT -63917 | 3 | Études comparatives en relations industrielles |
| RLT -63918 | 3 | Négociation versus réglementation |
| RLT -63919 | 3 | Présence de l'État en relations du travail |
| RLT -64336 | 3 | Psychosociologie des espaces de travail |
| RLT -64337 | 3 | Recherche sur la négociation collective |
| RLT -64785 | 3 | Conception des situations de travail et ergonomie |
| RLT -64896 | 3 | Éthique et travail |
| RLT -65085 | 3 | Qualification et formation de la main-d'oeuvre |

RELATIONS INTERNATIONALES

Maîtrise avec stage et essai 2.540.01 M.A.

● objectifs

Le programme de maîtrise en relations internationales vise l'acquisition d'une connaissance approfondie des relations internationales dans une perspective multidisciplinaire intégrant la science politique, la science économique et le droit. Il privilégie l'étude des rapports entre États souverains et met l'accent sur les relations internationales du Canada et du Québec.

Une attention particulière est accordée à la maîtrise des méthodes de recherche et d'analyse propres aux disciplines étudiées et à leur coordination, en vue d'une approche globale des problèmes pratiques en relations internationales.

● champs et domaines d'études et de recherche

Au cours de son cheminement, l'étudiant doit suivre des cours monodisciplinaires dans chacune des trois disciplines concernées ainsi que deux cours pluridisciplinaires. De même, à la fin de sa scolarité, il devra rédiger un essai. Ces exigences devront lui permettre de démontrer sa capacité à coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres au droit, à la science économique et à la science politique, et à effectuer la synthèse des résultats obtenus. Donc, par la réalisation de travaux de recherche, le programme favorise chez l'étudiant une réflexion multidisciplinaire dans sa façon d'aborder les questions internationales.

L'étudiant doit rédiger un essai sous la direction d'un des professeurs participant au programme. Tout projet doit être ratifié par la direction du programme; celle-ci pourra éventuellement autoriser l'étudiant à faire superviser sa recherche par un professeur ne relevant pas de l'une des disciplines du programme ou ne figurant pas sur la liste suivante:

- Administration publique: Antoine Ambroise (science politique).
- Droit commercial international et droit international privé: Alain Prujiner (droit).
- Droit de la concurrence et droit de la vente internationale: Claude Samson (droit).
- Droit international du travail: Alain Barre (relations industrielles).
- Droit international économique, droit constitutionnel: Ivan Bernier (droit).
- Droit international public, droit constitutionnel: J.-Maurice Arbour (droit).
- Économie des ressources naturelles, développement économique: Antoine Ayoub (économique).
- Économie internationale, analyse des politiques: Claude Masson (économique).
- Économie internationale, développement économique: Bernard Decaluwé (économique), Bernard Beaudreau (économique).
- Économie politique, études québécoises: Raymond Hudon (science politique).
- Études québécoises, économie mondiale: Gilles Breton (science politique), André Drainville (science politique).
- Gestion internationale: Donald Béliveau (sciences de l'administration), Jean-Claude Cosset (sciences de l'administration), Gérard Robert Verna (sciences de l'administration).
- Immigration, sociétés pluriculturelles et étude comparative des politiques sociales au niveau international: Nicole Boucher (service social).
- Politique comparée: Tessilmi Bakary (science politique).
- Politique comparée et relations internationales: Louis Balthazar (science politique), Robert Cutler (science politique), Jean-Pierre Derriennic (science politique), Guy Gosselin (science politique), Gérard Hervouët (science politique), Gordon Mace (science politique), Paul Painchaud (science politique).
- Politique comparée, études québécoises: Jacques Zylberberg (science politique).
- Relations internationales, politique comparée, études stratégiques: Albert Legault (science politique).
- Sociologie du développement, système mondial: Nicole Bousquet (sociologie).
- Sociologie du développement et des relations interethniques: Daniel Gay (sociologie).
- Sociologie du développement et sociologie de l'Afrique noire: Alf Schwarz (sociologie).

Unités de recherche

À l'Institut québécois des hautes études internationales, des chercheurs des Départements d'économie, de science politique et de la Faculté de droit sont associés à trois groupes de recherche:

- le Groupe d'études et de recherches en relations internationales (GERRI);
- le Groupe d'études et de recherches sur l'Asie contemporaine (GERAC);
- le Groupe de recherche sur les aspects juridiques nationaux et transnationaux de l'intégration économique (AJIT).

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Bernard C. Beaudreau
Téléphone: (418) 656-5433; télécopieur: (418) 656-3634.
Internet: mri@hei.ulaval.ca

● exigences d'admission

Exigences générales

Le baccalauréat de premier cycle, ou un diplôme jugé équivalent, est une condition minimale d'admission au programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire (30 crédits).

Le programme est contingenté: un maximum de 25 étudiants sont admis chaque année.

Exigences particulières

Aux documents exigés par l'Université Laval pour faire une demande d'admission, il est également nécessaire de joindre une lettre expliquant l'intérêt pour le programme ainsi qu'un curriculum vitae.

Au cours du premier trimestre ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant fera la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

La nature pluridisciplinaire du programme requiert aussi des connaissances de base préalables dans les trois disciplines concernées. Le candidat doit donc avoir suivi avec succès les cours suivants offerts par l'Université, ou leurs équivalents:

- POL-12479 Politique et sociétés au Canada et au Québec;
- POL-18812 Principes de relations internationales;
- ECN-11484 Principes de microéconomie ou ECN-17981 Microéconomie I;
- ECN-11485 Principes de macroéconomie ou ECN-17984 Macroéconomie I;
- ECN-11498 Relations économiques internationales;
- DRT-11396 Droit international public général;
- DRT-11387 Droit constitutionnel.

Il est recommandé d'avoir bien réussi ces cours préalables avant de faire une demande d'admission. Certains de ces cours peuvent être offerts au trimestre d'été.

Afin de satisfaire à ces préalables, certains cours complémentaires peuvent être demandés aux étudiants admis.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne et exceptionnellement au trimestre d'hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, bulletin, lettres de référence). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat pour le programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Stage | 6 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Cours: 15 crédits de cours obligatoires et 18 crédits de cours à option.

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------------|
| DRT -64012 | 3 | Droit international économique |
| ECN -64717 | 3 | Problèmes de dev. économique dans le contexte international |
| POL -64070 | 3 | Les pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international |
| RLI -64001 | 3 | Séminaire pluridisciplinaire I |
| RLI -64010 | 3 | Séminaire pluridisciplinaire II |
| RLI -64015 | 6 | Stage |

Cours à option

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (droit)*:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| RLI -64349 | 3 | L'Accord de libre-échange nord-américain |
| DRT -64000 | 3 | Séminaire en droit du commerce international |
| DRT -64011 | 3 | Droit des investissements directs étrangers |
| DRT -64020 | 3 | Séminaire en droit international public |

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en droit, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas dans cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (économique)*:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| ECN -64014 | 3 | Problèmes économiques internationaux |
| ECN -64017 | 3 | Séminaire de finances internationales |
| ECN -64019 | 3 | Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext. |
| ECN -64018 | 3 | Les politiques des institutions financières internationales |
| ECN -64021 | 3 | Séminaire sur le commerce international |
| GIE -64378 | 3 | Finance internationale |

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en économie, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas dans cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (science politique)*:

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| POL -60743 | 4 | Analyse de la politique étrangère |
| POL -60744 | 4 | Géopolitique du bassin du Pacifique |
| POL -60745 | 4 | Politique étrangère comparée en Europe |
| POL -60746 | 4 | Problème de défense et politique étrangère |
| POL -60749 | 4 | Politique et société en Afrique |
| POL -60758 | 4 | Coopération internationale |
| POL -61964 | 3 | Le management public |
| POL -62761 | 4 | La politique étrangère des USA |
| POL -62764 | 4 | Politique internationale du Québec |
| POL -62765 | 4 | Organisations internationales |
| POL -63338 | 4 | Pouvoir politique et économie mondiale |
| POL -63365 | 3 | Gestion du secteur public |
| POL -63902 | 4 | Le système politique circumpolaire |
| POL -63939 | 4 | La paix: problématiques et stratégies |
| POL -64022 | 4 | Les relations Canada - États-Unis |
| POL -64165 | 4 | La politique étrangère soviétique |
| POL -64330 | 4 | Politiques environnementales internationales |
| POL -64891 | 4 | Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale |
| SOC -61970 | 4 | Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne |
| SOC -61973 | 4 | Développement international |
| SOC -63137 | 4 | Sociétés du Tiers-Monde: aspects comparatifs |
| SOC -63209 | 4 | Questions de développement: sociologie du racisme |

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en science politique, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas dans cette liste.

Prendre les autres crédits, soit parmi la liste des cours à option précédents, soit parmi la liste des cours à option qui suivent, soit parmi les deux listes.

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| GIE -64329 | 3 | Marketing international |
| GIE -64375 | 3 | Pratique du management international |
| GIE -64372 | 1 | Séminaire en gestion internationale I |
| GIE -64373 | 1 | Séminaire en gestion internationale II |
| GIE -64374 | 1 | Séminaire en gestion internationale III |
| GIE -64526 | 1 | Séminaire en gestion internationale IV |
| GIE -64527 | 1 | Séminaire en gestion internationale V |
| GIE -64528 | 1 | Séminaire en gestion internationale VI |
| RLI -62409 | 1 | Sujets spéciaux (relations internationales) |
| RLI -62410 | 2 | Sujets spéciaux (relations internationales) |
| RLI -62411 | 3 | Sujets spéciaux (relations internationales) |
| RLI -64190 | 1 | Sujets spéciaux (relations internationales) |
| RLI -64191 | 2 | Sujets spéciaux (relations internationales) |
| RLI -64192 | 3 | Sujets spéciaux (relations internationales) |

Déroulement du programme

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit d'un trimestre à l'autre:

Premier trimestre d'automne: 3 cours obligatoires monodisciplinaires et 1 cours à option.

Deuxième et troisième trimestres: 1 cours obligatoire pluridisciplinaire et cours à option.

Quatrième trimestre: stage et essai.

Exigences d'ordre linguistique

Tel qu'indiqué à la rubrique "Exigences d'admission", les connaissances nécessaires à l'expression écrite et orale du français et de l'anglais sont indispensables à la poursuite du programme. Au cours du premier trimestre ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant devra faire la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

Exigences particulières concernant les cours

S'il est tenu de se soumettre à une scolarité probatoire ou à suivre des cours complémentaires, l'étudiant devra satisfaire à ces exigences dans les délais requis par le Comité d'admission et de supervision. Ce dernier peut, à la lumière des résultats obtenus par l'étudiant pour ces cours, juger de l'aptitude de celui-ci à poursuivre le programme et, le cas échéant, réexaminer son admission.

Exigences particulières concernant l'essai

À la fin de sa scolarité, l'étudiant rédige un essai qui doit normalement être lié au thème de son stage. L'essai est un travail de recherche dans lequel l'étudiant aborde une question internationale par le biais d'une réflexion pluridisciplinaire. C'est également un travail de synthèse et de critique. Cet essai doit être rédigé sous la direction d'un des professeurs participant au programme ou, avec l'autorisation de la direction du programme, d'un autre professeur. L'étudiant s'entend avec un professeur qui accepte de diriger et d'évaluer l'essai; puis, il obtient l'accord du Comité d'admission et de supervision.

L'essai doit être conforme aux normes habituelles d'un travail de recherche. Il prend la forme d'un texte de 25 à 35 pages. Il doit être reproduit en deux exemplaires.

Exigences de stage

Le programme de maîtrise en relations internationales comporte l'obligation de réaliser un stage en milieu professionnel dans des organismes publics, parapublics ou privés. Cet exercice vise, d'une part, l'intégration des connaissances théoriques et pratiques et, d'autre part, le renforcement de la capacité d'une évaluation critique orientée vers l'action. L'encadrement du stage est assuré par une responsable de formation pratique.

Étant donné le caractère international du programme, les stages offerts aux étudiants peuvent exiger une très grande mobilité. Il faut prévoir les coûts associés à la réalisation d'un stage au Canada ou à l'étranger.

L'étudiant doit avoir réussi tous ses cours obligatoires, ne pas avoir plus de 6 crédits à obtenir dans ses cours à option et avoir réussi le test de langue pour pouvoir partir effectuer son stage.

Au terme de l'exercice, qui s'effectue normalement au dernier trimestre, l'étudiant doit rédiger un rapport de stage.

SANTÉ au TRAVAIL

Diplôme de deuxième cycle 2.440.05 Diplôme

● objectifs

Ce programme d'études forme des personnes capables de concevoir, d'organiser et de coordonner les programmes requis pour assurer la protection de la santé en milieu de travail. L'aptitude à reconnaître les nuisances susceptibles d'affecter la santé des travailleurs et la mise en place des méthodes nécessaires pour les neutraliser font partie des habiletés que les diplômés doivent maîtriser. Ceux-ci sont appelés à diriger les programmes de santé et de sécurité dans les entreprises et doivent, à ce titre, diriger le travail de personnes ayant des formations professionnelles diverses.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les problèmes de santé des différents secteurs d'activité industrielle; les politiques et les stratégies d'intervention en santé et sécurité du travail; les principes de toxicologie, d'hygiène industrielle et d'organisation du travail; les méthodes d'enquêtes et de diagnostic en sécurité du travail; les problèmes en émergence dans le domaine de la santé au travail; certaines méthodes de travail propres à la santé publique.

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Fernand Turcotte
 Téléphone: (418) 656-5975; télécopieur: (418) 656-7759.
 Internet: fernand.turcotte@mshp.ulaval.ca

● exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, l'étudiant devrait déjà avoir un baccalauréat, ou un diplôme reconnu équivalent, et une expérience de deux ans dans le domaine de la santé au travail.

À défaut d'une telle expérience, l'étudiant devra réussir le cours MED-11535 "Santé et sécurité au travail: notions de base".

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision. Les candidats sont sélectionnés selon le dossier académique et la pertinence de leur expérience professionnelle.

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants:

- formulaire de demande d'admission;
- relevés de notes officiels;
- curriculum vitae détaillé;
- l'opinion argumentée de deux personnes capables de juger l'expérience professionnelle requise par le candidat et ses aptitudes à poursuivre des études supérieures.

Trimestre d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne.

● exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

| | |
|--------------------|------------|
| Cours obligatoires | 24 crédits |
| Cours à option | 6 crédits |

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------------|
| SAC -64451 | 3 | Introduction à la toxicologie |
| SAC -64474 | 3 | Biostatistique I: exploration et interprétation de données |
| SAT -62784 | 3 | Hygiène industrielle I |
| SAT -63142 | 3 | Législation et santé au travail |
| SAT -63143 | 3 | Sécurité au travail |
| SAT -63334 | 3 | Santé mentale au travail: problématique et orientations |
| SAT -63335 | 3 | Protection de la santé en milieu de travail |
| SAT -63943 | 3 | Introduction à l'épidémiologie |

Cours à option

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| EPM -62616 | 3 | Recherche appliquée aux problèmes de santé |
| SAC -62790 | 3 | Introduction à la santé environnementale |
| SAC -64452 | 3 | Modèles d'intervention en réadaptation |
| SAC -64543 | 3 | Méthodes avancées en santé environnementale |
| SAC -64934 | 3 | Gestion de projets sociosanitaires |
| SAT -62389 | 1 | Sujets spéciaux (santé au travail) |
| SAT -62390 | 2 | Sujets spéciaux (santé au travail) |
| SAT -62391 | 3 | Sujets spéciaux (santé au travail) |
| SAT -62392 | 4 | Sujets spéciaux (santé au travail) |
| SAT -62789 | 3 | Santé et travail: contexte institutionnel |
| SAT -63159 | 4 | Travaux dirigés en santé au travail |
| SAT -63364 | 4 | Stage en santé au travail |
| SAT -63372 | 3 | Physiologie du travail (ergonomie) |
| SAT -63484 | 3 | Aspects médicaux en santé au travail |
| SAT -63511 | 3 | Gestion de la santé et de la sécurité |
| SAT -63941 | 3 | Enquête et analyse d'accidents |
| SAT -63942 | 3 | Méthodes diagnostiques en santé et sécurité |
| SAT -64815 | 3 | Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail |

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maitrise avec stage et essai | 2.406.01 | M.Sc. |
| Maitrise avec mémoire | 2.406.01 | M.Sc. |

● objectifs

Ce programme de formation vise l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés et des attitudes nécessaires à la pratique professionnelle ainsi qu'à la recherche en santé communautaire. Il se caractérise par une approche dite "de population", par opposition à l'approche individuelle utilisée dans les programmes de formation clinique.

Le programme comporte deux cheminement: le cheminement avec stage et essai est axé sur la pratique professionnelle et prépare à assumer les mandats et fonctions du domaine de la santé communautaire; le cheminement avec mémoire porte sur la recherche et permet de maîtriser les méthodologies appropriées à l'étude des questions relatives à la santé communautaire.

Les objectifs suivants sont communs aux deux cheminement:

- Décerner les problèmes de santé importants sur une base populationnelle et les analyser en fonction des variables qui influencent leur apparition, leur évolution et leur gravité.
- Distinguer et analyser les déterminants de l'état de santé de la population dans son ensemble ou de sous-groupes de la population.
- Cerner et analyser les facteurs sociaux, culturels et économiques qui influencent les décisions relatives à l'organisation et à l'utilisation des ressources et des services de santé.
- Maîtriser différents cadres conceptuels qui permettent d'organiser l'information, de structurer l'intervention et d'analyser l'environnement.
- Adopter une vision systémique du travail en santé communautaire qui intègre les dimensions multidisciplinaire et intersectorielle requises.

Chacun des cheminement vise deux objectifs supplémentaires particuliers:

Stage et essai

- Acquérir les habiletés pour réaliser et évaluer des interventions de santé communautaire, susceptibles de répondre aux besoins cernés.
- Appliquer les habiletés d'intervention acquises, dans le cadre d'activités portant sur l'un des champs de pratique de la santé communautaire.

Mémoire

- Acquérir les habiletés méthodologiques nécessaires à l'étude des problèmes de santé et des déterminants de l'état de santé d'une population, à l'évaluation d'interventions déjà en cours, à l'élaboration et à la validation de nouvelles stratégies d'intervention.
- Appliquer les habiletés méthodologiques acquises, dans le cadre d'activités de recherche portant sur un problème ou une situation particulière, propre au domaine de la santé communautaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les objets d'études comprennent:

- l'analyse des problèmes de santé, de leur évolution et de leurs conséquences, en rapport avec les caractéristiques des populations touchées;
- la détection et la compréhension des déterminants de l'état de santé d'une population;
- l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation de stratégies d'interventions efficaces et adaptées aux situations et aux besoins cernés.

Six champs d'application de la santé communautaire font particulièrement l'objet d'études et de recherche à l'Université Laval, dans le cadre de collaborations interdisciplinaires.

Adaptation/Réadaptation

Le terme réadaptation, utilisé de façon courante, englobe les dimensions adaptation, réadaptation et intégration sociale. Les interventions et la recherche en ce domaine portent sur les déterminants personnels d'incapacité et sur les déterminants environnementaux de handicap, tels que l'accessibilité, l'organisation du travail, l'organisation de programmes et de services, le maintien à domicile et dans la communauté, les valeurs et les attitudes face aux personnes ayant des déficiences, le soutien aux familles et aux proches.

R. Bourbonnais, C. Dionne, P. Fougereyrollas, M. Gervais, L. Noreau, L. Robichaud, J. Rousseau, S. Tétreault, L. Trudel

Organisation des services de santé

L'organisation des services de santé consiste en la détermination, la structuration et l'utilisation de ressources, pour produire des biens et services en vue d'améliorer la santé de la population. Les études visent à décrire la structuration, le fonctionnement et l'utilisation des services de santé; à cerner les facteurs sociopolitiques, économiques, technologiques et socioculturels qui influencent les conceptions, les stratégies et les

processus privilégiés; à évaluer leur rôle ou leur impact sur l'utilisation des services de santé et sur la santé de la population; à élaborer et à évaluer les stratégies qui permettent de modifier l'organisation des services.

D. Aubé, C. Bégin, P. Bergeron, L. Bernard, J. Brunet, J.P. Fortin, P. Joubert, A. Laberge, P. Lamarche, V. Lemieux, T. Morais

Promotion de la santé

La promotion de la santé est un processus visant à influencer, d'une part, les comportements des individus et des collectivités afin de maintenir, d'améliorer ou de recouvrer la santé et, d'autre part, les facteurs environnementaux qui sont associés à ces comportements. Les objets d'études et de recherche en promotion de la santé sont les déterminants de la santé, tels que les habitudes et conditions de vie, l'environnement, entendu sous ses aspects sociaux, les processus de changement des comportements individuels ainsi que les aspects théoriques et pratiques du changement de l'environnement sociopolitique qui facilite ou bloque l'adoption ou le maintien de comportements individuels favorables à la santé. Les stratégies associées à la promotion de la santé sont l'éducation pour la santé, le marketing social, la communication persuasive, l'organisation communautaire, l'action politique et le développement organisationnel.

M. Beauchamp, M. Beaudry, J. Deguise, G. Godin, P. Gosselin, L. Hagan, V. Lemieux, M. O'Neill, F. Saillant

Santé et environnement

Les études et la recherche portent sur les répercussions de la dégradation de la qualité de l'environnement sur la santé des populations ainsi que sur les méthodes pour prévenir ou contrôler ces répercussions. Le domaine étudié se limite à l'environnement physique (eau, sol, air, aliments) et à sa contamination par des agents physiques (ondes sonores et électromagnétiques), chimiques (substances toxiques) ou biologiques (agents infectieux). Les perceptions, les attitudes et les comportements des populations exposées à ces agresseurs environnementaux sont aussi des objets d'études de ce secteur. Les méthodes de recherche utilisées proviennent de diverses disciplines: hygiène du milieu, toxicologie, épidémiologie, économie, science politique, recherche évaluative, psychologie et sociologie.

P. Ayotte, E. Dewailly, P. Gosselin, P. Lajoie, P. Levallois

Santé et milieu en développement

Plusieurs thèmes d'études et de recherche sont abordés, tels que la détermination des problèmes de santé et l'analyse de leur évolution, la compréhension des différents facteurs ou déterminants des problèmes propres aux populations de ces milieux, l'établissement de priorités ainsi que la mise en place de stratégies préventives et curatives adéquates. Le besoin d'améliorer les connaissances et les pratiques se fait sentir avec acuité, compte tenu des contraintes économiques souvent très difficiles auxquelles ces milieux sont confrontés et de la nécessité d'allier efficacité et efficience.

M. Beaudry, M. De Koninck, S. Gervais, J. Girard, P. Viens

Santé et sécurité au travail

Les études et la recherche en santé et sécurité au travail touchent deux aspects principaux. Le premier aspect concerne la description de problèmes de santé et l'évaluation des méthodes préventives: étude de certains problèmes en émergence et de leurs déterminants (ex.: qualité de l'air dans les édifices à bureaux, problèmes musculosquelettiques, etc.); connaissance et surveillance de l'état de santé des travailleurs (surveillance épidémiologique); évaluation de l'implantation ou des résultats de pratiques préventives propres aux problèmes du milieu de travail (ex.: la pertinence d'activités de surveillance médicale des travailleurs, l'approche ergonomique d'amélioration du milieu de travail, etc.). Le deuxième aspect porte sur l'organisation du travail, particulièrement l'analyse des impacts sociaux et psychologiques du travail, l'étude du travail sous contraintes de temps et la problématique des accidents du travail.

P. Ayotte, R. Bourbonnais, C. Brisson, D. Laliberté, L. Patrié, F. Turcotte, M. Vézina

● responsable

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Thérèse Morais

Téléphone: (418) 656-3720; télécopieur: (418) 656-7759.

Internet: Therese.Morais@msp.ulaval.ca

● exigences d'admission**Exigences générales**

Pour être admis au programme, les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat dans une des disciplines des sciences de la santé ou dans un domaine connexe, c'est-à-dire les sciences sociales ou les sciences de l'administration.

À titre exceptionnel, le Comité d'admission et de supervision peut considérer comme équivalentes des études dans un autre domaine, jointes à une expérience de travail pertinente.

Exigences particulières

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants: formulaire de demande d'admission; dossier d'étudiant; curriculum vitae détaillé; texte d'environ deux pages dans lequel le candidat fait connaître ses intérêts particuliers en santé communautaire, précise ses objectifs personnels et ses intentions après l'obtention du grade; deux lettres de recommandation de personnes compétentes dans l'évaluation des performances et aptitudes du candidat, en utilisant les formulaires prévus par l'Université.

La présentation d'un sujet de recherche et le choix d'un directeur de recherche ne constituent pas une exigence d'admission. Les étudiants choisissent l'un ou l'autre cheminement après une première exposition aux notions de base de santé communautaire et aux principales pratiques de recherche qui y sont utilisées.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de posséder une connaissance adéquate du français parlé et écrit, tout candidat doit pouvoir comprendre l'anglais écrit; en effet, dans plusieurs cours, les textes dont la lecture est obligatoire ne sont publiés qu'en anglais.

Trimestre d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne seulement.

Sélection

Les candidats sont sélectionnés selon l'excellence de leur dossier d'étudiant et la pertinence de leur expérience professionnelle. Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas nécessairement l'admission d'un candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Stage | 6 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Cours: 12 crédits de cours obligatoires du tronc commun, 9 autres crédits de cours obligatoires et 12 crédits de cours à option.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: 12 crédits de cours obligatoires du tronc commun, 6 crédits de cours dans le champ d'application choisi et 3 crédits de cours portant sur les éléments méthodologiques nécessaires à la rédaction du mémoire de recherche.

COURS DU TRONC COMMUN POUR LES DEUX CHEMINEMENTS

Compte tenu d'objectifs communs aux deux cheminements du programme, un tronc commun de cours est obligatoire pour tous les étudiants, qu'ils se dirigent vers le cheminement comportant un stage et un essai, ou vers la production d'un mémoire de recherche. Ce tronc commun est constitué de 4 cours de 3 crédits chacun:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------------|
| SAC -64263 | 3 | Introduction à la santé communautaire |
| SAT -63943 | 3 | Introduction à l'épidémiologie |
| SAC -64474 | 3 | Biostatistique I: exploration et interprétation de données |
| SAC -65090 | 3 | Pratiques de recherche en santé communautaire |

MAÎTRISE AVEC STAGE ET ESSAI

Cours obligatoire

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------------|
| SAC -64276 | 3 | Planification-évaluation d'un programme de santé |

et 2 cours au choix parmi les 3 suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------|
| MNG -64285 | 3 | Ressources humaines et santé communautaire |
| SIN -63641 | 3 | Aspects socioculturels de la santé |
| SAC -62949 | 3 | Interventions en santé communautaire |

Stage et essai

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| SAC -64261 | 6 | Stage en santé communautaire |
| SAC -64262 | 6 | Essai en santé communautaire |

Cours à option

Les étudiants choisissent 4 cours parmi les suivants:

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| COM -64302 | 3 | Communication publique et santé |
| ECN -64719 | 3 | Économie de la santé |
| EPM -62616 | 3 | Recherche appliquée aux problèmes de santé |
| EPM -64237 | 2 | Biostatistique II-A: régressions appliquées |
| ERU -60198 | 3 | Économie du développement agricole I |
| ERU -63399 | 3 | Ruralité et sous-développement |
| MCB -63512 | 3 | Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses |
| MNG -62914 | 3 | Recherche évaluative |
| MNG -62934 | 3 | Gestion I: système de santé au Québec |
| MNG -64498 | 3 | Analyse comparée des systèmes de santé |
| NTR -63505 | 3 | Nutrition et santé |
| NTR -64562 | 3 | Nutrition et développement |
| SAC -62790 | 3 | Introduction à la santé environnementale |
| SAC -63640 | 3 | Promotion de la santé: l'individu |
| SAC -64277 | 2 | La prévention des traumatismes |
| SAC -64288 | 3 | Planification, santé et développement |
| SAC -64307 | 2 | Analyse et critique de programmes internationaux de santé |
| SAC -64310 | 3 | Promotion de la santé: l'environnement |
| SAC -64339 | 1 | Sujets spéciaux (santé communautaire) |
| SAC -64340 | 2 | Sujets spéciaux (santé communautaire) |
| SAC -64341 | 3 | Sujets spéciaux (santé communautaire) |
| SAC -64352 | 3 | Évaluation en santé |
| SAC -64451 | 3 | Introduction à la toxicologie |
| SAC -64452 | 3 | Modèles d'intervention en réadaptation |
| SAC -64543 | 3 | Méthodes avancées en santé environnementale |
| SAC -64549 | 3 | Santé de la population: perspectives d'action |
| SAC -64610 | 3 | Vieillesse et services de réadaptation |
| SAC -64934 | 3 | Gestion de projets sociosanitaires |
| SAT -62784 | 3 | Hygiène industrielle I |
| SAT -62789 | 3 | Santé et travail: contexte institutionnel |
| SAT -63142 | 3 | Législation et santé au travail |
| SAT -63143 | 3 | Sécurité au travail |
| SAT -63334 | 3 | Santé mentale au travail: problématique et orientations |
| SAT -63335 | 3 | Protection de la santé en milieu de travail |
| SAT -63372 | 3 | Physiologie du travail (ergonomie) |
| SAT -63511 | 3 | Gestion de la santé et de la sécurité |
| SAT -63942 | 3 | Méthodes diagnostiques en santé et sécurité |
| SIN -64780 | 3 | Éducation pour la santé: recherche et intervention |

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE

Cours selon le champ d'application: les étudiants choisissent 2 cours parmi les suivants:

Adaptation/Réadaptation (6 crédits)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------|
| SAC -64452 | 3 | Modèles d'intervention en réadaptation |
| SAC -64610 | 3 | Vieillesse et services de réadaptation |

Organisation des services de santé (6 crédits)

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| MNG -64498 | 3 | Analyse comparée des systèmes de santé |
| SAC -65079 | 3 | Organisation des services de santé |

Promotion de la santé (6 crédits)

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------|
| SAC -63640 | 3 | Promotion de la santé: l'individu |
| SAC -64310 | 3 | Promotion de la santé: l'environnement |
| SIN -64780 | 3 | Éducation pour la santé: recherche et intervention |

Santé et environnement (6 crédits)

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| SAC -62790 | 3 | Introduction à la santé environnementale |
| SAC -64451 | 3 | Introduction à la toxicologie |
| SAC -64543 | 3 | Méthodes avancées en santé environnementale |

Santé et milieu en développement (6 crédits)

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| SAC -64288 | 3 | Planification, santé et développement |
| SAC -64307 | 2 | Analyse et critique de programmes internationaux de santé |

Santé et sécurité au travail (6 crédits)

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| SAT -63335 | 3 | Protection de la santé en milieu de travail |
| SAC -64451 | 3 | Introduction à la toxicologie |
| SAT -63372 | 3 | Physiologie du travail (ergonomie) |
| SAT -63334 | 3 | Santé mentale au travail: problématique et orientations |

Cours de méthodologie déterminé avec le directeur de recherche (3 crédits)

SCIENCE POLITIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.533.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.533.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.533.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Le programme a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise de sa discipline. Au moyen d'un ensemble intégré de lectures, de recherches et de séminaires (auxquels il participe activement), l'étudiant doit en arriver à l'analyse scientifique des phénomènes politiques, qu'il utilisera ensuite dans ses travaux de recherche ou ses activités professionnelles.

Doctorat

Le programme de doctorat en science politique a pour objectifs de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome; de lui permettre de contribuer, par ses travaux universitaires, à l'avancement de la science politique; d'interpréter les données relatives à la science politique et d'adopter un esprit critique vis-à-vis sa discipline et les conditions de sa pratique.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Administration publique et analyse des politiques

Antoine Ambroise, Alain Baccigalupo, Jean Crête, Pierre-Gerlier Forest, Louis Imbeau, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Jean Mercier, François Pétry, Louise Quesnel

Économie politique (à la maîtrise)

Gilles Breton, Raymond Hudon, Réjean Landry, Max Nemni

Philosophie politique

Louis Balthazar, François Biaï, Jean-Pierre Derriennic, Raymond Hudon, Guy Laforest, Diane Lamoureux, Carol Levasseur, Max Nemni

Politiques comparées (au doctorat)

Tessilimi Bakary, Jean Crête, Robert Cutler, Jean-Pierre Derriennic, Guy Gosselin, Gérard Hervouet, Louis Imbeau, Guy-Antoine Lafleur, Réjean Landry, Gordon Mace, Réjean Pelletier, François Pétry, Louise Quesnel, Jacques Zylberberg

Relations internationales (au doctorat)

Louis Balthazar, Robert Cutler, Jean-Pierre Derriennic, André Drainville, Guy Gosselin, Gérard Hervouet, Guy-Antoine Lafleur, Albert Legault, Gordon Mace, Paul Painchaud

Relations internationales et politiques comparées (à la maîtrise)

Tessilimi Bakary, Louis Balthazar, Robert Cutler, Jean-Pierre Derriennic, Guy Gosselin, Gérard Hervouet, Louis Imbeau, Guy-Antoine Lafleur, Albert Legault, Gordon Mace, Paul Painchaud, Jacques Zylberberg

Sociologie politique (à la maîtrise)

Tessilimi Bakary, Gilles Breton, Pauline Côté, Jean Crête, Robert Cutler, Léon Dion, Anne-Marie Gingras, Raymond Hudon, Guy Laforest, Diane Lamoureux, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Carol Levasseur, Max Nemni, Réjean Pelletier, Louise Quesnel, Jacques Zylberberg

Sociologie politique et théorie politique (au doctorat)

Tessilimi Bakary, Gilles Breton, Pauline Côté, Jean Crête, Robert Cutler, Léon Dion, Anne-Marie Gingras, Raymond Hudon, Guy Laforest, Diane Lamoureux, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Carol Levasseur, Max Nemni, Réjean Pelletier, Louise Quesnel, Jacques Zylberberg.

Dans chacun des champs de spécialisation, une séquence d'au moins un cours et un séminaire, ou de deux cours, est offerte.

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont de nature individuelle ou collective. Selon l'orientation de ses recherches, l'étudiant peut s'intégrer à la réalisation de projets individuels, subventionnés ou non, ou à la réalisation de projets subventionnés réalisés par des unités de recherche telles que l'Institut québécois des hautes études internationales, le Groupe de recherche sur les interventions gouvernementales (GRIG), le Groupe de recherche en politique comparée et le Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD).

● responsables**Maîtrise**

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Diane Lamoureux
Téléphone: (418) 656-5082; télécopieur: (418) 656-7861.
Internet: Diane.Lamoureux@pol.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Louis Imbeau
Téléphone: (418) 656-7222; télécopieur: (418) 656-7861.
Internet: Louis.Imbeau@pol.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat spécialisé ou avec majeure en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5) pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Le dossier doit également contenir trois lettres de recommandation.

Pour certains candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission et de supervision constituent une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une autre discipline ou un autre champ d'études sont également admissibles à ce programme; cependant, une scolarité complémentaire peut leur être demandée.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Choix du projet de recherche

Le candidat doit avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de son premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Il doit présenter son projet de recherche et son échéancier à la fin de son deuxième trimestre d'inscription.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, y compris un projet de recherche doctorale, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition normale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5). Sur recommandation de son directeur de recherche et en respectant les exigences du *Règlement des deuxième et troisième cycles*, un candidat peut être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Le titulaire d'une maîtrise dans une autre discipline est également admissible à ce programme, mais il se verra imposer une scolarité complémentaire plus ou moins longue selon sa préparation antérieure et l'orientation de ses recherches.

Pour retenir l'attention du Comité d'admission et de supervision, toute demande d'admission doit être accompagnée d'un exposé sommaire (au minimum deux à trois pages) du projet de recherche. Idéalement, le projet devrait être soumis sous la forme prévue à la rubrique intitulée "Exigences particulières concernant le travail de recherche".

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Choix du projet de recherche

Au moment de faire sa demande d'admission au doctorat, le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche et de son sujet de recherche. Le candidat doit donc, avant de faire sa demande, pressentir un membre du corps professoral du Département de science politique afin qu'il dirige sa recherche. Avant la fin du premier trimestre, l'étudiant aura choisi son conseiller et soumettra au Comité d'admission et de supervision un projet définitif de recherche.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ces programmes comportent 48 crédits répartis comme suit:

Avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essais ou stage | 12 crédits |

Avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Thèse | 72 crédits |

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le Comité reconnaît et accepte les formes suivantes de présentation des résultats de recherche: l'essai écrit (cheminement avec essai); le mémoire ou le rapport de recherche (cheminement avec mémoire).

Cheminement avec essai

Ce programme comporte la rédaction de deux essais de six crédits chacun. La rédaction de chaque essai est entreprise avec l'accord du directeur du programme sous la direction d'un membre du personnel enseignant du Département de science politique. Dans certaines circonstances, avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, un essai peut être remplacé par un stage.

Cheminement avec mémoire

Le mode habituel de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, dans certaines circonstances, l'étudiant peut présenter un rapport de recherche.

Le mémoire de maîtrise doit faire la preuve, sur un sujet relativement restreint, que l'étudiant est capable d'analyse scientifique. Il ne s'agit pas tellement de faire le plus de lumière possible sur un objet choisi, ce qui doit être réservé à la thèse de doctorat, mais bien de montrer que le candidat est apte à conduire avec méthode l'analyse d'un objet limité. Le mémoire sera jugé tout autant pour sa qualité méthodologique que pour son apport à la connaissance.

Plus concrètement, le mémoire peut consister dans l'étude d'un ou de quelques phénomènes politiques bien circonscrits, ou encore dans la discussion d'un concept, d'une hypothèse, ou dans l'analyse critique d'un auteur. Le texte devrait comporter 75 pages environ. Un travail dont la qualité serait équivalente à celle d'un article de revue scientifique pourrait même constituer la norme.

L'étudiant préparera un projet devant être soumis au Comité d'admission et de supervision. Le projet devra être présenté en quatre ou cinq pages, selon le plan suivant: position du problème; idée directrice et hypothèse; techniques et données utilisées; utilité théorique ou pratique du mémoire; bibliographie sommaire.

Une fois que le Comité aura approuvé le projet, l'étudiant rédigera son mémoire en sollicitant périodiquement l'avis de son directeur. Le mémoire sera évalué par la personne qui a dirigé son mémoire et par deux autres examinateurs désignés par le Comité. Dans les cas où il y a codirection du mémoire, celui-ci sera évalué par les deux codirecteurs et par deux autres examinateurs.

L'étudiant consultera le guide *Mémoire de maîtrise, du début de la rédaction à la diplomation*, publié par la Faculté des études supérieures, et le Règlement de supervision des études aux cycles supérieurs en science politique.

Doctorat

La thèse de doctorat constitue le mode de présentation des résultats des travaux découlant d'un projet de recherche formellement appuyé par un membre du personnel enseignant du Département de science politique et approuvé par le Comité d'admission et de supervision en science politique. Ce projet d'une dizaine de pages doit contenir: une définition précise de l'objet de la thèse; une présentation des lignes directrices et hypothèses; une présentation des méthodes et techniques utilisées; une évaluation de l'apport et de la pertinence de la recherche; une bibliographie exploratoire.

Dans certains cas, justifiés par le candidat et son directeur, la thèse peut être codirigée. Le Comité doit en donner l'autorisation.

La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Autres particularités du programme de doctorat

Tout étudiant au doctorat doit passer deux examens de synthèse: l'un dans son champ principal de recherche et l'autre dans son champ secondaire.

Évaluée pour ses qualités théoriques et méthodologiques, la thèse de doctorat doit aussi contribuer à une meilleure connaissance de l'objet analysé ou à un progrès dans la discussion d'une méthode d'analyse, d'une théorie ou d'un concept clé.

Exigences d'ordre linguistique au doctorat

Tout candidat au doctorat doit connaître le français suffisamment pour l'écrire et le parler sans difficulté. Généralement, le candidat devrait aussi faire la preuve qu'il peut lire l'anglais avec facilité. Dans certains cas, selon la nature du projet de recherche, la lecture d'une autre langue pourrait être vivement souhaitée par le Comité d'admission et de supervision.

Après autorisation obtenue spécialement auprès du Comité d'admission et de supervision, la thèse de doctorat peut parfois être écrite en anglais.

Cours des programmes

Cours obligatoire à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------|
| POL -61763 | 4 | Méthodologie de la recherche |

Cours à option propre à la maîtrise

| | | |
|------------|---|-------------------|
| POL -61140 | 4 | Lecture dirigée I |
|------------|---|-------------------|

Cours obligatoires au doctorat

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------|
| POL -63158 | 4 | Séminaire de doctorat |
| POL -64059 | 4 | Synthèse champ principal |
| POL -64331 | 4 | Synthèse champ secondaire |

et au moins un cours de base dans le champ d'études secondaire.

Cours à option propres au doctorat

| | | |
|------------|---|---------------------|
| POL -61801 | 4 | Lecture dirigée II |
| POL -61802 | 4 | Lecture dirigée III |

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| POL -60738 | 4 | Théories politiques générales |
| POL -60739 | 4 | La science et la politique |
| POL -60740 | 4 | Culture politique |
| POL -60743 | 4 | Analyse de la politique étrangère |
| POL -60744 | 4 | Géopolitique du bassin du Pacifique |
| POL -60745 | 4 | Politique étrangère comparée en Europe |
| POL -60746 | 4 | Problème de défense et politique étrangère |
| POL -60748 | 4 | Analyse comparative des conflits |
| POL -60749 | 4 | Politique et société en Afrique |
| POL -60750 | 4 | La restructuration urbaine |
| POL -60751 | 4 | Séminaire des théories administratives |
| POL -60753 | 4 | Théories des relations internationales |
| POL -60757 | 4 | Les structures du pouvoir |
| POL -60758 | 4 | Coopération internationale |
| POL -60759 | 4 | Théories du développement |
| POL -61803 | 4 | Structures politiques comparées |
| POL -61804 | 4 | Séminaire thématique de science politique I |
| POL -61963 | 3 | Politique publique |
| POL -61964 | 3 | Le management public |
| POL -61967 | 3 | Fondements normatifs des politiques |
| POL -62227 | 1 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -62228 | 2 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -62229 | 3 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -62230 | 4 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -62358 | 4 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -62624 | 3 | Séminaire en analyse des politiques I |
| POL -62761 | 4 | La politique étrangère des USA |
| POL -62762 | 4 | Religion et politique comparée |
| POL -62764 | 4 | Politique internationale du Québec |
| POL -62765 | 4 | Organisations internationales |

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| POL -62766 | 4 | État et société en Amérique latine |
| POL -62769 | 4 | Les partis politiques |
| POL -63158 | 4 | Séminaire de doctorat |
| POL -63258 | 4 | Le nationalisme au Québec |
| POL -63262 | 4 | Politiques de communication civique |
| POL -63338 | 4 | Pouvoir politique et économie mondiale |
| POL -63339 | 4 | Séminaire sur la pratique journalistique |
| POL -63365 | 3 | Gestion du secteur public |
| POL -63474 | 4 | Mouvements sociaux et idéologies politiques |
| POL -63486 | 4 | Recherches en philosophie politique |
| POL -63487 | 4 | Questions stratégiques contemporaines |
| POL -63545 | 4 | Le parlementarisme |
| POL -63679 | 4 | Politiques provinciales comparées |
| POL -63902 | 4 | Le système politique circumpolaire |
| POL -63939 | 4 | La paix: problématiques et stratégies |
| POL -64022 | 4 | Les relations Canada - États-Unis |
| POL -64070 | 3 | Les pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international |
| POL -64122 | 4 | Méthodes quantitatives |
| POL -64128 | 4 | Féminisme et politique |
| POL -64129 | 4 | Philosophie politique contemporaine |
| POL -64164 | 4 | Les idées politiques au Canada |
| POL -64165 | 4 | La politique étrangère soviétique |
| POL -64166 | 4 | La politique intérieure de l'URSS |
| POL -64257 | 3 | Analyse empirique |
| POL -64330 | 4 | Politiques environnementales internationales |
| POL -64495 | 4 | Méthodes d'analyses comparatives |
| POL -64496 | 4 | Problèmes actuels de la démocratie |
| POL -64497 | 4 | Sociopolitique de l'État |
| POL -64603 | 4 | Comportements politiques |
| POL -64891 | 4 | Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale |
| POL -64892 | 1 | Sujets spéciaux (science politique) |
| POL -64930 | 4 | Communication politique critique |
| SHR -63203 | 3 | Religion, organisation et pouvoir |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit pour ces cours obtenir une note égale ou supérieure à B (3 sur 4,33).

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les trois trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire est tenu de faire des travaux spéciaux en rapport avec les cours.

SCIENCES ANIMALES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.345.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.345.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

La maîtrise en sciences animales a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

La maîtrise avec mémoire est principalement axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et la rédaction d'un mémoire. Ce programme vise l'acquisition des principes de la méthode scientifique et leur application à un problème particulier lié aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'interpréter de façon critique les publications scientifiques se rapportant à son projet de recherche;
- de participer à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche;
- de présenter, oralement et par écrit, les résultats d'un projet de recherche et d'en discuter;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former un chercheur autonome, capable de contribuer à l'avancement des connaissances dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'appliquer la méthode scientifique pour résoudre des problèmes touchant les aspects théoriques ou pratiques des productions animales;
- de démontrer une connaissance approfondie de son domaine de recherche et la capacité d'intégrer toute l'information s'y rapportant;
- de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- de contribuer à la diffusion des connaissances scientifiques par la publication d'articles scientifiques et la présentation de conférences scientifiques et de vulgarisation;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les domaines d'études au sein du Département des sciences animales peuvent se regrouper en quatre secteurs principaux:

Alimentation, nutrition et physiologie animale

Étude des facteurs alimentaires, hormonaux et environnementaux affectant les performances, l'utilisation des nutriments et la qualité des produits obtenus chez les animaux domestiques ou aquatiques.

J.F. Bernier, G.J. Brisson, J. de la Noüe, M. Lefrançois, J.R. Seoane, S.L. Scott
C. Audet*, C. Girard*, A.D. Kennedy*, H. Lapière*, J. Matte*, H. Petit*, C. Pomar*, G. Tremblay*

Physiologie et biotechnologie de la reproduction

Étude de la reproduction des animaux domestiques des points de vue anatomique, physiologique et biotechnologique.

J.L. Bailey, J.J. Dufour, M.A. Fortier, L.A. Guilbault, J.-P. Laforest, R.D. Lambert, F. Pothier, M.-A. Sirard, R. Sullivan
D. Bousquet*, F. Castonguay*, C. Farmer*, G.-P. Martineau*

Génétique animale

Étude des principes et méthodes conventionnelles et nouvelles d'amélioration génétique chez les animaux domestiques.

J. de la Noüe, J.-P. Paré, F.G. Silversides
J.R. Brisbane*, G. Pelletier*

Régie et comportement animal

Étude des systèmes d'élevage et du comportement des animaux domestiques au sein de ces systèmes.

R. Bergeron, M. Lefrançois, D. Pellerin, G. St-Laurent, S.L. Scott

* Professeurs associés qui participent à l'encadrement des étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat en sciences animales mais qui n'ont pas de lien d'emploi avec l'Université Laval. Ces personnes sont professeurs ou chercheurs au sein d'autres organismes qui peuvent accueillir certains étudiants pour la réalisation d'une partie ou la totalité de leur programme de recherche.

Liste des centres et groupes de recherche

Centre de recherche en biologie de la reproduction (CRBR)
Marc-André Sirard, directeur

Le CRBR a été reconnu comme centre de recherche en 1995 et vise le développement de la recherche en reproduction animale et humaine. Les principaux thèmes de recherche sont la folliculogénèse, la croissance et la maturation de l'ovule, la spermatogénèse, la fécondation, le développement embryonnaire et l'interaction embry-maternelle. Toute une gamme d'activités scientifiques et de groupe permettent un encadrement optimal des étudiants aux cycles supérieurs dans ce nouveau secteur.

Groupe de recherche sur la production des viandes (GRPV)
Frederick Silversides, responsable

Ce groupe permet d'utiliser une approche multidisciplinaire afin d'améliorer l'efficacité de la production des viandes et la qualité des produits obtenus. Au sein de ce groupe, chercheurs et étudiants travaillent en étroite collaboration sur des projets de recherche touchant la génétique, la physiologie, la nutrition et le comportement des animaux domestiques. De plus, certains collaborateurs ajoutent une expertise au chapitre de la technologie des viandes, de la nutrition humaine et de la mise en marché des produits.

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Études sur la maturation et la physiologie des spermatozoïdes bovins et porcins afin d'améliorer la fécondation. Augmentation de la fertilité en utilisant l'insémination artificielle avec de la semence fraîche ou congelée.

Janice Bailey (Ph.D., Guelph)

Comportement et bien-être des animaux domestiques. Effets de la nutrition et du logement sur les comportements anormaux des porcs.

Renée Bergeron (Ph.D., Illinois)

Métabolisme énergétique et protéique chez les animaux en croissance. Effets de l'alimentation sur la composition corporelle des porcs et des poulets.

Jean Bernier (Ph.D., Davis)

Optimisation des conditions d'élevage d'espèces d'intérêt aquicole: études sur la nutrition et l'alimentation des stades larvaire, juvénile et adulte.

Joël de la Noüe (D.Sc., Laval)

Folliculogénèse et contrôle du cycle oestral chez les animaux domestiques. Facteurs influençant la puberté et le retour en chaleur chez le porc, le mouton et les bovins.

Jacques Dufour (Ph.D., Wisconsin)

Physiologie et endocrinologie du développement folliculaire ovarien chez les bovins. Contrôle du développement folliculaire pour améliorer les programmes de synchronisation de l'oestrus et la production d'embryons bovins.

Louis Guilbault (Ph.D., Floride)

Contrôle et méthodes d'amélioration de la reproduction chez les animaux domestiques. Insémination artificielle et début de la gestation chez le porc et le mouton.

Jean-Paul Laforest (Ph.D., Guelph)

Effets de l'alimentation et de l'environnement sur les performances zootechniques des poulets, des pondeuses et des lapins et sur la qualité de la viande et des oeufs.

Michel Lefrançois (Ph.D., Laval)

Élimination des maladies métaboliques chez le poulet de chair par l'identification des reproducteurs susceptibles à ces maladies.

Jean-Pierre Paré (Ph.D., Purdue)

Gestion technico-économique des troupeaux laitiers. Valorisation de l'utilisation des fourrages. Impact de la régie sur la composition du lait.

Doris Pellerin (Ph.D., Laval)

Étude des mécanismes moléculaires qui régissent la gamétogénèse. Production de souris et de porcs transgéniques pour étudier les facteurs qui régulent la croissance.

François Pothier (Ph.D., Montréal)

Étude des facteurs alimentaires et environnementaux sur la production de la viande de veau. Utilisation de nouveaux substrats comme litières en productions animales.

Gaston St-Laurent (Ph.D., Cornell)

Effets de la nutrition et du stress sur le métabolisme protéique et énergétique chez les ruminants. Effets de la régie pré-abattage sur la qualité de la viande.

Shannon Scott (Ph.D., Alberta)

Études sur le contrôle de la prise alimentaire. Utilisation des fourrages dans l'alimentation des ruminants. Supplémentation protéique des fourrages. Alimentation du veau de grain.

Ricardo Seoane (Ph.D., Cornell)

La génétique avicole et porcine et leurs applications en productions animales. Études physiologiques sur le gène pour l'albinisme imparfait lié au sexe chez le poulet.

Frederick Silversides (Ph.D., Saskatchewan)

Maturation des gamètes bovins et porcins autant du côté de l'ovule et de la folliculogénèse que du côté des spermatozoïdes. Ces recherches s'effectuent dans le cadre de la Chaire industrielle SEMEX-CRSNG en biotechnologie des gamètes.
Marc-André Sirard (D.M.V., Ph.D., Laval)

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean François Bemier
Téléphone: (418) 656-5406; télécopieur: (418) 656-3766.
Internet: Jean.Bemier@san.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, du dossier d'étudiant, de ses lettres de recommandation et de ses intérêts de recherche. Comme la recherche avec les animaux domestiques nécessite des ressources matérielles et financières considérables, la recevabilité d'un projet de recherche dans le domaine d'intérêt de l'étudiant constitue un autre facteur important considéré pour chaque demande d'admission. Certaines candidatures peuvent donc être refusées en raison d'un manque de ressources matérielles.

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études; il doit s'assurer de disposer de tout l'argent nécessaire pour subvenir à ses besoins personnels (frais de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme.

Le candidat doit posséder une bonne maîtrise de la langue française orale et écrite, puisque l'enseignement et la vie quotidienne se passent en français. Les candidats ne maîtrisant pas bien la langue française devraient prévoir s'inscrire à un programme intensif de français pour les non-francophones pendant au moins un trimestre avant d'entreprendre leur programme d'études supérieures. Une bonne compréhension de l'anglais écrit est aussi nécessaire, puisqu'il s'agit de la principale langue utilisée pour les communications scientifiques.

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en agronomie, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire composée d'un maximum de 12 crédits de cours de premier cycle. Dans tous les cas, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (très bon et plus) pour la scolarité reconnue comme base d'admission.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à une maîtrise en sciences animales. Bien que ce ne soit pas obligatoire, il serait préférable que l'étudiant contacte directement un professeur du programme pour lui demander s'il accepte de diriger son programme de maîtrise.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise (M.Sc.) en sciences animales, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'une maîtrise dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire.

L'admission au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise est possible pour les étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences animales dont l'objectif final est d'obtenir un doctorat. Les modalités du passage direct sont décrites dans le *Règlement des deuxième et troisième cycles*. Brièvement, le candidat doit avoir terminé tous ses cours et continuer à travailler sur le même sujet de recherche sous la direction du même professeur. Le directeur de recherche doit autoriser le changement de programme et le séminaire de maîtrise (SAN-60966) est utilisé par le Comité d'admission et de supervision comme un des éléments permettant d'évaluer si le transfert de programme doit être autorisé.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à un doctorat en sciences animales. Le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche au moment de présenter sa demande d'admission, ce qui suppose qu'il a déjà pris contact avec un professeur qui a accepté de diriger son projet de recherche. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

Cours obligatoires à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------|
| SAN -60966 | 1 | Séminaire |
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |

ou tout autre cours de statistique de deuxième ou de troisième cycle recommandé par le directeur de recherche et approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

Cheminement et suivi des études

L'étudiant doit choisir son directeur de recherche et établir son programme d'études avant la fin du premier trimestre d'inscription. Le programme d'études doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision. Il comporte les cours prévus, le titre du projet de recherche et un plan des différentes étapes jusqu'au dépôt du mémoire pour évaluation. Au début de chaque trimestre, au moment de l'inscription, l'étudiant doit remettre au responsable du Comité d'admission et de supervision un rapport sommaire sur l'avancement de ses travaux pour le trimestre précédent. Ce rapport doit être signé par l'étudiant et son directeur de recherche. La remise du rapport d'avancement est obligatoire pour pouvoir s'inscrire.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 9 crédits |
| Thèse | 87 crédits |

Il n'y a pas de cours obligatoires pour le programme de doctorat.

Cheminement et suivi des études

Un codirecteur est obligatoire au niveau du doctorat et il doit être choisi le plus rapidement possible par l'étudiant et son directeur. Un comité d'encadrement (CE), comprenant trois membres, possédant tous un diplôme de doctorat ou son équivalent, est formé avant la fin du premier trimestre d'inscription. La composition du CE doit être approuvée par le Comité d'admission et de supervision. Le CE comprend le directeur et le codirecteur de recherche ainsi qu'un autre professeur ou chercheur. Avant la fin du deuxième trimestre après la première inscription, le candidat doit présenter par écrit et oralement son plan de recherche pour approbation par le CE.

Examen prédoctoral

L'étudiant doit réussir un examen prédoctoral avant la fin du troisième trimestre suivant le début du programme. Le comité d'examen est formé des membres du comité d'encadrement et d'un autre professeur ou chercheur choisi par le Comité d'admission et de supervision à la suggestion du Comité d'encadrement. L'étudiant doit faire un exposé oral de son sujet de recherche, suivi d'une période de questions portant sur son programme de recherche mais surtout sur les concepts de base liés à son domaine d'études. L'autorisation du dépôt de la thèse pour la prélecture est conditionnelle à la réussite de l'examen prédoctoral. En cas d'échec, le comité d'examen établit des recommandations en retenant le principe qu'une seule reprise est permise.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

Les cours sont choisis parmi les cours offerts par le Département des sciences animales ou par d'autres départements de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation ou par d'autres facultés. Certains des cours qui suivent ne sont offerts qu'à tous les deux ans.

Voici la liste des cours de deuxième et de troisième cycle offerts par le Département des sciences animales:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| SAN -60965 | 3 | Bioénergétique animale |
| SAN -62195 | 1 | Sujets spéciaux (sciences animales) |
| SAN -62196 | 2 | Sujets spéciaux (sciences animales) |
| SAN -62197 | 3 | Sujets spéciaux (sciences animales) |
| SAN -62198 | 4 | Sujets spéciaux (sciences animales) |
| SAN -62523 | 3 | Physiologie et nutrition des ruminants |
| SAN -63122 | 3 | Génétique animale et quantitative |
| SAN -63587 | 2 | Thèmes d'actualité en recherche |
| SAN -63665 | 3 | Reproduction animale |
| SAN -64025 | 3 | Biotechnologies de la reproduction |

SCIENTES de l'ACTIVITÉ PHYSIQUE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.395.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.395.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.395.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

La maîtrise en sciences de l'activité physique a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie dans les avenues de service suivantes:

- éducation et formation de cadres pour tous les secteurs où sont engagés des professionnels de l'activité physique;
- perfectionnement continu des cadres appartenant aux divers secteurs d'application des sciences de l'activité physique;
- recherche dans les domaines jugés les plus importants des sciences de l'activité physique;
- soutien de l'activité professionnelle dans l'aire de service de l'Université Laval;
- coopération scientifique sur les plans provincial, national et international.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. La maîtrise avec essai poursuit les objectifs suivants:

- préparer l'étudiant à résoudre concrètement et sur des bases scientifiques les problèmes relatifs à l'activité physique dans divers milieux et à divers âges;
- permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à l'élaboration et au contrôle d'un programme en éducation physique;
- déterminer, définir et mesurer les facteurs de la valeur physique;
- préparer à la supervision clinique de l'intervention en éducation physique par l'acquisition des techniques d'animation, d'évaluation et de perfectionnement pédagogique;
- préparer l'étudiant à assumer un rôle de leadership dans le milieu où le conditionnement physique est utilisé à des fins d'amélioration et de maintien du bien-être physique de l'individu;
- préparer l'étudiant à envisager l'étude de la performance sportive du point de vue des exigences d'exécution déterminées par la tâche elle-même et en tenant compte des caractéristiques de ceux qui, à différents niveaux, doivent exécuter ces tâches, de même que des caractéristiques de l'environnement.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. La maîtrise avec mémoire poursuit les objectifs suivants:

- contribuer à l'accumulation des faits et données scientifiques relatifs à l'activité humaine faite d'actions corporelles et d'exécutions motrices perceptibles et volontaires;
- élaborer et générer de nouvelles hypothèses de travail propres à enrichir les différents secteurs professionnels;
- faciliter l'acquisition de connaissances plus vastes et plus approfondies dans le domaine des sciences de l'activité physique, en vue d'une application plus pertinente et plus généralisée aux différents secteurs d'application et d'activité professionnelle;
- permettre à l'étudiant d'acquérir et d'approfondir des connaissances nouvelles relatives aux facteurs de la valeur physique ainsi qu'aux dimensions biologiques, physiologiques, mentales, psychologiques, sociales et culturelles des opérations cinétiques qui constituent la réalité de l'homme en situation de mouvement.

Doctorat

Le programme de doctorat a comme premier objectif de former des chercheurs dans les domaines de la biologie appliquée à l'activité physique, de la performance motrice humaine et de l'intervention en activité physique. Il crée donc un cadre de travail permettant à des candidats d'acquérir les connaissances les plus récentes dans l'un des domaines de la biologie appliquée à l'activité physique, de la performance motrice humaine ou de l'intervention en activité physique, de se former à l'usage de la méthode scientifique et des techniques quantitatives et de contribuer éventuellement à l'accroissement des connaissances scientifiques en ce domaine.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Maîtrise avec essai

Intervention en activité physique
J. Brunelle, D. Drouin, P. Godbout, R. Larouche, M. Legault, G.A. Nadeau, C. Savard, S. Talbot, M. Tousignant

Activité physique et santé

C. Bouchard, M. Boulay, J. Brunelle, R. Deshamais, J.-P. Després, D. Drouin, P. Godbout, P. Lagassé, F. Landry, D. Prud'homme, C. Simard, J.-A. Simoneau, G. Thériault, A. Tremblay

Préparation à la performance

C. Bard, M. Boulay, R. Deshamais, M. Fleury, G. Marcotte, C. Savard, J.-A. Simoneau, S. Talbot, N. Teasdale, A. Tremblay, M. Yerès

Maîtrise avec mémoire et doctorat**Biologie de l'activité physique**

Génétique des adaptations à l'activité physique
C. Bouchard, F.T. Dionne

Adaptations métaboliques: obésité, nutrition, activité physique
C. Bouchard, J.-P. Després, A. Tremblay

Adaptations musculaires et cardio-circulo-respiratoires à l'activité physique
M.R. Boulay, F. Landry, C. Simard, J.-A. Simoneau

Performance motrice humaine

Processus perceptuels, contrôle moteur
C. Bard, M. Fleury, N. Teasdale

Biomécanique en activité physique
P. Lagassé, N. Teasdale

Intervention en activité physique

Interaction en activité physique
J. Brunelle, M. Legault, C. Savard, S. Talbot, M. Tousignant

Évaluation en activité physique
P. Godbout

Programmation en activité physique
D. Drouin

Sociologie et psychologie sociale de l'activité physique

Il est à noter que ce domaine d'études et de recherche n'est offert qu'à la maîtrise avec mémoire.

Aspects socioculturels de l'activité physique
R. Boileau, R. Larouche, G. Marcotte, M. Yerès

Psychologie de l'activité physique et de la santé
R. Deshamais

Groupes de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont tant collectives qu'individuelles. Les principaux groupes de recherche et les services susceptibles d'aider les étudiants dans leurs travaux sont les suivants:

- Groupe de recherche en biologie de l'activité physique (Responsable: C. Bouchard)
- Groupe de recherche en performance motrice humaine (Responsable: C. Bard)
- Groupe de recherche en intervention en activité physique (GRIAP) (Responsable: M. Tousignant)
- Groupe de recherche en sociologie et psychologie sociale de l'activité physique (Responsable: R. Deshamais)
- Groupe de recherche en activité physique et populations spéciales (Responsable: C. Simard)

Ces cinq entités oeuvrent au sein du Laboratoire des sciences de l'activité physique (LABSAP) et jouissent d'installations physiques qui leur sont propres.

● responsables

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Raymond Deshamais
Téléphone: (418) 656-7108; télécopieur: (418) 656-3020.
Internet: Raymond.Deshamais@edp.ulaval.ca

Secrétaire
Michelle Papillon
Téléphone: (418) 656-6012; télécopieur: (418) 656-3020.
Internet: Michelle.Papillon@edp.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Peuvent être admis aux études de deuxième cycle les candidats qui possèdent un grade de premier cycle, c'est-à-dire un baccalauréat ou une licence en éducation physique, délivrée par une université reconnue, ou un diplôme jugé équivalent.

En plus de l'évaluation du dossier, le Comité peut exiger du candidat une entrevue et, dans certains cas particuliers, une épreuve orale ou écrite. Dès leur demande d'admission, les candidats doivent choisir le cheminement qui correspond à leurs intérêts et à leurs aptitudes, compte tenu des possibilités offertes. Dans sa demande d'admission, le candidat doit annexer un document indiquant le domaine d'études choisi et être en mesure d'indiquer un professeur qui accepte d'agir à titre de conseiller ou de directeur de recherche.

Dans l'acceptation finale des étudiants, le Comité prend en considération:

- le type de formation ainsi que l'excellence du relevé officiel des notes obtenues par le candidat au cours de ses années d'études;
- la nature, l'étendue et la durée de l'expérience professionnelle acquise;
- le crédit apporté par les lettres de recommandation et l'autorité des répondants;
- la disponibilité des professeurs quant à l'encadrement à offrir à de nouveaux étudiants.

Le Comité peut exiger une scolarité probatoire de 12 crédits de premier cycle (4 cours obligatoires), scolarité destinée à permettre au candidat d'actualiser ses connaissances à ce niveau. L'étudiant admis en scolarité probatoire doit obtenir une moyenne cumulative d'au moins 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5) pour ces 12 crédits; de plus, ces 12 crédits doivent être acquis à l'intérieur de la liste des cours recommandés par les professeurs oeuvrant dans le secteur choisi par l'étudiant.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Peuvent être admis aux études de troisième cycle les candidats possédant un grade de deuxième cycle en sciences de l'activité physique ou l'équivalent. La décision d'admission relève toujours du Comité d'admission et de supervision des études supérieures en sciences de l'activité physique, conformément aux règlements de la Faculté des études supérieures. Le candidat doit avoir choisi son directeur de recherche au moment de faire sa demande d'admission.

Pour l'acceptation finale des étudiants, le Comité prend en considération:

- le cheminement ainsi que l'excellence des notes obtenues par le candidat au cours des études antérieures;
- l'aptitude à la recherche et la qualité des travaux déjà terminés;
- le crédit apporté par les lettres de recommandation et l'autorité des répondants;
- la pertinence du sujet de recherche.

Peuvent être aussi admis aux études de troisième cycle des candidats titulaires d'une maîtrise (ou l'équivalent) dans un autre champ d'études que celui des sciences de l'activité physique (par exemple, sciences biologiques). Chaque dossier sera analysé par le comité compétent, qui se réserve le droit d'exiger du candidat une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 30 crédits.

En plus de l'évaluation du dossier, le Comité d'admission et de supervision des études des deuxième et troisième cycles en sciences de l'activité physique peut exiger une entrevue et, dans certains cas particuliers, que le candidat se soumette à une épreuve orale ou écrite.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 39 crédits |
| Essai | 6 crédits |

L'étudiant doit suivre le cours SAP-60285 ainsi qu'un cours de statistique approuvé par le directeur du programme (6 crédits).

L'étudiant doit prendre 6 cours parmi la liste des cours faisant partie de son champ de formation professionnelle (18 crédits).

Intervention en activité physique

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------------|
| SAP -62841 | 3 | Problématique du sport amateur au Québec |
| SAP -63228 | 3 | La programmation en activité physique |
| SAP -63229 | 3 | Interaction en activité physique: courants de recherche |
| SAP -63226 | 3 | Mesure des apprentissages en activité physique |
| SAP -61903 | 3 | Practicum en éducation physique scolaire |
| SAP -63223 | 3 | Supervision intervention en activité physique I |
| SAP -63224 | 3 | Supervision intervention en activité physique II |
| SAP -63898 | 3 | Interaction en activité physique: conclusions, perspectives |
| SAP -64400 | 3 | Recherches qualitatives en activité physique |

Activité physique et santé

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| SAP -61469 | 3 | Dév. et gestion des programmes de conditionnement physique |
| SAP -61902 | 3 | Practicum en activité physique et santé |
| SAP -62749 | 3 | Condition physique: évaluation et prescription |
| SAP -62748 | 3 | Hérédité, condition physique et performance |
| SAP -63288 | 3 | Condition physique: aspects cliniques |
| SAP -63285 | 3 | La condition physique et les gens âgés |
| SAP -63289 | 3 | L'habitude de l'activité physique |
| SAP -63439 | 1 | Séminaire en biologie de l'activité physique |
| SAP -64347 | 3 | Génétique, activité physique et santé |
| SAP -64401 | 3 | Activité physique et santé: épidémiologie |
| SAP -64437 | 3 | Activité physique et santé: bases biologiques |

Préparation à la performance

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------|
| SAP -60288 | 3 | Les déterminants de la performance |
| SAP -62841 | 3 | Problématique du sport amateur au Québec |
| SAP -62844 | 3 | Développement et gestion d'un programme d'entraînement |
| SAP -61904 | 3 | Practicum en préparation à la performance |
| SAP -63295 | 3 | Analyse de tâches sportives |
| SAP -63290 | 3 | Préparation psychologique de l'athlète |
| SAP -63223 | 3 | Supervision intervention en activité physique I |
| SAP -63224 | 3 | Supervision intervention en activité physique II |
| SAP -63286 | 3 | Gestion et innovation en activité physique |

L'étudiant doit acquérir 15 autres crédits (dont 7 peuvent être choisis au premier cycle) parmi:

- les cours non suivis dans les listes ci-dessus;
- les cours offerts au sein d'autres départements;
- les autres cours aux cycles supérieurs offerts par le Département d'éducation physique au sein des autres programmes.

Examen de synthèse

Une fois qu'il a terminé l'ensemble des cours du programme, l'étudiant doit se présenter à un examen de synthèse. À cet égard, l'étudiant est prié de consulter le document départemental.

Essai

L'essai est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'intégration, réalisé sous la supervision d'un conseiller. L'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de six crédits. L'étudiant doit faire accepter son projet d'essai par son conseiller au plus tard avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription, s'il est inscrit à temps complet.

L'essai est la seule forme de présentation acceptée. Toutefois, il existe plusieurs façons d'envisager l'essai et l'étudiant est prié de consulter le document départemental à ce sujet. Il est de la responsabilité de l'étudiant de tenir son conseiller au courant de l'évolution de son travail et de faire approuver par lui toutes les phases importantes de sa réalisation.

L'essai est évalué par un seul examinateur. L'étudiant doit déposer trois exemplaires de son essai chez le directeur du programme.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

L'étudiant doit suivre le cours SAP-60285 ainsi qu'un cours de statistique approuvé par le directeur du programme (6 crédits).

L'étudiant doit choisir deux cours parmi ceux figurant sur la liste des cours faisant partie de son champ d'études et de recherche (6 crédits).

Biologie de l'activité physique

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------------|
| SAP -62748 | 3 | Hérédité, condition physique et performance |
| SAP -62842 | 3 | Adaptation du muscle à l'effort |
| SAP -63225 | 3 | Adaptation cardiorespiratoire à l'effort |
| SAP -63221 | 3 | L'activité physique et les lipides |
| SAP -63222 | 3 | Approche technique en biologie de l'activité physique |
| SAP -63439 | 1 | Séminaire en biologie de l'activité physique |

Performance motrice humaine

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| SAP -62540 | 3 | Analyse de la performance |
| SAP -62541 | 3 | Déterminants biomécaniques |
| SAP -62702 | 3 | Contrôle moteur |
| SAP -63438 | 1 | Séminaire en performance motrice humaine |
| SAP -64389 | 3 | Introduction au contrôle moteur |
| SAP -64390 | 3 | Techniques de laboratoire en PMH |
| SAP -63295 | 3 | Analyse de tâches sportives |

Intervention en activité physique

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| SAP -63223 | 3 | Supervision intervention en activité physique I |
| SAP -63224 | 3 | Supervision intervention en activité physique II |
| SAP -63226 | 3 | Mesure des apprentissages en activité physique |
| SAP -63228 | 3 | La programmation en activité physique |
| SAP -63229 | 3 | Interaction en activité physique: courants de recherche |
| SAP -63440 | 3 | Individualisation de l'intervention |
| SAP -63625 | 3 | Styles d'apprentissage en activité physique |
| SAP -63898 | 3 | Interaction en activité physique: conclusions, perspectives |
| SAP -64400 | 3 | Recherches qualitatives en activité physique |

Sociologie et psychologie sociale de l'activité physique

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| SAP -63441 | 3 | Sociologie de l'activité physique |
| SAP -63289 | 3 | L'habitude de l'activité physique |
| SAP -63290 | 3 | Préparation psychologique de l'athlète |
| SAP -63666 | 3 | Questions en sociologie de l'activité physique |
| SAP -63680 | 1 | Séminaire en sociologie psychosociale de l'activité physique |

Programme d'études

L'étudiant à la maîtrise doit déposer son programme d'études au plus tard après un trimestre d'inscription. Ce programme est soumis à l'approbation du Comité après avoir été accepté par le conseiller ou le directeur de recherche.

Projet de recherche

Le projet de recherche précis de l'étudiant doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision, avant la fin de son deuxième trimestre d'inscription, s'il est à temps complet. Pour les modalités de présentation et d'approbation de son projet, l'étudiant est prié de consulter les règlements du programme.

Mémoire

Le Comité reconnaît et accepte généralement le mémoire comme formule de présentation des résultats du travail de recherche. L'étudiant a la responsabilité de tenir son directeur de recherche au courant de l'évolution de ses travaux de recherche et de faire approuver par lui toutes les phases importantes de leur réalisation. Pour l'évaluation finale du mémoire, l'étudiant est prié de consulter la brochure officielle, publiée à cette fin par la Faculté des études supérieures. Il n'y a pas de soutenance.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai ou avec mémoire doit avoir une connaissance fonctionnelle, écrite et parlée de la langue française et une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet

Au moment de la demande d'admission, l'étudiant devra préciser s'il désire poursuivre son programme à temps complet ou à temps partiel. L'étudiant inscrit à temps partiel doit toutefois respecter l'exigence d'un trimestre de résidence à temps complet. Cette exigence doit être satisfaite avant que l'étudiant ait terminé le premier tiers de sa scolarité totale.

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|-------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Thèse | 102 crédits |

Tous les étudiants doivent suivre ou avoir suivi le cours SAP-60285, ou son équivalent, de même que deux cours de statistiques parmi ceux approuvés par le directeur du programme. Les trois cours susmentionnés constituent donc des préalables et ne font pas partie du programme formel du candidat au doctorat en sciences de l'activité physique.

L'étudiant doit suivre un minimum de 18 crédits de cours; ceux-ci sont choisis parmi la liste qui est présentée ci-après (ou cours équivalents).

Biologie de l'activité physique

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------|
| MDX -61679 | 2 | Génétique médicale |
| MDX -61681 | 2 | Génétique des populations |
| BIO -60110 | 3 | Génétique moléculaire |
| SAP -62540 | 3 | Analyse de la performance |
| SAP -62842 | 3 | Adaptation du muscle à l'effort |
| SAP -63221 | 3 | L'activité physique et les lipides |
| SAP -62285 | 1 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62286 | 2 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62287 | 3 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -63439 | 1 | Séminaire en biologie de l'activité physique |
| PHC -61897 | 2 | Théorie des récepteurs |
| BCX -61213 | 2 | Complément de biologie moléculaire |

Performance motrice humaine

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| SAP -62540 | 3 | Analyse de la performance |
| SAP -62541 | 3 | Déterminants biomécaniques |
| SAP -64390 | 3 | Techniques de laboratoire en PMH |
| SAP -62702 | 3 | Contrôle moteur |
| SAP -63226 | 3 | Mesure des apprentissages en activité physique |
| SAP -63295 | 3 | Analyse de tâches sportives |
| PSY -60704 | 3 | Processus cognitifs: vision et audition |
| PSY -60705 | 3 | Questions spéciales de perception |
| PSY -60706 | 3 | Théories de l'apprentissage |
| SAP -62285 | 1 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62286 | 2 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62287 | 3 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -63438 | 1 | Séminaire en performance motrice humaine |
| SAP -64389 | 3 | Introduction au contrôle moteur |

Intervention en activité physique

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| SAP -63223 | 3 | Supervision intervention en activité physique I |
| SAP -63224 | 3 | Supervision intervention en activité physique II |
| SAP -63226 | 3 | Mesure des apprentissages en activité physique |
| SAP -63228 | 3 | La programmation en activité physique |
| SAP -63229 | 3 | Interaction en activité physique: courants de recherche |
| SAP -63289 | 3 | L'habitude de l'activité physique |
| SAP -63295 | 3 | Analyse de tâches sportives |
| SAP -63440 | 3 | Individualisation de l'intervention |
| SAP -63626 | 1 | Séminaire en intervention |
| SAP -63625 | 3 | Styles d'apprentissage en activité physique |
| SAP -63898 | 3 | Interaction en activité physique: conclusions, perspectives |
| SAP -62285 | 1 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62286 | 2 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -62287 | 3 | Sujets spéciaux (activité physique) |
| SAP -64400 | 3 | Recherches qualitatives en activité physique |

Examen de qualification

Un examen préliminaire de qualification sera imposé à l'étudiant une fois les crédits de cours acquis. L'étudiant est prié de consulter le document à cet effet au secrétariat des études supérieures en sciences de l'activité physique.

Projet de recherche

Au plus tard à la fin de son troisième trimestre d'inscription, l'étudiant doit remettre au Comité d'admission et de supervision une proposition de thèse de doctorat approuvée par son directeur de recherche.

Thèse

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. La thèse est évaluée par quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est semi-publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit avoir une connaissance fonctionnelle, écrite et parlée de la langue française et une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet

Ce programme peut être poursuivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins quatre trimestres. Cette exigence de temps complet doit être satisfaite à partir de la première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été est compté. L'étudiant inscrit à temps partiel doit avoir obtenu les crédits de cours de son programme dans un délai maximal de neuf trimestres à partir de sa première inscription.

SCIENCES de l'ADMINISTRATION

| | | |
|------------------------------------------------------------|----------|--------|
| Maitrise avec essai en administration des affaires, plan B | 2.551.02 | M.B.A. |
| Maitrise avec essai | 2.551.11 | M.Sc. |
| Maitrise avec mémoire | 2.551.11 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.551.01 | Ph.D. |

Voir aussi ADMINISTRATION

● objectifs

Maitrise avec essai

L'objectif général des programmes de maîtrise M.B.A., plan B et M.Sc. avec essai est de contribuer à l'avancement des sciences de l'administration en formant des analystes et des praticiens capables, dans des situations concrètes, d'appliquer les résultats des travaux de recherche et de faire un usage judicieux de leurs connaissances spécialisées. Ces programmes de maîtrise consistent essentiellement en un ensemble de cours spécialisés. Ils comportent de plus des travaux complémentaires conduisant à la présentation d'un essai. Chaque champ de spécialisation (indiqué à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche") offre un ensemble de cours et un cheminement qui lui sont propres.

Maitrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire vise à former des chercheurs dans les différents champs de l'administration. Cette formation peut mener à des études universitaires de troisième cycle ou à des fonctions d'analyste de haut niveau dans le secteur privé, parapublic ou public. Le programme de maîtrise avec mémoire consiste essentiellement en la poursuite d'un projet de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire de maîtrise. Il comporte, en plus, un certain nombre de cours préparant à la recherche. Le cheminement est propre à chaque champ de spécialisation.

Doctorat

Le programme de doctorat en sciences de l'administration a pour objectif de former des chercheurs de haut niveau, capables de contribuer au développement de leur champ de spécialisation en réalisant des recherches originales de façon autonome et de diffuser les résultats de leurs travaux auprès des pairs de ce même domaine.

Note: Une brochure propre au programme de doctorat peut être obtenue en s'adressant à la direction du programme de doctorat.

● champs et domaines d'études et de recherche

Maitrise

Économie appliquée à la gestion (M.Sc. avec essai seulement)

B. Beaudreau, A. Bellehumeur, C.-A. Carrier, C. Constantatos, C.R. Dominique, J. Doucet, F. Gauthier, A. Lagana, G.-E. Paradis, J. Pottier, Y. Richelle et M. Roland

Finance et assurance

M.C. Beaulieu, G. Bellemare, G. Bernier, G. Charest, J.-C. Cosset, S. Erwin, K. Fischer, J.-M. Gagnon, M. Gendron, N. Khoury, V.S. Lai, D. Moffet, J. Saint-Pierre et J.-M. Suret

Gestion internationale des entreprises

La spécialisation Gestion internationale des entreprises exige une admission à la maîtrise avec essai (M.Sc.) au premier trimestre d'inscription. Un éventuel transfert à la maîtrise avec mémoire se fera après l'analyse du rendement de l'étudiant.

R. Arellano, B. Beaudreau, C. Bégin, D. Béliveau, G. Bellemare, J.-C. Cosset, G. D'Ambolse, K. Fischer, Y. Gasse, F. Gauthier, N. Haskell, A. Lagana, B. Montreuil, J.V. Petrof, W. Price, B. Rigaux-Bricmont, M. Roland, A. Seror, Z. Su, J.M. Suret et G. Verna

Management (M.Sc. avec essai et avec mémoire)

M. Audet, C. Bégin, M. Bélanger, H. Bherer, R. Blais, J.P. Brun, M. Cayer, G. D'Amboise, P. Dionne, B. Garnier, Y. Gasse, J. Grisé, N. Lacasse, L. Lamothe, H. Lee-Gosselin, J. Lussier, G. Ouellet, D. Poulin, L. Rouleau, A. Séror, Z. Su, J. Vallerand, G. Verna, D. Wayland et A. Wilhelmly

Marketing

La spécialisation Marketing exige une admission à la maîtrise avec essai (M.Sc.) au premier trimestre d'inscription. Un éventuel transfert à la maîtrise avec mémoire se fera après l'analyse du rendement de l'étudiant.

R. Arellano, D. Béliveau, C. Boulaire, S. Gauvin, N. Haskell, J. Marchand, S. Nyeck, J.V. Petrof, B. Rigaux-Bricmont et M. Zins

Opérations et systèmes de décision (M.B.A., plan B avec essai et M.Sc. avec mémoire)
F. Bactor, G. D'Avignon, A. Dionne, A. Gascon, A. Gautier, I. Ioachim, O. Kettani, L. Kiss, B. Lamond, P. Lang, P. Lefrançois, A. Martel, J.-M. Martel, B. Montreuil, R. Nadeau, M. Oral, W. Price, J. Rahn et A. Ramudhin

Sciences comptables (M.Sc. avec mémoire seulement)

J. Bédard, B. Boyer, D. Coulombe, M. Gosselin, J.F. Larocque, M. Legault, R. Mathieu, C. Morrill, J. Morrill, S. Paquette, P.-V. Paré, C. Pelletier, D. Tremblay, T. Tremblay et P. Vézina

Systèmes d'information organisationnels

B. Aubert, C. Banville, L. Bouchard, L. Gingras, M. Limayem, D. Pascot, M.-C. Roy, F. Bergeron, M. Landry, R.W. Mantha et D. Ridjanovic

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont individuelles et collectives. Les groupes de recherche actuels de la Faculté sont les suivants:

- Centre de recherche sur l'aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (CRAEDO);
- Centre de recherche en économie et finance appliquées (CREFA);
- Centre de service, d'orientation et de recherche sur la compétitivité internationale et l'ingénierie de l'entreprise-réseau (SORCIIER);
- Groupe de recherche sur la PME et l'entrepreneuriat (GRPME);
- Réseau de recherches sociopolitiques et organisationnelles en santé;
- Réseau de gestion des technologies de l'information (RGTI).

Doctorat

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Finance

M.C. Beaulieu, G. Bellemare, G. Bernier, G. Charest, J.-C. Cosset, S. Erwin, K. Fischer, J.-M. Gagnon, M. Gendron, N. Khoury, V.S. Lai, D. Moffet, J. Saint-Pierre, J.-M. Suret

Thèmes de recherche:

- la gestion financière des sociétés;
- la gestion de portefeuille;
- la gestion financière internationale;
- l'intermédiation financière;
- la théorie financière;
- les marchés spéculatifs;
- la gestion des risques et assurance;
- le marché des capitaux;
- la gestion de la liquidité;
- la planification et politiques financières.

Management

M. Audet, C. Bégin, M. Bélanger, H. Bherer, J.P. Brun, G. d'Amboise, P. Dionne, B. Garnier, Y. Gasse, J. Grisé, N. Lacasse, H. Lee-Gosselin, J. Lussier, G. Ouellet, D. Poulin, L. Rouleau, A. Seror, Z. Su, G. Verna et D. Wayland

Thèmes de recherche:

- la PME: les conditions de succès et d'échec, les modèles de gestion, les caractéristiques des entrepreneurs et les besoins particuliers de certains secteurs; entrepreneuriat féminin;
- l'informatisation des organisations;
- la gestion dans le secteur public et parapublic: l'organisation et l'évaluation des services de santé et des services sociaux du Québec et la gestion de l'éducation au Québec;
- l'épistémologie des sciences de l'administration;
- le management international et interculturel, les ajustements au processus de management;
- l'étude des comportements organisationnels;
- les communications organisationnelles;
- la gestion des ressources humaines et le développement du potentiel humain, la qualité de vie au travail;
- la gestion stratégique des organisations, la planification stratégique, les politiques générales, les alliances stratégiques;
- les stratégies de changement organisationnel et le processus de consultation;
- les femmes gestionnaires et les femmes cadres;
- l'entrepreneuriat autochtone.

Marketing

R. Arellano, D. Béliveau, C. Boulaire, S. Gauvin, N. Haskell, J. Marchand, S. Nyeck, J. Petrof, B. Rigaux-Bricmont et M. Zins

Thèmes de recherche:

- l'application des principes et des méthodes à la base de l'approche marketing au domaine industriel, au domaine des biens de consommation et au domaine des services publics;
- le marketing management dans les P.V.D.;
- l'évolution de ces principes et de ces méthodes dans le contexte du changement de l'environnement;

- les méthodes de mesure marketing;
- la stratégie marketing de l'entreprise face à son développement sur les marchés intérieurs et internationaux, les alliances stratégiques;
- le traitement de l'information dans le processus de décision du consommateur;
- la modélisation marketing;
- le marketing international;
- le marketing dans les pays de l'Asie du Sud-Est;
- la publicité dans le marketing social.

Opérations et systèmes d'aide à la décision

F. Boctor, G. d'Avignon, A. Dionne, A. Gascon, A. Gautier, O. Kettani, L. Kiss, B. Lamond, P. Lang, P. Lefrançois, A. Martel, J.-M. Martel, B. Montreuil, R. Nadeau, M. Oral, W. Price, J. Rahn et A. Ramudhin

Thèmes de recherche:

- la programmation mathématique déterministe et stochastique, uni-objectif et multi-objectifs;
- l'aide multicritère à l'évaluation et à la décision;
- l'optimisation combinatoire dans les réseaux;
- l'analyse et la conception d'usines et de systèmes d'opération;
- la simulation et la dynamique des systèmes;
- la planification stratégique (stratégie manufacturière et logistique);
- la compétitivité industrielle;
- la prévision;
- les réseaux intelligents de production et de distribution;
- la gestion et l'ordonnement dynamique de la production;
- la gestion des approvisionnements et la distribution physique;
- la gestion de projets (évaluation et sélection de projets);
- la gestion de la technologie (en particulier l'application des nouvelles technologies de l'information);
- la gestion du transport routier;
- la gestion et les systèmes d'assurance qualité.

Sciences comptables

J. Bédard, B. Boyer, D. Coulombe, M. Legault, R. Mathieu, C. Morrill, J. Morrill, S. Paquette, P.-V. Paré, D. Tremblay, T. Tremblay et P. Vézina

Thèmes de recherche:

- la comptabilité financière (choix des méthodes comptables, effets des méthodes comptables sur les utilisateurs, normalisation et prise de décision);
- l'attestation (jugement professionnel de l'expert-comptable, attitude face au risque, acquisition et transfert de compétences);
- la comptabilité de management (système de comptabilité de management et stratégie de l'entité, influence de système de comptabilité de management sur le comportement des gestionnaires);
- la fiscalité (fiscalité et stratégie de l'entité, prise de décision et évitement fiscal).

Systèmes d'information organisationnels

B. Aubert, C. Banville, F. Bergeron, L. Gingras, M. Landry, M. Limayem, R. Mantha, D. Pascot, D. Ridjanovic et M.C. Roy

Thèmes de recherche:

- les théories, les méthodes et les pratiques de la représentation des systèmes complexes informatisés;
- les méthodes de conception des systèmes d'information organisationnels;
- l'évaluation des systèmes d'information, des programmes d'action ou de projets;
- les aspects psychologiques liés à la conception et à l'implantation des systèmes d'information (approches participatives);
- l'approche par les données primaires;
- les dictionnaires de système;
- les systèmes intelligents d'aide à la modélisation conceptuelle;
- la formulation des problèmes;
- l'étude de processus décisionnel dans l'organisation et l'application aux systèmes d'aide à la décision;
- la gestion des technologies de l'information;
- l'informatisation des organisations et la réingénierie des procédés d'affaires;
- les formalismes, techniques et outils de développement des systèmes d'information organisationnels;
- la dimension sociale et organisationnelle des SIO;
- l'aide à la décision, individuelle et collective;
- l'étude de la légitimité du changement technologique;
- les systèmes d'information dans le domaine de la santé et des services sociaux;
- les systèmes d'information de géomatique;
- les technologies de communication.

Unités de recherche

En outre, les étudiants peuvent s'associer aux professeurs qui animent des groupes de recherche. Les groupes actuellement formés au sein de la Faculté des sciences de l'administration sont les suivants:

- Centre de recherche sur l'aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (CRAEDO);
- Centre de recherche en économie et finance appliquées (CREFA);

- Centre de service, d'orientation et de recherche sur la compétitivité internationale et l'ingénierie de l'entreprise-réseau (SORCHIER);
- Réseau de gestion des technologies de l'information (RGTI);
- Réseau de recherches sociopolitiques et organisationnelles en santé;
- Groupe de recherche sur la PME et l'entrepreneurship.

● **responsables**

Maîtrise

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Pascal Lang
 Téléphone: (418) 656-5873 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624.
 Internet: Pascal.Lang@fsa.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Claude Barville
 Téléphone: (418) 656-3118 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624.
 Internet: Claude.Barville@fsa.ulaval.ca

● **exigences d'admission**

Maîtrise

Exigences générales

Sont normalement admissibles à la maîtrise avec essai les titulaires d'un baccalauréat en administration des affaires ou du diplôme en administration, ou l'équivalent de celui-ci. Les candidats sont sélectionnés selon l'ensemble de leur dossier et, en particulier, d'après l'excellence de leurs notes et la pertinence de leur expérience professionnelle. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 au premier cycle est habituellement requise.

Les candidats ayant une formation initiale dans un autre domaine que l'administration mais dans un champ proche de l'une de ses composantes pourront être admis sous réserve de suivre en propédeutique un ensemble de cours permettant d'atteindre le niveau de connaissances minimales dans les principales autres composantes des sciences de l'administration.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire. À la fin de cette probation, le Comité d'admission et de supervision se prononcera sur la poursuite du programme.

Les spécialisations Gestion internationale des entreprises et Marketing exigent une admission à la maîtrise avec essai (M.Sc.) au premier trimestre d'inscription. Un éventuel transfert à la maîtrise avec mémoire se fera après l'analyse du rendement de l'étudiant.

Exigences particulières

Dans tous les cas, un candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre son dossier d'étudiant;
- obtenir trois lettres de recommandation de personnes aptes à le juger.

Par ailleurs, il est essentiel que l'étudiant indique sur sa demande d'admission le champ de spécialisation dans lequel il veut effectuer ses études. Les champs d'études et de recherche sont indiqués à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche".

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision du programme de maîtrise.

Pour être admissible, l'étudiant doit posséder une excellente capacité de communication orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise; pour l'admission au programme, on peut exiger d'un candidat qu'il réussisse un examen de français oral et écrit. L'étudiant en gestion internationale des entreprises (GIE) doit démontrer la connaissance d'une troisième langue.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver, sous réserve de la capacité d'accueil de chaque champ de spécialisation.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, le Comité d'admission et de supervision en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier. Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas nécessairement l'admission d'un candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

Doctorat

Exigences générales

Le candidat au programme de doctorat en sciences de l'administration doit faire preuve d'une curiosité intellectuelle se traduisant par un intérêt marqué pour la recherche ainsi qu'une autonomie prononcée. On devra notamment faire preuve de créativité, d'originalité, d'une grande facilité de conceptualisation et d'un sens critique développé.

Le Comité d'admission et de supervision traite chaque cas de façon particulière à partir des critères d'évaluation de candidatures que se fixe ce comité. Ces critères comprennent les notes obtenues, les recommandations, l'intérêt et la préparation à la recherche de même que la disponibilité requise pour mener à terme des études de doctorat à temps plein.

Pour être admissible directement au programme de doctorat, le candidat devrait normalement être titulaire d'une maîtrise en administration ou en sciences de l'administration (M.B.A. ou M.Sc.), ou l'équivalent, avec une excellente moyenne cumulative.

Les candidats qui n'ont pas de formation au niveau de la maîtrise en sciences de l'administration peuvent être admis suivant certaines modalités d'insertion dans le programme établies par le *Règlement des deuxième et troisième cycles* en fonction des catégories d'admission. Ces modalités comprennent l'exigence d'effectuer une scolarité complémentaire dans la spécialité et les méthodologies de recherche pertinentes à la spécialisation.

Un candidat qui possède une formation autre que celle en sciences de l'administration, mais dans un champ d'études se rapprochant de l'une de ses composantes, peut se voir imposer un ensemble de cours offrant une formation de base dans les principales composantes des sciences de l'administration autres que la spécialité. Dans de tels cas, les cours de formation de base ne doivent pas totaliser plus de 15 crédits. Les composantes des sciences de l'administration correspondent aux matières préalables à la deuxième année du programme conduisant au M.B.A., plan A, c'est-à-dire: comptabilité, économie, finance, gestion des opérations, gestion des ressources humaines, management, management stratégique, marketing, méthodes quantitatives de gestion et systèmes d'information organisationnels. Le programme offre la possibilité aux personnes qui le souhaitent de se préparer à un examen en vue d'obtenir des équivalences pour ces matières.

Exigences particulières

Dans tous les cas, un candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre son dossier d'étudiant;
- obtenir trois lettres de recommandation de personnes aptes à le juger;
- remplir le formulaire *Document complémentaire à une demande d'admission* que l'on peut se procurer à la direction du programme de doctorat.

Par ailleurs, il est essentiel que l'étudiant indique sur sa demande d'admission le champ de spécialisation dans lequel il veut effectuer ses études. Les champs d'études et de recherche sont indiqués à la rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche".

Pour être admissible, le candidat doit avoir une excellente capacité de communication orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise; pour l'admission à ce programme, on peut exiger d'un candidat qu'il réussisse un examen de français oral et écrit.

Trimestre d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne. Exceptionnellement, les étudiants terminant leur maîtrise à l'Université Laval pourront, si les conditions le permettent, être admis au trimestre d'hiver.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier. Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas nécessairement l'admission d'un candidat, certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai (M.B.A., plan B et M.Sc.)

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire (M.Sc.)

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir une capacité adéquate de communication orale et écrite en langue française.

On s'attend également à ce que les candidats aient une bonne capacité de lecture en langue anglaise. L'étudiant en gestion internationale des entreprises (GIE) doit démontrer la connaissance d'une troisième langue.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Thèse | 72 crédits |

Cours à la maîtrise

Les cours relevant de chaque champ sont les suivants:

ÉCONOMIE APPLIQUÉE À LA GESTION (M.Sc. avec essai)

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------|
| GSE -60803 | 3 | Organisation industrielle I |
| GSE -62926 | 3 | Microéconomie |
| GSE -62927 | 3 | Macroéconomie |
| GSE -62954 | 3 | Économétrie appliquée |
| GSE -62794 | 3 | Organisation industrielle II |
| GSE -63467 | 3 | Séminaire en économie appliquée |
| GSE -64533 | 3 | Méthodologie de la recherche |

Cours à option

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| GSE -60802 | 3 | Prévision économique |
| GSE -62795 | 3 | Analyse coûts-avantages |
| GSE -63466 | 3 | La réglementation |
| GSE -64539 | 3 | Économie internationale |
| GSE -64540 | 3 | Économétrie appliquée II |
| GSE -64541 | 3 | Problèmes microéconomiques |
| GSE -64542 | 3 | Analyse des cycles économiques |

FINANCE ET ASSURANCE (M.B.A., plan B et M.Sc.)

En finance et assurance, le choix de cours d'un étudiant s'inscrivant à la maîtrise en sciences de l'administration (M.Sc.avec mémoire) est déterminé par le directeur de recherche en accord avec un comité formé à cette fin.

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| GSF -60805 | 3 | Marché des capitaux et gestion du portefeuille |
| GSF -61105 | 3 | Théorie financière |
| GSE -62954 | 3 | Économétrie appliquée |
| GSF -64900 | 3 | Fiscalité et décisions financières |

Note: Le cours GSE-62954 n'est pas prescrit pour les étudiants qui ont déjà suivi un cours d'introduction à l'économétrie.

Cours à option

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| GSF -60807 | 3 | Marchés spéculatifs |
| GSF -60808 | 3 | Stratégies et politiques financières I |
| GSF -61619 | 3 | Méthodologie de la recherche en finance |
| GSF -61686 | 3 | Marchés financiers Internationaux |
| GSF -62866 | 3 | Analyse financière |
| ASF -62936 | 3 | Principes et économie de l'assurance |
| GSF -63595 | 3 | Intermédiation financière |
| GSF -64905 | 3 | Gestion financière internationale |
| CTB -64898 | 3 | Information financière: constatation, mesure et divulgation |
| ASF -64899 | 3 | Gestion des risques assurables de l'entreprise |
| GSF -64901 | 3 | Stratégies et politiques financières II |

GESTION INTERNATIONALE (M.B.A., plan B et M.Sc.)

Ce champ de spécialisation est multidisciplinaire. Quatre cheminements sont prévus dans la spécialisation: trois cheminements avec mineure (finance, marketing, production et logistique) et un cheminement général.

Cours communs obligatoires

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GIE -64375 | 3 | Pratique du management international |
| GIE -64376 | 3 | Environnement économique international |
| GIE -64378 | 3 | Finance internationale |
| GIE -64511 | 3 | Production et logistique internationale |
| GIE -64529 | 3 | Stratégies internationales |

Séminaires en gestion internationale

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GIE -64371 | 3 | Séminaire en gestion internationale |
| GIE -64372 | 1 | Séminaire en gestion internationale I |
| GIE -64373 | 1 | Séminaire en gestion internationale II |
| GIE -64374 | 1 | Séminaire en gestion internationale III |
| GIE -64526 | 1 | Séminaire en gestion internationale IV |
| GIE -64527 | 1 | Séminaire en gestion internationale V |
| GIE -64528 | 1 | Séminaire en gestion internationale VI |

Mineure: Finance

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| GIE -64329 | 3 | Marketing international |
| GSE -62954 | 3 | Économétrie appliquée |
| GSF -61686 | 3 | Marchés financiers internationaux |
| GSF -61619 | 3 | Méthodologie de la recherche en finance |

Choisir 1 cours parmi les suivants:

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| GSF -60805 | 3 | Marché des capitaux et gestion du portefeuille |
| GSF -61105 | 3 | Théorie financière |

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|---------------------|
| GSF -60807 | 3 | Marchés spéculatifs |
|------------|---|---------------------|

ou

3 séminaires de 1 crédit (voir liste susmentionnée).

Mineure: Marketing

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MRK -60811 | 3 | Politiques de prix |
| MRK -60812 | 3 | Analyse et planification de marketing international |
| MRK -62529 | 3 | Méthodologie de la recherche en marketing |
| MRK -63359 | 3 | Analyse du marché et recherche marketing |

Prendre 3 séminaires de 1 crédit (voir liste susmentionnée).

Mineure: Production et logistique

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------|
| GIE -64329 | 3 | Marketing international |
| GSO -64708 | 3 | Gestion des opérations et de la production |
| MQT -60801 | 3 | Optimisation en gestion |

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| GSO -64234 | 3 | Analyse et conception d'usines |
| GSO -60795 | 3 | Approvisionnement et distribution |
| MQT -61901 | 3 | Gestion de la qualité |
| GSO -60798 | 3 | Systèmes manufacturiers |

Prendre 3 séminaires de 1 crédit (voir liste susmentionnée).

Cheminement général

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------|
| GIE -64329 | 3 | Marketing international |
| MNG -63124 | 3 | Méthodologie de la recherche en management |

Prendre 6 séminaires de 1 crédit (voir liste susmentionnée).

MANAGEMENT (M.Sc.)

Cours obligatoires (M.Sc. avec essai)

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MNG -62928 | 3 | Théories de l'organisation |
| MNG -63250 | 3 | Prospectives en comportement organisationnel |
| MNG -64709 | 3 | Gestion des personnes dans l'organisation |
| MNG -61195 | 3 | Intervention et consultation dans les organisations |
| MNG -63191 | 3 | Gestion stratégique |
| MNG -63124 | 3 | Méthodologie de la recherche en management |

Cours obligatoires (M.Sc. avec mémoire)

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| MNG -62928 | 3 | Théories de l'organisation |
| MNG -63191 | 3 | Gestion stratégique |
| MNG -63124 | 3 | Méthodologie de la recherche en management |

Dans le cadre de son cheminement, l'étudiant pourra choisir ses cours à option parmi ceux proposés ci-après ou parmi les cours à option offerts dans le programme de maîtrise en administration des affaires (M.B.A., plan A).

Cours à option

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| MNG -60781 | 3 | Théories du pouvoir |
| MNG -61324 | 3 | Entreprise et politiques publiques |
| MNG -63354 | 3 | Gestion des ressources humaines - sujets spéciaux |
| MNG -63394 | 3 | Théories de la décision organisationnelle |
| MNG -64240 | 3 | Séminaire en management |
| MNG -64774 | 3 | La communication dans les organisations |

MARKETING (M.B.A., plan B et M.Sc.)

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------|
| MRK -60810 | 3 | Psychologie appliquée au marketing |
| MRK -60811 | 3 | Politiques de prix |
| MRK -60812 | 3 | Analyse et planification de marketing international |
| MRK -61617 | 3 | Communication avec le marché |
| MRK -61618 | 3 | Planification stratégique en marketing |
| MRK -62529 | 3 | Méthodologie de la recherche en marketing |
| MRK -62940 | 3 | Politique de produits |
| MRK -62941 | 3 | Politiques de distribution |
| MRK -63359 | 3 | Analyse du marché et recherche marketing |
| MRK -64775 | 3 | Mission marketing international |
| MRK -64828 | 3 | Prise de décision en marketing |

OPÉRATIONS ET SYSTÈMES DE DÉCISIONS

M.B.A., plan B

L'étudiant doit prendre au moins cinq cours de fondements (ce minimum étant réduit à quatre ou à trois pour les étudiants ayant suivi un ou deux cours équivalents à MQT-11942 et MQT-11936) et au moins cinq cours de fonction dans les listes ci-dessous. De plus, le cours GSO-64708 est obligatoire pour les étudiants n'ayant pas de formation préalable en gestion des opérations.

Cours de fondements

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------|
| MQT -60789 | 3 | Statistique et prévision |
| MQT -60790 | 3 | Modèles probabilistes en gestion |
| MQT -60791 | 3 | Méthodes multicritères de décision |
| MQT -60801 | 3 | Optimisation en gestion |
| MQT -60815 | 3 | Séminaire sur l'aide à la décision |
| MQT -61843 | 3 | Simulation de systèmes |
| GSO -62911 | 3 | Méthodes de conception de systèmes |
| MQT -63834 | 3 | Algorithmes et structures de données |
| CTB -64704 | 3 | Gestion stratégique des coûts |
| MQT -64706 | 3 | Programmation mathématique |

Cours de fonction

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------|
| GSO -60795 | 3 | Approvisionnement et distribution |
| GSO -60798 | 3 | Systèmes manufacturiers |
| MQT -61901 | 3 | Gestion de la qualité |
| GSO -63395 | 3 | Compétitivité industrielle |
| GSO -63582 | 3 | Gestion de projets |
| GSO -64234 | 3 | Analyse et conception d'usines |
| GIE -64511 | 3 | Production et logistique internationale |
| GSO -64707 | 3 | Stratégie manufacturière et logistique |
| GSO -64708 | 3 | Gestion des opérations et de la production |

M.Sc. avec mémoire

Le programme de cours de l'étudiant, comprenant sept cours de trois crédits, doit être approuvé par le directeur de département, ou son représentant, en collaboration avec le directeur de recherche. Au plus trois de ces cours peuvent être des cours du programme de M.B.A., plan B; l'étudiant pourra aussi suivre un cours intitulé "Sujets spéciaux" dans la mesure où un tel cours sera offert après approbation du département; les autres cours sont à prendre dans la liste ci-dessous.

Cheminement Techniques de recherche opérationnelle

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------|
| MQT -61330 | 3 | Analyse de données en gestion |
| MQT -64639 | 3 | Modélisation et validation |
| MQT -64640 | 3 | Optimisation dans les réseaux |
| MQT -64643 | 3 | Programmation dynamique/markovienne |
| MQT -64658 | 3 | Optimisation combinatoire et discrète |
| MQT -64706 | 3 | Programmation mathématique |
| MQT -64903 | 3 | Plans d'expérience et analyse de variance |

Cheminement Décision

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| MQT -64641 | 3 | L'individu et la prise de décision |
| MOT -64642 | 3 | Décision de groupe |
| MQT -64644 | 3 | Fondements de l'analyse multicritère |
| MQT -64700 | 3 | Programmation mathématique multiobjectif |

Cheminement Opérations

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| GSO -64630 | 3 | Théories et modèles logistiques stratégiques |
| GSO -64637 | 3 | Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles |
| GSO -64638 | 3 | Théorie de la planification de production |
| GSO -64645 | 3 | Architecture de réseaux industriels intégrés |
| GSO -64646 | 3 | Théorie des stocks |
| GSO -64659 | 3 | Théorie de l'aménagement et de la manutention |
| GSO -64660 | 3 | Systèmes d'opérations à base de connaissances |
| GSO -64688 | 3 | Théorie de l'ordonnement spatiotemporel |

SCIENCES COMPTABLES (M.Sc. avec mémoire)

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| CTB -64154 | 3 | Théorie comptable |
| CTB -64155 | 3 | Séminaire en contrôle et attestation |
| CTB -64156 | 3 | Séminaire en fiscalité |
| CTB -64157 | 3 | Recherche en sciences comptables I |
| CTB -64158 | 3 | Séminaire en comptabilité financière |
| CTB -64159 | 3 | Recherche en sciences comptables II |
| CTB -64160 | 3 | Informations comptables: décisions et réactions |
| CTB -64161 | 3 | Comptabilité et comportement |
| CTB -64162 | 3 | Sujets spéciaux en comptabilité |
| CTB -64163 | 3 | Fiscalité avancée |
| CTB -64704 | 3 | Gestion stratégique des coûts |
| CTB -64898 | 3 | Information financière: constatation, mesure et divulgation |

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS (M.B.A., plan B et M.Sc.)

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| SIO -60788 | 3 | Information, pouvoir et organisation |
| SIO -60792 | 3 | Démarches d'intervention sur des problèmes complexes |
| SIO -60793 | 3 | Implantation de systèmes |
| SIO -60796 | 3 | Information et décision |
| SIO -60818 | 3 | Mesure et recherche en systèmes d'information |
| SIO -60820 | 3 | Conception des systèmes d'information organisationnels I |
| SIO -60821 | 3 | Réalisation des systèmes d'information organisationnels I |
| SIO -61784 | 3 | Gestion des technologies de l'information |
| SIO -62809 | 3 | Conception des systèmes d'information organisationnels II |
| SIO -62944 | 3 | Réalisation des systèmes d'information organisationnels II |
| SIO -64705 | 3 | Interface humain-ordinateur |
| SIO -61194 | 3 | Séminaire avancé en SIO: impartition des services |
| SIO -60797 | 3 | Technologies de l'information |

Cours au doctorat

L'étudiant se choisit un directeur de recherche le plus tôt possible. Il doit faire approuver son programme d'études par le Comité d'admission et de supervision du programme de doctorat à compter de son deuxième trimestre d'inscription au programme.

COURS DU PROGRAMME

Les cours du programme de doctorat en sciences de l'administration sont regroupés sous deux catégories. Les cours de troisième cycle sont réservés uniquement aux étudiants de troisième cycle.

COURS DU TRONC COMMUN

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------------|
| ADM -61314 | 3 | Épistémologie |
| ADM -64579 | 3 | Séminaire sur la recherche en sciences de l'administration |

COURS DU CHAMP DE SPÉCIALISATION

FINANCE ET ASSURANCE*

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| GSF -61040 | 3 | Théorie financière avancée |
| GSF -61041 | 3 | Sujets spéciaux en finance |
| GSF -64648 | 3 | Lectures dirigées en finance - Ph.D. |
| GSF -64561 | 3 | Prise de décision financière |
| GSF -64980 | 3 | Marchés financiers et information incomplète |

* La personne doit avoir acquis, au préalable, l'essentiel des connaissances du cours suivant: ECN-11517 Économétrie.

MANAGEMENT

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| MNG -64654 | 3 | Théories I: organisation et modernité |
| MNG -64655 | 3 | Théories II: décision et stratégie |
| MNG -64656 | 3 | Méthodologie de la recherche I |
| MNG -64657 | 3 | Méthodologie de la recherche II |
| MNG -64653 | 3 | Lectures dirigées en management - Ph.D. |

MARKETING

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| MRK -64584 | 3 | Sujets spéciaux en marketing I |
| MRK -64662 | 3 | Sujets spéciaux en marketing II |
| MRK -64503 | 3 | Comportement du consommateur |
| MRK -64661 | 3 | Marketing analytique |
| MRK -64649 | 3 | Lectures dirigées en marketing - Ph.D. |

Note: Les cours MRK-64503 et MRK-64661 sont donnés une fois tous les deux ans.

OPÉRATIONS ET SYSTÈMES DE DÉCISION

Cours de tronc commun

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------|
| MQT -64631 | 3 | Analyse et conception des heuristiques |
| MQT -64632 | 3 | Optimisation convexe |
| MQT -64633 | 3 | Modélisation stochastique en sces de l'administration |

Cheminement Recherche opérationnelle

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| MQT -61330 | 3 | Analyse de données en gestion |
| MQT -64639 | 3 | Modélisation et validation |
| MQT -64640 | 3 | Optimisation dans les réseaux |
| MQT -64643 | 3 | Programmation dynamique/markovienne |
| MQT -64658 | 3 | Optimisation combinatoire et discrète |
| MQT -64706 | 3 | Programmation mathématique |
| MQT -64903 | 3 | Plans d'expérience et analyse de variance |
| MQT -64650 | 3 | Sujets spéciaux en méthodes quantitatives |

Cheminement Décision

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| MQT -64641 | 3 | L'individu et la prise de décision |
| MQT -64642 | 3 | Décision de groupe |
| MQT -64644 | 3 | Fondements de l'analyse multicritère |
| MQT -64700 | 3 | Programmation mathématique multiobjectif |
| MQT -64650 | 3 | Sujets spéciaux en méthodes quantitatives |

Cheminement Opérations

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| GSO -64630 | 3 | Théories et modèles logistiques stratégiques |
| GSO -64637 | 3 | Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles |
| GSO -64638 | 3 | Théorie de la planification de production |
| GSO -64645 | 3 | Architecture de réseaux industriels Intégrés |
| GSO -64646 | 3 | Théorie des stocks |
| GSO -64659 | 3 | Théorie de l'aménagement et de la manutention |
| GSO -64660 | 3 | Systèmes d'opérations à base de connaissances |
| GSO -64688 | 3 | Théorie de l'ordonnement spatiotemporel |
| GSO -64908 | 3 | Sujets spéciaux en GSO |

SCIENCES COMPTABLES*

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| CTB -64691 | 3 | Théories en sciences comptables I - Ph.D. |
| CTB -64692 | 3 | Théories en sciences comptables II - Ph.D. |
| CTB -64651 | 3 | Lectures dirigées en sciences comptables - Ph.D. |

* La personne doit avoir acquis, au préalable, l'essentiel des connaissances des matières suivantes: GSE-62926 Microéconomie; GSE-62954 Économétrie appliquée; CTB-64160 Informations comptables: décisions et réactions; CTB-64161 Comptabilité et comportement.

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------|
| SIO -64634 | 3 | Étude des impacts organisationnels et sociaux des SIO |
|------------|---|-------------------------------------------------------|

Note: La personne inscrite à ce cours doit avoir acquis, au préalable, l'essentiel des connaissances des matières suivantes: SIO-60788, SIO-60796 et SIO-60792.

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| SIO -64635 | 3 | Conception et réalisation de SIO |
|------------|---|----------------------------------|

Note: La personne inscrite à ce cours doit avoir acquis, au préalable, l'essentiel des connaissances des matières suivantes: SIO-60820, SIO-62809 et SIO-60821.

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| SIO -64636 | 3 | Mise en oeuvre et utilisation |
|------------|---|-------------------------------|

Note: La personne inscrite à ce cours doit avoir acquis, au préalable, l'essentiel des connaissances des matières suivantes: SIO-61784 et SIO-60793.

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| SIO -64652 | 3 | Lectures dirigées en SIO - Ph.D. |
|------------|---|----------------------------------|

ACTIVITÉS DE FIN DE SCOLARITÉ

ADM -63647 6 Activité de synthèse (essai ou examen)
ADM -63648 6 Problématique préliminaire de recherche

Le programme d'études doit permettre à l'étudiant de réaliser avec succès les étapes suivantes: scolarité du tronc commun et du champ de spécialisation, activités de synthèse, problématique préliminaire de recherche, examen oral, soutenance du projet de thèse, soutenance de thèse et, enfin, dépôt final de la thèse.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

Ces programmes peuvent, sous certaines réserves, être suivis à temps partiel, à condition de respecter l'exigence minimale de résidence d'un trimestre, tel que prévu par le *Règlement des deuxième et troisième cycles* de l'Université Laval.

Doctorat

L'étudiant doit poursuivre sa scolarité de doctorat à temps complet (soit un minimum de trois trimestres, autres que les trimestres d'été). Il est hautement recommandé à l'étudiant de s'inscrire à temps complet pendant toute la durée de ses études.

SCIENCES de la TERRE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.216.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.216.01 | Ph.D. |

(Programme interuniversitaire)

● objectifs

Maîtrise

Le Département de géologie et de génie géologique offre conjointement avec l'INRS-Géoresources un programme de maîtrise avec mémoire en sciences de la Terre qui permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales plus poussées, d'approfondir un domaine particulier des sciences de la Terre, de s'initier à la recherche scientifique et de se préparer adéquatement à la pratique professionnelle de la géologie ou du génie géologique.

Doctorat

Le Département de géologie et de génie géologique offre conjointement avec l'INRS-Géoresources un programme de doctorat en sciences de la Terre. Ce programme est largement axé sur des activités de recherche et permet une spécialisation supérieure dans divers domaines de la géologie fondamentale ou appliquée. Il vise à rendre l'étudiant apte à élaborer et à mettre sur pied des projets de recherche originale, à devenir autonome dans la conduite de ses projets et d'exceller dans des activités professionnelles de recherche ou d'enseignement universitaire.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les programmes interuniversitaires (maîtrise et doctorat) s'articulent autour de cinq domaines des sciences de la Terre comprenant une gamme de disciplines associées; ces domaines correspondent aux grands axes actuels de recherche des deux établissements:

Analyse de bassins, intégrant sédimentologie, diagenèse des faciès sédimentaires, paléontologie et stratigraphie, volcanisme, métamorphisme, géologie structurale et tectonique, géodynamique des océans, géochimie générale et organique, géophysique, métallogénie.

Métallogénie, intégrant géochimie minérale et organique, géologie structurale, géologie sédimentaire, ignée et métamorphique, géophysique, géodynamique.

Géologie du Quaternaire, intégrant la cartographie des dépôts meubles, paléontologie et stratigraphie, géochimie isotopique, sédimentologie, géophysique.

Géologie de l'ingénieur, intégrant hydrogéologie, hydrogéochimie, géotechnique, mécanique des sols et des roches, modélisation et simulation numérique, dépôts quaternaires, géophysique, sismologie appliquée, minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur les risques naturels (glissements de terrain, séismes), sur la géotechnique marine, sur la cartographie géotechnique et sur les matériaux (granulats, béton).

Géosciences de l'environnement, faisant appel aux diverses disciplines de la géologie et du génie géologique, dont l'hydrogéologie, la géochimie minérale et organique, la sédimentologie, la minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur le développement de techniques de restauration de sites contaminés et sur la modélisation hydrogéologique.

L'encadrement de la recherche est assuré par les personnes et groupes suivants:

Analyse de bassins: Université Laval - professeurs: G. Beaudoin, P.-A. Bourque, R. Hébert, D. Kirkwood, R. Laurent, M. Rocheleau. INRS-Géoresources - professeurs: A. Achab, Y. Héroux, M. LaFlèche, M. Malo, N. Tassé, A. Tremblay; professeurs associés: J. Bédard, L. Corriveau, D. Lavoie, M. Savard.

Travaux multidisciplinaires qui se font, entre autres, dans le cadre des activités d'un groupe de recherche, le GIRGAB (Groupe interuniversitaire de recherches géologiques en analyse de bassins), dans les domaines de la géologie structurale et de la tectonique, de la stratigraphie, paléontologie et sédimentologie, de la diagenèse des faciès sédimentaires, de la géodynamique des océans, de la géochimie et de la métallogénie.

Métallogénie: Université Laval - professeur: G. Beaudoin. INRS-Géoresources - professeur: K. Schrijver; professeurs associés: B. Dubé, G. Lynch.

Géologie du Quaternaire: Université Laval - professeur: J. Locat. INRS-Géoresources - professeur: N. Bergeron; professeurs associés: A. Bolduc, M. Gameau, Y. Michaud, M. Parent.

Géologie de l'ingénieur: Université Laval - professeurs: M.-A. Bérubé, J.-Y. Chagnon, P. Gélinas, J. Locat, R. Therrien; professeurs associés: S.G. Evans, B. Fournier. INRS-Géoresources - professeur: R. Lefebvre.

Travaux exécutés, entre autres, dans le cadre d'un groupe de recherche, le GREGI (Groupe de recherches en environnement et géo-ingénierie) dans les domaines de l'hydrogéologie, de la minéralogie appliquée, de la géotechnique et de la géophysique appliquée aux problèmes de génie et de l'environnement.

Géosciences de l'environnement: Université Laval - professeurs: J.-Y. Chagnon, P. Gélinas, J. Locat, M. Rocheleau, R. Therrien, S. Zhong; professeur associé: S.G. Evans. INRS-Géoresources - professeurs: M. Bergeron, M. LaFlèche, R. Lefebvre, N. Tassé; professeur associé, M. Gameau.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision (Université Laval)

Jean-Yves Chagnon

Téléphone: (418) 656-7246; télécopieur: (418) 656-7339.

Internet: Jean-Yves.Chagnon@ggl.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en géologie ou génie géologique ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience pratique jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la Terre ou à la géologie sont aussi admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne de 3, mais ils pourront, compte tenu de leur préparation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours du premier cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit normalement avoir été accepté par un directeur de recherche au moment de son inscription. Il doit, avant la fin de son premier trimestre d'inscription, soumettre au Comité d'admission et de supervision pour approbation, une proposition écrite décrivant brièvement la problématique et les objectifs de son projet de recherche, la méthodologie du travail et un échéancier. Exceptionnellement, un étudiant peut être admis sans avoir été accepté par un directeur de recherche. Cependant, il devra avoir obtenu cette acceptation et défini un projet de recherche avant la fin de son premier trimestre d'inscription. Dans tous les cas, le candidat devra indiquer clairement, dans sa demande d'admission, le domaine et la discipline dans lesquels il désire oeuvrer (voir rubrique "Champs et domaines d'études et de recherche").

Trimestres d'admission

Ce programme accepte des nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier (texte fourni avec la demande, lettres de références), ainsi que des ressources du département d'accueil. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en sciences ou d'un diplôme jugé équivalent est une exigence minimale d'admission. De plus, le candidat doit posséder un dossier d'étudiant montrant des résultats au-dessus de la moyenne et avoir fait preuve d'aptitudes à conduire une recherche originale. Il doit normalement posséder une formation en sciences de la Terre (géologie ou génie géologique), mais toute autre formation pertinente à son travail de recherche peut être prise en considération.

Exceptionnellement, un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise peut, sans terminer la maîtrise, être admis dans un programme de doctorat, à condition d'avoir passé au moins deux trimestres complets dans un programme de maîtrise, d'avoir acquis les crédits de cours de la maîtrise et de montrer qu'il possède les qualités nécessaires à l'admission au programme de doctorat.

Exigences particulières

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le nom du directeur qui a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc, avant de présenter sa demande, prendre contact avec un éventuel directeur de thèse et s'entendre sur un projet de recherche. S'il est admis, le candidat se verra attribuer un comité-conseil de trois ou quatre personnes, dont le directeur de recherche, chargées d'encadrer ses travaux.

L'étudiant doit soumettre au Comité d'admission et de supervision, au moment de la première inscription, une description sommaire de son projet de recherche.

Avant la fin du troisième trimestre d'inscription, il doit soumettre une proposition écrite de recherche d'une vingtaine de pages définissant bien son projet. Il aura à soutenir cette proposition lors d'un examen (voir rubrique "Exigences particulières concernant les cours").

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (bulletins, lettres de références, curriculum vitae, texte fourni avec la demande sur le projet de recherche).

L'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maitrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 33 crédits |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire, à compter de la première inscription, à temps complet à ce programme durant au moins deux trimestres consécutifs. Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été ne peut compter. Le maximum de temps de résidence est de six trimestres, compte tenu des trimestres d'été.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis, que ce soit comme étudiant régulier ou comme étudiant en scolarité probatoire (catégorie IV), doit terminer les cours de son programme dans les quatre trimestres qui suivent sa première inscription. Le maximum de temps de résidence est de six trimestres, compte tenu des trimestres d'été.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle comme cours au programme (cours CP) doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle comme scolarité complémentaire (cours CC) doit, pour ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. L'étudiant doit présenter un exposé oral de son mémoire (séminaire) avant l'étape de la prélecture.

Quant aux définitions, formats et autres modalités des mémoires de maîtrise, le candidat suivra les recommandations décrites dans *Mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation*, publié par la Faculté des études supérieures.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six trimestres (sans être obligatoire, l'inscription au trimestre d'été est admise) à partir de la première inscription. Cette période définit le temps minimal de résidence.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à un programme de doctorat doit se présenter à un examen de doctorat, avant la fin du troisième trimestre, à partir de la première inscription. Les règles régissant cet examen peuvent être obtenues auprès du directeur des programmes des deuxième et troisième cycles du Département de géologie et de génie géologique.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode habituel de présentation du travail de recherche est la thèse. Se référer au document de la Faculté des études supérieures intitulé *Thèse de doctorat: du début de la rédaction à la diplomation*. Un étudiant peut soutenir sa thèse de doctorat par une série de publications.

Liste des cours communs aux deux programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------|
| GLG -60450 | 3 | Analyse structurale des tectonites |
| GLG -60451 | 3 | Minéralogie des argiles |
| GLG -60453 | 3 | Théorie du potentiel |
| GLG -60459 | 3 | Séminaire |
| GLG -60463 | 3 | Géologie des Appalaches |
| GLG -60465 | 3 | Pétrologie des roches ignées |
| GLG -61729 | 3 | Sédimentologie et diagenèse des carbonates |
| GLG -62148 | 2 | Sujets spéciaux (géologie) |
| GLG -62149 | 3 | Sujets spéciaux (géologie) |
| GLG -62610 | 3 | Hydrogéologie avancée |
| GLG -62723 | 3 | Microanalyse et microscopie électronique en géologie |
| GLG -62726 | 3 | Géophysique appliquée |
| GLG -62735 | 3 | Minéralogie déterminative |
| GLG -62798 | 3 | Faciès et milieux sédimentaires |
| GLG -63400 | 3 | Sédimentation et volcanisme archéens |
| GLG -63431 | 3 | Hydrogéologie des contaminants |
| GLG -63454 | 3 | Sédimentologie et diagenèse des terrigènes |
| GLG -63455 | 3 | Sédimentologie des carbonates récents |
| GLG -63457 | 3 | Géochimie des roches ignées |
| GLG -63836 | 3 | Géodynamique océanique |
| GLG -64315 | 3 | Géotechnique marine |
| GLG -64318 | 3 | Modélisation en hydrogéologie |
| GLG -64325 | 3 | Gestion et restauration des nappes |
| GLG -64327 | 3 | Techniques en hydrogéologie |
| GLG -64742 | 3 | Géotechnique environnementale |
| GLG -64877 | 3 | Métallogénie |
| GLG -64878 | 3 | Analyse de bassins: principes et méthodes |
| GLG -64879 | 3 | Géochimie de basse température |

SCIENCES de l'ORIENTATION

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec stage et essai | 2.568.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.568.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.568.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise avec stage et essai

Ce cheminement de la maîtrise en sciences de l'orientation met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre les étudiants aptes à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes. Ce cheminement donne accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec.

Plus précisément, au terme de ses études, le diplômé de la maîtrise avec stage et essai devrait :

- connaître les fondements de l'orientation et de l'intervention éducative dans ce champ de pratique;
- maîtriser des modes d'intervention propres à l'orientation;
- avoir acquis une attitude critique face à sa pratique professionnelle permettant d'améliorer son intervention;
- s'être initié à la recherche dans le domaine des sciences de l'orientation;
- être capable de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une problématique d'une certaine complexité dans le cadre de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Ce cheminement de la maîtrise en sciences de l'orientation met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les domaines relatifs aux interventions éducatives en vue de favoriser le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Le diplômé de la maîtrise avec mémoire devrait au terme de ses études :

- connaître les fondements de l'orientation et de l'intervention éducative;
- s'être familiarisé avec la recherche en sciences de l'orientation;
- avoir adopté une attitude critique face à la recherche en sciences de l'orientation;
- avoir acquis des habiletés de recherche par la réalisation d'un projet de recherche;
- être capable de présenter par écrit et de façon claire et cohérente, un rapport de recherche (mémoire) comprenant l'élaboration d'une problématique, la présentation de la méthode choisie et les conclusions.

Doctorat

Le doctorat en sciences de l'orientation a pour but de former des spécialistes capables d'élargir la recherche dans les domaines relatifs aux interventions éducatives en vue de favoriser le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, le diplômé devrait :

- faire preuve de connaissances articulées en sciences de l'orientation;
- avoir acquis une capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;
- connaître et appliquer au domaine de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;
- pouvoir contribuer à l'avancement des savoirs en sciences de l'orientation;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Counseling psychologique, éducation psychologique et consultation organisationnelle

B. Bourassa, A. Condamine, Y. Comeau, G. Deshaies, J.-L. Drolet, P. Fahmy, J. Leahey, C. Leclerc, Y. Marcoux, M. Monette, C. Morency, G. Noisieux, Y. Pépin, J. Ratté et A. Spain

Développement personnel, vocationnel et social

M. Arriola-Socol, B. Bourassa, G. Deshaies, S. Drapeau, J.-L. Drolet, P. Fahmy, G. Fournier, J. Leahey, C. Leclerc, M.-F. Maranda, Y. Marcoux, M. Monette, C. Morency, G. Noisieux, Y. Pépin, J. Ratté, D. Riverin-Simard et A. Spain

Orientation scolaire et professionnelle

P. Fahmy, G. Fournier, G. Noisieux, Y. Pépin et D. Riverin-Simard

Éthique de l'intervention et de la recherche. Théories de l'éducation des adultes. Intervention éducative auprès d'adultes. Recherche-intervention. Apprentissage expérientiel.

Mérardo Arriola-Socol

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Formation en entreprise. Psychologie des groupes et approche systémique et stratégique. Science-action et apprentissage expérientiel.
Bruno Bourassa

Intervention éducative en économie sociale. Sociologie des associations, des coopératives et des entreprises. Modernisation du travail. Développement économique et communautaire. Alphabétisation des adultes. Éducation coopérative.
Yvan Comeau

Développement personnel et professionnel. Créativité et counseling. Attitudes relationnelles. Transfert et contre-transfert.
Andrée Condamine

Éducation psychologique et développement de la personne. Counseling et psychothérapie individuelle et de groupe. Processus corporels et éducation.
Gilles Deshaies

Approche écologique et développement de l'enfant et de l'adolescent. Intervention communautaire. Implantation et évaluation de programmes.
Sylvie Drapeau

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.
Jean-Louis Drolet

Relation individu-travail. Fondements psycho-socio-politiques de l'intervention en counseling et en orientation. Psychologie sociale et éducation des adultes. Développement personnel et psychologie sociale. Psychologie des femmes. Counseling féministe.
Pauline Fahmy

Concept de soi et prise de décision. Supervision en counseling. Intervention en milieu de travail. Relation individu-travail. Développement vocationnel.
Geneviève Fournier

Éducation psychologique. Counseling et psychothérapie. Psychologie de l'adulte. Développement de l'adulte et cheminement reliés aux données existentielles fondamentales. Supervision en counseling.
Jean Leahey

Phénomènes de groupe et psychologie sociale. Relations intergroupes. Communication interpersonnelle. Communication interculturelle. Clientèles: personnes issues de minorités ethniques et personnes handicapées.
Chantai Leclerc

Sociologie du travail. Psychopathologie du travail.
Marie-France Maranda

Psychologie de l'adulte. Counseling du deuil. Données existentielles et développement de l'adulte. Counseling et psychothérapie individuelle.
Yves Marcoux

Les phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Le développement de l'enfant. Éducation psychologique.
Marcel Monette

Counseling et psychothérapie. Recherche et évaluation en counseling.
Claude Morency

Psychologie cognitive. Éducation à la carrière. Phénomènes de conscience.
Gilles Noisieux

Psychologie sociale et éducation. Supervision en counseling. Intervention psychosociale. Éducation psychologique.
Yvon Pépin

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte. Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.
Jimmy Ratté

Psychologie du travail. Développement personnel et vocationnel de l'adulte. Travail et éducation des adultes. Psychologie du développement.
Danielle Riverin-Simard

Psychologie de l'adulte. Développement de carrière des femmes. Conciliation carrière-famille. Psychologie du counseling.
Armelle Spain

Centre de recherche

Centre de recherche sur le développement de carrière (CERDEC)
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, GIK 7P4
Téléphone: (418) 656-2360; télécopieur: (418) 656-2885.

Le Centre de recherche sur le développement de carrière (CERDEC), fondé en 1990, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Largement soutenu, à l'origine, par la Fondation canadienne d'orientation et de consultation, le CERDEC se consacre à l'étude des transitions professionnelles qui jalonnent la vie de travail. La recherche s'y effectue particulièrement selon trois axes:

- les transitions études-travail;
- les transitions découlant des divers rôles personnels et professionnels d'un individu;
- les transitions liées aux étapes de la vie en relation avec le cheminement de carrière.

● **responsables**

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Armelle Spain
Téléphone: (418) 656-2256; télécopieur: (418) 656-2885.
Internet: Armelle.Spain@cso.ulaval.ca

Adjoint
Marcel Cormier
Téléphone: (418) 656-3369; télécopieur: (418) 656-7347.

Secrétaire
Pierrette Delaître
Téléphone: (418) 656-7852; télécopieur: (418) 656-7347.

● **exigences d'admission**

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,33 (3,8 sur 5) constitue l'exigence minimale d'admission.

Les titulaires d'un baccalauréat autre qu'en sciences de l'orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peuvent aussi être admis sous réserve d'une scolarité d'appoint pouvant atteindre 30 crédits. Le maintien d'une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) pour l'ensemble des cours de cette scolarité probatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Exigences particulières

Pour le cheminement de la maîtrise avec mémoire, le candidat doit établir une entente avec un directeur de recherche et préciser son thème de recherche avant d'être admis. Ce texte, contresigné par le professeur qui a accepté de diriger l'étudiant, doit être présenté avec les documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et lettres de recommandation).

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation; de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources disponibles.

Compte tenu des limites de la capacité d'accueil, la majorité des places est accordée aux titulaires d'un diplôme de premier cycle en sciences de l'orientation.

Doctorat

Exigence générale

Le candidat, titulaire de la maîtrise en sciences de l'orientation, de la maîtrise en sciences de l'éducation (orientation), de la maîtrise ès arts (orientation) ou d'un diplôme jugé équivalent, peut demander son admission aux études de troisième cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit connaître son directeur de recherche, un professeur dont il se sera assuré la collaboration. Avec sa demande d'admission, le candidat doit inclure un projet de recherche assez substantiel qui servira aux fins de l'examen d'admission. Cet examen oral porte sur les connaissances du candidat, connaissances acquises lors de ses études antérieures et dans ses expériences de travail, ainsi que sur ses connaissances relatives à son sujet de thèse de doctorat. Toutefois, les modalités de recherche ne sont pas évaluées à cette étape. Le jury doit pouvoir déterminer s'il y a bien matière à thèse doctorale dans le sujet choisi et si le Département dispose des ressources pour bien encadrer le candidat.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque demande d'admission et tient compte dans son évaluation de l'ensemble du dossier (dossier d'étudiant, lettres de recommandation, curriculum vitae, texte soumis, recommandation du jury de l'examen oral).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et domaines d'études et de recherche des professeurs intervenant dans ce programme.

Enfin, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux étudiants. Aucun étudiant n'est admis sans directeur de recherche.

Trimestres d'admission

Maîtrise

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Cependant, le cheminement des personnes admises au trimestre d'hiver est susceptible d'être plus difficile, compte tenu du fait que certains cours peuvent ne pas être offerts et que les stages ne peuvent être entrepris qu'au trimestre d'automne.

Doctorat

Le programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Stages | 18 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Note: Les crédits de stages sont considérés comme des crédits de cours aux fins du Règlement des deuxième et troisième cycles.

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------------------------|
| CSO -60275 | 3 | Analyse comparative des théories de l'interv. éducative |
| MEV -64006 | 3 | Élaboration/évaluation: programme d'intervention |
| CSO -64084 | 3 | Éthique de l'intervention et de la recherche |

et un séminaire de recherche parmi les suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| CSO -60270 | 3 | Séminaire de recherche |
| CSO -61940 | 3 | Recherche en éducation psychologique |
| PPG -61912 | 3 | Recherche expérimentelle |

et un séminaire de 3 crédits correspondant au secteur d'intervention où le stage est réalisé. Ce séminaire doit être suivi en concomitance avec le stage.

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| CSO -64427 | 3 | Secteur scolaire |
| CSO -64428 | 3 | Secteur organisationnel |
| CSO -64429 | 3 | Secteur de la réadaptation |
| CSO -64430 | 3 | Secteur social-communautaire |
| CSO -64431 | 3 | Secteur formation adulte et emploi |
| CSO -64829 | 3 | Secteur consultation et développement de services |

Stages

18 crédits selon l'une des trois formules possibles:

Formule dont l'axe principal est l'intervention individuelle (12 crédits) et l'axe secondaire l'intervention de groupe (6 crédits).

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------|
| CSO -61790 | 6 | Stage en counseling individuel I |
| CSO -61791 | 6 | Stage en counseling individuel II |
| CSO -64081 | 6 | Stage court en intervention éducative en groupe |

Formule dont l'axe principal est l'intervention de groupe (12 crédits) et l'axe secondaire l'intervention individuelle (6 crédits).

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| CSO -63592 | 6 | Stage en intervention éducative en groupe I |
| CSO -63593 | 6 | Stage en intervention éducative en groupe II |
| CSO -61606 | 6 | Stage en counseling individuel: court terme |

Formule dont l'axe principal est l'intervention psychosociale (12 crédits) et l'axe secondaire l'intervention individuelle (6 crédits).

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| CSO -64082 | 6 | Stage en intervention psychosociale I |
| CSO -64083 | 6 | Stage en intervention psychosociale II |
| CSO -61606 | 6 | Stage en counseling Individuel: court terme |

Cours à option

6 crédits choisis parmi les cours à option.

Maîtrise avec mémoire

Cours propres au programme

Mémoire 21 crédits

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------------------------|
| CSO -60275 | 3 | Analyse comparative des théories de l'interv. éducative |
| MEV -64006 | 3 | Élaboration/évaluation: programme d'intervention |
| CSO -64084 | 3 | Éthique de l'intervention et de la recherche |

et un séminaire de recherche parmi les suivants:

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| CSO -60270 | 3 | Séminaire de recherche |
| CSO -61940 | 3 | Recherche en éducation psychologique |
| PPG -61912 | 3 | Recherche expérimentielle |

Cours à option

9 crédits choisis parmi les cours à option.

Cours à option des deux programmes de maîtrise

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------|
| CSO -60278 | 3 | Formation à la supervision: théorie |
| CSO -60279 | 3 | Formation à la supervision: pratique |
| CSO -60280 | 3 | Problèmes spéciaux en counseling |
| CSO -60282 | 3 | Séminaire: les processus de groupe |
| RLT -60733 | 3 | Planification stratégique des ressources humaines |
| CSO -61093 | 3 | Psychologie du développement de carrière |
| CSO -61187 | 3 | Séminaire d'approfondissement |
| CSO -61485 | 3 | Psychologie des adultes |
| CSO -61609 | 3 | Intervention psychosociale |
| CSO -61615 | 3 | Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes |
| CSO -61629 | 3 | Les dimensions psychosociales du développement |
| CSO -61630 | 3 | La relation d'aide et de consultation |
| CSO -61635 | 3 | Groupe et intervention éducative |
| ADS -64227 | 3 | Introduction à l'analyse politique de l'éducation |
| CSO -62295 | 3 | Sujets spéciaux |
| CSO -62829 | 3 | Les processus corporels en counseling et en éducation |
| CSO -62904 | 3 | Expression et développement émotif |
| ADS -62962 | 3 | Théories sociologiques et éducation |
| CSO -63140 | 3 | Fondements du lien relationnel |
| ADS -63260 | 3 | Femmes, école et société |
| CSO -63266 | 3 | Expérience, conscience: individuation |
| CSO -63267 | 3 | Étapes de vie au travail |
| PSY -63349 | 3 | Développement de la compétence sociale |
| CSO -63361 | 3 | Le counseling féministe |
| CSO -63362 | 3 | Maternité, carrière et identité |
| SOC -63829 | 4 | Échanges, réseaux et sociabilité |
| PSY -64118 | 3 | Psychologie interculturelle |
| CSO -64317 | 3 | Écologie de l'adaptation des 0-18 ans |
| CSO -64476 | 3 | Principes et fondements de l'animation |
| ADS -64232 | 3 | Dynamique organisationnelle |
| ADS -61607 | 3 | Stratégies de changement |
| PPG -62972 | 3 | Psychosynthèse et éducation holistique |
| ADS -63848 | 3 | Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation |
| ADS -63908 | 3 | Effets de l'école sur le rendement scolaire |
| ADS -64228 | 3 | Femmes et gestion en éducation |
| ADS -64231 | 3 | Introduction à la sociologie de l'éducation |
| CSO -64468 | 3 | Étude des modèles et des méthodes d'animation |
| CSO -64469 | 3 | Formation de formateurs |
| PSY -64502 | 3 | Violence, famille et couple |
| MNG -64709 | 3 | Gestion des personnes dans l'organisation |
| SVS -64767 | 3 | Médiation familiale |

ou

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| PSY -64365 | 3 | Psychologie de la médiation familiale |
| SVS -64769 | 3 | Intervention auprès des couples |
| SVS -64770 | 3 | Conditions masculines |
| CSO -64921 | 3 | Santé mentale au travail |
| CSO -64922 | 3 | Intentionnalité et projets de vie |
| CSO -64949 | 3 | Éducation et entreprise collective |
| CSO -65049 | 3 | L'humain: potentiels et limites |

212

Exigences particulières concernant la scolarité

Les stages et le séminaire de secteur doivent être considérés comme un bloc indissociable et être suivis de façon continue au cours d'une même année universitaire commençant en septembre.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

Cours obligatoires

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| CSO -63591 | 3 | Séminaire doctoral de recherches |
| CSO -61253 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat I |
| CSO -61254 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat II |

Autres cours

L'étudiant est invité à satisfaire aux exigences concernant la scolarité en choisissant des cours en fonction de ses objectifs de formation et de son projet de recherche.

Exigences particulières concernant la scolarité

En accord avec son directeur de recherche, l'étudiant choisit des cours offerts par le Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation ou par d'autres départements. Ce programme d'études, spécifiant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en fonction du projet de recherche et participera aux deux séminaires de recherche obligatoires pour tous les candidats au doctorat. La composition du comité d'admission et de supervision avant que l'étudiant ait acquis 36 crédits du programme, y compris les crédits de recherche.

Comité de thèse au doctorat

L'étudiant doit former son comité de thèse composé d'au moins deux professeurs en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera aux deux séminaires de recherche obligatoires pour tous les candidats au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par le Comité d'admission et de supervision.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec stage et essai

Les étudiants qui optent pour le cheminement avec stage et essai doivent préparer un essai qui leur permettra de faire état de leurs connaissances dans une discipline ou un champ d'études et de leur aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études. Cet essai peut prendre plusieurs formes: étude de cas, recension théorique, présentation d'un plan de recherche, étude d'une intervention professionnelle, etc.

Il est souhaitable que ce travail se rattache à une problématique soulevée lors des stages. Ce travail doit satisfaire aux exigences universitaires de 6 crédits (270 heures de travail).

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un professeur pour diriger son essai. La décision concernant les détails pertinents à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

L'essai doit être déposé pour évaluation au secrétariat du programme en un exemplaire relié sommairement.

L'essai est évalué par un examinateur nommé selon les règles établies par le Comité d'admission et de supervision; normalement, c'est le professeur agissant comme conseiller auprès de l'étudiant.

Après avoir effectué les corrections finales exigées par le conseiller, l'étudiant dépose au secrétariat du programme la version définitive de son essai en trois exemplaires, deux reliés et un non relié.

Maîtrise avec mémoire

Les étudiants qui suivent le cheminement avec mémoire doivent soumettre leur projet de recherche, pour approbation, au Comité d'admission et de supervision au plus tard durant le deuxième trimestre d'inscription, s'ils sont étudiants à temps complet, et durant le quatrième trimestre d'inscription, s'ils sont à temps partiel.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. L'évaluation du travail de recherche est faite par trois examinateurs nommés par la Faculté des études supérieures. Il n'y a ni prélecture, ni soutenance.

Doctorat

En cours de programme et dans les délais fixés par le Comité d'admission et de supervision, l'étudiant doit présenter deux séminaires de recherche, l'un portant sur le problème étudié et son contexte théorique, l'autre portant sur la méthodologie. L'évaluation de ces séminaires est faite par le directeur de recherche, en collaboration avec les autres membres du comité qui conseillent l'étudiant dans la réalisation de sa thèse. L'étudiant peut, s'il le désire, avec l'accord de son comité, satisfaire à ces exigences en une seule étape.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est semi-publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique**Maîtrise**

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ce programme exige une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée par un examen administré au début du premier trimestre d'inscription. Selon les résultats obtenus, des cours de mise à niveau peuvent être exigés.

Doctorat

En plus d'une bonne connaissance du français parlé et écrit, l'étudiant doit avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Nonobstant les exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel. À moins d'une permission spéciale, il doit être terminé dans les quatre années qui suivent la première inscription.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres, dont deux doivent être consécutifs. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et le directeur du programme. Afin de satisfaire à cette exigence, un seul trimestre d'été peut être admis comme scolarité continue. Compte tenu des exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel.

SCIENCES DU BOIS

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.367.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.367.01 | Ph.D. |

● objectifs

Le programme de maîtrise a pour objectifs d'amener l'étudiant à un niveau élevé de connaissances et de l'initier à la recherche dans l'un des domaines des sciences du bois.

Le programme de doctorat permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en sciences du bois et de le rendre apte à poursuivre des recherches originales de façon autonome.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Connaissances des propriétés fondamentales de la matière ligneuse et de ses propriétés

Étude des phénomènes de sorption et de mouvement de l'humidité dans le bois.
Y. Fortin, R. Hernández et P. Laforest

Évaluation non destructive de la qualité du bois et de ses dérivés et relations avec les divers facteurs de croissance de l'arbre.

M. Beaudoin, R. Hernández, P. Laforest, J. Poliquin et M. Samson

Étude de l'effet du temps (rhéologie), de l'humidité et de la température sur les propriétés mécaniques du bois et de ses dérivés.

Y. Fortin, R. Hernández, P. Laforest et M. Samson

Propriétés chimiques des constituants primaires et secondaires du bois et de l'écorce et propriétés de surface. Biodégradation du bois.

J. Doucet, Y. Fortin et B. Riedl

Transformation mécanique, chimique et biologique de la matière ligneuse

Étude des techniques d'usinage, de séchage et de classement des bois à croissance rapide.
M. Beaudoin, Y. Fortin, R. Hernández et M. Samson

Automatisation et informatisation des procédés de débitage et de séchage.
M. Beaudoin, Y. Fortin et P. Laforest

Études des techniques de transformation chimique de la matière ligneuse. Chimie des adhésifs.
J. Doucet et B. Riedl

Amélioration de la fabrication des panneaux agglomérés et des autres composites bois-polymères.

J. Doucet, J. Poliquin et B. Riedl

Utilisation actuelle et potentielle de la ressource dans la perspective d'une économie concurrentielle

Utilisation de la lignine et des constituants secondaires du bois et de l'écorce.
J. Doucet, Y. Fortin et B. Riedl

Développement des techniques de charpente en fonction de l'utilisation d'éléments composites en bois.

P. Laforest et M. Samson

Économie et marketing des produits forestiers.
M. Beaudoin et J. Poliquin

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont soit individuelles, soit collectives, et se poursuivent principalement dans le cadre du Département des sciences du bois et de la forêt ou en collaboration avec des chercheurs du CERSIM ou de Forintek Canada Corporation.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Bernard Riedl
Téléphone: (418) 656-2437; télécopieur: (418) 656-3177.
Internet: Bernard.Riedl@sbf.ulaval.ca

● exigences d'admission

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département.

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,33.

Doctorat

La maîtrise en sciences du bois, ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,33. Certains candidats peuvent être admis sans avoir terminé la maîtrise. Ils devront cependant se conformer aux règlements de la Faculté des études supérieures à ce sujet.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

Le candidat admis à ce programme doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin du premier trimestre de son inscription comme étudiant régulier. Le projet de recherche précis de l'étudiant doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du premier trimestre d'inscription. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Doctorat

Le candidat admis à ce programme doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin du premier trimestre de son inscription comme étudiant régulier. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le domaine de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Au plus tard à la fin de son quatrième trimestre d'inscription, l'étudiant doit présenter et défendre une proposition de thèse de doctorat devant un comité *ad hoc* nommé par le Comité d'admission et de supervision.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 33 crédits |

La forme de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Le mémoire peut être soumis sous la forme traditionnelle ou sous forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture et avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Le mémoire est évalué par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche (et par quatre, s'il y a un codirecteur). Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. La prélecture est obligatoire. Celle-ci est évaluée par quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est le Comité d'admission et de supervision qui recommande la soutenance. Les modalités de cheminement de la présentation de la thèse sont décrites dans le document *Thèse de doctorat*. La thèse peut être soumise sous forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture et avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------|
| SBO -63956 | 2 | Séminaires et conférences I |
| SBO -63957 | 2 | Séminaires et conférences II |
| SBO -63958 | 3 | Initiation à la recherche en sciences du bois |
| SBO -62405 | 1 | Sujets spéciaux (sciences du bois) |
| SBO -62406 | 2 | Sujets spéciaux (sciences du bois) |
| SBO -62407 | 3 | Sujets spéciaux (sciences du bois) |
| SBO -62408 | 4 | Sujets spéciaux (sciences du bois) |

Cours de la concentration Propriétés fondamentales

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SBO -63955 | 3 | Microtechnologie du bois |
| CHM -63966 | 3 | Chimie des constituants végétaux II |
| PHY -63965 | 3 | Physique du bois avancée |
| SBO -63964 | 3 | Mécanique du bois avancée |
| SBO -63953 | 3 | Dégradation et protection du bois |
| SBO -63954 | 3 | Essais non destructifs sur le bois |

Cours de la concentration Transformation

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| SBO -63963 | 3 | Compléments de sciage et d'usinage |
| SBO -63961 | 3 | Compléments en pâtes et papiers |
| SBO -63962 | 3 | Contrôle de la fabrication de panneaux agglomérés |
| SBO -63952 | 3 | Transfert de masse et de chaleur au séchage |
| CHM -63960 | 3 | Chimie des adhésifs et des surfaces |

Cours de la concentration Utilisation

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------|
| SBO -63951 | 3 | Problèmes spéciaux de charpente en bois |
| MRK -63959 | 3 | Séminaire sur la mise en marché des produits du bois |

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les trimestres d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les quatre trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Les cours SBO-63956 et SBO-63958 sont obligatoires.

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Avant la fin du quatrième trimestre, l'étudiant doit passer un examen de synthèse oral portant sur les aspects généraux de son champ d'études. Cet examen aura lieu en même temps que la défense de son projet de thèse (voir rubrique "Choix du projet de recherche").

Le cours SBO-63957 est obligatoire; le cours SBO-63858 l'est également, s'il n'a pas été suivi à la maîtrise.

Les 4 crédits de cours à option doivent être distincts de ceux acquis pour la maîtrise.

SCIENCES et TECHNOLOGIE des ALIMENTS

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.346.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.346.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.346.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Le programme a pour objectif l'acquisition d'une méthodologie d'étude ou de recherche menant à la solution de problèmes en sciences et technologie des aliments. Les projets de recherche des étudiants sont normalement intégrés à des programmes subventionnés et contractuels des organismes gouvernementaux canadiens et québécois, en coopération avec des entreprises industrielles ou dans le cadre de collaborations internationales.

Doctorat

Le programme a pour objectif la formation de chercheurs autonomes en sciences alimentaires en insistant sur l'approfondissement des connaissances et sur l'accroissement de l'esprit créateur et novateur afin de favoriser le progrès de la science et de la technologie des aliments.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les axes de recherche visent à répondre aux besoins du milieu et ont trait aux produits laitiers, végétaux, camés et marins, de même qu'à la dépollution par recyclage biologique. Par ailleurs, il est important de maintenir ou de renforcer les disciplines qui servent d'assises aux biotechnologies, aux propriétés technofonctionnelles et au génie alimentaire.

Biotechnologies, génie génétique, fermentations et microbiologie alimentaire

Produits laitiers: J. Amiot, S. Gauthier, J. Goulet, C. Lacroix, G. LaPointe, Y. Pouliot, R.E. Simard, J.-C. Vuilleumard

Produits végétaux: J. Arul, F. Castaigne, J. Makhoul, C. Willemot

Produits animaux et aquaculture: J. de la Noüe, J. Goulet, G. Picard

Recyclage biologique: J. de la Noüe, J. Goulet, G. Picard, G. Turcotte

Physicochimie, biochimie alimentaire et nutrition

Produits laitiers: J. Amiot, A. Boudreau, S. Gauthier, J. Goulet, C. Lacroix, P. Paquin, Y. Pouliot

Produits végétaux: J. Amiot, J. Arul, J. Makhoul, C. Willemot

Produits animaux et aquaculture: J. de la Noüe, G. Picard, G. Turcotte

Génie alimentaire, conservation et transformation

Produits laitiers: J. Arul, A. Boudreau, F. Castaigne, J. Goulet, C. Lacroix, P. Paquin, Y. Pouliot, J.-C. Vuilleumard

Produits végétaux: J. Arul, A. Boudreau, F. Castaigne, C. Willemot

Produits animaux et aquaculture: J. Amiot, G. Picard, R.E. Simard, G. Turcotte

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives. Les étudiants s'intègrent normalement aux groupes de recherche du Département de sciences et technologie des aliments: le Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA), le Groupe de recherche en recyclage biologique et aquaculture (GREREBA) et le Groupe de recherche sur les fruits et légumes (GFL).

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Gaston Picard

Téléphone: (418) 656-2710; télécopieur: (418) 656-3353.

Internet: sta@sta.ulaval.ca

● exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas l'admission automatique d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude aux études ou à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme de premier cycle universitaire jugé équivalent par le Comité d'admission et de supervision, est une condition minimale d'admission. Les formations en biologie, biochimie, chimie, microbiologie et génie chimique, entre autres, sont normalement reconnues comme équivalentes, mais une scolarité complémentaire peut être exigée. Le candidat sera évalué sur son dossier d'étudiant (note minimale équivalente à 2,67 sur 4,33) et sur ses rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme jugé équivalent par le Comité d'admission et de supervision, est une exigence minimale d'admission. Le candidat doit posséder une formation de base en biochimie, en chimie des aliments, en microbiologie et en génie alimentaire. Le candidat sera évalué selon son dossier d'étudiant, ses activités de recherche et les rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|------------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 36 crédits |
| Essai (ou travaux pratiques) | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 36 crédits |

L'étudiant à la maîtrise avec essai doit avoir fait le choix de son conseiller avant la fin du premier trimestre d'inscription.

L'étudiant à la maîtrise avec mémoire doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant de faire son inscription comme étudiant régulier.

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Pour le cheminement avec essai, l'étudiant doit suivre les deux cours suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------|
| STA -64406 | 1 | Introduction à l'essai |
| STA -64272 | 1 | Séminaire I |

Il doit, de plus, suivre un cours de statistique.

Cours à option propres à la maîtrise avec essai

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| STA -65063 | 2 | Principes de conservation |
| STA -65064 | 3 | Microbiologie alimentaire |
| STA -65065 | 2 | Chimie physique des aliments |
| STA -65066 | 3 | Chimie des aliments |

Pour le cheminement avec mémoire, l'étudiant doit s'inscrire au cours

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------|
| STA -64268 | 2 | Introduction à la recherche |

au premier trimestre où ce dernier est offert (automne ou hiver). Il doit également suivre un cours de statistique. Vers la fin de son programme, il devra présenter le séminaire suivant sur son travail de recherche:

| | | |
|------------|---|-------------|
| STA -64272 | 1 | Séminaire I |
|------------|---|-------------|

Il doit, de plus, terminer les cours de son programme dans les trois trimestres qui suivent sa première inscription.

Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle de scolarité complémentaire devrait obtenir, pour ces cours, une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|--------------------|------------|
| Cours du programme | 10 crédits |
| Thèse | 80 crédits |

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant de faire sa première inscription comme étudiant au doctorat. Il doit, au cours du premier trimestre, faire approuver par le Comité d'admission et de supervision son programme de cours et de recherche.

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT

L'étudiant doit, au cours du premier trimestre, s'inscrire au cours suivant:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------|
| STA -64049 | 1 | Planification de la recherche doctorale |

À la fin du trimestre, il remet un document de 10 à 20 pages décrivant le protocole de son sujet de recherche et établissant un échéancier de réalisation. Par la suite, le responsable du cours convoque une assemblée des examinateurs au cours de laquelle l'étudiant présente oralement son sujet de recherche et est interrogé quant à sa connaissance de la science et de la technologie des aliments en relation avec son sujet de doctorat. Ce cours doit être réussi avant la fin du troisième trimestre d'inscription, sinon l'étudiant devra abandonner son programme. En cas d'échec, l'étudiant n'a droit qu'à une reprise. Il doit suivre les cours suivants:

| | | |
|------------|---|---------------|
| STA -64273 | 1 | Séminaire II |
| STA -64274 | 1 | Séminaire III |

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les cinq trimestres qui suivent sa première inscription.

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| STA -60044 | 2 | Microbiologie des aliments |
| STA -60946 | 1 | Méthodes spéciales I |
| STA -60947 | 2 | Enzymologie alimentaire |
| STA -60948 | 2 | Chimie du lait |
| STA -60949 | 2 | Texture des aliments |
| STA -60952 | 2 | Fermentation industrielle |
| STA -62191 | 1 | Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments) |
| STA -62192 | 2 | Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments) |
| NTR -63194 | 3 | Aliments: technologie et nutrition |
| STA -63452 | 2 | Technologie du blé |
| STA -63453 | 2 | Technologie des corps gras |
| BVG -63906 | 2 | Atelier en physiologie post-récolte I |
| STA -64194 | 2 | Propriétés fonctionnelles des protéines |
| STA -64225 | 2 | Génie génétique et aliments |
| STA -64269 | 2 | Thermodynamique appliquée aux systèmes alimentaires |
| STA -64271 | 2 | Procédés de séparation à membranes |
| BVG -64300 | 1 | Atelier en physiologie post-récolte II |
| STA -64301 | 2 | Méthodes spéciales II |
| STA -64406 | 1 | Introduction à l'essai |
| STA -64407 | 1 | Introduction à l'étude de cas |
| STA -64408 | 3 | Méthodologies analytiques |
| STA -64409 | 3 | Salubrité en transformations alimentaires |
| STA -64410 | 2 | Procédés de conservation |
| STA -64412 | 3 | Étude de cas |

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci doit être présenté selon les normes décrites dans la brochure *Mémoire de maîtrise*. L'intégration au mémoire de publications scientifiques est souhaitable. Le mémoire est évalué par trois examinateurs.

Doctorat

Le mode de présentation du travail de recherche est la thèse. Celle-ci doit être présentée selon les normes décrites dans la brochure *Thèse de doctorat*. L'intégration à la thèse de manuscrits ou de publications scientifiques est fortement recommandée. La soutenance est publique et au moins un examinateur provient de l'extérieur de l'Université Laval.

Exigences de temps complet

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les trimestres d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les trimestres d'été.

SCIENCES FORESTIÈRES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.365.13 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.365.13 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.365.13 | Ph.D. |

● objectifs

Les programmes des études supérieures des sciences forestières ont pour objectifs généraux de permettre à l'étudiant :

Maîtrise avec essai

de mettre en application des plans d'aménagement et de développement du territoire forestier. Le cheminement du programme lui permet de parfaire ses connaissances du milieu biophysique et d'acquérir les éléments nécessaires à la préparation de plans de développement ainsi qu'à l'administration et la gestion des ressources naturelles, financières et matérielles.

Maîtrise avec mémoire

d'acquérir une connaissance approfondie dans un des domaines d'activité professionnelle ou un des champs de recherche décrit plus bas. Ces études lui permettent également d'acquérir des méthodologies appropriées à la recherche dans un des domaines du savoir et d'être un agent de développement scientifique et technologique dans son milieu.

Doctorat

- d'être apte à poursuivre des recherches de façon autonome;
- de développer son sens de l'innovation et de contribuer à l'avancement de la science;
- d'être à même d'interpréter les données relatives à sa spécialité en fonction des ensembles divers où elles s'insèrent et de développer un esprit critique envers sa discipline, les conditions de sa discipline et celles de sa pratique.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aménagement des ressources forestières

J. Bégin, J. Bélanger, L. Bélanger, A. Desrochers, K. Lowell, M. Maldague, M. Pineau et J.-C. Ruel

Planification, aménagement et gestion des aires vouées à la production de matière ligneuse, aux habitats fauniques et à la récréation. Aménagement des boisés urbains et gestion des milieux naturels. Élaboration de modèles de prévision en vue de la prise de décision. Rôle de la protection des forêts contre le feu et aménagement du territoire forestier. Élaboration de modèles de détection, de présuppression et de suppression des feux. Utilisation de systèmes d'information à référence spatiale et de systèmes experts d'aide à la décision.

Biologie forestière

L. Bernier, J. Bousquet, C. Camiré, M. Dessureault, M. Lalonde, H. Margolis, Y. Piché, J.-R. Thibault et F.-M. Tremblay

Biotechnologie végétale appliquée aux arbres forestiers et à leurs symbiotes, actinorhizes, ectomycorhizes et endomycorhizes, à l'aide de la culture *in vitro*, du génie génétique, de la biologie moléculaire et de la microscopie électronique; mycologie forestière avec accent sur la génétique et la physiologie des champignons supérieurs, notamment ceux qui sont reliés aux relations symbiotiques, ainsi que les champignons comestibles lignicoles et humicoles; physiologie des plants forestiers, avec accent sur la production des plants en récipients et leur comportement postplantation. Influence des substrats, de la lumière, du CO₂, de l'évapotranspiration, de la fertilisation et de l'inoculation mycorhizienne; influence des substances allélopathiques sur le développement des plantes forestières et sur l'activité microbienne des sols; étude des maladies des arbres; génétique forestière et amélioration des arbres.

Écologie et pédologie forestières

P. Bellefleur, C. Camiré et A. Munson

Étude des associations végétales et fongiques principalement forestières et de leurs relations avec le milieu physique; écologie de paysage; cartographie de la végétation à l'aide d'images satellites de haute résolution et cartographie écologique. Étude quantitative de la dynamique des communautés végétales et simulation; étude de la compétition; photobiologie forestière; fertilité des sols forestiers et nutrition des peuplements; cycle des éléments nutritifs et fertilisation forestière.

Économie et politiques forestières

L. Bouthillier et J.-M. Pouliot *

Étude de la théorie et des modalités d'application de l'économie de la production ligneuse des produits forestiers ainsi que des produits non ligneux de la forêt; recherches sur la quantification des valeurs forestières; analyse des politiques à incidence forestière, appliquées par les divers ordres de gouvernement; histoire de la foresterie et ses relations avec l'élaboration de politiques, de lois et de programmes; étude des organisations gouvernementales en rapport avec les politiques forestières; relation avec les pratiques d'aménagement forestier.

Environnement forestier

É. Bauce, L. Bélanger, P. Bellefleur, J. Bousquet, L. Bouthillier, C. Camiré, A. Desrochers, M. Lalonde, A. Munson, Y. Piché et A.P. Plamondon

Analyse et méthodologie des impacts des opérations forestières et sylvicoles et des méthodes de lutte contre les maladies et les insectes sur la végétation, le cycle des éléments nutritifs, l'eau, le sol, l'érosion et l'habitat faunique du territoire forestier. Concepts et principes de la dynamique des écosystèmes dans le contexte des changements globaux. Analyse de la diversité et de la stabilité génétique chez les arbres, plantes et microorganismes forestiers ainsi que les effets de l'introduction de nouvelles lignées dans le milieu. Indicateurs biologiques pour déterminer les stress environnementaux et évaluation de l'état des écosystèmes. Méthodes d'analyses physicochimiques pour caractériser le sol, l'eau et les tissus végétaux. Politiques et stratégies d'aménagement forestier prenant en considération les valeurs sociales, économiques et culturelles dans le cadre du développement durable.

Foresterie tropicale

L. Bélanger, P. Bellefleur, L. Bouthillier, J.-J. Chevallier, M. Maldague, H. Margolis, M. Pineau, A.P. Plamondon et J. Tomlinson *

Connaissances biophysiques propres aux régions tropicales: écosystèmes, sylviculture et aménagement, utilisation des terres et agroforesterie. Connaissances socioéconomiques des régions tropicales: économie, sociologie, pratiques informelles, politiques nationales. Mise en valeur des ressources forestières tropicales: développement rural, processus d'entrepreneuriat, techniques de gestion. Sensibilisation aux contextes culturel et politique et à la réalité internationale. (Ce domaine d'études et de recherche est offert exclusivement dans le cheminement avec essai.)

Hydrologie et biométéorologie forestières

A.P. Plamondon

Étude en aménagement des bassins hydrographiques; le cycle de l'eau et le bilan énergétique; les problèmes causés par l'utilisation du territoire sur la qualité, la quantité et le régime des eaux; méthodes de recherche en aménagement des bassins hydrographiques; étude des processus physiques déterminant le microclimat du système sol-végétation-atmosphère.

Opérations forestières et cartographie numérique

K. Lowell et J. Morasse

Étude des opérations liées à l'aménagement des ressources forestières grâce à l'intégration des données de télédétection. Optimisation, développement et amélioration des modes opératoires à l'aide d'outils tels que les systèmes d'information à référence spatiale et les systèmes experts d'aide à la décision. Analyse et développement de matériel approprié. Organisation du travail et analyse des temps et mouvements. Étude des infrastructures et de la voirie forestière. Recherches en santé et sécurité au travail ainsi que sur les applications de l'ergonomie aux opérations forestières. Productivité et coûts.

Sylviculture

É. Bauce, L. Bélanger, R. Jobidon, H. Margolis, A. Munson, M. Pineau et J.-C. Ruel

La régénération naturelle et les méthodes de régénération. Étude de l'impact des procédés de récolte sur la régénération. Les méthodes de préparation du terrain en vue de l'établissement de la régénération. Les travaux d'amélioration du peuplement et leurs conséquences sur la croissance et la production, la composition en essences et la qualité des tiges. Les mesures de protection du peuplement en vue d'éviter ou de limiter les dommages causés aux arbres et aux peuplements forestiers par les agents nuisibles. L'élaboration de prescriptions sylvicoles. Étude de la planification et de l'organisation des travaux sylvicoles.

* Directeurs de maîtrise uniquement

Unités de recherche

Pour poursuivre ses travaux, l'étudiant peut s'intégrer dans divers laboratoires ou faire partie de groupes de recherches oeuvrant dans les différentes disciplines mentionnées ci-dessus. Le Centre de recherche en biologie forestière de la Faculté de foresterie et de géomatique regroupe une douzaine de professeurs et de chercheurs.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
 Marius Pineau
 Téléphone: (418) 656-7239 ou 656-2131 (poste 6923); télécopieur: (418) 656-3177.
 Internet: Marius.Pineau@sbf.ulaval.ca ou Lise.Angers@sbf.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences (aménagement des ressources forestières, opérations forestières), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) ou son équivalent. Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences forestières, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Exceptionnellement, on peut admettre un candidat au doctorat sans avoir à franchir toutes les étapes de la maîtrise. Cependant, les cours du programme de maîtrise doivent être terminés. Chaque cas est étudié par le Comité d'admission et de supervision. Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

À tout étudiant inscrit à ce programme, le Comité d'admission et de supervision assigne un conseiller dont le rôle est de l'aider à établir et à réaliser son programme d'études.

En faisant sa demande d'admission, on doit indiquer le domaine de recherche dans lequel on entend se spécialiser.

Maîtrise avec mémoire

Tout étudiant inscrit à ce programme devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription régulière (catégorie I). Quant au projet de recherche, il doit être défini au moment de sa demande d'admission.

Doctorat

On exige du candidat qu'il présente et défende son projet de thèse devant un comité *ad hoc* nommé par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du deuxième trimestre suivant sa première inscription au doctorat.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

L'essai est jugé par le directeur de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 12 crédits |
| Mémoire | 33 crédits |

La décision du Comité d'admission et de supervision d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur le rapport d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de cheminement de la présentation du mémoire sont décrites dans le document *Mémoire de maîtrise*, publié par la Faculté des études supérieures. Le mémoire est jugé par trois examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes, dont le directeur et le codirecteur de recherche. Le choix de la troisième personne qui supervise le travail de recherche doit être fait en collaboration avec le directeur et le codirecteur de recherche et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury formé d'au moins quatre personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est le Comité d'admission et de supervision qui recommande la soutenance. La soutenance est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de cheminement de la présentation de la thèse sont décrites dans le document *Thèse de doctorat*. La thèse peut être soumise sous forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture et avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision. La thèse doit normalement comprendre de 100 à 150 pages.

Cours des programmes

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------------|
| FOR -60047 | 2 | Pathologie forestière II |
| FOR -60048 | 4 | Théorie de l'échantillonnage |
| FOR -60049 | 3 | Aménagement esthétique et récréatif |
| FOR -60050 | 3 | Gestion de l'environnement |
| FOR -60059 | 2 | Compléments d'entomologie forestière |
| FOR -60060 | 3 | Méthodes de recherches en hydrologie forestière |
| FOR -60183 | 3 | Physicochimie des milieux naturels |
| FOR -61822 | 2 | Problèmes forestiers du milieu tropical |
| FOR -61859 | 2 | La sylviculture en région tropicale |
| FOR -61985 | 3 | Problématique forestière du Québec |
| FOR -62043 | 1 | Sujets spéciaux |
| FOR -62044 | 2 | Sujets spéciaux |
| FOR -62045 | 3 | Sujets spéciaux |
| FOR -62046 | 4 | Sujets spéciaux |
| FOR -62553 | 3 | Analyse systémique et simulation d'écosystèmes |
| FOR -62700 | 3 | Politiques forestières |
| FOR -63427 | 1 | Colloque I |
| FOR -63428 | 1 | Colloque II |
| FOR -63432 | 3 | Cycle de l'azote |
| FOR -64564 | 2 | Connaissance des chromosomes des plantes et applications |
| FOR -64620 | 3 | Écosystèmes forestiers tropicaux |
| FOR -64621 | 3 | Séminaires en foresterie internationale |
| FOR -64622 | 3 | Agroforesterie |
| FOR -64623 | 9 | Essai-phase I |
| FOR -64624 | 3 | Essai-phase II |
| FOR -64750 | 3 | Analyse moléculaire de la biodiversité |
| FOR -64802 | 3 | Sylviculture et productivité forestière |
| FOR -64935 | 3 | Génétique et biologie moléculaire des champignons |
| BIO -62727 | 4 | Écologie numérique |
| BVG -60678 | 3 | Dispositifs expérimentaux |
| DRI -64073 | 3 | Gestion de l'environnement tropical et D.R.I. |
| DRI -64281 | 3 | Laboratoire de développement rural intégré |
| MNG -63449 | 3 | Processus d'entrepreneuriat |
| MQT -11942 | 3 | Recherche opérationnelle |
| MQT -60789 | 3 | Statistique et prévision |
| MOT -60790 | 3 | Modèles probabilistes en gestion |
| MQT -60791 | 3 | Méthodes multicritères de décision |
| SOC -11474 | 3 | Sociologie de l'Afrique noire |
| SOC -11477 | 3 | Sociologie de l'Amérique latine |

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux trimestres. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance fonctionnelle du français, on exige du candidat qu'il démontre sa capacité à lire et comprendre un texte anglais. Dans le cas contraire, l'étudiant peut se voir imposer une formation d'appoint. La connaissance d'une troisième langue peut être exigée pour les étudiants en foresterie tropicale.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant doit terminer normalement les cours de son programme dans les trois trimestres qui suivent sa première inscription régulière (catégorie I). Les cours qui portent sur les colloques FOR-63427 et FOR-63428 sont obligatoires. Un cours de statistiques de niveau supérieur est obligatoire et doit être choisi, en accord avec le directeur de recherche et approuvé par le Comité d'admission et de supervision, parmi les suivants: FOR-60048, BIO-62727, BIO-63298, PSY-62559, BVG-60678 ou un autre cours équivalent.

Doctorat

Le cours FOR-63777 est obligatoire. Un cours de statistiques de niveau supérieur est obligatoire, si aucun n'a été réussi au programme de deuxième cycle. Il doit être choisi, en accord avec le directeur de recherche et approuvé par le responsable du Comité d'admission et de supervision, parmi les suivants: FOR-60048, BIO-62727, BIO-63298, PSY-62559, PSY-62558, BVG-60678 ou un autre cours équivalent. Une fois ses cours suivis avec succès et au plus tard avant la fin du cinquième trimestre, l'étudiant doit passer un examen de synthèse oral portant sur les aspects généraux de son champ d'études.

L'étudiant inscrit, titulaire d'un diplôme de premier et de deuxième cycle en sciences forestières de l'Université Laval, sera encouragé à effectuer un stage de formation d'un minimum d'un trimestre à l'extérieur du cadre de recherche de l'Université Laval.

SCIENTES GÉOMATIQUES

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.361.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.361.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.361.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise avec essai**

- Acquérir des connaissances approfondies dans l'ensemble des concentrations.
- Renforcer l'esprit de synthèse et la capacité de solutionner un problème de pointe, de rédiger un rapport de recherche faisant appel aux connaissances acquises dans plusieurs concentrations.

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser et de solutionner les problèmes d'envergure liés à un projet faisant appel à ses connaissances dans plusieurs champs et concentrations et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Maîtrise avec mémoire

- Élargir ses connaissances dans l'une ou l'autre des concentrations.
- S'initier à la recherche en traitant en profondeur d'un problème lié à l'une des concentrations ou des champs de recherche.

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser en profondeur un problème particulier lié à l'une des concentrations et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Doctorat

- Permettre l'acquisition de connaissances approfondies dans l'une ou l'autre des concentrations offertes dans le programme, renforcer l'esprit critique vis-à-vis le champ de recherche choisi et rendre l'étudiant apte à réaliser une recherche autonome et de pointe dans la spécialité choisie.

Au terme de son programme d'études de doctorat, l'étudiant devra être en mesure de contribuer par ses travaux à l'avancement de la science, de poursuivre une recherche originale et autonome dans sa spécialité et de publier les résultats de sa recherche dans une revue scientifique avec comité de lecture.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Cartographie et systèmes d'information à référence spatiale

B. Beaulieu, Y. Bédard, J.J. Chevallier, P.-A. Gagnon, C. Gold, J. Jobin, M. Mainville, Y. van Chestein

Cartographie topographique, thématique, numérique, banques de données à référence spatiale, systèmes d'information à référence spatiale (SIRS), gestion de la cartographie et des SIRS, génie logiciel pour les SIRS, méthode de conception des SIRS, système d'aide à la décision à référence spatiale.

Géodésie

P. Gagnon, J.-G. Leclerc, A. Mainville, R. Santerre

Étude de problèmes de géodésie mathématique et astronomique, traitement de données, nivellements géodésiques et géométriques, problèmes reliés aux divers systèmes de positionnement, étude des mouvements de la croûte terrestre, étude du champ gravifique de la terre, étude des méthodes de positionnement inertiel et dynamique, études des méthodes de positionnement par satellites (GPS), études de problèmes reliés à la détermination des orbites des satellites, systèmes de référence. Application et utilisation des méthodes géodésiques dans les domaines de l'arpentage foncier. Étude des méthodes d'intégration des levés de détails au réseau géodésique.

Hydrographie

A. Condal, P.-A. Gagnon, P. Gagnon, J.-G. Leclerc, R. Santerre

Analyse et développement des méthodes de positionnement en mer, analyse des méthodes de sondages, levés gravimétriques et bathymétriques, études de l'effet des marées sur l'acquisition des données.

Législation foncière

B. Beaulieu

En lien avec les autres concentrations du programme, la législation foncière a pour objet l'étude et l'analyse de différents problèmes liés à l'application du droit foncier. À partir de cette problématique générale, une attention particulière est accordée aux questions concernant la pratique de l'arpentage ainsi qu'aux activités connexes. Dans cette perspective, les recherches dans cette concentration privilégient les axes suivants: interrelations entre le droit et la technologie, publicité foncière, délimitation du territoire, législation foncière et aménagement du territoire, droit professionnel.

Métoprologie et microgéodésie

J. Jobin

Techniques de vérification d'étalonnage et de réglage de différents instruments de mesure (ruban, théodolite, télémètre, etc.), analyse de systèmes de mesure pour ligne de base, étalonnage par interférométrie. Application à l'étude d'implantation et de déformation d'ouvrages d'ingénierie.

Photogrammétrie

M. Bouillanne, A. Fréchette, P.-A. Gagnon, T. Toutin

Compilation des cartes topographiques et thématiques, détermination de canevas photogrammétriques, aérotriangulation, photogrammétrie analogique et analytique, modèles numériques de terrain, photogrammétrie automatisée, vidéogrammétrie, aspects économiques de la photogrammétrie. Application et utilisation des méthodes photogrammétriques dans les domaines de l'arpentage foncier. Applications de la photogrammétrie dans les domaines non topographiques, tels que l'architecture, le génie civil et mécanique, la médecine, les technologies photogrammétriques non conventionnelles, le calibrage d'équipement.

Télétection

A.R. Condal, G. Edwards, D. Lefavre, K.P.B. Thomson, T. Toutin, A. Viau

Analyse numérique des données images provenant des capteurs (aéroportés ou par satellite) dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Développement des algorithmes pour les corrections radiométriques et géométriques, pour la segmentation, la texture et le filtrage des données images ainsi que le développement des techniques d'interprétation automatisée. Application à la foresterie, à l'agriculture et à l'environnement des données de haute résolution spatiale et spectrale dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Application des données satellitaires et aéroportées à l'océanographie, à l'environnement et à la climatologie. Intégration des données de télétection dans les systèmes d'information à référence spatiale.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Alfonso R. Condal

Téléphone: (418) 656-5565; télécopieur: (418) 656-7411.

internet: Alfonso.Condal@scg.uiaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Un baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, et une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,33.

Doctorat

Une maîtrise ès sciences ou un diplôme jugé équivalent en lien avec l'une ou l'autre des concentrations. Les équivalences de diplôme ou de formation sont évaluées par le Comité d'admission et de supervision. Une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,33 pour les études de premier et de deuxième cycle.

Lorsque le diplôme est acceptable mais que la formation antérieure du candidat ne correspond pas à la formation minimale requise pour être admis dans la concentration choisie, le Comité d'admission et de supervision pourra imposer une scolarité complémentaire ou probatoire.

De plus, pour être examinée, la demande d'admission doit être accompagnée de tous les documents suivants:

- copie ou preuve de l'obtention du diplôme nécessaire à l'admission;
- copie de notes obtenues aux premier et deuxième cycles;
- trois lettres de recommandation;
- lettre d'un professeur acceptant de diriger la recherche;
- les formulaires de demande d'admission que l'on peut se procurer au Bureau du registraire;
- une brève description des objectifs visés par le candidat;
- pour les étudiants dont le diplôme d'admission a été obtenu à l'extérieur de l'Amérique du Nord, une description complète et détaillée des cours suivis.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, des cours préalables à l'admission pour la concentration choisie, de ses aptitudes à la recherche ainsi que des ressources du Département.

Enfin, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français parlé et écrit, le candidat devrait avoir une bonne compréhension de l'anglais.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Le programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 16 crédits |
| Mémoire | 29 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 10 crédits |
| Thèse | 80 crédits |

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

La décision du Comité d'admission et de supervision d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur le rapport d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de cheminement de la présentation du mémoire ou de l'essai sont décrites dans le document *Mémoire de maîtrise* publié par la Faculté des études supérieures. L'essai est jugé par le directeur de l'essai. Le mémoire est jugé par trois examinateurs dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Doctorat

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes dont le directeur et le codirecteur de recherche. Le choix de la troisième personne qui supervise le travail de recherche doit être fait en collaboration avec le directeur et le codirecteur de recherche et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury formé d'au moins quatre personnes dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est le Comité d'admission et de supervision qui recommande la soutenance. La soutenance est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de cheminement de la présentation de la thèse sont décrites dans le document *Thèse de doctorat*. La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture et avec l'approbation du Comité d'admission et de supervision. La thèse doit normalement comprendre de 100 à 150 pages.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant doit faire approuver son programme de cours par le Comité d'admission et de supervision au plus tard avant la fin du premier trimestre d'inscription. Le cours SCG-60430 est obligatoire pour tous les étudiants de la maîtrise avec mémoire et est une condition préalable à la soumission du mémoire pour évaluation finale.

Doctorat

L'étudiant devra choisir 9 crédits de cours liés à son sujet de recherche. Le cours SCG-60430 est obligatoire pour tous les étudiants et constitue une condition préalable à la soumission de la thèse pour évaluation finale. L'étudiant devrait faire approuver son programme de scolarité au plus tard avant la fin du premier trimestre d'inscription.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins deux trimestres à la maîtrise et durant trois trimestres au doctorat. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, à l'intérieur de la période limite des quatre années allouées pour terminer le programme de formation.

Cours des programmes

Cartographie et systèmes d'information à référence spatiale

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|----------------------------------------------------|
| SCG -60429 | 3 | Cartographie spéciale |
| SCG -64738 | 3 | Analyse et conception de SIRS |
| SCG -64739 | 3 | Réalisation d'application en SIRS |
| SCG -64777 | 3 | Structure d'algorithmes et de données spatiales |
| SCG -64907 | 3 | Systèmes d'aide à la décision à référence spatiale |
| SCG -64967 | 3 | Base de données spatiotemporelles |
| SCG -64968 | 3 | Optimisation de SGDL |
| SCG -64969 | 3 | Gestion de données localisées |

Géodésie

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| SCG -60424 | 3 | Compensation II |
| SCG -60427 | 3 | Positionnement par satellites |
| SCG -61821 | 3 | Géodésie mathématique I |
| SCG -62535 | 3 | Géodésie mathématique II |
| SCG -62846 | 3 | Géodésie physique II |

Hydrographie

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| SCG -64119 | 3 | Télétection en hydrographie |
| SCG -64979 | 3 | Positionnement cinématique GPS |

Législation foncière

Cours donnés sous le titre "Sujets spéciaux".

Métriologie et microgéodésie

| | | |
|------------|---|-------------|
| SCG -61567 | 3 | Métriologie |
|------------|---|-------------|

Photogrammétrie

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------|
| SCG -60618 | 3 | Triangulation aérienne |
| SCG -63088 | 3 | Équipement photogrammétrique |
| SCG -64226 | 3 | Photogrammétrie numérique et automatisation |

Télétection

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| SCG -61830 | 3 | Physique de la télétection |
| SCG -61837 | 3 | Télétection en océanographie |
| SCG -61866 | 3 | Radar et micro-ondes |
| SCG -61867 | 3 | Traitements numériques des données de télétection |
| SCG -64119 | 3 | Télétection en hydrographie |
| SCG -64772 | 3 | Géomatique et modélisation spatiale appl. à la foresterie |

Cours généraux

| | | |
|------------|---|------------------------|
| SCG -60430 | 1 | Séminaire - conférence |
| SCG -62055 | 1 | Sujets spéciaux |
| SCG -62056 | 2 | Sujets spéciaux |
| SCG -62057 | 3 | Sujets spéciaux |
| SCG -62058 | 4 | Sujets spéciaux |

SCIENTES HUMAINES de la RELIGION

Maîtrise avec mémoire 2.523.01 M.A.

● objectifs

Conçu de façon multidisciplinaire et interfacultaire, le programme de maîtrise en sciences humaines de la religion a pour but de permettre à des étudiants intéressés à entreprendre une recherche sur l'un ou l'autre aspect des phénomènes religieux, d'acquies une vision globale des pratiques scientifiques concernant ces phénomènes et de confronter leurs méthodes de travail et de recherche à celles des disciplines voisines, dans ce champ.

En formulant ces objectifs généraux, le programme vise à former des étudiants aptes à agir de manière autonome dans l'enseignement et la recherche dans une ou plusieurs disciplines appliquées à l'étude du phénomène religieux, en mesure de participer à la confrontation multidisciplinaire en sciences humaines et capables d'une saisie en profondeur du phénomène religieux dans les sociétés contemporaines, particulièrement au Québec.

● champs et domaines d'études et de recherche

Le programme comprend quatre grands domaines d'études et de recherche comportant chacun plusieurs dimensions.

Épistémologie et concepts fondamentaux

H. Urbano, R. Lemieux, J.-P. Rouleau, A. Dumais

Concepts fondamentaux. Phénoménologie et philosophie de la religion.
Épistémologie des pratiques scientifiques en sciences de la religion.
Méthodes d'analyse en sciences de la religion. Critique du langage, sémiologie des pratiques et des discours.

Rapport psychologique au sacré

R. Richard, P.-E. Couture

Expérience religieuse, motivations et développement de la religiosité.
Les déviations: religion et pathologie.

Rapport social au sacré

J.-P. Montminy, J. Zylberberg, R. Lemieux, P. Côté

Religion, organisation sociale et pouvoir. Tradition et modernité.
Différenciations sociales et religion. Dépendances et idéologies.
La religion au Québec.

Rapport culturel au sacré

M. Aubert, A. Couture, J.-P. Montminy, J.-P. Rouleau

Les religions populaires.
Les grandes religions. Les religions anciennes. Ethnographie religieuse.
Religion et enseignement.

Unités de recherche

La principale unité de recherche susceptible d'encadrer les étudiants est le Groupe de recherche en sciences de la religion, groupe multidisciplinaire et multifacultaire.

Les professeurs associés au programme participent, par ailleurs, à une vingtaine d'autres groupes de recherche, laboratoires ou centres dont les recherches, centrées sur une discipline particulière, sont susceptibles d'accueillir l'un ou l'autre aspect spécialisé de l'étude du phénomène religieux. Notons, parmi ceux-ci, le Laboratoire d'histoire religieuse, le Laboratoire de recherches sociologiques, le Laboratoire d'anthropologie, le Centre d'études interdisciplinaires sur les lettres, les arts et les traditions des francophones en Amérique du Nord (CELAT).

Des échanges existent également avec des groupes d'autres universités, par exemple le Groupe de recherche en sciences de la religion de l'Université Saint-Paul.

● responsable

Directeur par intérim du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Maurice Normand

Téléphone: (418) 656-3703; télécopieur: (418) 656-3691.

Internet: Maurice.Normand@fes.ulaval.ca

● exigences d'admission

Sont admissibles à ce programme multidisciplinaire les titulaires d'un diplôme de premier cycle en l'une ou l'autre des disciplines dites de sciences humaines ou de sciences religieuses. Le dossier de l'étudiant devra démontrer qu'il a acquis suffisamment de maîtrise d'une discipline scientifique pour suivre le programme, et sa demande devra attester son intérêt à poursuivre une recherche dans le champ de la religion. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 15 crédits |
| Mémoire | 30 crédits |

Les 15 crédits de cours se composent de 6 crédits de cours multidisciplinaires obligatoires, de 9 crédits de cours choisis parmi les options suivantes: méthodologie, sociologie, psychologie, anthropologie, histoire, philosophie.

COURS PROPRES AU PROGRAMME

Cours multidisciplinaires obligatoires (6 crédits)

| NMC | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------|
| SHR -64034 | 3 | Sciences de la religion: introduction générale |
| SHR -64035 | 3 | Séminaire multidisciplinaire thématique |

Cours disciplinaires à option (9 crédits)

1. Concepts, épistémologie, méthode

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------|
| SHR -63201 | 3 | Les concepts fondamentaux en sciences de la religion |
| SHR -63206 | 3 | Épistémologie des sciences de la religion |

2. Sociologie

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| SHR -63203 | 3 | Religion, organisation et pouvoir |
| SHR -63293 | 3 | Les mouvements religieux au Québec |

3. Psychologie

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| SHR -63294 | 3 | Pathologie et religion |
| SHR -64402 | 3 | Théories en psychologie de la religion |

4. Anthropologie et philosophie

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SHR -63534 | 3 | Religion et enseignement |
| SHR -63321 | 3 | Athéisme et critique de la religion |

5. Histoire

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| SHR -63205 | 3 | Modernité et religion |
|------------|---|-----------------------|

COURS ACCRÉDITÉS AU PROGRAMME

L'étudiant pourra choisir l'un de ses cours à option parmi une liste de cours offerts par d'autres programmes de maîtrise et portant sur l'un ou l'autre aspect spécialisé de l'étude scientifique de la religion. De tels cours sont offerts notamment par les programmes de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord, en science politique, sociologie, théologie, philosophie, études anciennes (grecques et latines), histoire, histoire de l'art, littérature française et littérature québécoise. Le choix d'un tel cours par un étudiant doit cependant être approuvé par le directeur du programme, avant que le cours ne soit entrepris.

Exigences de temps complet ou de résidence

Normalement, les études sont poursuivies à temps complet. Le Comité d'admission et de supervision peut cependant statuer sur toute demande de dérogation à cette règle.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Présentation du projet de mémoire**

La réalisation du projet de recherche de l'étudiant fera l'objet d'une procédure de présentation et d'un cheminement sous la responsabilité d'un comité de mémoire composé du directeur de la recherche et d'un conseiller choisi dans une autre discipline que celle de ce directeur.

La présentation du projet, devant ce comité, est une exigence du programme. Cette présentation devra elle-même faire l'objet d'un texte où l'étudiant précisera l'objet de sa recherche, sa problématique et la méthodologie qu'il entend utiliser.

Lectures obligatoires et examen de synthèse

L'étudiant devra, avant la présentation finale de sa recherche, avoir participé au programme de lectures obligatoires. Ce programme comporte trois volets: lecture sur les disciplines, lecture sur un auteur, lecture sur une religion autre que la religion d'appartenance. Le contrôle de ces lectures constitue une exigence du programme et vise, comme les cours obligatoires, à permettre à l'étudiant d'avoir une vision générale du champ religieux et des diverses perspectives qui lui sont propres.

Le Comité de programme a élaboré des dossiers de lecture et offre un encadrement particulier pour chacun des volets.

Le mémoire

Le Comité d'admission et de supervision du programme approuve le sujet du mémoire de l'étudiant de même que la composition de son comité. Le texte définitif, tel qu'il a été accepté par le directeur du mémoire, est soumis à au moins trois examinateurs qui font rapport de leur appréciation.

SCIENCES INFIRMIÈRES

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maitrise avec stage et essai | 2.407.01 | M.Sc. |
| Maitrise avec mémoire | 2.407.01 | M.Sc. |

● objectifs

Le programme de maîtrise en sciences infirmières vise à rendre la personne capable des actes suivants:

- prodiguer un soin basé sur l'acquisition d'une connaissance approfondie des sciences infirmières;
- choisir des cadres conceptuels pertinents à la recherche en sciences infirmières;
- utiliser les méthodes de recherche appropriées aux sciences infirmières;
- réaliser des projets de recherche appliquée;
- agir comme personne-ressource dans son milieu;
- collaborer à des projets de recherche.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Déontologie infirmière. Bioéthique. Testament de vie. Notion de compétence. Fin de vie.
Danielle Blondeau

Communication, entretien; relation d'aide, stratégie d'intervention psychosociale particulière (ex.: confusion, agressivité, méfiance, retrait, etc.).
Jacques Chalifour

Soins infirmiers en gérontologie.
Clémence Dallaire

Soins infirmiers reliés à des problèmes de dysfonctionnement physiologique.
Marie-France Ebacher

Santé des femmes (violence – vie reproductive). Deuil et mort.
Colette Gendron

Promotion de la santé. Étude des comportements des professionnels, des patients, des individus. Compréhension de la fidélité au traitement. Évaluation des interventions.
Gaston Godin

Éducation pour la santé (éducation du patient): en milieu hospitalier et communautaire, CLSC, soins ambulatoires. Évaluation de la qualité des soins infirmiers.
Louise Hagan

Soins infirmiers en périnatalité (milieu hospitalier et communautaire). Soutien social. Santé, famille et soins infirmiers.
Linda Lepage

Qualité des soins infirmiers. Soins à domicile et en milieu de santé communautaire. Santé internationale.
Diane Morin

Aspects sociopolitiques et environnementaux de la promotion de la santé. Santé communautaire.
Michel O'Neill

Soins à l'enfant et à sa famille. Santé respiratoire. Chronocité. Autosoins.
Hélène Patenaude

Soins de l'enfant et de l'adolescent. Maladie chronique chez les enfants et les adolescents. Soutien social. Impact de la maladie sur la famille. Musicothérapie.
Louise Pelletier

Adaptation individuelle et familiale aux maladies mentales chroniques. Schizophrénie.
Hélène Provencher

Histoire des soins infirmiers. Pratique populaires et professionnelles des soins.
Nicole Rousseau

Aspects socioculturels des soins et de la santé. Histoire culturelle des pratiques soignantes. Aspects théoriques de la pensée infirmière et théorie du "caring". Soutien à domicile.
Francine Saillant

Soins infirmiers de l'adulte et de la personne âgée. Chronicité. Famille. Aspects cliniques des soins.
Lucie Turgeon-Rheault

Soins de l'enfant et de l'adolescent: maladie chronique, évaluation des interventions, soins ambulatoires.

Sylvie Vandal

Soins infirmiers en géronto-gériatrie et en psychogériatrie. Éducation pour la santé. Auto-soins chez les aînés. Savoirs issus de la pratique infirmière (praxéologie). Entrepreneuriat et gestion en soins infirmiers.

Chantai Viens

● responsable

Directrice des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Louise Pelletier

Téléphone: (418) 656-3506; télécopieur: (418) 656-7747.

● exigences d'admission*Exigences générales*

Sont admissibles à la maîtrise en sciences infirmières:

- les titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières;
- exceptionnellement, les titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans un programme autre qu'en sciences infirmières, si les candidats font preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers; ils peuvent toutefois se voir imposer une scolarité complémentaire.

Exigences particulières

- Avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études universitaires ou l'équivalent dans son université d'origine;
- avoir une bonne maîtrise de la langue française; cette exigence est vérifiée par un examen d'admission;
- avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit;
- présenter un curriculum vitae;
- répondre à un questionnaire d'admission.

Pour les candidats qui désirent s'inscrire à la maîtrise avec stage et essai, avoir acquis deux années d'expérience professionnelle dont au moins une pertinente au projet d'études envisagé.

Les candidats diplômés d'un programme en sciences infirmières de l'Université Laval n'ont pas à fournir de lettres de recommandation.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (curriculum vitae, bulletin, questionnaire d'admission, lettres de recommandation). Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation entre les intérêts du candidat et les champs et domaines d'études et de recherche des professeurs de l'École des sciences infirmières.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec stage et essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Trimestre d'admission

Ces programmes acceptent des nouvelles candidatures au trimestre suivant: automne seulement.

Les candidats doivent présenter une demande d'admission pour un seul cheminement (avec stage et essai ou avec mémoire) avant le 1^{er} mars.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maitrise avec stage et essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 30 crédits |
| Stage | 9 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maitrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours du programme**ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES AUX DEUX CHEMINEMENTS (12 crédits)**

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------------------------------|
| SIN -63791 | 3 | Sciences infirmières: perspectives théoriques |
| SIN -64573 | 3 | Processus de la recherche |
| SIN -64574 | 3 | Méthodes qualitatives |

ou

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------------------|
| SIN -64575 | 3 | Méthodes quantitatives |
| SAC -64474 | 3 | Biostatistique I: exploration et interprétation de données |

ou

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| MEV -64925 | 3 | Analyse des données I |
|------------|---|-----------------------|

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES PROPRES AU CHEMINEMENT AVEC STAGE ET ESSAI

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| SIN -64490 | 3 | Soins infirmiers: perspective pratique |
| SIN -64489 | 9 | Intervention en milieu de soin |

Essai: 6 crédits; cours à option: 15 crédits.

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES PROPRES AU CHEMINEMENT AVEC MÉMOIRE

Mémoire: 24 crédits; cours à option: 9 crédits.

Les cours suivants, regroupés selon qu'ils se rapportent au soin (aspect théorique ou pratique), à la recherche ou à certains aspects complémentaires, sont reconnus comme cours du programme de maîtrise en sciences infirmières.

COURS À OPTION COMMUNS AUX DEUX CHEMINEMENTS**Aspect théorique**

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------|
| SAC -63640 | 3 | Promotion de la santé: l'individu |
| SIN -63641 | 3 | Aspects socioculturels de la santé |
| SIN -63797 | 3 | Éthique et soins infirmiers |
| SIN -63799 | 3 | Séminaire de lecture |
| SAC -64310 | 3 | Promotion de la santé: l'environnement |
| SIN -64733 | 3 | Soutien social et soins infirmiers |
| SIN -64780 | 3 | Éducation pour la santé: recherche et intervention |

Aspect pratique

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| SIN -63800 | 3 | Sujets spéciaux (sciences infirmières) |
|------------|---|----------------------------------------|

Recherche

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |
| SOC -61572 | 4 | Méthodes interprétatives |
| PPG -61912 | 3 | Recherche expérimentale |
| PSY -62558 | 3 | Analyse de plans d'expériences |
| MNG -62914 | 3 | Recherche évaluative |

Aspects complémentaires

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| TEN -61515 | 3 | Approche systémique et analyse de besoins |
| TEN -62630 | 3 | Planification de systèmes d'enseignement I |
| MNG -64820 | 3 | Gestion des ressources humaines |
| RLT -62887 | 3 | Développement des organisations et climat organisationnel |
| PPG -63530 | 3 | Formation à la supervision pédagogique |
| SIN -63790 | 3 | Développement des habiletés interpersonnelles |
| SIN -63793 | 3 | Formation à la consultation |
| SIN -63795 | 3 | Évaluation de la qualité des soins |
| SIN -64432 | 3 | Leadership et gestion des soins infirmiers |

Autre cours

| | | |
|------------|---|----------------------------------------|
| SAC -64452 | 3 | Modèles d'intervention en réadaptation |
|------------|---|----------------------------------------|

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

SERVICE SOCIAL

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Maîtrise avec stage et essai | 2.539.01M.Serv.Soc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.539.01M.Serv.Soc. |
| Doctorat | 3.539.01 Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise en service social veut rendre l'étudiant apte à :

- approfondir ses connaissances théoriques et pratiques de niveau supérieur dans le champ du service social;
- acquérir une compétence professionnelle dans un domaine de spécialisation;
- accroître ses capacités d'analyse critique des problèmes sociaux et des pratiques sociales;
- adopter une méthodologie de recherche appliquée à la pratique du service social;
- obtenir les préalables nécessaires à la poursuite d'études doctorales en service social.

Deux cheminements s'offrent à l'étudiant pour atteindre ces objectifs.

Maîtrise avec stage et essai

Ce premier cheminement met l'accent sur le développement et l'approfondissement des connaissances des étudiants dans un domaine de spécialisation et sur l'acquisition des habiletés d'intervention dans ce domaine. Il privilégie comme formule pédagogique les cours, le stage et l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Ce deuxième cheminement insiste sur la recherche portant sur la pratique dans un domaine de spécialisation. Il privilégie comme formule pédagogique les cours et les activités de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire.

Doctorat

De façon générale, le programme vise à former des chercheurs en service social, aptes à exercer un leadership intellectuel par l'approfondissement des connaissances et par l'enseignement, en regard de la complexité et de la nouveauté des problématiques sociales contemporaines auxquelles s'adresse le service social. Les objectifs particuliers sont l'aptitude à la détermination des problèmes sociaux, à l'évaluation des pratiques sociales, à l'élaboration de pratiques sociales nouvelles et à la communication par l'enseignement universitaire et par la publication.

● champs et domaines d'études et de recherche

L'École de service social a retenu certains secteurs où s'exercent principalement les activités d'enseignement et de recherche aux cycles supérieurs :

- famille-enfance-jeunesse;
- mouvements sociaux et intervention communautaire;
- groupes de développement personnel et social;
- gérontologie;
- gestion des services sociaux;
- santé et santé mentale.

En outre, des activités de recherche et d'enseignement à l'École de service social portent sur les conditions de la pratique, les méthodes d'intervention, la nature et les orientations du service social comme discipline et comme profession, sur son code d'éthique ou encore sur sa fonction globale dans la société.

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Recherche-action, approches intégrées, législation et sécurité sociales, méthodes et techniques pédagogiques, participation des citoyens au fonctionnement des organismes sociaux, déontologie du service social.

René Auclair

Administration des services sociaux. Recherche en évaluation de programmes, en évaluation de l'intervention et en évaluation comparative des services sociaux.

André Beaudoin

Application des théories de l'apprentissage social dans les difficultés interpersonnelles. Problématique du divorce et de la recombinaison familiale. Analyse, prévention et traitement des difficultés conjugales et familiales.

Madeleine Beaudry

Administration des services sociaux. Informatisation des services sociaux, usage de l'informatique dans l'enseignement universitaire. Analyse de programmes de gestion, planification et programmation, santé.

Georgette Béliveau

Supervision pédagogique. Interventions familiales et sociales, pratiques alternatives, approches intégrées, groupes marginalisés, approche structurelle, négociation et médiation.

Guy Bilodeau

Vieillesse et intervention. Rapports interculturels et intervention. Relations internationales et politique sociale. Évolution de l'économie et des modes de vie. Développement économique et social local.

Nicole Boucher

Politiques sociales; supervision, consultation et encadrement professionnels; interventions brèves; approches intégrées (structurelles); pratiques alternatives; service social dans une perspective internationale.

Elaine Carey-Bélanger

Interventions écosystémiques individualisées et familiales. Interventions brèves. Empowerment et partenariat. Familles et santé, familles recomposées.

Christian Côté

Groupes de soutien et réseau d'entraide. Service social des groupes. Développement institutionnel et communautaire.

Lise Darveau-Fournier

Organisation communautaire, pratiques de conscientisation, mouvements sociaux.

Gérald Doré

Écologie sociale et pratiques alternatives. Organisation communautaire. Développement durable et ruralité.

Laval Doucet

Aspects psychosociaux de la santé. Réadaptation et réinsertion socioprofessionnelle dans le domaine de la santé physique.

Serge Dumont

Organisation communautaire et mouvements sociaux. Pauvreté et sous-développement. Théorie de l'oppression sociale et pédagogie de la liberté. Mutations structurelles: mondialisation de l'économie et ses impacts sociaux Nord/Sud; restructuration de la pratique de l'État; crise de "l'État-Providence" et reconfiguration des politiques sociales.

Denis Fortin

Analyse politique des services sociaux. Politiques sociales. Coopératives de travail.

Jean-Louis Gendron

Organisation communautaire. Mouvements sociaux, logement et coopératives d'habitation, approche communautaire en CLSC.

Yves Hurtubise

Gérontologie. Nature et histoire du service social. Questions d'épistémologie. Aspects philosophiques de la pratique du service social.

Jacques Laforest

Analyse des problèmes sociaux. Intervention auprès des individus et familles. Analyse critique de l'intervention. Conditions de la pratique du travail social.

Marcelle Laforest

Service social des groupes et théories de l'intervention de groupe. Prévention sociale. Formation à l'intervention. Conditions masculines. Violence conjugale. Application des théories de l'apprentissage social.

Jocelyn Lindsay

Mouvement féministe et service social. Violence conjugale. Champ d'intervention: éducation. Intervention sociale individualisée.

Geneviève Martin

Méthodes qualitatives de recherche. Évaluation des programmes et des interventions, recherche féministe, violence conjugale et familiale.

Francine Ouellet

Étude des communautés et des services communautaires. Organisation des services sociaux. Politiques sociales. Comportements de recherche d'aide. Pauvreté.

Hector Ouellet

Administration des services sociaux. Planification, programmation, informatisation des services. Étude du milieu et des communautés.

Martin Poulin

Construction des connaissances dans l'intervention psychosociale. Production de savoirs d'expérience. Formation des travailleuses sociales et travailleurs sociaux. Perspective des clients dans l'intervention psychosociale. Méthodes et techniques de recherche associative. Intervention auprès de femmes en difficulté et sans abri.

Guyline Racine

Méthodologie de la recherche. Services sociaux à la famille et à l'enfance. Protection de l'enfance, placement d'enfants en ressources d'accueil. Violence familiale.

Marie Simard

Groupes de développement personnel et social. Groupe de support et réseaux d'entraide. Santé mentale, santé physique, chronicité et maintien dans la communauté.

Lise Tessier

Jeunes en difficulté, déviance, délinquance, criminalité, MTS, sida.

Germain Trottier

Intervention auprès des petits groupes. Pratiques sociales auprès de l'enfance et de la jeunesse. Réseaux de support social. Étude du comportement organisationnel.

Daniel Turcotte

Services sociaux à la famille et à l'enfance comme champ d'intervention et de recherche. Recherches dans le domaine de l'enfance (soins d'accueil - protection - placement en ressources d'accueil).

Jacques Vachon

Maintien à domicile des personnes âgées. Psychogériatrie. Dimensions psychologiques de la pratique du service social.

Aline Vézina

Unités de recherche

Les activités liées au programme sont en relation avec les champs de recherche privilégiés par les professeurs. Elles peuvent se poursuivre dans le cadre des travaux du Laboratoire de recherche en service social et du Centre de recherche sur les services communautaires.

Il est aussi possible de bénéficier des ressources d'encadrement de la recherche des autres unités de la Faculté des sciences sociales, du Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse de Québec et du ministère de la Santé et des Services sociaux. On peut également publier des travaux de recherche dans des revues spécialisées, sous réserve de l'acceptation de leurs comités de lecture.

L'École de service social possède un laboratoire de recherche administré par un comité composé de son directeur et de trois professeurs. Ce comité a essentiellement pour tâche de voir à la bonne marche de l'ensemble du laboratoire, de fournir les renseignements aux professeurs concernant les sources de subventions, d'administrer le budget spécial de recherche concernant l'École, d'organiser les activités de soutien à la recherche et de définir, prévoir et proposer les orientations et les stratégies concernant le développement de la recherche à l'intérieur de l'École. Une secrétaire à temps complet permet d'assurer la permanence de la diffusion de l'information et de la documentation à l'intention des usagers.

Avec le concours de la bibliothèque, le laboratoire a mis sur pied un centre d'information qui a comme objectif de recueillir et de conserver le matériel qui peut être le plus immédiatement utile aux chercheurs étudiants des deuxième et troisième cycles dans l'accomplissement de leurs travaux de recherche: thèses et essais, rapports de recherche inédits, renseignements sur les sources de subventions, bibliothèques, etc.

Les activités de recherche

Les activités de recherche des professeurs s'inscrivent dans les cinq domaines de spécialisation offerts dans le programme. Actuellement, plus de cinquante projets de recherche réalisés individuellement ou collectivement sont en cours. De plus, des professeurs participent à deux groupes de recherche: jeunes et familles en transition et le Centre de recherche interuniversitaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. Les étudiants du programme peuvent s'associer, dans le cadre de leurs projets de recherche, aux activités de ces groupes.

● responsables

Maîtrise

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Christian Côté

Téléphone: (418) 656-3290; télécopieur: (418) 656-3567.

Internet: Christian.Cote@svs.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Yves Hurtubise

Téléphone: (418) 656-5520; télécopieur: (418) 656-3567.

Internet: Yves.Hurtubise@svs.ulaval.ca

● exigences d'admission

Trimestre d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne seulement.

Maîtrise

Le baccalauréat spécialisé en service social constitue une exigence générale d'admission à ce programme. Les demandes des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans un programme autre que celui du service social peuvent être étudiées, si ces candidats peuvent démontrer une expérience valable de pratique dans le champ du service social.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Des cours complémentaires au programme ou une scolarité probatoire peuvent alors être exigés par le Comité d'admission et de supervision. Les demandes des candidats qui, sans répondre aux exigences de scolarité précitées, peuvent démontrer une expérience et une formation exceptionnelles les rendant aptes à des études de deuxième cycle, seront examinées, dans une optique d'accueil aux étudiants adultes.

De plus, le candidat doit:

- avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études;
- avoir précisé, à la satisfaction du Comité d'admission et de supervision de l'École de service social, son centre d'intérêt et son orientation à l'intérieur des domaines de spécialisation offerts à la maîtrise en service social. Le candidat doit démontrer dans son projet ses capacités d'analyse et de généralisation. (On peut se procurer des guides pédagogiques pour la présentation du projet au secrétariat de l'École de service social.) Les candidats peuvent consulter des professeurs de l'École concernant le choix de leur domaine de spécialisation et la préparation de leur projet de maîtrise.

Doctorat

Le préalable normal pour accéder au doctorat en service social est la maîtrise avec mémoire en service social. Les titulaires d'une maîtrise avec essai (professionnelle) en service social sont également admissibles au doctorat en service social; cependant, le Comité d'admission et de supervision évalue leur préparation à la recherche et détermine, s'il y a lieu, la scolarité additionnelle qui leur sera demandée. Pour ces candidats, comme pour ceux venant de la maîtrise avec mémoire en service social, l'excellence de l'ensemble du dossier de deuxième cycle est prise en considération.

On peut aussi accepter des candidats qui, sans avoir une maîtrise en service social, ont cependant un diplôme équivalent. L'équivalence de ce diplôme est établie en tenant compte des conditions suivantes: premièrement, la discipline dans laquelle le diplôme a été obtenu; deuxièmement, la formation à la recherche déjà acquise; et, troisièmement, la somme des connaissances acquises en service social. Pour établir cette troisième condition, le Comité examine les connaissances du candidat dans les quatre volets du service social: le comportement humain et l'environnement social, les méthodes d'intervention du service social, les champs ou domaines du service social, les politiques sociales et les programmes sociaux. Le cas échéant, le Comité peut exiger une scolarité probatoire ou une scolarité complémentaire pouvant comporter des cours de premier cycle, généralement à terminer avant de s'inscrire aux cours du programme de doctorat en service social.

Au moment où il étudie la demande d'admission, le Comité d'admission et de supervision évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les notes obtenues aux cycles antérieurs; les lettres de recommandation; l'aptitude et la formation à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de doctorat; le projet de recherche; les habiletés de communication écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. Les admissions sont limitées à la capacité d'accueil, en particulier aux ressources de l'École liées à l'encadrement de la thèse. Le Comité peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Choix du projet de recherche

Maîtrise

L'étudiant qui a opté pour le cheminement avec mémoire doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche, avoir précisé son sujet de recherche et l'avoir fait approuver avant d'avoir acquis la moitié de ses crédits.

Doctorat

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche dans lequel il indique sur quoi porteront ses travaux de recherche. L'École de service social fournira aux candidats un formulaire complémentaire d'admission pour les guider dans la présentation de ce projet. L'objectif de cet avant-projet est d'évaluer si le candidat a une idée suffisamment précise de son projet d'études doctorales et si l'École a les ressources suffisantes pour répondre à ses attentes particulières.

Il est souhaitable que l'étudiant ait choisi un directeur de recherche au moment de son admission. Autrement, c'est le Comité d'admission et de supervision, par l'entremise du directeur du programme, qui assigne à l'étudiant un directeur provisoire de recherche.

L'étudiant enregistre son sujet de thèse à la fin du premier trimestre d'inscription et procède en même temps à la demande de désignation d'un directeur de recherche. À la fin du deuxième trimestre, l'étudiant, en concertation avec son directeur de recherche, doit avoir choisi les membres de son comité de thèse.

Après avoir terminé les crédits de sa scolarité de cours et avoir réussi son essai de synthèse, et le plus tôt possible pendant la deuxième année suivant sa première inscription au programme, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse. Ce projet est adressé au comité de thèse, d'abord sous forme d'un texte écrit; il est, par la suite, suivi d'un examen oral. Ce projet est soumis à un jury constitué pour la circonstance du comité de thèse présidé par le directeur du programme ou son représentant; il est évalué selon la formule succès ou échec, et son acceptation est nécessaire à la continuation de la thèse.

Pour plus de renseignements concernant le dépôt et la soutenance, l'étudiant pourra consulter la brochure *Thèse de doctorat* publiée par la Faculté des études supérieures. On peut également consulter, pour plus de renseignements sur le fonctionnement du programme de doctorat, le *Guide des étudiantes et des étudiants au programme de doctorat en service social*.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 27 crédits |
| Projet de stage | 3 crédits |
| Stage | 9 crédits |
| Essai | 6 crédits |

La durée minimale de ce cheminement est de cinq trimestres.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 18 crédits |
| Thèse | 72 crédits |

Cours du programme de maîtrise

DOMAINE: FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

Cheminement avec stage et essai

| N° cours | Cr. | Titre |
|------------|-----|---------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64751 | 3 | Famille-enfance-jeunesse |
| SVS -64752 | 3 | Théories de l'intervention-famille |

ou

SVS -64753 3 Théories de l'intervention-enfance

ou

SVS -64754 3 Théories de l'intervention-jeunesse
 SVS -63085 3 Projet de stage
 SVS -60831 9 Stage

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64751 | 3 | Famille-enfance-jeunesse |
| SVS -64752 | 3 | Théories de l'intervention-famille |

ou

SVS -64753 3 Théories de l'intervention-enfance

ou

SVS -64754 3 Théories de l'intervention-jeunesse

Choisir 2 cours parmi les 4 cours suivants, dont obligatoirement SVS-63083 ou SVS-61365:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: MOUVEMENTS SOCIAUX ET INTERVENTION COMMUNAUTAIRE

Cheminement avec stage et essai

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64755 | 3 | Mouvements sociaux et intervention communautaire |
| SVS -64756 | 3 | Pratiques de conscientisation |

ou

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| SVS -64757 | 3 | Approche communautaire dans les CLSC |
| SVS -63085 | 3 | Projet de stage |
| SVS -60831 | 9 | Stage |

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: MOUVEMENTS SOCIAUX ET INTERVENTION COMMUNAUTAIRE

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64755 | 3 | Mouvements sociaux et intervention communautaire |
| SVS -64756 | 3 | Pratiques de conscientisation |

ou

SVS -64757 3 Approche communautaire dans les CLSC

Choisir 2 cours parmi les 4 cours suivants, dont obligatoirement SVS-63083 ou SVS-61365:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Cheminement avec stage et essai

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64758 | 3 | Groupes de développement personnel et social |
| SVS -64759 | 3 | Théories de l'intervention de groupe |
| SVS -63085 | 3 | Projet de stage |
| SVS -60831 | 9 | Stage |

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64758 | 3 | Groupes de développement personnel et social |
| SVS -64759 | 3 | Théories de l'intervention de groupe |

Choisir 2 cours parmi les 4 cours suivants, dont obligatoirement SVS-63083 ou SVS-61365:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GÉRONTOLOGIE SOCIALE

Cheminement avec stage et essai

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64760 | 3 | Gérontologie sociale |
| SVS -64761 | 3 | Théories de l'intervention gérontologique |
| SVS -63085 | 3 | Projet de stage |
| SVS -60831 | 9 | Stage |

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GÉRONTOLOGIE SOCIALE

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64760 | 3 | Gérontologie sociale |
| SVS -64761 | 3 | Théories de l'intervention gérontologique |

Choisir 2 cours parmi les 4 cours suivants, dont obligatoirement SVS-63083 ou SVS-61365:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GESTION DES SERVICES SOCIAUX

Cheminement avec stage et essai

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -64762 | 3 | Gestion des services sociaux |
| SVS -64763 | 3 | Gestion des ressources dans les services sociaux |
| SVS -63085 | 3 | Projet de stage |
| SVS -60831 | 9 | Stage |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: GESTION DES SERVICES SOCIAUX

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -64762 | 3 | Gestion des services sociaux |
| SVS -64763 | 3 | Gestion des ressources dans les services sociaux |

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

Cheminement avec stage et essai

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64764 | 3 | Santé et santé mentale |
| SVS -64765 | 3 | Théories de l'intervention en santé et en santé mentale |
| SVS -63085 | 3 | Projet de stage |
| SVS -60831 | 9 | Stage |

Prendre 1 des 3 cours suivants:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |

Cours à option: 12 crédits

Essai: 6 crédits

Total: 45 crédits

DOMAINE: SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

Cheminement avec mémoire

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -64764 | 3 | Santé et santé mentale |
| SVS -64765 | 3 | Théories de l'intervention en santé et en santé mentale |

Choisir 2 cours parmi les 4 cours suivants, dont obligatoirement SVS-63083 ou SVS-61365:

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |

Cours à option: 3 crédits

Mémoire: 24 crédits

Total: 45 crédits

COURS À OPTION

Il est important de souligner que, lorsqu'un étudiant est inscrit dans une spécialisation, les cours des autres spécialisations sont à option pour lui. De plus, les cours suivants sont à option pour tous:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------|
| SVS -60840 | 3 | Méthodes de supervision pédagogique |
| SVS -63100 | 3 | Supervision et consultation professionnelles |
| SVS -63098 | 3 | Mouvement féministe et service social |
| SVS -63844 | 3 | Écologie sociale et pratiques alternatives |
| SVS -64766 | 3 | Séminaire sur les conditions de la pratique |
| SVS -64767 | 3 | Médiation familiale |
| SVS -64771 | 3 | Violence familiale |
| SVS -64769 | 3 | Intervention auprès des couples |
| SVS -64768 | 3 | Appauvrissement et sous-développement |
| SVS -64770 | 3 | Conditions masculines |
| SVS -60609 | 3 | Projet individuel |
| SVS -62231 | 1 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62232 | 2 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62233 | 3 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62234 | 3 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62400 | 1 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62401 | 1 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -62402 | 2 | Sujets spéciaux (service social) |

Note: Le contenu d'un sujet spécial est déterminé chaque trimestre. Ce cours peut comporter 1, 2 ou 3 crédits.

Cours du programme de doctorat**Cours obligatoires (9 crédits)**

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------|
| SVS -63935 | 3 | Séminaire de doctorat I |
| SVS -63936 | 3 | Séminaire de doctorat II |
| SVS -63937 | 3 | Essai de synthèse |

Cours à option (9 crédits)

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------------|
| SVS -60824 | 3 | Analyse des politiques sociales |
| SVS -61365 | 3 | Techniques quantitatives appliquées |
| SVS -63083 | 3 | Méthodes de recherche qualitative |
| SVS -60834 | 3 | Méthodologie générale de la recherche |
| SVS -60840 | 3 | Méthodes de supervision pédagogique |
| SVS -63100 | 3 | Supervision et consultation professionnelles |
| SVS -60827 | 3 | Méthodes d'évaluation de programmes |
| SVS -63098 | 3 | Mouvement féministe et service social |
| SVS -63610 | 3 | Évaluation de l'intervention |
| SVS -64093 | 3 | Projet individuel |
| SVS -64115 | 3 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -64116 | 3 | Sujets spéciaux (service social) |
| SVS -64751 | 3 | Famille-enfance-jeunesse |
| SVS -64752 | 3 | Théories de l'intervention-famille |
| SVS -64753 | 3 | Théories de l'intervention-enfance |
| SVS -64754 | 3 | Théories de l'intervention-jeunesse |
| SVS -64755 | 3 | Mouvements sociaux et intervention communautaire |
| SVS -64756 | 3 | Pratiques de conscientisation |
| SVS -64757 | 3 | Approche communautaire dans les CLSC |
| SVS -64758 | 3 | Groupes de développement personnel et social |
| SVS -64759 | 3 | Théories de l'intervention de groupe |
| SVS -64760 | 3 | Gérontologie sociale |
| SVS -64761 | 3 | Théories de l'intervention gérontologique |
| SVS -64762 | 3 | Gestion des services sociaux |
| SVS -64763 | 3 | Gestion des ressources dans les services sociaux |
| SVS -64764 | 3 | Santé et santé mentale |
| SVS -64765 | 3 | Théories de l'intervention en santé et en santé mentale |
| SVS -64766 | 3 | Séminaire sur les conditions de la pratique |
| SVS -64767 | 3 | Médiation familiale |
| SVS -64768 | 3 | Appauvrissement et sous-développement |
| SVS -64769 | 3 | Intervention auprès des couples |
| SVS -64770 | 3 | Conditions masculines |
| SVS -64771 | 3 | Violence familiale |

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

Comme ce programme vise à répondre aux besoins non seulement des nouveaux bacheliers mais aussi à ceux des autres diplômés déjà sur le marché du travail dans toutes les régions du Québec, la formule de "sessions intensives" a été retenue pour la plupart des cours de la maîtrise. Les cours du programme se donnent sous forme de trois sessions intensives de quatre jours consécutifs d'enseignement situés au début, au milieu et à la fin des trimestres d'automne, d'hiver et d'été. Quelques cours peuvent se donner hebdomadairement.

Doctorat

Les cours du programme doivent être terminés au plus tard pendant la deuxième année d'inscription au programme. Le programme comporte un essai de synthèse dont l'objet est d'évaluer globalement les connaissances du candidat en service social. Il consiste en l'étude d'un ensemble d'ouvrages jugés pertinents à son programme d'études et de recherche dans le but d'en effectuer une analyse et une synthèse personnelle.

L'essai de synthèse comprend deux parties:

- la première partie doit faire le point sur l'état des connaissances théoriques et empiriques de l'étudiant dans un domaine de spécialisation du programme et montrer l'importance de son thème de recherche pour l'avancement des connaissances en service social;
- la seconde partie doit situer le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet de thèse et couvrir les points suivants: l'état des connaissances théoriques; l'état des connaissances empiriques et les problèmes méthodologiques de recherche liés à ce champ.

L'essai de synthèse a lieu sous la surveillance du comité de l'essai de synthèse. Il comporte deux sortes d'exigences: un travail écrit et un examen oral. En cas d'échec, l'étudiant a droit à une reprise et c'est le Comité d'admission et de supervision qui en fixe la date. L'étudiant peut suggérer une liste de sujets et d'ouvrages susceptibles d'être couverts dans l'essai de synthèse. Il revient toutefois au comité de l'essai de synthèse d'en établir la liste définitive. Avant que l'étudiant ne s'engage dans la rédaction de son essai, il doit s'être entendu avec son comité sur un plan de travail détaillé. L'essai de synthèse doit survenir au plus tard 20 mois après la première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le programme avec cheminement stage et essai comporte un essai de six crédits. L'essai porte habituellement sur l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle, de préférence (mais non obligatoirement) sur le stage de l'étudiant. Cet essai est évalué par deux examinateurs: le consultant de l'essai et un autre professeur.

Le programme avec cheminement mémoire comporte un mémoire de maîtrise de 24 crédits. Le mémoire est évalué par trois examinateurs: le directeur de mémoire et deux autres professeurs. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche de l'étudiant est la thèse. Après avoir terminé la scolarité, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse au plus tard avant la fin du trimestre qui suit la réussite de son essai de synthèse. Ce projet est évalué selon la formule succès ou échec, au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de thèse en plus de deux autres professeurs. Le succès à cet examen est nécessaire à la continuation de la thèse. Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de recherche, précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par un jury composé au minimum de quatre examinateurs dont le directeur de thèse. Il doit y avoir soutenance publique de la thèse.

Autres particularités

Des projets particuliers de recherche interdisciplinaire pourraient être entrepris à la suite d'une entente avec une autre unité de l'Université Laval. D'autres projets de recherche à caractère interuniversitaire pourraient être menés, moyennant une entente avec une autre université. Chaque cas particulier doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision. Dans ces cas particuliers, c'est l'Université Laval qui confère le grade de *philosophiae doctor* et le doctorat ainsi obtenu est un doctorat en service social.

Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec (OPTSQ)

Les titulaires d'un baccalauréat en service social peuvent devenir membres de l'OPTSQ, ordre à titre réservé. Parmi les étudiants qui n'ont pas de baccalauréat en service social, seuls les titulaires d'une maîtrise avec cheminement stage et essai en service social sont admissibles à l'OPTSQ.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Ce programme a une durée minimale de trois trimestres pour les étudiants inscrits au cheminement avec mémoire et de cinq trimestres pour ceux inscrits au cheminement avec stage et essai.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins trois trimestres (temps complet: inscription de 12 crédits de cours ou de recherche).

Exigences d'ordre linguistique

L'enseignement, à l'École de service social, se faisant en français, il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, il doit avoir une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

SOCIOLOGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec mémoire | 2.535.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.535.01 | Ph.D. |

● objectifs**Maîtrise**

Les études de maîtrise visent fondamentalement à permettre à l'étudiant d'acquérir de l'autonomie dans la pratique de la sociologie. À cette fin, le programme est construit sur deux axes convergents: d'une part, rendre l'étudiant apte à utiliser les connaissances acquises au baccalauréat en vue d'une réflexion approfondie sur des thèmes sociologiques diversifiés; d'autre part, rendre l'étudiant apte à concevoir et à exécuter un projet de recherche sur un thème particulier qui s'achève par la rédaction d'un mémoire.

Doctorat

Ce programme a pour objectif de former des chercheurs et de préparer à l'enseignement universitaire en sociologie et au marché du travail, là où cette formation est requise.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

L'étudiant inscrit à la maîtrise n'est pas tenu d'acquérir toute sa formation dans l'un ou l'autre de ces champs.

Sociologie de la culture

F. Dumont, N. Gagnon, G. Dussault, M.-A. Lessard, J.-P. Montminy, A. Dumais, P. Saint-Arnaud, D. Veillette, A. Fortin, D. Delâge, O. Clain, A. Turmel, G. Gagné, S. Langlois

Sociologie du travail

M. De Sève, A. Billette, D. Mercure

Sociologie du développement

C. Beauchamp, D. Gay, L. Guay, A. Lux, A. Schwarz, J.-J. Simard, H. Urbano, N. Bousquet, R. Marcoux

Sociologie rurale, de la coopération et développement, société québécoise, sociologie de l'Afrique noire.

Claude Beauchamp

Sociologie du travail et des organisations, rapports interentreprises, comparaisons régionales.

André Billette

Sociologie du développement, système mondial, stratification sociale.

Nicole Bousquet

Théorie sociologique, épistémologie et sociologie de la science, société contemporaine, philosophie.

Olivier Clain

Histoire et sociologie des Amérindiens, méthodes qualitatives, sciences sociales et histoire.

Denys Delâge

Méthodes quantitatives, stratification et mobilité sociales.

Michel De Sève

Sociologie allemande, méthodes interprétatives, épistémologie, santé, histoire de la sociologie.

Alfred Dumais

Épistémologie, culture, histoire de la pensée, philosophie, sociologie de la religion.

Fernand Dumont

Sociologie de la culture, sociologie du langage, sociologie historique du Québec.

Gabriel Dussault

Sociologie de la culture, famille et réseaux sociaux, sociologie de l'art, méthodologie.

Andrée Fortin

Théorie sociologique, sociologie économique, philosophie politique, histoire de la pensée, société contemporaine.

Gilles Gagné

Culture, méthodes qualitatives, histoire du Québec, histoire et sociologie de la sociologie, éducation.

Nicole Gagnon

Sociologie politique, sociologie du développement, sociologie des relations ethniques.

Daniel Gay

Environnement, ville et aménagement, science et technologie, sociologie économique.

Louis Guay

Réseaux sociaux, genres de vie, mobilité, changement social et culturel, consommation, méthodes quantitatives.

Simon Langlois

Culture, sociologie de l'urbanisation, méthodologie.

Marc-André Lessard

Démographie, sociologie économique, sociologie de l'extrême-droite.

André Lux

Analyse démographique, sociologie de la famille, sociologie du développement, méthodes de recherche.

Richard Marcoux

Sociologie industrielle et du travail, sociologie de l'entreprise et du syndicalisme, études des temporalités sociales.

Danile Mercure

Sociologie des religions, culture, idéologies, messianisme et mouvements religieux.

Jean-Paul Montminy

Histoire, épistémologie et sociologie des sciences, sociologie de la société américaine, culture et santé.

Pierre Saint-Arnaud

Sociologie du développement et de l'Afrique noire, sociologie critique, théories sociologiques.

Alf Schwarz

Théories sociologiques, société québécoise, culture, mouvements sociaux, identité, Amérindiens et Inuit.

Jean-Jacques Simard

Institutions, culture, famille et enfance, intellectuels.

André Turmel

Sociologie de l'Amérique latine (les Andes), cultures paysannes, sociologie des religions, théories sociologiques.

Henrique Urbano

Sociologie des religions, thématiques et théories féministes, femmes et religions.

Denise Veillette

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives et se poursuivent dans le cadre du Laboratoire de recherches sociologiques du Département de sociologie.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision

Daniel Mercure

Téléphone: (418) 656-2227; télécopieur: (418) 656-7390.

Internet: soc@soc.ulaval.ca

● exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat avec majeure en sociologie, ou un diplôme jugé équivalent, est l'exigence minimale d'admission à ce programme.

Les candidats titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un champ d'études/autre que la sociologie sont admissibles à ce programme s'ils font la preuve d'une connaissance équivalente à 60 crédits de sociologie. Aux candidats ne remplissant pas cette condition, le comité demandera une scolarité probatoire ou complémentaire.

Chaque candidat doit annexer à sa demande d'admission un avant-projet de recherche (de deux à trois pages), dans lequel il indique de façon générale dans quel domaine il entend orienter ses travaux.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise en sciences sociales (sociologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue l'exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats ne satisfaisant pas à cette exigence pourront se voir imposer une scolarité complémentaire.

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche (de quelques pages), dans lequel il indique sur quoi il entend faire porter ses travaux. Il doit en outre présenter au Comité d'admission et de supervision la preuve écrite qu'un professeur du Département accepte d'être son directeur d'études et de thèse.

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Choix du projet de recherche

Avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I), l'étudiant doit avoir fait le choix d'un directeur de recherche et avoir déterminé l'objet de cette recherche. Il en informe ensuite le directeur du programme. Dans certains cas, et avec l'approbation du Comité, le directeur peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit comme conseiller. Le Guide de l'étudiant en sociologie, offert par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Cours obligatoire à la maîtrise

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-----------------------|
| SOC -63211 | 4 | Séminaire de maîtrise |

Cours à option

Cinq cours à choisir parmi les cours de la liste ci-dessous, l'un d'entre eux pouvant être remplacé par un cours d'un autre programme de deuxième cycle. Le "cours de lecture" et les "sujets spéciaux" doivent être approuvés par le directeur du programme.

Un seul cours de lecture est autorisé.

| | | |
|------------|---|------------------|
| SOC -61151 | 4 | Cours de lecture |
|------------|---|------------------|

L'ensemble des cours de lecture, des sujets spéciaux et des cours hors programme ne doit pas dépasser 8 crédits.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 16 crédits |
| Thèse | 80 crédits |

Choix du projet de recherche

Avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I), l'étudiant doit confirmer auprès du Comité le titre de son projet de recherche et le nom de son directeur. Dans certains cas, et avec l'approbation du Comité, le directeur de recherche peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit à titre de conseiller.

Le Guide de l'étudiant en sociologie, offert par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Cours obligatoires au doctorat

L'étudiant doit suivre deux séminaires de doctorat parmi les séminaires suivants et s'inscrire au cours SOC-63215 au plus tard en deuxième année.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------|
| SOC -63207 | 4 | Séminaire de doctorat I |
| SOC -63210 | 4 | Séminaire de doctorat II |
| SOC -63940 | 4 | Séminaire de doctorat III |
| SOC -65082 | 4 | Séminaire de doctorat IV |
| SOC -63215 | 4 | Examen de synthèse |

Cours à option

Des cours pour une valeur de 4 crédits à choisir parmi les cours de la liste ci-dessous ou d'un autre programme d'études de deuxième ou de troisième cycle. Ces derniers doivent être approuvés par le directeur du programme de sociologie.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|
| SOC -61570 | 4 | Les formes culturelles |
| SOC -61572 | 4 | Méthodes interprétatives |
| SOC -61575 | 4 | Séminaire en sociologie du travail II |
| SOC -61576 | 4 | Sociologie de la consommation |
| SOC -61970 | 4 | Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne |
| SOC -61973 | 4 | Développement international |
| SOC -62550 | 4 | L'intervention culturelle étatique |
| SOC -62688 | 4 | Les mutations du Québec contemporain |
| SOC -62778 | 4 | Séminaire en sociologie de la santé |
| SOC -62235 | 1 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62236 | 2 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62237 | 3 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62238 | 4 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62364 | 4 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62365 | 4 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62366 | 4 | Sujets spéciaux (sociologie) |
| SOC -62884 | 4 | Coopération et développement |
| SOC -62885 | 4 | Séminaire en analyse de texte |
| SOC -63062 | 4 | Femmes et religion |
| SOC -63208 | 4 | Séminaire sur l'identité contemporaine |
| SOC -63209 | 4 | Questions de développement: sociologie du racisme |
| SOC -63213 | 4 | Identité et mode de production II |
| SOC -63217 | 4 | Sociologie générale I |
| SOC -63137 | 4 | Sociétés du Tiers-Monde: aspects comparatifs |
| SOC -63373 | 4 | Sociologie sur les mouvements sociaux |
| SOC -63628 | 4 | Sociologie et société américaines |
| SOC -63629 | 4 | Les transformations de l'État |
| SOC -63630 | 4 | Amérique latine: sociologies et sociétés |
| SOC -63778 | 4 | Langues et société au Québec |
| SOC -63828 | 4 | Études de la société urbaine |
| SOC -63829 | 4 | Échanges, réseaux et sociabilité |
| SHR -63201 | 3 | Les concepts fondamentaux en sciences de la religion |
| SHR -63293 | 3 | Les mouvements religieux au Québec |
| AME -62738 | 3 | Aménagement et société |
| SOC -64280 | 4 | Technoscience contemporaine |
| SOC -61577 | 4 | Séminaire en sociologie du travail III |
| SOC -64462 | 6 | Sociologie et méthodologie |
| SOC -64463 | 6 | Théories sociologiques générales |
| SOC -64493 | 4 | Changement social au Québec |
| SOC -65059 | 4 | Sociologie et psychanalyse |
| SOC -65062 | 4 | Rapports sociaux: parenté, familles et enfants |

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant s'inscrivant à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à son mémoire. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

Doctorat

L'étudiant s'inscrivant à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à sa thèse. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

L'examen de synthèse porte sur le champ (connaissances empiriques, théories, méthodologies) dans lequel s'inscrira éventuellement la thèse. Trois professeurs, nommés par le Comité d'admission et de supervision, dont le directeur de thèse (et le conseiller, s'il y a lieu), soumettent trois questions différentes à l'étudiant. L'étudiant doit répondre par écrit à chaque question, puis se présenter à un examen oral devant les trois professeurs. L'examen doit être tenu au cours de la deuxième année suivant la première inscription comme étudiant régulier (catégorie I).

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche. Il n'y a pas de soutenance. (Voir le livret *Mémoire de maîtrise, du début de la rédaction à la diplomation*, publié par la Faculté des études supérieures, pour les règles générales de présentation du mémoire et les modalités de son évaluation.)

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des cours comportant des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche. Ces crédits de recherche sont habituellement accordés une fois la scolarité terminée et lorsque le sujet de mémoire et le directeur de recherche ont été choisis.

Doctorat

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des cours comportant des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche.

Après avoir obtenu les 16 crédits de sa scolarité et, au plus tard pendant la troisième année suivant sa première inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse. L'exposé qu'il présente doit comprendre, en particulier, une articulation analytique des concepts, une élaboration d'hypothèses, les perspectives méthodologiques et un plan des opérations à réaliser. Ce projet est évalué selon la formule succès ou échec au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de recherche. Le succès obtenu à cet examen est nécessaire à la continuation des travaux de thèse.

Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de thèse précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont le directeur de thèse. Un des examinateurs est un spécialiste de l'extérieur. Le responsable du comité de la Faculté des études supérieures ou son représentant remplit les fonctions de président du jury de soutenance sans droit de vote. (Voir le livret *Thèse de doctorat, du début de la rédaction à la diplomation*, publié par la Faculté des études supérieures, pour les règles générales de présentation d'une thèse et les modalités de son évaluation.)

Dans le cas de l'examen et de la soutenance de la thèse d'un candidat remplissant une fonction d'enseignement à la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, trois des quatre examinateurs proviennent de l'extérieur de l'Université.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Afin de satisfaire à cette exigence, le trimestre d'été ne compte pas.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier (catégorie I). Afin de satisfaire à cette exigence, les trimestres d'été ne comptent pas.

Exigences d'ordre linguistique**Maîtrise et doctorat**

L'étudiant doit posséder les connaissances suffisantes lui permettant d'écrire et de parler le français et de lire une autre langue.

SOLS

| | | |
|------------------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec stage et essai | 2.343.01 | M.Sc. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.343.01 | M.Sc. |
| Doctorat | 3.343.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à apporter une formation particulière aux personnes qui oeuvrent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les champs et domaines d'études de la science des sols. Le programme de maîtrise en sols offre deux cheminement, soit une maîtrise avec rédaction d'un mémoire issu d'une activité de recherche et une maîtrise ne comportant pas la rédaction d'un mémoire, c'est-à-dire la maîtrise avec stage et essai.

La maîtrise avec mémoire a pour objectif de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques dans les champs émanant des grandes orientations du Département des sols: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols et conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Les candidats pourront acquérir des méthodes de recherche et ainsi se préparer aux études de troisième cycle ou accéder directement au marché du travail. Ce programme a une durée normale de quatre trimestres à temps complet.

La maîtrise avec stage et essai (maîtrise sans rédaction de mémoire) a pour objectif de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'accroître leur compétence professionnelle dans les champs et domaines d'études de la science des sols. Ce cheminement, qui n'est pas orienté vers la recherche en laboratoire, peut s'appliquer à la science des sols en général et au domaine d'études en agriculture tropicale.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à permettre aux candidats de poursuivre, de façon autonome, des recherches originales se rapportant aux champs de recherche définis dans les grandes orientations du Département des sols: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols, conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Ce programme a une durée normale de huit trimestres à temps complet.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis des noms des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Pédologie

Taxonomie, cartographie, genèse et utilisation des sols. Pédogéomorphologie, micromorphologie et minéralogie des sols, inventaire et évaluation des terres. Genèse et évolution des types d'humus.

M. Blackburn, M. Caillier, M.R. Laverdière

Physique des sols

Hydrodynamique des sols, bilan hydrique et thermique des sols, structure des sols. Stockage et transport des particules, des solutés, des gaz et de l'eau dans les sols et les milieux artificiels. Transport des pesticides dans les sols. Modélisation des processus d'échange et de structure de variabilité.

A. Bentz, J. Caron, J. Fortin

Chimie des sols

Caractérisation chimique des sols, des sédiments, de l'eau et des rejets miniers, industriels et agroalimentaires. Méthodes d'analyses. Chimie et cinétique des éléments nutritifs, des métaux lourds, des éléments radioactifs et des ligands dans les sols. Chimie des composts, des substrats et de la matière organique. Chimie des sols tropicaux. Relation entre la chimie des sols et l'environnement.

M.P. Cescas, A. Karam

Gestion et fertilité des sols

Éléments nutritifs, engrais et amendements organiques et minéraux, régie et fertilisation des cultures, diagnostics de fertilité et d'équilibres nutritifs, analyse et approche systémiques: considérations des types de sols minéraux, organiques et des substrats, des cultivars, des systèmes de rotation et des retours de résidus de cultures. Plan global de fertilisation intégrée. Modélisation dynamique des relations sol-plante, corrélation et calibration des sols. Problèmes de fertilité des sols tropicaux, approches de la nutrition des cultures des régions chaudes.

M.P. Cescas, L.-É. Parent

Microbiologie et biochimie des sols

Microbiologie de la rhizosphère, écologie microbienne du sol, symbioses microbiennes, altérations microbiennes, biosolubilisation des minéraux, transformation microbienne de l'azote, du phosphore et du soufre, microorganismes favorables à la croissance des plantes. Microbiologie du compostage, biodégradation des matières organiques. Caractérisation et biochimie de l'humus.

H. Antoun, J. Fortin

Conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole

Caractérisation de l'état des ressources sols et eaux, propriétés colloïdales et édaphiques. Dégradation et contamination des sols agricoles et de l'eau, perte de matière organique, compaction, érosions éolienne et hydrique, pollution diffuse. Amélioration des sols: gestion des engrais et des intrants chimiques, valorisation des produits résiduels agricoles, urbains, industriels et miniers. Conservation et gestion environnementale des sols. Gestion des matières organiques, compostage. Pratiques culturales et systèmes culturaux. Réhabilitation des sols et des sites dégradés.

J. Caron, M.P. Cescas, J. Fortin, A. Karam, M.R. Laverdière, L.-É. Parent

Sols tropicaux

Incluant les champs et domaines mentionnés ci-dessus.

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui de ce programme sont individuelles ou collectives. Les candidats peuvent bénéficier de l'encadrement par les chercheurs mentionnés au programme, de même que par des chercheurs des stations de recherche et de l'équipe pédologique du ministère d'Agriculture et Agroalimentaire Canada et par des chercheurs du Service de recherche en sols du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec.

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Antoine Karam

Téléphone: (418) 656-7420; télécopieur: (418) 656-3723.

Internet: Antoine.Karam@sls.ulaval.ca

● exigences d'admission

Maîtrise**Admissibilité**

Le baccalauréat en agronomie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie rural, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement reliée à leur nouveau programme. Une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle est requise. Le Comité d'admission et de supervision se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente du marché du travail malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours du programme de maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être transféré au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de la maîtrise avec mémoire.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevé de notes, lettres de recommandation, texte ou curriculum vitae fourni avec la demande d'admission). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. L'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec stage et essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). Le Comité d'admission et de supervision peut assigner un conseiller ou un directeur de recherche provisoire. Toutefois, il incombe au candidat de proposer son conseiller ou son directeur de recherche parmi les professeurs du programme.

Choix de l'essai (maîtrise avec stage et essai)

L'essai est un travail de synthèse réalisé sous la direction d'un professeur. Il porte de préférence sur une problématique soulevée lors du stage de l'étudiant et ce dernier peut faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet soumis doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

Choix du projet de recherche (maîtrise avec mémoire)

Le sujet de recherche doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision avant la fin du deuxième trimestre d'inscription au programme.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise en sols, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie rural, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement reliée à leur nouveau programme. Le Comité d'admission et de supervision se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats titulaires d'une maîtrise et ayant une expérience pertinente dans le type de recherche qu'ils comptent entreprendre malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

Trimestres d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Le Comité d'admission et de supervision étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, lettres de recommandation, curriculum vitae, texte fourni avec la demande d'admission comprenant un avant-projet de recherche).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts des candidats aux champs et domaines d'études et de recherche des professeurs du programme.

Enfin, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le Comité d'admission et de supervision dirige le candidat vers un éventuel directeur de recherche. En raison de l'importance de la relation étudiant-directeur de recherche, l'étudiant propose lui-même son directeur de recherche parmi les professeurs du programme. Pour certains travaux à caractère pluridisciplinaire ou interdisciplinaire, et pour toutes autres raisons jugées pertinentes, le Comité d'admission et de supervision peut désigner officiellement un codirecteur de recherche.

Connaissance du français (maîtrise et doctorat)

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, le Comité d'admission et de supervision peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire ou thèse) ou du travail de synthèse (essai) dans une langue autre que le français.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 30 crédits |
| Stage | 12 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 13 crédits |
| Mémoire | 35 crédits |

Cours obligatoires

Les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent suivre les cours SLS-64895 "Projet de mémoire de maîtrise" et SLS-63429 "Séminaire de mémoire de maîtrise".

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 10 crédits |
| Thèse | 80 crédits |

Cours des programmes

Maîtrise

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| SLS -60841 | 3 | Génèse, morphologie, classification des sols |
| SLS -60842 | 3 | Micromorphologie des sols |
| SLS -60844 | 2 | Minéralogie des sols |
| SLS -60848 | 1 | Séminaire |
| SLS -60849 | 3 | Transport des solutés en milieu non saturé |
| SLS -61210 | 3 | Chimie du phosphore dans les sols |
| SLS -62187 | 1 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62188 | 2 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62189 | 3 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62190 | 4 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62711 | 3 | Pédogéomorphologie |
| SLS -62815 | 2 | Modélisation en fertilité |
| SLS -63059 | 2 | Fertilisation des cultures des régions chaudes |
| SLS -63061 | 2 | Évaluation des terres |
| SLS -63067 | 3 | Biochimie de l'humus |
| SLS -63429 | 1 | Séminaire de mémoire de maîtrise (sols) |
| SLS -64439 | 2 | Chimie des sols tropicaux |
| SLS -64416 | 3 | Métaux lourds et environnement du sol |
| SLS -64405 | 3 | Relations sol- plante en fertilité |
| SLS -64422 | 6 | Stage en sols I |
| SLS -64423 | 6 | Stage en sols II |
| SLS -64853 | 3 | Variabilité spatio-temporelle en science du sol |
| SLS -64895 | 1 | Projet de mémoire de maîtrise |

Une liste non exhaustive des cours offerts dans la banque commune de cours en Agriculture tropicale suit:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| SAN -64417 | 3 | Zootéchnie des pays chauds |
| BVG -63906 | 2 | Atelier en physiologie post-récolte I |
| BVG -64419 | 3 | Phytotechnie des pays chauds |
| BVG -64415 | 3 | Phytopathologie des pays chauds |
| ERU -60195 | 3 | Vulgarisation agricole |
| ERU -60196 | 3 | Programmation de la vulgarisation |
| ERU -62997 | 3 | Théorie et modélisation du développement agroalimentaire |
| ERU -63399 | 3 | Ruralité et sous-développement |
| ERU -63277 | 3 | Agriculture et ressources naturelles |
| ERU -61891 | 3 | Gestion du développement agricole |
| DRI -64073 | 3 | Gestion de l'environnement tropical et D.R.I. |
| FOR -61859 | 2 | La sylviculture en région tropicale |
| GRR -64418 | 3 | Gestion de l'eau en milieu tropical |
| GRR -64582 | 3 | Gestion du profil cultural |
| NTR -64441 | 3 | Nutrition et sécurité alimentaire |

Doctorat

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|-------------------------------------------------|
| SLS -60841 | 3 | Génèse, morphologie, classification des sols |
| SLS -60842 | 3 | Micromorphologie des sols |
| SLS -60844 | 2 | Minéralogie des sols |
| SLS -60848 | 1 | Séminaire |
| SLS -60849 | 3 | Transport des solutés en milieu non saturé |
| SLS -61210 | 3 | Chimie du phosphore dans les sols |
| SLS -62187 | 1 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62188 | 2 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62189 | 3 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62190 | 4 | Sujets spéciaux (sols) |
| SLS -62711 | 3 | Pédogéomorphologie |
| SLS -62815 | 2 | Modélisation en fertilité |
| SLS -63059 | 2 | Fertilisation des cultures des régions chaudes |
| SLS -63061 | 2 | Évaluation des terres |
| SLS -63067 | 3 | Biochimie de l'humus |
| SLS -64405 | 3 | Relations sol- plante en fertilité |
| SLS -64416 | 3 | Métaux lourds et environnement du sol |
| SLS -64439 | 2 | Chimie des sols tropicaux |
| SLS -64853 | 3 | Variabilité spatio-temporelle en science du sol |
| SLS -65076 | 1 | Séminaire de thèse de doctorat I |

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise avec stage et essai**

- **Domaine Science des sols (général).** Les cours sont choisis parmi ceux offerts par le Département des sols et d'autres départements de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation ou de l'Université.
- **Domaine Agriculture tropicale.** Les cours sont choisis de la façon suivante:
 - 18 crédits de cours parmi la liste non exhaustive des cours du tronc commun en agro-alimentaire, y compris les cours de sols étiquetés à cet effet (voir rubrique "Cours des programmes");
 - 12 crédits de cours en sols;
 - 12 crédits de stage comprenant "Stage en sols I" et "Stage en sols II";
 - 6 crédits d'essai TRE-62006.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois trimestres réguliers qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours SLS-63429. Le nombre de crédits de sujets spéciaux ne doit pas dépasser quatre. L'étudiant doit présenter deux séminaires pour les cours SLS-64895 et SLS-63429.

Doctorat

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les quatre trimestres réguliers qui suivent sa première inscription comme étudiant à temps complet. Au plus tard après la période susmentionnée, l'étudiant est soumis à un examen écrit ou oral, ou aux deux, portant sur les cours liés à son programme, afin de vérifier le niveau de connaissances acquises et de faire le point sur le projet de recherche. Le directeur de recherche ainsi que trois professeurs choisis par le Comité d'admission et de supervision composent le comité d'examen.

Exigences particulières concernant le travail d'essai ou de recherche**Maîtrise avec stage et essai**

Les stages et l'essai sont évalués par le professeur responsable à l'aide des rapports écrits correspondants et suivant un format pour lequel il y aura eu entente préalable entre les parties concernées. Les stages ne peuvent commencer avant que l'étudiant ait terminé les cours obligatoires ou les cours jugés importants par le conseiller. Le lieu des stages est déterminé en fonction des objectifs poursuivis (apprentissage de méthodes de relevés de terrain, de méthodes analytiques, cartographiques, etc.).

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par au moins trois examinateurs dont le directeur de recherche. Les résultats de la recherche sont obligatoirement présentés dans le cadre du cours SLS-63429.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par un jury composé d'au moins quatre examinateurs dont le directeur de recherche. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval. Normalement, la soutenance est publique.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux trimestres.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

STATISTIQUE

Maîtrise avec essai 2.228.01 M.Sc.
Maîtrise avec mémoire 2.228.01 M.Sc.

● objectifs

Le programme comporte deux orientations, l'une en statistique fondamentale, l'autre en statistique appliquée, dont les objectifs cognitifs communs sont l'élargissement des connaissances méthodologiques et l'apprentissage de la collaboration scientifique. Alors que l'orientation fondamentale favorise l'approfondissement d'un domaine de recherche particulier, l'orientation appliquée met plutôt l'accent sur l'acquisition et l'application de techniques statistiques de pointe utilisées dans différents domaines. Les deux orientations visent en outre à intensifier chez le candidat la capacité d'écoute et de dialogue, l'assurance et le sens critique à l'égard de la méthodologie statistique, ainsi que la pratique en accord avec le code de déontologie de la profession.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Estimation fonctionnelle non paramétrique: méthode du noyau, fonctions orthogonales, splines. Statistique mathématique. Simulations.
Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires avec applications en biologie et en recherche opérationnelle.
Claude Bélisle

Statistique non paramétrique. Ordres stochastiques. Inférence asymptotique. Données censurées.
Philippe Capéraà

Analyse multidimensionnelle (composantes principales et analyse des correspondances).
Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.
Robert Côté

Analyse multidimensionnelle. Fondements de la statistique. Inférence bayésienne. Théorie de la décision.
Christian Genest

Analyse des données multidimensionnelles, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en astrophysique, en biostatistique, en reconnaissance des formes et en imagerie numérique et médicale.
Nadia Ghazzali

Statistique mathématique. Théorie des probabilités. Estimation non paramétrique. Rééchantillonnage. Modèles linéaires.
Jean-Claude Massé

Échantillonnage. Méthodologie et techniques d'enquêtes.
Hervé-G. Morin

Théorie des probabilités. Processus stochastiques. Systèmes de particules. Grandes déviations. Théorie de la mesure.
Bruno Rémillard

Statistique appliquée: modèles linéaires, tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, méthodes robustes. Statistique théorique: inférence asymptotique, données directionnelles. Échantillonnage.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Contrôle de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

● responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Charles Cassidy.
Téléphone: (418) 656-2977; télécopieur: (418) 656-2817.
Internet: Charles.Cassidy@mat.ulaval.ca

● exigences d'admission

Admissibilité

Pour être admissible à ce programme, un candidat devra être titulaire:

- soit d'un baccalauréat spécialisé en statistique, en mathématiques avec orientation en statistique, ou de tout autre diplôme assurant une formation jugée équivalente par le Comité d'admission et de supervision;
- soit d'un baccalauréat spécialisé dans un domaine où la statistique constitue un outil méthodologique important, auquel cas le dossier du candidat devra également témoigner d'une préparation adéquate à entreprendre des études quantitatives. En plus de posséder une certaine base en statistique, le candidat devra notamment avoir des connaissances opérationnelles du calcul différentiel et intégral, de l'algèbre linéaire et de l'informatique.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de son premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier (catégorie I). À la fin de ce trimestre, une présentation écrite du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumise à l'approbation du Comité d'admission et de supervision.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Sélection

Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules seront examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats équivalents seront exigés.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Si la formation universitaire antérieure d'un candidat est jugée insuffisante, le Comité d'admission et de supervision pourra lui imposer une scolarité complémentaire de premier cycle.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 33 crédits |
| Essai | 12 crédits |

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 20 crédits |
| Mémoire | 25 crédits |

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE

Les étudiants à la maîtrise avec essai, qui possèdent une formation de premier cycle en statistique, ou l'équivalent, doivent réussir les cours suivants:

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------------------|
| STT -61357 | 4 | Théorie et applications de la régression linéaire |
| STT -62672 | 4 | Statistique mathématique |
| STT -64445 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique I |
| STT -64779 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique II |

S'ils s'inscrivent à la maîtrise avec mémoire, seul le cours

STT -62672 4 Statistique mathématique

leur sera imposé. Dans les autres cas où la maîtrise avec essai est recommandée, les étudiants devront réussir les cours suivants:

| | | |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| STT -64664 | 4 | Bases de la statistique inférentielle |
| STT -64667 | 4 | Méthodes statistiques |
| STT -64445 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique I |
| STT -64779 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique II |

Note: Tous les cours du programme ne sont pas nécessairement offerts chaque année. Toutefois, avec l'accord du Comité d'admission et de supervision, l'étudiant pourra être autorisé à s'inscrire à certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts par d'autres programmes d'études supérieures.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

| | | |
|------------|---|-------------------------------------------------------|
| STT -60548 | 4 | Processus aléatoires et applications |
| STT -60559 | 4 | Probabilités appliquées |
| STT -61357 | 4 | Théorie et applications de la régression linéaire |
| STT -61359 | 4 | Théorie des probabilités |
| STT -61361 | 4 | Statistique non paramétrique |
| STT -61436 | 4 | Méthodes d'analyse des données |
| STT -62536 | 4 | Sondages: modèles et techniques |
| STT -62672 | 4 | Statistique mathématique |
| STT -62674 | 4 | Séries chronologiques |
| STT -63471 | 4 | Analyse multidimensionnelle |
| STT -63859 | 4 | Analyse des durées de vie |
| STT -64345 | 4 | Planification des expériences |
| STT -64445 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique I |
| STT -64779 | 2 | Apprentissage de la collaboration scientifique II |
| STT -64782 | 4 | Initiation à la simulation |
| STT -64664 | 4 | Bases de la statistique inférentielle |
| STT -64665 | 4 | Échantillonnage |
| STT -64666 | 4 | Étude de cas et séminaires |
| STT -64667 | 4 | Méthodes statistiques |
| STT -64668 | 4 | Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité |
| STT -64669 | 1 | Sujets spéciaux I |
| STT -64670 | 2 | Sujets spéciaux II |
| STT -64671 | 3 | Sujets spéciaux III |
| STT -64672 | 4 | Sujets spéciaux IV |

Exigences particulières

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant le trimestre d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le Comité d'admission et de supervision, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres du programme dans les cinq trimestres qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier; pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit trimestres. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est égale ou supérieure à 2, mais inférieure à 2,67 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'un trimestre au terme duquel il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,67 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. Sera également exclu celui dont la moyenne cumulative, après 12 crédits ou plus, est inférieure à 2 sur 4,33. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance.

TECHNOLOGIE de L'ENSEIGNEMENT

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.567.01 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.567.01 | M.A. |
| Doctorat | 3.567.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Ce programme vise l'acquisition d'habiletés de recherche et de capacités professionnelles dans le champ de la technologie de l'enseignement. Selon le cheminement choisi, ce programme vise les objectifs suivants:

Maîtrise avec essai

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension de la technologie de l'enseignement et par le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

Maîtrise avec mémoire

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche dans le domaine de la technologie de l'enseignement afin d'y poursuivre des recherches originales ou d'exercer un leadership dans les milieux de l'enseignement et de la formation en milieu de travail.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au savoir dans un des domaines de la technologie de l'enseignement, de former des professeurs destinés à l'enseignement supérieur et de former des cadres pédagogiques supérieurs.

● champs et domaines d'études et de recherche

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Développement de systèmes d'enseignement et d'apprentissage

Planification d'enseignement.
Robert Brien

Enseignement individualisé.
Gilles Larin

Pédagogie universitaire.
Philippe Marton

Théorie générale des systèmes. Détermination des besoins. Méthodologie des systèmes souples.
Jacques Lapointe

Évaluation formative du matériel d'enseignement et d'apprentissage.
Gilles Larin

Systèmes d'enseignement et d'apprentissage individualisé intégrant la télévision, le cinéma et autres médias.
Philippe Marton, Jacques Rhéaume

Jeux et simulation. Formation à distance.
Philippe Marton, Jean-Pierre Fournier

Structuration de messages pédagogiques iconiques ou sonores

Traitement de l'information visuelle: perception - attention - densité d'information. Structuration de messages visuels: formes d'organisation - sémiotique. Utilisation des moyens audiovisuels dans l'enseignement. Applications pédagogiques de l'ordinateur.
Maurice Fleury

Visualisation pédagogique. Processus et stratégies de mise en forme de messages pédagogiques.
Philippe Marton, Jacques Rhéaume, Gilles Larin

Sémiotique sonore et visuelle.
Philippe Marton, Jacques Rhéaume

Management des ressources de la technologie éducative

Mise en oeuvre et évaluation de systèmes de formation. Implantation de systèmes de formation assistée par ordinateur.
Jean-Pierre Fournier

Développement de technologies éducatives appropriées aux pays en voie de développement.
Jean-Pierre Fournier

Conditions d'implantation des progiciels (traitement de textes, bases de données, chiffriers, fichiers) comme outils d'enseignement.
Pierre Pelletier

Applications pédagogiques des nouvelles technologies

Applications pédagogiques de l'ordinateur.
Maurice Fleury, Jacques Imbeau, Jacques Rhéaume, Jacques Ste-Marie

Conception pédagogique assistée par ordinateur.
Robert Brien, Jacques Imbeau

Robotique éducative.
Jacques Rhéaume

Développement de systèmes auteurs.
Jacques Ste-Marie

Apprentissage interactif avec le vidéodisque couplé au micro-ordinateur.
Philippe Marton, Jacques Rhéaume, Jacques Ste-Marie

Enseignement et apprentissage par vidéotexte.
Maurice Fleury, Philippe Marton

Utilisation de progiciels d'aide à l'enseignement.
Jacques Lapointe

Intelligence artificielle et éducation.
Jacques Imbeau

Systèmes tutoriels intelligents.
Jacques Imbeau

● responsables

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
Jean-Pierre Fournier
Téléphone: (418) 656-7367; télécopieur: (418) 656-2901.

Attachée d'administration pédagogique
Diane Dion-Tessier
Téléphone: (418) 656-5144; télécopieur: (418) 656-7347.
Internet: Diane.Dion-Tessier@fse.ulaval.ca

Secrétaire
Louise Deschênes
Téléphone: (418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347.

● exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Un baccalauréat d'enseignement comportant une préparation pertinente au domaine d'études choisi, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé, dans leur cycle d'études précédent, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5).

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un champ autre que celui de l'éducation sont également admissibles à ce programme, s'ils peuvent justifier d'une connaissance équivalente à 30 crédits de cours dans le domaine de l'éducation. Dans les autres cas, ils se verront imposer une scolarité complémentaire ou probatoire qui peut aller jusqu'à 30 crédits.

Selon le champ ou le domaine d'études choisi, les étudiants peuvent se voir imposer des cours de premier cycle dans ce domaine qui les préparent à profiter de l'enseignement au deuxième cycle. Cette exigence peut atteindre 15 crédits.

Exigences particulières

Dans la demande d'admission, les candidats doivent déjà préciser le domaine d'études et de recherche qui les intéresse.

Sélection

Dans sa demande d'admission, l'étudiant doit annexer un document indiquant le domaine d'études choisi et un avant-projet d'essai ou de mémoire. L'étudiant peut proposer un professeur pour superviser ses études et sa recherche, ou encore, le Comité lui en désigne un à titre provisoire. Aucun étudiant ne peut être admis sans avoir déterminé son champ d'études et sans avoir choisi un conseiller qui accepte de le superviser.

Le comité se réserve le droit d'exiger du candidat une entrevue et de consulter ses travaux antérieurs.

Doctorat**Exigences générales**

Être titulaire de la maîtrise en technologie de l'enseignement, ou d'un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise (ou l'équivalent) dans un champ autre que celui de l'éducation sont admissibles à ce programme, s'ils peuvent justifier d'une connaissance équivalente à 30 crédits de cours dans le domaine de l'éducation. Dans les autres cas, ils se verront imposer une scolarité complémentaire ou probatoire pouvant aller jusqu'à 30 crédits. Les étudiants possédant un grade de deuxième cycle dans un champ autre que celui de la technologie de l'enseignement peuvent se voir imposer des cours préalables dans ce domaine, pouvant atteindre 15 crédits.

Exigences particulières

Pour être admis, le candidat doit avoir fait approuver un projet de recherche par deux professeurs qui acceptent de le diriger conjointement dans sa réalisation. Cette approbation du projet de recherche par les professeurs se fait à partir des critères suivants:

- pertinence des problèmes soulevés dans le domaine choisi;
- définition du problème sélectionné;
- cohérence du projet présenté;
- référence(s) bibliographique(s);
- portée pratique;
- originalité.

Sélection

Pour l'acceptation finale des candidats, le Comité prend en considération:

- le relevé officiel des notes obtenues par le candidat au cours des études antérieures;
- l'expérience du candidat et la qualité des travaux déjà terminés;
- l'aptitude à la recherche;
- les lettres de recommandation;
- l'évaluation du projet de recherche faite par les professeurs qui acceptent de diriger le candidat.

En plus de l'évaluation du dossier, le Comité se réserve le droit d'exiger du candidat une entrevue.

Trimestres d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux trimestres suivants: automne et hiver.

● exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 39 crédits |
| Essai | 6 crédits |

Cours: 3 cours obligatoires de 3 crédits et 30 crédits de cours à option.

Maîtrise avec mémoire

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Mémoire | 24 crédits |

Cours: deux cours obligatoires de 3 crédits et 15 crédits de cours à option.

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------------------------|
| TEN -61515 | 3 | Approche systémique et analyse de besoins |
| TEN -62630 | 3 | Planification de systèmes d'enseignement I |
| TEN -60252 | 3 | Recherche en technologie de l'enseignement |

Maîtrise avec essai

39 crédits de cours dont un minimum de 27 crédits en technologie de l'enseignement, y compris les cours obligatoires.

Les autres crédits peuvent être choisis dans d'autres domaines connexes à la recherche de l'étudiant.

Maîtrise avec mémoire

21 crédits de cours dont un minimum de 15 crédits en technologie de l'enseignement, y compris les cours obligatoires.

Les autres crédits peuvent être choisis dans d'autres domaines connexes à la recherche de l'étudiant.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 21 crédits |
| Thèse | 69 crédits |

Le Comité d'admission et de supervision invite l'étudiant à choisir, en collaboration avec son directeur et son codirecteur de recherche, les cours de sa scolarité en fonction de ses objectifs de formation et de son projet de recherche.

COURS OBLIGATOIRES

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------------|
| TEN -61935 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat I |
| TEN -61936 | 3 | Séminaire de recherche de doctorat II |

LISTE DES COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------------------|
| TEN -61084 | 3 | Stratégies de réalisation de messages multimédias |
| TEN -61506 | 3 | Management de systèmes enseignants |
| TEN -61507 | 3 | Systèmes d'apprentissage médiatisé interactif |
| TEN -61509 | 3 | Enseignement individualisé: approche systématique |
| TEN -61510 | 3 | Ordinateur et enseignement I |
| TEN -61512 | 3 | Organisation et mise en œuvre de système de formation |
| TEN -61517 | 3 | Choix de méthodes et de médias |
| TEN -62970 | 3 | Analyse de systèmes enseignants |
| TEN -63489 | 3 | Hypertextes et didacticiels |
| TEN -63491 | 3 | Stage en technologie éducative |
| TEN -63608 | 3 | Atelier de production avancée I |
| TEN -63609 | 3 | Atelier de production avancée II |
| TEN -63633 | 3 | L'enseignement et la formation à distance |
| TEN -63634 | 3 | Intelligence artificielle appliquée à l'éducation |
| TEN -63845 | 3 | Conception et techniques en STI |
| TEN -64426 | 3 | La méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation |
| TEN -64447 | 3 | Planification de systèmes d'enseignement II |
| TEN -64448 | 3 | Hypermédiatés et stratégies pédagogiques |
| TEN -64789 | 3 | Méthodologie des systèmes souples: practicum |
| TEN -61937 | 1 | Cours de lecture |
| TEN -61938 | 2 | Cours de lecture |
| TEN -61939 | 3 | Cours de lecture |
| TEN -62348 | 1 | Sujets spéciaux |
| TEN -62349 | 3 | Sujets spéciaux |
| TEN -62350 | 3 | Sujets spéciaux |

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant à qui le Comité d'admission et de supervision impose des cours de premier cycle doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Doctorat

La scolarité de l'étudiant inscrit au doctorat à temps complet devrait se terminer au troisième trimestre. Pour l'étudiant à temps partiel, cette scolarité devrait se terminer au quatrième trimestre.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le projet de recherche pour l'essai ou le mémoire doit être recommandé par le conseiller ou le directeur de recherche et approuvé par le Comité d'admission et de supervision.

L'essai est évalué par un correcteur. Le mémoire est évalué par au moins trois examinateurs, recommandés par le Comité d'admission et de supervision et nommés par la Faculté des études supérieures.

Doctorat

En cours d'études, l'étudiant doit présenter deux séminaires de thèse, l'un portant sur la problématique de sa recherche et l'autre sur la méthodologie. Généralement, pour l'étudiant à temps complet, la problématique est présentée au deuxième trimestre et la méthodologie au troisième trimestre.

La poursuite du programme dépend du succès obtenu dans des séminaires de thèse. Ceux-ci sont organisés par le directeur de programme avec la collaboration du directeur de recherche.

Le mode de présentation des résultats du projet est la thèse. La thèse est évaluée par quatre examinateurs. La soutenance est semi-publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une excellente maîtrise du français écrit et parlé ainsi qu'une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de maîtrise durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris au trimestre d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de doctorat durant au moins trois trimestres consécutifs.

TERMINOLOGIE et TRADUCTION

Maîtrise avec stage et essai 2.171.01 M.A.

● objectifs

La maîtrise avec stage et essai en terminologie et traduction a pour but de permettre à l'étudiant de se perfectionner en traduction, d'apprendre à faire de la recherche systématique en terminologie bilingue et à travailler sur les aspects théoriques du problème. Il peut aussi, par l'étude approfondie de traductions existantes, développer son potentiel de réviseur. Le programme vise également à former des traducteurs spécialisés, c'est-à-dire des personnes aptes à réfléchir sur des problèmes spécialisés de la traduction dans un domaine particulier. Ceci explique l'importance très marquée accordée à la terminologie bilingue dans ce programme. L'essai requis pour l'obtention du diplôme peut porter sur le domaine de spécialité du candidat.

● champs et domaines d'études et de recherche

Traduction

G. Demers, L. Jolicoeur, D. Juhel, A. Manning, L. Meney et D. Nakos

Terminologie

P. Auger, J.-C. Boulanger et D. Nakos

Liste des champs et domaines d'études et de recherche suivis des noms des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.
Pierre Auger

Terminologie théorique et pratique; néologie générale et spécialisée; lexicographie française théorique et pratique.
Jean-Claude Boulanger

Linguistique différentielle du français et de l'anglais.
Solange Chevrier-Vouvé

Traduction scientifique; stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Ginette Demers

Traduction générale et littéraire: anglais - français, espagnol - français; théorie de la traduction.
Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Denis Juhel

Étude contrastive du français et de l'anglais.
Alan Manning

Syntaxe et sémantique du français, langue maternelle et langue seconde; techniques de rédaction; langue russe; traduction technique; aspects rédactionnels de la traduction.
Lionel Meney

Terminologie; traduction; stylistique comparée du français et de l'anglais.
Dorothy Nakos

● responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision
Pierre Auger
Téléphone: (418) 656-5323; télécopieur: (418) 656-7144.
Internet: Pierre.Auger@lli.ulaval.ca

● exigences d'admission

Exigences générales

Sont admissibles au programme de maîtrise en terminologie et traduction:

- les titulaires d'un baccalauréat spécialisé en traduction délivré par l'une des écoles de traduction agréées par le gouvernement fédéral, ou son équivalent;
- les titulaires d'un baccalauréat en linguistique et les titulaires d'un autre diplôme de premier cycle, reconnu par l'Université Laval, qui veulent se spécialiser en traduction générale ou dans le domaine dans lequel ils ont obtenu ce diplôme de premier cycle. En plus de leur connaissance approfondie des deux langues, ces étudiants devront justifier d'une formation suffisante en traduction et en linguistique.

Exigences particulières

Les possibilités d'accueil du programme étant limitées, les candidats seront soumis à un examen d'admission. Seuls les candidats ayant conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour leur baccalauréat seront convoqués à l'examen d'admission. Ce programme s'adresse plus particulièrement aux étudiants francophones. Les candidats doivent aussi faire preuve d'une excellente connaissance de l'anglais.

Trimestre d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats au trimestre suivant: automne.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

● exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 24 crédits |
| Stage | 6 crédits |
| Essai | 18 crédits |

L'étudiant choisira un conseiller en fonction de son domaine de recherche. Ce choix devra se faire à la fin du premier trimestre d'inscription.

Le programme de maîtrise en terminologie et traduction comporte 18 crédits d'essai. Il pourra s'agir d'un travail de terminologie, d'une traduction spécialisée assortie d'un commentaire, de l'étude d'une traduction existante ou d'une étude linguistique appliquée à la traduction. Le travail sera évalué par deux examinateurs et la note établie par concertation entre les membres du jury. Le choix du sujet d'essai se fera en accord avec le conseiller et sera soumis pour approbation au Comité d'admission et de supervision.

En outre, tout étudiant du programme doit faire un stage qui a une valeur de six crédits et dont la durée est fixée à l'équivalent de huit semaines à temps complet.

Ce stage fait partie du travail préparatoire qu'exige tout essai de terminologie ou de traduction spécialisée et sera organisé en collaboration avec le conseiller. Au besoin, la personne responsable du stagiaire pourra participer à la direction de l'essai. À la fin de son stage, l'étudiant devra soumettre un rapport à son conseiller.

Liste des cours du programme

Traduction

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|---------------------------------|
| TRD -62782 | 3 | Séminaire de traduction I |
| TRD -62783 | 3 | Séminaire de traduction II |
| TRD -62807 | 6 | Stage |
| TRD -62851 | 3 | Lectures dirigées en traduction |
| TRD -62852 | 3 | Séminaire de traduction III |
| TRD -63347 | 3 | Traduction technique |
| TRD -62370 | 3 | Sujets spéciaux (traduction) |
| TRD -64036 | 3 | Version littéraire |
| TRD -64181 | 3 | Recherches en traduction |
| TRD -64572 | 3 | Version scientifique |

Terminologie

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| TRD -62853 | 3 | Séminaire de néologie terminologique |
| TRD -63332 | 3 | Terminologie générale |
| TRD -63333 | 3 | Terminologie traductionnelle |
| TRD -64180 | 3 | Traductique et terminotique |

À ces cours peuvent s'ajouter des cours des programmes de maîtrise et de doctorat en linguistique.

THÉOLOGIE

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Maîtrise avec essai | 2.582.03 | M.A. |
| Maîtrise avec mémoire | 2.582.03 | M.A. |
| Doctorat | 3.582.01 | Ph.D. |

● objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en théologie ont pour but de rendre l'étudiant apte à exercer son jugement critique sur des problèmes théoriques et pratiques inhérents aux champs d'études théologiques, à acquérir, de façon autonome, des connaissances et des habiletés propres à ces champs d'études et de recherche et à connaître parfaitement les méthodes liées à ces mêmes champs.

Doctorat

Les objectifs généraux du doctorat en théologie sont d'assurer l'approfondissement de la formation théologique et surtout d'en arriver à une spécialisation la plus poussée possible dans un secteur particulier de la discipline théologique, de sorte que le candidat puisse fournir un apport à la science théologique.

● champs et domaines d'études et de recherche

Les intérêts de recherche des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants de maîtrise et de doctorat sont les suivants:

Les programmes d'enseignement religieux au secondaire et la maturation. Enseignement de la religion et école primaire.
Marcel Aubert

La dynamique symbolique et l'éducation de la foi. Théologie pratique. L'anthropologie de l'éveil spirituel. Pour une histoire de la socioculture en Amérique française: la production catéchétique (XVII^e-XX^e siècle). Histoire de l'enseignement religieux. Marie-de-l'Incarnation.
Raymond Brodeur

Néocapitalisme, pauvreté et évangile. Sexualité: nature et/ou langage. Vérité et conscience.
Gabriel Chénard

Le récit de l'institution de l'Eucharistie.
Laurent Côté

La notion chrétienne de salut. Les synoptiques. Les Évangiles de l'enfance. Les apocalypses synoptiques. La montée à Jérusalem dans saint Luc. La "soumission" en saint Paul. Le ministère féminin en 1 Cor. Citations et allusions à l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament. Unité des quatre premiers chapitres de Luc. Unité de Luc-Actes.
Pierre-René Côté

Les religions orientales, en particulier l'hindouisme, les récits d'enfance de Krishna. Les croyances religieuses minoritaires au Québec. Les discours réincarnationnistes modernes. Les religions en contact les unes avec les autres, les syncrétismes.
André Couture

Littérature prophétique de l'Ancien Testament. Méthodologie dans les études de l'Écriture Sainte. Philologie hébraïque et araméenne. Littérature johannique. Les psaumes. Anthropologie de l'Ancien Testament.
Shannon Farrell

L'exégèse de type synchronique. Narratologie biblique. L'exégèse sémiotico-narrative.
Alain Faucher

Les livres historiques de l'Ancien Testament.
Jean-Claude Filteau

Le statut de la théologie dans la modernité. Herméneutique, épistémologie du discours théologique. Dogme, théologie fondamentale.
Anne Fortin-Melkevik

Questions de morale fondamentale après *Veritatis Splendor*. Transferts et transformations culturels: confucianisme et catholicisme vietnamiens au Québec.
Pierre Gaudette

La spiritualité du ministère presbytéral. Les nouveaux groupes spirituels. Histoire de la spiritualité chrétienne.
Hermann Giguère

L'approche "Reader-Response" comme rapprochement entre la lecture scientifique et la lecture révérencielle de la Bible.
Robert Hurley

Questions de morale fondamentale après *Veritatis Splendor*. L'éthique de la discussion de Jürgen Habermas. Religion, soins et système de santé.
Bernard Keating

Les épîtres du Nouveau Testament. Les Actes des apôtres. La christologie du Nouveau Testament. Traduction française et commentaire du Nouveau Testament. Bibliographie biblique. Philologie grecque du Nouveau Testament.
Paul-Emile Langevin

Agir pastoral et empathie.
Benoît Lemay

L'inculturation. Histoire de l'Église du deuxième millénaire. Les croyances au Québec. L'Église contemporaine au Québec. Épistémologie des sciences de la religion. Le catholicisme au Québec. Représentations religieuses et restructurations sociétales. Croyances, catholicisme et production d'identité.
Raymond Lemieux

Christianisme ancien, gnose et manichéisme. Programme d'analyse pour l'histoire du gnosticisme. Édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi.
Louis Painchaud

Christianisme ancien, gnose et manichéisme. Programme d'analyse pour l'histoire du gnosticisme. Édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi.
Anne Pasquier

Théologie des ministères. Ecclésiologie et oecuménisme. Analyse des pratiques pastorales. Les transformations du système paroissial au Québec, de 1960 à aujourd'hui.
Marc Pelchat

Christianisme ancien, gnose et manichéisme. Édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi. Le gnosticisme et les textes de Nag Hammadi. Histoire du christianisme ancien et patrologie. Base d'information bibliographique en patristique.
Paul-Hubert Poirier

Paul Tillich (1886-1965): études et traduction. La théologie au XX^e siècle. Théologies politiques et théologies de la libération. Théologie de la culture.
Jean Richard

Les croyances au Québec. Représentations religieuses et restructurations sociétales. Le vécu religieux des adolescents. Spiritualité et psychologie.
Réginald Richard

Évangile de Jean. Édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi. Gnose, manichéisme et Orient ancien.
Michel Roberge

Théologie du magistère. Régulations de la foi. Histoire de la théologie. Base d'information bibliographique en patristique. Théologie patristique.
René-Michel Roberge

Pastorale sacramentelle.
Lucien Robitaille

Société traditionnelle, modernité et religion. Croyances et organisations religieuses. Religion, soins et système de santé. Étude de milieu et intervention pastorale.
Jean-Paul Rouleau

Histoire de Vatican II. L'éducation de la foi aux adultes. Théologie pratique. L'enseignement religieux au Québec. Les transformations du système paroissial au Québec, de 1960 à aujourd'hui. Pour une histoire de la socioculture en Amérique française: la production catéchétique (XVII^e-XX^e siècle).
Gilles Routhier

Pastorale et Écriture.
Raymond Truchon

Éléments de théologie pratique. Théologie pratique.
Marcel Viau

Centres et groupes de recherche

Christianisme ancien, gnose et manichéisme
Responsable: Paul-Hubert Poirier

Troeltsch et Tillich
Responsable: Jean Richard

Base d'information bibliographique en patristique
Responsable: René-Michel Roberge

La production des catéchismes en Amérique française (XVII^e-XX^e siècle)
Responsable: Raymond Brodeur

Les croyances au Québec
Responsable: Raymond Lemieux

Théologie pratique
Responsable: Marcel Viau

Le catholicisme au Québec
Responsable: Raymond Lemieux

Centre d'études Marie-de-l'Incarnation (CEMI)

Bureau de direction: Raymond Brodeur, Michelle Leblanc, o.s.u., Gabrielle Noël, o.s.u., René-Michel Roberge

Pastorale de la santé

Coresponsables: Jean-Marc Charron (Université de Montréal), Jean-Paul Rouleau

Éthique des affaires (Groupe de la Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke)

Responsable: Michel Dion

● **responsables**

Maîtrise

Directeur de la maîtrise avec essai

Marcel Viau

Téléphone: (418) 656-2826; télécopieur: (418) 656-3273.

Internet: Marcel.Viau@ft.ulaval.ca

Directeur de la maîtrise avec mémoire

André Couture

Téléphone: (418) 656-5037; télécopieur: (418) 656-3273.

Internet: Andre.Couture@ft.ulaval.ca

Responsable du Comité d'admission et de supervision

Jean-Paul Rouleau

Téléphone: (418) 656-3004; télécopieur: (418) 656-3273.

Internet: Jean-Paul.Rouleau@ft.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission et de supervision

Jean Richard

Téléphone: (418) 656-2789; télécopieur: (418) 656-3273.

Internet: Jean.Richard@ft.ulaval.ca

● **exigences d'admission**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission et de supervision qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

De nouveaux candidats peuvent être admis aux trimestres suivants: automne, hiver et été.

Maîtrise

Le baccalauréat obtenu récemment en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est l'exigence d'admission à ce programme. Le titulaire d'un baccalauréat en catéchèse de l'Université Laval est également admissible à ce programme. De plus, l'étudiant devra avoir conservé une moyenne cumulative de 2,89 sur 4,33 (ou 3,7 sur 5) pour être admis à la maîtrise en théologie.

Doctorat

La maîtrise en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est exigée pour l'admission à ce programme. Le candidat doit faire la preuve de son aptitude à la recherche à la satisfaction du Comité. Normalement, cette preuve est fournie par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique remarquable.

Au moment de son admission, le candidat doit donner une bonne idée de l'orientation de sa recherche dans un texte d'une cinquantaine de lignes et indiquer le nom du directeur qui le supervisera.

Si le sujet l'exige, l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec l'une des langues anciennes ou modernes.

● **exigences en vue de l'obtention du grade**

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Cours propres au programme

39 crédits

Essai

6 crédits

Maîtrise avec mémoire

Cours propres au programme

21 crédits

Mémoire

24 crédits

COURS DE LA MAÎTRISE

CONCENTRATION EN DOGME

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|------------------------------------------------------|
| THL -62948 | 3 | Questions de théologie fondamentale |
| THL -60886 | 3 | La théologie de Paul Tillich I |
| THL -63377 | 3 | La théologie de Paul Tillich II |
| THL -60876 | 3 | La prière eucharistique |
| THL -63465 | 3 | Ouvrages de l'actualité théologique |
| THL -62685 | 3 | Théologies politiques et théologies de la libération |
| THL -64550 | 3 | Séminaire méthodologique en théologie dogmatique |
| THL -64747 | 3 | Identité religieuse, modernité et postmodernité |
| THL -64890 | 3 | Théologie des ministères |

CONCENTRATION ÉCRITURE SAINTE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| THL -64040 | 3 | Séminaire méthodologique en Écriture Sainte I |
| THL -64041 | 3 | Séminaire méthodologique en Écriture Sainte II |

Prendre au moins 6 crédits dans la liste de cours suivante:

| | | |
|------------|---|----------------------------------------------------------|
| THL -60859 | 3 | Exégèse du Nouveau Testament et litt. du judaïsme ancien |
| THL -62533 | 3 | Les origines (Genèse, cc. 1-11) |
| THL -61734 | 3 | Les Évangiles de l'enfance |
| THL -64466 | 3 | L'épître de saint Paul aux Hébreux |
| THL -64716 | 3 | Anthropologie biblique |
| THL -64744 | 3 | Christologie paulinienne |

CONCENTRATION EN ÉTHIQUE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|--------------------------------------------------|
| THL -64042 | 3 | Séminaire de méthodologie du discours éthique I |
| THL -64043 | 3 | Séminaire de méthodologie du discours éthique II |

Prendre au moins 6 crédits dans la liste de cours suivante:

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| THL -60895 | 3 | Problèmes de bioéthique |
| THL -60896 | 3 | Morale des sacrements |
| THL -63300 | 3 | Lecture de maîtres spirituels |
| THL -61374 | 3 | Spiritualité du ministère presbytéral |
| THL -62712 | 3 | Questions de morale fondamentale |
| THL -63376 | 3 | Foi et engagement politique |
| THL -63006 | 3 | L'Église et les divorcés remariés |

CONCENTRATION EN INTERVENTION SOCIO-PASTORALE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| THL -63660 | 3 | Séminaire méthodologique en pastorale I |
| THL -63662 | 3 | Séminaire méthodologique en pastorale II |
| THL -63661 | 3 | Stage d'intégration en pastorale I |
| THL -63663 | 6 | Stage d'intégration en pastorale II |

Autres cours

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| THL -60901 | 3 | Laboratoire homilétique |
| THL -60907 | 3 | Laboratoire d'animation en pastorale |
| THL -64044 | 3 | Laboratoire d'entrevue pastorale |
| THL -60903 | 3 | Pastorale liturgique I |
| THL -62750 | 3 | Pastorale liturgique II |
| THL -63005 | 3 | Sociologie et pastorale |
| THL -61809 | 3 | Théologie de l'évangélisation |
| THL -60944 | 3 | Sociologie des groupes religieux |

CONCENTRATION EN HISTOIRE DU CHRISTIANISME ET DES AUTRES RELIGIONS

| | | |
|------------|---|------------------------------------------|
| THL -64039 | 3 | Séminaire méthodologique en histoire |
| THL -60869 | 3 | Anthropologie patristique |
| THL -62577 | 3 | Étude de textes religieux de l'Inde |
| THL -63878 | 3 | Théologies des religions |
| THL -63872 | 3 | Réincarnation et foi chrétienne |
| CAT -63464 | 3 | Histoire des catéchismes québécois |
| THL -64548 | 3 | La Bible et les pères |
| THL -64721 | 3 | Étude de textes apocryphes |
| THL -64722 | 3 | Étude de textes gnostiques ou manichéens |
| THL -64723 | 3 | Étude de textes des pères de l'Église |
| THL -64748 | 3 | Séminaire sur les textes de Nag Hammadi |

La participation au Séminaire méthodologique en histoire (THL-64039) est fortement recommandée à tous ceux qui s'inscrivent à une maîtrise avec mémoire dont le sujet appartient à cette concentration.

CONCENTRATION EN PASTORALE CLINIQUE

Cours obligatoires

| | | |
|------------|---|------------------------------------------------|
| THL -64038 | 3 | Séminaire méthodologique en pastorale clinique |
| THL -61145 | 6 | Stage de pastorale clinique I |
| THL -61586 | 6 | Stage de pastorale clinique II |

Autres cours

| | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| THL -60901 | 3 | Laboratoire homilétique |
| THL -60907 | 3 | Laboratoire d'animation en pastorale |
| THL -64044 | 3 | Laboratoire d'entrevue pastorale |

COURS HORS CONCENTRATION

| | | |
|------------|---|-----------------------------------------|
| THL -60943 | 3 | Sens et culture I |
| THL -63001 | 3 | Sens et culture II |
| CAT -60912 | 3 | Éducation de la foi des adultes |
| CAT -63463 | 3 | École primaire et initiation chrétienne |
| THL -64716 | 3 | Anthropologie biblique |
| THL -62239 | 1 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62240 | 2 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62241 | 2 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62242 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62247 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62248 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62329 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62367 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62368 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |
| THL -62369 | 3 | Sujets spéciaux (théologie) |

Exigences concernant le travail de recherche

Pour la maîtrise avec essai, l'essai de six crédits doit porter sur un même sujet. Le sujet de l'essai et le nom du directeur doivent être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision avant la fin du deuxième trimestre d'inscription à temps complet. Les essais de six crédits sont déposés en deux copies auprès du responsable du Comité.

Pour l'étudiant à la maîtrise avec mémoire, le choix du directeur de recherche et du sujet du projet de recherche doit être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision avant la fin du premier trimestre d'inscription à temps complet.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à la maîtrise durant au moins un trimestre. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les trimestres d'été.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

| | |
|----------------------------|------------|
| Cours propres au programme | 6 crédits |
| Thèse | 84 crédits |

COURS DU DOCTORAT

| N° cours | Cr | Titre |
|------------|----|--------------------------|
| THL -64333 | 3 | Séminaire de doctorat I |
| THL -64334 | 3 | Séminaire de doctorat II |

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle ou de deuxième cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C sous peine d'exclusion du programme.

Exigences concernant le travail de recherche

L'étudiant doit avoir fait approuver, par le Comité d'admission et de supervision, le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche, avant la fin du premier trimestre d'inscription comme étudiant régulier.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois trimestres. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les trimestres d'été.

Exigences d'ordre linguistique

La thèse est présentée en français, à moins que le Comité d'admission et de supervision n'autorise l'usage d'une autre langue.

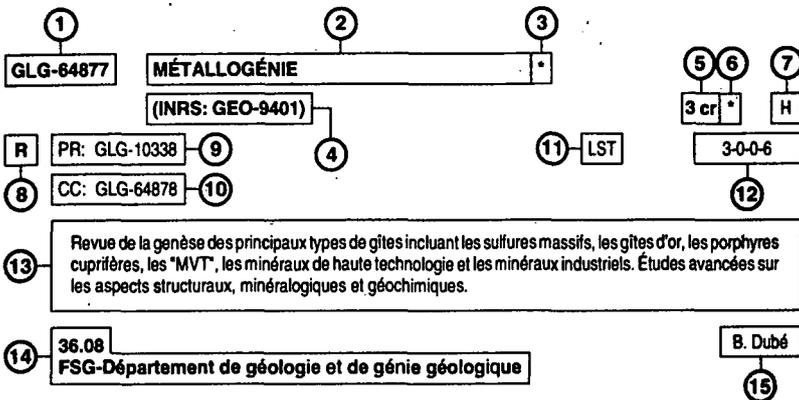
DESCRIPTION DES COURS



TABLE DES MATIÈRES

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----|
| Explication de la description d'un cours | 250 | Management (MNG) | 325 |
| Activité physique (SAP) | 251 | Marketing (MRK) | 328 |
| Actuariat (ACT) | 253 | Mathématiques (MAT) | 329 |
| Administration (ADM) | 254 | Médecine dentaire (MDD) | 331 |
| Administration scolaire (ADS) | 254 | Médecine expérimentale (MDX) | 332 |
| Aménagement (du territoire) (AME) | 257 | Mesure et évaluation (MEV) | 333 |
| Anglais (ANG) | 258 | Méthodes quantitatives (MQT) | 335 |
| Anthropologie (ANT) | 260 | Microbiologie (MCB) | 336 |
| Archéologie (ARL) | 261 | Muséologie (MSL) | 338 |
| Architecture (ARC) | 262 | Musique (MUS) | 339 |
| Arts visuels (ARV) | 263 | Neurobiologie (NRB) | 343 |
| Assurances (ASR) | 264 | Nutrition (NTR) | 344 |
| Biochimie (BCM) | 264 | Pathologie (PAT) | 344 |
| Biochimie médicale (BCX) | 264 | Pédagogie universitaire (PUN) | 344 |
| Biologie (BIQ) | 265 | Pharmacie (PHA) | 345 |
| Biologie végétale (BVG) | 267 | Pharmacologie (PHC) | 346 |
| Catéchèse (CAT) | 270 | Philosophie (PHI) | 347 |
| Chimie (CHM) | 270 | Physiologie (PHS) | 348 |
| Cinéma (CIN) | 271 | Physique (PHY) | 350 |
| Communication (COM) | 272 | Psychiatrie (PSA) | 353 |
| Counseling et orientation (CSO) | 273 | Psychologie (PSY) | 353 |
| Développement rural intégré (DRI) | 276 | Psychopédagogie (PPG) | 357 |
| Didactique (DID) | 276 | Relations industrielles (RLT) | 361 |
| Diététique (DTT) | 280 | Relations internationales (RLI) | 364 |
| Droit (DRT) | 280 | Santé au travail (SAT) | 364 |
| Économie rurale (ERU) | 283 | Santé communautaire (SAC) | 365 |
| Économique (ECN) | 285 | Science politique (POL) | 367 |
| Environnement (ENV) | 287 | Sciences animales (SAN) | 370 |
| Épidémiologie (EPM) | 288 | Sciences comptables (CTB) | 371 |
| Espagnol (ESP) | 288 | Sciences du bois (SBO) | 372 |
| Ethnologie des francophones en Amérique du Nord (EFN) | 289 | Sciences et technologie des aliments (STA) | 373 |
| Études féministes (FEM) | 290 | Sciences géomatiques (SCG) | 375 |
| Études plurisectorielles (GPL) | 290 | Sciences humaines de la religion (SHR) | 377 |
| Foresterie (FOR) | 291 | Sciences infirmières (SIN) | 378 |
| Français (FRN) | 293 | Sciences sociales (SSC) | 379 |
| Génie chimique (GCH) | 294 | Sciences, techniques et civilisation (STC) | 379 |
| Génie civil (GCI) | 295 | Service social (SVS) | 379 |
| Génie électrique (GEL) | 297 | Sociologie (SOC) | 381 |
| Génie industriel (GIN) | 302 | Sols (SLS) | 384 |
| Génie mécanique (GMC) | 302 | Statistique (STT) | 385 |
| Génie métallurgique (GML) | 305 | Systèmes d'information organisationnels (SIO) | 387 |
| Génie minier (GMN) | 305 | Technologie de l'enseignement (TEN) | 388 |
| Génie rural (GRR) | 306 | Théâtre (THT) | 390 |
| Géographie (GGR) | 307 | Théologie (THL) | 390 |
| Géologie (GLG) | 310 | Traduction (TRD) | 394 |
| Gestion des archives et des documents administratifs (GAD) | 312 | | |
| Gestion des opérations (GSO) | 312 | | |
| Gestion économique (GSE) | 314 | | |
| Gestion financière (GSF) | 315 | | |
| Gestion internationale (GIE) | 316 | | |
| Gestion urbaine et immobilière (GUI) | 316 | | |
| Grec (GRC) | 317 | | |
| Histoire (HST) | 317 | | |
| Histoire de l'art (HAR) | 319 | | |
| Informatique (IFT) | 320 | | |
| Latin (LAT) | 321 | | |
| Linguistique (LNG) | 322 | | |

EXPLICATION DE LA DESCRIPTION D'UN COURS



- ① Numéro du cours
Les trois lettres de cet ensemble alphanumérique constituent un sigle qui indique la discipline ou le champ d'études auquel se rattache la matière du cours.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article II-3.7)
- ② Titre du cours
- ③ Ce symbole placé à la fin du titre du cours indique que le titre qu'affiche le présent répertoire a été modifié depuis son insertion dans la collection des répertoires des cours.
- ④ La présence de ces deux éléments d'information sous le titre du cours indique que ce cours est offert par un établissement extérieur à l'Université Laval dans le cadre d'un programme interuniversitaire.
- ⑤ Nombre de crédits attribués au cours
(Règlement des deuxième et troisième cycles: articles II-3.6, IV-2)
- ⑥ L'astérisque qui suit le nombre de crédits du cours indique que ce nombre a été modifié depuis la première insertion du cours dans la collection des répertoires.
- ⑦ Saison(s) où se donne habituellement le cours:
A: trimestre d'automne;
H: trimestre d'hiver;
E: trimestre d'été.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: articles II-1.12, II-3.7)
La publication trimestrielle *Horaires des cours* indiquera si le cours se donne effectivement à la saison indiquée.
- ⑧ La lettre R placée sous le sigle du cours signifie que le contenu du cours varie d'un trimestre à l'autre et qu'il peut être suivi plusieurs fois par un même étudiant pourvu qu'il s'agisse de trimestres différents. (Les cours dont le titre est «Sujets spéciaux» suivi, entre parenthèses, du nom de la discipline ont également cette caractéristique.)
- ⑨ Cours préalables exigés par le cours
Certains cours préalables sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours préalable est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de préalables présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU et, afin de faciliter la lecture et l'interprétation des préalables dans une séquence présentant diverses possibilités à l'étudiant, des parenthèses sont utilisées.
Enfin, certains cours exigent de l'étudiant qu'il ait complété au préalable un certain niveau de scolarité dans une discipline ou dans un champ d'études, ce préalable est alors indiqué de façon explicite.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article II-3.2)
- ⑩ Cours concomitants exigés par le cours
Certains cours concomitants sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours concomitant est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de concomitants présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article II-3.2)

- ⑪ Formules pédagogiques utilisées de façon prédominante pour ce cours
Les symboles utilisés sont les suivants:
A pour les activités complémentaires;
C pour l'enseignement par la méthode des cas;
D pour les méthodes de simulation de situations concrètes;
E pour les excursions et les travaux sur le terrain;
G pour les stages;
I pour l'enseignement individuel;
L pour les leçons magistrales;
M pour les travaux longs;
P pour l'enseignement programmé;
R pour les répétitions;
S pour les séminaires et conférences;
T pour les travaux pratiques.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article II-3.1)
- ⑫ Temps consacré à un cours
Les quatre chiffres se lisent de gauche à droite et ont le sens suivant:
le premier indique les heures-semaine de présence (Pr 1) consacrées à des leçons magistrales, à des conférences ou séminaires ou à des rencontres de tous les étudiants d'un cours;
le deuxième indique les heures-semaine de présence (Pr 2) consacrées à des répétitions en petits groupes;
le troisième indique les heures-semaine de présence (Pr 3) consacrées à des travaux pratiques ou projets dans des locaux spécialisés;
le quatrième indique les heures-semaine de travail personnel (Pe) estimées pour l'étudiant.
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article II-3.4)
- ⑬ Résumé du contenu du cours
- ⑭ Faculté — département responsable du cours
(Voir en page 397 du présent répertoire pour la liste des codes des facultés et départements.)
(Règlement des deuxième et troisième cycles: article IV-2)
- ⑮ Nom du responsable du cours

ACTIVITÉ PHYSIQUE

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | tionnelles. Concepts de capacités, de limitations, de contrôle, d'automatisation et d'environnement. | |
| | | 35.01 FSE-Département d'éducation physique | M. Fleury |
| SAP-60285 | Méthodes et techniques de recherche en activité physique | 3 cr A | |
| Caractéristiques de la méthode scientifique, les différents types de recherche. Analyse conceptuelle, méthodologie, modèles expérimentaux, techniques et instruments dans les sciences de l'éducation. Les étapes du processus de la recherche expérimentale. Questions et problèmes reliés à la collecte des données, à la validité et à la sûreté des résultats. La pose et la vérification des hypothèses. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | P. Godbout | |
| SAP-60288 | Les déterminants de la performance | 3 cr H | |
| Les dimensions de la performance. Le concept de la valeur physique et la spécificité des capacités de la machine humaine. Le rôle des déterminants variables et invariables de la performance dans le processus de la préparation à la performance. Intégration de l'ensemble des déterminants de la performance dans une stratégie de développement. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | Équipe | |
| SAP-61469 | Dév. et gestion des programmes de conditionnement physique | 3 cr H | |
| Les objectifs généraux et particuliers en conditionnement physique. Organisation et gestion des programmes pour les populations adultes normales et spéciales. Organisation et gestion des organismes publics et privés offrant des programmes. L'évaluation des programmes. Le personnel et son encadrement. La responsabilité civile et professionnelle. L'organisation des séances et de l'intervention. Installations et équipements. | | 3-0-0-6 | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | Équipe | |
| SAP-61902 | Practicum en activité physique et santé* | 3 cr AHE | |
| Formation et perfectionnement dans un service où sont dispensés des programmes et des cours de conditionnement physique pour adultes. Expérience pratique dirigée aux niveaux de la planification, de l'organisation, de l'intervention et/ou de l'évaluation des programmes et séances de travail. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | D. Prud'Homme | |
| SAP-61903 | Practicum en éducation physique scolaire* | 3 cr AH | |
| Vivre un processus d'intégration dans un milieu professionnel dans le but de mettre à l'épreuve ses cadres de références dans le domaine du curriculum, de l'intervention et de l'évaluation. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | Équipe | |
| SAP-61904 | Practicum en préparation à la performance | 3 cr AHE | |
| Expérience pratique dont l'étudiant doit lui-même préciser l'objet et le contexte de réalisation. L'étudiant choisit entre une formule de stage dans un organisme sportif, une formule d'encadrement d'un athlète ou d'une équipe et une formule de session d'approfondissement d'une technique spéciale à partir d'un problème précis. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | C. Savard | |
| SAP-61909 | Cours de lecture | 1 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-61910 | Cours de lecture | 2 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-61911 | Cours de lecture | 3 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-62285 | Sujets spéciaux (activité physique)* | 1 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-62286 | Sujets spéciaux (activité physique)* | 2 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-62287 | Sujets spéciaux (activité physique)* | 3 cr | |
| R | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | | |
| SAP-62540 | Analyse de la performance | 3 cr A | |
| | | L | 3-0-0-6 |
| Concepts d'analyse, de performance, de charge de travail, de tâche et de stratégies opérati- | | | |
| SAP-62541 | Déterminants biomécaniques | 3 cr A | |
| | | L | 3-0-0-6 |
| Étude des différentes méthodes d'analyse du mouvement humain. Les mesures anthropométriques et cinétiques appliquées à la détermination des forces et des moments unisegmentaires et plurisegmentaires lors du mouvement humain statique et dynamique. Applications des principes de la mécanique cinétique au travail humain et à l'activité sportive. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | P. Lagassé | |
| SAP-62702 | Contrôle moteur | 3 cr H | |
| | | LT | 3-0-0-6 |
| Étude des principales structures afférentes et efférentes du système nerveux central et périphérique et de leur importance dans le contrôle du mouvement humain coordonné. Modification des mécanismes de contrôle avec le développement et l'apprentissage. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | N. Teasdale | |
| SAP-62748 | Hérédité, condition physique et performance* | 3 cr A | |
| | | LMS | 3-0-0-6 |
| Les bases biologiques de l'hérédité. Les variations génétiques et leurs conséquences sur la condition physique, la performance et la "trainabilité" de l'organisme. Les implications de ces concepts pour les secteurs professionnels de l'éducation physique scolaire, du conditionnement physique de l'adulte et de la préparation à la performance. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | Équipe | |
| SAP-62749 | Condition physique: évaluation et prescription | 3 cr H | |
| | | CLMT | 2-1-3-3 |
| Méthodologie de l'évaluation des trois principaux déterminants de la condition physique, des facteurs de risques associés aux maladies cardio-vasculaires et du niveau de tolérance à l'effort physique en fonction de l'âge et du sexe. Prescription de l'activité physique à partir de l'évaluation des trois déterminants de la condition physique, du dossier de santé et des habitudes de vie. Le cours comprend un minimum de 30 heures d'expérience clinique. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | D. Prud'Homme | |
| SAP-62841 | Problématique du sport amateur au Québec | 3 cr H | |
| | | ST | 3-0-0-6 |
| Ce cours se veut une approche prospective quant à l'évolution du sport au Québec. Il vise à donner à l'étudiant un aperçu général de la conjoncture actuelle du sport amateur lui permettant de déterminer les obstacles à son évolution et de préparer des solutions auxquelles il peut participer. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | G. Marcoite | |
| SAP-62842 | Adaptation du muscle à l'effort | 3 cr H | |
| | | LMS | 3-0-2-4 |
| Modifications à court et à long terme du muscle, de la fibre musculaire et du fonctionnement de ses composantes résultant de l'exposition de l'organisme à différents types d'effort. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | J.-A. Simoneau | |
| SAP-62844 | Développement et gestion d'un programme d'entraînement | 3 cr H | |
| | | ST | 3-0-0-6 |
| Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de faire une synthèse et une application des connaissances générales sur la préparation à la performance sportive. Plus particulièrement, le cours vise à donner à l'étudiant les grands principes à respecter dans le processus de planification à long, moyen et court terme d'un programme d'entraînement sportif. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | C. Savard | |
| SAP-63221 | L'activité physique et les lipides | 3 cr A | |
| | | LMS | 3-0-0-6 |
| Étude des modifications des lipides et des lipoprotéines circulants et tissulaires en regard des métabolismes, des habitudes de vie et de l'hérédité dans l'organisme soumis à l'effort physique. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | J.-P. Després | |
| SAP-63222 | Approche technique en biologie de l'activité physique* | 3 cr AH | |
| R | | LST | 3-0-0-6 |
| Étude des principes de base et du champ d'application des techniques utilisées en biologie de l'activité physique. Le cours s'intéresse aux techniques appliquées à la physiologie, l'histologie, la biochimie, la lipidologie et la biologie moléculaire. Le cours est adapté aux besoins particuliers des étudiants inscrits. | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | | F. Dionne | |
| SAP-63223 | Supervision intervention en activité physique I | 3 cr A | |
| | | CLST | 3-3-0-3 |
| La dimension "programmation": processus de développement; processus d'implantation; éva- | | | |

ACTIVITÉ PHYSIQUE

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------|
| luation du processus. La dimension "interaction": les notions de temps d'apprentissage et de climat pédagogique; leurs relations avec le comportement de l'intervenant. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | J. Brunelle | | | |
| SAP-63224 | Supervision Intervention en activité physique II | 3 cr | A | |
| | CLST | | | 3-3-0-3 |
| La dimension "interaction": évaluation de l'interaction et stratégies d'amélioration. La dimension "évaluation du participant": nature des apprentissages à analyser afin d'évaluer le participant; évaluation formative du participant et ses relations avec l'acte pédagogique et avec la programmation; évaluation sommative du participant et ses relations avec l'évaluation formative. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | P. Godbout, D. Drouin | | | |
| SAP-63225 | Adaptation cardiorespiratoire à l'effort | 3 cr | H | |
| | S | | | 3-0-0-6 |
| Comportement physiologique des systèmes cardiovasculaire et respiratoire en réponse à différents types d'effort, métabolisme cardiaque à l'effort. L'équilibre acide-base et les échanges gazeux à l'effort. Adaptations cardiovasculaires et respiratoires à l'effort répété. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | Équipe | | | |
| SAP-63226 | Mesure des apprentissages en activité physique | 3 cr | H | |
| | CLST | | | 3-3-0-3 |
| Les composantes métriques de la mesure des apprentissages. Évolution des stratégies de mesure des habiletés motrices. La méthodologie particulière de l'observation en situation "in vivo": considérations théoriques et applications pratiques. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | P. Godbout | | | |
| SAP-63228 | La programmation en activité physique | 3 cr | H | |
| | CLST | | | 3-3-0-3 |
| Étude des théories de différentes écoles de pensée en programmation. Les systèmes d'analyse de besoins. Analyse et utilisation de modèles pour l'évaluation du processus en programmation. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | D. Drouin | | | |
| SAP-63229 | Interaction en activité physique: courants de recherche* | 3 cr | H | |
| | CLST | | | 3-3-0-3 |
| Identifier l'origine et décrire l'évolution des principaux courants de recherche propres à l'étude de l'interaction. Définir la notion et expliquer les modalités de réalisation d'études de type descriptif, quantitatif, qualitatif, corrélational, expérimental à cas unique. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | M. Tousignant | | | |
| SAP-63285 | La condition physique et les gens âgés | 3 cr | H | |
| | LMST | | | 3-0-0-6 |
| La vie est un continuum d'événements physiologiques. Les théories du vieillissement. L'enclenchement des gens âgés autonomes, semi-autonomes et dépendants. Les avantages du conditionnement physique et les méfaits de l'hypokinétisme. Évaluation des principaux déterminants de la condition physique. Préparation, réalisation et animation de divers programmes. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | C. Simard | | | |
| SAP-63286 | Gestion et innovation en activité physique | 3 cr | A | |
| | LMST | | | 3-0-0-6 |
| Introduction à l'analyse stratégique des organisations. Les problèmes propres à l'action collective en activité physique. Détection et gestion des problèmes de dynamique interne. Détection et gestion de problèmes environnementaux. Le changement organisationnel dans les divers milieux de travail en activité physique. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | G. Marcotte, M. Yériès | | | |
| SAP-63288 | Condition physique: aspects cliniques | 3 cr | H | |
| | LMST | | | 0-1-4-4 |
| En situation clinique, l'étudiant développe des habiletés en évaluation de la condition physique, l'interprétation des résultats et la prescription de l'activité physique en tenant compte des caractéristiques sociales et du bilan de santé de l'individu. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | G. Thériault | | | |
| SAP-63289 | L'habitude de l'activité physique | 3 cr | H | |
| | LMST | | | 3-0-0-6 |
| La dynamique d'acquisition et de maintien des comportements reliés à la santé. Les modèles psychosociaux les plus utilisés; leurs fondements théoriques, leur efficacité de prédiction et leur applicabilité dans le secteur de l'activité physique comme habitude de vie à la santé. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | R. Deshamais | | | |
| SAP-63290 | Préparation psychologique de l'athlète | 3 cr | AH | |
| | LMST | | | 3-0-0-6 |
| À partir du principe que les dimensions cognitive et affective ont une influence sur la qualité de la performance, le cours traite des méthodes de modification et de contrôle de ces dimensions qui peuvent être utilisées en vue d'une préparation mentale optimale de l'athlète face à la performance sportive. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | R. Deshamais | | | |
| SAP-63295 | Analyse de tâches sportives | | | |
| | LMST | | | 3-0-0-6 |
| En situation pratique, l'étudiant acquiert des méthodes et des outils de travail permettant d'établir les composantes et les exigences d'une tâche sportive. Il se familiarise avec les critères d'analyse de tâche permettant la facilitation de l'acquisition d'une habileté motrice, l'amélioration de la performance et la sélection adéquate des performants. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | M. Fleury | | | |
| SAP-63438 | Séminaire en performance motrice humaine | 1 cr | AHE | |
| | R | | | S 1-0-0-2 |
| Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents dans l'un des secteurs de la performance motrice humaine. Analyse critique par les étudiants et les chercheurs du plan d'expérience, des méthodes, de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | C. Bard | | | |
| SAP-63439 | Séminaire en biologie de l'activité physique | 1 cr | AHE | |
| | R | | | 1-0-0-2 |
| Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents dans l'un des secteurs de la biologie de l'activité physique. Analyse critique par les étudiants et les chercheurs du plan d'expérience, des méthodes, de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | C. Bouchard, D. Prud'Homme | | | |
| SAP-63440 | Individualisation de l'intervention | 3 cr | A | |
| | STA | | | 3-0-3-3 |
| Acquisition de connaissances sur les théories et la méthodologie générale de planification (détermination d'objectifs et de tâches, diagnostic et prescriptions, gestion, etc.), d'exécution et d'évaluation d'une approche individualisée. Analyse de formules pédagogiques. Mise au point d'un projet d'individualisation de l'intervention dans une activité donnée pour une clientèle particulière. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | J. Brunelle | | | |
| SAP-63441 | Sociologie de l'activité physique | 3 cr | H | |
| | LM | | | 3-0-0-6 |
| Bases théoriques et empiriques de l'activité physique comme système macrosocial. Relations entre activité physique et institutions socialisantes, régulatrices et culturelles. Activité physique et stratification sociale. L'activité physique comme institution. La sélection et la pondération des sujets traités est fonction de l'expérience et des intérêts de recherche des étudiants inscrits. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | M. Yériès | | | |
| SAP-63625 | Styles d'apprentissage en activité physique | 3 cr | AH | |
| | LMS | | | 3-0-0-6 |
| Origines du courant d'étude en psychologie différentielle de la personnalité. Examen des théories et modèles de biologie de l'activité physique. Analyse de stratégies cognitives en vue de la personnalisation des apprentissages: méthodologie, résultats, implications pédagogiques pour l'intervention en activité physique. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | S. Talbot | | | |
| SAP-63626 | Séminaire en intervention | 1 cr | AHE | |
| | R | | | S 1-0-0-2 |
| Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents dans l'un des secteurs de l'intervention en activité physique. Analyse critique par les étudiants et les professeurs du plan d'expérience, des méthodes, de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | Équipe | | | |
| SAP-63666 | Questions en sociologie de l'activité physique | 3 cr | A | |
| | M | | | 3-0-3-3 |
| Sensibiliser les étudiants à l'existence de certains problèmes sociaux et à diverses possibilités éducatives qui peuvent trouver leur origine dans la manière de pratiquer les activités physiques ou sportives, soit au niveau de l'élite ou à celui de la masse. Parmi les thèmes susceptibles d'être abordés figurent la déviance et le sport; l'analyse interculturelle de l'éducation physique; la socialisation à travers l'éducation physique; le vieillissement et l'activité physique; l'aliénation et la manipulation de l'athlète; etc. Ces thèmes seront abordés avec l'analyse systémique, l'analyse expérimentale ainsi que l'approche diagnostique afin d'en situer l'examen dans une perspective multidisciplinaire et environnementale. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | R. Larouche | | | |
| SAP-63680 | Séminaire en sociologie psychosociale de l'activité physique | 1 cr | AHE | |
| | R | | | S 1-0-1-1 |
| Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents en sociologie ou psychologie sociale de l'activité physique. Analyse critique par les étudiants et les chercheurs de l'approche théorique, des méthodes d'analyse de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche. | | | | |
| 35.01 FSE-Département d'éducation physique | M. Yériès | | | |

| SAP-63898 Interaction en activité physique: conclusions, perspectives | | 3 cr | H | ACTUARIAL | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|----|-----------|--|
| | ST | | | 3-0-0-6 | |
| <p>Étude des conclusions de la recherche en vue de définir des comportements d'apprenants et d'intervenants "efficaces" afin de permettre aux superviseurs de formuler des hypothèses d'action et aux chercheurs de formuler des problématiques fondées sur les connaissances actuelles en efficacité de l'enseignement.</p> | | | | | |
| 35.01 | M. Tousignant | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64347 Génétique, activité physique et santé | | 3 cr | H | | |
| PR: SAP-62748 ou l'équivalent | | | | 3-0-0-6 | |
| Bases génétiques de phénotypes complexes ayant trait à la santé (obésité, graisse abdominale, lipides sanguins, maladies cardiovasculaires, diabètes), au métabolisme de l'énergie, à la performance aérobie et anaérobie, et aux différences individuelles dans l'adaptation à la suralimentation, à un bilan énergétique négatif et à l'entraînement physique. | | | | | |
| 35.01 | C. Bouchard, L. Pérusse | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64389 Introduction au contrôle moteur | | 3 cr | H | | |
| LS | | | | 3-0-0-6 | |
| Revue des bases neuroanatomiques et neurophysiologiques essentielles pour l'étude de la motricité humaine. Etude de l'organisation centrale et périphérique du mouvement. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| BROOKS, V.B. <i>The Neural Basis of Motor Control</i> , New York, Oxford University Press, 1986. | | | | | |
| GODAUX, E., CHÉRON, G. <i>Le mouvement</i> , New York, McGraw-Hill, 1989. | | | | | |
| 35.01 | C. Bard | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64390 Techniques de laboratoire en PMH | | 3 cr | H | | |
| LT | | | | 2-1-0-6 | |
| Familiarisation avec les principales méthodes et techniques de laboratoire utilisées pour l'étude de la Performance Motrice Humaine (électromyographie, cinétique et cinématique). Etude des concepts théoriques et pratiques nécessaires à l'acquisition et au traitement de données analogiques assistés par micro-ordinateur. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| DALLY, J.W., RILEY, W.F., McCONNEL, K.G. <i>Instrumentation for Engineering Measurements</i> , New York, John Wiley, 1984. | | | | | |
| LOEB, G.E., GANS, C. <i>Electromyography for Experimentalist</i> , Chicago, University of Chicago Press, 1986. | | | | | |
| 35.01 | N. Teasdale | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64400 Recherches qualitatives en activité physique | | 3 cr | A | | |
| ST | | | | 3-0-0-6 | |
| Expliquer les caractéristiques essentielles des approches de recherche dites "qualitatives". Décrire et appliquer des stratégies pour recueillir et analyser les données (observation, entretiens, journal). Identifier les critères d'évaluation et les moyens pour améliorer la crédibilité de ce type d'études. Expliquer les postulats et les cadres théoriques qui sous-tendent ces approches. | | | | | |
| 35.01 | M. Tousignant | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64401 Activité physique et santé: épidémiologie | | 3 cr | A | | |
| LS | | | | 3-0-0-6 | |
| Étude de la problématique de la santé, de la condition physique et de l'activité physique dans la société contemporaine. Analyse des approches préconisées par les scientifiques et les praticiens devant la tâche de préciser les déterminants de la santé, de la condition métabolique et de la condition physique. | | | | | |
| 35.01 | D. Prud'Homme, L. Pérusse | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| SAP-64437 Activité physique et santé: bases biologiques | | 3 cr | A | | |
| LS | | | | 3-0-0-6 | |
| Étude des variables métaboliques et physiologiques associées au profil de santé et à la condition physique. Revue des effets aigus et chroniques de l'exercice sur ces variables. Analyse des implications de la pratique régulière d'activités physiques dans l'amélioration des fonctions métaboliques, du profil de santé et de la condition physique. | | | | | |
| 35.01 | J.-P. Després | | | | |
| FSE-Département d'éducation physique | | | | | |
| ACT-61846 Modèles mathématiques en actuariat I* | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Identification et classification des modèles classiques de l'actuariat, des modèles utilisés en actuariat adaptés de domaines connexes et des modèles classiques d'autres disciplines applicables ou transposables à l'actuariat. Etude sommaire des hypothèses de base inhérentes à chaque catégorie de modèles et des limitations découlant des hypothèses. Etude sommaire des applications découlant des modèles, de leurs forces et de leurs limitations. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-61848 Coût et financement de régimes de retraite* | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Financement d'un régime de rentes; méthodes actuarielles d'évaluation; modèle théorique et applications; analyse des gains et pertes; comptabilisation des coûts d'un régime. Évaluation de l'actif. Solvabilité d'un régime. Évolution du surplus dans le temps. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-61856 Théorie du risque* | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Modèle individuel et collectif du risque. Algorithmes récursifs et approximations stochastiques. Principe du calcul de la prime. Problèmes de rétention et de réassurance. Théorie de la ruine. Ordonnement des risques. Développements récents de la théorie du risque. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-61858 Modèles mathématiques en actuariat II* | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Analyse des conséquences de la variabilité du taux de rendement. Modèles proposés dans la littérature actuarielle et financière. Applications choisies parmi les sujets suivants: fonctions actuarielles, "provisionnement" ou solvabilité des régimes de sécurité financière, immunisation. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-63579 Financement de régimes de sécurité financière | | 4 cr | AH | | |
| LST | | | | 3-0-0-9 | |
| Classification des régimes de sécurité financière et identification des particularités de financement propres à chaque classe. Dans le cas des régimes de sécurité financière autres que les régimes de rentes: objectifs d'une évaluation, choix des hypothèses actuarielles (approche explicite), méthodes d'évaluation et analyse de l'expérience. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-64836 Primes brutes et réserves-vie | | 4 cr | AH | | |
| LS | | | | 3-0-3-6 | |
| Analyse de dépenses. Primes brutes: amortissement des frais d'acquisition, prime de risque, contribution au surplus. Approches de tarification selon la nature du produit; assurance-vie entière et temporaire, assurance universelle, rentes immédiates et différées. Réserves: réserves modifiées, réserves NLP, approche de la prime commerciale. État financier d'un assureur: surplus, aspect comptable, aspect réglementaire, fiscalité. Solvabilité et normes professionnelles. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-64837 Distribution du montant des sinistres | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Données groupées et non groupées. Troncature par le haut et par le bas. Familles de distributions. Mélange de distributions. Techniques d'identification. Estimation et algorithmes associés. Propriétés des estimateurs. Effet de levier de l'inflation. Effet des changements de "limites". Modèles bivariés. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-64838 Théorie de la crédibilité | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Crédibilité exacte (bayésienne). Modèles non paramétriques: de Buhlmann, de Buhlmann-Straub, de régression de Hachemeister, de régression non linéaire de De Vylder, modèles semi-linéaire et semi-linéaire optimal de De Vylder, modèle hiérarchique de Jewell, modèles robustes. Applications spéciales: réserves pour sinistres, graduation, grands sinistres. Crédibilité américaine. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |
| ACT-64839 Modèles mathématiques en actuariat III | | 4 cr | AH | | |
| L | | | | 3-0-0-9 | |
| Applications non financières de notions mathématiques à certains sujets actuariels "non-vie" tels que la crédibilité, la théorie de la ruine, les fonctions actuarielles. | | | | | |
| 36.11 | | | | | |
| FSG-École d'actuariat | | | | | |

ADMINISTRATION SCOLAIRE

ACT-64923 Travail actuariel pratique en entreprise 4 cr E
 PR: Approbation de l'École d'actuariat M 0-0-10-2
 Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un travail actuariel de niveau de deuxième cycle sous la supervision d'un actuaire d'entreprise et d'un professeur de l'École d'actuariat. L'étudiant doit apprécier les conditions d'application de concepts théoriques dans un milieu de travail professionnel. Cette démarche vise à ajouter, aux connaissances théoriques acquises au cours de la formation universitaire, des habiletés professionnelles et pratiques.
 36.11
 FSG-École d'actuariat

ADMINISTRATION

ADM-60780 Projet d'initiative personnelle 3 cr AH
 R TMSA 0-0-0-9
 Activité d'initiative de groupe ou individuelle axée sur le sens de l'organisation, la créativité, l'initiative, la synthèse et l'ouverture sur l'environnement.
 43.00
 FSA-Direction

ADM-61203 Lectures dirigées 3 cr AHE
 R 1-0-0-8
 Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.
 43.00
 FSA-Direction

ADM-61311 Lectures dirigées I 3 cr AHE
 R 1-0-0-8
 Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.
 43.00
 FSA-Direction

ADM-61312 Lectures dirigées II 3 cr AHE
 R 1-0-0-8
 Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.
 43.00
 FSA-Direction

ADM-61313 Lectures dirigées III 3 cr AHE
 R 1-0-0-8
 Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.
 43.00
 FSA-Direction

ADM-61314 Épistémologie* 3 cr* A
 LM 3-0-0-6
 Prendre connaissance des principaux enjeux de l'épistémologie contemporaine et soutenir une réflexion critique sur les connaissances scientifiques de l'administration. Permettre aux personnes inscrites de construire leur propre conception de la science et des sciences de l'administration, et de participer aux débats d'ordre épistémologique dans leurs activités scientifiques.
 43.00
 FSA-Direction M. Audet, M. Landry

ADM-62163 Sujets spéciaux (administration) 1 cr
 R 43.00
 FSA-Direction

ADM-62164 Sujets spéciaux (administration) 2 cr
 R 43.00
 FSA-Direction

ADM-62165 Sujets spéciaux (administration) 3 cr
 R 43.00
 FSA-Direction

ADM-62166 Sujets spéciaux (administration) 4 cr
 R 43.00
 FSA-Direction

ADM-63647 Activité de synthèse (essai ou examen)* 6 cr* AHE
 R M 0-0-0-18
 Au terme de ses cours de tronc commun et de spécialisation, et à partir d'un plan de travail mis au point avec son directeur de recherche et les autres membres de son comité d'examen de fin de scolarité, l'étudiant prépare une synthèse de son champ de spécialisation sous la forme d'un essai ou d'un examen. Un comité d'examen évalue ce travail et, s'il l'accepte, autorise l'étudiant à lui présenter une problématique préliminaire de recherche (ADM-63648).

Les six crédits de l'activité de synthèse ne s'obtiennent qu'après avoir réussi un examen oral portant sur la synthèse du champ et sur la problématique préliminaire de recherche.

43.00 Équipe de professeurs
 FSA-Direction

ADM-63648 Problématique préliminaire de recherche* 6 cr* AHE
 M 0-0-0-18

Après avoir réussi son activité de synthèse (ADM-63647), l'étudiant prépare une problématique préliminaire de recherche qu'il soumet à son comité d'examen. Si le comité l'accepte, l'étudiant doit défendre cette problématique à un examen oral qui porte aussi sur la synthèse de son champ de spécialisation. La réussite de l'examen oral lui permet d'obtenir les six crédits de problématique préliminaire de recherche.

43.00 Équipe de professeurs
 FSA-Direction

ADM-64395 Lectures dirigées IA 1 cr AHE
 R 1-0-0-2

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
 FSA-Direction

ADM-64396 Lectures dirigées IB 1 cr AHE
 R 1-0-0-2

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
 FSA-Direction

ADM-64397 Lectures dirigées IIA 2 cr AHE
 R 2-0-0-4

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
 FSA-Direction

ADM-64530 Séminaire en administration des affaires I 1 cr AHE
 R LSC 1-1-0-1

Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs de la Faculté et, surtout, des professeurs invités étrangers.

43.00 Groupe de professeurs
 FSA-Direction

ADM-64531 Séminaire en administration des affaires II 1 cr AHE
 R LSC 1-1-0-1

Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétence des professeurs de la Faculté et, surtout, des professeurs invités étrangers.

43.00 Groupe de professeurs
 FSA-Direction

ADM-64532 Séminaire en administration des affaires III 1 cr AHE
 R LSC 1-1-0-1

Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétence des professeurs de la Faculté et, surtout, des professeurs invités étrangers.

43.00 Groupe de professeurs
 FSA-Direction

ADM-64579 Séminaire sur la recherche en sciences de l'administration 3 cr* H
 LMS 3-0-0-6

Ce cours assurera une réflexion portant sur les divers champs de spécialisation en sciences de l'administration. Les étudiants pourront constater la diversité des règles de production des connaissances, se sensibiliser à des pratiques de recherche en sciences de l'administration et aborder certaines problématiques propres à la carrière de professeur-chercheur en sciences de l'administration.

43.00 C. Banville
 FSA-Direction

ADMINISTRATION SCOLAIRE

ADS-60232 Critique des systèmes scolaires* 3 cr A
 S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à initier les étudiants à une certaine formalisation de la critique (principe, méthodes et systématisation) des fonctions sociales globales des systèmes scolaires dans les sociétés industrialisées à travers notamment l'étude historique de la notion d'égalité des chances et de ses fondements dans les grands courants de la pensée moderne.

35.09 A. Massot
 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-61073 Analyse des réformes: changement et innovation* 3 cr A
 R LTS 3-0-0-6

Ce cours s'inscrit dans l'étude des rapports entre l'école et la société. Il visera, à partir de la notion de réforme scolaire, à explorer les décisions explicites et implicites qu'elle implique en partant de sa mise en application jusqu'à l'évaluation des résultats escomptés. Une attention particulière sera apportée à la compréhension et à l'explication du changement social et de ses rapports avec le changement éducationnel. L'étudiant devra exercer, dans le cadre de ce

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|---------|--|--------|
| cours, ses habiletés à poser des questions, élaborer des hypothèses et construire (ou utiliser) un modèle donné d'analyse du changement. | | | | | |
| 35.09 | Bélangier, Deblois, Hamel, Robert | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61477 | Sociologie de la jeunesse: question spéciale* | 3 cr | | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | | |
| À partir d'une problématique sociologique clairement définie, les participants du séminaire seront appelés à faire une étude exploratoire d'une question relative aux manifestations et pratiques sociales concrètes propres aux jeunes. Le choix de la problématique se fera au début de la session. Quant à l'étude exploratoire, elle se fera à la fois à travers la littérature sur la question et un contact direct avec l'objet d'étude. | | | | | |
| 35.09 | A. Baby | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61607 | Stratégies de changement | 3 cr | H | | |
| | CST | | 3-0-0-6 | | |
| Étude des théories, approches et outils nécessaires à la compréhension des phénomènes de changement et de développement organisationnels en éducation. Ce cours permettra, en particulier, d'approfondir l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg, comme outil privilégié d'induction du changement à partir des acteurs et de leur vécu. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| MORGAN, G. <i>Images de l'organisation, traduit de l'anglais par Solange Chevrier-Vouvé et Michel Audet</i> , Université Laval, 1989. | | | | | |
| CROZIER, M., FRIEDBERG, E. <i>L'acteur et le système</i> , Paris, Éditions du Seuil, 1977. | | | | | |
| BERNOUX, P. <i>La sociologie des organisations</i> , Paris, Éditions du Seuil, 1985. | | | | | |
| 35.09 | M. Robert | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61610 | Aspects économiques de l'éducation* | 3 cr | H | | |
| PR: ADS-61960 | S | | 3-0-0-6 | | |
| Le séminaire se propose de faire un inventaire de quelques modèles économiques qui permettent l'analyse de la production des services éducatifs. L'accent sera mis sur l'identification et l'utilisation de ces modèles pouvant s'appliquer à l'analyse de l'affectation des ressources humaines et matérielles à l'échelle de l'école, de la classe et de l'étudiant. Le travail pratique consistera à faire l'analyse de la productivité d'un sous-système donné et des options qui s'offrent à l'administrateur scolaire. | | | | | |
| 35.09 | M. Diambomba, J.J. Moisset | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61612 | La planification en éducation | 3 cr | | | |
| | CDMS | | 3-2-0-4 | | |
| Le séminaire se propose d'amener les étudiants à découvrir la rationalité sous-jacente au processus de planification, à en dégager les notions et principes fondamentaux et à étudier quelques-uns des modèles de planification les plus couramment appliqués à l'éducation, tout en faisant ressortir leurs limites. L'étudiant aura à fournir un effort personnel de recherche sur un problème qu'il aura choisi en rapport avec les diverses questions analysées. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| KAUFMAN, R. <i>Planning Educational Systems</i> , Technomic Publishing Company Limited, 1988. | | | | | |
| Série, <i>Principes de planification de l'éducation</i> , publiée par l'Institut international de planification de l'éducation, UNESCO, Paris. | | | | | |
| OCDE. <i>La participation dans la planification de l'enseignement</i> , Paris, OCDE, 1974. | | | | | |
| 35.09 | J. Moisset, M. Diambomba | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61920 | Cours de lecture | 1 cr | | | |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61921 | Cours de lecture | 2 cr | | | |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61922 | Cours de lecture | 3 cr | | | |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-61960 | Introduction à l'économie de l'éducation* | 3 cr | H | | |
| | LMT | | 3-0-3-3 | | |
| Introduction à l'analyse économique du processus et des effets de l'éducation. Concepts de base de microéconomie (coût, marché, offre et demande, prix d'équilibre, consommateur, industrie, production) et de macroéconomie (comptabilité nationale, inflation, chômage). Techniques d'analyse des effets de l'éducation par le produit et le revenu. Revue sommaire des résultats obtenus par ces techniques et leurs implications en ce qui concerne la prise de décision en éducation. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| PAGE, A. <i>Économie de l'éducation</i> , PUL. | | | | | |
| BENSON, C. <i>The Economics of Public Education</i> , Houghton Mifflin Co. | | | | | |
| 35.09 | M. Diambomba, J. Moisset | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62290 | Sujets spéciaux* | 1 cr | | | |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62291 | Sujets spéciaux* | | | | 3 cr |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62292 | Sujets spéciaux (administration scolaire)* | | | | 3 cr |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62293 | Sujets spéciaux | | | | 3 cr |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62294 | Sujets spéciaux | | | | 3 cr |
| R | | | | | |
| 35.09 | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62800 | Perspective théorique et recherche en administration scol. | | | | 3 cr H |
| PR: ADS-64283 | LS | | 3-0-0-6 | | |
| Le cours veut initier les étudiants à la tradition de recherche qui s'est développée autour de diverses formulations théoriques en administration scolaire. Le concept de paradigme servira de cadre général d'analyse. Des recherches particulières seront examinées en fonction de l'élaboration de cadre d'analyse ou de cadre théorique. L'apport de l'école critique et de la phénoménologie au champ de l'administration scolaire sera discuté. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| DEBLOIS, C. <i>L'administration de l'éducation et le défi paradigmatique</i> , Cahiers du Labraps, 1988. | | | | | |
| DEBLOIS, C. <i>Recueil de textes</i> , 110 p. | | | | | |
| C. Baudoux, C. Deblois, M. Robert | | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62805 | Le syndicalisme en éducation | | | | 3 cr |
| | LST | | 3-0-0-6 | | |
| Situation des salariés de l'enseignement par rapport aux contradictions qui traversent la division du travail de la société capitaliste (racines historiques et dialectiques). Analyse de l'évolution de diverses tendances du syndicalisme enseignant. Le syndicalisme enseignant dans ses rapports aux autres travailleurs, aux instances patronales et à l'État, de même que dans ses éléments de spécificité. Organisation syndicale actuelle des enseignants au Québec. Vers de nouvelles formes de syndicalisme. | | | | | |
| 35.09 | G.-R. Laliberté, A. Baby | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62810 | Gestion des ressources humaines en éducation | 3 cr | A | | |
| | CST | | 3-0-0-6 | | |
| Pensée organisationnelle et gestion des ressources humaines. Formulation de politiques, organisation et planification des ressources humaines en éducation; acquisition (recrutement, sélection, affectation) et développement (évaluation, formation, perfectionnement) des ressources humaines en éducation, climat organisationnel (satisfaction et motivation) en milieu scolaire québécois. Les relations de travail et la gestion des ressources humaines. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| BARNABÉ, C. <i>La gestion des ressources humaines en éducation</i> , Montréal, Éditions Agence d'Arc Inc., 1981. | | | | | |
| BÉLANGER, L. et al. <i>Gestion stratégique des ressources humaines</i> , Gaétan Morin, 1988. | | | | | |
| CASTALLO, R.T. et al. <i>School Personnel Administration: A Practitioner's Guide</i> , Boston, Allyn et Bacon, 1992. | | | | | |
| 35.09 | Baudoux, Diambomba, Moisset, Plante | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-62962 | Théories sociologiques et éducation* | 3 cr | H | | |
| PR: ADS-64231 | SLM | | 3-0-0-6 | | |
| Ce séminaire traite des relations entre l'éducation et les inégalités scolaires, entre la formation et l'insertion socioprofessionnelle. Il est également question des relations entre la technologie et le travail. Les objectifs plus particuliers visent à reconstituer la dynamique de développement de la sociologie de l'éducation au cours des 30 dernières années et à montrer comment cette discipline a fait appel historiquement à divers paradigmes. | | | | | |
| 35.09 | Groupe de professeurs | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-63257 | Financement de l'éducation | 3 cr | A | | |
| | S | | 3-0-0-6 | | |
| Les grands thèmes abordés sont: les aspects économiques de l'éducation, les systèmes de financement scolaire, les politiques fiscales, les objectifs de l'éducation et l'égalisation des chances par le financement, l'efficacité interne des systèmes d'éducation, les formules de financement de différents niveaux d'éducation, le contrôle des dépenses par la budgétisation. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| OCDE. <i>Le financement de l'enseignement primaire et les objectifs fondamentaux de l'école</i> , Paris, 1978. | | | | | |
| 35.09 | M. Diambomba, J. Moisset | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | |
| ADS-63260 | Femmes, école et société | 3 cr | AH | | |
| | S | | 3-0-0-6 | | |
| Analyser à partir de différentes théories sociologiques les fonctions et la place des femmes dans les systèmes d'enseignement, qu'on les considère du double point de vue des femmes socialisées et socialisatrices. Critiques féministes de différentes théories sociologiques comme | | | | | |

ADMINISTRATION SCOLAIRE

approche explicative de la spécificité de la place des femmes dans le système d'éducation et dans la société. Des thèmes particuliers d'analyse peuvent être proposés pour le séminaire. Ils sont susceptibles de changer selon les années.

35.09 R. Cloutier
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63268 Télématique et éducation 3 cr AHE
LMTS 3-0-0-6

Ce séminaire porte essentiellement sur l'étude de certains fondements théoriques modernes relatifs à l'informatisation de la société et de l'éducation scolaire et parascolaire particulière. Ces changements technologiques sont analysés sous le concept général de la rationalité.

35.09 A. Massot
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63269 Recherches en administration et politique scolaires* 3 cr AH
R LMTS 3-0-0-6

Ce séminaire est consacré à l'examen critique d'un certain nombre de recherches en éducation sous l'angle d'une lecture paradigmatique des éléments de méthodes en sciences sociales appliquées à l'éducation. D'une manière plus spécifique, il s'agit de prendre connaissance de la diversité des approches méthodologiques en ce domaine, de développer des aptitudes à faire une lecture épistémologique des recherches en éducation et d'approfondir divers problèmes propres à toute pratique cognitive.

Bibliographie:
BOUDON, R. *La logique du social. Introduction à l'analyse sociologique*, Paris, Hachette, 1983.

35.09 A. Massot
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63279 Évaluation des politiques éducatives* 3 cr H
3-0-0-6

Les objectifs sont de permettre aux étudiants de s'initier à l'évaluation des politiques éducatives, de la situer par rapport aux différentes étapes du processus de réalisation des politiques, de se familiariser avec divers modèles et types d'analyse des politiques, d'acquiescer une conscience critique dans l'analyse et l'évaluation des politiques éducatives.

35.09 R. Cloutier, C. Trotter
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63280 Séminaire sur le projet éducatif 3 cr A
ELS 3-0-0-6

Les objectifs de ce séminaire sont de permettre à l'étudiant de situer la notion de projet éducatif dans le contexte de l'organisation scolaire actuelle du Québec, d'examiner la notion de projet éducatif telle qu'elle est diversement véhiculée, d'analyser le processus d'implantation de cette politique éducatrice dans les écoles et d'identifier certaines contraintes liées à sa mise en œuvre.

Bibliographie:
LALIBERTÉ, R., ROBERT, M. *Étude de projets éducatifs québécois*, Tomes I et II, les Cahiers du Labraps, Vol. 3, 1987.

HENRIPIN, M., AYOTTE, G. *Se prendre en main pour les enfants. Le projet éducatif de l'école*, Tomes I et II, Conseil supérieur de l'éducation, Gouvernement du Québec, 1980 et 1981.

35.09 G.-R. Laliberté, M. Robert
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63848 Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation* 3 cr H
LMTS 2-0-1-6

À partir d'une approche politique et féministe, la relation entre le pouvoir et les rapports sociaux de sexe fera l'objet de ce cours. Trois démarches de connaissances interreliées seront entreprises: la définition du politique et du pouvoir; la situation des rapports sociaux de sexe sur le plan politique; la précision de la notion d'éducation dans la construction sociale des différences. Le cours vise à développer une réflexion sociale d'actualité et à outiller les étudiants dans l'analyse conceptuelle.

35.09 P. Bouchard
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-63908 Effets de l'école sur le rendement scolaire 3 cr AH
LMS 3-0-0-6

L'objectif général de ce séminaire est de passer en revue les principaux facteurs qui influencent le rendement scolaire et d'examiner plus particulièrement l'importance relative des variables scolaires. On fera état du débat entre facteurs sociaux et facteurs scolaires dans la détermination des résultats scolaires. Des comparaisons entre pays industrialisés et pays non industrialisés seront faites.

Bibliographie:
CRIRES/FECS. *Pour favoriser la réussite scolaire. Réflexions et pratiques*, Québec, CEO/Éditions Saint-Martin, 1992.

ANDERSON, L.N. *Accroître l'efficacité des enseignants*, Paris, Unesco-IHPE, 1992.

BASTIN, G., ROOSEN, A. *L'école malade de l'échec*, Bruxelles, De Boeck, 1990.

35.09 R. Ouellet
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64127 Séminaire sur l'enseignement supérieur 3 cr AH
SL 3-0-0-6

L'Université pour qui? À quelles fins et gérée par qui? Les concepts et théories en sociologie de l'éducation nous aideront à répondre à ces questions. Des résultats de recherche portant sur les universités dans différents pays: au Canada, aux États-Unis, en Europe nous serviront d'instruments d'analyse. Une attention spéciale est accordée à la question de l'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les groupes minoritaires. Nous confronterons également diverses théories à l'analyse de bilans sectoriels faits au Québec en éducation. Une compréhension de l'anglais écrit est recommandée pour suivre ce séminaire.

35.09 R. Cloutier
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64137 Séminaire d'auteur: J.J. Rousseau* 3 cr H
R LS 3-0-0-6

La contribution de la pensée de Jean-Jacques Rousseau est "contribution sur la condition humaine", écrit T. Todorov. E. Cassirer ajoute que c'est surtout dans l'"Emile" qu'il faut lire "le vrai couronnement de sa pensée... le lieu où ses orientations diverses s'unifient". Ce séminaire aborde, entre autres, la philosophie de l'éducation de Rousseau, sa critique des sciences et des arts, sa philosophie politique.

35.09 L. Morin
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64227 Introduction à l'analyse politique de l'éducation 3 cr AH
LT 3-0-0-6

Ce cours propose une initiation à l'analyse de l'éducation vue dans une perspective politique; on y examinera les diverses institutions éducatives générales, le système scolaire et l'école proprement dite à la fois comme rouage et comme contribution dialectique à la dimension politique de la vie sociale. On y procédera au moyen d'exposés théoriques et d'analyse de textes choisis en raison des diverses composantes politiques de l'éducation qu'ils évoquent.

35.09 P. Bouchard, G.-R. Laliberté
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64228 Femmes et gestion en éducation 3 cr A
S 3-0-0-6

Acquisition d'habiletés à entamer une carrière en gestion de l'éducation. Compréhension des facteurs qui bloquent ou facilitent la carrière des femmes dans le domaine de la gestion en général et dans le domaine de la gestion de l'éducation plus particulièrement. Histoire de la gestion des femmes en éducation. Causes de la masculinisation des postes de gestion en éducation. À partir de recherches nationales et internationales, étude de la question de la "gestion au féminin", de la féminisation des pratiques administratives de l'identité sexuelle dans les organisations et des programmes d'accès à l'égalité.

Bibliographie:
BAUDOUX, C. *La gestion en éducation: une affaire d'hommes ou de femmes?*, Québec, Presses Inter Universitaires, 1994.

35.09 C. Baudoux
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64229 Éducation et développement 3 cr A
R LA 3-0-0-6

Analyse du rôle de l'éducation dans le développement. Cette analyse sera faite à partir d'une perspective économique, politique, ou sociologique.

Bibliographie:
PSACHAROPOULOS, WOODHALL, M. *L'éducation pour le développement - Une analyse de choix d'investissement*, Economica, 1988.

35.09 M. Diambomba
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64230 Méthodes de recherche 3 cr A
LT 3-0-2-4

L'objectif général de ce séminaire est de développer chez les étudiants inscrits à la maîtrise en administration scolaire des habiletés de recherche. Plus particulièrement, ce séminaire permettra aux étudiants de connaître les diverses étapes du processus de recherche en sciences sociales, de les identifier dans un rapport de recherche et de porter un jugement critique sur la façon dont elles ont été élaborées et articulées ainsi que sur la validité de leurs résultats.

Bibliographie:
GAUTHIER, B. *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1984.

MACE, G. *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1988.

QUINY, R., VAN CAMPENHOUDT, L. *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1988.

35.09 R. Ouellet, P.W. Bélanger
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64231 Introduction à la sociologie de l'éducation 3 cr A
LS 3-0-0-6

Les objectifs du cours sont de reconstituer les trois principales traditions de la pensée sociologique (fonctionnalisme, marxisme, interactionisme) en insistant sur les concepts de base, de montrer en quoi ces perspectives d'analyse peuvent projeter un éclairage sur les relations entre le système d'enseignement et la société, l'organisation scolaire, la pratique de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

35.09 R. Cloutier, C. Trotter, P.W. Bélanger
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64232 Dynamique organisationnelle 3 cr H
S 3-0-0-6

Compréhension de l'articulation dynamique entre divers acteurs et éléments constituant l'organisation. L'histoire de l'organisation. La culture comme variable organisationnelle ou considérée au sens anthropologique du terme. Les éléments de la culture et les modalités qui permettent de l'apprendre. L'emprise de l'organisation. Le gestionnaire et la symbolique. L'imaginaire organisationnel. La socialisation des individus dans l'organisation. Les contre-cultures de classe, de genre, de race. Le diagnostic culturel. Le pouvoir dans l'organisation: nature, types et modalités du pouvoir. Conflits. Négociation.

Bibliographie:
CHANLAT, J.F. *L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées*, Québec, PUL-ESKA, 1990.

SYMONS, G.L. *Collectif. La culture des organisations*, Québec, IQRC, 1988.

REITTER, R., RAMANANTSOA, B. *Pouvoir et politique. Au-delà de la culture d'entreprise*, Paris, McGraw-Hill, 1985.

35.09 C. Deblois, M. Robert, C. Baudoux
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64233 Éducation, société civile et société politique 3 cr AH
PR: ADS-64227 LMST 3-0-0-6

Ce cours propose d'analyser l'éducation comme institution sociale relevant tout à la fois et de façon solidaire de la société politique et de la société civile. On y examinera les pratiques éducatives, les pratiques culturelles et les pratiques économiques comme se servant des réseaux institués d'éducation à leurs fins sociales propres et comme étant à leur tour marquées par les produits de cette éducation. On y procédera au moyen d'exposés théoriques sur le modèle analytique que suppose cette démarche et d'élaboration de projets de recherche y empruntant leur schéma conceptuel.

35.09 G.R. Laliberté
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64283 Introduction à l'administration scolaire 3 cr AH
LMSC 1-1-1-6

Le double but de ce cours est d'une part d'initier l'étudiant à l'univers de la théorie générale de l'administration, dont Herbert Simon dit qu'elle doit inclure des principes d'organisation qui garantissent de bonnes décisions au même titre qu'elle doit comporter des principes qui assure une action efficace et, d'autre part, de l'amener à acquérir les principaux concepts, principes et méthodes de ce champ d'études et de recherche, et à en saisir les modalités d'application dans les organisations typiques du système éducatif québécois.

Bibliographie:

BARNABÉ, C., GIRARD, H. (sous la direction de), *Administration scolaire: théorie et pratique*, Gaëtan Morin Éditeur, 1987.

GRIFFITHS, D. et al. *Leaders for America's Schools*, McCutchan, 1988.

LEMIEUX, A., GAUDREAU, B. *Les structures de l'éducation au Québec*, Agence d'Arc, 1989.

35.09 J.J. Moisset, C. Deblois, M. Robert
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64287 Gestion et supervision pédagogique* 3 cr H
LTMS 1-1-1-6

L'évaluation et la supervision pédagogique: nouvel intérêt? Évaluation, contrôle, audit, supervision pédagogique, typologie des évaluations. Les partenaires de l'évaluation. Le courant "mesure et évaluation". Le courant de l'évaluation comme interprétation multiréférentielle. Quelques pratiques de supervision pédagogique.

Bibliographie:

ARDOINO, J., BERGER, G. *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes*, Paris, ANSDHA, 1989.

PAQUETTE, C. et al. *Des pratiques évaluatives*, Victoriaville, NHP, 1984.

ACHESON, K.A., GALL, M.D. *La supervision pédagogique*, Montréal, Logique, 1993.

35.09 C. Baudoux
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-64595 Séminaire de philosophie de l'éducation 3 cr AH
3-0-0-6

Que veut dire enseigner, exactement? Pourquoi les professeurs universitaires, dont les tâches d'enseignement sont des plus exigeantes, n'apprennent-ils ni à enseigner, ni comment enseigner? Pourquoi les plus grands textes sur "le maître" sont-ils les produits de "maîtres" qui n'ont jamais appris à enseigner? Pourquoi oblige-t-on seulement les enseignants du primaire et du secondaire à apprendre à enseigner? Est-il vrai qu'on apprend sa matière en l'enseignant? Est-il vrai qu'on enseigne d'avantage ce que l'on est que ce que l'on sait? Si enseigner se définit: "activité de faire connaître", doit-on supposer que toute connaissance peut s'enseigner? etc.

35.08 L. Morin
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

ADS-64924 La recherche qualitative 3 cr AH
SML 3-0-0-6

Le cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux outils théoriques et méthodologiques de ce type de recherche. Le cours se divise en trois parties, chacune correspondant à des séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la cueillette des données et la grille d'analyse à y appliquer. De façon plus particulière, les approches suivantes sont retenues: l'approche ethnographique, l'approche phénoménologique, l'approche féministe, l'approche constructiviste et l'approche interactionniste. Dans un deuxième temps, il est question de cueillette de données; l'étude de certaines techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative en constitue l'objet. De façon plus précise, il est question de l'observation participante, du récit de vie, de l'entrevue, du "focus group" et de la recherche-action (cette dernière pouvant également être considérée parmi les approches). En dernier lieu, le cours traite de l'analyse de contenu et de la convergence, ce qu'on appelle aussi la "triangulation".

35.09 P. Bouchard
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

ADS-65058 Relations du travail en éducation 3 cr H
SLDM 3-0-0-6

Analyse de l'évolution des relations du travail en éducation en Occident, en Amérique du Nord et principalement au Québec. Les principes syndicaux et patronaux défendus lors des négociations collectives en éducation. Impact de la syndicalisation et de la désyndicalisation dans les relations du travail en éducation. Interprétation critique de problèmes actuels dans le domaine des relations du travail en éducation.

35.09 J. Plante
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

AMÉNAGEMENT (DU TERRITOIRE)

AME-60983 Développement régional et local* 3 cr A
LT 3-0-0-6

Offre, demande et planification par les marchés. Indicateurs de développement. Facteurs responsables du développement régional et local. Rôle des exportations, base économique et calcul des retombées économiques. Adaptation des régions aux chocs externes. Structures régionales et facteurs de localisation. Institutions québécoises de développement.

42.02 P. Fréchette
FAA-Département d'aménagement

AME-61124 Laboratoire d'aménagement et de développement I* 3 cr A
TCE 1-0-2-6

Le Laboratoire d'aménagement et de développement a pour but de permettre aux étudiants d'aborder en équipe un projet d'aménagement concret sur le terrain, leur donnant ainsi l'occasion de traiter d'un grand nombre d'aspects méthodologiques et techniques. La zone d'étude se situe dans les environs de l'agglomération de Québec.

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-61125 Laboratoire d'aménagement et de développement II* 3 cr H
TCE 1-0-2-6

Suite du cours Laboratoire d'aménagement et de développement I.

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-62243 Sujets spéciaux (aménagement)* 1 cr
R

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-62244 Sujets spéciaux (aménagement)* 2 cr
R

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-62245 Sujets spéciaux (aménagement)* 3 cr
R

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-62246 Sujets spéciaux (aménagement)* 3 cr
R

42.02 Groupe de professeurs
FAA-Département d'aménagement

AME-62738 Aménagement et société* 3 cr A
LST 3-0-0-6

Planification et société: conditions d'émergence de l'aménagement du territoire; les conceptions en aménagement et en urbanisme; modèles de planification; histoire de l'aménagement. Étude de cas: BAEQ; TVA; les villes nouvelles; les parcs nationaux; les grands barrages; les communautés urbaines et les MRC.

42.02 L. Guay
FAA-Département d'aménagement

AME-62820 Les transports: problèmes et perspectives 3 cr H
LST 3-0-0-6

Le cours vise à donner une vue d'ensemble des divers modes de transport urbains et interurbains. L'accent est mis sur les interactions des interventions et l'intégration des modes. On cherche à équilibrer l'acquisition des connaissances techniques avec l'acquisition des connaissances découlant de l'expérience. Ainsi des rencontres et des présentations par des gens engagés quotidiennement dans le domaine complètent les lectures, les exposés théoriques et les études de cas.

42.02 M. Lee-Gosselin
FAA-Département d'aménagement

AME-62828 Séminaire en développement régional et local* 3 cr H
LST 3-0-0-6

Une première partie magistrale présente la théorie économique du développement régional et local. Une seconde partie privilégie des thèmes d'actualité. Les exposés des étudiants porteront notamment sur: la nature du développement local; le financement du développement régional et local; le rôle des gouvernements dans le développement régional et local; l'innovation et l'entrepreneuriat; le redéploiement industriel; les expériences étrangères; le rôle de la PME. Analyse d'un document politique récent.

42.02 B. Vermot-Desroches
FAA-Département d'aménagement

AME-62840 Urbanisation et urbanisme 3 cr A
LT 2-0-1-6

Ce cours vise à faire saisir aux participants l'origine et l'évolution des concepts urbanistiques découlant d'une accélération et d'une complexité du processus d'urbanisation. La mise en contexte se fait par l'utilisation d'un jeu de simulation de développement urbain. Des études de cas et des conférences complètent, s'il y a lieu, l'étude des différents thèmes touchés au cours.

42.02 C. Dubé
FAA-Département d'aménagement

- AME-63141 Les bases biophysiques de l'aménagement du territoire*** 3 cr A
LT 3-0-0-6
La connaissance du milieu physique et son application à l'aménagement du territoire. Éléments de limnologie; les problèmes d'aménagement que présentent les lacs en milieu humide tempéré. La protection du littoral en milieu océanique et estuarien. Contraintes à l'aménagement occasionnées par le sous-sol rocheux et les dépôts meubles. Les différents types de sols et leur potentiel agronomique. Quelques aspects de l'aménagement du couvert forestier en milieu humide tempéré. Exemples du sud du Québec et des régions limitrophes.
42.02 P.B. Clibbon
FAA-Département d'aménagement
- AME-63493 Aspects juridiques de l'aménagement** 3 cr H
L 3-0-0-6
Étude des principales lois relatives à l'aménagement du territoire (Loi sur l'aménagement et l'urbanisme, Loi sur la protection du territoire agricole, Loi sur les biens culturels, etc). Sensibilisation aux notions de droit et à leur importance dans l'aménagement. Apprentissage des éléments du raisonnement juridique.
42.02 L. Giroux
FAA-Département d'aménagement
- AME-63650 Gestion et aménagement** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Dans un contexte d'aménagement et de développement urbain et régional, ce cours vise à développer chez l'étudiant une méthode d'analyse de la rentabilité publique de projets privés ou publics de développement: fondement et analyse des finances locales, méthodologie d'analyse d'impact fiscal et non fiscal du développement et applications concrètes, limites de l'urbanisme fiscal.
42.02 P.-A. Letarte
FAA-Département d'aménagement
- AME-63651 Graphisme et design en urbanisme*** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Objectifs: faire acquérir une compétence d'expert dans les techniques graphiques de représentation de données spatiales en urbanisme, à partir d'un exercice de simulation en milieu urbain; appuyer les techniques graphiques en se référant aux normes régissant l'implantation des fonctions urbaines et aux caractéristiques physiques et socioéconomiques propres au site à l'étude; présenter les principes d'intervention susceptibles d'être utilisés en milieu urbanisé et à urbaniser.
42.02 C. Dubé
FAA-Département d'aménagement
- AME-63653 Méthodes quantitatives en aménagement et développement** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Revue des méthodes statistiques de traitement de données socioéconomiques et/ou à référence spatiale utilisées pour synthétiser et analyser l'information et, éventuellement, pour construire les modèles. Les fondements de l'échantillonnage et de la compilation, vérification, transformation et interprétation des données sont également présentés. Le cours est bâti en fonction de l'un des plus récents logiciels qui permet l'exploration graphique des données multivariées et comporte de nombreux exercices sur micro-ordinateur; statistiques descriptives, corrélation, régression et autres.
42.02 P.-Y. Villeneuve
FAA-Département d'aménagement
- AME-63909 Écologie et aménagement** 3 cr H
PR: AME-63141 OU LET 3-0-0-6
CC: AME-63141
Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants les connaissances de base en écologie qui sont nécessaires à une bonne compréhension des problèmes d'aménagement du territoire. Définition de l'écologie. Notion d'écosystème. Principaux biomes. Place de l'homme dans la nature et aperçu anthropologique. Habitats fauniques. Capacité de support. Concept de pollution. Démographie humaine. Urbanisation. Gestion des déchets. Approche systémique. Planification écologique et développement durable.
42.02
FAA-Département d'aménagement
- AME-64567 Études d'impact** 3 cr A
PR: AME-63141 LET 3-0-0-6
Ce cours a pour objectif de fournir les connaissances de base pour la réalisation, l'analyse et l'évaluation des études d'impact sur l'environnement avec une préoccupation particulière face à la problématique de l'aménagement du territoire.
42.02
FAA-Département d'aménagement
- AME-64629 Modèles d'impacts urbains** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Les modèles urbains comme outils d'aide à la décision et leur place dans l'instrumentation des études d'impact. Présentation de trois familles de modèles utilisés dans l'analyse des impacts géographiques, économiques et sociaux des projets d'aménagement et de développement urbains: les modèles matriciels, les modèles gravitaires, les modèles d'auto-organisation. Les principes de base, les limites et les avantages de chacun sont exposés en langage mathématique simple. L'agglomération urbaine de Québec sert de laboratoire et plusieurs illustrations sont présentées. L'accent est mis sur les applications plutôt que sur les développements théoriques. Des exercices de simulation sur ordinateur sont demandés aux étudiants.
Bibliographie:
RODGERS, A. *Matrix Methods in Urban and Regional Analysis*, Holden-Day, 1971.
WEBBER, M.J. *Explanation, Prediction and Planning: the Lowry Model*, Londres, Pion, 1983.
- PUMAIN, D., SANDERS, L., SAINT-JULIEN, T. *Villes et auto-organisation*, Paris, Économica, 1989.
42.02 P.-Y. Villeneuve
FAA-Département d'aménagement
- AME-64834 Séminaire interdisciplinaire en sécurité routière** 3 cr A
SM 3-0-0-6
Séminaire d'introduction à l'approche interdisciplinaire appliquée à la problématique de la sécurité routière. Initiation aux concepts de la problématique, à ses dimensions multifactorielles et aux approches interdisciplinaires reliées à la prévention des conflits de la route et de la réduction des traumatismes. Présentation de démarches et de perceptions d'intervenants en sécurité routière. Élaboration de politiques intégrées de prévention des accidents de la route à différents paliers gouvernementaux. Aperçu des méthodologies d'analyse des accidents de la route et d'évaluation des interventions. Innovations, stratégies et orientations de la recherche dans le domaine.
42.02 M. Lee-Gosselin
FAA-Département d'aménagement
- AME-64835 La revitalisation des centres-villes** 3 cr H
LST 3-0-0-6
L'étudiant pourra, à la fin du trimestre, comprendre et appliquer les étapes d'une démarche de revitalisation économique, réaliser un diagnostic de la situation socioéconomique d'un secteur commercial ainsi que connaître les divers éléments d'une stratégie de développement économique et d'un plan de recrutement et de localisation commerciale. Les thèmes suivants seront notamment abordés: processus de revitalisation; diagnostic socioéconomique, stratégie de développement économique, indicateurs de rendement, élaboration d'une stratégie de recrutement.
42.02 F. Roy
FAA-Département d'aménagement
- AME-64906 Aménagement des centres-villes** 3 cr A
LST 3-0-0-6
Ce cours donne les éléments de base requis pour des interventions d'ordre physique de qualité dans l'aménagement des espaces publics, des axes routiers au centre-ville ainsi que des espaces et parcs de stationnement. Une bonne connaissance des outils de gestion et des politiques d'intervention en ce qui concerne le patrimoine en milieu municipal, l'aménagement comme tel et le stationnement viendra compléter la formation de l'étudiant.
42.02 F. Roy
FAA-Département d'aménagement
- AME-64915 Politiques locales et régionales** 3 cr H
LS 3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de présenter les liens étroits qui unissent le pouvoir local et les politiques locales et régionales, en insistant sur les dimensions de l'aménagement et du développement. À partir des institutions locales et régionales (responsabilités, rôles, ressources), et en comparant avec quelques cas d'espèce à l'étranger, le cours aborde, en deuxième partie, les principaux processus démocratiques tels que les élections, les référendums, la consultation publique, les conseils consultatifs, les partis politiques. La troisième partie porte sur les relations d'ordre politique qui contribuent à façonner la société locale.
42.02 L. Quesnel
FAA-Département d'aménagement

ANGLAIS

- ANG-60517 Bibliography and research techniques*** 3 cr A
1-2-0-6
An introduction to research techniques, the use of bibliographical tools, the interpretation of bibliographical facts, and the preparation of various types of bibliography. Textual and descriptive bibliography. Obligatory for graduate students in English Literature.
Bibliographie:
TURABIAN, K.L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses and Dissertations*, Chicago, University of Chicago Press, 1955 and seq.
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-61737 Middle English literature** 3 cr H
R S 3-0-0-6
Content and subject area of this seminar will vary from year to year. Please consult current list of "Seminars in English Literature", obtainable from the Director of Graduate Studies, Littératures d'expression anglaise.
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-61738 Old English literature** 3 cr H
S 3-0-0-6
The seminar will provide an introduction to the philology of Old English and will centre on the Anglo-Saxon tradition in literature: prosody, literary types, etc. Selected readings and commentary on East Anglian and Wessex texts, with special attention to Beowulf and the Codex Exoniensis.
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-62083 Special subject (Canadian)*** 3 cr H
R
39.08
FL-Département des littératures

- ANG-62084 Special subject (18th and 19th centuries)*** 3 cr AH
R S 3-0-6
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-62085 Special subject (Renaissance)*** 3 cr
R
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-62086 Special subject (Medieval)*** 3 cr
R
39.08
FL-Département des littératures
- ANG-62675 Special subject (20th century)*** 3 cr AHE
R S 3-0-6
- ANG-64286 American novel since 1950** 3 cr H
S 3-0-6
- This course will examine some of the major characteristics of American novels published since 1950. About six novels will be selected from the works of Pynchon, Bellow, Vonnegut, Updike, Roth, Mailer, Hawkes, Banks, Heller, Settle, Tyler, Barth, Barthelme, etc. (the authors will vary from year to year).
- Bibliographie:
TANNER, T. *American Fiction: 1950-1970*, London, Jonathan Cape, 1971.
MELLARD, J. *The Explored Form: The Modernist Novel in America*, University of Illinois Press, 1980.
STEWICK, P. *Alternative Pleasures: Postrealist Fiction and the Tradition*, University of Illinois Press, 1981.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64460 The Metaphysical Poets*** 3 cr A
S 3-0-6
- The course deals with the development of metaphysical poetry in the work of Donne, Herbert, Marvell and Vaughan in the late sixteenth and first half of the seventeenth century. It examines the origins of metaphysical poetry in the traditions of classical rhetoric and Renaissance genre, and considers its extraordinary influence on twentieth-century poets.
- Bibliographie:
DONNE, J. *The Complete Poems*, (Penguin English Poets), Hamondsworth, Ed. A.J. Smith, 1971.
George Herbert and Henry Vaughan, (The Oxford Authors), New York, Ed. Louis Martz, 1986.
MARVELL, A. *Complete Poetry*, (Modern Library College Editions), New York, Ed. George de F. Lord, 1968.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64555 The African-American novel** 3 cr A
S 3-0-6
- This course will focus on six or seven outstanding African-American novels. Students will be expected to familiarize themselves with the culture reflected in these works. The novels will be analyzed in the light of African-American and Euro-American theories of literature. The works of Toni Morrison and Ralph Ellison will be pivotal. Two or four additional novels will be chosen from other outstanding African-American novelists - Baldwin, Bontemps, Hurston, Wright, Jones, Marshall, Gaines, Williams, Hughes, Forrest, Walker, Naylor, Reed.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64689 Milton and epic mythology** 3 cr AH
S 3-0-6
- The course explores the relationship between the conventions of epic poetry and classical and Renaissance mythology in Milton's work. It is a concentrated study of the formative influence of myth and epic in the choice of Milton's themes and subjects principally in "Paradise Lost" and "Paradise Regained".
- Bibliographie:
GREGORY, E.R. *Milton and the Muses*, London and Tuscaloosa, 1989.
FRYE, N. *Fables of Identity: Studies in Poetic Mythology*, New York, 1963.
BENNETT, J.S. *Reviving Liberty: Radical Christian Humanism in Milton's Great Poems*, Cambridge, Mass., 1989.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64690 Commonwealth literature I: India and Africa** 3 cr AH
S 3-0-6
- A study of some of the significant novels written in English on the Indian subcontinent and in East and West Africa. A major aim of this course is to analyse some of the distinguishing features of novels by authors educated in the indigenous (non-settler) societies of the Commonwealth.
- Bibliographie:
AMATU, C. *The Theory of African Literature: Implications for Practical Criticism*, Zed Cultural Studies, 1989.
ASHCROFT, B., GIFFITHS, G. and TIFFIN, H. *The Empire Writes Back: Theory and Practice in Post-Colonial Literatures*, Routledge, 1989.
WALSH, W. *Indian Literature in English*, Longman, 1990.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64693 Greene and Waugh** 3 cr AH
S 3-0-6
- A study of the work of Britain's two greatest Catholic novelists of the Twentieth Century with a view to situating their place in the mainstream of the British novel. The course attempts to describe the moral and artistic sensibility in novels like Greene's *The End of the Affair* and *The Honorary Consul*, and in Waugh's *Decline and Fall* and *Brideshead Revisited*.
- Bibliographie:
DE VITIS, A.A. *Graham Greene*, New York, 1976.
ALLOTT, K. *The Art of Graham Greene*, London, 1951.
CARENS, J.F. *The Satiric Art of Evelyn Waugh*, London, 1966.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64694 Shakespeare and Elizabethan drama** 3 cr AH
S 3-0-6
- The course deals with the development of Shakespeare's dramatic and poetic techniques particularly in relation to the theatre of his time. Its purpose is to familiarize the student extensively with the traditions of theatre that converge in Shakespeare's dramatic art. The course considers briefly other dramatists like Kyd and Marlowe.
- Bibliographie:
HAPGOOD, R. *Shakespeare the Theatre-Poet*, Oxford, 1989.
KNAPP, R.S. *Shakespeare - The Theatre and the Book*, Princeton, 1989.
BRADBROOK, M.C. *Shakespeare and Elizabethan Poetry*, Hamondsworth, 1964.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64695 Neo-classicism and romanticism** 3 cr AH
S 3-0-6
- Comparison and contrast of certain approaches to imagination and fancy in the eighteenth century and the Romantic movement. The sources of imaginative life in the two movements are related to the genres of literature and to a limited selection of specific critical works by Samuel Johnson, Coleridge and Wordsworth.
- Bibliographie:
LIVINGSTON LOWES, J. *The Road to Xanadu: A Study in the Ways of the Imagination*, Boston, 1964.
ENGEL, J. *The Creative Imagination: Enlightenment to Romanticism*, Cambridge, Mass., 1981.
STEVENSON, W. *Divine Analogy: A Study of the Creation Motif in Blake and Coleridge*, Salzburg, 1972.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64696 The nineteenth-century British novel and class structure** 3 cr AH
S 3-0-6
- The course aims at exploring the role of class structure and class conflict in the British novel of the nineteenth century. Its purpose is to consider a number of novels like Dickens' *Bleak House*, George Eliot's *Adam Bede*, and Charlotte Brontë's *Jane Eyre*, as a creative form of literature thematically inspired by the social forces that affected these novelists.
- Bibliographie:
TOMLINSON, T.B. *The English Middle-Class Novel*, London, 1976.
WILLIAMS, R. *The Country and the City*, Oxford, 1975.
GALLAGHER, C. *The Industrial Reformation of English Fiction: Social Discourse and Narrative Form, 1832-1867*, Chicago, 1985.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64697 Western Canadian fiction to 1950** 3 cr AH
S 3-0-6
- The course is a study of the writers and novels of Canada's Prairie Provinces up to 1950, their themes, their new-realism, and the historical, social, political and economic conditions that shaped their thinking and writing. The circumstances which militated against the earlier development of the novel in the West are also considered.
- Bibliographie:
GROVE, F.P. *Settlers of the Marsh, Fruits of the Earth and The Master of the Mill*.
MITCHELL, W.O. *Who Has Seen the Wind*.
ROSS, S. *As For Me and My House and Some of his Shorter Fiction*.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64698 The English-Canadian novel in Quebec** 3 cr AH
S 3-0-6
- The course traces the development of an indigenous English-Canadian novel in Quebec from 1768 when *The History of Emily Montague* by Frances Brooke was published, to the appearance of Richler's *St. Urbain's Horseman* in 1968. It examines the lessening of British influence on the novel written in English in Quebec through two centuries and the growing awareness of Canadian and Quebec themes.
- Bibliographie:
LEPROHON, R. *Antoinette de Mirecourt*.
MACLENNAN, H. *Two Solitudes*.
RICHLER, M. *St. Urbain's Horseman*.
- 39.08
FL-Département des littératures

ANTHROPOLOGIE

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| ANG-64699 Commonwealth fiction II* | 3 cr | AH | ANT-62219 Sujets spéciaux (anthropologie) | 3 cr* |
| S | | 3-0-0-6 | R | |
| The course deals primarily with the fiction of transplanted British culture or of cultures assimilated into that tradition in South Africa, Australia, New Zealand and the West Indies. Among other issues, the course explores the struggle of writers to create an art distinct from that of the "Mother Country" and problems related to the transformation of the vernacular into the standard to gain an international audience. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| GORDON, K. <i>A History of Australian Literature</i> , Macmillan, 1986. | | | | |
| GRAY, S. <i>Southern African Literature: An Introduction</i> , Barnes & Noble, 1979. | | | | |
| RAMCHAND, K. <i>The West Indian Novel and its Background</i> , Heinemann, 1983. | | | | |
| 39.08 | | | | |
| FL-Département des littératures | | | | |
| ANG-64927 The rise of the novel | 3 cr | A | ANT-62220 Sujets spéciaux (anthropologie) | 3 cr* |
| S | | 3-0-0-6 | R | |
| The purpose of the course is to examine the origins, the development and the triumph of the English novel as a major literary form in the eighteenth century. Its aim is to examine the radical class changes and the evolution of literary forms that catapulted the novel into the forefront of the English literary imagination. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| ROGERS, P. <i>Eighteenth-Century Encounters</i> , London, Barnes, 1985. | | | | |
| GOLDBERG, R. <i>Sex and Enlightenment: Women in Richardson and Diderot</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1984. | | | | |
| MEIER, T.K. <i>Defoe and the Defence of Commerce</i> , English Literary Studies, No. 28, Victoria, University of Victoria Press, 1987. | | | | |
| 39.08 | | | | |
| FL-Département des littératures | | | | |
| ANG-64928 MacLennan and Callaghan | 3 cr | H | ANT-62221 Sujets spéciaux (anthropologie) | 3 cr |
| S | | 3-0-0-6 | R | |
| The course aims to study the novels of Hugh MacLennan and Morley Callaghan as examples of English-Canadian writers in Québec and Ontario trying to develop a distinct national aesthetics during a mid-century of social and economic disorder. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| BOIRE, G. <i>Morley Callaghan and His Works</i> , Toronto, ECW Press, 1991. | | | | |
| LEITH, L. <i>Introducing Hugh MacLennan's Two Solitudes</i> , Toronto, ECW Press, 1990. | | | | |
| MacLENNAN, H. <i>On Being a Canadian Writer</i> , Maritime Studies No. 1, Sackville, N.B., Mount Allison University, 1984. | | | | |
| 39.08 | | | | |
| FL-Département des littératures | | | | |
| ANTHROPOLOGIE | | | | |
| ANT-60065 Séminaire de doctorat I | 3 cr* | A | ANT-62833 Séminaire de maîtrise I* | 3 cr H |
| | | | S | 3-0-0-6 |
| Enseignement et discussions axés sur les principaux courants théoriques de l'anthropologie contemporaine replacés dans le cadre de leur développement historique. Le choix des courants théoriques est fait en fonction des orientations principales du Département. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| ANT-61221 Séminaire de doctorat II | 3 cr | H | ANT-62834 Séminaire de maîtrise II* | 3 cr H |
| | | | S | 3-0-0-6 |
| Suite du séminaire de doctorat I. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| ANT-61589 Méthodes | 3 cr | A | ANT-62835 Séminaire de maîtrise III* | 3 cr H |
| | | | S | 3-0-0-6 |
| Mise en place des principaux éléments d'un langage de base pour une organisation scientifique des matériaux à analyser. Recherche des méthodes spécifiques de différentes perspectives analytiques en anthropologie. Conséquences d'un discours systématique sur la méthode dans la recherche en anthropologie. Exemples tirés des projets des professeurs du Département. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| ANT-61620 Synthèse en anthropologie I* | 3 cr* | | ANT-62836 Séminaire de maîtrise IV* | 3 cr H |
| | | | S | 3-0-0-6 |
| Épreuve écrite sur un sujet relié au domaine de recherche du candidat (problème théorique, problème méthodologique, région étudiée). Le sujet de l'examen est déterminé par le comité de thèse au doctorat de la personne. Quand le sujet est déterminé, le candidat remet sa bibliographie au comité de thèse et réalise une synthèse personnelle à partir de questions posées. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| ANT-61621 Synthèse en anthropologie II* | 3 cr* | | ANT-62837 Séminaire de maîtrise V* | 3 cr H |
| | | | S | 3-0-0-6 |
| Épreuve écrite sur un sujet relié au domaine de recherche du candidat mais différent du premier examen. Il s'effectue dans les mêmes conditions que le premier examen. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| ANT-61622 Projet de thèse* | 6 cr* | | ANT-62838 Sujet de recherche I* | 3 cr A |
| | | | R | 0-0-0-9 |
| Épreuve d'abord écrite et ensuite orale où le candidat présente son projet de recherche à des évaluateurs membres d'un comité élargi composé de professeurs du Département. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| | | | ANT-62839 Sujet de recherche II* | 3 cr H |
| | | | R | 0-0-0-9 |
| À partir d'un nombre minimal de trois rencontres avec son directeur et son comité de mémoire, l'étudiant soumet un texte écrit qui prend la forme d'un projet de recherche et comprend les éléments suivants: énoncé d'un problème ou d'une proposition de recherche reliée à une orientation théorique; choix et justification des méthodes d'enquête. L'évaluation du projet de mémoire sera faite par le comité de mémoire à la suite d'une réunion en comité élargi auquel se joignent deux autres professeurs. | | | | |
| 33.06 | | | | |
| FSS-Département d'anthropologie | | | | |
| | | | | Groupe de professeurs |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| ANT-63398 Anthropologie appliquée | 3 cr | A | | ctions autochtones sur le plan territorial et socioéconomique. Analyse de la nature des rapports entre les autochtones et l'État. | | |
| R | L | | 3-0-0-6 | 33.06 FSS-Département d'anthropologie | | |
| Ce cours se veut avant tout une réflexion sur la pratique de l'anthropologie appliquée. À partir de l'analyse de cas d'application anthropologique dans divers contextes, on analysera les aspects éthiques, méthodologiques et théoriques de l'application des connaissances anthropologiques à la résolution d'un problème précis. | | | | | | |
| ANT-63412 Sujet de stage II* | 3 cr | H | | F. Trudel, M.F. Labrecque, P. Charest | | |
| R | L | | 3-0-0-6 | 33.06 FSS-Département d'anthropologie | | |
| À partir de rencontres avec son directeur de stage, l'étudiant soumet un texte à un comité élargi. Ce texte doit couvrir les sujets suivants: les objectifs du stage en regard du problème identifié; les moyens utilisés pour les atteindre. De plus, l'étudiant doit fournir des précisions sur le lieu ou les lieux du stage qu'il réalisera. | | | | | | |
| ANT-63423 Stage I | 3 cr | AE | | ANT-63756 Ethnicité, langue et société | | |
| R | G | | | S | | |
| Intégration de l'étudiant et organisation de son travail dans le milieu hôte, qui le reçoit comme stagiaire. | | | | | | |
| | | | | 3-0-0-6 | | |
| | | | | Comment se définissent eux-mêmes et sont définis les divers groupes sociolinguistiques. Examen des relations entre ces groupes et des rapports qu'ils ont avec les langues dominantes et les sociétés où ils s'inscrivent. | | |
| | | | | 33.06 L.J. Dorais, G. McNulty | | |
| | | | | FSS-Département d'anthropologie | | |
| ANT-63424 Stage II | 9 cr | AE | | ANT-63758 Allénation et travail | | |
| R | G | | | S | | |
| Réalisation des tâches reliées au stage (documentation, discussion de politique et de programmes, enquêtes ou autres). Réunions périodiques de tous les stagiaires, pour discussion collective de leur expérience. | | | | | | |
| | | | | 3-0-0-6 | | |
| | | | | Contribution actuelle de l'anthropologie sociale à l'étude de l'allénation des producteurs dans la transition au capitalisme. Poids grandissant des appareils bureaucratiques dans la mise en oeuvre des projets de développement et dépendance accrue des producteurs. | | |
| | | | | 33.06 C. Bariteau, Y. Breton, J.-J. Chalifoux | | |
| | | | | FSS-Département d'anthropologie | | |
| ANT-63425 Stage III | 6 cr | AH | | ANT-63771 Sujet de stage I | | |
| R | G | | | R | | |
| Synthèse du travail de documentation, discussion et/ou enquête effectuée en cours de stage et préparation du rapport de stage. | | | | | | |
| | | | | 3-0-6-0 | | |
| | | | | À partir de rencontres avec le directeur du stage et son comité, l'étudiant soumet un texte visant à définir son projet de stage. Ce texte doit comprendre une revue de la littérature anthropologique appropriée et l'énoncé des objectifs du stage. | | |
| | | | | 33.06 Groupe de professeurs | | |
| | | | | FSS-Département d'anthropologie | | |
| ANT-63738 Guerre et organisation sociale | 3 cr | AH | | ANT-63837 Problématique* | | |
| R | S | | 3-0-0-6 | S | | |
| Rapports entre guerre et organisation sociale. La guerre comme phénomène social total. Établissement des liens avec la conjoncture actuelle. | | | | | | |
| | | | | 3-0-0-6 | | |
| | | | | Cours qui consiste à stimuler les étudiants dans la conceptualisation, la formulation et l'opérationnalisation de leur problématique de recherche ou d'intervention, à l'aide d'exemples puisés, en particulier, parmi les projets de recherche actuels des professeurs du Département. | | |
| | | | | 33.06 Y. Simonis | | |
| | | | | FSS-Département d'anthropologie | | |
| ANT-63748 Anthropologie du tourisme | 3 cr | AH | | ANT-64184 Atelier international sur les femmes et le développement | | |
| R | S | | 3-0-0-6 | S | | |
| Séminaire sur les aspects économiques, sociopolitiques et symboliques du tourisme québécois et international. Le tourisme dans sa signification pour les pays développés et sous-développés. | | | | | | |
| | | | | 3-0-0-6 | | |
| | | | | Cet atelier vise la synthèse de la conceptualisation théorique sur les femmes et le développement et de la pratique d'intervention dans des situations concrètes. Des spécialistes internationalement reconnues dans les milieux universitaires, de concert avec des praticiennes des organisations non gouvernementales, aborderont la question des femmes et du développement tant du point de vue économique que de celui de la reproduction sociale en général. Particularité du cours: session intensive de quatre semaines. | | |
| | | | | 33.06 M.F. Labrecque, H. Dagenais | | |
| | | | | FSS-Département d'anthropologie | | |
| ANT-63750 Anthropologie médicale | 3 cr | AH | | <hr/> ARCHÉOLOGIE <hr/> | | |
| R | S | | 3-0-0-6 | ARL-60470 Archéologie classique I | 6 cr | |
| La santé et la pathologie comme objet d'étude dans une perspective anthropologique. Étude et critique des approches théoriques disponibles et examen de cas concrets. | | | | | R | 3-0-0-15 |
| | | | | S | | |
| | | | | Iconographie hellénistique et romaine. | | |
| | | | | 39.04 M.-O. Jentel | | |
| | | | | FL-Département d'histoire | | |
| ANT-63752 Femmes et développement | 3 cr | AH | | ARL-60479 Archéologie classique II | 6 cr | |
| R | S | | 3-0-0-6 | R | 3-0-0-15 | |
| Étude des problèmes particuliers qu'affrontent les femmes en situation de dominance masculine et d'intervention de l'État. Analyse de cas portant sur différentes parties du monde en développement, y compris la périphérie des pays développés. | | | | | S | |
| | | | | Problèmes de style et d'iconographie aux époques archaïque et classique. | | |
| | | | | 39.04 H. Giroux | | |
| | | | | FL-Département d'histoire | | |
| ANT-63753 Séminaire sur l'identité | 3 cr | AH | | ARL-61720 Archéologie classique III | 6 cr | |
| R | S | | 3-0-0-6 | R | 3-0-0-15 | |
| Apport de l'anthropologie à l'étude des problèmes de l'identité culturelle. Origine et développement du phénomène de l'identité. Examen comparatif dans diverses sociétés. | | | | | S | |
| | | | | Problèmes d'archéologie romaine et d'archéologie religieuse (grecque, romaine, orientale et paléochrétienne). | | |
| | | | | 39.04 | | |
| | | | | FL-Département d'histoire | | |
| ANT-63754 Classes, strates et pouvoir local | 3 cr | AH | | ARL-61721 Travaux pratiques sur le terrain* | 6 cr | |
| R | S | | 3-0-0-6 | E | | |
| L'objectif de ce séminaire est triple: dégager ce qui caractérise les approches du pouvoir local, cerner la pertinence des analyses basées sur les classes sociales et les strates socio-économiques par des études de cas et identifier les bases d'une problématique anthropologique pour l'étude du pouvoir local. | | | | | | |
| | | | | C'est par les travaux pratiques sur le terrain que l'étudiant atteint un objectif essentiel des programmes et vient en contact direct avec les documents archéologiques et non plus seulement d'après les publications. Les travaux pratiques s'effectuent sur un champ de fouilles, dans un musée ou dans un laboratoire. L'étudiant doit produire un rapport écrit. | | |
| | | | | 39.04 | | |
| | | | | FL-Département d'histoire | | |
| ANT-63755 Questions autochtones | 3 cr | AH | | ARL-62095 Sujets spéciaux (archéologie) | 1 cr | |
| R | S | | 3-0-0-6 | R | | |
| Séminaire sur les principales questions autochtones contemporaines. Étude des revendica- | | | | | | |
| | | | | 39.04 | | |
| | | | | FL-Département d'histoire | | |

ARCHITECTURE

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|------------------------------|
| <p>ARL-62097 Sujets spéciaux (archéologie) R 39.04 FL-Département d'histoire</p> | 3 cr | | | | |
| <p>ARL-62098 Sujets spéciaux (archéologie) R 39.04 FL-Département d'histoire</p> | 4 cr | | | | |
| <p>ARL-62317 Sujets spéciaux (archéologie) R 39.04 FL-Département d'histoire</p> | 5 cr | | | | |
| <p>ARL-62318 Sujets spéciaux (archéologie) R 39.04 FL-Département d'histoire</p> | 6 cr | | | | |
| <p>ARL-62617 Iconographie et ordinateur R 39.04 FL-Département d'histoire</p> <p>Notions informatiques: ordinateur, langages, analyse, programmation, banque et traitement des données. Avec l'aide d'un programmeur du Service de l'informatique et des télécommunications (SIT), les étudiants font l'apprentissage de l'utilisation du micro-ordinateur. Ils analysent ensuite leur documentation iconographique respective et étudient les aspects du problème à être traités par l'ordinateur. Exposé des résultats par chacun des étudiants.</p> | 6 cr | H | S | 3-0-3-12 | |
| <p>ARL-62905 Séminaire de doctorat 39.04 FL-Département d'histoire</p> <p>Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.</p> | 6 cr | AH | | 1-0-0-17 | |
| <p>ARL-62906 Projet de mémoire* 39.04 FL-Département d'histoire</p> <p>Formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique et d'une méthodologie et discussion des différentes approches.</p> | 6 cr | AH | | 1-0-0-17 | |
| <p>ARL-63045 Archéologie classique IV R 39.04 FL-Département d'histoire</p> <p>Problèmes d'archéologie égéenne ou du Proche-Orient.</p> | 6 cr | AH | S | 3-0-0-15 | M. Fortin |
| ARCHITECTURE | | | | | |
| <p>ARC-60074 Introduction à la recherche* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>Éléments de la théorie de la connaissance. Méthodologie et processus de recherche. Plan de recherche: question, recension des écrits, hypothèse, échantillon, cueillette et analyse des données, interprétation.</p> | 3 cr | A | S | 3-0-0-6 | D. Piché |
| <p>ARC-60083 Travaux pratiques I* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision avant l'inscription à ce cours.</p> | 3 cr | AHE | | 0-0-0-9 | |
| <p>ARC-60086 Recherche individuelle I* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>L'étudiant établit le sujet de sa recherche. Le sujet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail doivent être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. À la fin du trimestre, un rapport final est obligatoire.</p> | 3 cr | AHE | ITGM | 0-0-0-9 | |
| <p>ARC-60087 Laboratoire de design I* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>Élaboration d'un projet de design dont le travail s'organise de façon collective autour d'un problème de design urbain, à l'intérieur duquel, selon leur projet d'étude, des étudiants pourront se concentrer sur des problèmes de design architectural. Le cours propose une réflexion sur l'approche d'intervention, le processus de prise de décision et l'évaluation des solutions proposées. Il comporte un aspect exploratoire menant à des résultats généralisables.</p> | 6 cr | H | SCT | 3-0-3-12 | J.B. Zwijski |
| <p>ARC-61689 Méthodes de restauration* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>Connaissance des systèmes de construction utilisés au Québec jusqu'en 1940. Matériaux, outils, métiers et analyse de bâtiments anciens. Elaboration d'un concept de restauration en fonction des théories. Emploi de techniques et de matériaux contemporains. Réglementations. Exemples étrangers. Étude de cas choisis dans la région.</p> | 3 cr | H | | | |
| | | | | | PR: ARC-61724 LST 3-0-0-6 |
| <p>ARC-61690 Urbanisme et conflits urbains* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>Dans une société pluraliste, le design du cadre bâti paraît fort complexe et conflictuel. Ce cours présente aux étudiants en architecture ou en urbanisme, une analyse politico-économique des diverses perspectives idéologiques (conservatrice, libérale et radicale) en ce qui a trait à l'habitation, au transport, à l'environnement et à l'urbanisme. Par des cours magistraux combinés à des séminaires, les étudiants sont invités à se familiariser avec la notion de l'économie politique de l'urbanisme ainsi qu'avec l'évaluation des implications sociales du design urbain.</p> | 3 cr | A | | | ST 3-0-0-6 |
| | | | | | PR: ARC-15777 LST 3-0-0-6 |
| <p>ARC-61724 Théories de restauration* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>La notion de patrimoine architectural et de la conservation de l'antiquité au XIXe siècle. Les romantiques, Viollet-le-Duc et Ruskin; Camillo Sitte; l'école italienne et la déclaration d'Athènes; l'après-guerre et la Charte de Venise. Les théories de Cesare Brandi. La déclaration d'Amsterdam. Les théories contemporaines et les organismes internationaux. Étude de cas choisis dans la région et propositions de concepts de restauration.</p> | 3 cr | A | | | |
| | | | | | PR: ARC-15777 LST 3-0-0-6 |
| <p>ARC-61756 Travaux pratiques II* 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision, avant l'inscription à ce cours.</p> | 3 cr | AHE | | | |
| | | | | | GM 0-0-0-9 |
| <p>ARC-61842 Recherche individuelle II 42.01 FAA-École d'architecture</p> <p>L'étudiant établit le sujet de sa recherche. Le sujet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail doivent être soumis à l'approbation du Comité d'admission et de supervision. À la fin du trimestre, un rapport final est obligatoire.</p> | 3 cr | AHE | | | |
| | | | | | ITGM 0-0-0-9 |
| <p>ARC-62031 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 2 cr | | | | |
| <p>ARC-62032 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 2 cr | | | | |
| <p>ARC-62033 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 3 cr | | | | |
| <p>ARC-62034 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 3 cr | | | | |
| <p>ARC-62375 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 1 cr | | | | |
| <p>ARC-62380 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 1 cr | | | | |
| <p>ARC-62381 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 1 cr | | | | |
| <p>ARC-62382 Sujets spéciaux (architecture) 42.01 FAA-École d'architecture</p> | 1 cr | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARC-62652 Rapports personne-société-environnement* | 3 cr | A | forme urbaine, l'analyse de sites et d'impacts, la programmation, les éléments socioculturels, le milieu construit. |
| ST | 3-0-0-6 | | |
| Étude des rapports entre l'homme et son milieu, du point de vue des sciences humaines: connaissance et perception du milieu, comportement dans le milieu et processus d'adaptation au milieu. Applications à la planification et à l'aménagement. Les participants au séminaire choisiront les différents aspects du milieu qui seront étudiés. | | | |
| 42.01 | | D. Piché | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-62791 Écosystèmes urbains: approche communautaire et aménagement* | 3 cr | A | |
| ST | 3-0-0-6 | | |
| Propriétés communes à la ville, aux systèmes vivants. Intégration des composantes urbaines dans une structure animée par les groupes. Dynamique spatiale: hommes-habitats-ressources et leurs relations avec les réseaux. Impact sur le processus d'évolution de la forme urbaine et de la succession spatiale; relations cycliques avec les flux, les aires de contact et le paysage. Processus de normalisation; bases d'une architecture et d'un urbanisme du futur. Paradigmes d'un aménagement communautaire. | | | |
| 42.01 | | Groupe de professeurs | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-62856 Stage I | 3 cr* | AHE | |
| G | | | |
| Selon entente avec les établissements d'enseignement en architecture reconnus sur le plan national ou international, l'étudiant pourra y effectuer des études ou des recherches qui seront reconnues dans son programme d'études. | | | |
| 42.01 | | | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-62857 Stage II | 6 cr* | AHE | |
| G | | | |
| Selon entente avec les établissements d'enseignement ou de recherche en architecture reconnus sur le plan national ou international ou avec une entreprise, l'étudiant pourra y effectuer des études ou des recherches qui seront reconnues dans son programme d'études. | | | |
| 42.01 | | | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-62860 Traitement des données architecturales et urbaines* | 3 cr* | H | |
| S | 3-0-0-6 | | |
| Définition d'hypothèses de recherche. Définition de variables. Méthodes d'échantillonnage, statistiques descriptives, tests d'hypothèse, ANOVA, régression linéaire, analyse factorielle, analyse de composantes principales, théorie de quantification, chaîne markovienne, méthodes de simulation. | | | |
| 42.01 | | T. Nakajima | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-63236 Études spécialisées | 3 cr | AHE | |
| R | LT | 3-0-0-6 | |
| Cours encadrant toutes les matières spécialisées au niveau de la maîtrise, telles que l'acoustique, l'informatique, le climat-architecture, l'énergie, la psychologie architecturale, etc. | | | |
| 42.01 | | | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-63264 Intégration de l'architecture au milieu | 3 cr | A | |
| LST | 2-0-1-6 | | |
| Évaluation de la qualité du milieu et de projets en vue d'assurer l'intégration de l'architecture aux paysages naturel, social, urbain: problématique de la continuité; théories et principes de l'intégration aux systèmes de forme; techniques de connaissance et d'évaluation de l'environnement construit; études de faisabilité et d'impact; dégagement de principes d'intervention; étude de cas; terrain. | | | |
| 42.01 | | Groupe de professeurs | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-63605 Programmation et évaluation* | 3 cr | H | |
| STC | 3-0-0-6 | | |
| Analyse des processus du design, de la programmation architecturale et de l'évaluation de l'habitabilité comme pratiques, mais aussi comme démarche de recherche appliquée en architecture. Examen des techniques récentes en programmation et en évaluation. Élaboration d'une étude en programmation et d'une étude en évaluation. | | | |
| 42.01 | | D. Piché | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64066 Morphologie et syntaxe du milieu bâti* | 3 cr | A | |
| LS | 3-0-0-6 | | |
| Fondements théoriques et méthodes d'analyse des processus de formation et de transformation des structures du milieu bâti. Étude de l'organisation formelle et spatiale des bâtiments, des tissus urbains, des organismes urbains et territoriaux. Application des outils cognitifs propres à l'analyse typo-morphologique à l'élaboration de mécanismes de contrôle des transformations du cadre bâti. | | | |
| 42.01 | | P. Larochelle | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64124 Design urbain: concepts et méthodes I | 3 cr | A | |
| CDLST | 3-0-3-3 | | |
| Approches, concepts et méthodes appliqués à la création et au contrôle des formes physiques de la ville et à l'aménagement qualitatif de l'environnement. Le design comme processus, la | | | |
| forme urbaine, l'analyse de sites et d'impacts, la programmation, les éléments socioculturels, le milieu construit. | | | |
| 42.01 | | C. Dubé, D. Piché | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64125 Design urbain: concepts et méthodes II | 3 cr | H | |
| PR: ARC-64124 | CDLST | 3-0-3-3 | |
| Approches, concepts et méthodes appliqués à la création et au contrôle des formes physiques de la ville et à l'aménagement qualitatif de l'environnement. Éléments naturels et physiques, création des formes, outils de contrôle, financement et gestion. Études de cas. | | | |
| 42.01 | | C. Dubé, D. Piché | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64278 Séminaire de thèse I | 1 cr | AHE | |
| S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire d'encadrement destiné à finaliser le projet de mémoire ou de l'essai et de mettre sur pied un processus de recherche, pour ce qui est de la documentation, de la bibliographie, du plan de travail, de la méthodologie, de l'expérimentation, de l'analyse des résultats et de la rédaction. | | | |
| 42.01 | | Groupe de professeurs | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64298 Séminaire de thèse II | 1 cr | AHE | |
| PR: ARC-64278 | S | 1-0-0-2 | |
| Séminaire d'encadrement destiné à finaliser le projet de mémoire ou d'essai et de mettre sur pied un processus de recherche, pour ce qui est de la documentation, de la bibliographie, du plan de travail, de la méthodologie, de l'expérimentation, de l'analyse des résultats et de la rédaction. | | | |
| 42.01 | | Groupe de professeurs | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARC-64299 Séminaire de thèse III | 1 cr | AHE | |
| PR: ARC-64278, ARC-64298 | S | 1-0-0-2 | |
| Séminaire d'encadrement destiné à finaliser le projet de mémoire ou d'essai et de mettre sur pied un processus de recherche, pour ce qui est de la documentation, de la bibliographie, du plan de travail, de la méthodologie, de l'expérimentation, de l'analyse des résultats et de la rédaction. | | | |
| 42.01 | | Groupe de professeurs | |
| FAA-École d'architecture | | | |
| ARTS VISUELS | | | |
| ARV-64614 Artistes invités | 3 cr | A | |
| R | S | 3-0-0-6 | |
| CC: ARV-64615, ARV-64617 | | | |
| Ce cours a pour objectif de faire connaître certaines formes de pratique en arts visuels par des contacts privilégiés avec des praticiens. | | | |
| 34.09 | | Groupe de professeurs | |
| FA-École des arts visuels | | | |
| ARV-64615 Praxiis I: problématique | 3 cr | A | |
| SM | 3-0-0-6 | | |
| CC: ARV-64614, ARV-64617 | | | |
| Formulation d'un projet de maîtrise. Ce séminaire aide l'étudiant à déterminer les thèmes principaux de sa pratique, à définir le sujet, à expliquer la méthodologie et à élaborer une orientation bibliographique du texte d'accompagnement de la présentation visuelle. | | | |
| 34.09 | | G. Bogardi | |
| FA-École des arts visuels | | | |
| ARV-64616 Praxiis II: méthodologie | 3 cr | H | |
| PR: ARV-64615 | SM | 3-0-0-6 | |
| CC: ARV-64618, ARV-64619 | | | |
| Dans ce séminaire, il s'agit d'articuler le cadre théorique de sa pratique de la création et de le situer par rapport à celui des autres participants au séminaire. Analyser et comparer les diverses pratiques qui se font à l'intérieur du programme. | | | |
| 34.09 | | M. Jean | |
| FA-École des arts visuels | | | |
| ARV-64617 Atelier I | 3 cr | A | |
| I | 1-0-0-8 | | |
| CC: ARV-64614, ARV-64615 | | | |
| Travail de création. L'étudiant explore différentes problématiques plastiques qui attirent son intérêt de façon particulière. Le but de cet atelier est de choisir et de déterminer, dans sa pratique, la problématique qui constituera le sujet du mémoire. | | | |
| 34.09 | | Groupe de professeurs | |
| FA-École des arts visuels | | | |
| ARV-64618 Atelier II | 3 cr | H | |
| PR: ARV-64617 | I | 0-0-0-9 | |
| CC: ARV-64616, ARV-64619 | | | |
| Travail de création. L'étudiant exerce une pratique de la création à l'intérieur des paramètres déterminés dans l'Atelier I. Cet atelier devrait rendre l'étudiant capable de préciser les principaux thèmes de sa démarche et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa pratique. | | | |
| 34.09 | | Groupe de professeurs | |
| FA-École des arts visuels | | | |

BIOCHIMIE MÉDICALE

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------|
| ARV-64619 Théories des arts visuels | 3 cr | H | |
| PR: ARV-64614 | LSM | 3-0-0-6 | |
| CC: ARV-64616, ARV-64618 | | | |
| Ce cours a pour objectif de faire connaître un certain nombre d'approches théoriques des arts visuels. Il fait appel à des théoriciens reconnus pour leur contribution au domaine théorique des arts visuels: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie, esthétique, etc. | | | |
| 34.08 | | | |
| FA-Ecole des arts visuels | | | |
| ARV-64826 Stage à l'étranger | 6 cr | E | |
| | GSLIA | 0-0-1-8 | |
| Ce stage a pour objectifs de favoriser de nouvelles influences et de stimuler l'évolution du travail de création. Il propose des parcours d'intérêt culturel et artistique, facilite des contacts avec des milieux artistiques étrangers, encourage la réflexion critique et permet d'explorer d'autres avenues de production, de diffusion et d'échange. | | | |
| 34.08 | | | M. Labbé |
| FA-Ecole des arts visuels | | | |
| ARV-65060 Théories du design graphique | 3 cr | H | |
| PR: ARV-64614 | LSM | 3-0-0-6 | |
| CC: ARV-64616, ARV-64618 | | | |
| Spécificité de la pratique de la création en design graphique. Principaux courants théoriques qui ont marqué cette discipline dans le cadre de son développement historique. Analyse critique de certaines réalisations graphiques en regard des repères fournis par les théories étudiées. | | | |
| 34.08 | | | J. Laliberté |
| FA-Ecole des arts visuels | | | |

ASSURANCES

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------|
| ASR-62936 Principes et économie de l'assurance* | 3 cr | A | |
| | LMT | 3-0-0-6 | |
| Ce cours poursuit les buts suivants: initier l'étudiant à différents modèles de comportements individuels face au risque, notamment le principe de maximisation de l'utilité espérée et le paradigme moyenne-variance; positionner l'assurance comme instrument de gestion des risques; situer l'assurance-vie dans le cadre de la répartition du revenu entre la consommation et l'épargne; faire comprendre le rôle d'intermédiation financière des compagnies d'assurance; étudier et comparer les pensées mutualistes et capitalistes en tant que mode organisationnel en usage dans l'industrie de l'assurance. Au-delà de ces buts particuliers s'ajoutent des buts plus généraux, tels: l'amélioration de l'expression orale et écrite; le développement du sens critique et d'une pensée autonome; l'acquisition d'aptitudes à faire de la recherche; la valorisation du questionnement éthique; l'incitation à la lecture de publications scientifiques. | | | |
| 43.03 | | | D. Moffet |
| FSA-Département de finance et assurance | | | |
| ASR-64899 Gestion des risques assurables de l'entreprise | 3 cr | A | |
| | | 3-0-0-6 | |
| Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure d'appliquer le processus de gestion des risques assurables d'une entreprise dans une perspective de création de valeur. On y verra notamment comment une organisation doit s'y prendre pour élaborer, évaluer et choisir parmi les stratégies de contrôle et de financement des risques purs devant lesquels elle est placée. | | | |
| 43.03 | | | M. Gendron |
| FSA-Département de finance et assurance | | | |

BIOCHIMIE

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------|
| BCM-60988 Séminaire de BCM-MCB (maîtrise)* | 2 cr* | AH | |
| R | S | 1-0-0-5 | |
| Présentation par un étudiant d'un sujet se rapportant à son travail de recherche, suivie d'une période de questions et de discussion. | | | |
| 36.01 | | | Professeurs du Département |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-61838 Biosynthèse des protéines I | 2 cr | A | |
| R | | | |
| PR: Approbation du Département | LS | 3-0-0-3 | |
| Première étape de la biosynthèse des protéines chez les procaryotes et les eucaryotes: l'amination des ARN de transfert (tRNA). Structure des tRNAs et rôle de leurs nucléosides modifiés. Structure des aminoacyl-tRNA synthétases (aaRS) et des complexes aaRS-tRNA. Éléments d'identité. Régulation de la biosynthèse et fonctions régulatrices des aaRS et des tRNAs. | | | |
| 36.01 | | | J. Lapointe |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-61861 Conférences en biologie moléculaire* | 2 cr* | H | |
| PR: Approbation du Département | S | 2-0-1-3 | |
| Cours collectif regroupant une dizaine de conférences sous les thèmes suivants: virologie, régulation de la transcription, signalisation intracellulaire et recombinaison génétique. Les étudiants devront lire des articles suggérés par le conférencier et seront évalués pour leur participation à la discussion, leur présentation orale résumant un sujet traité et à l'aide d'un examen écrit. | | | |
| 36.01 | | | L. Brisson |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-62119 Sujets spéciaux (biochimie) | 1 cr | R | |
| | | | |
| Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur à celui du directeur ou du codirecteur de recherche. | | | |
| 36.01 | | | |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-62120 Sujets spéciaux (biochimie) | 2 cr | R | |
| | | | |
| Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur à celui du directeur ou du codirecteur de recherche. | | | |
| 36.01 | | | |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-64332 Analyse des séquences biologiques | 2 cr | H | |
| | LT | 2-0-2-2 | |
| Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec l'analyse informatisée des séquences d'ADN et de protéine. Le cours comprendra l'utilisation des programmes d'analyse de séquence, ainsi que l'étude des algorithmes d'alignement et des matrices de comparaison de séquence et l'interprétation des résultats en termes de signification biologique. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| GRIBSKOV, M., DEVEREUX, J. <i>Sequence Analysis Primer</i> , Stockton Press, 1991. | | | |
| 36.01 | | | P.H. Roy |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-64553 Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire | 1 cr | AH | |
| R | AIS | 1-0-0-2 | |
| Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître les récents progrès majeurs en immunologie cellulaire et moléculaire et de se familiariser avec la communication scientifique et l'analyse critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant fera une présentation et participera aux discussions des différents sujets traités par ses collègues. | | | |
| 36.01 | | | A. Darveau, R. Babin |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-64570 Régulation de la transcription | 2 cr | H | |
| | L | 3-0-0-3 | |
| Transcription et régulation procaryotiques (rappel). Étude des polymérases eucaryotiques et facteurs protéiques (initiation). Structures et rôles des éléments "cis" et "trans" lors de la régulation, les gradients et cascades lors du développement. Méthodes de caractérisation des interactions DNA-protéines et protéines-protéines. Niveaux de régulation, pré et posttranscriptionnels. | | | |
| 36.01 | | | G. Bellemare |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-64737 Séminaire de doctorat | 2 cr | AH | |
| | S | 0-0-0-6 | |
| Le candidat au doctorat doit présenter le problème, la méthodologie et les résultats de sa démarche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation. | | | |
| 36.01 | | | Professeurs du Département |
| FSG-Département de biochimie | | | |
| BCM-64937 Stabilité des ARN messagers eucaryotes | 2 cr | H | |
| PR: BCM-10013, BCM-18771 | LS | 3-0-0-3 | |
| Ce cours s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leurs connaissances de la régulation de l'expression génétique chez les eucaryotes. Les processus contrôlant la dégradation des mRNAs ainsi que leur modulation en réponse aux signaux reliés à l'environnement et au développement seront étudiés. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| BELASCO, J., BRAWERMAN, G. <i>Control of Messenger RNA Stability</i> , Academic Press, 1993. | | | |
| 36.01 | | | M. Guerin |
| FSG-Département de biochimie | | | |

BIOCHIMIE MÉDICALE

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------------------|
| BCX-60088 Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire* | 1 cr | AH | |
| R | S | 1-0-0-2 | |
| Séminaires présentés par des étudiants inscrits au programme de maîtrise ou de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire (médecine). Chaque étudiant doit donner un séminaire durant ses études de maîtrise et un autre durant ses études de doctorat. Au cours de ce séminaire, les principaux aspects du projet de recherche sont présentés: connaissances antérieures, objectifs poursuivis, méthodes utilisées, résultats obtenus, interprétation des résultats et perspectives. | | | |
| 30.04 | | | C. Séguin, R.M. Tanguay |
| FM-Département de biochimie | | | |
| BCX-61213 Complément de biologie moléculaire | 2 cr* | AH | |
| | LS | 2-0-0-4 | |
| Ce cours servira de complément aux deux cours obligatoires du programme de maîtrise en biologie cellulaire et moléculaire. Des sujets controversés, et au premier plan de l'actualité, en biologie moléculaire seront discutés et traités en détail. Le choix des sujets abordés chaque | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|---------|--|--|
| année sera basé sur les développements les plus récents dans ce domaine et sur les besoins courants des étudiants inscrits à un programme de deuxième ou de troisième cycle. | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | M.R.V. Murthy | | | | |
| BCX-62103 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)* | 1 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | | | |
| BCX-62104 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)* | 2 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | | | |
| BCX-62105 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)* | 3 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | | | |
| BCX-62106 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)* | 4 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | | | |
| BCX-62603 Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire* | 2 cr | A | | | |
| | ST | | 1-0-4-1 | | |
| Ce cours porte sur diverses méthodes d'analyse cellulaire: les techniques d'isolement de cellules, le décompte et la mesure du volume des cellules (ex.: cytométrie en flux), l'analyse du cycle cellulaire, le fractionnement de populations mixtes, la microinjection, la production de transgéniques, la préparation de chromosomes, l'hybridation in situ (ex.: chromosomes et cytoplasme), les microscopies conventionnelle et confocale. Le nombre d'inscriptions à ce cours est limité à 8 ou 10 étudiants. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | N. Marceau, J. Huot, J. Charron | | | | |
| BCX-62604 Méthodes en biologie moléculaire: microméthodes* | 2 cr | HE | | | |
| | T | | 0-0-5-1 | | |
| Ce cours pratique porte sur l'utilisation des microméthodes d'analyse en biologie cellulaire et moléculaire. L'étudiant voit les divers types de micropositionneurs et de micromanipulateurs disponibles. Les techniques abordées sont la fabrication de micro-instruments à l'aide d'une microforge, la microdissection de cellules, la micro-injection dans divers types de cellules et la nouvelle technique de microclonage couplée au PCR. L'inscription à ce cours est limitée à quatre étudiants par trimestre. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | R.M. Tanguay | | | | |
| BCX-62929 Techniques de chromatographie | 3 cr | A | | | |
| | LT | | 1-0-3-5 | | |
| Le cours porte sur les nouvelles techniques de séparation utilisées en biochimie et biologie moléculaire. Les différents aspects de la chromatographie ainsi que de l'électrophorèse capillaire seront discutés à la fois du point de vue théorique et pratique. | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | M. Pagé | | | | |
| BCX-63728 Génome: structure et expression | 3 cr | A | | | |
| | LS | | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours porte sur l'analyse de la structure, des constituants, de l'organisation et de la régulation des gènes chez les eucaryotes. Les éléments impliqués dans les processus de transcription et de transfert de l'information génétique du génome au cytoplasme sont décrits. Les mécanismes de réplication et de réparation du génome sont présentés. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | R. Tanguay, R. Hancock | | | | |
| BCX-63730 Éléments du cytoplasme* | 3 cr | A | | | |
| | LS | | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours porte sur la structure et la fonction du cytosquelette dans l'intégration du cytoplasme sur les mécanismes de la synthèse et du transport intracellulaire des protéines ainsi que sur les processus intervenant dans la régulation de la croissance cellulaire, l'organisation multicellulaire et l'adaptation des cellules aux facteurs de stress. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | N. Marceau, J. Landry | | | | |
| BCX-63968 Analyse critique de publications | 1 cr | AH | | | |
| R | S | | 1-0-0-2 | | |
| Analyse critique d'études en biologie cellulaire ou moléculaire. À chaque séance, un étudiant inscrit à ce cours doit présenter et discuter un article d'intérêt publié récemment. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | J. Landry, P. Savard | | | | |
| BCX-64235 Biologie moléculaire du développement | 2 cr | AH | | | |
| | LS | | 2-0-0-4 | | |
| Ce cours s'adresse aux étudiants désirant approfondir leurs connaissances en biologie du développement. Les premières séances prendront la forme d'exposés magistraux visant une bonne compréhension des mécanismes génétiques et épigénétiques guidant le développement des organismes multicellulaires (gènes homéobox et information de position, inductions embryonnaires, migrations et interactions cellulaires, etc.) et seront assurées par une équipe de professeurs. Les séances subséquentes exigeront la participation active des étudiants dans la présentation et la discussion d'articles récents d'après lesquelles ils seront évalués. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | P. Savard, S. Côté, L. Jeannotte | | | | |
| BCX-64236 Modifications post-traductionnelles des protéines | 2 cr | A | | | |
| | LS | | 2-0-0-4 | | |
| Ce cours a pour objectif de passer en revue les différents types de modifications biochimiques qui peuvent affecter l'activité des protéines après la traduction. Ces modifications comprennent l'enlèvement du peptide signal, la glycosylation, l'hydroxylation, la phosphorylation et la déphosphorylation, la protéolyse limitée, la dégradation intracellulaire, la formation des liens disulfures, etc. La formule pédagogique fera appel à des cours magistraux, à des discussions d'articles récents et à des travaux personnels des étudiants. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | J.Y. Dubé | | | | |
| BCX-64241 Entretien de biochimie médicale I | 1 cr | A | | | |
| R | LS | | 1-0-0-2 | | |
| Ce cours s'adresse particulièrement aux résidents inscrits au programme de résidence en biochimie médicale mais il peut tout aussi bien s'appliquer aux résidents des autres spécialités médicales et chirurgicales. Ce cours vise à permettre l'acquisition des connaissances concernant les principes analytiques, l'instrumentation et les méthodes de gestion nécessaires à l'opération d'un laboratoire de biochimie en milieu hospitalier. | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | L. Nadeau, P. Leclerc, P. Douville | | | | |
| BCX-64242 Entretien de biochimie médicale II | 1 cr | H | | | |
| R | LS | | 1-0-0-2 | | |
| Ce cours s'adresse particulièrement aux résidents inscrits au programme de résidence en biochimie médicale mais il peut tout aussi bien s'appliquer aux résidents des autres spécialités médicales et chirurgicales. Ce cours vise à la compréhension de la physiopathologie des grands syndromes cliniques, l'indication et l'interprétation des examens biochimiques et des épreuves dynamiques nécessaires au diagnostic et au suivi de ces pathologies. | | | | | |
| 30.04 FM-Département de biochimie | L. Nadeau, P. Douville, P. Lederc | | | | |
| BCX-64841 Recherche biomédicale, éthique et droit* | 2 cr | A | | | |
| | S | | 3-0-0-3 | | |
| Ce cours vise à développer une pensée transversale et globale, premièrement en informant les chercheurs en formation sur les retombées sociales et sur certains problèmes éthiques soulevés par les développements biomédicaux et deuxièmement, par une approche multidisciplinaire, à susciter la réflexion sur certaines critiques que subit la science de façon à mieux cerner leurs impacts et à mieux y faire face. Des spécialistes font ressortir les principales questions éthiques sur lesquelles les étudiants doivent discuter par la suite. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| MÉLANÇON, M.J., LAMBERT, R.D. (éd.). <i>Le génome humain - Une responsabilité scientifique et sociale</i> , Presses de l'Université Laval, 1992, 176 p. | | | | | |
| 30.23 FM-Département d'obstétrique et de gynécologie | R.D. Lambert | | | | |
| BCX-64959 Signalisation intracellulaire | 2 cr | AH | | | |
| | L | | 2-0-0-4 | | |
| Ce cours porte sur l'étude des cascades de phosphorylation intracellulaires. Les différentes molécules de signalisation impliquées seront étudiées (kinases, phosphatases, etc.) ainsi que leurs modes de régulation (activation/arrêt du signal) et leurs interactions. Les notions de modules et réseaux de signalisation seront développées. Le cours se donne d'une manière magistrale et requiert la lecture d'articles scientifiques pertinents. Les condensés de cours et articles complémentaires seront distribués avant chaque cours. | | | | | |
| 30.20 FM-Département de médecine | R. Faure | | | | |

BIOLOGIE

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---------|--|--|
| BIO-60110 Génétique moléculaire | 3 cr | A | | | |
| PR: BIO-10034 ou son équivalent et approbation du professeur | LS | | 3-0-0-6 | | |
| Le cours consiste en une série de lectures et de discussions portant sur des sujets d'actualité en génétique moléculaire. Des données expérimentales et des notions théoriques seront étudiées par une analyse critique de publications récentes. Le thème du cours est la génétique moléculaire de Homo sapiens et d'espèces apparentées. | | | | | |
| 36.02 FSG-Département de biologie | A. Anderson | | | | |
| BIO-60111 Écophysiologie animale* | 3 cr | A | | | |
| PR: BIO-10080 ou approbation | L | | 3-0-0-6 | | |
| Leçons magistrales, exercices obligatoires et présentation (50 minutes) portant sur les sujets suivants: température, chaleur et thermorégulation; disponibilité de l'eau, osmorégulation et cryoprotection; gravité, friction et locomotion. Évaluation basée sur les trois examens partiels, les exercices ainsi que la présentation. | | | | | |
| 36.02 FSG-Département de biologie | J. Larochelle | | | | |
| BIO-60119 Structure de l'espèce et spéciation | 2 cr | A | | | |
| PR: BIO-10035 ou l'équivalent, ou approbation | S | | 3-0-0-3 | | |
| Lectures, discussions et séminaires sur les phénomènes liés à la spéciation. Variation intraspécifique. Importance du flux génique. Modes de spéciation. Effets des contacts secondaires entre espèces apparentées. | | | | | |
| 36.02 FSG-Département de biologie | P. Morisset | | | | |

BIOLOGIE

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| BIO-60125 | Progrès récents en biologie moléculaire* | 2 cr | AH | BIO-62397 | Sujets spéciaux (biologie-taxonomie) | 1 cr |
| R | S | 1-0-0-5 | | R | | |
| <p>Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale ainsi qu'un rapport écrit sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de l'impact de ces nouvelles données. Le rapport écrit, d'une longueur d'environ cinq pages, doit être rédigé et présenté sous la forme d'une courte revue critique.</p> | | | | <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | |
| | | | | A. Anderson, D. Pallotta | | |
| BIO-60126 | Séminaire de biologie moléculaire* | 1 cr | AH | BIO-62398 | Sujets spéciaux (biologie-taxonomie) | 2 cr |
| R | S | 1-0-0-2 | | R | | |
| <p>Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de l'impact de ces nouvelles données.</p> | | | | <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | |
| | | | | A. Anderson, D. Pallotta | | |
| BIO-61353 | Séminaire de maîtrise* | 1 cr* | AHE | BIO-62538 | Séminaire de physiologie | 1 cr AH |
| | A | 0-0-0-3 | | R | S | 1-0-0-2 |
| <p>Présentation par les étudiants à la maîtrise des conclusions de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant le dépôt initial du mémoire. Dans le cas des étudiants qui ont fait une demande de passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, cette présentation prend la forme d'un exposé sur l'avancement des travaux et d'une présentation des projets à venir; un résumé écrit d'environ 10 pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins une semaine avant l'exposé oral.</p> | | | | <p>Exposé oral et discussion d'articles récents en physiologie comparée. Les étudiants doivent choisir un sujet autre que celui de leur mémoire ou thèse et compléter leur documentation en consultant les banques de références pertinentes.</p> | | |
| | | | | H. Guderley, J. Larochelle | | |
| BIO-61354 | Séminaire de doctorat* | 1 cr* | AHE | BIO-62692 | Sociobiologie* | 2 cr* H |
| | A | 0-0-0-3 | | | S | 3-0-0-3 |
| <p>Présentation par les étudiants de troisième cycle des résultats de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant que l'étudiant soumette sa thèse à la prélecture.</p> | | | | <p>À partir de la littérature récente, nous tentons d'expliquer divers aspects de la vie sociale des animaux, en matière de stratégies adaptatives, c'est-à-dire de réactions au milieu dont le but serait d'accroître le succès reproducteur des individus. Le cours est fait de discussions animées par les étudiants, de revues critiques de la littérature et de discussions centrées sur les théories de la sociobiologie, y compris leur pertinence pour comprendre le comportement humain.</p> | | |
| | | | | C. Barrette | | |
| BIO-62123 | Sujets spéciaux (biologie-physiologie) | 1 cr | | BIO-62727 | Écologie numérique | 4 cr* A |
| R | | | | | LST | 3-0-3-6 |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>Analyse numérique des complexes de données écologiques: tests d'hypothèses, calcul matriciel, analyse dimensionnelle, données multidimensionnelles quantitatives, semi-quantitatives et qualitatives, mesure de la ressemblance, groupement, ordination en espace réduit, interprétation des structures écologiques, séries, analyse spatiale. Exemples d'applications écologiques tirés de la littérature. Utilisation pratique de progiciels.</p> | | |
| BIO-62124 | Sujets spéciaux (biologie-physiologie) | 2 cr | | L. Legendre | | |
| R | | | | BIO-63016 | Biologie des populations végétales | 2 cr H |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>LS 3-0-0-3</p> | | |
| BIO-62125 | Sujets spéciaux (biologie-écologie) | 1 cr* | | <p>Exposés, discussions et séminaires sur quelques aspects de la biologie des populations végétales. Ecologie de la reproduction: reproduction vs croissance; production de graines; dissémination; stratégies de reproduction; concept de "safe site". Démographie; paramètres démographiques; tableaux de survie; courbes de survie et de mortalité; croissance des populations; démographie des modules. Compétition: intraspécifique, interspécifique. Allélopathie. Prédation: sur les graines et les fruits; sur les plantules et les adultes.</p> | | |
| R | | | | Bibliographie: | | |
| | | | | SILVERTOWN, J.W., LOVETT DOUST, J. Introduction to Plant Population Biology, London, Blackwell Sci., 1993, 210 p. | | |
| BIO-62126 | Sujets spéciaux (biologie-écologie) | 2 cr* | | G. Houle | | |
| R | | | | BIO-63125 | Écologie des poissons | 2 cr* H |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>S 3-0-0-3</p> | | |
| BIO-62300 | Sujets spéciaux (biologie-écologie marine) | 1 cr* | | <p>Exposés, séminaires et discussions sur divers aspects théoriques et pratiques de l'écologie des poissons d'eau douce et marine.</p> | | |
| R | | | | J. Dodson | | |
| | | | | 36.02 FSG-Département de biologie | | |
| BIO-62301 | Sujets spéciaux (biologie-écologie marine) | 2 cr | | BIO-63178 | Présentation de projet de maîtrise* | 1 cr AHE |
| R | | | | | A | 0-0-0-3 |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>Présentation de leurs projets de recherche par les étudiants de deuxième cycle. Un résumé écrit d'environ trois pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins deux jours avant l'exposé oral. La présentation du projet de recherche doit se faire avant le début de l'exécution du travail et, au plus tard, avant la fin du premier trimestre d'inscription.</p> | | |
| BIO-62302 | Sujets spéciaux (biologie-entomologie) | 1 cr | | 36.02 FSG-Département de biologie | | |
| R | | | | BIO-63179 | Présentation de projet de doctorat* | 1 cr AHE |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>A 0-0-0-3</p> | | |
| BIO-62303 | Sujets spéciaux (biologie-entomologie) | 2 cr | | <p>Présentation de leurs projets de recherche par les étudiants de troisième cycle. Cette présentation doit être faite dans les douze mois suivant la première inscription au programme. Un résumé écrit d'environ dix pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins une semaine avant l'exposé oral.</p> | | |
| R | | | | 36.02 FSG-Département de biologie | | |
| BIO-62304 | Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)* | 1 cr | | BIO-63296 | Aquiculture | 2 cr* H |
| R | | | | | LS | 2-0-0-4 |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | <p>Principes généraux de l'aquiculture, en particulier: production primaire contrôlée (procédés de recyclage biologique), élevage d'invertébrés, nutrition des poissons, production piscicole (pisciculture extensive et intensive à des fins alimentaires ou de repeuplement), filtration biologique et autres sujets spéciaux. Possibilité de visites d'installations en opération.</p> | | |
| BIO-62305 | Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)* | 2 cr | | 41.06 FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | |
| R | | | | J. de la Noüe | | |
| <p>36.02 FSG-Département de biologie</p> | | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIO-63342 | Métabolisme et stratégies adaptatives | 2 cr | H | gestion des déchets, assainissement des eaux, les substances toxiques dans le milieu aquatique, la crise forestière, etc. |
| | LS | 2-0-0-4 | | 36.02 J.-H. Bédard FSG-Département de biologie |
| | Revue des principaux travaux contemporains concernant la régulation du métabolisme et l'adaptation biochimique et métabolique des animaux aux exigences environnementales. | | | |
| | | | H. Guderley | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-63668 | Biologie, individus et société | 2 cr | H | |
| | S | 3-0-0-3 | | 36.02 J. N. McNeil FSG-Département de biologie |
| | Dimensions sociales, philosophiques, éthiques et épistémologiques de la biologie. Plusieurs aspects seront traités: l'impact du développement de la génétique en psychiatrie et en médecine; les relations des scientifiques entre eux et l'évaluation par les pairs; les bases scientifiques des politiques environnementales; l'utilisation des animaux de laboratoire; la compatibilité de la science et de la religion. | | | |
| | | | Groupe de professeurs | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-63669 | Problèmes d'aménagement de la faune | 1 cr | H | |
| | LS | 2-0-0-1 | | 36.02 L. Legendre, W. Vincent FSG-Département de biologie |
| | Exposés et séminaires sur les notions de biologie et d'écologie reliées à la pratique de l'aménagement de la faune terrestre, et discussion de controverses au sujet de la gestion des ressources fauniques. On s'intéressera en particulier à la notion de récolte, au rôle des prédateurs et à la biologie de la conservation. | | | |
| | | | J. Huot | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64061 | Recrutement chez les espèces marines | 2 cr | A | |
| | LS | 2-0-0-4 | | 36.02 L. Fortier FSG-Département de biologie |
| | Cours magistraux, discussions et séminaires sur les facteurs démographiques et environnementaux déterminant le niveau des stocks halieutiques (vertébrés et invertébrés). Historique des approches: stock-recrue versus survie larvaire. Océanographie et recrutement: théories du transport, du Match/Mismatch, de la stabilité et des Members/Vagrants. Exemples de prédictions du recrutement. Discussions d'études fondamentales. | | | |
| | | | L. Fortier | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64063 | Parasitisme, prédation et lutte biologique | 2 cr | H | |
| | S | 3-0-0-3 | | 36.02 C. Cloutier FSG-Département de biologie |
| | Cours, discussions et séminaires alimentés de lectures dirigées sur les principes des interactions prédateur-proie et parasitoïde-hôte. Stratégies de survie et de reproduction des prédateurs et des parasitoïdes. Impact des ennemis naturels sur les populations de leurs victimes. Théorie de la lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels. | | | |
| | | | C. Cloutier | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64065 | Écologie chimique | 2 cr | H | |
| | MS | 3-0-0-3 | | 36.02 J.N. McNeil FSG-Département de biologie |
| | Ce cours porte sur les mécanismes chimiques intervenant dans les relations intraspécifiques ou interspécifiques chez divers organismes vivants. À l'aide de plusieurs exemples relevant de la biologie végétale et de la biologie animale (dont l'entomologie), on examine le rôle des substances chimiques en tant que messagers dans diverses situations écologiques comme la compétition intraspécifique, la sélection et la protection des territoires, la défense contre les ennemis ainsi que la sélection de la nourriture et des partenaires sexuels. | | | |
| | | | J.N. McNeil | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64147 | Modèles d'analyse de populations | 1 cr | A | |
| | LMC | 2-0-0-1 | | 36.02 G. Gauthier FSG-Département de biologie |
| | Théorie et application de modèles d'analyse de populations à partir de données de capture-recapture avec accent sur l'estimation de la survie. Utilisation de ces modèles pour tester des hypothèses particulières telle la mortalité compensatoire. Chaque étudiant aura à appliquer un modèle à des données originales ou à étudier la dynamique d'une espèce. | | | |
| | | | G. Gauthier | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64291 | Reproduction chez les invertébrés marins | 2 cr | H | |
| | PR: BIO-10043 | LS | 3-0-0-3 | 36.02 J.H. Himmelman FSG-Département de biologie |
| | Ce cours traite des différentes étapes de la reproduction à partir de la gamétogénèse jusqu'au recrutement des juvéniles dans les populations. Les sujets examinés comprendront les stratégies de reproduction, le contrôle de la gamétogénèse et de la ponte par les facteurs internes et externes, le développement et l'alimentation des larves, la survie et la dispersion des larves et la fixation des larves. | | | |
| | | | J.H. Himmelman | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64735 | Écologie: aspects théoriques | 3 cr | A | |
| | LS | 3-0-0-6 | | 36.02 E. Bourget FSG-Département de biologie |
| | Examen de différents aspects théoriques portant sur la structure et l'organisation des communautés. | | | |
| | | | E. Bourget | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64909 | Écologie appliquée | 1 cr | A | |
| | R | SL | 2-0-0-1 | 36.02 Groupe de professeurs FSG-Département de biologie |
| | Le cours vise à créer des interactions entre les participants et les responsables de la gestion de l'environnement. Divers aspects (juridiques, socioéconomiques, méthodologiques, etc.) de problématiques choisies seront examinés dans le cadre de séminaires et de conférences: | | | |
| | | | | 36.02 J.-H. Bédard FSG-Département de biologie |
| BIO-64919 | Pratique de la communication scientifique | 2 cr | H | |
| | LST | 2-1-1-2 | | 36.02 J. N. McNeil FSG-Département de biologie |
| | À l'aide de présentations magistrales et d'exercices pratiques, nous examinerons les moyens par lesquels on peut éviter de faire les fautes les plus fréquemment rencontrées lors des présentations orales (séminaires, cours) et écrites (manuscripts, demande d'octrois, affiches). | | | |
| | | | J. N. McNeil | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIO-64939 | Limnologie et océanographie biologiques avancées | 3 cr | H | |
| | LS | 3-0-0-6 | | 36.02 L. Legendre, W. Vincent FSG-Département de biologie |
| | Lectures et séminaires sur les concepts et recherches modernes en limnologie et océanographie biologiques. L'accent sera mis sur les interactions entre processus biologiques (incluant les composantes microbiologiques), chimiques et physiques dans les lacs, rivières, estuaires et océans. Une attention particulière sera portée aux aspects liés aux changements qui se produisent à l'échelle planétaire. | | | |
| | | | L. Legendre, W. Vincent | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BIOLOGIE VÉGÉTALE | | | | |
| BVG-60043 | Anatomie et morphologie végétale | 3 cr | A | |
| | LTS | 1-0-4-4 | | 36.02 F.J. Pauzé, P.M. Charest FSAA-Département de phytologie |
| | Morphologie des plantes vasculaires. Sources d'évidences dans l'interprétation morphologique. Générations sporophytiques et gamétophytiques, alternance des générations chez les plantes vivantes et fossiles des Psilopsides, Lycopsides, Sphéropsides et Pteropsides (Filicinaes, Gymnospermes et Angiospermes). Aspects phylogénétiques. Embryogénie, ontogénie et organogénie. Les méristèmes: théories et postulats. Les théories florales et controverses. Problèmes relatifs à la morphologie comparée. | | | |
| | | | L. Fortier | |
| | 36.02 FSG-Département de biologie | | | |
| BVG-60667 | Phylogénétique appliquée* | 3 cr | A | |
| | PR: PTT-12292 | LTM | 2-1-0-6 | 36.02 F.J. Pauzé, P.M. Charest FSAA-Département de phytologie |
| | La phylogénétique fondamentale et appliquée. L'intégration de la cytogénétique, de la génétique moléculaire, de la phytopathologie et des statistiques en sélection des plantes autogames et allogames. Les programmes de préservation de la diversité génétique. Elaboration d'un projet de recherche. | | | |
| | | | C.-A. St-Pierre, F. Belzile, J. Collin | |
| | 36.02 FSAA-Département de phytologie | | | |
| BVG-60668 | Écophysologie végétale | 3 cr | A | |
| | PR: PTT-12375 | LS | 3-0-0-6 | 36.02 P.-A. Dubé FSAA-Département de phytologie |
| | Étude des composantes du rayonnement et de leur signification pour les végétaux. Analyse du bilan énergétique: chaleur sensible, chaleur latente (évapotranspiration), flux énergétique du sol et photosynthèse. Application du bilan énergétique à un couvert végétal: modèles théoriques et études pratiques. Potentiel de l'eau en regard du bilan énergétique. | | | |
| | | | P.-A. Dubé | |
| | 36.02 FSAA-Département de phytologie | | | |
| BVG-60669 | Physiologie végétale avancée* | 3 cr | H | |
| | LS | 3-0-0-6 | | 36.02 F.P. Chalifour FSAA-Département de phytologie |
| | Ce cours met l'accent sur la physiologie végétale s'appliquant principalement aux plantes vasculaires croissant en communauté. Analyse de croissance; assimilation, translocation et répartition du carbone et de l'azote pendant l'ontogénie; relations plante-eau; absorption et transport de l'eau, et transpiration; transport des sucres; nutrition minérale; physiologie des stress. | | | |
| | | | F.P. Chalifour | |
| | 36.02 FSAA-Département de phytologie | | | |
| BVG-60671 | Phytopathologie* | 3 cr | H | |
| | LS | 3-0-0-6 | | 36.02 D. Dostalier FSAA-Département de phytologie |
| | Étude de quelques maladies fongiques, bactériennes et physiologiques; problèmes de recherche en étiologie, diagnostic, stratégie de lutte, épidémiologie, résistance, lutte chimique. Techniques de recherche. Présentation d'une recherche bibliographique. | | | |
| | | | D. Dostalier | |
| | 36.02 FSAA-Département de phytologie | | | |
| BVG-60675 | Mycologie | 3 cr | H | |
| | PR: BIO-12372, BIO-12283 | LTM | 3-0-0-6 | 36.02 Groupe de professeurs FSAA-Département de phytologie |
| | Étude systématique, taxinomique, chimiotaxinomique et ultrastructurale des champignons. | | | |
| | | | Groupe de professeurs | |
| | 36.02 FSAA-Département de phytologie | | | |
| BVG-60678 | Dispositifs expérimentaux* | 3 cr | AH | |
| | LT | 3-2-0-4 | | 36.02 |
| | Statistiques descriptives, ANOVA, tests de comparaisons multiples, éléments de planification d'expériences, principaux plans d'expériences, expériences factorielles, régression et corréla- | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----|---------|--|
| tion, ANCOVA, mesures répétées, analyse et interprétation des données. Programmation et analyse des données sur SAS. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| STEEL, R.G.D., TORRIE, J.H. <i>Principles and Procedures of Statistics</i> , 2nd Ed., McGraw-Hill, 1980, 633 p. | | | | | |
| 41.04 | J. Collin | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-60679 | Écologie historique* | 3 cr | H | | |
| | LS | | | 3-0-0-6 | |
| Dimensions espace-temps en écologie. Chronologie dynamique. Principes de la paléo-écologie. Techniques de radiodotation. Techniques de reconstitution historique des habitats. Analyse macrofossile. Analyse pollinique. Analyse des paléosols. Paléo-écologie du Quaternaire nord-américain. | | | | | |
| 36.02 | S. Payette | | | | |
| FSG-Département de biologie | | | | | |
| BVG-60680 | Séminaire en biologie végétale (doctorat)* | 1 cr | AHE | | |
| | S | | | 0-0-0-3 | |
| Ce séminaire consiste en une synthèse et une critique d'une revue bibliographique sur un thème autre que le sujet de thèse. L'étudiant s'efforcera de cerner la problématique de recherche du thème choisi et d'en présenter une analyse structurée. | | | | | |
| 41.04 | C.J. Beauchamp | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-60681 | Physiologie des champignons | 3 cr* | H | | |
| PR: BVG-60675, BIO-12372, BIO-12283 | LTM | | | 3-0-0-6 | |
| Étude physiologique, morphogénétique et biochimique des organismes fongiques. Mode de nutrition et exigences des cultures des champignons. Notions de cytologie approfondies de ces organismes. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| AINSWORTH, SUSSMAN. <i>The Fungi</i> , Vol. I, II, III, Academic Press, 1967. | | | | | |
| MOOSE-LANDECKE. <i>Fundamental of Fungi</i> , Englewood, New Jersey, Prentice-Hall Inc., 1972. | | | | | |
| BENNETT, J.W., LASURE, L.L. <i>Gene Manipulation in Fungi</i> , Academic Press Inc., 1985. | | | | | |
| 41.04 | Groupe de professeurs | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-61767 | Méthodes histologiques | 2 cr | E | | |
| PR: BIO-13320 | CTM | | | 0-0-0-6 | |
| Méthodes de préparation d'organes et de tissus végétaux à des fins de montage dans divers milieux d'inclusion. Principes régissant l'emploi de réactifs variés, des colorants. Techniques cytologiques particulières et montage de lames permanentes. Essais histochemiques. | | | | | |
| 41.04 | P.-M. Charest | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-61969 | Malherbologie | 3 cr* | H | | |
| PR: PTT-12377 | LM | | | 3-0-0-6 | |
| Biologie, écologie et physiologie des mauvaises herbes. Étude des moyens de lutte contre les mauvaises herbes. Lutte chimique - groupe d'herbicides: absorption et translocation, réponses morphologiques, mode d'action, métabolisme, notions de sélectivité. Lutte biologique: principes, agents, bioherbicides. Lutte mécanique: principes d'action, outils, stades d'intervention, conditions de succès. Lutte intégrée. | | | | | |
| 41.04 | G.D. Leroux | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62167 | Sujets spéciaux (agrobiologie) | 1 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62168 | Sujets spéciaux (agrobiologie) | 2 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62169 | Sujets spéciaux (agrobiologie) | 3 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62170 | Sujets spéciaux (agrobiologie) | 4 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62183 | Sujets spéciaux (biologie végétale) | 1 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62184 | Sujets spéciaux (biologie végétale) | 2 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62185 | Sujets spéciaux (biologie végétale) | 3 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-62186 | Sujets spéciaux (biologie végétale) | 4 cr | | | |
| R | | | | | |
| 41.04 | | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63073 | Séminaire de fin d'études* | 1 cr | AHE | | |
| | S | | | 0-0-0-3 | |
| Présentation par les étudiants de deuxième et troisième cycle des résultats de leurs recherches, et discussions de ceux-ci en fonction de la problématique initiale. | | | | | |
| 41.04 | C.J. Beauchamp | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63380 | Atelier en horticulture | 2 cr | E | | |
| R | ACST | | | 0-0-3-3 | |
| Visites industrielles et stages professionnels; réunions sur des thèmes concernant l'horticulture maraîchère et fruitière, exposés et conférences par les participants ou des spécialistes de l'extérieur; rédaction de mémoires et de rapport. | | | | | |
| 41.04 | S. Yelle | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63588 | Atelier en horticulture ornementale | 2 cr | AHE | | |
| R | ACST | | | 0-0-3-3 | |
| Réunions hebdomadaires sur des thèmes concernant l'horticulture ornementale. Exposés et conférences données par les participants ou des spécialistes dans le domaine; visites industrielles; critiques de publications techniques ou scientifiques et rédaction de rapport. | | | | | |
| 41.04 | J.-A. Rioux, B. Dansereau | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63658 | Microscopie électronique: application en biologie végétale | 3 cr | H | | |
| | LT | | | 2-0-4-3 | |
| Aspects physiques fondamentaux. Apprentissage de l'utilisation, préparation des spécimens et interprétation des résultats. Divers domaines de la biologie végétale y sont traités. Des travaux pratiques sont conduits en microscopie électronique à transmission, à balayage et microdiffraction. Elaboration d'un projet spécial. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| KOEHLER, J.K. <i>Advanced Techniques in Biological Electron Microscopy</i> . | | | | | |
| GOLDSTEIN, J.I., YAKOWITZ, H. <i>Practical Scanning Electron Microscopy</i> . | | | | | |
| HAYAT, M.A. <i>Principles and Techniques of Electron Microscopy</i> , Vol. 1, 1, 3. | | | | | |
| 41.04 | Groupe de professeurs | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63659 | Projet de recherche de maîtrise* | 1 cr | AHE | | |
| | | | | 1-0-0-2 | |
| Dans les six mois suivant sa première inscription au programme de maîtrise en biologie végétale, l'étudiant présente son projet de recherche. Il le situe dans le contexte bibliographique et il mentionne l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue. | | | | | |
| 41.04 | F.-P. Chalifour | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63664 | Biologie cellulaire, structurale et moléculaire* | 3 cr | A | | |
| PR: BIO-10027 ou BIO-16435 | LS | | | 3-0-0-6 | |
| Étude de l'organisation structurale et moléculaire des composantes cellulaires en fonction de leurs activités. Introduction aux méthodes d'étude de la structure des biomolécules à l'aide des techniques de séquençage génétique, de spectroscopies RAMAN et infra-rouge et de microscopie électronique. Présentation d'approches expérimentales dans les domaines de recherche sur l'ingénierie des protéines, la régulation de l'expression génétique chez les plantes et la biotechnologie végétale. Des spécialistes de ces domaines seront régulièrement invités, comme conférenciers, à participer au cours. Ce cours est à l'horaire seulement pendant les années impaires. | | | | | |
| 41.04 | P.-M. Charest | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63905 | Atelier en cultures abritées | 2 cr | H | | |
| | LEST | | | 2-1-1-2 | |
| Rencontre hebdomadaire sur des thèmes concernant les cultures abritées; visites industrielles; exposés et conférences par les participants ou par des spécialistes de l'extérieur. (Non offert à moins de 5 à 6 étudiants.) | | | | | |
| 41.04 | A. Gosselin | | | | |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | |
| BVG-63906 | Atelier en physiologie post-récolte I* | 2 cr | H | | |
| R | | | | | |
| PR: BIO-16359 ou BCM-10006 | MS | | | 2-0-0-4 | |
| Présentation par les étudiants de mémoires sur des sujets choisis par les étudiants et le professeur et se rapportant à la physiologie des fruits et légumes après récolte. Analyse d'articles choisis par les étudiants ayant présenté un mémoire. Discussions. Conférences par des scientifiques invités. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| WILLS, R.B.H., LEE, T.H., GRAHAM, D., McGLASSON, W.B., HALL, E.G. <i>Postharvest - An Introduction to the Physiology and Handling of Fruit and Vegetables</i> , Westport, CT, AVI, 1982. | | | | | |
| KADER, KASMIRE, MITCHELL, REID, SOMMER, THOMPSON. <i>Postharvest Technology of Horticultural Crops</i> , Davis, California, University of California, 1985. | | | | | |
| <i>Symposium sur la physiologie post-récolte</i> , Food Technology, Volume 40 (5), 1986, pp. 70-110. | | | | | |
| 41.06 | C. Willemot | | | | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BVG-64300 Atelier en physiologie post-récolte II | 1 cr | H | | | et revues scientifiques de la littérature récente. N.B.: Cours offert à tous les deux ans, soit hiver 1996, hiver 1998, hiver 2000, etc. |
| R | | | | | Bibliographie: |
| PR: BVG-63906 | S | 1-0-0-2 | | | DEBACH, P., ROSEN, D. <i>Biological Control by Natural Enemies</i> , New York, Cambridge University Press, 1991. |
| Participation aux discussions du cours BVG-63906 sur la physiologie des fruits et légumes après récolte et à l'analyse d'articles choisis; conférences par des scientifiques invités. | | | | | COOK, R.J., BAKER, K.F. <i>The Nature and Practice of Biological Control of Plant Pathogens</i> , St. Paul, APS Press, 1983. |
| 41.06 | | | | C. Willemot | 41.04 |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | | | J. Brodeur, R. Bélanger, G.-D. Leroux |
| BVG-64314 Réactions de défense des plantes | 3 cr | A | | | BVG-64832 Écologie des tourbières boréales |
| PR: BIO-13315, BIO-10027 | LS | 3-0-0-6 | | | ELT |
| L'objectif de ce cours consiste à étudier chacun des mécanismes liés à la résistance d'une plante face à une attaque par un agent pathogène et à cerner la séquence des événements intervenant lors de ces réactions. Dans le cadre de ce cours, les étudiants devront présenter un séminaire ou préparer un rapport détaillé sur un sujet relatif aux réactions de défense induites lors d'un stress pathogénique. | | | | | 3-0-3-3 |
| Bibliographie: | | | | | Exposés, conférences, discussions sur l'écologie des tourbières et la biologie des plantes formatrices de tourbe: taxonomie des sphaignes, des mousses et des plantes vasculaires; terminologie et historique de la classification des tourbières; développement et biogéochimie; hydrologie; utilisation des tourbières; relations avec le climat. Laboratoire: identification, techniques de recherche (macro fossils, chimie), excursion. |
| BAILEY, J.A., DEVERALL, B.J. <i>Cellular and Molecular Biology of Plant Stress</i> , New York, Academic Press, 1985. | | | | | Bibliographie: |
| KOSUGE, T., NESTER, E.W. <i>Plant Microbe Interactions, Molecular and Genetic Perspectives</i> , New York, MacMillan, 1987. | | | | | WRIGHT, H.E. Jr., COFFIN, B.A., AASENG, N.E. <i>The Patterned Peatlands of Minnesota</i> , University of Minnesota Press, 1993. |
| 41.04 | | | | N. Benhamou | GORE, A.J.P. <i>Ecosystems of the World, Mires: Swamp, Bog, Fen and Moor</i> , 4A General Studies, 4B Regional Studies, New York, Elsevier, 1984. |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | 41.04 |
| BVG-64415 Phytopathologie des pays chauds* | 3 cr | H | | | L. Rochefort, R. Gauthier |
| | LS | 3-0-0-6 | | | FSAA-Département de phytologie |
| Étude approfondie des maladies de plantes des climats chauds. Diagnostic, épidémiologie et élaboration d'une stratégie de lutte. | | | | | BVG-64854 Génétique moléculaire des plantes |
| 41.04 | | | | D. Dostaler | 3 cr |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | H |
| BVG-64419 Phytotechnie des pays chauds | 3 cr | H | | | PR: BIO-13318 |
| | LS | 3-0-0-6 | | | L |
| Étude approfondie des principales plantes vivrières, industrielles et aromatiques des pays chauds. Classification et morphologie; exigences écologiques et techniques culturales. Méthodes de récolte, de stockage et de transformation. Utilisation des produits. Principaux ennemis des cultures. Études de la problématique actuelle des cultures retenues. | | | | | 3-0-0-6 |
| 41.04 | | | | | Analyse de la complexité des génomes et étude de l'organisation et de l'expression des gènes chez les plantes. Méthodes d'analyse génomique: cartographie génétique (RFLPs, RAPDs) et physique (YACs); outils de clonage (banques génomiques, PCR, etc.); mutagenèse; transformation génétique. Cours magistraux, lectures, discussions et préparation d'une demande de subvention. |
| FSAA-Département de phytologie | | | | É. Rochat | Bibliographie: |
| BVG-64420 Stage en phytotechnie I | 6 cr | AHE | | | LEWIN, B. <i>Genes V</i> , Oxford University Press, 1994. |
| | G | 0-0-12-6 | | | 41.04 |
| Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. | | | | | F. Belzile |
| 41.04 | | | | P.-A. Dubé | FSAA-Département de phytologie |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | BVG-64931 Biochimie végétale |
| BVG-64421 Stage en phytotechnie II | 6 cr | AHE | | | 3 cr |
| | G | 0-0-12-6 | | | E |
| Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. | | | | | PR: BIO-16359, BIO-16360, BCM-10006 |
| 41.04 | | | | | LT |
| FSAA-Département de phytologie | | | | | 3-0-3-3 |
| BVG-64732 Écologie physiologique des végétaux | 3 cr | H | | | Métabolisme de l'assimilation du carbone et de l'azote. Métabolisme biosynthétique primaire et secondaire. Biochimie structurale des composés organiques majeurs spécifiques aux végétaux. Modification génétique des végétaux et principes d'ingénierie métabolique. |
| | LST | 3-0-0-6 | | | Bibliographie: |
| Lectures, discussions et exercices portant sur les stratégies adaptatives des plantes liées à l'acquisition des ressources, à la compétition et à la défense contre les herbivores. Les principales adaptations aux différents régimes climatiques et les effets des polluants seront également discutés. | | | | | GOODWIN, T.W., MERCER, E.I. <i>Introduction to Plant Biochemistry</i> , 2nd Ed., Pergamon Press Limited, 1983. |
| 36.02 | | | | L. Lapointe | ROBINSON, T. <i>The Organic Constituents of Higher Plants</i> , 6th Ed., North Amherst, Massachusetts, Corvus Press, 1991. |
| FSG-Département de biologie | | | | | 41.04 |
| BVG-64734 Expérimentation en biologie des populations végétales | 2 cr | H | | | L.-P. Vézina |
| | LST | 2-0-2-2 | | | FSAA-Département de phytologie |
| Exposés, discussions, séminaires et expériences sur quelques aspects de la biologie des populations végétales: importance des conditions abiotiques, de la compétition ou de la prédation sur la croissance et la reproduction des plantes; effets complexes dus aux interactions entre conditions abiotiques, compétition et prédation. Élaboration d'un protocole expérimental, réalisation d'une expérience, et analyse et interprétation des données. | | | | | BVG-64932 Instrumentation en écophysologie. |
| Bibliographie: | | | | | 2 cr |
| HAIRSTON, N.G. Sr. <i>Ecological Experiments</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1989, 370 p. | | | | | E |
| MEAD, R. <i>The Design of Experiments</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1990, 620 p. | | | | | PR: BVG-60669 |
| 36.02 | | | | | LT |
| FSG-Département de biologie | | | | | 1-0-3-2 |
| BVG-64783 Principes de lutte intégrée | 3 cr | H | | | Étude des systèmes de mesures d'échanges gazeux (ouvert et semi-ouvert), pour la photosynthèse et la transpiration ainsi que d'approches de remplacement (fluorométrie, évolution d' ¹⁸ O), mesure des résistances à la diffusion. Étude des relations plantes-eau (chambre à pression), physiologie des polluants (chambre à injection). Analyses radiométriques. |
| PR: BIO-10039, BIO-12374 ou l'équivalent | LA | 3-0-0-6 | | | Bibliographie: |
| Théorie et principes de la lutte intégrée contre les mauvaises herbes, les maladies, et les arthropodes ravageurs des plantes cultivées. Solutions de remplacement à l'utilisation intensive des pesticides. Prévention et dépestage. Utilisation et attributs biologiques des ennemis naturels aux mauvaises herbes, agents pathogènes et aux arthropodes nuisibles. Méthodes culturales préventives et curatives. Gestion de la résistance aux pesticides. Cours magistraux | | | | | PEARCY, R.W., EHLERINGER, V.R., MOONEY, H.A., RUNDEL, P.W. <i>Plant Physiological Ecology - Field Methods and Instrumentation</i> , Chapman & Hall, 1991. |
| | | | | | 41.04 |
| | | | | | P.-A. Dubé |
| | | | | | FSAA-Département de phytologie |
| | | | | | BVG-64933 Rédaction scientifique |
| | | | | | 2 cr |
| | | | | | H |
| | | | | | LM |
| | | | | | 2-0-0-4 |
| | | | | | Ce cours s'adresse aux étudiants de deuxième et de troisième cycle et a pour principal objectif de les aider à organiser et structurer un manuscrit susceptible d'être publié dans une revue avec comité de lecture. Les aspects suivants seront traités: revue bibliographique; contexte dans lequel s'inscrit le sujet à l'étude; méthodologie; synthèse et présentation des résultats (texte, tableaux, figures, etc.); discussion; références bibliographiques. |
| | | | | | 41.04 |
| | | | | | N. Benhamou |
| | | | | | FSAA-Département de phytologie |

CATÉCHÈSE

CAT-60912 Éducation de la foi des adultes* 3 cr A
LTS 1-0-2-6

Le cours veut introduire à une compréhension systématique de l'éducation de la foi des adultes à partir de son évolution et de ses pratiques actuelles. Cette lecture des pratiques du passé et du présent conduiront à identifier les enjeux pédagogiques, ecclésiastiques, théologiques et anthropologiques de cette entreprise originale. Au terme du cours, on devra savoir ce qu'est l'éducation de la foi des adultes et être capable de fonder un projet global d'éducation de la foi des adultes.

Bibliographie:

ALBERICH, E. *Adulti e catechesi*, Torino, Editrice Elle Di Ci, 1993.

Centre national de l'enseignement religieux. *Formation chrétienne des adultes*, Paris, DDB, 1986.

MCKENSIE, L. *The Religious Education of Adults*, Birmingham, Alabama, Religious Education Press, 1982.

36.03 G. Routhier
FSG-Département de chimie

CAT-60913 Catéchèse aux adultes II 3 cr H
LTS 1-0-2-6

Faisant suite au cours CAT-60912, le cours consiste surtout à préparer et à réaliser une intervention en éducation de la foi des adultes.

36.03 G. Routhier
Faculté de théologie

CAT-63463 École primaire et initiation chrétienne 3 cr A
SCA 3-0-2-4

Examen de la situation et du fonctionnement des relations entre l'enfant, la famille, l'école, la communauté chrétienne et les responsables de la pastorale concernant l'initiation chrétienne. Analyse des pratiques, actions et services mis en œuvre. Discernement des postulats pastoraux implicites et explicites. Prospectives d'orientations et d'initiatives à privilégier.

36.03 M. Aubert
Faculté de théologie

CAT-63464 Histoire des catéchismes québécois 3 cr H
R IS 1-2-2-4

Ce cours vise à faire connaître l'évolution du livre nommé "Catéchisme" au cours de l'histoire du diocèse de Québec depuis ses origines jusqu'à nos jours. De plus, ce cours tentera d'amener les étudiants à comprendre les enjeux sociaux, culturels, religieux et théologiques qui président à chaque révision du livre. Pour parvenir à cet objectif, un effort particulier sera porté sur une initiation méthodologique à la recherche et à l'analyse du discours catéchistique.

36.03 R. Brodeur
Faculté de théologie

CHIMIE

CHM-60128 Analyse des découvertes récentes en chimie organique* 2 cr

Ce cours traite des découvertes récentes en chimie organique. Il sera offert par des scientifiques de réputation internationale.

36.03
FSG-Département de chimie

CHM-60131 Mécanisme de réactions* 2 cr

L'étudiant doit résoudre un certain nombre de problèmes qui font intervenir tout le spectre des réactions organiques. Les solutions sont ensuite commentées, amplifiées et discutées.

36.03
FSG-Département de chimie

CHM-60132 Chimie organométallique* 2 cr A

Étude détaillée d'une réaction ou d'un groupe de réactions connexes. On insiste en particulier sur les méthodes chimiques et physiques utilisées pour préciser le cours de ces processus, de même que sur les conséquences qu'entraîne la variation des divers paramètres.

36.03 P. Canonne
FSG-Département de chimie

CHM-60136 Séminaires "A" 2 cr AH

Série d'exposés présentés par les étudiants, portant sur des découvertes récentes ou des sujets d'actualité en chimie.

36.03 R. Chênevert
FSG-Département de chimie

CHM-60137 Séminaires "B" 2 cr AH

Série d'exposés présentés par les étudiants et portant sur leurs projets de recherche.

36.03 R. Chênevert
FSG-Département de chimie

CHM-60138 Les macromolécules en solution* 2 cr A
2-0-0-4

Ce cours traite divers aspects de la chimie macromoléculaire en solution: statistique conformationnelle (conformations, théorie des isomères de rotation, traitement matriciel) et thermody-

namique des solutions (modèle de Flory-Huggins, applications, fractionnement, équations d'état, paramètre de solubilité, approches phénoménologiques et solutions anisotropes).

36.03
FSG-Département de chimie

Groupe de professeurs

CHM-60139 Les polymères à l'état solide* 2 cr A

Chimie de l'état solide des polymères. Choix de sujets parmi les suivants: la cristallisation des polymères; leur analyse par les méthodes de diffusion (lumière, rayons-x, neutrons); l'orientation.

36.03 R.-E. Prud'homme
FSG-Département de chimie

CHM-60140 Chimie quantique 2 cr A

Théorie des représentations. Théories des perturbations stationnaires et dépendantes du temps. Principe variationnel. Théories de la structure électronique des molécules: méthodes ab-initio et méthodes semi-empiriques. Couplages de moments angulaires. Interaction rayonnement-matière et théorie des transitions spectroscopiques. Théorie quantique de la diffusion et applications en dynamique moléculaire.

36.03 T.T. Nguyen-Dang
FSG-Département de chimie

CHM-60142 Mécanique statistique* 2 cr

Éléments de la théorie des probabilités. Éléments de la mécanique classique. Mécanique statistique classique: l'espace de phase, l'ensemble de Gibbs, théorème de Liouville. L'ensemble microcanonique, l'ensemble canonique, fluctuations. Applications: gaz imparfaits, dynamique moléculaire.

36.03 T.T. Nguyen-Dang
FSG-Département de chimie

CHM-60143 Théorie des groupes de symétrie 2 cr H

Introduction à la théorie des groupes. Symétries moléculaires et groupes de symétrie. Représentation des groupes. Applications: mécanique quantique, les ligands, vibrations moléculaires, spectres moléculaires des cristaux.

36.03 R. Savoie, M. Pérolet
FSG-Département de chimie

CHM-60144 Spectroscopie moléculaire 2 cr H

Spectroscopie infrarouge à transformée de Fourier: méthode du multiplexe, interféromètre de Michelson, résolution, apodisation et caractéristiques instrumentales. Détermination de l'orientation moléculaire par spectroscopie de transmission et ATR. Analyse mathématique des vibrations fondamentales des molécules simples. Spectroscopie Raman en lumière polarisée.

36.03 M. Pérolet, R. Savoie
FSG-Département de chimie

CHM-60145 Cinétique chimique avancée* 2 cr A

Collisions moléculaires dans les faisceaux croisés. Collisions inélastiques et réactionnelles. Constantes de vitesse et sections efficaces des réactions. Surfaces d'énergie potentielle, chemin réactionnel. Théories classiques et quantiques des collisions. Théories statistiques des constantes de vitesse. Relaxation chimique. Chimie des ions en phase gazeuse. Cinétique chimique en phase condensée.

36.03 T.T. Nguyen-Dang
FSG-Département de chimie

CHM-60146 Thermodynamique des liquides* 2 cr

Étude par la mécanique statistique et la thermodynamique statistique des liquides purs et des mélanges liquides à l'équilibre. Liquide et gaz dense; liquide et solide. Les forces intermoléculaires. Distribution des molécules dans un fluide. Forces intermoléculaires et fonctions d'excès dans un mélange. Mélanges de molécules de dimensions a) identiques et b) différentes. Études de différentes théories proposées.

36.03 J. Léonard
FSG-Département de chimie

CHM-60148 Photophysique et photochimie I* 2 cr

Les états électroniques excités: notion de configuration électronique, notion d'état électronique, multiplicité et scission singulet-triplet. Les transitions entre états électroniques: la règle d'or en dynamique quantique et la probabilité des transitions électroniques radiatives et non radiatives. Les états vibroniques et le couplage vibronique. Couplage spin-orbital. L'intégrale de Franck-Condon. Les principaux processus photophysiques: absorption, émission et transitions non radiatives. Géométrie et réactivité des états électroniques excités. Transfert d'énergie électronique. Complexes de type accepteur-donneur, excimères et exciplexes.

36.03 P.-C. Roberge
FSG-Département de chimie

CHM-62127 Sujets spéciaux (chimie) 1 cr
R

36.03
FSG-Département de chimie

CHM-62128 Sujets spéciaux (chimie) 2 cr
R

36.03
FSG-Département de chimie

CHM-62129 Sujets spéciaux (chimie) 3 cr
R

36.03
FSG-Département de chimie

CHM-62130 Sujets spéciaux (chimie) 4 cr
R

36.03
FSG-Département de chimie

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| CHM-62849 Synthèse organique I: méthodologie* | 2 cr | A | CHM-64730 Modélisation moléculaire avancée | 2 cr | A |
| Revue de méthodes classiques et modernes de synthèses. Applications de ces dernières pour la synthèse de diverses catégories de produits naturels comprenant des lactones et des peroxydes organiques. L'accent est mis sur le choix des réactifs, la sélectivité et le contrôle stéréochimique. Analyse et discussion de synthèses récentes. | | | Notions avancées de mécanique moléculaire et dynamique classique. Comparaison de divers types de champs de force. Analyse conformationnelle et générations de conformères par la méthode de Metropolis-Monte Carlo. | | 1-0-3-2 |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | J. Boukouvalas | 36.03 FSG-Département de chimie | | J. Brisson |
| CHM-62850 Chimie minérale avancée* | 2 cr | A | CHM-64731 Cours avancé en RMN | 2 cr | H |
| LS | | 2-0-0-4 | Principe de base de la résonance magnétique nucléaire. Déplacement chimique et couplage spin-spin. RMN à transformée de Fourier. Relaxation longitudinale et transverse. Paramètres d'acquisition et traitement de données. Découplage et effet NOE. Transfert de polarisation et édition de spectres. RMN multidimensionnelle: corrélations homonucléaire et hétéronucléaire. RMN des solides. Imagerie par résonance magnétique. | | 2-0-0-4 |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | J. Turcotte | 36.03 FSG-Département de chimie | | M. Auger |
| CHM-63219 Sédiments et métaux lourds* | 2 cr | A | CHM-64814 Caractérisation des polymères | 2 cr | H |
| 2-0-0-4 | | | Étude des principes et des méthodes permettant la caractérisation des polymères en solution et à l'état solide. En solution, on traitera des sujets suivants: viscosité, sédimentation, osmométrie, diffusion de la lumière et chromatographie d'exclusion. À l'état solide, on abordera les microscopies optique et électronique, les méthodes de diffusion (lumière, neutrons) et de diffraction (rayons x), et l'analyse thermique. | | 2-0-0-4 |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | C. Barbeau | 36.03 FSG-Département de chimie | | J. Brisson, R.-E. Prud'homme |
| CHM-63341 Ingénierie des polymères | 2 cr | H | CHM-64938 RMN des macromolécules biologiques | 2 cr | A |
| L | | 2-0-0-4 | Détermination de la structure des protéines et des acides nucléiques par spectroscopie RMN multidimensionnelle. Interactions protéines-ligands. Dynamique et repliement des protéines. RMN des métalloprotéines. Structure et dynamique des molécules biologiques par spectroscopie RMN des solides: spectres de poudre et technique de rotation à l'angle magique. Mesure de distances intranucléaires. Notions de spectroscopie RMN in vivo. | | 2-0-0-4 |
| Ce cours traite des propriétés viscoélastiques, mécaniques et rhéologiques, ainsi que des méthodes de mise en œuvre (extrusion, moulage, etc.) des polymères. | | | 36.03 FSG-Département de chimie | | M. Auger |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | C.G. Bazuin, A. Ait-Kadi | CHM-65068 Chapitres choisis de chimie analytique | 2 cr | H |
| CHM-63903 La chimie des surfaces | 2 cr | H | PR: CHM-16310 | LS | 2-0-0-4 |
| L | | 2-0-0-4 | Analyse spectrochimique avancée: revue des composantes d'un spectromètre, caractéristiques de sources d'atomisation et d'excitation telles que le four au graphite, la flamme et les plasmas, notions d'équilibre thermodynamique et de température (température rotationnelle, température et densité électroniques, température d'excitation), notions d'interférences physiques, chimiques et spectrales, spectrométrie d'émission à plasma ICP, spectrométrie de masse à plasma ICP, spectrométrie atomique assistée par laser (fluorescence induite par laser, ionisation assistée par laser). | | |
| Surfaces métalliques propres. Adsorption et désorption. Techniques modernes en science des surfaces: UPS, HREELS, LEED, AES, XPS, TDS. Techniques du vide. Contribution de ces techniques à la détermination de la nature, la structure, la concentration, les liaisons chimiques et la réactivité des adsorbats. La science des surfaces en catalyse hétérogène. | | | 36.03 FSG-Département de chimie | | D. Boudreau |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | P. McBrean | CHM-63960 Chimie des adhésifs et des surfaces | 3 cr | A |
| CHM-63960 Chimie des adhésifs et des surfaces | 3 cr | A | LT | | 1-0-3-5 |
| La thermodynamique et les théories de l'adhésion. Les procédures de caractérisation et de test. Chimie et propriétés physiques des adhésifs structuraux. Les adhésifs thermofusibles. Le collage du bois à partir d'adhésifs thermodurcissables. La durabilité des adhésifs. Deux séances de laboratoire sur la chimie des surfaces et des adhésifs. | | | 37.01 FSG-Département des sciences du bois et de la forêt | | B. Riedl |
| 37.01 FSG-Département des sciences du bois et de la forêt | | B. Riedl | CHM-63966 Chimie des constituants végétaux II | 3 cr | A |
| CHM-63966 Chimie des constituants végétaux II | 3 cr | A | LT | | 2-0-4-3 |
| Après un bref rappel des propriétés fondamentales de la cellulose, des hémicelluloses et de la lignine, on étudie plus en détail des problèmes particuliers: compositions et propriétés des extractibles, propriétés moléculaires de la cellulose et de la lignine, structures supramoléculaires, structures des hémicelluloses, propriétés chimiques et applications des lignines, utilisation du bois comme source d'énergie. Des laboratoires seront effectués sur les diverses caractérisations et propriétés des différents constituants du bois. | | | 37.01 FSG-Département des sciences du bois et de la forêt | | J. Doucet |
| 37.01 FSG-Département des sciences du bois et de la forêt | | J. Doucet | CHM-64320 Chimie de coordination avancée* | 2 cr | H |
| CHM-64320 Chimie de coordination avancée* | 2 cr | H | 3-0-0-3 | | |
| Chimie touchant essentiellement les métaux de transition "d" dont on décrit la structure, la réactivité et leur capacité à transformer les ligands constituant leur sphère de coordination. Les notions de divers spectroscopies (UV-visible, IR, RMN, RPE, EXAFS, etc.) nécessaires à leurs études sont abordées et appliquées à plusieurs cas typiques. Finalement, la connaissance acquise servira à décrire la préparation de catalyseurs et la réactivité des métaux de transition en catalyse homogène et hétérogène. | | | 36.03 FSG-Département de chimie | | L. Bonneviot |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | L. Bonneviot | CHM-64435 Chimie bioorganique | 2 cr | H |
| CHM-64435 Chimie bioorganique | 2 cr | H | L | | 2-0-0-4 |
| Biotransformations en synthèse organique; exemples de synthèses chimioenzymatiques de produits naturels ou bioactifs; enzymes en milieu organique; anticorps catalytiques. Reconnaissance moléculaire; récepteurs moléculaires synthétiques; biomimétisme. Biosynthèse des métabolites secondaires. Mécanismes des réactions entre biomolécules. | | | 36.03 FSG-Département de chimie | | R. Chênevert |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | R. Chênevert | CHM-64444 Analyse physique des interfaces I | 2 cr | AH |
| CHM-64444 Analyse physique des interfaces I | 2 cr | AH | R | | 2-0-0-4 |
| Ce cours porte sur les techniques d'études physico-chimiques d'analyse d'interfaces appliquées aux catalyseurs et aux matériaux. Ces techniques, traitées par blocs de cours dont trois sont à prendre au choix, sont principalement les spectroscopies EXAFS, UV-visible, ESCA, Auger, SIMS, UPS EELS, LEED, FTIR et Mossbauer. La microscopie électronique et la mesure de surface spécifique. | | | 36.03 FSG-Département de chimie | | L. Bonneviot |
| 36.03 FSG-Département de chimie | | L. Bonneviot | CINÉMA | | |
| | | | CIN-63864 Cinéma: théorie, analyse critique | 6 cr | H |
| | | | S | | 3-0-0-15 |
| | | | Séminaire portant sur des problèmes de la théorie du cinéma et de la télévision, de même que sur l'analyse des œuvres. | | |
| | | | 39.08 FL-Département des littératures | | |
| | | | CIN-63865 Cinéma: scénarisation; écriture | 6 cr | A |
| | | | S | | 3-0-0-15 |
| | | | Séminaire où l'on étudie les techniques de l'écriture cinématographique et télévisuelle, dans une perspective de création. | | |
| | | | 39.08 FL-Département des littératures | | |
| | | | CIN-64187 Questions de narratologie | 6 cr | AH |
| | | | R | | 3-0-3-12 |
| | | | Étude des fondements de la théorie narratologique et de son application dans les champs littéraire (roman et théâtre) et filmique. Apports des chercheurs anglo-saxons et français. Dégagement de la spécificité narratologique des différents véhicules sémio-narratifs (scriptural, scénique et filmique), à partir du film à narrateur verbal. | | |
| | | | 39.08 FL-Département des littératures | | |
| | | | CIN-64218 Formes d'expressions filmiques | 6 cr | AH |
| | | | R | | 3-0-0-15 |
| | | | Seront analysés quelques patterns filmiques de base de l'œuvre populaire: le "reaction shot", l'espace qui précède l'apparition du personnage, le montage parallèle, le commentaire off, etc. Nous étudierons ces patterns dans leur fonctionnement par rapport au récit, dans leur utilisation selon diverses cinématographies nationales, dans leur impact sur le spectateur, etc. | | |
| | | | 39.08 FL-Département des littératures | | |
| | | | CIN-64625 Sujets spéciaux (études cinématographiques) | 6 cr | |
| | | | R | | |
| | | | 39.08 FL-Département des littératures | | |

COMMUNICATION

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| CIN-64728 | Cinéma et philosophie* | 6 cr | H | COM-63930 | Communication et mutations sociales | 3 cr* |
| | S | 3-0-0-15 | | | LS | 3-0-0-6 |
| Examen de la terminologie d'un philosophe analysant le cinéma dans sa perspective historique à l'aide de deux concepts: l'image "mouvement" et l'image "temps". En croisant ce dernier concept avec celui qu'utilise Tarkovsky dans ses écrits théoriques et en analysant certains films de ce dernier, nous voyons apparaître le "cinéma cognitif ou "pensée". | | | | Le rôle des médias et des communications face aux divers mouvements sociaux tels que la coopération, le pacifisme, le féminisme, les mouvements écologiques, les sous-cultures "alternatives". Insistance sur les contextes québécois et nord-américains. | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | 34.07 | FA-Département d'information et de communication | E. Label |
| CIN-65072 | Questions sur le récit: de l'image à l'imaginaire | 6 cr | AHE | COM-63931 | Études de cas en communication institutionnelle | 3 cr* |
| | S | 3-0-0-15 | | | CE | 3-0-0-6 |
| On cherche, dans le cadre de ce cours, à comprendre la "poïésis" ou l'activité du récit filmique ou littéraire. Cette entreprise porte sur l'écriture et, plus précisément, sur les tracés de l'imaginaire dans le récit. On examinera ces tracés, ces images de l'imaginaire et, conséquemment, les liens ou l'"entretien" de l'image avec l'imaginaire dans le récit. Les images du récit seront soumises à une réflexion d'inspiration sémiologique, tandis que ce qu'elles recèlent, les tracés de l'imaginaire, sera, comme le récit, soumis à une étude d'inspiration phénoménologique. | | | | L'étude de cas comme instrument d'analyse dans le domaine de la communication institutionnelle. Rencontres avec des acteurs clés: Analyse de situations concrètes. Liens entre des notions telles que la culture organisationnelle, le pouvoir et la responsabilité sociale et certaines pratiques de communication dans différents milieux. | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | L. Roy | 34.07 | FA-Département d'information et de communication | M. Beauchamp |

COMMUNICATION

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| COM-63922 | Les communicateurs | 3 cr* | | COM-63932 | Études de cas en journalisme | 3 cr* |
| | LS | 3-0-0-6 | | | LC | 3-0-0-6 |
| Introduction aux concepts et approches analytiques susceptibles de favoriser une réflexion autonome et critique sur le rôle des communicateurs dans le système de communication publique et dans la production de l'actualité. Analyse du fonctionnement du système de production de l'actualité du point de vue des acteurs qui y participent. | | | | L'étude de cas comme instrument d'analyse du journalisme. Les nouvelles pratiques journalistiques: journalisme d'enquête, "nouveau journalisme", journalisme critique, médias parallèles. | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | J. Charron | | 34.07 | FA-Département d'information et de communication | F. Demers |
| COM-63923 | Construction de l'actualité | 3 cr* | | COM-63933 | Séminaire de recherche | 3 cr* |
| | LT | 3-0-0-6 | | | SM | 3-0-0-6 |
| Étude des politiques d'information de diverses entreprises de presse et des facteurs sociaux, politiques, juridiques qui en influencent l'élaboration. Étude de l'influence des médias à partir des décisions de rédactions et en rapport avec la périodicité, la spécialisation et les modes de diffusion. | | | | Un sujet de recherche en communication publique est défini chaque année. | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | F. Sauvageau | | 34.07 | FA-Département d'information et de communication | |
| COM-63924 | Stratégies de communication institutionnelle | 3 cr* | | COM-63934 | Séminaire de lecture | 3 cr* |
| | LS | 3-0-0-6 | | | S | 3-0-0-6 |
| Jeux et enjeux de la communication dans différents contextes institutionnels. Notions clés telles les notions de stratégie, de planification, de réalisation, de contrôle. Éléments à considérer dans une stratégie de communication: contexte social, acteurs, publics, etc. | | | | Un sujet de lecture en communication publique est défini chaque année. | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | B. Dagenais | | 34.07 | FA-Département d'information et de communication | |
| COM-63925 | Langages du journalisme | 3 cr* | | COM-64123 | Sujets spéciaux (communication publique) | 3 cr* |
| | LT | 3-0-0-6 | | R | | |
| L'écriture journalistique; en particulier, ses codes de mise en forme du message comme expression de la politique d'information de l'entreprise de presse. Impact du traitement télévisuel et publicitaire sur l'écriture de presse. | | | | COM-64143 Sujets spéciaux (communication publique) 1 cr | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | M. de Repentigny | | R | | |
| COM-63927 | Méthodologie et communication publique | 6 cr* | | COM-64144 | Sujets spéciaux (communication publique) | 2 cr |
| | ALT | 5-0-0-13 | | R | | |
| Approfondissement du processus de recherche et ses principales composantes. Acquisition de la démarche scientifique nécessaire à la réalisation d'un projet de recherche. Examen critique des méthodologies utilisées dans les recherches en communication. | | | | COM-64145 Sujets spéciaux (communication publique) 3 cr | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | J. Lemieux, R. de la Garde | | R | | |
| COM-63928 | Théories et pratiques de la communication publique | 6 cr* | | COM-64302 | Communication publique et santé | 3 cr* |
| | ALS | 5-0-0-13 | | | LS | 3-0-0-6 |
| Examen des modèles et théories qui contribuent à l'étude des domaines et pratiques de l'information et de la communication publique. Permettre aux personnes inscrites au cours de mettre à profit leur expérience professionnelle et leur capacité d'analyse dans l'évaluation des théories et modèles pouvant être utiles à l'étude de divers aspects de la communication publique. | | | | Principaux thèmes abordés: persuasion, communication de masse et santé; marketing social et santé; communication interpersonnelle et santé; etc. Critique de diverses perspectives théoriques. | | |
| Bibliographie: LITTLEJOHN, S. <i>Theories of Human Communication</i> , 4th Ed., Belmont CA, Wadsworth Publishing, 1992, 383 p. | | | | 34.07 J. de Guise FA-Département d'information et de communication | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | M. Beauchamp, R. de la Garde | | COM-64745 | Communication politique | 3 cr* |
| COM-63929 | Communication publique, société et démocratie | 3 cr* | | | LS | 3-0-0-6 |
| | LT | 3-0-0-6 | | La communication politique dénote différents types de travaux portant sur la communication gouvernementale, le discours politique et électoral, l'utilisation des techniques de communication dans la propagation des messages politiques, le rôle des médias dans les différents systèmes politiques, les relations entre journalistes et politiciens, la formation de l'opinion publique, l'influence des sondages, le marketing politique et électoral ainsi que la rhétorique politique. La communication politique comme lieu d'affrontement des discours politiques opposés. L'argumentation dans la communication politique. | | |
| Les médias et les institutions démocratiques. Présentation de certaines approches critiques de la communication publique (la théorie de l'espace public; l'économie politique des communications, la thèse des effets idéologiques des médias, etc.). Discussions visant à susciter une réflexion critique sur les pratiques de la communication publique dans une société démocratique. | | | | 34.07 G. Gauthier FA-Département d'information et de communication | | |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | L. Garon | | COM-64948 | Stage | 3 cr A |
| | | | | PR: COM-63927 | G | 1-0-0-8 |
| | | | | Objectif: acquisition d'une expérience pratique en recherche appliquée. Contenu: sous la supervision d'un responsable de recherche, l'étudiant s'intègre à un projet de recherche en cours et participe aux étapes de l'opérationnalisation, de la cueillette et de l'analyse. Rédaction d'un rapport de recherche. Disponibilité des stages selon l'offre des organismes et entreprises. Une procédure de sélection des stagiaires s'applique. | | |
| | | | | 34.07 R. de la Garde FA-Département d'information et de communication | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| COM-65061 L'audit de communication | 3 cr | LS | 3-0-0-6 | CSO-61253 Séminaire de recherche de doctorat I* | 3 cr | AHE |
| Introduction aux concepts et aux méthodes permettant de réaliser un audit de communication. Ce cours a pour objectif de développer l'habileté à concevoir les organisations de manière communicationnelle, de comprendre les pratiques d'audit de communication et en faire une analyse critique, d'accroître l'habileté à rendre compte de la réalité communicationnelle des organisations et de réaliser un audit de communication. | | | | Le séminaire permet à l'étudiant de présenter le problème et le contexte théorique de sa thèse. Professeurs et étudiants aux cycles supérieurs sont invités à aider le candidat à préciser des points et à suggérer des améliorations. La participation de son comité de supervision y est requise. | | |
| 34.07 FA-Département d'information et de communication | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Directeur de thèse |
| | | | | CSO-61254 Séminaire de recherche de doctorat II* | 3 cr | AHE |
| | | | | PR: CSO-61253 | | |

COUNSELING ET ORIENTATION

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| CSO-60270 Séminaire de recherche* | 3 cr | H | 3-0-0-6 | CSO-61485 Psychologie des adultes* | 3 cr | H |
| Objectifs: stimuler le goût pour la recherche; approfondir les concepts de base de la démarche scientifique; mieux comprendre les mécanismes de concrétisation de ces diverses étapes; habiliter davantage les participants à délimiter leur sujet d'essai, de mémoire ou de thèse et à le formuler de façon pertinente. | | | | Le séminaire propose essentiellement d'étudier le développement des adultes à travers les crises susceptibles de marquer l'épanouissement et plus particulièrement celles qui sont liées aux transformations de leurs rôles sociaux: rôle professionnel, rôle sexuel, rôle parental, etc. | | |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Directeur de thèse |
| | | | | CSO-61606 Stage en counseling individuel: court terme* | 6 cr | AH |
| CSO-60275 Analyse comparative des théories de l'interv. éducative* | 3 cr | AH | 3-0-0-6 | PR: CSO-61253 | | |
| PR: CSO-13832 | | S | 3-0-0-6 | Le stage s'adresse aux étudiants inscrits aux formules B ou C. À partir d'une pratique professionnelle dans un milieu relié aux sciences de l'orientation, ce stage d'initiation en counseling individuel à court terme met l'accent sur l'acquisition d'habiletés cognitives, affectives et sociales reliées à des situations problématiques ponctuelles. Activités de supervision en groupe restreint. | | |
| Étude de quelques courants théoriques en sciences humaines sous l'angle particulier de la conception de l'intervention éducative qu'ils proposent. Analyse de certaines problématiques associées aux sciences de l'orientation. Réflexion sur certains axes précis d'intervention découlant de l'étude de courants théoriques. | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Équipe de professeurs |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | CSO-61609 Intervention psychosociale* | 3 cr | A |
| | | | | PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | S |
| CSO-60278 Formation à la supervision: théorie* | 3 cr | A | 3-0-1-5 | Analyse critique des attitudes spontanées sous-tendant les interventions qui ont pour but un changement individuel ou social. Étude de la dimension politique des gestes quotidiens. Réflexion sur la relation entre fonctionnement individuel et fonctionnement social. | | |
| PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Y. Pépin |
| Ce séminaire permet au participant d'approfondir les différentes approches de supervision et les théories qui les sous-tendent, de les comparer à partir des résultats de la recherche et de développer une approche personnelle qui tient compte de son style et de la clientèle à qui s'adresse cette supervision. Les notions de supervisé et de superviseur ainsi que leurs rôles respectifs sont examinés. Une attention particulière est mise sur le processus même de la supervision, la relation superviseur-supervisé-client, les méthodes utilisées, les besoins particuliers des clientèles et l'évaluation des supervisés. | | | | CSO-61615 Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes* | 3 cr | A |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | S |
| | | | | Ce séminaire permet au participant de vivre une expérience pratique supervisée dans laquelle il a l'occasion de développer ses compétences comme futur superviseur. Il agira, soit comme superviseur ou comme cosuperviseur (individuel, groupe, etc.) auprès d'une clientèle particulière (conseiller en orientation, enseignant, psychologue, travailleur social, etc.) dépendant de son niveau d'expérience. Il permet également une réflexion critique sur les approches théoriques, les recherches dans ce domaine ainsi que sur sa manière d'être comme superviseur. | | |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | M. Arriola-Socoll |
| CSO-60279 Formation à la supervision: pratique* | 3 cr | H | 3-0-0-6 | CSO-61629 Les dimensions psychosociales du développement* | 3 cr | A |
| Ce séminaire permet au participant de vivre une expérience pratique supervisée dans laquelle il a l'occasion de développer ses compétences comme futur superviseur. Il agira, soit comme superviseur ou comme cosuperviseur (individuel, groupe, etc.) auprès d'une clientèle particulière (conseiller en orientation, enseignant, psychologue, travailleur social, etc.) dépendant de son niveau d'expérience. Il permet également une réflexion critique sur les approches théoriques, les recherches dans ce domaine ainsi que sur sa manière d'être comme superviseur. | | | | PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | S |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | La relation personne-société. Les processus psychosociaux en cause dans le développement et l'adaptation des individus. Étude de l'influence sociale et d'un certain nombre de notions (rôle, statut, norme, modèle, attitudes, stéréotypes, etc.) utiles à la compréhension du développement et à l'intervention dans ce domaine. | | |
| | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | P. Fahmy |
| CSO-60280 Problèmes spéciaux en counseling* | 3 cr | AHE | 3-0-1-5 | CSO-61630 La relation d'aide et de consultation* | 3 cr | A |
| Séminaire multidisciplinaire portant sur l'évaluation et les approches à suivre dans le cas de clients présentant des difficultés telles que: dépression, anxiété, séparation, difficultés familiales, phobies, crises et difficultés situationnelles, etc. Le format comprend: conférences de cas incluant relevés de littérature sur le sujet, films, conférenciers invités. | | | | PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | S |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | Analyse de trois modèles d'intervention et de leur impact sur la maturité psychologique des individus. Définition de la maturité psychologique. Étude comparative du counseling individuel, de l'éducation psychologique et de la consultation. | | |
| | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | M. Monette |
| CSO-60282 Séminaire: les processus de groupe* | 3 cr | A | 3-0-0-6 | CSO-61635 Groupe et intervention éducative* | 3 cr | A |
| Ce séminaire vise à offrir aux étudiants de deuxième cycle l'occasion de développer et d'intégrer à leur pratique un cadre conceptuel et méthodologique facilitant la détermination et l'analyse des éléments significatifs des processus de groupe. Le champ d'investigation est le groupe restreint situé dans son contexte (social, culturel, professionnel, institutionnel, etc.). La perspective se veut multidimensionnelle et multiréférentielle, le groupe étant ici conçu comme le lieu d'une dynamique vaste et complète et comme l'objet de perspectives différentes. | | | | PR: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 ou CSO-61606 ou CSO-64081 | | ST |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | Étude des bases théoriques de l'intervention de groupe, de ses forces développementales, éducatives et curatives, des formes variées qu'elle peut prendre selon les niveaux d'intervention, les objectifs visés, les orientations théoriques sous-jacentes et les populations cibles. Fonctions et préparation du conseiller ou de l'éducateur responsable. Applications possibles et discussion de certaines avenues de recherche. | | |
| | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | G. Deshaies |
| CSO-61093 Psychologie du développement de carrière* | 3 cr | A | 3-0-0-6 | CSO-61790 Stage en counseling individuel I* | 6 cr | A |
| PR: CSO-12093 | | LTS | 3-0-0-6 | PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025 | | G |
| Objectifs: élargissement et approfondissement des connaissances acquises en psychologie du développement de carrière. Parmi les problèmes étudiés: rapports entre le rôle professionnel et les autres rôles de la vie, indécision vocationnelle. Autres sujets au choix en rapport avec les objectifs du séminaire. Implications (pratique, recherche). Méthodologie: exposés, lectures, travaux, échanges. | | | | Formation de base à la pratique du counseling et de l'orientation dans une perspective humaniste et éducative. Intégration des connaissances théoriques à l'intervention de counseling vue comme moyen de favoriser le développement personnel, vocationnel et social des individus. Développement de l'identité professionnelle des stagiaires, de leur jugement critique et de leur sens éthique. | | |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Équipe de professeurs |
| CSO-61187 Séminaire d'approfondissement* | 3 cr | AHE | | | | |
| R | | | | | | |
| Programme de lectures et de travaux individuels. | | | | | | |
| 35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|
| CSO-61791 | Stage en counseling individuel II* | 6 cr | H | | |
| | | | | G | 6-0-6-6 |
| | Suite du stage CSO-61790. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-61940 | Recherche en éducation psychologique* | 3 cr | A | | |
| | | | | MS | 3-0-0-6 |
| | Étude des principales étapes d'un processus de recherche en vue de permettre aux étudiants d'enclencher leur projet d'essai, de mémoire ou de thèse. L'intervention éducative visant le développement personnel, vocationnel et social y constitue la préoccupation principale de recherche. Ce séminaire privilégie les modèles de recherche reconnus comme étant substitutifs à ceux de la méthode expérimentale. | | | | |
| 35.09 | S. Drapeau | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-62295 | Sujets spéciaux* | 3 cr | AHE | | |
| | | | | R | |
| 35.09 | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-62829 | Les processus corporels en counseling et en éducation* | 3 cr | A | | |
| | | | | S | 3-0-0-6 |
| | Les fondements organismiques de l'intervention psychologique et éducative visant la croissance de l'individu. L'intégration du corps comme lieu de synthèse de l'histoire individuelle et collective. Étude de l'organisme et du langage corporel dans les implications relationnelles. Le programme de lecture et de discussion pourra être complété par des expériences d'intervention à médiation corporelle. Présentation et discussion de certaines avenues de recherche. | | | | |
| 35.09 | G. Deshaies | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-62904 | Expression et développement émotif* | 3 cr | A | | |
| | | | | ST | |
| | Dans ce séminaire, on se propose d'étudier et d'expérimenter l'expression en tant que processus de découverte et de changement personnel. Le besoin d'expression et les théories de la motivation. Définition de l'expression. Caractéristiques subjectives: risque et spontanéité. Caractéristiques fonctionnelles: nature de l'inspiration et de la création, résolution de problème par rapport à la connaissance révélée, les rapports émotion-pensée. Fondements philosophiques: conception de soi et de l'existence. Fondements psychologiques: capacité d'émerveillement et d'abandon. Ses effets sur l'individu et le milieu. Sa valeur de développement et d'engagement. | | | | |
| | Bibliographie: | | | | |
| | BUGENTAL, J.F.T. <i>Psychologie et libération de l'homme</i> , André Gérard Marabout, 1973. | | | | |
| | ARIETI, S. <i>Creativity, The Magic Synthesis</i> , New York, Basic Books Inc., 1976. | | | | |
| | ALQUIE, F. <i>Philosophie du surréalisme</i> , Flammarion, 1977. | | | | |
| 35.09 | D. Pelletier | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63140 | Fondements du lien relationnel* | 3 cr | A | | |
| | | | | SLCM | 3-0-0-6 |
| | Étude des éléments implicites de l'élaboration du "lien thérapeutique", sur le plan des caractéristiques et du vécu du thérapeute d'une part et du client d'autre part. Motivations et besoins des thérapeutes, attributs personnels. Examen critique d'éléments de l'intervention pratique vu sous l'éclairage de la définition que l'on aura faite de la relation "thérapeutique". | | | | |
| 35.09 | J. Leahey | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63266 | Expérience, conscience: individuation* | 3 cr | A | | |
| | | | | DLS | 3-0-0-6 |
| | Présentation systématique de la sophrologie comme école scientifique qui étudie la conscience humaine, les caractéristiques de ses structures immanentes et les méthodes de dynamisation pour en modifier les différents états. Les dimensions notionnelles et existentielles ainsi que l'entraînement expérientiel habilite le participant à vivre sa démarche d'individuation et de libération vers la transcendance. | | | | |
| 35.09 | G. Noiseux | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63267 | Étapes de vie au travail* | 3 cr | A | | |
| | | | | S | 3-0-0-6 |
| | Analyse critique des recherches relatives aux liens entre le travail et l'éducation des adultes et abordant divers domaines tels que le développement personnel et vocationnel de l'adulte et l'activation du passage des diverses étapes de la vie adulte. | | | | |
| 35.09 | D. Rivérin-Simard | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63361 | Le counseling féministe | 3 cr | H | | |
| | | | | S | 3-0-0-6 |
| | Le féminisme et ses relations avec le développement psychologique. Analyses de la condition féminine, des problèmes qui amènent les femmes en consultation et des problèmes qu'elles y rencontrent. Critiques féministes des théories et des pratiques du counseling. Distinction entre counseling non sexiste et counseling féministe. Étude de diverses formes de counseling féministe. | | | | |
| 35.09 | P. Fahmy | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63362 | Maternité, carrière et identité* | 3 cr | H | | |
| | | | | ST | 3-0-0-6 |
| | Étude des éléments psychologiques et sociopsychologiques de la maternité dans une perspective globale du développement personnel et vocationnel de la personnalité adulte. Révision des fondements théoriques de la formation de l'identité féminine à travers les cycles de vie. Présentation d'un modèle innovateur en counseling de carrière pour les jeunes femmes. | | | | |
| 35.09 | A. Spain | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63591 | Séminaire doctoral de recherches | 3 cr | H | | |
| | | | | R | 3-0-3-3 |
| | Le séminaire portera globalement sur la recherche en counseling et précisement sur l'éventail des recherches en cours au Département, leurs problématiques et leurs méthodologies respectives, ainsi que sur les questions d'ordre épistémologique qu'elles soulèvent. | | | | |
| | Bibliographie: | | | | |
| | BOGDAN, R., TAYLOR, S.J. <i>Introduction to Qualitative Research Methods</i> , Wiley Interscience, 1975. | | | | |
| | SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, I.S., COOK, S.W. <i>Les méthodes de recherche en sciences sociales</i> , traduit par D. Bélanger, Les Éditions HRW, 1977. | | | | |
| | GAUTHIER, B. et alii. <i>Recherche sociale - de la problématique à la collecte des données</i> , Presses de l'Université du Québec, 1984. | | | | |
| 35.09 | Y. Pépin et collaborateurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63592 | Stage en intervention éducative en groupe I* | 6 cr | A | | |
| | | | | | |
| | PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025 | | | | |
| | | | | G | 6-0-6-6 |
| | Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception et planification d'une intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-63593 | Stage en intervention éducative en groupe II* | 6 cr | H | | |
| | | | | | |
| | PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, CSO-63592 | | | | |
| | | | | G | 18-0-0-0 |
| | Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Réalisation et évaluation de l'intervention éducative en groupe planifiée au cours de l'autonomie à l'intérieur du stage CSO-63592. Activités de supervision hebdomadaire en groupe. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64081 | Stage court en intervention éducative en groupe* | 6 cr | AH | | |
| | | | | | |
| | G | | | | |
| | Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception, planification, réalisation et évaluation d'une brève intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64082 | Stage en intervention psychosociale I* | 6 cr | A | | |
| | | | | | |
| | PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025 | | | | |
| | | | | G | |
| | Stage pratique en orientation supervisé selon la philosophie de l'intervention psychosociale. La pratique professionnelle est analysée sous l'angle des stratégies globales d'insertion, d'interaction et d'intervention des stagiaires avec, comme interlocuteurs, leur clientèle, leurs collègues et les différentes instances hiérarchiques et, comme contexte, le cadre institutionnel de leur milieu. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64083 | Stage en intervention psychosociale II* | 6 cr | H | | |
| | | | | | |
| | G | | | | |
| | Suite du stage CSO-64082. | | | | |
| 35.09 | Équipe de professeurs | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64084 | Éthique de l'intervention et de la recherche | 3 cr | A | | |
| | | | | | |
| | CDLST | | | | |
| | Étude et discussion des principaux problèmes éthiques émergeant de l'activité de recherche et de l'activité éducative. Étude de la morale nouvelle, dite "en situation" et étude de problèmes concrets relatifs à la pratique professionnelle et à la pratique de la recherche. L'objectif général de ce séminaire est de favoriser le développement d'une conscience critique et d'une morale personnelle chez les étudiants. | | | | |
| 35.09 | M. Arriola-Socol | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64317 | Écologie de l'adaptation des 0-18 ans | 3 cr | A | | |
| | | | | | |
| | LST | | | | |
| | 3-0-1-5 | | | | |
| | Séminaire portant sur l'étude de l'approche écologique. Examen des implications de cette approche sur le plan de l'analyse des difficultés d'adaptation des enfants et des adolescents, et de l'intervention communautaire vis-à-vis ces difficultés. | | | | |
| 35.09 | S. Drapeau | | | | |
| | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|------|---------------|
| CSO-64427 | Secteur scolaire | | 3 cr | H | CSO-64718 | Analyse critique d'interventions | | 3 cr | A |
| | | S | | 3-0-6 | | | S | | |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu scolaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements du secteur scolaire. | | | | | | | | | |
| 35.09 | | | | | | | | | Y. Pépin |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | | | | | |
| CSO-64428 | Secteur organisationnel | | 3 cr | H | CSO-64829 | Secteur consultation et développement de services | | 3 cr | H |
| | | S | | 3-0-6 | | | LMS | | 3-0-6 |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu organisationnel et industriel. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur organisationnel et industriel. | | | | | Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières à la consultation sans appartenance institutionnelle. Contraintes à l'intervention provenant de l'interaction entre les problématiques des clientèles, les pratiques des autres intervenants psychosociaux et intervenantes psychosociales, et les pratiques institutionnelles dans les milieux où se fait la consultation. | | | | |
| 35.09 | | | | | 35.09 | | | | J. Leahey |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64429 | Secteur de la réadaptation | | 3 cr | H | CSO-64921 | Santé mentale au travail | | 3 cr | H |
| | | S | | 3-0-6 | | | LMS | | 3-0-6 |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la réadaptation. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur de la réadaptation. | | | | | Ce cours vise une compréhension des interrelations entre les réalités de travail (le milieu, les conditions, l'organisation du travail) et certains problèmes de santé mentale au travail (stress, dépression, épuisement professionnel, alcoolisme, toxicomanie, violence, etc.). Les approches liées à l'aide et aux ressources seront vues et critiquées à la lumière de leurs forces et faiblesses. | | | | |
| 35.09 | | | | | 35.09 | | | | M.-F. Maranda |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| CSO-64430 | Secteur social-communautaire | | 3 cr | H | CSO-64922 | Intentionnalité et projets de vie | | 3 cr | H |
| | | S | | 3-0-6 | | | LS | | 3-0-6 |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | Caractéristique essentielle de la conscience humaine, l'intentionnalité est présentée ici comme une structure de sens et de direction marquant le rapport au monde que la personne entretient avec son environnement. Besoin, désir, volonté, décision, projet, interaction personne-environnement font partie des composantes dont doit tenir compte l'intervenant pour explorer l'intentionnalité. On établit un contraste entre l'univers subjectif et l'univers objectif. Divers problèmes d'insertion sociale et professionnelle sont analysés à la lumière de ce modèle. Des principes d'intervention, de même que le rôle de l'intentionnalité de l'intervenant, sont aussi mis en lumière pour mieux comprendre certains enjeux philosophiques en relation d'aide. | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu social-communautaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements en milieu social-communautaire. | | | | | 35.09 | | | | J.-L. Drolet |
| 35.09 | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | CSO-64949 | Éducation et entreprise collective | | 3 cr | A |
| CSO-64431 | Secteur formation adulte et emploi | | 3 cr | H | | | LS | | 3-0-6 |
| | | S | | 3-0-6 | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi. | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi. | | | | | 35.09 | | | | P. Fahmy |
| 35.09 | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | CSO-64468 | Étude des modèles et des méthodes d'animation | | 3 cr | H |
| CSO-64468 | Étude des modèles et des méthodes d'animation | | 3 cr | H | | | CDLMS | | 3-0-6 |
| | | | | | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi. | | | | |
| Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi. | | | | | 35.09 | | | | P. Fahmy |
| 35.09 | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | CSO-64469 | Formation de formateurs | | 3 cr | A |
| CSO-64469 | Formation de formateurs | | 3 cr | A | | | LDMS | | 3-0-6 |
| | | | | | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | Étude des fondements théoriques et des méthodes pédagogiques supportant la "formation de formateurs" en tant que stratégie éducative visant la multiplication des agents éducateurs. La "formation de formateur" dans le contexte de l'éducation permanente et de la formation continue. | | | | |
| Étude des fondements théoriques et des méthodes pédagogiques supportant la "formation de formateurs" en tant que stratégie éducative visant la multiplication des agents éducateurs. La "formation de formateur" dans le contexte de l'éducation permanente et de la formation continue. | | | | | 35.09 | | | | R.W. Talbot |
| 35.09 | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | CSO-64476 | Principes et fondements de l'animation* | | 3 cr | A |
| CSO-64476 | Principes et fondements de l'animation* | | 3 cr | A | | | SCDT | | 3-0-6 |
| | | | | | CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | |
| CC: CSO-61791 ou CSO-63593 ou CSO-64083 | | | | | Étude et discussion de la position multidisciplinaire de l'animation sur le plan de la théorie et de la pratique. Analyse critique des organisations conceptuelles générées par diverses disciplines des sciences humaines afin de situer leur utilité dans la compréhension des phénomènes associés à l'animation des groupes restreints. Émergence et situation de l'animation dans les contextes québécois, nord-américain et européen. Les relations entre l'individu, les groupes et la société dans le contexte de l'animation des groupes restreints. | | | | |
| Étude et discussion de la position multidisciplinaire de l'animation sur le plan de la théorie et de la pratique. Analyse critique des organisations conceptuelles générées par diverses disciplines des sciences humaines afin de situer leur utilité dans la compréhension des phénomènes associés à l'animation des groupes restreints. Émergence et situation de l'animation dans les contextes québécois, nord-américain et européen. Les relations entre l'individu, les groupes et la société dans le contexte de l'animation des groupes restreints. | | | | | 35.09 | | | | G. Deshaies |
| 35.09 | | | | | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | | | | | | |

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

DRI-64073 Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.* 3 cr H
LSD 4-0-05

Problèmes généraux des régions tropicales. Gestion rationnelle des ressources naturelles en régions tropicales; eaux, sols, forêts, faune. Concept, stratégie et mise en oeuvre du développement rural intégré. Aspects conceptuels et méthodologiques. Systèmes de production suivant une approche systémique. Santé et assainissement; habitat; énergie. Désertification, feux de brousse, surpâturage, surculture. Environnement et développement durable. Notion d'analyse systémique. Agroforesterie. Education mésologique appliquée. Problèmes des parcs nationaux et des réserves de la biosphère. Plans d'action internationaux. Problèmes d'actualité. Aspects techniques et opérations de développement rural intégré. Agenda 21.

Bibliographie:

MALDAGUE, M. *Développement rural intégré et gestion de l'environnement tropical*. Université Laval, Programme en développement rural intégré, et Université de Rennes I (France), 2 volumes, 1994, 1500 p.

37.01 M. Maldague
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

DRI-64076 Stage en développement rural intégré I 3 cr E
PR: 24 crédits du programme en développement rural intégré TEG 2-0-3-4

Le stage de terrain, accompli dans un pays en développement, a pour objet l'élaboration, l'analyse, la conduite et l'évaluation, en équipe, d'un projet concret de développement rural intégré. Il contribue à une recherche-action et vise à familiariser les participants avec les aspects méthodologiques et techniques d'une étude en vraie grandeur. Il aboutit à un rapport de stage qui fait l'objet d'une soutenance sur les lieux du stage.

46.00 Groupe de professeurs
Faculté des études supérieures

DRI-64077 Stage en développement rural intégré II 3 cr E
PR: 24 crédits du programme en développement rural intégré TEG 2-0-3-4

Suite du Stage en Développement rural intégré I.

46.00 Groupe de professeurs
Faculté des études supérieures

DRI-64112 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 1 cr
R

46.00 Faculté des études supérieures

DRI-64113 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 2 cr
R

46.00 Faculté des études supérieures

DRI-64114 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 3 cr
R

46.00 Faculté des études supérieures

DRI-64281 Laboratoire de développement rural intégré 3 cr H
PR: 12 crédits du programme en développement rural intégré DSL 1-0-3-5
CC: DRI-64073, SOC-64072

Le laboratoire a pour objet de préparer les stages de terrain DRI-64076 et DRI-64077. Thèmes: connaissances générales du pays où se déroulera le stage, en particulier: problématique du développement rural; plan national de développement; politiques et stratégies de développement; projets de développement en milieu rural. Apprentissage à l'acquisition d'obtention de données de terrain: nature, méthodes de collecte; analyse; traitement. Préparation de fiches techniques en vue de réaliser des actions de développement rural intégré. Simulation d'un projet de développement rural intégré (DRI). Cartographie. Organisation générale du stage. Les étudiants préparent des travaux et font des exposés qui sont l'objet de discussions.

Bibliographie:

MALDAGUE, M. (éditeur). *Fiches techniques de développement rural intégré*, CIEM, Université Laval, Publication no 21, 3e éd., 1995, 702 p.

46.00 M. Maldague
Faculté des études supérieures

DIDACTIQUE

DID-60245 La géographie dans l'éducation II 3 cr H
TS 3-0-0-6

Études critiques de recherches portant sur des problèmes d'enseignement de la géographie. Élaboration d'un modèle "opérationnel" de recherche en didactique de la géographie. Approfondissement de thèmes périphériques à la thèse ou au mémoire de l'étudiant.

35.08 B. Robert
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-60250 Séminaire de lecture en didactique de l'histoire 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'histoire. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 C. Laville
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-60256 La géographie dans l'éducation I* 3 cr A
TS 3-0-3-3

L'influence des mouvements psychologiques dans l'enseignement de la géographie. Développements récents en géographie: les modèles théoriques et mathématiques; l'influence phénoménologique. Études comparées de divers systèmes d'éducation et leurs influences sur les programmes de géographie (USA, France, Angleterre et diverses provinces canadiennes). Méthodes: les techniques de simulation et des jeux à l'école. L'évaluation en géographie.

35.08 B. Robert
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-60257 La compréhension en lecture* 3 cr A
LCS 3-0-0-6

Ce cours vise à analyser quelques stratégies d'enseignement en lecture et à élaborer des démarches didactiques en compréhension de textes. Il propose: l'étude des taxinomies appliquées à la compréhension en lecture, l'analyse des concepts de "compréhension" et de "texte" dans l'enseignement, l'évaluation des stratégies de questionnement en étude de textes et quelques éléments d'une théorie de la réception du discours. Ce cours s'adresse aux professeurs du primaire (deuxième cycle), du secondaire et du collégial.

35.08 J.-P. Béland
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-60262 Séminaire de lecture en didactique de la géographie 3 cr AH
PR: DID-13881 ou l'équivalent ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de la géographie. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 B. Robert
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-60263 Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle) 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique du français (langue maternelle). Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 Équipe
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-61342 Le questionnement en compréhension* 3 cr H
STC 3-0-0-6

Ce cours est la suite du cours DID-60257. Il vise à approfondir la théorie de la réception du discours et à élaborer des démarches didactiques en compréhension de textes. Il propose une étude des stratégies de questionnement en fonction des opérations d'inférence visées et de leur progression dans l'enseignement du texte, tout en tenant compte des nouvelles données fournies par l'analyse du discours et par la typologie des textes.

35.08 J.-P. Béland
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-61521 Séminaire de lecture en didactique des mathématiques 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des mathématiques. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 C. Gaulin, J. Dionne, R. Mura
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DID-61522 Didactique du récit* 3 cr A
LST 2-0-1-6

Le récit littéraire (conte, nouvelle, roman) dans l'apprentissage de la réception (lecture) et de la production (écriture) du discours narratif. Les problèmes du choix des textes, de pro-

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>grammation, d'instrumentation et d'évaluation des apprentissages sont abordés en vue d'activités d'apprentissage au primaire et au secondaire.</p> | | <p>DID-62342 Sujets spéciaux 1 cr</p> | |
| <p>35.08 J.-C. Gagnon FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>R</p> | <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>DID-61524 Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale* 3 cr AH</p> | <p>ILS 2-0-0-7</p> | <p>DID-62343 Sujets spéciaux 3 cr</p> | <p>R</p> |
| <p>Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'éducation morale. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.</p> | | <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>35.08 B. Cook, L. Roy Bureau, D. Jeffrey FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>DID-62344 Sujets spéciaux 3 cr</p> | <p>R</p> |
| <p>DID-61527 Séminaire de lecture en didactique des sciences* 3 cr AH</p> | <p>ILS 2-0-0-7</p> | <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des sciences. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.</p> | | <p>DID-62732 Didactique du discours poétique* 3 cr A</p> | <p>LST 2-0-1-6</p> |
| <p>35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>Le discours poétique (au sens large: poème mais aussi prose et film poétiques) dans le processus d'apprentissage proposé par les programmes de français langue maternelle. Problèmes du choix des textes et de programmation des activités de lecture/écriture. Examen critique des pratiques actuelles. Elaboration d'instruments didactiques.</p> | <p>35.08 J.-C. Gagnon FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>DID-61529 Didactique de l'éducation morale I 3 cr A</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> | <p>DID-62740 Analyse de discours - didactique du français* 3 cr AH</p> | <p>IT 0-0-3-6</p> |
| <p>Ce séminaire vise à approfondir le rationnel de l'éducation morale. On montrera que, de par sa nature, ce champ d'études a sa logique propre, c'est-à-dire son objet, son interrogation et sa méthodologie, lesquelles exigent un enseignement particulier.</p> | | <p>Programme d'activités personnelles visant à accroître les connaissances de l'étudiant dans le domaine particulier de ses recherches et dans le domaine de l'analyse de la production des discours oraux et écrits en classe.</p> | <p>35.08 G. Lemire FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>35.08 B. Cook, L. Roy Bureau, D. Jeffrey FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>DID-62741 Recherche en didactique du français 3 cr AH</p> | <p>CST 0-0-3-6</p> |
| <p>DID-61530 Didactique de l'éducation morale II 3 cr H</p> | <p>PR: DID-61529 ST 3-0-0-6</p> | <p>Problèmes d'enseignement en communication orale et écrite. Étude théorique et pratique de quelques aspects liés à la nature syntaxique et sémantique du discours au niveau de l'enseignement primaire.</p> | <p>35.08 G. Lemire FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>Dans ce séminaire, les étudiants seront amenés à approfondir le rationnel de certaines approches de l'éducation morale et à développer une perspective critique face à celles-ci.</p> | | <p>DID-63170 Résolution de problèmes en mathématiques* 3 cr AH</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> |
| <p>35.08 B. Cook, L. Roy Bureau, D. Jeffrey FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>Les problèmes dans l'activité mathématique de l'élève. Aspects cognitifs, métacognitifs et socio-affectifs de la résolution de problèmes en mathématiques. Discussions et travaux pratiques à propos de questions didactiques: enseignement de stratégies ou de modèles de résolution; développement de connaissances au moyen de problèmes, etc. Étude critique de recherches récentes et d'un éventail de matériel didactique existant.</p> | <p>35.08 C. Gaulin, R. Mura FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>DID-61768 L'appropriation des savoirs scolaires* 3 cr A</p> | <p>LST 3-0-3-3</p> | <p>DID-63171 Utilisation pédagogiques d'applications mathématiques 3 cr AH</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> |
| <p>Les élèves construisent en contexte des explications "spontanées" pour donner sens à des expériences quotidiennes variées et ces explications orientent leurs apprentissages ultérieurs. La connaissance de ces dernières et des postulats implicites qui les supportent permettent de cerner des problèmes épistémologiques liés à l'appropriation des savoirs disciplinaires en contexte scolaire.</p> | | <p>Le processus de mathématisation et l'utilisation d'applications dans l'enseignement des mathématiques dans les écoles: problématique, objectifs, exemples divers en rapport avec l'enseignement au primaire et au secondaire. Étude critique de recherches récentes et d'un éventail de matériel didactique existant.</p> | <p>35.08 C. Gaulin, R. Mura FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>Bibliographie: DÉSAUTELS, J., LAROCHELLE, M. <i>Qu'est-ce que le savoir scientifique?</i> Points de vue d'adolescents et d'adolescentes, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1989. LAROCHELLE, M., DÉSAUTELS, J. <i>Autour de l'idée de science. Itinéraires cognitifs d'étudiants et d'étudiantes</i>, Québec/Bruxelles, Les Presses de l'Université Laval/De Boeck-Wesmaël, 1992. SEGAL, L. <i>Le rêve de la réalité. Le constructivisme radical de Heinz von Foerster</i>, Paris, Éditions du Seuil, 1990.</p> | | <p>DID-63175 Tendances internationale dans l'enseignement des math.* 3 cr AH</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> |
| <p>35.08 J. Désautels FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>L'enseignement des mathématiques dans les écoles au niveau international; tendances actuelles du point de vue des objectifs, des méthodes et des médias; facteurs qui influencent ces tendances. La didactique des mathématiques en tant que discipline scientifique naissante.</p> | <p>35.08 C. Gaulin FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>DID-61923 Séminaire de recherche de maîtrise 3 cr AHE</p> | <p>AS 0-0-0-9</p> | <p>DID-63176 Probabilité et statistique au primaire et au secondaire* 3 cr AH</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> |
| <p>Ensemble d'activités au cours desquelles l'étudiant, aidé de son directeur de recherche, élabore l'essentiel de la problématique et de la méthodologie de son projet. Ces activités conduisent à une présentation publique qui permet de recueillir des commentaires constructifs pour la poursuite du projet. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours du trimestre. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)</p> | | <p>Développement, au moyen d'activités, de l'intuition probabiliste et statistique au primaire et au secondaire: aspects mathématiques, psychologiques et didactiques. Objectifs d'enseignement adaptés à la majorité des élèves; moyens divers pour atteindre ces objectifs, y compris des activités de simulation. Étude de recherches pertinentes. Examen critique de matériel didactique et de logiciels existants.</p> | <p>35.08 C. Gaulin, R. Mura FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |
| <p>35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>DID-61924 Séminaire de recherche de doctorat I 3 cr AHE</p> | |
| <p>Activités de recherche où l'étudiant, avec son directeur de recherche et au moins un conseiller, établit la problématique de son projet de recherche. L'étudiant peut déjà faire état de ses orientations méthodologiques. Ce travail donne lieu à une présentation publique où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours du trimestre. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)</p> | | <p>DID-61925 Séminaire de recherche de doctorat II 3 cr AHE</p> | |
| <p>35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>PR: DID-61924</p> | |
| <p>Ce deuxième séminaire se situe plus loin dans le cheminement de l'étudiant. Il permet de justifier les choix méthodologiques et de faire état de l'avancement des travaux. Comme dans le premier séminaire, la présentation publique est un moment où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours du trimestre.</p> | | <p>DID-63177 Utilisation pédagogique de calculatrices 3 cr AH</p> | <p>ST 3-0-0-6</p> |
| <p>35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | <p>Problématique de l'emploi des calculatrices dans l'enseignement des mathématiques dans les écoles. Recherches récentes concernant leur influence sur le rendement des élèves, sur leur habileté à résoudre des problèmes, sur la compréhension de certains concepts, etc. Intégration de la calculatrice dans l'enseignement: implications au niveau du contenu des programmes, de la méthodologie de l'enseignement, de l'évaluation, etc.</p> | <p>35.08 C. Gaulin, R. Mura FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|----|
| DID-63244 | Micro-ordinateur et enseignement des mathématiques I* | 3 cr | AH |
| | ST | 3-0-0-6 | |
| Étude des divers types d'utilisation pédagogique des micro-ordinateurs dans l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire. Evaluation de didacticiels existants. Réflexion sur les thèmes: aspects pédagogiques des langages de programmation; micro-ordinateurs et développement intellectuel. Analyse de quelques recherches récentes ou en cours. | | | |
| 35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63370 | Introduction à l'analyse qualitative* | 3 cr | H |
| | D | 3-0-2-4 | |
| Ce cours vise à développer en classe des savoirs pratique et critique à partir de matériaux de recherche mis en commun: échantillonnage, techniques d'entretien, analyse de contenu, catégorisation émergente, niveaux d'analyse et triangulation. Les travaux porteront sur la thématique de recherche de l'étudiant (idéalement à la phase exploratoire). Les aspects théoriques viendront éclairer et compléter les aspects pratiques: paradigmes (positiviste, interprétatif et critique) et courants de recherche (herméneutique, ethnométhodologie, interactionnisme, phénoménologie). | | | |
| Bibliographie: L'ÉCUYER, R. <i>Méthodologie de l'analyse développementale de contenu: méthode GPS et concept de soi</i> , Sillery, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1990. STRAUSS, A., CORBIN, J. <i>Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques</i> , Newbury Park, California, SAGE Publications, 1990. VAN DER MAREN, J.M. <i>Méthodes de recherche pour l'éducation</i> , Montréal, Québec, Presses de l'Université de Montréal, 1995. | | | |
| 35.08 L. Guilbert FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63537 | Problèmes de didactique des sciences au primaire | 3 cr | AH |
| | ST | 3-0-0-6 | |
| Ce cours a pour objet l'analyse, à partir de la littérature disponible, des problèmes de l'enseignement des sciences au primaire. Il permettra à l'étudiant de mieux comprendre l'importance de la didactique comme élément essentiel de solution à ces problèmes. | | | |
| 35.08 M.-L. Pelletier FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63538 | Développement de concepts géométriques* | 3 cr | A |
| | ST | 3-0-0-6 | |
| Réflexion à propos des divers types de notions, relations, transformations et habiletés spatiales et géométriques à l'aide d'activités au primaire et au premier cycle du secondaire. Analyse du processus d'apprentissage de certains concepts géométriques à partir d'expériences concrètes; rôle du matériel didactique. Analyse des résultats de quelques recherches pertinentes (Piaget, Van Hiele, etc.) ainsi que de leurs implications pédagogiques. | | | |
| 35.08 C. Gaulin FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63539 | Développement de concepts numériques au primaire | 3 cr | A |
| | ST | 3-0-0-6 | |
| Étude des divers aspects du nombre naturel (cardinal, ordinal, mesure, code, etc.) et du nombre rationnel (mesure, rapport, quotient, opérateur, etc.); ainsi que des diverses interprétations concrètes des opérations sur de tels nombres. Étude comparative d'approches et de matériel didactiques divers pour l'enseignement des nombres naturels et des nombres rationnels. Analyse des résultats de quelques recherches pertinentes en psychologie et en didactique, ainsi que de leurs implications pédagogiques. | | | |
| 35.08 J. Dionne FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63540 | Recherche en didactique du français écrit | 3 cr | A |
| | S | 3-0-0-6 | |
| Étude théorique et pratique des problèmes posés par l'enseignement de la communication écrite. | | | |
| 35.08 C. Simard FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63541 | Difficultés d'apprentissage en mathématiques* | 3 cr | AH |
| | STA | 3-0-0-6 | |
| Analyse de la nature et des causes possibles des difficultés éprouvées par les élèves du primaire et du secondaire. Discussion de théories concernant l'apparition et la persistance de telles difficultés. Réalisation d'activités de diagnostic et de remédiation à partir de documents écrits et visuels et d'études de cas réels. | | | |
| 35.08 J. Dionne FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63542 | Practicum en concepts géométriques* | 3 cr | AH |
| PR: DID-63538 OU | SIAM | 1-1-0-7 | |
| CC: DID-63538 | | | |
| Ce practicum a comme préalable ou concomitant le cours "Développement de concepts géométriques" et se rapporte à des thèmes abordés durant ce cours. | | | |
| 35.08 C. Gaulin FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63556 | Micro-ordinateur et enseignement des mathématiques II | 3 cr | AH |
| | ST | 3-0-0-6 | |
| Étude de notions complémentaires en programmation et en mathématiques. Analyse de didacticiels destinés à faciliter l'apprentissage de certains concepts mathématiques et l'application de certaines techniques de calcul (numérique ou symbolique); exemples tirés de | | | |

l'arithmétique, de la géométrie, de l'algèbre, de la statistique, etc. Réflexion à propos de recherches contrôlées à réaliser concernant les effets de l'utilisation de micro-ordinateurs dans les écoles.

35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| DID-63557 | Practicum en français écrit | 3 cr | H |
| R: | SIAM | 1-1-0-7 | |
| Ce practicum a comme préalable le cours "Recherche en didactique du français écrit". Il permettra à l'étudiant de réaliser des expériences touchant la didactique du français écrit. | | | |
| 35.08 C. Simard FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63558 | Practicum en concepts numériques au primaire | 3 cr | AH |
| PR: DID-63539 OU | SIAM | 1-1-0-7 | |
| CC: DID-63539 | | | |
| Ce practicum a comme préalable ou concomitant le cours "Développement de concepts numériques au primaire" et se rapporte à des thèmes abordés durant ce cours. | | | |
| 35.08 J. Dionne FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63627 | Mathématique: affectivité, culture, société | 3 cr | AH |
| | S | 3-0-0-6 | |
| Problématique, méthodes et résultats de la recherche portant sur les facteurs affectifs, sociaux et culturels associés à l'enseignement, l'apprentissage et la pratique de la mathématique. Exemples de thèmes abordés: femmes et mathématique, rôle social de la mathématique, mathématique et phénomènes culturels. | | | |
| 35.08 J. Dionne, R. Mura FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63775 | Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel | 3 cr | AH |
| | SI | 2-1-0-6 | |
| Programme personnel de lectures, exposés critiques et discussions collectives visant à compléter les connaissances de l'étudiant en relation avec son sujet d'essai, de mémoire ou de thèse. | | | |
| 35.08 J. Besançon, R. Gagnon FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63830 | Practicum en éducation et environnement I | 1 cr | AHE |
| | GI | 0-0-2-1 | |
| Le practicum consiste en une expérience d'ordre pratique connexe aux intérêts de recherche de l'étudiant. Il permet de confronter la théorie avec des situations concrètes touchant l'éducation à l'environnement. Il favorise la mise en application des connaissances et des habiletés acquises dans une situation de vie professionnelle réelle. | | | |
| 35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63831 | Practicum en éducation et environnement II | 2 cr | AHE |
| | GI | 0-0-4-2 | |
| Le practicum consiste en une expérience d'ordre pratique connexe aux intérêts de recherche de l'étudiant. Il permet de confronter la théorie avec des situations concrètes touchant l'éducation à l'environnement. Il favorise la mise en application des connaissances et des habiletés acquises dans une situation de vie professionnelle réelle. | | | |
| 35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63832 | Practicum en éducation et environnement III | 3 cr | AHE |
| | GI | 0-0-6-3 | |
| Le practicum consiste en une expérience d'ordre pratique connexe aux intérêts de recherche de l'étudiant. Il permet de confronter la théorie avec des situations concrètes touchant l'éducation à l'environnement. Il favorise la mise en application des connaissances et des habiletés acquises dans une situation de vie professionnelle réelle. | | | |
| 35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63833 | Practicum en éducation et environnement IV | 3 cr | AHE |
| | GI | 0-0-6-3 | |
| Le practicum consiste en une expérience d'ordre pratique connexe aux intérêts de recherche de l'étudiant. Il permet de confronter la théorie avec des situations concrètes touchant l'éducation à l'environnement. Il favorise la mise en application des connaissances et des habiletés acquises dans une situation de vie professionnelle réelle. | | | |
| 35.08 Groupe de professeurs FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63896 | Conférences en didactique* | 3 cr* | A |
| R: | AS | 3-0-0-6 | |
| Série de conférences reliées aux didactiques de diverses disciplines suivies de l'élaboration d'un résumé critique. | | | |
| 35.08 J. Besançon FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| DID-63897 | Épistémologie et recherche en didactique* | 3 cr | A |
| | LST | 3-0-0-6 | |
| L'épistémologie, entendue comme l'étude des conditions de production du savoir, constitue un outil fondamental en vue d'interroger les pratiques de recherche en éducation. Le cours | | | |

- visé à initier les étudiants à ce type d'interrogation à partir de réflexions sur leur propre production de connaissances, notamment à l'aide d'une simulation sur micro-ordinateur.
- Bibliographie:**
 CALLON, M., LATOUR, B. *La science telle qu'elle se fait*, Paris, Éditions de La Découverte, 1989.
 LATOUR, B. *La science en action*, Paris, Éditions de La Découverte, 1989.
 LAROCHELLE, M., BEDNARZ, N., (dir.). *Constructivisme et Éducation*, Revue des Sciences de l'éducation, numéro thématique: vol. XX, no 1, 1994.
- 35.08 J. Désautels
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-63899 Méthodologie de la recherche en didactique** 3 cr H
 LST 6-0-0-3
- Une introduction aux principes et pratiques de la recherche en didactique: questions de méthode; les sources d'information; les principaux types de recherche; identification et définition d'un problème; procédures et techniques de recherche; communication des résultats de recherche.
- 35.08 J. Dionne, C. Laville
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64079 Littérature d'enfance et jeunesse*** 3 cr A
 PR: DID-14130 LST 3-0-0-6
- Étude approfondie des éléments constitutifs de chaque genre de la littérature pour enfants en fonction des différents aspects du développement de l'enfant, de leurs représentations variées dans des ouvrages précis, de l'importance pour l'adulte d'intégrer et d'appliquer les notions acquises auprès des enfants.
- Bibliographie:**
 PARMEGIANI, C.-A., (sous la direction de). *Lectures, livres et bibliothèques pour enfants*, coll. Bibliothèques, Paris, Éditions du Cercle de la librairie, 1993.
 POSLANIEC, C. *De la lecture à la littérature*, Paris, Éditions du Sorbier, 1992.
- 35.08 C. Guérette
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64080 La personne et son environnement*** 3 cr H
 ST 3-0-0-6
- Cours expérimental dans un contexte de pédagogie holistique visant le développement de la conscience. Étude de la personne dans ses interrelations avec son environnement: modes humains d'appréhension et de création de l'environnement (corps, affectivité, pensée, imagination, intuition), échanges de la personne avec son environnement, représentations de la relation personne/environnement, outils d'exploration de cette relation.
- Bibliographie:**
 WALSH, R. *Pour survivre à l'an 2000*, Boucherville, Québec, Éditions de Montagne, 1991, 196 p.
 FERRUCCI, P. *La psychosynthèse*, Éditions du Centre de psychosynthèse de Montréal, 1985, 275 p.
- 35.08 D. Pelletier
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64168 Practicum: littérature d'enfance-jeunesse*** 3 cr A
 PR: DID-14130 SILT 1-1-0-7
- Ce cours permettra à l'étudiant d'effectuer des expériences concernant l'application de notions théoriques privilégiées en didactique de la littérature enfantine grâce au support de livres pertinents.
- 35.08 C. Guérette
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64169 Situation didactique et communication** 3 cr AH
 LST 2-0-1-6
- Développement (théorie et pratique) d'un schéma de la situation didactique découlant d'une analyse de la situation de communication sous l'angle de la production verbale (orale et/ou écrite) qui se réalise dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue maternelle en contexte scolaire. Les travaux pratiques de ce cours sont orientés vers l'élaboration d'activités d'apprentissage sur la compréhension des textes et sur l'interprétation des consignes didactiques en classe (de français et d'autres matières).
- 35.08 J.-C. Gagnon
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64170 Grammaire systémique et aspects didactiques*** 3 cr A
 R AST 2-2-0-5
- Approche systémique projetée sur le texte, la phrase et les groupes fonctionnels. Analyse de textes préparés à l'intention des élèves du cours primaire ou du cours secondaire. Étude des constituants des groupes fonctionnels et de leur organisation en système. Analyse critique du matériel didactique produit.
- 35.08 G. Lemire
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64171 Lectures, thème particulier en didactique** 3 cr AHE
 I 0-1-0-8
- Lectures individuelles dirigées portant sur un thème particulier en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines. Ce cours peut être en relation avec le sujet de recherche de l'étudiant.
- 35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64172 Lectures, thèmes de base en didactique** 3 cr AHE
 I 0-1-0-8
- Lectures individuelles dirigées portant sur des thèmes généraux de base en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines.
- 35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64222 L'orthographe et son enseignement** 3 cr H
 LST 3-0-0-6
- Formation du système graphique français. Fonctions linguistiques et sociales de l'orthographe. Description du plurisystème actuel et comparaison avec d'autres langues. Étude critique des méthodes d'enseignement de l'orthographe. Analyse du processus d'acquisition du système graphique et troubles d'apprentissage.
- 35.08 C. Simard
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64284 Pensée critique et enseignement*** 3 cr H
 LDS 1-0-2-6
- Ce cours s'adresse à des enseignants ou à des chercheurs s'intéressant au développement de la pensée critique par l'enseignement d'une discipline. Rétrospective des courants de recherche. Essais de définitions de ce concept. Revue et mise en application de quelques stratégies d'enseignement. Analyse critique et développement de matériel didactique ainsi que de divers modes d'évaluation. Dépistage des obstacles à l'acquisition et à l'actualisation d'une pensée critique, en particulier, les aspects affectif, socioculturel et développemental.
- Bibliographie:**
 OCDE, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. *Apprendre à penser, penser pour apprendre*, Paris, 1993.
 KURFISS, J.G. *Critical Thinking: Theory, Research, Practice and Possibilities*, Eric Clearinghouse on Higher Education, George Washington University, College Station, Tex: Association for the Study of Higher Educ., 1988.
 GARVIN, D.A., SWEET, A., CHRISTENSEN, C.R. *Former à une pensée autonome: la méthode de l'enseignement par la discussion*, Traduction de Education for Judgment, Bruxelles, De Boeck, 1994.
- 35.08 L. Guilbert
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64455 Séminaire de lecture en didactique de l'E.R.E.** 3 cr AH
 ILS 2-0-0-7
- Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'éducation relative à l'environnement (E.R.E.). Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.
- 35.08 Groupe de professeurs
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64546 Difficultés en écriture*** 3 cr H
 CDLS 3-0-0-6
- Ce cours porte essentiellement sur la rééducation en écriture au primaire et au secondaire; à partir des programmes d'études, des modèles les plus répandus en rééducation et des expériences des participants et participantes. L'objectif central du cours est de rendre ces derniers capables de prendre une attitude plus critique face aux conditions de divers ordres susceptibles de renialiser toute oeuvre de rééducation en langage écrit.
- 35.08 C. Simard
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64713 Concepts scientifiques et techniques** 3 cr AH
 LS 3-0-0-6
- Une étude comparée de diverses théories visant l'apprentissage de concepts sera effectuée. Seront abordées, la théorie de l'apprentissage expérimentiel de Kolb, les théories d'enseignement de Gagné et de Klausmeier ainsi que l'approche constructiviste de l'apprentissage. L'accent sera mis sur le développement de concepts scientifiques et techniques chez l'apprenant.
- 35.08 R. Gagnon
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64714 Science-technique-formation** 3 cr AH
 LS 3-0-0-6
- Ce cours vise à expliciter les fondements d'une didactique de la formation technique liant savoirs techniques et connaissances scientifiques. Les concepts généraux de technologie, science, technique et objet technique seront analysés et reliés; les incidences didactiques seront explorées. Ce cours s'adresse à toute personne s'intéressant à la didactique de la formation professionnelle, de même qu'à ceux et celles intéressés à la transformation des savoirs scientifiques par le contexte d'une formation technique.
- 35.08 R. Gagnon
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64857 Didactique, horizon multidisciplinaire** 3 cr AH
 ALS 3-0-0-6
- Le but du cours est de permettre aux étudiants de développer une "culture" didactique, par la connaissance des problématiques particulières aux divers didactiques des disciplines. À cette fin, les intervenants présenteront les orientations de recherche et de développement dans la didactique de leur discipline et animeront une période de discussion.
- 35.08 Équipe
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-64858 Recherche en éducation: enjeux éthiques** 3 cr AH
 CLMST 3-0-0-6
- Ce séminaire se voudrait un lieu de sensibilisation à la dimension éthique de toute éducation et de toute recherche en éducation et en didactique. On procédera à l'analyse critique et à l'approfondissement de problèmes de recherche. Les problèmes seront choisis en fonction de leur actualité éducative et de leur portée éthique.
- 35.08 B. Cook, L. Roy Bureau, L. Morin, D. Jeffrey
 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative
- DID-65077 Expression et environnement naturel** 3 cr A
 STE 3-0-0-6
- Développer son expression créatrice en s'inspirant de la nature. Dégager de son expérience une compréhension de l'expression (fonctions, composantes, processus, blocages, condi-

DROIT

tions facilitantes, langage écrit, corporel, plastique, dramatique et musical) et un approfondissement de sa relation à l'environnement naturel. Applications pédagogiques d'ordre expérimental et holistique.

Bibliographie:

CAMERON, J. *Libérez votre créativité*, Éditions Dangles, 1995.

CORNELL, J. *Listening to Nature. How to Deepen your Awareness of Nature*, Dawn Publications, 1987.

35.08 D. Pelletier
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

DIÉTÉTIQUE

DTT-60157 Besoins nutritionnels de l'homme* 3 cr^e H
R LSM 2-0-0-7

Étude des besoins nutritionnels de l'homme, à partir de la littérature scientifique courante et des rapports de groupes d'experts nationaux et internationaux. Appréciation des critères qui servent de base à l'établissement des standards nutritionnels.

41.08 T. Desrosiers
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DTT-60160 Nutrition thérapeutique* 2 cr AHE
LIMS 1-0-2-3

Étude des symptômes, des résultats des analyses de laboratoire et des traitements pharmacologiques, chirurgicaux, psychologiques et diététiques d'une pathologie donnée. Revue de la littérature. Étude de quelques cas cliniques à partir de dossiers-patients. Rédaction d'un rapport.

41.08 A. Locong
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DTT-60161 Séminaire I* 1 cr AHE
S 1-0-0-2

Les étudiants et les professeurs du programme, et à l'occasion, des invités présentent, à partir de leurs lectures ou de leurs propres travaux, un exposé qui sert ensuite de base à une discussion générale. C'est dans le cadre de ce cours que les étudiants à la maîtrise communiquent, vers la fin de leur recherche, le résultat de leurs travaux.

41.08 L. Savoie
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DTT-61758 Biochimie de la nutrition 3 cr^e A
LS 3-0-0-6

Ce cours vise à faire l'intégration des connaissances fondamentales en biochimie, en physiologie et en métabolisme par leur application à des données d'ordre nutritionnel et comprend: revue des grandes voies métaboliques et de leur mécanisme de contrôle; néoglucogénèse; induction enzymatique; rythmes d'activités enzymatiques; influence métabolique de la prise alimentaire; adaptation des systèmes enzymatiques à l'ingestion alimentaire. Le cours se donnera sous forme d'exposés magistraux auxquels l'étudiant aura à prendre part.

41.08 L. Savoie
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DTT-62561 Étude des aliments IV 3 cr A
PR: DTT-12313 LSTM 3-0-3-3

Étude approfondie des propriétés physiques, chimiques et organoleptiques de certains aliments. L'étudiant effectue un travail personnel sur un sujet relié au thème général du cours et à son propre programme d'études.

41.08 J. Zee
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DTT-64876 Gestion de la qualité en diététique 3 cr AH
LST 3-0-0-6

La gestion de la qualité et la pratique diététique: de l'approche du contrôle et de l'assurance qualité à la gestion intégrale de la qualité: l'amélioration continue, les indicateurs, le déploiement de la fonction qualité et la gestion stratégique de la qualité.

41.08 D. Ouellet
FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation

DROIT

DRT-62527 Dimension juridique de l'entreprise* 3 cr AH
LT 3-0-0-6

Ce cours porte sur les aspects légaux de divers thèmes reliés au concept d'entreprise. Il y est ainsi question de l'acquisition d'une entreprise par achat d'actifs, achat d'actions et fusion de la restructuration du capital-actions de l'entreprise, du cadre juridique des opérations bancaires, des groupements d'entreprises, du contexte particulier des contrats de consommation et de l'arbitrage commercial.

43.05 N. Lacasse, É. Fortin
FSA-Département de management

DRT-64000 Séminaire en droit du commerce international 3 cr AH
LSC 3-0-0-6

La particularité du droit du commerce international et l'histoire de sa formation: droit national, international et transnational; droit substantiel et règles de conflit, la qualification et les catégories de rattachement. Le Contrat international: loi applicable et principe d'autonomie; les Traités, les usages de commerce et la nouvelle lex mercatoria; l'adaptation du contrat, la force majeure et l'imprévision. Le contrat de vente de marchandises; la Convention de Vienne; les Incoterms, les crédits documentaires; les garanties contractuelles, les risques de change.

Les contrats de construction et les règles F.I.D.I.C. Les entreprises multinationales et les groupements de sociétés (joint ventures). L'arbitrage commercial international.

Bibliographie:

MORIN, G. *Pratique des contrats internationaux*, Paris, Édition et Gestion, Centre d'Études et de Recherches Internationales (4 volumes avec mise à jour).

ANTAKI, N., PRUJINER, A. *L'arbitrage commercial international*, Montréal, Wilson et Lafleur, 1986.

32.00 A. Prujiner, C. Samson
Faculté de droit

DRT-64011 Droit des investissements directs étrangers 3 cr A
SC 3-0-0-6

Analyse juridique des problèmes qui se posent dans le cadre de la promotion, de l'implantation, du contrôle et de la protection des investissements étrangers. L'entreprise multinationale comme élément moteur de l'investissement direct. Le transfert international de technologie comme moyen de développement économique. L'investissement étranger au Canada et aux États-Unis d'Amérique.

Bibliographie:

LAVIEC, J.-P. *Protection et promotion des investissements, Étude de droit international économique*, Paris, PUF, 1985, 330 p.

WALLACE, C.-D. *Legal Control of the Multinational Enterprise*, The Hague, Martinus Nijhoff Publishers, 1982, 387 p.

32.00 J.-M. Arbour
Faculté de droit

DRT-64012 Droit international économique 3 cr AH
SC 3-0-0-6

Les données de base du droit coutumier international: la souveraineté de l'État et la responsabilité de l'État; les accords de commerce bilatéraux; le pacte automobile canado-américain; le projet d'accord de libre-échange Canada/États-Unis; les accords régionaux de commerce; la Communauté économique européenne; les accords multilatéraux de commerce; le GATT; les accords sectoriels; les accords sur les produits de base. L'intégration économique en tant que phénomène juridique; le nouvel ordre économique international. La mise en oeuvre des engagements économiques internationaux du Canada en droit interne.

Bibliographie:

CASTEL, J.G., DE MESTRAL, A.C.C., GRAHAM, W.C. *International Business Transactions and Economic Relations: Cases, Notes and Materials on the Law as it Applies to Canada*, Toronto, Edmund Montgomery Publications Ltd., 1986, 925 p.

STONE, F. *Canada, the GATT and the International Trade System*, Ottawa, Institut de recherches politiques, 1984.

32.00 I. Bemier
Faculté de droit

DRT-64020 Séminaire en droit international public 3 cr AH
S 3-0-0-6

Analyse d'un thème précis du droit des relations internationales, comme la protection des droits de l'homme, la protection de l'environnement, le désarmement ou les organisations internationales.

32.00
Faculté de droit

DRT-64367 Droit, archivistique et vie privée 6 cr AH
LS 3-0-0-15

Le Droit: ses sources et ses ressources. Les registres institutionnels, les papiers privés, les actes authentiques, leur régime légal et leur valeur probante. Les libertés publiques, la vie privée, le secret et l'intimité, le secret professionnel. Le document, la donnée et l'information: leur régime en droit canadien et en droit international. Le droit à l'oubli en droit civil, suivant la Loi (québécoise) sur les archives et d'autres lois statutaires.

Bibliographie:

KAYSER, P. *La protection de la vie privée*, Paris, Économica, 1984.

Divers lois et règlements, québécois et étrangers, dont le Code civil.

HUOT, J., MAISL, H. *Droit de l'informatique et des télécommunications*, Paris, LITEC, 1989.

32.00 J. Goulet
Faculté de droit

DRT-64972 Engagements financiers 3 cr A

Priorités, hypothèques conventionnelles et légales, effets de l'hypothèque, exercice des droits hypothécaires et extinction des hypothèques. Faillite et insolvabilité.

32.00 F. Frenette
Faculté de droit

DRT-64973 Droit commercial 3 cr H

Sociétés et corporations: constitution, organisation, fonctionnement, financement et dissolution. Bail commercial.

32.00 F. Frenette
Faculté de droit

DRT-64974 Droit fiscal 3 cr A

Impôt des particuliers et des corporations. Transactions immobilières. Incidences fiscales des régimes matrimoniaux et transferts familiaux. Impôt au décès. Planification fiscale et successorale.

32.00 F. Frenette
Faculté de droit

DRT-64975 Droit familial 3 cr A

Régimes matrimoniaux et conventions matrimoniales. Dissolution et liquidation du régime matrimonial. Libéralités et successions. Règlement des successions. Droit international privé. Procédures non contentieuses.

32.00 F. Frenette
Faculté de droit

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DRT-64976 Pratique notariale et publicité des droits | 3 cr | A | environnementale. Analyse des sanctions pénales. Réflexions sur les poursuites privées, les incertitudes scientifiques et les enjeux économiques en matière de lutte contre les infractions de pollution. Études comparatives de régimes pénaux étrangers. |
| Principes de rédaction des actes authentiques et des opinions légales. Domaine et effets de la publicité des droits. Réquisition d'inscription, désignation des immeubles, plan cadastral, modifications cadastrales, rénovation cadastrale et immatriculation. Rapport d'actualisation et report de droits. Prescriptions. | | | |
| 32.00 Faculté de droit | | F. Frenette | 32.00 Faculté de droit |
| DRT-64977 Modalités et mutations de propriété I | 3 cr | A | DRT-64994 Financement local |
| Copropriété et propriété superficière. Usufruit, usage, emphytéose et servitudes. Administration du bien d'autrui. Patrimoine d'affectation. | | | 3 cr |
| 32.00 Faculté de droit | | F. Frenette | 3-0-6 |
| DRT-64978 Modalités et mutations de propriété II | 3 cr | H | Étude approfondie et critique du financement local. Besoins financiers et autonomie des collectivités locales. Sources de financement de celles-ci: impôt foncier, taxe d'affaires, tarification, subventions, emprunts, etc. Évaluation des immeubles et des lieux d'affaires. Exemptions. Recouvrement des taxes. Recours. |
| Transactions immobilières les plus courantes (promesse de vente, vente, vente d'entreprise, vente de créances, échange, donation, etc.). Lois fiscales applicables en matière de mutations immobilières. Quittance et radiation. Zonage agricole. Examen des titres (recherche et analyse des titres et autres documents pertinents, vices de titre et correctifs appropriés). | | | |
| 32.00 Faculté de droit | | F. Frenette | 32.00 Faculté de droit |
| DRT-64985 Droits des autochtones | 3 cr | | DRT-64995 L'enfant dans la société contemporaine |
| Les grands enjeux en matière de détermination du statut des autochtones au Québec et au Canada. Le droit colonial et son incidence, le titre autochtone, ses sources, sa nature et sa portée. Les traités, leur contexte historique, leur statut et leur interprétation. Le rôle fiduciaire de la Couronne, ses sources et sa mise en oeuvre. L'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982. L'autonomie gouvernementale autochtone, ses fondements en droit positif et les revendications constitutionnelles dont elle fait l'objet. Le droit comparé et les normes internationales en émergence. | 3-0-6 | | 3 cr |
| 32.00 Faculté de droit | | F. Frenette | 3-0-6 |
| DRT-64986 Égalité et discrimination | 3 cr | | Étude du statut juridique complexe de l'enfant, sujet de droit et objet de protection, dans la société contemporaine, à travers les institutions de la filiation et de l'autorité parentale. La notion d'intérêt de l'enfant et l'évolution de cette notion, tant dans ses applications particulières que dans ses fondements théoriques. |
| Origine et théories du principe d'égalité. Les droits protégés par les instruments en vigueur au Québec. Les moyens de défense en matière de discrimination. Les programmes d'accès à l'égalité. Les commissions des droits. Le rôle et la jurisprudence du Tribunal des droits en matière de discrimination. Aspects de droit international. | 3-0-6 | | 32.00 Faculté de droit |
| 32.00 Faculté de droit | | | DRT-64996 Corps humain et droit |
| DRT-64989 Libertés fondamentales | 3 cr | | 3 cr |
| Libertés de conscience et de religion; l'objection de conscience, la séparation de l'Église et de l'État; libertés d'expression et de la presse; notion générale, application à l'art, aux manifestations publiques, à la publicité; le droit de ne pas s'exprimer, la diffamation, l'outrage, l'accès à l'information, libertés d'association et de réunion. | 3-0-6 | | 3-0-6 |
| 32.00 Faculté de droit | | | Problèmes juridiques que soulèvent les usages scientifiques et médicaux du corps humain. Cette forme nouvelle de gestion du corps humain pose la question de son statut, c'est-à-dire des frontières entre la personne et la chose. Limites qui doivent être assignées à la volonté humaine. Frontières entre l'éthique et le droit dans leurs applications concrètes: consentement à l'acte médical, expérimentation, prélèvements d'organes, de tissus et de produits humains, leur transformation et leur mise en marché. |
| DRT-64990 Justice fondamentale | 3 cr | | 32.00 Faculté de droit |
| La justice civile et administrative: le droit à la vie, à la liberté, à la sécurité et à l'intégrité; le droit à la dignité, à l'honneur et à la réputation; le droit à la vie privée; le droit au respect de la propriété privée; les garanties procédurales. La justice criminelle et pénale: la justice fondamentale et la définition des infractions; la théorie de l'imprécision; la justice fondamentale et le procès par jury; l'élargissement des moyens de défense et des excuses; les garanties procédurales. | 3-0-6 | | DRT-64997 Fiscalité et filet social des familles |
| 32.00 Faculté de droit | | | 3 cr |
| DRT-64991 Gestion et protection du milieu | 3 cr | | 3-0-6 |
| Étude des grands régimes juridiques d'aménagement du territoire et de protection du milieu et des mécanismes spécifiques à ces régimes. Analyse des grands modes de contrôle du développement. Étude de l'interrelation des divers régimes entre eux et de leurs conflits potentiels. Réflexions sur l'intervention de l'État, du public et des agents de développement dans la gestion et la protection du milieu. Étude des voies de recours propres à ces régimes. | 3-0-6 | | Le rôle joué par l'État, via diverses mesures fiscales, comme outils de redistribution de la richesse, et l'impact de telles politiques à l'égard des familles. Analyse de plusieurs concepts, tels l'équité intergénérationnelle, le projet de parentalité et la tarification des services. La question du principe de l'universalité ou de la sélectivité des programmes sociaux et l'influence du régime fiscal comme élément de solution. |
| 32.00 Faculté de droit | | | 32.00 Faculté de droit |
| DRT-64992 Contrôle de l'administration locale | 3 cr | | DRT-64998 Conjugualité, droit et société |
| Les particularismes du contrôle judiciaire exercé sur les collectivités locales. Examen des recours spécialement aménagés; les conséquences de leur création sur le maintien et le rôle des voies de droit commun. Comparaison des notions d'excès de juridiction, d'illegalité et d'ultra vires. Les règles particulières d'interprétation dans la délimitation des compétences. Les méthodes utilisées dans le contrôle du respect des procédures administratives afin de s'assurer que les garanties offertes aux citoyens atteignent leurs objectifs. L'abus de pouvoir et ses composantes. | 3-0-6 | | 3 cr |
| 32.00 Faculté de droit | | | 3-0-6 |
| DRT-64993 Droit pénal de l'environnement | 3 cr | | L'évolution de la conjugualité dans le droit sous l'influence de divers facteurs sociaux "économiques, idéologiques et juridiques" et les conséquences juridiques et factuelles de cette évolution à travers des applications concrètes: relations et place des époux dans la famille, rôles familiaux et profession, union de fait, modes de résolution des conflits (autorité, judiciarisation, médiation). |
| Présentation générale du régime pénal de protection juridique de l'environnement. Examen concret des procédures d'enquête et des éléments fondamentaux des infractions de pollution et des infractions au régime administratif. Étude de la nature et de la portée des obligations de prévention et de contrôle des risques environnementaux. Appréciation des interrelations entre le régime pénal et le contexte législatif et administratif complexe de la protection | 3-0-6 | | 32.00 Faculté de droit |
| 32.00 Faculté de droit | | | DRT-64999 Analyse critique du droit |
| | | | 3 cr |
| | | | 3-0-6 |
| | | | Étude des mouvements de pensée critique en droit nord-américain et européen. Courants de pensée adoptant des conceptions critiques plutôt que dogmatiques, relevant les contradictions du droit et mettant l'accent sur les rapports des relations juridiques avec les idéologies et les structures sociopolitiques. |
| | | | 32.00 Faculté de droit |
| | | | DRT-65001 Analyse sociologique du droit |
| | | | 3 cr |
| | | | 3-0-6 |
| | | | L'apport de la pensée sociologique en droit: possibilités, limites et illustrations. La sociologie de l'échange social et le droit des obligations. La sociologie des organisations et autres formes d'action collective et le droit des sociétés ou associations. La sociologie des mouvements sociaux et les tendances générales d'évolution du droit. |
| | | | 32.00 Faculté de droit |
| | | | DRT-65002 Féminisme et droit |
| | | | 3 cr |
| | | | 3-0-6 |
| | | | Établissement du cadre théorique par l'étude et la critique de certains courants féministes et de leur influence sur le droit. Application de ce cadre théorique sous différents thèmes et concepts touchant les femmes, notamment en droit des personnes et de la famille, en droit de la responsabilité civile, en droit du travail, en droit criminel, en matière d'égalité des sexes, d'équité en emploi et de harcèlement sexuel. |
| | | | 32.00 Faculté de droit |
| | | | DRT-65003 Histoire de la culture juridique québécoise |
| | | | 3 cr |
| | | | 3-0-6 |
| | | | Notion de culture juridique; sources pertinentes; études des grands changements marquant la culture juridique: passage d'une culture coloniale à une culture nationale, passage d'une culture orale à une culture fondée sur l'écrit; mixité du droit québécois; évolution des grands courants de la pensée juridique; présence des idéologies dans la pensée juridique; formation des juristes, professionnalisation de la pratique du droit. |
| | | | 32.00 Faculté de droit |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DRT-65004 Droit, éthique et société | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision. |
| L'émergence de problèmes sociaux nouveaux et leur influence sur le droit. Diverses théories concernant les rapports entre le droit, l'éthique et la société. Étude de thèmes particuliers de conflits éthiques, juridiques et sociaux. | | | | |
| DRT-65005 État et intégration économique | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Souveraineté et subsidiarité des paliers décisionnels. Incidence des règles supranationales sur l'organisation administrative, la régulation, les interventions économiques de l'État, ainsi que sur le règlement des différends. | | | | |
| DRT-65006 Droit financier international | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Activité bancaire internationale. Financement des importations/exportations; opérations de change; opérations sur les marchés de capitaux. Stipulations conventionnelles; normes internationales de la Chambre de commerce internationale (CCI) et de la Commission des Nations-Unies pour le droit du commerce international (CNUDCI). Encaissement documentaire; crédit documentaire; lettre de crédit "standby"; garanties bancaires autonomes; virements internationaux par les systèmes de télécommunications interbancaires; lettre de change internationale. | | | | |
| DRT-65007 Droit du commerce international | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Techniques relatives aux transactions internationales. Références aux différentes opérations internationales. Techniques de rédaction des contrats commerciaux internationaux. | | | | |
| DRT-65008 Régime international de la propriété intellectuelle | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Conventions internationales. Organisation mondiale de la propriété intellectuelle. Organisation mondiale du commerce. ALENA. | | | | |
| DRT-65009 Droit international de l'environnement | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Analyse de la nature et des limites des instruments juridiques élaborés par les États pour protéger l'environnement sur le plan international. Étude des sources, des principes fondamentaux et de la responsabilité des États au chapitre du droit de l'environnement; notamment les rapports entre le développement et l'environnement, entre le commerce et l'environnement, et les réglementations sectorielles qui présentent un intérêt plus immédiat dans le contexte nord-américain. | | | | |
| DRT-65010 Sujets spéciaux I | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs. | | | | |
| DRT-65011 Sujets spéciaux II | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs. | | | | |
| DRT-65012 Sujets spéciaux III | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs. | | | | |
| DRT-65013 Méthodologie avancée en droit | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Présenter les implications d'une recherche juridique sur le plan méthodologique; examiner la question de l'analyse du droit, du raisonnement juridique et de la construction argumentative du droit; réfléchir sur les différentes théories d'interprétation juridique; sensibiliser les étudiants à l'importance de la cohérence; éveiller les étudiants à la multidisciplinarité et aiguïser leur sens critique vis-à-vis du droit et des phénomènes juridiques. | | | | |
| DRT-65014 Lecture dirigée de maîtrise I | 3 cr | 0-0-0-9 | 32.00 Faculté de droit | |
| Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui | | | | |
| DRT-65015 Lecture dirigée de maîtrise II | 3 cr | 0-0-0-9 | 32.00 Faculté de droit | |
| Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. | | | | |
| DRT-65016 Élaboration du projet de mémoire | 3 cr | 0-0-0-9 | 32.00 Faculté de droit | |
| Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux. L'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur de recherche. | | | | |
| DRT-65017 Atelier de présentation du projet de mémoire | 1 cr | 0-0-0-3 | 32.00 Faculté de droit | |
| Atelier au cours duquel l'étudiant expose son projet de recherche: titre, sujet de la recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan sommaire, éléments bibliographiques. | | | | |
| DRT-65018 Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Choix de la forme juridique d'entreprise. Négociation et rédaction d'actes juridiques en vue de la création et de l'acquisition d'entreprises. Structures organisationnelles et contractuelles des entreprises transnationales. | | | | |
| DRT-65019 L'entreprise et ses modes de financement | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Financements nationaux et internationaux. Élaboration et négociation de projets de financement par voie d'émission de titres de participation, de titres d'emprunt et de titres convertibles, contrats de financement, financement par voie de subventions ou aides diverses. | | | | |
| DRT-65020 L'entreprise et les relations de travail | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| L'entreprise et son personnel, syndiqué ou non. Existence et exercice du pouvoir de direction. Représentation et participation des salariés. Conception et application des régimes de travail. Développement des aptitudes à intégrer le droit au travail dans l'élaboration et la mise en application des politiques relatives à la vie et au fonctionnement de l'entreprise. | | | | |
| DRT-65021 La fiscalité de l'entreprise | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Fiscalité nationale et internationale de l'entreprise. Développement des aptitudes à intégrer les incidences fiscales dans le choix de la forme juridique de l'entreprise et dans la conception de projets de financement et d'acquisition de l'entreprise. | | | | |
| DRT-65022 Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Relations d'interdépendance entre l'entreprise et les diverses composantes de la société. Intégration de la dimension éthique et de la responsabilité sociale reliée aux activités de l'entreprise, notamment en matière de protection de l'environnement, de santé et de sécurité au travail, de protection des droits des personnes. Prévention des comportements préjudiciables ou conflictuels. | | | | |
| DRT-65023 Règlement des différends en droit interne et international | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Intégration des connaissances juridiques et acquisition des aptitudes aux fins du règlement des différends en droit interne et international, par la négociation, la médiation et l'arbitrage. | | | | |
| DRT-65024 L'entreprise et l'État | 3 cr | 3-0-0-6 | 32.00 Faculté de droit | |
| Les contrats conclus avec l'administration publique centralisée et décentralisée (procédure d'appel d'offres, de concours et de cautionnement). Clauses de révision du contrat et clauses d'arbitrage. Harmonisation des normes sur le plan international. Acquisition des aptitudes à | | | | |

intégrer les connaissances juridiques en matière de droit public (interne et international) et de droit privé, dans la formation et l'exécution des contrats.

32.00
Faculté de droit

DRT-65025 L'entreprise et l'environnement 3 cr
3-0-0-6

L'application à l'entreprise des régimes publics et privés de contrôle du développement et de protection de l'environnement. Les méthodes et les techniques propres à ces régimes et leur impact sur l'entreprise, au titre de ses activités et de l'exercice de ses droits et obligations, notamment à l'égard de sa responsabilité civile et pénale. Les interrelations existant entre les divers régimes applicables et entre l'entreprise, l'administration et le public.

32.00
Faculté de droit

DRT-65026 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I 3 cr
3-0-0-6

Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique reliée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.

32.00
Faculté de droit

DRT-65027 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II 3 cr
3-0-0-6

Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique reliée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.

32.00
Faculté de droit

DRT-65028 Stage en droit de l'entreprise 6 cr
0-18-0-0

Stage réalisé en milieu professionnel qui doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts juridiques et les méthodes de travail auxquels il a été initié.

32.00
Faculté de droit

DRT-65029 Épistémologie juridique 3 cr
3-0-0-6

Introduction à l'épistémologie juridique. Analyse du critère de scientificité et de connaissance en droit. Analyse de différents paradigmes de sciences juridiques: le paradigme positiviste, le paradigme systémique, le paradigme herméneutique. Réflexion de façon critique sur les limites et les possibilités de ces théories. Acquisition d'un sens critique du droit et des phénomènes juridiques.

32.00
Faculté de droit

DRT-65030 Lecture dirigée de doctorat 6 cr
0-0-0-18

Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de thèse; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être soumis au Comité d'admission et de supervision.

32.00
Faculté de droit

DRT-65031 Séminaire de thèse 3 cr
3-0-0-6

Séminaire public au cours duquel l'étudiant expose son projet de recherche: titre, sujet de la recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan sommaire, éléments bibliographiques.

32.00
Faculté de droit

DRT-65032 Élaboration du projet de thèse 12 cr
0-0-0-36

Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux.

32.00
Faculté de droit

DRT-65033 Cours de lecture 3 cr
0-0-0-9

Recherche approfondie sur un sujet autre que celui choisi pour le mémoire de maîtrise. L'étude doit démontrer la maîtrise de la méthode de recherche et de rédaction juridique. Le sujet doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision au trimestre précédant celui de l'inscription à ce cours, après consultation du professeur chargé d'en assurer la supervision.

32.00
Faculté de droit

ÉCONOMIE RURALE

ERU-60192 Financement de l'exploitation agricole 3 cr A
LTS 3-0-0-6

Ce cours est principalement axé sur le processus de prise de décision rattaché aux investissements en agriculture ainsi que sur les différentes méthodes couramment utilisées dans l'analyse et la planification de projets. De façon à refléter le monde réel, la majeure partie du cours sera concentrée sur l'étude du risque et des différents modèles utilisés dans un climat incertain.

41.02 J.-P. Perrier
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60193 Gestion de l'entreprise agricole II* 3 cr* A
LTSD 3-0-0-6

Ce cours de gestion et d'analyse économique de l'exploitation agricole approfondit certains concepts vus en Gestion. I et comporte de nouveaux thèmes comme les fonctions de production, la programmation linéaire, l'analyse des risques et l'évaluation des politiques agricoles. Grâce à une série d'exercices de laboratoire empiriques, l'étudiant fait l'apprentissage des logiciels portant sur l'économétrie, la programmation mathématique et le risque.

41.02 P. Calkins
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60194 Filières et marchés agroalimentaires* 3 cr* A
LTS 3-0-0-6

Analyse des structures de marchés agroalimentaires, du comportement des firmes et de leurs performances (concentration, diversification, différenciation des produits, multinationalisation, intégration), sur le processus de formation des prix et de la dynamique des systèmes agroalimentaires.

41.02 R. Lambert et collaborateurs
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60195 Vulgarisation agricole 3 cr* AH
LTS 3-0-0-6

Aperçu des principes, concepts et modes d'organisation qui marquent la sociodiffusion de la science et des techniques en milieu agricole. Il sera particulièrement question des courants de pensée qui fondent la vulgarisation agricole, de l'étude ethnosociologique des savoirs, particulièrement les savoirs populaires et technoscientifiques. Quelques formes et pratiques de vulgarisation seront analysées à partir d'étude de cas.

Bibliographie:

FAO. *Manuel de vulgarisation agricole*, Rome, 1988.

OLIVIER DESARDAN, J.P., PAQUOT, É. *D'un savoir à l'autre, les agents de développement comme médiateurs*, Paris, GRETE, 1991.

41.02 D. Parent
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60196 Programmation de la vulgarisation 3 cr A
LTS 3-0-0-6

Planification des activités de travail selon certaines situations professionnelles et selon un plan global de développement socioéconomique dans un contexte de développement communautaire. L'utilisation de quelques outils de travail tels que le processus rationnel d'un plan de travail, la méthode PERT, le PPBS. La participation et la motivation des individus. Étude de cas tels que les structures et les programmes de vulgarisation et autres.

41.02
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60197 Politique agricole* 3 cr A
LTS 3-0-0-6

Ce cours fait suite au cours de politique agricole du premier cycle. Il a pour objectif de permettre aux étudiants de développer une plus grande compréhension des problèmes qui nécessitent l'intervention de l'État dans l'agriculture, une plus grande habileté et maîtrise à analyser ces problèmes et à évaluer les politiques et programmes mis en oeuvre pour les résoudre.

41.02 R. Saint-Louis, D.M. Guoin
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60198 Économie du développement agricole I* 3 cr* A
PR: ERU-12344 LST 3-0-0-6

Introduction aux articles clés dans l'évolution de la théorie du développement agricole. Présentation de l'état actuel du problème alimentaire mondial et des stratégies proposées pour l'améliorer. La production, la commercialisation, la transformation, la consommation et l'échange international dans une vision intégrale du processus du développement agricole. Recherches professionnelles sur un sujet au sein de cette vision globale.

41.02 F. Martin, P. Calkins
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60199 Évaluation de projets de développement agricole 3 cr* A
LTSC 3-0-0-6

Exploration et analyse critique des méthodes d'évaluation de projets de développement en secteurs agricole et para-agricole avec accent sur la méthode dite de l'analyse coût-bénéfice. Résolution de cas et révision d'applications et de modifications récentes apportées à la théorie de l'évaluation de projets en secteur agroalimentaire en pays moins industrialisés et en pays développés.

41.02 R. Saint-Louis
FSAA-Département d'économie rurale

ERU-60201 Conférence spéciale 1 cr*

41.02
FSAA-Département d'économie rurale

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|
| ERU-60202 Conférence de mémoire* | 1 cr | ERU-63220 Méthodologie de la recherche | 3 cr AH |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | | S | 3-0-0-6 |
| ERU-60203 Atelier de recherche* | 2 cr AH | | |
| R | | | |
| PR: ERU-63220 | S | 2-0-0-4 | |
| Ce cours permet à l'étudiant d'appliquer à son propre domaine d'intérêt en économie rurale les éléments épistémologiques et méthodologiques présentés en ERU-63220. Il apprend à construire, rédiger, présenter et défendre une proposition de recherche auprès d'un comité universitaire ou d'un organisme subventionnel. Les cadres conceptuel et opératoire, les hypothèses, les méthodes de collecte et d'analyse, le budget, l'échéancier et les stratégies de financement font l'objet d'une attention particulière. Un forum composé des autres étudiants du cours apporte des suggestions utiles à la mise au point du projet. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | P. Calkins | | |
| ERU-61891 Gestion du développement agricole* | 3 cr H | | |
| R | LCSM | 3-0-0-6 | |
| Identification et analyse d'un système de développement intentionnel de l'agriculture. Étude systémique d'activités de planification, d'organisation, de mise en œuvre et d'évaluation selon une perspective d'incitation au changement et en tenant compte des contextes rural et agroalimentaire correspondants. Après une étude de cas, chaque étudiant soumet un mémoire simulant le rapport d'un consultant. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | M. Carel | | |
| ERU-62175 Sujets spéciaux (économie rurale) | 1 cr | | |
| R | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | | | |
| ERU-62176 Sujets spéciaux (économie rurale) | 2 cr | | |
| R | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | | | |
| ERU-62177 Sujets spéciaux (économie rurale) | 3 cr | | |
| R | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | | | |
| ERU-62178 Sujets spéciaux (économie rurale) | 4 cr | | |
| R | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | | | |
| ERU-62641 Économie du développement agricole II* | 3 cr H | | |
| PR: ERU-12348 | LST | 3-0-0-6 | |
| Théories et modèles du développement agricole et application à l'interprétation du développement agricole dans les pays industrialisés. Revue d'articles importants sur: macroéconomie du développement agricole, théorie du progrès technique, économie des innovations et de la recherche agricole, disparités régionales, théorie du revenu agricole, problèmes de structure. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | J.-P. Wampach | | |
| ERU-62996 Agro-Industrie et commerce international* | 3 cr H | | |
| | LST | 3-0-0-6 | |
| Rappel de la théorie et analyse des grands courants d'échange internationaux des produits du secteur agroalimentaire. Production nationale et agriculture. Négociations du GATT, négociations bilatérales et trilatérales et agriculture. Ententes sectorielles et multilatérales et agriculture. Nouvelles réalités du commerce international des produits agricoles. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | R. Saint-Louis | | |
| ERU-62997 Théorie et modélisation du développement agroalimentaire* | 3 cr H | | |
| | LST | 3-0-0-6 | |
| Hypothèses du modèle micro et macroéconomique standard qui sont invalidées dans les économies en sous-développement ou en transition. Étude analytique des théories d'évolution socioéconomique proposées par Binswanger, Komai, Hardin, Sachs, Schultz, Schumpeter, Mellor, Delgado, Berg, Shaffer, Schmid, Massé, Lewis, Flanis-Fei, Jorgenson, Todaro, Boserup, Marx, Gandhi, Kolm et Boulding. Synthèse de paradigmes de transition vers un Nouvel ordre économique mondial. Structure, fonctionnement et applications des principaux types de modèles micro, méso et macro utilisés dans l'analyse des politiques économiques dans les pays économiquement moins développés. Aux niveaux micro et méso, l'accent est mis sur les modèles particulièrement adaptés pour le secteur agroalimentaire. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | P. Calkins, F. Martin | | |
| ERU-63157 Développement agroalimentaire* | 3 cr H | | |
| R | CDLT | 3-0-0-6 | |
| Étude de la planification alimentaire, dans ses différentes composantes. Analyse, sur la base d'exemples concrets, des conséquences de différentes stratégies sur la situation nutritionnelle des populations et sur le développement agricole, agroalimentaire et global. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | G. Gheris, F. Martin | | |
| ERU-63277 Agriculture et ressources naturelles | 3 cr A | | |
| | LST | 3-0-0-6 | |
| Application des concepts et outils de l'économie des ressources naturelles et de l'environnement aux domaines de l'agriculture, de la forêt, des pêches et de l'environnement dans leurs dimensions microéconomiques et macroéconomiques. Bioéconomie des ressources renouvelables: économie de la conservation de la nature. Évaluation des bénéfices et coûts environnementaux. Approche statique et dynamique (contrôle optimal). | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | P. Calkins et professeurs du Département | | |
| ERU-63399 Ruralité et sous-développement | 3 cr A | | |
| | SC | 3-0-0-6 | |
| Analyse de la nature et des dimensions du problème de sous-développement économique relatif des populations rurales dans les pays économiquement moins développés, en se basant sur des situations concrètes connues des participants, situations faisant l'objet de présentations individuelles et d'échanges structurés. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | M. Carel, G. Debailleul, G. Gheris | | |
| ERU-63451 Mode de production et question agraire | 3 cr H | | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| Analyse des différentes formes socioéconomiques de production agricole (agriculture coutumière, parcelaire, paysanne, capitaliste). Place et évolution dans une formation sociale. Utilisation des concepts de l'analyse marxienne et régulationniste pour interpréter l'évolution de l'agriculture. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | G. Debailleul | | |
| ERU-63904 Programmation mathématique en agroalimentaire | 3 cr H | | |
| PR: ERU-18033 | L | 3-0-0-6 | |
| Ce cours présente l'une des méthodes les plus importantes utilisées pour l'analyse économique en agroalimentaire: la programmation mathématique. Il traite des prolongements de la programmation linéaire simple, tels que la programmation dynamique, réursive, en variables entières, séparable, non linéaire, quadratique, et par objectifs et des modèles intrants-extrants, de transport et de réseaux, et de la théorie des jeux. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | P. Calkins | | |
| ERU-64029 Microéconomie appliquée | 3 cr A | | |
| | LTS | 3-0-0-6 | |
| Présentation de la théorie néoclassique du consommateur et du producteur. Maximisation de l'utilité soumise à la contrainte budgétaire. Fonctions de demande ordinaire et compensée. Maximisation des profits. Fonctions de production et de coûts. Statique comparative. Théorie de la dualité; comparaison avec la théorie néoclassique. Théorie du bien-être. Application aux problèmes en agroalimentaire. | | | |
| Bibliographie: SILBERBERG, E. <i>The Structure of Economics: A Mathematical Analysis</i> , 2nd Ed., 1990. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | R. Lambert | | |
| ERU-64030 Économie de la production I | 3 cr H | | |
| | LT | 3-0-0-6 | |
| Théorie néoclassique de la production, aspects techniques et économiques. Optimisation des fonctions de coût et de profit à plusieurs intrants et produits. Concept d'élasticité de substitution. Applications empiriques. | | | |
| Bibliographie: CHAMBERS, R.G. <i>Applied Production Analysis</i> , Cambridge University Press, 1988. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | R. Romain | | |
| ERU-64031 Économie de la production II | 3 cr A | | |
| PR: ERU-64030 | LT | 3-0-0-6 | |
| Analyse avancée des formes fonctionnelles des fonctions de production, de coût et de profit; concepts de dualité et de séparabilité; théorie, simulation et réponse de la firme sous certitude; réponses de la firme sous incertitude; utilisation des ressources et questions d'efficacité; théorie de la firme dans un contexte dynamique. La théorie des indices. | | | |
| 41.02 FSAA-Département d'économie rurale | B. Larue, R. Romain | | |
| ERU-64032 Économie des marchés agroalimentaires | 3 cr H | | |
| PR: ERU-64029 | LTS | 3-0-0-6 | |
| Comprendre la détermination des prix et des quantités échangées pour les produits agroalimentaires, sous conditions d'incertitude, de risque, d'intervention gouvernementale et d'autres imperfections qui résultent des dimensions extrêmes de temps et d'espace du secteur. Ana- | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|---------|---------------|
| lyse par structure, comportement et performance; marchés à terme; intégration; prévision. Théorie et applications empiriques. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| GRAVELLE, H., REES, R. <i>Microeconomics</i> , Longman. | | | | | |
| <i>Revue scientifique (AJAE, CJAE, AER, etc.).</i> | | | | | |
| 41.02 | | | | | |
| FSAA-Département d'économie rurale | | | | | |
| ERU-64033 Commercialisation alimentaire II | 3 cr | H | | | |
| | | | LT | 3-0-3-3 | |
| Ce séminaire vise l'approfondissement des connaissances théoriques des modèles de développement des systèmes de marketing agroalimentaire. Les mécanismes institutionnels sont abordés sous l'angle des mesures de performance globale sous contrainte d'incertitude par l'approche des marchés des commodités (futures market) et de systèmes. Ce séminaire inclut également une révision complète de l'évolution conceptuelle de la recherche et les nouvelles approches (ECR, etc.) dans le marketing des produits agroalimentaires. | | | | | |
| 41.02 | | | | | J.-C. Dufour |
| FSAA-Département d'économie rurale | | | | | |
| ERU-64195 Commerce international | 3 cr | A | | | |
| PR: ERU-62177 | | | | 3-0-0-6 | |
| Analyse des modèles expliquant les flux du commerce international. Impact de l'intervention gouvernementale sur les échanges commerciaux, plus particulièrement, les tarifs, quotas, subventions et restrictions à l'exportation. Le commerce et le bien-être dans une économie ouverte. Divergences de l'optimalité du commerce. Impacts macroéconomiques du commerce international. Applications à l'économie agroalimentaire. | | | | | B. Larue |
| 41.02 | | | | | |
| FSAA-Département d'économie rurale | | | | | |
| ERU-64702 Méthodes de sondage en agroalimentaire* | 3 cr | A | | | |
| | | | LA | 3-0-0-6 | |
| Ce cours vise à présenter de manière pratique les principales méthodes de collecte de données agroalimentaires aussi bien dans un contexte de pays industrialisé que de pays économiquement moins développé. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| TREMBLAY, A. <i>Sondages</i> , Gaëtan Morin Éd., 1991. | | | | | |
| JAVEAU, C. <i>L'enquête par questionnaire</i> , Éditions de l'Université de Bruxelles, 1990. | | | | | |
| 41.02 | | | | | F. Martin |
| FSAA-Département d'économie rurale | | | | | |
| ÉCONOMIQUE | | | | | |
| ECN-60206 Séminaire d'économétrie | 3 cr | H | | | |
| | | | SL | 3-0-0-6 | |
| Ce séminaire porte sur divers sujets empruntés à la littérature économétrique récente. Les étudiants seront invités à présenter, sur ces mêmes sujets, des rapports qui seront discutés en classe. | | | | | |
| 33.03 | | | | | G. Lacroix |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-60213 Théorie de l'économie internationale | 3 cr | A | | | |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Causes et effets du commerce international: les modèles classique et néoclassique; les avantages comparatifs; études empiriques. Théorie et pratique de la politique commerciale: les tarifs et quotas; les unions douanières; expériences actuelles. | | | | | |
| 33.03 | | | | | B. Larue |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-60214 Théories du développement économique* | 3 cr | A | | | |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Ce cours cherche à présenter un bilan critique des théories du développement économique tant dans ses dimensions micro que macroéconomique. Ce cours mettra particulièrement l'accent sur les développements récents dans le domaine. La première partie du cours consacrée aux aspects microéconomiques du développement accorde une attention spéciale au secteur de l'agriculture. La seconde partie traite des fondements théoriques des politiques dans les pays économiquement moins développés. | | | | | |
| 33.03 | | | | | |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-60216 Économie publique* | 3 cr | A | | | |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Démarche normative face aux interventions gouvernementales: théorie du bien-être, tarification des services publics, analyse coûts-bénéfices. Démarche positive face aux interventions: facteurs de croissance, théorie économique des processus politiques et de la bureaucratie, choix des instruments d'intervention. Applications sectorielles et rémunération. Relations intergouvernementales, fédéralisme et gouvernement local. | | | | | |
| 33.03 | | | | | N. Marceau |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-60219 Théorie macroéconomique I* | 3 cr | A | | | |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Détermination du revenu national, de l'emploi, du niveau général des prix et des salaires, des taux d'intérêts et des taux de change à court terme. Politique de régulation conjoncturelle de l'Etat par la monnaie et le budget. | | | | | |
| 33.03 | | | | | B. Carmichael |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-60223 Lectures | | | | | |
| | | | | | 3 cr AH |
| | | | | | 0-0-0-9 |
| 33.03 | | | | | |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61600 Théorie microéconomique II* | | | | | 3 cr H |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Théorie de l'équilibre général et efficacité économique. Effets externes et biens publics. Information et marchés. Théories de l'oligopole. Incertitude et coûts de transaction. Équilibre avec rationnement. Choix intertemporels. | | | | | |
| 33.03 | | | | | M. Truchon |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61601 Séminaire d'économie publique* | | | | | 3 cr H |
| | | | SL | 3-0-0-6 | |
| Ce séminaire vise à approfondir des thèmes déjà introduits dans le cours Économie publique (ECN-60216) et à aborder de nouveaux thèmes reliés au domaine de l'économie publique. | | | | | |
| 33.03 | | | | | J.-Y. Duclos |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61694 Économétrie* | | | | | 3 cr A |
| | | | | | 3-0-0-6 |
| PR: ECN-11517 | | | L | 3-0-0-6 | |
| Régression avec les variables explicatives aléatoires. Notions élémentaires sur la convergence en probabilité, la convergence en distribution. Estimation dans les modèles à équations multiples; moindres carrés à deux étapes, méthode des variables instrumentales, moindres carrés à trois étapes, maximum de vraisemblance à information limitée et à information complète. Etude de la convergence de ces estimateurs. Traitement des séries chronologiques. Analyse des données. En plus, un certain nombre de sujets appliqués seront discutés en classe. | | | | | |
| 33.03 | | | | | D. Bolduc |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61773 Économie monétaire* | | | | | 3 cr A |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Monnaie et équilibre microéconomique. Demande de monnaie. Monnaie, dynamique et équilibre macroéconomique. Monnaie, dynamique et déséquilibre macroéconomique. Politique monétaire. | | | | | |
| 33.03 | | | | | L. Paquin |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61777 Méthodes d'analyse dynamique en économie* | | | | | 3 cr H |
| | | | L | 3-0-0-6 | |
| Solution et stabilité de systèmes d'équations différentielles. La théorie de la commande optimale: le calcul des variations et le principe du maximum de Pontryagin. Application de la théorie de la commande optimale à une variété de problèmes économiques; par exemple la croissance optimale, la théorie de l'investissement, l'économie de la publicité, la taxation optimale, l'économie des ressources naturelles et de l'environnement, l'économie urbaine. | | | | | |
| 33.03 | | | | | G. Gaudet |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61961 Économie du secteur public I | | | | | 3 cr A |
| | | | | | 3-0-0-6 |
| Théorie économique normative du secteur public: affectation des ressources et efficacité économique (demande, offre, fonction de production, etc.); imperfection des marchés (externalités, information, économie d'échelle, monopole, bien public, etc.); intervention de l'état et souveraineté du consommateur (analyse de rentabilité); application à des politiques particulières (transport, pollution, éducation, logement, etc.). Ce cours est destiné aux étudiants de maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.). | | | | | |
| 33.03 | | | | | J. Labrecque |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61962 Économie du secteur public II | | | | | 3 cr H |
| | | | | | 3-0-0-6 |
| Démarche normative face aux interventions gouvernementales: introduction à la théorie du bien-être, tarification et analyse bénéfices-coûts. Démarche positive face aux interventions: facteurs de croissance, théorie économique des processus politiques et de la bureaucratie, choix des instruments. Financement: taxation, inflation et emprunt. Redistribution des revenus. Relations intergouvernementales, fédéralisme et gouvernement local. Ce cours est destiné aux étudiants de maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.). | | | | | |
| 33.03 | | | | | G. Bélanger |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61965 Méthodes d'analyse des politiques I | | | | | 3 cr A |
| | | | LT | 2-0-2-5 | |
| Le cours se veut le plus "modulaire" possible. Éléments d'une théorie générale des systèmes. Théorie des choix; construction de fonction d'utilité, de pertes; choix à critères multiples. Programmation linéaire: application aux problèmes d'affectation, à la programmation par objectifs. Modèles intersectoriels: application à l'évaluation des politiques publiques. Ordonnement des activités. Aperçu de la théorie des jeux. Ce cours est destiné aux étudiants de maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.). | | | | | |
| 33.03 | | | | | C. Auvin |
| FSS-Département d'économie | | | | | |
| ECN-61966 Méthodes d'analyse des politiques II | | | | | 3 cr H |
| | | | | | 2-0-2-5 |
| PR: POL-64257 | | | LT | 2-0-2-5 | |
| Initiation aux sondages. Analyse mathématique des données. Éléments de décision statistique. Les modèles, estimation, test, prévision, simulation statistique; application à la prépa- | | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>ration des politiques publiques. Ce cours est destiné aux étudiants de maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).</p> | | <p>pédagogique qui permet d'approfondir trois à quatre thèmes de recherche portant sur les économies en développement. Il fait appel à des conférenciers de l'extérieur qui présentent des synthèses, mises à jour, de questions importantes en économie de développement.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Decaluwe</p> |
| <p>ECN-61991 Finances internationales</p> | <p>3 cr H L 3-0-0-6</p> | <p>ECN-62648 Séminaire d'économie internationale</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> |
| <p>La balance des paiements et le marché des changes. L'analyse économique des régimes de taux de change fixe et flexible. La politique monétaire, la politique budgétaire et la balance des paiements en économie ouverte. Modèles de détermination de la balance courante, des mouvements de capitaux et du taux de change. Les ajustements réels et financiers. La dynamique des taux de change.</p> | | <p>Le processus d'ajustement des balances de paiement en régimes de change fixe ou flexible. Études empiriques. Comparaisons internationales.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>J.-Y. Duclos</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | |
| <p>ECN-62215 Sujets spéciaux (économie)</p> | <p>1 cr R</p> | <p>ECN-62649 Séminaire d'économie des ressources naturelles et énergie</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>Le séminaire met l'accent sur le secteur pétrolier. Les problèmes de substitution seront abordés sans, pour cela, approfondir l'étude des secteurs gaz et électricité. L'économie des ressources naturelles non renouvelables: la théorie pure de la production optimale; rente et taxation. Analyse économique des phases de l'industrie pétrolière: coûts, conservation et production du pétrole brut. Économie du transport, du raffinage et de la distribution. Structure du marché et prix: le comportement des compagnies et des pays producteurs; la structure du marché; le mécanisme des prix. Le problème pétrolier au Canada et au Québec.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>M. Roland</p> |
| <p>ECN-62216 Sujets spéciaux (économie)*</p> | <p>2 cr R</p> | <p>ECN-62650 Séminaire de fluctuations et croissance</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>Thèmes choisis en économie théorique ou appliquée concernant les fluctuations de l'inflation et du chômage et la croissance économique.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Carmichael</p> |
| <p>ECN-62217 Sujets spéciaux (économie)</p> | <p>3 cr R</p> | <p>ECN-62864 Organisation industrielle*</p> | <p>3 cr H LS 3-0-0-6</p> |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>Organisation industrielle: structure, comportement, performance. La théorie de la firme, les théories de l'oligopole avec produits homogènes et différenciés. La théorie de l'information, la publicité, l'intégration verticale et horizontale, la théorie des prix.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>C. Constantatos</p> |
| <p>ECN-62218 Sujets spéciaux (économie)*</p> | <p>2 cr* R</p> | <p>ECN-62931 Séminaire de thèse*</p> | <p>1 cr* AHE S 1-0-0-2</p> |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>Présentation des sujets de thèse de doctorat par les étudiants de troisième cycle en économie.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>N.M. Hung</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>L. Samson</p> |
| <p>ECN-62519 Économie des ressources naturelles</p> | <p>3 cr A L 3-0-0-6</p> | <p>ECN-63046 Économie du travail</p> | <p>3 cr A L 3-0-0-6</p> |
| <p>Ce cours est de nature théorique et d'orientation principalement microéconomique. Il porte sur les problèmes d'exploitation et de gestion des ressources naturelles vus sous l'angle de la théorie économique. On y traite principalement de ressources non renouvelables: la firme, le marché concurrentiel, la concurrence imparfaite, la taxation, l'incertitude, l'exploration, la croissance. Une partie du cours portera également sur les ressources renouvelables: pêcheries et forêts. Le cours requiert une compréhension minimale des aspects élémentaires du calcul de variations et de la commande optimale. Cet outillage mathématique sera couvert au début du cours.</p> | | <p>Étude avancée de l'offre et de la demande de main-d'œuvre au niveau sectoriel et agrégé. On aborde aussi les thèmes suivants: nature du contrat de travail, capital humain et cycle vital, discrimination, syndicalisme, chômage naturel et roulement de la main-d'œuvre, répartition fonctionnelle et personnelle des revenus, pauvreté. Accent sur les résultats économétriques récents.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Fortin</p> |
| <p>ECN-62611 Séminaire d'économie monétaire</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> | <p>ECN-63196 Théorie microéconomique I*</p> | <p>3 cr A L 3-0-0-6</p> |
| <p>Les sujets traités dans ce séminaire varient d'une année à l'autre selon les intérêts du professeur et des étudiants. Quelques exemples des sujets habituellement traités: les théories de la demande et de l'offre de la monnaie; théorie des institutions financières et réglementation; la relation entre les anticipations et l'efficacité de la politique monétaire; croissance et monnaie et la balance des paiements; la détermination de la structure des taux d'intérêt.</p> | | <p>Théorie de la production et des coûts, théorie de la firme et théorie du consommateur, avec accent mis sur l'approche duale. Équilibre et structure des marchés. Introduction à l'équilibre général et à la théorie du bien-être.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Carmichael</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Lebrun</p> |
| <p>ECN-62612 Atelier de recherche du deuxième cycle*</p> | <p>3 cr AHE S 3-0-0-6</p> | <p>ECN-63594 Séminaire d'organisation industrielle et réglementation</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> |
| <p>Présentation des sujets de mémoire et d'essai par les étudiants du deuxième cycle en économie.</p> | | <p>Thèmes et problèmes choisis en organisation industrielle ou en économie de la réglementation.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>L. Samson</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>B. Shearer</p> |
| <p>ECN-62613 Histoire de la théorie économique</p> | <p>3 cr A L 3-0-0-6</p> | <p>ECN-63722 Théorie macroéconomique II</p> | <p>3 cr H L 3-0-0-6</p> |
| <p>Histoire de la théorie économique des physiocrates jusqu'à Keynes.</p> | | <p>Fonctions macroéconomiques de consommation et d'investissement. Demande et offre de monnaie. Macrodynamique du chômage et de l'inflation. Économie ouverte et taux de change. Croissance économique à long terme.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>R. Dehem</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>P. St-Amour</p> |
| <p>ECN-62635 Séminaire en analyse des politiques II</p> | <p>3 cr H R 3-0-0-6</p> | <p>ECN-63723 Séminaire d'économie du travail</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> |
| <p>Le séminaire portera sur un secteur particulier de politique gouvernementale: les affaires urbaines, les affaires sociales, la politique de la science, les ressources humaines ou les ressources naturelles. Ce cours est destiné aux étudiants de maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).</p> | | <p>Thèmes et problèmes choisis en économie du travail.</p> | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>Professeurs du Département</p> | <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>M. Van Audenrode</p> |
| <p>ECN-62645 Fluctuations et croissance</p> | <p>3 cr A L 3-0-0-6</p> | | |
| <p>Consommation. Investissement. Taux de change. Monnaie et finance. Régulation conjoncturelle nationale et internationale. Croissance, productivité et politique financière à long terme.</p> | | | |
| <p>33.03 FSS-Département d'économique</p> | <p>S. Gordon</p> | | |
| <p>ECN-62647 Séminaire de développement économique</p> | <p>3 cr H SL 3-0-0-6</p> | | |
| <p>Les sujets traités dans ce séminaire varient d'une année à l'autre selon les intérêts du professeur (ou de l'équipe de professeurs) et des étudiants. Ce séminaire utilise une formule</p> | | | |

- ECN-63724 Modélisation du développement économique*** 3 cr H
 SL 3-0-0-6
 Ce cours met l'accent sur plusieurs méthodes de modélisation économique à des économies en développement. La première partie aborde les méthodes de programmation linéaire appliquées aux ménages, à la nouvelle économie des villages et du terroir et à la modélisation sectorielle de l'économie des pays en voie de développement. La deuxième présente les méthodes et techniques en interdépendance économique générale en mettant l'accent sur la prise en compte des contraintes macroéconomiques qui s'imposent aux ménages, aux entreprises, à l'état et aux relations avec le reste du monde.
 33.03 B. Decaluwe
 FSS-Département d'économie
- ECN-64014 Problèmes économiques internationaux** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Le cours aborde les principaux problèmes économiques, monétaires, financiers et commerciaux internationaux. L'accent est mis sur la position du Canada face à ces problèmes. À titre d'exemple, ce cours pourrait aborder les questions suivantes: la libéralisation des échanges commerciaux internationaux et les négociations multilatérales, le problème de l'endettement international des économies semi-industrialisées et en voie de développement, etc. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).
 33.03 A. Ayoub
 FSS-Département d'économie
- ECN-64017 Séminaire de finances internationales** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Ce séminaire met l'accent sur les instruments d'intervention et la gestion de la contrainte de balance des paiements. On y étudie les politiques monétaires et fiscales relatives à la balance des paiements, aux modes de financement des déficits de balance des paiements, et aux politiques économiques appropriées pour corriger des déséquilibres extérieurs.
 33.03 A. Ayoub
 FSS-Département d'économie
- ECN-64018 Les politiques des institutions financières internationales** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Dans ce cours, l'on tente d'informer et de sensibiliser les étudiants aux politiques des grandes institutions financières internationales. Dans une perspective historique tout d'abord, on fera percevoir la relation entre l'émergence de ces institutions et le contexte historique dans lequel elles sont nées. On mettra l'accent sur l'évolution de leurs politiques et on présentera plusieurs études de cas permettant d'évaluer les conséquences de ces politiques dans un contexte particulier. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).
 33.03 A. Ayoub
 FSS-Département d'économie
- ECN-64019 Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.** 3 cr AH
 3-0-0-6
 Ce cours cherche à donner aux étudiants une information sur les politiques canadiennes et québécoises du commerce extérieur. Il tente d'identifier les objectifs recherchés, les instruments mis en place et les résultats des politiques. Par ce cours, l'on souhaite amener les étudiants à évaluer (par des méthodes quantitatives appropriées) l'efficacité des instruments de la politique du commerce extérieur en regard des objectifs avoués de ces politiques. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).
 33.03 A. Lagana
 FSS-Département d'économie
- ECN-64021 Séminaire sur le commerce international** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Ce séminaire est orienté vers l'étude des instruments d'intervention dans le commerce extérieur. L'on mettra l'accent sur plusieurs thèmes portant sur les accords internationaux (GATT, Kennedy Round, Tokyo Round, etc.), les institutions chargées de promouvoir le commerce extérieur, ou sur les conséquences des mouvements importants dans les flux d'échanges extérieurs. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).
 33.03 A. Lagana
 FSS-Département d'économie
- ECN-64293 Fondements statistiques de l'économétrie** 3 cr H
 PR: ECN-11517 3-0-0-6
 Théorie de la probabilité: variable aléatoire, fonction de densité, fonction de distribution, moments, fonction génératrice de moments, fonctions caractéristiques. Principales fonctions de densité: normale, t de student, X², F. Lois des grands nombres et théorèmes de la limite centrale. Théorie de l'inférence statistique et tests d'hypothèse: méthode du maximum de vraisemblance. Tests emboîtés et non emboîtés. Méthodes non linéaires d'estimation.
 33.03 S. Gordon
 FSS-Département d'économie
- ECN-64494 Économie forestière** 3 cr H
 LT 3-0-0-6
 Le but du cours est d'examiner comment l'analyse économique peut être utilisée afin d'étudier les problèmes des ressources forestières en présence de la réglementation publique et les impacts de cette réglementation sur l'utilisation des ressources forestières et sur la recherche du bien-être social.
 33.03
 FSS-Département d'économie
- ECN-64703 Économétrie I** 3 cr AH
 PR: ECN-14758 LT 3-0-0-6
 Régression multiple en écriture matricielle en insistant sur les hypothèses du modèle. Problèmes particuliers de multicollinéarité, de non-sphéricité des erreurs et d'autocorrélation. Méthode des moindres carrés généralisés, de l'usage des variables instrumentales, du

- modèle à retards échelonnés et du problème d'identification dans les modèles à équations simultanées.
 33.03 D. Bolduc
 FSS-Département d'économie
- ECN-64717 Problèmes de dév. économique dans le contexte international** 3 cr A
 PR: ECN-11484, ECN-11485 3-0-0-6
 Le sujet de ce séminaire est l'étude de quelques problèmes touchant le développement socio-économique des pays du Tiers-Monde dans le contexte des relations internationales. Le séminaire se fixe deux objectifs: le premier est d'enseigner à l'étudiant comment aborder ces problèmes dans une perspective pluridisciplinaire qui tienne compte du rôle des facteurs historiques, institutionnels et politiques dans l'analyse des problèmes économiques du développement. Le deuxième est d'exercer l'étudiant à la rédaction et à la présentation de ses recherches d'une manière cohérente, claire et pertinente. Il s'agit, en somme, de l'aider à acquérir le fameux "esprit de synthèse". (MRI).
 33.03 A. Ayoub
 FSS-Département d'économie
- ECN-64719 Économie de la santé** 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Ce cours propose une synthèse de l'analyse économique des services de santé: caractéristiques de la demande et de l'offre des services, évolution des coûts, efficacité des programmes, méthodes de financement, problèmes des marchés du travail et de l'industrie des produits pharmaceutiques, remise en question des assurances publiques. Les applications privilégient la situation québécoise. (MBA).
 33.03 G. Bélanger
 FSS-Département d'économie

ENVIRONNEMENT

- ENV-64749 Environnement et développement*** 3 cr AH
 R 3-0-0-6
 Analyse des rapports entre politiques environnementales et stratégies de développement, tant dans les pays développés que dans les pays en voie de développement. Analyse du statut et du concept de "développement durable" comme nouveau paradigme de développement. Incidences pour la définition, la conception et la mise en oeuvre des politiques environnementales. Analyse comparative des politiques environnementales. Applications à des domaines socioéconomiques particuliers dans les pays en voie de développement.
 33.03 Groupe de professeurs
 FSS-Direction
- ENV-64790 Sécurité environnementale** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 L'approche des questions environnementales par le concept de sécurité. Les divers niveaux du concept. La notion de menaces environnementales. Les rapports entre sécurité environnementale et les autres formes de sécurité. Les phénomènes d'insécurité environnementale dans les relations internationales, dans les pays industrialisés et les pays en développement: étude de cas.
 Bibliographie:
 CALDWELL, L.K. *International Environmental Policy*.
 RODRICKS, J.V. *Calculated Risks*.
 33.03 P. Painchaud
 FSS-Direction

- ENV-64791 Problèmes écologiques: science et politiques*** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Analyse de problèmes écologiques; par exemple: ressources menacées: eau, forêt, sol, etc.; pollutions atmosphériques, terrestres, marines. Origine, développement et impact d'un problème écologique: aspects scientifiques et actions sociales, économiques et politiques. Problèmes écologiques et risques.
 33.03 Groupe de professeurs
 FSS-Direction

ÉPIDÉMIOLOGIE

EPM-62614 Biostatistique I: en épidémiologie et recherche clinique* 3 cr^a A

LT 3-0-2-4

Intervalle de confiance des mesures courantes en épidémiologie. Évaluation d'un test diagnostique. Tables de survie. Concept de test statistique. Tableaux de contingence. Tests sur les moyennes. Analyse de variance à un facteur, contrastes. Reproductibilité des mesures. Problématique du nombre de sujets, puissance, corrélation, initiation à la régression linéaire multiple.

Bibliographie:

BERNARD, P.-M., LAPOINTE, C. *Mesures statistiques en épidémiologie*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.

INGELFINGER, MOSTELLER, THIBODEAU, WARE. *Biostatistique en médecine clinique*, Masson, 1988.

KLEINBAUM, KUPPER. *Applied Regression Analysis*, Duxbury Press.

30.28 C. Lapointe

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-62615 Biostatistique II-B: tableaux de contingence* 3 cr^a H

PR: EPM-62614, EPM-62617 LT 3-2-0-4

Rappel des lois binomiale et de Poisson. Loi hypergéométrique. Analyse simple et stratifiée: données de personnes, données de personnes-temps. Modèle log-linéaire. Introduction à la régression logistique.

30.28 P.-M. Bernard

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-62616 Recherche appliquée aux problèmes de santé* 3 cr^a AH

LSM 3-0-0-6

Planification opérationnelle d'une étude: détermination des objectifs; identification de la population visée; définition des variables d'intérêt, des indices et des échelles de mesure. Révision des sources d'information disponibles et des méthodes de collecte de renseignements. Échantillonnage, codage et traitement des données. Utilisation et limites des questionnaires.

30.28 L. Bernard

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-62617 Concepts et méthodes en épidémiologie* 3 cr A

LA 3-0-2-4

Les concepts et les méthodes épidémiologiques sont présentés de façon à permettre l'évaluation critique d'études et la réalisation d'analyses simples. Mesures de fréquence (incidence, risque, prévalence), mesures d'associations (rapports d'incidences, de risques et de cotes) et mesures d'impact (absolues et relatives). Types d'études, cohorte et cas-témoins. Concepts de causalité, de précision, de validité, de confusion et de modification. Méthodes de calcul simples pour les mesures, la comparaison des mesures et le contrôle du biais de confusion. Analyse multivariée, stratification et appariement.

30.28 S. Marcoux

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-63785 Épidémiologie II 3 cr AH

PR: EPM-62617, EPM-62614 S 3-2-0-4

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant d'approfondir les concepts fondamentaux de l'épidémiologie: incidence (densité d'incidence, incidence cumulée), prévalence, risque relatif et risque attribuable, fraction étiologique et fraction préventive, validité et précision, biais de sélection, biais d'information, confondance et interaction. Ces concepts sont revus dans le cadre des études de cohorte et des études de cas témoins. L'apprentissage se fait par des cours magistraux et la discussion d'articles méthodologiques.

Bibliographie:

KLEINBAUM, D.G., KUPPER, L.L., MORGENSTERN, H. *Epidemiology Research: Principles and Quantitative Methods*, Lifetime Learning Publications, 1982.

30.28 J. Brisson

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64146 Séminaire de lecture critique de publications médicales* 3 cr^a H

LS 3-0-0-6

Le but de ce cours est d'améliorer la capacité de lecture critique de publications scientifiques qui portent sur les aspects suivants de la pratique médicale: étiologie, diagnostic, traitement pronostic. Ce cours est réservé aux médecins résidents de toutes les spécialités. La formule pédagogique exige une participation active du résident. Un rapport hebdomadaire de critique d'articles présélectionnés et la présentation d'un exposé portant sur une analyse critique d'articles seront requis.

30.28 P. Allard, J. Bourbeau

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64237 Biostatistique II-A: régressions appliquées* 2 cr H

PR: EPM-62614 ou SAC-64474 LT 2-1-0-3

Régression multiple, polynomiale. Coefficient de détermination, statistique F. Ajustement d'un modèle. Problèmes de multicolinéarité. Confusion et interaction. Variables indicatrices. Analyse de covariance. Stratégies de sélection. Introduction aux séries chronologiques. Théorie et applications en santé des populations.

30.28 C. Lapointe

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64312 Biostatistique III: régression logistique* 2 cr^a A

R

PR: EPM-62615, IFT-63784 LTD 2-0-0-4

Fonction logistique. Estimation des coefficients par la méthode du maximum de vraisemblance. Interprétation des coefficients. Rapport de cotes. Interaction et confusion. Tests statistiques et intervalle de confiance. Ajustement des modèles, déviance. Modèle logistique dans les études de cas témoins, les analyses appariées et stratifiées. Modèles explicatifs et prédictifs. Théorie et applications.

30.28 P.-M. Bernard

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64605 Sujets spéciaux (épidémiologie) 1 cr AHE

R 1-0-1-1

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64606 Sujets spéciaux (épidémiologie) 2 cr AHE

R 2-0-2-2

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64607 Sujets spéciaux (épidémiologie) 3 cr AHE

R 3-0-3-3

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64711 Théorie de l'épidémiologie* 3 cr^a A

PR: EPM-63785 L 2-0-0-7

Par l'étude de positions divergentes sur des questions fondamentales de la théorie épidémiologique, le cours vise l'approfondissement des connaissances et le développement des facultés d'analyse et de synthèse. L'étudiant est amené à reconsidérer les connaissances acquises et à adopter une position personnelle cohérente qu'il saura défendre.

30.28 F. Meyer

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64712 Biostatistique III: analyse de survie* 2 cr^a H

PR: EPM-62615, IFT-63784 2-0-0-4

Définitions de base: fonctions de survie, fonctions du hasard, taux de décès. Méthode de Kaplan-Meier, méthode actuarielle. Comparaison de deux probabilités de survie. Modèle de COX.

30.28 P.-M. Bernard

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64746 Activités pédagogiques 2 cr AH

C 0-0-2-4

Dans le cadre des cours de base, comme Biostatistique I ou Concepts et méthodes en épidémiologie, l'étudiant sera invité à participer à chacune des phases de l'enseignement.

30.28 P.-M. Bernard

FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-65055 Essais cliniques et d'interventions 3 cr H

L 3-0-0-6

Ce cours porte sur l'élaboration de devis d'études et l'analyse des essais cliniques. On approfondira plus particulièrement les essais cliniques évaluant l'efficacité de médicaments, de modalités thérapeutiques et d'interventions. Les points suivants seront abordés: rédaction et contenu d'un protocole, choix de la population, éthique, mesure d'efficacité et d'innocuité, choix du devis d'étude, randomisation, étude à simple ou double-insu, puissance et analyses statistiques, analyses intermédiaires, conduite et surveillance d'un essai clinique, incluant le monitoring des effets secondaires.

Bibliographie:

POCOCK, S. *Clinical Trials. A Practical Approach*, John Wiley & Sons, 1983.

WOODING, W.M. *Planning Pharmaceutical Clinical Trials*, Wiley, 1994.

SPIJKER, B. *Guide to Clinical Trials*, Raven Press, 1991.

30.28 I. Bairati, B. Mâsse

FM-Département de médecine sociale et préventive

ESPAGNOL

ESP-60525 Teoría del discurso narrativo I* 6 cr^a AH

S 6-0-0-12

Seminario sobre la teoría del discurso narrativo con aplicaciones al corpus español e hispanoamericano.

39.08

FL-Département des littératures

ESP-60526 Lecturas I 6 cr^a

R 0-0-0-18

Lecturas de textos obligatorios a determinar por el Director de tesis y el Subcomité.

39.08

FL-Département des littératures

ESP-62087 Sujets spéciaux (espagnol) 1 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| ESP-62088 | Sujets spéciaux (espagnol) | 2 cr | | EFN-61595 | Arts et technologies populaires I* | 6 cr | AH |
| R | | | | R | | 3-0-0-15 | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | | Application méthodologique du relevé d'enquête quantitative dans une région donnée. Préparation du questionnaire, son utilisation auprès des informateurs, le dépouillement et la compilation analytique des données. | | |
| ESP-62089 | Sujets spéciaux (espagnol) | 6 cr* | | 39.04 | | | J.-C. Dupont |
| R | | | | FL-Département d'histoire | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | EFN-61989 | Langue et littérature populaire I* | 6 cr | AH |
| ESP-62090 | Sujets spéciaux (espagnol) | 6 cr* | | R | | 3-0-0-15 | |
| R | | | | S | Étude des interrelations entre les genres de la tradition orale (conte, chanson, proverbe, etc.), les idées courantes, les stéréotypes qui circulent dans les récits provenant de la littérature écrite et de la production cinématographique, et la perception de la réalité et les pratiques sociales. | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | 39.04 | | | L. Guilbert |
| ESP-62845 | La narrativa contemporanea I | 6 cr* | AH | FL-Département d'histoire | | | |
| S | | | 6-0-0-12 | EFN-62273 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 1 cr | |
| Estudio de textos españoles e hispanoamericanos del siglo XX. | | | | R | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | 39.04 | | | |
| ESP-63644 | El teatro español del Siglo de Oro | 6 cr* | AH | FL-Département d'histoire | | | |
| S | | | 6-0-0-12 | EFN-62274 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 2 cr | |
| Estudio del teatro barroco español. | | | | R | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | 39.04 | | | |
| ESP-64258 | Teatro argentino* | 6 cr* | AH | FL-Département d'histoire | | | |
| S | | | 6-0-0-12 | EFN-62275 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 3 cr | |
| Le séminaire est divisé en deux parties bien différenciées: théorie et recherche pratique. La première partie du séminaire cherchera d'abord à établir l'idée de génération littéraire. Pour ce faire, on aura recours aux textes de J. Manias, Ortega Y Gasset, Arrom y Goic. La partie théorique devrait comprendre aussi l'établissement de concepts sur des sujets tels que thème, motif, trait, etc. et, finalement, un essai d'implications intertextuelles dans la génération de 1960. La recherche pratique portera sur la lecture et le dépouillement de pièces de théâtre, publiées ou microfilmées, sur lesquelles l'étudiant devra faire un travail dirigé par le professeur et pour lequel des rencontres périodiques sont prévues. | | | | R | | | |
| Bibliographie: | | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| HALAC, R., COSSA, R., ROCENMARCHER, G., SOMIGLIANA, R. <i>Obras dramaticas</i> . | | | | EFN-62276 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 4 cr | |
| SAZ, A.D. <i>Breve historia del teatro latinoamericano</i> , Mexico, Ed. de Andrea, 1956. | | | | R | | | |
| CASTAGNINO, R.H. <i>Teatro latinoamericano del siglo XX</i> , Buenos Aires, Ed. Nueva Vision, 1950. | | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | EFN-62319 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 5 cr | |
| ESP-64264 | Literatura fantastica de expresion espanola* | 6 cr* | H | R | | | |
| S | | | 6-0-0-12 | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| Il s'agit d'analyser le fonctionnement des éléments fantastiques dans des ouvrages en langue espagnole. En outre, nous essaierons d'établir les bases d'une théorie générale de la littérature fantastique à partir des résultats obtenus au cours de l'analyse du corpus et de l'étude d'une bibliographie fondamentale. | | | | EFN-62320 | Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)* | 6 cr | |
| Bibliographie: | | | | R | | | |
| TODOROV, T. <i>Introduction à la littérature fantastique</i> , Paris, Le Seuil, 1970. | | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| BESSIÈRE, I. <i>Le récit fantastique</i> , Paris, Larousse Université, 1974. | | | | EFN-62601 | Coutumes, pratiques et croyances II* | 6 cr | H |
| RISCO, A. <i>Literatura fantastica de lengua española</i> , Madrid, Taurus, 1988. | | | | R | | 3-0-0-15 | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | L. Turgeon |

ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| EFN-60471 | Coutumes, pratiques et croyances I* | 6 cr | AH | EFN-62907 | Projet de mémoire* | 6 cr | AH |
| R | | | 3-0-0-15 | | | 1-0-0-17 | |
| 39.04 | FL-Département d'histoire | | | J. Simard | | | |
| EFN-60472 | Langue et littérature populaire II* | 6 cr | AH | EFN-62908 | Séminaire de doctorat | 6 cr | AH |
| R | | | 3-0-0-15 | | | 1-0-0-17 | |
| Transmission du conte populaire, par l'oral et par l'écrit, dans les sociétés contemporaines. Internationalité du conte et cultures spécifiques. Schéma narratif, expérience collective et trajectoire individuelle. | | | | | Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse. | | |
| 39.04 | FL-Département d'histoire | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| EFN-60477 | Arts et technologies populaires III* | 6 cr | AH | EFN-63243 | Coutumes, pratiques et croyances III* | 6 cr | AH |
| R | | | 3-0-0-15 | | | | |
| | | | | S | Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | | |
| 39.04 | FL-Département d'histoire | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | |
| EFN-60477 | Arts et technologies populaires III* | 6 cr | AH | EFN-63246 | Arts et technologies populaires V* | 6 cr | AH |
| R | | | 3-0-0-15 | | | 3-0-0-15 | |
| | | | | J. Simard | | | |
| 39.04 | FL-Département d'histoire | | | 39.04 | FL-Département d'histoire | | J. Mathieu |

ÉTUDES PLURISECTORIELLES

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------|-----|
| EFN-63247 | Arts et technologies populaires VI* | | 6 cr | AH |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire | | | | |
| EFN-63513 | Stage avancé de fouilles archéologiques* | | 6 cr | HE |
| R | | G | 6-0-0-12 | |
| Ce stage de six semaines, dont cinq sur le terrain, s'accomplit dans le cadre du stage de premier cycle (ARL-10700 Fouille archéologique). À la différence de ce dernier, l'accent est mis sur la direction de fouilles plutôt que sur l'acquisition des méthodes et techniques de base. Le stagiaire, sous la direction du chargé de projet, se voit donc confier la responsabilité d'un secteur du site et d'une équipe d'étudiants stagiaires du premier cycle. En plus de voir à l'application de la stratégie de fouilles choisie et au bon déroulement de la fouille, il doit veiller à la tenue du carnet de notes et en général à l'enregistrement des données dans son secteur. Pour compléter son stage, il devra rédiger un rapport préliminaire faisant état de son intervention archéologique. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire M. Moussette | | | | |
| EFN-63631 | Séminaire du CELAT* | | 6 cr | AH |
| R | | S | 6-0-0-12 | |
| Exposés, lectures et échanges scientifiques permettant de situer la recherche des étudiants dans une perspective ouverte sur des méthodes et des disciplines complémentaires. Établissement des rapports entre un sujet et un concept intégrateur comme espace culturel, réseau d'appartenance, mémoire collective. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire Directeur du CELAT | | | | |
| EFN-63694 | Langue et littérature populaires III* | | 6 cr | AHE |
| R | | S | 6-0-0-12 | |
| Les héros des traditions orales dans leur contexte d'origine et dans leurs transformations. Naissances et morts. Exploits. Aides et adversaires. Sens textuel, contextuel et symbolique. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire J. Du Berger | | | | |
| EFN-63782 | Arts et technologies populaires II* | | 6 cr | AHE |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| Étude de la culture matérielle, des coutumes, des croyances et des savoirs des pêcheurs et des marins européens en Atlantique Nord, plus particulièrement dans le golfe du Saint-Laurent au XVIIe siècle, période qui représente une importante mutation dans l'évolution de l'ethnologie maritime de l'Occident. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire L. Turgeon | | | | |
| EFN-64048 | Langue et littérature populaires V | | 6 cr | AHE |
| R | | | 3-0-0-15 | |
| Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire | | | | |
| EFN-64338 | Problématiques de l'ethnologie | | 6 cr | AHE |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| Examen d'une ou de plusieurs problématiques actuelles de l'ethnologie. Confrontation des projets en cours (mémoires et thèses) en regard de la problématique retenue, discussion et mise en commun. | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire J. Simard | | | | |
| EFN-64461 | La ville et ses approches | | 6 cr | AHE |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| Inventaire et analyse des approches de l'urbanité par des disciplines comme l'architecture, l'histoire de l'art, l'histoire, la sociologie, l'ethnologie, la géographie, l'urbanisme ou par le roman, la poésie, la chanson, le théâtre, le cinéma, la télévision. Hypothèses. Méthodes. Résultats. Oeuvres. Quelle image est authentique? | | | | |
| 39.04 FL-Département d'histoire J. Du Berger | | | | |
| EFN-64715 | Ethnologie de l'interculturel | | 6 cr | AHE |
| R | | S | 3-0-0-15 | |

Approche ethnologique des relations interethniques et interculturelles au sein des sociétés modernes: contexte de l'immigration et ses conséquences à l'échelle des petits groupes, adaptation réciproque des immigrants et des membres de la société d'accueil, transformations culturelles et ajustement de valeurs, intermédiaires culturels et médiateurs de cultures.

Bibliographie:

CAMILLERI, C. *La communication dans la perspective interculturelle*, in Carmel Camilleri et Marguélite Cohen-Emerique, *Chocs de cultures. Concepts et enjeux pratiques de l'interculturel*, Paris, L'Harmattan, 1989.

CAMILLERI, C. et al. *Stratégies identitaires*, Paris, PUF, 1990.

39.04
FL-Département d'histoire

L. Guilbert

ÉTUDES FÉMINISTES

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|----------|-----|
| FEM-64851 | Théories féministes | | 3 cr | A |
| R | | LS | 3-0-0-6 | |
| Analyse des grands courants de la pensée féministe à partir d'oeuvres marquantes: L'approche sera à la fois historique, politique, culturelle et philosophique. Le volet historique comporte un aperçu général de la pensée féministe occidentale de la Révolution française à nos jours. Le volet politique aborde le lien entre théorie et pratique dans l'élaboration féministe. Le volet culturel insiste sur la diversité des situations auxquelles sont confrontées les femmes, principalement en regard de la diversité ethnique. Le volet philosophique traite des rapports entre la pensée féministe et les autres domaines de la réflexion politico-sociale. L'accent sera mis sur le féminisme contemporain. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction D. Lamoureux | | | | |
| FEM-64852 | Méthodes de la recherche féministe | | 3 cr | A |
| R | | LS | 3-0-0-6 | |
| Introduction aux questions épistémologiques, éthiques et méthodologiques soulevées par la recherche féministe. L'accent sera mis sur la construction de l'objet, les rapports sujet/objet et les rapports théorie/pratique. On y apprendra également comment débusquer les biais sexistes dans une recherche et comment les éviter. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction P. Bouchard | | | | |
| FEM-64855 | Histoire du mouvement féministe* | | 3 cr | H |
| R | | LS | 3-0-0-6 | |
| La place des femmes dans l'évolution historique du monde occidental. L'accent sera mis sur les luttes collectives développées par les femmes et les organisations et institutions qu'elles ont mises sur pied. L'approche sera à la fois historique, en ce qu'elle mettra en lumière les vagues successives du mouvement féministe et comparatiste, puisqu'elle confrontera les expériences féministes dans divers pays. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction J. Daigle | | | | |
| FEM-64856 | Approches de l'intervention féministe | | 3 cr | H |
| R | | CDLS | 3-0-0-6 | |
| L'intervention féministe: ses fondements, sa spécificité. Critique des interventions professionnelles sous l'angle du féminisme. Les formes d'intervention auprès des individus, des groupes et des collectivités. L'analyse se fera à partir de questions précises dans les domaines du droit, de la santé physique et mentale, de l'éducation et du service social. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction A. Robinson | | | | |
| FEM-64875 | Projet individuel | | 6 cr | AHE |
| R | | M | 0-0-0-18 | |
| Projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion théorique, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention. Il permet d'approfondir la matière des autres cours en l'appliquant à un cas précis en fonction des intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction | | | | |
| FEM-64887 | Sujets spéciaux (études féministes) | | 3 cr | AHE |
| R | | | | |
| Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction | | | | |
| FEM-64888 | Sujets spéciaux (études féministes) | | 3 cr | AHE |
| R | | | | |
| Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat. | | | | |
| 33.00 FSS-Direction | | | | |

ÉTUDES PLURISECTORIELLES

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----|----------|----|
| GPL-64536 | Séminaire - CEFAN | | 6 cr | AH |
| R | | S | 6-0-0-12 | |
| 46.00 Faculté des études supérieures | | | | |
| GPL-64537 | Séminaire - CEFAN | | 3 cr | AH |
| R | | S | 3-0-0-6 | |
| 46.00 Faculté des études supérieures | | | | |
| GPL-64987 | Progrès en recherche sur le sida I | | 3 cr | A |
| R | | LAS | 3-0-0-6 | |

Séminaire interdisciplinaire sur les progrès récents de la recherche sur le sida. Aspects de recherche fondamentale, clinique et épidémiologique. Histoire naturelle de la maladie et l'épidémie du sida. Notions de l'entrée du virus dans les cellules, des mécanismes de répliquations et du rôle des facteurs cellulaires ainsi que des facteurs viraux. Les traitements aux antiviraux et les mécanismes de résistance. Une session sur les manifestations cliniques et

une autre sur l'évolution de la maladie. Un symposium sur les divers aspects de la transmission de la maladie. Le cours ne sera suivi d'une autre session de 3 crédits (no II) concernant les divers aspects de la pathologie du sida et des diverses approches thérapeutiques.

Bibliographie:

LEVY, J.A. *HIV and the Pathogenesis of AIDS*, Washington, D.C., ASM-Press, 1996. Références 1994, 359 p.

MANN, J., TARANTOLA, D.J.M., NETTER, T.W. *AIDS in the World*, Cambridge, Harvard University Press, 1992.

30.05

L. Poulin

FM-Département de microbiologie

GPL-64988 Progrès en recherche sur le sida II

3 cr H

LAS 3-0-0-6

Séminaire interdisciplinaire sur les progrès récents de la recherche sur le sida. Aspects de recherche fondamentale, clinique et épidémiologique. Réponse du système immunitaire et immunopathologie du virus. Complications cliniques et neuropsychiatriques de l'infection au VIH. Modèles animaux du sida et neuro sida. Développement des thérapies géniques ou immunomodulatrices. Symposium sur les vaccins. Thérapies alternatives. Importance des soins et surveillance des comportements. Aspects psychologiques et psychosociaux de l'infection à VIH. Macroéconomie et suivi des questions éthico-légales.

Bibliographie:

LEVY, J.A. *HIV and the Pathogenesis of AIDS*, Washington, D.C., ASM-Press, 1996. Références 1994, 359 p.

MANN, J., TARANTOLA, D.J.M., NETTER, T.W. *AIDS in the World*, Cambridge, Harvard University Press, 1992.

30.05

L. Poulin

FM-Département de microbiologie

FORESTERIE

FOR-60047 Pathologie forestière II*

2 cr* H

LS 2-0-0-4

Les buts de ce cours sont d'amener l'étudiant à acquérir la maîtrise des concepts fondamentaux de l'étude des maladies des plantes en général et des arbres forestiers en particulier et à connaître la méthodologie et les outils les plus récents en pathologie forestière. On y abordera les thèmes suivants: types de maladies et d'agents pathogènes; mécanismes de résistance chez l'hôte; pathogénicité et virulence de l'agent parasite; interactions hôte-parasite; influence de l'environnement; méthodes de contrôle; impact des nouvelles technologies. Le cours se donne à tous les deux ans, aux années impaires.

37.01

L. Bemier

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60048 Théorie de l'échantillonnage

4 cr H

L 4-0-0-8

Les principaux avantages. Échantillonnage aléatoire simple, propriétés et intervalles de confiance des estimations. Échantillonnage pour proportions et pourcentages, distribution hypergéométriques et binomiales, estimation de la dimension de l'échantillon formule de Stein. Échantillonnage quotient, par grappe, par régression, systématique, stratifié, etc.

Bibliographie:

COCHRAN, W.G. *Sampling Techniques*. Wiley, 1963.

37.01

J. Bélanger

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60049 Aménagement esthétique et récréatif

3 cr H

LS 4-0-0-5

Planification des lieux récréatifs. Description des équipements et installations: terrains de camping et de pique-nique, plages, installations nautiques; mise en valeur des attractions naturelles; infrastructures de pénétration en forêt. Alimentation en eau des zones récréatives; traitement des eaux usées; problème de circulation automobile, voies d'accès et stationnement. Notions d'hydraulique et de construction dans les périmètres récréatifs. Théorie des aires récréatives (parc et réserve de la biosphère). Plans.

Bibliographie:

MALDAGUE, M. *Récréation en milieux naturels*, Université Laval, Faculté de foresterie et de géomatique, 2 volumes, 1990.

37.01

M. Maldague

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60050 Gestion de l'environnement

3 cr A

LS 3-0-0-6

Évolution technologique et impacts sur l'environnement. Concept d'environnement. Analyse des problèmes actuels de l'environnement humain dans une perspective d'utilisation rationnelle des ressources. Causes des dégradations affectant l'environnement. Étude systématique des pollutions et des atteintes à l'environnement: eau douce, mers, air, bruit, radioactivité, contaminants toxiques, déchets solides, disparition des espèces animales. Santé et environnement. Changements globaux. Intégration du développement et de l'environnement. Concept de développement durable. Principes d'éducation relative à l'environnement et au développement. Contexte international.

Bibliographie:

MALDAGUE, M. *Gestion de l'environnement*, Université Laval, Faculté de foresterie et de géomatique, 1994, 400 p.

37.01

M. Maldague

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60059 Compléments d'entomologie forestière

2 cr H

LS 2-0-0-4

Étude autécologique des insectes forestiers: fécondation, recherche et choix de l'hôte, aggrégation, dispersion, etc. Dynamisme des populations d'insectes forestiers nuisibles: abondance et distribution des insectes; périodicité des épidémies; théories du contrôle naturel des insectes. Application de la théorie aux concepts modernes d'aménagement des populations d'insectes. Travaux personnels.

Bibliographie:

Annual Review of Entomology, California, Ann Review Inc. Palo Alto.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

É. Baucé

FOR-60060 Méthodes de recherches en hydrologie forestière*

3 cr H

S 3-0-0-6

Préparation, expérimentation, chance, hypothèses et autres éléments propres à la recherche scientifique. Principales approches à la recherche en hydrologie forestière: l'utilisation de placettes d'échantillonnage, des bassins expérimentaux et de la modélisation pour évaluer le bilan hydrique et l'érosion. Analyse, utilisation et dissémination des résultats de la recherche. Le cours consiste en des discussions hebdomadaires portant sur des lectures obligatoires. L'étudiant doit préparer un proposé de recherche.

Bibliographie:

BEVERIDGE, W.J.B. *The Art of Scientific Investigations*, Vantage Book V-129, 1957, 240 p.

DAY, R.A. *How to Write and Publish a Scientific Paper*, ISI Press, 1983, 181 p.

Articles assignés à chaque semaine.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

A. Plamondon, J. Stein

FOR-60183 Physicochimie des milieux naturels*

3 cr* H

PR: Autorisation du responsable LT 2-0-3-4

Échantillonnage, préparation et entreposage des échantillons. Principes de la méthodologie analytique. Le pH mètre, le conductimètre, le spectrophotomètre UV/VIS, le spectrophotomètre d'émission (EA et ICP) et d'absorption atomique (AA), la fournaise au graphite, les auto-analyseurs (Technicon, FIA) et le chromatographe ionique. Ce cours comprend trois échantillons à caractériser: un échantillon de sol (texture, pH, CEC, bases et acidité échangeables, C et N totaux), une solution aqueuse (pH, conductivité électrique, anions et cations) et des tissus de plante (éléments totaux). Ces différentes analyses font appel aux équipements énumérés.

Bibliographie:

CAMIRÉ, C. *Analyses physico-chimiques en sciences environnementales*, Notes de cours, Université Laval, Faculté de foresterie et de géomatique, 1996.

ALLEN, S.E. *Chemical Analysis of Ecological Materials*, Oxford, Blackwell, 1989.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

C. Camiré

FOR-61822 Problèmes forestiers du milieu tropical*

2 cr A

LM 2-0-0-4

Analyses des principaux problèmes de l'activité forestière en milieu tropical. Connaissances acquises et à acquérir pour l'utilisation rationnelle des sites à vocation forestière tant en savane qu'en forêt dense.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

M. Pineau

FOR-61859 La sylviculture en région tropicale*

2 cr H

LM 3-0-0-3

Rappels des principes de base: les facteurs du milieu, la croissance des arbres. La régénération naturelle et artificielle. Les traitements sylvicoles. Le choix des essences. Des expériences réalisées et leurs résultats.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

M. Pineau

FOR-61985 Problématique forestière du Québec*

3 cr A

LS 2-0-2-5

Reconnaissance de l'activité forestière au Québec et description de ses tendances actuelles à l'aide de repères socioéconomiques et historiques. Formalisation d'une culture propre aux intervenants forestiers. Traitement des problèmes de perception liés à la mise en valeur du territoire forestier par une pluralité de parties prenantes. Examen spécifique des principaux enjeux du secteur forestier québécois: aménagement des forêts publiques et privées, développement d'une approche territoriale en foresterie, revendications amérindiennes et politique industrielle. Étude des phénomènes de conscience environnementale, de gestion participative, de globalisation des échanges, d'innovation technologique et de leur influence sur la problématique forestière du Québec. Considération particulière pour la dimension éthique de la pratique du génie forestier.

Bibliographie:

Bureau d'audiences publiques sur l'environnement. *Des forêts en santé*, Rapport de la Commission sur la protection des forêts, RS-2, Les Publications du Québec, 1991.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

L. Bouthillier

FOR-62043 Sujets spéciaux*

1 cr

R

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-62044 Sujets spéciaux*

2 cr

R

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| FOR-62045 Sujets spéciaux* R | 3 cr | | FOR-64620 Écosystèmes forestiers tropicaux L | 3 cr A 3-0-0-6 |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | Mise en situation, climatologie et circulation générale de l'atmosphère, distribution et description de la forêt tropicale, paléogéographie, facteurs bioclimatiques, fonctionnement et évolution des écosystèmes tropicaux, sols tropicaux, croissance et phénologie, écologie de la faune, rôle de la forêt tropicale en écologie globale, évaluation par la télédétection, modélisation, biodiversité. | |
| FOR-62046 Sujets spéciaux* R | 4 cr | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | FOR-64621 Séminaires en foresterie internationale* S | 3 cr A 2-0-0-7 |
| FOR-62553 Analyse systémique et simulation d'écosystèmes LT | 3 cr A 2-0-3-4 | | Étude pratique de thèmes choisis en foresterie internationale. Chaque thème comporte une revue de la littérature approfondie préparatoire à un exposé donné par un consultant de terrain, suivie d'une discussion et d'un rapport synthèse préparés par chaque étudiant. Les thèmes étudiés sont: la préparation des consultants, l'approche politique de la coopération, l'obtention du support du pays donateur et du pays hôte, les grands organismes bailleurs de fonds internationaux, l'approche biophysique de la coopération, les problèmes de terrain en pays en voie de développement, ainsi que quelques études de cas. | |
| Le concept de système: éléments, principes et propriétés. Le concept de modèle mathématique. Les outils du constructeur de modèle: l'analyse statistique, les relations fonctionnelles, la théorie de la décision. La simulation d'écosystèmes. Processus fondamentaux: dynamique de populations, prédation, compétition, dispersion, sélection, succession. Développement de modèles de simulation. Introduction à la théorie de la décision en écologie. Application sur systèmes centraux et sur micro-ordinateurs. | | P. Bellefleur | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | FOR-64622 Agroforesterie L | 3 cr H 3-0-0-6 |
| FOR-62700 Politiques forestières CLS | 3 cr H | | Agroforesterie: historique, problématique de l'utilisation des terres. Agroforesterie et développement durable: définitions, importance, avantages et inconvénients. Classification des systèmes agroforestiers. Description des composantes: composante végétale et/ou animale, composante édaphique, microclimatique et autres interactions biotiques, composantes socioéconomique et culturelle. Principes d'amélioration génétique. Pratiques de l'agroforesterie: analyse et planification de quelques dispositifs spéciaux en agroforesterie, aspects éco-physiologiques et choix spatiotemporels des associations. Evaluation et adoption de technologies agroforestières: méthodes multicritères d'aide à la décision. Vulgarisation agroforestière. | |
| Investigation de plusieurs aspects, à considérer lors de la sélection d'objectifs propres à l'élaboration de politiques forestières. Étude des avantages, désavantages et problèmes inhérents aux principaux moyens de mise en application de ces politiques. Analyse de cas récents et pertinents en ce qui a trait aux moyens de formuler, modifier et rendre efficaces les politiques forestières. Étude de cas. | | P. Bellefleur | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| Bibliographie: ELLEFSON, P.V. <i>Forest Resources Policy; Process, Participants and Programs</i> , McGraw-Hill, 1992. BOYD, R.G., HYDE, W.F. <i>Forestry Sector Intervention</i> , Iowa State University Press, 1989. | | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | L. Bouthillier | FOR-64623 Essai-phase I G | 9 cr E 0-0-0-27 |
| FOR-63427 Colloque I LS | 1 cr AH 1-1-0-1 | | Réalisation d'un stage de trois mois dans une région tropicale. Intégration de l'étudiant à un projet de coopération effectué par un établissement d'enseignement universitaire étranger ou une agence d'exécution, projet préalablement agréé par la direction du programme de maîtrise en sciences forestières. | |
| Formation théorique: révision et approfondissement des concepts et méthodes de présentation de séminaires, conférences et communications scientifiques. Formation pratique: l'étudiant fait un ou des exposés de différentes durées devant une assemblée d'étudiants. | | M. Lalonde | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | Groupe de professeurs |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | FOR-64624 Essai-phase II GM | 3 cr A 0-0-0-9 |
| FOR-63428 Colloque II PR: FOR-63427 | 1 cr AH 0-2-0-1 | | Au terme du stage d'apprentissage sur le terrain, l'étudiant produit un rapport détaillé d'activités. Ce rapport fait d'abord état des interventions effectuées, du contexte où elles se sont déroulées ainsi que des résultats obtenus. Ce rapport présente par la suite une analyse critique des activités réalisées, des connaissances et habiletés acquises ainsi que des attitudes et comportements développés. Finalement, le rapport évalue le degré d'atteinte des objectifs de formation visés. | |
| Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente et défend les résultats de ses travaux de recherche de maîtrise devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités. Lors d'un passage de la maîtrise au doctorat sans dépôt de mémoire, le candidat se limite à une présentation de ses travaux de recherche. | | L. Bouthillier, M. Lalonde | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | Groupe de professeurs |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | FOR-64750 Analyse moléculaire de la biodiversité R | 3 cr H 3-0-1-5 |
| FOR-63432 Cycle de l'azote PR: Autorisation du responsable | 3 cr H 2-0-3-4 | | Stratégies d'amplification et de séquençage de gènes marqueurs. Analyse des séquences d'ADN en phylogénétique et évolution: méthodes de parcimonie, évaluation des taux de substitution et analyses phénétiques, horloges moléculaires. Élaboration d'amorces oligo-nucléotidiques spécifiques, utilisation en écologie microbienne, PCR quantitatif. Marqueurs RAPDs, modes de transmission, utilisation en génétique des populations, biosystématique, cartographie et amélioration. | |
| Les différentes composantes du cycle de l'azote sont vues: ammonification, immobilisation, fixation de N ₂ , fixation chimique, nitrification, dénitrification, volatilisation ammoniacale, prélevement par la plante et métabolisme, engrais chimiques. Le cours est structuré autour de revues bibliographiques et de publications récentes. | | C. Camiré | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | J. Bousquet et collaborateurs |
| Bibliographie: CLARK, F.E., ROSSWALL, T. <i>Terrestrial Nitrogen Cycles</i> , Ecological Bulletins, No. 33, Swedish Natural Science Research Council, 1981. STEVENSON, F.J. <i>Nitrogen in Agricultural Soils</i> , Agronomy, No. 22, ASA-CSSA-SSSA, 1982. HAYNES, R.J. <i>Mineral Nitrogen in the Plant-Soil System</i> , Toronto, Academic Press, 1986. | | | FOR-64802 Sylviculture et productivité forestière PR: FOR-11277, FOR-16676 | 3 cr H 3-0-0-6 |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | L'évaluation de la régénération, les différentes approches de modélisation de l'accroissement, la croissance juvénile et la compétition, les interactions entre les caractéristiques stationnelles et l'efficacité dans la réalisation des traitements sylvicoles, la conduite de la recherche en sylviculture et en productivité forestière, l'intégration des résultats de la recherche. Les thèmes abordés peuvent varier d'une année à l'autre. Le cours se donne tous les deux ans, aux années paires. | |
| FOR-63777 Colloque III PR: FOR-63427 | 1 cr AH 0-2-0-1 | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | J. Bégin, J.-C. Ruel |
| Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche de doctorat devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités. | | L. Bouthillier, M. Lalonde | FOR-64935 Génétique et biologie moléculaire des champignons LS | 3 cr H 3-0-0-6 |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | | Les champignons en tant qu'organismes modèles pour l'étude de la génétique et de la biologie moléculaire des eucaryotes: expression, régulation et recombinaison des gènes, structure des chromosomes, plasticité du caryotype. Bases génétiques de certains aspects de la biologie des champignons: sporulation, pleiomorphisme, incompatibilité végétative et sexuelle, parasitisme, sénescence. Présentation des méthodes pour l'analyse (cartographie) et la | |
| FOR-64564 Connaissance des chromosomes des plantes et applications* CLT | 2 cr AH 1-0-2-3 | | Caractères des chromosomes chez les plantes. Variations et mécanismes impliqués. Chromosomes somatiques (chromosomes B), caractères, fréquence, transmission, répartition. Anomalies chromosomiques, action des pesticides. Application des données chromosomiques: phylogénie et cytogéographie, microévolution, détection d'espèces rares, indicateurs environnementaux. Techniques d'observation et de comptages chromosomiques. Travaux de laboratoire. | |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | | C. Gervais | | |

manipulation (transformation, clonage de gènes) du génome chez les champignons. Le cours se donne tous les deux ans, aux années paires.

37.01

FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

L. Bemier

FRANÇAIS

FRN-60530 Psychanalyse et littérature

R S 6 cr 3-0-0-15

Théorie et pratique de la lecture des textes littéraires dans une perspective freudienne. Approfondissement des notions psychanalytiques pertinentes; recherches sur des corpus choisis par le professeur et les étudiants. La psychocritique mauroienne occupe une place privilégiée.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-60532 L'histoire littéraire

R S 6 cr 3-0-0-15

La problématique de l'histoire littéraire: critique et histoire; l'inscription de l'histoire dans les textes littéraires; la littérature comme objet d'histoire; l'histoire de la littérature comme genre: méthodologie, édition critique des oeuvres, péridisation, etc.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-60539 La vie littéraire au Québec*

R S 6 cr 3-0-0-15

Ce séminaire veut dégager des diverses composantes de la vie littéraire le bagage culturel dont disposait le Québécois cultivé pour penser et imaginer le monde. Les périodes, les oeuvres et les institutions peuvent varier, selon les besoins des étudiants et les recherches collectives en cours.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-61348 Création littéraire*

6 cr

Ce séminaire s'adresse à tous ceux qu'intéresse une pratique de l'écriture axée sur l'exploration des possibilités d'expression ou de signification de l'un ou l'autre des domaines littéraires (poésie, récit, théâtre, scénario, texte radiophonique, essai, etc.).

39.08

FL-Département des littératures

FRN-61425 Littérature et société*

R S 6 cr 3-0-0-15

Théorie de l'instance idéologique. Les idéologies, les appareils. La littérature, mode spécifique de la reproduction de la domination linguistique. La littérature, mode de représentation imaginaire de la société. Théorie du reflet: le réalisme marxiste. La fiction et l'illusion référentielle.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-61566 Narratologie*

6 cr

R S 3-0-0-15

Examen des questions soulevées par la nature et le fonctionnement du récit de fiction. Réflexion à partir de certains aspects de l'état actuel des recherches théoriques sur l'identification et les modalités d'articulation des principales formes narratives; corpus français ou québécois.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-61695 Littérature comparée

6 cr

R S 3-0-0-15

La comparaison d'une littérature nationale avec une littérature de langue étrangère, l'étude des influences subies ou exercées, de l'évolution parallèle des écrivains et des écoles ou de la conjonction des thèmes.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-61992 Critique et théorie de la poésie*

6 cr AHE

R S 2-0-0-16

Problématique: spécificité de l'écriture poétique; relation qu'elle entretient avec d'autres écritures; la connaissance et/ou l'expérience poétique; la ou le poétique. Langage: l'écart, l'ellipse; la fonction poétique; la rhétorique; l'hermétisme. Analyse: formes fixes et formes libres.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62075 Sujets spéciaux (littérature française)

1 cr

R 3-0-0-15

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62076 Sujets spéciaux (littérature française)

2 cr

R 3-0-0-15

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62077 Sujets spéciaux (littérature française)

3 cr

R 3-0-0-15

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62078 Sujets spéciaux (littérature française)

6 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62079 Sujets spéciaux (littérature québécoise)

1 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62080 Sujets spéciaux (littérature québécoise)

2 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62081 Sujets spéciaux (littérature québécoise)

3 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62082 Sujets spéciaux (littérature québécoise)

6 cr

R

39.08

FL-Département des littératures

FRN-62524 Textologie*

6 cr AHE

R

S

2-0-0-16

Introduction à l'édition de texte. Travail textologique: filiations textuelles; établissement du texte; description et étude matérielle des manuscrits et des exemplaires localisés. Confection de l'édition: l'introduction; l'annotation; les index; la bibliographie.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63047 Poétique féministe*

6 cr AHE

R

S

3-0-0-15

À partir de quelques études narratologiques et d'expériences sur des réflexes narratifs, on tentera d'élaborer une théorie et une pratique explicatives du fonctionnement psychique à l'origine des images de la femme.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63048 Séminaire d'analyse I

6 cr AHE

R

S

3-0-0-15

Une oeuvre littéraire (corpus français).

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63049 Séminaire d'analyse II

6 cr AHE

R

S

3-0-0-15

Un genre littéraire (corpus français).

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63056 Sémiotique littéraire

6 cr AHE

R

S

3-0-0-15

La littérature comme mode de signification. Différents plans de la signification littéraire (expression, contenu). Polysémie et multifonctionnalité du texte littéraire. Théorie de la fiction (cinéma, théâtre, poésie, roman, etc.). *Théorie du texte et référence.*

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63135 Rhétorique et discours

6 cr AH

R

S

3-0-0-15

Les principaux objets de recherche seront les structures sémémiques, les niveaux sémantiques, l'articulation isotopique, la motivation syntaxique et la finalité discursive. Il s'agit d'identifier et d'articuler les éléments fondamentaux de la rhétorique.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63692 Séminaire du CRELIQ

6 cr A

R

S

3-0-0-15

Ce séminaire a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les démarches de programmation scientifique du Centre de recherche en littérature québécoise (CRELIQ). Il est donné, sous la responsabilité d'un membre du Centre, par une équipe formée de professeurs et de professionnels de recherche membres du Centre et, occasionnellement, par des invités. Le CRELIQ a pour principal objectif un projet collectif portant sur la constitution de la littérature québécoise et faisant appel à plusieurs approches méthodologiques.

39.08

FL-Département des littératures

FRN-63874 Création: écriture dramatique*

6 cr AHE

R

S

3-0-0-15

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de rédiger trois textes dramatiques: un monologue, une pièce à dominante tragique et une autre pièce à dominante comique. L'écriture de chacun de ces textes est précédée par la présentation d'un synopsis qui est discuté publiquement par les étudiants, lesquels remettent à l'auteur un court texte critique écrit. Par ailleurs, chaque texte dramatique est l'objet d'une lecture faite devant toute la classe. Cette lecture est suivie d'une discussion. Ce n'est qu'à la fin du trimestre que les textes de création sont remis au professeur pour évaluation.

39.08

FL-Département des littératures

M. Gagné

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----|
| FRN-63895 | Fantastique et science-fiction | | 6 cr | A |
| | | S | 3-0-0-15 | |
| | Ce séminaire se propose de faire l'étude historique, thématique et narrative du fantastique et de la science-fiction au Québec; de dégager les thèmes, les images et les motifs qui nourrissent ces deux imaginaires et les caractérisent et de découvrir une esthétique par l'analyse des modes de narration. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64142 | Problématique littéraire de la francophonie | | 6 cr | H |
| | | S | 3-0-0-15 | |
| | Langue(s) française(s) et imaginaire. D'une vision européen-centriste (Hegel) au structuralisme (Lévi-Strauss) et à l'anthropologie réciproque (Umberto Eco). Littérature comparée de langue française. Examen de quelques oeuvres significatives. Vers une méthode d'approche littéraire de la francophonie. Problématique et méthodologie. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64216 | Création: prose narrative | | 6 cr | |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| | Lecture critique de textes originaux proposés par les participants. Échanges de vue sur des problèmes concrets d'écriture. Réflexion sur les composantes du genre narratif: intrigue, personnage, décor, temporalité, narration, etc. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64351 | Littérature fantastique | | 6 cr | A |
| | | S | 3-0-0-15 | |
| | Il s'agit d'essayer d'établir les bases d'une théorie générale de la littérature fantastique à partir des résultats obtenus au cours de l'analyse du corpus choisi et à partir de l'étude d'une bibliographie fondamentale. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64369 | Création: écritures poétiques* | | 6 cr | |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| | Ce séminaire veut préciser, à partir tant d'une pratique que d'une réflexion, ce qui constitue le propre de toute écriture poétique, quelles que soient les modalités formelles empruntées par cette expression pour se manifester. A cette fin, les caractères spécifiques (sonorité, rythme, image, etc.) qui rendent une écriture poétique seront précisés et, à la lumière de ces derniers, seront évalués les différents textes présentés. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64628 | Texte et image (séminaire) | | 6 cr | AHE |
| | | S | 3-0-0-15 | |
| | Ce séminaire interdisciplinaire met en rapport la littérature avec les arts visuels (peinture, sculpture, photo, cinéma, spectacles) en proposant une réflexion philosophique sur la nature et les limites des représentations verbales et visuelles et en explorant les effets de synergie sémiotique et esthétique obtenus par la fusion de ces éléments hétérogènes. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64801 | Sujets spéciaux (littératures française et québécoise) | | 6 cr | AH |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64813 | Sujets spéciaux (littérature québécoise) | | 6 cr | AH |
| R | | S | 3-0-0-15 | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64945 | Création: écriture de l'essai | | 6 cr | AHE |
| | | | 3-0-0-15 | |
| | Ce cours vise l'acquisition d'un savoir et d'un savoir-faire favorisant la rédaction d'essais à caractère littéraire. Par le biais d'une réflexion sur les particularités formelles de l'essai et par le biais de la lecture d'oeuvres significatives, les étudiants seront confrontés à la pratique personnelle du genre. Ce cours s'adresse, en particulier mais non exclusivement, aux étudiants inscrits en création (roman, poésie, théâtre), afin de les aider à concevoir et à rédiger la partie théorique de leur mémoire ou de leur thèse en création. | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| FRN-64946 | Création: écriture comique | | 6 cr | AHE |
| | | | 3-0-0-15 | |
| | Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de rédiger des textes comiques dans chacun des quatre grands genres: le narratif, le poétique, le dramatique et le libre. Lorsque ce sera possible, la présentation d'un synopsis précèdera la rédaction de ces textes. Chaque texte dramatique fait l'objet d'une lecture publique, laquelle est suivie d'une discussion. Ce n'est qu'à la fin du trimestre que les textes de création sont remis au professeur pour évaluation. | | | |
| 39.08 | M. Gagné FL-Département des littératures | | | |

GÉNIE CHIMIQUE

| | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|
| GCH-60309 | Catalyse hétérogène | | 3 cr | A |
| | | L | 2-1-0-6 | |
| | Une première partie porte sur l'étude des méthodes de caractérisation de la surface des catalyseurs par adsorption physique et par chimisorption. La seconde partie examine cinq types de procédés industriels importants: le cracking catalytique, la catalyse par les complexes des métaux de transition, le reforming catalytique, l'ammoxydation du propylène et l'hydrodesulfuration. Pour chacun des procédés, on met l'accent sur les relations entre la chimie du procédé, la chimie de la surface des catalyseurs et la conception du réacteur catalytique. | | | |
| | Bibliographie: GREGG, SING. <i>Adsorption Surface Area and Porosity</i> , Academic Press, 1981. SATTERFIELD. <i>Mass Transfer in Heterogeneous Catalysis</i> , MIT Press, 1970. GATES, KATZER, SCHUIT. <i>Chemistry of Catalytic Processes</i> , McGraw-Hill, 1979. | | | |
| 36.04 | S. Kaliaguine FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-60311 | Mise en oeuvre et CAO des plastiques* | | 3 cr | A |
| | | LT | 3-0-1-5 | |
| | Revue des propriétés des matériaux polymères: structure chimique et propriétés de transfert. Description qualitative des principaux procédés de mise en oeuvre. Opérations élémentaires: mise sous pression et pompage, fusion et refroidissement. Phénomènes d'échange de mise en oeuvre. Applications à l'analyse quantitative des procédés suivants: extrusion, soufflage de gaines, moulage par injection, calendrage. Logiciels industriels de conception, applications à la conception de moules et de filières. | | | |
| | Bibliographie: TADMOR, Z., GOGOS, C.G. <i>Principles of Polymer Processing</i> , J. Wiley, 1979. | | | |
| 36.04 | A. Ait-Kadi, M. Bousmina, R. Lacroix FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-61135 | Communication scientifique orale I* | | 2 cr | AH |
| | Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de maîtrise. | | | |
| 36.04 | J.-C. Méthot FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-62133 | Sujets spéciaux (génie chimique) | | 3 cr | |
| R | | | | |
| 36.04 | FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-62989 | Ingénierie des polymères* | | 3 cr | H |
| | | L | 3-0-0-6 | |
| | Ce cours traite des propriétés viscoélastiques, mécaniques et rhéologiques, ainsi que des méthodes de mise en oeuvre (extrusion, moulage, etc.) des polymères. | | | |
| 36.04 | A. Ait-Kadi, C.G. Bazuin, M. Bousmina FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-62990 | Rhéologie des polymères* | | 3 cr | A |
| | | L | 3-0-0-6 | |
| | Description des phénomènes rhéologiques. Fonctions matérielles. Rhéométrie. Modèles rhéologiques (newtoniens généralisés). Viscoélasticité linéaire. Modèles viscoélastiques non linéaires (du type différentiel, du type intégral). Introduction aux théories moléculaires (solutions diluées, concentrées, polymères fondus). | | | |
| | Bibliographie: BIRD, R.B., ARMSTRONG, R.C., HASSAGER, O. <i>Dynamics of Polymeric Liquids</i> , Vol. I: Fluid Dynamics - Vol. II: Kinetic Theory, Wiley, 1977. | | | |
| 36.04 | A. Ait-Kadi, M. Bousmina FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-62992 | Biotechnologie et biogénie | | 3 cr | A |
| R | | L | 3-0-0-6 | |
| | Ce cours, qui comprend une combinaison de leçons magistrales, de lectures dirigées, de discussions et d'exposés, porte sur les thèmes contemporains de la biotechnologie et du biogénie. | | | |
| 36.04 | A. LeDuy FSG-Département de génie chimique | | | |
| GCH-63601 | Régulation automatique avancée | | 3 cr | H |
| | PR: GCH-10147 ou équivalent | LT | 3-0-0-6 | |
| | Révision des principes fondamentaux de régulation automatique pour les systèmes linéaires à boucle ouverte et à boucle fermée. Stabilité des systèmes asservis. Conception des systèmes asservis. Représentation d'état. Régulation automatique par ordinateur. Mathématiques des systèmes échantillonnés. Conception de divers régulateurs des systèmes échantillonnés. Identification des systèmes. Régulation par anticipation et méthodes avancées de régulation (DMC, GPC, réseaux neuronaux, commande prédictive). | | | |
| 36.04 | J. Thibault FSG-Département de génie chimique | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| GCH-63871 | Phénomènes d'échange | 3 cr | H |
| | L | 3-0-0-6 | |
| Transferts de quantité de mouvement, de chaleur et de matière. Équations d'échange microscopiques et macroscopiques. Coefficients de transfert. Analogies. Analyse dimensionnelle. Applications. Introduction aux problèmes complexes de phénomènes d'échange. | | | |
| 36.04 Bibliographie: BIRD, R.B., STEWART, W.E., LIGHTFOOD, E.N. <i>Transport Phenomena</i> , New York, Wiley, 1960. B. Grandjean, M. Bousmina | | | |
| GCH-64295 | Traitement des déchets industriels et urbains* | 3 cr | A |
| | L | 3-0-0-6 | |
| Ce cours porte sur les différents rejets organiques solides d'origine industrielle et municipale et sur les moyens nouveaux qui existent ou font l'objet de développement pour y remédier. Plusieurs sujets sont abordés: les données sur les caractéristiques de divers déchets et les méthodes d'analyse et d'échantillonnages; les méthodes d'élimination de traitement et de recyclage; la prévention de la pollution; les contrôles et la réglementation; le processus des audiences publiques. Des notes de cours sont fournies mais l'étudiant pourra aussi référer aux manuels de base indiqués dans la bibliographie. | | | |
| Bibliographie: STRAUB, C.P. <i>Practical Handbook of Environmental Control</i> , RC Press Ed., 1989. BRUNDTLAND, G.H. et al. <i>Notre Avenir à tous. La Commission mondiale sur l'environnement et le développement</i> , Éditions du Fleuve, 1988. MAES, M. <i>La maîtrise des déchets industriels</i> , Paris, Pierre Johanet et Fils, Éditeurs S.A., 1991. | | | |
| | 36.04 | C. Roy | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |
| GCH-64296 | Communication scientifique orale II* | 1 cr | AH |
| | | 0-0-0-3 | |
| Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de doctorat. | | | |
| | 36.04 | J.-C. Méthot | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |
| GCH-64297 | Projet complémentaire de doctorat | 3 cr | AH |
| | | 0-0-0-9 | |
| L'objectif principal du cours est de rédiger et de présenter un rapport bibliographique sur le sujet de thèse de l'étudiant. Il vise à évaluer la capacité d'analyse et de synthèse de l'étudiant ainsi que son aptitude à comprendre et à faire intervenir des éléments multidisciplinaires lors de la résolution d'un problème scientifique. | | | |
| | 36.04 | Groupe de professeurs | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |
| GCH-64438 | Analyse physique des interfaces II | 3 cr | AH |
| | R | 3-0-0-6 | |
| Ce cours porte sur les techniques physico-chimiques d'analyse des interfaces, appliquées aux catalyseurs et aux matériaux. Ces techniques sont principalement l'EXAFS, SEXAFS, la spectroscopie UV-visible, l'ESCA, les spectroscopies AUGER et SIMS, la microscopie électronique, la mesure des surfaces spécifiques, les spectroscopies UPS, EELS et LEED, le FTIR et le Raman, l'analyse thermique, la spectroscopie Mossbauer, la diffraction des rayons-X et les méthodes électrochimiques de caractérisation des surfaces. L'étudiant choisit un certain nombre de ces méthodes d'analyse parmi des blocs de cours séparés, pour un total de 45 heures de présence. | | | |
| | 36.04 | S. Kaliaguine et groupe de professeurs | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |
| GCH-64940 | Planification et analyse des expériences | 3 cr | H |
| | L | 3-0-0-6 | |
| Rappel de statistiques: variables aléatoires, espérance mathématique, variance, écart type. Lois de probabilités normale, de Student, binomiale et de Fischer. Tests statistiques. Planification d'expériences à un, deux et plus de deux facteurs contrôlés. Plans factoriels. Plans factoriels à deux niveaux. Plan carrés latins. Plan blocs aléatoires. Analyse de la variance. Modèles de régression. Exemples pratiques et études de cas. | | | |
| | 36.04 | A. Sayari | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |
| GCH-64941 | Méthodes numériques en génie chimique | 3 cr | H |
| | LT | 3-0-1-5 | |
| Résolution de systèmes d'équations linéaires. Racines d'une équation. Méthodes numériques d'intégration. Résolutions de systèmes d'équations différentielles: introduction aux méthodes des différences, des volumes et des éléments finis. Minimisation de fonctions. Régressions de modèles linéaires et non linéaires à plusieurs paramètres. Illustrations de résolution à l'aide de logiciels commerciaux. | | | |
| | 36.04 | | |
| | FSG-Département de génie chimique | | |

GÉNIE CIVIL

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|---------|
| GCI-60315 | Séminaire | 1 cr | AHE |
| | R | S | 0-0-0-3 |
| Tout étudiant de deuxième ou de troisième cycle est tenu de présenter un ou trois séminaires (un pour la maîtrise, trois pour le doctorat). Les séminaires se déroulent devant une assemblée de professeurs, d'étudiants et de personnes de l'extérieur, à l'exception du premier séminaire de doctorat, correspondant à l'examen doctoral, qui se fait à huis clos. Au cours de ce séminaire, l'étudiant présente l'essentiel de son travail de recherche de maîtrise, ou une partie de son travail dans le cas des deuxième et troisième séminaires de doctorat, et en fait ressortir les principales conclusions. Le séminaire permet des échanges susceptibles d'orienter et d'améliorer la recherche. | | | |
| | 36.05 | Y. Ouellet | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60317 | Dynamique des structures | 3 cr | H |
| | LMT | 3-0-0-6 | |
| Généralités sur les systèmes vibrants. Systèmes à un degré de liberté: vibration libre, vibration forcée. Spectres de réponses. Système à plusieurs degrés de liberté: analyse modale; multi-étagé, poutre continue. Sollicitation sismique. Structures parasismiques. Vibrations des ponts. | | | |
| | 36.05 | G. Gendron | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60323 | Compléments de béton armé* | 3 cr | A |
| | LMT | 3-0-0-6 | |
| Théorie linéaire, non linéaire et théorie à la rupture des poutres et des poteaux en béton armé. État de contraintes uniaxial et biaxial. Poutres mixtes. Poteaux composites. Flambement uniaxial des poteaux. Dalles armées dans deux directions. Charges horizontales: vent et séisme. Utilisation de plusieurs logiciels sur micro-ordinateur. | | | |
| | 36.05 | L. Lachance | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60324 | Béton précontraint II* | 3 cr | H |
| | LT | 3-0-0-6 | |
| Résistance limite en flexion, à l'effort tranchant et à la torsion des pièces précontraintes. Déformations des charpentes précontraintes. Calcul des zones d'ancrage. La précontrainte dans les pièces travaillant en traction et en compression-flexion. (Ce cours fait suite au cours GCI-64322 Béton précontraint I). | | | |
| Bibliographie: PICARD, A. <i>Béton précontraint - Analyse</i> , tome II, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1985. | | | |
| | 36.05 | A. Picard | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60325 | Durabilité du béton* | 3 cr | A |
| | LA | 3-0-0-6 | |
| Fabrication et composition des ciments et des ajouts minéraux, hydratation, microstructure des matrices cimentaires, mécanismes de transport, retraits et fissuration, propriétés et durabilité des granulats, durabilité au gel, agressions chimiques, corrosion des armatures. | | | |
| | 36.05 | J. Marchand | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60327 | Mécanique des sols avancée* | 3 cr | A |
| | LC | 3-0-0-6 | |
| Contraintes effectives dans les sols. Cas particulier des sols partiellement saturés. Cheminement de contraintes. Concepts d'état limite et d'état critique. Comportement contrainte-déformation des sols. Effets de la structuration et de la destruction; effets de la vitesse; perméabilité et consolidation; relations entre les différentes caractéristiques physiques et mécaniques. Comportement général des sols pulvérulents; liquéfaction. | | | |
| | 36.05 | S. Leroueil | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60328 | Barrages et digues en terre | 2 cr | H |
| | LA | 2-0-0-4 | |
| Barrages en terre. Reconnaissance géologique et géotechnique. Choix de la section-type. Propriétés des matériaux de construction. Mise en place. Études de stabilité. Compactage. Préparation des fondations. Injection; coupures étanches. Étude de cas-types. | | | |
| | 36.05 | P. LaRochelle | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60331 | Hydrodynamique appliquée | 3 cr | A |
| | LT | 3-0-0-6 | |
| Revue détaillée des équations fondamentales d'hydraulique. Nombre et variables complexes. Mouvement à potentiel de vitesse; surface équipotentielle. Tourbillon d'Helmholtz. Théorème de Joukowski. Mouvement plan; source et puits ponctuels; tourbillon, doublet. Transformation conforme. Théorème de Schwarz-Christoffel. Écoulement autour de corps solides immergés et vérification des trajectoires et établissement des lignes de courant en laboratoire. Diffusion et mélange des eaux. Equation de diffusion-advection. Analyse des coefficients de mélange. | | | |
| | 36.05 | J.-Ls Verrette | |
| | FSG-Département de génie civil | | |
| GCI-60332 | Hydraulique fluviale* | 3 cr | H |
| | LTS | 3-0-0-6 | |
| Dynamique des cours d'eau: régime hydraulique, courants secondaires, débit dominant. Processus fluviaux: érosion de bassin, mode de transfert, dégradation spécifique, impact d'exploitation (agricole et forestière). Régimes sédimentologiques: propriétés des sédiments (argiles, sables, graviers), début d'entraînement, transport par charnage, siltation et suspension, sédimentation dans les lacs et réservoirs, régime estuarien. Morphologie fluviale: concepts et régime d'équilibre, géométrie hydraulique, formes de lits, cours d'eau nordiques. Travaux | | | |

- en rivières: modélisations physiques et mathématiques, conception des canaux stables, travaux remédiateurs, structures hydrauliques, réponse des cours d'eau, problèmes environnementaux.
- 36.05 M. Frenette
FSG-Département de génie civil
- GCI-60333 Analyse spectrale*** 3 cr A
PR: GCI-10227, GCI-15201 LTM 3-0-0-6
Classification des données physiques. Processus déterministes et processus stochastiques. Propriétés de base des processus avec quelques exemples à l'appui. Corrélation, covariance, densité spectrale, fonction de transfert, convolution et autres propriétés statistiques des processus stochastiques. Application à des phénomènes physiques reliés au domaine du génie civil. Méthodes de calcul: méthode conventionnelle et transformée rapide de Fourier. Démonstration à l'aide du logiciel de MATLAB de MatWorks Inc.
- 36.05 Y. Ouellet
FSG-Département de génie civil
- GCI-60334 Hydrodynamique des estuaires*** 3 cr H
PR: GCI-10227, GCI-15201 LTM 3-0-0-6
Étude de la propagation d'une onde de marée dans les estuaires. Équations de base du phénomène: équation du mouvement, équation de continuité et équation de transport. Méthode d'analyse harmonique avec et sans frottement. Applications à des géométries simples et complexes. Méthode des caractéristiques et des différences finies. Schéma implicite et explicite. Conditions de stabilité. Phénomènes reliés aux estuaires. Intrusion saline et diffusion. Phénomènes de sédimentation et de pollution. Études en modèle réduit. Applications à des cas réels et en particulier à l'estuaire du Saint-Laurent.
- 36.05 Y. Ouellet
FSG-Département de génie civil
- GCI-60335 Dynamique des glaces*** 3 cr A
LA 3-0-0-6
Conditions de glace de rivière, de lac et de mer. Échanges thermiques aux interfaces air-eau-glace. Dynamique de la formation de la glace flottante. La débâcle. Contrôle des glaces en nature.
- 36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-60336 Mécanique des glaces*** 3 cr H
LA 3-0-0-6
Propriétés rhéologiques de la glace. Comportement fragile et ductile de la glace monocristalline et polycristalline. Forces exercées par l'expansion thermique. Forces d'impact sur les structures. Capacité portante des champs de glace. Forces verticales. Brise-glace. Modèles de glace.
- 36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-60338 Hydrologie paramétrique*** 3 cr H
PR: GCI-10211 LTD 3-0-0-6
Météorologie. Analyse statistique. Précipitation: analyse et mesure, interprétation des données. Évaporation: analyse et mesure, estimation. Eaux souterraines: équilibre phréatique, recharge artificielle des nappes phréatiques. Infiltration. Hydrogrammes. Neige: caractéristiques et mécanisme de fonte. Relations analytiques précipitation-ruisselement. Modèles de réponse d'un bassin: modèles mathématiques, modèles physiques. Théorie du laminage: méthodes de corrélation.
- 36.05 F. Ancil
FSG-Département de génie civil
- GCI-62135 Sujets spéciaux (génie civil)** 1 cr
R
36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-62136 Sujets spéciaux (génie civil)** 2 cr
R
36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-62137 Sujets spéciaux (génie civil)** 3 cr
R
36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-62138 Sujets spéciaux (génie civil)** 4 cr
R
36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-62995 Mesures *in situ* en géotechnique** 3 cr A
LM 3-0-0-6
Méthodes de reconnaissance des sols: présentation et descriptions des appareils de mesures, tels le scissomètre, le pénétromètre, le piézozoone, le pressiomètre et le dilatomètre. Interprétation des résultats, discussion sur la valeur des résultats obtenus de ces appareils de mesures. Les corrélations entre essais *in situ*. Mesures de Ko. Mesures de la perméabilité des sols.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-63015 Comportement des massifs argileux** 3 cr H
PR: GCI-60327 LA 3-0-0-6
Comportement des pentes argileuses: principes généraux du comportement des pentes naturelles ou excavées, déformations avant rupture, calculs de stabilité, méthodes géomorphologiques et statistiques. Comportement des fondations de remblais: principes généraux, calculs de stabilité et de déformations, constructions par étapes.
- 36.05 P. LaRoche
FSG-Département de génie civil
- GCI-63533 Introduction aux éléments finis** 3 cr A
PR: GCI-17692 ou GMC-17694 LTM 3-0-0-6
Modélisation numérique d'un système physique. Technique d'approximation par éléments finis. Modèle variationnel d'un problème physique. Discrétisation par éléments finis. Logiciel des éléments finis et techniques de validation. Micro-informatique, méthode des éléments et systèmes graphiques.
- Bibliographie:
DHATT, G., TOUZOT, G. *Une présentation de la méthode des éléments finis*, France, Québec, Maloigne, Presses de l'Université Laval.
- 36.05 Groupe de professeurs
FSG-Département de génie civil
- GCI-63615 Chimie de l'assainissement*** 3 cr A
L 3-0-0-6
Rappel des notions de base de chimie appliquée aux procédés de traitement des eaux: équilibres acide-base, produits de solubilité, loi de Henry, oxydoréduction, propriétés colloïdales, floculation, déphosphatation, oxydation, désinfection, échanges d'ions, défermisation.
- 36.05 J. Serodes
FSG-Département de génie civil
- GCI-63616 Traitements biologiques des eaux*** 3 cr A
L 3-0-0-6
Microbiologie de base. Processus biologiques d'enlèvement du carbone, de l'azote et du phosphore. Procédés à milieu en suspension (boues activées). Procédés à milieu fixe. Lagunage. Stabilisation des boues.
- 36.05 P. Lessard
FSG-Département de génie civil
- GCI-63617 Gestion des déchets** 3 cr H
L 3-0-0-6
Introduction à la problématique créée par les déchets; flux et classification des déchets; caractérisation physique et chimique des déchets; règlements et politiques environnementales aux niveaux provincial, fédéral et international. Collecte et transport des déchets. Méthodes de valorisation, de traitement et d'élimination.
- 36.05 R. Gaivez-Cloutier
FSG-Département de génie civil
- GCI-63619 Traitements physiques des eaux*** 3 cr A
L 3-0-0-6
Procédés physiques de traitement des eaux: décantation, filtration, séparations par membrane, flottation, centrifugation, adsorption. Rappels des principes et présentations des modèles développés pour ces procédés.
- 36.05 C. Bouchard
FSG-Département de génie civil
- GCI-63620 Traitements avancés des eaux usées*** 3 cr H
PR: GCI-63616, GCI-63619 M 3-0-0-6
Essentiellement un cours "projet" où sont appliquées les connaissances sur les traitements des eaux usées. Les projets peuvent porter sur la gestion et le traitement des eaux usées industrielles ou sur le traitement des eaux municipales. Le cours comporte une partie magistrale sur la gestion des eaux dans l'industrie et sur la conception d'une chaîne de traitement des eaux usées industrielles.
- 36.05 C. Bouchard
FSG-Département de génie civil
- GCI-63623 Modélisation des procédés de traitement*** 3 cr H
PR: GCI-63616, GCI-63619 L 3-0-0-6
Introduction aux notions de: dynamique des systèmes, modélisation des procédés, instrumentation et contrôle des procédés. Opération d'une station d'épuration. Présentation des modèles de référence en traitement.
- 36.05 P. Lessard
FSG-Département de génie civil
- GCI-63843 Microbiologie de l'assainissement** 2 cr A
L 2-0-0-4
Rappel des notions de base en microbiologie: métabolisme et croissance bactérienne, modèles cinétiques. Microbiologie du milieu récepteur et des procédés biologiques d'épuration.
- Bibliographie:
LECLERC, H. *Microbiologie générale*, Doyn éd., 1983.
ATLAS, R.M., BARTHA, R. *Microbial Ecology, Fundamentals and Applications*, Addison, Wesley, 1981.
METCALF & EDDY. *Wastewater Engineering*, McGraw-Hill, 1979.
- 36.05 Chargé de cours
FSG-Département de génie civil
- GCI-64214 Éléments finis en mécanique des solides** 3 cr H
PR: GCI-64385, GMC-63870 3-1-0-5
Rappel de la mécanique des solides: cinématique, cinétique, travaux virtuels, relations constitutives. Éléments finis: présentation de quelques éléments finis. Théorie de la stabilité: critère de stabilité, évaluation des charges critiques, classification des instabilités. Résolution de pro-

- blèmes non linéaires: algorithmes de résolution, technique de line search, méthode de pilotage de la résolution, calcul postbifurcation.
- 36.05 M. Fafard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64311 Évaluation et renforcement des ponts** 3 cr H
LT 3-0-0-6
- Révision des hypothèses de calcul applicables aux ponts (norme S6). Méthodes raffinées de dimensionnement des éléments de charpentes de ponts. Calcul aux états limites. Utilisation des méthodes de calcul pour l'évaluation et le renforcement.
- 36.05 J. Bastien
FSG-Département de génie civil
- GCI-64313 Éléments finis en hydraulique** 3 cr H
PR: GCI-63533 LTM 3-0-0-6
- Modélisation par éléments finis des écoulements naturels en deux et trois dimensions. Méthode de résolution non linéaire non permanente. Modèle de convection dispersion. Schémas de Taylor-Galerkine et Petrov Galerkin. Effet de la discrétisation spatio-temporelle sur la qualité des résultats.
- Bibliographie:
DHATT, G., TOUZOT, G. *Une présentation de la méthode des éléments finis*, Maloine, P.U.L.
- 36.05 J.-L. Robert
FSG-Département de génie civil
- GCI-64322 Béton précontraint I** 3 cr A
LT 3-0-0-6
- Définition de la précontrainte, modes d'exécution, calcul aux états limites. Étude des principes fondamentaux de la précontrainte. Dimensionnement des poutres: choix de la section, calcul de la précontrainte requise, noyau limite et fuseau de passage. Méthodes d'analyse des poutres hyperstatiques. Pertes de précontrainte.
- Bibliographie:
PICARD, A. *Béton précontraint - Principes fondamentaux et dimensionnement*, tome I, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1983.
- 36.05 A. Picard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64385 Théorie des poutres, plaques et coques** 3 cr A
LTM 3-0-0-6
- CC: GCI-63533
- Révision de la mécanique des solides élastiques. Théorie des barres. Théorie de l'élasticité en deux dimensions et axisymétrique. Théorie des poutres droites et courbes avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des plaques avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des coques axisymétriques. Théorie des coques de formes quelconques. Introduction de la méthode des éléments finis pour les corps minces. Présentation de différents types d'éléments.
- Bibliographie:
BATOZ, J.L., DHATT, G. *Modélisation des structures par éléments finis*, vol. 1 Solides élastiques, vol. 2 Poutres et plaques, vol. 3 Coques, Presses de l'Université Laval.
- 36.05 M. Fafard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64443 Propriétés mécaniques du béton** 3 cr H
PR: GCI-14856 LM 3-0-0-6
- Rupture en tension dans le béton; mécanique de la rupture linéaire et non linéaire. Résistance du béton en compression, en tension, en cisaillement et sous chargement multiaxial. Élasticité et fluage. Influence des très basses températures et des hauts taux de chargement (impact). Propriétés mécaniques des bétons spéciaux (bétons renforcés de fibres et autres). Effet de la fatigue.
- Bibliographie:
NEVILLE, A.M. *Properties of Concrete*, U.K., Pitman Publishing, 1989.
BROCK, D. *Engineering Fracture Mechanics*, The Netherlands, Martinus Nijhoff Publishers, 1985.
- 36.05 M. Pigeon
FSG-Département de génie civil
- GCI-64446 Ouvrages de soutènement et fondations** 3 cr H
PR: GCI-10196 LT 3-0-0-6
- Théories des poussées et butées. Théories élastiques, plastiques et semi-empiriques. Murs de soutènement et rideaux de palplanches. Capacité portante des fondations superficielles et profondes. Calcul des tassements de structures. Comportement des groupes de pieux. Exemples de cas pratiques.
- Bibliographie:
Manuel canadien d'ingénierie des fondations, 1989.
LEONARDS, G.A. (Ed.). *Fondation Engineering*, McGraw-Hill Inc., 1962.
TENG, W.C. *Calcul des fondations et murs de soutènement*, Eyrolles.
- 36.05 J.-M. Konrad
FSG-Département de génie civil
- GCI-64501 Géotechnique des régions froides** 3 cr A
PR: GCI-10227 LT 3-0-0-6
- Description des régions froides. Propriétés physiques et mécaniques des sols gelés. Régime thermique dans le sol. Mécanique du gel dans les milieux poreux. Consolidation lors du dégel. Fondations pour les régions froides. Stabilité des pentes et investigations géotechniques.
- Bibliographie:
ANDERSTAND, O.B., ANDERSON, D.M. *Geotechnical Engineering for Cold Regions*, McGraw Hill Book Company.
- A.C.G.R. *Permafrost: Engineering Design and Construction*, Ed. G.H. Johnston.
- 36.05 J.-M. Konrad
FSG-Département de génie civil
- GCI-64687 Laboratoire de géotechnique** 2 cr A
2-0-0-4
- CC: GCI-60327
- L'étudiant doit réaliser et interpréter une série d'essais choisis en fonction de son orientation générale, et selon les principes vus dans le cours "Mécanique des sols avancés".
- 36.05 S. Leroueil
FSG-Département de génie civil
- GCI-65044 Dynamique urbaine** 3 cr H
LC 3-0-0-6
- Relations villes-populations, tendances centrifuges, flux d'énergie, consultations publiques et prises de décision, relations inter et intramunicipales, aspects législatifs, contraintes environnementales, fonctionnement général d'une administration municipale incluant les finances et la taxation dans la planification de travaux d'infrastructures urbaines.
- 36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-65045 Réhabilitation des chaussées** 2 cr H
LCD 2-0-0-4
- Types de réhabilitation des chaussées avec et sans renforcement; chaussées flexibles et chaussées rigides. Techniques d'imperméabilisation; scellement et obturation. Préparation des surfaces; techniques de protection contre le gel. Conception et spécifications; mise en oeuvre; contraintes d'utilisation; analyses économiques. Visite de chantiers si possible.
- 36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-65046 Réseaux d'égout** 3 cr A
LCD 3-0-0-6
- Connaissance des critères et des méthodes de conception, qualité des eaux usées, règlements et modes de contrôle des déversements en réseaux, périodes critiques de fonctionnement, matériaux disponibles et limites d'application, ouvrages de régulation, ouvrages de protection contre les inondations et les refoulements, techniques et coûts de construction.
- 36.05
FSG-Département de génie civil
- GCI-65047 Conception des ponts** 2 cr A
LCD 2-0-0-4
- Principaux types de ponts. Esthétique des ponts. Critères de conception. Charges à considérer. Matériaux utilisés. Ponts normalisés. Appareils d'appui et joints de tabliers. Types de fondations. Étanchéité, imperméabilisation et protection cathodique. Drainage. Murs de soutènement. Élaboration d'un projet de pont (documents préliminaires, documents de soumission). Estimation des coûts.
- 36.05
FSG-Département de génie civil

GÉNIE ÉLECTRIQUE

- GEL-60345 Systèmes multidimensionnels** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Exponentielle de matrice. Notion d'état d'un système. Variables et équations d'état; cas de matrice d'évolution quasi diagonale ou compagne. Gouvernabilité et observabilité.
- Bibliographie:
GILLE, J.C., CLIQUE, M. *Systèmes linéaires - Équations d'état*, 2e éd., Paris, Eyrolles, 1990.
GILLE, J.C., CLIQUE, M. *Calcul matriciel et introduction à l'analyse fonctionnelle*, chapitres 4-5, 4e éd., Montréal, Lidex, 1989.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60353 Études pratiques sur les antennes** 3 cr A
L 3-0-0-6
- Ce cours a pour objet l'acquisition des principes d'émission d'une onde électromagnétique par une antenne. On y verra plusieurs types de structures de grandes ou faibles dimensions comparativement à la longueur d'onde et on analysera les qualités de chacune des structures face aux paramètres de conception (fréquence centrale, largeur de bande, gain, directivité, etc.). Les systèmes à l'étude seront principalement les antennes filiformes, à onde progressive, à ouverture, de type Yagi-Uda, log-périodiques et les réseaux. La performance des éléments en milieu bruité et l'optimisation des paramètres font également l'objet de considérations, de même que les diverses applications possibles selon les besoins du problème à l'étude.
- Bibliographie:
STUTZAMN, THIELE. *Antenna Theory and Design*, John Wiley & Sons, 1981.
BALANIS. *Antenna Theory*, Harper & Row, 1982.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60359 Mécanique quantique de l'ingénieur I** 3 cr A
L 3-0-0-6
- Rappel de mécanique classique: équations de Lagrange et d'Hamilton. Introduction aux idées fondamentales (ondes et particules); relation d'incertitude. Outils mathématiques. Postulats; opérateur densité, points de vue de Schrödinger et de Heisenberg. Spin 1/2 et systèmes à

- deux niveaux; résonance magnétique. Oscillateur harmonique; photons. Propriétés générales des moments cinétiques.
- Bibliographie:**
COHEN-TANNOUDJI, C., DIU, B., LALOE, F. *Mécanique quantique I et II*, Paris, Hermann, 1980.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60360 Mécanique quantique de l'ingénieur II** 3 cr H
PR: GEL-60359 L 3-0-0-6
- Particule dans un potentiel central, atome d'hydrogène; effet Zeeman. Spin de l'électron. Composition des moments cinétiques; théorème de Wigner-Eckart. Théorie des perturbations stationnaires; structure fine et hyperfine de l'atome d'hydrogène. Méthodes d'approximation pour les problèmes dépendant du temps; interaction d'un atome avec une onde électromagnétique.
- Bibliographie:**
COHEN-TANNOUDJI, C., DIU, B., LALOE, F. *Mécanique quantique I et II*, Paris, Hermann, 1980.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60361 Temps et fréquence** 3 cr* AH
R 3-0-0-6
- Ce cours se donne sous forme de réunions dirigées. On y voit: principes généraux: caractéristiques d'un étalon de fréquence; principaux étalons de fréquence; échelles de temps; bureaux nationaux des étalons; diffusion du temps et de la fréquence. Etalons de fréquence et de temps: étalons à césium; étalons à hydrogène; étalons à rubidium; étalons-lasers; étalons à ions. Mesure de la fréquence et du temps: fréquence absolue et nominale; variations de la fréquence; construction d'une échelle de temps; comparaison entre échelles de temps. Caractérisation de la stabilité de la fréquence: définitions; systèmes de mesures dans le domaine du temps et de la fréquence; exemples d'application. Transfert du temps et de la fréquence: signaux HF, LF, VLF; Loran C; télévision; transport d'horloge; satellite; NAVSTAR/GPS; réseaux micro-onde.
- Bibliographie:**
VANIER, AUDOIN, C. *The Quantum Physics of Atomic Frequency Standards*, Philadelphia, Pennsylvania, Taylor and Francis International Publishers, ISBN 085274-434-X USA.
Proc. Annual Symposium of Frequency Control, IEEE Cat. No. 87CH2427-3, parution annuelle.
Proc. Annual Precise Time and Time Interval (PTTI) Applications and Planning Meeting, US Naval Research Laboratory, Washington, D.C., parution annuelle.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60362 Théorie de l'information** 3 cr AH
LR 4-0-0-5
- Rappel de la théorie de probabilités. Mesure de l'information. Sources discrètes sans mémoire. Canaux discrets sans mémoire non bruités. Information mutuelle et transmission de l'information. Capacité d'un canal discret bruité. Compression de l'information. Sources et canaux continus.
- Bibliographie:**
GALLAGER, R.G. *Information Theory and Reliable Communication*, New York, Wiley, 1968.
MCLELCE, R.J. *The Theory of Information and Coding*, Addison-Wesley, 1977.
BLAHUT, R.E. *Principles and Practice of Information Theory*, Addison-Wesley, 1987.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60364 Signaux et bruits** 3 cr AH
LR 4-0-0-5
- Variable aléatoire; fonction de distribution et de densité de probabilité; fonction caractéristique. Notion de processus aléatoires; caractérisation; ergodicisme; stationnarité; fonctions de corrélation; densité spectrale de puissance; filtrage. Étude de processus importants.
- Bibliographie:**
SHANMUGAN, BREIPOHL. *Random Signals: Detection, Estimation and Data Analysis*, New York, John Wiley & Sons, 1988.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-62139 Sujets spéciaux (génie électrique)** 1 cr
R
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-62140 Sujets spéciaux (génie électrique)** 2 cr
R
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-62141 Sujets spéciaux (génie électrique)** 3 cr
R
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-62142 Sujets spéciaux (génie électrique)** 4 cr
R
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-62968 Entraînements à vitesse variable*** 3 cr H
3-0-0-6
- Commande électronique des moteurs à courant continu. Alimentation par redresseurs et hacheurs. Asservissement de vitesse et de couple. Commande électronique des moteurs à courant alternatif: synchrones et asynchrones. Alimentation à fréquence variable et en com-
- mutation électronique. Moteurs sans balais. Stratégies de commande et asservissements de vitesse et de couple. Commande numérique et analogique.
- Bibliographie:**
BOSE, B.K. *Power Electronics and AC Drives*, Prentice-Hall, 1986.
LEONHARD, W. *Control of Electrical Drives*, Springer Verlag, 1985.
CHAUPRADE, R. *Commande électronique des moteurs à courant continu et alternatif*, tomes 1 et 2, Eyrolles, 1979.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63517 Vision numérique** 3 cr A
LT 3-0-0-6
- Aspects fondamentaux de l'acquisition des images. Coordonnées homogènes. Géométrie projective, projection de perspective. La caméra "pinhole" et la caméra réelle. Distorsion et vignetting, techniques de correction. Carte des réflectances. Échantillonnage et quantification. Tessellation du plan imagé. Prétraitement des images: techniques de seuillage, égalisation d'histogramme. Analyse par similitudes ou discontinuités. Étude comparative des opérateurs de détection d'arêtes. Techniques d'analyse par croissance de régions par division, fusion et par relaxation. Propriétés géométriques des régions.
- Bibliographie:**
HARALICK, R.M., SHAPIRO, L.G. *Computer and Robot Vision*, Addison-Wesley, 1991, vol. I et II.
HORN, B.K.P. *Robot Vision*, MIT Press, McGraw-Hill, 1986.
DUDA, R., HART, P.E. *Pattern Classification and Scene Analysis*, Wiley, 1973.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63639 Systèmes VLSI** 3 cr H
PR: GEL-17457 LT 2-0-2-5
- Revue approfondie de certaines notions vues dans le cours préalable. Capacités et résistances parasites. Réduction d'échelle. Modèle de délai complet. Effet de la température. Bascule de Schmitt, logique CVS, CPL et DSL. Interconnexions et effet de couplage. Logique Domino, NOFA. Exécutions concurrentes pipe-line. Introduction au VHDL. VLSI analogique. Introduction aux technologies avancées (BICMOS, GaAs). Apprentissage d'un outil avancé de CAO. Projet qui consiste à concevoir un circuit intégré et qui pourra être fabriqué par l'entremise de la Société canadienne de microélectronique.
- Bibliographie:**
UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.
WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.
MAVOR, J., JACK, M.A., DENYER, P.B. *Introduction to MOS LSI Design*, Addison-Wesley, 1983.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63856 Électromagnétisme et antennes** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Théorie électromagnétique de base, techniques de solutions de problèmes et théorèmes importants (Thomson, Green, Lorentz, etc.). Notions fondamentales associées aux antennes (gain, impédance, etc.). Divers types d'antennes (réseaux, large-bande, etc.). Méthodes Hautes Fréquences (GTD, Optique Physique, Optique Géométrique). Antennes microbandes et imprimées.
- Bibliographie:**
KRAUS, J.D. *Antennas*, 2nd Ed., McGraw-Hill, 1988.
BALANIS, C. *Advanced Engineering Electromagnetics*, John Wiley & Sons, 1989.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63867 Identification et commande adaptative*** 3 cr A
3-0-0-6
- Identification de systèmes monovariables par critères quadratiques hors ligne et en ligne. Design de la chaîne d'acquisition de données. Commande adaptative: PID, GPC. Commande adaptative distribuée pour procédés multivariables.
- Bibliographie:**
FOULARD, C., GENTIL, S., SANDRAZ, J.P. *Commande et régulation par calculateur numérique*, 1987, chapitre 2.
ASTROM, K., WITTENMARK, B. *Adaptive Control*, 1989.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63938 Compléments de vision numérique** 3 cr H
LT 3-0-3-3
- Rappel sur la vision numérique. Formation d'une image, caractéristiques de l'environnement, capteurs, vision naturelle. Traitement de base, filtrage spatial. Segmentation d'image, détection d'arêtes et de contours, transformée de Hough, texture et mouvement. Structures géométriques bi et tridimensionnelles, opérateurs graphiques de base, fonctions splines, propriétés élémentaires de formes, approche volumique. Extraction et traitement de données de profondeur. Représentation d'une image ou d'une scène, structures relationnelles et pyramidales, reconnaissance. Applications industrielles et biomédicales.
- Bibliographie:**
MARR, D. *Vision*, Freeman, 1982.
BALLARD, D., BROWN, C. *Computer Vision*, Prentice-Hall, 1982.
NEVATIA, R. *Machines Perception*, Prentice-Hall, 1982.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-63976 Systèmes radio-mobile numériques** 3 cr A
3-0-0-6
Ce cours a pour objet l'étude de l'environnement radio-mobile et des techniques de transmission radio-mobile numérique. Environnement radio-mobile. Description générale des systèmes cellulaires. Comparaisons des techniques AMRF, AMRT et AMRC (FDMA, TDMA, CDMA). Efficacité spectrale. Caractéristiques et conception de modulateurs. Démodulation, récupération de portuse et synchronisation. Taux d'erreur en présence d'affaiblissement multivoie. Diversité de réception. Evolution vers les réseaux de communications personnelles.
Bibliographie:
LEE, W.C.Y. *Mobile Communications Engineering*, McGraw-Hill, 1982.
PARSONS, D. *The Mobile Radio Propagation Channel*, Wiley, 1992.
REMY, J.G. et al. *Systèmes de radiocommunications avec les mobiles*, Eyrolles, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63977 Électronique micro-ondes à l'état solide** 3 cr A
3-0-3-3
Le but du cours est de fournir une bonne base en électronique micro-ondes à l'état solide. Paramètres S. Lignes microruban. Composants passifs. Diodes et transistors. Amplificateurs, oscillateurs et circuits de contrôles. Circuits intégrés micro-ondes (hybrides et MMIC). Etude et conception sur ordinateur (logiciel TOUCHSTONE).
Bibliographie:
GONZALEZ, G. *Microwave Transistor Amplifiers*, Prentice-Hall Inc.
HA, TRI T. *Solid State Microwave Amplifiers*, John Wiley & Sons.
VANDELIN, G.D. *Design of Amplifiers and Oscillators by the S-Parameter Method*, John Wiley & Sons.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63978 Traitement adaptatif du signal** 3 cr H
PR: GEL-60364 3-0-0-6
Généralité: erreur quadratique moyenne, prédiction linéaire et structure en treillis. Algorithmes adaptatifs aux carrés moyens minimaux, aux moindres carrés récurrents. Introduction à la théorie des espaces de Hilbert et applications aux algorithmes en treillis aux moindres carrés et au filtrage transversal rapide. Quelques applications pratiques.
Bibliographie:
ALEXANDER, S.T. *Adaptive Signal Processing: Theory and Applications*, Springer-Verlag, 1986.
TREICHLER, J.R., JOHNSON Jr. C.R., LARISSORE, M.G. *Theory and Design of Adaptive Filters*, John Wiley & Sons, 1987.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64002 Communication numérique** 3 cr H
PR: GEL-60364, GEL-10280 3-0-0-6
Généralité sur une chaîne de transmission. Signaux passe-bande. Modulation et démodulation pour un canal gaussien additif. Transmission à travers un canal dispersif, un canal avec évanouissement, un canal radio-mobile; technique d'étalement spectral et application aux communications numériques.
Bibliographie:
PROAKIS, J.G. *Digital Communications*, McGraw-Hill, 1983.
BENEDETTO, S. and al. *Digital Transmission Theory*, Prentice-Hall, 1987.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64003 Réseaux de télécommunications** 3 cr H
PR: GEL-16120, STT-10400 L 3-0-0-6
Généralité, les ouvrages portant sur les réseaux de communication ont un caractère descriptif. Ici, compte tenu de l'ouvrage de référence utilisé, on cherchera, chaque fois que la chose sera possible, à quantifier la performance. Contenu: introduction; théorie des files d'attente. Présentation détaillée de l'architecture des protocoles; réseaux locaux; évaluation de la performance des réseaux avec commutation de circuit. Evolution future. Intégration des services.
Bibliographie:
SCHWARTZ, M. *Telecommunication Networks: Protocols, Modeling and Analysis*, Addison-Wesley, 1987.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64009 Théorie du codage** 3 cr A
3-0-0-6
Généralité. Introduction à l'algèbre. Codes en blocs linéaires. Corps de Galois. Codes BCH. Application de la transformation Fourier - Galois au codage. Codes convolutionnels.
Bibliographie:
BLAHUT, R.E. *Theory and Practice of Error Control Codes*, Addison-Wesley, 1983.
LIN, S., COSTELLO, D. *Error Control Coding: Fundamentals and Applications*, Prentice-Hall, 1983.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64045 Lasers à semi-conducteurs** 3 cr H
PR: Approbation du Département LS 4-0-0-5
Concepts généraux. Mécanismes de recombinaison. Matériaux InGaAsP. Structures lasers. Equations des taux. Laser DFB, C3, QW, à émission de surface. Amplificateurs optiques.
Circuits photoniques intégrés. Lasers à semi-conducteurs visibles et infrarouge. Dégradation et fiabilité.
Bibliographie:
AGRAWAL, G.P., DUTTA, N.K. *Semiconductor Laser*, 2nd Ed., Van Nostrand Reinhold, 1993.
KRESSEL, H., BUTLER, J.K. *Semiconductor Lasers and Heterojunction LEFS*, Academic Press, 1977.
THOMPSON, G.H.B. *Physics of Semiconductor Laser Devices*, John Wiley & Sons, 1980.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64051 Convertisseurs statiques** 3 cr A
3-0-3-3
La commutation dans les convertisseurs statiques. Étude et mise en oeuvre des nouveaux types d'interrupteurs (GTO, COMFET, etc.). Les commutateurs de courants: structure, dimensionnement, commande. Les onduleurs-onduleurs autonomes: structure, procédés de commande et de modulation. Emploi de la résonance dans les convertisseurs statiques. Les convertisseurs de fréquence directs et indirects. Méthodes d'étude des convertisseurs statiques.
Bibliographie:
BUHLER, H. *Électronique de puissance*, Dunod, 1981 (Traité d'électricité).
THOMSON-CSF. *Le transistor de puissance dans la conversion d'énergie*, 1983.
BOSE, B.K. *Power Electronics and AC Drives*, Prentice-Hall, 1986.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64052 Conception d'actionneurs électromécaniques** 3 cr H
3-0-3-3
Rappels d'électromagnétisme, d'énergétique et de thermique. Étude des divers types d'actionneurs: électrodynamiques, à aimants, réductants, réductants polarisés. Dimensionnement des circuits magnétiques. Matériaux. Méthodes analytiques et lois de similitude. Utilisation du calcul des champs par éléments finis. La commutation électronique dans les actionneurs électromécaniques. Caractéristiques structurales des actionneurs. Applications aux servomoteurs à aimants permanents.
Bibliographie:
JUFER, M. *Électromécanique*, Dunod, 1979 (Traité d'électricité).
LESENNE, J., NOTELET, F., SÉGUIER, G. *Introduction à l'électrotechnique approfondie*, Technique et documentation, 1981.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64323 Interaction entre photons et atomes** 3 cr A
PR: GEL-60360 LI 3-0-0-6
Amplitudes de transition; calcul perturbatif. Processus d'interaction; description qualitative. Amplitudes de transition; étude non perturbative. Rayonnement considéré comme un réservoir; équations de Langevin. Equations de Bloch optiques; équations de Bloch-Langevin. Méthode de l'atome habillé.
Bibliographie:
COHEN-TANNOUDJI, C., DUPONT-ROC, J., GRYNBERG, G. *Processus d'interaction entre photons et atomes*, Paris, Interéditions/Éditions du C.N.R.S., 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64324 Rédaction et présentation scientifiques** 1 cr AH
1-0-0-2
Comment structurer des textes scientifiques tels que thèses, articles, rapports de recherche et demandes de subvention, et comment préparer des présentations orales. Les étudiants écrivent progressivement un article et font une présentation orale.
Bibliographie:
BEER, D.F. *Writing and Speaking in the Technology Professions*, IEEE Press, 1992.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64326 Réseaux de neurones et systèmes flous*** 3 cr A
3-0-0-6
Les réseaux de neurones, fabriqués de structures cellulaires artificielles, constituent une approche permettant d'aborder sous des angles nouveaux les problèmes de perception, de mémoire, d'apprentissage et de raisonnement. De par leur traitement parallèle de l'information et leurs mécanismes inspirés des cellules nerveuses (neurones), ils infèrent aux réseaux, constitués au gré de concepteur, des propriétés émergentes permettant de solutionner des problèmes jadis qualifiés de complexes. Nous abordons dans ce cours les différentes théories actuellement les plus actives et cherchons à comprendre leurs mécanismes de base afin d'en arriver à des applications concrètes.
Bibliographie:
KOSKO, B. *Neural Networks and Fuzzy Systems*, Prentice-Hall, 1992.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64433 Laboratoire d'opto-électronique** 3 cr H
1-0-4-4
Ce cours est une introduction expérimentale à la technologie opto-électronique. Le cours comporte six modules d'expériences à réaliser, complétés par autant de cours théoriques: lentilles et faisceau gaussien; interféromètre de Mach-Zehnder et modulation électro-optique; caractérisation de fibre optique; diodes électroluminescentes et diodes laser; photodiodes; senseur par fibre optique.
Bibliographie:
LIZUKA, K. *Engineering Optics*, Springer Verlag, 1987.

- MILLER, S.E., KAMINOW, I.P. *Optical Fiber Telecommunications II*, Academic Press, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64456 Vision en inspection industrielle** 3 cr H
PR: GEL-63517 LTE 3-0-3-3
Les notions suivantes sont couvertes dans un contexte de vision appliquée au domaine de l'inspection industrielle (ligne de production): qualité, types de matériaux, acquisition (1D, 2D, 3D), implantation pratique de systèmes d'inspection, caractéristiques de l'environnement industriel, méthodes non optiques (évaluation non destructive - END-). Réalisation d'un travail de groupe en industrie.
Bibliographie:
CIELO, P. *Optical Techniques for Industrial Inspection*, Academic Press, 1988.
BATCHELOR, B.G., HILL, D.A., HODGSON, D.C. *Automated Visual Inspection*, Elsevier, 1985.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64457 Systèmes de communications optiques** 3 cr H
3-0-3-3
Ce cours traite des systèmes de communications optiques interurbains et locaux. Sur le plan physique, des composants telles que les coupleurs directionnels et à étoile, les commutateurs et les amplificateurs optiques, et des compensateurs de dispersion sont incluses. Sur le plan logique, le cours introduit des normes telles que SONET et ATM et décrit les architectures des réseaux à base de fibre optique.
Bibliographie:
MIDWINTER, J. *Photonics in Switching*, Volumes I-II, Academic Press, 1993.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64458 Lectures dirigées en génie électrique II** 2 cr AHE
IMS 0-0-0-6
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité d'admission et de supervision.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64459 Lectures dirigées en génie électrique III** 3 cr AHE
R IMS 0-0-0-9
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité d'admission et de supervision.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64477 Architecture des systèmes numériques** 3 cr A
L 3-0-0-6
Ce cours présente les outils essentiels permettant l'analyse des ordinateurs. Une attention particulière est donnée à la façon dont la technologie évolue dans le temps tout en fournissant les constantes empiriques nécessaires à la conception des ordinateurs. On y apprend à définir les éléments de constructions de ceux-ci et à comprendre leurs modes d'interactions. Les principaux algorithmes arithmétiques, incluant ceux à point flottant, sont étudiés ainsi que les structures classiques de processeurs. Les différentes hiérarchies des mémoires d'ordinateurs et leurs modes de gestion sont comparées du point de vue performance. Les tendances futures des architectures des systèmes d'ordinateurs sont étudiées et comparées aux structures classiques.
Bibliographie:
PATTERSON, A. *Architecture des ordinateurs: une approche quantitative*, McGraw-Hill, 1992.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64478 Communications optiques** 3 cr A
L 3-0-0-6
Introduction aux systèmes de communications optiques. Propagation libre d'une onde électromagnétique. Propagation guidée d'une onde électromagnétique. Caractéristiques de la transmission d'une fibre. Sources de lumière à semi-conducteur. Photorécepteurs. Connectique et instrumentation. Système de communications par fibre optique. Télécommunications par fibre optique. Communications optiques cohérentes et multilongueur d'onde. Capteurs à fibres optiques.
Bibliographie:
SENIOR, J.M. *Optical Fiber Communications: Principles and Practice*, 2nd Ed., International Series in Optoelectronics, Englewood Cliffs, U.S.A., Prentice-Hall, 1985, ISBN 0-13-635426-2.
SALEH, B.E.A., TEICH, M.C. *Fundamentals of Photonics*, Wiley Interscience, 1991, ISBN 0-471-83965-5.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64479 Systèmes d'électrotechnologie*** 4 cr A
LMT 3-0-3-6
Ce cours développe les connaissances et les méthodes nécessaires à l'étude et à la conception de l'électronique de réglage des associations machines électriques - convertisseurs statiques et à la commande numérique des systèmes de puissance.
Bibliographie:
BOSE, B.K. *Power Electronics and AC Drives*, Prentice-Hall, 1986.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64480 Alimentations à découpage*** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Les convertisseurs autonomes, hacheurs et onduleurs sont étudiés à plusieurs niveaux: conception des structures adaptées aux sources et aux charges, règles de synthèse des structures, choix des interrupteurs et mise en oeuvre des composants transistors bipolaires, transistors Mosfet, diodes rapides, circuits d'aide à la commutation, circuits de commande, dimensionnement, conception d'une alimentation à découpage.
Bibliographie:
THOMSON-CSF. *Le transistor de puissance dans la conversion d'énergie*, 1980.
FERRIEUX, J.P., FOREST, F. *Alimentations à découpage - Convertisseurs à résonance*, Éd. Masson, 1987.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64481 Introduction au traitement de signal** 3 cr
L 3-0-0-6
Rappel des propriétés des signaux et des systèmes continus et discrets; transformée de Fourier discrète et transformée de Fourier rapide; algorithmes de calcul. Revue du calcul de probabilités; moments et histogrammes; estimation statistique. Introduction aux signaux aléatoires stationnaires; fonction d'autocorrélation, densité spectrale. Estimation spectrale. Méthodes non paramétriques: périodogrammes, fenêtres. Méthodes paramétriques: modélisation des signaux; méthodes autorégressives (AR).
Bibliographie:
MARPLE, S.K. *Digital Spectral Analysis with Application*, Prentice-Hall, 1987.
SCHWARTZ, M., SHAW, L. *Signal Processing: Discrete Spectral Analysis, Detection and Estimation*, McGraw-Hill, 1975.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64482 Filtrage numérique et analogique** 3 cr A
L 3-0-0-6
Traitement unifié des techniques analogiques et numériques de filtrage et de traitement du signal. Analyse et synthèse. Signaux et systèmes analogiques et numériques. Variables d'état, stabilité, réalisabilité, structures canoniques, séquences, opérateurs d'intégration et de retard, convolution linéaire et circulaire. Filtrés (C.C.D.). Transverses. Théorie de l'approximation, sensibilité, synthèse pratique. Simulation directe (Girling Good), transformation spectrale. Transformation orthogonale et rapide (FFT). Synthèse par microprocesseurs dédiés (TMS320 et INTEL2940). Démonstrations et laboratoires.
Bibliographie:
GHAUSI, M.S., LAKER, K.R. *Modern Filter Design*, Prentice-Hall, 1984.
OPPENHEIM, SCHAFFER. *Discrete-Time Signal Processing*, Prentice-Hall, 1989.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64483 Technologie des hyperfréquences** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Le cours porte sur les principes de base ainsi que sur les dispositifs et les techniques particulières propres au domaine. Introduction aux divers types de structures de propagation d'ondes; étude du guide rectangulaire. Etude des composants, dispositifs et appareils. Techniques de mesures en laboratoire. Introduction aux paramètres S. Introduction aux tubes à vide utilisés en hyperfréquences. Introduction à l'électronique micro-onde à l'état solide (composants discrets et lignes micro-ruban; circuits intégrés hybrides (MIC) et circuits intégrés monolithiques (MMIC)).
Bibliographie:
GARDIOL, F.I. *Hyperfréquences*, vol. no 13, Traité d'électricité de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, 1982.
GARDIOL, F. *Introduction to Microwaves*, Atech House, 1984.
BHARTIA, P., BAHL, I.J. *Millimeter Wave Engineering and Applications*, Ronald Press, 1966.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64484 Bionique** 3 cr H
LT 3-0-1-5
Étude des phénomènes électriques propres aux structures nerveuses avec attention spéciale au traitement de l'information résultant des différents arrangements cellulaires du système visuel des mammifères. Mécanismes biologiques et propriétés spatiales et temporelles des structures nerveuses. Propagation passive et active du courant électrique dans les cellules excitables à l'aide de simulations par ordinateur. Le but ultime du cours est de déterminer et d'évaluer les facteurs critiques qui jouent un rôle important dans la conception des réseaux neuronaux. Discussion des différences caractéristiques entre la vision biologique et la vision par ordinateur; aperçu des possibilités offertes par les réseaux de neurones artificiels.
Bibliographie:
BYRNE, J.H., SCHULTZ, J.G. *An Introduction to Membrane Transport and Bioelectricity*, Raven Press, 1988.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64485 Électronique de puissance*** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Les convertisseurs non autonomes (redresseurs, onduleurs non autonomes, gradateurs et cycloconvertisseurs à commutation naturelle) sont étudiés au niveau des structures, des caractéristiques de fonctionnement, de la conception (dimensionnement, protection, commande et asservissements). Les applications au transport à courant continu très haute tension, à la commande électronique des machines électriques et aux diverses utilisations

des convertisseurs statiques à la fréquence industrielle sont abordées. La technologie des diodes de puissance, des thyristors et des triacs est traitée du point de vue utilisateur.

Bibliographie:

BUHLER, H. *Électronique de puissance*, Dunrod, 1982.

GENERAL ELECTRIC. *SCR Manual*, 1979.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64486 Théorie des communications

3 cr H

LT 3-0-0-6

Revue de la théorie des probabilités, variables aléatoires, processus aléatoires, représentation mathématique du bruit. Systèmes analogiques en présence de bruit, modulation d'amplitude, modulation de fréquence, calcul du bruit dans les systèmes de communication. Système de transmission numérique, système en bande de base, probabilité d'erreur, filtre adapté. Modulations numériques, PSK, FSK, QPSK, probabilité d'erreur, comparaisons. Bruit dans les systèmes codés par impulsion, PCM, quantification, modulation delta. Éléments de la théorie de l'information et du codage, entropie, théorème de Shannon. Codes en bloc, codes convolutifs, décodage, systèmes ARQ, modulation codée.

Bibliographie:

TAUB, H., SCHILLING, D.L. *Principles of Communication Systems*, 2nd Ed., McGraw-Hill, 1986.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64487 Microprogrammation et fiabilité des ordinateurs

3 cr H

LT 3-0-3-3

Contrôle interne d'un processeur, approche câblée et microprogrammée. Contrôle micro-programmé des accès mémoires et des opérations entrée-sortie. Introduction à la logique en tranche et principaux éléments disponibles. Séquenceurs. Conception des micro-instructions. Logique programmable, PLA. Outils de microprogrammation et étapes de conception de systèmes en tranches. Calcul de fiabilité des composants et des systèmes. Entretien, détection d'erreurs et méthodes de diagnostic de systèmes logiques. Travaux pratiques de simulation. Apprentissage et utilisation du langage ABEL. Projets employant un micro-contrôleur.

Bibliographie:

KRAFT, G.D. *Microprogrammed Control and Reliable Design of Small Computers*, Prentice-Hall, 1981.

STAUFFER, A. *Systèmes numériques câblés et microprogrammés*, Presses Polytechnique Romandes, 1989.

SEJEE, B., FIELD, J. *Microprogramming and Computer Architecture*, Wiley, 1991.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64500 Commande de procédés industriels

3 cr A

LT 3-0-1-5

Représentation de procédés: équations récurrentes, variables d'état discrètes. Observabilité et gouvernabilité. Conception via le placement des pôles, intégrateurs numériques. Conception d'un observateur. Commande optimale: critère quadratique, programmation dynamique, solution de l'équation de Riccati, commande à l'horizon infini sans et avec intégrateurs, insertion de modèles de référence, modèle interne, commande prédictive.

Bibliographie:

FOULARD, C., GENTIL, S., SANDIAZ, J.P. *Commande et régulation par calculateur numérique*, Eyrolles, 1986.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64534 Commande optique de composants micro-ondes

3 cr A

LS 3-0-0-6

Comme son nom l'indique, la commande du comportement de composants micro-ondes se fait à l'aide de signaux optiques. Après une introduction des principaux composants micro-ondes et de leurs applications, les principes de réalisation des éléments opto-électroniques: diodes lasers, modulateurs, photodétecteurs valves, sont étudiés. Viennent ensuite les applications de commandes optiques: transport et génération de signaux micro-ondes, commutation, modulation et synchronisation d'oscillateurs micro-ondes.

Bibliographie:

SIMONS, R. *Optical Control of Microwave Devices*, Artech House, 1990.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64626 Introduction au VLSI

3 cr A

LT 3-0-3-3

Principes de base et conception des circuits intégrés. Transistor MOS, procédé de fabrication et règles de design. Portes logiques complémentaires, complexes, statiques et dynamiques. Portes de transmission et logique à relais. Modèle de délai simplifié. Styles de design. Architecture à transfert de registres, horloges et synchronisation. Notions de "testabilité" et conception orientée pour le test des circuits intégrés. Protection électrostatique et interfaces d'entrée/sortie. Exemples d'applications. Outils CAO d'assistance à la conception et à la simulation. Travaux pratiques et mini-projet.

Bibliographie:

WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.

UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.

SAVARIA, Y. *Conception et vérification des circuits VLSI*, Édition de l'École polytechnique de Montréal, 1988.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64663 Traitement des Images

3 cr A

LT 3-0-0-6

Représentation: échantillonnage, reconstruction, quantification, modélisation. Rehaussement: opérations ponctuelles, méthodes spatiales et fréquentielles. Restauration: filtres de Wiener, méthodes algébriques. Compression: codage sans perte, méthodes prédictives, compression par transformation, séquences vidéos. Analyse des images: modélisation stochastique (processus de Markov), segmentation, méthodes hiérarchiques.

Bibliographie:

JAIN, A.K. *Fundamentals of Digital Image Processing*, Prentice-Hall, 1989.

GONZALEZ, R.C., WOODS, R.E. *Digital Image Processing*, Addison-Wesley, 1992.

NETRAVALI, A.N., HASKELL, B.G. *Digital Pictures, Representation and Compression*, Plenum Press, 1988.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-64781 Génération et mesure de fréquence

3 cr A

LT 3-0-3-3

Ce cours traite de la génération et de la métrologie de la fréquence d'oscillateurs de précision. Il couvre les notions du temps et de la fréquence (radioélectrique, hyperfréquence, optique), les principaux types d'oscillateurs, les différentes techniques de mesure de la fréquence et de caractérisation de la stabilité de la fréquence, les méthodes de synthèse de fréquence, la stabilisation de la fréquence d'oscillateurs, les étalons de fréquence atomique ainsi que leurs applications.

Bibliographie:

CHRONOS. *La mesure de la fréquence des oscillateurs*, Masson, 1991.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

P. Tremblay

GEL-64793 Vision numérique: aspects cognitifs

3 cr H

PR: GEL-63517 L 3-0-0-6

Analyse, interprétation et compréhension des images. Description et modélisation des objets et des scènes: représentation par structures géométriques et relationnelles. Reconnaissance et pose: extraction et regroupement de caractéristiques, étiquetage, appariement, recherche heuristique. Inférence et raisonnement: hypothèses et vérification, satisfaction des contraintes, stratégies. Systèmes de vision intégrés: architectures parallèles, applications avancées.

Bibliographie:

HARALICK, R.M., SHAPIRO, L.G. *Computer and Robot Vision*, Addison-Wesley, Volume 1 (1992), Volume 2 (1993).

GRIMSON, W.E.L. *Object Recognition by Computer: The Role of Geometric Constraints*, The MIT Press, 1990.

BESANÇON, J.E. *Vision par ordinateur en deux et trois dimensions*, Éditions Eyrolles, 1988.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

R. Bergevin

GEL-64812 Études pratiques sur les radars

3 cr A

LT 3-0-3-3

CC: GEL-60364

Schémas typiques d'un radar, principes de base (portée, vitesse, localisation angulaire, seuil), équation de Friis, théorie des antennes, section efficace radar (distribution et modèles), probabilités de détection et de fausses alarmes, effets du sol et fouillis diffus, filtre adapté, fonction d'ambiguïté et applications, précision des mesures radars, traitement des signaux, ouverture synthétique, radar de poursuite.

Bibliographie:

LEVANON, N. *Radar Principles*, New York, Wiley Interscience, 1988, ISBN 0-471-85881-1.

SKOLNIK, M.I. *Introduction to Radar Systems*, 2nd Ed., New York, McGraw-Hill, 1980, ISBN 0-07-057909-1.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

D. Grenier

GEL-64943 Détection et estimation

3 cr H

PR: GEL-60364 LT 3-0-0-6

Test d'hypothèses (Bayésienne, mini-max, Neyman-Pearson); détection du signal (signaux déterministes et aléatoires, bruit indépendant, paramètres connus et inconnus); estimation des paramètres (Bayésienne, MMSE, MMAE, MVUE, MLE, Moindres carrés); estimation du signal (filtre Kalman-Bucy, estimation linéaire, équations Wiener-Hopf, filtre Levinson, équations Yule-Walker, et filtre Wiener-Kolmogorov). Les exemples viennent des domaines des télécommunications, des communications optiques et du traitement du signal et de l'image.

Bibliographie:

POOR, H.V. *An Introduction to Signal Detection and Estimation*, 2nd Ed., Springer-Verlag, 1988.

ANDERSON, B.D., MOORE, J.B. *Optimal Filtering*, Englewood Cliffs, NJ 07632, Prentice-Hall, 1979.

THERRIEN, C.W. *Discrete Random Signals and Statistical Signal Processing*, Englewood Cliffs, NJ 07632, Prentice-Hall, 1992.

36.06

FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

L.A. Rusch

GÉNIE INDUSTRIEL

GIN-64238 Optimisation de systèmes 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours porte sur les techniques d'optimisation les plus utiles en génie industriel. Les sujets couverts incluent: l'optimisation classique, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombres entiers, la programmation dynamique, les méthodes heuristiques, une introduction aux processus stochastiques avec application aux files d'attente.

Bibliographie:

HILLIER, F.S., LIEBERMAN, G.J. *Introduction to Operation Research*, 5th Ed., McGraw-Hill.

MARTEL, A. *Techniques et applications de la recherche opérationnelle*, 2e éd., Gaëtan Morin Ed., 1979.

NEDZELA, M. *Modèles probabilistes d'aide à la décision*, Presses de l'Université du Québec, 1988.

36.07 D. Ait-Kadi, S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64243 Sujets spéciaux (génie industriel) 1 cr
R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64244 Sujets spéciaux (génie industriel) 2 cr
R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64245 Sujets spéciaux (génie industriel) 3 cr
R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64246 Projets en ingénierie de la qualité 2 cr H
PR: GIN-64843 2-1-0-3

Ce cours complète la formation pratique en ingénierie de la qualité. Il permet l'application à des projets industriels, des connaissances acquises dans le cours Ingénierie de la qualité. Le cours comporte deux volets. Le premier est composé de différentes présentations des activités industrielles dans le domaine de la qualité. Pour ce faire, des intervenants (c'est-à-dire consultants, responsables de la qualité dans diverses entreprises, professeur, etc.) présentent des séminaires dont les contenus sont pertinents à la réalisation des projets. Le second volet englobe les projets industriels qu'auront à réaliser les équipes d'étudiants.

36.07 M. Guillot
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64247 Projets II 6 cr AH

Projets réalisés sous la direction d'un professeur. Il est recommandé que le sujet soit tiré de cas pratiques provenant de l'industrie.

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64248 Séminaires de génie industriel 2 cr A
2-0-0-4

Ce cours porte sur une gamme de sujets contemporains touchant le génie industriel. Le contenu peut varier d'une année à l'autre selon les besoins des étudiants, selon les recherches des professeurs et la disponibilité des conférenciers invités.

36.07 A. Galibois
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64249 Économie de l'ingénieur 3 cr H
L 3-0-0-6

Ce cours porte sur l'estimation des coûts en milieu industriel et sur le calcul de la valeur économique d'une activité ou d'un investissement. On traite, en particulier, des différents types de coûts et des méthodes qui peuvent être utilisées pour les mesurer, la valeur de l'argent dans le temps, la comparaison économique d'alternative, l'analyse du point mort et les impacts fiscaux de certains types d'investissements. On discute de la prise de décision économique en tenant compte des phénomènes d'incertitude et de risque. On introduit également les notions et ratios comptables utilisés en génie économique.

36.07 A. Galibois
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64398 Fiabilité des systèmes 3 cr H
L 3-0-0-6

Ce cours traite de la fiabilité des systèmes sujets à défaillances aléatoires et aborde les notions suivantes: les méthodes de modélisation et d'analyse utilisées en sûreté de fonctionnement, l'analyse des données issues de tests de fiabilité pour l'estimation des paramètres des lois de probabilité régissant les durées de vie et de réparation des systèmes; les modèles prévisionnels pour l'évaluation de la fiabilité de structures série, parallèle, k parmi n, "standby" et des réseaux, la fiabilité et la disponibilité des systèmes réparables; la théorie du renouvellement; les stratégies optimales de remplacement préventif; les concepts de maintenance conditionnelle et de diagnostic de panne; la T.P.M.; les stratégies de gestion de la maintenance assistée par ordinateur.

Bibliographie:

BARLOW, R.E., PROSCHAN, F. *Statistical Theory of Reliability and Life Testing-Probability Models*, Holt, Rinehart and Winston Inc., 1975.

RAU, J.G. *Optimization and Probability in Systems Engineering*, Van Nostrand Reinhold C., 1970.

LEWIS, E.E. *Introduction to Reliability Engineering*, John Wiley & Sons, 1987.

36.07 D. Ait-Kadi
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64843 Ingénierie de la qualité 3 cr A
4-1-1-3
CC: GMC-10309 ou l'équivalent

Le cours se divise en trois parties. Première partie: Contrôle de la qualité de la conformité: métrologie; contrôle dimensionnel des longueurs et des angles, contrôle géométrique de rectitude, de planéité, de circularité, de parallélisme, de perpendicularité, de localisation et autres; inspection manuelle, automatisée et par calibres à limites. Deuxième partie: Contrôle statistique: notions de base, échantillonnage, contrôle par lots et en cours de procédé, analyse de capacité; implantation et outils d'application des techniques statistiques. Troisième partie: Assurance de la qualité: normes ISO 9000, documentation du système qualité, implantation et amélioration de la qualité. Plusieurs normes sont présentées. Quatre laboratoires complètent la formation pratique.

36.07 M. Guillot
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64844 Ateliers d'ordonnancement 3 cr H
PR: GIN-64238 3-0-0-6

Ce cours traite les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel, en particulier les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement d'une machine, d'ateliers sériels, d'ateliers parallèles et de processus multi-étapes, le MRP, Kanban et PAC. Les étudiants doivent développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisissent.

Bibliographie:

BAKER, K.R. *Elements of Sequencing and Scheduling*, Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755, 1992.

FRENCH, S. *Sequencing and Scheduling*, New York, John Wiley & Sons, 1982.

MORTON, T.E., PENTICO, D.W. *Heuristic Scheduling Systems*, New York, John Wiley & Sons, 1993.

36.07 W. Price
FSG-Département de génie mécanique

GÉNIE MÉCANIQUE

GMC-60366 Dynamique des gaz* 3 cr H
L 3-0-0-6

Chocs obliques. Écoulements de Prandtl Meyer. Ailes en supersonique. Écoulements potentiels en trois dimensions. Linéarisation des équations du potentiel. Calcul des ailes avec les équations linéarisées. Méthodes des caractéristiques. Écoulements supersoniques à symétrie de révolution.

36.07 C. Bourque
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60367 Transfert de chaleur approfondi* 3 cr A
L 3-0-0-6

Méthodes approchées (analytiques et numériques) de résolution d'équations non linéaires rencontrées en transfert de chaleur. Conduction avec conditions aux limites mixtes. Ailettes longitudinales et radiales de différents profils. Comparaison du rendement de plusieurs ailettes ou épines. Conduction avec changement de phase (solidification, fusion): Conduction dans les milieux illimités. Méthodes des sources fictives, instantanées ou continues. Les impulsions de température ou de flux. La convection à grande vitesse. Compléments sur les échangeurs de chaleur et sur le rayonnement thermique. Mesure des températures et des flux de chaleur. Différentes classes d'appareils de mesure. Causes d'erreur dans les mesures. Les thermocouples, théorie et pratique. Les pyromètres optiques et à rayonnement total.

36.07 A. De Vriendt
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60371 Asservissements mécaniques 3 cr A
L 3-0-0-6

Systèmes linéaires, commande classique. Régulateurs PI, PD, PID. Tracé des lieux d'Evans pour les systèmes en boucle fermée. Commande moderne, équations d'état pour les systèmes continus et échantillonnés. Stabilité. Systèmes non linéaires. Comportement dans le plan de phase.

36.07 D. Rancourt
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60373 Séminaire de génie mécanique* 1 cr AHE
R S 1-0-0-2

Ce cours est obligatoire pour tous les étudiants inscrits à la maîtrise. Au cours du trimestre, l'étudiant doit présenter une conférence sur un problème de génie mécanique de son choix. Il doit, de plus, pour obtenir le crédit attribué à ce cours, avoir assisté à un minimum de huit autres conférences pendant la durée de ses études.

36.07 P. Desrochers, J. Dickinson
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60374 Dynamique avancée des vibrations* 3 cr H
L 3-0-0-6

Vibrations des systèmes à plusieurs degrés de liberté. Formulation de l'équation différentielle. Equations de Lagrange. Coefficients d'influence. Solution exacte des équations différentielles et méthodes de Rayleigh-Ritz. Éléments du calcul variationnel avec application à la mécanique. Equations de Lagrange et de Hamilton. Vibrations des systèmes continus: corde, poutre, plaque et coque. Propagation des ondes élastiques. Analyse modale et technique expérimentale.

36.07 L. Cheng
FSG-Département de génie mécanique

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| GMC-60375 Théorie des engrenages* | 3 cr | H | GMC-63469 Plasticité, fatigue et rupture* | 3 cr | A |
| L | | 3-0-0-6 | L | | 3-0-0-6 |
| Ce cours présente l'approche cinématique appliquée à l'étude des surfaces conjuguées et quasi conjuguées. On revêt en détail la théorie développée pour l'analyse de l'engrenement dans le plan et dans l'espace. On traite de cas d'engrenement non conjugués et on établit les conditions d'interférence pour les engrenages spatiaux. La théorie est appliquée à l'étude de cas, tels les engrenages coniques à dentures droites ou à dentures spirales. La modélisation des procédés de taillage est vue en détail, de même que les méthodes de vérification des engrenages cylindriques et coniques. L'aspect simulation par ordinateur de machines de taillage réelles est abordé, et les concepts de qualité de fabrication et de fonctionnement sont présentés. | | | États de contrainte et de déformation. Modélisation du comportement élastoplastique. Fatigue polycyclique et oligocyclique. Sollicitations d'amplitude variable. Introduction à la mécanique de la rupture élastique et élastoplastique. Conditions énergétiques de la rupture, facteur d'intensité de contrainte, influence de la plasticité, application à la fatigue. | | |
| 36.07 | | L. Cloutier, Cd. Gosselin | 36.07 | | A. Cardou |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-60378 Aéroélasticité | 3 cr | A | GMC-63725 Commande optimale | 3 cr | A |
| L | | 3-0-0-6 | L | | 3-1-0-5 |
| Introduction à l'analyse mathématique des structures mécaniques soumises aux forces aérodynamiques; l'aéroélasticité statique, l'aéroélasticité dynamique, l'aérodynamique instationnaire des surfaces portantes et non portantes, le décrochage et le battement des ailes, les problèmes aéroélastiques des structures en génie civil. | | | Notions d'optimisation. Optimisation avec un modèle mathématique et sans modèle mathématique. Equation d'état: forme continue et forme discrète. Relation avec modèles d'équations différentielles ordinaires ou d'équations aux différences, relation avec les équations différentielles aux dérivées partielles. Observation et contrôle. Construction du plan de phase. Définition de la fonction objectif: l'énergie, le temps, l'erreur et la dépense. Méthodes de Bellman et de Pontriagin et leurs applications. Construction du schéma optimal. Construction d'un schéma optimal en temps réel. Construction des schémas de commande: "Tout ou Rien", proportionnelle, intégrale, dérivée et PID. | | |
| Bibliographie: DOWELL, E.H., CURTISS, H.C. JR., SCANLAN, R.H., SISTO, F. <i>A Modern Course in Aeroelasticity</i> , Kluwer Academic Publishers, 1989. BISPLINGHOFF, R.L., ASHLEY, H. <i>Principles of Aeroelasticity</i> , Dover Publication, 1975. ANDERSON, J.D. JR. <i>Fundamental Aerodynamics</i> , McGraw-Hill, 1984. | | | Bibliographie: ATHANS, M., FALB, P.L. <i>Optimal Control</i> , McGraw-Hill Inc., 1966. OGATA, K. <i>Modern Control Engineering</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1970. TARASIEWICZ, S. et al. <i>Contemporary Theory of the Automation in a Mining Industry</i> , Scientific Edition No. 546, Cracow, Poland, 1975. | | |
| 36.07 | | J. Dickinson | 36.07 | | S. Tarasiewicz |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-60381 Combustion | 3 cr | A | GMC-63726 Automatique et automatisation | 3 cr | H |
| LT | | 3-0-0-6 | LT | | 3-0-1-5 |
| Prédiction des vitesses de réaction; importance de la cinétique chimique, énergie d'activation et ordre de réaction. Equilibre chimique, vitesse d'une propagation laminaire et flammes turbulentes. Pulvérisation des gouttelettes, évaporation et combustion. Problème sur l'un de ces aspects avec modélisation numérique des différents types de flamme. | | | Notions d'automatisation. Définition d'un modèle mathématique statique et dynamique. Forme continue et forme discrète. Modélisation et identification des systèmes pour obtenir un modèle qualitatif. Méthodes d'identification -pour obtenir le modèle qualitatif. Simulation et optimisation dynamique -pour obtenir le modèle applicable. Modernisation, création de nouveaux systèmes, application de robots, application de micro-ordinateurs pour la commande optimale en temps réel. Construction des fonctions "objectif" globales et locales. Processus industriels commandés par ordinateur, échantillonnage et identification en ligne. Commande prédictive à l'aide d'un modèle interne. | | |
| 36.07 | | A. De Champlain | 36.07 | | S. Tarasiewicz |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-61111 Couches limites* | 3 cr | A | GMC-63727 Dynamique des systèmes | 3 cr | A |
| L | | 3-0-0-6 | L | | 3-0-0-6 |
| Introduction à la théorie des couches laminaires et turbulentes en aérodynamique. Revue des divers aspects de la turbulence. | | | Revue de la mécanique. Le point matériel. Les équations de Lagrange pour un système de points matériels. Les principes variationnels et les systèmes conservatifs. Moments d'inertie. Les solides en 3-dimensions. Les forces de contrainte. Les méthodes énergétiques et le principe de Hamilton. | | |
| Bibliographie: COUSTEIX, J. <i>Couches limites laminaires. Turbulence et couches limites</i> , Cépaduès-Édition, 1989. LESIEUR, M. <i>La turbulence</i> , Presses Universitaires de Grenoble, 1995. SCHLICHTING, H. <i>Boundary Layer Theory</i> , 7th Ed., McGraw-Hill, 1979. | | | Bibliographie: MURRILL, P.W. <i>Automatic Control of Processes</i> , Scranton, Pennsylvania, International Textbook Company, 1967. GILLE, J.C. <i>Théorie et calcul des asservissements linéaires</i> , Dunod Automat, 1982. TARASIEWICZ, S. <i>The Computer Optimization of the Technological Process at the Quarry Cement Mill</i> , Scientific Edition of the Univ. of Mining and Metallurgy, No. 776, Cracow Poland, 1980. | | |
| 36.07 | | J. Dickinson | 36.07 | | S. Tarasiewicz |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-62143 Sujets spéciaux (génie mécanique) | 1 cr | | GMC-63727 Dynamique des systèmes | 3 cr | A |
| R | | | L | | 3-0-0-6 |
| 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | | 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-62144 Sujets spéciaux (génie mécanique) | 2 cr | | GMC-63855 Analyse appliquée en CAO | 3 cr | A |
| R | | | LT | | 3-0-1-5 |
| 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | | 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-62145 Sujets spéciaux (génie mécanique) | 3 cr | | GMC-63870 Mécanique des milieux continus | 3 cr | A |
| R | | | LM | | 3-0-0-6 |
| 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | | 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-62146 Sujets spéciaux (génie mécanique) | 4 cr | | GMC-63447 Simulation des pompes thermiques | 2 cr | A |
| R | | | LT | | 2-0-1-3 |
| 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | | 36.07 FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-63014 Turbomachines avancées* | 3 cr | H | GMC-64141 Éléments finis de frontière | 3 cr | H |
| L | | 3-0-0-6 | LT | | 3-0-1-5 |
| Compresseurs, pompes, turbines. Principes de thermodynamique et d'hydraulique. Fonctionnement des pompes, des compresseurs et des turbines. Calcul et tracé des roues à écoulement radial, radial-axial et axial. Cavitation. Mesure du rendement. Essais sur des turbines modèles. | | | PR: GMC-17694 EDP en mécanique, distributions et solutions fondamentales des EDP. Formulation par équations intégrales. Théorème généralisé de Green. Equations intégrales singulières en théorie du potentiel et en élasticité. Méthodes variationnelles d'approximation, collocation, résidus pondérés. Éléments finis de frontière et discrétisation des équations intégrales. Fonction d'interpolation et types d'éléments. Formulation matricielle et évaluation numérique d'intégrales singulières. Technique d'assemblage par sous région. Résolution de matrices pleines | | |
| 36.07 | | C. Deschênes | 36.07 | | A. Gakwaya |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |
| GMC-63447 Simulation des pompes thermiques | 2 cr | A | GMC-63447 Simulation des pompes thermiques | 2 cr | A |
| LT | | 2-0-1-3 | LT | | 2-0-1-3 |
| Étude des phénomènes de l'ébullition et de la condensation à l'intérieur et à l'extérieur de tubes horizontaux ou verticaux. Application aux calculs d'évaporateurs et de condenseurs de pompes thermiques. Calcul des pertes de charge dans les écoulements diphasés. | | | Étude des phénomènes de l'ébullition et de la condensation à l'intérieur et à l'extérieur de tubes horizontaux ou verticaux. Application aux calculs d'évaporateurs et de condenseurs de pompes thermiques. Calcul des pertes de charge dans les écoulements diphasés. | | |
| 36.07 | | G. Faucher | 36.07 | | G. Faucher |
| FSG-Département de génie mécanique | | | FSG-Département de génie mécanique | | |

- ou bandées non symétriques. Techniques de couplage éléments finis (MEF)-éléments finis de frontière (MEFF). Programmation et problèmes de maillage automatique et de CAO. Applications: analyse des contraintes, calculs aérodynamiques, interaction fluide-structure, milieux infinis, etc.
- Bibliographie:**
BREBBIA, C.A., TELLES, J.C.F., WROBEL, L.C. *Boundary Element Techniques: Theory and Applications*, Springer Verlag, 1984.
KANWAL, R.P. *Linear Integral Equations*, Academic Press, 1971.
BREBBIA, C.A., DOMINGUEZ, J. *Boundary Element: and Introductory Course*, Computational Mechanics and McGraw-Hill, 1988.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64196 Analyse avancée pour l'ingénieur** 3 cr A
PR: GMC-10307, GMC-10308 ou équivalents 3-0-0-6
Revue de l'algèbre linéaire avec applications en génie. La modélisation des problèmes d'ingénieur et des techniques mathématiques de résolution.
Bibliographie:
STRANG, G. *Linear Algebra and its Applications*, 3rd Ed., Harcourt Brace Jovanovich, 1988.
FOWKES, N.D. *An Introduction to Mathematical Modelling*, John Wiley & Sons, 1994.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64197 Mécanique des fluides avancée** 3 cr A
L 3-0-0-6
Rappel sur le calcul vectoriel-tensoriel et sur les notions de contraintes et déformations. Equations générales de conservation: formes intégrales et différentielles. Fluide newtonien et équations de Navier-Stokes: interprétation physique, considérations dimensionnelles et forme rotationnelle. La vorticité: rôles physiques et descriptifs, mécanismes de génération et dynamique. Prédiction théorique des écoulements: analyse d'ordres de grandeur, écoulements analytiques de base et écoulements secondaires. Discussions particulières sur la physique des écoulements cisailés, de rotation, de convection thermique et de Stokes.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64388 Mécanique des manipulateurs** 3 cr H
PR: GMC-17693. LRT 3-1-1-4
Notions de singularité, de dextérité et d'espace atteignable des manipulateurs. Solution numérique au problème géométrique inverse. Modélisation et planification de trajectoire des manipulateurs redondants. Cinématique des manipulateurs parallèles et analyse des singularités. Commande en position, en force et hybride. Systèmes robotiques à topologie variable (mains articulées, robots marcheurs).
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64504 Mécanique du contact et tribologie** 3 cr H
L 3-0-0-6
Relations contraintes. Déformations dans un milieu élastique, inélastique; critères d'écoulement; chargement sur un milieu semi-infini élastique et inélastique; théorie de Hertz, modèle de Winkler; frottement, usure; équation de Reynolds et conditions limites; application à 2 cylindres en contact.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64505 Intelligence artificielle en productique** 3 cr A
LT 3-2-0-4
Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre, d'analyser et de mettre en oeuvre différentes techniques d'intelligence artificielle pour des applications en génie mécanique/productique. Il présente le contenu suivant: fondements de l'intelligence artificielle. Réseaux neuronaux: perception et modèles neuronaux continus et discontinus; architectures associatives simples et hétérogènes; apprentissage par rétropropagation d'erreurs, accélérée, adaptative et ART; simulations. Systèmes experts: base de connaissances; moteurs d'inférences; acquisition et structuration des connaissances pour la mise en oeuvre; coquilles et programmation objet. Applications en GPCO, commande de procédés, robotique, vision numérique, etc. Exercices sur les logiciels NETS, PDP et KAPPA.
- Bibliographie:**
FARRENY, H., GHALLAB, M. *Éléments d'intelligence artificielle*, Hermes, 1987.
MCLELLAND, J.L., RUMELHART, D.E. *Explorations in Parallel Distributed Processing*, MIT Press, 1988.
ZURADA, J. *Introduction to Artificial Neural Systems*, West Publ., 1992.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64506 Acquisition, traitement de données** 3 cr A
L 3-0-0-6
Design d'expériences. Étalonnages statique et dynamique. Types de signaux à mesurer. Acquisition de données: notions d'échantillonnage, pré-traitement des signaux, composantes des systèmes d'acquisition de données. Outils d'analyse: fonction de densité de probabilité, moments d'ordre élevé, corrélations, analyse spectrale. Post-traitement des signaux: calcul des différentes fonctions à partir de signaux numériques. Filtrage numérique. Traitement d'images.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64507 Simulation directe en fluides** 3 cr H
LT 3-0-1-5
Objectifs, possibilités et limites de la simulation directe pour les écoulements laminaires, transitoires et turbulents; exemples de méthodes et résultats. Rappel du modèle mathématique des écoulements visqueux incompressibles en description eulérienne. Essence et caractéristiques des discrétisations spatiales par différences finies, éléments finis et expansions spectrales. Discrétisations temporelles. Concepts de consistance, convergence, stabilité et précision. Applications au problème-modèle de Burgers. Expansions et transformées de Fourier, Legendre, Chebyshev. Méthodes spectrales par expansions vectorielles à divergence nulle. Implémentation et applications aux écoulements transitoires et turbulents.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64508 Turbulence** 3 cr H
PR: GMC-64197 ou l'équivalent LT 3-0-0-6
Transition: concepts de base, exemples physiques et résultats. Introduction à l'analyse de stabilité hydrodynamique. Concepts de base en turbulence: nature de la turbulence; classification; modèle physique; cascade d'énergie, dissipation, échelles et spectres. Description d'écoulements de base: moyens de mesure et outils d'analyse; écoulements turbulents cisailés. Modèles de turbulence: équations et problème de fermeture; modèles basés sur la viscosité tourbillonnaire; schémas plus élaborés de fermeture au second ordre.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64787 Stage industriel** 6 cr AHE
R G
Stage de quatre mois dans une industrie qui participe au programme conjoint de maîtrise en génie aérospatial.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64884 Méthodes stochastiques appliquées** 3 cr H
L 3-0-0-6
Modèles déterministes, représentation d'état, propriétés. Probabilité et modèles statiques. Processus stochastiques. Modèles linéaires stochastiques. Estimation optimale pour les systèmes linéaires. Design des filtres de Kalman. Lissage optimal. Incertitude des paramètres. Estimation adaptative. Contrôle stochastique optimal. Régulateur gaussien-quadratique-linéaire (LQG). Applications en génie mécanique.
- Bibliographie:**
MAYBECK, P.S. *Stochastic Models, Estimation and Control*, volume 1, Academic Press, 1979.
MAYBECK, P.S. *Stochastic Models, Estimation and Control*, volume 2, Academic Press, 1982.
STENGEL, R.S. *Stochastic Optimal Control, Theory and Application*, Wiley, 1986.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64886 Robots mobiles: AGV et ARV** 3 cr A
L 3-0-0-6
Manutention, systèmes d'entreposage automatisés. Véhicules guidés automatisés (AGV): types, utilisation, routage, simulation, fonctionnement. Limites des AGV. Robots mobiles autonomes (ARV): cinématique, contrôle, capteurs, navigation, planification de trajectoires, systèmes. Robots marchants.
- Bibliographie:**
COX, I.J., WILFONG, G.T., eds. *Autonomous Robot Vehicles*, Springer-Verlag, 1990.
MILLER, R.K. *Automated Guided Vehicles and Automated Manufacturing*, Society of manufacturing engineers, 1987.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64902 Études de cas** 3 cr AHE
R C 3-0-0-6
Ce cours, différent à chaque trimestre, est donné alternativement par des représentants des industries qui participent au programme de maîtrise en génie aérospatial. Il consiste à soumettre aux étudiants un problème de génie rencontré et résolu par ces industries.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64942 Aérodynamique incompressible** 3 cr H
LTR 4-0-1-4
La statique de l'atmosphère. Équations intégrales de base en fluide; équations de Navier-Stokes. Écoulements incompressibles non visqueux: équations d'Euler et de Bernoulli; circulation et vorticité; théorème de Kelvin. Écoulements potentiels: équation de Laplace; solutions élémentaires; méthodes des panneaux sources. Condition de Kutta; théorème de Kutta-Joukowski; génération de portance. Paramètres géométriques et aérodynamiques des ailes. Théorie des ailes minces symétriques ou cambrées. Méthode des panneaux de vorticité. Aile d'envergure finie: vitesse et traînée induites; théorème de Helmholtz; Loi de Biot-Savart; théorie de la ligne portante de Prandtl. Aérodynamique numérique: discrétisation par différences et éléments finis, implémentation, utilisation. Aérodynamique expérimentale: souffleries, balances aérodynamiques, anémométrie.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64944 Modélisation en biomécanique** 3 cr A
LTS 3-0-2-4
Anatomie fonctionnelle du système musculo-squelettique: articulations, muscles, nerfs. Analyse statique et dynamique. Electromyographie. Propriétés mécaniques des tissus mous et osseux. Prothèses du corps humain. Mesure de la cinématique. Modélisation du mouvement dans l'espace. Modèles viscoélastiques des tissus. Revue de littérature sur sujet au choix.
- 36.07
FSG-Département de génie mécanique

GÉNIE MÉTALLURGIQUE

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| GML-60404 Flottation* | 3 cr H | HE |
| LT | 3-0-1-5 | LSM 1-1-1-6 |
| Équilibres minéral/solutions aqueuses. Physico-chimie de l'adsorption de collecteurs à l'interface minéral/solution aqueuse. Phénomènes d'activation et de dépression. Conception des cellules et des circuits de flottation. Cinétique de la flottation. Modélisation et simulation de la flottation. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | H. Soto | M.R. Krishnadev |
| GML-61136 Nouveaux matériaux* | 3 cr H | A |
| LM | 3-0-1-5 | 3-0-0-6 |
| Recherches et développements sur les matériaux nouveaux. Les aciers avancés. Les matériaux de structure métastable: amorphes, nano-cristaux, quasi-cristaux, alliages à mémoire de forme. Les composites à matrice métallique. Les céramiques avancées et les composites à matrice céramique. Caractérisation, mise en oeuvre et applications. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | R. Tremblay et groupe de professeurs | |
| GML-62157 Sujets spéciaux (métallurgie) | 3 cr | |
| R | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | | |
| GML-62521 Simulation des procédés continus* | 3 cr A | |
| LDC | 3-0-1-5 | |
| Conservation de la matière. Modèles phénoménologiques: cinétique, mélange, bilan de matière, identification. Applications au broyage, à l'adsorption, au bouletage, à la lixiviation, au séchage et à la flottation. Structures des simulateurs statiques et dynamiques. Applications à la conception, au réglage optimal et à la commande. Utilisation de logiciels d'identification et simulation. Cours donné en alternance avec GMN-64060. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | D. Hodouin | |
| GML-63023 Automatisation des procédés continus* | 3 cr H | |
| LT | 3-2-1-3 | |
| Architecture des schémas de commande. Fonctions de transfert discrètes. Représentations d'état. Méthodes d'identification: moindres carrés ordinaires, maximum de vraisemblance et moindres carrés récursifs. Commande à modèle intégré. Commande stochastique par minimum de variance. Commande optimale prédictive. Utilisation de logiciels d'identification, de conception de commandes et de simulation dynamique (MATLAB et SIMULINK). | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | C. Bazin et groupe de professeurs | |
| GML-63026 Tribologie* | 3 cr A | |
| L | 3-0-0-6 | |
| Le frottement des solides. Les lubrifiants et la lubrification. Les divers processus d'usure: adhésion, abrasion, érosion et fretting. Techniques de suivi de l'usure en service. Techniques de mesure de l'usure et de caractérisation des surfaces usées. Caractéristiques mécaniques et résistance à l'usure des matériaux. Critère de choix des matériaux et des revêtements résistants à l'usure. Cas pratiques de détérioration par usure: outils de coupe, pompes, outils miniers, implants et prothèses. | | |
| Bibliographie: HUTCHINGS, I.M. <i>Tribology: Friction and Wear of Engineering Materials</i> , CRC, 1992. <i>Friction, Lubrication and Wear Technology</i> , ASM Handbook, 1992. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | M. Fiset | |
| GML-63858 Déformation et rupture | 3 cr A | |
| L | 3-0-0-6 | |
| Déformation plastique: mécanismes de déformation des métaux; déformation plastique des monocristaux et polycristaux; durcissement d'écroissage des cristaux purs et des solutions solides; autres types de durcissements. Rupture: mécanismes et critères de rupture; aspects macroscopiques et microscopiques de la rupture; influence de la structure des matériaux sur la rupture. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | T. Vo Van, M.R. Krishnadev | |
| GML-63862 Caractérisation des matériaux* | 3 cr H | |
| L | 3-0-0-6 | |
| Microscopie électronique en transmission: appareil, diffraction des électrons, formation de l'image. Revue de l'imagerie de différents défauts. Préparation des échantillons. Techniques d'analyse des surfaces: ESCA, SIMS, AUGER. Évaluation non destructive des matériaux par les ultrasons, les courants de Foucault et par quelques techniques magnétiques. Essais mécaniques des matériaux composites, amorphes et des céramiques. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | M. Fiset et groupe de professeurs | |
| GML-63863 Chimie physique de la métallurgie | 3 cr A | |
| | 3-0-0-6 | |
| Descriptions des réactions, équilibres thermodynamiques et caractéristiques cinétiques des procédés de production de l'aluminium, du zinc, du cuivre et du fer. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | F. Habashi | |
| GML-63876 Séminaire de métallurgie | | 3 cr HE |
| | | LSM 1-1-1-6 |
| Dans le cadre de ce cours, les étudiants et les professeurs du programme, et à l'occasion des invités, présentent, à partir de leurs lectures ou de leurs propres travaux, un exposé scientifique qui sert ensuite de base à une discussion. Au cours de ses études, l'étudiant doit présenter un minimum de deux exposés dont l'un porte sur les résultats de ses travaux et doit assister à la présentation des autres exposés. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | | M.R. Krishnadev |
| GML-63879 Thermodynamique métallurgique | 3 cr A | |
| | 3-0-0-6 | |
| Aspects statistiques de la thermodynamique. Théorie moderne des solutions. Chimie des solutions aqueuses. Estimation des coefficients d'activité. Équilibres complexes. Méthodes expérimentales de la thermodynamique. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | | |
| GML-63880 Transformation dans les matériaux* | 3 cr H | |
| L | 3-0-0-6 | |
| Transformation de phases: concept de bases et définitions; transformation avec diffusion; transformation par cisaillement. Solidification: cinétique, morphologie des surfaces; croissance planaire, cellulaire et dendritique; surfusion de constitution; redistribution du soluté; ségrégation; solidification des mélanges eutectiques. Frittage: divers aspects de la théorie du frittage; étude des mécanismes de transport de matière qui régissent le frittage; applications au frittage des matériaux métalliques et céramiques. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | T. Vo Van | |
| GML-64840 Projets en corrosion des matériaux | 3 cr A | |
| TM | 0-3-0-6 | |
| Un sujet concernant la résistance à la corrosion d'un matériau ou d'un alliage donné dans un ou plusieurs milieux corrosifs sera choisi par chaque groupe d'étudiants. Le but est de se familiariser ou d'approfondir les connaissances en corrosion et protection des métaux (forme, type, cinétique; mécanisme, contrôle et méthodes d'investigation de la corrosion) selon la formation de base de l'étudiant. | | |
| Bibliographie: SHREIR, L.L. <i>Corrosion</i> , Volumes 1-2, Newnes-Butterworths, 1976. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | | E. Ghali |

GÉNIE MINIER

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| GMN-62279 Sujets spéciaux (mines) | 3 cr | |
| R | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | | |
| GMN-63468 Mécanique des roches avancée* | 3 cr H | |
| L | 3-0-0-6 | |
| Critères de rupture. Propriétés des milieux intacts et fractures. Stabilité des pentes. Stabilité des excavations souterraines. Méthodes numériques en mécanique des roches. Dimensionnement du soutènement des excavations souterraines et à ciel ouvert. Étude de cas en géotechnique minier: excavations à ciel ouvert et souterraines. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | J. Hadjigeorgiou | |
| GMN-63546 Séminaire de minéralurgie* | 3 cr AH | |
| LSM | 1-1-1-6 | |
| Présentation de l'état d'avancement du projet de recherche de l'étudiant à trois reprises au cours de ses études supérieures: une fois au début, une fois au milieu et une fois au terme du projet. L'assistance aux présentations est obligatoire pour les étudiants de l'option minéralurgie. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | R. del Villar, K. Fytas | |
| GMN-63882 Informatique minière* | 3 cr A | |
| DT | 0-1-1-7 | |
| Conception avancée et planification des mines à ciel ouvert avec le logiciel HP DATAMINE. Dessin assisté par ordinateur avec Autocad sur des stations de travail HP, série 715. Projet d'informatique. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | J.-L. Collins | |
| GMN-64050 Séminaire en exploitation minière | 3 cr AH | |
| LSM | 1-1-1-6 | |
| Dans le cadre de ce cours, les étudiants, les professeurs du programme, et à l'occasion des invités, présentent, à partir de leurs lectures ou de leurs propres travaux de recherche, un exposé scientifique qui sert ensuite de base à une discussion. Au cours de ses études, l'étudiant prépare un minimum de deux exposés dont l'un, vers la fin de sa recherche, sert à communiquer les résultats de ses travaux et il assiste aux autres présentations. | | |
| 36.10 FSG-Département de mines et métallurgie | J. Hadjigeorgiou, R. Poulin | |

GMN-64060 Modélisation en minéralurgie

3 cr H

LDR 3-2-1-3

Approches statistiques pour l'analyse des procédés industriels. Revue de statistiques appliquées, tests d'hypothèse, simulations statistiques, contrôle statistique de procédé (SPC et philosophie de management de Deming), analyse, modélisation et prédiction de séries temporelles (cours des actions, prix de l'or, etc.), plans factoriels conventionnels, régression linéaire, stratégie d'échantillonnage et bilans de matières simples. Etude de cas en génie minier et métallurgique. Utilisation de Quattro-Pro.

36.10 C. Bazin
FSG-Département de mines et métallurgie

GMN-64294 Estimation des réserves d'or

3 cr A

L 3-0-0-6

Problème des hautes valeurs (outiers) lors de l'estimation des réserves d'or. Méthodes conventionnelles (sections, polygones), facteurs et limites empiriques d'estimation. Méthodes géostatistiques (paramétriques et non paramétriques). Krigeage des indicatrices, krigeage probabiliste. Exemples pratiques.

Bibliographie:
HENLEY, S. *Nonparametric Geostatistics*, England, Applied Science Publishers, 1981.

BARNES, M. *Computer-Assisted Mineral Appraisal and Feasibility*, Society of Mining Engineers of AIME, 1980.

36.10 K. Fytas
FSG-Département de mines et métallurgie

GMN-64399 Équipements miniers et de tunnelage*

3 cr H

L 3-0-0-6

Principes de fonctionnement des équipements pour les travaux miniers et de construction (forage, excavation, tunnelage, déblaiement, halage) dans le sol et dans le roc. Évaluation des paramètres techniques et de la performance des équipements. Critères de sélection d'équipement. Problèmes de fiabilité et d'entretien.

Bibliographie:
PEURIFOY, R.L., LEDBETTER, R.L. *Construction Planning, Equipment and Methods*, New York, McGraw-Hill Inc., 1985.

STACK, B. *Handbook of Mining and Tunneling Machinery*, John Wiley & Sons, 1982.

WALKER, S. *Mine Winding and Transport*, Amsterdam, Elsevier, 1988.

36.10 J. Paraszczak
FSG-Département de mines et métallurgie

GMN-64556 Optimisation en minéralurgie

3 cr A

LT 3-0-2-4

Description d'un problème d'optimisation. Méthodes de résolution avec et sans contrainte. Méthodes analytiques et numériques. Contrats de fonderie et courbes rendement-teneur pour l'optimisation des usines. Application des méthodes d'optimisation au problème des bilans de matière. Méthodes expérimentales pour l'estimation de DTS. Modèles multidimensionnels pour l'optimisation. Plan d'expérimentation Taguchi. Analyse en composantes principales. Optimisation par simulation de procédés.

36.10 C. Bazin, D. Hodouin
FSG-Département de mines et métallurgie

GMN-64740 Méthodes d'exploitation souterraine

3 cr H

L 3-0-0-6

Conception et design des méthodes d'exploitation. Aspects techniques et géomécaniques de la dilution du minerai et des pertes de réserves minières. Critères de sélection de méthodes d'exploitation (nature du gisement, équipement minier, infrastructure souterraine). Exploitation sélective et exploitation en vrac. Analyse technico-économique d'une exploitation souterraine.

Bibliographie:
STEWART, D. *Design and Operations of Caving and Sublevel Stopping Mines*, New York, 1981.
GENTRY, D.W., O'NEIL, T.J. *Mine Investment Analysis*, New York, 1984.
BRADY, B.H.G., BROWN, E.T. *Rock Mechanics for Underground Mining*, London, 1985.

36.10 S. Planeta
FSG-Département de mines et métallurgie

GMN-64936 Modélisation en mécanique des roches

3 cr H

LD 2-0-1-6

Applications des méthodes des différences finies, éléments finis et élément frontière en mécanique des roches. Études de cas.

Bibliographie:
PANDE, G.N., BEER, G., WILLIAMS, J.R. *Numerical Methods in Rock Mechanics*, John Wiley & Sons, 1990.

36.10 J. Hadjigeorgiou
FSG-Département de mines et métallurgie

GÉNIE RURAL

GRR-60409 Design de systèmes pour bâtiments*

3 cr H

PR: GRR-12358 3-0-0-6

Métabolisme animal et végétal. Facteurs environnementaux dans les productions animales, végétales et leurs contrôles. Structures pour les bâtiments agricoles, les entrepôts et les serres. Refroidissement par évaporation. Chauffage radiant. Énergie solaire. Traitement et maintenance des fumiers. Instrumentation pour la recherche.

Bibliographie:
ALBRIGHT, L.D. *Environment Control for Animals and Plants*, ASAE, 1990.
HELLICKSON, M.A., WALKER, J.N. *Ventilation of Agricultural Structures*, ASAE, 1983.

ASAE. *Proceedings of the Seventh International Symposium on Agricultural and Food Processing Wastes*, (ISAFPW95), 1995.

41.03 A. Marquis
FSAA-Département de génie rural

GRR-60410 Interactions sols/machines/produits*

3 cr H

CLMT 3-0-0-6

Étude et analyse des interactions entre le sol et les équipements agricoles, afin d'optimiser la conception des équipements de préparation du sol et des organes assurant la traction et le support des tracteurs et autres machines. Étude et analyse des interactions entre les produits agricoles et les machines, afin d'optimiser la conception des équipements.

Bibliographie:
ASAE. *Advances in Soil Dynamics*. UPADHYAYA, S.K., CHANCELLOR, W.J., PERUMPRAL, J.V., SCHAFER, R.L., GILL, W.R., VANDENBERG, G.E., Volume 1, eds 1994.

MOHSENEIN, N.N. *Physical Properties of Plant and Animal Materials*, Gordon and Breach Science Publishers, 1986.

SRIVASTAS, A.K., GOERING, C.E., ROHRBACH, R.P. *Engineering Principles of Agricultural Machines*, ASAE, 1993.

41.03 C. Laguë
FSAA-Département de génie rural

GRR-60411 Systèmes hydrauliques*

2 cr H

CLMT 2-0-1-3

Propriétés des fluides hydrauliques. Critères de rendement des pompes et moteurs hydrauliques à cylindrée fixe et variable. Analyse des valves contrôlant pression, débit et direction du fluide. Analyse et design des systèmes hydrauliques pour la machinerie agricole et industrielle. Stabilité des systèmes hydrauliques et contrôle des vibrations.

Bibliographie:
KELLER, G.R. *Hydraulic System Analysis*, Penton/IPC, 1978.
HENKE, R.W. *Fluid Power Systems and Circuits*, Hydraulics and Pneumatics, 1983.

41.03 R. Boily
FSAA-Département de génie rural

GRR-60412 Infiltration et drainage*

3 cr A

CLMT 3-0-0-6

Théorie de l'écoulement en milieux poreux saturés et non saturés. Application des équations différentielles appropriées aux problèmes de drainage et d'infiltration. Construction et analyse des modèles de bilan d'eau dans le sol.

41.03 R. Lagacé
FSAA-Département de génie rural

GRR-60415 Manutention des produits agricoles

3 cr H

PR: GRR-12364 LMT 3-0-0-6

Étude des propriétés physiques des produits agricoles en rapport avec la manutention.

Bibliographie:
ASAE. *Transaction of the American Society of Agricultural Engineers*.

41.03 D. Désilets
FSAA-Département de génie rural

GRR-60417 Séminaire de recherche en génie rural*

1 cr AH

R R 1-0-0-2

Présentation et discussion de tout sujet pertinent à la recherche en génie rural par les professeurs du Département, les étudiants et des personnes invitées; les étudiants inscrits traiteront d'un aspect particulier de leur projet de maîtrise (protocole expérimental, méthodologie, méthode d'analyse, etc.).

41.03 Équipe de professeurs
FSAA-Département de génie rural

GRR-60419 Séchage des produits biologiques

3 cr A

LC 3-0-0-6

Revue des principes et des méthodes de séchage. Systèmes idéalisés et systèmes réels. Calculs d'installations industrielles. Étude de modèles mathématiques et simulation sur ordinateur. Lectures d'articles scientifiques sur le séchage des fruits, des légumes et des grains.

Bibliographie:
ASAE. *Transactions of the American Society of Agricultural Engineers*.

41.03 D. Désilets
FSAA-Département de génie rural

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------|---------|--|
| GRR-60420 Instrumentation et contrôle* | 3 cr | H | | | |
| | | | CLMT | 3-0-3-3 | |
| Principes généraux d'électronique. Circuits d'amplification et de conditionnement des signaux. Principes d'instrumentation: capteurs, fonctions de transfert et erreur de mesure. Systèmes d'acquisition appliqués à la saisie des données expérimentales. Traitement informatique des données. Systèmes de contrôle et contrôle des procédés: simulation sur micro-ordinateurs et automate programmable. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| ASAE. <i>Instrumentation and Measurement for Environmental Sciences</i> , 4th Ed., American Society of Agricultural Engineers, 1991. | | | | | |
| CHEMICAL ENGINEERING. <i>Practical Process Instrumentation and Control</i> , New York, McGraw-Hill, 1980. | | | | | |
| 41.03 | | | R. Boët | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-61340 Machines de récolte | 3 cr | A | | | |
| PR: GRR-12359 | | | CLMT | 3-0-0-6 | |
| Principes de coupe, cueillette, battage, séparation et nettoyage des grains. Étude des performances et de l'évolution des concepts des moissonneuses-batteuses. Principes de récolte des fruits et légumes et de sa mécanisation. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| ASAE. <i>Grain and Forage Harvesting</i> , American Society of agricultural Engineers, 1978. (Publication 1-78). | | | | | |
| ASAE. <i>Fruit, Nut and Vegetable Harvesting Mechanization</i> , American Society of Agricultural Engineers, 1983, Publication 5-84. | | | | | |
| O'BRIEN, M., CARGILL, B.F., FRIDLEY, R.B. <i>Principles and Practices for Harvesting and Handling Fruits and Nuts</i> , The AVI Publishing Co. Inc., 1983. | | | | | |
| 41.03 | | | R. Thériault | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-62179 Sujets spéciaux (génie rural) | 1 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 41.03 | | | | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-62180 Sujets spéciaux (génie rural) | 2 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 41.03 | | | | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-62181 Sujets spéciaux (génie rural) | 3 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 41.03 | | | | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-62182 Sujets spéciaux (génie rural) | 4 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 41.03 | | | | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-62733 Conférences de génie rural | 1 cr | H | | | |
| R | | | SM | | |
| Ce cours consiste en une série de conférences portant sur les secteurs du génie rural: constructions rurales, environnement, machinisme agricole, électrification rurale, traitement et manutention des produits agricoles, drainage, irrigation et conservation des sols. Les conférences sont données lors du Colloque annuel de génie rural. Préparation par l'étudiant d'un mémoire de synthèse sur les conférences. | | | | | |
| 41.03 | | | Équipe de professeurs | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-63433 Analyse des systèmes agricoles | 3 cr | H | | | |
| | | | LDT | 3-0-1-5 | |
| Notions d'ingénierie des systèmes. Fonctions de production, modèles empiriques, modèles de croissance. Modèles théoriques, modélisation par compartiments, intégration numérique. Analyse de sensibilité, validation de modèles et estimation de paramètres. Modèles stochastiques, expérimentation avec des modèles. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| LAW, A.M., KELTON, W.D. <i>Simulation Modeling and Analysis</i> , Second edition, New York, McGraw-Hill, 1991. | | | | | |
| FRANCE, J., THORNLEY, J.H.M. <i>Mathematical Models in Agriculture</i> , London, Butterworths, 1984. | | | | | |
| 41.03 | | | P. Savoie, J.P. Émond | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-64418 Gestion de l'eau en milieu tropical | 3 cr | H | | | |
| | | | LT | 2-2-0-5 | |
| L'eau et le sol. Évapotranspiration de référence, évapotranspiration des cultures. Besoins en irrigation, réponses des rendements à l'eau, qualité de l'eau pour l'irrigation. Bilan des sols, bilan hydrique, irrigation de surface. Hydrologie tropicale. Introduction aux logiciels REF-ET et CROPWAT. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| Publications de la FAO. | | | | | |
| 41.03 | | | J. Gallichand | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-64535 Développement orienté objet* | 3 cr | H | | | |
| | | | LT | 3-0-1-5 | |
| Présentation des notions et principes de la modélisation et de la programmation orientée objet (oo) telle qu'on la retrouve dans les systèmes Smalltalk. Présentation et exploitation des principaux concepts (incapsulation, polymorphisme, héritage) et des outils par des travaux pratiques sur ordinateur. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| LALONDE, W. <i>Discovering Smalltalk</i> , Benjamin Cummings. | | | | | |
| GOLDBERG, A., ROBSON, D. <i>Smalltalk 80: the Language and its Implementation</i> , Addison-Wesley, 1983. | | | | | |
| 41.03 | | | L. Gauthier | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |
| GRR-64582 Gestion du profil cultural | 3 cr | H | | | |
| PR: SLS-12420 ou SLS-15226 ou GRR-18776 | | | LT | 3-0-1-5 | |
| Ce cours porte sur la modification de l'environnement sol-plante par l'utilisation d'instruments aratoires et autres machines pour le travail du sol et l'établissement des cultures. Rappel des notions de physique du sol. Modélisation des propriétés physiques, hydrauliques et thermiques du sol. Applications numériques informatisées de modèles et équations de transport de gaz, d'eau et de chaleur. Simulations dynamiques de l'influence de pratiques culturales sur les relations sol-plante. Étude de cas typiques de pratiques culturales sous des conditions humides et semi-arides. L'étudiant doit être familier avec au moins un langage de programmation et un système d'exploitation de micro-ordinateur. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| CAMPBELL, G.S. <i>Soil Physics with Basics - Transport Models for Soil-plant Systems</i> , New York, Elsevier, 1985, 150 p. | | | | | |
| 41.03 | | | S. Tessier | | |
| FSAA-Département de génie rural | | | | | |

GÉOGRAPHIE

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------------|---------|--|
| GGR-60435 Climatologie avancée* | 3 cr | A | | | |
| | | | EL | 3-0-3-3 | |
| La moitié du cours sera consacrée à des séances d'initiation aux techniques de mesure en laboratoire et sur le terrain, et à la modélisation informatique des systèmes climatiques. Le contenu théorique alternera; d'une part, la climatologie physique: bilan d'énergie, climats locaux, régionalisation climatique et, d'autre part, la climatologie statistique et appliquée: fluctuations climatiques et effets sur l'économie. L'apprentissage théorique sera suivi de séminaires et d'exposés par les étudiants sur les problèmes actuels de la climatologie. | | | | | |
| 39.05 | | | | | |
| FL-Département de géographie | | | | | |
| GGR-60436 Dendrochronologie* | 3 cr | | | | |
| | | | LTE | 3-0-1-5 | |
| Introduction à l'analyse des cernes annuels des arbres. Notions d'anatomie du bois. Principes de l'analyse dendrochronologique et densitométrique: préparation des échantillons, datation et mesures des anneaux, analyse statistique des données et représentation des séries temporelles. Ses applications dans le domaine des sciences naturelles (écologie, climatologie, géomorphologie, hydrologie) et des sciences humaines (histoire et archéologie). | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| COOK, E.R., KAIRIUKSTIS, L.A. (Ed.) <i>Methods of Dendrochronology</i> , 1990. | | | | | |
| FRITTS, H. <i>Tree Rings and Climate</i> , 1977. | | | | | |
| SCHWEINGRUBER, F.H. <i>Tree Rings</i> , 1987. | | | | | |
| 39.05 | | | | | |
| FL-Département de géographie | | | | | |
| GGR-60441 Géographie et aménagement du territoire* | 3 cr | A | | | |
| | | | ES | 3-0-1-5 | |
| Le but du séminaire est d'initier l'étudiant à l'analyse géographique de l'aménagement du territoire. Les objectifs poursuivis sont les suivants: comprendre les dimensions géographiques, politiques et discursives de l'aménagement du territoire; différencier les relations qui existent entre la géographie et l'aménagement du territoire; comprendre le rôle de l'aménagement du territoire dans le développement du capitalisme; connaître les politiques d'aménagement du territoire menées au Canada et au Québec depuis la Seconde Guerre mondiale; réussir l'analyse géographique d'une action ou d'un discours urbanistique. | | | | | |
| 39.05 | | | G. Mercier | | |
| FL-Département de géographie | | | | | |
| GGR-60442 Cartographie statistique assistée par ordinateur* | 3 cr | A | | | |
| PR: IFT-17515 | | | LT | 3-0-2-4 | |
| Étude des concepts de la cartographie assistée par ordinateur (CartAO) et de son rôle dans le contexte des systèmes d'information géographique. La technologie: matériel et logiciels. Le processus de construction d'une carte par ordinateur: numérisation des entités spatiales, entrée et traitement des données statistiques dans un tableur, pairage avec la géobase. Représentation cartographique et symbolisation en tenant compte du niveau de mesure, de l'implantation spatiale des données et des règles de la sémiologie graphique. Travaux pratiques comportant l'utilisation de logiciels de CartAO. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| CHEYIAN, J.-P. <i>Chiffres et cartes: une union réfléchie</i> , Paris, Service technique de l'urbanisme, 1987, 56 p. | | | | | |
| CROMLEY, R.G. <i>Digital Cartography</i> , Prentice-Hall, 1992, 317 p. | | | | | |
| 39.05 | | | | | |
| FL-Département de géographie | | | | | |

- GGR-60443 Communication cartographique*** 3 cr H
S 3-0-0-6
Fonctions et utilité de la cartographie en géographie et dans la société. Les fondements du langage cartographique et sa spécificité comme moyen de communication des composantes de la réalité géographique. Théorie de la communication cartographique et concept de visualisation des données géographiques. Apport de la sémiologie graphique à la conception et à la rédaction des cartes. Éléments nécessaires à l'élaboration et à la communication d'un message cartographique efficace. Incidences de l'informatisation de la cartographie sur les formes de visualisation et la qualité du message cartographique.
Bibliographie:
MONMONIER, M. *Comment faire mentir les cartes*, Paris, Flammarion, 1993, 233 p.
GUELKE, L. (Ed.). *Cartographic Communication*, Cartographica, Monograph No. 19, 1977.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-60449 Systèmes d'information géographique*** 3 cr H
PR: IFT-17515 LST 3-0-1-5
Le séminaire porte sur les concepts et les méthodes de traitement et d'analyse des informations spatiales utilisées pour modéliser l'espace géographique. Le cours aborde les thèmes suivants: histoire des SIG; objets et attributs spatiaux; géocodes et géobase; systèmes de coordonnées; projections cartographiques; géométrie et topologie; modèles conceptuels des SIG; éléments d'infographie et d'algorithmique; bases de données thématiques et localisées; principes de télédétection; cartographie thématique assistée par ordinateur; concepts de l'analyse spatiale; méthodes de gestion de projet; présentation des résultats. Des exercices sur micro-ordinateur permettent à l'étudiant d'atteindre une certaine autonomie dans l'exécution de ses projets de recherche. Une attention particulière est accordée à la planification du projet et au choix des instruments requis pour sa réalisation (matériel, méthodes et logiciels). Le tout est complété par une critique et une évaluation de la démarche et des résultats obtenus.
Bibliographie:
ARONOFF, S. *Geographic Information Systems: A Management Perspective*, Ottawa, WDL Publications, 1989, 326 p.
BURROUGH, P.A. *Principles of Geographical Information Systems for Land Resources Assessment*, Oxford, Clarendon Press, 1986, 193 p.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-61188 Géographie culturelle*** 3 cr
S 3-0-0-6
Objectifs: se familiariser avec les concepts de base et l'approche de la géographie culturelle. Appliquer ces concepts à des situations réelles, englobant des questions de langue, d'ethnie, de culture et de territoire, au Québec, au Canada, ou ailleurs dans le monde. Approfondir les concepts dans le contexte de débats et de discussions sur les travaux des participants.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-61281 Géographie de la population*** 3 cr H
R S 3-0-0-6
Les questions étudiées sont choisies parmi les suivantes: méthodes d'analyse; inégalités spatiales; facteurs de distribution; contrastes rural-urbain; variété anthropologique; pluralité ethnique et culturelle, diversité socioéconomique et linguistique; disparités démographiques; mobilité; migrations; politiques démographiques.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62065 Sujets spéciaux I (géographie)*** 3 cr
R
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62593 Environnements sédimentaires quaternaires*** 3 cr H
ELT 2-0-3-4
Description des différents types de sédiments quaternaires existants au Québec; interprétation des processus sédimentaires responsables, de leur mise en place et reconstitution des anciens environnements sédimentaires. Classification, définition et caractéristiques de différents stratotypes; méthodes d'études, textures et structures sédimentaires. Excursions (généralement une semaine d'excursions à la fin du mois d'avril).
Bibliographie:
DAWSON, A.G. *Ice Age Earth. Late Quaternary Geology and Climate*, Londres, Routledge, 1992, 293 p.
FULTON, R.J. (Ed.). *Le Quaternaire du Canada et du Groënland. Géologie du Canada*, volume 1, Ottawa, Commission géologique du Canada, 1989, 907 p.
READING, H.G. *Sedimentary Environments and Facies*, 2nd Ed., Londres, Blackwell Scientific Publications, 1986, 615 p.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62596 Épistémologie*** 3 cr A
R S 3-0-0-6
En quoi la géographie peut-elle prétendre au titre de science? Dans quelle mesure notre discipline trouve-t-elle sa place dans le débat contemporain sur les sciences naturelles et humaines? En quoi et comment nos concepts, modèles et hypothèses contribuent-ils à une meilleure connaissance de la réalité? Ces questions et quelques autres sont au centre des préoccupations de ce séminaire. Afin de les rendre plus concrètes, nous procéderons à l'analyse critique de certaines recherches géographiques présentées dans des articles, livres ou rapports.
Bibliographie:
BOILLY et al. *Les concepts de la géographie humaine*, Masson, 1984.
- ISNARD, H., RACINE, J.-B., RAYMOND, H. *Problématique de la géographie*.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62597 Méthodologie de la recherche*** 3 cr H
R S 3-0-0-6
Le but du séminaire est que l'étudiant acquière une méthodologie adéquate pour élaborer correctement et efficacement un projet de recherche universitaire en géographie. Au terme du séminaire, l'étudiant doit pouvoir: comprendre l'objet, les conditions et les difficultés de la méthodologie de la recherche géographique universitaire; comprendre les objectifs du mémoire de maîtrise et de la thèse de doctorat; comprendre les objectifs du projet de mémoire de maîtrise et du projet de thèse de doctorat; savoir comment s'élaborer et se présenter un projet de mémoire ou de thèse; réussir un projet de mémoire ou de thèse. Le séminaire s'amorce par une série de leçons magistrales. Ces leçons sont préparées par des lectures et prolongées par des discussions de groupe. Par la suite, l'étudiant se consacre à l'élaboration et à la rédaction de son projet de mémoire ou de thèse.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62599 Stage en cartomatique*** 3 cr AHE
R
PR: GGR-60442 ou GGR-60443 ou GGR-60449 et l'approbation du responsable G 1-0-6-2
Réalisation d'un projet ou d'une partie de projet permettant d'expérimenter le traitement de données géographiques à l'aide des méthodes et techniques de la cartographie assistée par ordinateur ou des systèmes d'information géographique. Les méthodes de traitement peuvent faire appel à la visualisation cartographique par ordinateur, au traitement statistique, à l'analyse spatiale, aux techniques de gestion et d'analyse des données dans un S.I.G., au développement d'algorithmes ou de programmes informatiques. Le stage, basé sur un projet personnel, peut être réalisé en laboratoire, à l'intérieur de l'Université (LATIG) ou dans un organisme extérieur.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62689 Problèmes géopolitiques** 3 cr H
S 3-0-0-6
La géographie politique est presque aussi vieille que la géographie elle-même. Très tôt, les hommes ont lié la géographie et la politique pour évoquer ou expliquer certaines situations. On va au cours du séminaire s'interroger sur ces liens et tenter de cerner en quoi et comment dans certains cas, ils s'avèrent significatifs ou déterminants. Pour atteindre un tel objectif, plusieurs cheminements sont possibles dont, entre autres, la réflexion et la discussion basées sur des lectures communes et l'étude de certains cas. Dès la première rencontre, des idées seront lancées à ce sujet, des lectures seront suggérées et des sujets d'étude seront proposés.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62965 Perception de l'environnement** 3 cr H
S 3-0-0-6
Analyse des thèmes de nature/culture, ville/campagne, primitif/civilisé, berger/programmeur, et des débats, des prises de position suscitées par ces oppositions et différenciations thématiques. Significations actuelles de la lutte contre la pollution, de l'occupation de la campagne par des citadins, des politiques de sauvegarde du patrimoine. Contradictions entre "nécessités" du développement des sciences, de la technologie, du P.N.B., et certaines "régressions naturalistes". Réactions en chaîne, sur l'organisation de l'espace, liées aux choix entre culture et nature.
Bibliographie:
MORE, T. *L'utopie*.
THOREAU, H.D. *Walden ou la vie dans les bois*.
ROUSSEAU, J.-J. *Discours sur l'origine de l'inégalité parmi les hommes*.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63150 Géomorphologie avancée*** 3 cr H
3-0-0-6
Exposés généraux et spécifiques sur divers sujets géomorphologiques (péglaciaire, glaciaire, nivale, éolien, littoral, fluvial, sédimentologie, etc.) concernant surtout le Québec. Exposés basés en partie sur des recherches et des travaux du professeur, des observations de terrain et des données récentes. Les sujets abordés feront l'objet d'un exposé oral et visuel suivi de discussions. Pour chaque exposé, l'étudiant aura à faire des lectures choisies. Il aura aussi à faire l'analyse critique de deux textes et une recherche portant sur un sujet particulier de son choix. L'étudiant fera un exposé oral de sa recherche et produira un rapport. Si les conditions le permettent, il y aura une excursion.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63160 Lectures dirigées*** 3 cr AHE
R I 0-0-0-9
L'étudiant au doctorat prépare, en collaboration avec un professeur, un programme de lectures dans un domaine non couvert par les séminaires.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63164 Séminaire-conférence** 3 cr AH
S 0-0-0-9
La formule est celle de l'enseignement individualisé. L'étudiant prépare, sous la direction d'un professeur pressenti pour encadrer sa recherche, un exposé public d'environ deux heures, en relation avec une matière pertinente à son programme de travail. Ce séminaire constitue une excellente occasion pour l'étudiant de faire le point des idées, des concepts et des méthodes dans son champ d'intérêt et d'en discuter avec d'autres étudiants et professeurs.
39.05
FL-Département de géographie

- GGR-63477 Séminaire-participation à épistémologie** 2 cr A
PR: GGR-62596 S 0-0-0-6
Objectifs: ce séminaire, réservé aux étudiants de doctorat, a pour objectifs de favoriser le dialogue entre les étudiants de maîtrise et de doctorat et de faire connaître les courants épistémologiques et méthodologiques associés à son projet de recherche. Sommaire: l'étudiant présente, dans le cadre du cours d'épistémologie, un ou deux exposés sur un ou plusieurs courants épistémologiques et méthodologiques en rapport avec ses domaines d'intérêt. Le ou les exposés se font sous la direction du responsable du cours d'épistémologie. L'étudiant inscrit au séminaire-participation n'est pas tenu à la présence heures-semaines consacrée aux rencontres de tous les étudiants du cours d'épistémologie.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63478 Séminaire-participation à méthodologie de la recherche** 2 cr H
PR: GGR-62597 S 0-0-0-6
Ce séminaire, réservé aux étudiants de doctorat, a pour objectifs de favoriser le dialogue entre les étudiants de maîtrise et de doctorat et de sensibiliser les étudiants de deuxième cycle à la problématique d'une recherche. Sommaire: l'étudiant présente, dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche, un ou deux exposés sur la problématique d'une recherche antérieure ou en cours. L'exposé se fait sous la direction du responsable du cours de méthodologie de la recherche. L'étudiant inscrit au séminaire-participation n'est pas tenu à la présence heures-semaines consacrée aux rencontres de tous les étudiants du cours de méthodologie de la recherche.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63483 Tourisme et aménagement régional** 3 cr A
EL 3-3-0-3
Le tourisme est une activité de type quaternaire. Son analyse fait appel à l'élaboration et à la mise en relation de deux champs distincts: champ de potentiel récréo-touristique résultant du rapport dynamique paysage et déplacement; champ du développement touristique résultant du rapport dynamique migrant et territoire visité. L'application de cette démarche analytique à des cas suppose l'élaboration de questionnaires, la conduite d'enquêtes et la proposition d'interventions.
Bibliographie:
BOYER, M. *Le tourisme*, Paris, Éditions du Seuil, 1982.
NADEAU, R. *Le tourisme*, Sodilis, 1982.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63507 Compléments de recherche (géographie)** 3 cr AHE
R A 0-0-0-9
Les compléments de recherche permettent à l'étudiant à la maîtrise, sous la direction d'un professeur, d'approfondir un domaine de recherche en relation avec les cours des profils de formation.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63510 Séminaire-colloque** 3 cr AH
R S 0-0-0-9
L'étudiant prépare, sous la direction d'un professeur, une communication à un congrès ou colloque scientifique.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63514 Stage de doctorat*** 3 cr AHE
R G 0-0-0-9
L'étudiant participe à un stage (dans une autre université, un centre de recherche ou un organisme gouvernemental) dont le programme est défini avec le directeur de thèse.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63846 Séminaire de doctorat I** 1 cr AHE
S 0-0-0-3
Le séminaire de doctorat compte deux parties. La première partie porte sur le projet de recherche du candidat et se fait au plus tard au cours du troisième trimestre suivant la première inscription au programme. Il s'agit d'une présentation publique, à l'intérieur de laquelle, le candidat expose son projet de recherche selon les modalités suivantes: titre; objet d'étude; territoire et/ou périodes d'analyses; intérêt de la recherche et retombées possibles sur le plan scientifique; problématique; objectifs de la thèse; méthodologie (concepts, sources, méthodes de cueillette et de traitement des données ou de l'information); esquisse de plan; élément de bibliographie; calendrier des travaux (obligatoire). Objectifs: permettre au candidat d'articuler son projet de recherche en public et de lui faire bénéficier des avis et recommandations de son comité de thèse et des membres de la communauté universitaire présents.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63847 Séminaire de doctorat II** 2 cr AHE
S 0-0-0-6
La deuxième partie du séminaire de doctorat porte sur des sujets d'exploration en comité de thèse. À la suite du dépôt de recherche, un comité de direction de thèse de trois professeurs est constitué. Après lecture du projet, ces derniers se chargent de proposer au candidat trois sujets d'exploration qu'il devra par la suite développer en leur présence. Les sujets d'exploration correspondent au champ d'intérêt du candidat. À titre d'exemple, un étudiant dont l'intérêt se situe dans le domaine du développement régional pourrait se voir attribuer des sujets relatifs aux notions de pôle de croissance, de genre de vie, de marginalité, de développement, etc. Un étudiant en géographie culturelle aurait peut-être à explorer les notions de perception, de territorialité, d'aires culturelles, de diffusion, etc. Le directeur de thèse conserve toujours un droit de regard sur les sujets soumis.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63910 Les régions métropolitaines I** 3 cr AH
R S 3-0-0-6
Objectif: présentation de la théorie de la forme urbaine. Applications à la compréhension de la catégorisation de Québec, de Montréal et de Shawinigan (Mauricie). Analyses de cas: les espaces verts à Québec, l'ethnification à Montréal. Considérations sur les rapports entre l'urbanisation et l'endettement.
Bibliographie:
RITCHOT, G. *Études de géographie structurale*, Cahier spécial no 15, Québec, Université Laval, CRAD, 1991.
LAVIGNE, G. *Les ethniques et la ville*, Montréal, Préambule, 1987.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63911 Les régions métropolitaines II** 3 cr AH
R S 3-0-0-6
Objectif: mobilisation des concepts théoriques et application à des analyses de cas en géographie urbaine.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63912 Géographie historique I** 3 cr AH
R S 3-0-0-6
Séminaire de recherche appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XIXe siècles). Définition de la géographie historique. Systèmes spatiaux, rapports villes-campagne, paysages et structures agraires, croissance villageoise, développement économique et social. Séminaire-échange autour de lectures suggérées et d'études de cas.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63913 Géographie historique II** 3 cr AH
R T 0-0-0-9
Séminaire de recherche appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XIXe siècles): travaux personnels en rapport avec les problématiques des participants. Travaux d'archives, saisie et traitement des données, cartographie, etc.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63914 Problèmes régionaux des pays en voie de développement I** 3 cr AH
R S 3-0-0-6
Problématique du sous-développement. Interprétations et théories contradictoires. Géographie tropicale ou géographie du Tiers-Monde? Les conditions du développement. Problématiques régionales.
Bibliographie:
ALBERTINI, J.M. *Mécanismes du sous-développement et développement*, Paris, Éd. Ouvrières, 1981.
AMIN, S. *La déconnexion. Pour sortir du système mondial*, Paris; Éd. La Découverte, 1986.
LATOUCHE, S. *Faut-il refuser le développement?*, Paris, PUF, 1986.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63915 Problèmes régionaux des pays en voie de développement II** 3 cr A
R S 3-0-0-6
Un triple objectif: sous-développement et développement: concepts à redéfinir et à préciser; applicabilité des modes d'approche pluridisciplinaires; liens à établir entre idées et réalité. Des exposés et des lectures seront suivis de réflexions et de discussions concernant des thèmes perçus, interprétés et analysés, de façon subjective ou vécue, d'une problématique multivariée en quête de solutions suggérées ou souhaitées par les participants.
Bibliographie:
ALBERTINI, J.M. *Mécanisme du sous-développement*, Paris, Éditions ouvrières, 1987.
COLLIN DELAUAUD, C. *Territoires à prendre - Le marché face aux idéologies*, Paris, PUF, 1988.
GOUROU, P. *Terres de bonne espérance - Le monde tropical*, Paris, Pion, 1982.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-63920 Ressources et développement régional I** 3 cr AH
R S 3-0-0-6
Objectifs: par la participation personnelle et concrète de l'étudiant faciliter l'apprentissage de l'étude du développement régional dans les régions des ressources; procéder à l'analyse des concepts découlant de la notion de ressource; appliquer ces concepts à l'une des régions de ressources du Québec; évaluer et analyser de façon critique la problématique de développement dans la région étudiée. Résumé: examen des aspects factuels et conceptuels du thème de région de ressources. Étude des caractéristiques de la mise en valeur, du développement et des problèmes qui lui sont associés d'une région de ressources du Québec. Analyse critique de thèmes d'étude choisis à la lumière des contraintes du développement dans la région étudiée. Évaluation des contraintes observées et des perspectives d'une meilleure intégration des ressources au développement régional.
Bibliographie:
DUGAS, C. *Les régions périphériques: défi au développement du Québec*, Sillery, PUQ, 1983, 253 p.
ATLAS DES RESSOURCES, Paris, Robert Laffont, 1980 (édition anglaise originale: The Mitchell Bawley Atlas of Earth Resources, London, 1979).
39.05
FL-Département de géographie

GGR-63921 Ressources et développement régional II 3 cr AH
R S 3-0-0-6

Problèmes nordiques. Connaissance des acquisitions géographiques particulières au Nord (Québec, Canada, Scandinavie, Sibérie), en biogéographie, en climatologie, en géomorphologie climatique (le péglaciaire), structurale, etc. En géographie humaine: étude des mises en valeur actuelles, en tenant compte des collisions géopolitiques avec les genres de vie pré-existants.

39.05
FL-Département de géographie

GGR-63949 Méthodes et techniques en géographie physique* 3 cr A
R LET 3-0-3-3

Objectifs: faire acquérir à l'étudiant une méthode de travail sur le terrain et en laboratoire et l'initier à des techniques d'analyses variées lui permettant de réaliser et de diversifier sa recherche selon les standards actuels. Permettre à l'étudiant de se situer au sein de la recherche en géographie physique et d'évaluer comment il pourra élaborer sa stratégie de recherche. Résumé: sorties sur le terrain pour des relevés de coupes stratigraphiques et de paléosols. Mise en contact avec différents types de carottiers, de sondes à sédiments lacustres et tourbeux, d'outils de forages et de quelques instruments de géophysique (géoradar, sismique réflexion).

39.05
FL-Département de géographie

GGR-63950 Méthodes et techniques en géographie physique II* 3 cr H
R LT 3-0-3-3

CC: GGR-63949

Objectifs: voir GGR-63949. Résumé: le cours poursuit la matière donnée en première partie à l'automne (Méthodes et techniques en géographie physique) et exploite en laboratoire le matériel recueilli lors des sorties. Suivant la formation et l'orientation des participants, diverses techniques biostratigraphiques, les microfossiles et les techniques d'échantillonnage sont exposés.

39.05
FL-Département de géographie

GGR-64464 Sujets spéciaux II (géographie) 3 cr
R

39.05
FL-Département de géographie

GGR-64465 Sujets spéciaux III (géographie) 3 cr
R

39.05
FL-Département de géographie

GGR-64590 Séminaire de maîtrise 2 cr AHE
R 0-0-0-6

Ce séminaire permet à l'étudiant de présenter les résultats de ses recherches. Il a lieu au moment où l'étudiant reçoit de son directeur l'autorisation de passer à la dactylographie définitive de son mémoire. Ce séminaire met un terme à la scolarité de l'étudiant.

39.05
FL-Département de géographie

GGR-64591 Thèmes d'exploration 3 cr AHE
R 3-0-0-6

À la suite du dépôt du projet de thèse, un comité de direction de thèse de trois professeurs est constitué. Après lecture du projet, chaque membre du comité se charge de remettre au candidat une question (un thème à explorer en rapport avec son projet de thèse et ses intérêts de recherche) qui l'oblige et l'incite à approfondir ses connaissances et à consolider ses compétences. L'exercice doit se faire à l'intérieur d'un trimestre. Il comporte des exigences écrites et orales. Autrement dit, l'étudiant prépare une dissertation sur chacun des thèmes explorés et les présente devant les membres du Comité de thèse. Les textes et un rapport d'évaluation de l'exercice seront déposés au dossier de l'étudiant.

39.05
FL-Département de géographie

GGR-64729 Géographie du système agroalimentaire 3 cr H
SME 3-0-0-6

La notion de système agroalimentaire (SAA). L'évolution de l'agriculture au sein du SAA. Ses effets sur l'aménagement rural et l'industrie alimentaire en milieux ruraux et urbains. La distribution alimentaire en milieux urbains: réseaux, maillage et structures. L'entreprise et l'Etat comme acteurs dans l'organisation spatiale du système agroalimentaire.

39.05
FL-Département de géographie

J. Rouffignat

GÉOLOGIE

GLG-60450 Analyse structurale des tectonites 3 cr* A
LT 3-0-3-3

Concept de l'ellipse de la déformée. La déformation unitaire hétérogène. Quantification de la déformation unitaire. Ellipsoïde de la déformée (déformation unitaire en trois dimensions). La déformation progressive et les déplacements progressifs. Quantification de la déformation progressive. Les zones de cisaillement. Les éléments planaires et les éléments linéaires. Les plis et les plis superposés. Les failles et la science des matériaux. Les grands ensembles failles. Le diapirisme et les structures d'impact.

Bibliographie:

RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 1, Strain Analysis, New York, Academic Press, 1983.

RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 2, Folds and Fractures, New York, Academic Press, 1987.

36.08 D. Kirkwood, M. Malo, A. Tremblay
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60451 Minéralogie des argiles 3 cr* H
LT 2-0-3-4

Classification, structure et polytypisme des phyllosilicates et leurs méthodes d'identification. Caractéristiques et propriétés physicochimiques des minéraux du groupe des kaolinites, serpentines, illites, vermiculites, smectites, chlorites, palygorskites-sépiolites, et des interstratifiés réguliers et aléatoires. Genèse des minéraux argileux et usages industriels.

Bibliographie:

BRINDLEY, G.W., BROWN, G. *Crystal Structures of Clay Minerals and their X-Ray Identification*, Mineral Society of Great Britain, 1980.

CAILLERE, S., HENIN, S., RAUTUREAU, M. *Minéralogie des argiles*, vol. 1-2, Masson, 1982.

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60453 Théorie du potentiel 3 cr* A
L 3-1-0-5

Théorie du potentiel en relation avec les méthodes géophysiques de gravimétrie, magnétisme, électricité et électromagnétisme.

36.08 M.-K. Séguin
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60459 Séminaire 3 cr* AH
R S 3-0-0-6

Séminaire thématique sur la recherche contemporaine ou les problèmes reliés à la pratique professionnelle de la géologie ou du génie géologique. Examen critique de données, présentation orale, débat.

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

Groupé de professeurs

GLG-60463 Géologie des Appalaches 3 cr* H
LT 4-0-0-5

Étude des différentes zones structurales et stratigraphiques des Appalaches. L'accent est mis sur l'étude des Appalaches du Nord.

36.08 D. Kirkwood, M. Malo, A. Tremblay
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60465 Pétrologie des roches ignées* 3 cr H
LTM 3-0-3-3

Théorie chimique et physique nécessaire à l'interprétation pétrologique pour déterminer les processus d'évolution et les conditions de formation des magmas basaltiques. Analyses de séquences magmatiques plutoniques et modélisation au moyen de l'ordinateur. Rapport final et examen oral.

Bibliographie:

KOX, K.G., BELL, J.D., PANKHURST, R.J. *The Interpretation of Igneous Rocks*, London, G. Allen & Unwin, 1979.

HESS, P.C. *Origin of Igneous Rocks*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1989.

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-61729 Sédimentologie et diagenèse des carbonates* 3 cr* A
PR: GLG-15072 LTS 3-0-3-3

Démarche actualiste: revue des principaux milieux actuels de dépôt et milieux superficiels de diagenèse. Séquences anciennes: dynamique d'une plate-forme, bioconstructions et bio-accumulations, analyse séquentielle, modèle de faciès, histoires de cas. Histoire diagenétique: diagenèse précoce et d'enfouissement, dolomitisation, évolution de la porosité, pétrogenèse. Géochimie des carbonates: traceurs géochimiques, éléments en traces, isotopes. Méthodes d'étude d'une séquence à carbonates. Travaux pratiques: pétrographie en microscopie optique et cathodoluminescence, inclusions fluides.

Bibliographie:

TUCKER, M.E., WRIGHT, P.V. *Carbonate Sedimentology*, Londres, Oxford, Boston, Edimbourg, Melbourne, Blackwell Scientific Publications, 1990, 482 p.

MORSE, J.W., MACKENZIE, F.T. *Geochemistry of Sedimentary Carbonates*, Amsterdam, Oxford, New York, Tokyo, Elsevier, 1990, 705 p.

36.08 P.-A. Bourque, M. Savard, S. Zhong
FSG-Département de géologie et de génie géologique

- GLG-62148 Sujets spéciaux (géologie)** 2 cr
R
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62149 Sujets spéciaux (géologie)** 3 cr
R
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62610 Hydrogéologie avancée*** 3 cr A
PR: GGL-10355 LTS 3-0-0-6
Propriétés des fluides et des milieux poreux. Écoulement dans les milieux poreux saturés et non saturés. Hydrodynamique des aquifères. Equations de transport et de dispersion. Ecoulements multiphasés. Modélisation analytique. Hydrogéologie des milieux fracturés.
Bibliographie:
DE MARSILY, G. *Quantitative Hydrogeology*, Academic Press, 1986.
36.08 R. Thémien
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62723 Microanalyse et microscopie électronique en géologie*** 3 cr H
R
PR: GLG-10334 LT 2-0-3-4
Notions théoriques et pratiques sur la microanalyse par sonde électronique et sur la microscopie électronique à balayage couplée à l'analyse d'images. Applications de ces techniques analytiques à l'étude de problèmes en géologie et en génie géologique.
36.08 M.-A. Bérubé
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62726 Géophysique appliquée** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Application des méthodes géophysiques sismiques, gravimétriques, magnétiques, électromagnétiques aux problèmes de la géologie structurale, de la recherche minière, de la prospection des hydrocarbures et de l'environnement. Etude individuelle ou en groupe d'un projet sélectionné.
36.08 M.-K. Séguin
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62735 Minéralogie déterminative** 3 cr A
LT 2-0-3-4
Méthodes de rayons-X des poudres pour l'identification des minéraux: Debye-Scherrer, Gandolfi, Guinier, diffractomètre. Applications à l'étude des feldspaths, pyroxènes, amphiboles, micas, grenats et carbonates. Méthodes thermales ATD et ATG pour la détermination des carbonates, zéolites et phyllosilicates. Spectroscopie infrarouge et analyse chimique des minéraux par fluorescence-X.
Bibliographie:
ZUSSMAN, J. *Physical Methods in Determinative Mineralogy*, 2nd Ed., Academic Press, 1977, 720 p.
EBERHART, J.P. *Méthodes physiques d'étude des minéraux et des matériaux solides*, Doin, 1976, 507 p.
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62798 Faciès et milieux sédimentaires*** 3 cr H
PR: GLG-15072 LET 3-0-0-6
Sédimentologie des terrigènes et des carbonates à travers une revue des principaux modèles de faciès. Stage de terrain d'au moins dix jours dans des séquences illustrant ces modèles de faciès. Rédaction d'un essai à la suite du stage. Frais de terrain à la charge des étudiants.
Bibliographie:
READING, H.G., Ed. *Sedimentary Environments and Facies*, 2nd Ed., New York, Elsevier, 1986, 615 p.
WALKER, R.E., JAMES, N.P. *Facies Models, Response to Sea Level Change*, Association géologique du Canada, 1992, 409 p.
36.08 P.-A. Bourque, M. Rocheleau
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63400 Sédimentation et volcanisme archéens*** 3 cr AH
SEL 3-0-0-6
Description et analyse des faciès volcaniques, effusifs et pyroclastiques, de composition ultramafique, mafique et felsique. Analyse séquentielle de faciès dans les roches sédimentaires épicaustiques. Analyse structurale. Stage de terrain d'une semaine dans des séquences archéennes illustrant ces principaux faciès. Rédaction d'un essai à la suite des travaux de terrain et d'une recherche bibliographique. Frais de terrain à la charge des étudiants.
Bibliographie:
KARD, K.K. *A review of the Superior Province of the Canadian Shield, a Product of Archean Accretion*, Precambrian Research, 48: 99-156, 1990.
KIMURA, G., LUDDEN, J.N., DESROCHERS, J.-P. *A Model of Ocean-Crust Accretion for the Superior Province, Canada*, Lithos: 337-355, 1993.
36.08 M. Rocheleau, R. Hébert
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63431 Hydrogéologie des contaminants*** 3 cr H
PR: GGL-10355 LST 3-0-0-6
Caractérisation des sources de contaminants. Mécanismes de transport et processus physico-chimiques d'atténuation des contaminants dans les nappes. Modèles d'écoulement et de transport. Vulnérabilité des terrains naturels à la contamination. Méthodes de laboratoire et de terrain pour l'évaluation des paramètres de transport.
Bibliographie:
DOMENICO, P., SCHWARTZ, F. *Physical and Chemical Hydrogeology*, New York, John Wiley & Sons, 1990, 824 p.
P.-J. Gélinas, R. Thémien
- GLG-63454 Sédimentologie et diagenèse des terrigènes*** 3 cr A
PR: GLG-15072 LTS 3-0-3-3
Cycle de formation des roches terrigènes: dynamique de la provenance, altération et érosion, mécanisme de transport de la particule, sédimentation, diagenèse organique et minérale. Séminaires, lectures dirigées, travaux pratiques: visite sur le terrain, pétrographie en microscopie optique, réflectance des matières organiques, diffraction X.
Bibliographie:
BLATT, H., MIDDLETON, G., MURRAY, R. *Origin of Sedimentary Rocks*, New Jersey, Englewoods Cliffs, Prentice-Hall, 1980.
FREY, M. (Ed.). *Low Temperature Metamorphism*, Blackie & Son Ltd, published in the USA by Chapman and Hall in association with Mathieu Inc., 1987.
36.08 M. Rocheleau, Y. Héroux, M. Tassé
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63455 Sédimentologie des carbonates récents*** 3 cr A
PR: GLG-15072 LET 2-0-3-4
Cours intensif d'une durée de huit jours, sur la sédimentation active en milieux à carbonates (milieux littoral, lagunaire et récifal) et sur la diagenèse des faciès actuels et des carbonates pléistocènes. Ce cours se tient aux Bermudes et est constitué d'exposés théoriques et d'observations sur le terrain, en plongée sous-marine et en laboratoire. Réalisation d'un projet et rédaction d'un essai. Frais à la charge de l'étudiant.
Bibliographie:
JAMES, N.P., SCHENK, P.E. *Modern and Pleistocene Carbonates of Bermuda*, Geological Assoc. Canada, Livret-guide d'excursion, Halifax 80, 1980.
36.08 P.-A. Bourque
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63457 Géochimie des roches ignées** 3 cr H
LTM 3-0-3-3
Propriétés des éléments chimiques et leur distribution dans les roches. Éléments compatibles et incompatibles au cours des processus magmatiques de fusion et de cristallisation. Utilisation des diagrammes de variation, analyse statistique des données, calculs et modèles pétrogénétiques de séquences volcaniques. Applications à l'ordinateur. Rapport final et examen oral.
Bibliographie:
WILSON, M. *Igneous Petrogenesis*, London, Unwin Hyman, 1989.
VIDAL, Ph. *Géochimie*, Coll. Géosciences, Paris, Dunod, 1994.
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63836 Géodynamique océanique** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Revue détaillée des grands environnements océaniques et des problèmes géodynamiques liés à la tectonique des plaques. Les principaux environnements visés sont: systèmes des dorsales en expansion; zones de fracture; fossés de subduction; bassins marginaux et interarcs; dorsales aséismiques; îles océaniques et structures "anormales". Les milieux seront caractérisés en termes structuraux, magmatiques, métamorphiques et sédimentaires.
Bibliographie:
HEKINIAN, R. *Petrology of the Ocean Floor*, Amsterdam, Elsevier Scientific Publishing Company, 1982.
CONDIE, K.C. *Plate Tectonics and Crustal Evolution*, Oxford, Pergamon Press, 1989.
36.08 R. Hébert
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64315 Géotechnique marine** 3 cr H
PR: GCI-10203 LTS 3-0-2-4
Environnements sédimentaires récents et actuels, méthodes géophysiques et géotechniques d'investigation et de mesures in-situ, essais mécaniques et physico-chimiques, caractéristiques géotechniques, problèmes de consolidation, stabilité et mobilité des sédiments, problèmes de fondation, environnementaux et méthodes d'analyse.
36.08 J. Local
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64318 Modélisation en hydrogéologie** 3 cr H
PR: GGL-10355 LTS 3-0-3-3
Équations d'écoulement et transport. Méthodes numériques. Modèles conceptuels. Conditions aux limites. Écoulement permanent et transitoire. Calibration. Étude de cas et utilisation de logiciels commerciaux.
Bibliographie:
ANDERSON, M.P., WOESSNER, W.W. *Applied Groundwater Modeling*, Academic Press, 1992.
36.08 R. Thémien
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64325 Gestion et restauration des nappes** 3 cr H
PR: GGL-16126 DS 2-0-0-7
Gestion des eaux souterraines: principes et applications. Prévention de la contamination. Détection de la contamination. Établissement de critères de décontamination. Bio-restau-

GESTION DES OPÉRATIONS

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|---|---------|
| ration, Récupération et traitement des eaux. Traitement des sols. Politiques et réglementation québécoises. Histoires de cas. | | | | |
| 36.08 | P. Gélinas | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |
| GLG-64327 | Techniques en hydrogéologie | 3 cr | A | |
| PR: GGL-16126 | LTS | | | 3-0-0-6 |
| Planification d'une campagne de caractérisation. Localisation des forages et piézomètres. Conception et construction des piézomètres. Échantillonnage de l'eau et analyse. Échantillonnage des sols et analyse. Techniques de laboratoire. Analyse statistique et interprétation. Bibliographie: | | | | |
| NIELSEN, D.M. <i>Practical Handbook of Groundwater Monitoring</i> , Lewis Publisher Inc., 1991. | | | | |
| 36.08 | P. Gélinas | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |
| GLG-64742 | Géotechnique environnementale | 3 cr | A | |
| PR: GCI-10203 | LTS | | | 3-0-2-4 |
| Évaluation de la contamination dans les sols et les roches; techniques de stabilisation des sols, des roches et des résidus miniers; utilisation des géotextiles et géomembranes; conception des barrières géologiques; décontamination des sols et des roches; aspects environnementaux des risques naturels. | | | | |
| 36.08 | J. Locat, S. Leroueil, R. Galvez-Cloutier | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |
| GLG-64877 | Métallogénie (INRS: GEO-9401) | 3 cr | H | |
| PR: GLG-10351 | LS | | | 3-0-0-6 |
| Métallogénie des gîtes de sulfures massifs volcanogènes, des gîtes d'or, des porphyres cuprifères et des gîtes de Pb-Zn de type SEDEX et Mississippi Valley. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| GUILBERT, J.M., PARK, C.F. <i>The Geology of Ore Deposits</i> , New York, Freeman and Company, 1986. | | | | |
| EVANS, A.M. <i>Ore Geology and Industrial Minerals</i> , Blackwell, 1993. | | | | |
| ROBERTS, R.G., SHEAHAN, P.A., (Eds.). <i>Ore Deposit Models</i> , Geoscience Canada, Reprint Series 3. | | | | |
| 36.08 | B. Dubé, G. Lynch, G. Beaudoin | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |
| GLG-64878 | Analyse de bassins: principes et méthodes (INRS: GEO-9403) | 3 cr | H | |
| PR: GLG-10344, GLG-15072 | LTS | | | 3-0-3-3 |
| Principe de stratigraphie. Analyse séquentielle et modèles de faciès. Zonation biostratigraphique et paléocécologie. Chronostratigraphie et géochronologie. Séismostratigraphie. Magnétostratigraphie. Travaux pratiques: traitement informatique des données stratigraphiques, gestion de projets. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| MIALL, A.D. <i>Principles of Sedimentary Basin Analysis</i> , Springer-Verlag, 1984. | | | | |
| 36.08 | D. Lavoie, P.-A. Bourque, M. Rocheleau | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |
| GLG-64879 | Géochimie de basse température (INRS: GEO-9402) | 3 cr | A | |
| PR: GLG-18249 | LS | | | 3-0-0-6 |
| Cours axé sur la géochimie des basses températures. Analyse des concepts de base de thermodynamique et d'hydrogéochimie. Analyse des milieux atmosphériques, continentaux, lacustres, estuariens et marins. Étude des interactions hydrosphère-biosphère. Notions de base en écotoxicologie. | | | | |
| Bibliographie: | | | | |
| SIGG, L., STUMM, W., BEHRA, P. <i>Chimie des milieux aquatiques</i> , Masson, 1992. | | | | |
| BAUDO, R., GIESY, J., MUNTAU, H. <i>Sediments: Chemistry and Toxicity of In-Place Pollutants</i> , Lewis, 1990. | | | | |
| SALOMONS, U., FORSTNER, U. <i>Metals in the Hydrocycle</i> , Springer-Verlag, 1984. | | | | |
| 36.08 | M. Richer-LaFlèche | | | |
| FSG-Département de géologie et de génie géologique | | | | |

GESTION DES ARCHIVES ET DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|-----|-----------|
| GAD-64130 | Création de l'information | 6 cr | AHE | |
| | | | | S |
| | | | | 3-0-0-15 |
| Principes et pratiques de création des documents au sein des organisations. Contrôle et rationalisation de la création de l'information. Impact sur la théorie des trois âges et ses applications. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64131 | Traitement de l'information | 6 cr | AHE | |
| | | | | S |
| | | | | 3-0-0-15 |
| Classification, description, indexation. Principes et méthodes. Normalisation. Réseaux d'échange d'information. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64148 | Gestion et archivistique* | | | 6 cr AHE |
| | | | | S |
| | | | | 3-0-0-15 |
| Intégration des principes de management dans les structures et processus des programmes de gestion des documents anciens et courants. Analyse et évaluation des politiques et programmes. Culture des organisations. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64182 | Histoire institutionnelle* | | | 6 cr AHE |
| | | | | S |
| | | | | 6-0-0-12 |
| Séminaire. Pratique professionnelle de l'histoire dans les institutions, les entreprises et les organisations. Histoire des institutions et organisations: méthodes, sources et archives, démarche de recherche et conclusions. Les archives dans la gestion des institutions. Expérimentation auprès d'une institution. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64183 | Exploitation de l'ITMS | | | 6 cr AHE |
| | | | | S |
| | | | | 6-0-0-12 |
| Séminaire. Accès et utilisation. Clientèles et finalités. Technologies et utilisation. Information documentaire: outil d'information et de formation. Modes d'exploitation: édition, publication, exposition, etc. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64219 | Conservation de l'information | | | 6 cr AHE |
| | | | | S |
| | | | | 6-0-0-12 |
| Séminaire. Principes et modes de conservation des documents aux différentes étapes de leur vie. Outils de conservation: calendrier, liste de documents inactifs, etc. Critères et modes d'échantillonnage et de sélection. Évaluation des résultats. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64348 | Stage ou essai en archivistique* | | | 12 cr AHE |
| PR: Avoir suivi 24 crédits à la maîtrise | | | | G |
| | | | | 12-0-0-24 |
| Le stage permet à l'étudiant de parfaire, en milieu de travail, la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il lui fournit l'occasion de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou de gestion d'un service d'archives ou de gestion de documents administratifs. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-64363 | Théorie de l'information et archivistique | | | 6 cr AHE |
| R | | | | S |
| | | | | 3-0-0-15 |
| Situation de l'archivistique dans l'ensemble des sciences de l'information. Théories de l'information. Structuration, échange et réseaux d'information. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |
| GAD-65084 | Définir son projet | | | 6 cr A |
| | | | | S |
| | | | | 3-0-0-15 |
| Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet du stage ou de l'essai. | | | | |
| 39.04 | | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | |

GESTION DES OPÉRATIONS

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|---|---------|
| GSO-60795 | Approvisionnement et distribution* | 3 cr | A | |
| | | | | LTSD |
| | | | | 3-0-0-6 |
| Ce cours porte sur la conception et la gestion de systèmes d'approvisionnement, de stockage et de distribution de biens de consommation. Les sujets traités incluent: la programmation des achats, la gestion des stocks dans un système à un système multi-échelon, la gestion des entrepôts ainsi que l'élaboration d'horaires et de routes de transport. On y étudie également l'application de ces méthodes dans l'entreprise. | | | | |
| 43.07 | | | | |
| FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | | |
| GSO-60798 | Systèmes manufacturiers* | 3 cr | H | |
| | | | | LTSD |
| | | | | 3-0-0-6 |
| Ce cours porte principalement sur la planification et le contrôle des opérations manufacturières. Les principaux sujets abordés sont: politiques manufacturières et type du processus de production; diagnostic du système productif; systèmes de planification et contrôle intégrés; planification hiérarchique; plans globaux et directeurs; planification des besoins en composants; ordonnancement et suivi des travaux. | | | | |
| 43.07 | | | | |
| F.F. Bector, W. Price, A. Ramudhin | | | | |
| FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | | |
| GSO-62911 | Méthodes de conception de systèmes* | 3 cr | A | |
| | | | | LT |
| | | | | 3-0-0-6 |
| Ce cours porte sur les outils et méthodes utilisés dans l'analyse, la conception et la réalisation de systèmes d'opération, d'information et d'aide à la décision. On y expose: un cadre conceptuel pour l'analyse, la conception et la réalisation de systèmes organisationnels et un ensemble de méthodologies pour concevoir les structures sociales, matérielles et informationnelles et les processus d'opération, d'information et de décision sous-jacents. Au terme de ce cours, l'étudiant sera également apte à utiliser un ensemble de formalismes visuels pour la modéli- | | | | |

sation de structures d'information et de processus ainsi qu'un certain nombre d'outils de réalisation de systèmes organisationnels dont ceux exploitant la notion d'objets.

43.07 P. Lefrançois, A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-63395 Compétitivité industrielle* 3 cr H
LMT 3-0-0-6

Le but de ce cours est de montrer comment on peut étudier la performance d'une entreprise industrielle face à la concurrence en termes de technologie, productivité, qualité, coûts, finance, marketing et gestion des opérations; diagnostiquer les forces et faiblesses de la compagnie; formuler des stratégies pour augmenter le niveau de performance et concevoir des systèmes de gestion stratégique assistés par ordinateur.

43.07 M. Orli
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-63582 Gestion de projets 3 cr
LMT 3-0-0-6

Le cours présente toutes les étapes de la gestion de projets, de la conception à la terminaison. On y expose le contexte organisationnel dans lequel s'intègrent la planification, la programmation et le contrôle de projets. On y présente des concepts, des représentations de projets (réseau PERT, modèle GERT, etc.), des techniques (CPM, procédure BURGESS, etc.) et des logiciels pouvant être utilisés en gestion de projets. Le programme du cours comprend deux blocs. Le premier bloc présente le cadre explicatif des étapes de la gestion de projets. Durant le déroulement de ce bloc, le participant conceptualise son projet personnel. Le deuxième bloc présente des approfondissements de concepts spécialisés utiles en gestion de projets. Durant la présentation du deuxième bloc, le participant réalise l'étude "GP" de son projet.

43.07 G. d'Avignon
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64234 Analyse et conception d'usines 3 cr H
PR: MQT-60801 LMT 3-0-3-3

Ce cours porte sur l'organisation d'usines tout au long de son cycle de vie. Il porte plus spécifiquement sur l'analyse et la conception de processus manufacturiers, d'aménagements d'usines et de systèmes de manutention et de stockage. On y expose des concepts et des principes directeurs, des techniques et des logiciels de mesure, d'analyse, de conception et d'évaluation, ainsi que l'impact des nouvelles technologies sur l'organisation d'usines intelligentes.

43.07 B. Montreuil
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64518 Gestion production de l'entreprise* 3 cr AH
LT 3-0-0-6

Le but de ce cours est de familiariser les étudiants avec les principaux aspects de la fonction production en leur présentant un ensemble de concepts et de méthodes d'organisation, de planification et de contrôle qui permettent l'atteinte des objectifs de qualité et de compétitivité dans l'entreprise.

43.07 P. Lefrançois
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64630 Théories et modèles logistiques stratégiques 3 cr A
LMST 3-0-2-4

Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception et la planification stratégiques de systèmes logistiques, avec accent sur la modélisation et l'optimisation des réseaux et des décisions stratégiques. Il couvre la configuration du réseau global, la localisation des installations logistiques, l'allocation des ressources, le déploiement des stocks, la planification de la capacité, ainsi que la sélection des technologies.

43.07 A. Martel, B. Montreuil
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64637 Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles 3 cr AH
L 3-0-0-6

Ce cours présente les bases théoriques et le fondement requis pour gérer, analyser et évaluer les systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles. Le cours traite, entre autres, du principe de technologie des groupes: la planification et le contrôle de ces systèmes, les approches de modélisation et d'évaluation, le concept des cellules logiques et virtuelles.

43.07 F.F. Bector, A. Ramudhin
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64638 Théorie de la planification de production 3 cr AH
L 3-0-0-6

Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la planification de production et des opérations. Il s'appuie sur l'étude des articles scientifiques qui ont le plus marqué la discipline et explore des articles à la fine pointe des connaissances. Il passe en revue la planification de production dans les systèmes mono-étape, puis localise sur les systèmes multi-étapes, étudiant l'incidence des différentes configurations théoriques et pratiques.

43.07 F.F. Bector, A. Gascon, P. Lang, A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64645 Architecture de réseaux industriels intégrés* 3 cr AH
LMTD 3-0-3-3

Ce cours porte sur les fondements scientifiques requis pour concevoir, analyser, modéliser et gérer des réseaux industriels intégrés. Il traite des réseaux d'approvisionnement, de production interne et externe, ainsi que de distribution. On y étudie leur architecture en termes de la technologie et des équipements, de l'organisation, de la localisation et de l'aménagement; des flots matériels et informationnels, des paradigmes de gestion des opérations. Il étudie des réseaux contemporains tels les réseaux cellulaires virtuels, les réseaux distribués et internationaux et les grappes industrielles. Il explore les tendances actuelles telles que les réseaux massivement maillés d'entreprises symbiotiques.

43.07 B. Montreuil, A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64646 Théorie des stocks 3 cr H
LMST 3-0-2-4

Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la gestion des stocks dans les systèmes logistiques. Il s'appuie sur l'étude des articles scientifiques qui ont le plus marqué la discipline. On traite les cas suivants: demande déterministe dynamique, demande stochastique continue (stationnaire et non stationnaire), demande stochastique discrète, gestion coordonnée de plusieurs items, réseaux à deux et à plusieurs échelons, allocation et redistribution, items réparables.

43.07 F.F. Bector, A. Gascon, P. Lang, A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64659 Théorie de l'aménagement et de la manutention 3 cr AH
LMDT 3-3-0-3

Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception de l'aménagement et des systèmes de manutention. Il étudie les concepts, les enjeux, ainsi que les stratégies de modélisation, de design et de résolution de modèles. Il intègre l'optimisation, la simulation, le graphisme interactif, la conception assistée par ordinateur et l'intelligence artificielle. Il explore des sujets de pointe tels que les aménagements dynamiques et holographiques, les véhicules autoguidés, les convoyeurs modulaires et les systèmes de stockage distribués et mobiles.

43.07 A. Martel, B. Montreuil, A. Ramudhin
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64660 Systèmes d'opérations à base de connaissances 3 cr A
LT 3-0-0-6

Les systèmes d'opérations et de décision à base de connaissances regroupent les approches formelles de représentation de la connaissance et les méthodes associées de raisonnement utilisées en gestion des opérations et pour la prise de décisions complexes. Ce cours étudie les approches de représentation de la connaissance: cadres, règles, réseaux sémantiques, prédicats logiques, objets et organismes. Il traite des méthodes de raisonnement, tels le chaînage avant et arrière, la résolution de contraintes et les réseaux d'inférence neuronaux. Il traite des systèmes couplant des méthodes numériques et symboliques. Il couvre les approches de modélisation de ces systèmes, d'acquisition des connaissances et de validation.

43.07 P. Lefrançois, B. Montreuil
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64688 Théorie de l'ordonnancement spatiotemporel 3 cr H
3-0-0-6

Ce cours porte sur les fondements scientifiques de l'ordonnancement des opérations et de la production dans les systèmes logistiques. Il étudie l'ordonnancement de processeurs parallèles, sériels, génériques et distribués; en contextes statique et dynamique, déterministe et stochastique; avec des réseaux de précedence linéaires et flexibles. Il explore des sujets à la fine pointe comme l'ordonnancement de systèmes manufacturiers flexibles et virtuels, la synchronisation des opérations de transit, le routage dynamique avec contraintes temporelles et l'ordonnancement dans un réseau manufacturier.

43.07 A. Ramudhin
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64707 Stratégie manufacturière et logistique* 3 cr A
PR: La majorité des cours de la concentration
OSD LT 3-0-0-6

Ce cours porte sur les décisions stratégiques qui affectent les choix de ressources des entreprises de production et de distribution, le déploiement de ces ressources, ainsi que la conception des infrastructures requises pour planifier et contrôler les opérations. Les sujets traités incluent: le concept de stratégie logistique, la planification de la capacité, la conception de réseaux de production-distribution, la sélection de technologies.

43.07 A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64708 Gestion des opérations et de la production 3 cr A
LT 3-0-0-6

Ce cours porte sur les fondements de la conception de processus manufacturiers et d'usines, ainsi que sur les fondements de la planification et du contrôle de l'approvisionnement, de la production et de la distribution dans un système producteur. Il s'adresse aux étudiants qui n'ont pas déjà une formation de base en gestion des opérations et de la production.

43.07 A. Gascon
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-64908 Sujets spéciaux en GSO 3 cr AHE
R L 3-0-0-6

Comme son titre l'indique, ce cours portera sur des sujets spéciaux d'intérêt pour un ou des étudiants inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.) dans la mesure où le Département pourra disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets.

43.07 Équipe de professeurs
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GSO-65070 Atelier d'ordonnancement industriel 3 cr H
PR: MQT-60801 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel. Dans un premier bloc, on examine les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement industriel. Par la suite, les étudiants auront à développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisiront de concert avec le professeur. L'accent sera mis sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés professionnelles.

Bibliographie:
BAKER, K.R. *Elements of Sequencing and Scheduling*, Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755.
FRENCH, S. *Sequencing and Scheduling*, New York, John Wiley & Sons, 1982 (édition épuisée).

43.07 W. Price
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GESTION ÉCONOMIQUE

GSE-60802 Prévion économique 3 cr^{*} AH
LT 3-0-0-6

Les méthodes de prévision. Notions fondamentales de l'analyse des séries chronologiques. Modèles pour les séries stationnaires et non stationnaires. Programmes d'identification, d'estimation et de prévision des modèles ARIMA. Mouvements saisonniers et erreurs de prévision.

Bibliographie:

BOX, G.E.P., JENKINS, G.M. *Time Series Analysis, Forecasting and Control*, San Francisco, Holden-Day, 1976.

33.03 J. Pottier
FSS-Département d'économique

GSE-60803 Organisation industrielle I* 3 cr^{*} A
LTS 3-0-0-6

CC: GSE-62926

L'objet d'étude de ce cours est la théorie de la firme. L'étudiant sera confronté à la complexité de la firme et verra l'application d'outils économiques dans la résolution de certains problèmes internes. L'analyse se penche surtout sur l'organisation interne et les structures des entreprises (information, incitations, contrats).

Bibliographie:

MILGRAM, P., ROBERTS, J. *Economics, Organization and Management*, Prentice-Hall, 1992.

33.03 J. Doucet
FSS-Département d'économique

GSE-62794 Organisation industrielle II* 3 cr H
PR: GSE-60803 LT 3-0-0-6

Étude de la structure de la firme et de certains aspects de son comportement dans un environnement oligopolistique. Les sujets traités sont: théorie des jeux non coopératifs, coûts d'agence (nature de la firme, structure financière, contrôle vertical), entrée potentielle (barrières à l'entrée, marchés contestables), information et comportement stratégique (réputation, prix limitant l'entrée et comportement de prédateur), différenciation (variété, qualité), R&D (adoption de nouvelles techniques, courses de brevets), publicité, économie ouverte.

Bibliographie:

TIROLE, J. *The Theory of Industrial Organization*, Cambridge, Massachusetts, MIT Press, 1988.

MILGRAM, P., ROBERTS, J. *Economics, Organization & Management*, Prentice-Hall, 1992.

33.03 C. Constantatos
FSS-Département d'économique

GSE-62795 Analyse coûts-avantages* 3 cr H
CL 3-0-0-6

Introduction à l'analyse coûts-avantages des projets, c'est-à-dire initiation aux techniques d'identification et d'évaluation des avantages et des coûts directs et indirects des projets en faisant usage des prix de référence. Le deuxième volet du cours consiste en l'étude de cas concrets.

Bibliographie:

ONU. *Directives pour l'évaluation des projets*, New York, Nations Unies, 1972.

GRAMLICH, E.M. *Benefit-Cost Analysis of Government Programs*, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.

33.03 C.-R. Dominique
FSS-Département d'économique

GSE-62926 Microéconomie* 3 cr A
LT 3-0-0-6

Ceci est un cours d'analyse microéconomique au niveau intermédiaire qui reprend, à un niveau plus avancé, les théories du consommateur, de l'entreprise et des marchés. Ayant vu ces notions de base, nous poursuivons avec l'équilibre général, l'analyse des modèles de concurrence imparfaite et les théories du bien-être économique.

33.03 Y. Richelle
FSS-Département d'économique

GSE-62927 Macroéconomie* 3 cr A
3-0-0-6

Rappel des modèles macroéconomiques de base: la consommation, l'investissement, l'offre et la demande, la monnaie, les politiques fiscales et monétaires de même que les exportations nettes en régimes de taux de change fixe et flexible.

33.03 B. Beaudreau
FSS-Département d'économique

GSE-62954 Économétrie appliquée 3 cr A
LT 3-0-0-6

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les nombreuses dimensions d'ordre pratique soulevées par l'utilisation des méthodes économétriques et des techniques d'estimation et de prévision. L'accent sera ainsi mis sur des problèmes de modélisation et d'application et les étudiants sont censés avoir acquis une connaissance de base en statistique et en économie, et ne pas être mal à l'aise avec l'ordinateur.

Bibliographie:

MICHAEL, D. *Intrigitor, Econometric Models, Techniques and Applications*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1978.

MAYES, D.G. *Applications of Econometrics*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.

33.03 M. Roland
FSS-Département d'économique

GSE-63357 Économie publique I* 3 cr H
LT 3-0-0-6

Ce cours traite des thèmes suivants: la prise de décision dans le secteur public: la taxation, la fiscalité fédérale, provinciale et municipale, l'analyse coûts-bénéfices et la rationalisation budgétaire, l'effet des finances et des dépenses publiques sur l'allocation des ressources et la répartition des revenus, les politiques macroéconomiques, etc.

Bibliographie:

DUE, J.F. *Government Finance: Economics of the Public Sector*, Irwin, 1980.

BELANGER, G. *L'économie du secteur public*, Gaëtan Morin Éd., 1981.

33.03 C.-A. Carrier
FSS-Département d'économique

GSE-63466 La réglementation 3 cr AH
PR: GSE-60803 LST 3-0-0-6

Ce cours comprend deux parties: la première traite de la théorie de la réglementation et de la déréglementation; la deuxième reprend l'analyse de la réglementation dans différents secteurs d'activité tels que l'électricité, les télécommunications, les transports.

Bibliographie:

Conseil économique du Canada. *Pour une réforme de la réglementation*, 1981.

PHILLIPS, A., Ed. *Studies in the Regulation of Economic Activity, Promoting Competition in Regulated Markets*.

33.03 Groupe de professeurs
FSS-Département d'économique

GSE-63467 Séminaire en économie appliquée 3 cr E
R

PR: GSE-62926, GSE-62794 S 3-0-0-6

L'orientation de ce séminaire pourra varier en fonction des besoins du groupe concerné.

Bibliographie:

PORTER, M.E. *Choix stratégiques et concurrence*, Economica, 1982.

33.03 Y. Richelle
FSS-Département d'économique

GSE-64533 Méthodologie de la recherche 3 cr AHE
PR: GSE-63467 AST 3-0-0-6

Ce cours vise à aider l'étudiant à développer la méthodologie propre à son travail de recherche. L'étudiant s'inscrit à ce cours en même temps qu'il s'inscrit à son essai.

33.03 Équipe de professeurs
FSS-Département d'économique

GSE-64539 Économie internationale 3 cr H
PR: GSE-62927 LT 3-0-0-6

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux grands débats en économie internationale. Nous aborderons les questions suivantes: Quelles sont les causes du commerce international? Est-ce que les tarifs peuvent augmenter l'utilité? Est-ce que la firme multinationale peut être comprise à l'intérieur des modèles de commerce international? L'approche sera à la fois théorique et appliquée.

Bibliographie:

ÉTHIER, W. *International Economics*.

CAVES, R.E. *The Multinational Firm*.

33.03 B. Beaudreau
FSS-Département d'économique

GSE-64540 Économétrie appliquée II 3 cr H
PR: GSE-62954 LT 3-0-0-6

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec l'ensemble des problèmes qui surgissent lors de l'estimation ou de l'utilisation des modèles économétriques. Nous aborderons, en particulier, la prévision avec modèle à une seule équation, des extensions du modèle linéaire général, les modèles à équations simultanées, une introduction à la simulation.

Bibliographie:

LEE, T.C. *Introduction to the Theory and Practice of Econometrics*, 1988.

33.03
FSS-Département d'économique

GSE-64541 Problèmes microéconomiques 3 cr H
LT 3-0-0-6

Ce cours expose l'étudiant à la complémentarité étroite qui existe entre la recherche courante en microéconomie et les divers champs de spécialisation des sciences de l'administration. Ceci s'effectuera par l'étude et l'analyse critique de divers thèmes soigneusement choisis afin de refléter les applications microéconomiques courantes.

33.03 J. Doucet
FSS-Département d'économique

GSE-64542 Analyse des cycles économiques 3 cr H
LT 3-0-2-4

Définition des cycles. Composantes des séries. Mouvements saisonniers et désaisonnalisation. Identification des phases cycliques. Amplitude, durée, synchronisme et conformité. Analyse des récessions et des reprises. Indices composites. Indices de diffusion. Cycle de référence. Mouvements cycliques des composantes de la dépense globale, des variables financières et du marché du travail.

33.03 J. Pottier
FSS-Département d'économique

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|-----|
| GSE-64563 | La théorie des marchés | 3 cr | H | GSF-61105 | Théorie financière | 3 cr | A |
| PR: GSE-62926 | LD | 3-0-3-3 | | | CLTM | 3-0-0-6 | |
| Un marché est un système complexe d'interactions d'agents économiques, débouchant sur un système de prix bien déterminés. Les outils d'analyse y afférant, ayant été développés pêle-mêle, fournissent une explication confuse. Ce cours fait appel aux outils modernes de modélisation des systèmes complexes pour fournir une explication plus cohérente et mieux aider les intéressés à apprécier l'une des plus belles contributions à la compréhension générale des processus sociaux. | | | | Le cours propose une étude approfondie des bases théoriques des décisions financières des entreprises, soit le choix des investissements, la décision de financement, la politique de dividendes et la prise de contrôle. Dans ce cours, l'étudiant est amené à comprendre l'origine et les limites des modèles de prise de décision financière. Il doit également apprendre à appliquer les outils conceptuels à la solution de problèmes réels, donc complexes. | | | |
| Bibliographie: BEAVIS, B., DOBBS, I. <i>Optimization and Stability Theory for Economic Analysis</i> , Cambridge University Press, 1990. TAKAYAMA, A. <i>Mathematical Economics</i> , 2nd Ed., Cambridge University Press, 1985. ALIPRANTIS, C.D., BROWN, D.J., et al. <i>Existence and Optimality of Competitive Equilibria</i> , Springer-Verlag, 1989. | | | | 43.03 FSA-Département de finance et assurance J.M. Suret | | | |
| GSE-64825 | Économie de gestion | 3 cr | AH | GSF-61619 | Méthodologie de la recherche en finance* | 3 cr | H |
| | LT | 3-0-0-6 | | | LTMC | 3-0-0-6 | |
| Ce cours présente les concepts économiques utilisés dans la prise de décision dans l'entreprise. Le cours a deux buts. D'une part, on vise à fournir à l'étudiant un cadre général d'analyse de l'entreprise et de ses fonctions économiques, de façon à permettre l'intégration des connaissances des diverses disciplines du programme de M.B.A. D'autre part, on vise à fournir à l'étudiant des éléments et concepts de base pour l'étude des décisions de l'entreprise, l'organisation efficace des transactions et l'élaboration de la stratégie managériale. | | | | L'objectif de ce séminaire est de guider les étudiants dans la rédaction d'une proposition d'essai. Les premières rencontres seront employées à la présentation des outils suivants: règles générales de rédaction scientifique, recherche bibliographique, banque de données financières disponibles à Laval. Les rencontres subséquentes seront consacrées à la présentation de versions successives des propositions d'essai. | | | |
| 43.03 FSS-Département d'économique C.R. Dominique | | | | 43.03 M. Gendron | | | |
| GSF-60805 | Marché des capitaux et gestion du portefeuille* | 3 cr | A | GSF-61686 | Marchés financiers internationaux* | 3 cr | H |
| | LTMC | 3-0-0-6 | | | LT | 3-0-0-6 | |
| Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes et les étapes du processus de gestion d'un portefeuille de valeurs mobilières. On met particulièrement l'accent sur la théorie moderne du portefeuille ainsi que sur la théorie du marché des capitaux qui nous propose des modèles d'équilibre des actifs financiers. On discute aussi de la gestion de portefeuille dans le contexte de l'efficacité des marchés financiers. | | | | L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'examiner analytiquement les problèmes de décision financière dans un contexte de marchés globaux. Les participants aborderont l'étude des opérations dans le marché des changes, le marché à terme boursier et des options sur le taux de change, le marché (eurocrédits, euro-obligations, euro-actions, etc.) et les marchés financiers étrangers et des nouveaux instruments comme les "swaps", les "caps", les "collars" et autres bêtes du zoologique financier international. | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance G. Bellemare | | | | 43.03 K. Fischer | | | |
| GSF-60807 | Marchés spéculatifs* | 3 cr | H | GSF-62866 | Analyse financière | 3 cr | AH |
| | LTMA | 3-0-0-6 | | | STM | 3-0-0-6 | |
| Ce cours porte essentiellement sur les titres dérivés, qu'ils soient négociables ou non. Il a pour objet d'analyser de façon rigoureuse leurs marchés, tant sur le plan théorique que pratique et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres sous-jacents. Plus particulièrement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de la nature des titres dérivés, de leurs marchés, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents et des stratégies de couverture, de spéculation et d'arbitrage qui leur sont propres. | | | | Ce cours permet aux participants de comprendre et de critiquer la théorie, les méthodes et les outils relatifs à l'analyse financière et à l'évaluation des entreprises. Les modèles d'évaluation et leur application, la mise en place et la validation des techniques de choix de titres, l'analyse des sociétés fermées, l'évaluation du risque de défaut, les méthodes de décomposition de la performance sont les principaux sujets traités. Les étudiants sont également amenés à utiliser les nouveaux outils employés dans ce secteur tels que les réseaux de neurones et les méthodes de classification. Ce cours intègre l'ensemble des éléments d'analyse financière requis lors de la préparation des examens de niveau 1 et 2 de l'Association des analystes financiers. Il demande une bonne connaissance de la comptabilité financière. | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance N. Khoury | | | | 43.03 J.M. Suret | | | |
| GSF-60808 | Stratégies et politiques financières I* | 3 cr | H | GSF-63595 | Intermédiation financière | 3 cr | A |
| | LTM | 3-0-0-6 | | | L | 3-0-0-6 | |
| Ce cours vise à fournir à l'étudiant les éléments cognitifs nécessaires pour construire des modèles de planification financière qui incorporent les acquis de la théorie financière et de la théorie contractuelle des organisations et qui s'intègrent dynamiquement et adéquatement dans le management stratégique globale de l'entreprise. L'étudiant devrait donc pouvoir à la suite de ce cours, être un participant autonome dans une équipe de planification stratégique dont l'objectif est de créer de la richesse pour les actionnaires. | | | | CC: GSF-60807 Les thèmes suivants seront traités à l'aide du texte de base et d'articles tirés de revues scientifiques: la fonction d'intermédiation financière et le décloisonnement des institutions financières; les activités de prêt commercial et les risques qui y sont associés; le risque de fluctuation des taux d'intérêt, l'appariement des échéances et les concepts de durée et d'immunisation; l'assurance-dépôt et la réglementation des institutions financières; l'évolution des institutions financières qui se définissent face à la globalisation et à la titrisation. | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance J. Saint-Pierre | | | | 43.03 S. Erwin | | | |
| GSF-61040 | Théorie financière avancée* | 3 cr | AH | GSF-64516 | Gestion financière de l'entreprise | 3 cr | AH |
| PR: GSF-61105 | S | 3-0-0-6 | | | LTCDM | 3-0-0-6 | |
| Ce cours initie les étudiants de doctorat aux modèles d'équilibre d'évaluation des actifs conditionnels et les sujets connexes. Il leur permet d'élargir leur connaissance des bases théoriques de la finance moderne à partir des processus à temps continu. Un effort sera apporté à la synthèse et à l'intégration des théories financières, à l'initiation aux outils essentiels de la modélisation financière ainsi qu'à la compréhension des controverses et des questions fondamentales dans les domaines de la finance des corporations, des institutions financières, de l'évaluation des actifs et de l'efficacité des marchés. | | | | Au terme de ce cours, les étudiants seront conscients des différentes ramifications de la fonction finance et comment celle-ci s'intègre avec les autres fonctions de l'entreprise. Ils comprendront les fondements et les implications pratiques de la gestion financière d'une entreprise. Ils seront en mesure d'évaluer la rentabilité économique et financière d'un projet d'investissement, la valeur intrinsèque d'une entreprise de même que son coût du capital. | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance V.S. Lai | | | | 43.03 Équipe de professeurs | | | |
| GSF-61041 | Sujets spéciaux en finance* | 3 cr | AH | GSF-64561 | Prise de décision financière | 3 cr | A |
| | S | 3-0-0-6 | | | LT | 3-0-0-6 | |
| Ce séminaire de recherche permettra aux étudiants de se familiariser avec les principaux résultats et méthodes d'analyse des études empiriques récentes en finance. Un effort particulier sera apporté à l'intégration des connaissances, ainsi qu'à la compréhension des controverses qui agitent actuellement les études empiriques du Capital Asset Pricing, des marchés à terme et des marchés des taux de change. | | | | L'objectif de ce cours est de présenter les bases nécessaires à l'étude de l'économie de la finance. Les sujets traités sont la théorie de l'utilité, l'arbitrage, la formation de portefeuilles, l'efficacité des marchés, les modèles d'évaluation des titres financiers à une et plusieurs périodes. | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance M.C. Beaulieu | | | | 43.03 M. Gendron | | | |
| | | | | GSF-64648 | Lectures dirigées en finance - Ph.D. | 3 cr | AHE |
| | | | | | LMS | 3-0-0-6 | |
| | | | | Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation finance et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche. | | | |
| | | | | 43.03 Équipe de professeurs FSA-Département de finance et assurance | | | |
| | | | | GSF-64900 | Fiscalité et décisions financières | 3 cr | A |
| | | | | | | 3-0-0-6 | |
| | | | | Ce cours traite de l'effet de l'impôt sur le revenu sur l'équilibre du marché et la planification financière des entreprises. Les thèmes suivants font l'objet d'un examen approfondi: imposition des revenus de placement des particuliers et des revenus des entreprises; forme juridique | | | |

GESTION URBAINE ET IMMOBILIÈRE

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--|--|
| de l'organisation; effets de clientèle, taux implicites d'impôt, politique de dividende et choix de la structure financière; prises de contrôle et fusions; transactions internationales. | | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance | J.-M. Gagnon | | | |
| GSF-64901 Stratégies et politiques financières II* | 3 cr A | | | |
| PR: GSF-60808 | | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours poursuit l'intégration des connaissances entreprise dans le premier cours de stratégies et politiques financières. Il est l'occasion d'approfondir l'étude des options de croissance et de la flexibilité qu'a la firme d'exercer ces options dans le contexte d'une stratégie financière d'ensemble qui vienne appuyer les stratégies des unités et qui développe un maximum de valeur pour les actionnaires. | | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance | J. Saint-Pierre | | | |
| GSF-64905 Gestion financière internationale | 3 cr A | | | |
| | | 3-0-0-6 | | |
| L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. Nous examinerons ainsi comment la présence des risques de change et politique de risque, l'éventuelle segmentation des marchés financiers internationaux et la multiplicité des juridictions fiscales peuvent affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises. | | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance | J.-C. Cosset | | | |
| GSF-64980 Marchés financiers et information incomplète | 3 cr H | | | |
| PR: GSE-62926 | LM | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours doit permettre aux étudiants de se familiariser avec les développements fondamentaux, surtout théoriques mais aussi empiriques, sur le rôle des prix dans l'agrégation et la communication de l'information, le "signaling" des attributs asymétriquement connus par les prix quantité-dépendante et non linéaires, la révélation de l'information par le biais des contrats contingents et l'analyse de la coordination stratégique parmi plusieurs agents informés. Parmi les sujets traités, on retrouve la structure du capital, l'efficacité des marchés, les prises de contrôle, les nouvelles émissions, la politique de dividende et l'intermédiation financière vus sous le cadre de la théorie d'agence et d'asymétrie d'information. | | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance | Équipe de professeurs | | | |
| GESTION INTERNATIONALE | | | | |
| GIE-64329 Marketing International | 3 cr A | | | |
| PR: MRK-19222 ou l'équivalent | LMSC | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours vise à favoriser ou à renforcer, selon le cas, une attitude positive vis-à-vis la dimension internationale, à apprendre à l'étudiant à décider de l'a-propos, pour une entreprise donnée, de s'engager au niveau international et à rendre l'étudiant apte à élaborer un plan préliminaire de marketing international. | | | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | D. Bélieu, N. Haskell | | | |
| GIE-64371 Séminaire en gestion internationale | 3 cr AH | | | |
| R | S | 3-0-0-6 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les domaines d'intérêt et de compétence de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64372 Séminaire en gestion internationale I | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les domaines d'intérêt et de compétence de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64373 Séminaire en gestion internationale II | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les domaines d'intérêt et de compétence de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64374 Séminaire en gestion internationale III | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les domaines d'intérêt et de compétence de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64375 Pratique du management international | 3 cr A | | | |
| | LDM | 3-3-0-3 | | |
| Essentiellement axé sur les pays pauvres (Tiers monde et anciens pays socialistes), ce cours aborde toutes les facettes de l'action d'une entreprise canadienne agissant dans un "environnement hostile". L'enseignement est essentiellement fondé sur des expériences, témoignages et recherches concrètes sur le terrain, dans des domaines souvent nouveaux (interculturel, transition socialisme/libéralisme, etc.). | | | | |
| 43.05 FSA-Département de management | G. Vema | | | |
| GIE-64376 Environnement économique International | 3 cr A | | | |
| | LDM | 3-3-0-3 | | |
| Ce séminaire est orienté vers l'étude des instruments d'intervention dans le commerce extérieur. Plusieurs thèmes portant sur les accords internationaux (GATT, Kennedy Round, Tokyo Round, etc.), les institutions chargées de promouvoir le commerce extérieur, ou sur les conséquences des mouvements importants dans les flux d'échanges extérieurs y sont abordés. | | | | |
| 33.03 FSS-Département d'économie | A. Lagana | | | |
| GIE-64378 Finance internationale* | 3 cr H | | | |
| | CDLM | 3-3-0-3 | | |
| L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. Plus précisément, nous cherchons à nous familiariser avec le fonctionnement des marchés financiers internationaux, les motivations des investissements à l'étranger et les problèmes de gestion financière internationale. | | | | |
| 43.03 FSA-Département de finance et assurance | J.-C. Cosset | | | |
| GIE-64511 Production et logistique internationale | 3 cr A | | | |
| | LMDS | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours porte sur la conception, la planification et la gestion de réseaux de production et de distribution dans un contexte de globalisation du monde industriel. Il couvre la logistique complète de l'entreprise internationale. Il aborde diverses stratégies de pointe telles que les usines globales, les réseaux d'usines maillées, ainsi que les systèmes intégrés et distribués. | | | | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | B. Montreuil | | | |
| GIE-64526 Séminaire en gestion internationale IV | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64527 Séminaire en gestion internationale V | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64528 Séminaire en gestion internationale VI | 1 cr AH | | | |
| R | S | 1-0-0-2 | | |
| Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences de professeurs étrangers invités. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | | | | |
| GIE-64529 Stratégies internationales | 3 cr A | | | |
| | LC | 3-3-0-3 | | |
| Le cours vise à développer les connaissances, aptitudes et sensibilités inhérentes à la pratique de la direction générale dans un contexte international en exposant les candidats à des situations de management et par la simulation de conditions réelles d'entreprises conduisant des activités économiques sur des marchés de différentes nationalités. Les deux pivots-clés autour desquels le cours est articulé sont le contexte international, plutôt que le contexte domestique, et la pratique de la direction générale. | | | | |
| 43.05 FSA-Département de management | Z. Su | | | |
| GESTION URBAINE ET IMMOBILIÈRE | | | | |
| GUI-63144 Investissement et financement immobiliers* | 3 cr AH | | | |
| | DLT | | | |
| Analyse des investissements immobiliers. Détermination des taux de rendement et de la valeur globale des actifs immobiliers. Incidence de la fiscalité sur la stratégie de gestion des actifs immobiliers. Théorie et pratique de l'analyse immobilière en évaluation foncière. Décisions et choix des investissements en situation d'incertitude. Etude de cas et simulation sur programmes informatisés. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | D. Achour | | | |
| GUI-63385 Financement immobilier | 3 cr H | | | |
| | LDT | 3-0-0-6 | | |
| Fournir une compréhension approfondie des instruments et techniques de financement des actifs immobiliers. Initier les principaux participants à ce financement et les diverses stratégies de financement. Plus spécifiquement, ce cours décrit la nature des acteurs sur le marché hypothécaire et obligatoire et analyse en détail les principaux instruments et techniques de financement par dette et par capital. | | | | |
| 43.00 FSA-Direction | D. Achour | | | |

GUI-63386 Marchés immobiliers 3 cr AH

LDT 3-0-0-6

Ce cours vise à initier l'étudiant aux diverses techniques et méthodes d'analyse des marchés immobiliers. Les théories, les principes et les concepts relatifs à la localisation des activités urbaines sont également étudiés.

43.00 F. Des Rosiers
FSA-Direction

GUI-63393 Gestion de projet immobilier* 3 cr AH

CDS 3-0-0-6

Ce cours est axé sur la gestion stratégique et globale de projets immobiliers d'envergure, de la phase initiale de planification, de localisation et de conception du projet jusqu'à la phase finale d'administration du projet réalisé, en passant par toutes les étapes intermédiaires de production du projet. L'intégration opérationnelle des éléments d'information et d'incertitude sera abordée par l'étude de cas concrets de développement d'actifs immobiliers, choisis aussi bien dans le secteur public que dans le secteur privé.

43.00 P.-A. Letarte
FSA-Direction

GREC**GRC-60516 Lectures et exposés I** 3 cr AH

R 0-1-0-8

Le programme se compose de lectures de textes choisis en vue de préparer plus directement l'étudiant à sa recherche. Exposés et discussions.

39.08
FL-Département des littératures

GRC-61426 Lectures et exposés II 3 cr AH

Le programme se compose de lectures de textes choisis en vue de préparer l'étudiant à sa recherche. Exposés et discussions.

39.08
FL-Département des littératures

GRC-61427 Littérature et mythologie grecques 6 cr

R S 3-0-0-15

Problèmes de méthode. Présentation de recherches effectuées par des professeurs et des étudiants. Le séminaire est orienté de telle sorte que les étudiants en archéologie et en histoire ancienne y trouvent aussi leur profit.

39.08
FL-Département des littératures

GRC-62281 Sujets spéciaux (études anciennes) 3 cr*

R S 3-0-0-15

39.08
FL-Département des littératures

GRC-62282 Sujets spéciaux (études anciennes) 3 cr*

R S 3-0-0-15

39.08
FL-Département des littératures

GRC-62283 Sujets spéciaux (études anciennes) 6 cr*

R S 3-0-0-15

39.08
FL-Département des littératures

GRC-62284 Sujets spéciaux (études anciennes) 6 cr*

R S 3-0-0-15

39.08
FL-Département des littératures

GRC-64217 Séminaire de langue grecque 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Étude approfondie d'un auteur grec, avec insistance sur la langue et sur les questions grammaticales et stylistiques. Recherche en grammaire historique de la langue grecque et exposés par les participants sur des points de méthode et sur des questions proposées.

Bibliographie:

CHANTRAINE, P. *Morphologie historique du grec*, Paris, Klincksieck, 1961.HUMBERT, J. *Syntaxe grecque*, Paris, Klincksieck, 1960.

39.08
FL-Département des littératures

GRC-64547 Séminaire de langue grecque 6 cr AH

R S 3-0-0-15

En ayant pour but d'aider les étudiants à parfaire leur connaissance de la langue grecque (aisance dans la lecture, compréhension fondée sur des notions philologiques et stylistiques avancées) et à raffiner leurs méthodes de recherche, le séminaire portera sur l'étude approfondie de textes d'auteurs réputés difficiles, et sera complétée par une recherche philologique suivie, dont les participants rendront compte régulièrement.

Bibliographie:

CHANTRAINE, P. *Morphologie historique du grec*, Paris, Klincksieck, 1961.HUMBERT, J. *Syntaxe grecque*, Paris, Klincksieck, 1960.LEJEUNE, M. *Traité de phonétique grecque*, 2e éd., Paris, Klincksieck, 1955.

39.08
FL-Département des littératures

HISTOIRE**HST-60468 Histoire socioreligieuse du Québec*** 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Ce séminaire permet de dresser un bilan critique des différentes approches méthodologiques valorisées dans ce domaine. À partir d'un thème variable selon les années, l'étudiant effectuera des travaux associant lectures et recherches dans les sources.

39.04 B. Caulier
FL-Département d'histoire

HST-60469 Histoire socioculturelle du Québec (1760-1867)* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

39.04
FL-Département d'histoire

HST-60473 Histoire médiévale I* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Histoire religieuse et culturelle du Haut Moyen Âge occidental latin (Ve-Xe siècles).

39.04 J.-C. Poulin
FL-Département d'histoire

HST-60475 Histoire de la Nouvelle-France I* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Les questions d'histoire économique ou sociale abordées dans ce séminaire seront essentiellement orientées vers une identification et une explication de choix d'ordre familial: lieu d'établissement, conjoint, transmission des biens, professions, mobilité, activités économiques, modes de vie, etc. Après les lectures indispensables à des fins méthodologiques, l'étudiant tentera de vérifier l'hypothèse retenue par une recherche dans les sources documentaires.

39.04 J. Mathieu
FL-Département d'histoire

HST-60481 Histoire moderne de l'Europe I 6 cr AH

R S 3-0-0-15

À partir d'un thème qui peut varier d'une année à l'autre, ce séminaire analyse les rapports entre les mécanismes sociaux et les mécanismes culturels qui caractérisent la France du XVIIe au XVIIIe siècle. Des thèmes généraux (famille, représentation des élites, réseaux migratoires, croyances et société, etc.) structurent le séminaire et donnent lieu à des travaux spécifiques effectués sur des sources par les étudiants.

39.04 C. Dolan
FL-Département d'histoire

HST-61283 Séminaire de doctorat 6 cr* AH

R S 3-0-0-15

Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.

39.04 J. Mathieu
FL-Département d'histoire

HST-61376 Être député au Québec entre 1867 et 1930* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Étude de la pratique du métier de député à Québec, de 1867 à 1930. Il s'agit de considérer, dans une perspective évolutive, le travail du député dans son comté et à Québec, de déterminer les rapports que les députés entretiennent entre eux et avec le système politique, de cerner l'influence de ce métier sur la vie personnelle des individus qui l'occupent.

39.04 R. Bélanger
FL-Département d'histoire

HST-61377 Histoire politique du Québec (depuis 1930)* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Étude d'un thème à caractère social ou politique en histoire du Québec ou du Canada.

39.04 R. Jones
FL-Département d'histoire

HST-61378 Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867)* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Le séminaire de recherche porte chaque fois sur un thème de l'histoire socioéconomique du régime britannique. À travers des lectures, des discussions et des travaux de recherche, on essaie, dans ce séminaire, de comprendre les problèmes soulevés en les situant dans le contexte de l'époque. Parmi les thèmes abordés: la santé; la technologie; l'immigration; les conditions de vie; le développement économique de la région de Québec.

39.04 J. Bernier
FL-Département d'histoire

HST-61379 Histoire moderne de l'Europe II 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Histoire sociale de la France moderne. Sources et méthodes.

39.04 A. Sanjaçon
FL-Département d'histoire

HST-61380 Épigraphie grecque* 6 cr AH

R S 3-0-0-15

Introduction aux outils et aux méthodes de l'épigraphie grecque: manuels, collections, bulletins, etc.; problèmes de lecture et d'interprétation. Apports des inscriptions à l'histoire grecque. Étude de textes dans la langue originale. Recherches dans des séries homogènes de documents.

39.04 L. Migeotte
FL-Département d'histoire

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-----|
| HST-61381 | Histoire contemporaine de l'Europe II | | 6 cr | AH | HST-62788 | Projet de mémoire* | 6 cr | AH |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | | 1-0-0-17 | |
| | L'analyse quantitative et structurale et les techniques de différentiel sémantique apparaîtront comme des outils nécessaires à l'histoire de la presse et des communications de masse, et à l'utilisation sans "a priori" de la source journalistique. | | | | | | | |
| | 39.04 FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61712 | Histoire des Amériques I | | 6 cr | AH | HST-62816 | Histoire de l'Europe III* | 6 cr | AHE |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 3-0-0-15 | |
| | Les Franco-Américains de la Nouvelle-Angleterre aux XIXe et XXe siècles. Problèmes d'histoire socioéconomique et socioculturelle. | | | | | | | |
| | 39.04 Y. Roby FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61713 | Histoire des Amériques II | | 6 cr | AH | HST-63419 | Historiographie de l'Afrique | 6 cr | E |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 3-0-0-15 | |
| | Histoire de l'Amérique latine. | | | | | | | |
| | 39.04 M. Lapointe FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61714 | Histoire médiévale II | | 6 cr | AH | HST-63420 | La reconstitution historique* | 6 cr | A |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | | |
| | Histoire sociale du Bas Moyen Âge. Sources et méthodes. | | | | | | | |
| | 39.04 R. Lavoie FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61716 | Histoire des Amériques III* | | 6 cr | AH | HST-63434 | Communication écrite au Moyen Âge | 6 cr | H |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 3-0-0-15 | |
| | Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | | | | | | | |
| | 39.04 E. Hermon FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61805 | Histoire contemporaine de l'Europe III | | 6 cr | AH | HST-63475 | Histoire des Amérindiens au Québec, XIXe-XXe siècles* | 6 cr | H |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 3-0-0-15 | |
| | Le discours sur l'Autre en France, 1870-1914. Étude des rapports entre les énoncés sur les populations d'Afrique noire et leurs conditions de production. L'accent est mis sur les problèmes théoriques posés (et parfois résolus) par l'analyse de discours et sur les méthodes utilisables pour l'étude des représentations construites dans et par le discours. Les textes analysés sont des articles de revue, des discours ou des écrits de géographes et de personnalités politiques. | | | | | | | |
| | 39.04 J. Dagneau FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61815 | Histoire contemporaine de l'Europe IV | | 6 cr | AH | HST-63607 | La consommation de masse au Québec | 6 cr | AHE |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 6-0-0-12 | |
| | 39.04 B.M. Ratcliffe FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-61990 | Traitement de données et informatique en histoire* | | 6 cr | AHE | HST-63645 | La diffusion de l'histoire | 6 cr | AHE |
| R | S | | 3-0-0-15 | | R | S | 3-0-0-15 | |
| | Séminaire. Introduction à l'application des techniques de traitement de données en histoire par l'informatique. Conduite d'une démarche expérimentale de traitement de données appliquée à un problème historique. Formulation d'un problème, construction d'une base de données, critique des sources, choix des techniques de traitement, application et interprétation préliminaire des résultats. Bilan historiographique et méthodologique. | | | | | | | |
| | 39.04 M. Vallières FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62067 | Sujets spéciaux (histoire) | | 1 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62068 | Sujets spéciaux (histoire) | | 2 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62069 | Sujets spéciaux (histoire) | | 3 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62070 | Sujets spéciaux (histoire) | | 4 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 J. Létoumeau FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62327 | Sujets spéciaux (histoire) | | 5 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 FL-Département d'histoire | | | | | | | |
| HST-62328 | Sujets spéciaux (histoire) | | 6 cr | | | | | |
| R | | | | | | | | |
| | 39.04 A. Ségal FL-Département d'histoire | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| HST-63781 Les transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle)* | 6 cr AHE | HAR-61596 Art du passé I | 6 cr AH |
| R S | 3-0-0-15 | R S | 3-0-0-15 |
| Étude des pêches hauturières, des "contacts" avec les Amérindiens et des représentations de l'Amérique du Nord au XVIe siècle à partir d'une relecture des voyages de découvertes, d'une analyse de documents nouveaux, d'une étude des fouilles archéologiques récentes. | | Sur un thème choisi en histoire de l'architecture, les participants sont invités à effectuer une recherche dont ils doivent établir et justifier le cadre théorique et conceptuel avant d'en présenter les résultats à leurs collègues. | |
| 39.04 | L. Turgeon | 39.04 | M. Grignon |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |
| HST-63996 Histoire du Québec et du Canada II | 6 cr* AHE | HAR-61597 Art du XXe siècle II | 6 cr AH |
| S | 3-0-0-15 | R S | 3-0-0-15 |
| Module I: l'empire français d'Amérique. | | Expression plastique au XXe siècle, problèmes de théorie, les aspects idéologiques de la forme. | |
| 39.04 | Équipe de professeurs | 39.04 | E. Moore |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |
| HST-64110 Paris, 1817-1847: croissance urbaine et urbanisme | 6 cr AH | HAR-61718 Art du XXe siècle III | 6 cr AH |
| R S | 3-0-0-15 | R S | 3-0-0-15 |
| À travers l'étude des mutations en profondeur que subit la région parisienne pendant la première moitié du XIXe siècle, ce séminaire se veut une introduction aux problèmes historiographiques et méthodologiques soulevés par l'analyse du phénomène urbain en général et, en particulier, par les nouvelles problématiques et interrogations de sources adoptées depuis les années 1960 par la nouvelle histoire urbaine. | | Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | |
| 39.04 | B.M. Ratcliffe | 39.04 | |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |
| HST-64139 Séminaire de lectures méthodologiques | 3 cr AHE | HAR-61719 Art du passé III | 6 cr AH |
| S | 3-0-0-6 | R S | 3-0-0-15 |
| Séminaire réservé aux étudiants au doctorat. L'objectif principal de ce séminaire vise à identifier et à analyser les livres et articles parus, ces cinq dernières années, sur la méthodologie et la théorie de la recherche historique. | | Séminaire méthodologique: la théorie de l'art figuratif des XVIIIe et XIXe siècles en Allemagne, en Angleterre et en France. | |
| Bibliographie: | | 39.04 | D. Karel |
| HAMELIN, J. éd. <i>Guide du chercheur en histoire canadienne</i> , Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1986. | | FL-Département d'histoire | |
| 39.04 | B. Koss | HAR-62321 Sujets spéciaux (histoire de l'art) | 1 cr |
| FL-Département d'histoire | | R | |
| HST-64275 Histoire des femmes, Canada - Québec | 6 cr AHE | 39.04 | |
| S | 6-0-0-12 | FL-Département d'histoire | |
| Ce séminaire poursuit un double objectif: l'examen approfondi des problèmes et des défis méthodologiques et épistémologiques que pose l'histoire des femmes par rapport à l'histoire constituée et l'application de cette réflexion dans la présentation d'un travail de recherche. La connaissance du questionnement relatif à la production de l'histoire des femmes (au Canada, au Québec et aux États-Unis) et de ses implications dans l'analyse historique sera alimentée par des lectures, des discussions et des exposés (professeure - étudiants). | | HAR-62322 Sujets spéciaux (histoire de l'art) | 2 cr |
| 39.04 | J. Daigle | R | |
| FL-Département d'histoire | | 39.04 | |
| HST-64346 Espaces et dynamiques identitaires | 6 cr AHE | FL-Département d'histoire | |
| S | 3-0-0-15 | HAR-62323 Sujets spéciaux (histoire de l'art) | 3 cr |
| Ce cours propose un questionnement d'ordre général sur les facteurs de construction et de déconstruction des espaces identitaires, de même que sur les racines historiques des phénomènes nationalitaires actuels. | | R | |
| 39.04 | B. Koss, J. Létoumeau | 39.04 | |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |
| HST-64362 Recherche historique appliquée | 6 cr AHE | HAR-62326 Sujets spéciaux (histoire de l'art) | 6 cr |
| R S | 3-0-0-15 | R | |
| Séminaire. Définition de la "Public History" ou de l'histoire appliquée et contexte historiographique. Evolution de la pratique professionnelle des historiens dans les principaux domaines d'exercice. Présentation des conditions de pratique des historiens, rencontres avec des praticiens et échanges. Formulation d'un projet dans un domaine particulier de pratique. | | 39.04 | |
| 39.04 | M. Vallières | FL-Département d'histoire | |
| FL-Département d'histoire | | HAR-62909 Art du passé IV | 6 cr AH |
| HST-64576 Le Québec préindustriel | 6 cr AH | R S | 3-0-0-15 |
| S | 3-0-0-15 | L'art du dessin aux XVIe et XVIIe siècles: techniques et fonctions du dessin; personnalité graphique des artistes. | |
| Dans une perspective de longue durée, des débuts du XVIIe siècle jusqu'au milieu du XIXe, ce séminaire vise à familiariser l'étudiant avec les démarches, les problématiques, les concepts et les méthodes de la recherche actuelle sur le Québec préindustriel. Les lectures, les travaux de recherche et les discussions porteront sur un thème variable selon les années. | | 39.04 | M.-N. Boisclair |
| 39.04 | A. Laberge | FL-Département d'histoire | |
| FL-Département d'histoire | | HAR-63132 Projet de mémoire* | 6 cr AH |

HISTOIRE DE L'ART

| | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HAR-60478 Art du passé II | 6 cr AH | HAR-63779 Sémiotiques visuelles* | 6 cr AHE |
| R S | 3-0-0-15 | R S | 3-0-0-15 |
| Architecture gothique flamboyante. | | Ce séminaire étudiera différentes approches sémiotiques en arts visuels à partir de la réflexion sémiologique et des corpus spécifiques des participants. L'élaboration de modèles d'analyse sémiotique se veut ici un apport méthodologique aux outils conceptuels véhiculés par l'histoire de l'art. | |
| 39.04 | R. Santaçon | 39.04 | M. Carani |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |
| HAR-61375 Art du XXe siècle I | 6 cr AH | HAR-63860 Art du passé V | 6 cr AH |
| R S | 3-0-0-15 | S | 3-0-0-15 |
| Histoire de l'architecture. | | La peinture, la sculpture et les arts mobiliers anciens au Québec. | |
| 39.04 | C. Bergeron | 39.04 | |
| FL-Département d'histoire | | FL-Département d'histoire | |

INFORMATIQUE

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------|
| HAR-63900 Art du passé VI | | 6 cr | AH | IFT-61881 Sécurité des systèmes | | 3 cr | H |
| R | S | 3-0-0-15 | | | L | 3-0-0-6 | |
| Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. | | | | Événements nuisibles aux systèmes informatiques: accidents dus aux erreurs, à la négligence humaine pendant l'exécution des travaux; erreurs de conception, d'implantation et d'exécution de logiciels; défaillances des machines; activités intentionnelles telles que vol, vandalisme, espionnage, création de virus. Mesures de protection disponibles: procédés intégrés aux systèmes; prévention et rétablissement. Contrôles physiques et administratifs. Conception d'un système de sécurité. Examen des conditions favorables à la pénétration d'un système. Sécurité et droit à la vie privée. | | | |
| 39.04 | | | | 36.15 | | | E. Bulman |
| FL-Département d'histoire | | | | FSG-Département d'informatique | | | |
| HAR-64071 Sociocritique en arts visuels | | 6 cr | AHE | IFT-62338 Sujets spéciaux I (informatique)* | | 3 cr | |
| R | S | 3-0-0-15 | | R | | | |
| De façon générale, ce séminaire s'adressera à la problématique des médiations: milieux, conventions, productions artistiques, immanences du contexte, dynamiques du conflit, critiques de l'"objet d'art" et d'autres autonomies. | | | | Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines couverts dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base. | | | |
| 39.04 | | | E. Moore | 36.15 | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | FSG-Département d'informatique | | | |
| HAR-64138 Théories contemporaines de la représentation | | 6 cr | A | IFT-62399 Sujets spéciaux II (Informatique)* | | 3 cr | |
| | S | 3-0-0-15 | | R | | | |
| Ce séminaire a pour objectif d'approfondir la connaissance des méthodes contemporaines d'analyse de l'objet visuel. À partir du concept de représentation, chacune des approches discursives du phénomène artistique: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie esthétique, etc., sera le sujet d'une réflexion critique sur sa validité ou son utilité théorique, méthodologique. Chacun des participants sera responsable d'une de ces méthodes et de son application à un corpus défini. | | | | Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines couverts dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base. | | | |
| Bibliographie: | | | | 36.15 | | | |
| ANZIEU, D. <i>Le corps de l'oeuvre</i> , Paris, Gallimard, 1981. | | | | FSG-Département d'informatique | | | |
| NICOLAIDIS, N. <i>La représentation</i> , Paris, Dunod, 1984. | | | | IFT-63271 Lectures dirigées* | | | |
| DAMISCH, H. <i>L'origine de la perspective</i> , Paris, Flammarion, 1987. | | | | R | | | |
| 39.04 | | | M. Carani | PR: Approbation du Département | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | I | | | |
| HAR-64601 Modernité et modernisme | | 6 cr | AHE | 0-0-0-9 | | | |
| | S | 3-0-0-15 | | Sous la direction d'un professeur, l'étudiant effectue une synthèse des lectures dans un domaine non couvert par les cours. Lors de l'inscription, l'étudiant doit transmettre son programme de lecture approuvé au directeur du programme de deuxième cycle. Le programme de lecture terminé, l'étudiant soumet un rapport. REMARQUE: Ce cours ne peut être suivi qu'une seule fois par étudiant, excepté lorsque celui-ci change de sujet de recherche durant sa scolarité. | | | |
| Analyse de certaines tendances artistiques qui ont nourri, en ce siècle, l'histoire des notions de modernité et de modernisme. Prise en charge des recoupements, glissements, passages de frontières. Établissement des liens opératoires avec la théorie, comme avec la critique d'art, de Baudelaire à Greenberg. | | | | 36.15 | | | |
| 39.04 | | | M. Carani | FSG-Département d'informatique | | | |
| FL-Département d'histoire | | | | IFT-63402 Traitement de données de recherche | | | |

INFORMATIQUE

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------|
| IFT-61796 Base de données avancée* | | 3 cr | H | IFT-63402 Traitement de données de recherche | | 3 cr | H |
| PR: IFT-19022, IFT-19023 | L | 3-0-2-4 | | | LT | 2-0-2-5 | |
| Rappel sur la théorie de la normalisation: dépendances multivaluée et de jointure; calcul de la couverture et des propriétés formelles des DMV et DJ. Modèle fonctionnel et sa puissance de représentation; langage de données fonctionnel; modèle de données orientés-objets; langages de données O-O; programmation avec le OODML; base de données répartie: architecture et conception; calcul réparti des requêtes; optimisation du calcul des requêtes, implantation des contraintes d'intégrité; SGBD multimédia. Travaux pratiques et de synthèse. | | | | Ce cours vise principalement à initier les étudiants au traitement informatique de données de recherche pour qu'ils soient aptes à analyser les données de leur thèse ou essai. Réalisation d'exercices pratiques à l'aide des logiciels, SPSS et MUSIC. Introduction à la micro-informatique. Les exercices porteront sur les techniques statistiques les plus couramment utilisées dans les recherches en psychologie. | | | |
| 36.15 | | | A. Gamache | Bibliographie: | | | |
| FSG-Département d'informatique | | | | NIE, N. et al. <i>Statistical Packages for the Social Sciences</i> . | | | |
| IFT-61797 Gestion de projets en informatique | | 3 cr | A | Centre de traitement de l'information. <i>MUSIC</i> , Université Laval. | | | |
| PR: Approbation du Département | L | 3-0-0-6 | | 33.10 | | | M. Pépin |
| Méthodes de développement de systèmes. Étapes et rôle des différents acteurs. Planification des activités (CPM, PERT, etc.), estimation des temps et des coûts, relation qualité - complexité - productivité. Techniques d'estimation et de mesure. Facteurs techniques et économiques liés à l'analyse et à la programmation. Contrôle des projets: objectifs, principes, responsabilité, rapports. Facteurs reliés au contrôle: qualité, connectifs, rentabilité. Aspects humains: relations interpersonnelles, style de gestion, organisation des équipes de projet, motivation. Étude de cas. | | | | FSS-École de psychologie | | | |
| 36.15 | | | M.-M. Boulet | IFT-63673 Compilation et langages formels | | 3 cr | A |
| FSG-Département d'informatique | | | | | LT | 3-0-3-3 | |
| IFT-61871 Séminaire en informatique* | | 3 cr | AH | Généralités sur les systèmes formels. Problèmes indécidables. Grammaires formelles et classification de Chomsky. Propriétés des C-grammaires et relations avec les automates à piles. Langages de Kleene et automates finis. Opérations sur les langages. Automates à mémoire linéairement bornée. Analyse lexicale. Algorithmes d'analyse syntaxique: méthodes descendantes et ascendantes. Grammaires particulières. Analyse sémantique et optimisation. | | | |
| | S | 3-0-0-6 | | 36.15 | | | |
| Exposés présentés par des conférenciers et des étudiants. Chaque étudiant doit analyser et exposer un sujet extrait de l'actualité informatique. Le contenu du séminaire fait état des progrès les plus récents dans les différents champs d'activité de l'informatique. Suivi des éléments de la méthodologie de recherche. Lecture et critique d'articles. | | | | FSG-Département d'informatique | | | |
| 36.15 | | | | IFT-63675 Systèmes distribués* | | 3 cr | H |
| FSG-Département d'informatique | | | | | LT | 3-0-3-3 | |
| IFT-61874 Traitement graphique | | 3 cr | A | Spécification des systèmes distribués et classification des propriétés de systèmes. La cohérence des états globaux. Appel de procédures distantes et communication multides destinataire comme mécanisme de base de programmation des applications réparties. Services de fichiers et de répertoires répartis et service de dénomination tels que NFS et X.500. Données partagées et transactions réparties, contrôle de concurrence, recouvrement des pages et tolérance aux fautes. Sécurité des systèmes répartis: cryptographie, authentification et distribution de clés. | | | |
| PR: IFT-10558 | LT | 3-0-3-3 | | 36.15 | | | |
| Représentation des objets, modèles de construction d'objets. Découpage d'une scène. Techniques d'amélioration de figures, méthodes d'interpolation et d'ajustement, génération de courbes et de surfaces analytiques, Bézier, Splines, B-Splines, etc. Algorithmes de lignes ou de faces cachées. Illumination des objets, textures, ombrages, transparence, projection par rayons. Représentation de phénomènes naturels. Animation. Standards graphiques (GKS, PHIGS, GRE, CGM, CG-VDI, etc.). | | | | FSG-Département d'informatique | | | |
| 36.15 | | | C. Dupuis | IFT-63676 Représentation des connaissances et modélisation concept. | | 3 cr | A |
| FSG-Département d'informatique | | | | | L | 3-0-0-6 | |
| | | | | Introduction à la représentation des connaissances suivant diverses approches: psychologie, linguistique, logique, intelligence artificielle. Modèles fondateurs de la représentation à l'aide de réseaux sémantiques. Théorie des graphes conceptuels comme une approche de modélisation intégrative des réseaux sémantiques, de la logique des prédicats, des modèles de frames. Langages orientés-objets et langages de frames. Suivant les intérêts des étudiants, on traitera des approches de représentation des connaissances adaptées à divers domaines: | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------|
| systèmes de planification intelligents, systèmes tuteurs intelligents, représentation des connaissances floues, connaissances temporelles et spatiales, etc. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | B. Moulin | | |
| IFT-63677 | Conception et architecture des systèmes experts | 3 cr | H | |
| PR: IFT-63676, IFT-17586 | | LT | 3-0-3-3 | |
| Systèmes experts: concepts fondamentaux. Architecture d'un système expert: définition et étude des différentes composantes. Le problème de la représentation des connaissances: la base de faits, la base de règles. Le moteur d'inférences: principes de fonctionnement. Composantes périphériques: interfaces-utilisateurs, module d'acquisition des connaissances. Méthodologie de développement d'un système expert. Méthodologie d'évaluation d'outils de développement. Conception et réalisation d'un système expert. Systèmes experts de deuxième génération. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | G. Simian, N. Tourigny | | |
| IFT-63691 | Analyse et conception d'algorithmes parallèles* | 3 cr | H | |
| | | LT | 3-0-3-3 | |
| Principales techniques permettant le développement d'algorithmes efficaces. Comparaison d'algorithmes. Approche parallèle pour résoudre des problèmes, complexité des algorithmes parallèles, efficacité des algorithmes parallèles, choix du nombre de processeurs, adaptation d'autres approches algorithmiques. Analyse et conception d'algorithmes parallèles pour résoudre différentes classes de problèmes fondamentaux. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | C. Dupuis | | |
| IFT-63784 | Informatique pour la recherche épidémiologique | 2 cr* | H | |
| | | LT | 2-0-2-2 | |
| Rappel sur les étapes informatiques précédant l'analyse des données: codification, saisie et vérification des données. Initiation aux principaux logiciels utilisés en épidémiologie, notamment le SAS, l'Epistat, l'Epinfo et l'Egret. | | | | |
| 30.28 | FM-Département de médecine sociale et préventive | B. Mâsse | | |
| IFT-64265 | Sujets spéciaux III (informatique) | 3 cr | AH | |
| R | | | | |
| PR: Approbation du Département | | L | 3-0-0-6 | |
| Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines couverts dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | | | |
| IFT-64321 | Reconnaissance des formes | 3 cr | A | |
| | | L | 3-0-0-6 | |
| Principes théoriques de la reconnaissance des formes. Classification bayésienne. Probabilité conditionnelle. Classes gaussiennes multidimensionnelles. Classification supervisée. Histogramme et classification par les K plus proches voisins. Apprentissage de fonction discriminante linéaire: perception. Regroupement et classification non supervisée. Distance entre points ou groupes. Algorithme itératif: migration de la moyenne et isodata. Groupement hiérarchique par agglomération ou par division. Regroupement par chaînage. Sélection des traits caractéristiques. Analyse discriminante de Fisher. Exemples d'applications. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | J.-M. Beaulieu | | |
| IFT-64379 | Conception formelle de programmes | 3 cr | H | |
| | | L | 3-0-0-6 | |
| L'objet de ce cours est tant l'exposé que l'étude comparative de méthodes modernes utilisées pour la conception formelle de systèmes. Spécification formelle: classification des différentes approches, fondements théoriques et méthodologie, RAISE, ACT ONE, CCS/CSP et logique temporelle. Vérification formelle: méthodes déductives, méthodes sémantiques (model-checking), Concurrency Workbench, COQ et LP. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | M. Debbabi | | |
| IFT-64560 | Planification stratégique de l'informatique | 3 cr | H | |
| PR: IFT-61797 ou des connaissances équivalentes | | L | 3-0-3-3 | |
| Rôle, ressources, organisation et fonctions des services informatiques. Intervenants; activités; budgets; évolution. Gestion du développement des systèmes. Gestion de l'exploitation. Schémas directeurs. Bases théoriques de la gestion stratégique de l'informatique; relations avec les objectifs organisationnels; paradigmes; valeur de l'information; aspects économiques; principaux modèles. Étude détaillée d'un modèle. Outils d'appoints; systèmes experts d'aide à la décision. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | P. Ardouin | | |
| IFT-64881 | Systèmes multiagents | 3 cr | AH | |
| | | LT | 3-0-2-4 | |
| Les objectifs généraux portent essentiellement sur l'étude des fondements de la conception d'environnements multiagents ainsi que les méthodologies et les techniques utilisées. Quant aux objectifs particuliers, ils consistent à approfondir les principes qui sous-tendent la conception d'environnements multiagents; acquies les méthodes d'analyse et de synthèse; être en mesure d'utiliser les méthodes et les techniques les plus utilisées dans le domaine. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | B. Chaib-Draa | | |
| IFT-64882 | Flux de données | | | 3 cr AH |
| | | L | | 3-0-0-6 |
| Histoire des flux de données, les flux de données pipelines et étiquetés, le langage Lucid, les machines et architectures à flux de données, la programmation intentionnelle et une discussion de différents domaines pour lesquels les flux de données apportent une meilleure compréhension. Les sujets théoriques qui seront couverts incluent la logique intentionnelle et ses variantes, les logiques temporelles et modales. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | J. Plaiçe | | |
| IFT-64893 | Cours diagnostic de connaissances générales | | | 3 cr AH |
| | | A | | 0-0-0-9 |
| Cours d'enseignement individuel qui prépare l'étudiant à faire le point sur ses connaissances générales en informatique. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | J. Bergeron | | |
| IFT-64894 | Cours diagnostic de synthèse | | | 3 cr AH |
| | | A | | 0-0-0-9 |
| Cours d'enseignement individuel qui permettra à l'étudiant de faire le point sur ses capacités de synthèse à l'oral et à l'écrit. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | J. Bergeron | | |
| IFT-64970 | Logique informatique | | | 3 cr A |
| | | L | | 3-0-0-6 |
| Logique du premier ordre: syntaxe, sémantique, conséquence sémantique, formes normales, compacité et semi-décidabilité. Système de déduction: dérivation par déduction naturelle, par calcul de séquents et par arbres sémantiques. Calcul de résolution. Logique des clauses de Horn et programmation logique. Exactitude des programmes logiques. Langage Prolog. Logique polytypée et spécification des types de données informatiques. Logique modale et logique temporelle. Spécifications des systèmes informatiques. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | T. Vo-Dai | | |
| IFT-65048 | Analyse et spécification | | | 3 cr AH |
| | | LT | | 3-0-3-3 |
| Principes de l'analyse et de la spécification. Prototypage. Analyse et spécification des données, des traitements, des interactions internes, des interactions homme-machine, des interactions machine-machine et orientée objet. | | | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | G. Babin | | |

LATIN

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--|-----------------------|
| LAT-62383 | Sujets spéciaux (études latines) | | | 6 cr* |
| R | | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| LAT-62384 | Sujets spéciaux (études latines) | | | 6 cr* |
| R | | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| LAT-62385 | Sujets spéciaux (études latines) | | | 3 cr* |
| R | | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| LAT-62386 | Sujets spéciaux (études latines) | | | 3 cr* |
| R | | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| LAT-64013 | Édition critique de textes latins | | | 6 cr AH |
| R | | | | |
| PR: LAT-10930, (LAT-10931 ou LAT-10934 ou LAT-10935) | | S | | 3-0-2-13 |
| Étude des étapes menant à l'établissement d'un texte latin, à la réalisation d'une édition avec appareil critique et à la rédaction d'un commentaire. Approche des problèmes d'établissement de texte et de traduction. Apprentissage d'une technique de dépouillement de texte. Constitution, dépouillement et exploitation d'une bibliographie. Techniques du commentaire: état de la question et amorce de solution. | | | | |
| 39.08 | FL-Département des littératures | | | |
| LAT-64861 | Langue et littérature latines | | | 6 cr H |
| PR: LAT-10930, LAT-10931 ou LAT-10934 ou LAT-10935 ou l'équivalent | | S | | 3-0-0-15 |
| Destiné aux étudiants ayant fait les quatre cours d'auteurs, ce séminaire a pour objectif d'amener l'étudiant à lire de façon cursive des textes latins tirés de différents auteurs de la littérature latine et à consolider ses connaissances de la syntaxe latine et à s'intéresser au contexte littéraire des extraits étudiés. | | | | |
| Bibliographie: WOLFF, É. <i>Initiation à la littérature latine</i> , Paris, SEDES, 1992. | | | | |

GAFFIOT, F. *Dictionnaire latin-français*, Paris.

ERNOU-THOMAS. *Syntaxe latine*, Paris, Klincksieck, (rééditions fréquentes).

39.08
FL-Département des littératures

L. Finette, A. Baudou

LINGUISTIQUE

LNG-60483 Linguistique évolutive* 3 cr* H
R S 2-0-0-7

Le séminaire porte essentiellement sur la méthodologie en linguistique diachronique. Chaque étudiant présentera une étude, personnelle ou non, relevant de cette discipline et il en fera ressortir de façon critique la méthode dans ses rapports avec les faits concrets traités.

39.14 A. Maniet
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60485 Lexicologie et sémantique* 3 cr* A
PR: FRN-11052, FRN-14886 LTS 3-0-0-6

Étude de divers aspects du vocabulaire (unité de base, mode de formation, histoire, variation géographique et sociale) et de la signification lexicale à la lumière de diverses théories linguistiques.

39.14 A. Paquot
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60488 Systématique du langage* 3 cr* H
SM 2-0-0-7

Séminaire consacré aux problèmes de théorie, de méthode et d'analyse que pose la description en morphologie et en syntaxe. Examen d'un ou de plusieurs problèmes particuliers dans le cadre de la psychomécanique ou de la psychosystématique du langage.

39.14 C.D. Le Flem ou J. Ouellet
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60491 Questions de grammaire anglaise* 3 cr* H
SM 2-0-0-7

Séminaire de recherche consacré à l'étude d'une question de grammaire qui constitue un problème dans l'enseignement de l'anglais: observation des données du problème dans les travaux publiés et dans les emplois signalés; recherche d'une solution à la lumière de la psychomécanique du langage.

39.14 W.H. Hirtle, P. Duffley
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60494 Phonétique* 3 cr* A
PR: LNG-11046 MS 2-0-0-7

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les grands enjeux en production et en perception de la parole. Plus particulièrement, l'étudiant sera amené à examiner un certain nombre de problèmes rencontrés par les phonéticiens dans l'examen du signal sonore. Il acquerra également une connaissance et une pratique des outils informatiques utilisés en phonétique expérimentale.

39.14 C. Ouellet, C. Paradis, C. Rochette
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60496 Dialectologie et variation régionale* 3 cr* H
LS 2-0-0-7

Ce séminaire a pour but d'initier l'étudiant à l'étude de la variation linguistique (notamment lexicale) sur le plan géographique. L'accent est mis sur les variétés nationales et régionales du français, plus particulièrement sur le français du Québec, sans exclure cependant les autres langues d'origine européenne représentées en Amérique. Discussion de l'ensemble des problèmes d'ordre méthodologique et normatif que pose la description d'une variété géographique d'une langue.

39.14 C. Poirier
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60498 Lectures en psychomécanique* 3 cr* A
S 2-0-0-7

Discussions et commentaires de textes des "Leçons de linguistique" dans le but de situer et d'explicitier la pensée de Gustave Guillaume. Cours destiné à ceux qui se spécialisent en psychomécanique du langage, ainsi qu'aux autres étudiants intéressés.

Bibliographie:
GUILLAUME, G. *Principes de linguistique théorique ou Foundations for a Science of Language*.

39.14 W.H. Hirtle
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60500 Recherche sur le bilinguisme 3 cr* A
RS 2-0-0-7

Théories et méthodes. Analyses disciplinaires et analyses interdisciplinaires des problèmes. Étude critique et évaluation de projets de recherche. Travaux hebdomadaires.

Bibliographie:
MACKEY, W.F. *Le bilinguisme canadien: bibliographie analytique et guide du chercheur*, Québec, CIRB, 1978.
KELLY, L., éd. *Description et mesure du bilinguisme*, Université de Toronto, 1968.

39.14 W.F. Mackey
FL-Département de langues et linguistique

LNG-60503 Contacts interlinguistiques et interculturels* 3 cr* A
RS 2-0-0-7

Distinctions de base: langue-race-culture. Répartition des langues et des cultures. Aperçu historique des migrations. Causes et conséquences des contacts entre les peuples. Effets sociaux, culturels, politiques et économiques. Modifications de la langue: interférence entre les emprunts. L'étude scientifique des langues en contact. Devoirs, lectures et travaux.

Bibliographie:
MACKEY, W.F. *Bilinguisme et contact des langues*, Paris, Klincksieck, 1976.
39.14 W.F. Mackey
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61037 Lexicographie nord-américaine* 3 cr* H
PR: FRN-11052, FRN-13578 LST 2-0-1-6

Initiation à la pratique de la lexicographie française mettant l'accent sur les variétés de français hors de France, notamment nord-américaines. Approfondissement de la méthodologie de la discipline à travers l'examen des problèmes fondamentaux: objectifs, public visé et norme; corpus; sélection et classement des unités; définition; exemples; aspects informatiques.

39.14 C. Poirier
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61038 Analyse différentielle du discours* 3 cr* A
LS 3-0-0-6

Ce séminaire porte essentiellement sur la sémantique de discours. On y cherche à construire des instruments d'analyse d'éléments du discours dans l'optique de Austin, Searle et surtout de Ducrot, qui permettent de mieux comparer la façon dont l'anglais et le français procèdent au niveau sémantique.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61039 Linguistique différentielle* 3 cr* H
LS 3-0-0-6

Étude comparée des ressources dont disposent le français et l'anglais pour exprimer diverses notions (temps, espace, relations, etc.). Les recherches (individuelles ou en petites équipes, au choix des étudiants) auront pour objectif principal une application pratique aux problèmes rédactionnels de la traduction.

Bibliographie:
VINAY, DARBELNET. *Stylistique comparée du français et de l'anglais*, Montréal, Beauchemin.
DARBELNET, J. *Pensée et structure*, New York, Scribner's.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61196 Correction phonétique 3 cr H
LSR 3-0-0-6

Ce cours a pour double objectif de perfectionner les praticiens de la correction phonétique, puis de les initier et de les inciter à la recherche, d'une part, en révisant et en critiquant avec eux les notions essentielles à cette discipline phonétique et, d'autre part, en leur demandant d'inventorier des méthodes de correction phonétique avec leurs nombreux types d'exercices et avec leurs "recettes" de tous genres.

Bibliographie:
LEBEL, J.-G. *Analyse et correction phonétiques: bibliographie*, Département de langues et linguistique, Université Laval, 1994, 58 p.

LEBEL, J.-G. *Traité de correction phonétique ponctuelle: essai systématique d'application*, 2e éd., Québec, Éditions de la Faculté des lettres, 1993, 278 p.

LEBEL, J.-G. *Fiches correctives des sons du français*, Québec, Éditions de la Faculté des lettres, Université Laval, 1991, 423 p.

39.14 J.-G. LeBel
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61199 Lectures en linguistique I 1 cr AHE

Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvées par le comité de la Faculté des études supérieures.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61200 Lectures en linguistique II 2 cr AHE

Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvées par le comité de la Faculté des études supérieures.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61201 Lectures en linguistique III 3 cr AHE

Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvées par le comité de la Faculté des études supérieures.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

LNG-61202 Lectures en linguistique IV 4 cr AHE

Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvées par le comité de la Faculté des études supérieures.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
| LNG-61291 Problèmes et méthodes en sémantique* | 3 cr | H | | LNG-62539 Séminaire de sociolinguistique | 3 cr | H |
| LS | | | 2-0-0-7 | R | | |
| Étude approfondie de quelques problèmes de sémantique linguistique, principalement lexicale, dans le cadre de diverses approches théoriques: la catégorisation, la définition, la polysémie, les sens figurés, les champs sémantiques, les relations sémantiques (synonymie, antonymie, hyperonymie), la référence, la signification énonciative, la connotation et la dénotation. | | | | PR: LNG-15221 | LST | 2-0-0-7 |
| 39.14 | A. Paquot | | | Étude de la théorie et de la méthodologie propres à la sociolinguistique américaine; étude des différents champs scientifiques de la sociolinguistique, de leurs fondements épistémologiques, théoriques et méthodologiques; relations entre la sociolinguistique et d'autres perspectives d'analyse de la langue. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | D. Deshaies | |
| LNG-61292 Méthodes d'analyse en syntaxe | 3 cr | A | | LNG-62622 Automatisation linguistique* | 3 cr | A |
| PR: FRN-17074 | LS | | 3-0-0-6 | | | |
| Objectif: initier à la recherche dans le domaine de la syntaxe. Contenu: le séminaire comprend deux types d'activités parallèles: l'application d'une théorie syntaxique à l'analyse d'un corpus oral et/ou écrit; une exploration de plusieurs théories linguistiques à partir de lectures autour d'un sujet précis en syntaxe (la phrase, le prédicat, etc.): chaque étudiant choisit une théorie. | | | | CC: IFT-11038 | LST | 3-0-0-6 |
| 39.14 | C. Bureau | | | L'étudiant fera des travaux couvrant l'ensemble des opérations courantes: définition d'une problématique de recherche comportant l'analyse de données linguistiques, la sélection d'un corpus de données, la définition d'un schéma d'analyse, la constitution d'une base de données, le traitement des données à l'aide de l'ordinateur et de logiciels d'application générale et l'exploitation des résultats. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | M. Mepham | |
| LNG-61696 Phonologie | 3 cr | H | | LNG-62623 Variation linguistique* | 3 cr | H |
| ST | | | 3-0-0-6 | | | |
| Objectif: maîtrise des principes et des procédures du fonctionnalisme en phonologie. Contenu: révision des concepts essentiels à l'analyse synchronique; étude d'un corpus; lectures et discussions portant sur la théorie et la méthode en diachronie. | | | | PR: LNG-14664 | LST | 3-0-0-6 |
| 39.14 | P. Martin | | | Présentation de la variation linguistique: les niveaux de variation linguistique; les facteurs permettant d'isoler une variable; les contextes de variation et d'invariance; les contraintes linguistiques et extra-linguistiques; les outils sociologiques. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | D. Vincent | |
| LNG-61731 Linguistique et didactique | 3 cr | A | | LNG-62847 Sémiotique* | 3 cr | H |
| ST | | | 2-0-2-5 | | | |
| Prenant pour centre la didactique des langues, ce cours vise à étudier les apports récents des divers courants linguistiques (analyse du discours, pragmatique, linguistique textuelle) ou des domaines connexes (sociolinguistique, psycholinguistique, ethnolinguistique, etc.). Lecture critique et discussion d'articles ou de livres récents portant sur ce sujet. Documentation à partir d'un problème donné. | | | | S | | 3-0-0-6 |
| 39.14 | F.H. Lemonnier, K. Hummel | | | Présentation générale des concepts fondamentaux (signe, communication, signification). Étude des écrits des fondateurs de la sémiotique, F. de Saussure et C.S. Peirce, aussi bien que des textes présentant des développements postérieurs de la théorie. Application des notions acquises à des domaines variés. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | | |
| LNG-61817 Didactique* | 3 cr | H | | LNG-63029 Séminaire collectif en psychomécanique du langage | 3 cr | AH |
| LS | | | 2-0-0-7 | R | S | 2-0-0-7 |
| Étude de quelques modèles de grammaire et application de ces théories à la didactique des langues secondes ou étrangères. Analyse syntaxique du discours. Aperçu des différences morphologiques et lexicales entre l'oral et l'écrit. La syntaxe du dialogue et la syntaxe du texte. Grammaire de base et mini-langue. Sélection et gradation grammaticales en didactique des langues. Complexité et longueur de la structure syntaxique de l'énoncé. | | | | Sous la direction des titulaires, un groupe de collègues poursuit une réflexion sur des questions diverses mettant en cause les postulats et les principes sur lesquels repose la méthode d'analyse propre à la psychomécanique du langage. Les participants s'engagent à prendre une part active aux travaux du séminaire. Les étudiants déjà engagés dans une recherche en psychomécanique du langage peuvent s'inscrire à ce séminaire. | | |
| 39.14 | | | | 39.14 | W.H. Hirtle, R. Lowe | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | FL-Département de langues et linguistique | | |
| LNG-61818 La formation des mots | 3 cr | A | | LNG-63901 Psycholinguistique et contact des langues | 3 cr | A |
| S | | | 3-0-0-6 | | | |
| Le mot comme niveau linguistique. Moyens sémantiques et lexico-morphologiques de formation des mots (lexicisation, dérivation, préfixation, composition, emprunts, "siglaison", formation de mots-valises, etc.). Essai de systématisation à partir de l'étude de divers points de vue et de leur application à des corpus variés. Atelier de création de néologismes. | | | | PR: LNG-11073 | LST | 3-0-0-6 |
| 39.14 | J.-C. Boulanger, S. Faitelson-Weiser | | | Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les grands courants théoriques en psycholinguistique et la recherche empirique pertinents aux situations de contact des langues et à étudier les implications pratiques dans trois domaines d'application; l'éducation bilingue, l'enseignement des langues secondes et la traduction/interprétation. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | J.F. Hamers | |
| LNG-62071 Sujets spéciaux (linguistique) | 1 cr | | | LNG-64151 Aménagement linguistique | 3 cr | A |
| R | | | | R | S | 3-0-0-6 |
| 39.14 | | | | Réflexion sur les rapports entre langue et société. Les notions d'état, de nation, de peuple. Les fondements de l'aménagement linguistique. Étude des situations créées par la cohabitation sur un même territoire de plusieurs langues ou variétés d'une même langue. Analyse critique d'entreprises concrètes d'aménagement linguistique dans divers pays: pays dits développés ou dits en voie de développement. Étude de la situation linguistique du Québec et du Canada. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | C. Ouelton | |
| LNG-62072 Sujets spéciaux (linguistique) I* | 2 cr | | | LNG-64152 Méthodologie de la recherche | 3 cr | AH |
| R | | | | | S | 3-0-0-6 |
| 39.14 | | | | Ce cours touche tous les aspects de la démarche de recherche: élaboration d'une problématique, état de la question, présentation du cadre théorique, formulation des objectifs de recherche et hypothèses, éthique et protocole de recherche, cueillette des données, prétest et vérification de la méthodologie, échéancier, évaluation des besoins, interprétation des résultats et rapport de recherche. | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | 39.14 | D. Deshaies, D. Vincent | |
| LNG-62073 Sujets spéciaux (linguistique) I* | 3 cr | | | LNG-64475 Grammaire générative: les sons et les mots* | 3 cr | H |
| R | | | | | | |
| 39.14 | | | | PR: LNG-11031 | S | 3-0-0-6 |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | Présentation d'un modèle de contraintes en phonologie générative, la théorie des contraintes et des stratégies de réparation. Prédiction qui permet de faire ce modèle dans l'adaptation phonologique des emprunts lexicaux. Aspects sociolinguistiques et psycholinguistiques: l'emprunteur. Aspects neurolinguistiques: le lien entre les adaptations phonologiques d'emprunts et les paraphasies. | | |
| LNG-62359 Sujets spéciaux (linguistique) II | 2 cr | | | Bibliographie: | | |
| R | | | | BÉLAND, R., PARADIS, C. <i>Principled Phonological Dissolution in a Primary Progressive Aphasia Case</i> , ms, 1995. | | |
| 39.14 | | | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | | |
| LNG-62373 Sujets spéciaux II | 3 cr | | | | | |
| R | | | | | | |
| 39.14 | | | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---------|--|--|
| GROSJEAN, F. <i>Life with Two Languages</i> , Cambridge, Harvard University Press, 1982. | | | | | |
| KENSTOWICZ, M. <i>Phonology in Generative Grammar</i> , Cambridge, Blackwell, 1994. | | | | | |
| 39.14 | C. Paradis | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64571 Lexicographie | 3 cr | A | | | |
| PR: FRN-11052 | S | | 3-0-0-6 | | |
| Approfondissement des principes et des méthodes de l'activité lexicographique. Établissement des liens avec la lexicologie et d'autres disciplines de la linguistique. Analyse des problèmes théoriques et pratiques: programme et public cible des dictionnaires, sélection de l'orientation normative, statut des différentes variétés de français, préceptes rédactionnels pour les articles (entrées, définitions, marques d'usages, etc.). Étude des rapports entre les dictionnaires, les sociétés productrices et les idéologies dominantes. Recherches métaléxicographiques. | | | | | |
| 39.14 | J.-C. Boulanger | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64794 Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies | 3 cr | H | | | |
| | LS | | 3-0-0-6 | | |
| Étude des diverses possibilités offertes par l'ordinateur et par l'environnement multimédia dans l'apprentissage et l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Analyse critique de matériel existant. Examen de recherches conduites dans le domaine depuis les années 1980: ordinateur et écrit, environnement multimédia et apprentissage de la compréhension orale. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| <i>Interactive Videodisc in Language Learning. The "Why" and the "How"</i> , CALICO Monograph Series: Provo, Utah, 1991. | | | | | |
| LIDDELL, P. (Ed.). <i>CALL: Theory and Application. Proceedings of CCAL/CCELAO2: The second canadian CALL conference</i> . Victoria, BC, University of Victoria, 1994. | | | | | |
| PENNINGTON, M.C. (Ed.). <i>Teaching Languages with Computers, The State of the Art</i> , La Jolla, CA, Athelstan Publications, 1989. | | | | | |
| 39.14 | J. Bisailon | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64795 Regard sur les recherches en classe de langue | 3 cr | A | | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | | |
| S'initier à la recherche en langue seconde ou étrangère par l'observation et l'analyse d'études réalisées dans la classe. Connaître les principales catégories d'approches de recherche en classe de langue seconde. Examiner celles-ci à travers des illustrations significatives en didactique des langues. Établir les forces et les faiblesses de telles études et délimiter la portée des résultats. | | | | | |
| 39.14 | D. Huot | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64796 Géolinguistique et écologie des langues | 3 cr | H | | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | | |
| *La géolinguistique descriptive: les langues du monde, les collectivités linguistiques, problèmes de segmentation, de mesure et de représentation. L'écologie du langage: principes et méthodes, puissance et attraction, statuts et fonctions, la diffusion des langues, la mortalité des langues, l'irréductibilité linguistique. L'État et les langues: les idéologies linguistiques, l'intervention de l'État, le nationalisme linguistique. | | | | | |
| 39.14 | W.F. Mackey | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64845 Élaboration de matériel didactique en langue seconde | 3 cr | H | | | |
| | S | | 3-0-0-6 | | |
| Étude des problématiques reliées au développement de matériel didactique en langue seconde: le rôle de l'apprenant, les approches d'enseignement en langue seconde, la rétroaction et le potentiel des médias. Évaluation de matériel à l'aide de grilles. Planification et élaboration d'unités d'enseignement ayant comme support différents médias (papier et ordinateur). Mise à l'essai, analyse des résultats et révision des prototypes produits. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| DUBIN, F., OLSHTAIN, E. <i>Course Design. Developing Programs and Materials for Language Learning</i> , 5th Ed., Cambridge, Cambridge University Press, 1991. | | | | | |
| HUOT-LEMONNIER, F., MOISAN, R. <i>L'évaluation des didacticiels</i> , Coll. Recherche en linguistique appliquée à l'informatique, Publication K-12, Québec, CIRB, 1989. | | | | | |
| 39.14 | J. Bisailon | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64846 Phonétique différentielle et corrective | 3 cr | H | | | |
| | S | | 3-0-0-6 | | |
| Étude comparée et approfondie des systèmes phonétiques/prosodiques des langues anglaise, espagnole et portugaise, selon les besoins des étudiants, par rapport au FRANÇAIS. Utilisation des principaux éléments et des conclusions de l'analyse différentielle, tant dans le diagnostic des erreurs "dites de prononciation" que dans leur traitement correctif, en salle de classe pratique de langue seconde ou étrangère. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| LÉBEL, J.-G. <i>Traité de correction phonétique ponctuelle: essai systématique d'application</i> , Publication L-2, CIRAL, Université Laval (Québec, Canada), 1990: XVII + 275 p., 2e éd., U. L., Les Éditions de la Faculté des lettres, 1993. | | | | | |
| LÉBEL, J.-G. <i>Fiches correctives des sons du français</i> , Université Laval (Québec, Canada), Les Éditions de la Faculté des lettres, 1991: XIII + 459 p. + 1 tableau plié. | | | | | |
| LÉBEL, J.-G. <i>Analyse et correction phonétique: bibliographie</i> , Département de langues et linguistique, Université Laval, 1994, 60 p. | | | | | |
| 39.14 | J.-G. Lebel | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64847 Analyse sociolinguistique du discours | 3 cr | H | | | |
| | R | | | | |
| PR: LNG-14664 ou LNG-18445 | S | | 3-0-0-6 | | |
| Ce séminaire a pour objectif de développer une réflexion sur les liens entre la sociolinguistique et diverses tendances en analyse du discours oral comme la pragmatique conversationnelle, la théorie de la pertinence, la linguistique textuelle, l'ethnométhodologie, etc. Nous analyserons le fonctionnement de connecteurs logiques, procédés rhétoriques et mécanismes interactionnels en usage dans la communauté francophone québécoise. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| ROULET, E. et al. <i>L'articulation du discours en français contemporain</i> , Berne, Peter Lang, 1985. | | | | | |
| SCHIFFRIN, D. <i>Approaches to Discourse</i> , Cambridge, Blackwell, 1993. | | | | | |
| VINCENT, D. <i>Les ponctuations de la langue et autres mots du discours</i> , Québec, Nuit blanche éditeur, 1993. | | | | | |
| 39.14 | D. Vincent | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64848 Linguistique textuelle et didactique | 3 cr | A | | | |
| | R | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Examen des divers paramètres de la bonne formation textuelle: cohérence, cohésion, connexion. Superstructures narrative, argumentative, descriptive. Prise en compte dans un enseignement/apprentissage sur textes ordinaires. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| ADAM, J.M. <i>Les textes: types et prototypes</i> , Paris, Nathan, 1992. | | | | | |
| ADAM, J.M. <i>Éléments de linguistique textuelle</i> , Liège, Mardaga, 1990. | | | | | |
| VAN DIJK, T. <i>Text and Context</i> , Londres, Longman, 1977. | | | | | |
| 39.14 | F.H. Lemonnier | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64849 Analyse du discours et didactique | 3 cr | A | | | |
| | R | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Étudier la contribution des divers courants en analyse du discours à la didactique des langues. | | | | | |
| 39.14 | D. Huot | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64850 Langue seconde et différences individuelles* | 3 cr | H | | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Étude des différences entre les individus dans le contexte de l'acquisition d'une langue seconde (ex.: âge, aptitude, stratégies d'apprentissage); examen critique des recherches dans ce domaine. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| SKEHAN, P. <i>Individual Differences in Second Language Learning</i> , New York, Edward Arnold, 1989. | | | | | |
| 39.14 | K. Hummel | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64862 Didactique de l'oral en langue seconde | 3 cr | A | | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Objectif: réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale en langue seconde ou étrangère. Contenu: types de discours, compréhension et production, techniques de sollicitation, animation, interaction, traitement de l'erreur, évaluation. | | | | | |
| 39.14 | D. Huot, Z. De Koninck | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64863 Théories de l'apprentissage en langue seconde | 3 cr | H | | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Étude approfondie des grands courants en théories de l'apprentissage et de leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde. Analyse des variables psychologiques importantes qui influencent l'apprentissage: aptitudes, attitudes et motivation, stratégies, style cognitif, personnalité, etc. | | | | | |
| 39.14 | J. Hamers | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64864 Documentation et recherche | 3 cr | A | | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Objectifs: s'approprier les techniques de documentation (banques de données, répertoires bibliographiques, revues spécialisées). Apprendre à faire des résumés critiques pertinents à l'état de question lié à sa recherche. Apprendre à traiter les sources de façon rigoureuse et appropriée. Apprendre à présenter les sources de documentation. | | | | | |
| 39.14 | Z. De Koninck, D. Huot | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |
| LNG-64865 Didactique des langues et lecture | 3 cr | A | | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | S | | | | |
| Objectif: réfléchir sur la problématique de la recherche en lecture dans le domaine des langues secondes ou étrangères et examiner ses applications en enseignement/apprentissage des langues secondes ou étrangères. Contenu: examen des différents modèles de lecture et des types de recherche effectuées dans le domaine et aperçu des tendances actuelles de la recherche. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| BARNETT, M.A. <i>More than Meets the Eye: Foreign Language Reading: Theory and Practice</i> , Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall Regents, 1989. | | | | | |
| BERNHARDT, E. <i>Reading Development in a Second Language: Theoretical, Empirical, and Classroom Perspectives</i> , Norwood, N.J., Ablex, 1991. | | | | | |
| 39.14 | Z. De Koninck | | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
| LNG-64866 Principe dialogique en didactique | 3 cr | H | |
| R | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: présenter la théorie "métalinguistique" de M.M. Bakhtine et réfléchir sur son applicabilité à l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Contenu: le bilinguisme et la polyphonie. Les dimensions du "mot dialogique". Les genres du discours et la didactique de la lecture. Le texte comme énonciation. Le monde en devenir et sa "parole ouverte". L'empathie et l'extopie en tant que pôles de la compréhension: la dynamique de la réponse pré-supposée. La pragmatique de l'hétérologie.</p> | | | |
| 39.14 | A. Sadetsky | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64867 L'aménagement de l'autoacquisition d'une langue* | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: conception et développement de programmes d'autoacquisition des automatismes de compréhension et d'expression à l'oral et à l'écrit en langue seconde ou en langue maternelle en milieu scolaire. Contenu: théories et expériences en autoacquisition. Principes de développement et d'adaptation de matériel. Applications. Gestion d'un programme en milieu scolaire.</p> | | | |
| 39.14 | W.F. Mackey | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64868 Immersion et programmes de base | 3 cr | A | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: étude comparative de deux contextes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde: l'immersion et les programmes de base. Programmes, contenus, pratiques pédagogiques. Questions de recherche liées à chaque contexte.</p> | | | |
| 39.14 | Z. De Koninck, D. Huot | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64869 Culture et didactique des langues | 3 cr | | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Étude de la dimension culturelle de la communication langagière et des rapports interculturels. Aspects socio-ethno-linguistiques de la compétence de communication à développer en classe de langue.</p> | | | |
| 39.14 | D. Huot | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64870 Méthodologie de recherche en didactique des langues* | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: initiation à la méthodologie de la recherche en didactique des langues. Formulation d'un projet de recherche. Analyse de projets de recherche. Contenu: domaines et problématiques de recherche, cadre théorique, état de la question, objectifs, questions et hypothèses, méthodologie, faisabilité, analyse et interprétation des résultats.</p> | | | |
| 39.14 | W.F. Mackey, D. Huot | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64871 Didactique en milieu pluriethnique | 3 cr | A | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: examen des particularités de l'enseignement et de l'apprentissage des langues en milieu pluriethnique: langue d'origine, langue d'enseignement et langue de scolarisation. Aperçu de diverses recherches menées en milieu pluriethnique.</p> | | | |
| 39.14 | Z. De Koninck | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64872 Psycholinguistique et acquisition | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Examen des processus psycholinguistiques associés à l'acquisition et à l'utilisation d'une langue seconde; on portera une attention particulière aux aspects cognitifs de la performance en langue seconde; étude des principaux modèles psycholinguistiques de l'acquisition d'une langue seconde et revue des études empiriques qui testent ces modèles.</p> | | | |
| 39.14 | K. Hummel | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64873 Psychologie sociale en langue seconde | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Initiation aux dimensions sociopsychologiques de l'apprentissage d'une langue seconde. Examen approfondi des différentes approches théoriques, en ce qui a trait au rôle de la motivation, des attitudes, de l'anxiété, de la cognition sociale, de l'identité culturelle, des réseaux sociaux et des contacts interpersonnels dans l'apprentissage d'une langue seconde.</p> | | | |
| 39.14 | J. Hamers | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64874 Didactique des langues et écriture | 3 cr | H | |
| PR: DID-11067 | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectifs: examen des diverses approches d'enseignement/apprentissage du texte en langue seconde ou étrangère sur les plans des hypothèses et des pratiques; aperçu des différents modèles de recherche dans ce domaine. Contenu: paramètres de la textualité; compétences textuelle/linguistique; prise en compte du scripteur et du lecteur; processus/produit.</p> | | | |
| Bibliographie: | | | |
| KROLL, B. (Ed.) <i>Second Language Writing</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1990. | | | |
| 39.14 | F.H. Lemonnier | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64897 Syntaxe opérative du français | 3 cr | H | |
| PR: LNG-11030, FRN-11032 | CM | 3-0-0-6 | |
| <p>Ce séminaire vise essentiellement l'application des postulats fondamentaux de la psychomécanique du langage à l'analyse syntaxique du français. A partir du postulat des trois états d'existence caractérisés du langage (langage puissance, langage en effecton et langage</p> | | | |
| effectif), seront examinées diverses questions mettant en cause la successivité opérative des rapports d'incidence endolexigéniques, endosyntaxmatiques et endophrastiques. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| VALIN, R. <i>Perspectives psychomécaniques sur la syntaxe</i> , Québec, Presses de l'Université Laval, 1981. | | | |
| Choix d'articles d'inspiration guillaumienne (Joly, Gamier, Lowe, Vaïin). | | | |
| Textes inédits et publiés de Gustave Guillaume. | | | |
| 39.14 | | | R. Lowe |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64981 Pragmatique | 3 cr | H | |
| PR: FRN-14886 | S | 3-0-0-6 | |
| CC: LNG-18445, LNG-14664 | | | |
| <p>L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant à saisir la problématique et les enjeux de la pragmatique. Les phénomènes suivants seront abordés: la force illocutoire des énoncés; les faits d'énonciation; l'attribution de la référence; la résolution des ambiguïtés; ainsi que leur traitement dans le cadre de la théorie des actes de langages (Searle) et de la théorie de la pertinence (Sperber et Wilson). Une réflexion sera amorcée sur le lien entre la pragmatique et la sémantique, la linguistique et l'ensemble des sciences cognitives.</p> | | | |
| Bibliographie: | | | |
| MOESCHLER, J., REBOUL, A. <i>Dictionnaire encyclopédique de pragmatique</i> , Paris, Seuil, 1994. | | | |
| SEARLE, J. <i>Speech Acts</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1969. (trad. fr. 1972) | | | |
| SPERBER, D., WILSON, D. <i>Relevance</i> , Oxford, Blackwell, 1986. (trad. fr. 1989) | | | |
| 39.14 | | | D. Vincent |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-64982 Sémiologie et didactique des langues | 3 cr | A | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Objectif: réflexion sur l'applicabilité de la sémiologie à l'enseignement des langues. Contenu: la pratique signifiante et la sémanalyse. La linguistique et la translinguistique. L'acquisition d'une langue comme axiologie en devenir. La compréhension responsive. La spécificité dialogique du génio-texte. La dynamique interculturelle et la polyphonie de l'énonciation. Les genres du discours et la lecture synthétique. La contribution de la pragmatique à la didactique.</p> | | | |
| 39.14 | A. Sadetsky | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-65054 Sujets spéciaux III | 3 cr | AHE | |
| R | | | |
| 39.14 | | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-65073 Didactique du lexique en langue seconde | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage du lexique en langue seconde ou étrangère. Aspects linguistiques, psycholinguistiques. Questions didactiques.</p> | | | |
| 39.14 | Z. De Koninck | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |
| LNG-65074 Enseignement et langue seconde | 3 cr | H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| <p>Étude du rôle de l'enseignement dans l'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Analyse du lien entre ce qui est enseigné et ce qui est appris. Étude de l'effet de l'enseignement de règles. Étude des effets d'un enseignement adapté aux processus d'acquisition d'une langue seconde.</p> | | | |
| 39.14 | D. Huot | | |
| FL-Département de langues et linguistique | | | |

MANAGEMENT

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
| MNG-60774 Relations de travail | 3 cr | AH | |
| | | | LCDT 3-0-0-6 |
| <p>Objectif: ce cours vise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques des systèmes québécois des relations du travail, tant du point de vue institutionnel que légal. Thèmes et concepts: la notion conflictuelle des relations de travail; le partage des compétences législatives; le rôle et l'implication des acteurs sociaux (syndicats, employeurs, État); les normes du travail; la santé et la sécurité au travail; les rapports collectifs du travail (accréditation, négociation, convention collective, grève et lock-out, arbitrages des griefs et des différends); les relations du travail dans le secteur public et parapublic; les régimes particuliers (industrie de la construction, sûreté du Québec).</p> | | | |
| 43.05 | | | R. Blais |
| FSA-Département de management | | | |
| MNG-60776 Design et processus organisationnels* | 3 cr | AH | |
| | | | STM 3-0-0-6 |
| <p>Objectif: le but de ce cours-séminaire est de familiariser les participants avec le fonctionnement des organisations, la conception (design) de structures organisationnelles et l'analyse des pratiques organisationnelles. Les différentes dimensions de conception (design), de contingence, de structure et de processus inhérentes aux systèmes organisationnels seront passées en revue, discutées en séminaires et mises à l'épreuve de la pratique dans un processus d'analyse organisationnel. L'accent sera mis sur la compréhension et les implications de différentes formes de configurations structurelles.</p> | | | |
| 43.05 | | | J. Grisé, B. Gamier |
| FSA-Département de management | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MNG-60781 Théories du pouvoir* 3 cr H SLM 3-0-0-6</p> <p>Objectif général: la personne inscrite à ce cours se familiarisera avec l'omniprésence de la dimension politique dans l'action humaine et dans les rapports sociaux. Puis, elle prendra connaissance d'une série de transformations qui ont marqué la conception du pouvoir et l'usage de ce concept en sciences du social. Après avoir abordé l'histoire de l'Occident et du capitalisme et s'être familiarisé avec l'idée de modernité avancée, la personne inscrite au cours abordera des thèmes comme la surveillance organisationnelle et la dialectique du contrôle dans les organisations.</p> <p>43.05 L. Rouleau, A. Seror FSA-Département de management</p> | <p>MNG-62934 Gestion I: système de santé au Québec* 3 cr AH LMS 3-0-0-6</p> <p>Ce cours a pour objectif général de permettre à l'étudiant de connaître le système de santé québécois, les principaux enjeux socio-sanitaires de la population qu'il dessert, le contexte sociopolitique dans lequel il s'insère et ses caractéristiques structurelles, managériales et opérationnelles. Au terme de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de discuter de façon éclairée des principaux enjeux qui se posent à la gestion du système de santé dans son ensemble et de porter un jugement critique à leur égard.</p> <p>43.05 C. Bégin, L. Lamothe FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-61195 intervention et consultation dans les organisations* 3 cr H LCMT 3-0-0-6</p> <p>Objectifs: les objectifs du cours sont d'apprendre à reconnaître les facteurs de changements organisationnels, de comprendre l'utilité du concept de développement organisationnel dans la résolution des problèmes liés au changement, de se familiariser avec le diagnostic, de s'initier au rôle d'agent de changement, de comprendre et de pratiquer la fonction de la consultation organisationnelle et d'être capable d'utiliser différentes stratégies et techniques d'intervention. Thèmes et concepts: après avoir effectué un tour d'horizon des théories du changement dans les organisations, les étudiants se familiariseront avec les différentes méthodes de diagnostic des problèmes organisationnels. Ils auront l'occasion de s'initier au rôle d'agent de changement au sens du D.O. et à la formation de consultant en gestion. Ils apprendront à maîtriser un ensemble d'approches ou techniques d'intervention et pourront ainsi développer des stratégies de changements organisationnels. Le processus de consultation sera décomposé en ses étapes principales: contact, analyse des besoins, offre de service, présentation, travail dans l'organisation, rapport et ses recommandations, suivi.</p> <p>43.05 J. Grisé, J.P. Brun FSA-Département de management</p> | <p>MNG-62935 Gestion II: services de santé au Québec* 3 cr AH LMS 3-0-0-6</p> <p>Ce cours a pour objectif général de permettre à l'étudiant d'approfondir les méthodes de la gestion stratégique et opérationnelle des établissements et des programmes. L'étudiant sera capable de décrire les responsabilités opérationnelles de l'établissement auquel il se rattache pour sa pratique professionnelle et de classer les organismes concernés par la planification et la distribution des services de santé au Québec.</p> <p>43.05 M. Bélanger, J. Brunet FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-61324 Entreprise et politiques publiques* 3 cr A CST 1-0-0-8</p> <p>Objectif: ce cours a pour objet l'examen, du point de vue d'un directeur général d'entreprise, des incidences des actions réciproques de l'entreprise et des gouvernements face à la dynamique du développement social et économique. Thèmes et concepts: de manière plus précise, ce cours abordera les thèmes et les concepts utiles à la compréhension des conditions permettant la synergie souhaitée dans l'exercice des différents niveaux d'intervention en vue d'un mieux-être économique-politico-social. Une telle approche nécessitera l'examen des diverses formes de rationalités, de leurs divergences et convergences et de leur conséquence sur la croissance de l'entreprise. La démarche proposée s'appuiera principalement sur l'analyse des programmes mis en place et sur celle des politiques publiques existantes ou à venir, de même que sur les actions posées par les gouvernements et ce, aux fins d'en situer les conséquences structurelles et stratégiques pour l'entreprise.</p> <p>43.05 D. Poulin FSA-Département de management</p> | <p>MNG-63124 Méthodologie de la recherche en management 3 cr H MNG. SM 3-0-0-6</p> <p>PR: Au moins trois cours de la concentration</p> <p>Objectif général: se familiariser avec les enjeux, les possibilités et les difficultés d'une démarche de recherche depuis le découpage d'un objet jusqu'à la production du rapport de son étude. Objectif particulier: favoriser la réalisation de l'essai que doit produire chaque participant inscrit dans la concentration management. Nous traiterons brièvement de la production de connaissances scientifiques et du cas particulier des connaissances de l'administration. Nous aborderons chacune des étapes d'une recherche conçue comme un processus circulaire entre des niveaux abstrait-formel et concret-réel et entre un sujet connaissant et son objet d'étude.</p> <p>43.05 Équipe de professeurs FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-61799 Management international* 3 cr H ADELS 3-2-2-2</p> <p>Ce cours aborde un ensemble d'apprentissages et de savoir-faire relatifs à la gestion, à la maintenance et au contrôle de flux internationaux de personnes, d'information, de fonds, de biens ou de services, à des fins commerciales, entrepreneuriales ou caritatives, entre différents pays du monde.</p> <p>43.05 Z. Su, G. Vema FSA-Département de management</p> | <p>MNG-63191 Gestion stratégique* 3 cr H LTS 3-0-0-6</p> <p>Objectif: ce cours permet d'approfondir les concepts et les approches de la gestion stratégique à la lumière des tendances actuelles de l'économie et en fonction des défis nouveaux que ces tendances posent à l'entreprise. Thèmes et concepts: ce cours analyse, dans un premier temps, les grandes écoles de pensée en gestion stratégique d'entreprise. Par la suite, les facteurs qui influent sur la décision stratégique selon divers types d'environnement sont étudiés en profondeur. Une revue des principaux modèles existants en ce domaine amène l'étudiant à effectuer ses propres synthèses des facteurs explicatifs de la gestion stratégique.</p> <p>43.05 Z. Su, D. Poulin FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-61807 Étude de cas* 3 cr H ACED 3-3-3-0</p> <p>En complément à l'examen des fondements théoriques de l'analyse stratégique, ce cours amène les étudiants à exercer leur jugement lors de plusieurs études de cas en management stratégique. Il ne s'agit cependant pas d'une étude de cas purement académique, puisque la présentation prendra la forme d'un jeu de rôle dans lequel chaque équipe d'étudiants devra successivement tenir le rôle d'une équipe de consultants externes, d'un conseil d'administration qui agit comme jury, et d'un groupe d'actionnaires. Au terme de ce cours, les étudiants seront mieux en mesure de faire face aux situations problématiques de gestion organisationnelle. Ils auront appris à poser un diagnostic rapide et juste, à analyser les options possibles, à prendre les décisions qui s'imposent et à proposer la mise en application de moyens d'action appropriés.</p> <p>43.05 M. Bélanger FSA-Département de management</p> | <p>MNG-63250 Prospectives en comportement organisationnel* 3 cr A S 3-0-0-6</p> <p>Objectif général: exposer l'étudiant à certaines notions clés et à certains thèmes de comportement organisationnel selon une approche prospective. Le cours mettra plus particulièrement l'accent sur les dimensions moins connues, voire oubliées, du comportement humain dans les organisations. La perspective adoptée sera à la fois pluridisciplinaire et internationale.</p> <p>43.05 H. Lee-Gosselin, B. Garnier FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-62914 Recherche évaluative 3 cr AH CEL 3-0-0-6</p> <p>Ce cours a pour but de placer l'étudiant appelé à jouer un rôle de consultant en administration ou en évaluation, tant dans le secteur privé que public, en situation d'utiliser de façon pertinente les modèles et les méthodes de l'évaluation de programmes ou de projets. Il s'adresse aussi aux futurs gestionnaires dans la mesure où il leur offre un contenu leur permettant de porter un jugement critique sur ces modèles et ces méthodes dans le contexte de la prise de décision.</p> <p>43.05 C. Bégin FSA-Département de management</p> | <p>MNG-63252 Création d'entreprises* 3 cr H CLM 3-0-0-6</p> <p>Objectifs: ce cours porte sur la création d'entreprise. Il insiste sur la formation et l'information nécessaires au lancement et s'adresse exclusivement aux étudiants arrivés au dernier trimestre de leurs études et désireux de lancer leur entreprise à très court terme. Thèmes et concepts: notion d'entreprise-entrepreneur individuel et entrepreneurat collectif-innovation, concept, processus et objet. Besoins sociaux et produits d'entreprise; élaboration et discussion du plan d'entreprise; négociation d'affaires; relations banque-fournisseurs-clients-employés; entourage de l'entrepreneur et réussite de l'entreprise; identité et statut juridique.</p> <p>43.05 H. Bherer FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-62928 Théories de l'organisation 3 cr A LMS 3-0-0-6</p> <p>Ce cours consiste en un survol des théories de l'organisation, suivi de l'approfondissement, en groupe, d'un thème particulier. Il comporte deux préoccupations principales: d'une part, la fréquentation par les étudiants des textes et auteurs de base eux-mêmes et, d'autre part, une vision critique de ces approches à partir du cadre paradigmatique dans lequel celles-ci s'inscrivent. Grâce à une approche méta-historique de l'évolution des théories, l'étudiant est amené à prendre conscience de la relativité du développement théorique, des aspects cycliques, de sa production et de la difficulté d'une discussion interparadigmatique.</p> <p>43.05 J.P. Brun, H. Bherer FSA-Département de management</p> | <p>MNG-63354 Gestion des ressources humaines - sujets spéciaux 3 cr A CS 3-0-0-6</p> <p>Objectif: après une revue du système de gestion des ressources humaines, de ses fonctions et de ses outils, nos efforts porteront sur l'étude de plusieurs défis posés à ce système par les changements qui ont cours dans son environnement. L'objectif est alors d'amorcer une réflexion et de proposer des éléments de solution. Thèmes et concepts: les changements susceptibles d'être étudiés sont: robotisation, informatisation des tâches et déqualification du travail; transformation des valeurs de travail; "burn-out", désenchantement des cadres; intégration des minorités au sein des organisations; situation des femmes au niveau de la gestion; "dual career couples"; temps partiel et travail partagé; intégration des travailleurs âgés et autres, selon les préoccupations des étudiants. Méthode pédagogique: séminaires et exposés des étudiants.</p> <p>43.05 H. Lee-Gosselin, A. Seror FSA-Département de management</p> |
| <p>MNG-63355 Gestion de la PME 3 cr AH DS 3-0-0-6</p> <p>Objectif: ce cours a pour objectif de faire mieux connaître la nature des petites et moyennes entreprises et les exigences particulières à leur administration. Thèmes et concepts: la première partie du cours portera sur l'analyse de la situation des PME au Québec, l'étude de l'environnement dans lequel elles opèrent ainsi que sur leurs besoins en information. La seconde partie sera consacrée à l'examen de la gestion particulière aux PME. Les principales activités fonctionnelles telles que la production, la mise en marche, la finance et le personnel seront vues dans une perspective intégrée correspondante au fonctionnement réel et</p> | |

quotidien d'une petite ou moyenne entreprise. Une attention particulière sera apportée à l'examen de stratégies possibles pour les entreprises de petite ou moyenne envergure. Approche pédagogique: plusieurs textes serviront de base aux échanges en classe. Quelques situations concrètes de gestion seront aussi étudiées au cours du trimestre.

43.05 G. D'Amboise
FSA-Département de management

MNG-63394 Théories de la décision organisationnelle* 3 cr H

LDMT 3-0-0-6

Objectif: ce cours offre à l'étudiant aux cycles supérieurs en administration l'occasion d'approfondir la prise de décision comme concept et méthode reliés à la pratique de la gestion dans les organisations. Thèmes et concepts: les concepts de rationalité, d'optimalité, de problème et de décision seront étudiés. Le cours prêter une attention particulière aux caractéristiques des problèmes complexes de même qu'aux aspects économiques, sociologiques, psychologiques et politiques de la prise de décision dans l'entreprise.

43.05 C. Bégin, B. Gamier
FSA-Département de management

MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat 3 cr AH

LST

Ce cours, présenté sous forme de séminaires, a pour objectif d'étudier les facteurs et le processus favorisant l'esprit d'entreprise dans le but de concevoir et de mettre en oeuvre les moyens susceptibles de le stimuler et de le développer. Les séances porteront principalement sur la capacité d'entrepreneuriat ainsi que sur les milieux d'émergence et d'incitation. Une attention spéciale sera apportée aux nouveaux types d'entrepreneurs et aux étapes de création de l'entreprise. Enfin, le contexte culturel de l'entrepreneuriat sera étudié, surtout à partir de la situation québécoise.

43.05 Y. Gasse
FSA-Département de management

MNG-63636 Plan d'affaires* 3 cr AH

DSL 3-0-0-6

Ce cours a pour but de permettre au participant de développer un plan d'affaires à partir de l'idée ou du concept jusqu'au démarrage de l'entreprise ou du projet. Des éléments théoriques et pratiques seront présentés sur l'entreprise ou le projet, l'équipe de direction, les plans de marketing, des ressources matérielles, des ressources humaines, des ressources financières et les dimensions organisationnelles. Les plans d'affaires seront évalués selon les critères usuels dans ce domaine.

43.05 H. Bherer
FSA-Département de management

MNG-64240 Séminaire en management 3 cr A

R SLA 3-0-0-6

Ce cours propose une réflexion avancée sur différentes problématiques de pointe en management. À partir d'une critique des connaissances actuelles et d'une évaluation des pratiques dans le domaine concerné, il met l'accent sur de nouveaux modèles conceptuels et sur les changements qu'il devient nécessaire de favoriser dans les organisations ou dans leurs rapports avec leur environnement.

43.05 B. Gamier
FSA-Département de management

MNG-64250 Principe de gestion 3 cr H

LT 3-0-2-4

Ce cours aura comme objectif d'initier les étudiants aux principales composantes de la gestion de projets, tel que défini par le PMI (Project Management Institute), c'est-à-dire l'envergure du projet, le contrôle de la qualité, le contrôle des coûts et de l'échéancier, la communication, la gestion des ressources humaines ainsi que le manager du projet. En seconde partie, on expose la méthode du cadre logique pour la préparation, la présentation et la définition des projets et les démarches à entreprendre pour effectuer une étude de faisabilité technique de projet. À la troisième partie, on présente les notions générales du contrat, les différents types de contrats et le comment contracter ou quelques considérations pratiques à envisager avant de s'engager. De plus, l'étudiant appliquera les notions acquises au cours dans un domaine associé à sa spécialité ou à ses intérêts.

36.07 J.P. Brun, M. Cayer
FSG-Département de génie mécanique

MNG-64266 Facteur humain et organisation 3 cr AH

LC 3-0-0-6

Ce cours présente un ensemble de concepts fondamentaux reliés aux comportements des individus et des groupes et il montre comment ils peuvent être utilisés pour améliorer la vie au travail et pour faciliter l'introduction de nouvelles technologies ou de nouvelles méthodes de travail. On examine aussi un certain nombre de techniques pour enrichir les tâches des individus et pour obtenir leur collaboration (cercles de qualité,...).

43.05 J.P. Brun, M. Cayer
FSA-Département de management

MNG-64285 Ressources humaines et santé communautaire* 3 cr H

CDS 3-0-0-6

Ce cours offre la possibilité aux étudiants d'acquérir des connaissances sur la gestion des ressources humaines; l'importance des ressources humaines dans l'organisation du système de santé et la complexité de la gestion de ces ressources; l'identification des éléments qui caractérisent le leadership; les méthodes de travail ou les démarches à privilégier pour favoriser l'évolution et le développement des organisations dans le sens de l'évolution des besoins de la clientèle; l'acquisition des habiletés à innover dans la recherche de solutions aux problèmes organisationnels rencontrés; la familiarisation avec le rôle des individus dans la mise en place de programmes de santé publique et la complexité des équipes multidisciplinaires.

30.28 J. Brunet, J.P. Fortin
FM-Département de médecine sociale et préventive

MNG-64498 Analyse comparée des systèmes de santé 3 cr AH

LCM 3-0-0-6

Ce cours se propose d'analyser différents systèmes de santé étrangers et d'en tirer un éclairage nouveau pour le système québécois. Cette analyse comparée porte sur les caractéristiques institutionnelles et les transformations de ces systèmes en relation avec des enjeux

majeurs, tels le rôle de l'État, la répartition des responsabilités, la qualité des soins et les indicateurs sanitaires.

43.05 C. Bégin, P. Bergeron
FSA-Département de management

MNG-64510 Éthique des affaires 3 cr AH

ACLST 3-0-3-3

Évolution de la pensée éthique. Définition de l'éthique des affaires. Liens d'interdépendance entre l'éthique et la responsabilité sociale. La dimension éthique dans la prise de décision. Niveaux de comportement éthique: personnel vs organisationnel. La parabole du sadhu. EthicScan: un chien de garde. Facteurs déterminants d'un comportement éthique. Bâtir un code d'éthique: une démarche structurée. Phénomènes variés: publicité trompeuse, fermetures d'usine, dénonciation, tabagisme, alcoolisme et toxicomanies, harcèlement sexuel, ingérence dans la vie privée, pollution, etc.

43.05 D. Wayland
FSA-Département de management

MNG-64653 Lectures dirigées en management - Ph.D. 3 cr AHE

LMS 3-0-0-6

Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation management et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.

43.05 Équipe de professeurs
FSA-Département de management

MNG-64654 Théories I: organisation et modernité 3 cr A

LM 3-0-0-6

Au terme du cours, les personnes inscrites au doctorat seront familières avec différents travaux qui ont marqué l'étude des organisations. De plus, en prenant appui sur différentes théories du social qui concernent aussi bien les individus que les sociétés, elles se seront frottées aux enjeux contemporains qui caractérisent ce champ d'études en cette période de modernité avancée.

43.05 M. Audet, J.P. Brun
FSA-Département de management

MNG-64655 Théories II: décision et stratégie 3 cr H

LS 3-0-0-6

Ce cours porte sur deux problématiques complémentaires dans la gestion de toute entreprise, soit le processus décisionnel suivi par les dirigeants pour faire leurs choix et le défi d'arrimer les ressources de l'organisation aux exigences de l'environnement immédiat. On y approfondira les concepts et les modèles les plus récents par la lecture d'articles spécialisés et l'examen de rapports de recherche. Les rencontres se dérouleront sous forme de séminaires où la contribution de chaque membre du groupe sera mise à profit.

43.05 G. D'Amboise
FSA-Département de management

MNG-64656 Méthodologie de la recherche I 3 cr A

LMSDI 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de présenter un modèle général et les méthodologies quantitatives de recherche en management: les stratégies expérimentales, quasi-expérimentales et exploratoires avec leurs outils de collecte de données; les méthodes d'analyse des données et l'interprétation des résultats. L'étudiant devra démontrer sa capacité à intégrer une problématique scientifique et une stratégie de recherche.

43.05 A. Seror
FSA-Département de management

MNG-64657 Méthodologie de la recherche II 3 cr H

DILMS 3-0-0-6

Présentation et discussion des méthodes de recherche, accent sur les méthodes qualitatives dans un continuum qualitatif-quantitatif. On développe aussi les aspects pratiques, institutionnels et relationnels du métier de chercheur. Exposition à chacune des étapes du processus de recherche.

43.05 H. Bherer
FSA-Département de management

MNG-64709 Gestion des personnes dans l'organisation 3 cr A

DLS 3-0-3-3

Approfondir les connaissances en gestion des personnes; apprendre et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de gestionnaire; découvrir les nouvelles approches en gestion des personnes et s'initier à leur mise en application; participer, dans le cadre du cours, à l'expérimentation de certaines stratégies et habiletés.

43.05 G. Ouellet
FSA-Département de management

MNG-64774 La communication dans les organisations 3 cr H

LSA 3-0-3-3

Connaissance de théories de la communication (principalement l'École de Palo Alto); incidences sur la compréhension des organisations; développement d'habiletés et de stratégies pour intervenir ou gérer la communication organisationnelle.

43.05 G. Ouellet
FSA-Département de management

MNG-64816 Introduction au management 3 cr AH

LCTA 3-0-0-6

Évolution du management. Les environnements du manager. Rôles du manager. Définitions du management. Gestion du temps et animation de réunions. Processus de management et processus décisionnel. Objectifs de l'entreprise. Planification, organisation, communication, motivation, leadership, contrôle. Éthique managériale et responsabilité sociale.

43.05 J. Vallierand, D. Wayland
FSA-Département de management

MNG-64817 Comportement organisationnel 3 cr AH
3-0-0-6

L'objectif du cours est de fournir à l'étudiant les fondements conceptuels jugés essentiels à la compréhension du comportement des individus et des groupes dans l'organisation et de lui permettre de voir l'application actuelle des différentes théories de comportement organisationnel. Les principaux sont: la perception, la communication, la motivation, les attitudes, la personnalité, le stress, les groupes, le leadership, le pouvoir, le conflit, la négociation et le changement.

43.05 M. Cayer, B. Gamier
FSA-Département de management

MNG-64818 Plan d'organisation et de gestion 3 cr AH
CDL 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif d'amener l'étudiant à circonscrire la dimension gestion et organisation de l'entreprise, à la situer et à l'articuler par rapport à la stratégie globale de l'entreprise et aux plans fonctionnels qui en découlent.

43.05 D. Poulin, J. Vallerand
FSA-Département de management

MNG-64819 Les environnements de l'organisation 3 cr A
SCL 3-0-0-6

Ce cours examine d'abord certains concepts et certaines règles juridiques applicables dans le contexte de l'entreprise. Il comporte une brève introduction au droit québécois et canadien, puis il traite de la formation de l'entreprise, de son financement, de sa direction et de la fin de son existence. Le cours porte ensuite sur l'étude des environnements politique, social, institutionnel, technologique, autant régionaux qu'internationaux, de l'entreprise et sur les nouveaux rôles des dirigeants.

43.05 N. Lacasse
FSA-Département de management

MNG-64820 Gestion des ressources humaines 3 cr A
CDL 3-0-0-6

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux dimensions administratives et organisationnelles de la fonction ressources humaines dans les organisations. Ainsi, nous aborderons l'étude de la gestion des ressources humaines. Pour ce faire, sous deux perspectives différentes: une première perspective à saveur plus technique mettant l'accent sur la connaissance de certains instruments et certaines méthodes visant à solutionner des problèmes administratifs plus ou moins complexes. La seconde perspective tenant à la nature même des ressources en question, soit les êtres humains qui composent l'organisation.

43.05 R. Blais
FSA-Département de management

MNG-64821 Management stratégique 3 cr A
LC 3-0-0-6

Ce cours a pour objet la familiarisation de l'étudiant avec les concepts et les outils nécessaires à la gestion du processus de management stratégique de même qu'à la pratique théorique de la consultation dans le but de conseiller des dirigeants sur la meilleure stratégie à retenir.

43.05 M. Bélanger, J. Lussier
FSA-Département de management

MNG-64822 Projet d'intervention 3 cr H
ACM 2-0-4-3

Préalables: Les cours de la première année du M.B.A. (plan A) ou du diplôme en administration ainsi qu'un cours en management stratégique. Résumé du cours: Ce cours est l'occasion pour des groupes composés de quelques étudiants d'agir à titre de consultants auprès d'entreprises de la région et ainsi de passer à la mise en oeuvre réelle de ce qu'ils auront appris précédemment en matière de management stratégique.

43.05 G. Verna, M. Bélanger
FSA-Département de management

MNG-64823 Développement organisationnel 3 cr H
CELM 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif général d'amener les participants à prendre conscience de la complexité et de la dynamique des changements que doivent vivre les individus oeuvrant au sein d'organisations de divers types: à comprendre les différentes approches, les principaux concepts et les divers instruments utilisés par les praticiens du développement organisationnel (D.O.); à expérimenter un certain nombre de situations de changement afin de se donner une image réaliste de cette discipline issue des sciences du comportement.

43.05 J. Lussier
FSA-Département de management

MNG-64971 Création et gestion d'une nouvelle entreprise 3 cr A
3-0-3-3

Ce cours vise à fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour créer une entreprise et la gérer. La démarche consistera, entre autres, à évaluer le potentiel entrepreneurial, à déterminer la faisabilité du concept, à prévoir les ressources et à mettre en place les éléments de gestion requis.

43.05 Y. Gasse
FSA-Département de management

MARKETING

MRK-60809 Stratégie de marketing* 3 cr^a AH
LC 3-0-0-6

L'objectif principal de ce cours est d'approfondir les connaissances du marketing dans certains secteurs clés en visant le développement de la prise de décisions rationnelle du futur marketing-manager. L'étudiant sera sensibilisé à la coordination du marketing avec les autres fonctions de l'entreprise et aux stratégies que peut utiliser une entreprise dans un environnement concurrentiel.

43.06 J.V. Petrof, M. Zins
FSA-Département de marketing

MRK-60810 Psychologie appliquée au marketing* 3 cr^a A
LMC 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de donner aux étudiants un cadre empirique et théorique, solide et approfondi sur les fondements psychologiques qui sous-tendent le comportement des acheteurs et dont doit tenir compte le preneur de décision en marketing.

43.06 J.-V. Petrof, S. Nyeck
FSA-Département de marketing

MRK-60811 Politiques de prix* 3 cr^a A
LMC 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif de présenter, d'une façon systématique, les facteurs liés à l'établissement des prix et de familiariser le participant avec la nature stratégique du prix et les diverses techniques d'analyse de coûts et des ventes.

43.06 D. Bélieu
FSA-Département de marketing

MRK-60812 Analyse et planification de marketing international* 3 cr^a H
PR: MRK-60811 ou approbation écrite du professeur LSCM 3-0-0-6

Ce cours veut rendre l'étudiant capable d'analyser les différentes variables (contrôlables et non contrôlables) intervenant dans la prise de décision au niveau international, de conceptualiser une stratégie et planifier les étapes nécessaires pour rendre opérationnel une telle stratégie.

43.06 D. Bélieu, N. Haskell
FSA-Département de marketing

MRK-61328 Séminaire I de doctorat en marketing* 3 cr AHE
S 1-0-0-8

Ce cours séminaire porte sur les problèmes posés par le développement d'une théorie globale du marketing. Aussi les phénomènes contemporains sont examinés en fonction de leurs effets sur l'évolution de la discipline.

43.06 FSA-Département de marketing

MRK-61329 Séminaire II de doctorat en marketing* 3 cr AHE
S 1-0-0-8

Ce cours séminaire s'adapte aux besoins des étudiants et approfondit les méthodes de recherche et leur application aux problèmes complexes du marketing, notamment à l'étude du comportement du consommateur et à l'analyse de l'efficacité des outils de la mise en marché.

43.06 FSA-Département de marketing

MRK-61617 Communication avec le marché* 3 cr^a AH
LSCM 3-0-0-6

Ce cours veut amener l'étudiant à découvrir l'ensemble des moyens de communication qui peuvent exister sur un marché ainsi que leurs effets potentiels à court et à long terme, à comprendre l'importance d'une stratégie globale de communication entre l'entreprise et ses marchés et à être capable de réaliser un plan de promotion depuis la conception jusqu'à l'analyse après campagne.

43.06 B. Rigaux-Bricmont
FSA-Département de marketing

MRK-61618 Planification stratégique en marketing* 3 cr^a A
PR: Les cours du premier trimestre en marketing ou l'approbation écrite du prof. LCD 2-0-4-3

Ce cours permet à l'étudiant de comprendre la philosophie, le rôle grandissant, les schémas de référence et les schémas d'analyse reliés à la planification stratégique en marketing. Les méthodes de simulation ou de cas fournissent à l'étudiant l'occasion d'appliquer ces concepts et outils à des situations concrètes tout en les intégrant à ses connaissances du marketing opérationnel.

43.06 D. Bélieu, N. Haskell, M. Zins
FSA-Département de marketing

MRK-62529 Méthodologie de la recherche en marketing 3 cr^a H
LT 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif de faire connaître à l'étudiant le processus de recherche et les méthodes qui y sont rattachées. Les étapes normales d'une entreprise de recherche en marketing: théorisation, méthodes et analyse, sont étudiées dans cet ordre. Les notions traditionnelles de fiabilité et de validité reçoivent une attention toute particulière.

43.06 R. Arellano, J. Marchand
FSA-Département de marketing

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| MRK-62940 Politique de produits | CLM | 3 cr AH 3-0-0-6 |
| Ce cours veut amener l'étudiant à formuler un diagnostic sur le portefeuille produits/marchés de l'entreprise, comprendre l'importance des stratégies de développement et de positionnement pour la survie de l'entreprise et réaliser un plan de lancement de produit (ou de service) nouveau. L'accent est mis sur l'importance de la recherche en marketing dans les étapes du processus de développement. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | B. Rigaux-Bricmont | |
| MRK-62941 Politiques de distribution* | S | 3 cr AH 3-0-0-6 |
| Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant les éléments conceptuels nécessaires à l'analyse et à la planification des politiques de gestion des canaux de distribution. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | S. Gauvin, S. Nyeck | |
| MRK-63359 Analyse du marché et recherche marketing | LM | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Ce cours a pour objectif d'examiner de façon rigoureuse les diverses techniques avancées d'analyse multivariée utilisées pour la solution de problèmes de marketing (analyse de marché, segmentation, positionnement et lancement de nouveaux produits). Bien que l'accent soit mis surtout sur l'application en marketing, les aspects un peu plus techniques, c'est-à-dire postulats, formulation mathématique, utilisation des logiciels, seront aussi étudiés. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | C. Boulaire, J. Marchand | |
| MRK-63388 Planification et contrôle marketing | CM | 3 cr AH |
| Ce cours a pour but de familiariser les étudiants avec les méthodes de planification en marketing. Plan: introduction. Le processus de planification. Plan de développement de nouveaux produits. Plans de lancement de nouveaux produits. Fixation des prix. Planification de la distribution. Plan publicitaire. Procédures de contrôle. Plan global. Présentation des projets. Synthèse. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | D. Béliveau, N. Haskell, J.V. Petrof, M. Zins | |
| MRK-63389 Analyse du marché | LDM | 3 cr AH 3-0-0-6 |
| Ce cours a pour objectif d'initier les futurs responsables de marketing aux principes et méthodes d'analyse du marché et à leur utilisation comme input dans les décisions. Plan: introduction. L'information dans la prise de décision. Analyse globale du marché. Analyse du consommateur: l'individu, le groupe. L'acheteur industriel. Les études de marché. Le questionnaire. L'échantillonnage et la collecte des données. L'analyse des données: traitement primaire. Les analyses des relations entre variables. Présentation et discussion des projets. Synthèse. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | Équipe de professeurs | |
| MRK-63959 Séminaire sur la mise en marché des produits du bois | LMST | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Ce cours séminaire met l'accent sur l'analyse du marché des produits du bois et sur le développement d'une théorie générale de leur marketing. Processus de planification, plan de développement de nouveaux produits et nouveaux marchés, établissement des prix. Présentation des projets d'études. | | |
| 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | M. Beaudoin | |
| MRK-64503 Comportement du consommateur | S | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Le but de ce séminaire est d'assurer la mise à jour et l'intégration des connaissances dans le domaine de l'étude du comportement du consommateur, de saisir les modes d'évolution de la théorie dans ce domaine et de comprendre comment cette évolution est reliée à l'évolution de la théorie et de la pratique du marketing. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | B. Rigaux-Bricmont, S. Nyeck | |
| MRK-64517 Gestion marketing de l'entreprise* | LTSC | 3 cr AH 3-0-0-6 |
| Le but de ce cours est de sensibiliser l'étudiant à l'importance de la fonction marketing, aux domaines d'application de cette discipline. Il cherche aussi à le familiariser avec les éléments du comportement du consommateur et lui donner une connaissance théorique et pratique des variables contrôlables et incontrôlables de la stratégie marketing. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | Équipe de professeurs | |
| MRK-64525 Gestion de la recherche et de l'innovation | CLT | 3 cr H 3-0-3-3 |
| Nous examinons comment les entreprises articulent leur stratégie de développement de nouveaux produits. Nous portons une attention particulière à l'intégration des fonctions de recherche et développement et de marketing. Nous comparons les politiques nationales en matière d'innovation et étudions les méthodes de gestion des équipes de développement. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | S. Gauvin | |
| MRK-64584 Sujets spéciaux en marketing I | S | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Ce cours vise à initier l'étudiant de troisième cycle aux préoccupations actuelles de la théorie en marketing. Le cours est divisé en modules, animés par des spécialistes des domaines | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| concernés. De concert avec les professeurs, les étudiants sont appelés à comprendre la problématique et les méthodes d'un domaine de recherche. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | Équipe de professeurs | |
| MRK-64649 Lectures dirigées en marketing - Ph.D. | LMS | 3 cr AHE 3-0-0-6 |
| Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation marketing et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | Équipe de professeurs | |
| MRK-64661 Marketing analytique | S | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Ce cours est conçu pour analyser comment la théorie économique et les méthodes des sciences de la gestion peuvent être appliquées au domaine du marketing. L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de passer d'un modèle conceptuel à un modèle formel particulier. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | S. Gauvin | |
| MRK-64662 Sujets spéciaux en marketing II | S | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Ce cours vise à initier l'étudiant de troisième cycle aux préoccupations actuelles de la théorie en marketing. Le cours est divisé en modules, animés par des spécialistes des domaines concernés. De concert avec les professeurs, les étudiants sont appelés à comprendre la problématique et les méthodes d'un domaine de recherche. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | Équipe de professeurs | |
| MRK-64775 Mission marketing international | | 3 cr AE |
| PR: MRK-60812 et approbation écrite du professeur | LMIE | 1-4-0-4 |
| Ce cours offre à l'étudiant l'occasion de travailler en étroite collaboration avec les dirigeants d'une entreprise afin de développer un plan stratégique d'internationalisation. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | D. Béliveau, N. Haskell | |
| MRK-64828 Prise de décision en marketing | | 3 cr |
| PR: Au moins deux cours parmi: MRK-60811, MRK-61617, MRK-62940 et MRK-62941 | S | 3-0-0-6 |
| Les étudiants seront initiés à l'utilisation de modèles de prise de décision en marketing. Ils reverront les fondements théoriques de plusieurs familles de modèles et les méthodes permettant de les appliquer. Ils seront encouragés à se pencher sur un véritable problème de marketing et à contribuer à un module original à notre banque d'outils. | | |
| 43.06 FSA-Département de marketing | S. Gauvin | |

MATHÉMATIQUES

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| MAT-62151 Sujets spéciaux | R | 1 cr |
| 36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| MAT-62152 Sujets spéciaux | R | 2 cr |
| 36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| MAT-62153 Sujets spéciaux | R | 3 cr |
| 36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| MAT-62154 Sujets spéciaux | R | 4 cr |
| 36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| MAT-62661 Algèbre* | L | 4 cr AH 3-0-0-9 |
| Théorie de Galois: théorème fondamental; fermeture, normalité, groupe de Galois d'un polynôme; corps finis. Algèbre commutative: idéaux premiers, primaires; anneaux noethériens, de Dedekind; radicaux; anneaux simples, semi-simples, premiers, semi-premiers. Modules libres, projectifs, injectifs. Suites exactes. Foncteurs Hom et produit tensoriel. | | |
| Bibliographie: HUNGERFORD, T.W. <i>Algebra</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1974. | | |
| 36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| MAT-62662 Théorie des groupes (thèmes choisis)* | L | 4 cr AH 3-0-0-9 |
| Rappels sur les groupes abéliens libres, les groupes abéliens de type fini et les théorèmes de Sylow. Groupes résolubles, nilpotents. Séries normales. Représentation des groupes finis; | | |

- caractères. Théorèmes d'Artin, de Brauer. Théorie élémentaire des extensions de groupes: extensions de groupes; groupes d'homologie et de cohomologie; résolution de Gruenberg.
Bibliographie:
HUNGERFORD, T.W. *Algebra*, Holt, Rinehart & Winston, 1974.
ROBINSON, D.J.S. *A Course in the Theory of Groups*, Springer-Verlag, 1982.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62663 Algèbre (thèmes choisis)*** 4 cr AH
R L 3-0-0-9
- Ce cours traitera de divers sujets parmi les suivants: théorie des corps de classe, courbes algébriques, géométrie algébrique, théorie du codage.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62664 Analyse fonctionnelle I*** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- Rappels de topologie: théorème de Baire, Angela-Ascoli, Tietze, Stone-Weierstrass et Tychonoff. Espace de Banach: Hach-Banach. Théorème de l'application ouverte et du graphe fermé. Qualité. Introduction aux opérateurs non bornés. Espace de Hilbert: théorèmes de projection et de Rvesz-Fréchet; notions de base. Théorie spectrale des opérateurs auto-adjoints. Compacts.
Bibliographie:
BREZIS, H. *Analyse fonctionnelle: théorie et applications*, Paris, Masson, 1983.
RUDIN, W. *Real and Complex Analysis*, New York, McGraw-Hill, 1966.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62665 Fonctions d'une variable complexe*** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- Rappels, fonctions harmoniques, transformations conformes, zéros de fonctions holomorphes, prolongement analytique, espaces H^p . Introduction à la théorie des algèbres de Banach. Théorie spectrale dans les espaces de Hilbert.
Bibliographie:
RUDIN, W. *Real and Complex Analysis*, New York, McGraw-Hill, 1966.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62666 Analyse (thèmes choisis)*** 4 cr AH
R L 3-0-0-9
- Ce cours traitera de divers sujets parmi les suivants: théorie du potentiel, algèbres de fonctions, théorie de l'approximation, théorie analytique des nombres.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62667 Équations aux dérivées partielles*** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- Ce cours portera sur les méthodes classiques de résolution des équations aux dérivées partielles: équations du premier ordre, caractéristiques, théorie de Hamilton Jacobi, classification des équations du second ordre, fonctions de Green, méthode de Riemann, etc. Il s'adresse à un public n'ayant du sujet qu'une idée sommaire et il est accessible même à des non-mathématiciens.
Bibliographie:
GARABEDIAN, P.R. *Partial Differential Equations*, John Wiley & Sons, Inc., 1964.
JOHN, F. *Partial Differential Equations*, 4th Ed., Springer-Verlag, 1982.
HELLWIG, G. *Partial Differential Equations*, Blaisdell, 1964.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62668 Mathématiques appliquées (thèmes choisis)*** 4 cr AH
R L 3-0-0-9
- Ce cours traitera selon les besoins de quelques sujets parmi les suivants: équations différentielles et applications, fonctions spéciales, contrôle optimal. Il s'adressera généralement à un public désireux s'aventurer au delà des limites imposées par un simple cours d'introduction aux sujets traités.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62670 Théorie des modèles*** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- Éléments de la théorie axiomatique des ensembles, modèle de von Neumann, univers. Algèbres de Boole, ultrafiltres, ultraproduits et ultrapuissances. Langages de premier ordre, structures, modèles. Théorème de Los, théorème de compacité. Cardinalité des modèles, théorème de Lowenheim-Skolem. Équivalence élémentaire; caractérisation de Kochen-Keisler. Caractérisation des classes axiomatiques; théorèmes de préservation. Catégoricité, théories complètes. Théorèmes de Craig et de Beth. Applications: analyse non standard, problème d'artin.
Bibliographie:
CHANG, C.C., KEISLER, H.J. *Model Theory*, North-Holland, 1973.
MONK, J.D. *Mathematical Logic*, Springer-Verlag, 1976.
BELL, J.L., SLOMSON, A.B. *Models and Ultraproducts*, North-Holland, 1971.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62671 Rékursivité et Indécidabilité*** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- Fonctions calculables: fonctions primitives récurrentes et récurrentes. Machines de Turing. Thèse de Church. Ensembles récurrents et récursivement énumérables. Godelisation, machine universelle. Représentabilité. Incomplétude et indécidabilité de l'arithmétique (théorèmes de Godel et de Church). Hiérarchies, complexité.
Bibliographie:
CUTLAND, N.J. *Computability*, Cambridge University Press, 1980.
ROGERS, H. *Theory of Recursive Functions and Effective Computability*, McGraw-Hill, 1967.
SHOENFIELD, J.R. *Mathematical Logic*, Addison-Wesley, 1967.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63580 Séminaire I (mathématiques)** 1 cr AH
R S 1-0-0-2
- Exposés par des étudiants et des professeurs de travaux de recherche ou de lectures spécialisées.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63681 Théorie algébrique des nombres** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
- Nombres algébriques, entiers algébriques, unités, discriminant, différente, norme, trace, nombre de classes, idéaux. Anneaux noëthériens et anneaux de Dedekind. Localisation, complétion. Idèles, adèles. Automorphisme de Frobenius. Théorie de Hilbert des extensions de Galois.
Bibliographie:
SAMUEL, P. *Théorie algébrique des nombres*, Hermann, 1971.
RIBENBOIM, P. *Algebraic Numbers*, Wiley, 1972.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63682 Cohomologie des groupes** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
- Éléments d'algèbre homologique. Cohomologie des groupes finis. Résolutions complètes. Séries centrales descendantes. Restriction, corestriction, inflation. Produit cup. Dualité. Périodicité. Théorème de Tate. Suites spectrales. Présentations, multiplicateurs de Schur. Extensions de groupes, Transfert. Cohomologie galoisienne. Formation de classes. Initiation à la théorie des corps de classes.
Bibliographie:
WEISS, E. *Cohomology of Groups*, Academic Press, 1969.
BABAKHANI, A. *Cohomological Methods in Group Theory*, M. Dekker, 1972.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63683 Analyse harmonique** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
- Séries de Fourier: sommabilité, convergence, fonctions conjuguées et espaces de Hardy, interpolation des opérateurs, inégalités de Hausdorff-Young. Transformées de Fourier. Théorème de Paley-Wiener. Analyse de Fourier sur les groupes localement compacts abéliens: mesure de Haar, caractères et groupe dual, synthèse spectrale. Algèbres de Banach commutatives: algèbres régulières, théorème taubérien, synthèse spectrale, calcul symbolique.
Bibliographie:
KATZNELSON, Y. *An Introduction to Harmonic Analysis*, New York, John Wiley & Sons.
RUDIN, W. *Fourier Analysis on Groups*, New York, John Wiley & Sons.
REITER, H. *Classical Harmonic Analysis and Locally Compact Spaces*, Clarendon Press, 1968.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63684 Fonctions de plusieurs variables complexes** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
- Propriétés élémentaires des fonctions de plusieurs variables complexes; prolongement analytique; fonctions sous-harmoniques et théorème d'Hartogs; domaines d'holomorphie, pseudoconvexité, théorème d'Oka-Norguet-Bremerman; problèmes d'approximation en plusieurs variables complexes.
Bibliographie:
NARASIMHAN, R. *Several Complex Variables*, Chicago, University of Chicago Press, 1971.
HORMANDER, L. *An Introduction to Complex Analysis in Several Variables*, Amsterdam, North-Holland Pub., 1973.
WERMER, J. *Banach Algebras and Several Complex Variables*, New York, Springer-Verlag, 1976.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63685 Théorie spectrale** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
- Rappels d'analyse fonctionnelle; quelques classes d'opérateurs; algèbres de Banach; théorie de la représentation; quelques applications de la sous-harmonicité; représentation des C^* -algèbres et le théorème spectral pour les opérateurs normaux; introduction à la théorie des fonctions analytiques multiformes.
Bibliographie:
AUPETIT, B. *A Primer on Spectral Theory*.
- 36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-63686 Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles 4 cr AH
 LS 3-0-0-9
 Rappels sur les E.D.P. Notions de distributions. Espaces de Sobolev. Problèmes aux limites elliptiques: formulation variationnelle, existence et unicité, exemples. Méthodes des différences finies: problèmes elliptiques, paraboliques, équation de transport. Éléments finis pour les problèmes elliptiques: dimensions 1 et 2, éléments finis de Lagrange, estimation d'erreur, intégration numérique.
 Bibliographie:
 RAVIART, P.-A., THOMAS, J.-M. *Introduction à l'analyse numérique des équations aux dérivées partielles*, Masson.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-63687 Optimisation 4 cr AH
 LS 3-0-0-9
 Ce cours offre un premier contact avec les notions liées à la convexité et à la dualité en optimisation. On y présente les principes de base de l'analyse convexe et le concept de problème dual est introduit dans le cadre de la théorie des perturbations. On y considère aussi la notion de lagrangien augmenté. Ces bases servent ensuite à asseoir diverses applications dont la programmation non linéaire classique et des problèmes de commande optimale ou d'inéquations variationnelles. Chaque fois que la chose sera possible, on traduira les concepts théoriques en méthodes numériques permettant le calcul effectif des solutions dérivées.
 Bibliographie:
 AUBIN, J.-P. *L'analyse non linéaire et ses motivations économiques*, Masson, 1984.
 CEA, J. *Optimisation, théorie et algorithmes*, Dunod, 1971.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-63688 Systèmes dynamiques 4 cr AH
 LS 3-0-0-9
 Rappels sur les systèmes linéaires. Systèmes non linéaires: linéarisation et méthode de Lyapounov. Solutions périodiques: application de Poincaré, théorème de Poincaré-Bendixon. Variétés répulsives et attractives. Introduction à la stabilité structurelle et théorème de Peixoto. Variétés neutres, formes normales et application à la théorie locale des bifurcations. Exemple de Smale et bifurcation de points homocliniques.
 Bibliographie:
 GUCKENHEIMER, J., HOLMES, P. *Nonlinear Oscillations, Dynamical Systems and Bifurcation of Vector Fields*, Springer-Verlag.
 ARNOLD, V.I. *Chapitres supplémentaires de la théorie des équations différentielles ordinaires*, Editions MIR.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-63689 Logique et fondements 4 cr AH
 R LS 3-0-0-9
 Étude de thèmes avancés choisis en logique mathématique.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64179 Analyse numérique matricielle 4 cr A
 LS 3-0-0-9
 Motivation: discrétisation des E.D.P., régression, analyse factorielle. Résolution des systèmes: méthodes directes, méthodes itératives, gradient conjugué préconditionné. Problème de moindres carrés et inverses généralisés. Applications. Calcul des valeurs et vecteurs propres. Décomposition en valeurs singulières et applications aux inverses généralisés.
 Bibliographie:
 CIARLET, P.G. *Analyse numérique matricielle et optimisation*, Masson, G.H. Golub and Charles F. Van Loan, *Matrix Computations*, John Hopkins University Press.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64200 Analyse fonctionnelle II* 4 cr H
 L 3-0-0-9
 Espaces vectoriels topologiques: dualité, convexité. Introduction à la théorie des distributions, transformées de Fourier, espaces de Sobolev, semi-groupes d'opérateurs et applications.
 Bibliographie:
 RUDIN, W. *Functional Analysis*, McGraw-Hill.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64442 Théorie de la mesure et intégration 4 cr A
 LS 3-0-0-9
 Introduction: explication des raisons de l'introduction de l'intégrale de Lebesgue. Espaces mesurables. Intégrale: intégrale des fonctions simples, extension, théorème de convergence monotone, théorème de Fatou. Fonctions intégrales. Exemples classiques (Lebesgue, Lebesgue-Stieltjes, etc.). Théorème de la convergence dominée. Modes de convergence. Décompositions des mesures. Produits de mesures: théorèmes de Tonelli et Fubini. Théorème de Riesz et de Radon-Nicodym.
 Bibliographie:
 BARTLE, R.G. *The Elements of Integration*, John Wiley & Sons.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64585 Séminaire III 1 cr AH
 L
 Exposé par des professeurs, des étudiants et des invités sur un sujet particulier.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64586 Séminaire IV 1 cr AH
 L
 Exposé par des professeurs, des étudiants et des invités sur un sujet particulier.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64587 Séminaire V 1 cr AH
 L
 Exposé par des professeurs, des étudiants et des invités sur un sujet particulier.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MÉDECINE DENTAIRE

MDD-63232 Anatomie descriptive avancée I* 4 cr AHE
 LPT 1-1-6-4
 Étude détaillée de l'anatomie des membres et du tronc, avec attention spéciale portée à la fonction des différents systèmes.
 Bibliographie:
 ROUVIERE, H. *Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle*, 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes.
 MOORE, K.G. *Clinically Oriented Anatomy*, 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-63233 Anatomie descriptive avancée II* 4 cr AHE
 PR: MDD-63232 LPT 1-1-6-4
 Étude détaillée de la tête et du cou avec attention spéciale portée à la vascularisation et l'innervation de la région de la face et des maxillaires.
 Bibliographie:
 ROUVIERE, H. *Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle*, 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes.
 MOORE, K.G. *Clinically Oriented Anatomy*, 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-64251 Thérapeutique en milieux éloignés 3 cr AHE
 G 0-0-9-0
 Stage comportant un séjour dans un service de santé d'une localité désignée comme milieu éloigné. Le stagiaire s'intégrera à l'équipe dentaire oeuvrant auprès de populations particulières. Un rapport de stage est prévu.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-64252 Stage en milieux spécialisés I* 3 cr AHE
 R G 0-0-9-0
 Ensemble d'activités qui place l'étudiant en situation d'intervention thérapeutique auprès d'une clientèle choisie pour ses problèmes particuliers. Une description des activités cliniques doit être déposée à la fin du stage.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-64253 Stage en milieux spécialisés II* 4 cr* AHE
 R GS 0-0-12-0
 Ensemble d'activités qui place l'étudiant en situation d'intervention thérapeutique auprès d'une clientèle choisie pour ses problèmes particuliers. Une description des occupations cliniques doit être déposée à la fin du stage.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-64254 Thérapeutique dentaire hospitalière I 3 cr* AHE
 R GS 0-0-9-0
 Groupe d'activités pendant lesquelles l'étudiant est appelé à jouer un rôle actif auprès de la clientèle spécifique des départements dentaires hospitaliers où se situent les stages. L'étudiant doit faire un rapport détaillé et circonstancié de ses activités cliniques et de sa participation aux différents séminaires.
 31.00
 Faculté de médecine dentaire

MDD-64255 Le dentiste et l'équipe médicale I 3 cr* AHE
 R LGS 0-0-9-0
 Ensemble d'activités se situant en milieu thérapeutique médical. L'étudiant participera à l'évaluation globale (médicale, sociale, etc.) d'un patient. Il s'intégrera à une équipe de santé pluri-

disciplinaire. S'il y a lieu, il présentera les aspects buccodentaires de la problématique générale et contribuera à la conception des plans d'action.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64673 Stage en milieux spécialisés III 5 cr AHE
R GS 0-0-15-0

Ensemble d'activités qui place l'étudiant en situation d'intervention thérapeutique auprès d'une clientèle choisie pour ses problèmes particuliers. Une description des occupations cliniques doit être déposée à la fin du stage.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64674 Thérapeutique dentaire hospitalière II 4 cr AHE
R GS 0-0-12-0

Groupe d'activités pendant lesquelles l'étudiant est appelé à jouer un rôle actif auprès de la clientèle particulière des départements dentaires hospitaliers où se situent les stages. L'étudiant doit faire un rapport détaillé et circonstancié de ses activités cliniques.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64675 Thérapeutique dentaire hospitalière III 5 cr AHE
R GS 0-0-15-0

Groupe d'activités pendant lesquelles l'étudiant est appelé à jouer un rôle actif auprès de la clientèle particulière des départements dentaires hospitaliers où se situent les stages. L'étudiant doit faire un rapport détaillé et circonstancié de ses activités cliniques.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64676 Le dentiste et l'équipe médicale II 5 cr AHE
R LGS 0-0-15-0

Ensemble d'activités se situant en milieu de thérapeutique médicale. L'étudiant participera à l'évaluation globale (médicale, sociale, etc.) de certains patients. Il s'intégrera à une équipe de santé pluridisciplinaire. S'il y a lieu, il présentera les aspects buccodentaires de la problématique générale et contribuera à la conception des plans d'action.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64677 Stratégies d'intervention buccodentaire 2 cr AHE
S 2-0-0-4

Présentation de cas à un groupe de thérapeutes dentaires. Élaboration de l'histoire médicale et dentaire, de l'anamnèse et des diagnostics différentiels de chaque cas; discussion de divers plans de traitement possibles et soutien d'une planification précise.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64678 Mémoire en dentisterie hospitalière I 3 cr AHE
M 0-0-0-9

Travail long consistant en une contribution originale de l'étudiant à un aspect scientifique clinique ou comportemental d'intérêt relié à la dentisterie hospitalière.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64679 Mémoire en dentisterie hospitalière II 6 cr AHE
M 0-0-0-18

Travail long consistant en une contribution originale de l'étudiant à un aspect scientifique clinique ou comportemental d'intérêt relié à la dentisterie hospitalière.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64680 Analyse d'articles scientifiques 2 cr AHE
S 3-0-0-3

Ce cours a pour objectif de développer l'analyse critique de publications scientifiques récentes du domaine dentaire. Le dentiste résident doit fournir une participation active en effectuant des présentations orales et des rapports écrits.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64682 Recherche et participation I 2 cr AHE
IETM 0-0-6-0

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche (critique des idées, conception et exécution d'un projet, présentation des conclusions). L'accent sera mis sur l'un des objectifs et un document écrit devra être produit.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64683 Recherche et participation II 6 cr AHE
IETM 0-0-12-6

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche (critique des idées, conception et exécution d'un projet, présentation des conclusions). L'accent sera mis sur l'un des objectifs et un document écrit devra être produit.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64684 Sujets spéciaux I (sciences dentaires) 1 cr AHE
AET 0-0-2-1

Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64685 Sujets spéciaux II (sciences dentaires) 2 cr AHE
AETM 0-0-4-2

Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64686 Sujets spéciaux III (sciences dentaires) 3 cr AHE
AETM 0-0-6-3

Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MDD-64720 Recherche et participation III 12 cr AHE
R GMT 18-0-0-18

Ce cours offre à l'étudiant la possibilité de faire état de ses connaissances dans un champ d'études ou de recherche en médecine dentaire. Selon l'orientation de l'étudiant, l'accent pourra être placé sur la revue de littérature, la participation active à un projet de recherche ou la production d'un rapport sous forme d'article scientifique ou d'essai.

31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs

MÉDECINE EXPÉRIMENTALE

MDX-61679 Génétique médicale 2 cr A

Cours magistraux d'introduction à la génétique humaine et médicale, offerts dans le cadre des sciences de la santé, aux étudiants aux cycles supérieurs comme préalables au cours de génétique humaine avancée.

30.20 FM-Département de médecine C. Laberge

MDX-61681 Génétique des populations 2 cr H

Notions de base de génétique des populations humaines. Étude du patrimoine génétique; définition de parenté, sa mesure, ses conséquences; facteurs influençant les fréquences géniques: dérivé génétique, sélection, mutation, choix du conjoint; marqueurs génétiques. Ce cours est destiné aux biologistes ayant une connaissance élémentaire de la théorie de probabilité.

Bibliographie: CHRISTIANSEN, F.B., FELDMAN, M.W. *Population Genetics*, Paolo Alto, Black Well, 1986.

30.20 FM-Département de médecine J. Morissette

MDX-62253 Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 1 cr

Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.

30.04 FM-Département de biochimie B.-L. Dinh

MDX-62254 Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 2 cr

Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.

30.04 FM-Département de biochimie B.-L. Dinh

MDX-62739 Cardiologie et pneumologie expérimentale* 1 cr AH

Présentation et discussion de protocole et projet de recherche en cardiologie et pneumologie enrichies de conférences par des chercheurs invités. Chaque étudiant inscrit au cours devra participer aux présentations et sa contribution servira à son évaluation.

30.20 FM-Département de médecine J. Rouleau, Y. Marquis

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|---------|--|
| MDX-63456 Pathophysiologie coronarienne I | 1 cr | A | | |
| | L | | 1-0-0-2 | |
| Anatomie coronarienne. Méthodes de mesure du débit sanguin coronarien. Mécanismes de régulation de la circulation coronarienne: métaboliques; autorégulation régionale et transmurale; contrôle nerveux humoral et myogénique. | | | | |
| Bibliographie: Handbook of Physiology: section 2, <i>The Cardiovascular System</i> , Volume II, Ed. D.F. Bohr. FEIGL, E.O. <i>Coronary Physiology</i> , Physiol Rev 63:1-205, 1983. | | | | |
| ROULEAU, J., BOEBOOM, L.E., SURJADHANA, A., HOFFMAN, JIE. <i>The Role of Autoregulation and Tissue Diastolic Pressures in The Transmural Distr. of Left Ventricular Blood Flow in Anesthetized Dogs</i> , Circ Res 45:804-815, 1979. | | | | |
| 30.20 | | J.-R. Rouleau | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-63458 Pathophysiologie coronarienne II | 1 cr | H | | |
| | L | | 1-0-0-2 | |
| Maladies de la circulation coronarienne: sténose, occlusion; circulation collatérale; spasme coronarien; hypertrophie cardiaque; anémie; polycythémie; maladies rares. Interventions médicales et chirurgicales pouvant modifier la circulation coronarienne: pontages aorto-coronariens; circulation extracorporelle et cardioplogie chimique; contrepulsion aortique; angioplastie coronarienne; thrombolysse intracoronarienne; agents pharmacologiques. | | | | |
| Bibliographie: SCHAPER, Ed.W. <i>The Pathophysiology of Myocardial Perfusion</i> , Elsevier, Section IV-V, pp. 285-719, 1979. | | | | |
| HOFFMAN, JIE, BUCKBERG, GD. <i>Transmural Variations in Myocardial Perfusion</i> , In Progress in Cardiology, Ed. P. N. Yu and J.F. Goodwin, Lea & Febiger, 1976: 37-89. | | | | |
| ROULEAU JR, ROY, L., DUMESNIL, JG, DAGENAIS, GR. <i>Coronary Vasodilator Reserve Impairment Distal to Systolic Coronary Artery Compression in Dogs</i> , Cardiovasc Res 17: 96-105, 1983. | | | | |
| 30.20 | | J.-R. Rouleau | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-63818 Séminaire (biomatériaux)* | 1 cr | AH | | |
| | S | | 1-0-0-2 | |
| Il s'agit de réunions scientifiques hebdomadaires au cours desquelles différents intervenants présentent leurs points de vue et leurs expériences sur les biomatériaux: chirurgiens, industriels, utilisateurs, ingénieurs. | | | | |
| 30.21 | | R. Guidoin | | |
| FM-Département de chirurgie | | | | |
| MDX-63819 Introduction à la biocompatibilité des biomatériaux* | 2 cr | AH | | |
| | LS | | 2-0-2-2 | |
| Nous proposons aux étudiants d'analyser le comportement in vivo des biomatériaux quant à la durabilité des implants et la réaction de l'hôte. Toute prothèse mise en place chez un patient doit avoir une durabilité supérieure à l'espérance de vie du receveur et ne pas provoquer de perturbations qui soient supérieures à sa capacité de récupération. L'enseignement se déroulera sous forme de cours et de séminaires et sera assumé par des professeurs de la Faculté de médecine avec la collaboration de collègues de la Faculté des sciences et de génie. | | | | |
| 30.21 | | C. Doillon | | |
| FM-Département de chirurgie | | | | |
| MDX-63821 Biomatériaux: prothèses et implants | 3 cr | AH | | |
| PR: MDX-63819 | LS | | 2-1-3-3 | |
| Il s'agit de montrer comment choisir et sélectionner les biomatériaux les mieux adaptés et les plus éprouvés pour des applications précises. Pour ce faire, nous proposons de développer largement les méthodes d'évaluation des biomatériaux en fonction de l'application envisagée. Il faut s'assurer de l'innocuité et/ou de la durabilité des différents biomatériaux constitutifs d'une prothèse. Par ailleurs, ceux-ci doivent se renforcer les uns les autres et non interférer de façon négative. L'enseignement se déroulera sous forme de cours et de séminaires assumés par des professeurs des facultés de médecine et de sciences et de génie. | | | | |
| 30.21 | | R. Guidoin | | |
| FM-Département de chirurgie | | | | |
| MDX-63907 Séminaires I (pneumologie)* | 1 cr | A | | |
| R | S | | 1-0-0-2 | |
| CC: PHS-63810 ou approbation | | | | |
| Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle. | | | | |
| 30.20 | | Y. Cormier | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64132 Éléments de démographie* | 3 cr | A | | |
| | | | 3-0-0-6 | |
| Les objectifs de ce cours sont de présenter les principaux concepts et outils de la démographie et de familiariser l'étudiant avec la terminologie et les pratiques courantes de cette discipline, en vue d'une utilisation de base et pour permettre d'aborder avec profit la littérature qui y est consacrée. Tout au long du cours, les méthodes et modèles présentés sont illustrés à l'aide de données fictives ou réelles, les statistiques concernant la population du Québec étant fréquemment utilisées dans ce dernier cas. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.) | | | | |
| 30.20 | | M. Tremblay | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64133 Épidémiologie génétique | 3 cr | A | | |
| | | | 3-0-0-6 | |
| L'objectif de ce cours est d'acquies les notions nécessaires pour entreprendre des études de troisième cycle ou de mener à terme des travaux de recherche dans le domaine de l'épidémiologie génétique. Les objectifs particuliers sont: définir l'épidémiologie génétique et ses | | | | |
| but; connaître les différentes techniques d'analyse utilisées en épidémiologie génétique; montrer des applications de ces techniques. Le contenu du cours comprend: les domaines de l'épidémiologie génétique; les techniques de l'ADN recombinant; les méthodes des jumeaux; l'analyse de ségrégation; l'analyse de linkage; l'utilisation des données familiales et généalogiques; la distribution spatiale et temporelle; la corrélation génotype - phénotype; l'application à certaines maladies au Québec. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.) | | | | |
| Bibliographie: MORTON, N.E. <i>Outline of Genetic Epidemiology</i> , Basel, Karger, 1982. | | | | |
| MORTON, N.E., RAO, R.C., LALOUEL, J.M. <i>Methods in Genetic Epidemiology</i> , Basel, Karger, 1983. | | | | |
| LEVITAN, M. <i>Textbook of Human Genetics</i> , New York, Oxford University Press, 1988. | | | | |
| 30.20 | | C. Laberge, J. Morissette, L. Pérusse | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64135 Génétique des populations humaines | 3 cr | H | | |
| | | | 3-0-0-6 | |
| Ce cours vise à transmettre une connaissance des concepts fondamentaux en génétique des populations et des modèles les plus appropriés à l'étude des populations humaines. Le cheminement privilégie une revue de la littérature scientifique actuelle, à partir de textes de base. Les matières abordées incluent: une définition des principaux concepts en génétique des populations (lois de Mendel, base biochimique de l'hérédité, loi de Hardy-Weinberg, forces d'évolution, etc.); une présentation de l'évolutionnisme génétique: théories de la sélection vs neutralité génétique, héritabilité, structure génétique de la population; l'écogénétique: transmission polygénique, interactions environnement/génétique, génétique quantitative; la démographie historique; applications en anthropologie génétique; les aspects particuliers des génopathies. De plus, de nouvelles approches pour l'étude des structures généalogiques et génétiques seront abordées. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.) | | | | |
| Bibliographie: JACQUARD, A. <i>Génétique des populations humaines</i> , Paris, PUF, 1974. | | | | |
| LI, C.C. <i>First Course in Population Genetics</i> , Pacific Grove, California, Boxwood Press, 1976. | | | | |
| 30.20 | | E. Heyer | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64370 Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines | 3 cr | H | | |
| | LS | | 3-0-0-6 | |
| Ce cours multidisciplinaire porte sur le métabolisme général des lipoprotéines. Les caractéristiques des lipoprotéines ainsi que leur synthèse, sécrétion, catabolisme et interactions seront décrites en détail. Les implications de ce métabolisme avec l'athérogénèse seront discutées. Ce cours comprendra à la fois des exposés didactiques, des conférences, des travaux orientés de dissertation et des présentations orales pour les étudiants sur des sujets précis. | | | | |
| 30.20 | | P. Julien et groupe de professeurs | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64449 Séminaires II (pneumologie) | 1 cr | H | | |
| | S | | 1-0-0-2 | |
| Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle. | | | | |
| 30.20 | | Y. Cormier | | |
| FM-Département de médecine | | | | |
| MDX-64799 Lipidologie II | 3 cr | H | | |
| PR: MDX-64370 | LS | | 3-0-0-6 | |
| L'objectif principal de ce cours est d'examiner principalement les facteurs physiologiques, génétiques et de biologie moléculaire reliés à la régulation du métabolisme des lipoprotéines et impliqués dans des dyslipidémies retrouvées fréquemment au Québec. Le rôle de l'exercice, de l'alimentation et des hormones sur le métabolisme des lipoprotéines et l'athérogénèse sera examiné. Ce cours prendra la forme de cours magistraux sur le métabolisme des lipoprotéines associé aux dyslipidémies et sera suivi d'exposés oraux et écrits réalisés par les étudiants et discutés en collaboration avec les professeurs participants. | | | | |
| Bibliographie: FRUCHART, J.C., SHEPHERD, J., (eds). <i>Human Plasma Lipoproteins</i> , in: Clinical Biochemistry, Vol. 3, New York, Walter de Gruyter, 1989. | | | | |
| <i>Current Opinion on Lipidology</i> , Current Science, 1990 (Periodic). | | | | |
| 30.20 | | P. Julien et groupe de professeurs | | |
| FM-Département de médecine | | | | |

MESURE ET ÉVALUATION

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------|--|
| MEV-60239 Objectifs et évaluation | 3 cr | AH | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | |
| Étude et discussion de questions soulevées dans les ouvrages théoriques et de recherche associés à la problématique des objectifs pédagogiques: les différentes écoles de pensée, les diverses terminologies et niveaux, l'état de la recherche, l'évaluation, la place des objectifs dans les programmes, en classe. | | | | |
| 35.09 | | R. Girard | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |
| MEV-60246 Évaluation de programmes I | 3 cr | AH | | |
| | LT | | 3-0-0-6 | |
| Distinction entre évaluation, recherche, mesure et accréditation-distinction entre divers types d'évaluation et justification de l'évaluation en éducation. Présentation et discussion des paradigmes d'évaluation. Formaliste et naturaliste. Taxonomies des modèles. Les standards d'évaluation. Les outils utiles. | | | | |
| 35.09 | | M.-A. Nadeau | | |
| FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | | | |

MEV-61457 Évaluation formative de l'apprentissage* 3 cr AH

LT 3-0-0-6

L'évaluation formative et les tendances actuelles en éducation: critique de la typologie de l'évaluation des apprentissages et éléments de réflexion. Analyse de diverses modalités d'appropriation de l'évaluation formative dans le cadre de la méthodologie visant la collecte des observations et la mise en oeuvre de procédés de régulation. Contrastes entre enseignement correctif et le feed-back. Travaux pratiques et exercices variés pour alimenter les échanges et la discussion.

35.09 G. Scallon
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61458 Construction d'échelles d'attitude* 3 cr H

PR: MEV-11994 LT 3-0-0-6

Multiplicité des définitions des attitudes. Composantes des attitudes. Mesure des attitudes: comparaison de méthodes, techniques et modèles de mesure. L'objectif principal du cours est d'apprendre à construire une échelle d'attitude, à en évaluer la fidélité et la validité et à écrire un manuel préliminaire (rapport de recherche) sur l'échelle. Le cours implique l'utilisation de l'ordinateur.

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61459 Évaluation de programmes II 3 cr H

ST 3-0-0-6

L'évaluateur dans le processus de l'évaluation de programmes: rôle, fonctions, responsabilités. Analyse de ses fonctions et de ses responsabilités à chacune des étapes du processus d'évaluation d'un programme. Relations avec le responsable de programme. Analyse des techniques et des méthodes à la disposition de l'évaluateur pour réaliser une étude évaluative. L'analyse de besoins.

35.09 M.-A. Nadeau
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61470 Méthodes de prédiction en éducation* 3 cr H

LT 3-0-0-6

Portant en grande partie sur la régression multiple, ce cours a pour but de présenter les principales méthodes de prédiction rencontrées en éducation. Ces méthodes peuvent être utilisées à des fins de diagnostic, de sélection, de classement, d'explication, de validation de tests, de vérification de théories, etc. L'usage de l'ordinateur est une partie intégrale du cours.

35.09 F.-A. Dupuis
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61472 Analyse de variables multiples 3 cr A

LT 3-0-0-6

Éléments d'algèbre matricielle. Révision de la régression multiple. La distribution multinormale. Tests de signification des différences de groupes pour plusieurs variables à la fois. L'analyse des composantes principales. Introduction à l'analyse factorielle. L'analyse discriminante. La corrélation canonique. L'analyse de la variance de variables multiples. Utilisation des logiciels appropriés.

35.09 F.-A. Dupuis
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61474 Traitement de données de recherche 3 cr AH

DT 3-0-0-6

Le choix des statistiques appropriées en fonction des différents types de données: initiation à l'utilisation d'ensembles de programmes informatisés disponibles (SPSS, BMDP, SAS, MULTIVAR) et d'éléments de langage de commande nécessaires à la création et l'utilisation de fichiers de données. Le cours ne nécessite aucune connaissance préalable en informatique.

35.09 V. Bhushan
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61929 Séminaire de recherche de maîtrise 3 cr

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-61934 Cours de lecture 3 cr

R

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-62345 Sujets spéciaux 1 cr.

R

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-62346 Sujets spéciaux 3 cr

R

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-62347 Sujets spéciaux 3 cr

R

35.09 FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-62636 Théorie et pratique des enquêtes par sondage 3 cr H

PR: MEV-11994 LT 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif de passer en revue les problèmes principaux rencontrés aux diverses étapes de la planification et de la réalisation d'une étude empirique à caractère descriptif principalement. L'accent est mis sur le problème de l'échantillonnage des sujets ainsi que sur

les procédés et méthodes utilisés pour la collecte des données (questionnaires, échelles, etc.).

35.09 J.-P. Voyer
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-62951 Données qualitatives en éducation 3 cr H

LT 3-0-0-6

Ce cours a pour but d'étudier les méthodes les plus récentes permettant d'analyser les données qualitatives (nominales et ordinales) rencontrées en éducation. Le modèle log-linéaire, permettant l'analyse des interactions d'ordre élevé, constituera la pierre angulaire du cours. Les principaux programmes d'ordinateur appropriés à de telles analyses seront comparés et utilisés. Une connaissance des principes et méthodes de base de la statistique inductive est requise. Utilisation des logiciels appropriés.

35.09 F.-A. Dupuis
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-63734 Méthodes de collecte de données 3 cr A

LT 3-3-3-0

Les objectifs généraux du cours consistent à connaître les méthodes et techniques de cueillette de données employées en éducation et en sciences humaines, à bien connaître les différentes étapes de l'élaboration d'un instrument de mesure de même qu'à en évaluer les caractéristiques métrologiques.

Bibliographie:
SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L.S., COOK, S.W. *Research Methods in Social Relations*, 3rd Ed., New York, Holt, Rinehart & Winston, 1976.

35.09 M.-A. Nadeau, J.-P. Voyer
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-63735 L'évaluation: nature et fondements* 3 cr AH

L 3-3-3-0

Le but du cours est de permettre à l'étudiant de s'orienter dans un champ de préoccupations afin d'accomplir un essai, un mémoire ou une thèse en mesure et évaluation. L'étudiant devra donc connaître et situer les principales problématiques de l'évaluation en éducation.

Bibliographie:
Conseil supérieur de l'Éducation. *L'évaluation: situation actuelle et voies de développement*, Gouvernement du Québec, 1983.
Ministère de l'Éducation. *L'évaluation dans le système éducatif*, Gouvernement du Québec, 1983.

35.09 J.-L. Lavoie-Sirois
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-63736 Statistique en éducation II* 3 cr H

PR: MEV-64925 LT 3-3-3-0

L'objectif général du cours est de bien posséder les plans de l'analyse de la variance et covariance. L'étudiant doit être capable d'appliquer ces plans, de détecter les conditions qui iraient à l'encontre de leur application et d'en interpréter correctement les résultats.

Bibliographie:
BHUSHAN, V. *Inférence statistique*, Les Presses de l'Université Laval, 1985.

35.09 V. Bhushan
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-63967 Théories de la mesure et évaluation II* 3 cr H

PR: MEV-64926 LT 3-3-3-0

CC: MEV-63736

Ce cours a pour objectif général de présenter de façon détaillée deux nouvelles approches de la mesure en éducation: la théorie de la généralisabilité et la théorie des réponses aux items. L'analyse d'items (approche classique) et la validité de construit seront également présentées en détail, en regard de leur importance face à ces nouvelles théories.

Bibliographie:
CARDINET, J., TOURNEUR, Y. *Assurer la mesure*, Peter Lang, 1985.
CROCKER, L., ALGINA, J. *Introduction to Classical and Modern Test Theory*, HRW, 1986.
HAMBLETON, R.K., SWAMINATHAN, H. *Item Response Theory: Principles and Applications*, Boston, Kluwer-Nijhoff, 1985.

35.09 R. Bertrand
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-63999 Évaluation institutionnelle 3 cr H

ST 3-0-3-3

Ce cours présente en survol les grandes questions auxquelles devront faire face un jour ou l'autre, les personnes qui désirent oeuvrer dans le domaine de l'évaluation institutionnelle. Les principaux points abordés sont notamment: définition de l'évaluation institutionnelle, rôles des personnes concernées, méthodes d'enquête, évaluation des personnels, les retombées, l'éthique, etc.

Bibliographie:
EWELL, P. *The Self Regarding Institution: Information for Excellence*, National Center for Higher Education Management System, 1984.
CRAVEN, E.C. *New Direction for Institute Research*, Jossey-Bass Inc., 1980.

35.09 J. Plante
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

MEV-64006 Élaboration/évaluation: programme d'intervention 3 cr AH

ST 3-0-0-6

Ce cours a comme objectif général de rendre les étudiants capables d'élaborer un programme d'intervention auprès d'un individu, d'un groupe ou d'une organisation, d'en faire un essai et d'en évaluer la qualité sur divers plans: la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, le maintien, le rendement, l'à-propos et l'impact.

35.09 J. Plante
FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|
| MEV-64308 Micro-ordinateur et analyse de données | 3 cr | H | | MQT-60791 Méthodes multicritères de décision* | 3 cr | A |
| DIL | | 3-0-0-6 | | LMT | | 3-0-0-6 |
| Ce cours vise la maîtrise du fonctionnement de base de logiciels spécialisés en traitement de données statistiques sur micro-ordinateur (ex. SYSTAT, STATVIEW); gestion des fichiers de données, analyses exploratoires et confirmatoires (ANOVA, régression), interprétation des "extrants", lien de ces logiciels avec un traitement de texte (ex. MS-WORD). Une partie du cours portera sur l'analyse et le traitement des données provenant de problématiques de recherche proposées par les participants. | | | Ce cours porte sur les principales méthodes de décision individuelle ou de groupe, sur la base d'un ou de plusieurs critères dans un environnement déterministe, aléatoire ou imprécis. On aborde le modèle bayésien de décision, les fonctions d'utilités uniaffectif et multiaffectif, les langages de surclassement, l'analyse hiérarchique, certaines méthodes ordinales. On illustre ces méthodes à partir de cas d'entreprises dont la solution est obtenue en utilisant divers logiciels. | | | |
| Bibliographie: SYSTAT. <i>The System for Statistics</i> . Evanston, Illinois, Systat Inc., 1986. BERTRAND, R., VALIQUETTE, C. <i>Pratique de l'analyse statistique des données</i> , Québec, Presses de l'Université du Québec, 1986. GLASS, G.V., HOPKINS, K.D. <i>Statistical Methods in Education and Psychology</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1984. | | | 43.07 J.-M. Martel FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | |
| 35.09 R. Bertrand | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | MQT-60801 Optimisation en gestion* 3 cr A | | | |
| MEV-64604 Logiciels spécialisés en mesure et évaluation | 3 cr | H | | PR: MQT-19219 (ou l'équivalent) | LT | 3-0-0-6 |
| PR: MEV-64925, MEV-64926 | | LT | | La solution de problèmes d'optimisation linéaires de grande taille, de problèmes discrets, non linéaires convexes et de réseaux; analyse postoptimale, analyse de sensibilité; utilisation de langages de génération de modèles (GAMS); introduction aux modèles probabilistes; illustration des méthodes au moyen de problèmes appropriés. | | |
| Ce cours a comme objectif général la familiarisation et la maîtrise du fonctionnement de logiciels dédiés au domaine de la mesure et de l'évaluation dans certains secteurs comme l'évaluation formative (LXP-TEST), le testing adaptatif (TEST-ADAPT, TRI), l'analyse d'items (TESTAT, ETUDGEN, BILOG), la constitution de banque d'items (LXR-TEST). | | | 43.07 A. Gautier, W.L. Price FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | |
| Bibliographie: CROCKER, L., ALGINA, J. <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> , HRW, 1986. MCARTHUR, D.L. <i>Alternative Approaches to the Assessment of Achievement</i> , Kluwer, 1987. WAINER, H. <i>Computerized Adaptive Testing: A Primer</i> , Lawrence Erlbaum, 1990. | | | MQT-60815 Séminaire sur l'aide à la décision* 3 cr AHE | | | |
| 35.09 R. Bertrand | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | LS 3-0-0-6 | | | |
| MEV-64925 Analyse des données I | 3 cr | AH | | Le but de ce séminaire est de familiariser les participants avec la méthodologie d'aide multicritère à la décision et quelques-unes des approches ou techniques proposées dans ce domaine. Il porte donc sur une panoplie de sujets reliés à l'aide à la décision et les participants sont appelés à réaliser une telle activité au cours de ce séminaire. | | |
| PR: MEV-11994 | | L | | 43.07 G. d'Avignon, J.-M. Martel | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | |
| Familiarisation avec les principales méthodes statistiques en éducation relatives à divers types de devis de recherche: corrélation, régression, test "t", test du khi-deux, analyse de la variance. Chaque méthode sera présentée à partir d'un cas pratique et appuyée par les principaux logiciels en micro-informatique (SYSTAT, SAS, SPSS). | | | MQT-61330 Analyse de données en gestion* 3 cr AH | | | |
| 35.09 Équipe | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | PR: MQT-60789 LT 3-0-0-6 | | | |
| MEV-64926 Modèles de mesure I | 3 cr | AH | | Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'acquies une connaissance opérationnelle de divers plans d'expérience et de méthodes d'analyse de la variance tant paramétriques que non paramétriques, aussi bien univariées que multivariées. Le traitement des données se fait principalement à l'aide du logiciel SAS. | | |
| CC: MEV-64925 | | L | | 43.07 A. Dionne, R. Nadeau | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | |
| Étude des modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. Analyse des concepts impliqués dans la présentation de ces modèles: fidélité, validité, erreur-type de mesure, généralisabilité, courbe caractéristique d'item. L'accent sera mis sur les applications de ces modèles à l'aide de logiciels spécialisés à cette fin (testat, etudgen, bilog, testgraf). | | | MQT-61843 Simulation de systèmes* 3 cr H | | | |
| 35.09 Équipe | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | LT 3-0-0-6 | | | |
| MEV-64965 Évaluation appliquée à la sélection du personnel | 3 cr | H | | Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à concevoir et à développer des modèles de simulation applicables en gestion des opérations et de la production. On expose une approche systématique pour le développement de simulations de systèmes dynamiques déterministes et stochastiques. On montre aussi comment analyser les résultats des simulations et on présente divers langages de simulation et d'animation. | | |
| PR: MEV-19782 | | LST | | 43.07 L.N. Kiss, J. Rahm | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | |
| Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problématiques et procédés d'évaluation propres aux différentes étapes d'un processus de sélection: analyse de poste, choix et développement de l'instrumentation, validation, établissement des scores de passage, évaluation de l'équité et l'utilité du processus. | | | MQT-61901 Gestion de la qualité* 3 cr H | | | |
| Bibliographie: TZINER, A., JEANRIE, CW., CUSSON, S. <i>La sélection du personnel: concepts & applications</i> , Laval, Agence d'Arc, 1993. EDER, R.W., FERRIS, G.R. <i>The Employment Interview: Theory, Research and Practice</i> , Beverly Hills, Sage Publications, 1989. | | | LT 3-0-0-6 | | | |
| 35.09 C. Jeanrie | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | Ce cours présente dans un premier temps le concept de qualité et de gestion intégrale de la qualité, tant au niveau de la planification, de l'organisation, de la direction, du contrôle que de l'assurance de la qualité. Par la suite, les principaux éléments et outils à la base de la gestion de la qualité sont exposés: la normalisation, le contrôle statistique de la qualité, les approches de déploiement de la fonction qualité et d'analyse cause effet, le zéro-défaut à la source, les approches de conception des produits et procédés zéro-défaut et les plans d'échantillonnage. | | | |

MÉTHODES QUANTITATIVES

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| MQT-60789 Statistique et prévision* | 3 cr | A | | MQT-64515 Méthodes quantitatives de gestion et d'aide à la décision* | 3 cr | AH |
| | | LT | | | | 3-0-0-6 |
| Ce cours permet à l'étudiant d'acquies une connaissance opérationnelle des méthodes d'analyse de régression, d'analyse de variance et d'analyse de séries temporelles. L'analyse des données par ordinateur occupe une place importante dans le cadre de ce cours. | | | Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation des outils quantitatifs dans le domaine de la gestion et de l'aide à la décision et, dans ce but, il met l'accent sur l'analyse statistique ainsi que sur la modélisation mathématique des problèmes de gestion pouvant être représentés sous forme linéaire. | | | |
| 43.07 A. Dionne, J.-M. Martel, R. Nadeau | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | 43.07 L.N. Kiss, M. Oral, J.-M. Martel, O. Kettani FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | |
| MQT-60790 Modèles probabilistes en gestion* | 3 cr | H | | MQT-64631 Analyse et conception des heuristiques | 3 cr | H |
| | | LTMD | | | | 3-0-0-6 |
| Ce cours porte sur la modélisation probabiliste en gestion des opérations et de la production. On analyse le comportement des systèmes producteurs à l'aide de modèles descriptifs stochastiques: rôle des modèles descriptifs, processus stochastiques, chaînes de Markov, programmation markovienne, processus naissance-mort, files d'attente, réseaux de files d'attente, processus de renouvellement et fiabilité. L'accent est mis sur la définition du problème, la formulation du modèle, l'estimation des paramètres et la validation du modèle ainsi que sur son implémentation. | | | Ce cours présente les bases théoriques nécessaires pour concevoir, analyser et évaluer les méthodes heuristiques. Les principaux sujets traités dans ce cours sont: les principes de conception d'un heuristique, l'analyse de la meilleure et de la pire performance, l'analyse probabiliste et l'estimation de la solution optimale, les méthodes de recherche dans le voisinage telles que l'algorithme de recuit simulé, les algorithmes génétiques et la méthode tabou. | | | |
| 43.07 B. Lamond, G. d'Avignon | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | 43.07 F.F. Bector FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MQT-64632 Optimisation convexe | 3 cr | A | inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.) dans la mesure où le Département pourra disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets. |
| PR: Notions de base d'algèbre linéaire et de programmation linéaire | LT | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | P. Lang | |
| Ce cours veut amener les participants à connaître les notions fondamentales de l'analyse convexe et comprendre leur rôle dans les principales méthodes de résolution de programmes convexes ou assimilés; reconnaître des structures de programmes convexes et les opérations qui préservent la convexité; utiliser les outils de l'analyse convexe pour concevoir des stratégies de résolution, telle la décomposition de programmes mathématiques plus généraux. | | | |
| MQT-64633 Modélisation stochastique en sciences de l'administration* | 3 cr | A | |
| PR: MQT-60790 | LT | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | B. Lamond | |
| Ce cours porte sur les principaux modèles stochastiques utilisés en recherche opérationnelle et en gestion. Il amène l'étudiant de doctorat à comprendre leurs propriétés fondamentales et à maîtriser les outils mathématiques nécessaires à leur analyse, en mettant l'accent sur une approche intuitive non basée sur la théorie de la mesure. Après un bref rappel de la théorie des probabilités, on y discutera de processus de naissance et de mort, théorie du renouvellement, chaînes de Markov, mesures de performance des files d'attente et méthode des phases pour systèmes non exponentiels. | | | |
| MQT-64639 Modélisation et validation | 3 cr | A | |
| | LM | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | M. Oral, O. Kettani | |
| L'objectif principal de ce cours est d'étudier le processus de modélisation et de validation d'une telle façon que les étudiants au doctorat puissent acquérir une appréciation et une compréhension dudit processus quand ils traitent de leurs propres problèmes de recherche. Durant ce cours, les étudiants seront fortement encouragés à concevoir leurs méthodologies de modélisation et de validation pour leurs problèmes de recherche. Le processus de modélisation et de validation sera exploré en étudiant les facettes de la tétraèdre formée par les sommets de la "situation managériale", "modèle conceptuel", "modèle formel" et "décision". | | | |
| MQT-64640 Optimisation dans les réseaux | 3 cr | H | |
| | L | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | A. Gautier | |
| Ce cours porte sur les graphes et l'optimisation linéaire dans les réseaux par des méthodes combinatoires. L'accent est mis sur les méthodes de démonstration de résultats propres aux graphes, la résolution algorithmique, l'efficacité et la complexité, les liens avec la programmation linéaire, et les implications en gestion scientifique. | | | |
| MQT-64641 L'individu et la prise de décision | 3 cr | AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | A. Gautier, J.-M. Martel | |
| Concepts de base et théorie de prise de décision individuelle sous l'angle de plusieurs disciplines avec applications dans le domaine des affaires et du gouvernement. Diagnostic, alternative, incertitude, information, préférences, risque, multiplicité des objectifs, critères de choix, etc. Pratique de techniques de résolution (puzzles, énigmes, etc.). Revue des théories actuelles en recherche sur la prise de décision. Nombreux travaux pratiques. | | | |
| MQT-64642 Décision de groupe | 3 cr | AH | |
| | LT | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | L.N. Kiss | |
| L'objectif de ce cours est de présenter quelques-uns des grands thèmes reliés à la décision collective, à savoir: distribution, hiérarchisation, supports à la décision de groupe. Ces thèmes seront abordés en utilisant un langage formel et une approche mathématique-algorithmique. On fera régulièrement référence à la théorie des graphes, l'analyse combinatoire, la théorie des jeux, la logique formelle et l'algèbre binaire. | | | |
| MQT-64643 Programmation dynamique/markovienne | 3 cr | AH | |
| PR: MQT-60801, MQT-60790 | LT | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | B. Lamond, P. Lang | |
| Ce cours porte sur la programmation dynamique et certaines extensions comme outils d'analyse et de calcul pour l'optimisation des problèmes de décision séquentiels dans l'incertitude. Il comprend: programmation dynamique déterministe, programmation stochastique statique, programmation dynamique stochastique en horizon fini, processus de décision markoviens en horizon infini. On étudie les conditions d'optimalité et l'obtention de solution, et on met l'accent sur la reconnaissance de structures de politiques particulières et sur les stratégies de calcul. Ces résultats sont illustrés par divers modèles utilisés en gestion. | | | |
| MQT-64644 Fondements de l'analyse multicritère | 3 cr | H | |
| | LMT | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | J.-M. Martel | |
| Ce cours porte sur certains concepts fondamentaux de l'analyse multicritère en contexte discret. Ces concepts concernent la structuration, les problématiques, la modélisation des préférences, la construction de critères, les échelles de mesure, les fondements de quelques approches opérationnelles d'agrégation en univers déterministes ou non déterministes: les approches du critère unique de synthèse et du surclassement de synthèse. | | | |
| MQT-64650 Sujets spéciaux en méthodes quantitatives* | 3 cr | AHE | |
| | LMS | 3-0-0-6 | |
| 43.07 FSA-Département d'opérations et systèmes de décision | | | |
| Comme son titre l'indique, ce cours portera sur des sujets spéciaux pour un ou des étudiants | | | |
| MICROBIOLOGIE | | | |
| MCB-62351 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)* | 1 cr | R | |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | | |
| MCB-62352 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)* | 2 cr | R | |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | | |
| MCB-62353 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)* | 3 cr | R | |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | | |
| MCB-62354 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)* | 4 cr | R | |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | | |
| MCB-62393 Sujets spéciaux (microbiologie) | 1 cr | R | |
| 36.01 FSG-Département de biochimie | | | |
| Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur à celui du directeur ou du codirecteur de recherche. | | | |
| MCB-62394 Sujets spéciaux (microbiologie) | 2 cr | R | |
| 36.01 FSG-Département de biochimie | | | |
| Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur à celui du directeur ou du codirecteur de recherche. | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| MCB-62659 Microscopie électronique* | 2 cr ^e H | MCB-63655 Rencontres scientifiques | 1 cr AH [*] |
| | 2-0-2-2 | | S 1-0-0-2 |
| Construction et fonctionnement des microscopes électroniques à transmission et à balayage. Alignement, entretien et manipulations de routine. Préparation de spécimens particulières et de coupes (fixation, enrobage, coloration, microtomie; techniques cytochimiques). Prise de photos, calibration du grossissement, techniques photographiques, interprétation et montage de photos. Le cours comprend des cours magistraux, démonstrations et manipulations; (minimum 3 participants, maximum 6 participants). | H.-W. Ackerman, D. Beauchamp | Les participants à ce cours de troisième cycle font la présentation critique d'articles publiés récemment dans le secteur de la microbiologie agro-alimentaire. Les étudiants peuvent aussi faire état de l'avancement de leurs travaux. | Groupe de professeurs |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | 41.04 FSAA-Département de phytoologie | |
| MCB-62699 Séminaire microbiologie-immunologie I* | 1 cr AH | MCB-63656 Séminaire de microbiologie agroalimentaire I | 1 cr AH |
| | S 1-0-0-2 | | S 1-0-0-2 |
| Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à décrire leur projet de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme. | M. Boissinot, P. Naccache | L'étudiant présente son projet de recherche en le situant dans le contexte bibliographique. Il précise l'hypothèse, les objectifs à atteindre et la méthodologie pertinente. La présentation du projet a lieu au plus tard six mois après la première inscription au programme. | Groupe de professeurs |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | 41.04 FSAA-Département de phytoologie | |
| MCB-63165 Microbiologie hospitalière | 3 cr AHE | MCB-63657 Séminaire de microbiologie agroalimentaire II | 1 cr AH |
| | GT 3-0-6-0 | | S 1-0-0-2 |
| L'étudiant qui s'inscrit à ce cours devra posséder de bonnes notions de bactériologie fondamentale ainsi qu'une expérience pertinente dans l'identification bactérienne. Ce cours consiste en un stage pratique d'une durée minimale de deux mois dans un établissement hospitalier reconnu sous la direction du responsable. | R. Letarte | Dans le cadre de ce cours, les étudiants à la maîtrise et au doctorat communiquent, avant le dépôt de leur mémoire ou de leur thèse, les résultats de leurs travaux. | Groupe de professeurs |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | | 41.04 FSAA-Département de phytoologie | |
| MCB-63413 Symbiose Rhizobium-légumineuses | 3 cr H | MCB-63801 Réaction inflammatoire | 3 cr ^e A |
| | LMS 3-0-0-6 | | L 3-0-0-6 |
| Taxonomie et physiologie du Rhizobium et du Bradyrhizobium. Écologie et biologie du Rhizobium et du Bradyrhizobium. Biochimie et fonctionnement des nodosités. Gènes bactériens impliqués dans la symbiose. Les nodulines et leur fonction. La nitrogénase: structure et fonction. | H. Antoun | Ce cours examinera les différents événements et les étapes de la réaction inflammatoire, de même que les éléments cellulaires et les médiateurs chimiques responsables de la réponse inflammatoire. | P. Borgeat |
| Bibliographie: GRESSHOFF, P.M. (Ed.). <i>Molecular Biology of Symbiotic Nitrogen Fixation</i> , CRC Press, 1990. VERMA, D.P.S., HOHN, T. <i>Genes Involved in Microbe-Plant Interactions</i> , Springer-Verlag, 1984. WERNER, D. <i>Symbiosis of Plants and Microbes</i> , Chapman & Hall, 1992. | | 30.06 FM-Département de physiologie | |
| 41.05 FSAA-Département des sols | | MCB-63802 Immunologie du cancer* | 3 cr ^e H |
| MCB-63512 Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses | 3 cr H | | L 3-0-0-6 |
| PR: EPM-62617 LT 3-0-0-6 | | Le cours porte sur l'immunogénicité de la cellule cancéreuse et sur les relations immunologiques hôte-tumeur. Les travaux récents dans ce domaine y sont revus. On y discute de l'utilisation des anticorps monoclonaux dans le diagnostic et la thérapie de la maladie cancéreuse. L'immunologie tumorale y est discutée à la fois du point de vue cellulaire et humoral. | M. Pagé |
| Ce cours vise à revoir les principes fondant le contrôle des maladies infectieuses dans les populations humaines, à faire le point des connaissances sur le contrôle communautaire de certaines maladies infectieuses et à apprendre à organiser les méthodes de contrôle appropriées pour résoudre des problèmes infectieux dans une population. | | 30.04 FM-Département de biochimie | |
| Bibliographie: EVANS, A.S. <i>Viral Infections of Humans, Epidemiology and Control</i> . EVANS, A.S. <i>Bacterial Infections of Humans, Epidemiology and Control</i> . BENNET, J.V., BRACHMAN, P.S. <i>Hospital Infections</i> . | | MCB-63803 Immunopathogénèse des infections microbiennes* | 3 cr ^e H |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | J. Joly | | L 3-0-0-6 |
| MCB-63602 Immunologie cellulaire | 3 cr ^e A | Le but du cours est de familiariser l'étudiant avec les composantes du système immunitaire qui sont activées à la suite d'infections bactériennes, parasitaires et virales. La pathogénèse de ces infections y est discutée, de même que la vaccination et les mécanismes d'évasion de la réponse immunitaire utilisés par certains microorganismes. | M. Tremblay, M. Olivier |
| | 3-0-0-6 | 30.05 FM-Département de microbiologie | |
| Étude des sous-populations de cellules hématopoïétiques et de leur rôle dans les réponses immunes normales et pathologiques. Étude des interactions cellule-cellule, dépendantes des antigènes d'histocompatibilité et des molécules d'adhésion cellulaires. Régulation des fonctions cellulaires au cours des réponses immunes normales et pathologiques. | M. Audette | MCB-63804 Introduction à la virologie médicale | 3 cr ^e H |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | L 3-0-0-6 |
| MCB-63604 Immunologie humorale | 3 cr ^e A | Les cours généraux portent sur la morphologie et classification des virus, leur multiplication, origine et évolution, les techniques de culture et identification, l'épidémiologie des maladies virales, les virus de l'environnement, la vaccination et les agents chimiothérapeutiques. Des cours plus médicaux portent sur les principaux virus de l'homme et les maladies qu'ils causent: virus grippaux, herpétiques, d'hépatite, de la rage, papilloma, picoma-, pox- et rétrovirus. Des séminaires faits par les étudiants complètent les cours. | H.W. Ackermann |
| | 3-0-0-6 | 30.05 FM-Département de microbiologie | |
| Ce cours couvrira les différents aspects de l'immunologie humorale. La génétique, la relation structure-spécificité, le contrôle de la synthèse et la fonction biologique des différentes classes d'immunoglobulines, le complément et ses mécanismes d'action et de contrôle seront étudiés. Quelques aspects particuliers de l'immunologie humorale seront abordés en relation avec différentes pathologies. | M. Pagé | MCB-63807 Techniques avancées en génie génétique | 3 cr ^e |
| 30.04 FM-Département de biochimie | | | 3-0-0-6 |
| MCB-63632 Génétique microbienne* | 3 cr ^e H | Ce cours avancé de biologie moléculaire vise à familiariser l'étudiant avec les principes de l'ADN recombinant et à tenter de les appliquer à son projet de recherche. Une importance particulière sera accordée à la méthodologie et aux techniques récentes de génie génétique. | R. Lévesque |
| | L 3-0-0-6 | 30.05 FM-Département de microbiologie | |
| Ce cours de génétique moléculaire fera l'analyse des différents systèmes génétiques concernés dans la pathogénicité des bactéries, des virus et des parasites. Étude de l'expression et de la régulation des facteurs de virulence. Notions de génétique avancée sur les plasmides, les bactériophages et leur analyse par le génie génétique. | | MCB-63823 Écologie microbienne avancée | 3 cr ^e AHE |
| Bibliographie: SCAIFE, J., LEACH, L., GALIZZI, A. <i>Genetics of Bacteria</i> , New York, Academic Press, 1985. SYLHAVY, T., BERMAN, M.L., ENQUIST, L.W. <i>Experiments with Gene Fusions</i> , New York, Cold Spring Harbor, 1984. PUHLER, A., TIMMIS, K.N. <i>Advanced Molecular Genetics</i> , New York, Springer-Verlag, 1984. | | | LST 3-0-0-6 |
| 30.05 FM-Département de microbiologie | R. Lévesque | Ce cours comporte des discussions sur les recherches récentes en écologie microbienne, des conférences dans ce domaine et de la conception d'un projet de recherche par les étudiants. Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles qui veulent faire carrière en recherche. | |
| | | Bibliographie: KLUG, M.T., REDDY, C.A. <i>Current Perspective in Microbial Ecology</i> , Washington D.C., ASM, 1984, 710 p. | |
| | | 36.01 FSG-Département de biochimie | |
| | | MCB-64140 Séminaire microbiologie-immunologie II* | 1 cr AHE |
| | | | S 1-0-0-2 |
| | | Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à communiquer les conclusions de leur travail de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme. | |
| | | 30.05 FM-Département de microbiologie | |
| | | | M. Boissinot, P. Naccache |

MCB-64176 Atelier de synthèse en écologie microbienne 1 cr^{*} AHE
R AIS 0-1-0-2

Dans ce cours, on demande aux étudiants d'effectuer une synthèse des connaissances acquises sur un thème précis relié à l'écologie microbienne. Il leur permet d'approfondir leur interprétation de phénomènes en écologie microbienne et leur donne l'occasion de communiquer leurs idées de façon structurée.

36.01 M. Lavoie
FSG-Département de biochimie

MCB-64177 Régulation chez les bactéries 3 cr^{*} A
LM 2-0-0-7

Aperçu général de la régulation. Phosphorylation de protéines et transmission de signaux. Les mécanismes sous-jacents à l'effet glucose. La culture continue. Export des protéines. Assimilation de l'azote. Les protéines de stress. L'étudiant aura, de plus, un court travail écrit à réaliser sur chacun des thèmes abordés pendant le trimestre.

36.01 C. Vadeboncoeur
FSG-Département de biochimie

MCB-64364 Antibiotologie 3 cr H
LT 3-0-0-6

Ce cours de 3 crédits a comme objectif de revoir en profondeur l'ensemble des agents antibactériens, antiviraux, antifongiques et antiparasites utilisés actuellement aux quatre coins du globe ou qui seront disponibles dans les années à venir. A la fois théorique et pratique, ce cours, qui s'échelonne sur 10 semaines, s'adresse à tous les étudiants ou professionnels (médecins, pharmaciens ou docteurs en sciences) concernés par ces médicaments. Les participants auront à leur disposition des articles scientifiques choisis dans des revues courantes qu'ils devront analyser, présenter et discuter. Ils auront également accès aux laboratoires de recherche en infectiologie du CHUL où ils se familiariseront avec les techniques actuelles d'étude et d'analyse des antibiotiques.

Bibliographie:
MANDELL, DOUGLAS, BENNETT. *Anti-Infective Therapy, Section E, Principles and Practice of Infectious Diseases*, 4th Ed., John Wiley & Sons, 1994, pp. 206-434.

BRYAN, L.E. (Ed.). *Handbook of Experimental Pharmacology, Vol. 91, Microbial Resistance to Drugs*, Berlin-Heidelberg, Springer-Verlag, 1988, pp. 151-167.

GALLASSO, WHITLEY, MERIGAN. *Antiviral Agents and Viral Diseases of Man*, Piver Press, 1990, p. 786.

30.05 M.-G. Bergeron
FM-Département de microbiologie

MCB-64473 Examen prédoctoral* 4 cr^{*} AHE
0-0-0-12

L'examen prédoctoral est un exercice de formation obligatoire pour l'étudiant qui a entrepris des études de troisième cycle au programme de microbiologie-immunologie de la Faculté de médecine. L'épreuve doit être complétée à l'intérieur des trois premiers trimestres après son inscription au doctorat. L'examen consiste en un exercice de formation qui permettra d'évaluer si le candidat maîtrise son sujet et s'il est capable d'en préciser les objectifs particuliers de recherche ainsi que le contexte général. La formule de l'examen permet aussi à l'étudiant de démontrer qu'il possède les connaissances générales conformément aux objectifs du programme de microbiologie-immunologie.

30.05 L. Poulin
FM-Département de microbiologie

MCB-64613 Biologie moléculaire et cell. des microorganismes eucaryotes 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours traitera de sujets de recherche d'actualité ainsi qu'en voie d'émergence chez des microorganismes eucaryotes. L'accent sera mis sur des aspects cellulaires et moléculaires chez les protozoaires, levures et champignons.

30.05 M. Ouellette
FM-Département de microbiologie

MCB-64797 Séminaire de doctorat I 1 cr AHE
S 1-0-0-2

L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente un exposé portant sur l'avancement de ses travaux de recherches, devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités.

41.05 H. Antoun
FSAA-Département des sols

MCB-64798 Séminaire de doctorat II 1 cr AHE
S 1-0-0-2

L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherches devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités.

41.05 H. Antoun
FSAA-Département des sols

MCB-64904 Présentation dans des congrès scientifiques 1 cr AHE
1-0-0-2

L'étudiant doit soumettre un résumé de communication dans un congrès scientifique doté de comités d'évaluation par les pairs. L'étudiant doit être premier auteur du résumé et présenter lui-même ses travaux, soit par présentation orale ou par affiche.

30.05 Directeur de programme
FM-Département de microbiologie

MCB-64951 Génie des protéines 2 cr H
LMR 2-2-0-2

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les méthodes utilisées en génie des protéines et leur permettre de concevoir des expériences reliées à leur projet de recherche. La formule

pédagogique comprend des cours magistraux, des lectures et des discussions en petits groupes.

Bibliographie:

REES, A.R., STERNBERG, M.J.E., WETZEL, R. *Protein Engineering. A Practical Approach*, IRL Press, 1992.

30.05 A. Huletsky
FM-Département de microbiologie

MCB-64952 Initiation à la modélisation des protéines 2 cr H
LST 2-0-2-2

Dans ce cours, après avoir révisé les notions de base sur la structure des protéines, l'étudiant apprendra à connaître et à maîtriser les outils informatiques pour la manipulation et l'analyse des modèles moléculaires des protéines. Des exemples tirés d'articles récents serviront à illustrer les applications et les limites de ces modèles. La formule pédagogique retenue comprend des cours magistraux, des lectures et des travaux pratiques sur ordinateur.

Bibliographie:

REES, A.R., STERNBERG, M.J.E., WETZEL, R. *Protein Engineering. A Practical Approach*, IRL Press, 1992.

RHODES, G. *Crystallography made Crystal Clear. A Guide for Users of Molecular Models*, Academic Press, 1993.

30.05 M. Boissinot
FM-Département de microbiologie

MUSÉOLOGIE

MSL-64094 Typologie muséale et communication 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours peut se diviser en quatre étapes: définir les sens possibles des diverses familles d'objets muséologiques, établir des objectifs de communication en tenant compte des publics, choisir les moyens de la réalisation en consultant les spécialistes, comprendre les étapes finales d'une réalisation.

39.04 P. Dubé
FL-Département d'histoire

MSL-64095 Les activités muséologiques et le public 3 cr A
S 3-0-0-6

Rôles social, économique et culturel des musées. La connaissance de la communauté desservie par le musée. La planification des activités pour un public cible, selon les ressources du musée. Les organisations de soutien aux musées. Les publications. Les expositions. Les activités de support aux expositions. L'évaluation des activités destinées au public.

39.04 FL-Département d'histoire

MSL-64096 Conservation, préservation, restauration 3 cr A
S 3-0-0-6

L'environnement de l'objet et les facteurs physiques, chimiques et biologiques de détérioration. Les moyens de mesure des facteurs de détérioration. L'équipement de préservation. Les techniques de restauration. Les techniques de manipulation pour le transport et l'emballage des objets.

39.04 FL-Département d'histoire

MSL-64097 Les collections et la recherche 3 cr A
S 3-0-0-6

La documentation liée aux objets. Les méthodes d'enregistrement et d'inventaire. L'acquisition et l'aliénation des objets. La recherche liée aux expositions. Le centre de documentation et la bibliothèque. Les publications. Les rapports avec les institutions de recherche, y compris les universités.

39.04 FL-Département d'histoire

MSL-64098 Administration des musées 3 cr A
S 3-0-0-6

Les aspects législatifs. Les responsabilités de management, d'acquisition, de conservation, de recherche, de sécurité, de relations publiques et de diffusion. Les relations entre ces responsabilités et la division des tâches.

39.04 FL-Département d'histoire

MSL-64099 Stage I: conception* 3 cr H
S 3-0-0-6

L'élaboration par chaque étudiant d'un projet personnel qui doit comporter des activités et travaux relevant des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation. Pour l'étudiant ayant une expérience pratique de la muséologie, le stage se fait normalement dans un établissement différent de ceux qu'il connaît déjà.

39.04 FL-Département d'histoire

MSL-64100 Stage II: réalisation* 6 cr H
S 0-0-0-18

CC: MSL-64099

Le stage tente d'être conforme au projet élaboré dans le cours "Stage I: conception". Il porte obligatoirement sur des aspects importants des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation dans les musées. La direction et l'évaluation du stage sont faites conjointement par un

professeur du programme et par un professionnel de l'établissement choisi, spécialisé dans l'orientation déterminée par le stagiaire.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64101 Stage III: évaluation* 3 cr H
S 3-0-0-6

CC: MSL-64099, MSL-64100

La présentation d'un rapport écrit exposant, en liaison avec le stage mais en s'appuyant sur des lectures et visites nouvelles, les théories et méthodes relatives à un projet muséologique et justifiant les choix à faire pour son élaboration et sa réalisation. Le rapport doit être réalisé sous la direction d'un professeur du programme.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64102 Études critiques 3 er H
S 3-0-0-6

Dans ce cours, l'étudiant fait la critique poussée d'une réalisation muséologique. Pour la moitié de cette critique, on traite divers aspects de la matière du cours "Typologie muséale et communication", soit les caractères particuliers de la réalisation étudiée eu égard aux objets concernés. Pour l'autre moitié, on fait la critique approfondie d'une des fonctions muséales particulières étudiées dans les cours "Administration des musées", "Les collections et la recherche", "Conservation, préservation et restauration" et "Les activités muséologiques et le public".

39.04
FL-Département d'histoire

MUSIQUE

MUS-60570 Fugue I 3 cr A
PR: MUS-19030 I 2-0-0-7

Étude des éléments de la fugue d'école: exposition, divertissements, strette. Réalisations à quatre voix.

Bibliographie:

DUPRE, M. *Cours complet de fugue*, Paris, Leduc, 1938.
GEDALGE, A. *Traité de la fugue*, Paris, Enoch et Cie, 1949.

34.05 A. Gagnon
FA-École de musique

MUS-61156 Histoire de la notation musicale* 3 cr A
PR: MUS-12664 LT 3-0-0-6

Étude de la notation polyphonique, de l'école de Notre-Dame de Paris à la fin de la Renaissance, et des tablatures d'orgue, de luth et de guitare, à l'époque de la Renaissance et du Baroque. Exercices de transcription.

Bibliographie:

APEL, W. *The Notation of Polyphonic Music 900-1600*, 5th Ed., Cambridge, Massachusetts, The Medieval Academy of America, 1953.

34.05
FA-École de musique

MUS-61157 Initiation à la musicologie* 3 cr H
PR: MUS-12664 LMS 3-0-0-6

Les champs de recherche en musique. Connaissance des ouvrages bibliographiques spécialisés. Le travail en bibliothèque. Procédés de composition et de rédaction applicables à divers types d'écrits, plus spécialement au mémoire. Introduction aux techniques d'édition musicale. Méthodes d'identification des sources par l'étude des matériaux, signes, caractères, etc.

Bibliographie:

BEAUDRY, C. *Guide de rédaction de travaux de recherche en musique*, 3e éd., Québec, Bibliothèque de l'Université Laval, 1993.

DUCKLES, V., KELLER, M.A. *Music Reference and Research Materials*, 4th Ed., New York, 1994.
The Chicago Manual of Style, 14th Ed., Chicago/Londres, 1993.

34.05 J.-P. Pinson, M.-A. Roberge
FA-École de musique

MUS-61162 Instrument secondaire I 2 cr
T 1/2-0-0-5 1/2

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61163 Instrument principal "GE" I 3 cr
PR: MUS-16457 T 2/3-0-0-8 1/3

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61164 Instrument soliste I 6 cr
PR: MUS-16231 T 1-0-0-17

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61165 Instrument soliste II* 6 cr
PR: MUS-61164 T 1-0-0-17

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61168 Composition I 3 cr AH
I 1-0-0-8

Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de l'écriture musicale par l'étude des techniques actuelles de composition et d'orchestration, par l'analyse d'oeuvres musicales appropriées et par des travaux pratiques qui trouvent leur aboutissement dans la création d'oeuvres musicales.

34.05 A. Gagnon, F. Morel
FA-École de musique

MUS-61169 Composition II 3 cr AH
PR: MUS-61168 I 1-0-0-8

Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de l'écriture musicale par l'étude des techniques actuelles de composition et d'orchestration, par l'analyse d'oeuvres musicales appropriées et par des travaux pratiques qui trouvent leur aboutissement dans la création d'oeuvres musicales.

34.05 A. Gagnon, F. Morel
FA-École de musique

MUS-61176 Didactique instrumentale I* 3 cr AH
PR: MUS-12664 SGT 3-0-3-3
CC: MUS-63548

Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).

34.05 Équipe de professeurs
FA-École de musique

MUS-61226 Instrument secondaire II 2 cr
PR: MUS-61162 T 1/2-0-0-5 1/2

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61227 Instrument secondaire III 2 cr
PR: MUS-61226 T 1/2-0-0-5 1/2

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61228 Instrument secondaire IV 2 cr
PR: MUS-61227 T 1/2-0-0-5 1/2

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61229 Instrument principal "GE" II 3 cr
PR: MUS-61163 T 2/3-0-0-8 1/3

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61230 Instrument principal "GE" III 3 cr
PR: MUS-61229 T 2/3-0-0-8 1/3

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61231 Instrument principal "GE" IV 3 cr
PR: MUS-61230 T 2/3-0-0-8 1/3

La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.

34.05
FA-École de musique

MUS-61232 Didactique instrumentale II* 3 cr AH
PR: MUS-61176 SGT 3-0-3-3
CC: MUS-63710

Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------|--|--|
| (oral et écrit). Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins). | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | Équipe de professeurs | | | | |
| MUS-61233 Didactique instrumentale III* | 3 cr [*] AH | | | | |
| PR: MUS-61232 ¹ | SGT | | 3-0-3-3 | | |
| CC: MUS-63711 | | | | | |
| Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins). | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | Équipe de professeurs | | | | |
| MUS-61235 Instrument soliste III* | 6 cr | | | | |
| PR: MUS-61165 | T | | 1-0-0-17 | | |
| La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61236 Instrument soliste IV | 6 cr | | | | |
| PR: MUS-61235 | T | | 1-0-0-17 | | |
| La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61293 Fugue II | 3 cr H | | | | |
| PR: MUS-60570 | I | | 2-0-0-7 | | |
| Études des éléments de la fugue d'école: exposition, divertissements, strette. Réalisations à quatre voix. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| DUPRE, M. <i>Cours complet de fugue</i> , Paris, Leduc, 1938. | | | | | |
| GEDALGE, A. <i>Traité de la fugue</i> , Paris, Enoch et Cie Editeurs, 1949. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | A. Gagnon | | | | |
| MUS-61366 Fondements de l'éducation musicale* | 6 cr [*] A | | | | |
| PR: MUS-12664 OU | LT | | 4-0-0-14 | | |
| CC: MUS-12664 | | | | | |
| Étude des fondements historiques, philosophiques et psychologiques de l'enseignement de la musique et de leurs applications dans le processus d'élaboration, d'administration, de supervision et d'évaluation des programmes d'enseignement. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| LEONHARD, C., HOUSE, R. <i>Fondements et principes d'éducation musicale</i> , trad. française de Anne Rogier, révision de Claude Lagacé et Raymond Ringuette, édité sous la direction de Raymond Ringuette, PUL, 1988. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | R. Ringuette | | | | |
| MUS-61391 Séminaire en esthétique | 3 cr | | | | |
| | S | | | | |
| Ce séminaire vise à permettre aux étudiants gradués possédant une certaine expérience dans un domaine artistique une réflexion et une prise de position éclairées par plusieurs auteurs en esthétique. L'esthétique y est abordée comme discours ayant des implications dans l'enseignement ou la diffusion des arts. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61392 Mesure et évaluation en éducation musicale | 3 cr AH | | | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours traite des problèmes particuliers à l'évaluation de l'enseignement musical. Construction, expérimentation et analyse d'instruments de mesure dans le domaine. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | G. Simard | | | | |
| MUS-61393 Le musicien et le folklore* | 3 cr H | | | | |
| | LT | | 3-0-0-6 | | |
| Ce cours veut présenter aux étudiants le matériel folklorique susceptible d'être utilisé par les musiciens. Naturellement orienté vers le rôle de la chanson folklorique à l'école, il aborde cependant d'autres aspects du folklore, comme les contes, les légendes, les jeux et rythmes traditionnels. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | U. Blanchet | | | | |
| MUS-61648 Accompagnement au piano A I | 1 cr | | | | |
| | T | | 0-2-0-1 | | |
| Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61649 Accompagnement au piano A II | 1 cr | | | | |
| PR: MUS-61648 | T | | 0-2-0-1 | | |
| Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61650 Accompagnement au piano A III | 1 cr | | | | |
| PR: MUS-61649 | T | | 0-2-0-1 | | |
| Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-61651 Accompagnement au piano A IV | 1 cr | | | | |
| PR: MUS-61650 | T | | 0-2-0-1 | | |
| Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62036 Sujets spéciaux (musique) | 2 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62037 Sujets spéciaux (musique) | 3 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62038 Sujets spéciaux (musique) | 4 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62377 Sujets spéciaux (éducation musicale) | 3 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62378 Sujets spéciaux (musicologie) | 3 cr | | | | |
| R | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-62937 Recherche en éducation musicale I* | 3 cr H | | | | |
| PR: MUS-12664 OU | LST | | 3-0-0-6 | | |
| CC: MUS-12664 | | | | | |
| Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la recherche en éducation musicale, sous l'angle de l'analyse statistique. On y aborde les différents types de recherche et les techniques d'analyse appropriées. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | G. Simard | | | | |
| MUS-63156 Recherche en éducation musicale II* | 3 cr H | | | | |
| PR: MUS-12664 OU | LST | | 3-0-0-6 | | |
| CC: MUS-12664 | | | | | |
| Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les éléments fondamentaux de l'approche qualitative de recherche en éducation musicale. Y seront abordées les méthodes de cueillette et d'analyse des données particulières à cette approche. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | L. Mathieu | | | | |
| MUS-63181 Musique de chambre I | 2 cr [*] AH | | | | |
| | T | | 1-3-0-2 | | |
| Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-63182 Musique de chambre II | 2 cr [*] AH | | | | |
| PR: MUS-63181 | T | | 1-3-0-2 | | |
| Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué. | | | | | |
| 34.05 FA-École de musique | | | | | |
| MUS-63183 Musique de chambre III | 2 cr [*] AH | | | | |
| PR: MUS-63182 | T | | 1-3-0-2 | | |
| Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|------------|----------------|-----------------------|
| formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63184 | Musique de chambre IV | 2 cr | AH | | |
| PR: MUS-63183 | | T | | 1-3-0-2 | |
| Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquies la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63188 | Lectures et travaux dirigés I* | 1 cr | AHE | | |
| R | | T | | 0-0-0-3 | |
| La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63189 | Lectures et travaux dirigés II* | 2 cr | AHE | | |
| R | | T | | 0-0-0-6 | |
| La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63190 | Lectures et travaux dirigés III* | 3 cr | AHE | | |
| R | | T | | 0-0-0-9 | |
| La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63234 | Séminaires en musicologie | 3 cr | A | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-12664 | | S | | 3-0-0-6 | |
| Étude des problèmes musicologiques que pose une période de l'histoire, celle du style baroque par exemple, compte tenu du stade des connaissances et de la recherche. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63282 | Histoire des genres musicaux | 3 cr | H | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-12664 | | LST | | 3-0-0-6 | |
| Étude des origines et de l'évolution d'un genre musical. À titre d'exemple: l'opéra. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63284 | Accompagnement au piano B I* | 2 cr | AH | | |
| | | T | | 0-5-0-1 | |
| L'objectif du cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'acquies la maîtrise des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquies une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63313 | Analyse musicale | 3 cr | H | | |
| R | | LST | | 2-0-0-7 | |
| Analyse d'un choix d'oeuvres musicales au moyen de méthodes empruntées à un ou plusieurs systèmes reconnus d'analyse musicale, selon Schenker par exemple. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63314 | Orchestre | 1 cr | AH | | |
| R | | R | | 2-1-0-0 | |
| Ce cours procure à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (bois, cuivres, cordes et percussions). Les étudiants y sont soumis aux mêmes exigences et conditions de travail que celles qui sont imposées dans les ensembles professionnels de même type. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63315 | Orchestre d'harmonie | 1 cr | AH | | |
| R | | R | | 2-1-0-0 | |
| Ce cours procure à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (bois, cuivres et percussions). Les étudiants y sont soumis aux mêmes exigences et conditions de travail que celles qui sont imposées dans les ensembles professionnels de même type. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | D. Bircher |
| MUS-63317 | Réalisation de basses chiffrées | 2 cr | AH | | |
| R | | T | | 1/2-0-1-4 1/2 | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63318 | Théories et systèmes musicaux | | | | |
| R | | | | | |
| Ce cours peut prendre deux orientations: l'étude des principales théories musicales, des systèmes de pensée qu'elles reflètent, de leur importance au niveau de la composition et de l'interprétation musicales; l'étude approfondie d'un sujet théorique particulier (ex.: les systèmes de solmisation, tactus et tempo à l'époque de la Renaissance, la physique du son, les tempéraments musicaux, etc.). | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | P. Cadrin |
| MUS-63319 | Séminaire de direction chorale | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-13191 | | ST | | 2-3-0-4 | |
| Le séminaire s'articule en trois volets. Premier volet: analytique, relié au projet de thèse ou d'essai de l'étudiant. Deuxième volet: actif, relié au travail dans les modules de chant choral, les cours de Petit ensemble vocal ou de Direction chorale au niveau du premier cycle, ou tout autre travail régulier de direction chorale approuvé par le professeur (approfondissement de l'habileté directionnelle et de la réflexion sur la programmation, les méthodes de travail, les réactions du groupe choral, etc.). Troisième volet: axé sur la participation à la recherche en stylistique (symbolique et décodage du geste de direction) ou en animation chorale. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | C. M.-Bourque |
| MUS-63430 | L'essai: méthodes de travail* | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-12664 OU | | LMT | | 2-0-0-4 | |
| CC: MUS-12664 | | | | | |
| Ce cours s'adresse aux étudiants inscrits aux options interprétation et didactique instrumentale de la maîtrise en musique. Il a principalement pour objet de donner à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques qui lui sont nécessaires pour bien concevoir et mener à bonne fin l'essai qu'il doit présenter dans le cadre de son programme. | | | | | |
| Bibliographie: | | | | | |
| BEAUDRY, C. <i>Guide de rédaction de travaux de recherche en musique</i> , 3e éd., Québec, Bibliothèque de l'Université Laval, 1993. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | M. Prével |
| MUS-63548 | Instrument principal "DI" I* | 4 cr | AH | | |
| R | | T | | 3/4-0-0-11 1/4 | |
| PR: MUS-16457 | | | | | |
| La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | |
| MUS-63702 | Atelier d'opéra A I | | | | |
| R | | | | | |
| | | RT | | 0-0-2-1 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |
| MUS-63703 | Atelier d'opéra A II | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-63702 | | RT | | 0-0-2-1 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |
| MUS-63704 | Atelier d'opéra A III | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-63703 | | RT | | 0-0-2-1 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |
| MUS-63705 | Atelier d'opéra A IV | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-63704 | | RT | | 0-0-2-1 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |
| MUS-63706 | Atelier d'opéra B I | | | | |
| R | | | | | |
| | | RT | | 0-0-4-2 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |
| MUS-63707 | Atelier d'opéra B II | | | | |
| R | | | | | |
| PR: MUS-63706 | | RT | | 0-0-4-2 | |
| Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | | | |
| 34.05 | FA-École de musique | | | | Équipe de professeurs |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUS-63708 | Atelier d'opéra B III | 2 cr | AH | différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances. |
| PR: MUS-63707 | RT | 0-0-4-2 | | |
| | Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63709 | Atelier d'opéra B IV | 2 cr | AH | |
| PR: MUS-63708 | RT | 0-0-4-2 | | |
| | Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63710 | Instrument principal "DI" II | 4 cr | AH | |
| PR: MUS-63548 | T | $\frac{3}{4}$ -0-0-11 $\frac{1}{4}$ | | |
| | La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63711 | Instrument principal "DI" III | 4 cr | AH | |
| PR: MUS-63710 | T | $\frac{3}{4}$ -0-0-11 $\frac{1}{4}$ | | |
| | La réglementation des études instrumentales (exigences, mode et évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63712 | Instrument principal "DI" IV | 4 cr | AH | |
| PR: MUS-63711 | T | $\frac{3}{4}$ -0-0-11 $\frac{1}{4}$ | | |
| | La réglementation des études instrumentales (exigences, mode d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63713 | Accompagnement-musique de chambre I | 6 cr | AH | |
| PR: MUS-16231 | T | 1-8-0-9 | | |
| | Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chamberiste et d'accompagnateur et de ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des œuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63714 | Accompagnement-musique de chambre II | 6 cr | AH | |
| PR: MUS-63713 | T | 1-8-0-9 | | |
| | Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chamberiste et d'accompagnateur et de ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des œuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63715 | Accompagnement-musique de chambre III | 6 cr | AH | |
| PR: MUS-63714 | T | 1-8-0-9 | | |
| | Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chamberiste et d'accompagnateur et de ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des œuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63716 | Accompagnement-musique de chambre IV | 6 cr | AH | |
| PR: MUS-63715 | T | 1-8-0-9 | | |
| | Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chamberiste et d'accompagnateur et de ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des œuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63717 | Accompagnement au piano B II | 2 cr | AH | |
| PR: MUS-63284 | T | 0-5-0-1 | | |
| | L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les œuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63718 | Accompagnement au piano B III | 2 cr | AH | |
| PR: MUS-63717 | T | 0-5-0-1 | | |
| | L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les œuvres de ces | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63719 | Accompagnement au piano B IV | 2 cr | AH | |
| PR: MUS-63718 | T | 0-5-0-1 | | |
| | L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les œuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63720 | Séminaire de doctorat (éducation musicale) | 3 cr | AH | |
| | S | 3-0-0-6 | | |
| | Problèmes de méthodologie appliquée à la thèse de chaque candidat. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63721 | Séminaire de doctorat (musicologie) | 3 cr | AH | |
| | S | 3-0-0-6 | | |
| | Problèmes de méthodologie appliquée à la thèse de chaque candidat. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63780 | Chant choral | 1 cr | AH | |
| R | R | 0-3-0-0 | | |
| | Ce cours donne à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de chant choral. Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés aux exigences et à la discipline de travail en vigueur dans les ensembles de chant choral professionnels de même type. | | | |
| 34.05 | C. M.-Bourque | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63825 | Compositeurs et oeuvres | 3 cr | H | |
| R | | | | |
| PR: MUS-12664 | LST | 3-0-0-6 | | |
| | Étude d'une sélection d'œuvres d'un ou plusieurs compositeurs. À titre d'exemple: les poèmes symphoniques de Richard Strauss. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63826 | Fondements de l'Interprétation* | 3 cr | A | |
| R | | | | |
| PR: MUS-12664 | LST | 3-0-0-6 | | |
| | Fondements historiques et musicologiques de l'interprétation musicale. Recherche de l'authenticité de l'interprétation musicale par l'étude des écrits, de l'iconographie, des documents d'archives, de l'organologie, à une époque et dans un lieu donnés. | | | |
| 34.05 | J.-P. Pinson | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63838 | Examens de synthèse I* | 3 cr | AHE | |
| | | 0-0-0-9 | | |
| | La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63839 | Examens de synthèse II* | 3 cr | AHE | |
| | | 0-0-0-9 | | |
| | La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63840 | Examens de synthèse III* | 3 cr | AHE | |
| | | 0-0-0-9 | | |
| | La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63841 | Examens de synthèse IV* | 3 cr | AHE | |
| | | 0-0-0-9 | | |
| | La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |
| MUS-63842 | Examens de synthèse V* | 3 cr | AHE | |
| | | 0-0-0-9 | | |
| | La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | | |
| FA-Ecole de musique | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-----|
| MUS-64117 | Histoire de l'éducation musicale | 3 cr | A |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| Le cours a pour objet: la mise en lumière d'idées et de faits relatifs à l'enseignement de la musique en Occident, à partir de la critique d'un ensemble de sources premières; la mise en rapport des données du passé et du présent. La recherche des causes agit comme élément dynamique de l'étude. | | | |
| 34.05 | L. Poirier | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64355 | Orchestre - musique de chambre I | 6 cr | AH |
| PR: MUS-16231 | T | 1-8-0-9 | |
| Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chamberiste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'un trimestre à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64356 | Orchestre - musique de chambre II | 6 cr | AH |
| PR: MUS-64355 | T | 1-8-0-9 | |
| Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chamberiste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'un trimestre à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64357 | Orchestre - musique de chambre III | 6 cr | AH |
| PR: MUS-64356 | T | 1-8-0-9 | |
| Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chamberiste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'un trimestre à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64358 | Orchestre - musique de chambre IV | 6 cr | AH |
| PR: MUS-64357 | T | 1-8-0-9 | |
| Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chamberiste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'un trimestre à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée. | | | |
| 34.05 | Équipe de professeurs | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64557 | Examens de synthèse VI | 3 cr | AHE |
| | | 0-0-0-9 | |
| La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64558 | Examens de synthèse VII | 3 cr | AHE |
| | | 0-0-0-9 | |
| La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer. | | | |
| 34.05 | | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64611 | Harmonie: histoire et répertoire | 3 cr | H |
| | LT | 3-0-0-6 | |
| Ce cours retrace l'important et long développement de l'harmonie (Wind band) en tant qu'institution sociale, artistique et pédagogique. L'origine et l'évolution du répertoire de l'harmonie seront également étudiés. | | | |
| 34.05 | D. Bircher | | |
| FA-École de musique | | | |
| MUS-64889 | Instrument secondaire | 2 cr | AH |
| R | R | 1/2-0-0-5 1/2 | |
| Ce cours s'adresse à des étudiants diplômés désireux de perfectionner leurs moyens d'expression et d'enrichir leurs connaissances musicales, par l'étude d'un instrument. La liste des instruments enseignés et la description des modalités d'inscription et d'encadrement figurent dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat de l'École de musique. | | | |
| 34.05 | | | |
| FA-École de musique | | | |

NEUROBIOLOGIE

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
| NRB-62257 | Sujets spéciaux (neurobiologie) | 1 cr |
| R | | |
| 30.02 | FM-Département d'anatomie | |
| NRB-62258 | Sujets spéciaux (neurobiologie) | 2 cr |
| R | | |
| 30.02 | FM-Département d'anatomie | |
| NRB-62259 | Sujets spéciaux (neurobiologie) | 3 cr |
| R | | |
| 30.02 | FM-Département d'anatomie | |
| NRB-63460 | Revue de littérature | 1 cr AHE |
| R | S | 1-0-0-2 |
| Présentations et discussions hebdomadaires de travaux scientifiques récents en neurobiologie. | | |
| 30.02 | Le directeur du programme | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-63462 | Séminaire de neurobiologie | 1 cr AHE |
| R | S | 1-0-0-2 |
| Présentation par les étudiants de leurs résultats expérimentaux récents, discussion et planification des recherches futures. | | |
| 30.02 | Le directeur du programme | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-64053 | Développement et plasticité du système nerveux | 1 cr AH |
| R | LS | 1-0-0-2 |
| Le cours traite d'aspects moléculaires, cellulaires, histologiques et physiologiques du développement du système nerveux et de ses réactions à diverses interventions expérimentales, par exemple: les lésions nerveuses et les greffes intracérébrales. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre des connaissances classiques. | | |
| 30.02 | Équipe de professeurs | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-64054 | Les neuromédiateurs | 1 cr AH |
| R | LS | 1-0-0-2 |
| Le cours traite d'aspects morphologiques, biochimiques, physiologiques et pharmacologiques de la synthèse, du stockage, de la libération et du catabolisme des neurotransmetteurs et neuromodulateurs (acétylcholine, amines biogènes, acides aminés et peptides); il traite aussi des récepteurs membranaires et des effets des neuromédiateurs sur la membrane et à l'intérieur des neurones. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques. | | |
| 30.02 | Équipe de professeurs | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-64056 | La motricité | 1 cr AH |
| R | LS | 1-0-0-2 |
| Le cours traite d'aspects anatomiques, biochimiques, physiologiques, physiopathologiques et cliniques de la contraction musculaire et de son contrôle par les réflexes spinaux et les structures motrices supraspinales pour la production des mouvements et des postures. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques. | | |
| 30.02 | Équipe de professeurs | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-64057 | Les noyaux gris centraux | 1 cr AH |
| R | LS | 1-0-0-2 |
| Le cours traite de la phylogénèse, de l'histogénèse, de l'anatomie, des neuromédiateurs, de la physiologie, de la physiopathologie et de la pharmacologie des noyaux gris centraux du télencéphale. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques. | | |
| 30.02 | Équipe de professeurs | |
| FM-Département d'anatomie | | |
| NRB-64058 | Bases neuronales de la vigilance | 1 cr AH |
| R | LS | 1-0-0-2 |
| Le cours traite de l'anatomie, des neuromédiateurs, de l'électrophysiologie, de la pharmacologie et de la physiopathologie des structures qui contrôlent l'attention et le cycle veille-sommeil. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques. | | |
| 30.02 | Équipe de professeurs | |
| FM-Département d'anatomie | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|
| NRB-64267 Neuropsychologie | LS | 1 cr AH | 1-0-2 |
| Introduction à la neuropsychologie expérimentale et clinique. Discussion de l'anatomie fonctionnelle du cerveau en relation avec les activités verbales, perceptives, gestuelles et mnémoriques. Principales manifestations comportementales des maladies de Parkinson et d'Alzheimer. Modèle animal de l'amnésie. Troubles cognitifs associés aux lésions des lobes temporaux et frontaux. | | | |
| 33.10 FSS-École de psychologie | | J. Doyon | |
| NRB-64776 Le cortex cérébral | S | 2 cr AH | 2-0-4 |
| Le cours traite d'aspects anatomiques, physiologiques, histologiques et pathologiques du cortex cérébral, par exemple le traitement des informations sensorielles, les commandes motrices et la mémoire. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes présentées dans le cadre de connaissances classiques. | | | |
| 30.06 FM-Département de physiologie | | M. Steriade | |

NUTRITION

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|---------|
| NTR-61869 Séminaire II* | S | 1 cr AH | |
| Avant la fin du deuxième trimestre d'inscription, l'étudiant au doctorat doit présenter un séminaire décrivant son programme de recherche. Dans le cas d'un passage de la maîtrise au doctorat sans rédaction de mémoire, cette exigence peut être satisfaite par le cours Séminaire DTT-60161. En cours d'études, l'étudiant doit également présenter un séminaire dans lequel il fait état de l'avancement de son travail de recherche. | | | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | L. Savoie | |
| NTR-62360 Sujets spéciaux (nutrition humaine)* | | 1 cr | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | | |
| NTR-62361 Sujets spéciaux (nutrition humaine)* | | 2 cr | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | | |
| NTR-62362 Sujets spéciaux (nutrition humaine)* | | 3 cr | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | | |
| NTR-62363 Sujets spéciaux (nutrition humaine)* | | 4 cr | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | | |
| NTR-62993 Digestion et absorption intestinale | LS | 3 cr A | 3-0-6 |
| Le cours consiste en une étude détaillée de la digestion des protéines, des lipides et des glucides et leurs produits terminaux, des processus détaillés de leur absorption ainsi que celle des fluides et électrolytes, du calcium et du phosphore. Sont également étudiées les différentes méthodes de mesure de la digestion et de l'absorption intestinales chez l'animal et chez l'homme. | | | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | L. Savoie | |
| NTR-63194 Aliments: technologie et nutrition | LS | 3 cr A | 3-0-1-5 |
| Dans ce cours, on présente les principaux aliments, leur composition, les procédés et manutentions conduisant à leur commercialisation et surtout leurs caractéristiques nutritionnelles. La partie principale du cours traite des transformations physico-chimiques touchées dans la production industrielle d'aliments en relation avec les modifications de qualités nutritionnelles résultantes. | | | |
| 41.06 FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | J. Amiot | |
| NTR-63505 Nutrition et santé | LA | 3 cr H | 3-0-6 |
| Influence de la nutrition sur l'apparition et l'évolution des problèmes de santé dans les populations humaines. Description et critique des méthodes de mesure de la consommation alimentaire. À partir des données épidémiologiques, étude des relations entre la nutrition et la santé. Les domaines abordés comprennent la croissance, la reproduction, l'obésité, le cancer, les maladies cardio-vasculaires et le vieillissement. Discussion des stratégies d'étude et d'analyse des relations entre la nutrition et la santé. | | | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | | F. Meyer | |
| NTR-64441 Nutrition et sécurité alimentaire | LACD | 3 cr H | 3-2-0-4 |
| L'état de nutrition d'une population comme déterminant et comme conséquence de son développement. Comment évaluer et interpréter la situation et les besoins nutritionnels prioritaires. Interventions directes et indirectes pour améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition des | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|---------|
| individus et des familles, avec attention particulière à celles qui touchent le secteur agro-alimentaire. Comment mieux informer les décideurs. | | | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | M. Beaudry | |
| NTR-64562 Nutrition et développement | SDTA | 3 cr H | 3-2-0-4 |
| PR: DTT-12324 | | | |
| Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà une base en sciences fondamentales de la nutrition et des besoins nutritionnels à travers les cycles de la vie. Revue des principaux problèmes de nutrition qui existent dans le Tiers-Monde, leurs conséquences et leurs déterminants avec attention particulière aux nourrissons, aux enfants de niveau préscolaire, aux femmes enceintes et allaitantes. Étude des méthodes rapides de diagnostic de la situation et d'analyse des besoins. Étude des principales stratégies d'intervention à favoriser pour améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition des individus et des familles et de leurs conditions de succès. Accent particulier sur les liens avec le développement, sur le travail interdisciplinaire et sur les stratégies basées sur la participation de la communauté. | | | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | M. Beaudry | |
| NTR-64583 Glucides et fibres en nutrition humaine | LS | 3 cr AH | 3-0-6 |
| Ce cours vise à approfondir la connaissance du rôle des fibres alimentaires, des sucres simples et des glucides complexes en nutrition, tant chez l'homme sain que dans diverses situations pathologiques. Parmi les principaux thèmes abordés figurent les méthodes d'analyse, les impacts digestifs et métaboliques, les interactions avec d'autres nutriments et l'examen critique des recommandations nutritionnelles portant sur les glucides et les fibres. | | | |
| 41.08 FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation | | I. Galibois | |

PATHOLOGIE

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
| PAT-62792 Microscopie électronique à transmission* | | 2 cr A | |
| Il s'agit d'un cours de base qui a pour objectifs l'interprétation des altérations cellulaires élémentaires telles qu'observées en microscopie électronique à transmission et ce dans les différents systèmes de l'organisme humain. Le cours se divise en deux parties: 15 leçons magistrales suivies d'une évaluation écrite. La seconde partie consiste en un travail personnel d'interprétation et de commentaires de l'étudiant à partir de matériel iconographique qui lui sera fourni. | | | |
| Bibliographie: TRUMP, B.S., JONES, R.P. <i>Diagnostic Electron Microscopy</i> , Vol. I-II-III-IV, New York, John Wiley & Sons, 1979, 1980, 1981, 1983. STERNBERG, S.S. <i>Histology for Pathologists</i> , Raven Press, 1992. | | | |
| 30.03 FM-Département de pathologie | | R. Lagacé | |

PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
| PUN-63496 Sujets spéciaux (pédagogie des sciences de la santé) | | 3 cr AHE | |
| R | | | |
| 30.12 FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |
| PUN-63497 Sujets spéciaux (pédagogie des sciences de la santé) | | 2 cr AHE | |
| R | | | |
| 30.12 FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |
| PUN-63498 Problématique de la pédagogie des sciences de la santé I | | 2 cr A | |
| PR: Approbation du Département S 3-0-0-3 | | | |
| Ce cours poursuit deux buts: donner à l'étudiant une ouverture d'ensemble sur les grandes problématiques de la pédagogie des sciences de la santé et le mettre en situation de planifier, gérer et animer un séminaire sur un sujet de pédagogie des sciences de la santé. Quatre grands sujets de la pédagogie des sciences de la santé seront abordés et, pour chacun, l'étudiant devra le définir et en saisir la complexité à l'aide de la littérature et en le reliant à des situations concrètes; il devra également les situer dans leur perspective historique et par rapport aux grandes orientations pédagogiques contemporaines ainsi que par rapport à son milieu d'enseignement. | | | |
| 30.12 FM-Pédagogie des sciences de la santé | | L. Côté, H. Leclère | |
| PUN-63499 Conception et réalisation d'atelier en sciences de la santé* | | 2 cr A | |
| PR: Approbation du Département D 1-0-1-4 | | | |
| L'étudiant devra franchir, en situation réelle ou simulée, les différentes étapes de la conception, la réalisation et la prestation d'un atelier. Le sujet sera choisi en fonction de besoins véritables du milieu de l'étudiant; la population visée sera identifiée et les moyens utilisables concrètement définis. L'étudiant mettra à l'essai cet atelier avec un auditoire (réel ou simulé) concerné par le sujet afin de procéder à une évaluation formative de son atelier. | | | |
| 30.12 FM-Pédagogie des sciences de la santé | | H. Leclère | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------|
| PUN-63500 Initiation à la recherche en pédagogie sciences de la santé | 3 cr | H | |
| PR: Approbation du Département | S | 3-0-0-6 | |
| L'étudiant élaborera un projet de recherche en suivant les étapes systématiques de planification. Il définira aussi son niveau de compétence dans le domaine, déterminera les expertises complémentaires dont il aura besoin s'il désire réaliser de tels projets. L'étudiant critiquera, selon des critères acceptés de révision, un projet de recherche et une publication en pédagogie des sciences de la santé. | | | |
| 30.12 | | L | Côté |
| FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |
| PUN-63501 Application des fondements pédagogiques en sciences santé | 2 cr | H | |
| PR: Approbation du Département | S | 2-0-0-4 | |
| Pour chacun des trois domaines de la pédagogie suivants: l'apprentissage, la planification pédagogique, la mesure et l'évaluation, l'étudiant devra cerner un problème déjà rencontré ou anticipé selon son expérience dans le secteur des sciences de la santé. Pour chaque problème, l'étudiant devra l'analyser sous l'angle pédagogique et proposer au moins deux solutions respectant les fondements pédagogiques acquis dans les trois cours de base obligatoires se rapportant à ces trois domaines en les adaptant aux exigences du secteur des sciences de la santé et aux contraintes de son milieu. | | | |
| 30.12 | | D. Clavet, L. | Côté |
| FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |
| PUN-63502 Problématique de la pédagogie des sciences de la santé II | 2 cr | H | |
| PR: Approbation du Département | S | 3-0-0-3 | |
| Suite du cours "Problématique de la pédagogie des sciences de la santé I". Voir la description de ce cours. | | | |
| 30.12 | | L. Côté, H. | Ledère |
| FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |
| PUN-63503 Problématique de la pédagogie des sciences de la santé III | 2 cr | E | |
| PR: PUN-63498, PUN-63502 | S | 3-0-0-3 | |
| Les cours Problématique de la pédagogie des sciences de la santé I et II sont consacrés à la connaissance et à l'analyse critique des problèmes pédagogiques alors que le troisième cours permet à l'étudiant de faire une synthèse des problématiques ainsi que de ses acquisitions dans le programme puis de définir sa position personnelle face à la pédagogie universitaire des sciences de la santé en tenant compte, le plus possible, de ses fonctions futures. L'étudiant devra élaborer et présenter le plan de ses activités pédagogiques une fois de retour dans son milieu. | | | |
| 30.12 | | H. Ledère, L. | Côté |
| FM-Pédagogie des sciences de la santé | | | |

PHARMACIE

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-----------------------|
| PHA-61824 Biotransformation des médicaments | 3 cr | A | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| Étude des principales voies métaboliques des médicaments ainsi que des facteurs modifiant ces biotransformations. Mécanismes d'oxydation enzymatique. Principales techniques expérimentales utilisées dans ces études. Induction et inhibition enzymatiques. Implications thérapeutiques. Importance de ces réactions métaboliques en fonction des voies d'excrétion des médicaments. | | | |
| 44.00 | | P.M. Bélanger | |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-62107 Sujets spéciaux (pharmacie) | 1 cr | | |
| R | | | |
| 44.00 | | | |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-62108 Sujets spéciaux (pharmacie) | 2 cr | | |
| R | | | |
| 44.00 | | | |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-62109 Sujets spéciaux (pharmacie) | 3 cr | | |
| R | | | |
| 44.00 | | | |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-62920 Thérapeutique des urgences* | 3 cr | E | |
| | L | 3-0-0-6 | |
| Pathophysiologie et pharmacothérapie des principales maladies rencontrées en soins d'urgence et soins intensifs. Choix thérapeutiques. Monitoring pharmacothérapeutique. Cas cliniques. | | | |
| 44.00 | | M. Richer | |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-62969 Pharmacoclinétique clinique* | 3 cr | E | |
| | | L | 3-0-0-6 |
| PR: PHC-14321, PHC-14322 | | | |
| Modèles pharmacocinétiques mono et bicompartimentaux. Étude de l'effet de certains états physiologiques et pathologiques sur la pharmacocinétique des médicaments. Pharmacocinétique clinique des médicaments dosés en milieu hospitalier. | | | |
| Bibliographie: EVANS, W.E., JUSKO, W.J., SCHENTAG, J.J. <i>Applied Pharmacokinetics</i> , Applied Therapeutics Inc., San Francisco. | | | |
| 44.00 | | | E. Masson |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63107 Nutrition entérale et parentérale | 2 cr | E | |
| | | L | 2-0-0-4 |
| Ce cours a pour but de fournir les connaissances requises pour assurer une nutrition entérale ou parentérale (NEP) optimale. Seront abordées l'évaluation de l'état et des besoins nutritionnels chez différents malades, les indications et les complications NEP de même que la préparation et l'administration des solutions servant à la NEP. | | | |
| 44.00 | | | C. Vézina |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63108 Pharmacothérapie du cancer* | 2 cr | E | |
| | | L | 2-0-0-4 |
| Ce cours s'intéresse aux cancers les plus fréquents, à leur étiologie, aux facteurs de risque et à leur traitement. On y revoit également la pharmacologie des antinéoplasiques. Les principales complications du cancer et leur traitement y sont abordés. Enfin, le cours vise à sensibiliser le pharmacien sur son rôle dans le traitement du cancer. | | | |
| 44.00 | | | E. Masson |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63109 Thérapie parentérale | 2 cr | E | |
| | | L | 2-0-0-4 |
| Étude des problèmes particuliers à l'utilisation des médicaments par voie parentérale. Aspects pharmaceutiques, physiologiques et pathologiques. Dangers inhérents. Indications thérapeutiques particulières. | | | |
| 44.00 | | | C. Vézina |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63110 Gestion en pharmacie d'hôpital | 3 cr | E | |
| | | LS | 3-0-0-6 |
| Introduction à certains concepts de gestion de base. Définition de la pharmacie par rapport à l'hôpital, aux autres services et aux unités de soins. Définition des activités propres à la pharmacie et des procédures qui s'y rapportent. Interrelations entre les membres de l'équipe de la santé. Responsabilités du pharmacien face aux exigences de la loi et des contrôles établis. Gestion du personnel, relations de travail et syndicalisme en milieu hospitalier. | | | |
| 44.00 | | | J. Saint-Pierre |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63111 Essai* | 6 cr | H | |
| | | M | 0-0-0-18 |
| L'essai est un travail de synthèse qui consiste en une contribution de l'étudiant à un aspect scientifique, clinique ou administratif de la pharmacie d'hôpital. Au terme de son projet, il rédige un rapport et le présente à la communauté pharmaceutique. | | | |
| 44.00 | | | Groupe de professeurs |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63114 Stage en pharmacie d'hôpital I | 6 cr | A | |
| | | G | 0-0-18-0 |
| Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie d'hôpital. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: activités cliniques et scientifiques; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives. | | | |
| 44.00 | | | C. Vézina |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63115 Stage en pharmacie d'hôpital II | 9 cr | H | |
| | | G | 0-0-27-0 |
| Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie d'hôpital. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: activités cliniques et scientifiques; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives. | | | |
| 44.00 | | | C. Vézina |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63116 Stage en pharmacie d'hôpital III | 6 cr | E | |
| | | G | 0-0-18-0 |
| Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie d'hôpital. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: activités cliniques et scientifiques; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives. | | | |
| 44.00 | | | C. Vézina |
| École de pharmacie | | | |
| PHA-63270 Controverses en pharmacothérapie* | 1 cr | A | |
| | | LS | 1-0-0-2 |
| Ce cours se déroule selon le modèle des assemblées contradictoires. L'objectif visé est d'apprendre aux étudiants à défendre un point de vue en utilisant des connaissances scienti- | | | |

PHARMACOLOGIE

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--|
| tiques. En effet, les arguments présentés devraient s'appuyer principalement sur les résultats d'études cliniques rigoureuses. | | | |
| 44.00 | G. Labrecque | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-63654 Séminaire de recherche | 1 cr AHE | | |
| R | S | 0-0-1-2 | |
| Ce séminaire a pour but d'initier les étudiants à présenter une problématique de recherche, de développer un sens critique au sujet des données existantes pertinentes à leur projet de recherche et de présenter et discuter leurs résultats de recherche par rapport aux connaissances actuelles. L'accent sera mis sur le deuxième ou le troisième objectif selon le degré d'avancement des travaux de recherche de l'étudiant. | | | |
| 44.00 | T. Di Paolo | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64193 Mécanismes de cancérogénèse | 2 cr A | | |
| PR: BCX-11152 | L | 2-0-0-4 | |
| L'étudiant acquerra une compréhension approfondie des mécanismes moléculaires de cancérogénèse. Les sujets suivants seront traités: activation des procancérogènes en intermédiaires électrophiles; induction et persistance des lésions de l'ADN induites par les cancérogènes et les radicaux libres; mécanismes de réparation de ces lésions; rôle des oncogènes et des anti-oncogènes; modes d'action des promoteurs et des agents de chimioprévention. | | | |
| 44.00 | A. Castonguay | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64413 Pharmacocinétique | 2 cr AHE | | |
| | ILP | 2-0-0-4 | |
| Estimation des paramètres pharmacocinétiques. Prédiction des concentrations de médicaments dans les liquides biologiques. Cinétique de l'effet pharmacologique. Modifications pharmacocinétiques d'origines diverses. Pharmacocinétique clinique. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| AIACHE, J.M., BESNER, J.G., BURI, P., LEBLANC, P.-P. et coll. <i>Traité de biopharmacie et pharmacocinétique</i> , Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1985. | | | |
| 44.00 | P.-P. LeBlanc | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64414 Biopharmacie | 3 cr AHE | | |
| | ILP | 3-0-0-6 | |
| Étude des facteurs pharmaceutiques, physiopathologiques et pharmacodynamiques influençant la mise à disposition (libération et dissolution) et le devenir du médicament dans l'organisme (absorption, distribution, biotransformation et excrétion). | | | |
| Bibliographie: | | | |
| AIACHE, J.M., BESNER, J.G., BURI, P., LEBLANC, P.-P. et coll. <i>Traité de biopharmacie et pharmacocinétique</i> , Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1985. | | | |
| 44.00 | P.-P. LeBlanc | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64551 Pharmaco-épidémiologie I | 3 cr A | | |
| | E | 3-0-0-6 | |
| Ce cours a pour but d'encadrer méthodologiquement l'étudiant devant accomplir un essai, un mémoire ou une thèse dans un champ d'application pertinent à la pharmaco-épidémiologie ou à la pratique de la pharmacie. Les concepts et méthodes épidémiologiques ainsi que les statistiques descriptives y sont présentés. L'apprentissage s'appuie sur l'élaboration d'un protocole permettant de préparer une recherche sur un problème pertinent au champ d'études. | | | |
| 44.00 | J.-P. Grégoire, J. Moisan | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64741 Analyse pharmacocinétique | 3 cr H | | |
| PR: PHA-14321, PHA-14322 | L | 3-0-3-3 | |
| Les différents concepts de biopharmacie et de pharmacocinétique seront brièvement revus. Le liage des concentrations en fonction du temps avec différents logiciels seront démontrés et quelques problèmes seront soumis aux étudiants. Les concepts de la pharmacocinétique des populations, des convolutions-déconvolutions, la cinétique des métabolites, l'analyse des médicaments en milieu biologique et des modèles pharmacodynamiques seront décrits. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| GIBALDI, R., PERRIER, D. <i>Pharmacokinetics</i> , Marcel Dekker, 1987. | | | |
| <i>Articles récents et problèmes provenant d'études de pharmacocinétique et de pharmacodynamique récentes.</i> | | | |
| 44.00 | J. Turgeon | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64743 Projet de recherche | 1 cr AHE | | |
| R | S | 1-0-0-2 | |
| Ce cours consiste en une revue de la littérature que l'étudiant fera sur son projet de recherche. L'étudiant doit déterminer l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue. Ce cours sera habituellement suivi au premier trimestre de la maîtrise ou du doctorat et prendra la forme d'une présentation orale d'une durée d'au moins 30 minutes suivie d'une période de questions. | | | |
| 44.00 | T. Di Paolo-Chênevert | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64784 Maladies infectieuses | 2 cr E | | |
| | LC | 2-0-0-4 | |
| L'objectif général de ce cours est d'intégrer les principes de bases de pathophysiologie des maladies infectieuses, de leur pharmacothérapie et de la pharmacocinétique des antimicrobiens afin d'élaborer un plan thérapeutique optimal. Les maladies infectieuses visées par ce cours comprennent: infections ostéo-articulaires et des tissus mous, fièvre chez les neutropéniques, infections chirurgicales et prophylaxie, infections des voies respiratoires inférieures, | | | |
| infections intra-abdominales, infection à VIH et infections chez les sidéens, bactériémie et choc septique et les infections chez les enfants. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| MANDELL, G.L., DOUGLASS, BENNETT. <i>Principles and Practice of Infections Diseases</i> , III Ed., New York, Churchill Livingstone, 1990. | | | |
| MANDELL, G.L., DOUGLASS, BENNETT. <i>Principles and Practice of Infections Diseases, Handbook of Antimicrobial Therapy</i> , New York, Churchill Livingstone, 1992. | | | |
| 44.00 | M. LeBel | | |
| Ecole de pharmacie | | | |
| PHA-64983 Pharmacologie et récepteurs | 3 cr H | | |
| | LMP | 4-0-0-5 | |
| Introduction à la pharmacologie des récepteurs. Pharmacologie des systèmes nerveux central et autonome du système cardiovasculaire. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| <i>Trends in pharmacology</i> , juillet 1994. | | | |
| KATZUNG, B. <i>Basic and Clinical Pharmacology</i> , Lange Medical Book, 6th Ed., 1995. | | | |
| 44.00 | L. Beaulac-Baillargeon | | |
| Ecole de pharmacie | | | |

PHARMACOLOGIE

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| PHC-61897 Théorie des récepteurs | 2 cr A | | |
| | LSM | 2-0-0-4 | |
| Concepts et principes généraux. Utilisation d'exemples précis pour traiter les aspects suivants: relations structure/activité, méthodes d'étude, récepteurs et seconds messagers, biologie et pharmacologie moléculaires des récepteurs, cinétique de l'interaction ligand/récepteur, notions d'allostérie et de coopérativité, pathologies et altérations de la réponse ligand/récepteur, ontogénie des récepteurs, régulation des récepteurs, modèles de récepteurs transmembranaires couplés aux protéines G ou à activité tyrosine kinase, modèles de récepteurs nucléaires. | | | |
| 30.10 | J. Huot | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-61899 Principes de pharmacologie et toxicologie* | 2 cr H | | |
| | LI | 2-0-0-4 | |
| Ce cours permet à l'étudiant intéressé par la pharmacologie de se familiariser avec cette discipline. On y traitera principalement des principes qui déterminent l'action des médicaments dans l'organisme et des concepts qui sous-tendent leur utilisation en recherche biomédicale et en thérapeutique. On y abordera, entre autres, l'étude des facteurs qui influencent l'intensité, la durée et la spécificité d'action des médicaments. L'étudiant aura aussi l'occasion de se familiariser avec les principes de la toxicologie, de la pharmacologie comportementale et de la pharmacodépendance et avec les concepts applicables au développement de nouveaux médicaments. | | | |
| 30.10 | F. Rioux, F. Marceau | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-62355 Sujets spéciaux (pharmacologie) | 1 cr | | |
| R | | | |
| 30.10 | F. Rioux | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-62356 Sujets spéciaux (pharmacologie) | 2 cr | | |
| R | | | |
| 30.10 | F. Rioux | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-62565 Toxicologie avancée* | 2 cr H | | |
| | M | 2-0-0-4 | |
| Il s'agit d'un travail de recherche bibliographique sur la toxicité au niveau du foie: problèmes hépatiques induits par des médicaments ou autres agents chimiques, mécanismes d'hépatotoxicité, méthodes d'étude (tests d'évaluation des atteintes). | | | |
| 30.10 | J.-G. Lavigne | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-62724 Pathologies hépatiques et médicaments* | 1 cr A | | |
| | M | 1-0-0-2 | |
| Influence des maladies du foie (cirrhose, hépatite, cholestase) sur le métabolisme, la cinétique et les effets des médicaments. Il s'agit d'un travail de recherche bibliographique et une connaissance des principes de pharmacologie est essentielle. | | | |
| 30.10 | J.-G. Lavigne | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |
| PHC-64964 Pharmacologie des canaux ioniques | 2 cr H | | |
| | LT | 2-0-0-4 | |
| Ce cours propose une introduction à la biophysique des membranes biologiques. Il traitera des notions de potentiel de repos, de potentiel d'action et de propagation de l'activité électrique dans les tissus excitables. Les méthodes d'enregistrement des courants ioniques seront présentées. Les propriétés électrophysiologiques et pharmacologiques des canaux ioniques seront décrites; leur biologie moléculaire et leur physiopathologie seront abordées. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| HILLE, B. <i>Ionic Channels of Excitable Membranes</i> , 2nd Ed., Sinauer Associates Inc.; Publishers Sunderland, Massachusetts, 1992. | | | |
| SAKMANN, B., NEHER, E. (Ed.). <i>Single-Channel Recording</i> , Plenum Press New York and London, 1983. | | | |
| 30.10 | P. Daleau, M. Chahine | | |
| FM-Département de pharmacologie | | | |

PHILOSOPHIE

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | PHI-62806 | La notion de dialectique | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Il n'est pas de question philosophique importante dont l'approche ne dépende d'une conception de la dialectique (celles, par exemple, qu'incarnent Platon ou Hegel, le marxisme ou l'herméneutique). L'intention de ce cours est dès lors de préciser les principales conceptions de la dialectique, afin de préparer à l'approfondissement des problèmes. |
| | | | | | | | | | Bibliographie: PLATON. <i>La République</i> . MARCUSE, H. <i>Raison et révolution</i> . |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | T. De Koninck |
| | | | | PHI-61127 | Logique - questions choisies | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Examen en profondeur de problèmes ou points de doctrine fondamentaux en logique traditionnelle. On procède à la lumière à la fois de la lecture de textes de base (ex.: l'Organon d'Aristote et ses commentaires anciens et modernes) et de l'analyse de textes où la doctrine considérée doit ou devrait s'appliquer. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | Y. Pelletier |
| | | | | PHI-61129 | Philosophie politique* | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Ce cours est consacré à l'étude de l'évolution de la notion du politique de Platon et Aristote jusqu'à Machiavel, Rousseau et Hegel. |
| | | | | | | | | | Bibliographie: STRAUSS, L. <i>Pensées sur Machiavel</i> . GOLDSCHMIDT, V. <i>Les principes du système de Rousseau</i> . AVINERI, S. <i>Hegel's Theory of the Modern State</i> . |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-61444 | Merleau-Ponty: le corps-sujet | | 3 cr | H | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | L'empirisme et l'intellectualisme échouent l'un et l'autre à expliquer le rapport sujet-monde. La phénoménologie le comprend comme une intentionnalité où le "corps propre" constitue le nexus de la conscience et du monde. |
| | | | | | | | | | Bibliographie: MERLEAU-PONTY. <i>Phénoménologie de la perception</i> , Gallimard. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-61568 | Philosophie grecque* | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Étude approfondie de la pensée des grands philosophes grecs, surtout Platon, Aristote, les principaux néo-platoniciens. On procède par alternance, selon les trimestres, mais toujours en concentrant les efforts autour de quelques oeuvres ou thèmes majeurs. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | T. De Koninck |
| | | | | PHI-62335 | Sujets spéciaux (philosophie)* | | 3 cr | | |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-62357 | Sujets spéciaux (philosophie)* | | 3 cr | | |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-62387 | Sujets spéciaux (philosophie) | | 3 cr | | |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-62388 | Sujets spéciaux (philosophie) | | 3 cr | | |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-62728 | Lectures en philosophie des sciences* | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Par la lecture de quelques ouvrages classiques, ce cours vise à entamer une étude en profondeur des grands thèmes en philosophie des sciences et de la nature, tels que: nature, causalité, mouvement, lieu, temps, évolution, valeur des explications scientifiques et philosophiques du monde, etc. Ce cours, qui se donnera sous forme de séminaire, s'adresse aussi bien aux étudiants des sciences qu'aux étudiants de philosophie. Une bibliographie sera disponible avant le début du cours, afin de permettre à l'étudiant de faire son choix de thème ou d'auteur aussitôt que possible. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | W. Murray |
| | | | | PHI-62729 | Analyse des discours | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Dans le cadre des travaux du Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD), le but de ce séminaire est d'explorer les rapports entre la philosophie, le féminisme et la pensée utopique considérée dans sa portée historiogène. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | G. Bouchard |
| | | | | PHI-62998 | Recherches en éthique médicale | | 3 cr | H | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Séminaire de recherche interdisciplinaire réunissant des professeurs et des étudiants gradués des facultés de philosophie, de droit, de théologie, de sociologie et de médecine. Chaque année, des thèmes spéciaux de recherche et de discussion sont proposés sur les questions posées par la technologie et la pratique médicale. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | M.-H. Parizeau |
| | | | | PHI-63076 | Enseignement individuel | | 3 cr | AHE | |
| | | | | | | | | | Enseignement tutorial sur une question non développée dans un cours régulier. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit en demander l'autorisation au comité de la Faculté des études supérieures en remplissant et soumettant le formulaire prévu à cette fin. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-63337 | Aristote et Hegel | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | La nature et l'importance de la pensée spéculative retiendront prioritairement l'attention et on tiendra compte des similitudes et des différences dans la manière dont la thématisation se deux plus illustres représentants: Aristote et Hegel. |
| | | | | | | | | | Bibliographie: LABARRIÈRE, P.-J. <i>Introduire à une lecture de la Phénoménologie de l'esprit</i> . JARCZYK, G. <i>Système et liberté dans la logique de Hegel</i> . LECRIVAIN, A. <i>Introduction à la lecture de la Science de la logique de Hegel</i> . |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-63344 | Recherches en philosophie contemporaine* | | 3 cr | AH | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Le but de ce séminaire est d'étudier quelques grands courants de la pensée du XXe siècle. Le contenu du cours sera précisé avant chaque trimestre. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-63397 | Kant et l'idéalisme allemand | | 3 cr | A | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Ce séminaire est destiné aux étudiants qui veulent approfondir leur connaissance de la pensée de Kant et de l'idéalisme allemand. Le thème du cours sera défini avant chaque trimestre. Le séminaire pourrait s'intéresser ou bien à des oeuvres et à des auteurs particuliers ou bien à un domaine bien délimité (l'esthétique, la logique, la philosophie de l'histoire, la philosophie de la religion, la politique ou la philosophie pratique). |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | PHI-63857 | Dyslexie culturelle et communication | | 3 cr | AH | 0-0-6-3 |
| | | | | | | | | | La dyslexie culturelle provient d'une accumulation ou d'un agrégat d'information ponctuellement valable, mais dont l'organisation est déficiente. Le but de ce séminaire est de tenter de découvrir des axes de convergences capables d'unifier l'apport disparate de disciplines diverses aptes à se compénétrer (problèmes de frontières interdisciplinaires) et à s'organiser en fonction d'un centre unique (problèmes de transdisciplinarité). |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | H.-P. Cunningham |
| | | | | PHI-63944 | Épistémologie des sciences humaines | | 3 cr | A | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | On se propose, par ce séminaire, d'analyser des problèmes épistémologiques particuliers soulevés par différentes approches (différentes écoles de pensée) dans les divers champs de recherche en sciences humaines. Selon ces études de cas, nous aborderons les grandes questions épistémologiques plus générales comme leur degré de scientificité, la valeur de leur connaissance, la validité de leurs constructions théoriques, la nature de leurs applications technologiques, etc. Le contenu du cours sera précisé chaque semestre et pourra porter sur la psychologie, l'économie, l'histoire, l'anthropologie, la sociologie, la politique, le droit, etc. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | F. Toumier |
| | | | | PHI-64047 | C.G. Jung: psychologie et philosophie | | 3 cr | H | 3-0-0-6 |
| | | | | | | | | | Le but de ce séminaire est d'initier les étudiants à l'épistémologie de Carl Gustav Jung. Il s'agira d'abord de prendre contact avec les grands thèmes de sa pensée; puis d'en explorer les sources philosophiques; platonisme, idéalisme allemand, philosophie orientale; enfin d'en évaluer les implications métaphysiques, éthiques et religieuses. |
| | | | | | | | | | 40.00 Faculté de philosophie |
| | | | | | | | | | R. Valois |

PHYSIOLOGIE

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----------|
| PHI-64256 | Morale et politique | | 3 cr | A | PHS-63696 | Techniques courantes en endocrinologie | | 2 cr | AH |
| R | | S | | 3-0-0-6 | | | LS | | 2-0-0-4 |
| <p>Le but de ce séminaire est d'examiner différents aspects des rapports de la morale et de la politique, en privilégiant la philosophie française du XVIII^e siècle et son héritage dans les débats actuels. Les oeuvres, thèmes ou auteurs à l'étude sont choisis avant chaque trimestre.</p> <p>40.00 P. Kneé Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Ce cours permettra à l'étudiant de prendre connaissance des techniques courantes utilisées en endocrinologie. Les aspects fondamentaux et pratiques seront étudiés. Bien que ce cours pourra être adapté au besoin, il aborde pour l'instant les sujets suivants: application de la chromatographie à haute performance (HPLC) aux stéroïdes, peptides et leucotriènes. Technique d'immunoélectrophorèse. Méthodes de détection d'ARN et d'ADN par des sondes. Spectrométrie de masse: instrument d'analyses quantitatives et qualitatives. Culture et lignées cellulaires.</p> <p>30.06 A. Bélanger, S. Guérin FM-Département de physiologie</p> | | | | |
| PHI-64292 | Études en philosophie médiévale | | 3 cr | H | PHS-63697 | Régulation du métabolisme | | 3 cr* | AH |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | LS | | 3-0-0-6 |
| <p>Ce cours propose l'étude approfondie d'un auteur, d'un thème ou d'un courant de pensée caractéristique de la philosophie au Moyen Âge (IV^e - XV^e siècle).</p> <p>40.00 C. Lafleur Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Le but principal de ce cours est d'analyser d'une façon critique les effets de la nutrition, de l'entraînement à l'exercice et de l'adaptation au froid sur la régulation du métabolisme énergétique au cours de conditions physiopathologiques telles que l'obésité, le diabète et la gestation. Les principales hormones étudiées seront l'insuline, les catécholamines et les hormones thyroïdiennes. Les mécanismes contrôlant la sécrétion de ces hormones ainsi que leur mode d'action seront analysés, particulièrement au niveau des muscles squelettiques du foie et des tissus adipeux blanc et brun. Ce cours comprendra à la fois des exposés didactiques, des conférences, des séminaires ainsi que des travaux de dissertation portant sur des sujets particuliers.</p> <p>30.06 L. Bukowiecki FM-Département de physiologie</p> | | | | |
| PHI-64592 | Platonisme et néoplatonisme | | 3 cr | A | PHS-63698 | Sujets choisis en andrologie* | | 2 cr | H |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | L | | 2-0-0-4 |
| <p>Étude de la tradition platonicienne et de ses prolongements néoplatoniciens chez des auteurs comme Plotin et Proclus notamment.</p> <p>40.00 J.-M. Narbonne Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Ce cours traite de la physiologie et de la biochimie du système reproducteur mâle. On y aborde les questions suivantes: le testicule, la spermatogénèse et la stéroïdogénèse; les événements moléculaires conduisant à la fertilisation incluant la maturation et la capacitation des spermatozoïdes; la réaction de l'acrosome et les mécanismes de reconnaissance spermatozoïde-ovule; la physiologie et la biochimie du système procarosine-acrosine; la physiopathologie de l'infertilité masculine; le récepteur des androgènes et ses implications sur les pathologies tubulaires; l'anatomie et la physiologie de la prostate; la biochimie, l'enzymologie et la biologie moléculaire des protéines majeures du plasma séminal telles l'antigène spécifique à la prostate (PSA), la phosphatase acide, la PSP-94, la Zn-alpha2-glycoprotéine et la séminogéline; les dysfonctions de l'appareil reproducteur mâle associées à l'hypofécondité ou à la stérilité.</p> <p>30.20 J.-Y. Dubé, R.-R. Tremblay FM-Département de médecine</p> | | | | |
| PHI-64593 | Tradition métaphysique grecque* | | 3 cr | H | PHS-63808 | Biologie cellulaire pulmonaire | | 2 cr | AH |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | L | | 2-0-0-4 |
| <p>Étude de la "Métaphysique" d'Aristote, de ses antécédents et de sa postérité dans la tradition philosophique.</p> <p>40.00 J.-M. Narbonne Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Cours qui porte sur l'étude des différentes composantes cellulaires du système respiratoire, avec accent sur le rôle des différentes cellules et leur métabolisme, e.g. cellules ciliaires, à sécrétions mucosides, macrophages alvéolaires, pneumocytes type II, lymphocytes alvéolaires, éosinophiles bronchiques, etc. Rôle de différentes molécules telles que le surfactant, les leucotriènes, les immunoglobines, etc., dans le système respiratoire.</p> <p>30.20 M. Laviolette FM-Département de médecine</p> | | | | |
| PHI-64594 | Éthique et juridique | | 3 cr | A | PHS-63809 | Pathophysiologie respiratoire | | 3 cr | AH |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | L | | 3-0-0-6 |
| <p>Ce séminaire se propose d'étudier sous divers angles la problématique contemporaine des rapports entre l'éthique et le juridique. Le contenu du cours sera précisé chaque semestre; il portera sur un auteur contemporain ayant une influence majeure sur la problématique du cours ou sur un thème particulier de recherche et de discussion.</p> <p>40.00 L. Bégin Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Cours approfondi de la physiologie respiratoire et des différentes pathologies pulmonaires avec accent sur les mécanismes physiologique et immunologique.</p> <p>30.20 L.-P. Boulet FM-Département de médecine</p> | | | | |
| PHI-64596 | Critique de la raison | | 3 cr | A | PHS-63810 | Physiologie humaine I* | | 2 cr* | A |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | LT | | 2-0-0-4 |
| <p>Recherches sur la nature de la raison, ses limites et ses relations à d'autres modes de penser.</p> <p>40.00 G. Boss Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Le cours présente une étude approfondie de la physiologie normale du corps humain. Ceci est présenté organe par organe. "Physiologie humaine I" comprend la physiologie respiratoire, cardio-vasculaire, gastroentérologique et hématologique. Ce cours complète "Physiologie humaine II".</p> <p>30.20 Y. Cormier FM-Département de médecine</p> | | | | |
| PHI-64597 | Interprétation des philosophies | | 3 cr | H | PHS-63822 | Physiologie cardiaque: fonction ventriculaire | | 1 cr | AH |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | L | | 3-0-0-0 |
| <p>Recherches sur les problèmes de l'interprétation des oeuvres philosophiques en histoire de la philosophie.</p> <p>40.00 G. Boss Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Physiopathologie de la fonction ventriculaire gauche normale et relations avec la circulation périphérique. Mécanismes de régulation (précharge, postcharge, contractilité). Relation entre géométrie ventriculaire et fonction myocardique intrinsèque. Méthodes d'évaluation. Effets de l'entraînement physique. Modifications dans les cardiopathies valvulaires, les cardio-myopathies et la maladie coronarienne.</p> <p>30.20 J.-G. Dumesnil FM-Département de médecine</p> | | | | |
| PHI-64598 | Discours philosophiques | | 3 cr | A | PHS-63969 | Mécanismes immuns et endocriniens de la survie foetale* | | 3 cr | AH |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | LSI | | 3-0-0-6 |
| <p>Recherches sur les modes des discours philosophiques, leur nature, leurs conditions, leurs fonctions, leurs effets, ainsi que sur la structure des systèmes philosophiques.</p> <p>40.00 G. Boss Faculté de philosophie</p> | | | | | <p>Étude des événements pouvant influencer la qualité embryonnaire. Ces événements, reliés à la fécondité, se produisent principalement lors de la gamétogénèse, de la fécondation, du développement embryonnaire et de l'implantation. Une mise à jour des données récentes sur ces projets sera effectuée. De plus, nous tenterons de mieux comprendre le paradoxe de la tolérance maternelle envers le corps semi-étranger qu'est l'embryon-foetus. Certaines expérimentations sur l'embryon seront discutées tant dans leur cadre technique que dans celui des conséquences éthiques de leurs applications.</p> <p>30.23 R.D. Lambert, M.A. Fortier FM-Département d'obstétrique et de gynécologie</p> | | | | |
| PHI-65088 | Recherches en philosophie médiévale | | 3 cr | A | | | | | |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | | | |
| <p>Séminaire ayant pour but l'initiation à la recherche avancée en philosophie médiévale par l'étude poussée d'un auteur ou d'un thème appartenant au domaine de spécialité du titulaire du cours.</p> <p>40.00 C. Lafleur Faculté de philosophie</p> | | | | | | | | | |
| PHI-65089 | Intelligence moderne et contemporaine | | 3 cr | H | | | | | |
| R | | LS | | 3-0-0-6 | | | | | |
| <p>Investigation, chaque année, d'un ou de plusieurs éléments constitutifs de l'esprit contemporain: démocratie, liberté, égalité, technologie, consommation, matérialisme, droits de la personne, liberté de conscience, etc. Enquête sur leurs racines dans la pensée et l'histoire moderne, et même médiévale, dont ils sont issus.</p> <p>40.00 Y. Pelletier Faculté de philosophie</p> | | | | | | | | | |

PHYSIOLOGIE

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| PHS-62269 | Sujets spéciaux (physiologie) | | 1 cr | | | | | | |
| R | | | | | | | | | |
| <p>30.06 FM-Département de physiologie</p> | | | | | | | | | |
| PHS-62270 | Sujets spéciaux (physiologie) | | 2 cr | | | | | | |
| R | | | | | | | | | |
| <p>30.06 FM-Département de physiologie</p> | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PHS-63974 Psycho-neuro-endocrinologie | 2 cr AH | DIXON, M., WEBB, E.C. <i>Enzymes</i> , 3rd Ed., San Diego, CA, Academic Press, 1979. | |
| LSI | 2-0-0-4 | 30.06 | |
| Le rôle de l'hypothalamus dans certains désordres psychiatriques et dans les changements neuroendocriniens accompagnant des maladies affectives. Les actions comportementales des neuropeptides. L'influence des hormones périphériques sur le comportement et l'humeur. | | | |
| 30.06 | N. Barden, T. Di Paolo | FM-Département de physiologie | |
| PHS-64016 Physiologie humaine II | 2 cr H | PHS-64910 Séminaire d'ontogénie | |
| | 2-0-0-4 | R | |
| Ce cours présente de façon approfondie la physiologie humaine normale du système immunologique, endocrinien, rénal et neurologique. Il complète "Physiologie humaine I". | | | |
| 30.20 | A. Nadeau | S | |
| FM-Département de médecine | | 1 cr A | |
| PHS-64381 Endocrinologie moléculaire II | 3 cr H | 1-0-0-2 | |
| | 3-0-0-6 | Présentation orale de résultats de recherche ou d'une revue de littérature sur un sujet pertinent aux domaines de l'ontogénie et de la reproduction. Le sujet de l'exposé pourra porter sur les aspects fondamentaux ou cliniques (physiologie, biologie moléculaire, biochimie) de la physiologie de la reproduction dans un contexte général ou plus spécifique à une pathologie (infertilité, avortements répétés, travail prématuré). La présentation sera évaluée par trois professeurs-chercheurs. | |
| Ce cours présente les connaissances concernant les rôles et les mécanismes d'action des hormones dans le métabolisme osseux et le métabolisme des lipides, le contrôle de la biosynthèse des glucocorticoïdes et des androgènes dans le cortex surrénalien, les minéralocorticoïdes et l'endocrinologie de l'hypertension, les hormones et le cerveau, le pancréas endocrinien et les hormones digestives. | | | |
| Bibliographie: | | 30.06 | |
| BOLANDER, F.F. <i>Molecular Endocrinology</i> , Academic Press. | J. Simard | FM-Département de physiologie | |
| 30.06 | | PHS-64911 Séminaire de lipidologie | |
| FM-Département de physiologie | | R | |
| PHS-64382 Endocrinologie moléculaire I | 3 cr A | S | |
| | 3-0-0-6 | 1 cr A | |
| Ce cours décrit d'abord les concepts généraux concernant les mécanismes d'action et de synthèse des hormones. Les principaux mécanismes d'action et de régulation de la sécrétion des hormones et des neuropeptides du complexe hypothalamo-hypophysaire sont aussi décrits. Ce cours traite par la suite de l'endocrinologie de la reproduction masculine et féminine. L'importance des hormones dans le développement des cancers du sein et de la prostate est aussi détaillée. | | | |
| Bibliographie: | | 1-0-0-2 | |
| BAULIEU, E.E., KELLY, P.A. <i>Hormones</i> , Hermann Publishers. | J. Simard | Présentation orale de résultats de recherche ou d'une revue de littérature sur un sujet pertinent au domaine de l'endocrinologie. Le sujet de l'exposé pourra porter sur les aspects fondamentaux ou cliniques (physiologie, biologie cellulaire, biochimie) du métabolisme et du rôle des hormones dans un contexte général ou plus spécifique à une pathologie (cancer, diabète). La présentation sera évaluée par deux professeurs-chercheurs. | |
| 30.06 | | 30.06 | |
| FM-Département de physiologie | | FM-Département de physiologie | |
| PHS-64578 Physiologie et physiopathologie osseuse: principes de base | 2 cr H | PHS-64912 Séminaire d'endocrinologie | |
| | 2-0-0-4 | R | |
| L'organisation de l'os: structure, innervation, vascularisation; les cellules de l'os: ostéoblastes, ostéocytes, ostéoclastes. Minéralisation; modelage et remodelage osseux; régulation endocrinienne, paracrinienne, autocrinienne; physiopathologie de l'os. | | | |
| 30.23 | M. Koutsilieris | S | |
| FM-Département d'obstétrique et de gynécologie | | 1 cr A | |
| PHS-64827 Les récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes | 2 cr AH | 1-0-0-2 | |
| | L 2-0-0-4 | Présentation orale de résultats de recherche ou d'une revue de littérature sur un sujet pertinent au domaine du métabolisme énergétique. Le sujet de l'exposé pourra porter sur les aspects fondamentaux ou cliniques (physiologie, biologie moléculaire, biochimie) de la régulation du bilan d'énergie et du métabolisme des tissus adipeux et musculaire dans un contexte général ou plus spécifique à une pathologie (diabète, obésité et cachexie). La présentation sera évaluée par deux professeurs-chercheurs. | |
| Ce cours concerne les hormones stéroïdiennes, l'analyse des récepteurs stéroïdiens, la nature moléculaire de ces récepteurs, leur activation et leur purification, les gènes cibles des hormones stéroïdiennes et la spécificité tissulaire, la cancérogénèse, la régulation transcriptionnelle, les récepteurs et les antihormones, les facteurs de transcription et la régulation de la transcription par les récepteurs, le mode d'action des hormones stéroïdiennes et la structure de la chromatine. | | | |
| 30.06 | V.M. Govindan | 30.06 | |
| FM-Département de physiologie | | FM-Département de physiologie | |
| PHS-64842 Place du comportement dans la physiologie | 2 cr A | PHS-64913 Séminaire de métabolisme énergétique | |
| | L 2-0-0-4 | R | |
| Les êtres vivants sont des systèmes ouverts échangeant des matières et de l'énergie avec leur environnement. Chez les animaux, ces échanges sont contrôlés par le comportement. Ce contrôle s'effectue sur les débits d'entrée aussi bien que sur ceux de sortie de matières et d'énergie du corps. Après une introduction théorique et historique, on examinera le rôle du comportement dans les fonctions physiologiques. Des exemples surtout tirés de la thermorégulation, du bilan d'énergie et du bilan hydrique montreront que l'optimisation du comportement est asservie aux besoins de la physiologie. On étudiera le rôle du plaisir dans cette optimisation et dans la solution des conflits de motivation. | | | |
| 30.06 | M. Cabanac | S | |
| FM-Département de physiologie | | 1 cr AH | |
| PHS-64859 Calculs usuels en recherche et cinétique enzymatique* | 2 cr H | 1-0-0-2 | |
| | L 2-0-0-4 | Présentation orale de résultats de recherche ou d'une revue de littérature sur un sujet pertinent au domaine de la physiologie cardiovasculaire. Le sujet de l'exposé pourra porter sur les aspects fondamentaux ou cliniques (physiologie, biologie moléculaire, biochimie) de la régulation et des adaptations de la fonction cardiovasculaire dans un contexte général ou plus spécifique à une pathologie (hypertension, diabète, athérosclérose). La présentation sera évaluée par deux professeurs-chercheurs. | |
| Le cours a pour but d'apporter aux étudiants de deuxième et de troisième cycle un bagage de calcul pratique pour mieux maîtriser et interpréter les paramètres et les résultats des expériences en recherche. Le cours est basé sur des exemples concrets et comprend: le calcul de la force ionique, du coefficient d'activité, du pH et de son pouvoir tampon, de la mobilité et de la vitesse de sédimentation, la structure des acides nucléiques et ses forces de liaison; les enzymes et la cinétique enzymatique; l'inhibition et l'activation des activités enzymatiques; les produits marqués et leurs applications; le calcul de la liaison aux récepteurs, le radioimmunos dosage et les phénomènes d'adsorption et de diffusion à travers les membranes. | | | |
| Bibliographie: | | 30.20 | |
| SEGEL, I.H. <i>Biochemical Calculation</i> , 2nd Ed., N.Y., John Wiley & Sons, 1975. | | FM-Département de médecine | |
| EISENTHAL, R., DANSON, M.L. <i>Enzyme Assays</i> , Oxford, England, Oxford University Press, 1992. | | PHS-65042 Réparation de l'ADN, cancérogénèse et cycle cellulaire* | |
| | | L | |
| | | 2 cr H | |
| | | 2-0-0-4 | |
| Ce cours sera orienté vers les concepts de base en réparation de l'ADN. De plus, les plus récents développements dans ce domaine de recherche seront touchés. Le gène de susceptibilité au cancer sera discuté plus particulièrement. Les gènes "check point" du cycle cellulaire seront touchés ainsi que les gènes et les enzymes impliqués dans l'apoptose. | | | |
| Bibliographie: | | 30.04 | |
| FRIEDBERG, E.C., WALKER, G.C., SIEDE, W. <i>DNA Repair and Mutagenesis</i> , ASM Press, 1995. | | FM-Département de biochimie | |
| KORNBERG, A., BAKER, T.A. <i>DNA Replication</i> , Freeman, 1992. | | PHS-65067 Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition | |
| | | L | |
| | | 3 cr H | |
| | | 3-0-0-6 | |
| Approfondir, à l'aide d'une étude structure-activité, différents aspects du développement des inhibiteurs d'enzymes et des antihormones, lesquels sont respectivement responsables de l'action et de la formation des androgènes et des oestrogènes. Les enzymes dont les inhibiteurs seront discutés sont la 17 β -hydroxystéroïde déshydrogénase, la 5 α -réductase, l'aromatase et la sulfatase, tous des enzymes clés lors de la biosynthèse des stéroïdes actifs. Les antiandrogènes et les antioestrogènes seront également traités. Durant le cours, les aspects | | | |

suivants seront privilégiés: le rôle des inhibiteurs et des antihormones comme agents thérapeutiques, les inhibiteurs et les antihormones connus, leur synthèse chimique, et l'évaluation de leur activité biologique (inhibition d'enzymes clés de la stéroïdogenèse ou activité agoniste/antagoniste).

Bibliographie:

MAGARIAN, R.G. et al. *Medicinal Chemistry of Nonsteroidal Antiestrogen*, Review. Cur. Med. Chem. 1, 61-104, 1994.

LABRIE, F. *Mechanism of Action and Pure Antiandrogenic Properties of Flutamide*, Cancer 72, 3816-3827, 1993.

LABRIE, C. et al. *Novel Compounds Inhibit Estrogen Formation and Action*, Cancer Research, 52, 610-615, 1992.

30.06 D. Poirier
FIM-Département de physiologie

PHYSIQUE

PHY-60630 Physique, génie et technologie de l'ultravide* 3 cr A
LI 3-0-0-6

Introduction. Mécanique des fluides. Théorie des gaz raréfiés appliquée à la technologie du vide. Ecoulement à basse pression. Phénomènes physico-chimiques reliés au vide. Production de basses pressions. Mesures des basses pressions. Technologie de l'ultravide.

36.13 M. Baril
FSG-Département de physique

PHY-60635 Optique électronique et ionique* 3 cr A
LI 3-0-0-6

Introduction. Potentiel. Champ. Trajectoire. Les lentilles électrostatiques. Les lentilles magnétiques. Les prismes électrostatiques. Les prismes magnétiques. Application à la spectrométrie de masse, à la spectrométrie électronique et à la physique atomique et moléculaire.

36.13 M. Baril
FSG-Département de physique

PHY-60636 Physique des surfaces 3 cr H
LI 3-0-0-6

Aspects fondamentaux des surfaces: structure, composition, propriétés électroniques, mouvements atomiques, absorption. Aspects expérimentaux: préparation, vide, faisceaux de particules, analyse. Diffraction élastique des électrons lents. La spectroscopie des électrons Auger. La spectrométrie électronique appliquée à l'analyse chimique des surfaces. La spectrométrie des ions libérés par bombardement électronique. La diffraction moléculaire sur les surfaces. Autres techniques spectroscopiques et microscopiques.

36.13 D. Roy
FSG-Département de physique

PHY-60640 Théorie quantique des collisions* 3 cr H
LI 3-0-0-6

Diffusion par un potentiel: équation intégrale de la diffusion. Méthode des ondes partielles. Relations de dispersion. Approche dépendante du temps. Théorie générale (formelle) des collisions: matrices S et T. Matrice S et formalisme dépendant du temps. Matrice S et formalisme indépendant du temps. Propagateurs et fonctions de Green. Equations de Lippmann-Schwinger. Séries de Born. Principes d'invariance et lois de conservation. Applications: collisions à deux corps. Problèmes à trois corps. Equations de Faddeev. Potentiel optique. Généralisation à N corps.

36.13 L.J. Dubé
FSG-Département de physique

PHY-60642 Réactions nucléaires avec ions lourds* 3 cr AH
LI 3-0-0-6

Concepts de base: amplitude de diffusion, ondes partielles, interaction de Coulomb. Descriptions semi-classiques. Modèle optique et matrice S. Dynamique à basse énergie: phénomènes de fusion et de quasi-fusion. Dynamique aux énergies intermédiaires: phénomènes de surface, champ nucléaire moyen et collisions à deux corps. Connexions avec les modèles des hautes énergies: fragmentation du projectile, collisions périphériques et centrales.

36.13 R. Roy
FSG-Département de physique

PHY-60643 Structure nucléaire 3 cr AH
PR: PHY-60992, PHY-60640 LI 3-0-0-6

Système de deux nucléons: couplage, interaction, déphasage, deuton. Interaction effective avec application à la matière nucléaire. Modèle en couches sphériques: configurations et états de plusieurs particules, interaction résiduelle efficace, charge efficace. Modèle en couches déformées: modèle de Nilsson. Modèle collectif: rotations, vibrations, couplage rotations-vibrations.

36.13 FSG-Département de physique

PHY-60650 Fondements de l'optique de Fourier* 3 cr H
L 3-0-0-6

Systèmes linéaires, invariance et convolutivité. La transformation de Fourier. Analyse harmonique. Propriétés de la transformation de Fourier. Les proches parents de la transformation de Fourier. La transformation de Fourier discrète. Application de la théorie des distributions à la diffraction. Analyse de Fourier de l'imagerie optique. Applications et extensions.

36.13 H.-H. Arsenault
FSG-Département de physique

PHY-60663 Optique intégrée et fibre optique* 3 cr H
LI 3-0-0-6

Concepts et terminologie de la théorie des guides d'ondes diélectriques. Modes d'un guide diélectrique symétrique à trois couches. Les guides à bande. Modes de la fibre optique. Modes

couplés et guides périodiques. De quelques composants en optique intégrée; coupleurs, séparatrices, convertisseurs de modes et résonateurs distribués. La fibre optique et sa caractérisation.

36.13 R. Tremblay
FSG-Département de physique

PHY-60992 Théorie des champs quantiques* 3 cr H
LI 3-0-0-6

CC: PHY-60640

Intégrales fonctionnelles en mécanique quantique. Systèmes à plusieurs particules. Brisure spontanée de la symétrie. Théorie du champ scalaire; processus élémentaires. Renormalisation. Aspects structurels de la théorie des perturbations. Champs avec spin. Electrodynamique quantique.

Bibliographie:

BROWN, L.S. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1992.

RAMOND, P. *Field Theory: A Modern Primer*, 2nd Ed., Addison Wesley, 1990.

36.13 P. Mathieu
FSG-Département de physique

PHY-60993 Mécanique quantique relativiste* 3 cr A
LI 3-0-0-6

Théorie quantique relativiste des champs bosoniques (Klein-Gordon) et fermioniques (Dirac). Symétries PCT et antiparticules. Théorie du propagateur et applications à l'interaction E.-M. Les diagrammes de Feynman et la renormalisation. Introduction aux théories de champs et à la seconde quantification par les relations canoniques pour les champs bosoniques, fermioniques et électromagnétiques.

Bibliographie:

BJORKEN, DRELL. *Relativistic Quantum Mechanics - Relativistic Quantum Field*, McGraw-Hill.

ITZYKSON, ZUBER. *Quantum Field Theory*.

36.13 L. Maréau
FSG-Département de physique

PHY-61334 Introduction à la relativité générale 3 cr AH
LI 3-0-0-6

Invariance de Lorentz: relativité restreinte et électrodynamique. Transformations générales des coordonnées de l'espace-temps; calcul tensoriel. Invariance sous des transformations locales: nécessité d'espaces courbes. Physique de l'espace courbe. L'équation d'Einstein et ses solutions approximatives.

Bibliographie:

WEINBERG, S. *Gravitation and Cosmology*, New York, Wiley, 1972.

36.13 Q. Ho-Kim
FSG-Département de physique

PHY-62159 Sujets spéciaux (physique) 1 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62160 Sujets spéciaux (physique) 2 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62161 Sujets spéciaux (physique) 3 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62162 Sujets spéciaux (physique) 4 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62311 Sujets spéciaux (physique) 2 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62312 Sujets spéciaux (physique) 3 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62313 Sujets spéciaux (physique) 2 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62314 Sujets spéciaux (physique) 3 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

PHY-62315 Sujets spéciaux (physique) 2 cr
R

36.13 FSG-Département de physique

- PHY-63851 Radioastronomie*** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Techniques d'observation: antennes simples, interféromètres. Théorie du rayonnement continu: bremsstrahlung, rayonnement synchrotron, effet Compton. Raies spectrales: raie à 21 cm de l'hydrogène neutre, raies de recombinaison. Radiosources galactiques: régions HI et HII, restes de supernova, pulsars. Radiosources extra galactiques: galaxies normales et actives, quasars. Cosmologie: comptage de sources, tests de volume.
Bibliographie:
KRAUS, J.D. *Radio Astronomy*.
PACHOLCZYK, A.G. *Radio Astrophysics*.
VERSCHUUR, G.L., KELLERMANN, K.I., (éditeurs). *Galactic and Extra-Galactic Radio Astronomy*.
- 36.13** S. Pineault
FSG-Département de physique
- PHY-63965 Physique du bois avancée** 3 cr A
LT 2-0-3-4
Notions préliminaires. Densité. Hygroscopicité et comportement hygroscopique. Gonflement-retrait. Phénomènes de second ordre. Densité et porosité des membranes. Perméabilité aux fluides. Diffusion de l'humidité. Sorption de substances autres que l'eau. Propriétés de surface. Propriétés thermiques et calorifiques. Propriétés électriques et diélectriques. Propriétés acoustiques. Propriétés optiques.
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- PHY-64106 Physique des particules** 3 cr A
L 3-0-0-6
Invariance sous transformations de jauge globale et locale. Théories de Yang-Mills. Règles de Feynman. Brisure spontanée de symétrie et mécanisme de Higgs. Unification des interactions fortes et faibles. Modèle de Weinberg-Salam et implications phénoménologiques. Spectroscopie des hadrons. Parfums et couleur. Chromodynamique quantique. Corrections radiatives. Régularisation dimensionnelle. Groupe de renormalisation. Liberté asymptotique. Modèles du confinement. Technicouleur. Théories grandement unifiées. Supersymétrie. Supercodes.
Bibliographie:
LEADER, E., PREDAZZI, E. *An Introduction to Gauge Theories and the New Physics*, Cambridge University Press, 1982.
HUANG, K. *Quarks, Leptons and Gauge Fields*, World Scientific, 1982.
QUIGG, C. *Gauge Theories of the Strong, Weak and Electromagnetic Interactions*, Benjamin-Cummings, 1983.
36.13 L. Marteau
FSG-Département de physique
- PHY-64107 Instrumentation astronomique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Par delà la diversité des techniques souvent propres à chaque domaine de longueur d'onde, ce cours présente les bases physiques sur lesquelles reposent les instruments utilisés (téléscopes, spectrographes, détecteurs, etc.) et on discute les performances et limitations ultimes. Les principaux thèmes abordés sont l'atmosphère terrestre, la photométrie, la mesure et le traitement du signal, les récepteurs, les télescopes et l'analyse spectrale.
Bibliographie:
LENA, P. *Astrophysique: méthodes physiques de l'observation*, Interédition - CNRS.
36.13 J.-R. Roy
FSG-Département de physique
- PHY-64108 Dynamique des lasers** 3 cr H
PR: PHY-62874 L 3-0-0-6
Équations des modes lasers. Compétition de modes. Commutation de l'oscillation laser. Synchronisation des modes lasers. Contrôle des modes lasers et injection d'un signal externe. Oscillations de relaxation, instabilités et chaos.
Bibliographie:
SIEGMAN, A.E. *Lasers*, California, University Science Books, 1986.
36.13 M. Piché
FSG-Département de physique
- PHY-64136 Optique statistique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Introduction aux variables aléatoires et aux processus stochastiques. Définition des processus stationnaires et ergodiques. Théorème de Wiener-Khinchin. Processus gaussiens réels et complexes. Notion de signal analytique. Statistiques de premier ordre des ondes lumineuses: lumière thermique, lumière laser; polarisation partielle. Statistiques de deuxième ordre - notion de cohérence en optique; fonction de cohérence mutuelle, lumière quasimonochromatique; théorème de Van Cittert-Zernike. Statistiques d'ordres supérieurs; interférométrie en intensité. Influence de la cohérence dans les systèmes d'imagerie. Reconstruction de la phase. Phénomène de speckle en imagerie cohérente diffuse; milieux inhomogènes et turbulents. Détection photo-électrique de la lumière; modèle semi-classique; processus de Poisson; statistiques de photocomptage.
Bibliographie:
GOODMAN, J.W., *Statistical Optics*, Wiley-Interscience, New York, 1985, 555 p.
36.13
FSG-Département de physique
- PHY-64175 Physique statistique avancée** 3 cr A
L 3-0-0-6
Physique statistique à l'équilibre: rappel de notions fondamentales; théorie des ensembles microcanoniques, canoniques, grand-canoniques; transitions de phase; problèmes ergodiques. Physique statistique hors de l'équilibre: mouvement brownien; processus physiques comparés aux processus stochastiques; mécanique statistique de réponse linéaire; dissipa-
- tion-fluctuation. Sujets spéciaux: fluides quantiques, hydrodynamique et relations d'Onsager, transitions de phase hors de l'équilibre, supraconductivité.
Bibliographie:
PATHRIA, R.K. *Statistical Mechanics*, Pergamon Press, 1985.
REICHEL, L.E. *A Modern Course in Statistical Physics*, University of Texas Press, 1980.
GRANDY, W.T., Jr. *Foundations of Statistical Mechanics*, 2 volumes, Reidl Pub. Co., 1987-88.
- 36.13** L.-J. Dubé
FSG-Département de physique
- PHY-64198 Éléments de conception optique** 3 cr H
LT 3-0-2-4
Revue de l'optique élémentaire. Tracé des rayons pour les lentilles minces (méthode y-u). Radiométrie. Miroirs et prismes. Tracé des rayons paraxiaux (méthode y-nu). Tracé exact des rayons. Aberrations. Faisceaux gaussiens. Modulation et balayage. Spectromètres. Détecteurs. Procédure en conception optique. Possibilité d'apprendre à utiliser un logiciel spécialisé en conception optique.
Bibliographie:
O'SHEA, D.C. *Elements of Modern Optical Design*, Wiley.
- 36.13**
FSG-Département de physique
- PHY-64199 La science de l'image*** 3 cr H
L 3-0-0-6
Formation de l'image; systèmes optiques cohérents, incohérents et partiellement cohérents; la performance des systèmes et la qualité de l'image, fonction de transfert, l'aberration de front d'onde; images photographiques; images électro-optiques à balayage, caméra CCD, théorème d'échantillonnage; images thermiques; photodétection; psychophysique de la vue.
36.13 Y. Sheng
FSG-Département de physique
- PHY-64213 Théorie des groupes en physique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Concept de groupe; structure élémentaire des groupes; groupe de Lie; représentation des groupes (représentations unitaires, réductibles, lemme de Schur; caractères, théorème de Wigner-Eckart). Théorie des groupes en mécanique quantique. Applications: problèmes de vibrations; solide cristallins et groupes cristallographiques. Algèbres de Lie. Groupe de rotation en trois dimensions. Structure des algèbres de Lie semi-simple et leurs représentations. Groupes de Lorentz et de Poincaré. Applications.
Bibliographie:
CORNWELL, J.F. *Group Theory in Physics*, Vol. 1-2, Academic Press, 1984.
- 36.13** Q. Ho-Kim
FSG-Département de physique
- PHY-64344 Bases physiques de la photonique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Non-linéarités optiques et milieux: Kerr, électronique, semi-conducteurs. Interactions avec les semi-conducteurs. Interactions dans les diélectriques (fibres optiques). Bistabilité optique. Commutation photonique. Impulsions électriques ultra-breves: génération, propagation, détection. Tests de circuits électriques ultra-rapides (échantillonnage électro-optique). Applications des supraconducteurs.
36.13 M. Piché
FSG-Département de physique
- PHY-64434 Fibres optiques et effets non linéaires** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Théorie électromagnétique des fibres optiques: nouvelle équation de propagation de l'enveloppe d'une impulsion optique; dispersion; généralisation au cas des milieux à indice non linéaire; le soliton; le guide diélectrique; la fibre à saut d'indice; la fibre monomode; la fibre à gradient d'indice; analyse des modes; notions de mode de propagation, de mode de fuite et de mode radiatif. Effets non linéaires dans les fibres optiques: automodulation de phase; solutions solitoniques ou quasi solitoniques de l'équation de Schrödinger non linéaire; application à la compression d'impulsions et effets de modulation induite.
Bibliographie:
BÉLANGER, P.-A. *Optical Fiber Theory: A Supplement to Applied Electromagnetism*, World Scientific, 1994.
AGRAWAL, G.P. *Nonlinear Fiber Optics*, 1990.
- 36.13** P.-A. Bélanger, R. Vallée
FSG-Département de physique
- PHY-64554 Spectroscopie laser** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Ce cours concerne les méthodes de spectroscopie laser hautement résolutive en physique atomique et moléculaire. Il se subdivise en trois parties: un rappel bref de la technologie laser, les méthodes proprement dites et l'apport de cas travaux expérimentaux à la physique en général et plus particulièrement au domaine de l'électrodynamique quantique.
36.13 M. Larzillière
FSG-Département de physique
- PHY-65069 Matière et rayonnement** 3 cr H
PR: PHY-17322, PHY-18757 LST 3-0-0-6
Notions fondamentales: processus stochastiques, opérateur densité et théorie des perturbations, systèmes magnétiques à deux niveaux, descriptions du champ de rayonnement. Dynamique du système (rayonnement + atome): processus d'absorption, d'émission et de diffusion en champs faibles, théorie du réservoir et équations pilote, équations de Bloch optiques, méthode de l'atome habillé. Sujets spéciaux: électrodynamique quantique en cavité, refroidis-

sement et piégeage laser, phénomènes à très haute intensité laser, génération d'harmoniques d'ordre élevé, mélasse optique, localisation du rayonnement en milieu amorphe.

Bibliographie:

COHEN-TANNOUDJI, C., DUPONT-ROC, J., GRYNBERG, G. *Processus d'interaction entre photons et atomes*, Paris, Intéreditions: Éditions du CNRS, 1988.

SHORE, B.W. *The Theory of Coherent Atomic Excitation*, vol. I et II, New York, Wiley, 1990.

MILONNI, P.W. *The Quantum Vacuum*.

35.13 L.J. Dubé
FSG-Département de physique

PHY-65087 Holographie et optique adaptative 3 cr AH
L 3-0-0-6

Ce cours consiste en quatre parties: holographie optique, hologramme généré par ordinateur, composante optique diffractive et théorie vectorielle de diffraction. Le cours est offert aux étudiants de deuxième et de troisième cycle qui travaillent dans les domaines de l'optique diffractive, l'holographie, les éléments optiques, le design optique, le traitement optique du signal et l'ordinateur optique. Le but du cours est d'acquies une connaissance de base de la théorie et des techniques de l'holographie et de l'optique diffractive. Une connaissance préalable sur l'optique de Fourier et du design optique sera utile, mais non obligatoire.

Bibliographie:

CAUFIELD, H.J. ed. *Handbook of Optical Holography*, New York, Academic Press, 1979.

COLLIN, BURCKHART. *Optical Holography*.

WOLF, E. ed. *Progress in Optics*, vol. XVI (1978), XXI (1984) et XXVIII (1990).

36.13 Y. Sheng
FSG-Département de physique

PSYCHIATRIE

PSA-64303 Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie* 1 cr H
R LS 1-0-0-2

Table ronde et club de lecture sur la recherche en santé mentale avec la participation des chercheurs du Centre de recherche Laval/Robert-Giffard et des chercheurs invités venant d'autres universités.

30.27 M.-A. Roy
FM-Département de psychiatrie

PSA-64304 Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale I* 1 cr A
LS 1-0-0-2

Introduction aux concepts de la recherche épidémiologique et aux méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.

30.27 C. Mérette, C. Caron
FM-Département de psychiatrie

PSA-64306 Troubles affectifs, Tourette, schizophrénie, sommeil* 2 cr H
LS 2-0-0-4

Chaque auteur présentera un état de la question de la recherche dans chacun des trois domaines, en couvrant les aspects historiques et les aspects actuels de la recherche avec les problèmes et les questions fondamentales s'y rattachant.

30.27 C. Caron, M.-A. Roy
FM-Département de psychiatrie

PSA-64880 Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale II* 1 cr H
R

PR: PSA-64304 LS 1-0-0-2

Suite de Biostatistique et aspects épidémiologiques de la recherche en santé mentale I. Concepts de la recherche épidémiologique et méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.

30.27 C. Mérette, M.-A. Roy
FM-Département de psychiatrie

PSYCHOLOGIE

PSY-60685 Déontologie de la psychologie* 1 cr A
SC 1-0-1-1

Nature et fonction de la déontologie; son évolution. L'organisation de la profession de psychologue, les organismes et les codes qui balisent la pratique de la psychologie au Québec. Analyse et discussion de problèmes vécus dans la pratique professionnelle.

33.10 F.-X. Desrosiers
FSS-École de psychologie

PSY-60690 Approche humaniste en psychopathologie* 3 cr A
S 3-0-0-6

Initiation aux grands courants d'orientation humaniste en psychopathologie et en psychothérapie. On insistera surtout sur l'approche de A. Maslow et E. Shostrom (actualisation), F. Perls (gestalt), V. Frankl (logothérapie), A. Lowen (bioénergie).

33.10 G. de Grâce
FSS-École de psychologie

PSY-60692 Séminaire de psychologie projective 3 cr A
3-0-2-4

État actuel des recherches et interprétation approfondie des épreuves projectives les plus utilisées dans les différents champs d'application.

33.10 J.-M. Lessard
FSS-École de psychologie

PSY-60693 Médecine du comportement* 3 cr H
3-0-0-6

Application des principes, techniques et procédures de la modification du comportement à l'évaluation, le traitement et la gestion des maladies physiques, ou des réactions comportementales concomitantes à la dysfonction physique. Séminaire sous forme de lectures, de discussions et d'application à des cas cliniques. En collaboration avec le professeur, l'étudiant approfondit un thème au choix sous forme de rédaction d'un court article de synthèse.

33.10 A. Nouven
FSS-École de psychologie

PSY-60694 Neuropsychologie clinique* 3 cr A
LSC 3-0-1-5

Introduction à la neuropsychologie. Démonstration de l'examen neurologique. Revue des principales pathologies cérébrales à manifestations comportementales. Organisation fonctionnelle du cerveau: zones corticales primaires et associatives, démonstration de l'anatomie du cerveau, pathologie des activités verbales, perceptives, gestuelles et intellectuelles. Principales manifestations cliniques et comportementales des épilepsies. Physiopathologie du vieillissement et de la démence (maladie d'Alzheimer). Neuropsychologie du lobe frontal et du lobe temporal. Evaluation clinique des activités cérébrales supérieures et principaux tests utilisés.

33.10 J. Doyon
FSS-École de psychologie

PSY-60695 Les thérapies conjugales* 3 cr A
LDS 3-0-2-4

Étude et apprentissage des différentes orientations théoriques concernant le fonctionnement du couple. Au moyen de l'entrevue, l'étudiant apprend à évaluer les difficultés conjugales et à définir les objectifs thérapeutiques.

33.10 M. Pléchaty
FSS-École de psychologie

PSY-60696 Thérapies des enfants* 3 cr A
CDLST 3-0-1-5

Théorie et technique de la thérapie d'enfants, moyen et long terme. L'approche privilégiée dans ce cours est la thérapie d'orientation psychanalytique. Exposés théoriques, séminaires et illustration clinique (audiovisuel).

Bibliographie:
SMIRNOFF, U. *La psychanalyse de l'enfant*, PUF, 1992.

JACCARD, R. *Ce que Melanie Klein a vraiment dit*, Marabout Univ., 1971.

33.10 L. Normandin
FSS-École de psychologie

PSY-60697 Stage en psychologie I* 8 cr AH
G 0-6-12-6

CC: PSY-60685
Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.

33.10 Groupe de professeurs
FSS-École de psychologie

PSY-60698 Lectures dirigées en psychologie I 1 cr AHE
R 0-0-0-3

Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir au préalable, l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.

33.10
FSS-École de psychologie

PSY-60699 Théorie avancée de Piaget* 3 cr A
S 2-0-1-6

Le constructivisme piagétien. Invariants fonctionnels et structures variables. Filiation des structures. Image mentale. Stades de développement de diverses notions et leur justification théorique. Les apports nouveaux de Piaget 1960-1980. Abstraction simple et abstraction réfléchissante. Les phases dialectiques intra, inter et trans de combinaison de deux variables explicitent les trois phases de la dialectique hégélienne. Psychogénèse et histoire des sciences. Épistémologie génétique.

33.10
FSS-École de psychologie

PSY-60702 Rééducation des troubles du comportement 3 cr A
C 3-0-0-6

Des situations d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés sérieuses d'adaptation, de conduite ou de comportement seront étudiées et nous chercherons des moyens thérapeutiques appropriés pour leur venir en aide dans leur milieu. L'introduction du cours portera sur des problématiques propres aux milieux scolaires dans la perception psychologique.

33.10
FSS-École de psychologie

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| PSY-60704 Processus cognitifs: vision et audition | 3 cr | H | PSY-61056 Lectures dirigées en psychologie II | 2 cr | AHE |
| S | | 2-0-0-7 | R | | 0-0-0-6 |
| <p>La vision et l'audition sont ici considérées comme processus cognitifs. L'approche privilégiée est celle du traitement de l'information, mais sont aussi examinées les approches de la mesure de l'information et de la saisie de l'information. Des questions théoriques telles que le réalisme direct et le réalisme indirect sont abordées et discutées en séminaire. Les participants auront à présenter et commenter des travaux récents sur le sujet.</p> | | | <p>Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir, au préalable, l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-60705 Questions spéciales de perception | 3 cr* | H | PSY-61057 Lectures dirigées en psychologie III | 3 cr | AHE |
| S | | 3-0-0-6 | R | | 0-0-0-9 |
| <p>Séminaire sur un sujet variable d'année en année, par exemple: étude approfondie du sujet sous l'angle de la psychologie expérimentale et principalement: l'examen des concepts, méthodes, résultats acquis et théories.</p> | | | <p>Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir, au préalable, l'approbation du Comité d'admission et de supervision. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-60706 Théories de l'apprentissage* | 3 cr* | A | PSY-61062 Approches dynamiques en caractérologie | 3 cr* | A |
| S | | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Séminaire consacré à l'analyse et à la discussion des développements empiriques et théoriques récents.</p> | | | <p>LSD 2-0-3-4</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>Élaboration dynamique de l'analyse caractérielle selon W. Reich et son application dans l'approche bioénergétique formulée par Lowen et son équipe. Discussion et analyse des principaux types caractériels: schizoïde, oral, masochiste, hystérique, phallique-narcissique, etc.</p> | | |
| PSY-60709 Questions de psychologie sociale* | 3 cr | A | PSY-61063 Laboratoire: psychologie comportementale | 3 cr* | H |
| L | | 3-0-0-6 | PR: PSY-15080 | EILS | 2-0-3-4 |
| <p>Les séminaires se font sous forme de lectures dirigées et portent sur les thèmes suivants: expérimentation et les effets de l'expérimentateur; la recherche en laboratoire et en milieu naturel; l'implantation de modèles cognitifs; les tendances actuelles en psychologie sociale appliquée/applicable; la recherche interculturelle; la correspondance entre l'attitude et le comportement; les conséquences psychosociales de la solitude; ainsi que la précision et la certitude au niveau de la recherche.</p> | | | <p>Ce laboratoire a pour but de faire participer l'étudiant aux diverses étapes d'une recherche dans le domaine des thérapies comportementales. En collaboration avec le professeur, l'étudiant élabore un sujet de recherche, formule les hypothèses, met au point la méthodologie, participe à la cueillette des données, analyse les résultats et enfin discute de leurs implications pratiques et théoriques.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-60713 Psychopathologie et thérapies transculturelles* | 3 cr* | H | PSY-61064 Psychologie comportementale et cognitive* | 3 cr | A |
| LMS | | 3-0-3-3 | | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>Objectif: permettre aux étudiants aux cycles supérieurs d'approfondir leur compréhension de l'être humain en situant la problématique de son développement et de sa dynamique normale et pathologique dans le système culturel auquel il appartient. Le contenu concerne les thèmes de l'ethnopsychiatrie: santé mentale individuelle et collective, fonctions et significations culturelles des manifestations pathologiques et des modes de défense privilégiés, prise en charge et démarche psychothérapeutiques (dans une optique comparée).</p> | | | <p>Analyse, sous forme de lectures et de discussions, des déterminants et des processus cognitifs et sociaux qui gouvernent la pensée, l'intérêt ou la motivation et l'action. Ce cours se veut une étude approfondie des mécanismes d'acquisition et de régulation du comportement humain et s'adresse à toute personne qui s'intéresse au changement personnel et social.</p> | | |
| <p>Bibliographie: DEVEREUX, G. <i>Essais d'ethnopsychiatrie générale</i>, Paris, Gallimard, 1970, 1973-1977. TOBIE, N. <i>La Folie des autres, Traité d'ethnopsychiatrie clinique</i>, Paris, Dunod, Ed., 1986. TOBIE, N. <i>Le sperme du diable. Éléments d'ethnopsychiatrie</i>, Paris, P.U.F., 1988.</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-60716 Image du corps et psychothérapie | 3 cr* | A | PSY-61069 Séminaire en psychologie gérontologique* | 3 cr* | H |
| ST | | 3-0-2-4 | | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>L'image du corps apparaît dans ses manifestations verbales et non verbales et dans ses transformations comme indice des possibilités de réponse au processus psychothérapeutique. Des protocoles recueillis en cours de psychothérapie d'inspiration psychanalytique sont analysés dans une perspective diagnostique et pronostique, de prise en charge, transfert, etc.</p> | | | <p>Les objectifs de ce séminaire sont d'amener l'étudiant à développer ses connaissances des champs de recherche et de pratique de la psychologie gérontologique et de développer ses habiletés de synthèse et d'analyse des travaux dans ce domaine. Les thèmes abordés sont variés et couvrent les aspects fondamentaux et cliniques de la psychologie du vieillissement. L'étudiant approfondit un thème en particulier en traçant le bilan des connaissances actuelles sur ce sujet. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-60724 Méthodologie en développement cognitif* | 3 cr* | A | PSY-61751 Séminaire d'essai* | 1 cr | AH |
| S | | 3-0-0-6 | | S | 2-0-0-1 |
| <p>La recherche en développement cognitif possède aujourd'hui une méthodologie propre portant autant sur ses aspects qualitatifs que quantitatifs. Analyse de contenu, comparaison d'âges, recherche corrélationnelle et observationnelle. Relation entre les niveaux néo-piagétiens de développement et les échelles de mesure. Statistique, analyse factorielle, méta-analyse.</p> | | | <p>Objectifs: permettre à l'étudiant à la maîtrise professionnelle d'acquieser et de revoir des notions en recherche qui lui serviront dans l'élaboration de son essai et de recevoir du feedback sur son projet en cours. Contenu: choix d'un thème, définition et formulation d'un problème, types de recherches et de méthodes, hypothèses, recherches bibliographiques.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-61052 Stage en psychologie II* | 8 cr* | AHE | PSY-61979 Stage de recherche appliquée | 8 cr | AHE |
| PR: PSY-60697 | G | 0-6-12-6 | | G | 0-3-12-9 |
| <p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.</p> | | | <p>Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquieser une connaissance approfondie de certaines méthodes de la psychologie qui servent à l'analyse, à l'évaluation, à la prédiction et au contrôle des conduites. L'étudiant travaille sous la supervision d'un professeur et son projet détaillé de stage doit être préalablement approuvé par le Comité d'admission et de supervision.</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSY-61053 Stage en psychologie III* | 4 cr* | AHE | PSY-62115 Sujets spéciaux (psychologie) | 1 cr | R |
| CC: PSY-60697 | G | 0-3-6-3 | | | |
| <p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | | <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|--|
| fournir une compréhension plus approfondie dans des travaux concrets, du processus d'expression picturale et ses obstacles. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| KLEIN, J.P. <i>L'art en psychothérapie</i> , Marseille, Éd. Hommes et Perspectives, 1993. | | | |
| PRINZHORN, M. <i>Expressions de la folie</i> , Paris, Gallimard, 1984. | | | |
| RUBIN, J. <i>Approaches to Art Therapy</i> , New York, Brunner, Mazel, 1987. | | | |
| 33.10 | P.-C. Morin | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63422 Séminaire avancé en psychologie sociale | 3 cr A | | |
| PR: PSY-12236 | 3-0-0-6 | | |
| Thème: Les relations sociales à l'enfance: il sera plus particulièrement question de la mesure des relations avec les pairs à l'enfance; des aspects normatifs du développement des relations sociales chez l'enfant; du rôle des pairs dans le développement socio-affectif de l'enfant. | | | |
| 33.10 | M. Boivin | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63485 Psychopathologie dynamique | 3 cr A | | |
| | L | 3-0-0-6 | |
| Expliquer la psychopathologie par les processus psychodynamiques qui l'étayent. La théorie psychanalytique présente une théorie développementale mettant en évidence des moments critiques d'élaboration, des processus et des mécanismes supportant tantôt l'adaptation, la "normalité", tantôt la mésadaptation, la pathologie. Cours magistraux et séminaires alternent. | | | |
| 33.10 | A. Renaud | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63945 Déontologie de la recherche | 1 cr A | | |
| | LSC | 1-0-0-2 | |
| Analyse des principes de base, des institutions et des codes d'éthique qui encadrent les droits des personnes et la protection des animaux participant à des recherches en psychologie et dans les sciences connexes. Etude de cas et de situations problématiques sur le plan déontologique. | | | |
| 33.10 | C. Piché | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63946 Séminaire de mémoire I | 1 cr A | | |
| | LS | 1-0-0-2 | |
| Ce séminaire a pour but d'aider l'étudiant à définir la problématique, élaborer les hypothèses et justifier la démarche scientifique de son projet de recherche. | | | |
| 33.10 | R. Rousseau | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63947 Séminaire de mémoire II | 1 cr H | | |
| PR: PSY-63945, PSY-63946 | LS | 1-0-0-2 | |
| Ce séminaire est la continuation du séminaire précédent: il aide l'étudiant à planifier la collecte de ses données et à en faire l'analyse et l'interprétation appropriées. | | | |
| 33.10 | R. Rousseau | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-63948 Stage de recherche de maîtrise | 6 cr AHE | | |
| PR: PSY-62559, PSY-63947 | G | 0-0-12-6 | |
| Ce stage ne vise pas la formation à l'intervention professionnelle. Il vise plutôt à permettre à l'étudiant dont les cours obligatoires ont été terminés avec succès, de s'initier à d'autres sujets de recherche que celui de son mémoire et de se préparer au monde du travail dans le domaine de la recherche fondamentale ou appliquée. Les modalités de ce cours sont précisées dans la description du programme de maîtrise (M.A.) en psychologie. | | | |
| 33.10 | Groupe de professeurs | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64118 Psychologie interculturelle | 3 cr H | | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| Dans le cadre d'une psychologie transculturelle, analyse comparative et critiques méthodologiques des recherches menées en milieux non industrialisés et alimentant le débat "universalité-relativité culturelle des comportements humains". Dans le cadre d'une psychologie interculturelle, analyse de l'impact psychosocial provoqué par la mise en contact de cultures différentes. Examen des modèles récents sur le processus d'acculturation et sur la communication interculturelle. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| BRIL, B., LEHALLE, H. <i>Le développement psychologique est-il universel? Approches interculturelles</i> , Paris, PUF, 1988. | | | |
| LADMIRAL, J.-R., LIPIANSKY, M. <i>La communication interculturelle</i> , Paris, Armand Colin, 1989. | | | |
| SEGALL, M., DASEN, P.R., BERRY, J.W., POORTINGA, Y. <i>Human Behavior in Global Perspectives: an Introduction to Cross-Cultural Psychology</i> , New York, Elmsford, Pergamon Press, 1990. | | | |
| 33.10 | M. Lavallée | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64335 Enfance: vulnérabilité et résistance | 3 cr H | | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| À partir de la notion de risque développemental dans l'enfance, présentation des facteurs qui prédisposent, précipitent et protègent les individus. Concepts de vulnérabilité, d'invulnérabilité, de stress et de résistance liés aux facteurs biologiques et de l'environnement. | | | |
| 33.10 | C. Piché | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64365 Psychologie de la médiation familiale | 3 cr A | | |
| | LS | 3-0-3-3 | |
| Objectifs: faire le point sur l'état des connaissances en médiation familiale et comparer cette dernière à l'expertise psycholégale. Contenu: les modèles de médiation, la négociation en | | | |
| tant qu'étape du processus de médiation, le rôle du médiateur, les rôles idiosyncratiques, le divorce, la violence, la garde partagée, le patrimoine familial, l'expertise psycholégale. | | | |
| 33.10 | A. St-Yves | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64454 Épidémiologie psychosociale | 3 cr A | | |
| | LST | 3-0-1-5 | |
| Ce cours de niveau supérieur vise l'apprentissage des notions de base de l'épidémiologie, de ses devis de recherches et de ses statistiques les plus utilisées. Des illustrations d'application à des problématiques psychosociales sont étudiées. Des exercices pratiques d'analyses de paramètres sociaux dans des banques de données publiques sont réalisés. | | | |
| 33.10 | R. Tessier | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64502 Violence, famille et couple | 3 cr A | | |
| | L | 3-0-0-6 | |
| La violence au sein de la famille et au sein des couples d'adolescents et d'adultes sera traitée. On y aborde: les modèles explicatifs, les études de prévalence, les effets, l'environnement social et psychologique, l'intervention, le dépistage et la prévention ainsi que la contribution de la profession de psychologue. | | | |
| 33.10 | C. Piché, F. Lavoie | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64512 Évaluation des méthodes d'intervention | 3 cr H | | |
| | LST | 3-0-0-6 | |
| Ce cours vise à donner à l'étudiant une meilleure connaissance de la problématique de la recherche versus la pratique clinique et des moyens mis à la disposition du clinicien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| BARLOW, D.H., HAYES, S.C., NELSON, R.O. <i>The Scientist Practitioner: Research and Accountability in Clinical and Educational Settings</i> , New York, Pergamon Press, 1984. | | | |
| 33.10 | J.-M. Boisvert | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64600 Le cortex frontal | 3 cr A | | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| Les objectifs sont: montrer les liens entre l'anatomie, la physiologie et le fonctionnement du cortex frontal à la lumière des positions théoriques actuellement influentes et des connaissances récentes; fournir une appréciation de l'importance du cortex frontal et ses aspects fonctionnels pour la clinique, particulièrement dans les contextes de la schizophrénie, la dépression et l'hyperactivité infantile. | | | |
| Bibliographie: | | | |
| FUSTER, J. <i>The Prefrontal Cortex</i> , New York, Raven, 1981. | | | |
| LURIA, A.R. <i>The Working Brain. An Introduction to Neuropsychology</i> , New York, Basic Books, 1973. | | | |
| KOLB, B., WHISHAW, I.Q. <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> , New York, Freedman, 1990. | | | |
| 33.10 | J. Everett | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64647 Stage en psychologie IV | 4 cr AHE | | |
| | G | 0-3-6-3 | |
| CC: PSY-61052 | | | |
| Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques. | | | |
| 33.10 | Groupe de professeurs | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64803 Histoire et approches de la psychologie | 3 cr A | | |
| | LMS | 3-0-0-6 | |
| Objectifs: faire connaître à l'étudiant les grandes questions qui, jusqu'à ce jour, ont orienté des champs spécifiques de la psychologie; permettre à l'étudiant d'effectuer une réflexion critique quant aux postulats théoriques et à l'évolution des méthodologies dans ces champs. Les champs traités devraient se rattacher aux grands axes d'expertise en recherche à l'École de psychologie. Ces axes sont les suivants: famille, communauté et socialisation; psychologie cognitive fondamentale et appliquée; adaptation individuelle et sociale en santé mentale. | | | |
| 33.10 | Groupe de professeurs | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64804 Méthodes de recherche en psychologie clinique | 3 cr A | | |
| | LMS | 3-0-0-6 | |
| Objectifs: intégration et évaluation des méthodes de recherche en psychologie clinique, tels les protocoles expérimentaux et quasi-expérimentaux, les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions, les protocoles expérimentaux à cas unique, les méta-analyses, etc. | | | |
| 33.10 | C.-M. Morin | | |
| FSS-École de psychologie | | | |
| PSY-64805 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent | 3 cr A | | |
| | R | | |
| PR: PSY-60697 | LMS | 3-0-0-6 | |
| Objectifs: approfondissement des principes fondamentaux propres à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent concernant les dimensions diagnostiques, étologiques et nosologiques (DSM-III-R) et ce, à la lumière de différents modèles théoriques et des approches contemporaines. Analyse en profondeur de certaines pathologies infantile-juvéniles, du nourrisson à l'adolescence, en fonction de la prévalence dans notre culture. Détermination des principales directions de recherche en psychopathologie infantile. | | | |
| 33.10 | L. Normandin | | |
| FSS-École de psychologie | | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
| PSY-64806 Psychopathologie avancée de l'adulte | 3 cr | A |
| R | | |
| PR: PSY-60697 | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>Perspective historique et attitudes contemporaines face à la mésadaptation. Évaluation critique des systèmes de classification des psychopathologies. Étude en profondeur de certaines formes choisies de psychopathologie.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | G.-R. de Grâce, J. Gauthier | |
| PSY-64807 Évaluation de l'enfant et de l'adolescent | 3 cr | H |
| R | | |
| PR: PSY-60697 | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>Objectifs: approfondissement de certaines théories et pratiques de l'évaluation, telles les approches cognitive, comportementale, développementale, psychodynamique et psychosociale. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-III-R. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'observation directe, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | L. Normandin | |
| PSY-64808 Évaluation de l'adulte | 3 cr | H |
| R | | |
| PR: PSY-60697 | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>Objectifs: approfondissement de l'évaluation du fonctionnement intellectuel, comportemental et émotionnel de l'adulte. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-III-R. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | A. Nouwen | |
| PSY-64809 Problèmes actuels en psychologie | 3 cr | H |
| R | | |
| PR: PSY-60697 | LMS | 3-0-0-6 |
| <p>Objectifs: faire connaître à l'étudiant l'état actuel des connaissances sur les plans théorique et méthodologique, de même que les débats contemporains, dans les domaines se rattachant aux grands axes d'expertise en recherche à l'École de psychologie. À la fin de ce séminaire, l'étudiant devrait être en mesure d'effectuer une réflexion critique sur les fondements théoriques de ces questions, de les positionner en regard des grands courants actuels en psychologie et de manifester un regard critique sur les méthodes actuelles employées pour aborder ces questions.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | Groupe de professeurs | |
| PSY-64810 Stage de doctorat en psychologie A | 6 cr | AHE |
| R | | |
| | G | 0-3-9-6 |
| <p>Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | Groupe de professeurs | |
| PSY-64811 Stage de doctorat en psychologie B | 6 cr | AHE |
| R | | |
| | G | 0-3-9-6 |
| <p>Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | Groupe de professeurs | |
| PSY-64929 Internat | | AHE |
| PR: PSY-60697, PSY-61052 | G | |
| <p>Ensemble d'activités cliniques supervisées et réalisées à temps complet pendant une année ou deux périodes de six mois (totalisant 1600 heures). L'internat se déroulera normalement pendant la quatrième année du programme. Ces activités visent à rendre l'étudiant compétent dans l'application des principes, méthodes et procédés de la psychologie scientifique pour la compréhension, le traitement et la prévention des problèmes psychologiques.</p> <p>33.10 FSS-École de psychologie</p> | | |
| PSYCHOPÉDAGOGIE | | |
| PPG-60235 Socialisation scolaire* | | 3 cr |
| | STC | 3-0-0-6 |
| <p>Étude du développement social durant l'enfance et l'adolescence. Analyse critique d'approches et de théories dans le domaine. Examen de différents contenus de socialisation: attachement, compétences sociales, identité personnelle et sociale, rôles de genre, rapports interpersonnels et intergroupes. Prise en compte des agents et des contextes de socialisation, dont principalement l'école. Étude des influences sociostructurelles sur les comportements sociaux. Ce cours s'adresse à tous. Il s'inscrit dans une optique de continuité mise à jour des connaissances. À ce titre, il accorde une place importante à l'examen des synthèses récentes des recherches et à leur mise en perspective épistémologique et historique.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | F. Legault | |
| PPG-61077 Maturité humaine - adulte | | 3 cr |
| | AMST | 3-0-0-6 |
| <p>Ce séminaire a pour objet la psychologie de l'adulte vue à la lumière de la recherche sur la maturité humaine et de l'expérience personnelle. Contenu: le potentiel, les éléments constitutifs et les besoins de l'être humain; le développement humain, un processus dynamique et continu de réalisation des potentialités; la maturation, la personne adulte et la maturité; les critères de maturité et de santé mentale; l'environnement, l'éducation, l'apprentissage, le stress, les processus de défense, l'adaptation sont des thèmes qui seront examinés, en particulier, dans leur rapport avec la maturité.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | |
| PPG-61912 Recherche expérimentale* | | 3 cr |
| | | |
| <p>Étude de l'expérience et de l'action éducatives. Description du processus de recherche-action par voie d'analyse réflexive. Initiation aux procédés méthodologiques tels que l'entrevue, l'observation participante et l'analyse de documents personnels. Discussion des questions de validité, de rigueur et d'éthique.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | T. Laferrière | |
| PPG-61917 Cours de lecture I* | | 3 cr |
| R | | |
| <p>L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires identifiées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette forme d'apprentissage.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | | |
| PPG-61946 Étude critique de recherche en enseignement* | | 3 cr |
| R | | |
| | ST | 2-0-1-6 |
| <p>Séminaire visant le développement et la diffusion de connaissances nouvelles sur l'enseignement. Les principales activités de ce séminaire portent sur l'analyse de recherches récentes en enseignement. Les fondements théoriques et méthodologiques qui caractérisent ce domaine de recherche seront mis en évidence et interprétés.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | Y. Poisson | |
| PPG-61947 Études de cas d'enseignement (practicum)* | | 3 cr |
| R | | |
| | CET | 1-0-2-6 |
| <p>Séminaire visant l'acquisition des habiletés de recherche requises pour mener une étude de cas portant sur l'enseignement. S'inspirant de l'approche ethnographique, les personnes qui participeront à ce séminaire prépareront des cas qui pourront éventuellement servir à la formation des futurs enseignants.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | Y. Poisson | |
| PPG-61948 Intégration des expériences d'apprentissage: practicum* | | 3 cr |
| PR: PPG-62974 | ST | 3-0-0-6 |
| <p>Problématique de la planification des étapes d'éducation facilitantes du processus d'intégration significative des expériences d'apprentissage. Attention particulière accordée aux processus cognitifs et affectifs de transformation des savoirs. Applications pratiques dans le cadre d'un programme d'éducation au choix. Activités expérimentelles et travaux pratiques.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | R.-L. Côté | |
| PPG-61949 Planification de l'enseignement (practicum) | | 3 cr |
| PR: PPG-61948 ou PPG-62974 | ST | 3-0-0-6 |
| <p>Planification et expérimentation d'une unité d'enseignement selon les besoins d'apprentissage d'une population cible. Évaluation de l'efficacité de la démarche proposée. Vérification de l'adéquation de cette démarche par rapport à sa conception de l'intervention pédagogique. Rédaction d'un compte rendu de l'expérience.</p> <p>35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative</p> | R.-L. Côté | |
| PPG-61950 Troubles de comport.: état des connals. et persp. d'éval.* | | 3 cr |
| | ST | 3-0-0-6 |
| <p>Ce cours a comme objectif de favoriser chez les étudiants l'acquisition d'une meilleure connaissance des problèmes d'adaptation et des troubles du comportement vécus par certains élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Contenu: l'identification des besoins des élèves présentant des troubles du comportement; l'évaluation normative et fonctionnelle; l'hyperactivité et le déficit de l'attention; les comportements sous-actifs à l'école; l'intégration, la normalisation et l'insertion sociale; le plan d'intervention et les troubles du comportement;</p> | | |

la recherche en adaptation scolaire. Ce cours s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire.

35.08 É. Royer
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-61954 Pratiques pédagogiques et changements (practicum)* 3 cr
ST 3-0-0-6

Ce practicum est un lieu d'expérimentation de nos différentes relations pédagogiques. Il s'agit de mettre en jeu (d'agir) nos pédagogies respectives et personnelles dans la création d'un milieu pédagogique le plus stimulant possible pour chacun. Nous ferons agir les concepts de rôle, de jeu, de perception, d'habitude et de changement.

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62339 Sujets spéciaux* 1 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62340 Sujets spéciaux 3 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62341 Sujets spéciaux 3 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62371 Sujets spéciaux* 3 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62372 Sujets spéciaux* 3 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62412 Sujets spéciaux* 3 cr
R

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62413 Sujets spéciaux* 2 cr
R 0-0-0-6

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62753 Créativité et expression 3 cr A
CLST 3-0-0-6

Atelier de travail: étude des aspects corporels, émotionnels et cognitifs de la créativité. Analyse des blocages à la créativité et recherche de conditions facilitantes. Exploration de moyens d'intervention propices au développement de la créativité chez les participants. Exploration des concepts de jeu, de gratuité, de pensée associative, analogique. Travail d'improvisation et dégagement d'une conception dynamique de la créativité.

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62755 Behaviorisme paradigmatique I* 3 cr A
LST 3-0-0-6

Le behaviorisme de Staats est actuellement le seul paradigme en sciences du comportement. Ce premier séminaire présente le premier niveau du paradigme, à savoir: les principes fondamentaux du comportement. Il présente également les deuxième et troisième niveaux qui sont les principes de l'apprentissage humain et le niveau de personnalité de la théorie.

35.08 A. Leduc
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62971 Behaviorisme paradigmatique II* 3 cr H
PR: PPG-62755 S 3-0-0-6

Ce deuxième séminaire sur le behaviorisme paradigmatique continue l'étude du niveau de personnalité de la théorie (troisième niveau), il porte ensuite sur les quatrième et cinquième niveaux, à savoir: le comportement social et le comportement anormal.

35.08 A. Leduc
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62972 Psychosynthèse et éducation holistique* 3 cr
S 3-0-0-6

Étude des différents niveaux de conscience. Exploration des dimensions de la psychosynthèse et son utilisation comme modèle d'éducation holistique et transpersonnelle. Études des rôles et des subpersonnalités ainsi que des fonctions de la psyché. Intégration de la personnalité autour d'un centre de conscience et de volonté. Utilisation des techniques symboliques donnant accès à l'activité inconsciente. Nature transformatrice des symboles et étude du langage symbolique. Enracinement dans le quotidien. Le cours porte essentiellement sur la connaissance et la transformation personnelle des participants.

35.08 A. Paré
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62973 Fondements émotionnels de l'éducation* 3 cr
S 3-0-0-6

Les émotions en tant qu'éléments dynamiques du processus d'apprentissage et de changement chez la personne. La reconnaissance du vécu émotionnel et son expression consciente en relation avec l'expansion de la pulsation énergétique. L'intégration fonctionnelle du corps et de l'esprit et le développement de la capacité de choix et d'action, le renforcement de la capacité créatrice et l'actualisation de soi. La démarche proposée se situe dans le cadre des courants néo-réchiens actuels et particulièrement de l'approche éducative RADIIX®. Activités expérimentelles et conceptuelles.

35.08 R.-L. Côté
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62974 Intégration des expériences d'apprentissage* 3 cr
S 3-0-0-6

Étude du processus d'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales des expériences d'apprentissage significatif. Présentation d'une taxonomie décrivant les étapes du processus de construction et d'appropriation des savoirs. Attention particulière accordée au développement des valeurs et des attitudes positives envers l'apprentissage. Expérience d'activités appropriées à chacune des phases d'intégration étudiées. Occasion de développer la conscience de soi et de son processus d'apprentissage. Travaux pratiques.

35.08 R.-L. Côté
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62975 L'éducation préscolaire 3 cr
LS 3-0-0-6

Évolution des besoins et de l'organisation des services préscolaires québécois et comparaisons avec l'étranger. Effets des interventions préscolaires sur le développement de l'enfant et la réussite scolaire. Programmes et conceptions de l'éducation préscolaire. Intervention précoce et intégration des enfants handicapés. Passages et transitions famille/services de garde/maternelle et préscolaire/primaire.

35.08 M. Baillargeon
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62976 Méthodologie de recherche de maîtrise I* 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à faire acquérir à l'étudiant des connaissances de base en recherche scientifique. Il initie aux notions de problématiques de recherche des approches qualitatives et quantitatives (variables, contrôles, schéma expérimental).

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62977 Méthodologie de la recherche: approche quantitative* 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours de deuxième et troisième cycle présente les fondements et les étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Les principaux thèmes abordés sont: la problématique d'une recherche et l'élaboration d'hypothèses; les types de variable et leur contrôle; les plans de recherche et les sources d'invalidité; la mesure des phénomènes et les qualités métriques des instruments (validité et fidélité); l'analyse et la généralisation des résultats; la diffusion des connaissances scientifiques; la déontologie. La méthodologie d'enseignement est à la fois théorique (enseignement des connaissances sur les fondements et étapes) et pratique (lecture et analyse d'articles scientifiques et de données de recherche; familiarisation au traitement, à l'analyse et à l'interprétation de données quantitatives sur fichiers).

35.08 S. Larose
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62980 Méthodologie de recherche de doctorat I* 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62981 Méthodologie de recherche de doctorat II* 3 cr AHE
PR: PPG-62980 S 3-0-0-6

Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62982 Méthodologie de recherche de doctorat III* 3 cr AHE
PR: PPG-62981 S 3-0-0-6

Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.

35.08
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-62986 Psychologie cognitive et intervention pédagogique* 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours permet l'étude des phénomènes de l'apprentissage et de la cognition dans une perspective constructiviste. Différentes grilles de classification des savoirs y sont travaillées, leurs conditions d'apprentissage et les stratégies d'enseignement particulières à chaque catégorie. L'ensemble des concepts et principes retenus conduit à la conceptualisation de modèles d'intervention pédagogique adaptés.

35.08 P. Goulet
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--|--|--|--|
| PPG-63239 | Practicum: difficultés en lecture* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-63368 | | T | 3-0-0-6 | | | | |
| | Projets individualisés portant sur l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté de lecture au primaire. L'élaboration des objectifs et des stratégies pédagogiques se fait à l'intérieur de séminaires. | | | | | | |
| 35.08 | J. Giasson | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63240 | Visualisation et imagerie mentale (practicum)* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-62972 | | T | 3-0-0-6 | | | | |
| | Imagerie mentale: nature, caractéristiques et styles de visualisation. Processus de visualisation. Exploration des domaines d'application: relaxation, centration, méditation, apprentissage cognitif et pédagogique, estime et actualisation de soi, émotions, relations intra et interpersonnelles, développement transpersonnel. Art de guider. Applications à l'éducation et à la relation d'aide. | | | | | | |
| 35.08 | A. Paré | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63241 | Développement de la personne (practicum)* | 3 cr | AH | | | | |
| | | DT | 3-0-0-6 | | | | |
| | Ce cours prend la forme d'un atelier centré sur le développement personnel du participant en rapport avec sa situation professionnelle de travail. Les formules du journal intensif, du travail en dyade et travail de groupe sont utilisées. Condition de participation au cours: être en situation d'intervention auprès d'un groupe-classe. | | | | | | |
| 35.08 | T. Laferrière | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63256 | Supervision de l'enseignement (practicum) | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-62974 ou PPG-61948 | | GST | | | | | |
| | Application dans la pratique de l'enseignement des concepts et principes de la psychologie de l'apprentissage. Clarification de ses valeurs personnelles concernant les attitudes pédagogiques facilitantes de l'apprentissage et les habiletés d'enseignement appropriées. Activités pratiques d'enseignement. Rencontres de supervision et d'analyse de l'expérience vécue. Synthèse des principes d'interventions pédagogiques reliés à la facilitation de l'apprentissage. | | | | | | |
| 35.08 | R.-L. Côté | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63278 | Processus apprentissage-enseignement au niveau universitaire | 3 cr | H | | | | |
| R | | STA | 3-0-2-4 | | | | |
| | Ce séminaire propose un examen des différentes étapes du processus apprentissage-enseignement en milieu universitaire. Quels sont les différents éléments et les étapes du processus; la nature, la portée et les implications des phénomènes qui s'y déroulent? Quelles sortes d'expériences, d'environnement amènent l'apprenant à l'apprentissage, à la construction de nouvelles connaissances et à l'intégration de nouvelles expériences? Les rôles, les responsabilités, les styles et les compétences de l'étudiant et du professeur seront étudiés de même que la nature de leurs interactions. Un modèle sera proposé pour fins d'étude et de recherche. | | | | | | |
| 35.08 | | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63368 | Lecture au préscolaire et au primaire* | 3 cr | AH | | | | |
| | | S | 3-0-0-6 | | | | |
| | Analyse de modèles théoriques expliquant l'apprentissage de la lecture. Identification des recherches importantes dans le domaine. Implications pédagogiques majeures découlant des modèles théoriques et des recherches expérimentales. | | | | | | |
| 35.08 | J. Giasson | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63446 | Éducation préscolaire (practicum)* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-62975 ou l'équivalent | | ST | | | | | |
| | Projets individuels d'intervention pédagogique dans l'une ou l'autre des différentes formes de maternelles ou de services de garde. Application tenant compte de l'information sur les grands thèmes de recherche ou de débat au préscolaire: besoins et services; programmes; intervention précoce et intégration des enfants handicapés, etc. Elaboration et présentation en séminaires, rencontres de supervision. | | | | | | |
| 35.08 | M. Baillargeon | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63490 | Analyse de l'évolution d'une pratique pédagogique (pract.)* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-62972 | | S | 3-0-0-6 | | | | |
| | L'enseignant est appelé à faire l'analyse de l'évolution de sa propre pensée pédagogique. Exploration de la nature de la présence en éducation. Détermination des croyances et des valeurs dirigeant l'enseignement. Recherche du propos qui tend à émerger à travers l'action professionnelle. Relations entre le monde intérieur de l'enseignant et sa pratique pédagogique. Enfant intérieur et choix professionnel. Discipline, transfert, contre-transfert et conscience. Transformation intérieure et changement des pratiques éducatives. | | | | | | |
| 35.08 | A. Paré | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63494 | Mastery learning (practicum)* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-62986 | | ST | 3-0-0-6 | | | | |
| | Ce practicum veut rendre les étudiants habiles à planifier et à expérimenter une intervention pédagogique qui respecte les principes de la pédagogie pour la maîtrise des apprentissages. Un rapport détaillé et critique de cette expérience sera demandé. | | | | | | |
| 35.08 | P. Goulet | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63527 | Enseignement coopératif I* | 1 cr* | A | | | | |
| | | ST | 1-0-1-1 | | | | |
| | Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent une stagiaire (BEP). Appropriation des objectifs des stages. Travail coopératif avec une stagiaire. Cycle de supervision. Développement d'habiletés d'observation. Nature et qualité de la rétroaction. | | | | | | |
| 35.08 | Équipe de professeurs | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63529 | Séminaire d'intégration I | 3 cr | E | | | | |
| PR: PPG-63527 | | S | 3-0-0-6 | | | | |
| | Retour sur le travail effectué durant le travail coopératif. Analyse des découvertes et des difficultés. Réajustement des instruments et schémas d'analyse utilisés. Nouveaux apports théoriques. Dégagement de problèmes concernant le travail coopératif et recherche de solutions. | | | | | | |
| 35.08 | Équipe de professeurs | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63530 | Formation à la supervision pédagogique | 3 cr | A | | | | |
| | | ST | 3-0-3-3 | | | | |
| | Formation à la supervision clinique de l'enseignement. Communication et relation d'aide en supervision. Niveau d'intervention pédagogique et développement de l'autonomie. Attitudes facilitant les interactions entre superviseurs et stagiaires. Techniques favorisant les échanges. Composantes émotives d'une expérience d'apprentissage. Entraînement aux habiletés professionnelles. Diagnostic des problèmes d'insertion professionnelle. Motivation et engagement professionnel. Techniques de feedback. | | | | | | |
| 35.08 | N. Bujold | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63531 | Supervision pédagogique (practicum)* | 3 cr | H | | | | |
| PR: PPG-63530 | | ST | 3-0-3-3 | | | | |
| | Analyse clinique des problèmes vécus en supervision. Utilisation de la vidéoscopie comme instrument d'analyse. Utilisation de l'écriture comme moyen de développement du savoir-être. Développement de modèles de solution à partir des échanges et analyse critique de ces modèles. | | | | | | |
| 35.08 | N. Bujold | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63532 | Séminaire d'intégration II | 3 cr | E | | | | |
| PR: PPG-63531 | | S | 3-0-0-6 | | | | |
| | Réévaluation des modèles de supervision utilisés. Explication d'une orientation et d'un style personnel de supervision. Apports théoriques. Dégagement de thèmes de recherche concernant la supervision et l'enseignement. | | | | | | |
| 35.08 | Équipe de professeurs | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63786 | Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique* | 3 cr | AE | | | | |
| | | ST | 3-0-0-6 | | | | |
| | Les objectifs de ce cours sont de définir ce qu'est l'intégration scolaire; de décrire les principaux modes de service aux élèves en difficulté et leur impact; d'identifier les besoins pédagogiques de l'enfant selon la difficulté présentée; de décrire les stratégies d'enseignement en classe régulière visant à répondre aux besoins des élèves en difficulté; d'habiller à faire un plan d'intervention auprès des élèves en difficulté en fonction du modèle d'intégration. | | | | | | |
| 35.08 | L. St-Laurent | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63787 | Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école* | 3 cr | AH | | | | |
| PR: PPG-61950 | | ST | 3-0-0-6 | | | | |
| | Ce cours vise à développer des habiletés d'intervention en classe auprès d'élèves présentant des troubles du comportement. Les différentes stratégies à utiliser en classe seront présentées et illustrées avec les problèmes de comportement les plus fréquents. L'enseignant aura l'occasion d'expérimenter certaines de ces techniques et d'en évaluer les résultats dans le cadre du travail de trimestre. (Ce cours s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire.) | | | | | | |
| 35.08 | É. Royer | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63788 | Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement* | 3 cr | AH | | | | |
| | | ST | 3-0-0-6 | | | | |
| | L'objectif de ce practicum est de développer des habiletés d'intervention en classe régulière pour répondre aux besoins particuliers des élèves en difficulté. Différentes stratégies d'adaptation de l'enseignement seront présentées et expérimentées par les étudiants. | | | | | | |
| 35.08 | L. St-Laurent | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-63824 | Cours de lecture II | 3 cr | AHE | | | | |
| | L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires identifiées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valides dans cette forme d'apprentissage. | | | | | | |
| 35.08 | | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |
| PPG-64174 | Recherche et pratique pédagogique | 3 cr | A | | | | |
| | | LST | 3-0-0-6 | | | | |
| | Étude du changement dans la pratique pédagogique: adaptation, innovation, recherche-action. Identification des caractéristiques de la recherche-action à l'aide des écrits, de témoignages, de projets concrets. Analyse critique de productions issues de la recherche-action quant au développement des connaissances, au changement pédagogique, à la formation. | | | | | | |
| 35.08 | P. Desrosiers | | | | | | |
| | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | | |

PPG-64342 Méthodologie de la recherche: approche qualitative 3 cr H
S 3-0-0-6

Ce séminaire vise les deux objectifs suivants: l'approfondissement des notions théoriques et épistémologiques propres à la recherche qualitative (ethnographie, phénoménologie, ethno-méthodologie, étude de cas, recherche-action); la maîtrise du savoir-faire nécessaire à la conduite d'une recherche qualitative. Les lectures suggérées et les thèmes proposés pour discussions permettront de mieux comprendre la raison d'être de la recherche qualitative. Grâce à des exercices pratiques et à des analyses de recherches déjà réalisées, les étudiants seront en mesure d'acquiescer les habiletés nécessaires à la conduite d'une recherche qualitative: formulation du problème de recherche, accès au terrain, conduite d'entrevues, respect de la déontologie, analyse et interprétation des résultats, rédaction de la monographie, développement de théories et de modèles.

35.08 Y. Poisson
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64523 Enseignement coopératif II 1 cr A
PR: PPG-63527 ST 1-0-1-1

Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un stagiaire. Travail coopératif avec un stagiaire. Niveaux de présence, d'écoute et valeurs. Modèles d'analyse de la pratique pédagogique. Supervision et analyse de l'enseignement coopératif. Évaluation formative de la stagiaire.

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64524 Enseignement coopératif III 1 cr A
PR: PPG-63527 ST 1-0-1-1

Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un stagiaire. Travail coopératif avec un stagiaire. Analyse réflexive. Évaluation formative et sommative de la stagiaire. Modèles et pratiques de la supervision pédagogique.

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64544 Les enseignants et leurs savoirs 3 cr H
LS 3-0-0-6

Séminaire ayant pour objet l'étude des savoirs enseignants. Existe-t-il une base de connaissances propre au métier d'enseignant? Analyse critique de la nature et du statut de ces connaissances. Formulation d'une problématique générale du savoir du pédagogue enracinée à la fois dans les conditions concrètes du métier d'enseignant et dans les recherches théoriques et empiriques actuelles.

35.08 C. Gauthier
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64545 Modèles d'action en éducation 3 cr H
LS 3-0-0-6

Dans ce cours, on s'efforce de répondre à la question suivante: Qu'est-ce que l'activité éducative? Son propos est de mobiliser les ressources et les contributions offertes par les théories contemporaines de l'action, afin d'éclairer la nature de l'activité éducative et les types ou modèles d'action que peut adopter l'éducateur. L'objectif particulier du cours est de former les étudiants à l'analyse de l'activité éducative et, finalement, à l'auto-analyse de leur propre pratique éducative, de leur propre conception de l'enseignement, ainsi que du rôle et de la fonction de l'enseignant.

35.08 M. Tardif
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64612 Analyse de pratique éducative* 3 cr AH
S 3-0-0-6

Un cours réservé à des enseignants et enseignantes qui viennent réfléchir sur leur action professionnelle. Le savoir d'expérience et la pratique professionnelle feront l'objet d'un questionnement et d'une analyse à partir de différentes perspectives. La nature, le contexte, les différentes composantes de l'intervention éducative ainsi que les croyances, les valeurs et les connaissances théoriques qui la supportent seront étudiées. Une attention particulière sera accordée au sens de la pratique éducative. Le cours sera l'occasion d'une rencontre entre le savoir d'expérience et le savoir théorique. L'analyse réflexive y est vue comme un instrument de formation continue.

35.08 M. Legault, A. Paré
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64627 Petite enfance: approche écologique 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'approche écologique. Celle-ci est abordée en tant que grille d'analyse de l'intervention reliée au développement socio-affectif de l'enfant de 0 à 5 ans. Plusieurs thèmes sont traités (appartenance au milieu défavorisé, divorce, monoparentalité, relations parent-enfant abusives, stress familial). Le processus de résolution de problèmes est privilégié en tant que démarche d'apprentissage des éléments nécessaires à une pédagogie systémique.

35.08 M. Jacques
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64724 Stage en adaptation scolaire I 3 cr AH
G 1-0-5-3

Ce stage est obligatoire pour les étudiants qui n'ont pas ou qui ont peu d'expérience d'enseignement. Il vise à les familiariser avec les services offerts aux élèves en difficulté et à développer des habiletés d'évaluation, d'intervention et d'analyse réflexive. Ce stage peut se réaliser au primaire ou au secondaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux.

35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64725 Stage en adaptation scolaire II 3 cr AH
G 1-0-5-3

Le stage II fait suite au stage I en adaptation scolaire. Il permet à l'étudiant de renforcer des habiletés de collaboration multidisciplinaire dans la réponse aux besoins des élèves en

difficulté. Il vise une prise en charge progressive d'un élément du milieu d'accueil améliorant la qualité des services offerts en adaptation scolaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux.

35.08 FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64726 La recherche action en animation 3 cr H
LS 3-0-0-6

Définition de la recherche action, distinction entre la recherche action et les autres types de recherche, langages épistémologiques applicables à la recherche action. Analyse et diagnostic de problèmes en groupes, recherche de solutions, évaluation prévisionnelle des solutions, choix et mise à l'essai des solutions retenues, évaluation de l'incidence des solutions retenues. Recherche fondée sur l'action, retour à l'action, engagement actif des personnes vivant la situation problème.

35.08 N. Bujold
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64727 Épistémologie et éducation 3 cr H
LS 3-0-0-6

Ce cours est une initiation à la réflexion épistémologique contemporaine, conçue comme l'éclaircissement de ce qui rend possible la construction des savoirs, qu'il s'agisse d'un savoir privé ou d'un savoir savant. À cet effet, les participants seront invités à expliciter et à structurer leur propre épistémologie spontanée, puis à la complexifier par la prise de connaissance des épistémologies établies dans leur version éducative.

35.08 M. Larochelle
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64778 Difficultés en lecture 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours comprend trois volets: la détermination des causes reliées aux difficultés en lecture et la présentation d'une conception interactive de ces causes; les problèmes reliés à l'évaluation des lecteurs en difficulté; l'activité préventive au préscolaire ainsi que les stratégies d'intervention s'adressant aux lecteurs débutants et aux lecteurs du deuxième cycle du primaire.

35.08 J. Giasson
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64786 La dimension affective dans l'apprentissage 3 cr A
LS 3-0-0-6

Les notions de besoins, de valeurs, de perceptions, d'intérêts, d'émotions, de motivation, d'attitudes et de comportements. Les taxonomies du domaine affectif. La formulation et la validation des objectifs d'ordre affectif. Le choix des stratégies d'intervention au plan affectif. L'apprentissage coopératif et le développement affectif. L'incidence des relations affectives entre enseignants et enseignés sur l'apprentissage et l'engagement. La vérification de l'atteinte des objectifs d'ordre affectif.

35.08 N. Bujold
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64792 Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire 3 cr E
LS 3-0-0-6

Ce cours vise à analyser l'intervention pédagogique en tant que support à l'activité constructive de l'élève. Différents thèmes sont abordés: le rôle du dialogue, de l'argumentation et de l'interaction sociale dans l'organisation des connaissances, l'intervention pédagogique au regard de la complexification progressive par l'élève de ses propres raisonnements, l'image de soi en tant qu'apprenant, la prise de conscience et la réflexion par l'élève sur sa propre activité cognitive. Une attention particulière est portée aux élèves en difficulté.

35.08 A. Boisclair
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64833 Ouverture à la différence au préscolaire (practicum) 3 cr H
PR: PPG-64627 SETM 2-0-3-4

Ce practicum vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec une intervention caractérisée par l'ouverture aux enfants et à leur famille, qui sont en milieu défavorisé ou d'une communauté ethnique donnée. Une recherche-action, dans le cadre d'une approche écologique de la petite enfance, est réalisée dans un milieu fréquenté par ces jeunes enfants (garderie, service de garde en milieu scolaire, maternelle).

35.08 M. Jacques
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64917 Difficultés d'apprentissage au secondaire 3 cr A
DLS 3-0-0-6

Ce cours porte sur la problématique de scolarisation des élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire et celle des élèves dits "à risque" inscrits dans l'enseignement régulier. Les questions relatives aux apprentissages scolaires et à l'enseignement, les deux axes de réflexion du paradigme éducatif, sont abordées sous l'angle de la pédagogie, en lien avec les principales tendances qui se dessinent actuellement au sein des disciplines connexes.

35.08 S. Vincent
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64918 Modèles de conduite de classe (practicum) 3 cr H
LST 2-0-1-6

Ce cours a comme but principal de stimuler la réflexion critique à propos de différents modèles de gestion des interactions dans la classe. Il vise à aider les étudiants à développer leur modèle personnel, en tenant compte de leur personnalité, de leurs conceptions philosophiques et pédagogiques, des caractéristiques des élèves et des réalités scolaires d'aujourd'hui. L'accent sera mis en particulier sur la compréhension des phénomènes psychologiques et sociaux qui se produisent dans les classes du primaire et du secondaire et sur l'analyse des comportements des enseignants qui sont susceptibles de favoriser le maintien d'une atmosphère propice à un bon apprentissage.

35.08 F. Legault
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64920 Savoir pratique et gestion de classe 3 cr H

CDT 3-0-0-6

"Nommer revient à connaître!". (Anselm Strauss). Ce cours s'adresse à des praticiens intéressés à formuler leur savoir pratique, c'est-à-dire à se pencher sur leur agir quotidien et à rendre explicites certains éléments du modèle d'action implicite qu'ils ont développé avec l'expérience. Nous proposons d'aborder cet agir quotidien, et l'explicitation du modèle d'action qu'il sous-tend, essentiellement sous l'angle de la gestion de classe, appelée plus communément la "discipline de classe". Une perspective interactionniste et ethnométhodologique y est privilégiée, nous permettant ainsi de définir la gestion de classe comme un processus de négociation de sens en contexte entre l'enseignant et les élèves.

35.08 S. Desgagné
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64947 Cours de lecture en adaptation scolaire 3 cr AHE

IM 0-0-1-8

Ce cours est destiné à l'étudiant de deuxième ou de troisième cycle en adaptation scolaire qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent être déterminés au plus tard au moment de l'inscription. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64950 Soutien social en milieu scolaire 3 cr H

LS 3-0-0-6

Dans ce cours, nous nous intéressons à l'étude du soutien social et à ses applications en milieu scolaire. Ces questions sont notamment traitées dans les contextes des relations entre les pairs et entre les pédagogues et les élèves. Ces questions touchent les ordres d'enseignement secondaire et collégial mais, selon l'expertise des participants, elles pourront également toucher le primaire et le préscolaire. Les thèmes étudiés dans ce cours sont regroupés autour de deux volets importants: la nature, les déterminants, les conséquences et les mécanismes de soutien social; les interventions de soutien social en milieu scolaire, principalement le tutorat maîtres-élèves et le tutorat par les pairs.

35.08 S. Larose
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-64955 Introduction à la recherche qualitative 3 cr H

LS 3-0-0-6

Ce cours tente d'offrir une vue d'ensemble de la recherche qualitative, de ses traditions, de sa culture épistémologique et de ses conceptions méthodologiques. Il s'efforce d'initier les étudiants à la connaissance de la tradition qualitative dans son ensemble, en partant de trois ordres de réalité: les idées et conceptions; les processus de recherche (démarches, approches, postures, méthodes); les outils.

35.08 M. Tardif
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-65035 Recherche et développement collaboratifs I 3 cr AH

R T 0-6-0-3

Projet collaboratif impliquant le milieu scolaire et le milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches ainsi que la nature du travail qui sera réalisé. Les modes d'évaluation ainsi que les responsabilités respectives doivent être déterminés.

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-65036 Recherche et développement collaboratifs II 3 cr AH

R T 0-6-0-3

Projet collaboratif impliquant le milieu scolaire et le milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches ainsi que la nature du travail qui sera réalisé. Les modes d'évaluation ainsi que les responsabilités respectives doivent être déterminés.

35.08 Équipe de professeurs
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

PPG-65078 Construction sociale des connaissances et intervention 3 cr A

LST 3-0-0-6

Ce cours vise à analyser la dimension sociale de la construction des connaissances et, plus particulièrement, les théories portant sur la "cognition en contexte" qui considèrent le lien indissociable entre le produit d'une activité, la culture et le contexte dans lequel elle s'exerce. L'intervention pédagogique, vue sous l'angle d'un support ou d'une assistance à l'élève dans la construction et le développement de ses connaissances, constitue le second volet du cours. L'approfondissement des formes variées de support à l'élève sera poursuivi dans une dialectique constante mettant en cause l'intervention pédagogique et le développement d'un savoir en contexte.

35.08 F. Gervais
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

RELATIONS INDUSTRIELLES

RLT-60729 Études dirigées en relations industrielles 3 cr AH

R L

Les études dirigées consistent à explorer, chaque trimestre, des thèmes nouveaux en relations industrielles. L'exploration se fait au moyen d'exposés et d'un programme de lectures orienté. Les thèmes et les professeurs invités qui en assumeront la responsabilité varieront d'un trimestre à l'autre.

33.04
FSS-Département des relations industrielles

RLT-60733 Planification stratégique des ressources humaines* 3 cr AH

LS 3-0-0-6

Ce séminaire est orienté vers l'acquisition des connaissances relatives à la planification stratégique, au design organisationnel, aux différentes approches de gestion stratégique des ressources humaines, aux différents processus intégrant les ressources humaines dans les grandes décisions de l'organisation et aux approches classiques de planification des ressources humaines incluant la planification des effectifs et les systèmes d'information de GRH.

Bibliographie:

BEER, M., SPECTOR, B., LAURENCE, P., MILLS, D.Q., WALTON, R. *Managing Human Assets*, New York, The Free Press, 1984.

FOMBRUN, C., TICHY, N., DEVANNA, M.A. *Strategic Human Resource Management*, New York, John Wiley, 1984.

WALKER, J. *Human Resource Planning*, New York, McGraw-Hill, 1980.

33.04
FSS-Département des relations industrielles

M. Audet

RLT-62223 Sujets spéciaux (relations industrielles) 1 cr AH

R

33.04
FSS-Département des relations industrielles

RLT-62225 Sujets spéciaux (relations industrielles) 3 cr

R

33.04
FSS-Département des relations industrielles

RLT-62754 Régime juridique de la reconnaissance syndicale* 3 cr AH

LS 3-0-0-6

À l'aide de thèmes d'actualité, ce cours interroge l'apport du droit dans les modes de reconnaissance syndicale des associations de salariés et d'employeurs aux fins de la négociation et de l'administration des régimes de travail. Représentation et représentativité. Représentation hors entreprise et à l'intérieur de celle-ci. Accréditation syndicale et modes alternatifs de représentation (comités de gestion, d'entreprise, etc.).

33.04
FSS-Département des relations industrielles

R. Blouin

RLT-62793 Institutions Internationales du Travail* 3 cr AH

3-0-0-6

Les origines et les sources du droit international du travail. L'organisation internationale du travail. Les fondements, l'élaboration et le contenu des normes internationales. Les obligations qui en découlent et le contrôle de leur application. La Communauté économique européenne et le droit communautaire du travail: la liberté de déplacement, l'emploi, la participation.

33.04 J. Bernier, A. Barré
FSS-Département des relations industrielles

RLT-62821 Séminaire: théories des relations industrielles 3 cr AH

S 3-0-0-6

Réalisation d'une synthèse de l'apport de diverses disciplines à l'étude des relations industrielles. Histoire de la pensée et développement de la recherche en relations industrielles. Préoccupations professionnelles et scientifiques. Étude historique de la pensée en relations industrielles jusqu'à la théorie moderne (Weiss, Cox, Somers, etc.).

33.04 G. Lafamme, G. Murray
FSS-Département des relations industrielles

RLT-62822 Séminaire: méthodes de recherche 3 cr AHE

S 3-0-0-6

Apprentissage et approfondissement de différentes méthodologies. Méthodologies scientifiques particulières à chacune de nos disciplines. Principales préoccupations scientifiques. Certaines applications particulières de méthodologie de recherche. Échanges sur les recherches en cours au Département.

33.04 J. Bélanger, S. Montreuil
FSS-Département des relations industrielles

RLT-62823 Séminaire en gestion des ressources humaines 3 cr AH

S 3-0-0-6

Approfondissement de l'étude de la gestion des ressources humaines sous différents aspects, tels le contrôle de la fonction ressources humaines, l'approche sociotechnique dans l'amélioration des conditions de travail, des monographies de plans de développement des ressources humaines, le rôle du directeur des ressources humaines en tant qu'agent de changement interne, etc.

33.04
FSS-Département des relations industrielles

L. Bélanger, M. Audet

| | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| RLT-62824 | Séminaire: modèles économiques et politiques du travail* | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Présentation et analyse du rôle de l'État dans le monde du travail. Analyse comparée d'outils servant d'instruments particuliers d'intervention. Aspect politique des politiques publiques. Impact d'instruments privilégiés d'intervention publique sur le fonctionnement du monde du travail. | | |
| 33.04 | J. Mercier, G. Dussault | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62825 | Séminaire en relations du travail | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | L'objectif de ce séminaire est de permettre à l'étudiant de comprendre les principaux phénomènes reliés aux relations collectives de travail et, plus particulièrement, à la négociation collective telle qu'elle se pratique en Amérique du Nord. Une attention particulière sera apportée aux changements survenus dans le système de relations industrielles et à leurs conséquences sur la négociation collective. | | |
| 33.04 | J. Boivin, E. Déom | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62826 | Méthodes d'analyse et de traitement des données* | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Révision et approfondissement des outils statistiques les plus utilisés en sciences sociales, et surtout dans le domaine des relations industrielles, afin d'améliorer la compréhension, l'analyse et l'évaluation de textes les utilisant. Modèle statistique et analyse statistique. Développement d'un esprit à la recherche quantitative. | | |
| 33.04 | R. Boulard | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62887 | Développement des organisations et climat organisationnel | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Étude d'une démarche propre à l'implantation des changements au sein des organisations. Stratégies, phases et techniques de changement. Rôle de l'agent de changement. Diagnostic du climat organisationnel et instruments appropriés. | | |
| 33.04 | L. Bélanger | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62888 | Sélection et éval. du personnel en emploi et à la promotion | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Ce cours vise à décrire et à évaluer les différentes techniques utilisées en sélection et en évaluation du personnel. Notions de qualités métriques: fidélité et validité. Méthodes déterminatives. Examen des techniques les plus fréquemment utilisées et évaluation de chacune: inventaire de données biographiques pondéré, tests, entrevue individuelle et de groupe, jury de sélection, techniques de mise en situation (le centre d'évaluation, le "in-basket", le business game, etc.); mesures de certaines aptitudes spéciales: leadership, créativité, etc. | | |
| 33.04 | R. Boulard, A. Larocque | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62889 | La formation à la gestion, une approche systémique | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Analyse approfondie des différents concepts reliés à la formation, son rôle et sa place dans l'organisation, ses relations avec les autres systèmes. Après cette partie théorique, examen critique de programmes de formation: type d'intervention, objectifs poursuivis, méthodes et techniques utilisées, résultats obtenus. | | |
| 33.04 | J. Archambault | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62890 | Organisation du travail et ergonomie* | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | L'objectif de ce séminaire est double: mettre en évidence les stratégies d'adaptation des travailleurs et des travailleuses au cours de leur activité de travail en rapport avec les déterminants de l'organisation du travail; faire état de certaines pratiques d'innovation lors de changements à l'organisation du travail avec une démarche ergonomique et les résultats connus. | | |
| 33.04 | S. Montreuil | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62891 | Contrôle arbitral de l'application de la conv. collective | 3 cr H | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Nature et portée du contrôle exercé par l'arbitre. À l'aide de thèmes d'actualité, ce cours analyse les principales implications du contrôle exercé par l'arbitre de grief. Étude des moyens retenus par l'arbitre pour rétablir le droit. Analyse du contrôle exercé par le Tribunal de droit commun sur l'arbitre. | | |
| 33.04 | R. Blouin | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62892 | De l'action politique à la concertation* | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Analyse des objectifs et des interventions des organisations syndicales et patronales face à l'État, en matière de relations professionnelles, au Québec et au Canada (référence aux expériences étrangères selon la pertinence). Étude du déplacement des types d'interventions: de la confrontation au "lobbying" et, enfin, à la concertation bipartite et tripartite. Évaluation de l'efficacité de ces formes d'intervention à l'aide de cas concrets. Accent particulier sur l'expérience des organisations sectorielles. | | |
| 33.04 | J. Thwaites | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62893 | La discrimination dans l'emploi | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | La discrimination en droit civil. L'étude des lois provinciales et fédérales relatives à la discrimination dans l'emploi. Les motifs pouvant justifier une discrimination illégale. Les situations dans lesquelles la discrimination est prohibée. La mise en oeuvre de la loi par voie administrative et judiciaire. La preuve de la discrimination. L'étude des principaux arrêts de la Cour suprême des États-Unis relatifs à ces questions. | | |
| 33.04 | A. Barré | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62895 | La participation des travailleurs à l'entreprise | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Alternativement, ce séminaire sera offert selon l'une des deux méthodes suivantes: examiner dans une perspective juridique et comparative les institutions et les mécanismes juridiques favorisant la participation des travailleurs à l'entreprise dans divers pays, notamment la France, l'Allemagne, la Grande-Bretagne, l'Italie, la Yougoslavie. Examiner dans une optique sociologique et comparative l'évolution des relations de pouvoir dans l'entreprise: notion d'autorité et notion de pouvoir; pouvoir et rapports de production et technostruture; pouvoir syndical; participation des travailleurs et démocratie industrielle. | | |
| 33.04 | B. Solasse | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62898 | Analyse économique des relations du travail | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Dans une perspective économique, étudier les origines, les structures et les politiques des organisations syndicales et patronales, ainsi que les politiques publiques en matière de relations du travail. | | |
| 33.04 | C. Rondeau | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-62900 | Systèmes de rémunération | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Ce cours a pour objectif général de familiariser les étudiants avec les divers systèmes de rémunération et de les rendre capables d'analyser et d'apprécier certains des modes non traditionnels de rémunération. Il aborde notamment les questions relatives à l'équité interne et à l'équité externe, les études comparatives entre le secteur public et le secteur privé, l'équité salariale, les nouveaux modes de rémunération (selon les compétences, selon la productivité, etc.). Il fait appel à la contribution de spécialistes externes et favorise l'interaction entre les étudiants et l'entreprise. | | |
| 33.04 | J. Bernier | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63274 | Les rapports sociaux dans l'entreprise* | 3 cr AH | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| | Séminaire sur la sociologie de l'entreprise et les rapports sociaux qui évoluent sur les lieux mêmes du travail. L'analyse porte principalement sur les différents modèles de régulation sociale de l'activité de travail. L'étude s'appuie surtout sur des monographies d'entreprises réalisées au Québec et dans de nombreux pays. | | |
| 33.04 | J. Bélanger | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63612 | La recherche en santé et sécurité du travail | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | À l'aide de diverses recherches récentes et en cours en santé et sécurité du travail, ce séminaire vise à identifier les questions prioritaires et à familiariser l'étudiant avec les problèmes et les techniques de travail qui caractérisent ce domaine des relations industrielles. | | |
| 33.04 | M. Pérusse | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63613 | Le syndicalisme en mutation | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | La dernière décennie fut très difficile pour les syndicats. Pour la première fois depuis 1920, leur rôle traditionnel de porte-parole des démunis est remis en cause. Ce séminaire cherche à expliquer cette situation en étudiant le mouvement syndical depuis 1976 sous plusieurs angles. | | |
| 33.04 | B. Solasse | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63614 | Changement technologique et organisation du travail | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Séminaire sur les relations entre technologie, organisation du travail et contrôle sur le travail. L'étude porte principalement sur les thèmes suivants: le contrôle managérial et l'évolution de la technologie; les déterminants matériels et sociaux de l'organisation du travail; nouvelles technologies et contrôle sur le procès de travail. | | |
| 33.04 | J. Bélanger, C. Bernier | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63667 | Séminaire de doctorat I | 3 cr AH | |
| | S | 3-0-0-6 | |
| | Séminaire thématique sur les problèmes contemporains et les tendances de la recherche scientifique en relations industrielles. Le thème du séminaire est défini annuellement. | | |
| 33.04 | C. Rondeau, G. Dussault, A. Giles | | |
| FSS-Département des relations industrielles | | | |
| RLT-63916 | L'emploi et la gestion économique | 3 cr AH | |
| | LS | 3-0-0-6 | |
| | L'observation des modes de gestion économique de différents pays industrialisés à l'égard de l'emploi mène à l'identification de deux modèles particuliers: le keynésianisme libéral et le keynésianisme participatif. À la lumière d'ajouts théoriques à la thèse keynésienne, le cours | | |

viserait à analyser les deux modèles de gestion économique des ressources humaines ainsi que les conditions nécessaires au succès des stratégies d'emploi qui en découlent.

Bibliographie:

BELLEMARE, D., POULIN-SIMON, L. *Le défi du plein emploi, un nouveau regard économique*, Montréal, Les éditions Saint-Martin, 1986.

MISHRA, R. *The Welfare State in Crisis*, Harvester Press, 1984.

OLSON, N. *Grandeur et décadence des Nations*, Paris, Bonnel, 1983.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

G. Dussault

RLT-63917 Études comparatives en relations industrielles

3 cr AH

R

S

3-0-0-6

À la lumière des explications comparatives en relations industrielles, mieux comprendre d'autres systèmes de relations industrielles, notre propre système et la dimension internationale des changements actuels. Étude par pays (Suède, Japon, États-Unis, etc.) et par thème (stratégies patronales et syndicales, négociation collective, corporatisme, réussite économique, la nouvelle division internationale du travail, etc.).

33.04

FSS-Département des relations industrielles

J. Bernier, G. Murray, A. Giles

RLT-63918 Négociation versus réglementation

3 cr AH

C

LS

3-0-0-6

Examiner la rationalité économique qui sous-tend la normalisation de certaines conditions de travail établie par la négociation collective ou par la réglementation dans les domaines suivants: salaire minimal; assurances-salaires; durée du travail; gestion de la main-d'œuvre. Analyser l'interaction entre ces deux mécanismes de détermination des conditions de travail et des conditions de vie, ainsi que l'impact économique des normes.

Bibliographie:

FREEMAN, R.B., MEDOFF, J.L. *What Do Union Do?*, New York, Basic Books, Inc., 1984.

OLSON, M. *Logique de l'action collective*, Paris, Presses universitaires de France, 1978.

FREY, B.S. *Économie politique moderne*, Paris, Presses universitaires de France, 1985.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

RLT-63919 Présence de l'État en relations du travail

3 cr AH

R

LS

3-0-0-6

Étude des implications multiples de l'intervention de l'État dans les relations du travail: analyse des divers moyens et techniques utilisés pour réaliser ces interventions et leur justification respective; recherche des effets de l'intensification et de la diversité de ces interventions sur les rapports entre employeur, syndicat et salarié. Ces rapports sont-ils ainsi plus "civilisés" ou simplement plus politisés?

Bibliographie:

BANTING, K. *L'État et les milieux économiques*, document 32, Commission McDonald.

BERNIER, LAJOIE. *Le Droit, La Société et l'Économie*, document 46, Commission McDonald.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

F. Morin

RLT-64336 Psychosociologie des espaces de travail

3 cr AH

R

LS

3-0-0-6

Objectif: aborder la conception et la pratique des environnements de travail en les intégrant à une analyse psychosociale du travail. Le cours s'articulera autour de quatre grands axes: les concepts fondamentaux en psychologie de l'espace; l'approche fonctionnelle et l'organisation physique des espaces de travail; l'espace et l'environnement de travail vécus; les environnements de travail et les conditions de travail.

Bibliographie:

FISHER, G.N. *Psychologie sociale de l'environnement*, Toulouse, Éditions Privat, 1992.

FISHER, G.N. *Psychologie des espaces de travail*, Paris, Armand Collin, 1989.

SUNDSTROM, E., SUNDSTROM, M.G. *Works Places: the Psychology of the Physical Environment in Offices and Factories*, New York, Cambridge, 1986.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

A. Larocque

RLT-64337 Recherche sur la négociation collective

3 cr AH

R

LST

3-0-3-3

Théorie de la négociation collective. Méthodologie de l'étude de la négociation collective.

Bibliographie:

HYMAN, R., WOLFGANG, S. *New Technology and Industrial Relations*, Oxford, Basil Blackwell, 1988.

DAVIES, A., (1986). *Industrial Relations and New Technology*, London, Croom Helm, 1989.

KOCHON, T.A., KATZ, H.C., McKERSIE, R.B. *The Transformation of American Industrial Relations*, New York, Basic Books, 1986.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

C. Rondeau

RLT-64785 Conception des situations de travail et ergonomie

3 cr AH

R

S

3-0-0-6

Ce cours porte sur le rôle de l'ergonome dans les projets industriels ayant une incidence sur la conception des situations de travail (conception de dispositifs techniques, informatiques, de procédures, de l'organisation du travail et de la formation). Le cours s'articule autour de quatre modules: les notions de projet et de conduite de projet; les pratiques traditionnelles de conduite de projet dans les industries, les échecs des projets de conception et les causes de ces échecs du point de vue de l'ergonomie; la démarche propre à l'ergonomie pour optimiser la future conception du point de vue de l'utilisation qui en sera faite (analyse de l'activité des utilisateurs dans des situations de référence réelles, formulation de repères de conception enrichissant le cahier des charges, travail avec les concepteurs pour trouver les compromis optimaux entre les divers critères qui influencent les choix de conception; proposition de l'ergonomie pour enrichir les démarches traditionnelles de conduite de projets industriels. Le

cours favorise, chez l'étudiant, une intégration des connaissances acquises dans sa propre pratique de concepteur des situations de travail.

Bibliographie:

DANIELLOU, F. *L'opérateur, la vanne, l'écran*, Mardaga, Liège, 1986.

GUÉRIN, F., LAVILLE, A., DANIELLOU, F., DURAFFOURG, J., KERGOULEN, A. *Comprendre le travail pour le transformer*, Montrouge, Éditions de l'ANACT, 1991.

RIBOUD, A. *Modernisation, mode d'emploi*, Collection 10/18, Paris, Union d'éditions, 1987.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

F. Lamonde

RLT-64896 Éthique et travail

3 cr AH

R

C

3-0-0-6

Déceler l'aspect éthique que rencontrent les parties dans les relations du travail et à l'occasion de la gestion des ressources humaines. L'éthique fondamentale et le relativisme éthique. La dimension éthique connotée ou connotée à celle du droit et des autres règles du nomadisme social. L'éthique personnelle et l'éthique du milieu des relations du travail, le raisonnement éthique, les codes d'éthique. Étude de cas: situations concrètes que connaissent les gestionnaires, les syndiqués, les cadres et les conseillers en milieu de travail.

Bibliographie:

BADIOU, A. *L'éthique, Essai sur la conscience du Mal*, Paris, Hatier, 1993, 80 p.

BLANCHETTE, R. et al. *L'éthique: une nouvelle règle administrative?*, Cahiers de recherche: éthique-12, Montréal, éd. Fides, 1988.

DION, M. et al. *L'éthique ou le profit*, Montréal, éd. Fides, 1992, 242 p.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

F. Morin

RLT-64953 Psychologie, travail et ergonomie cognitive

3 cr AH

R

3-0-0-6

Ce cours permet aux étudiants de connaître les diverses applications de la psychologie à l'étude du travail et de situer, à l'intérieur de ces applications, les apports propres à l'ergonomie cognitive; de distinguer les projets de conception industrielle les plus exigeants du point de vue de l'ergonomie cognitive (conception logicielle, systèmes complexes, optimisation de la fiabilité humaine); d'approfondir les deux courants théoriques sur le raisonnement humain utilisés en ergonomie cognitive (système de traitement de l'information et action située) de même que les outils et le potentiel de chacun pour la conception des situations de travail; de situer les aspects méthodologiques de la modélisation du raisonnement humain en situation réelle de travail et de l'exploitation de telles modélisations; de dégager des repères concrets et opérationnels pour la conception de dispositifs techniques, d'organisation du travail et de formation.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

F. Lamonde

RLT-64960 Gestion de la qualité

3 cr AH

S

3-0-0-6

Naissance et évolution du mouvement qualité. Évolution des concepts. Principales définitions: qualité totale, amélioration continue, assurance qualité. Les normes internationales. La structure et la portée des normes ISO-9000. Autres normes ISO. L'implantation d'une démarche qualité. Le processus de certification. Impacts sur la gestion des ressources humaines (GRH) et les relations de travail.

Bibliographie:

ARCHIER, G., SÉRIEYX, H. *L'entreprise du troisième type*, Éd. du Seuil, 1984, 218 p.

ÉTHIER, G. *La qualité totale: nouvelle panacée du secteur public?*, Presses de l'Université du Québec, 1994, 236 p.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

M. Pérusse

RLT-65075 Thèmes contemporains en relations industrielles

3 cr A

L

3-0-0-6

Ce cours donné sous forme d'ateliers a pour objectifs de permettre aux étudiants l'approfondissement de leurs connaissances en relations industrielles à partir de thématiques actuelles qui émergent de la pratique et de la recherche. Il vise à aiguiller leurs sens critique et analytique par l'appréhension de questions majeures en relations industrielles sous l'angle de leur interdisciplinarité et de leurs complémentarités. Ce cours est offert par une équipe interdisciplinaire de professeurs.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

Groupe de professeurs

RLT-65085 Qualification et formation de la main-d'œuvre

3 cr AH

3-0-0-6

L'objectif de ce séminaire est d'acquies une connaissance approfondie des pratiques (traditionnelles et innovatrices) des entreprises en matière de formation de la main-d'œuvre en référence à un ensemble de facteurs contextuels qui les façonnent (changements technologiques et organisationnels, système des relations industrielles, politiques et dispositifs publics, etc.) et d'en évaluer les enjeux au regard des systèmes mis en place dans d'autres pays. Par une analyse concrète de quelques cas, le séminaire favorisera une intégration des connaissances acquises.

33.04

FSS-Département des relations industrielles

C. Bernier

RELATIONS INTERNATIONALES

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| RLI-62409 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 1 cr 1-0-0-2 |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-62410 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 2 cr 2-0-0-4 |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-62411 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 3 cr 3-0-0-6 |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64001 Séminaire pluridisciplinaire I C | 3 cr H 3-0-0-6 |
| L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Le séminaire tend également à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif. | |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64010 Séminaire pluridisciplinaire II C | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Ce séminaire est le complément de "Séminaire pluridisciplinaire I" dont il reprend et continue les objectifs. L'objet d'étude de ce séminaire sera différent du premier. | |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64015 Stage G | 6 cr H 6-0-12-0 |
| Le stage doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts et les méthodes qu'il a acquis dans les cours du programme. Réalisé dans un milieu professionnel, le stage contribue à développer une capacité d'évaluation orientée vers l'action. | |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64190 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 1 cr |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64191 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 2 cr |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64192 Sujets spéciaux (relations internationales) R | 3 cr |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | |
| RLI-64349 L'Accord de libre-échange nord-américain* LS | 3 cr H 0-0-3-6 |
| La cours vise l'acquisition, par l'étudiant, d'une connaissance solide de l'Accord de libre-échange, tant sur le plan théorique que pratique. La première partie consistera donc en une présentation générale de la logique qui sous-tend l'Accord et dans un examen détaillé de ce dernier contenu. La deuxième partie procédera sur la base de problèmes particuliers et mettra l'accent sur la nouvelle jurisprudence des organismes judiciaires et quasi judiciaires issus de l'Accord. | |
| 91.00 Institut québécois des hautes études internationales | I. Bernier |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| SAT-62392 Sujets spéciaux (santé au travail) R | 4 cr |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | |
| SAT-62784 Hygiène industrielle I LT | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Définition, fonctions et objectifs de l'hygiène industrielle dans un programme de santé au travail. Méthodologie d'identification et classification des agents agresseurs en milieu industriel. Planification de stratégies d'évaluation de la qualité du milieu de travail. Connaissance et interprétation des normes d'exposition. Connaissance des techniques et des équipements d'échantillonnage du milieu. Etude des principes et des moyens de contrôle. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | D. Poliquin |
| SAT-62789 Santé et travail: contexte institutionnel* LT | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Ce cours porte sur divers aspects importants du contexte dans lequel se situe la santé et la sécurité du travail. La dynamique des relations du travail. Modèle consensuel vs modèle conflictuel; les positions syndicales et patronales; les mécanismes paritaires de prise en charge par le milieu; la convention collective; la formation et l'information; la recherche en santé et sécurité au travail; la collaboration université-syndicat-travailleurs; les coûts et la bureaucratie en santé et sécurité au travail; etc. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | M. Vézina, S.-A. Girard |
| SAT-63142 Législation et santé au travail LST | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Historique, fondements et philosophie qui sous-tendent le régime de santé et de sécurité du travail au Québec. Lois et règlements en santé et sécurité du travail, intervenants, droits et obligations, mécanismes d'intervention, régime de réparation, SIMDUT, jurisprudence. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | P. Potvin |
| SAT-63143 Sécurité au travail LST | 3 cr A 3-0-0-6 |
| Explication de la démarche de prévention appliquée à la sécurité. Étude des principaux outils de diagnostic; statistiques, enquête et analyse d'accident, inspection, analyse sécuritaire des tâches. Étude des stratégies d'intervention; à la source, entre la source et les personnes, auprès des personnes. Suivi des interventions. Rôle du préventionniste. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | P. Potvin |
| SAT-63159 Travaux dirigés en santé au travail IT | 4 cr AHE 0-0-0-12 |
| Travail qui consiste en une étude de cas, recherche documentaire, évaluation ou analyse en santé et sécurité du travail; élaboration et/ou réalisation d'un plan d'intervention, en général ou dans un secteur industriel donné. L'étudiant réalise un travail commandé par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du directeur de programme. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | F. Turcotte |
| SAT-63334 Santé mentale au travail: problématique et orientations* LSC | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Étude des principaux problèmes de santé mentale associés à l'organisation du travail. Facteurs individuels et extraprofessionnels. Stratégies de défenses individuelles et collectives. Mécanismes de protection et de prévention. Outils d'évaluation et orientations à privilégier. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | L. St-Arnaud, M. Vézina |
| SAT-63335 Protection de la santé en milieu de travail* PR: SAT-62784 CC: SAT-63943 LT | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Programmation des activités requises pour assurer la protection de la santé des travailleurs exposés: méthodes utilisées pour l'identification des problèmes de santé causés par l'occupation et le choix des activités de protection qui sont requises. Place et organisation de la surveillance médicale dans les programmes de prévention correctement adaptés aux milieux de travail, y compris les mécanismes que requiert le contrôle de ces programmes. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | F. Turcotte, R. Plante |
| SAT-63364 Stage en santé au travail PR: Autorisation de la direction de programme G | 4 cr AHE 0-0-4-8 |
| Observation d'un milieu de travail où on applique un programme de prévention des accidents et des maladies professionnelles (usine, DSC, CLSC, cliniques inter-entreprises, activités de recherche). Participation et analyse critique de ce programme. Intervention dans la solution de problèmes de santé et sécurité sous la direction d'un professeur responsable. | |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | F. Turcotte |
| SAT-63372 Physiologie du travail (ergonomie) LT | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Définition, fonctions et objectifs de l'ergonomie. Détermination des facteurs de risques ergonomiques. Principes de biomécanique. Techniques de mesures anthropométriques. Étude de la physiologie musculaire et cardiorespiratoire. Étude du dimensionnement d'un poste de travail. Les postures de travail. Méthode générale d'évaluation des conditions de travail. | |

SANTÉ AU TRAVAIL

| | |
|-----------------------------------------------------------|------|
| SAT-62389 Sujets spéciaux (santé au travail) R | 1 cr |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | |
| SAT-62390 Sujets spéciaux (santé au travail) R | 2 cr |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | |
| SAT-62391 Sujets spéciaux (santé au travail) R | 3 cr |
| 30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive | |

Techniques ergonomiques d'évaluation des postes de travail. Limites des mesures en ergonomie.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

L. Patry

SAT-63484 Aspects médicaux en santé au travail 3 cr A
LS 3-0-0-6

La surveillance médicale en milieu de travail. Lomalgies et problèmes musculo-squelettiques. Maladies infectieuses. Vision et travail. La surdité professionnelle. Maladies reliées aux vibrations et autres agents physiques. Problèmes neurologiques. Allergie et travail. Les maladies pulmonaires professionnelles. Problèmes de santé de la femme au travail. Dermatoses professionnelles. Les cancers professionnels. Psychopathologie et travail.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

P. Gourdeau

SAT-63511 Gestion de la santé et de la sécurité* 3 cr H
PR: SAT-63143 LCS 3-0-0-6

Étude de la place de la fonction sécurité dans une entreprise. Fonctionnement et rattachement administratif de la fonction sécurité. Rôle du préventionniste et gestion. Notions de gestion appliquées à la prévention des accidents du travail: planification, organisation, direction, contrôle.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

M. Bérubé

SAT-63941 Enquête et analyse d'accidents 3 cr AH
PR: SAT-63143 LCS 3-0-0-6

Multicausalité des accidents. Concepts relatifs à l'accident du travail. Principes de base de la prévention des accidents. Identification des contraintes de faisabilité. Épidémiologie des accidents du travail. Caractéristiques des principales méthodes. Choix et évaluation de ces méthodes. Processus de collecte des données. Gestion et cheminement des dossiers dans l'entreprise. État des recherches actuelles.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

M. Roy

SAT-63942 Méthodes diagnostiques en santé et sécurité* 3 cr AH
PR: SAT-63143 LCS 3-0-0-6

L'analyse sécuritaire de tâches: analyse de problèmes potentiels, évaluation du concept et intégration à la production, processus de l'analyse, approche systémique, cheminement administratif, identification des contraintes. L'inspection: types, caractéristiques, avantages et inconvénients, pertinence des éléments d'inspection, formation des inspecteurs, planification des stratégies d'inspection, le rapport, suivi des recommandations.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

M. Roy

SAT-63943 Introduction à l'épidémiologie* 3 cr AH
LT 3-0-0-6

Ce cours est destiné prioritairement aux étudiants à la maîtrise en santé communautaire ou au diplôme en santé au travail. Il vise à donner à l'étudiant les bases théoriques et pratiques des méthodes épidémiologiques utilisées en santé publique. Ainsi, les notions de base de l'épidémiologie sont couvertes: mesures de fréquences et de comparaison, concept de causalité, types d'étude, validité, analyse de données. De plus, certains aspects essentiels à la pratique de la santé publique sont couverts: surveillance épidémiologique, investigation d'épidémie et lecture critique d'articles. Un effort a été fait pour permettre l'application de ces sujets à certains secteurs de la santé publique et, plus particulièrement, la santé au travail et la santé environnementale. Certains exemples extérieurs à ces deux disciplines seront aussi utilisés afin de donner à l'étudiant une bonne idée de l'utilisation de la méthode épidémiologique en santé publique.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

P. Levallois, D. Laliberté

SAT-64239 Ergonomie 3 cr H
L 3-0-0-6

Le cours a pour but l'application des sciences reliées au comportement humain (physiologie, psychologie et le génie industriel) à l'amélioration d'un milieu de travail. Ce milieu est formé des éléments suivants: le travailleur/opérateur, la tâche, les outils/équipement, le lieu de travail et l'environnement. On porte une attention particulière à ces principaux facteurs: la sécurité de l'employé et sa santé, les coûts et les facteurs de productivité, et finalement le confort du travailleur/opérateur.

Bibliographie:

ALEXANDER, D.C. *The Practice and Management of Industrial Ergonomics*, Prentice Hall, 1986.

36.07

FSG-Département de génie mécanique

SAT-64815 Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail 3 cr H
S 3-0-0-6

À partir de l'identification des problèmes de santé mentale au travail et de leurs déterminants, ce cours propose, sous forme de séminaire, une analyse critique de différents moyens d'intervention mis en place au Québec et dans d'autres pays pour solutionner les problèmes de santé mentale au travail. L'analyse portera plus particulièrement sur les indications et les critères d'évaluation des approches individuelles et organisationnelles du problème.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

M. Vézina, L. St-Amand

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

SAC-62790 Introduction à la santé environnementale* 3 cr A
LS 3-0-0-6

Ce cours s'adresse à une clientèle multidisciplinaire s'intéressant au domaine de la santé environnementale. Étude des différents facteurs biologiques et physico-chimiques de l'environnement et de leur influence sur la santé des populations: polluants de l'air, de l'eau, du sol, des aliments, risques technologiques majeurs. Une attention particulière est accordée aux moyens de prévention, aux normes, aux lois et règlements en vigueur de même qu'au contexte social dans lequel ces problèmes évoluent.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

P. Lajoie

SAC-62949 Interventions en santé communautaire 3 cr H
LSCM 3-0-0-6

Acquérir un cadre conceptuel systématisé dérivé d'expériences concrètes tirées de la littérature et de l'expérience récente. Identifier les éléments constitutifs d'une politique adaptée d'intervention en santé communautaire. Construire une stratégie cohérente en vue d'atteindre un objectif sanitaire déterminé. Appliquer, à la réalisation de programmes de santé communautaire, les connaissances dérivées de l'étude de cas.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

F. Turcotte

SAC-63640 Promotion de la santé: l'individu* 3 cr A
LS 3-0-0-6

Le développement d'un programme efficace de promotion de la santé repose sur une compréhension du pourquoi et du comment de l'adoption et du maintien des comportements liés à la santé. Le cours traite des processus qui peuvent expliquer le comportement et des stratégies de promotion qui découlent d'une compréhension de ces processus décisionnels.

49.00

École des sciences infirmières

G. Godin

SAC-64260 Santé et vie reproductive* 3 cr A
3-0-0-6

Les approches psychosociales négligent parfois les déterminants physiques, physiologiques et les conséquences de certaines pratiques sur la vie reproductive. De la même façon, la socialité de la reproduction humaine est souvent reléguée au second plan dans les études et interventions issues du domaine de la santé. Se séminaire vise à permettre une analyse sociosanitaire de la reproduction par l'étude de l'impact des conditions sociales, des comportements et de leur encadrement sur les capacités reproductives et la reproduction effective. Ce type d'analyse vise à favoriser non seulement des connaissances plus complètes mais aussi des habiletés pour la conception de recherches, d'interventions et pour l'organisation de services qui tiennent compte de la situation globale.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

M. De Koninck

SAC-64261 Stage en santé communautaire 6 cr AH
PR: Les cours obligatoires du programme 0-0-12-6

Le stage consiste en la réalisation d'un projet, d'une durée définie, dans un milieu professionnel reconnu, qui nécessite l'application des fonctions de santé communautaire. Il sollicite à des degrés divers le jugement, l'adaptabilité, la créativité. Il s'intègre ou s'articule de façon utile à la réalité du milieu de stage tout en permettant à l'étudiant d'atteindre ses objectifs précis d'apprentissage.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

Direction de programme

SAC-64262 Essai en santé communautaire 6 cr AH
PR: Les cours obligatoires du programme 0-0-6-12

L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises lors des cours pour analyser un problème ou une problématique particulière de santé communautaire, dans une approche multidisciplinaire. L'essai peut prendre la forme d'une étude de problème, de l'élaboration d'un projet d'intervention en santé communautaire, du développement d'un matériel original devant servir à l'information ou à la formation de groupes cibles ou encore à l'évaluation d'intervention.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

Direction de programme

SAC-64263 Introduction à la santé communautaire* 3 cr A
3-0-0-6

Principaux concepts de base en santé communautaire: santé, communauté, santé communautaire, déterminants de la santé, gradients de santé, etc. Histoire et évolution des problèmes de santé et de la pratique de la santé communautaire ailleurs dans le monde et au Québec. Rôle des intervenants en santé communautaire dans le système de santé québécois actuel.

49.00

École des sciences infirmières

T. Morais, M. O'Neill

SAC-64276 Planification-évaluation d'un programme de santé 3 cr H
CDS 3-0-0-6

Ce cours vise à faire connaître, discuter et expérimenter les principaux modèles et les principaux outils méthodologiques utilisés en santé communautaire pour planifier, programmer et évaluer. À partir de lectures dirigées, de discussions de groupe, d'études de cas et de travaux d'équipe, toutes les étapes de la planification seront abordées: l'identification des problèmes, leur documentation, la priorisation, la programmation et l'intégration des éléments d'évaluation. Ces concepts seront abordés en respectant une vision systémique des problèmes de santé où la participation, la multidisciplinarité et l'intersectorialité deviennent des réalités constantes.

30.28

FM-Département de médecine sociale et préventive

P. Lamarche

- SAC-64277 La prévention des traumatismes** 2 cr HE
LS 2-0-04
Les traumatismes parmi les plus importants sont abordés, entre autres ceux qui sont reliés aux véhicules-moteurs, aux chutes, au feu, aux intoxications et aux noyades, lors de présentations et de discussions informelles en classe. Les questions reliées à la prévention des traumatismes et aux politiques publiques sous l'angle des facteurs comportementaux, sociaux et environnementaux sont explorées. Une priorité est accordée aux stratégies de base et leur efficacité relative pour prévenir les blessures et la mortalité par traumatismes à domicile, en voyage, lors d'activités récréatives et au travail, ainsi que dans les pays en voie de développement.
30.28 A. Chapdelaine
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64288 Planification, santé et développement** 3 cr H
PR: SAC-64263 DLS 3-0-0-6
CC: SAC-64276
Étude des différents cycles de planification sanitaire applicables aux programmes d'aide au développement. Analyse des principaux outils méthodologiques et cadres de référence pour l'élaboration de politiques intersectorielles ainsi que la conception, la gestion et l'évaluation de programmes de santé dans le contexte des pays en voie de développement.
Bibliographie:
ROUGEMONT, A., BRUNET-JAILLY. *Planifier, gérer, évaluer la santé en pays tropicaux*, Paris, Doïn Editeurs ACCT, 1989, 751 p.
BASCH, P.F. *Textbook of International Health*, New York, Oxford University Press, 1989, 448 p.
30.28 J.E. Girard
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64307 Analyse et critique de programmes internationaux de santé*** 2 cr E
PR: SAC-64263 LCT 2-0-2-2
Après un exposé analytique de l'état de santé des populations africaines (choisi comme exemple), des ressources disponibles et de leur évolution historique, trois programmes internationaux de santé (PEV, SIDA, Onchocercose (OCP)) seront analysés et discutés. Les étudiants prépareront une étude de cas. Le concept de verticalité vs horizontalité des interventions en santé internationale sera discuté à la lumière de la théorie et de la réalité des soins de santé primaire.
30.28 P. Viens
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64310 Promotion de la santé: l'environnement** 3 cr H
LS 3-0-0-6
Deux aspects de l'environnement sont traités dans ce cours: l'environnement conceptuel à l'intérieur duquel la pratique de la promotion de la santé a évolué au cours des années et évolue présentement; l'influence de l'environnement sociopolitique sur les comportements reliés à la santé et l'influence exercée sur cet environnement dans le cadre de programmes d'intervention en promotion de la santé.
49.00 M. O'Neill
École des sciences infirmières
- SAC-64339 Sujets spéciaux (santé communautaire)** 1 cr
R
30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64340 Sujets spéciaux (santé communautaire)** 2 cr
R
30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64341 Sujets spéciaux (santé communautaire)** 3 cr
R
30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64352 Évaluation en santé*** 3 cr A
D 3-3-0-3
Ce cours pré suppose une connaissance du fonctionnement du système de santé du Québec. Il vise à faire connaître à l'étudiant les différents types d'évaluation en santé, à le rendre apte à choisir les plus pertinents à une situation donnée et à participer à leur élaboration et réalisation. Il traitera de l'évaluation des aspects politiques, organisationnels et professionnels, décrira les mécanismes et structures d'évaluation existants et analysera les conditions de succès de leur utilisation. Une attention particulière sera apportée à l'approche populationnelle, aux acteurs et aux enjeux.
30.28 J.-P. Fortin
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64451 Introduction à la toxicologie** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Ce cours vise l'acquisition de connaissances générales en toxicologie qui sont utiles pour élaborer un programme de surveillance et de prévention des risques toxiques dans le milieu de travail ou dans l'environnement. Il traitera des concepts de base en toxicologie, de la toxicocinétique, des mécanismes d'action, des organes cibles, de la susceptibilité individuelle, des propriétés des divers agresseurs chimiques, de la surveillance biologique, des méthodes d'évaluation de la toxicité et de l'établissement des normes environnementales.
Bibliographie:
LU, F.C. *Toxicologie - Données générales - procédures d'évaluation - organes cibles - évaluation du risque*, Paris, Masson, 1992.
30.28 P. Aytte
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64452 Modèles d'intervention en réadaptation*** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Ce cours vise à décrire et à comprendre le processus de production du handicap vécu par une personne présentant une déficience persistante et significative. L'objectif général est de situer les niveaux de planification et d'intervention ou l'on peut agir pour contrer ce processus. Ces niveaux sont la prévention, la phase curative, l'adaptation-réadaptation et le soutien à l'intégration sociale. Ce cours met l'accent sur l'adaptation-réadaptation et le soutien à l'intégration sociale afin de donner un cadre de référence aux intervenants préoccupés par ces domaines d'intervention. De plus, les dimensions de planification, d'élaboration, d'évaluation et de mise à jour de programme d'adaptation-réadaptation sont abordées. Les problématiques présentées toucheront les clientèles ayant des déficiences physiques, intellectuelles ou mentales. L'adaptation-réadaptation comme phénomène clinique et social y est abordée dans ses aspects historique, épidémiologique, politique, économique, socioculturel et éthique. Des modèles d'interventions axées sur le client seront analysés selon des principes théoriques et des contingences pratiques.
30.08 S. Tétrault
FM-Département d'ergothérapie
- SAC-64474 Biostatistique I: exploration et interprétation de données*** 3 cr A
LT 3-2-4-0
Collecte des données de santé. Description graphique, statistiques descriptives, valeurs synthétiques, indicateurs. Standardisation. Méthodes de sondage probabilistes et non probabilistes. Concepts de fiabilité et de validité des mesures et leur évaluation. Méthodes usuelles d'inférence statistique: intervalles de confiance et tests d'hypothèses. Problématique de la régression linéaire et des analyses de variance.
30.28 C. Lapointe
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64543 Méthodes avancées en santé environnementale*** 3 cr H
3-0-0-6
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les méthodes avancées pour évaluer et gérer un risque environnemental d'un point de vue de santé publique. À partir d'exposés magistraux, d'études de cas et de lectures dirigées, l'étudiant sera en mesure d'utiliser les méthodes suivantes appliquées à divers problèmes de santé environnementale: la toxicologie; l'épidémiologie; l'évaluation du risque auquel un être humain est exposé; l'analyse, la gestion et la communication du risque.
30.28 E. Dewailly, P. Levallois
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64549 Santé de la population: perspectives d'action** 3 cr H
S 3-0-0-6
Revue des causes et des conséquences des principaux problèmes de santé et de bien-être qui affectent la population québécoise. Rôle des interventions de santé communautaire dans les solutions. Le cours se déroulera en trois phases: lectures; rencontres individuelles ou par petits groupes avec des professionnels du réseau de santé communautaire; exposés et discussion des résultats de ces bilans avec la participation d'invités.
30.28 T. Morais
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-64610 Vieillesse et services de réadaptation** 3 cr HE
LMS 3-0-0-6
Ce cours vise à étudier le vieillissement comme processus biologique, psychologique et socioculturel en rapport avec la planification et l'organisation des services requis pour assurer une qualité de vie optimale à la population vieillissante. Le concept de réadaptation est défini en regard des dimensions de rééducation, d'adaptation et de maintien de la qualité de vie liées à la perte de fonctions. Une analyse systémique de la personne qui doit faire face à la mutation de ses activités et de ses rôles sociaux valorisants est faite en fonction du contexte social. Le statut de personne âgée créé socialement est analysé dans le but de remettre en question une conception limitante de la vieillesse excluant toute possibilité de croissance avec l'avancement en âge et la maladie. Les enjeux socioéconomiques de la planification des services sont discutés en tenant compte de la différenciation du vieillissement des individus et des groupes selon leurs caractéristiques fonctionnelles et socioculturelles. En dernière analyse, on tente de dégager des outils de travail utiles aux planificateurs.
Bibliographie:
ARCAND, M., HÉBERT, R. *Précis pratique de gériatrie*, Québec, Edisem, 1987, 629 p.
CONSEIL CONSULTATIF NATIONAL SUR LE TROISIÈME ÂGE. *La position du CCNTA sur les services communautaires dans les soins aux aînés*, Ottawa, Ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1990, 19 p.
30.08 L. Robichaud
FM-Département d'ergothérapie
- SAC-64934 Gestion de projets sociosanitaires** 3 cr HE
CLMT 3-0-1-5
Orienté sur les aspects méthodologiques et techniques, ce cours permet à l'étudiant de développer des compétences de planification, d'exécution et de suivi de projets sociosanitaires au niveau opérationnel. Il s'adresse à une clientèle multidisciplinaire, oeuvrant aussi bien dans le contexte québécois que dans l'univers des pays en développement.
Bibliographie:
LEBOTERF, G., LESSARD, P. *L'ingénierie des projets de développement; gestion participative et développement institutionnel*, SÉDID, Montréal, Agence d'Arc inc., 1986, 178 p.
BRINKERHOFF, D.W., TUTHILL, J.C. *La gestion efficace des projets de développement; un guide à l'exécution et l'évaluation*, West Hartford, Connecticut, Kumarian Press, 1991, 136 p.
30.28 J.E. Girard
FM-Département de médecine sociale et préventive
- SAC-65079 Organisation des services de santé** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Ce cours vise l'étude des facteurs sociopolitiques, économiques, technologiques et socioculturels qui déterminent, tant la structuration des systèmes que l'utilisation des services de santé. L'objectif est d'amener les étudiants à mieux comprendre de quelles façons ces facteurs

exercer leur influence sur les conceptions, les stratégies et les processus qui sont privilégiés, à évaluer leur rôle ou leur impact sur l'utilisation des services de santé et la santé de la population. Ce cours aborde la question des stratégies qui permettent de modifier l'organisation des services si nécessaire et d'apprécier les effets relatifs des services de santé et des actions d'autres secteurs sur la santé de la population.

30.28 P. Lamarche
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-65090 Pratiques de recherche en santé communautaire 3 cr A
LS 3-0-0-6

Les fonctions et la place de la recherche dans le domaine de la santé communautaire; son inscription dans le contexte plus large des pratiques scientifiques et du développement des connaissances. La démarche de recherche: la formulation des questions; la définition des objectifs; les différentes approches méthodologiques et leurs techniques; leurs forces, leurs faiblesses et leur complémentarité. Les responsabilités des chercheurs et des chercheuses à l'égard des communautés; la contribution de la recherche à l'atteinte d'objectifs d'équité sociale; quelques questions éthiques.

30.28 M. De Koninck
FM-Département de médecine sociale et préventive

SCIENCE POLITIQUE

POL-60738 Théories politiques générales* 4 cr AH
LS 3-0-0-9

La logique de la construction théorique. Théories expliquant et prédisant le passage de l'action individuelle à l'action collective. Théories de l'offre et la demande d'action politique concernant les règles constitutionnelles, les groupes d'intérêt, les partis, la bureaucratie et l'appareil judiciaire. La stratégie politique: théorie des jeux. Le contexte des stratégies politiques: théories des systèmes. La validation d'une théorie de l'action politique.

33.08 R. Landry
FSS-Département de science politique

POL-60739 La science et la politique 4 cr AH
S 3-0-0-9

Les principaux thèmes abordés dans le séminaire visent à poser les problèmes liés à l'acquisition des connaissances et à la spécification de leur caractère scientifique, à cerner la nature sociale et politique de la pratique scientifique, et à définir les conditions et les limites d'une approche critique concernant la science.

33.08 R. Hudon
FSS-Département de science politique

POL-60740 Culture politique* 4 cr AH
SLT 3-0-0-9

Familiariser les étudiants avec le paradigme culturaliste en science politique; les initier à l'évaluation de ses construits théoriques. Le cours porte sur les divers logiques de production et de reproduction culturelles des appareils de pouvoir. Entre autres termes: cultures civiques, socialisations, habitus, soutien et aliénation politique, liturgies et symboliques politiques.

33.08 P. Côté
FSS-Département de science politique

POL-60743 Analyse de la politique étrangère 4 cr AH
S 3-0-0-9

L'analyse de la politique étrangère comme champ d'étude distinct. Les grands courants selon les unités d'analyse retenues. Les approches théoriques particulières, à l'intérieur de chaque grand courant, étudiées sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative. Etude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.

33.08 G. Mace
FSS-Département de science politique

POL-60744 Géopolitique du bassin du Pacifique* 4 cr AH
ST 3-0-0-9

Transformations de la configuration du rapport des forces dans la région du Bassin du Pacifique et adaptation à un nouvel ensemble géopolitique défini par l'adjonction de l'Asie du Nord-Est, du Sud-Est et du Pacifique Sud. Permanence des conflits régionaux et intervention des grandes puissances. Le dynamisme économique et l'intégration à l'économie mondiale. Les nouveaux pays industrialisés et les nouveaux défis. Le paradoxe de la vulnérabilité stratégique et de la prospérité économique régionale. Les schémas d'aménagement des espaces d'affrontement et de coopération.

33.08 G. Hervouet
FSS-Département de science politique

POL-60745 Politique étrangère comparée en Europe 4 cr AH
S 3-0-0-9

Analyse systématique de la politique étrangère des États européens de l'Ouest dans un certain nombre de secteurs (issues areas) et par rapport à d'autres systèmes régionaux (Amérique du Nord, Europe de l'Est, Moyen-Orient, Afrique) dans la perspective d'une problématique nouvelle du rôle de l'Europe occidentale dans le monde.

33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique

POL-60746 Problème de défense et politique étrangère 4 cr AH
3-0-0-9

Le but de ce séminaire est de situer les problèmes de défense dans le contexte de la politique étrangère d'un État, d'étudier les déterminants internes et externes des politiques de défense ainsi que les méthodes et modèles relatifs à la décision, à l'exécution et à la gestion des politiques de défense.

33.08 A. Legault
FSS-Département de science politique

POL-60748 Analyse comparative des conflits* 4 cr AH
3-0-0-9

Les objectifs du séminaire sont de faire une critique des modèles d'analyse des conflits tout en cherchant à les replacer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales.

33.08 A. Legault
FSS-Département de science politique

POL-60749 Politique et société en Afrique* 4 cr AH
S 3-0-0-9

Les problèmes politiques de l'Afrique contemporaine sont complexes, immenses et variés. En particulier, on peut citer: la démocratisation (le passage des régimes autoritaires à la démocratie), l'intégration régionale et les stratégies de développement, la construction étatique, le leadership politique, la formation des classes sociales, la place de l'Afrique dans le nouvel ordre international, etc.

33.08 T. Bakary
FSS-Département de science politique

POL-60750 La restructuration urbaine 4 cr
S 3-0-0-9

Réforme de l'organisation politique et des institutions au niveau des collectivités locales. Décentralisation, relations central-local, institutions locales et société locale. Revue des instruments d'analyse pertinents à l'étude des phénomènes de restructuration urbaine dans différents sociétés européennes et nord-américaines.

33.08 L. Quesnel
FSS-Département de science politique

POL-60751 Séminaire des théories administratives 4 cr AH
3-0-0-9

Dans ce séminaire, on s'intéressera dans un premier temps à l'émergence de la science administrative; son histoire, son domaine, ses enjeux. On approfondira ensuite les approches théoriques classiques de ce champ d'études; l'analyse institutionnelle, organisationnelle, systémique et cybernétique. Ce tour d'horizon sera complété par l'étude des paradigmes récents de la science administrative; l'analyse des politiques, le "public choice", la nouvelle administration publique, la théorie administrative contextuelle, la théorie systémale de l'administration.

33.08 A. Ambroise
FSS-Département de science politique

POL-60753 Théories des relations internationales 4 cr AH

Rapports entre ce type de recherches et celles de théorie politique générale (ou interne). Distinctions relatives entre les théories de relations internationales et celles de politique étrangère. Vue générale des grands thèmes de théorisation depuis les années 1960 après examen des principales contributions antérieures.

33.08 G. Hervouet, J.P. Derrien
FSS-Département de science politique

POL-60757 Les structures du pouvoir* 4 cr AH
S

Une définition structurale du concept de pouvoir. L'approche systémique et la théorie des graphes comme méthodes de modélisation des structures du pouvoir. Les différents types et les différents niveaux de structure du pouvoir. Une loi structurale du pouvoir fondée sur la double exigence de connectivité et de cohésion, et sur la recherche par les acteurs d'un rapport satisfaisant entre l'autonomie et la dépendance.

33.08 V. Lemieux
FSS-Département de science politique

POL-60758 Coopération internationale* 4 cr AH

Le but de ce séminaire sera d'analyser l'organisation et le fonctionnement de la coopération économique internationale. Selon les années, l'on abordera l'un ou l'autre des thèmes suivants: le nouvel ordre économique international, la coopération technique internationale, les relations Sud-Sud, l'intégration régionale, la coopération du Canada avec le tiers-monde, les grands pays industrialisés et le tiers-monde, la coopération économique entre les pays socialistes et le tiers-monde, etc.

33.08 G. Mace
FSS-Département de science politique

POL-60759 Théories du développement* 4 cr AH

Ce séminaire traitera, selon les années, de l'un ou l'autre des aspects suivants: les éléments-clés du processus de développement présentés par les analyses théoriques (politiques, économiques et sociologiques); les causes du sous-développement telles qu'analysées par la littérature théorique; le développement prospectif: l'état de la question et les difficultés de l'analyse théorique. Essais de comparaison et de synthèse critique de l'un ou l'autre des aspects traités.

33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique

POL-61140 Lecture dirigée I* 4 cr AHE

L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un cours normal. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de deuxième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. À part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche.

33.08 FSS-Département de science politique

POL-61763 Méthodologie de la recherche 4 cr AH
3-0-0-9

Le cours se veut une introduction aux problèmes méthodologiques de la recherche en sciences sociales. Une attention particulière sera accordée aux toutes premières étapes de la recherche (formulation des hypothèses et construction du plan d'observation); on insistera

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----|---------|
| sur les difficultés que pose la planification de la recherche. On abordera enfin certains aspects de l'analyse des données. Ce cours est obligatoire au niveau des études de la maîtrise. | | | | |
| 33.08 | L. Quesnel, P.-G. Forest | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61779 | Politiques technologiques* | 4 cr | AH | |
| | S | | | |
| Les politiques technologiques sont considérées sous l'angle des problèmes que posent la production et la consommation de biens à forte composante technologique. Le cours comporte trois parties: évolution des politiques nationales depuis 30 ans; évolution récente des instruments d'aide à la recherche; évolution récente des instruments d'aide aux entreprises. La place des politiques nationales dans un contexte de concurrence mondiale. | | | | |
| 33.08 | R. Landry | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61801 | Lecture dirigée II | 4 cr | AHE | |
| L'étudiant de doctorat choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un cours normal. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de troisième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. A part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche. | | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61802 | Lecture dirigée III | 4 cr | AHE | |
| L'étudiant de doctorat choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un cours normal. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de troisième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. A part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche. | | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61803 | Structures politiques comparées | 4 cr | AH | |
| | S | | | |
| Objectifs: familiariser les étudiants avec les schèmes conceptuels de base dans l'étude comparative des systèmes politiques; initier les étudiants à la recherche dans l'étude comparative des systèmes politiques. Contenus: antécédents heuristiques; évaluation des typologies contemporaines; reconstruction typologique. | | | | |
| 33.08 | J. Zyberberg | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61804 | Séminaire thématique de science politique I* | 4 cr | AHE | |
| | S | | | |
| Sous la responsabilité d'un professeur du Département, le séminaire constitue une occasion de réflexion en profondeur sur un des thèmes centraux de la science politique comme l'Etat; le pouvoir; les politiques et le processus de décision; les conflits et la coopération. Ce séminaire est réservé aux étudiants de doctorat. | | | | |
| 33.08 | Professeurs du Département | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61963 | Politique publique* | 3 cr | AH | |
| Étude des principales méthodes d'analyse des politiques publiques. Fondements théoriques de l'analyse des politiques. Interprétation normative et empirique des politiques publiques. Analyse des différentes étapes d'une politique publique: émergence et élaboration, adoption, mise en oeuvre et évaluation. Application des méthodes d'analyse à une politique particulière. | | | | |
| 33.08 | V. Lemieux, F. Pétry | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61964 | Le management public* | 3 cr | AH | |
| Prolégomènes et vue d'ensemble: définition et nature du management public, choix d'un cadre de référence et application à la gestion du secteur public, modèles d'analyse du management. Le manager public: buts et objectifs, profil, aptitudes, compétences, imputabilité. L'environnement sociopolitique de la gestion du secteur public. Les modalités administratives de la gestion des politiques. Les processus de gestion des politiques: planification stratégique et opérationnelle, mise en oeuvre, évaluation. La gestion des ressources dans la mise en oeuvre des politiques. Le phénomène de la décroissance et la gestion des organisations publiques. | | | | |
| 33.08 | P.-G. Forest | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-61967 | Fondements normatifs des politiques | 3 cr | AH | |
| Examen des principales théories politiques et morales contemporaines sur la justification des politiques. Nature d'une théorie normative du politique. Liens entre philosophie politique et sciences sociales. L'utilitarisme et ses variantes (l'économie du bien-être et l'analyse coûts-bénéfices). Les critiques épistémologiques et morales de l'utilitarisme. La théorie de la justice de John Rawls. Les critiques libertariennes et marxistes de la justice libérale. La critique communautariste de la priorité des droits. Les solutions de remplacement à l'Etat-providence. | | | | |
| 33.08 | F. Blais, G. Laforest | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62227 | Sujets spéciaux (science politique) | 1 cr | | |
| | R | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62228 | Sujets spéciaux (science politique) | 2 cr | | |
| | R | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62229 | Sujets spéciaux (science politique) | 3 cr | | |
| | R | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62230 | Sujets spéciaux (science politique) | 4 cr | | |
| | R | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62358 | Sujets spéciaux (science politique) | 4 cr | | |
| | R | | | |
| 33.08 | | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62624 | Séminaire en analyse des politiques I | 3 cr | AH | |
| | R | | | 3-0-0-6 |
| Le séminaire portera sur un secteur particulier de politique gouvernementale: les affaires urbaines, les affaires sociales, la politique de la science, les ressources humaines, les ressources naturelles, les politiques éducatives. | | | | |
| 33.08 | Professeurs du Département | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62761 | La politique étrangère des USA | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| Le séminaire traitera, dans un premier temps, des différentes approches de l'analyse de la politique étrangère des Etats-Unis: approches socio-historique, stylistique, bureaucratique, "decision-making", marxiste, etc. Dans un second temps, les étudiants seront invités à présenter un projet de recherche sur un cas de politique étrangère américaine, en utilisant l'une ou l'autre méthode. | | | | |
| 33.08 | L. Balthazar | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62762 | Religion et politique comparée | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| Première partie: introduction théorique et méthodologique; la religion comme système culturel, la religion comme système organisationnel, la religion comme force politique. Deuxième partie: thèmes de recherches variables. | | | | |
| 33.08 | J. Zyberberg | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62763 | Syndicalisme comme force politique | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| Une première partie de ce séminaire de recherche sera consacrée à l'analyse de la signification politique du syndicalisme dans une société capitaliste et plus particulièrement au Québec, selon les perspectives marxiste et de la sociologie du travail. Dans une deuxième partie, un cadre d'analyse sera élaboré et les aspects du mouvement syndical à étudier seront choisis. Dans une troisième partie, ce cadre sera utilisé par les participants qui présenteront les premiers résultats de leurs travaux. | | | | |
| 33.08 | M. Nerni | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62764 | Politique internationale du Québec* | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| L'objectif général du séminaire est de faire l'analyse de la dimension internationale dans l'ensemble des politiques du gouvernement du Québec. Il se penchera sur les fondements doctrinaux de cette politique, il analysera les mécanismes d'élaboration et de gestion des intérêts internationaux du Québec, et traitera des rapports de ceux-ci avec les objectifs de développement poursuivis par les différents gouvernements. Il abordera ensuite l'étude de quelques grandes politiques internationales du Québec, tout d'abord la politique d'un statut, mais aussi les grandes politiques sectorielles. | | | | |
| 33.08 | P. Painchaud | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62765 | Organisations internationales | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| Revue des diverses approches théoriques. Les organisations internationales par rapport au système international: acteurs, rôles et fonctions, intégration. Les organisations internationales par rapport à l'Etat membre: comportement de l'Etat, impact de l'organisation. Les organisations internationales en elles-mêmes: évolution, processus de décision, activités. Chaque trimestre, le séminaire porte sur l'un de ces thèmes. | | | | |
| 33.08 | G. Gosselein | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62766 | Etat et société en Amérique latine | 4 cr | AH | |
| | S | | | 3-0-0-9 |
| Étude approfondie des modèles de production et reproduction étatique en Amérique latine. Recherche personnelle de l'étudiant; application critique d'un modèle à un pays latino-américain. | | | | |
| 33.08 | J. Zyberberg | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |
| POL-62769 | Les partis politiques | 4 cr | AH | |
| | | | | 3-0-0-9 |
| Ce séminaire est conçu essentiellement comme un séminaire de recherche centré sur l'analyse des partis politiques au Québec et dont le contenu peut varier d'une année à l'autre. Pour les prochaines années, il s'agira d'analyser les aspects programmatiques, les dimensions organisationnelles et le personnel politique des partis politiques québécois depuis 1960. | | | | |
| 33.08 | V. Lemieux, R. Pelletier | | | |
| FSS-Département de science politique | | | | |

- POL-62886 L'État dans la société capitaliste** 4 cr AH
Ce séminaire se veut un lieu de réflexion et de recherches sur le rapport entre le pouvoir politique et certaines des composantes socioéconomiques des sociétés capitalistes contemporaines. Le contenu variera en fonction de la disponibilité de nouvelles publications dans ce domaine ainsi que de l'intérêt des participants.
33.08 M. Nemmi
FSS-Département de science politique
- POL-63158 Séminaire de doctorat*** 4 cr AH
R S 4-0-0-9
Sous la responsabilité d'un professeur du Département, ce séminaire vise à présenter diverses approches et méthodes utilisées pour expliquer et interpréter les principaux objets d'étude de la science politique. Dans la deuxième partie du séminaire, on est invité à présenter son projet de recherche et à le discuter dans la perspective d'un rattachement à ces approches et méthodes ou à l'une ou l'autre d'entre elles.
33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique
- POL-63258 Le nationalisme au Québec** 4 cr AH
S 3-0-0-9
L'objectif de ce séminaire est une meilleure intelligence du phénomène nationaliste au Québec depuis sa naissance vers le début du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Les premières séances seront consacrées aux théories du nationalisme en vue d'en dégager des modèles qui pourraient s'appliquer au cas du Québec. Les étudiants seront invités à présenter des travaux sur un moment ou l'autre de l'évolution du nationalisme au Québec.
33.08 G. Laforest, L. Balthazar
FSS-Département de science politique
- POL-63262 Politiques de communication civique** 4 cr H
S 3-0-0-9
Le journalisme institutionnel comme instrument démocratique des organisations. Les pratiques de communication des institutions publiques dans le contexte des lois d'accès à l'information. Le rôle du civiste en tant que spécialiste et vulgarisateur des documents publics.
33.08 J. Rivet
FSS-Département de science politique
- POL-63338 Pouvoir politique et économie mondiale** 4 cr AH
S 3-0-0-9
L'objectif du cours est de comprendre comment l'économie mondiale est une réalité de plus en plus déterminante pour les différents États-Nations. Les principaux thèmes étudiés en séminaire seront: l'économie mondiale (caractéristiques, crise et structuration); l'économie mondiale et les contradictions idéologiques; l'État et l'économie mondiale; le Canada et l'économie mondiale.
33.08 G. Breton
FSS-Département de science politique
- POL-63339 Séminaire sur la pratique journalistique** 4 cr A
S 3-0-0-9
La pratique journalistique et son cadre d'exercice. Limites juridiques et contrôle social. Les contraintes technologiques, la philosophie de l'entreprise de presse. Les relations du journaliste avec les pouvoirs, l'attitude du journaliste: haut-parleur ou critique social? Tentative d'élaboration de différents modèles journalistiques à partir des travaux et des décisions du Conseil de presse, des conventions collectives de travail et des us et coutumes des entreprises de presse.
33.08 F. Sauvageau
FSS-Département de science politique
- POL-63365 Gestion du secteur public** 3 cr AH
Le cours porte sur les différentes opérations de gestion des politiques publiques à la suite de leur adoption par les autorités politiques: gestion budgétaire, organisation des services administratifs et gestion du personnel, interprétation des politiques et application aux publics, etc. Une attention particulière est apportée au contexte politico-administratif où se trouvent les gestionnaires, aux ressources dont ils disposent et aux stratégies qu'ils utilisent.
33.08 A. Ambrose
FSS-Département de science politique
- POL-63474 Mouvements sociaux et idéologies politiques** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Le cours vise à familiariser les étudiants avec les questions théoriques et méthodologiques posées par l'étude des mouvements sociaux dans le capitalisme postindustriel et par l'analyse de leurs interventions dans le champ politico-institutionnel: écologisme, pacifisme, féminisme, mouvements contre-culturels, etc.
33.08 C. Levasseur
FSS-Département de science politique
- POL-63486 Recherches en philosophie politique** 4 cr AH
S 3-0-0-9
À partir d'un thème identifié, on se propose de favoriser la réflexion et la recherche en philosophie politique et en histoire des idées politiques. On en analysera les prémisses théoriques et les implications politiques. On construira, parallèlement, les instruments méthodologiques nécessaires à la maîtrise et à l'approfondissement du thème concerné.
33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique
- POL-63487 Questions stratégiques contemporaines** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les concepts de la recherche sur les questions politiques de paix et de guerre, l'accent étant mis sur le rôle des organisations
- internationales et régionales dans le maintien de la paix, sur les questions d'armement et de désarmement, ainsi que sur les questions du règlement des conflits.
33.08 A. Legault
FSS-Département de science politique
- POL-63545 Le parlementarisme** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Centré sur la vie parlementaire au Québec tout en faisant appel à une approche comparative, ce séminaire comporte trois grands blocs: le fonctionnement et les relations entre le législatif, le gouvernemental et l'administratif dans le cadre étatique; le déclin du parlementarisme et les différentes réformes envisagées; l'engagement des acteurs politiques dans la vie parlementaire. La conclusion aborde le problème de la démocratie de représentation.
33.08 R. Pelletier
FSS-Département de science politique
- POL-63679 Politiques provinciales comparées** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Ce séminaire porte sur l'étude des politiques des gouvernements provinciaux canadiens. L'approche privilégiée est comparative, intégrant les dix provinces comme unités de comparaison. Divers modèles théoriques sont mis à contribution pour expliquer les variations observées d'une province à l'autre et pour évaluer la littérature pertinente.
33.08 L. Imbeau
FSS-Département de science politique
- POL-63902 Le système politique circumpolaire** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Le monde circumpolaire comme système international en émergence: cadre théorique. Les intérêts des États dans la région et leur politique étrangère. Facteurs de développement et d'émergence du système dans les relations internationales: dimensions économiques, politiques, stratégiques et environnementales.
33.08 P. Painchaud
FSS-Département de science politique
- POL-63939 La paix: problématiques et stratégies** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Définitions: paix, guerres, conflits, justice, non-violence, paix intérieure et paix internationale. Histoire: les périodes de paix et de guerres depuis le XVIIe siècle; comment les penseurs et les mouvements politiques ont vu le problème de la paix. Sociologie: paix et régimes politiques, armements, structures économiques, organisations internationales. Politique: les tendances et les évolutions favorables ou défavorables à la paix, au niveau du conflit entre l'URSS et les États-Unis; à celui des conflits régionaux; à celui du fonctionnement interne des États.
33.08 J.-P. Derriennic
FSS-Département de science politique
- POL-64022 Les relations Canada - États-Unis** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Une meilleure connaissance des relations canado-américaines et, en particulier, des relations entre le Québec et les États-Unis. Le séminaire portera principalement sur les fondements historiques de ces relations, sur les conditions particulières économiques, culturelles et environnementales dans lesquelles elles opèrent et sur leurs caractères particuliers.
33.08 L. Balthazar
FSS-Département de science politique
- POL-64059 Synthèse champ principal*** 4 cr AHE
A 3-0-0-9
L'examen de synthèse porte sur le champ d'études et de recherche principal de l'étudiant.
33.08 Comité
FSS-Département de science politique
- POL-64070 Les pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international** 3 cr AH
SL 3-0-0-6
Ce séminaire privilégie l'approche politique dans l'analyse des principales contraintes et grands défis de l'environnement international. Il prend en considération la notion d'agenda et de gestion des priorités et politiques envisagées ou mises en œuvre. Il cherchera à expliquer et à montrer la conséquence ou la divergence des nécessités internes et des impératifs externes en soulignant les choix retenus par les gouvernements canadien et québécois.
33.08 L. Balthazar, G. Hervouet
FSS-Département de science politique
- POL-64122 Méthodes quantitatives** 4 cr AH
LST 3-0-0-9
Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles qui veulent se familiariser avec un aspect fondamental de la recherche en sciences sociales: l'analyse de données portant sur un grand nombre de cas ou sur un grand nombre de variables. On y étudie les différentes techniques statistiques qui permettent de décrire une variable, de dégager les relations entre deux ou plusieurs variables et de tirer des conclusions sur les caractéristiques d'une population à partir de l'observation d'un échantillon, sans toutefois approfondir les fondements mathématiques de ces techniques.
33.08 L. Imbeau, F. Pétry
FSS-Département de science politique
- POL-64128 Féminisme et politique** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Deux dimensions seront principalement abordées dans ce cours. La première concerne les idées politiques qui ont été mises de l'avant par le féminisme. Celles-ci seront regroupées autour des thématiques suivantes: égalité, différence, autonomie. La deuxième dimension s'articulera autour de la remise en question de la dichotomie "sphère politique/sphère privée" et des remises en cause d'ordre épistémologique que cela implique pour la science politique.
33.08 D. Lamoureux
FSS-Département de science politique

SCIENCES ANIMALES

- POL-64129 Philosophie politique contemporaine** 4 cr H
LS 3-0-0-9
Aperçu général des principaux courants d'idées qui ont marqué la pensée politique du XXe siècle. Le cours est organisé à la fois autour des divers courants, notamment le marxisme, le structuralisme et l'humanisme, et des enjeux politiques qui ont été soulevés par ces courants, notamment démocratie et totalitarisme, droits de l'homme et politique, science et technique.
33.08 G. Laforest, D. Lamoureux, M. Nemni
FSS-Département de science politique
- POL-64164 Les idées politiques au Canada** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Ce séminaire souhaite procurer aux étudiants une connaissance plus approfondie de l'évolution de la pensée politique au Canada depuis 1945. Il se penchera sur les travaux des auteurs qui, tant au Québec qu'au Canada anglais, ont réinterprété les grands courants de notre époque: idéologies libérales, conservatrices, nationalistes et socialistes.
33.08 G. Laforest
FSS-Département de science politique
- POL-64165 La politique étrangère soviétique** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Ce cours propose une réflexion analytique sur l'histoire et l'actualité de la politique étrangère de l'URSS. A cette fin, il comporte trois parties. La première vise à initier les étudiants à l'évolution de la politique étrangère soviétique de ses origines à 1971. La deuxième traite plus particulièrement de l'évolution de cette politique depuis 1971, vis-à-vis le Tiers-Monde, l'Europe de l'Est et le "Mouvement communiste international", et l'Occident. La troisième partie se livre à l'étude systématique des facteurs internes influant sur la politique étrangère soviétique à travers l'histoire, afin de permettre ensuite l'analyse approfondie des courants et des tendances de la politique étrangère soviétique actuelle. Cette troisième partie vise ainsi à faire comprendre les changements et les continuités de cette politique depuis l'accession au pouvoir de Gorbatchev.
33.08 G. Laforest
FSS-Département de science politique
- POL-64166 La politique intérieure de l'URSS** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Ce cours propose une réflexion analytique sur l'histoire et l'actualité de la politique intérieure de l'URSS. A cette fin, le cours comporte trois parties. De durée limitée, la première partie vise à permettre aux étudiants l'assimilation de données de base à travers un survol de l'histoire du régime soviétique. Dans un deuxième temps, le cours s'adresse plus particulièrement à l'analyse de l'évolution de la politique intérieure et de la société soviétiques, de l'accession au pouvoir de Khrouchchev (1953) à la mort de Brejnev (1982). Sur la base de ces connaissances, la troisième partie initiara les étudiants aux courants actuels dans la vie politique soviétique, leur permettant d'élaborer un travail qui analysera l'évolution d'un phénomène politique à choix sous Gorbatchev.
33.08 G. Laforest
FSS-Département de science politique
- POL-64257 Analyse empirique** 3 cr AH
LT 3-0-0-6
Analyse des données portant sur un grand nombre de cas ou sur un grand nombre de variables. Apprentissage des principes techniques d'analyse exploratoire et confirmatoire, des tests d'hypothèses et de l'inférence statistique. Utilisation de ces techniques en laboratoire à l'aide du progiciel SAS. Application dans une recherche empirique simple.
33.08 L. Imbeau, F. Pétry
FSS-Département de science politique
- POL-64330 Politiques environnementales internationales** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
Ce cours porte sur la formation des politiques environnementales au niveau international. Il vise à analyser les problèmes de l'environnement dans la perspective de l'étude des politiques publiques. Les thèmes suivants seront privilégiés: le rôle de la conférence de Stockholm et la composante environnementale des grandes organisations internationales; les ressources communes (atmosphère et océans) et le développement de la diplomatie environnementale; les processus de décision, les institutions, la réglementation et les programmes; l'approche régionale dans la solution des problèmes environnementaux (développement et environnement; les problématiques); les rapports entre l'environnement et la sécurité internationale; la politique étrangère et l'environnement: études de cas par problèmes.
33.08 P. Painchaud
FSS-Département de science politique
- POL-64331 Synthèse champ secondaire*** 4 cr AHE
L 3-0-0-9
Groupe de professeurs
- POL-64495 Méthodes d'analyses comparatives** 4 cr AH
L 3-0-0-9
La place de la méthode comparative par rapport à la méthode expérimentale et à l'analyse statistique. Deux grandes stratégies de recherche: méthodes quantitatives et méthodes qualitatives. Deux niveaux d'analyse: macroscopique et microscopique. Bilan des études empiriques dans le domaine des analyses comparatives. Devis théoriques et méthodologiques d'analyses comparatives.
33.08 R. Landry
FSS-Département de science politique
- POL-64496 Problèmes actuels de la démocratie** 4 cr AH
L 3-0-0-9
La notion de démocratie dans la philosophie politique contemporaine. Les diverses conceptions de la démocratie. Les questions de participation, d'absentisme, de représentation, de libertés
- publiques, de droits individuels et collectifs dans les sociétés contemporaines. Les rapports entre libéralisme et communautarisme.
33.08 D. Lamoureux
FSS-Département de science politique
- POL-64497 Sociopolitique de l'État** 4 cr AH
L 3-0-0-9
Puisant à la fois à l'anthropologie, à la sociologie et à la science politique, ce séminaire cherche à répondre à une triple interrogation: Comment émerge l'État? Comment s'institutionnalise-t-il? Quelles relations entretient-il avec la société civile? Nous passerons en revue différentes interprétations sur les origines de l'État actuel pour nous arrêter ensuite à la nature de l'État, plus particulièrement à son institutionnalisation et à son autonomie. La dernière partie sera consacrée aux relations entre l'État et la société civile sous l'angle des arbitrages politiques, du néo-corporatisme et de la crise de l'État.
33.08 R. Pelletier
FSS-Département de science politique
- POL-64603 Comportements politiques** 4 cr AH
S 3-0-0-9
Le but de ce séminaire est d'initier les étudiants au champ des comportements politiques en mettant l'accent sur certaines théories et leurs applications empiriques. La première partie sera consacrée à retracer l'histoire de ce champ et à son développement en théorie politique. Puis, chaque séance du séminaire sera consacrée à des études empiriques dans des domaines particuliers: la démocratie, le vote, la bureaucratie, les groupes et les vidéos.
33.08 J. Crête
FSS-Département de science politique
- POL-64891 Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale** 4 cr AH
S 3-0-0-9
L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiants les outils historiques et théoriques nécessaires à l'analyse des mouvements politiques de résistance dans l'économie mondiale contemporaine. Le cours s'intéresse à la fois à l'internationalisme traditionnel (les internationalistes socialistes et communistes, le syndicalisme international) et au "nouvel internationalisme des mouvements sociaux". A la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de comparer entre eux les grands moments de l'internationalisme depuis le XIXe siècle.
33.08 A. Drainville
FSS-Département de science politique
- POL-64892 Sujets spéciaux (science politique)** 1 cr AHE
R L 1-0-0-2
33.08
FSS-Département de science politique
- POL-64930 Communication politique critique** 4 cr AH
LS 3-0-0-9
La communication, comme technique et comme phénomène, sera étudiée en fonction des rapports sociaux. Parmi les thèmes abordés, on retrouve: les médias comme appareils idéologiques, la résistance par les produits culturels, la mondialisation des communications, la communication électorale, la représentation médiatique des problèmes sociaux, l'économie politique des médias.
33.08 A.-M. Gingras
FSS-Département de science politique

SCIENCES ANIMALES

- SAN-60965 Bioénergétique animale*** 3 cr H
LT 4-0-0-5
Le but du cours est de présenter les principaux systèmes de rationnement énergétique des animaux de ferme et leurs principes sous-jacents. L'application des lois de la thermodynamique et des méthodes calorimétriques à l'étude des transformations de l'énergie alimentaire est étudiée. Les efficacités énergétiques théoriques des productions animales sont calculées et comparées avec celles mesurées expérimentalement.
41.07 J.-F. Bemier
FSAA-Département des sciences animales
- SAN-60966 Séminaire** 1 cr AHE
S 0-0-0-3
Exposé des résultats de la recherche de maîtrise et de la littérature pertinente devant les étudiants et les professeurs. Discussion sur le sujet.
41.07 J.-F. Bemier
FSAA-Département des sciences animales
- SAN-62195 Sujets spéciaux (sciences animales)*** 1 cr
R
41.07
FSAA-Département des sciences animales
- SAN-62196 Sujets spéciaux (sciences animales)*** 2 cr
R
41.07
FSAA-Département des sciences animales
- SAN-62197 Sujets spéciaux (sciences animales)*** 3 cr
R
41.07
FSAA-Département des sciences animales

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| SAN-62198 Sujets spéciaux (sciences animales)* | 4 cr | SAN-64425 Stage en zootechnie des pays chauds II | 6 cr | AHE |
| R | | | GTC | 0-0-18 |
| 41.07 FSAA-Département des sciences animales | | Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et les méthodes scientifiques à la résolution de problèmes de zootechnie en pays chauds. | | |
| SAN-62523 Physiologie et nutrition des ruminants | 3 cr | 41.07 | J.-P. Paré | |
| LS | 5-0-0-4 | FSAA-Département des sciences animales | | |

Particularités anatomiques des ruminants. Aspects physiologiques de la préhension et de l'ingestion des aliments. L'écosystème microbien du rumen et le rôle des microorganismes dans la dégradation des aliments. La digestion, l'absorption et l'utilisation des nutriments.

Bibliographie:

CHURCH, D.C. *The Ruminant Animal, Digestive Physiology and Nutrition*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1988.

Proceedings of the International Symposiums on Ruminants Physiology, 1964, 1969, 1974, 1979, 1984, 1989, 1994.

41.07 J.R. Seoane
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------|
| SAN-63122 Génétique animale et quantitative* | 3 cr | A |
| AL | 3-0-0-6 | |

Génétique des populations. Description d'un caractère polygénique selon un modèle génétique simple. Partition de la variance phénotypique et estimations des composantes de la variance. Relations génétiques entre apparentés et calculs de l'héritabilité et la corrélation génétique. La théorie et application de sélection. La conservation des ressources génétiques.

Bibliographie:

FALCONER, D.S. *Introduction to Quantitative Genetics*, 3rd Ed., Longman, 1989.

MINVILLE, F. *Principes d'amélioration génétique des animaux domestiques*, INRA/PUL, 1991.

41.07 F.G. Silversides
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|--------------------------------------------------|-------------|----------|
| SAN-63587 Thèmes d'actualité en recherche | 2 cr | H |
| R | LS | 3-0-0-3 |

Le but du cours est de présenter et discuter des thèmes d'actualité en recherche, dans le domaine des sciences animales, qui peuvent avoir beaucoup d'impact et influencer les méthodes actuelles d'élevage et de régies des animaux domestiques. Le cours est donné sous forme de conférences permettant aux étudiants de compléter leurs connaissances dans différents domaines des sciences animales. A la suite de chaque exposé, les étudiants participent à la discussion et préparent un document synthétique.

41.07 J.J. Dufour
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|----------------------------------------|-------------|----------|
| SAN-63665 Reproduction animale* | 3 cr | A |
| | LST | 4-0-0-5 |

Étude de la reproduction animale à l'aide d'exposés théoriques et de discussions en groupes. Le cours portera entre autres sur les aspects suivants de la reproduction: différenciation sexuelle et ontogenèse germinale, cyclicité, photopériodisme, ovogenèse, spermatogenèse, lutéolyse, fécondation, développement embryonnaire et initiation de la gestation. Le cours traitera principalement de physiologie et d'endocrinologie tout en couvrant certains aspects de l'anatomie, de l'histologie et de l'ultrastructure afin de faire un parallèle entre les structures et leurs fonctions. En général, une approche comparative sera favorisée.

Bibliographie:

KNOBIL, E., NEIL, J.D. *The Physiology of Reproduction*, Volumes 1-2, New York, Raven Press, 1988.

THIBAUT, C., LEVASSEUR, M.-C. *La reproduction chez les mammifères et l'homme*, INRA, 1991.

41.07 J.-P. Laforest et groupe de professeurs
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------|
| SAN-64025 Biotechnologies de la reproduction | 3 cr | H |
| PR: SAN-12505 | | 3-0-2-4 |

Le cours portera sur la compréhension des nouvelles biotechnologies associées à la reproduction animale ainsi que sur les nouvelles méthodes d'investigation en physiologie. La culture in vitro des gamètes et cellules somatiques, le clonage et la modification génétique seront au cœur des leçons magistrales et discussions.

41.07 F. Pothier
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|---------------------------------------------|-------------|----------|
| SAN-64417 Zootechnie des pays chauds | 3 cr | A |
| | LSC | 3-0-0-6 |

Importance et rôle des productions animales en pays tropicaux. Systèmes d'élevage. Types et races. Amélioration génétique. Reproduction. Alimentation. Hygiène et maladies. Produits animaux. Bioclimatologie en pays tropicaux. Techniques d'expérimentation.

41.07 J.-P. Paré
FSAA-Département des sciences animales

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------|
| SAN-64424 Stage en zootechnie des pays chauds I | 6 cr | AHE |
| | GTC | 0-0-0-18 |

Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et les méthodes scientifiques à la résolution de problèmes de zootechnie en pays chauds.

41.07 J.-P. Paré
FSAA-Département des sciences animales

SCIENCES COMPTABLES

| | | |
|----------------------------------------|-------------|-----------|
| CTB-60782 Fiscalité et décision | 3 cr | AH |
| | LCM | 3-0-0-6 |

Principes de base: calcul du revenu d'une entreprise; les gains en capital; distribution réelle ou présumée des surplus des sociétés; traitement spécial accordé aux sociétés privées; dispositions de roulement. Etude de sujets particuliers: constitution d'une entreprise en société; fusion de sociétés; achat et vente d'actions, réorganisation; rémunération des cadres (plan de participation aux bénéfices, etc.); stimulants fiscaux; financement envisagé du point de vue de l'impôt sur le revenu.

43.01 C. Pelletier
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-61318 Séminaire en comptabilité de management* | 3 cr | H |
| | | 1-0-0-8 |

La recherche en comptabilité de management a connu de profondes mutations durant la dernière décennie. Ce séminaire permettra d'étudier les nouvelles voies de recherche dans les trois principaux champs de la comptabilité de management: la gestion stratégique des coûts, le contrôle et la prise de décision et le processus budgétaire et ses conséquences. Les discussions dans ce séminaire porteront sur des études publiées récemment qui se situent dans un des quatre paradigmes prédominants dans le domaine (gestion stratégique des coûts, théorie de la contingence, théorie des attentes, théorie de l'agence). Un accent particulier sera mis sur les principales méthodes de recherche utilisées en comptabilité de management: les études sur le terrain, les expériences, les sondages et l'utilisation conjointe de ces méthodes.

43.01 M. Gosselin
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64154 Théorie comptable | 3 cr | A |
| | | 3-0-0-6 |

Ce cours présente le développement historique de la théorie comptable, depuis l'établissement des normes comptables jusqu'à la recherche touchant l'impact de la normalisation sur le marché des capitaux.

43.01 Équipe de professeurs
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64155 Séminaire en contrôle et attestation* | 3 cr | A |
| | L | 3-0-0-6 |

Notions de stratégie, de structure organisationnelle, de culture organisationnelle, de régies d'entreprise, d'éthique, d'évaluation de la performance et budget dans un cadre de contrôle. Par la suite, les recherches relatives à l'offre, la demande, et la réglementation des services de certification sont étudiés. Finalement, le processus de certification (appréciation des risques, procédés de corroboration et rapport) est analysé.

43.01 J. Bédard, M. Gosselin
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64156 Séminaire en fiscalité* | 3 cr | A |
| | L | 3-0-0-6 |

Ce séminaire a pour but de familiariser les participants avec les principaux courants de recherche fiscale en sciences comptables. Dans cette optique, les étudiants examinent un certain nombre d'études, de même que les théories sous-jacentes. Une attention particulière est donnée à la recherche traitant de politique fiscale et de prise de décision en fiscalité.

43.01 S. Paquette
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64157 Recherche en sciences comptables I | 3 cr | A |
| | L | 3-0-0-6 |

Ce cours se veut une introduction à la recherche en sciences comptables. Il vise à familiariser l'étudiant avec la démarche scientifique et avec les méthodologies utilisées dans la recherche en sciences comptables. Il amène l'étudiant à développer un esprit critique face aux résultats de recherche.

43.01 Équipe de professeurs
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64158 Séminaire en comptabilité financière | 3 cr | A |
| PR: CTB-64154 | L | 3-0-0-6 |

Après une révision des notions de base de la micro-économie, l'étudiant est amené à explorer comment les théories de l'information et des relations mandant-mandataire s'appliquent à la comptabilité. Il examinera aussi les notions de valeur de l'information, du risque moral, de l'asymétrie de l'information entre les agents économiques et de la signalisation économique.

43.01 Équipe de professeurs
FSA-Département des sciences comptables

| | | |
|------------------------------------------------------|-------------|----------|
| CTB-64159 Recherche en sciences comptables II | 3 cr | H |
| PR: CTB-64157 | S | 3-0-0-6 |

Ce cours vise à développer plus à fond l'esprit critique de l'étudiant. Il consiste essentiellement en une série de conférences données par des professeurs du Département de sciences

SCIENCES DU BOIS

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| comptables sur leurs travaux de recherche en cours. L'étudiant doit aussi présenter des exposés dans le cadre de ce séminaire et critiquer les études qui y sont présentées. | | L'examen de cas particuliers permettra de mieux saisir les limites de l'information financière publiée par les sociétés. | |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | 43.01 FSA-Département des sciences comptables | P.-V. Paré |
| CTB-64160 Informations comptables: décisions et réactions* | 3 cr H L 3-0-0-6 | CTB-64898 Information financière: constatation, mesure et divulgation | 3 cr H 3-0-0-6 |
| Ce séminaire permet à l'étudiant de se familiariser avec les théories développées dans d'autres disciplines et qui sont utilisées en sciences comptables. Les principaux domaines couverts sont la finance et l'économie. | | Ce cours vise à développer chez l'étudiant sa capacité à lire, comprendre, interpréter et analyser les états financiers. Il s'adresse aux étudiants intéressés à approfondir leur compréhension des méthodes comptables et leur incidence sur les états financiers. Puisque les utilisateurs de l'information comptable doivent être en mesure d'évaluer l'incidence aux états financiers des conventions comptables adoptées par une entreprise, l'accent sera mis davantage sur les conséquences du choix des différentes méthodes comptables. | |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | 43.01 FSA-Département des sciences comptables | R. Mathieu |
| CTB-64161 Comptabilité et comportement* | 3 cr H L 3-0-0-6 | SCIENCES DU BOIS | |
| Ce séminaire permet à l'étudiant de se familiariser avec les théories développées en psychologie, en sociologie et en éducation, et utilisées dans la recherche en sciences comptables. | | | |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | SBO-62405 Sujets spéciaux (sciences du bois) | 1 cr R |
| CTB-64162 Sujets spéciaux en comptabilité | 3 cr AH R L 3-0-0-6 | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| Ce cours traite de sujets spéciaux de la comptabilité tels que les organismes gouvernementaux, les entreprises sans but lucratif, la comptabilisation des régimes de retraite et le traitement de l'inflation. | | SBO-62406 Sujets spéciaux (sciences du bois) | 2 cr R |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| CTB-64163 Fiscalité avancée | 3 cr AH PR: CTB-64156 L 3-0-0-6 | SBO-62407 Sujets spéciaux (sciences du bois) | 3 cr R |
| Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les recherches les plus récentes en fiscalité de façon à leur permettre de choisir un sujet pour son essai. | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | S. Paquette | SBO-62408 Sujets spéciaux (sciences du bois) | 4 cr R |
| CTB-64651 Lectures dirigées en sciences comptables - Ph.D. | 3 cr AHE LMS 3-0-0-6 | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | |
| Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation sciences comptables et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche. | | SBO-63951 Problèmes spéciaux de charpente en bois | 3 cr A LT 1-0-4-4 |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | Application des méthodes d'analyse avancées au calcul d'éléments de charpentes en bois et systèmes structuraux en bois. | |
| CTB-64691 Théories en sciences comptables I - Ph.D.* | 3 cr A R SLM 3-0-0-6 | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | M. Samson |
| Différents champs d'application en sciences comptables sont étudiés à partir des développements théoriques les plus récents. Les domaines étudiés dans ce premier cours sont: Attestation: application des différentes théories comportementales et économiques à des sujets reliés à la vérification et au jugement professionnel. Comptabilité financière: Étude des différentes théories et en particulier de la théorie positive en relation avec le choix des méthodes comptables et de leur impact tant au point de vue des gestionnaires que du point de vue de l'entité. Les recherches portant sur l'analyse fondamentale en sciences comptables et sur les interrelations entre l'information financière et les marchés financiers seront également étudiées dans ce cours. | | SBO-63952 Transfert de masse et de chaleur au séchage | 3 cr H LT 3-0-3-3 |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | Types de séchage: bois massif, particules, placages, papiers. Caractéristiques de l'air humide. Relations bois-eau-atmosphère au-dessous et au-dessus de 100 degrés C. Facteurs physiques intrinsèques et extrinsèques du séchage. Relations de base de transfert de chaleur et de masse dans les milieux poreux et entre les surfaces et l'atmosphère. Modèles mathématiques de transfert d'humidité et de chaleur dans le bois. Évaporation de l'eau en surface. Solution des modèles de transfert. Applications à des cas particuliers de séchage. Échangeurs de chaleurs. | |
| CTB-64692 Théories en sciences comptables II - Ph.D.* | 3 cr H R SLM 3-0-0-6 | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | Y. Fortin |
| Différents champs d'application des sciences comptables sont étudiés à partir des développements théoriques les plus récents. Les domaines étudiés dans ce second cours sont: Fiscalité: analyse de l'impact économique et social des différentes politiques fiscales. Étude de l'effet de la fiscalité sur le processus décisionnel et le comportement des individus. Comptabilité de gestion: étude de la comptabilité de gestion comme principale source de l'information nécessaire à la prise de décision des gestionnaires. Analyse des divers modèles conceptuels qui servent à expliquer aussi bien le comportement des différents intervenants que les méthodes de gestion qu'ils utilisent. L'impact d'autres disciplines comme l'économie, la psychologie et l'ingénierie sur le développement d'une théorie propre à la comptabilité de gestion et sur son évolution future sera évalué. | | SBO-63953 Dégradation et protection du bois | 3 cr A LT 3-0-3-3 |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | Équipe de professeurs | Dégradation microbiologique du bois: types d'agents et interaction, physiologie de la croissance, morphologie et identification des champignons, mécanismes de dégradation, chimie et biochimie des pourritures, essais de durabilité naturelle, influence des pourritures sur les propriétés mécaniques, détection des pourritures, méthodes de protection. Dégradation du bois par les insectes et xylophages marins. Dégradation du bois par le rayonnement et la chaleur. Biodégradation des panneaux agglomérés. Traitements spéciaux du bois. | |
| CTB-64704 Gestion stratégique des coûts* | 3 cr H LT 3-0-0-6 | Bibliographie: NICHOLAS, D.D. <i>Wood Deterioration and its Prevention by Preservative Treatments, Volume I: Degradation and Protection of Wood</i> , Syracuse, New York, Syracuse University Press, 1973. | |
| La gestion stratégique des coûts est fondée sur une nouvelle définition du rôle de la comptabilité de management dans les entreprises. Dans le cadre de ce cours, nous aborderons la notion de comptabilité stratégique qui consiste en un meilleur appariement entre le système de comptabilité de management, la stratégie de l'entreprise et la gestion de la production. Les notions de chaîne de valeur, de positionnement stratégique, de comptabilité par activités et de gestion par activités seront intégrées à l'aide de cas. Le processus budgétaire ainsi que le contrôle et la prise de décision seront également étudiés. | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | Y. Fortin |
| 43.01 FSA-Département des sciences comptables | M. Gosselin | SBO-63954 Essais non destructifs sur le bois | 3 cr A LT 3-0-3-3 |
| CTB-64824 Gestion comptable des entreprises | 3 cr AH LCT 3-0-0-6 | Objectifs des essais non destructifs. Types d'essais: détection des singularités du bois en surface et en volume, propriétés mécaniques, densité, retrait, teneur en humidité, pente du fil, potentiel hydrique, contraintes internes. Méthodes utilisées: méthodes électriques et optiques, rayons-X (radiographie, fluoroscopie, scientillographie, tomographie), micro-ondes, ultrasons, neutrons, thermographie, NMR, spectroscopie. Avantages et limites des méthodes. Automatisation des systèmes d'acquisition de données. Traitement statistique des données. Classement des bois de charpente par machine, méthodes par contact, méthodes sans contact, méthodes dynamiques. Évaluation de la fiabilité mécanique des ouvrages en bois. | |
| Ce cours a pour objectif de permettre au futur gestionnaire de se familiariser avec le langage comptable et d'acquies les notions nécessaires pour analyser et interpréter les rapports financiers produits par les entreprises. Le cours sera principalement consacré à l'étude des états financiers: bilan, état des résultats et état de l'évolution de la situation financière. | | 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt | Groupe de professeurs |
| | | SBO-63955 Microtechnologie du bois | 3 cr A LM 1-0-3-5 |
| | | Ce cours fortement orienté sur l'apprentissage de techniques de laboratoire portera sur la préparation de coupes microscopiques du bois et de macérations à partir du bois, photomi- | |

crographiques et utilisation des techniques de mesure en anatomie disponibles dans les laboratoires du Département des sciences du bois et de la forêt.

37.01 J. Poiquin
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63956 Séminaires et conférences I 2 cr AH
S 2-0-0-4

Des rencontres sont organisées à l'intention des personnes qui oeuvrent dans le secteur des sciences du bois. Les professeurs du Département, les étudiants des deuxième et troisième cycles ainsi qu'un certain nombre de conférenciers invités y présentent les résultats de leurs travaux. Ce séminaire constitue une excellente occasion de faire le point des idées, des concepts et des méthodes dans un domaine de recherche et d'en discuter avec des chercheurs (professeurs, étudiants) qui ont des intérêts connexes.

37.01 P. Laforest
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63957 Séminaires et conférences II 2 cr AH
S 2-0-0-4

Des rencontres sont organisées à l'intention des personnes qui oeuvrent dans le secteur des sciences du bois. Les professeurs du programme de sciences du bois, les étudiants des deuxième et troisième cycles ainsi qu'un certain nombre de conférenciers invités y présentent les conclusions de leurs travaux. Ce séminaire constitue une excellente occasion de faire le point des idées, des concepts et des méthodes dans un domaine de recherche et d'en discuter avec des chercheurs (professeurs, étudiants) qui ont des intérêts connexes.

37.01 B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63958 Initiation à la recherche en sciences du bois 3 cr A
LIMS 2-1-1-5

Objectifs et types de recherche en sciences du bois. Planification et méthodologie de la recherche scientifique: définition du problème, recherche bibliographique, essais préliminaires, hypothèses de travail, rédaction du protocole de recherche. Sélection et conditionnement du matériel d'essai. Instrumentation et mesures: étalonnage, acquisition de données, calculs d'erreurs. Analyse et présentation des résultats expérimentaux. Rédaction du mémoire, d'un rapport ou d'un article scientifique. Communication et critique des conclusions de recherche. Elaboration du projet de thèse à présenter à la fin du trimestre.

37.01 Y. Fortin, P. Laforest, B. Riedl, M. Samson
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63961 Compléments en pâtes et papiers 3 cr H
LT 2-0-4-3

Étude des procédés de fabrication des pâtes à haut rendement. Procédé d'obtention des pâtes mi-chimiques, en particulier procédé NSSC. Étude de diverses cuissons, soude-oxygène, acide nitrique et oxyde d'azote, procédés hydrotropiques. Blanchiment des pâtes par l'oxygène et les peroxydes. Étude des divers effluents. Complément de fabrication du papier. Des laboratoires seront effectués sur la caractérisation des pâtes et la consommation de réactifs.

37.01 J. Doucet
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63962 Contrôle de la fabrication de panneaux agglomérés 3 cr H
LT 2-0-4-3

Rappel des techniques de fabrication de panneaux de fibres et de particules: interactions des variables de productions et des propriétés estimées selon les normes. Les divers produits de finition et procédés d'application. Considérations économiques et de mise en marché. Visites industrielles.

37.01 J. Poiquin, B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63963 Compléments de sciage et d'usinage 3 cr A
LMST 3-0-0-6

Ce cours met l'accent sur l'analyse des modèles de simulation du débitage des bois en fonction de la qualité de la matière première et sur la technologie de coupe nécessaire à cette transformation. Présentation des projets d'études.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63964 Mécanique du bois avancée 3 cr H
LT 2-0-3-4

Généralités. Théorie de l'élasticité appliquée au bois. Essais mécaniques simples. Essais complexes. Viscoélasticité; fluage et relâchement. Modèles rhéologiques et comportement dynamique; chocs et vibrations. Ruptures, théories de rupture et influence des défauts sur les mécanismes en jeu. Effet du milieu et des agents externes. Contraintes permmissibles.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS

STA-60044 Microbiologie des aliments* 2 cr* H
LMS 2-0-0-4

Rappel des facteurs permettant le développement des microorganismes dans les aliments et des moyens permettant de contrôler ces facteurs. Études d'articles scientifiques reliés à l'effet des microorganismes sur la qualité et l'innocuité des aliments. Présentation d'un travail consacré à un thème en rapport avec la microbiologie des aliments.

Bibliographie:

BROWN, M.H. *Meat Microbiology*, Applied Science Publishers, 1982.

FRAZER, W.C., WESTHOFF, D.C. *Food Microbiology*, 4th Ed., McGraw-Hill, 1988.

HIEMAN, N., FOOD, H., BRYAN, F.L. *Borne Infections and Intoxications*, New York, Academic Press, 1979.

41.06 J. LaPointe
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-60946 Méthodes spéciales I* 1 cr* AHE
T 0-0-2-1

L'objectif de ce cours est d'élargir le champ de connaissances scientifiques de l'étudiant en regard des méthodes chimiques et microbiologiques pour l'étude des aliments. Ce cours doit lui permettre d'approfondir certaines techniques reliées ou non au travail de la thèse. Les directives concernant la théorie et les travaux pratiques seront soumises aux étudiants.

41.06 G. Picard
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-60947 Enzymologie alimentaire* 2 cr* H
LM 2-0-0-4

Ce cours a pour but d'acquies les connaissances fondamentales relatives à l'enzymologie et d'intégrer ces notions à l'utilisation des enzymes en industrie.

41.06 S. Gauthier
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-60948 Chimie du lait 2 cr* H
S 2-0-0-4

Revue critique des travaux récemment publiés sur le fractionnement et les propriétés physico-chimiques du lait et de ses produits. Impact de ces connaissances nouvelles sur les technologies de transformation et de conservation. Préparation d'une demande de subvention et évaluation collective.

41.06 P. Paquin
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-60949 Texture des aliments* 2 cr A
LM 2-0-0-4

Ce cours a pour but d'étudier les caractéristiques physiques, la mécanique et la rhéologie alimentaire en vue de leur application aux problèmes de manutention, de stockage, de fabrication, de préservation et d'évaluation de la qualité des denrées biologiques.

41.06 F. Castaigne et collaborateurs
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-60952 Fermentation industrielle* 2 cr A
LM 0-1-0-5

Un thème de travail portant sur l'utilisation des microorganismes en industrie alimentaire est suggéré par les étudiants participant à ce cours. Le groupe élabore une stratégie portant sur la revue bibliographique, les domaines potentiels de recherche puis finalement la rédaction finale d'un document. Le tout s'effectue selon les règles de préparation d'une subvention de recherche.

41.06 G. Turcotte
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-62191 Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments) 1 cr
ILMP

En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.

41.06 A. Boudreau
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-62192 Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)* 2 cr
ILMP

En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.

41.06 A. Boudreau
FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| STA-63452 Technologie du blé* | 2 cr | A | | STA-64273 Séminaire II | 1 cr | AHE |
| PR: STA-16321 | LCS | 1-0-1-4 | | | S | 1-0-0-2 |
| Étude des plus récents travaux sur les propriétés biochimiques, physicochimiques et technofonctionnelles des composantes du blé en corrélation avec la fabrication des produits alimentaires à base de blé. L'étudiant est tenu de préparer un travail personnel et de présenter un exposé devant la classe. | | | Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. L'étudiant est tenu de présenter un exposé portant sur la revue bibliographique ou sur l'avancement de ses travaux de recherche de façon à stimuler une discussion animée chez les participants. | | | |
| 41.06 | A. Boudreau | | | 41.06 | J. Anul | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-63453 Technologie des corps gras* | 2 cr | H | | STA-64274 Séminaire III | 1 cr | AHE |
| PR: STA-16306 | LCS | 1-0-1-4 | | PR: STA-64273 | S | 1-0-0-2 |
| Étude des plus récents travaux sur les propriétés biochimiques, physicochimiques, rhéologiques et technofonctionnelles des corps gras alimentaires et des ingrédients de formulation en liaison avec les procédés industriels de transformation de la matière grasse. L'étudiant est tenu de préparer un travail personnel et de présenter un exposé devant la classe. | | | Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. Chaque étudiant est tenu de présenter dans un exposé une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche, de manière à stimuler une discussion animée chez les participants. | | | |
| 41.06 | A. Boudreau | | | 41.06 | J. Anul | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64049 Planification de la recherche doctorale | 1 cr | AHE | | STA-64301 Méthodes spéciales II | 2 cr | AHE |
| | MS | 1-0-0-2 | | | T | 0-0-4-2 |
| Dans un document de 10 à 20 pages, l'étudiant décrit son programme d'études et de recherches: revue de littérature, orientation visée et démarche proposée, y compris les activités de formation et de recherche et échéancier. L'étudiant aura à présenter oralement son document à un jury. | | | L'objectif de ce cours est d'élargir le champ de connaissances scientifiques de l'étudiant en regard des méthodes biochimiques et biophysiques en vue de l'étude des aliments. Ce cours doit lui permettre d'approfondir certaines techniques reliées ou non au travail de la thèse. Les directives concernant la théorie et les travaux pratiques seront soumises aux étudiants. | | | |
| 41.06 | P. Paquin | | | 41.06 | G. Picard | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64194 Propriétés fonctionnelles des protéines | 2 cr | A | | STA-64406 Introduction à l'essai | 1 cr | E |
| | LS | 2-0-0-4 | | | LPM | 1-0-0-2 |
| Propriétés fonctionnelles des protéines alimentaires. Ce cours passe en revue les différentes propriétés fonctionnelles des protéines alimentaires (solubilité, émulsion, moussage, gélification, texture). L'aspect fondamental de ces propriétés en relation avec la structure et la physicochimie des protéines est traité. Les méthodes d'évaluation de ces propriétés chez les protéines alimentaires seront également étudiées. | | | L'étudiant s'initie à la façon de planifier et de réaliser un essai. Il se familiarise avec les exigences de la rédaction d'un travail écrit d'envergure sur un sujet précis. | | | |
| | | | | 41.06 | J. Amiot | |
| Bibliographie: | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| CHEFTEL, J.C., CUQ, J.L., LORIENT, D. <i>Protéines alimentaires: biochimie, propriétés fonctionnelles, valeur nutritionnelle, modifications chimiques</i> , Paris, Technique et Documentation éditeur, 1985. | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| 41.06 | P. Paquin | | | STA-64407 Introduction à l'étude de cas | 1 cr | E |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64225 Génie génétique et aliments | 2 cr | H | | STA-64408 Méthodologies analytiques | 3 cr | E |
| PR: BCM-10004 ou l'équivalent | LS | 2-0-0-4 | | | L | 3-0-0-6 |
| Principe de base de la méthodologie. Emploi du génie génétique pour l'amélioration de la technologie laitière, synthèse de biopolymères et de polysaccharides modifiés, génie des protéines, production de nouveaux ingrédients par les microorganismes, valorisation de la biomasse, biocapteurs. | | | Étude des diverses méthodologies utilisées pour l'analyse de la composition, de la détérioration ou de la falsification des aliments. Préparation et présentation de séminaires sur différents instruments et différentes techniques utilisés pour l'analyse des aliments. | | | |
| 41.06 | G. LaPointe | | | 41.06 | G. Picard | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64268 Introduction à la recherche | 2 cr | AH | | STA-64409 Salubrité en transformations alimentaires | 3 cr | E |
| | LP | 2-0-0-4 | | | L | 3-0-0-6 |
| Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à la démarche scientifique. Il décrit les étapes du processus de la recherche. | | | Ce cours vise à étudier les différents facteurs biologiques, chimiques et physiques qui peuvent influencer la salubrité des aliments lors de leurs transformations. | | | |
| Bibliographie: | | | 41.06 J. Goulet | | | |
| CONTANDRIO POULOS, CHAMPAGNE, POTVIN, DENIS, BOYLE. <i>Savoir préparer une recherche: la définir, la structurer, la financer</i> , Les Presses de l'Université de Montréal, 1990. | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| 41.06 | C. Lacroix | | | STA-64410 Procédés de conservation | 2 cr | E |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64269 Thermodynamique appliquée aux systèmes alimentaires | 2 cr | H | | STA-64412 Étude de cas | 3 cr | AH |
| | LS | 2-0-0-4 | | PR: STA-64407 | CTM | 1-0-5-3 |
| Révision des principes de la thermodynamique. Équilibres de phases. Thermodynamique de solutions, d'interfaces, d'adsorption et de la formation de structure dans les systèmes alimentaires. | | | L'étudiant doit, en collaboration avec son conseiller, choisir un problème à étudier. Il prépare un document qui décrit le problème, établit les objectifs de formation visés, propose des hypothèses de travail ou de solution et décrit le plan des travaux pratiques qu'il réalisera. | | | |
| 41.06 | J. Anul | | | 41.06 | J. Goulet | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64271 Procédés de séparation à membranes | 2 cr | H | | STA-65063 Principes de conservation | 2 cr | H |
| | LD | 2-0-0-4 | | | L | 2-0-0-4 |
| Ce cours se divise en deux parties: aspects fondamentaux de la séparation par membrane et applications des procédés en technologie alimentaire. Les procédés d'ultrafiltration, de microfiltration et d'osmose inverse sont étudiés en référence avec des applications dans le domaine des produits laitiers, des produits végétaux et des biotechnologies. | | | Les bases de la conservation des aliments. Conservation des aliments par l'ajout d'énergie, les basses températures, la diminution de l'activité de l'eau, les traitements chimiques et par l'emballage et les atmosphères modifiées. Stratégies de conservation des aliments et choix des méthodes appropriées à chaque aliment. | | | |
| 41.06 | Y. Pouliot | | | 41.06 | J. Anul | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | |
| STA-64272 Séminaire I | 1 cr | AHE | | STA-65064 Microbiologie alimentaire | 3 cr | H |
| | S | 1-0-0-2 | | | L | 3-0-0-6 |
| Ce cours s'adresse aux étudiants à la maîtrise et vise à les former à la présentation d'un exposé faisant le tour d'une question ou d'un sujet d'actualité (maîtrise avec essai), ou à la présentation des résultats expérimentaux provenant de leurs travaux de recherche (maîtrise avec mémoire). | | | Étude des facteurs permettant le développement des microorganismes dans les aliments et des moyens permettant de contrôler ces facteurs. Microorganismes pathogènes et microorganismes responsables des altérations des principaux types d'aliments. Les bonnes pra- | | | |
| 41.06 | G. Turcotte | | | | | |
| FSAA-Département de sciences et technologie des aliments | | | | | | |

tiques dans les procédés de transformation alimentaire. Intoxications et infections alimentaires.

41.06 J.C. Vuillemand
 FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-65065 Chimie physique des aliments 2 cr H
 LA 2-2-0-2

Étude des propriétés physicochimiques des principaux constituants alimentaires, polysaccharides, protéines, lipides, additifs, etc., et de leur interaction.

41.06 G. Picard
 FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

STA-65066 Chimie des aliments 3 cr AH
 L 3-0-0-6

Étude des constituants des aliments en relation avec leur rôle et des changements qu'ils subissent lors de l'entreposage, de la préparation ou de la transformation des aliments.

41.06 R. Martel, S. Gauthier
 FSAA-Département de sciences et technologie des aliments

SCIENCES GÉOMATIQUES

SCG-60424 Compensation II* 3 cr^a A
 LT 3-0-0-6

Revue du problème de la compensation par moindres carrés et des principales techniques de compensation. Approche généralisée (quasi-observations). Compensation en étapes. Analyse statistique. Filtre de Kalman. Collocation par moindres carrés. Approximation par moindres carrés. Analyse spectrale par moindres carrés.

Bibliographie:
 MIKHAIL, E.M. *Observations and Least Squares*, IEP-Dun Donnelley, 1976.
 MORITZ, H. *Advanced Physical Geodesy*, Abacus Press, 1980.

37.03 P. Gagnon, A. Condal
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-60427 Positionnement par satellites* 3 cr H
 PR: GMT-18122 LT 3-0-0-6

Aperçu du positionnement par satellites. Méthodes et techniques reliées à l'utilisation des satellites artificiels en géodésie (positionnement). Systèmes de coordonnées et échelles de temps. Orbites des satellites. Réfraction atmosphérique. Modèles mathématiques pour le positionnement à l'aide des satellites artificiels. Système de positionnement GPS (Global Positioning System), mesures laser Terre-satellite.

Bibliographie:
 LEICK, A. *GPS Satellite Surveying*, John Wiley & Sons, 1990.
 TORGE, W. *Geodesy: An Introduction*, Walter de Gruyter, 1980.

37.03 R. Santerre
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-60429 Cartographie spéciale 3 cr^a A
 PR: GMT-18102, GMT-18105 LT 2-0-0-7

Ce cours porte sur l'étude des processus de rédaction cartographiques par des méthodes conventionnelles et automatisées. Axé particulièrement sur la conception de cartes spéciales (ex.: utilisation du sol), il englobe l'étude des procédures qui permettent le lien entre les éléments graphiques et leurs données descriptives.

Bibliographie:
 MONMONIER, M.S. *Computer-Assisted Cartography: Principles and Prospects*, Englewood Cliffs, NJ 07632, Prentice Hall, 1982.
 YEOLI. *Cartographic Drawing with computers*, Volume 8, 1982.

37.03 M. Mainville
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-60430 Séminaire - conférence* 1 cr^a AH
 S

Présentation par des étudiants des sujets se rapportant à leurs travaux de recherche suivie d'une période de questions et de discussion. Un jury évalue la présentation de l'étudiant et fait les recommandations appropriées.

37.03 Groupe de professeurs
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-60618 Triangulation aérienne 3 cr A
 PR: GMT-18791 LT 3-0-4-2

Description des modèles indépendants. Méthode des gerbes spatiales. Données auxiliaires et données géodésiques indépendantes. Le survol. Précision des levés photogrammétriques. Possibilités, rendement et limites des principaux logiciels.

Bibliographie:
 GHOSH, S.K. *Analytical Photogrammetry*, 2nd Ed., New York, Pergamon Press, 1988.
 MERCHANT, D.C. *Geometric Photogrammetry*, Notes de cours, Ohio State University, 1973.

37.03 M. Boulianne
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61567 Métrologie* 3 cr AH
 LT 3-0-0-6

Analyse des instruments pour la mesure des directions. Étalonnage des micromètres et nivelles. Étalonnage à l'aide d'un interféromètre. Étude de la mise en position en microgéodé-

sie. Mesure et analyse de la valeur absolue de "g" à l'aide des pendules simple et réversible. Cheminement gravimétrique.

Bibliographie:
 COOPER, M.A.R. *Modern Theodolites and Levels*, Oxford, BSP Professional Books, 1987.
 TORGE, W. *Geodesy*, New York, Walter de Gruyter, 1980.
 KAHMEN, H., WOLFGANG, F. *Surveying*, New York, Walter de Gruyter, 1988.

37.03 J. Jobin
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61821 Géodésie mathématique I* 3 cr AH
 PR: GMT-18101 LT 3-0-0-6

Éléments d'analyse tensorielle: notation, algèbre tensorielle, repère mobile, matrice attitude, équation de structure de E.J. Cartan. Géométrie différentielle: étude des courbes, des surfaces et des espaces à N dimensions pas nécessairement Riemanniens. Applications à la géodésie: système de coordonnées acceptables pour la géodésie, coordonnées holonomes et non holonomes.

Bibliographie:
 McCONNELL, A.J. *Applications of Tensor Analysis*, Dover, 1957.
 SOKOLNIKOFF, I.S. *Tensor Analysis: Theory and Applications to Geometry and Mechanics of Continua*, John Wiley & Sons, 1964.
 SYNGE, J.L., SCHILD, A. *Tensor Calculus*, University of Toronto Press, 1969.

37.03 J.-G. Leclerc
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61830 Physique de la télédétection* 3 cr^a A
 PR: PHY-10486 LM 3-0-0-6

Satellites et capteurs utilisés en télédétection. Nature des ondes EM; leur propagation dans le vide et dans un milieu non conducteur. Interactions de ce rayonnement avec l'atmosphère et la surface terrestre. Bases physiques de la détection et de l'identification des corps à distance: signatures spectrales, spectrométrie, principes de base du radar.

Bibliographie:
 SCHANDA, E. *Physical Fundamentals of Remote Sensing*, Springer-Verlag.
 COLWELL, R.N. *Manual of Remote Sensing*, 2nd Ed., ASP, Fall Church, VIRGINIA, U.S.A., 1 vol., 1983, 1209 p.
 GUYOT, G. *Signatures spectrales des surfaces naturelles*, Télédétection Satellitaire, Collection dirigée par Fernand Verger, Paradigme, ISBN 2-86878-032-6.

37.03 K.P.B. Thomson
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61837 Télédétection en océanographie* 3 cr^a H
 LTS 3-0-0-6

Équations du transfert radiatif: la diffusion et l'absorption. Propriétés optiques de l'eau, de la neige et de la glace dans le visible et l'infrarouge. Détermination de la température, turbidité, matière organique dissoute, solides en suspension, chlorophylle dans l'eau. Satellites utilisés dans l'étude des océans et de la glace. Utilisation du radar aéroporté en océanographie biologique.

Bibliographie:
 JERLOV, N.G. *Marine Optics*, Elsevier Scientific Publishing, Co., 1976.
 KIRK, J.T.O. *Light and Photosynthesis in Aquatic Ecosystems*, Cambridge University Press, 1986.
 MAUL, G.A. *Introduction to Satellite Oceanography*, Martinus Nijhoff Publishers, 1985.

37.03 A. Condal
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61866 Radar et micro-ondes* 3 cr^a H
 PR: SCG-61830 LM 3-0-0-6

Systèmes actifs et passifs. Radars à ouverture réelle et radars à ouverture synthétique. Propriétés de l'eau, du sol, de la végétation et de la glace aux fréquences micro-ondes. L'utilisation des données radar et micro-onde en agriculture, à l'étude de la glace et à la foresterie.

Bibliographie:
 ALLAN, T.D. *Satellite Microwave Remote Sensing*, Ellis Horwood Series in Marine Science, 1983.
 ULABY, F.T., MOORE, R.K., FUNG, A.K. *Microwave Remote Sensing*, Volumes 1-2-3, Artech House Inc., 610 Washington St., Dedham, MA 02026, 1986.
 TREVETT, J.W. *Imaging Radar for Resources Surveys*, Chapman & Hall, 1986.

37.03 G. Edwards
 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-61867 Traitements numériques des données de télédétection 3 cr^a A
 PR: PHY-10486 LMT 3-0-0-6

Introduction. Concept de traitement des images numériques. Prétraitements (formatage, recalage, corrections géométriques/radiométriques). Rehaussement. Extraction des informations thématiques (regroupement, classification non supervisée/supervisée). Transformations mathématiques (Fourier, Hadamard, Walsh, Discrete cosine, composantes principales, texture, indices de végétation). Techniques de filtrage. Les tendances récentes de l'analyse d'images (l'analyse fractale, l'analyse géostatistique, nouvelles procédures pour la classification d'images, la création de modèles numériques de terrain à l'aide d'images prises par les capteurs aéroportés et satellitaires).

Bibliographie:
 RICHARDS, J.A. *An Introduction to Remote Sensing Digital Image Analysis*, Springer-Verlag, 1986, ISBN 3-540-16007-8.
 GONZALEZ, R.C., WINTZ, P. *Digital Image Processing*, 2nd Ed., Reading, Addison-Wesley, 1987, ISBN 0-201-11026-1.

37.03 A. Condal
 FFG-Département des sciences géomatiques

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SCG-62055 Sujets spéciaux R 37.03 FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 1 cr AHE | <p>SCG-64226 Photogrammétrie numérique et automatisation 3 cr H LT 3-0-3-3 Caméras numériques CCD et numériseurs à balayage. Notions de traitements d'images. Corrélation d'images. Automatisation du procédé de mesures photogrammétriques. Corrélateurs. Photogrammétrie et images-satellites. Bibliographie: American Society for Photogrammetry and Remote Sensing. <i>Non-Topographic Photogrammetry</i>, 2nd Ed., Virginia, 1989. GONZALEZ, R.C., WINTZ, P. <i>Digital Image Processing</i>, Addison-Wesley, 1987, 503 p. 37.03 M. Boulianne FFG-Département des sciences géomatiques</p> |
| <p>SCG-62056 Sujets spéciaux R 37.03 FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 2 cr AHE | |
| <p>SCG-62057 Sujets spéciaux R 37.03 FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr AHE | |
| <p>SCG-62058 Sujets spéciaux R 37.03 FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 4 cr AHE | |
| <p>SCG-62535 Géodésie mathématique II PR: SCG-61821 LT 3-0-0-6 Généralisation des intégrales de Green et de Stokes transport parallèle, immersion des V_n dans V_n, équation générale de la géodésie dans un V_n relations spéciales des surfaces dans un R^2, les trois tenseurs fondamentaux des surfaces. Applications à la géodésie conventionnelle et à la géodésie physique. Réunionification des différentes facettes de la géodésie. Bibliographie: GUGGENHEIMER, H. <i>Differential Geometry</i>, McGraw-Hill, 1963. HOTINE, M. <i>Mathematical Geodesy</i>, Essa Monograph 2, U.S. Dept. Commerce Washington, 1969. McCONNELL, A.J. <i>Applications of Tensor Analysis</i>, Dover, 1967. 37.03 J.-G. Leclerc FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr AH | |
| <p>SCG-62846 Géodésie physique II* PR: GMT-18124 LT 3-0-0-6 Application des Lois de Newton au calcul des potentiels de ligne, de surface et de volume, fonctions de Green et leurs applications au champ gravifique terrestre, solution des trois principaux problèmes de la théorie du potentiel, développements de champs gravitationnels avec et sans axe de symétrie. Applications à l'ellipsoïde de révolution, établissement et utilisation des principales formules de la géodésie physique et de la gravimétrie. Utilisation des statistiques pour l'évaluation des principales intégrales de la géodésie physique. Bibliographie: HOTINE, M. <i>Mathematical Geodesy Essa Monograph</i>, U.S. Department of Commerce Washington, 1969. HEISKANEN, W.A., MORITZ, H. <i>Physical Geodesy</i>, Freeman Co., 1967. MORITZ, H. <i>Advanced Physical Geodesy</i>, Herbert Wichmann Verlag Karlsruhe Abacus Press Tunbridge Wells Kent, 1980. 37.03 J.-G. Leclerc FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr AH | |
| <p>SCG-63088 Équipement photogrammétrique LT 3-0-3-3 Les caméras, leurs paramètres photogrammétriques et leurs calibrages. Appareils (analogiques et analytiques) et leurs calibrages. Considération de la précision statique et dynamique. Vérification et ajustement des appareils. Bibliographie: CIMERMAN, V.J., TOMASEGOVIC, Z. <i>Atlas of Photogrammetric Instruments</i>, Elsevier Publishing Co., 1970. American Society of Photogrammetry. <i>Manual of Photogrammetry</i>, 4th Ed., 1980. GHOSH, S.K. <i>Theory of Stereophotogrammetry</i>, 2nd Ed., Columbus, Ohio, Ohio State University Bookstore, 1970. 37.03 J.-G. Leclerc FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr AH | |
| <p>SCG-64119 Télédétection en hydrographie* LTS 3-0-0-6 Théorie de la propagation des ondes électromagnétiques et acoustiques dans l'eau et l'atmosphère. Télédétection acoustique. Le laser et le lidar en télédétection. Fondements des propriétés optiques du laser. Fondements du lidar aéroporté. La mesure de profondeur d'eau à l'aide des techniques aéroportées: sondage au laser et électromagnétique. Bibliographie: MAUL, G.A. <i>Introduction to Satellite Oceanography</i>, Martinus Nijhoff Publishers, 1985. MEASURES, R.M. <i>Laser Remote Sensing: Fundamentals and Applications</i>, John Wiley & Sons, 1984. 37.03 A. Condat FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr A | |
| <p>SCG-64967 Base de données spatiotemporelles PR: GMT-18110 ML 2-0-2-5 Ce cours fournit les notions avancées de gestion des données spatiotemporelles dans un système de gestion de données localisées (SGDL ou GIS). Il traite des concepts théoriques, de la modélisation conceptuelle, des structures géométriques et temporelles et des impacts sur les requêtes ainsi que des méthodes de mise en application. Bibliographie: LANGRAN, G. <i>Time in Geographic Information Systems</i>, London, Taylor & Francis, 1992. GAGNON, P. <i>Concepts fondamentaux de la gestion du temps dans les SGDL, Mémoire de maîtrise</i>, Département des sciences géomatiques, Université Laval, 1993, 160 p. 37.03 Y. Bédard, G. Edwards FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr E | |
| <p>SCG-64968 Optimisation de SGDL PR: GMT-18110 LST 3-0-3-3 Ce cours présente des notions avancées touchant le pilotage et la gestion d'un Système de gestion de données localisées (SGDL) pris dans son ensemble. Les sujets traités comprennent, entre autres, le système d'exploitation Clix d'Intergraph, les fonctions avancées touchant</p> | 3 cr E | |
| <p>SCG-64738 Analyse et conception de SIRS PR: GMT-18110 LT 1-0-2-6 Méthodes structurées de développement de systèmes d'information à référence spatiale. Analyse de la situation existante et la conception du futur système, soit: inventaire et analyse des données à référence spatiale, modélisation des données à référence spatiale, analyse de qualité des données à référence spatiale, processus de sélection d'un GIS, prototypage rapide, projet pilote, etc. Approfondissement des connaissances relatives aux ateliers de génie logiciel (upper-CASE) adaptés aux systèmes d'information à référence spatiale. 37.03 Y. Bédard FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr A | |
| <p>SCG-64739 Réalisation d'application en SIRS PR: GMT-18100, GMT-18110 LT 1-0-5-3 Réalisation d'une application concrète sur logiciel GIS incluant une partie de la phase de conception de l'application, la programmation de la structure de données et/ou des traitements, la saisie des données et la production de la documentation nécessaire à l'utilisation ultérieure et la maintenance de cette application (ex.: modèles de données, diagrammes de flux de données, manuel de l'utilisateur). 37.03 Y. Van Chestain FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr HE | |
| <p>SCG-64772 Géomatique et modélisation spatiale appl. à la foresterie LS 3-0-0-6 Le cours vise à développer chez les étudiants une connaissance approfondie de l'utilisation et des limitations des systèmes d'information géographique et de la télédétection satellitaire et aéroportée à des fins de modélisation en foresterie. Bibliographie: DE ROSNAY, J. <i>Le macroscope: vers une vision globale</i>, Paris, Éditions du Seuil, 1975. Centre national d'études spatiales. <i>Télédétection spatiale: aspects physiques et modélisation</i>, Toulouse, Cepadues-Éditions, 1990. 37.03 G. Edwards, A. Viau FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr H | |
| <p>SCG-64777 Structure d'algorithmes et de données spatiales PR: MAT-10382, IFT-10426 (ou équivalent) LST 3-3-0-3 Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les méthodes de base nécessaires au développement de programmes informatiques servant à l'analyse des données spatiales. Une attention particulière sera apportée à la compréhension des principes et concepts à partir desquels la modélisation de l'espace peut être utilisée. La combinaison des algorithmes géométriques et des traitements graphiques déjà vus permet la compréhension des algorithmes spatiaux de base utilisés dans les SIG de type vectoriel. Bibliographie: LAURINI, THOMPSON. <i>Fundamentals of Spatial Information Systems</i>. 37.03 C. Gold FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr HE | |
| <p>SCG-64907 Systèmes d'aide à la décision à référence spatiale LTS 2-0-0-7 Notions de base relatives à la prise de décision. Niveaux de décisions. Mécanismes décisionnels. Notion d'aide à la décision, types d'aide à la décision; outils et techniques. Spécificités des décisions sur le territoire. Fonctions d'aide à la décision spatialisée. Outils et techniques spécifiques. SIRS et aide à la décision spatialisée. Aspects organisationnels. 37.03 J.-J. Chevallier FFG-Département des sciences géomatiques</p> | 3 cr H | |

la gestion d'un poste de travail graphique, la configuration matérielle de postes de travail graphique et la gestion et l'optimisation de bases de données relationnelles Informix et Oracle.

37.03
FFG-Département des sciences géomatiques
V. Van Chestein

SCG-64969 Gestion de données localisées 3 cr A
LT 4-0-4-1

Ce cours fournit les notions de base pour apprendre à structurer une base de données localisées (ou géographiques), numériser les données géométriques, saisir les données descriptives et exploiter le tout à l'aide d'analyses spatiales. On y voit les différentes fonctions d'un SIG ainsi que les principales structures descriptives et géométriques supportées.

37.03
FFG-Département des sciences géomatiques
Y. Bédard, M. Mainville

SCG-64979 Positionnement cinématique GPS 3 cr A
PR: GMT-18122 LT 3-0-0-6

Aperçu du positionnement terrestre, maritime et aérien. Comparaison des techniques de positionnement cinématique, de localisation et de navigation (GPS, Sarsat, LORAN-C, ILS, etc.). Positionnement GPS en mode relatif (DGPS) et en temps réel. Filtrage et lissage des mesures de pseudodistance. Résolution des ambiguïtés de phase (approche OTF). Détermination de la vitesse et de l'attitude (angles de roulis, de tangage et de lacet) de mobiles.

Bibliographie:
APPLEYARD, S.F., LINFORD, R.S., YARWOOD, P.J. *Marine Electronic Navigation*, 2nd Ed., Routledge Editor, 1994, 605 p.

37.03
FFG-Département des sciences géomatiques
R. Santerre

SCIENTES HUMAINES DE LA RELIGION

SHR-63201 Les concepts fondamentaux en sciences de la religion 3 cr A
MS 3-0-0-6

Analyse des principaux concepts produits par les diverses disciplines s'intéressant au phénomène religieux. Sacré, religion, mythe, foi, croyance, salut, divinité, communauté, fidélité, rite, symbole, appartenance, institution, etc. Spécificités méthodologiques et coupures épistémologiques rendant possible la production de ces concepts. Principaux modes selon lesquels les sciences humaines produisent l'objet religieux en le nommant.

Bibliographie:
OTTO, R. *Le sacré*, Paris, 1935.
DURKHEIM, E. *Les formes élémentaires de la vie religieuse*.
VAN DER LEEUW, G. *Phénoménologie de la religion*, Paris, 1948.

33.01
FSS-Département de sociologie
A. Dumals

SHR-63203 Religion, organisation et pouvoir 3 cr H
LS 3-0-0-6

Théorie de l'organisation et systèmes religieux: Églises, confessions, groupes, mouvements, sectes, etc. Le groupe religieux comme appareil idéologique et sa production sociale. Socialisation et intégration sociale dans les groupes religieux. Religion et politique, religion et développement, catholicisme et politique au Québec.

Bibliographie:
WEBER, M. *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Paris, 1967.
DESROCHE, H. *Les religions de contrebande*, Tours, 1974.
LANTERNANI, V. *Les mouvements religieux des peuples opprimés*, Paris, 1962.

33.08
FSS-Département de science politique
J. Zylberberg

SHR-63205 Modernité et religion 3 cr H
LS

La naissance et le développement de la modernité: ses effets sur la position de la religion dans les sociétés occidentales. Religion et contrôle social, croyances et pratiques sociales. Histoire socioculturelle de la religion en Occident, du XVII^e siècle au XX^e siècle.

39.04
FL-Département d'histoire
C. Dolan

SHR-63206 Épistémologie des sciences de la religion 3 cr H
LTS 3-0-0-6

Nature et limites des pratiques scientifiques concernant la religion. Les conditions de possibilité des méthodes scientifiques. Régionalité des modèles et portée de l'explication. La pratique scientifique sera abordée en tant que pratique sociale historiquement déterminée, qualifiant de façon particulière la connaissance qu'elle rend possible. Les interrogations du cours porteront sur les conditions de production de ces pratiques plutôt que sur les produits.

Bibliographie:
GRANGER, G.-G. *Pensée formelle et sciences de l'homme*, Paris, 1969.
DESROCHES, H., SEGUY, J. *Introduction aux sciences humaines des religions*, Paris, 1970.
MESLIN, M. *Pour une science des religions*, Paris, 1973.

38.00
Faculté de théologie
R. Lemieux

SHR-63293 Les mouvements religieux au Québec 3 cr H
LS 3-0-0-6

À la suite des mutations profondes que le Québec a connues depuis maintenant 25 ans, le pouvoir organisationnel et structurel autrefois détenu quasi-monopolistiquement par l'Église catholique romaine d'ici a été grandement réduit. Devenu pluraliste, le Québec effectue des

transactions avec de nouvelles vagues culturelles en général et religieuses en particulier. Le séminaire étudiera plus particulièrement les récentes formes d'investissement du religieux au Québec en montrant, dans un premier temps, que les situations socio-économico-politiques sont venues renforcer la demande pour le marché des symboles religieux et dans un second temps, comment ce marché est désormais éclaté.

33.01
FSS-Département de sociologie
J.-P. Montrimy

SHR-63294 Pathologie et religion 3 cr H
LMS 3-0-0-6

Le séminaire vise, au-delà du diagnostic de la pathologie dans le registre religieux, la question préalable des interrelations entre le discours et la pratique de la religion et ceux de la pathologie. Trois axes d'investigation: une analyse des problématiques des rapports entre religion, santé et pathologie; une analyse clinique des collusions entre névrose obsessionnelle et culpabilité-ritualité, mystique, hystérie et schizophrénie, messianisme et paranoïa, etc.; études empiriques des rapports pathologie-religion dans leur inscription sociale et culturelle.

38.00
Faculté de théologie
R. Richard

SHR-63321 Athéisme et critique de la religion* 3 cr H
LS 3-0-0-6

Le séminaire vise à analyser les diverses positions de critique de la religion dans l'histoire et dans la société contemporaine. Les conditions logiques de ces critiques seront mises à jour, de façon à comprendre leurs fonctions par rapport aux diverses images de Dieu qu'elles mettent en cause. On analysera également leur rapport au développement de la pensée et des idéologies. On s'interrogera principalement sur les critiques scientifiques, marxistes et freudiennes.

38.00
Faculté de théologie
R. Lemieux

SHR-63534 Religion et enseignement 3 cr AH
LMS 3-0-0-6

L'enseignement comme procédé spécifique de communication. Concepts d'enseignement religieux et d'enseignement de la religion: proposition d'une option religieuse et approche analytique d'un phénomène. Visées éducatives et postulats déterminés selon chaque perspective; enjeux sociaux. Incidences de chaque type d'enseignement sur la dynamique d'appropriation et d'interprétation du sens de l'existence. Rapports et dialogue entre les deux perspectives. Mise au point d'instruments d'analyse, de critique et d'évaluation des pratiques pédagogiques pour chaque type d'enseignement.

38.00
Faculté de théologie
M. Aubert

SHR-64034 Sciences de la religion: introduction générale 3 cr A
LMS 3-0-0-6

Ce cours vise à initier les étudiants aux trois perspectives à partir desquelles se constitue le champ religieux comme champ de savoir scientifique. Il comporte trois parties: une présentation des principaux concepts utilisés dans l'étude de la religion, une initiation à la méthodologie générale de l'analyse et une critique de la connaissance et des pratiques de recherche.

38.00
Faculté de théologie
J.-P. Rouleau et équipe

SHR-64035 Séminaire multidisciplinaire thématique 3 cr H
R LMS 3-0-0-6

L'objectif du séminaire est d'initier les étudiants à une pratique multidisciplinaire autour d'un objet de recherche particulier. Cet objet est traité du point de vue de la sociologie, de la psychologie, de l'histoire, de l'anthropologie, de la pédagogie et autres. Chaque professeur spécialiste présente une communication sur le thème du point de vue de sa discipline, en discute avec les spécialistes des autres disciplines et tente de situer les approches propres à chacun. Chaque étudiant doit participer à l'ensemble des séminaires de manière à pouvoir rendre possible un exposé multidisciplinaire sur un objet de recherche en sciences humaines de la religion. Thématique particulière chaque année.

46.00
Faculté des études supérieures
Directeur du programme

SHR-64402 Théories en psychologie de la religion 3 cr H
S 3-0-0-6

Les théories psychologiques concernant la religion insistent généralement soit sur les motivations, soit sur les expériences du sujet. À partir des textes freudiens et jungiens, on analysera les différentes pistes qui ont été ouvertes ensuite par Fromm, Erickson, James, Maslow, etc. On tentera ainsi de parvenir à une compréhension adéquate des approches contemporaines de la religion en psychologie.

Bibliographie:
FREUD, S. *Moïse et le monothéisme*, Gallimard, 1948.
FREUD, S. *L'avenir d'une illusion*, PUF, 1971.
JUNG, C. *Psychologie et religion*, Buchet/Chastel, 1958.

38.00
Faculté de théologie
R. Richard

SCIENTES INFIRMIÈRES

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------------|--|
| SIN-63641 | Aspects socioculturels de la santé | 3 cr | A | | |
| | MS | 3-0-0-6 | | | |
| | L'apport des sciences sociales à la compréhension du phénomène santé/maladie. Approche sociologique et anthropologique de la santé. Analyse critique et constructiviste de concepts clefs de recherche et d'intervention en santé communautaire. | | | | |
| | 49.00 | | F. Saillant | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63790 | Développement des habiletés interpersonnelles* | 3 cr | A | | |
| | SMT | 0-0-3-6 | | | |
| | Permettre à l'étudiant de développer sa compréhension de certaines habiletés personnelles et interpersonnelles qui l'aidera à identifier et à clarifier les différents rôles qu'il sera appelé à jouer dans l'exercice de ses fonctions. La dynamique de la relation expert-facilitateur permet de s'interroger sur les modalités concrètes de ses interventions. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63791 | Sciences infirmières: perspectives théoriques* | 3 cr | A | | |
| | LMS | 3-0-0-6 | | | |
| | Le but général du cours vise à articuler les liens réciproques entre la pratique, la théorie et la recherche infirmière. Les principaux thèmes abordés sont les suivants: la structure épistémologique contemporaine des sciences infirmières, les modèles conceptuels et théoriques uniques aux sciences infirmières, la technique de formalisation théorique et la structure des cadres théoriques utilisés en recherche infirmière. Un accent particulier est mis sur le développement d'habiletés à la conceptualisation de projets cliniques ou de recherche. | | | | |
| | 49.00 | | H. Provencher | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63793 | Formation à la consultation | 3 cr | H | | |
| | PR: SIN-63790 | LTS | 3-0-3-3 | | |
| | Ce cours permet l'apprentissage et la pratique de la fonction de consultant ou de conseiller: le processus de consultation, les rôles spécifiques exercés, les étapes de la démarche, les stratégies, les méthodes et techniques utilisées de même que les fondements théoriques sur lesquels s'appuient cette pratique. Les étapes du processus de consultation sont vécues dans des organisations auprès de clients réels. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63795 | Évaluation de la qualité des soins | 3 cr | A | | |
| | LMST | 3-0-3-3 | | | |
| | Ce cours vise à développer les connaissances et les habiletés relatives à l'implantation, à l'adaptation et à l'élaboration de programmes d'évaluation de la qualité des soins infirmiers. Contexte et stratégies d'implantation; possibilités et limites des diverses approches existantes; principaux concepts en évaluation; réalisations actuelles et perspectives d'avenir. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63797 | Éthique et soins infirmiers* | 3 cr | A | | |
| | SCMD | 3-0-0-6 | | | |
| | Séminaire d'approfondissement sur les sens ("morale du devoir") et la pratique (code) de la déontologie infirmière. Examen du statut épistémologique de la bioéthique. Étude des fondements théoriques de la déontologie: conscience personnelle et professionnelle, sens des responsabilités et du devoir, respect de la vie, respect de la personne, sens des autres, jugement moral, sens critique, etc. Illustrations thématiques à partir d'exemples tirés de l'exercice de la profession infirmière: droits des bénéficiaires, confidentialité, avortement, suicide, consentement, fertilisation in vitro, euthanasie, etc. L'approche interdisciplinaire sera privilégiée. | | | | |
| | 49.00 | | D. Blondeau | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63799 | Séminaire de lecture | 3 cr | AH | | |
| | R | SM | 0-0-3-6 | | |
| | Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de documenter et d'approfondir un thème pertinent aux soins infirmiers. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit s'être entendu avec un professeur acceptant de le superviser. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-63800 | Sujets spéciaux (sciences infirmières) | 3 cr | | | |
| | R | | | | |
| | PR: SIN-63791 | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-64432 | Leadership et gestion des soins infirmiers | 3 cr | E | | |
| | LTS | 3-0-3-3 | | | |
| | Ce cours examine et analyse les implications pratiques de l'influence du contexte infirmier sur toutes les composantes de la gestion. L'étude comprend différentes situations et différents niveaux de responsabilités de la gestion des soins (soins aux patients, cadre intermédiaire, cadre supérieur). La relation entre le développement d'une philosophie ou stratégie de soin et sa mise en application dans la pratique quotidienne est aussi examinée, de même que les implications pratiques des différents styles de leadership. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-64489 | Intervention en milieu de soin | 9 cr | AHE | | |
| | PR: SIN-64490 | G | 0-0-18-9 | | |
| | Réalisation d'un projet d'intervention visant à approfondir et à perfectionner la pratique professionnelle dans un des champs d'application en soins infirmiers. Cette intervention en soins infirmiers peut prendre différentes formes. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-64490 | Soins infirmiers: perspective pratique | 3 cr | AHE | | |
| | PR: 18 crédits du programme complétés | S | 3-0-0-6 | | |
| | Ce cours constituant la préparation immédiate au stage, l'étudiant devra établir, à partir d'une réflexion basée sur son expérience professionnelle, la pertinence de l'intervention qu'il entend réaliser; définir les assises théoriques de son projet d'intervention; déterminer les objectifs de l'intervention en milieu de soin, les modalités de réalisation de celle-ci et les moyens qui seront utilisés pour l'évaluer. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| SIN-64573 | Processus de la recherche | 3 cr | A | | |
| | | | 3-0-0-6 | | |
| | Ce cours porte sur les étapes d'élaboration d'un projet de recherche, plus particulièrement sur la formulation de la problématique, la recension des écrits et l'élaboration d'un cadre de référence. Les notions de mesure d'un phénomène et de critères de qualité d'une mesure sont discutées. Quelques méthodes de cueillette de données quantitatives et qualitatives sont introduites. L'étudiant est encouragé à appliquer ces notions théoriques à son propre projet de mémoire ou d'essai. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| | | | | N. Rousseau | |
| SIN-64574 | Méthodes qualitatives | 3 cr | H | | |
| | PR: SIN-64573 | LMS | 3-0-0-6 | | |
| | Utilisation des méthodes de cueillette de données telles que l'observation participante et l'entrevue dans un processus de recherche. Documents historiques. Histoires de vie. Principes et méthodes d'analyse de données qualitatives. Présentation des résultats. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| | | | | F. Saillant | |
| SIN-64575 | Méthodes quantitatives | 3 cr | H | | |
| | PR: SIN-64573 | LMS | 3-0-0-6 | | |
| | Mesure d'un phénomène. Validité et fidélité des instruments de mesure. Avantages et limites de différents modes de cueillette des données. Prêt des instruments. Opérationnalisation des variables. Principes d'analyse et de présentation des résultats. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| | | | | L. Pelletier | |
| SIN-64733 | Soutien social et soins infirmiers | 3 cr | H | | |
| | | LST | 3-0-0-6 | | |
| | Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire le point sur l'état des connaissances théoriques et pratiques concernant le soutien social et d'expérimenter des interventions en soins infirmiers en relation avec ce concept. Différents thèmes sont abordés: concepts de soutien social et de réseau social, cadres théoriques sur la relation stress - soutien - santé, intégration du soutien social en soins infirmiers, problèmes de mesure et d'évaluation, exemples d'application dans différents champs d'intervention. Une expérience de transfert des connaissances dans la pratique est réalisée sous supervision. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| | | | | L. Lepage | |
| SIN-64780 | Éducation pour la santé: recherche et intervention | 3 cr | H | | |
| | | MS | 3-0-0-6 | | |
| | Les principes de la planification d'une activité éducative: utilisation des cadres théoriques et modèles conceptuels. L'apprentissage et les stratégies d'enseignement pertinentes à l'éducation pour la santé s'adressant à l'individu ou à un groupe restreint d'individus: typologie, forces et limites. Les principes de l'évaluation d'une activité éducative: méthodes d'évaluation - la recherche évaluative du domaine de l'éducation pour la santé. Éthique et éducation pour la santé: principes et pratique. | | | | |
| | 49.00 | | | | |
| | Ecole des sciences infirmières | | | | |
| | | | | L. Hagan | |

SCIENCE SOCIALES

SSC-64361 Dialogue Sud-Nord (séminaire G.-H.-Lévesque) 3 cr AH
S 3-0-0-6

Ce séminaire traitera des mutations sociales et de leurs effets sur le développement et la coopération internationale. Cette problématique sera abordée dans la perspective originale du transfert des connaissances par un spécialiste d'un pays du Sud vers un pays du Nord, donnant ainsi à la notion de coopération sa vraie signification d'échange entre partenaires. Une attention spéciale sera portée au rôle réel des programmes d'aide internationale dans le processus de croissance économique et social des nations en développement.

33.02
FSS-École de service social

Professeur invité

SCIENCE, TECHNIQUES ET CIVILISATION

STC-63599 Contrôle de la maternité et nouv. tech. de la reproduction* 3 cr H
LS 3-0-0-6

Ce cours vise à approfondir une analyse féministe des questions reliées à la reproduction humaine et à la maternité. L'accent est mis sur le développement des nouvelles technologies appliquées à la reproduction. L'analyse féministe est articulée autour de la critique des rapports sociaux de sexe et du contrôle exercé sur le corps des femmes.

Bibliographie:

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. *Sortir la maternité du laboratoire*, Québec, Conseil du statut de la femme, 1988, 423 p.

GENDRON, C., BEAUREGARD, M. (dir.). *L'avenir-santé au féminin*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 1989, 340 p.

49.00

École des sciences Infirmières.

C. Gendron

SERVICE SOCIAL

SVS-60609 Projet individuel 3 cr AHE
R M 0-0-0-9

Objectif: approfondir un sujet qui préoccupe particulièrement l'étudiant. Ce sujet doit être dans la ligne de ses intérêts mais ne doit pas faire double emploi avec un cours ou avec son travail de recherche ou son essai. Contenu: varie selon les intérêts des étudiants. Le projet est préparé avec un professeur et est soumis au Comité d'admission et de supervision du programme de maîtrise. Le comité peut nommer un professeur responsable du projet en tenant compte des attentes de l'étudiant et des ressources de l'école.

33.02

FSS-École de service social

SVS-60824 Analyse des politiques sociales* 3 cr E
LS 3-0-0-6

Objectifs: dégager les principaux cadres idéologiques et théoriques qui permettent une interprétation des politiques sociales. Contenu: définition de l'idéologie de la politique sociale dans le discours et dans son application. Politique sociale et intervention de l'État dans les deux principaux cadres: l'analyse fonctionnaliste et la critique matérialiste. Développement du contexte actuel de la politique sociale, les enjeux économiques et sociopolitiques en présence. Incidences des politiques sociales sur les populations vulnérables. Le travail social par rapport à la politique sociale et sa capacité d'intervenir dans l'élaboration, la modification ou l'opérationnalisation de la politique sociale.

33.02

FSS-École de service social

É. Carey-Bélanger

SVS-60827 Méthodes d'évaluation de programmes* 3 cr E
LTSCP 3-0-0-6

Objectif: faire acquérir aux étudiants des connaissances spécifiques concernant l'application des méthodes d'évaluation de programmes sociaux et leurs différentes modalités de réalisation. Contenu: nature et définition de l'évaluation; utilisation des méthodes formelles et naturalistes dans l'évaluation. Établissement de plans ou devis d'évaluation. Types d'évaluation. Méthodes et instrumentation. Analyse des données. Utilisation. Dimension politique de l'évaluation.

33.02

FSS-École de service social

A. Beaudoin

SVS-60831 Stage 9 cr AHE
PR: SVS-63085 G 0-0-0-27

Objectif: approfondir et perfectionner la pratique professionnelle dans le domaine de spécialisation. Contenu: le stage peut prendre des formes variées allant de l'acquisition des habiletés de base dans un domaine de spécialisation à l'expérimentation contrôlée de pratiques nouvelles. Il peut être réparti sur deux trimestres consécutifs. Pour être admis au stage, l'étudiant doit avoir complété les deux cours de son domaine de spécialisation et avoir complété son projet de stage (SVS-63085).

33.02

FSS-École de service social

SVS-60834 Méthodologie générale de la recherche* 3 cr A
LTI 3-0-0-6

Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche relié à son domaine de spécialisation. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la

recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.

33.02

FSS-École de service social

M. Simard

SVS-60840 Méthodes de supervision pédagogique* 3 cr H
LDC 3-0-0-6

Objectif: permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances pour assumer des fonctions d'encadrement pédagogique auprès de stagiaires en apprentissage d'intervention sociale. Contenu: principes et méthodes de supervision comme procédés administratifs et pédagogiques. Dynamique de l'apprentissage. Modèles de supervision d'apprentissage. Rôles et tâches du superviseur. Techniques de supervision. Limites de la supervision.

33.02

FSS-École de service social

G. Bilodeau

SVS-61365 Techniques quantitatives appliquées 3 cr H
PR: SVS-60834 DLT 3-0-0-6

Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.

33.02

FSS-École de service social

A. Vézina

SVS-62231 Sujets spéciaux (service social) 1 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-62232 Sujets spéciaux (service social) 2 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-62233 Sujets spéciaux (service social) 3 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-62234 Sujets spéciaux (service social) 3 cr
R S 3-0-0-6

33.02

FSS-École de service social

SVS-62400 Sujets spéciaux (service social) 1 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-62401 Sujets spéciaux (service social) 1 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-62402 Sujets spéciaux (service social) 2 cr
R

33.02

FSS-École de service social

SVS-63083 Méthodes de recherche qualitative* 3 cr H
PR: SVS-60834 3-0-0-6

Objectif: familiariser l'étudiant avec les méthodes de recherche qualitative utilisées dans des recherches intéressant le service social. Contenu: fondements épistémologiques de la méthode et étude de diverses techniques de cueillette et d'analyse de données qualitatives telles que: l'analyse de contenu, l'entrevue qualitative, le récit de vie, etc. Lien entre l'objet de recherche et la méthode utilisée et ses fondements.

33.02

FSS-École de service social

F. Ouellet

SVS-63085 Projet de stage 3 cr AHE
M 0-0-0-9

Objectif: préparer le stage avec l'aide d'un consultant en se basant sur le guide contenu dans le "Manuel du stage et de l'essai" pour la préparation d'un projet de stage. Avant de s'inscrire au projet de stage, l'étudiant devra avoir complété au moins un des deux cours du domaine de spécialisation choisi.

33.02

FSS-École de service social

SVS-63098 Mouvement féministe et service social 3 cr H
SLTIC 3-0-0-6

Objectif: analyser les conditions de vie des femmes; faire une analyse critique du service social en regard du mouvement féministe; décrire les changements qu'il pourrait favoriser et réfléchir sur des sujets de recherche pertinents. Contenu: le mouvement féministe; conséquences pour le service social (pratique, politique sociale, action sociale, formation); stratégies de changement; recherches réalisées et recherches à faire. Méthodes: la méthode pédagogique privilégiée dans ce cours sera le séminaire. Les moyens peuvent inclure des exposés, des discussions, des invités, des vidéos, des études de cas et des consultations individualisées.

33.02

FSS-École de service social

G. Martin

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------------------|---------------------------------------------------------|--------------|---|
| SVS-63100 | Supervision et consultation professionnelles* | 3 cr | A | SVS-64752 | Théories de l'intervention-famille | 3 cr | H |
| | LDCT | 3-0-0-6 | | | DLST | 3-0-0-6 | |
| | Objectifs: comprendre des concepts et acquérir des connaissances de base pour exercer efficacement les fonctions d'encadrement professionnel, de supervision, de consultation ou de formation du personnel dans les organismes sociaux. Contenu: principes et méthodes de supervision et consultation professionnelles tenant compte des éléments d'administration, d'enseignement et de soutien personnel. Processus par lesquels ces concepts sont opérationnalisés dans les méthodes, les modalités et les milieux différents. Dynamique de l'andragogie. Modèles de supervision différenciés. Rôles, tâches et techniques de la supervision et de la consultation. Limites de la supervision. Nouveaux modèles d'encadrement. | | | | | | |
| | 33.02 | É. Carey-Bélanger | | | 33.02 | C. Côté | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-63610 | Évaluation de l'intervention | 3 cr | A | SVS-64753 | Théories de l'intervention-enfance | 3 cr | H |
| | LDCT | 3-0-0-6 | | | LDST | 3-0-0-6 | |
| | Objectifs: développer chez les participants la capacité d'utiliser et d'appliquer les méthodes d'évaluation à l'intervention. Contenu: les différentes approches à l'évaluation de l'intervention: évaluation à partir de la méthode sur cas unique, études de cas, échelle d'atteinte d'objectifs, monitoring et autres méthodes. Nature et principales caractéristiques. Moyens d'étudier les effets de l'intervention dans le temps. L'enregistrement de l'information pendant l'intervention. Principaux types de devis d'évaluation. Méthodes d'analyse des résultats. Synthèse et intégration des résultats d'évaluation dans les différentes formes de pratique. L'utilisation de l'ordinateur dans l'évaluation de l'intervention. | | | | | | |
| | 33.02 | A. Beaudoin | | | 33.02 | | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-63844 | Écologie sociale et pratiques alternatives | 3 cr | A | SVS-64754 | Théories de l'intervention-jeunesse | 3 cr | H |
| | LDCT | 3-0-0-6 | | | CDST | 3-0-0-6 | |
| | Objectif: renforcer le sens critique de l'étudiant; exercer son aptitude créatrice en étudiant et en explorant les formes alternatives que peuvent prendre autant le système social que les pratiques qui s'y rattachent. Contenu: la triple crise des valeurs, des institutions et de l'environnement, qui sévit actuellement, impose de revoir notre conception des rapports humanité-société-nature, affirme un courant de pensée en écologie sociale; fondements de celle-ci et lois de l'écologie comme science de la nature; idées maîtresses de l'utopie et du courant anarchiste. | | | | | | |
| | 33.02 | L. Doucet | | | 33.02 | G. Trétière | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-63935 | Séminaire de doctorat I | 3 cr | A | SVS-64755 | Mouvements sociaux et intervention communautaire | 3 cr | A |
| | SM | 3-0-0-6 | | | LSC | 3-0-0-6 | |
| | Ce cours traite de l'histoire et de la philosophie du service social et des politiques sociales. Une place importante est faite à l'identification et à la discussion des valeurs dominantes et de leur influence sur l'évolution des politiques sociales et, en général, de l'institution du bien-être. Ce séminaire comporte donc une fonction critique fort importante, et vise à ouvrir certaines perspectives pour l'avenir. | | | | | | |
| | 33.02 | | | | 33.02 | Y. Hurtubise | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-63936 | Séminaire de doctorat II | 3 cr | H | SVS-64756 | Pratiques de conscientisation | 3 cr | H |
| | SM | 3-0-0-6 | | | LSCD | 3-0-0-6 | |
| | L'objectif de ce séminaire est d'accroître une capacité de réflexion critique sur l'état actuel des connaissances en service social et sur l'évolution de la recherche dans ce domaine. Les principaux thèmes à l'étude porteront sur les problèmes à caractère épistémologique liés à la production des connaissances en service social. | | | | | | |
| | 33.02 | | | | 33.02 | G. Doré | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-63937 | Essai de synthèse | 3 cr | AHE | SVS-64757 | Approche communautaire dans les CLSC | 3 cr | H |
| | IM | 1-0-0-8 | | | LSC | 3-0-0-6 | |
| | L'essai de synthèse comporte une connaissance générale du service social au moins dans ses grandes lignes, et une connaissance plus approfondie du secteur où s'inscrit le projet de recherche de l'étudiant. Il consiste dans l'étude d'un ensemble de travaux dont la liste est établie conjointement par l'étudiant et un comité de trois professeurs. | | | | | | |
| | 33.02 | | | | 33.02 | Y. Hurtubise | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-64093 | Projet individuel | 3 cr | AHE | SVS-64758 | Groupes de développement personnel et social | 3 cr | A |
| R | CLT | 3-0-0-6 | | | LSTI | 3-0-0-6 | |
| | Objectif: dégager les enjeux de l'implantation de l'approche communautaire en CLSC pour différents acteurs sociaux, principalement pour les praticiens. Contenu: définitions de l'approche communautaire et des concepts de base sur lesquelles elle s'appuie. Situer l'approche communautaire dans le contexte de la redéfinition des rapports Etat-société civile. Situer l'approche communautaire comme proposition d'un nouveau mode de pratique professionnelle. Les thèmes suivants sont abordés: l'action communautaire et l'approche communautaire; le partenariat; l'approche communautaire et les diverses stratégies d'intervention professionnelle; l'approche communautaire et le nouveau modèle de distribution des services sociaux. | | | | | | |
| | 33.02 | | | | 33.02 | Y. Hurtubise | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-64115 | Sujets spéciaux (service social) | 3 cr | | | | | |
| R | | | | | | | |
| | 33.02 FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-64116 | Sujets spéciaux (service social) | 3 cr | | | | | |
| R | | | | | | | |
| | 33.02 FSS-École de service social | | | | | | |
| SVS-64751 | Famille-enfance-jeunesse | 3 cr | A | | | | |
| | LS | 3-0-0-6 | | | | | |
| | Objectif: permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la famille dans ses rapports avec l'enfance et la jeunesse. Contenu: étude de la famille en tant qu'institution en évolution et en tant qu'unité de fonctionnement familial: idéologies familiales, tendances démographiques, théories de la famille et applications au domaine du travail social. Séminaire sur des thèmes choisis reliés à l'enfance, la jeunesse et la famille. | | | | | | |
| | 33.02 | J. Vachon | | | 33.02 | D. Turcotte | |
| | FSS-École de service social | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVS-64759 Théories de l'intervention de groupe | 3 cr | H | judiciarisation, espaces communautaires, pratique privée, etc. Analyse du rapport qui s'établit entre la pratique-type du travail social et les conditions qui en déterminent l'exercice. |
| LSCDT | 3-0-0-6 | | |
| Objectifs: analyser, dans une perspective historique, les différentes théories qui sous-tendent l'intervention de groupe; approfondir, en tenant compte de son cheminement, les aspects particuliers de l'intervention de groupe; intégrer la dimension recherche à la théorie et à la pratique de l'intervention de groupe. Contenu: analyse et critique de différentes théories. Perspective historique du développement de celles-ci. Approfondissement d'un thème de groupe choisi par l'étudiant. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | L. Darveau | | |
| SVS-64760 Gêrontologie sociale | 3 cr | A | |
| LSCI | 3-0-0-6 | | |
| Objectifs: connaître les concepts de base et les principaux courants théoriques en gêrontologie sociale. Situer le vieillissement démographique et ses conséquences dans nos sociétés modernes pour en dégager les incidences théoriques et pratiques en intervention sociale (collective ou individuelle). Contenu: concepts de base en gêrontologie sociale. Courants théoriques et recherches. <i>Vieillesse démographique: causes et conséquences. Pouvoir gris, place et rôle des aînés dans la société. Ethnicité et vieillissement. Les politiques sociales de la vieillesse. Interdisciplinarité et rôles des intervenants sociaux.</i> Objectifs d'intervention et autonomie sociale. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | N. Boucher. | | |
| SVS-64761 Théories de l'intervention gêrontologique | 3 cr | H | |
| LSCI | 3-0-0-6 | | |
| Objectifs: accroître les habiletés d'intervention auprès des personnes âgées: ayant adopté jusqu'ici une démarche analytique, l'étudiant doit se tourner maintenant vers la synthèse vivante qui caractérise l'intervention. Contenu: le rôle de la famille, le maintien à domicile, la vie en institution, les situations de crise de la vieillesse, la communication avec les personnes âgées, la primauté de la mentalité. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | J. Laforest | | |
| SVS-64762 Gestion des services sociaux | 3 cr | A | |
| LTSD | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: familiariser l'étudiant avec les fondements de la gestion des services sociaux dans les différents établissements du réseau et dans les organismes communautaires. Contenu: l'histoire et les différents écoles de pensée; la contribution des écoles de relations humaines à la gestion; les concepts de base appliqués aux services sociaux; la prise de décision dans la gestion de tous les jours; la planification; définition et applications au travail du gestionnaire et de l'intervenant; la direction et les qualités d'un bon gestionnaire; l'organisation et ses différents modèles d'agencement du travail; le contrôle de la qualité et de la quantité et l'évaluation; leurs assises dans la loi (LRQ, ch. S-4.2). | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | G. Béliveau | | |
| SVS-64763 Gestion des ressources dans les services sociaux | 3 cr | H | |
| PR: SVS-64762 | LST | 3-0-0-6 | |
| Objectif: préparer les étudiants à appliquer les principes de la gestion des ressources dans les services sociaux et communautaires. Contenu: contexte légal et réglementation appliqués aux services sociaux publics et communautaires; planification et organisation de la gestion des ressources humaines financières et informationnelles: systèmes d'information, encadrement et développement des ressources humaines et programmation, contrôle et évaluation, budgétisation. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | M. Poulin | | |
| SVS-64764 Santé et santé mentale | 3 cr | A | |
| LS | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise des fondements théoriques du champ et de développer sa capacité d'analyse critique en rapport avec l'intervention située dans son contexte social, plus particulièrement avec composante de "soutien à long terme dans la communauté". Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention de soutien dans la communauté, de même que les concepts et valeurs sous-jacents. <i>Résultats de recherche sur l'efficacité de l'intervention dans ce domaine.</i> Analyse critique des modèles d'intervention, structure de distribution de services et politiques sociales. Incidences pour le développement de la pratique tant au niveau des enfants, des adolescents que des adultes. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | L. Tessier | | |
| SVS-64765 Théories de l'intervention en santé et en santé mentale | 3 cr | H | |
| LS | 3-0-0-6 | | |
| Objectifs: permettre à l'étudiant d'approfondir les différentes conceptions de la santé physique et mentale en mettant l'accent sur les dimensions psychosociales, d'analyser et de faire des liens entre fondements théoriques, recherches empiriques et interventions psychosociales et enfin, de maîtriser les habiletés nécessaires à la planification d'une intervention structurée dans le domaine de la santé. Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention psychosociale; théories et modèles d'intervention psychosociale; analyse critique des interventions et perspectives d'action et de recherche. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | M. Beaudry | | |
| SVS-64766 Séminaire sur les conditions de la pratique | 3 cr | A | |
| S | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: amener l'étudiant à examiner, au moyen d'une démarche compréhensive, la pratique du service social sous l'angle des conditions qui en déterminent l'exercice. Contenu: revue des particularités et applications d'une analyse dite compréhensive. Etude des caractéristiques des divers contextes dans lesquels s'exerce le travail social: technobureaucratie, | | | |
| | | | judiciarisation, espaces communautaires, pratique privée, etc. Analyse du rapport qui s'établit entre la pratique-type du travail social et les conditions qui en déterminent l'exercice. |
| | | | 33.02 FSS-École de service social |
| SVS-64767 Médiation familiale | 3 cr | H | |
| CDLS | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: développer chez l'étudiant la capacité d'utiliser l'approche de médiation appliquée à la famille au moment du divorce ou de la séparation. Contenu: le conflit, sa nature, ses caractéristiques et les divers types de réaction aux conflits. Le processus de médiation, ses caractéristiques en relation avec les approches plus connues dans l'intervention psychosociale. La problématique de la famille au moment du divorce ou de la séparation dans une perspective de transition familiale incluant le partage de l'autorité et des responsabilités parentales. L'approche de médiation pourra également être appliquée à d'autres situations de conflits dans la famille. Le cours comprendra de nombreux exemples. L'évaluation portera sur l'application de l'approche à des situations concrètes. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | | | |
| SVS-64768 Appauvrissement et sous-développement | 3 cr | E | |
| LS | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: développer les outils théoriques nécessaires pour une analyse compréhensive du phénomène à l'étude, dans la perspective d'une sociologie critique orientée par l'intention d'une pratique de la solidarité. Contenu: clarification des concepts de base en lien avec les principales approches théoriques; données empiriques sur la réalité présente; le vécu des populations concernées; les mécanismes sociaux de production et de reproduction; enjeu de société et défi pour l'intervention. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | D. Fortin | | |
| SVS-64769 Intervention auprès des couples | 3 cr | E | |
| CDLS | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: permettre à l'étudiant d'analyser et de faire des liens entre fondements théoriques, recherches empiriques et intervention; d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention auprès des couples selon une approche scientifique. Contenu: regard sur les conditions sociales affectant la vie intime (vie en couple). Théories et recherches empiriques reliées à l'intervention. Procédures d'intervention. Instruments d'évaluation. Expérimentation du modèle behavioral-cognitif. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | M. Beaudry | | |
| SVS-64770 Conditions masculines | 3 cr | H | |
| CDLST | 3-0-0-6 | | |
| Objectifs: prendre conscience de la place du genre dans la pratique sociale; analyser le masculinisme comme champ d'études et comme mouvement social; examiner des pratiques novatrices au chapitre des conditions masculines; différencier les idéologies dominantes en la matière. Contenu: études masculinistes comme champ d'études; idéologies liées à la condition masculine; patriarcat comme système d'oppression; condition masculine comme mouvement social; applications dans différentes étapes et sphères de la vie (paternité, santé, relations conjugales, travail); développement de pratiques psychosociales. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | J. Lindsay | | |
| SVS-64771 Violence familiale | 3 cr | H | |
| CDLS | 3-0-0-6 | | |
| Objectif: analyser l'état de la théorie et de la recherche dans le domaine de la violence familiale (enfants, couples, parents âgés) et examiner les divers programmes et stratégies d'intervention sur le plan de la prévention et du traitement des situations de violence. Contenu: principales perspectives théoriques; examen des résultats de recherche portant sur la définition du phénomène et des facteurs associés, l'incidence, les caractéristiques des agresseurs et des victimes, les effets, l'évaluation des stratégies d'intervention sur le plan de la prévention et du traitement; les conséquences pour l'intervention en service social. | | | |
| 33.02 FSS-École de service social | M. Simard | | |

SOCIOLOGIE

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------|
| SOC-61151 Cours de lecture | 4 cr | AH | |
| R | | | 0-3-0-9 |
| Ce cours est offert aux étudiants de maîtrise désirant approfondir un sujet particulier, ne se situant pas dans le champ de leur thèse. Les lectures à faire doivent être approuvées par un professeur et le champ de celles-ci, par le directeur du programme. | | | |
| 33.01 FSS-Département de sociologie | | | |
| SOC-61570 Les formes culturelles* | 4 cr | A | |
| SM | | | 3-0-0-9 |
| Ce séminaire se situe dans une double perspective: la critique de l'idée de développement culturel et l'élucidation des fondements culturels de l'interprétation sociologique. Pour l'essentiel, on esquisse une problématique des principaux types de cultures (traditionnelle, populaire, bourgeoise, savante) en insistant sur les rapports qu'ils entretiennent entre eux. | | | |
| 33.01 FSS-Département de sociologie | G. Dussault | | |
| SOC-61572 Méthodes interprétatives* | 4 cr | A | |
| SM | | | 3-0-0-9 |
| Le séminaire abordera quelques questions de théorie et de méthode que propose une sociologie dite interprétative: statut de l'interprète en sciences humaines, étude des significations, | | | |

plaidoyer en faveur de l'intersubjectivité, revalorisation de la méthode qualitative, autant de thèmes qui interrogent une sociologie contemporaine de la culture.

33.01 A. Dumais
FSS-Département de sociologie

SOC-61575 Séminaire en sociologie du travail II* 4 cr H
TS 3-0-0-9

Étude des conditions d'émergence au Québec d'une production décentralisée et d'entrepreneuriat comme alternative au modèle de production de masse. Ces conditions embrassent la technologie, l'organisation du travail, le mode de règlement des conflits, les dispositions régissant les marchés et les institutions financières, etc.

33.01 A. Billette
FSS-Département de sociologie

SOC-61576 Sociologie de la consommation* 4 cr H
TMS 3-0-0-9

Plusieurs changements sociaux importants peuvent être analysés dans la foulée de l'avènement de la société de la consommation marchande, que ce soit l'individualisation des modes de vie, la marchandisation des rapports sociaux ou les orientations de la famille. Le séminaire propose d'examiner la place de la consommation dans les théories de la société globale, mais on tentera aussi d'en cerner les contours au moyen d'analyses empiriques: la publicité comme langage que la société de consommation tient sur elle-même, les budgets familiaux comme révélateurs des modes de vie, nouveaux rapports entre les générations, les stratégies de distinction et la production de sa propre vie avec le support des biens seront, parmi d'autres, des aspects privilégiés à analyser.

33.01 S. Langlois
FSS-Département de sociologie

SOC-61577 Séminaire en sociologie du travail III* 4 cr A
TMS 3-0-0-9

Le séminaire a pour objet l'étude des formes et des processus de différenciation et de division de la main-d'œuvre salariée au Québec. L'interrogation des diverses théories se fait sur la base d'un matériel empirique recueilli par les étudiants pour les fins du séminaire.

33.01 D. Mercure
FSS-Département de sociologie

SOC-61970 Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne* 4 cr AH
LSM 3-3-0-6

Étude comparative, multidimensionnelle, des puissances hégémoniques dans le contexte mondial (économie, relations internationales) de leur époque (États-Unis, Grande-Bretagne, Hollande). Cadres théoriques. État des recherches. Dynamiques des trajectoires (ascension, apogée, déclin). Ordres mondiaux. Étude de scénarios quant à leur avenir (déclin des États-Unis? Montée du Japon, de la CEE?).

33.01 N. Bousquet
FSS-Département de sociologie

SOC-61973 Développement international* 4 cr A
LSM 3-0-0-9

Ce séminaire est consacré à la révision critique des principaux paradigmes théoriques du développement technico-industriel. On y étudiera également des réalisations majeures de modernisation économique et sociale dans divers pays du Tiers-Monde pour en évaluer l'impact concret sur les populations concernées dans une perspective du coût social du développement international.

33.01 A. Schwarz
FSS-Département de sociologie

SOC-62235 Sujets spéciaux (sociologie) 1 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62236 Sujets spéciaux (sociologie) 2 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62237 Sujets spéciaux (sociologie) 3 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62238 Sujets spéciaux (sociologie) 4 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62364 Sujets spéciaux (sociologie) 4 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62365 Sujets spéciaux (sociologie) 4 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62366 Sujets spéciaux (sociologie) 4 cr
R

33.01 FSS-Département de sociologie

SOC-62550 L'intervention culturelle étatique 4 cr H
SM 3-0-0-9

Intervention de l'État dans le champ de la culture: nature, objets et formes, conditionnements sociaux et légitimations, raisons, implications et conséquences pour un quelconque "développement culturel". L'horizon de la recherche est international, mais l'enquête porte essentiellement sur des faits québécois.

33.01 G. Dussault
FSS-Département de sociologie

SOC-62688 Les mutations du Québec contemporain* 4 cr H
R LTCD 3-0-0-9

Transformations culturelles et idéologies de la modernité. Le cas de la réforme scolaire. Les identités.

33.01 N. Gagnon
FSS-Département de sociologie

SOC-62778 Séminaire en sociologie de la santé 4 cr H
R SM 3-0-0-9

Le séminaire porte sur la désinstitutionnalisation et la santé mentale. Son objectif est de mettre en forme une problématique qui tienne compte à la fois de la critique contemporaine de l'institution et de l'émergence non moins décisive des projets de substitution.

33.01 A. Dumais
FSS-Département de sociologie

SOC-62884 Coopération et développement 4 cr H
LS 3-0-0-9

L'objet de ce cours porte principalement sur le développement participationniste, pris en charge par les populations dans les pays du Tiers-Monde et dans les régions périphériques des pays économiquement développés. On essaie d'identifier et d'étudier les diverses dimensions de ce problème.

33.01 C. Beauchamp
FSS-Département de sociologie

SOC-62885 Séminaire en analyse de texte* 4 cr AH
SM 3-0-0-9

Dans ce séminaire, on discute des problèmes d'analyse et de méthodes dans le traitement des données qualitatives et du matériel discursif.

33.01 A. Turmel
FSS-Département de sociologie

SOC-63062 Femmes et religion 4 cr A
SM 3-0-0-9

Ce séminaire aborde un aspect particulier de la condition féminine: le rapport femmes-religion et les représentations des femmes véhiculées dans et par les religions.

33.01 D. Veillette
FSS-Département de sociologie

SOC-63137 Sociétés du Tiers-Monde: aspects comparatifs* 4 cr H
SL 3-0-3-6

Débats touchant les sociétés du Tiers-Monde: les inégalités sociales: mécanismes d'appauvrissement et de marginalisation; concentration de la richesse; dynamique des mouvements sociaux contemporains (paysans, urbains, révolutionnaires); caractéristiques des régimes et des États dits "périphériques"; industrialisation: succès et ratés; les "pays nouvellement industrialisés" ou "semi-périphériques"; conjoncture économique actuelle sur les États et les sociétés (endettement, pressions du FMI, etc.).

33.01 N. Bousquet
FSS-Département de sociologie

SOC-63207 Séminaire de doctorat I 4 cr A
R SM 3-0-0-9

Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.

33.01 En collaboration
FSS-Département de sociologie

SOC-63208 Séminaire sur l'identité contemporaine* 4 cr A
ST 3-0-0-9

Dans les sociétés contemporaines, l'identité est en question, tant chez les individus que pour les collectivités. Il s'agit d'abord de définir de quoi on parle, à partir de solides repères théoriques empruntés à la psychologie comme à la sociologie. Ensuite, on se divisera le travail pour traiter deux thèmes relatifs à l'identité, tirés des débats actuels, donc susceptibles de changer d'année en année (exemple: individualisme, minorités culturelles, identité-victime, narcissisme, nations et nationalités, économie mondiale et cultures particulières, etc.).

33.01 J.-J. Simard
FSS-Département de sociologie

SOC-63209 Questions de développement: sociologie du racisme* 4 cr AH
ST 3-0-0-9

Analyse des sources, de la structure et des fonctions des images du Tiers-Monde à la lumière des récentes théories sociologiques, psychologiques et politiques. Toutefois, les thèmes de réflexion sont susceptibles de renouvellement périodiquement.

33.01 D. Gay
FSS-Département de sociologie

- SOC-63210 Séminaire de doctorat. II** 4 cr H
 R SM 3-0-0-9
 Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.
 33.01 En collaboration
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63211 Séminaire de maîtrise*** 4 cr AH
 R DMT 3-0-0-9
 Discussion des projets de thèses en cours.
 33.01 M.-A. Lessard, A. Schwarz et collaborateurs
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63213 Identité et mode de production II** 4 cr H
 ST 3-0-0-9
 Dans la suite du séminaire "Identité et mode de production I", mais sans qu'il soit préalable, on approfondit par thèmes théoriques les rapports culture/économie dans la production de l'histoire et des groupes sociaux.
 33.01 H. Urbano
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63215 Examen de synthèse*** 4 cr AH
 DMT 3-0-0-9
 L'examen de synthèse porte sur le champ de recherche de l'étudiant.
 33.01 Comité
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63217 Sociologie générale I** 4 cr AH
 R ST 3-0-0-9
 Séminaire de maîtrise ou de doctorat offert par un professeur invité.
 33.01 FSS-Département de sociologie
- SOC-63373 Sociologie sur les mouvements sociaux** 4 cr H
 ST 3-0-3-6
 Ce séminaire vise l'élaboration d'une théorie des mouvements sociaux et d'une méthode pour les étudier. Ce séminaire comprend trois parties: approches théoriques; exemples pratiques pour illustrer les mouvements sociaux (conférenciers, films, vidéo, etc.); synthèse incluant des échanges et discussions des participants.
 33.01 J.-J. Simard, A. Fortin
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63628 Sociologie et société américaines*** 4 cr A
 S 3-0-0-9
 Ce séminaire vise un double objectif: dégager le parcours suivi par la sociologie américaine depuis ses origines au XIXe siècle jusqu'à aujourd'hui; confronter ce parcours avec la société américaine proprement dite, ses idéologies dominantes tout autant que ses courants protestataires, en insistant sur l'époque plus contemporaine, soit les trente dernières années.
 33.01 P. Saint-Arnaud
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63629 Les transformations de l'État** 4 cr A
 LS 3-0-0-9
 Le but de ce séminaire est de réunir autour du thème de l'État (afin de les confronter et de les comparer) quelques-uns des auteurs contemporains qui ont contribué d'une manière significative à la réflexion sur les transformations sociopolitiques des sociétés développées. Exposés du professeur (essai de périodisation) et discussion sur les auteurs.
 33.01 G. Gagné
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63630 Amérique latine: sociologies et sociétés** 4 cr H
 LS 3-0-0-9
 Étude des sociétés latino-américaines et des courants de pensée et de pratique sociologiques les plus significatifs du Continent. Perspectives sociohistoriques: étude des expériences sociales préhispaniques et coloniales; genèse et structure de la "république aristocratique" et des pratiques socio-économiques, politiques et religieuses contemporaines en Amérique latine.
 33.01 H. Urbano
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63778 Langues et société au Québec** 4 cr H
 S 3-0-0-9
 Ce séminaire de sociologie de la culture est consacré à l'examen critique et à la discussion de travaux récents sur la situation linguistique au Québec (y compris la "crise des langues") et sur les facteurs favorables ou défavorables à la survie et à l'épanouissement d'une "culture d'expression française" en Amérique du Nord.
 33.01 G. Dussault
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63828 Études de la société urbaine** 4 cr H
 S 3-0-0-9
 L'objectif est de mieux comprendre certains aspects importants de la société urbaine. À chaque trimestre, un thème général sera présenté en évoquant des situations concrètes et en suggérant une ou des perspectives d'étude. Un choix de travaux, empiriques ou théoriques, sera proposé en même temps que certains matériaux de base. Ces travaux seront discutés
- par le groupe pendant le trimestre. Exemples de thèmes: les genres de vie urbains, l'habitation, la pauvreté, la solitude, les groupes d'âges, certains types d'association, etc.
 33.01 M.-A. Lessard
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63829 Échanges, réseaux et sociabilité** 4 cr A
 S 3-0-0-9
 On peut considérer les échanges à un niveau très général, comme Fa fait Lévi-Strauss (à la suite de Mauss) ou à un niveau très micro (Goffman). Nous voudrions ici nous situer à un niveau intermédiaire, explorant les échanges et les réseaux dans notre société; analyser des stratégies de sociabilité (De Certeau, Fortin-Delage), les lieux de la sociabilité. De divers travaux théoriques et empiriques sur le sujet ressort l'indissociabilité de l'échange matériel et de l'échange symbolique. Qui sont (et que sont) les "personnes significatives"; comment se donne, se gère le sens d'une relation? Enfin, une question qu'on ne peut esquiver est la suivante: Quelle est l'articulation entre les relations sociales (réseaux, échanges) et les rapports sociaux (classe...)?
 33.01 A. Fortin
 FSS-Département de sociologie
- SOC-63940 Séminaire de doctorat III** 4 cr AH
 R SM 3-0-0-9
 Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.
 33.01 En collaboration
 FSS-Département de sociologie
- SOC-64072 Aspects sociaux du développement rural intégré** 3 cr H
 LS 3-0-0-6
 Familiarisation avec les apports des sciences sociales, indispensables à la réalisation de tout plan, programme ou projet de développement. L'homme étant considéré comme l'enjeu final de tout développement, il convient d'analyser, dans une variété de situations données, ses besoins, ses aspirations, ses activités, ses comportements, attitudes et opinions.
 33.01 A. Schwarz
 FSS-Département de sociologie
- SOC-64280 Technoscience contemporaine** 4 cr H
 LS 3-0-0-9
 Le séminaire sera l'occasion d'une étude épistémologique et sociologique des transformations qui affectent chacune des dimensions structurelles de l'esprit de la science moderne: le rapport à la technique, le type de recherche empirique pratiquée et la cohérence du système des sciences, la science formelle idéale posée comme un modèle de scientificité et enfin les discours épistémologiques.
 33.01 O. Clain
 FSS-Département de sociologie
- SOC-64387 Les extrêmes droites dans la société*** 4 cr AH
 R SM 3-0-0-9
 Analyse diachronique de la genèse et des résurgences contemporaines, des idéologies et mouvements sociaux d'extrême-droite, comme révélateur des tensions sociales près des mutations sociales dans les systèmes sociaux en Europe et en Amérique du Nord surtout.
 33.01 A. Lux
 FSS-Département de sociologie
- SOC-64462 Sociologie et méthodologie** 6 cr AH
 R SM 3-0-0-15
 Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures et vise à les initier aux questions méthodologiques courantes en sociologie. Le cours comporte des leçons magistrales, des séminaires et des lectures.
 33.01 FSS-Département de sociologie
- SOC-64463 Théories sociologiques générales** 6 cr AH
 R SM 3-0-0-15
 Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures. Il vise à les initier aux principaux modes d'explication en sociologie. Dans un premier temps, le cours présente les fondements de la démarche sociologique et une synthèse des contributions à la discipline des principaux auteurs classiques, notamment Durkheim, Marx et Weber. Par la suite, quatre paradigmes d'analyse sont examinés de plus près: les méthodes interprétatives, l'analyse dialectique, le fonctionnalisme et le structuralisme.
 33.01 FSS-Département de sociologie
- SOC-64493 Changement social au Québec** 4 cr AH
 R SM 3-0-0-9
 Le séminaire propose d'analyser les grandes transformations sociales du Québec contemporain. La démarche adoptée est l'analyse des tendances et surtout, des relations entre tendances. Plutôt que d'analyser séparément les tendances ou leurs antécédents et conséquences, le séminaire propose l'étude systématique de toutes les interrelations, dans une perspective inductive. Le séminaire porte donc en réalité sur la société globale. Les étudiants seront amenés à étudier certaines tendances en particulier, choisies selon leurs intérêts.
 33.01 S. Langlois
 FSS-Département de sociologie
- SOC-65059 Sociologie et psychanalyse** 4 cr AH
 L 3-0-0-9
 Ce cours vise d'abord l'approfondissement théorique de la notion de lien social; ensuite de son corollaire: la notion de sujet de ce lien. L'intégration des avancées de la théorie psychanalytique contemporaine permettra en outre de poser la question de l'usage des concepts de la psychanalyse pour l'analyse sociologique des faits culturels et des pathologies sociales.
 Bibliographie:
 FREUD, S. *Cinq Psychanalyses*.

- JURANVILLE, A. *Lacan et la Philosophie*.
LACAN, J. *Écrits*.
33.01 O. Clain
FSS-Département de sociologie
- SOC-65062 Rapports sociaux: parenté, familles et enfants** 4 cr AH
L 3-0-0-9
- L'idée est venue d'entamer une réflexion scientifique sur les rapports sociaux qui prennent forme à la convergence de la famille, de la parenté et de l'enfant. La question est fort complexe. La parentalité (famille, enfant, rapport de parenté) constitue un phénomène social total au sens où elle met en branle l'ensemble de la réalité qui forme une société. Nous soutenons que la parentalité se développe dans le cadre d'un processus de rationalisation du social qui est une mise en ordre et qui intervient dans ce rapport social. Elle trouve un prolongement dans une normativité du social comme solution spécialisée aux besoins et aux problèmes particuliers définis comme tels par le politique.
- Bibliographie:
ARIES, P. *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Seuil, 1973.
JAMES, A., PROUT, A. (Eds.). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*, London, Falmer Press, 1990.
LALLEMAND, S. *La circulation des enfants en société traditionnelle. Prêt, don, échange*, Paris, Éditions l'Harmattan, 1993, 224 p.
- 33.01 A. Turmel
FSS-Département de sociologie
- SOC-65082 Séminaire de doctorat IV** 4 cr AH
SM 3-0-0-9
- Au-delà des objectifs particuliers d'études des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.
- 33.01 En collaboration
FSS-Département de sociologie
-
- SOLS**
- SLS-60841 Génèse, morphologie, classification des sols** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Étude du système compréhensif de classification des sols américain. Horizons diagnostiques. Processus pédogénétiques. Étude plus particulière des spodosols, des alfisols, des oxisols, des ultisols et des vertisols. Concepts et critères de divers systèmes de classification des sols. Génèse et classification des formes d'humus.
- Bibliographie:
USDA. *Soil Taxonomy: A Basic System of Soil Classification for Making and Interpreting Soil Surveys*, Soil Conservation Service, Agriculture Handbook No. 436.
- 41.05 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols
- SLS-60842 Micromorphologie des sols** 3 cr A
LT 2-0-3-4
- Principes fondamentaux. Analyse des minéraux du sol. Études appliquées à la compréhension de la genèse du sol. Description, classification et interprétation des divers traits et fonds matriciels pédologiques. Exercices pratiques de microscopie sur coupes minces.
- Bibliographie:
BULLOCK, P., FEDOROFF, N., JONGERIUS, A., STOOPS, G., TURSINA, T. *Handbook for Soil Thin Section Description*, England, Waine Res. Pub. Wolverhampton, 1985, 152 p.
- 41.05 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols
- SLS-60844 Minéralogie des sols*** 2 cr H
LST 2-0-0-4
- Minéraux présents dans les sols avec accent sur la fraction inférieure à 2 µm; phyllosilicates, oxydes et hydroxydes; origine, formation et identification. Principales propriétés des phyllosilicates. Échange cationique. Applications à des systèmes de sols.
- Bibliographie:
DE BOOTS, HAYES, HERBILLON. *Soil Colloids and their Associations in Aggregates*, 1990.
- 41.05 M.-R. Laverdière
FSAA-Département des sols
- SLS-60848 Séminaire** 1 cr AH
S 1-0-0-2
- Séminaire portant sur l'élaboration de problématiques dans les domaines relatifs aux sols.
- 41.05 C.J. Beauchamp
FSAA-Département des sols
- SLS-60849 Transport des solutés en milieu non saturé*** 3 cr H
PR: SLS-12420 ou SLS-15226 ou GGL-10355 ELT 3-0-3-3
- Révision des notions de physique du sol. Description du mouvement des solutés dans le sol. Modélisation déterministe et stochastique. Suivi de mouvement des solutés au champ: case lysimétrique, lysimètre à succion, réflectométrie métallique, carottage. Infiltration préférentielle. Quantification de la dispersion. Étude de cas pratiques.
- Bibliographie:
MUSY, A., SOUTTER, M. *Physique du sol*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 1991.
HILLEL, D. *L'eau et les sols: principes et processus physiques*.
- HILLEL, D. *Fundamentals of Soil Physics*, New York, Academic Press, 1980.
- 41.05 J. Caron
FSAA-Département des sols
- SLS-61210 Chimie du phosphore dans les sols** 3 cr A
LT 1-0-4-4
- Chimie du phosphore dans les sols. Formes organiques et inorganiques. Diagrammes de phase du phosphore. Produits des réactions naturelles et artificielles. Transferts de masse, diffusion, adsorption et désorption. Facteurs intensité et capacité. Équilibre phase solide et phase liquide. Techniques de mesure. Cycle du phosphore dans l'environnement. Problèmes de pollution de l'environnement par le phosphore.
- 41.05 M.P. Cescas
FSAA-Département des sols
- SLS-62187 Sujets spéciaux (sols)** 1 cr
R
- 41.05
FSAA-Département des sols
- SLS-62188 Sujets spéciaux (sols)** 2 cr
R
- 41.05
FSAA-Département des sols
- SLS-62189 Sujets spéciaux (sols)** 3 cr
R
- 41.05
FSAA-Département des sols
- SLS-62190 Sujets spéciaux (sols)** 4 cr
R
- 41.05
FSAA-Département des sols
- SLS-62711 Pédogéomorphologie** 3 cr A
PR: GLG-10335 3-0-2-4
- Aperçu pédagogique du sol comme portion de paysage. Évolution des interfuites et phénomènes d'interfaces entre la biosphère et la lithosphère, l'atmosphère et l'hydrosphère. Revue du weathering et de ses produits en relation avec le milieu biophysique. Critères d'identification des types de dépôts liés aux systèmes d'érosion fluviale, glaciaire, littorale, éolienne et périglaciaire. Fondements, éléments et méthodes de photo-interprétation des dépôts pris dans leurs paysages. Exercices pratiques.
- Bibliographie:
RUHE, R.V. *Geomorphology; Geomorphic Processes and Surficial Geology*, Houghton Mifflin Co., 1975.
OLLIER, C. *Weathering*, Elsevier, 1969.
DERRUAU, M. *Précis de géomorphologie*, Masson, 1974.
- 41.05 M. Blackburn
FSAA-Département des sols
- SLS-62815 Modélisation en fertilité*** 2 cr H
2-0-2-2
- Corrélation et calibration des analyses de sols. Relations singulières et multiples. Modèles de Liebig, Mitscherlich, Baule, Spillman, Bray et Cate-Nelson. Autres modèles quadratiques cubiques et exponentiels. Méthode des variantes systématiques de Horns. Exercices pratiques.
- Bibliographie:
STELLY, M., (Ed. in-chief). *Soil Testing: Correlating and Interpreting the Analytical Results*, American Society of Agronomy Special Publication Number 29, Madison, Wisconsin, 1977, 117 p.
WALSH, L.M., BEATON, J.D. *Soil Testing and Plant Analysis*, (Revised Edition), Madison, Wisconsin, Soil Science Society of America, Inc., 1973, 491 p.
HOMES, M.V., VAN SCHOOR, G.H. *La nutrition minérale des végétaux*, Paris, Masson & Cie, 1969, 162 p.
- 41.05 M.P. Cescas
FSAA-Département des sols
- SLS-63059 Fertilisation des cultures des régions chaudes** 2 cr H
2-0-2-2
- Les principes de fertilisation des principales cultures des régions chaudes. Par affinités, les modes de fertilisation des plantes amygdacées, à caoutchouc, à épices, à fruits, insecticides, légumières, médicinales, oléifères, à parfum saccharifères, stimulantes, tannifères et tinctoriales et textiles sont exposés à l'aide d'exemples choisis. Les principes du contrôle de la fertilité des sols, de la qualité des récoltes et de l'économie de la fertilisation sont revus. Mise en place d'essais de corrélation et de calibration.
- 41.05 M.P. Cescas
FSAA-Département des sols
- SLS-63061 Évaluation des terres** 2 cr A
LT 4-0-0-2
- Ressources à évaluer pour l'utilisation rationnelle des terres. Types d'utilisation des terres. Caractéristiques et qualités des terres; leurs interactions et limitations. Méthode paramétrique d'évaluation des caractéristiques des sols. Guides d'interprétation des propriétés des terres pour types ordinaires d'utilisation. Méthodes d'évaluation des terres: système USDA; systèmes paramétriques; systèmes aux fins d'irrigation; systèmes appliqués aux régions tropicales humides; système FAO.
- 41.05 M. Blackburn
FSAA-Département des sols

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|---------|
| SLS-63067 | Biochimie de l'humus | 3 cr | H | SLS-64853 | Variabilité spatio-temporelle en science du sol* | 3 cr* | H |
| | LT | | 3-0-2-4 | PR: BVG-60678 OU | | LT | 3-0-3-3 |
| | | | | CC: BVG-60678 | | | |
| Historique. Processus chimiques, physiques et biochimiques de synthèse et de dégradation de la matière humique. Extraction, fractionnement et purification de différentes formes de l'humus. Caractérisation chimique, physique et physiologique de l'humus. Interactions entre des substances humiques et des argiles et des substances organiques telles que les pesticides. Effets de l'humus sur le milieu; propriétés physiologiques; impact sur les micro-organismes et les plantes; contribution à la détoxification et à la fertilité du milieu. Distribution et transformation de l'azote, du phosphore et du soufre organique dans les sols. | | | | Ce cours présente certaines techniques statistiques pour l'étude de la variabilité (variogramme, autocorrélation, périodogramme), leur utilisation en interpolation (krigeage), régression (cohérence, régression retard) ou analyse de variance (analyse de puissance) appliquées aux différentes disciplines de la science du sol. | | | |
| Bibliographie: | | | | Bibliographie: | | | |
| STEVENSON, F.J. <i>Humus Chemistry: Genesis, Composition, Reactions</i> , 2nd Ed., New York, Wiley, 1994, 496 p. | | | | MAUSBACH, M.J., WILDING, L.P. <i>Spatial Variability of Soils and Landforms</i> , Soil Science Society of America, Madison, Wisconsin, U.S.A., 1991. | | | |
| 41.05 | J. Fortin | | | SHUMWAY, R.H. <i>Applied Statistical Time Series Analysis</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, U.S.A., Prentice-Hall, 1988. | | | |
| FSAA-Département des sols | | | | 41.05 | J. Caron | | |
| SLS-63429 | Séminaire de mémoire de maîtrise (sols)* | 1 cr | AHE | SLS-64885 | Fertilisation des agroécosystèmes* | 3 cr | AHE |
| | S | | 1-0-0-2 | R | | | |
| Dans le cadre de ce cours, les étudiants présentent, vers la fin de leurs études, les résultats de leurs travaux. | | | | PR: SLS-19510 ou l'équivalent | | | |
| 41.05 | Groupe de professeurs | | | LCODIT | | | 1-0-0-6 |
| FSAA-Département des sols | | | | Habiller les conseillers agricoles à convenir avec leurs clients d'un mandat de réalisation d'un plan de fertilisation intégrée, à résoudre des problèmes de gestion des sols à diverses échelles à l'aide d'outils informatiques, à réaliser un contrat avec devis et à mettre en place des mécanismes d'évaluation et de suivi. Remarque: Ce cours s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences naturelles ou en génie rural. Le cours est offert à distance. | | | |
| SLS-64405 | Relations sol-plante en fertilité | 3 cr* | A | 41.05 | L.É. Parent et collaborateurs | | |
| | LST | | 3-0-0-6 | FSAA-Département des sols | | | |
| Concepts linéaires et non linéaires du système sol-plante. Cycles biogéochimiques, compartimentation et bilan des éléments majeurs. Techniques isotopiques en fertilité. Cinétique de la nitrification. Modèle mécaniste des transferts nutritifs dans le système sol-plante-engrais. Modèle de diagnostic holistique de l'équilibre nutritif. Perturbations naturelles et humaines du système sol-plante. | | | | SLS-64895 | | | |
| Bibliographie: | | | | Projet de mémoire de maîtrise | | | |
| BARBER, S.A. <i>Soil Nutrient Bioavailability: A Mechanistic Approach</i> , New York, Wiley-Interscience, 1984. | | | | L | | | |
| GACHON, L. <i>Phosphore et potassium dans les relations sol-plante: conséquences sur la fertilisation</i> , Paris, INRA, 1988. | | | | 1-0-0-2 | | | |
| STEVENSON, F.J. <i>Cycles of Soils: Carbon, Nitrogen, Phosphorus, Sulfur and Micro-Nutrients</i> , New York, Wiley-Interscience, 1986. | | | | Le but principal du cours est de permettre à l'étudiant inscrit au programme de maîtrise en sols (type B) de présenter en public son propre travail de recherche au plus tard au début du troisième trimestre suivant sa première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant l'hypothèse, les objectifs visés, la méthodologie retenue et le calendrier de réalisation des travaux. Le cours a pour sous-objectifs de fournir à l'étudiant l'occasion de développer les habiletés et les aptitudes à la communication orale et écrite d'un projet de recherche, et de lui faire bénéficier des commentaires des membres de la communauté universitaire présents. | | | |
| 41.05 | L.-É. Parent | | | 41.05 | Directeur de programme | | |
| FSAA-Département des sols | | | | FSAA-Département des sols | | | |
| SLS-64416 | Métaux lourds et environnement du sol* | 3 cr* | A | SLS-65076 | Séminaire de thèse de doctorat I | 1 cr | AHE |
| | LTM | | 2-0-0-7 | | L | | 1-0-0-2 |
| Biosphère et anthroposphère. Sources potentielles de pollution. Éléments d'environnement du sol. Critères de qualité des sols et des eaux. Classification des éléments chimiques. Cycles biogéochimiques. Éléments traces dans les sols, les plantes et les eaux. Relations entre la chimie des sols et l'environnement. Phénomènes d'adsorption et de désorption. Réactions d'oxydation et de réduction. Solubilité, chélation, spéciation et cinétiques des métaux dans les systèmes sol-solution. Interactions entre des substances humiques et des ions métalliques. Métaux lourds et microorganismes du sol. Critères d'évaluation et de décontamination. Valorisation et recyclage des déchets agricoles, industriels et miniers. Restauration de sites dégradés. | | | | L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en sols, présente un exposé oral portant sur son projet de recherche devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités. Cette présentation doit être faite dans les 12 mois suivant la première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant le titre, l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue. Un résumé écrit d'environ 20 pages doit être fourni au directeur de programme. | | | |
| Bibliographie: | | | | 41.05 | | | |
| KABATA-PENDIAS, A., PENDIAS, H. <i>Trace Elements in Soils and Plants</i> , 2nd Ed., Boca Raton, Florida, CRC Press, Inc., 1991. | | | | Directeur de programme | | | |
| 41.05 | A. Karam | | | FSAA-Département des sols | | | |
| FSAA-Département des sols | | | | SLS-64422 | | | |
| Stage en sols I | | 6 cr | AHE | Stage en sols I | | | |
| | G | | 0-4-8-6 | Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en matière de sols. | | | |
| 41.05 | Groupe de professeurs | | | 41.05 | | | |
| FSAA-Département des sols | | | | FSAA-Département des sols | | | |
| SLS-64423 | Stage en sols II | 6 cr | AHE | SLS-64439 | | | |
| | G | | 0-4-8-6 | Chimie des sols tropicaux | | | |
| Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en matière de sols. | | | | 2 cr | | | |
| 41.05 | Groupe de professeurs | | | A | | | |
| FSAA-Département des sols | | | | LT | | | |
| SLS-64439 | Chimie des sols tropicaux | 2 cr | A | 2-0-1-3 | | | |
| Composition chimique des sols tropicaux. Genèse des sols tropicaux avec accent sur les propriétés minéralogiques. Chimie des éléments contenus dans les sols tropicaux. Origine des charges à la surface des colloïdes. Théories de la double couche. Échanges ioniques. Application de la théorie aux sols à charge variable. Sols contenant des charges permanentes et des charges variables. La région des sols à charge variable. Le problème particulier du phosphore. Phénomènes de transport. Méthodes analytiques particulières: échange cationique, échange anionique, mesure des charges, du point de charge zéro et de la surface spécifique. | | | | Bibliographie: | | | |
| THENG, B.K. <i>Soils with Variable Charge</i> , N.Z. Soc. Soil Science, 1980, 448 p. | | | | THENG, B.K. <i>Soils with Variable Charge</i> , N.Z. Soc. Soil Science, 1980, 448 p. | | | |
| UEHARA, G., GILLMAN, G. <i>The Mineralogy, Chemistry and Physics of Tropical Soils with Variable Charge Clays</i> , Westview Press, Boulder Co., 1981, 170 p. | | | | UEHARA, G., GILLMAN, G. <i>The Mineralogy, Chemistry and Physics of Tropical Soils with Variable Charge Clays</i> , Westview Press, Boulder Co., 1981, 170 p. | | | |
| 41.05 | M.P. Cescas | | | 41.05 | | | |
| FSAA-Département des sols | | | | FSAA-Département des sols | | | |

STATISTIQUE

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|---------|
| STT-60548 | Processus aléatoires et applications* | 4 cr | AH |
| | LS | | 4-0-0-6 |
| Choix parmi les sujets suivants: processus de renouvellement, martingales discrètes, mouvement brownien, processus de ramification, processus stationnaires, processus de diffusion, promenades aléatoires, processus ergodiques, équations différentielles stochastiques élémentaires. | | | |
| 36.09 | | | |
| FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | |
| STT-60559 | Probabilités appliquées | 4 cr | AH |
| | L | | 4-0-0-8 |
| Choix parmi les sujets suivants: approximations stochastiques, estimation des densités, intégration stochastique, méthodes de simulation et méthodes numériques aléatoires, processus aléatoires non markoviens à temps discret, processus de décision séquentiels, programmation dynamique et stochastique, théorie de la fiabilité, théorie des files d'attente. | | | |
| 36.09 | | | |
| FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | |
| STT-61357 | Théorie et applications de la régression linéaire* | 4 cr | A |
| | L | | 4-0-0-8 |
| Rappels de la régression linéaire simple. Modèles linéaires avec matrice de schéma de plein rang. Théorème de Gauss-Markov. Multicolinéarité. Étapes d'une analyse de régression. Méthodes de sélection d'un modèle. Variables auxiliaires et relations de cause à effet. Étude des résidus et des observations influentes, résidus studentisés et modèles avec valeurs aberrantes. Régression robuste. | | | |
| 36.09 | | | |
| FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | |
| STT-61359 | Théorie des probabilités* | 4 cr | H |
| | L | | 4-0-0-8 |
| Espaces probabilisés. Variables aléatoires et fonctions de répartition. Propriétés des moments. Problème des moments. Fonctions caractéristiques, fonctions génératrices des moments. Types de convergence. Loi du tout ou du rien. Séries de variables aléatoires indépendantes. | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|-----|---------|--|
| Lois des grands nombres (faibles et fortes). Théorèmes limites: Liapounov, Lindeberg-Feller, loi du logarithme itéré. Lois indéfiniment divisibles. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-61361 | Statistique non paramétrique* | 4 cr | H | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Statistiques d'ordre et leur utilisation en estimation. Statistiques linéaires de rang appliquées aux tests et à l'estimation de paramètres de localisation et d'échelle. Comparaison de plusieurs traitements à partir d'échantillons indépendants et de blocs aléatoires complets. Comparaisons multiples. Tests d'indépendance, mesures d'association et de concordance. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-61436 | Méthodes d'analyse des données* | 4 cr | H | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Rappels de l'analyse en composantes principales et de l'analyse des correspondances multiples. Représentations spatiales de données multidimensionnelles catégoriques ou continues. Modèles log-linéaires à deux et à trois facteurs pour des données catégoriques. Lien avec l'analyse des correspondances. Classification automatique, taxonomie des procédures de classification et comparaison de quelques-unes d'entre elles. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-62536 | Sondages: modèles et techniques | 4 cr | A | | |
| R | L | | | 4-0-0-8 | |
| Estimation de la variance dans des plans d'échantillonnage complexes. Méthodes du Jackknife et d'auto-amorçage. Utilisation d'informations supplémentaires en échantillonnage: approches de Särndal et de Royall. Estimation dans de petits domaines de la population. Imputation des non-réponses dans un sondage. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-62672 | Statistique mathématique* | 4 cr | A | | |
| | AL | | | 4-0-0-8 | |
| Variables aléatoires. Lois et méthodes de calcul multidimensionnel. Notions de convergence et théorèmes limites. Théorie de l'estimation ponctuelle et par région de confiance: approches classique, bayésienne et par la vraisemblance. Théorie des tests: approche de Neyman et Pearson, test du rapport des vraisemblances, tests d'adéquation. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-62674 | Séries chronologiques | 4 cr | A | | |
| | L | | | 3-0-0-9 | |
| Introduction. Stationnarité. Fonction d'autocorrélation. Modèles linéaires stationnaires. Processus autorégressifs à moyenne mobile, mixtes. Modèles linéaires non stationnaires. Identification et estimation. Prédiction. Séries saisonnières. De plus, un travail portant sur un autre thème sera exigé de chaque étudiant. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-63471 | Analyse multidimensionnelle* | 4 cr | H | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Loi normale multidimensionnelle et loi de Wishart. Inférence pour un ou deux échantillons multivariés, test de Hotelling et principe d'union et d'intersection de Roy. Modèles linéaires multivariés, test du rapport des vraisemblances, comparaisons multiples. Mesures répétées et analyse de profil. Courbes de croissance. Analyse discriminante. Statistique robuste. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-63581 | Séminaire (statistique)* | 2 cr | AH | | |
| R | S | | | 2-0-0-4 | |
| Exposés par des étudiants et des professeurs de travaux de recherche ou de lectures spécialisées. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-63859 | Analyse des durées de vie* | 4 cr | AH | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Tables de mortalité, estimateur de Kaplan-Meier et comparaison de tables. Modèles probabilistes pour des durées de vie, inférence dans des modèles de régression, données incomplètes ou censurées. Régression et modèle des risques proportionnels de Cox, fonctions de vraisemblance marginale et partielle, estimation de la fonction de survie. Modèles à causes de mortalité multiples, risques concurrents, taux de mortalité associé à des risques spécifiques. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64345 | Planification des expériences | 4 cr | A | | |
| | L | | | 3-0-0-9 | |
| Structure d'une expérience statistique: notions d'erreur expérimentale, de randomisation, de blocage et de répétition. Liens avec les modèles de régression; analyse de la covariance. Schémas factoriels non balancés. Plans hiérarchisés. Plans à parcelles partagées. Plans à blocs incomplets. Surfaces de réponse. De plus, un travail portant sur un autre thème sera exigé de chaque étudiant. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64445 | Apprentissage de la collaboration scientifique I* | 2 cr | AHE | | |
| | LR | | | 2-0-0-4 | |
| Lecture d'articles sur la consultation et sur les domaines d'application. Analyse à courte échéance d'ensemble de données. Acquisition d'une routine à suivre dans le déroulement d'une séance de consultation. Prise de conscience des éléments de communication verbale de non verbale dans la consultation. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64664 | Bases de la statistique inférentielle | 4 cr | A | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Modélisation de phénomènes aléatoires dans les cas discret et continu. Caractéristiques et applications des lois usuelles. Expériences multidimensionnelles et indépendantes. Résultats asymptotiques, théorème limite central. Introduction aux méthodes d'estimation classiques. Construction d'intervalles de confiance. Notions sur les tests d'hypothèses: approche de Neyman-Pearson, tests du rapport des vraisemblances maximales pour des hypothèses composites. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64665 | Échantillonnage | 4 cr | H | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Conception d'un questionnaire. Techniques d'échantillonnage simple et stratifié. Méthodes du quotient et de la régression pour l'utilisation d'informations supplémentaires. Techniques d'échantillonnage par grappes, systématique et à plusieurs degrés. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64666 | Étude de cas et séminaires | 4 cr | H | | |
| R | CS | | | 4-0-0-8 | |
| Ce cours comprendra deux types d'activités pédagogiques, à savoir des études de cas et des séminaires. Dans le cadre des études de cas, l'étudiant sera appelé à analyser un certain nombre de jeux de données et à en présenter les conclusions. Les séminaires porteront sur différents problèmes liés à la pratique de la statistique. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64667 | Méthodes statistiques | 4 cr | A | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Problèmes à un échantillon: représentation graphique, modélisation et vérification du modèle. Problèmes à deux échantillons indépendants: estimation et tests des paramètres de translation et d'échelle. Problèmes à deux échantillons appariés: estimation et tests des paramètres de localisation et d'échelle. Problèmes à un échantillon bivarié: cas des données discrètes et continues. Problèmes de régression linéaire: estimation des paramètres, analyse des résidus et comparaison de deux droites de régression. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64668 | Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité | 4 cr | A | | |
| | L | | | 4-0-0-8 | |
| Notions de base: relation entre qualité et variabilité, stabilisation d'un procédé, principe de Pareto, techniques de diagnostic d'Ishikawa, règle du tout-ou-rien de Deming. Analyse de données historiques: méthodes graphiques d'analyse exploratoire des données; analyse des moyennes de Oit. Observation d'un processus: cartes de contrôle de Shewhart, cartes bayésiennes empiriques, cartes à somme cumulée. Expérimentation sur un processus: interaction, contrastes orthogonaux, plans d'échantillonnage simples et fractionnaires, méthodes de Taguchi pour la réduction de la variance, Plans de réception par échantillonnage. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64669 | Sujets spéciaux I | 1 cr | AHE | | |
| R | L | | | 1-0-0-2 | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64670 | Sujets spéciaux II | 2 cr | AHE | | |
| R | L | | | 2-0-0-4 | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64671 | Sujets spéciaux III | 3 cr | AHE | | |
| R | L | | | 3-0-0-6 | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64672 | Sujets spéciaux IV | 4 cr | AHE | | |
| R | L | | | 4-0-0-8 | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |
| STT-64779 | Apprentissage de la collaboration scientifique II | 2 cr | AHE | | |
| PR: STT-64445 | LR | | | 2-0-0-4 | |
| Réalisation d'entrevues de consultation chaque semaine. Réalisation d'un projet choisi par l'étudiant à partir d'une de ses entrevues. | | | | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|---|
| STT-64782 | Initiation à la simulation | 4 cr | H | SIO-60820 | Conception des systèmes d'information organisationnels I* | 3 cr | A |
| | | | 4-0-0-8 | | | | |
| <p>Génération de nombres aléatoires uniformes. Génération de nombres aléatoires non uniformes. Lois univariées discrètes et absolument continues. Lois multivariées. Calcul d'intégrales. Résolution d'équations linéaires. Approximations stochastiques.</p> <p>Bibliographie: DEVROYE, L. <i>Non-uniform Random Variate Generation</i>, New York, Springer, 1987, ISBN 0-387-96305-7. JOHNSON, M.E. <i>Multivariate Statistical Simulation</i>, New York, Wiley, 1987, ISBN 0-471-82290-6. RUBINSTEIN, R.Y. <i>Simulation and the Monte Carlo Method</i>, New York, Wiley, 1981, ISBN 0-471-08917-6.</p> <p>36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique</p> | | | | <p>LCT</p> <p>3-0-3-3</p> <p>On y approfondit les théories et techniques de conception de systèmes d'information (SI) en privilégiant une approche par les données primaires ainsi que le niveau conceptuel. On y acquiert la maîtrise de la modélisation conceptuelle des données, des cadres théoriques fondamentaux permettant la maîtrise des principales étapes des méthodes de conception, ainsi que des outils informatisés d'aide à la conception.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>D. Pascol</p> | | | |
| | | | | SIO-60821 | Réalisation des systèmes d'information organisationnels I* | 3 cr | H |
| | | | | | | | |
| | | | | <p>LCT</p> <p>3-0-3-3</p> <p>L'objectif de ce cours est de maîtriser les concepts et la réalisation de systèmes d'information organisationnels de type client/serveur avec un accent plus particulier sur la partie "client" du système. Des outils puissants de modélisation et de construction d'applications sont utilisés en laboratoire. Les différentes étapes de la réalisation d'un système d'information à partir de spécifications de conception sont appliquées. Les applications construites en laboratoire fonctionnent dans un environnement graphique Windows.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>D. Ridjanovic</p> | | | |

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-----|
| SIO-60788 | Information, pouvoir et organisation* | 3 cr | A | SIO-60823 | Séminaire en systèmes d'information organisationnels* | 3 cr | AH |
| | | | LTM | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Pour le guider dans son action, le spécialiste en systèmes d'information organisationnels (SIO) doit s'appuyer sur des méthodes de développement dont les prescriptions s'appuient sur un modèle implicite de l'organisation. Trop souvent dans le passé, les interventions informatiques ont été faites à partir de modèles relativement pauvres de l'organisation provoquant ainsi l'apparition d'effets pervers. Le cours a pour but de faire acquérir une connaissance plus riche de la réalité organisationnelle afin de permettre à l'étudiant de mieux comprendre le rôle et la place du spécialiste en SIO lors de ses interventions et de mieux prévoir et apprécier les réactions des acteurs organisationnels lorsque ceux-ci sont confrontés à des changements informatiques.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>M. Landry</p> | | | | <p>SMR</p> <p>3-0-0-6</p> <p>L'objectif de ce séminaire est de permettre aux étudiants en systèmes d'information organisationnels (SIO), compte tenu de leurs besoins, d'examiner certains concepts particuliers aux systèmes d'information organisationnels. Ce séminaire permet à la fois de réviser, de compléter et de synthétiser les connaissances en SIO que l'étudiant a acquises au cours de son programme.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>Équipe de professeurs</p> | | | |
| SIO-60792 | Démarches d'intervention sur des problèmes complexes* | 3 cr | A | SIO-61194 | Séminaire avancé en SIO: impartition des services* | 3 cr | AHE |
| | | | LTS | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Le rôle de l'expert en systèmes d'information organisationnels (SIO), peu importe le cadre de ses activités, consiste à aider les gestionnaires à formuler et résoudre les problèmes complexes auxquels ceux-ci sont confrontés. Le but de ce cours est d'initier l'étudiant à ce rôle d'expert-conseil par une réflexion sur ce rôle et sur les caractéristiques des problèmes complexes, ainsi que par une activité concrète d'intervention sur le terrain.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>C. Barville, M. Landry</p> | | | | <p>RM</p> <p>1-0-0-8</p> <p>L'impartition de services informatiques est vue par plusieurs organisations modernes comme une façon d'accroître l'efficacité de la gestion des TI. Alors que l'impartition offre de nombreux avantages, la décision d'impartir et les ententes correspondantes ne sont jamais simples. Utilisant notamment les approches d'organisation industrielle, ce cours permet de comprendre les décisions d'impartition et les enjeux reliés à ces décisions, de même que les différents modes de gestion de ces activités. Les nombreux impacts des décisions d'impartition sont également abordés.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>B. Aubert</p> | | | |
| SIO-60793 | Implantation de systèmes* | 3 cr | AHE | SIO-61784 | Gestion des technologies de l'information* | 3 cr | A |
| | | | SMCD | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Les praticiens de "l'approche systémique" et les experts en systèmes d'information ne peuvent se permettre de proposer des systèmes où serait absente toute préoccupation pour leur utilisation et leur applicabilité. C'est le souci majeur de ce cours que d'examiner les principales dimensions dont il faut tenir compte pour une implantation normale et une utilisation effective du système proposé. Dans cette perspective, on étudiera des modèles de changement et de développement organisationnel, des modèles de résolution de conflits ainsi que des modèles de facteurs d'utilisation de systèmes dans les organisations.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>L. Gingras</p> | | | | <p>CLT</p> <p>3-0-0-6</p> <p>Le but de ce cours est d'analyser en profondeur les problèmes de planification, d'opération et de contrôle des systèmes d'information, de centres d'informatique. Les problèmes de planification et de gestion et d'évaluation de projets, de conception et de réalisation de systèmes d'information (SI), de gestion de personnel, de localisation des services, de sécurité des systèmes et services sont abordés dans une perspective de direction de systèmes d'information ou de centres d'informatique.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>F. Bergeron</p> | | | |
| SIO-60796 | Information et décision* | 3 cr | H | SIO-62809 | Conception des systèmes d'information organisationnels II* | 3 cr | A |
| | | | LTSM | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Ce cours se veut l'occasion d'une réflexion approfondie et critique sur les notions de prise de décision, d'information et des systèmes d'aide à la décision. L'objectif est d'explorer la conception, la réalisation et l'évaluation des systèmes d'information pour supporter et améliorer le processus de prise de décision dans les organisations. Ces systèmes d'information sont connus sous le nom de Systèmes d'Information Aide à la Décision (SIAD). Ce cours traite également de différents types de ces systèmes, soit les systèmes d'information pour dirigeants (SID), les systèmes experts (SE) et les systèmes d'aide à la décision de groupe (SADG).</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>M. Limayem</p> | | | | <p>CLM</p> <p>3-0-0-6</p> <p>Le premier objectif de ce cours est d'offrir une base de connaissances suffisamment complète pour permettre à l'étudiant de continuer son apprentissage tout au long de sa carrière dans le domaine des méthodes de conception de systèmes. Le deuxième objectif est d'approfondir le concept et les approches orientés-objet dans un contexte théorique, historique, méthodologique, organisationnel et technologique.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>R. Mantha</p> | | | |
| SIO-60797 | Technologies de l'information* | 3 cr | A | SIO-62944 | Réalisation des systèmes d'information organisationnels II* | 3 cr | A |
| | | | LMS | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Ce cours vise à donner à l'étudiant une vision critique des technologies de l'information reliées aux environnements informatiques actuels et futurs. Plus particulièrement, le cours permet d'acquérir une compréhension technique du fonctionnement des technologies, de pouvoir choisir entre les différentes technologies proposées par différents fournisseurs, et envisager le rôle de ces technologies dans les organisations. Les technologies abordées sont, entre autres: client serveur, télécommunications et commerce électronique.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>L. Bouchard</p> | | | | <p>LCT</p> <p>3-0-3-3</p> <p>Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de maîtriser les concepts avancés de la construction de bases de données relationnelles pour la réalisation de systèmes d'information organisationnels de type client/serveur. La structure de la base de données ainsi que les règles de gestion, les contraintes, les déclencheurs et les procédures sont approfondies et réalisées en laboratoire. Le système de gestion de bases de données utilisé dans ce cours est Oracle.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>D. Ridjanovic</p> | | | |
| SIO-60818 | Mesure et recherche en systèmes d'information* | 3 cr | H | SIO-64519 | Gestion de l'information | 3 cr | AH |
| | | | STLM | 3-0-0-6 | | | |
| <p>Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les concepts de mesure en systèmes d'information (SI) et avec la démarche scientifique; de l'aider à développer un esprit critique face aux résultats de recherche; de lui fournir certaines connaissances méthodologiques requises pour l'exécution de son essai.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> <p>F. Bergeron</p> | | | | <p>LCT</p> <p>3-0-0-6</p> <p>Ce cours d'introduction aux systèmes d'information considère principalement le point de vue du gestionnaire. Il couvre les domaines de la conception, de l'implantation et de l'utilisation des systèmes d'information au sein des entreprises publiques et privées. On ne s'attache pas aux détails des techniques mais à l'étude des exemples et à la réflexion sur l'utilisation des concepts de base: information, décision, organisation, systèmes, etc. L'objectif est de former des usagers pouvant participer efficacement aux différentes phases de la vie d'un système d'information.</p> <p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p> | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|-----|
| SIO-64634 | Étude des impacts organisationnels et sociaux des SIO* | 3 cr | A |
| PR: SIO-60788 | S | 3-0-0-6 | |
| Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'approfondir sa compréhension de l'impact organisationnel et social de l'arrivée des nouvelles technologies de l'information, de pouvoir porter un jugement critique sur cet impact, de se familiariser avec les travaux de recherche ayant cours dans le domaine, tant les thèmes étudiés que les méthodes utilisées et, enfin, d'être en mesure de structurer des questions de recherche pertinentes. | | | |
| 43.18 | C. Barville, M. Landry | | |
| FSA-Département des systèmes d'information organisationnels | | | |
| SIO-64635 | Conception et réalisation de SIO | 3 cr | A |
| | IL | 3-0-0-6 | |
| Approfondir la connaissance des écoles et des courants de recherche dans le domaine de la conception et de la réalisation des systèmes d'information organisationnels (SIO). On y mettra en évidence les fondements (aussi bien du point de vue épistémologique que cognitif) et les filiations des principaux courants et l'on tentera d'évaluer leur portée pratique en termes de résultat et de diffusion. Parmi les fondements, une attention toute particulière sera accordée au concept de représentation. | | | |
| 43.18 | D. Pascot, R.W. Mantha | | |
| FSA-Département des systèmes d'information organisationnels | | | |
| SIO-64636 | Mise en oeuvre et utilisation | 3 cr | H |
| PR: SIO-61784, SIO-60793 | L | 3-0-0-6 | |
| Ce cours est centré sur l'étude des différentes écoles américaines de recherche empirique concernant l'utilisation et la mise en oeuvre des systèmes d'information organisationnels (SIO). Les cadres conceptuels de recherche ayant profondément marqué le domaine y sont approfondis (étude de leur utilisation). Les principales écoles y sont identifiées et leurs méthodes étudiées. | | | |
| 43.18 | F. Bergeron, M.-C. Roy | | |
| FSA-Département des systèmes d'information organisationnels | | | |
| SIO-64652 | Lectures dirigées en SIO - Ph.D. | 3 cr | AHE |
| | LMS | 3-0-0-6 | |
| Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation systèmes d'information organisationnels et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche. | | | |
| 43.18 | Équipe de professeurs | | |
| FSA-Département des systèmes d'information organisationnels | | | |
| SIO-64705 | Interface humain-ordinateur* | 3 cr | AH |
| | LTM | 3-0-0-6 | |
| La conception et l'implantation des systèmes informatiques dans l'organisation se fondent principalement sur les besoins des individus y oeuvrant. Ces besoins se définissent non seulement en terme de contenu informationnel, mais aussi en terme de format de présentation, de processus de traitement et de recherche de l'information. Ce cours traite des difficultés et conditions d'interaction efficaces et efficaces des systèmes d'information. | | | |
| 43.18 | M.-C. Roy | | |
| FSA-Département des systèmes d'information organisationnels | | | |

TECHNOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|----|
| TEN-60252 | Recherche en technologie de l'enseignement | 3 cr | A |
| | | 3-0-2-4 | |
| La recherche dans le domaine de la technologie éducative: évolution, définition et état de la question. Les fonctions et les types de recherche. Sélection et formulation du projet de recherche. La rédaction du rapport de recherche. L'interrogation des banques de données. Analyse réflexive sur les problématiques des étudiants. | | | |
| 35.08 | G. Larin | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-60253 | Séminaire de recherche de maîtrise* | 3 cr | A |
| | | 3-0-2-4 | |
| Selon les conditions établies, l'étudiant aux cycles supérieurs, dont la concentration principale se situe dans les préoccupations de l'équipe de professeurs du Département de technologie de l'enseignement, se voit attribuer trois crédits quand il a satisfait aux exigences de ce séminaire, c'est-à-dire présentation et acceptation définitive d'un projet d'essai ou de thèse (détermination du champ particulier de recherche, dépouillement de la littérature pertinente, formulation des hypothèses de travail ou de recherche, identification des méthodes de recherche, délimitation de l'étude, soumission et acceptation du projet par le Département de technologie de l'enseignement). | | | |
| 35.08 | Équipe de professeurs | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61084 | Stratégies de réalisation de messages multimédias* | 3 cr | AH |
| | | 3-0-3-3 | |
| Étude des possibilités d'influencer une mise en forme de messages pédagogiques par une théorie psychologique de l'apprentissage et de la perception. Analyse des différents problèmes posés par ces approches. Fondements pédagogiques des messages multimédiasés. Étude des facteurs pédagogiques qui influencent positivement l'apprentissage. Conception, réalisation et évaluation de stratégies de mise en forme de messages audio-scripto-visuels sur supports vidéos et informatiques. Production d'un module d'apprentissage médiatisé interactif et mise à l'essai. | | | |
| 35.08 | P. Marton | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|----|
| TEN-61506 | Management de systèmes enseignants* | 3 cr | A |
| | | 3-0-2-4 | |
| Le but visé par ce cours est d'apprendre aux étudiants à gérer un projet dans le domaine de l'enseignement ou de la formation. Dans un premier temps, un approfondissement des concepts de base, planification, organisation, direction et contrôle, appliqués au domaine seront examinés. Une méthode de planification utilisant le management par fonction jumelé au Gantt sera mise en application. Cette approche nécessitera l'étude et l'analyse des structures des divers niveaux décisionnels de même que des notions en entrevue et en évaluation de personnel. L'évaluation de projet sera également abordée. Dans un deuxième temps, une étude des variables ergonomiques impliquées dans la gestion d'un projet d'enseignement ou de formation sera réalisée. | | | |
| 35.08 | P. Pelletier | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61507 | Systèmes d'apprentissage médiatisé interactif* | 3 cr | A |
| | | 3-0-2-4 | |
| La programmation télévisuelle comme système d'enseignement et d'apprentissage individualisé et de participation active. Évolution du système avec la vidéo interactive, le vidéodisque et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Examen et étude des nouvelles possibilités. Visionnements critiques de prototypes expérimentaux. Étude et élaboration de grilles d'analyse de documents médiatisés pédagogiques. Étude des caractéristiques pédagogiques d'un design d'un système d'apprentissage multimédia interactif (S.A.M.I.). Évaluation de l'impact des S.A.M.I. de l'efficacité de l'apprentissage, des conditions de réception du système et des réactions des étudiants en situation. Implications pédagogiques et analyse critique du système. Étude des applications pédagogiques possibles. | | | |
| 35.08 | P. Marton | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61509 | Enseignement individualisé: approche systématique* | 3 cr | H |
| | IPTS | 3-0-2-4 | |
| Les modèles éducationnels. La pédagogie humaniste, l'enseignement personnalisé, individualisé et individuel. Les formules d'enseignement individualisé: définition et typologie. Classification des formules d'enseignement individualisé. Analyse de divers modèles. Développement systématique d'une unité d'apprentissage en regard d'un modèle retenu. Expérimentation auprès d'une clientèle-cible. | | | |
| 35.08 | G. Larin | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61510 | Ordinateur et enseignement I* | 3 cr | A |
| | STP | 3-0-2-4 | |
| Étude des possibilités qu'offre le micro-ordinateur dans la production graphique, tant à l'écran que sur papier. Numérisation et traitement d'images. Schématisation. Mise en page versus mise en écran. Programmation visuelle. Lien entre l'image et la démarche de l'étudiant. | | | |
| 35.08 | J. Ste-Marie | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61512 | Organisation et mise en oeuvre de système de formation* | 3 cr | H |
| | | 3-0-2-4 | |
| Analyse et élaboration de devis techniques incluant les devis d'évaluation et de communication pour la mise en oeuvre d'un système de formation ou d'enseignement médiatisé. Stratégies de développement et de mise en oeuvre d'une innovation. Types d'évaluation. Techniques et fondements théoriques des procédés de développement, d'évaluation et de recherche. | | | |
| 35.08 | J.-P. Fournier | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61515 | Approche systémique et analyse de besoins* | 3 cr | AH |
| | | 3-0-0-6 | |
| Approche systémique, propriétés des systèmes. Étude de besoins en éducation. Fondements théoriques de la notion de besoin (apprentissage, interne, externe, intervention). Modèles d'inventaire de besoins. Conception, analyse, étapes. Instruments et techniques de cueillette de données, questionnaire. Traitement, analyse et interprétation des données. Distribution des besoins par ordre de priorité. | | | |
| 35.08 | J. Lapointe | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61517 | Choix de méthodes et de médias* | 3 cr | |
| | SIT | 1-0-2-6 | |
| Sortes de compétences, conditions d'apprentissages. Méthodes pour l'enseignement individualisé, à des petits groupes et à des grands groupes. Techniques pour le choix de méthodes et de médias d'enseignement. | | | |
| 35.08 | R. Brien | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61935 | Séminaire de recherche de doctorat I | 3 cr | |
| 35.08 | | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61936 | Séminaire de recherche de doctorat II | 3 cr | |
| 35.08 | | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |
| TEN-61937 | Cours de lecture | 1 cr | R |
| 35.08 | | | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| TEN-61938 | Cours de lecture | 2 cr | TEN-63633 | L'enseignement et la formation à distance | 3 cr HE |
| R | | | | SCDLM | 3-0-0-6 |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | Terminologie, concepts et fonctions de la formation et de l'enseignement à distance. Particularités d'encadrement, de gestion et de logistique. Développement organisationnel d'une entreprise et formation. Analyses méthodologiques et études de cas particuliers. Principes et méthodes de développement. Etat de la recherche. Prévisions pour le futur. | |
| TEN-61939 | Cours de lecture | 3 cr | | Bibliographie: | |
| R | | | | FRANCE, H., KAYÉ, A.R. <i>Le savoir à domicile</i> , Québec, Télé-Université et Presses de l'Université du Québec, 1985. | |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | POWLEY, R.L. <i>A Study of the Concepts and Applications of Distributed Training</i> , Ottawa, National Defense Head Quarter, 1991. | |
| TEN-62348 | Sujets spéciaux | 1 cr | | 35.08 J.-P. Fournier | |
| R | | | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | TEN-63634 | Intelligence artificielle appliquée à l'éducation | 3 cr A |
| TEN-62349 | Sujets spéciaux | 3 cr | | SDLM | 3-0-0-6 |
| R | | | | État actuel du débat concernant l'intelligence artificielle versus l'intelligence naturelle. Évolution de la présence de l'intelligence artificielle en éducation. Étude des principaux systèmes informatiques "intelligents" conçus pour l'apprentissage et de leur apport au domaine des sciences cognitives. | |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | Bibliographie: | |
| TEN-62350 | Sujets spéciaux | 3 cr | | WENGER, E. <i>Artificial Intelligence and Tutoring Systems</i> , Morgan Kaufmann Publishers Inc., 1987. | |
| R | | | | Articles de revues spécialisées. | |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | 35.08 J. Imbeau | |
| TEN-62630 | Planification de systèmes d'enseignement I* | 3 cr AH | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| | SIT | 1-0-2-6 | | TEN-63845 | Conception et techniques en STI |
| Éléments de sciences cognitives appliqués à la formation. Étude et réalisation des étapes de la planification d'un système d'enseignement. Organisation du système en termes de buts et d'objectifs. Analyse et structuration d'un contenu. Construction d'items congruents. Choix de méthodes et de médias. Données sur l'évaluation formative d'un système d'enseignement. | | | | R | LST |
| 35.08 R. Brien | | | | | 3 cr H |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | 0-3-3-3 |
| TEN-62970 | Analyse de systèmes enseignants* | 3 cr AH | | Étude des problématiques informatiques reliées au développement de systèmes tutoriels intelligents (STI). Modélisation des connaissances, traitement du langage naturel, langages de programmation IA: LISP, PROLOG, langages orientés objets, réseaux neuronaux, etc. Les thèmes abordés pourront varier selon l'intérêt des participants. | |
| | LM | 3-0-0-6 | | Bibliographie: | |
| Exploration des processus diagnostiques pour examiner la qualité d'un système enseignant sous forme d'enseignement magistral, d'enseignement médiatisé, d'imprimés ou autres. Initiation à l'Instructional Quality Inventory: principes et fondements. Terminologie et processus impliqués. Caractéristiques de sa taxonomie. Aspects opérationnels de ce type d'analyse. Étude des modèles d'analyse de l'enseignement de Roberson, Flanders, Joyce et autres. Introduction aux méthodes d'autoscopie et de micro-enseignement. | | | | Articles de revues spécialisées. | |
| 35.08 J.-P. Fournier | | | | 35.08 J. Imbeau | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| TEN-63489 | Hypertextes et didacticiels* | 3 cr A | | TEN-64426 | La méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation |
| | LST | 3-0-2-4 | | | LST |
| Les technologies de l'information: acquisition, transformation, conservation, recherche, organisation, présentation; les outils cognitifs: mondes virtuels, représentations, réseaux, hypertextes, didacticiels; les concepts, théories et caractéristiques des hypertextes ou hypermédias éducatifs. Les types d'usages pédagogiques de ces outils cognitifs. L'apprentissage par associations, constructions, accréation, ajustement et restructuration. Compétences, environnement d'information et d'apprentissage. | | | | | 3 cr H |
| 35.08 J. Rhéaume | | | | | 3-0-0-6 |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | Ce séminaire gravite autour des thèmes du changement, de la diversité, de la complexité et de l'imprévisible. Il vise l'amélioration des situations problématiques complexes et inhérentes aux organisations, aux entreprises ou aux institutions publiques ou privées telles que vécues sur le terrain. Qu'ils soient acceptés ou refusés, planifiés ou émergents, imposés ou supprimés, dirigés ou spontanés, le changement, la diversité et la complexité sont des caractéristiques inhérentes aux "systèmes d'activité humaine" dans lesquels nous devons vivre et travailler. Il est donc important pour quiconque y intervient de s'approprier les méthodologies et de développer les habiletés et les attitudes permettant d'y faire face sur le chantier. C'est là le but de ce séminaire. | |
| TEN-63491 | Stage en technologie éducative | 3 cr AHE | | Bibliographie: | |
| | G | 0-0-6-3 | | CHECKLAND, P. <i>Systemas Thinking, Systems Practice</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1981. | |
| Stage pratique dans les milieux d'éducation et de formation se prenant en fin de scolarité et ayant comme objectif de confronter la réalité pédagogique aux exigences du milieu de l'emploi. Aspects, organisation, développement, animation et consultation auprès des formateurs, des enseignants et des gestionnaires. | | | | CHECKLAND, P. <i>Soft Systems Methodology in Action</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1989. | |
| 35.08 J.-P. Fournier | | | | LANDRY, M. <i>Les problèmes organisationnels complexes et le défi de leur formulation</i> , Canadian Journal of Administrative Sciences, No 5:34-48, 1988. | |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | 35.08 J. Lapointe | |
| TEN-63608 | Atelier de production avancée I* | 3 cr | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| | GIMST | 3-0-3-3 | | TEN-64447 | Planification de systèmes d'enseignement II |
| À partir d'un projet précis, élaborer la conception et la réalisation d'un document prototype pour l'enseignement, l'apprentissage ou la formation sur un ou des supports audiovisuels ou informatiques. Un guide détaillé d'utilisation d'exploitation et d'évaluation accompagne le document prototype produit. | | | | PR: TEN-62630 | 3 cr H |
| 35.08 Équipe de professeurs | | | | ST | 3-0-1-5 |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | Ce cours vise à parfaire les compétences du concepteur de systèmes de formation. Une attention particulière est portée à la conception de systèmes de formation visant l'acquisition de compétences du type résolution de problème. Les concepts suivants sont traités: compétences du type résolution de problème; stratégies de résolution de problèmes; concept de système de formation visant la résolution de problème. Objectifs pédagogiques, analyse et structuration de contenu, choix de méthodes et de médias d'enseignement, évaluation de compétences du type résolution de problème. D'autres thèmes pertinents peuvent s'ajouter au besoin. | |
| TEN-63609 | Atelier de production avancée II* | 3 cr | | 35.08 R. Brien | |
| | GIMST | 3-0-3-3 | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| Planification et réalisation d'une mise à l'essai du document produit au cours I. Analyse des résultats, révision et corrections du document prototype produit. Un guide de la démarche suivie complète ce travail. | | | | TEN-64448 | Hypermédias et stratégies pédagogiques |
| 35.08 Équipe de professeurs | | | | | 3 cr H |
| FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | | | | | 3-0-2-4 |
| TEN-64789 | Méthodologie des systèmes souples: practicum | 3 cr A | | Les hypermédias et les outils cognitifs comme technologies de l'information: concepts, théories, comparaisons, utilisations pédagogiques. Fonction des hypermédias dans les tutoriels, les bases de données, les multimédias, les recherches d'information. Construction d'un hypertexte ou hypermédia selon une stratégie pédagogique appropriée. | |
| | T | 2-2-3-2 | | 35.08 J. Rhéaume | |
| PR: TEN-61515 | | | | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | |
| Le thème principal de ce practicum gravite autour de la gestion de la diversité et de l'apprivoisement de la complexité. Son but est d'appliquer la méthodologie des systèmes | | | | | |

THÉOLOGIE

souples à l'amélioration d'une situation problématique complexe, concrète et réelle (provenant du milieu) dans les domaines de l'éducation et de la formation.

Bibliographie:

CHECKLAND, P. *Systems Thinking, Systems Practice*, Toronto, John Wiley and Sons, 1981.

CHECKLAND, P. *Soft Systems Methodology in Action*, Toronto, John Wiley and Sons, 1989.

CROZIER, M., FRIEDBERG, E. *L'acteur et le système*, Paris, Éditions du Seuil, 1977.

35.08 J. Lapointe
FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative

THÉÂTRE

THT-61421 Théâtreologie* 6 cr
R S 3-0-0-15

Examen des questions soulevées par la nature et le fonctionnement de l'oeuvre dramatique du triple point de vue de la diégèse (la fable), de la partition (règles et indications de régie) et de la représentation (décor, mise en scène, maquillage, costumes, mouvements, etc.).

39.08
FL-Département des littératures

THT-64609 Théâtreologie (théâtre et communication) 6 cr AHE
R S 3-0-0-15

Pour une telle étude, il faudra préalablement définir l'oeuvre théâtrale (textuelle et scénique) comme un système ouvert, en interaction constante avec le contexte dans lequel il se produit. Il faudra aussi porter, sur cette oeuvre, une vision holistique (i.e. la considérer comme un tout) qui intégrera tous ses éléments constitutifs en tant qu'ils sont médiatisés par la communication. Les éléments de l'oeuvre théâtrale (personnages, espace, didascalies, objets, etc.) seront ainsi analysés, non pas comme des entités isolées, mais comme des variables qui prennent du sens dans et par leurs relations, et interactions réciproques. Dans cette approche, ce qui importe n'est pas le contenu mais l'aspect relation de la communication. Il s'agit donc d'une analyse du contexte plutôt que du contenu, du comment plutôt que du pourquoi de la structure de l'oeuvre théâtrale. Dans la mesure où un système ne se définit pas par ses caractéristiques internes mais surtout par le milieu dans lequel il se situe, le séminaire aura comme point de départ la problématique des interactions entre texte et/ou représentation et contexte.

39.08
FL-Département des littératures

THÉOLOGIE

THL-60859 Exégèse du Nouveau Testament et litt. du judaïsme ancien* 3 cr^r H
LS 3-0-0-6

Les auteurs du Nouveau Testament ont utilisé l'Ancien Testament à l'intérieur d'une tradition vivante. Cette tradition se présente à nous dans les Targumim, dans les textes du judaïsme hétérodoxe (pseudépigraphes de l'Ancien Testament et textes de Qumran). Le cours sur le milieu littéraire du Nouveau Testament veut initier les étudiants à cette littérature et montrer comment elle a influencé les auteurs du Nouveau Testament.

38.00 M. Roberge
Faculté de théologie

THL-60869 Anthropologie patristique 3 cr^r H
LT 3-0-0-6

L'objectif du cours est d'étudier les conceptions anthropologiques des auteurs chrétiens de l'Antiquité, tant grecs, latins qu'orientaux, de dégager les sources de ces conceptions et de montrer leur portée pour l'ensemble de la pensée chrétienne. À chaque fois, l'étude portera sur un auteur ou sur un groupe d'auteurs particulièrement représentatif d'une époque ou d'un courant de pensée.

38.00 P.-H. Poirier
Faculté de théologie

THL-60876 La prière eucharistique 3 cr^r A
LS 3-0-0-6

La prière eucharistique (PE) comme "centre et sommet de toute la célébration". Origines et évolution historique de la PE: à partir de la Cène de Jésus, regard sur les antécédents dans la tradition juive et sur la tradition des Églises d'Orient et d'Occident. Structure et sens de la PE: étude de chacun des éléments constitutifs, avec attention particulière sur le récit de l'institution. Mise en oeuvre de la PE: regard sur les exigences actuelles sur le plan du contenu, du langage et de la proclamation.

38.00 L. Côté
Faculté de théologie

THL-60886 La théologie de Paul Tillich I* 3 cr^r A
LS 3-0-0-6

Introduction à Tillich. Nature et méthode de la théologie systématique. La question de l'être: analyse ontologique de la finitude. Dieu: "Ultimate Concern" et "Being-itself"; la vie divine; création et providence. La question de l'existence: le passage de l'essence à l'existence; le péché comme aliénation; le mal comme auto-destruction. Le Christ: Jésus en tant que Christ; le Christ comme Être nouveau et Sauveur; le dogme christologique.

38.00 J. Richard
Faculté de théologie

THL-60895 Problèmes de bioéthique* 3 cr^r H
LS 3-0-0-6

Ce cours a pour but d'amorcer une réflexion morale sur un certain nombre de thérapeutiques médicales actuellement accessibles. Données fondamentales: médecine, art et science; morale médicale; possibilités de la médecine contemporaine; situation médicale au Québec.

Questions spéciales: la vie et la mort de l'homme; l'intégrité de la personne humaine; expérimentations sur l'homme.

38.00 B. Keating
Faculté de théologie

THL-60896 Morale des sacrements 3 cr^r A
LS 3-0-0-6

Questions d'ordre canonico-moral touchant les sacrements de la Réconciliation et du Mariage. La réconciliation des pénitents: problématique actuelle; histoire de la discipline pénitentielle; le pénitent (qualifications, rôle, droits et devoirs); le ministre (qualifications, rôle, attitudes et devoirs); l'absolution collective; quelques situations plus délicates. Droit matrimonial et morale conjugale: constitution du lien matrimonial (nature et exigences); approfondissement du lien matrimonial (amour et fécondité); déclaration de nullité et dissolution du lien matrimonial.

38.00 L. Côté
Faculté de théologie

THL-60901 Laboratoire homilétique 3 cr^r A
DTS 0-1-2-6

Laboratoire destiné à perfectionner la technique de l'homélie. Conception, composition, livraison, critique. Les exercices pratiques sont enregistrés sur ruban magnétoscopique et révisés en équipes.

38.00 L. Robitaille
Faculté de théologie

THL-60903 Pastorale liturgique I* 3 cr^r A
R LTS 1-0-2-6

Ce cours porte sur l'approfondissement de trois questions actuelles et fondamentales en pastorale liturgique: le sens et la pertinence de la liturgie, l'assemblée liturgique et ses diverses formes, la créativité dans l'animation liturgique.

38.00 L. Robitaille, R. Guimond
Faculté de théologie

THL-60907 Laboratoire d'animation en pastorale* 3 cr^r H
LTS 1-0-2-6

L'animation de petits groupes de travail, de discussion et de formation est ici l'objet de séances d'entraînement à cette animation, rencontres précédées et suivies d'exposés et de lectures sur l'animation: origine, principaux problèmes, applications aux communautés chrétiennes et aux nombreuses et diverses espèces de réunions qui s'y tiennent.

38.00 P.-E. Couture
Faculté de théologie

THL-60943 Sens et culture I* 3 cr^r H
LS 3-0-0-6

Séminaire interdisciplinaire à contenu variable dont l'objectif global est de repérer et de diagnostiquer les lieux où se pose la question du sens dans la culture. Les thèmes explorés: psychopathologie et religion, marxisme et christianisme, la mort, le corps et ses handicaps, femme et religion, etc.

38.00 P.-E. Couture, R. Lemieux, R. Richard
Faculté de théologie

THL-60944 Sociologie des groupes religieux* 3 cr^r H
LS 3-0-0-6

Dans une perspective de compréhension et d'intervention, ce cours traite des questions suivantes: caractéristiques de l'approche sociologique d'un groupe religieux, concepts et grille d'analyse nécessaires à une telle approche, cycle de vie, typologies de groupes religieux, formes nouvelles de regroupement religieux, nouvelles religions et rapports à la modernité et à la sécularisation. Une attention spéciale est portée aux groupes catholiques et d'inspiration chrétienne.

38.00 J.-P. Rouleau
Faculté de théologie

THL-61145 Stage de pastorale clinique I* 6 cr^r AE
G 0-0-0-18

Le stagiaire intègre ses connaissances théologiques à ses habiletés pastorales dans la pratique professionnelle auprès d'une population hospitalisée en milieu général, psychiatrique et de centre d'accueil. Le stagiaire s'insère dans le milieu, pratique la relation d'aide, présente des rapports écrits, anime des célébrations, évalue son fonctionnement à l'aide de la supervision individuelle et de groupe.

38.00
Faculté de théologie

THL-61374 Spiritualité du ministère presbytéral* 3 cr^r A
LS 3-0-0-6

La recherche sur la spiritualité des pasteurs proposée dans ce cours vise à discerner les grands axes de la spiritualité du ministère presbytéral. On y associe la spiritualité des agents de pastorale non ordonnés. Le cours analyse la naissance et le développement de la spiritualité propre aux pasteurs, puis il étudie l'enseignement de Vatican II sur le ministère presbytéral et tente de cerner les principaux thèmes d'une spiritualité pour les pasteurs d'aujourd'hui.

38.00 H. Giguère
Faculté de théologie

THL-61586 Stage de pastorale clinique II* 6 cr HE
PR: THL-61145 G 0-0-0-18

Le stagiaire, inséré dans les milieux cliniques mentionnés au cours THL-61145 et dans un contexte de relation interpersonnelle supervisée, selon les normes de l'Association canadienne de l'éducation pastorale, explore son fonctionnement personnel et pastoral, expérimente diverses méthodes d'approche pastorale, collabore avec l'équipe interdisciplinaire, apprend à transférer ses apprentissages à d'autres secteurs de l'agir pastoral.

38.00
Faculté de théologie

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|------------------------------------|
| THL-63376 Foi et engagement politique* | 3 cr H | LS | 2-1-0-6 | THL-64039 Séminaire méthodologique en histoire | 3 cr H | LS | 2-0-0-7 |
| Profil de l'univers politique. Typologie des comportements des chrétiens face à la politique. La dimension politique de la vie de Jésus. L'Eglise face aux aspirations démocratiques et aux luttes en faveur des droits de l'homme. Pour un engagement politique des chrétiens. Paramètres et lignes d'action. | | | | Ce séminaire, à contenu variable, se propose d'aborder l'un ou l'autre des problèmes posés par l'étude historique du phénomène religieux. Les thèmes choisis sont suffisamment larges pour intéresser autant ceux qui étudient les grandes religions (christianisme, hindouisme, bouddhisme, etc.) que ceux qui s'interrogent sur les mouvements religieux minoritaires (sectes, nouvelles religions, etc.). | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | L. O'Neill | 38.00 Faculté de théologie | | | P.-H. Poirier, A. Couture |
| THL-63377 La théologie de Paul Tillich II | 3 cr A | LS | 3-0-0-6 | THL-64040 Séminaire méthodologique en Écriture Sainte I | 3 cr A | LS | 2-0-0-7 |
| La vie et ses ambiguïtés: dimensions et fonctions de la vie; la vie morale, culturelle et religieuse. La présence spirituelle: solutions des ambiguïtés de la religion, de la culture et de la moralité. L'histoire et ses ambiguïtés; structure ontologique de l'histoire; l'interprétation et les sens de l'histoire. Le Royaume de Dieu: le Royaume comme sens de l'histoire; le Royaume dans l'histoire et comme fin de l'histoire. | | | | PR: LOA-13257, LOA-16063 | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | J. Richard | 38.00 Faculté de théologie | | | S.E. Farrell et équipe |
| THL-63465 Ouvrages de l'actualité théologique | 3 cr A | R | 3-0-0-6 | THL-64041 Séminaire méthodologique en Écriture Sainte II | 3 cr A | LS | 2-0-0-7 |
| Ce cours consiste dans la discussion d'un ouvrage récent et important en théologie. Chaque étudiant présente au séminaire son résumé et ses commentaires sur une section de l'ouvrage choisi. Au terme du trimestre, il doit aussi produire un compte rendu critique du même ouvrage. | | | | PR: LOA-13646, LOA-16337 | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | J. Richard | 38.00 Faculté de théologie | | | S.E. Farrell et équipe |
| THL-63660 Séminaire méthodologique en pastorale I | 3 cr AHE | R | 2-0-0-7 | THL-64042 Séminaire de méthodologie du discours éthique I | 3 cr A | LS | 2-0-0-7 |
| CC: THL-63661 | | | | La question de la méthodologie au cœur des discussions: l'éclatement des discours éthiques et la nécessité de présenter un discours "raisonnable" dans un contexte de modérité. Études des principales sources de connaissance de la réalité humaine et de leur place dans la production d'un discours éthique: la philosophie, les sciences humaines et les sciences de la nature, l'expérience humaine et l'expérience du peuple de Dieu, la révélation. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | M. Viau et équipe | 38.00 Faculté de théologie | | | P. Gaudette, B. Keating |
| THL-63661 Stage d'intégration en pastorale I | 3 cr AHE | G | 1-0-0-8 | THL-64043 Séminaire de méthodologie du discours éthique II | 3 cr H | LS | 2-0-0-7 |
| CC: THL-63660 | | | | Analyse critique de divers types de discours éthiques: ceux du magistère, des manuels de morale, des programmes d'enseignement moral et religieux, de l'approche humaniste, etc. Elaboration d'un discours éthique sur un point chaud selon la méthodologie et pour un auditoire-cible précis. Présentation, analyse et critique de ce discours. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | M. Viau et équipe | 38.00 Faculté de théologie | | | G. Chénard, P. Gaudette, J. Racine |
| THL-63662 Séminaire méthodologique en pastorale II | 3 cr AHE | LS | 2-0-0-7 | THL-64044 Laboratoire d'entrevue pastorale | 3 cr H | DTS | 0-2-6-1 |
| CC: THL-63663 | | | | Revue des principales attitudes de base en counseling. Présentation d'une grille d'analyse de relation d'aide et d'entraide. Expérimentation de cette grille sur une véritable entrevue rapportée et supervisée en groupe. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | M. Viau et équipe | 38.00 Faculté de théologie | | | P.-E. Couture |
| THL-63663 Stage d'intégration en pastorale II | 6 cr AHE | G | 2-0-0-16 | THL-64333 Séminaire de doctorat I | 3 cr AH | LS | 3-0-0-6 |
| CC: THL-63662 | | | | Séminaire donné par un professeur invité. Le professeur propose une série de cours sur un thème de son choix annoncé dans le plan de cours. Des séances spéciales de séminaire sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé ou sur l'oeuvre du professeur invité. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | M. Viau et équipe | 38.00 Faculté de théologie | | | J. Richard |
| THL-63872 Réincarnation et foi chrétienne | 3 cr A | LS | 3-0-0-6 | THL-64334 Séminaire de doctorat II | 3 cr AH | LS | 3-0-0-6 |
| Ce cours étudiera la doctrine du karma et des renaissances dans l'hindouisme et le bouddhisme. Il situera la réincarnation telle que présentée par les doctrines spiritualistes modernes (spiritisme, théosophie, ésotérisme, etc.). Il envisagera l'apport de la parapsychologie dans l'évaluation du "fait de la réincarnation". Il situera enfin cette croyance par rapport au christianisme. | | | | Séminaire de thèses. Les étudiants inscrits sont invités à présenter une description détaillée de leur projet de recherche. L'exposé se fait sous forme de conférence suivie d'une discussion. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | A. Couture | 38.00 Faculté de théologie | | | J. Richard |
| THL-63878 Théologies des religions* | 3 cr H | LS | 3-0-0-6 | THL-64466 L'épître de saint Paul aux Hébreux | 3 cr A | LT | 3-0-0-6 |
| Les religions réagissent au pluralisme en produisant des discours qu'on peut appeler des "théologies des religions". Ces discours font partie des stratégies de l'homme religieux pour défendre ses croyances et mieux se définir lui-même. On se propose dans ce séminaire d'étudier quelques-unes de ces théologies (chrétiennes ou non). Une initiation aux grandes religions est souhaitable (consulter le professeur). | | | | Auteur, destinataire, genre littéraire, structure de l'épître. Commentaire de l'ensemble de l'épître. Étude littéraire et théologique. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | A. Couture | Bibliographie: | | | |
| THL-64038 Séminaire méthodologique en pastorale clinique | 3 cr A | LS | 0-1-2-6 | SPICQ, C. <i>L'épître aux Hébreux</i> , Coll. "Études bibliques", Paris, Gabalda, 1952. | | | |
| CC: THL-61145, THL-61586 | | | | BUCHANAN, G.W. <i>To the Hebrews</i> , Coll. "The Anchor Bible", Garden City, New York, Doubleday, 1972, xxx-271 p. | | | |
| Le principal objectif du cours est de permettre à l'étudiant de faire la jonction entre le modèle évangélique et un modèle psychologique dans son agir pastoral. Il s'agit de fournir à l'étudiant l'occasion de développer une meilleure manière d'être ce qu'il fait, à savoir un "médiateur". | | | | GRASSER, E. <i>An die Hebraer 1-6</i> , Coll. "Evangelisch-Katholischer Kommentar zum Neuen Testament", XVII/1, Zürich, Benziger, Neukirchen-Vluyn, 1990, x-388 p. | | | |
| 38.00 Faculté de théologie | | | P.-E. Couture | 38.00 Faculté de théologie | | | P.-É. Langevin |
| THL-64548 La Bible et les pères* | 3 cr H | LST | 3-0-0-6 | THL-64548 La Bible et les pères* | 3 cr H | LST | 3-0-0-6 |
| Les traditions exégétiques juive et grecque, leur articulation. La typologie et les premiers développements de l'exégèse chrétienne. Les apologistes grecs, Marcion et les gnostiques, | | | | Les traditions exégétiques juive et grecque, leur articulation. La typologie et les premiers développements de l'exégèse chrétienne. Les apologistes grecs, Marcion et les gnostiques, | | | |

- Irénée et Tertullien. L'école d'Alexandrie et l'allégorie: Clément et Origène. Les Cappadociens. L'école d'Antioche et la theona. Les pères latins jusqu'à Augustin.
- Bibliographie:**
 DELUBAC, H. *Exégèse médiévale I*, Paris, Aubier, 1959.
 DEMARGERIE, B. *Introduction à l'histoire de l'exégèse*, Coll. "Initiations", Paris, Cerf, 1980-1990 (4 volumes).
 FROELICH, K. *Biblical Interpretation in the Early Church*, (Sources of Early Christian Thought), Philadelphie, Fortress Press, 1984.
- 38.00 L. Painchaud
 Faculté de théologie
- THL-64550 Séminaire méthodologique en théologie dogmatique** 3 cr H
 R LT 3-0-0-6
- Étude des conditions de possibilité et des limites de la théologie comme herméneutique. Interaction de la théologie et de la science herméneutique depuis le XIXe siècle. Approche historique et thématique. Les auteurs contemporains et la spécificité de la tâche herméneutique par rapport aux autres dimensions de la théologie. Champ épistémologique: théologie et vérité; méthode; rationalité; Écriture; expérience; esthétique.
- 38.00 A. Fortin-Melkevik
 Faculté de théologie
- THL-64716 Anthropologie biblique** 3 cr H
 IMS 3-0-3-3
- Ce cours s'intéresse à l'aspect humain des Écritures Saintes en mettant en oeuvre des outils de travail fournis aux exégètes par les sciences humaines, surtout par l'anthropologie, la psychologie et l'histoire des religions. Le but du cours est toujours de mieux comprendre le texte biblique, dont les racines plongent dans les cultures du Proche Orient Ancien.
- Bibliographie:**
 PEDERSEN, J. *Israel, Its Life and Culture*, Vol. I-IV, London, 1926.
 ROGERSON, J.W. *Anthropology and the Old Testament*, Sheffield, 1984.
 FARRELL, S.-E. *Anthropologie biblique*, dans Dictionnaire de théologie fondamentale (dir. R. Latourelle), Montréal, 1992.
- 38.00 S.-E. Farrell
 Faculté de théologie
- THL-64721 Étude de textes apocryphes** 3 cr H
 R LST 3-0-0-6
- Le but du cours est d'initier les étudiants au domaine de la littérature apocryphe produite par les juifs (apocryphes de l'Ancien Testament) et les chrétiens (apocryphes de l'Ancien et du Nouveau Testament), par la lecture en traduction et par l'explication d'une oeuvre apocryphe particulière ou d'un groupe d'oeuvres apparentées.
- Bibliographie:**
 SCHNEEMELCHER, W. *New Testament Apocrypha*, Cambridge, 1991, 2 vol.
 CHARLESWORTH, J.H. *The Old Testament Pseudepigrapha*, Garden City, Doubleday, 1983, 2 vol.
 DUPONT-SOMMER, A., PHILONENKO, M. *La Bible. Écrits intertestamentaires*, Paris, Gallimard, 1987.
- 38.00 P.-H. Poirier
 Faculté de théologie
- THL-64722 Étude de textes gnostiques ou manichéens** 3 cr AE
 R LST 3-0-0-6
- Lecture dans une traduction française de textes gnostiques ou manichéens, publiés ou inédits, à l'aide de la méthode historique dans le but d'élaborer une connaissance globale de la gnose ou du manichéisme. Cette lecture sera accompagnée d'une introduction générale aux études gnostiques ou manichéennes: état des connaissances, instruments d'études, etc.
- Bibliographie:**
 POIRIER, P.-H., dir. *La bibliothèque copte de Nag Hammadi*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1978.
 FOESTER, W. *Gnosis. A selection of Gnostic Texts* (trad. R. McL. Wilson), Oxford, Clarendon Press, 1974, 2 vol.
 TARDIEU, M., DUBOIS, J.D. *Introduction à la littérature gnostique I*, Paris, Cerf-CNRS, 1986.
- 38.00 L. Painchaud, W.P. Funk
 Faculté de théologie
- THL-64723 Étude de textes des pères de l'Église** 3 cr AHE
 R 3-0-0-6
- Lecture d'un texte, ou d'un groupe de textes apparentés, de la littérature chrétienne de l'Antiquité. Cette lecture pourra être abordée selon différentes perspectives, théologique, historique, littéraire, philologique ainsi que philosophique. Elle sera précédée d'une introduction permettant à l'étudiant: d'avoir une connaissance générale de l'oeuvre d'un père de l'Église; de replacer le texte étudié dans le cadre doctrinal, littéraire, historique ou polémique de son milieu et de son temps; de percevoir sa portée pour l'histoire de la pensée spirituelle et philosophique de l'Occident chrétien.
- Bibliographie:**
 ALTANER, B., STOIBER, A. *Patrologie*, Herber, 1978.
 LIEBAERT, J. *Les Pères de l'Église*, vol. I: du Ie au IVe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 10, Paris, 1986.
 SPANNEUT, M. *Les Pères de l'Église*, vol. II: du IVe au VIIIe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 22, Paris, 1990.
- 38.00 A. Pasquier
 Faculté de théologie
- THL-64744 Christologie paulinienne** 3 cr AH
 LST 2-0-1-6
- On étudie dans ce cours les traits majeurs du Christ, ses fonctions, ses titres, ses liens avec l'Ancien Testament et les Évangiles, au témoignage des textes du corpus paulinien du Nouveau Testament.
- Bibliographie:**
 CERFAUX, L. *Le Christ dans la théologie de saint Paul*, 2e éd., Paris, Cerf, 1954, 435 p.
 STANTON, G.N. *Jesus of Nazareth in N.T. Teaching (SNTS 27)*, London, Cambridge University Press, 1974.
 AMIOT, F. *L'enseignement de saint Paul*, nouvelle éd. refondue, Toumai, Desclée, 1968, 502 p.
- 38.00 P.-É. Langevin
 Faculté de théologie
- THL-64747 Identité religieuse, modernité et postmodernité*** 3 cr H
 R 3-0-0-6
- Le concept d'identité constitue un thème central en sciences humaines, comme en témoignent les ouvrages récents de Paul Ricoeur, Charles Taylor, Alain Touraine et Anthony Giddens. Ces questionnements ne peuvent laisser indifférents les théologiens qui, traditionnellement, traitent de l'être chrétien. La problématique de l'être chrétien, qui s'est formulée en terme d'ontologie et du rapport nature/grâce, se dit, avec la modernité, dans les termes du concept de sujet, et avec la postmodernité, dans les termes du tournant langagier et communicationnel. Parler aujourd'hui de l'identité du chrétien et de la chrétienne procède d'une perspective qui a des incidences radicales sur la définition de la tâche de la théologie dans la société, l'Église et l'Université.
- 38.00 A. Fortin-Melkevik
 Faculté de théologie
- THL-64748 Séminaire sur les textes de Nag Hammadi** 3 cr AH
 R
- PR: LOA-18459 ST 3-0-0-6
- Étude d'un ou de plusieurs textes de Nag Hammadi, dans la langue originale. Problèmes d'édition, de traduction et d'interprétation des textes de Nag Hammadi. Situation de ces textes dans leur contexte historique et doctrinal et dans le corpus des textes de Nag Hammadi.
- Bibliographie:**
Bibliothèque copte de Nag Hammadi, section "Textes", Les Presses de l'Université Laval, 1977-...
- 38.00 Faculté de théologie
- THL-64788 Séminaire d'intégration I** 3 cr A
 S 2-0-1-6
- Ce séminaire vise à articuler la réflexion théologique et la pratique pastorale; le discours croyant et l'expérience humaine. De plus, ce séminaire a pour finalité d'entraîner les participants, par des exercices et en leur fournissant des instruments, à élaborer un discours théologique à partir de l'expérience et des pratiques.
- Bibliographie:**
 BROWNING, D.S. *A Fundamental Practical Theology*, Minneapolis, Fortress Press, 1987.
 SCHILLEBEECKX, E. *Expérience humaine et foi en Jésus-Christ*, Paris, Cerf, 1981.
 SESBOUÉ, B. *Jésus-Christ l'unique médiateur*, tome II, Les récits du salut, Paris, Desclée, 1991.
- 38.00 G. Routhier
 Faculté de théologie
- THL-64830 Séminaire d'intégration II** 3 cr H
 PR: THL-64788 S 2-0-1-6
- Ce séminaire vise à apprendre aux étudiants à faire théologie à partir d'expériences tirées de leur pratique. La démarche consistera à identifier ces expériences, à définir les problématiques et les enjeux sous-jacents, à approfondir les approches théologiques pertinentes et à mettre en oeuvre les méthodes de réflexion appropriées.
- Bibliographie:**
 BROWNING, D.S. *A Fundamental Practical Theology*, Minneapolis, Fortress Press, 1987.
 CHAUVET, L.-M. *Symbole et sacrement. Une relecture sacramentelle de l'existence chrétienne*, Paris, Cerf, 1990.
 SESBOUÉ, B. *Jésus-Christ l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut. I et II Les récits du salut: proposition de sotériologie narrative*, Paris, Desclée, 1991.
- 38.00 G. Routhier
 Faculté de théologie
- THL-64890 Théologie des ministères** 3 cr H
 LMS 3-0-0-6
- Dans une perspective de recherche alliant compréhension de la tradition et contextualisation. Ce cours explore la ministérialité de l'Église entière et la participation des baptisés au sacerdoce du Christ, tout en cherchant à situer le service particulier des ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat), institués et reconnus (nouveaux ministères). La lecture du Nouveau Testament et les données de l'histoire sont prises en compte, de même que la réflexion théologique contemporaine et les pratiques diversifiées des Églises. Les rapports clercs-laïcs et le partenariat hommes-femmes dans l'Église font également partie des questions étudiées.
- 38.00 M. Pelchat
 Faculté de théologie

TRADUCTION

TRD-62370 Sujets spéciaux (traduction) 3 cr
R

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-62782 Séminaire de traduction I 3 cr A
S 3-0-0-4

Étude des problèmes théoriques et pratiques de la traduction, avec l'accent sur la traduction vers le français. Étude des principales théories contemporaines de la traduction. Analyse des principaux problèmes qui peuvent surgir dans les domaines de la syntaxe, de la stylistique et de la lexicologie. Étude critique de traductions d'ouvrages contemporains. Traduction de textes provenant de domaines très divers.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-62783 Séminaire de traduction II 3 cr H
S 3-0-0-6

Étude des problèmes théoriques et pratiques de la traduction vers l'anglais. Analyse des équivalences lexicales, grammaticales, textuelles et pragmatiques, et de la cohésion. Apprentissage par la lecture et la traduction de textes français vers l'anglais.

39.14
FL-Département de langues et linguistique A. Manning

TRD-62807 Stage 6 cr AHE

Application pratique des données théoriques acquises. Travaux de traduction ou de recherche terminologique pouvant servir aux essais des étudiants. Rédaction d'un rapport de stage. Pas de préattribution, mais l'époque où se fera le stage devra être déterminée avec le conseiller. L'évaluation se fait à partir du rapport du chef de service responsable et du rapport de l'étudiant. La note sera: passage ou échec.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-62851 Lectures dirigées en traduction* 3 cr AHE
S 1-0-0-8

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-62852 Séminaire de traduction III 3 cr A
S 3-0-0-6

Théorie de la traduction appliquée aux problèmes que pose la révision de traductions françaises. Formule du séminaire: travaux écrits d'une part et, d'autre part, exposés (individuels ou en petites équipes) destinés à susciter une discussion générale sur certains aspects théoriques et sur des traductions de textes choisis dans différents secteurs de la vie socio-économique du Canada.

39.14
FL-Département de langues et linguistique D. Juhel

TRD-62853 Séminaire de néologie terminologique* 3 cr H
PR: TRD-14436, LNG-15221 S 3-0-2-4

Aperçu des principes généraux de la créativité lexicale. Principaux modes de formation des mots nouveaux: dérivation simple ou syntagmatique, composition, emprunt et calque, autres modes (mots-valises, siglaison, abréviation, etc.). Caractéristiques de la néologie en terminologie. Critères d'acceptabilité linguistique et terminologique. Aspect dictionnaire: établissement du statut lexicographique et terminographique des unités nouvelles. Recherche théorique et appliquée sur un thème donné.

39.14
FL-Département de langues et linguistique J.-C. Boulanger

TRD-63332 Terminologie générale 3 cr A
PR: TRD-14436 S 3-0-2-4

Aperçu des fondements théoriques et pratiques. Principaux éléments étudiés: la notion et le terme, la syntagmatique, la définition, les interférences linguistiques (synonymie, polysémie, homonymie, etc.), la normalisation, l'organisation des réseaux de notions, etc. Terminologie, aménagement linguistique, terminographie (dictionnaires et banques de termes). Recherche théorique et appliquée sur un thème donné.

39.14
FL-Département de langues et linguistique P. Auger

TRD-63333 Terminologie traductionnelle 3 cr H
PR: TRD-14436 S 3-0-2-4

Étude des principaux éléments de terminologie (terme, notion, réseau notionnel, définition, synonymie, documentation, contexte, etc.) dans une perspective traductionnelle (textes technoscientifiques). Elaboration de dossiers terminologiques. Étude critique des outils terminologiques mis à la disposition du traducteur.

39.14
FL-Département de langues et linguistique D. Nakos

TRD-63347 Traduction technique* 3 cr H
S 3-0-0-6

Rapide présentation des caractéristiques de la traduction technique par rapport aux autres types de traduction spécialisée. Traduction de textes techniques dans le domaine de l'informatique. Ouvrages de référence. Caractéristiques terminologiques, rédactionnelles et illustratives. Cours essentiellement pratique.

39.14
FL-Département de langues et linguistique L. Meney

TRD-64036 Version littéraire 3 cr H
S 3-0-0-6

Étude des aspects théoriques et pratiques de la version littéraire. Analyse et traduction de textes littéraires anglais suivies de discussions de groupe. Analyse de traductions existantes de divers textes anglais et nord-américains appartenant à des époques et à des genres différents.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-64180 Traductique et terminotique 3 cr A
S 3-0-0-6

Objectifs: optimiser le travail des langagiers par l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques touchant les nouvelles technologies informatiques reliées au traitement de la langue (traduction automatique et assistance à la traduction, terminotique, élaboration de bases de données électroniques (textes, dictionnaires), traitement automatique et analyse de textes de LSP, utilisation de linguisticiens (correcteurs automatiques, gestionnaires de glossaires), utilisation de dictionnaires électroniques et de banques de terminologie.

39.14
FL-Département de langues et linguistique P. Auger

TRD-64181 Recherches en traduction 3 cr A
S 3-0-0-6

Recherches ponctuelles, par équipes de deux à trois étudiants, visant à éclairer la pratique de la traduction et à systématiser les diverses étapes de l'opération traduisante. Méthodologie, plan de recherche et rapport préliminaire discutés en groupe. Soutenance orale du rapport écrit de recherche.

39.14
FL-Département de langues et linguistique

TRD-64572 Version scientifique 3 cr A
S 3-0-0-6

Étude des théories relatives à la traduction scientifique, avec accent sur la traduction vers le français. Traduction de textes scientifiques et exposés destinés à susciter une discussion générale sur les problèmes théoriques et pratiques que pose ce type de traduction.

39.14
FL-Département de langues et linguistique G. Demers

TABLE DES SIGLES DES PROGRAMMES DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|
| ADM | Administration | MCB | Microbiologie |
| ADM | Administration des affaires | MCX | Microbiologie-Immunologie (médecine) |
| ADM | Sciences de l'administration | MDX | Médecine expérimentale |
| ADS | Administration et politique scolaires | MEV | Mesure et évaluation |
| AER | Génie aérospatial | MSL | Muséologie |
| AGR | Animation des groupes restreints | MUS | Musique |
| AME | Aménagement du territoire et développement régional | NRB | Neurobiologie |
| ANG | Littératures d'expression anglaise | NTR | Nutrition |
| ANT | Anthropologie | ORN | Sciences de l'orientation |
| ARC | Architecture | PHA | Pharmacie |
| ARL | Archéologie classique | PHA | Pharmacie d'hôpital |
| ARV | Arts visuels | PHI | Philosophie |
| BCM | Biochimie | PHS | Physiologie-Endocrinologie |
| BCX | Biologie cellulaire et moléculaire | PHY | Physique |
| BIO | Biologie | POL | Analyse des politiques |
| BVG | Biologie végétale | POL | Science politique |
| CHM | Chimie | PPG | Psychopédagogie |
| COM | Communication publique | PPG | Psychopédagogie (adaptation scolaire) |
| DID | Didactique | PSY | Psychologie |
| DID | Didactique au primaire | PUN | Pédagogie universitaire des sciences de la santé |
| DRI | Développement rural intégré | RLI | Relations internationales |
| DRT | Droit | RLT | Relations industrielles |
| DRT | Droit notarial | SAC | Santé communautaire |
| EAN | Études anciennes | SAN | Sciences animales |
| ECN | Économique | SAP | Sciences de l'activité physique |
| EFN | Ethnologie des francophones en Amérique du Nord | SAT | Santé au travail |
| EPM | Épidémiologie | SBO | Sciences du bois |
| ERU | Économie rurale | SCG | Sciences géomatiques |
| ESP | Littératures d'expression espagnole | SHR | Sciences humaines de la religion |
| FEM | Études féministes | SIN | Sciences infirmières |
| FNF | Études françaises (non-francophones) | SLS | Sols |
| FOR | Sciences forestières | SOC | Sociologie |
| FRN | Littérature française | STA | Sciences et technologie des aliments |
| FRN | Littérature québécoise | STT | Statistique |
| GCH | Génie chimique | SVS | Service social |
| GCI | Génie civil | TEN | Technologie de l'enseignement |
| GEL | Génie électrique | THL | Théologie |
| GGR | Géographie | TRD | Terminologie et traduction |
| GIN | Génie industriel | | |
| GLG | Sciences de la Terre | | |
| GMC | Génie mécanique | | |
| GML | Génie de la métallurgie | | |
| GMN | Génie des mines | | |
| GRR | Génie rural | | |
| HAR | Histoire de l'art | | |
| HST | Histoire | | |
| IFT | Informatique | | |
| JOU | Journalisme international | | |
| LNG | Linguistique | | |
| MAT | Mathématiques | | |

TABLE DES SIGLES DE DISCIPLINES DES COURS DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

(ORDRE ALPHABÉTIQUE DES SIGLES)

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|
| ACT | Actuariat | HAR | Histoire de l'art |
| ADM | Administration | HST | Histoire |
| ADS | Administration scolaire | I F T | Informatique |
| AME | Aménagement (du territoire) | LAT | Latin |
| ANG | Anglais | LNG | Linguistique |
| ANT | Anthropologie | MAT | Mathématiques |
| ARC | Architecture | MCB | Microbiologie |
| ARL | Archéologie | MDD | Médecine dentaire |
| ARV | Arts visuels | MDX | Médecine expérimentale |
| ASR | Assurances | MEV | Mesure et évaluation |
| BCM | Biochimie | MNG | Management |
| BCX | Biochimie médicale | MOT | Méthodes quantitatives |
| BIO | Biologie | MRK | Marketing |
| BVG | Biologie végétale | MSL | Muséologie |
| CAT | Catéchèse | MUS | Musique |
| CHM | Chimie | NRB | Neurobiologie |
| CIN | Cinéma | NTR | Nutrition |
| COM | Communication | PAT | Pathologie |
| CSO | Counseling et orientation | PHA | Pharmacie |
| CTB | Sciences comptables | PHC | Pharmacologie |
| DID | Didactique | PHI | Philosophie |
| DRI | Développement rural intégré | PHS | Physiologie |
| DRT | Droit | PHY | Physique |
| DTT | Diététique | POL | Science politique |
| ECN | Économique | PPG | Psychopédagogie |
| EFN | Ethnologie des francophones en Amérique du Nord | PSA | Psychiatrie |
| ENV | Environnement | PSY | Psychologie |
| EPM | Épidémiologie | PUN | Pédagogie universitaire |
| ERU | Économie rurale | RLI | Relations internationales |
| ESP | Espagnol | RLT | Relations industrielles |
| FEM | Études féministes | SAC | Santé communautaire |
| FOR | Foresterie | SAN | Sciences animales |
| FRN | Français | SAP | Activité physique |
| GAD | Gestion des archives et des documents administratifs | SAT | Santé au travail |
| GCH | Génie chimique | SBO | Sciences du bois |
| GCI | Génie civil | SCG | Sciences géomatiques |
| GEL | Génie électrique | SHR | Sciences humaines de la religion |
| GGR | Géographie | SIN | Sciences infirmières |
| GIE | Gestion internationale | SIO | Systèmes d'information organisationnels |
| GIN | Génie industriel | SLS | Sols |
| GLG | Géologie | SOC | Sociologie |
| GMC | Génie mécanique | SSC | Sciences sociales |
| GML | Génie métallurgique | STA | Sciences et technologie des aliments |
| GMN | Génie minier | STC | Sciences, techniques et civilisation |
| GPL | Études plurisectorielles | STT | Statistique |
| GRC | Grec | SVS | Service social |
| GRR | Génie rural | TEN | Technologie de l'enseignement |
| GSE | Gestion économique | THL | Théologie |
| GSF | Gestion financière | THT | Théâtre |
| GSO | Gestion des opérations | TRD | Traduction |
| GUI | Gestion urbaine et immobilière | | |

TABLE DES CODES DES FACULTÉS ET DÉPARTEMENTS

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 30 | FACULTÉ DE MÉDECINE | 37 | FACULTÉ DE FORESTERIE ET DE GÉOMATIQUE |
| 30.00 | FM-Direction | 37.00 | FFG-Direction |
| 30.02 | FM-Département d'anatomie | 37.01 | FFG-Département des sciences du bois et de la forêt |
| 30.03 | FM-Département de pathologie | 37.03 | FFG-Département des sciences géomatiques |
| 30.04 | FM-Département de biochimie | | |
| 30.05 | FM-Département de microbiologie | 38.00 | FACULTÉ DE THÉOLOGIE |
| 30.06 | FM-Département de physiologie | | |
| 30.08 | FM-Département d'ergothérapie | 39 | FACULTÉ DES LETTRES |
| 30.10 | FM-Département de pharmacologie | 39.00 | FL-Direction |
| 30.12 | FM-Pédagogie des sciences de la santé | 39.04 | FL-Département d'histoire |
| 30.20 | FM-Département de médecine | 39.05 | FL-Département de géographie |
| 30.21 | FM-Département de chirurgie | 39.08 | FL-Département des littératures |
| 30.22 | FM-Département de pédiatrie | 39.14 | FL-Département de langues et linguistique |
| 30.23 | FM-Département d'obstétrique et de gynécologie | 39.20 | FL-École des langues vivantes |
| 30.24 | FM-Département d'anesthésie et réanimation | | |
| 30.25 | FM-Département de radiologie | 40.00 | FACULTÉ DE PHILOSOPHIE |
| 30.26 | FM-Département d'oto-rhino-laryngologie et ophtalmologie | | |
| 30.27 | FM-Département de psychiatrie | 41 | FACULTÉ DES SCIENCES DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION |
| 30.28 | FM-Département de médecine sociale et préventive | 41.00 | FSAA-Direction |
| 30.29 | FM-Département de médecine familiale | 41.02 | FSAA-Département d'économie rurale |
| 30.30 | FM-Département de physiothérapie | 41.03 | FSAA-Département de génie rural |
| 31.00 | FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE | 41.04 | FSAA-Département de phytologie |
| | | 41.05 | FSAA-Département des sols |
| 32.00 | FACULTÉ DE DROIT | 41.06 | FSAA-Département de sciences et technologie des aliments |
| | | 41.07 | FSAA-Département des sciences animales |
| 33 | FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES | 41.08 | FSAA-Département de nutrition humaine et de consommation |
| 33.00 | FSS-Direction | | |
| 33.01 | FSS-Département de sociologie | 42 | FACULTÉ D'ARCHITECTURE ET D'AMÉNAGEMENT |
| 33.02 | FSS-École de service social | 42.01 | FAA-École d'architecture |
| 33.03 | FSS-Département d'économie | 42.02 | FAA-Département d'aménagement |
| 33.04 | FSS-Département des relations industrielles | | |
| 33.06 | FSS-Département d'anthropologie | 43 | FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION |
| 33.08 | FSS-Département de science politique | 43.00 | FSA-Direction |
| 33.10 | FSS-École de psychologie | 43.01 | FSA-Département des sciences comptables |
| | | 43.03 | FSA-Département de finance et assurance |
| 34 | FACULTÉ DES ARTS | 43.05 | FSA-Département de management |
| 34.00 | FA-Direction | 43.06 | FSA-Département de marketing |
| 34.05 | FA-École de musique | 43.07 | FSA-Département d'opérations et systèmes de décision |
| 34.07 | FA-Département d'information et de communication | 43.18 | FSA-Département des systèmes d'information organisationnels |
| 34.08 | FA-École des arts visuels | | |
| | | 44.00 | ÉCOLE DE PHARMACIE |
| 35 | FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION | | |
| 35.00 | FSE-Direction | 46.00 | FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES |
| 35.01 | FSE-Département d'éducation physique | | |
| 35.08 | FSE-Département de didactique, de psychopédagogie et de technologie éducative | 49.00 | ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES |
| 35.09 | FSE-Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation | | |
| | | 91.00 | INSTITUT QUÉBÉCOIS DES HAUTES ÉTUDES INTERNATIONALES |
| 36 | FACULTÉ DES SCIENCES ET DE GÉNIE | | |
| 36.00 | FSG-Direction | | |
| 36.01 | FSG-Département de biochimie | | |
| 36.02 | FSG-Département de biologie | | |
| 36.03 | FSG-Département de chimie | | |
| 36.04 | FSG-Département de génie chimique | | |
| 36.05 | FSG-Département de génie civil | | |
| 36.06 | FSG-Département de génie électrique et de génie informatique | | |
| 36.07 | FSG-Département de génie mécanique | | |
| 36.08 | FSG-Département de géologie et de génie géologique | | |
| 36.09 | FSG-Département de mathématiques et de statistique | | |
| 36.10 | FSG-Département de mines et métallurgie | | |
| 36.11 | FSG-École d'actariat | | |
| 36.13 | FSG-Département de physique | | |
| 36.15 | FSG-Département d'informatique | | |

Légende

| | |
|------|------------------------------------------------------------|
| FA | Faculté des arts |
| FAA | Faculté d'architecture et d'aménagement |
| FFG | Faculté de foresterie et de géomatique |
| FL | Faculté des lettres |
| FM | Faculté de médecine |
| FSA | Faculté des sciences de l'administration |
| FSAA | Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation |
| FSE | Faculté des sciences de l'éducation |
| FSG | Faculté des sciences et de génie |
| FSS | Faculté des sciences sociales |

