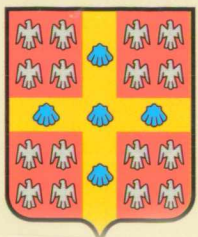


2002 • 2003

FACULTÉ
DES ÉTUDES
SUPÉRIEURES



UNIVERSITÉ
LAVAL

Répertoire
des programmes
et des cours
des deuxième
et troisième cycles

2002 • 2003

**FACULTÉ
DES ÉTUDES
SUPÉRIEURES**



**UNIVERSITÉ
LAVAL**

**Répertoire
des programmes
et des cours
des deuxième
et troisième cycles**

AVIS

La présente publication fait référence au *Règlement des études*, édition de septembre 2001 (texte sur Alérion, à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/index.html).

Le contenu du présent répertoire (programmes et cours) a été versé dans le Système d'information de l'Université Laval, *Alérion*, (www.ulaval.ca/AI/cours.html). Le document, à jour en mars 2002, est réalisé et publié par la Section des publications officielles du Bureau du secrétaire général, en collaboration avec la Faculté des études supérieures. Le secrétariat de la Faculté des études supérieures est situé au pavillon Jean-Charles-Bonenfant, téléphone (418) 656-2464, télécopieur (418) 656-3691, courriel: fes@fes.ulaval.ca. Pour joindre l'Université Laval, téléphone (418) 656-3333, télécopieur (418) 656-2809, courriel: sg@sg.ulaval.ca, site Web: www.ulaval.ca.

Formulaires de demandes d'admission

Bureau du registraire
Pavillon Jean-Charles-Bonenfant
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-3080
reg@reg.ulaval.ca
www.ulaval.ca/reg/

Information sur les programmes

Bureau d'information et de promotion
Pavillon Jean-Charles-Bonenfant
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2764
1 877 785-2825 (Canada, États-Unis)
info@vrd.ulaval.ca
www.ulaval.ca/reg/com/index.html

Coordination du projet: Giselle Lafleur
Photos
Page couverture: Yves Tessier
Vue aérienne: Hauts-Monts

Dépôt légal – 2^e trimestre 2002
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

TABLE DES MATIÈRES

Direction de l'Université Laval	5	Architecture (voir aussi Sciences de l'architecture)	46, 241
		Archivistique (voir Histoire)	126
Direction de la Faculté des études supérieures	5	Arts et traditions populaires (voir Ethnologie des francophones en Amérique du Nord)	93
		Arts visuels	48
Conseil de la Faculté des études supérieures	5	Biochimie	50
		Biologie	53
		Biologie cellulaire et moléculaire (médecine)	55
		Biologie végétale	62
Renseignements généraux		Chimie	66
Faculté des études supérieures	5	Chirurgie expérimentale (voir Médecine expérimentale)	160
Admission, inscription et droits de scolarité	7	Communication publique	68
Autres renseignements	7	Développement rural intégré	70
		Didactique	72
Règlements des études		Didactique d'une langue seconde (voir Linguistique)	143
Cours		Didactique instrumentale (voir Musique)	177
Définition	8	Droit	75
Formules pédagogiques d'un cours	8	Droit notarial	80
Activité de recherche		Économie rurale	81
Définition	8	Économique	83
Présentation des résultats du projet de recherche		Endocrinologie (voir Physiologie-Endocrinologie)	196
Modes de présentation des résultats	8	Enseignement (voir Administration et évaluation en éducation, Didactique, Psychopédagogie, Psychopédagogie (adaptation scolaire), Technologie éducative)	33, 72, 211, 215, 284
Règlements concernant les mémoires et les thèses	8	Entrepreneuriat technologique	86
Évaluation des apprentissages		Épidémiologie	87
Types et caractéristiques de l'évaluation	8	Espagnol (voir Linguistique ou Littératures d'expression espagnole)	143, 152
Évaluation de l'essai, du mémoire et de la thèse	9	Éthique appliquée	92
Révision d'une note ou d'une évaluation	9	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	93
Régime général des études		Études anciennes	95
Choix d'un programme de formation	9	Études féministes	97
Inscription	9	Études françaises (non-francophones)	99
Conditions de poursuite d'un programme de deuxième ou de troisième cycle	9	Études québécoises (voir Ethnologie des francophones en Amérique du Nord, Études françaises (non-francophones), Linguistique, Littérature et arts de la scène et de l'écran ou Littératures française et québécoise)	93, 99, 143, 147, 154
Exclusion d'un programme	9	Expertise comptable	101
Passage à un programme de doctorat	10	Foresterie (voir Sciences forestières)	260
Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme	10	Français (voir Études françaises (non-francophones), Linguistique, Littérature et arts de la scène et de l'écran ou Littératures française et québécoise)	99, 143, 147, 154
Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme	10	Génie aérospatial	102
Programmes sur mesure		Génie agroalimentaire	104
Maîtrise et doctorat sur mesure	10	Génie chimique	105
		Génie civil	107
		Génie des infrastructures urbaines	111
		Génie des mines et de la métallurgie	112
		Génie électrique	115
		Génie industriel	119
		Génie logiciel	120
		Génie mécanique	121
		Géodésie (voir Sciences géomatiques)	266
		Géographie (voir Sciences géographiques)	263
		Géologie (voir Sciences de la Terre)	244
		Grec (voir Études anciennes)	95
		Gestion et développement des organisations	125
		Histoire	126
		Histoire de l'art	131
		Immunologie (voir Microbiologie-Immunologie (médecine))	171
		Informatique	134
		Intervention éducative	136
		Journalisme international	139
		Kinésiologie	140
Liste des programmes des deuxième et troisième cycles	13		
Description des programmes			
Administration des affaires (voir aussi Sciences de l'administration)	23, 236		
Administration et évaluation en éducation	33		
Agroforesterie	36		
Aménagement du territoire et développement régional	38		
Analyse des politiques	40		
Anglais (voir Linguistique ou Littératures d'expression anglaise)	143, 150		
Anthropologie	42		
Archéologie	44		

Latin (<i>voir Études anciennes</i>)	95	Sciences de l'éducation (<i>voir Administration et évaluation en éducation, Sciences de l'orientation</i>)	33, 247
Linguistique (<i>voir aussi Terminologie et traduction</i>)	143, 287	Sciences de l'orientation	247
Littérature et arts de la scène et de l'écran	147	Sciences dentaires	251
Littératures anciennes (<i>voir Études anciennes</i>)	95	Sciences des religions	252
Littératures d'expression anglaise	150	Sciences du bois	256
Littératures d'expression espagnole	152	Sciences et technologie des aliments	258
Littératures française et québécoise	154	Sciences forestières	260
Mathématiques	157	Sciences géographiques	263
Médecine dentaire (<i>voir Sciences dentaires</i>)	251	Sciences géomatiques	266
Médecine expérimentale	160	Sciences humaines des religions (<i>voir Sciences des religions</i>)	252
Métallurgie (<i>voir Génie des mines et de la métallurgie</i>)	112	Sciences infirmières	269
Microbiologie (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation)	166	Service social	272
Microbiologie (Sciences et génie)	168	Sociologie	276
Microbiologie-Immunologie (médecine)	171	Sols et environnement	279
Mines (<i>voir Génie des mines et de la métallurgie</i>)	112	Statistique	282
Muséologie	176	Technologie éducative	284
Musique	177	Terminologie et traduction	287
Neurobiologie	181	Théologie	290
Nutrition	185	Théologie pratique	293
Océanographie	187	Traduction (<i>voir Terminologie et traduction</i>)	287
Orientation (<i>voir Sciences de l'orientation</i>)	247	Zootecnie (<i>voir Sciences animales</i>)	232
Orthophonie	190		
Pastorale (<i>voir Théologie</i>)	290		
Pharmacie	191	Description des programmes d'études postérieures	
Pharmacie communautaire	193	au doctorat en médecine dentaire	295
Pharmacie d'hôpital (<i>voir Pharmacie</i>)	191	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	297
Philosophie	194	Dentisterie multidisciplinaire	299
Physiologie-Endocrinologie	196	Endodontie	300
Physique	201	Gérodontologie	301
Politique (<i>voir Analyse des politiques, Science politique</i>)	40, 229	Parodontie	302
Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail	204		
Psychologie	205	Description des microprogrammes	305
Psychopédagogie	211		
Psychopédagogie (adaptation scolaire)	215	Description des cours	333
Relations industrielles	218		
Relations internationales	221	Table des matières de la description des cours	335
Relations publiques	225		
Santé au travail (<i>voir Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail</i>)	204	Table des sigles des programmes des deuxième et troisième cycles	510
Santé communautaire	226		
Science politique	229	Table des sigles des disciplines de cours des deuxième et troisième cycles	511
Sciences animales	232		
Sciences de la consommation	235	Table des codes des facultés et départements	512
Sciences de l'activité physique (<i>voir Kinésiologie</i>)	140		
Sciences de l'administration (<i>voir aussi Administration des affaires</i>)	236, 23		
Sciences de l'architecture (<i>voir aussi Architecture</i>)	241, 46		
Sciences de la Terre	244		

Direction de l'Université Laval

Recteur
 Vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes
 et vice-recteur exécutif
 Vice-rectrice à la recherche
 Vice-recteur aux ressources humaines (par intérim)
 Vice-recteur au développement
 Vice-recteur à l'administration et aux finances
 Secrétaire général

François TAVENAS
 Claude GOUBOUT
 Louise FILION
 Jacques FAILLE
 Marc J. TRUDEL
 Jacques FAILLE
 André C. CÔTÉ

Direction de la Faculté des études supérieures

Doyen
 Vice-doyens
 Secrétaire

Michel AUDET
 Michel BLACKBURN
 Fernand GERVAIS
 Jacques CHOUINARD

Conseil de la Faculté des études supérieures

Membres d'office

Doyen de la Faculté
 Vice-recteur aux affaires académiques
 et étudiantes
 Vice-doyens de la Faculté
 Secrétaire de la Faculté
 Directeur de la Bibliothèque de l'Université

Michel AUDET
 Claude GOUBOUT
 Michel BLACKBURN
 Fernand GERVAIS
 Jacques CHOUINARD
 Claude BONNELLY

Membres élus

Représentants des facultés

Foresterie et géomatique
 Lettres
 Médecine
 Médecine dentaire
 Sciences de l'administration
 Sciences de l'agriculture et de
 l'alimentation
 Sciences de l'éducation
 Sciences et génie

Yves PICHÉ
 Manon NIQUETTE
 Thierry BELLEGUIC
 Michel VINCENT
 Pierre GAGNON
 Pascal LANG
 Gale WEST

Sciences sociales
 Théologie et sciences religieuses

Yves MARCOUX
 Daoud AIT KADI
 Anna-Marie RITCEY
 Janel GAUTHIER
 Gilles ROUTHIER

Représentants étudiants

Droit
 Lettres
 Médecine
 Sciences et génie

Micheline MONTREUIL
 Mohsen SABÉRIAN
 Frédéric DALLAIRE
 Christophe DANUMAH

Renseignements généraux

Faculté des études supérieures

Nature

Dans plusieurs pays d'Europe occidentale, l'administration des études supérieures (doctorat d'État) relève généralement du ministère de l'Éducation ou d'un organisme gouvernemental analogue. En Amérique du Nord, ce sont les universités elles-mêmes qui admettent, inscrivent et régissent les étudiants qui poursuivent des études en vue d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat). À cette fin, la plupart des universités nord-américaines ont institué, selon leur ampleur, une ou plusieurs écoles des gradués ou facultés des études supérieures. Les étudiants admis effectuent leurs études et leurs recherches dans le département où l'on enseigne leur spécialité sous la surveillance de leur conseiller ou directeur de recherche et du directeur du programme auquel ils sont inscrits.

Historique

À l'Université Laval, une école des gradués a été fondée le 17 mars 1939. D'abord réservée au secteur des sciences, l'École des gradués, dès 1940, s'ouvrait à tous les secteurs de l'Université et encadrait administrativement les candidats désireux de poursuivre des études théoriques et des recherches en vue de l'obtention d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat).

Le 15 juin 1971, en adoptant le nouveau règlement des deuxième et troisième cycles proposé par la Commission de la réforme, le Conseil de l'Université donnait un nouveau mandat à son École des gradués. Établie jusque-là comme unité administrative, elle devenait une direction générale des programmes des deuxième et troisième cycles dotée d'un conseil et chargée d'assurer la qualité et la coordination des programmes.

Le 21 octobre 1993, le Conseil d'administration de l'Université changeait le nom de l'École des gradués pour celui de Faculté des études supérieures.

Au cours de toutes ces années, l'Université n'a cessé de développer ses moyens en vue de stimuler la recherche, d'enrichir sa bibliothèque et de mettre à la disposition des candidats une organisation matérielle adéquate et un personnel enseignant de plus en plus qualifié.

Organisation

La Faculté des études supérieures assume, pour l'ensemble de l'Université, la responsabilité générale des études des deuxième et troisième cycles. Les étudiants de deuxième et de troisième cycle, tout en poursuivant leurs études et leur recherche dans le cadre d'une faculté ou d'un département, sont sous la juridiction de la Faculté des études supérieures, par l'entremise des responsables facultaires des études et des directeurs de programme. En collaboration étroite avec les unités d'enseignement et de recherche, la Faculté des études supérieures supervise la qualité de l'encadrement des étudiants, assure la gestion de l'évaluation terminale de leurs travaux de recherche et contrôle l'obtention des grades et des diplômes de deuxième et de troisième cycle de l'Université. Tous les professeurs qui assurent l'encadrement des travaux de recherche des étudiants sont membres de la Faculté des études supérieures.

Liste des facultés et instituts

Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels
 Faculté de droit
 Faculté de foresterie et de géomatique
 Faculté des lettres
 Faculté de médecine
 Faculté de médecine dentaire
 Faculté de musique
 Faculté de pharmacie
 Faculté de philosophie
 Faculté des sciences de l'administration
 Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation
 Faculté des sciences de l'éducation
 Faculté des sciences et de génie
 Faculté des sciences infirmières
 Faculté des sciences sociales
 Faculté de théologie et de sciences religieuses
 Institut québécois des hautes études internationales

Liste des centres et groupes de recherche reconnus par le Conseil universitaire

Centre d'études nordiques (CEN)
Centre d'optique, photonique et laser (COPL)
Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD)
Centre de recherche en biologie de la reproduction (CRBR)
Centre de recherche en biologie forestière (CRBF)
Centre de recherche en cancérologie (CRC)
Centre de recherche en économie agroalimentaire (CREA)
Centre de recherche en économie et finance appliquées (CREFA)
Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique (CREMO)
Centre de recherche en géomatique (CRG)
Centre de recherche en horticulture (CRH)
Centre de recherche en infectiologie (CRI)
Centre de recherche en littérature québécoise (CRELIQ)
Centre de recherche en neurobiologie (CRN)
Centre de recherche en rhumatologie et immunologie (CRRI)
Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM)
Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA)
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Centre de recherche interuniversitaire sur le béton (CRIB)
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
Centre de recherche sur le cerveau, le comportement et la neuropsychiatrie (CRCN)
Centre de recherche sur la fonction, la structure et l'ingénierie des protéines (CREFSIP)
Centre de recherche sur le métabolisme énergétique (CREME)
Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC)
Centre de recherche sur les technologies de l'organisation réseau (CENTOR)
Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ)
Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT)
Centre interuniversitaire en calcul mathématique algébrique (CICMA)
Groupe de recherche en écologie buccale (GREB)
Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN)
Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis (GIREF)
Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ)
Observatoire du mont Mégantic (OMM)

Conseil de la Faculté des études supérieures

Le Conseil de la Faculté des études supérieures est formé du doyen de la Faculté; du vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes; des vice-doyens de la Faculté; du secrétaire de la Faculté; du directeur de la Bibliothèque; de douze professeurs agrégés comme membres de la Faculté des études supérieures et élus pour trois ans par l'assemblée des professeurs de leur faculté; de quatre étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat nommés pour un an, avec mandat renouvelable, par le collège électoral des étudiants aux cycles supérieurs et choisis respectivement dans l'un des quatre secteurs: Humanités, Sciences humaines, Sciences de la santé et Sciences pures et appliquées.

Doyen de la Faculté des études supérieures

Sous l'autorité du vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes et de concert avec les doyens, le doyen de la Faculté des études supérieures est responsable de la qualité des études aux deuxième et troisième cycles, s'assure que ces études se déroulent dans le respect de la liberté académique et des principes fondamentaux d'éthique et de déontologie et supervise la bonne marche de l'ensemble des programmes de deuxième et de troisième cycle.
(Règlement des études, art. 9)

Le doyen de la Faculté des études supérieures coordonne le travail des directeurs de programme de deuxième et de troisième cycle et il voit à ce que les politiques et règlements pertinents soient connus et appliqués.
(Règlement des études, art. 10)

En ce qui a trait aux demandes de modifications à un programme de deuxième ou de troisième cycle adopté par le Conseil universitaire, le doyen de la Faculté des études supérieures:

- approuve les demandes de modifications recommandées par le Conseil d'une faculté, lorsque ces modifications respectent les orientations et les objectifs du programme concerné et transmet au vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes les autres demandes de modifications;
- fait rapport annuellement au vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes de toutes les modifications apportées aux programmes de deuxième ou de troisième cycle.
(Règlement des études, art. 11)

Le doyen de la Faculté des études supérieures nomme les directeurs des programmes rattachés à sa faculté après consultation des facultés qui contribuent à l'offre de ces programmes.
(Règlement des études, art. 12)

Le doyen de la Faculté des études supérieures établit les règles, les normes et les procédures relatives à la présentation et à l'évaluation des essais, des mémoires et des thèses et est responsable en dernière instance de leur évaluation.
(Règlement des études, art. 13)

Advenant un litige relatif au cheminement d'un étudiant de deuxième ou de troisième cycle, le doyen de la Faculté des études supérieures statue sur le cas, et ce, de façon finale.
(Règlement des études, art. 14)

Responsable facultaire des études des deuxième et troisième cycles

Dans chaque faculté responsable de plusieurs programmes, un responsable facultaire des études assure la coordination de l'administration des divers programmes dont la faculté a la responsabilité et agit à titre d'intermédiaire entre cette faculté et la Faculté des études supérieures. Il appartient au doyen de désigner à cette fonction la personne de son choix; il en informe le doyen de la Faculté des études supérieures.

Comités

Pour chaque domaine du savoir où il existe un ou plusieurs programmes de deuxième et de troisième cycle, il existe un comité de programme rattaché à la faculté responsable du programme.

Le comité de programme

Son rôle

Sous l'autorité du doyen de la faculté, le comité de programme:

- s'assure de la qualité du programme et de l'enseignement offert, de l'adéquation avec l'évolution du domaine du savoir et les besoins de la société, ainsi que du respect des orientations et des objectifs du programme, tels qu'adoptés par le Conseil universitaire, et en tenant compte, le cas échéant, des modifications approuvées;
- s'assure de la qualité et de la pertinence des moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs et satisfaire à ces besoins et, après consultation des départements concernés, propose au Conseil de la faculté les modifications à apporter;
- collabore au recrutement et assiste le directeur de programme dans l'exercice de ses responsabilités relatives à l'admission, à l'accueil et à l'encadrement des étudiants.

Aux deuxième et troisième cycles, le comité de programme détermine les moyens à mettre en place pour favoriser la progression des étudiants dans le programme.
(Règlement des études, art. 61-62)

Sa composition

Dans le respect des dispositions établies ci-après, conformément à l'article 32 du Règlement des études, le conseil de la faculté fixe le nombre des membres d'un comité de programme qui relève de sa compétence et établit les modalités de désignation des professeurs.

Sont membres du comité de programme, avec droit de vote:

- le directeur de programme;
- deux professeurs participant aux programmes dont le comité est responsable, nommés pour deux ans par le Conseil de la faculté, sur recommandation du doyen;
- deux étudiants inscrits à l'un ou l'autre des programmes relevant de ce comité et désignés pour un an, selon les lois et règlements régissant leur association ou, à défaut d'une telle association, élus par une assemblée générale des étudiants concernés, convoquée et présidée par le directeur de programme.
(Règlement des études, art. 58)

Le Conseil de la faculté peut modifier la composition du comité de programme, dans la mesure où cette modification respecte le principe de la représentation paritaire des étudiants et des professeurs:

- pour augmenter le nombre de professeurs et d'étudiants, pour assurer la présence de membres externes ou pour satisfaire à tout autre besoin; le Conseil décide alors si les membres supplémentaires siègent avec ou sans droit de vote;
- pour diminuer le nombre de professeurs et d'étudiants lorsque le comité n'est pas responsable d'un programme menant à l'obtention d'un grade.
(Règlement des études, art. 59)

Dans le cas d'un programme d'études postérieures au doctorat en médecine et au doctorat en médecine dentaire, le comité de programme est formé du directeur de programme, de deux membres du personnel enseignant et d'un résident désigné par ses pairs, pour un an, parmi les étudiants inscrits au programme.
(Règlement des études, art. 60)

Sources de renseignements

La publication *Guide de l'admission* contient tous les règlements et les renseignements officiels pertinents à l'admission, à l'inscription et aux droits de scolarité des deuxième et troisième cycles. On peut se procurer cette publication au Bureau du registraire, Bureau 2440 Pavillon Jean-Charles-Bonenfant, Université Laval, Québec, G1K 7P4.

Le *Règlement des études* concerne la réglementation des études universitaires à tous les cycles. (www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/C4/sopmmaire.html).

En ce qui concerne l'évaluation terminale, outre les indications propres au programme qui sont mentionnées dans ce répertoire, d'autres sources d'information sont destinées à guider l'étudiant dans la préparation du dépôt final d'un mémoire ou d'une thèse.

La *Feuille de route de l'étudiant à la maîtrise* et la *Feuille de route de l'étudiant au doctorat* constituent, chacune à leur cycle, l'outil de cheminement pour tout étudiant inscrit à une maîtrise avec mémoire ou au doctorat. Elle détermine, au fil de sa progression, les textes, politiques et règlements qui encadrent chacun des gestes liés à la démarche de recherche et de rédaction. Ces feuilles de route sont disponibles sur le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/fes/eva.html. Il est essentiel de consulter celle qui est propre au cycle d'études, dès le début de la recherche.

Les guides *Le mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation* et *La thèse de doctorat: du début de la rédaction à la diplomation*, sont présentement en révision mais demeurent, d'ici leur remplacement, des sources essentielles d'information. Tout étudiant doit se procurer un exemplaire à la Faculté des études supérieures ou auprès de sa direction de programme.

D'autres politiques et règlements revêtent un caractère essentiel dans les études aux cycles supérieurs, notamment en ce qui concerne l'éthique de la recherche, les ententes de confidentialité et la propriété intellectuelle. L'ensemble des politiques et règlements de l'Université sont disponibles sur le site Web de l'Université Laval (www.ulaval.ca/sg/reg/Politiques/index.html et www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/index.html).

Autres renseignements

Inscription à des travaux de recherche (pour mémoire ou thèse) ou de rédaction de l'essai.

L'étudiant qui s'inscrit ou se réinscrit à la Faculté des études supérieures doit se conformer aux dispositions suivantes:

- L'étudiant qui a déposé son essai, son mémoire ou sa thèse à sa faculté ou école ou à la Faculté des études supérieures et qui, pour une raison ou pour une autre, est tenu de se réinscrire, doit utiliser le code suivant:

Numéro d'activité, TRE-61000; **crédit**, 0; **titre**, thèse, mémoire, essai déposé.

- L'étudiant qui a entièrement terminé les cours de son programme sans avoir achevé sa recherche évalue le plus fidèlement possible en heures-semaine le temps qu'il consacra à la recherche ou à la rédaction de son travail durant la session et inscrit celui, parmi les numéros énumérés ci-après, qui correspond le mieux au nombre d'heures qu'il prévoit y consacrer.

Nombre d'heures par semaine consacrées à la recherche	Numéro	Crédit(s)	Titre
3 heures	TRE-61001	1	Recherche (thèse, mémoire, essai)
6 heures	TRE-61002	2	Recherche (thèse, mémoire, essai)
9 heures	TRE-61003	3	Recherche (thèse, mémoire, essai)
12 heures	TRE-61004	4	Recherche (thèse, mémoire, essai)
15 heures	TRE-61005	5	Recherche (thèse, mémoire, essai)
18 heures	TRE-61006	6	Recherche (thèse, mémoire, essai)
21 heures	TRE-61007	7	Recherche (thèse, mémoire, essai)
24 heures	TRE-61008	8	Recherche (thèse, mémoire, essai)
27 heures	TRE-61009	9	Recherche (thèse, mémoire, essai)
30 heures	TRE-61010	10	Recherche (thèse, mémoire, essai)
33 heures	TRE-61011	11	Recherche (thèse, mémoire, essai)
36 heures	TRE-61012	12	Recherche (thèse, mémoire, essai)
39 heures	TRE-61013	13	Recherche (thèse, mémoire, essai)
42 heures	TRE-61014	14	Recherche (thèse, mémoire, essai)
45 heures	TRE-61015	15	Recherche (thèse, mémoire, essai)

L'étudiant qui n'a pas terminé ni les cours de son programme ni sa recherche procède comme suit:

Cours: pour chaque cours de deuxième ou de troisième cycle, indiquer le numéro (60000 et plus), le nombre de crédits qu'il comporte et son titre; faire de même pour les cours de premier cycle dont les numéros figurent dans le *Répertoire des cours de premier cycle*.

Recherche: l'étudiant qui, en plus des cours, prévoit faire progresser sa recherche au cours de la session doit évaluer en heures-semaine le temps qu'il y consacra et ajouter le numéro (un seul) qui se rapproche le plus de son évaluation, conformément à ce qui est prévu dans le cas précédent.

Pour l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai, c'est l'essai qui tient lieu de projet de recherche dans son programme. L'étudiant, qui compte terminer son essai durant la session, doit utiliser à l'inscription le numéro d'activité qui correspond à l'essai dans son programme.

Aide financière

Les étudiants qui s'inscrivent à l'un ou l'autre des programmes de maîtrise ou de doctorat à l'Université Laval, qu'ils soient citoyens canadiens ou non, peuvent bénéficier d'une aide financière de différents types provenant de sources variées. En effet, chaque faculté dispose d'un plan facultaire de soutien financier destiné à favoriser la réussite des personnes inscrites à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les sommes versées aux personnes inscrites sanctionnent la réussite des principales étapes de leur cheminement scolaire jusqu'à la diplomation. S'y ajoutent des prix et des bourses propres à un domaine d'études donné. De plus, l'Université Laval attribue une bourse d'admission de 2 000 \$ à toutes les personnes qui s'inscrivent à temps complet pour la première fois à un programme de doctorat.

Nous vous invitons à prendre connaissance plus particulièrement du programme de bourses de la Fondation de l'Université Laval, du Fonds de soutien financier à la réussite et des possibilités d'auxiliaire et de prestation de recherche, en consultant les guides de l'admission: www.ulaval.ca/reg/GuideAdmQuebec.pdf et www.ulaval.ca/reg/GuideAdmExtQuebec.pdf.

Les personnes intéressées à en savoir davantage sur les possibilités de bourse doivent consulter le Répertoire électronique des bourses d'excellence, de recherche et de perfectionnement à l'adresse suivante: www.sbf.ulaval.ca

Connaissances linguistiques

L'enseignement offert à l'Université Laval se fait en français. Tous les étudiants doivent donc avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. Les mémoires et thèses doivent être rédigés en français, mais dans certains programmes on accepte exceptionnellement des mémoires et thèses rédigés dans une autre langue, avec la permission expresse de la direction du programme.

Les étudiants aux cycles supérieurs qui veulent acquérir des connaissances en langues étrangères peuvent s'inscrire à des cours de langue de premier cycle.

Assurance contre les accidents

Les étudiants aux cycles supérieurs ne sont protégés contre les accidents qui pourraient leur arriver dans les limites de la Cité universitaire que si la responsabilité de l'Université est établie. Ils sont donc fortement invités à se protéger par une assurance personnelle plus générale et à consulter leur courtier à cet effet.

Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures (ÆLIÉS)

L'Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures est l'association générale de campus mandatée pour représenter les étudiants des deuxième et troisième cycles, mission dont elle s'acquitte depuis plus de 30 ans. Les buts auxquels elle souscrit se définissent ainsi: assumer la défense des droits des étudiants, les informer sur tout sujet les concernant comme sur l'évolution des dossiers en cours, assurer la représentation de leurs intérêts auprès de toute instance, qu'elle soit universitaire, nationale ou gouvernementale et, finalement, offrir différents services à ses membres, en accord avec les besoins et orientations pressentis par ceux-ci lors de l'Assemblée générale annuelle. Au printemps 1995, l'ÆLIÉS a obtenu, par voie référendaire, sa reconnaissance officielle et légale à titre de seule association représentant les étudiants des deuxième et troisième cycles du campus, auprès de l'Université Laval et du gouvernement.

Les affaires de l'association sont régies par les organismes directeurs suivants: l'Assemblée générale (des membres), le Conseil d'administration (représentants des facultés), le Comité exécutif (président et vice-présidents et attachés aux plaintes). La cotisation annuelle à l'ÆLIÉS est perçue au moment de l'inscription.

L'ÆLIÉS voit à ce que le point de vue des étudiants de deuxième et de troisième cycle soit exprimé et défendu aux divers échelons des organismes consultatifs, décisionnels et exécutifs de l'Université Laval. Elle s'occupe aussi de promouvoir l'élaboration d'une politique salariale avantageuse pour ses membres.

Règlement des études

Cours

Définition

Un cours est un ensemble intégré d'activités d'enseignement et d'études considérées comme un tout qui permet d'atteindre des objectifs de formation déterminés. (Règlement des études, art. 150)

Les cours sont sous la responsabilité des unités, à savoir le département ou école et la faculté non départementalisée; ils sont élaborés en concertation avec les directeurs de programme concernés. (Règlement des études, art. 151)

Un cours est identifié par un sigle indiquant le domaine du savoir traité, par un numéro et par un titre. Le descriptif comporte le nombre de crédits ou d'unités d'éducation continue (UEC) alloués, une description sommaire et l'unité qui en est responsable.

S'il y a lieu, des indications viennent s'ajouter sur la durée du cours, sur les formules pédagogiques utilisées, sur les cours préalables ou concomitants et sur le niveau de scolarité requis pour que l'activité puisse être suivie avec succès.

Aux deuxième et troisième cycles, la description d'un cours peut en plus comporter la lettre R, placée sous le sigle du cours. Cette lettre signifie que le contenu du cours varie d'une session à l'autre et que l'étudiant peut s'y inscrire plus d'une fois, mais à des sessions différentes. (Règlement des études, art. 139)

Formules pédagogiques d'un cours

Selon les objectifs poursuivis et en fonction des besoins déterminés, un cours fait appel à une ou plusieurs formules pédagogiques. (Règlement des études, art. 149)

Types de cours

Un cours contributif à un programme est soit obligatoire (OB), soit à option (OP). (Règlement des études, art. 140)

Un cours obligatoire se définit comme étant essentiel à l'atteinte des objectifs du programme et doit nécessairement être suivi avec succès par tout étudiant inscrit au programme. (Règlement des études, art. 141)

Un cours à option est celui que choisit l'étudiant parmi un certain nombre qui lui sont proposés à ce titre dans le programme d'études. Le cours à option contribue à l'atteinte des objectifs du programme. (Règlement des études, art. 142)

Le cours préalable est celui dont le contenu doit assurer l'acquisition des connaissances ou des méthodes de travail indispensables à la poursuite des objectifs du cours auquel il est préalable. L'étudiant doit donc nécessairement l'avoir suivi avec succès avant de s'inscrire au cours concerné. (Règlement des études, art. 143)

Le cours concomitant est celui dont certains éléments du contenu sont si étroitement liés au contenu d'un autre cours que l'atteinte des objectifs de ce dernier est subordonnée à la poursuite des objectifs du cours concomitant; il doit donc nécessairement être suivi en même temps que le cours auquel il est concomitant, à moins qu'il n'ait été suivi avec succès précédemment. (Règlement des études, art. 144)

Crédit

Un crédit (Cr) représente 45 heures de travail sous forme d'étude individuelle, de présence dans une salle de cours, dans un laboratoire, dans un atelier ou dans un stage. (Règlement des études, art. 160)

Crédits appliqués à un essai, un mémoire ou une thèse

(Règlement des études, art. 107, 118 et 119)

Activité de recherche

Définition

Une activité de recherche est une démarche scientifique, littéraire, artistique ou professionnelle portant sur un sujet à l'intérieur d'un domaine du savoir. Cette activité de formation peut prendre diverses formes et comporte un certain nombre de crédits.

Au deuxième cycle, la présentation écrite des résultats des travaux de recherche prend le plus souvent la forme d'un mémoire ou d'un essai; au troisième cycle, elle prend la forme d'une thèse.

Dans certains domaines, selon la nature et l'objet de la recherche, la présentation des résultats de la recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de deuxième cycle peut prendre d'autres formes: récital, exposition d'œuvres originales, film, etc. (Règlement des études, art. 147)

Présentation des résultats du projet de recherche

Modes de présentation des résultats

Selon le cycle d'études et la nature des disciplines, la présentation des résultats de la recherche peut prendre différentes formes dont les principales sont:

Le *mémoire* est l'exposé écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de maîtrise avec mémoire. Le mémoire peut être présenté sur différents supports. Il a pour but de permettre à l'étudiant, par un contact soutenu avec la pratique de la recherche ou de la création, d'acquiescer la méthodologie appropriée à l'exploration et à la synthèse d'un domaine du savoir et de démontrer qu'il connaît les écrits et les travaux se rapportant à son objet d'études. (Règlement des études, art. 153)

L'*essai* constitue un travail de rédaction habituellement requis dans un programme de maîtrise qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire; il permet à l'étudiant d'aborder un sujet lié à son projet d'études et de faire état de ses connaissances dans un domaine du savoir et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce domaine. (Règlement des études, art. 154)

Le *rapport de stage* ou *d'intervention professionnelle* constitue un travail de rédaction requis dans les programmes de maîtrise qui prévoient spécialement cette activité. (Règlement des études, art. 155)

La *thèse* est l'exposé écrit des résultats d'une recherche originale poursuivie dans le cadre d'un programme de troisième cycle. La thèse peut être présentée sur différents supports. Elle a pour but de démontrer que l'étudiant peut apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans un domaine du savoir ou de l'art et qu'il est apte à poursuivre des travaux de façon autonome. (Règlement des études, art. 156)

Règles concernant les mémoires et les thèses

Les candidats doivent consulter, sur le site Web de la Faculté des études supérieures, la feuille de route concernant leur cycle d'études (www.ulaval.ca/fes/eva.html). Celle-ci contient un portrait détaillé des étapes à franchir pour compléter leur mémoire ou leur thèse et des références aux textes, règlements et politiques touchant l'évaluation terminale.

Les étudiants doivent se procurer les guides *Le mémoire de maîtrise: du début de la rédaction à la diplomation* et *La thèse de doctorat: Du début de la rédaction à la diplomation*. Ceux-ci sont présentement en révision. D'ici leur remplacement, ils constituent la source d'information première concernant la rédaction et l'évaluation des mémoires et des thèses.

Évaluation des apprentissages

Types et caractéristiques de l'évaluation

L'évaluation des apprentissages est l'appréciation, par diverses méthodes, des connaissances et des compétences acquises par l'étudiant au cours d'une activité de formation.

(Règlement des études, art. 235)

Selon les fonctions qu'ils remplissent, on distingue deux types d'évaluation: l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

(Règlement des études, art. 236)

L'évaluation formative vérifie la progression de l'étudiant et permet au professeur de constater l'effet et la pertinence de son action pédagogique et de l'ajuster; elle doit être intégrée à la démarche de formation et d'apprentissage.

(Règlement des études, art. 237)

L'évaluation sommative vérifie le degré d'atteinte des objectifs d'une activité de formation et sanctionne la réussite de l'activité par l'étudiant, tout en tenant compte de la qualité de la langue.

(Règlement des études, art. 238)

L'évaluation sommative doit être juste, transparente, adéquate; elle doit également être continue, ce qui signifie qu'elle doit s'appuyer sur des modes divers et répétés d'appréciation et qu'un seul contrôle ne suffit pas.

(Règlement des études, art. 239)

L'étudiant qui a satisfait à toutes les exigences d'une activité de formation a droit à une note attestant la réussite.

(Règlement des études, art. 240)

La note d'une activité de formation est exprimée par une lettre ayant la signification et la valeur numérique indiquées:

Excellent	$\left\{ \begin{array}{l} A^+ = 4,33 \\ A = 4,00 \\ A^- = 3,67 \end{array} \right.$	succès	
Très bon			$\left\{ \begin{array}{l} B^+ = 3,33 \\ B = 3,00 \end{array} \right.$
			$\left\{ \begin{array}{l} B^- = 2,67 \end{array} \right.$
Bon	$\left\{ \begin{array}{l} C^+ = 2,33 \\ C = 2,00 \end{array} \right.$		
	Insuffisant		E = 0

(Règlement des études, art. 235-241)

Évaluation de l'essai, du mémoire et de la thèse

L'évaluation d'un essai de plus de 6 crédits est faite par un jury d'au moins deux personnes, désignées par le directeur de programme. Conformément à l'échelle de notation à valeur numérique, le jury lui attribue une note qui figure au relevé de notes. S'il y a mésentente, le directeur du programme prend la décision finale.

(Règlement des études, art. 278)

L'évaluation du mémoire et de la thèse se fait sous la responsabilité de la Faculté des études supérieures qui a le mandat de publier et de diffuser les règles et procédures d'évaluation.

(Règlement des études, art. 279)

Le mémoire est évalué par un jury d'au moins trois membres; le jury de la thèse comprend au moins quatre membres, dont l'un vient de l'extérieur de l'Université. Les membres du jury sont désignés par le doyen de la Faculté des études supérieures, sur la recommandation du directeur de programme; le prélecteur d'un mémoire ou d'une thèse fait normalement partie du jury lors de l'évaluation terminale. Sur le relevé de notes final, on attribue au mémoire ou à la thèse une note P (succès) ou N (échec).

(Règlement des études, art. 281)

Révision d'une note ou d'une évaluation

L'étudiant qui, compte tenu des critères applicables, considère avoir été victime d'une erreur ou d'un traitement inéquitable, peut demander la révision d'une note ou du résultat d'une évaluation, sauf si l'évaluation a été faite par un jury de trois membres ou plus.

(Règlement des études, art. 264)

L'étudiant doit adresser par écrit une demande de révision au professeur, en motivant sa demande et en respectant les délais suivants, selon que les résultats ont été communiqués à l'étudiant:

- au cours de la session: 10 jours ouvrables à compter du jour de la communication des résultats;
- à la fin de la session: avant l'expiration de la période de modification du choix des activités de formation de la session suivante, sans tenir compte de la session d'été.

Dans le cas du résident en médecine ou en médecine dentaire, il s'adresse au responsable du stage dans les 10 jours ouvrables qui suivent la date à laquelle sa note lui a été communiquée.

(Règlement des études, art. 265)

Le professeur informe l'étudiant de sa décision au plus tard dans les 10 jours ouvrables qui suivent la demande de l'étudiant, à défaut de quoi il est présumé avoir maintenu la note ou le résultat d'une évaluation.

(Règlement des études, art. 266)

L'étudiant insatisfait de la décision rendue ou présumée rendue par le professeur peut en appeler de cette décision en soumettant une nouvelle demande de révision, écrite et motivée, adressée au responsable de l'unité dont relève l'activité de formation, dans les 10 jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Il doit en même temps déposer les pièces relatives à l'évaluation, si celles-ci lui ont été remises.

(Règlement des études, art. 267)

Dans le cas du résident en médecine ou en médecine dentaire, il adresse l'appel de la décision, par écrit, au comité de promotion.

(Règlement des études, art. 268)

Le directeur de l'unité responsable de l'activité de formation ou le comité de promotion, dans le cas des résidents, en médecine et en médecine dentaire, donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Il applique alors les procédures de révision dûment approuvées par l'unité ou, en leur absence, forme un comité de révision composé du directeur de l'unité ou du responsable du comité de promotion et de deux autres professeurs travaillant dans le même secteur, excluant le professeur concerné par la demande de révision. La décision prise est finale.

(Règlement des études, art. 269)

Régime général des études

Choix d'un programme de formation

L'étudiant qui désire entreprendre des études de diplôme de deuxième cycle ou de maîtrise peut s'inscrire à l'un des programmes que l'Université Laval offre dans quelque 90 domaines du savoir. À la maîtrise, il pourra encore choisir entre plusieurs types dont les plus fréquents: le type avec essai, le type avec stage, le type avec stage et essai ou encore le type avec mémoire. Au doctorat, l'Université Laval offre le choix de 60 programmes et plus, dont plusieurs multidisciplinaires. L'étudiant qui désire entreprendre un programme d'études postérieures au doctorat en médecine doit consulter la brochure *Études médicales postérieures au doctorat en médecine* pour connaître les différents programmes de spécialisation en médecine. On peut se procurer cette brochure en s'adressant au Bureau des études médicales post-M.D. de la Faculté de médecine.

L'étudiant peut présenter sa candidature à plus d'un programme en déterminant son ordre de choix. Il recevra pour chacun d'eux une réponse à sa demande d'admission de la part de chacun des programmes qui jugera de son aptitude à s'inscrire.

Inscription

Pour avoir le statut d'étudiant de l'Université avec les obligations, droits et privilèges qui en découlent, toute personne admise à l'Université doit s'inscrire chaque session, selon les modalités prévues dans les documents officiels de l'Université.

(Règlement des études, art. 176)

La poursuite des études durant la session d'été n'est pas formellement obligatoire, à moins qu'elle ne constitue une exigence explicite du programme de formation.

(Règlement des études, art. 177)

L'étudiant qui omet de s'inscrire à des activités de son programme durant trois sessions consécutives est réputé avoir abandonné son programme.

(Règlement des études, art. 178)

Conditions de poursuite d'un programme de deuxième ou de troisième cycle

L'étudiant inscrit à un programme de premier cycle, à un programme de diplôme de deuxième cycle, à un programme de maîtrise sans mémoire, ou l'étudiant libre, peut poursuivre ses études à la condition de maintenir la moyenne cumulative exigée.

(Règlement des études, art. 282)

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire peut poursuivre ses études sous réserve de l'obtention de la moyenne cumulative exigée par le programme et du progrès de ses travaux de recherche.

(Règlement des études, art. 284)

L'étudiant inscrit dans un programme de doctorat peut poursuivre ses études sous réserve du progrès de ses travaux de recherche et de la satisfaction aux exigences particulières du programme, y compris la réussite de l'examen de doctorat.

(Règlement des études, art. 285)

Exclusion d'un programme

Dans un programme de doctorat, la réussite de l'examen de doctorat, lequel comporte deux épreuves, soit le volet rétrospectif et le volet prospectif, constitue une condition de poursuite des études. Avec l'accord unanime du jury, l'étudiant peut reprendre l'une ou l'autre des épreuves, ou les deux, mais qu'une seule fois. La reprise doit avoir lieu au plus tard à la fin de la session qui suit celle pendant laquelle l'échec a eu lieu.

(Règlement des études, art. 298)

Le directeur de programme doit s'assurer, au moins une fois l'an, que tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou à un programme de doctorat fait l'objet d'une évaluation continue et décider, sur cette base, de la poursuite, conditionnelle ou non, du programme ou de l'exclusion de ce programme; il porte à l'attention du doyen toute difficulté particulière relative à l'encadrement.

(Règlement des études, art. 299)

Dans le cas d'un programme de deuxième cycle qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire, le directeur de programme peut en exclure tout étudiant dont la moyenne cumulative, calculée sur un total de 12 crédits ou plus, est inférieure à 2,33.

(Règlement des études, art. 300)

Passage à un programme de doctorat sans franchir toutes les étapes d'un programme de maîtrise

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire peut être admis au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire, s'il a suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise, s'il démontre, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle par la présentation, sous forme écrite et orale, de l'état d'avancement de ses travaux de recherche.

(Règlement des études, art. 175)

Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise au doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis 45 crédits d'activités de formation comprenant la scolarité de maîtrise, la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat, suivant les modalités prévues à son programme.

(Règlement des études, art. 322)

Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme

Le délai alloué à l'étudiant pour terminer son programme, en excluant les absences pour des motifs exceptionnels, de nature grave et sérieuse, est dans le cas:

- du diplôme ou de la maîtrise: 12 sessions consécutives (4 ans), à compter de la date de sa première inscription;
- du doctorat: 21 sessions consécutives (7 ans), à compter de la date de sa première inscription.

(Règlement des études, art. 301)

Au-delà de ce délai, le directeur de programme peut autoriser une prolongation, sur demande de l'étudiant et sur avis du directeur de recherche. L'étudiant qui omet de faire une demande de prolongation avant l'expiration des délais susmentionnés est réputé avoir abandonné son programme.

(Règlement des études, art. 302)

Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme

L'Université confère un grade, délivre un diplôme, un certificat ou une attestation d'études à l'étudiant qui:

- a) a été dûment admis à ce programme;
- b) était inscrit à l'Université:
 - à la session d'attribution du grade, du diplôme, du certificat ou de l'attestation d'études ou à la session la précédant immédiatement;
 - au moment où il a déposé son mémoire ou sa thèse en vue de l'évaluation finale et a acquis les crédits exigés par le programme;
- c) a obtenu, selon le cas, une moyenne cumulative finale, égale ou supérieure à 2,00 sur 4,33, dans un programme de premier cycle, ou égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, dans un programme de diplôme de deuxième cycle ou un programme de maîtrise qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire;
- d) a acquis à l'Université, depuis sa première inscription au programme, la moitié des crédits du programme, sans équivalence ni dispense, en suivant des activités de formation contributives, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire;

e) a acquis à l'Université, dans le cas d'un deuxième programme, le tiers des crédits du programme, sans équivalence ni dispense, en suivant des activités de formation différentes du premier programme, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire;

f) a satisfait aux autres exigences du programme et aux autres règlements généraux de l'Université, y compris, le cas échéant, l'exigence relative à la connaissance du français et celle ayant trait à l'approbation par le Comité d'éthique de la recherche de tout projet de recherche qui conduit à un mémoire ou à une thèse et qui fait appel à des sujets humains.

L'étudiant inscrit à un programme ne peut obtenir un diplôme, un certificat ou une attestation d'études qui correspondrait à un sous-ensemble du programme, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire.

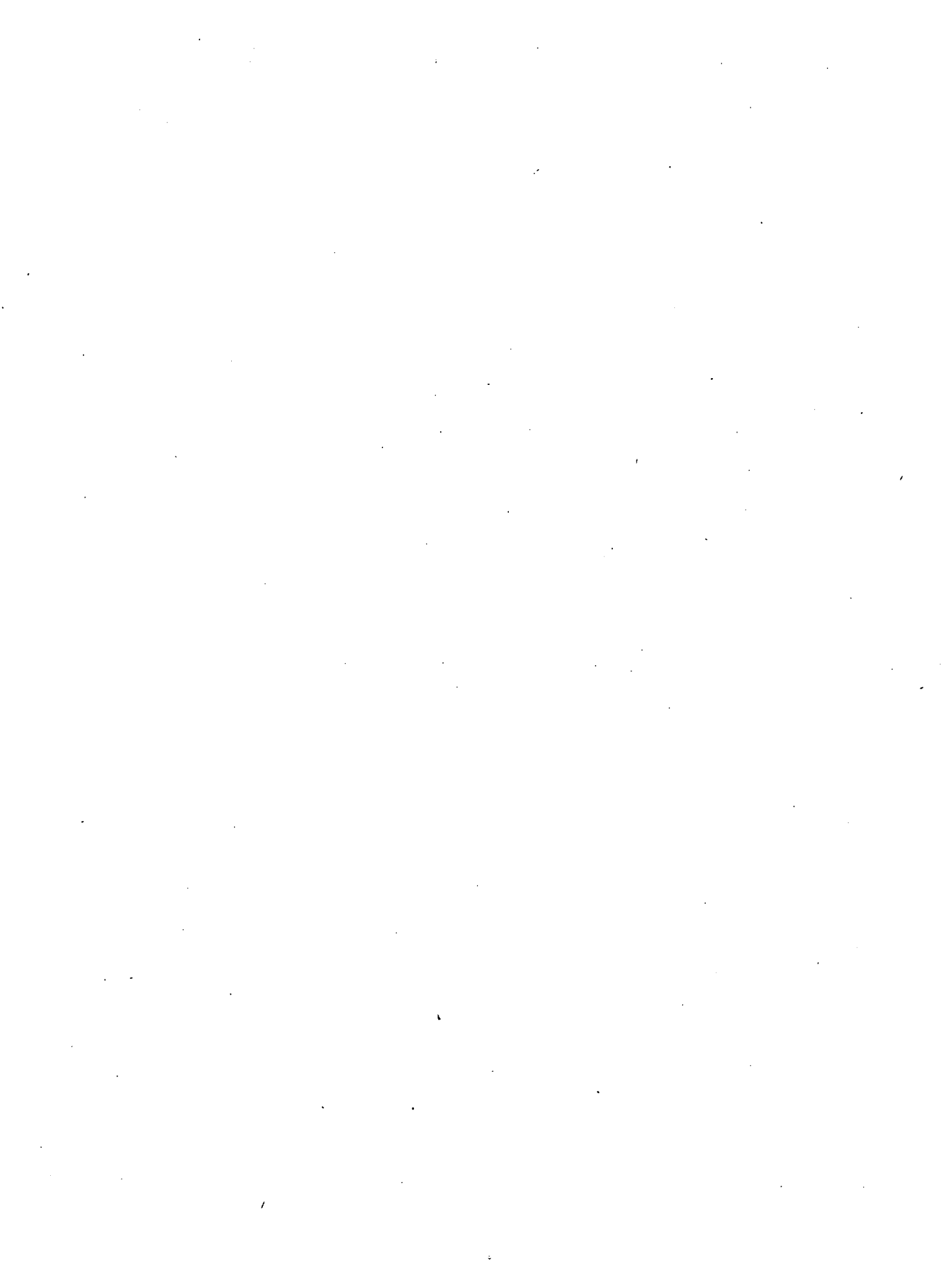
(Règlement des études, art. 319)

Programmes sur mesure

Diplôme de deuxième cycle, maîtrise et doctorat sur mesure

Dans le cas où aucun des programmes existants ne correspond aux besoins de formation d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants, l'Université peut créer un diplôme de deuxième cycle, une maîtrise ou un doctorat sur mesure. Ces programmes individualisés visent notamment à permettre la réalisation de programmes d'études innovateurs, faisant appel normalement à plusieurs domaines du savoir. Le diplôme de deuxième cycle, la maîtrise et le doctorat sur mesure sont sous la responsabilité de la Faculté des études supérieures qui approuve les projets de programme d'études et s'assure de la pertinence ainsi que de la qualité de l'encadrement offert à l'étudiant ou au groupe d'étudiants, en fonction de leurs besoins. Pour plus d'information, consulter le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/fes/ProgSurMesure.html.

LISTE DES PROGRAMMES



LISTE DES PROGRAMMES DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels							
Aménagement du territoire et développement régional							
Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional – volet de base	50-2509.00	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional – volet avancé	50-2509.10	9	-	-	-	-	9
Maîtrise (avec essai)	11-2509.01	48	-	12	-	-	60
Maîtrise (avec mémoire)	12-2509.01	30	-	-	30	-	60
Doctorat	10-3509.01	24	-	-	-	66	90
Architecture							
Maîtrise (avec essai)	11-2307.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2307.01	21	-	-	24	-	45
Arts visuels							
Microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes	50-2.101.30	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.101.01	18	-	-	27	-	45
Maîtrise (design graphique et multimédia) (avec stage et essai)	13-2.101.11	33	3	9	-	-	45
Faculté de droit							
Droit							
Microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise	50-2541.00	12	-	-	-	-	12
Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise	70-2541.15	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational	70-2541.25	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec essai)	11-2541.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2541.01	22	-	-	23	-	45
Doctorat	10-3541.01	24	-	-	-	66	90
Droit notarial							
Diplôme de deuxième cycle	70-2541.05	30	-	-	-	-	30
Faculté de foresterie et de géomatique							
Agroforesterie							
Maîtrise (avec essai)	11-2359.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2359.01	24	-	-	24	-	48
Sciences du bois							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2367.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10-3367.01	8	-	-	-	82	90
Sciences forestières							
Maîtrise (avec essai)	11-2365.13	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2365.13	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10-3365.13	12	-	-	-	78	90
Sciences géomatiques							
Maîtrise (avec essai)	11-2361.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2361.01	19	-	-	26	-	45
Doctorat	10-3361.01	18	-	-	-	72	90
Faculté des lettres							
Archéologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2119.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10-3119.01	12	-	-	-	78	90
Communication publique							
Maîtrise (avec essai)	11-2571.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2571.01	24	-	-	24	-	48

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Ethnologie des francophones en Amérique du Nord							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.515.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10- 3.515.01	18	-	-	-	72	90
Études anciennes							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.120.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.120.01	21	-	-	-	69	90
Études françaises (non-francophones)							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.135.01	33	-	12	-	-	45
Histoire							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.511.01	18	-	-	30	-	48
Maîtrise (avec stage)	14- 2.511.01	36	12	-	-	-	48
Maîtrise (avec essai)	11- 2.511.01	36	-	12	-	-	48
Doctorat	10- 3.511.01	18	-	-	-	72	90
Histoire de l'art							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.105.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat interuniversitaire	10- 3.105.01	30	-	-	-	60	90
Journalisme international							
Diplôme d'études supérieures	70- 2.573.05	24	6	-	-	-	30
Linguistique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.121.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.121.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.121.01	18	-	-	-	72	90
Littérature et arts de la scène et de l'écran							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.133.31	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.133.31	18	-	-	-	72	90
Littératures d'expression anglaise							
Maîtrise (cheminement axé sur les cours)	14- 2.127.01	45	-	-	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.127.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.127.01	23	-	-	-	67	90
Littératures d'expression espagnole							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.132.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.132.01	15	-	-	-	75	90
Littératures française et québécoise							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.133.41	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.133.41	18	-	-	-	72	90
Muséologie							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.106.05	18	12	-	-	-	30
Relations publiques							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.578.05	30	-	-	-	-	30
Sciences géographiques							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.501.01	17	-	-	31	-	48
Doctorat	10- 3.501.01	12	-	-	-	78	90
Terminologie et traduction							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.171.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.171.01	30	6	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.171.01	18	-	-	30	-	45
Faculté de médecine							
Biologie cellulaire et moléculaire (Médecine)							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.412.04	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.412.04	7	-	-	-	89	96
Épidémiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.405.01	20	-	-	28	-	48
Doctorat	10- 3.405.01	13	-	-	-	83	96

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Kinésiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.397.01	15	-	-	33	-	48
Doctorat	10- 3.397.01	12	-	-	-	84	96
Médecine expérimentale							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.404.01	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10- 3.404.01	7	-	-	-	89	96
Microbiologie-immunologie (Médecine)							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.413.04	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.413.04	6	-	-	-	90	96
Neurobiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.424.01	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10- 3.424.01	10	-	-	-	86	96
Orthophonie							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.454.01	52	8	6	-	-	66
Physiologie-endocrinologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.431.04	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10- 3.431.04	7	-	-	-	89	96
Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.440.05	30	-	-	-	-	30
Santé communautaire							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.406.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.406.01	33	6	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.406.01	21	-	-	24	-	45
Faculté de médecine dentaire							
Chirurgie buccale et maxillo-faciale							
Programme de formation dentaire spécialisée	16- 8.403.01	-	-	-	-	-	-
Dentisterie multidisciplinaire							
Programme de formation dentaire complémentaire	16- 8.403.02	-	-	-	-	-	-
Endodontie							
Programme de formation dentaire spécialisée	16- 8.403.04	-	-	-	-	-	-
Gérontologie							
Programme de formation dentaire spécialisée	16- 8.403.05	-	-	-	-	-	-
Parodontie							
Programme de formation dentaire spécialisée	16- 8.403.03	-	-	-	-	-	-
Sciences dentaires							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.403.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.403.01	12	-	-	33	-	45
Maîtrise (avec stage et mémoire)	15- 2.403.01	12	10	-	23	-	45
Faculté de musique							
Microprogramme de deuxième cycle en enseignement des cordes	50- 2.112.00	9	-	-	-	-	9
Microprogramme de deuxième cycle en enseignement du piano	50- 2.112.10	9	-	-	-	-	9
Microprogramme de deuxième cycle en rythmique Jaques-Dalcroze	50- 2.112.20	9	-	-	-	-	9
Maîtrise (avec essai) Éducation musicale	11- 2.112.31	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Éducation musicale	12- 2.112.31	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Composition	12- 2.112.14	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Musicologie	12- 2.112.21	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec récital) Interprétation	14- 2.112.60	45	-	-	-	-	45
Maîtrise (avec récital) Didactique instrumentale	14- 2.112.91	45	-	-	-	-	45
Doctorat	10- 3.112.01	18	-	-	-	72	90

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté de pharmacie							
Pharmacie							
Microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques	50- 2.428.00	11	-	-	-	-	11
Maîtrise en pharmacie d'hôpital (avec stage et essai)	13- 2.428.11	19	23	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.428.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.428.01	10	-	-	-	86	96

Pharmacie communautaire

Microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire	50- 2.428.10	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique	50- 2.428.20	12	-	-	-	-	12
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.428.15	30	-	-	-	-	30

Faculté de philosophie

Philosophie

Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée	70- 2.524.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.521.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10- 3.521.01	18	-	-	-	72	90

Faculté des sciences de l'administration

Administration des affaires

Microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique	50- 2.553.20	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en direction financière	50- 2.553.30	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME	50- 2.553.00	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information	50- 2.553.10	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations	50- 2.552.10	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement	50- 2.552.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle en administration des affaires	70- 2.551.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques	70- 2.553.15	24	6	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management	70- 2.559.15	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en expertise comptable	70- 2.559.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations	70- 2.552.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec projet d'intervention) (affaires électroniques)	14- 2.550.12	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion agroalimentaire)	14- 2.550.32	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion des entreprises)	14- 2.550.11	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion pharmaceutique)	14- 2.550.42	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion de la santé et de la sécurité du travail)	14- 2.550.43	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (comptabilité de management)	14- 2.550.91	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (expertise comptable)	14- 2.550.92	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (finance)	18- 2.550.21	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion des technologies de l'information)	18- 2.550.31	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion manufacturière et logistique)	18- 2.550.41	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion internationale)	18- 2.550.51	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (management)	18- 2.550.61	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (marketing)	18- 2.550.71	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (modélisation et décision organisationnelle)	18- 2.550.81	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai-stage) (comptabilité)	18- 2.550.91	33	-	12	-	-	45

Sciences de l'administration

Microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale	50- 2.552.20	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en évaluation d'entreprise	50- 2.559.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (ingénierie financière)	18- 2.551.21	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.551.11	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.551.01	33	-	-	-	63	96

Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation

Biologie végétale

Maîtrise (avec projet d'intervention professionnelle et essai)	14- 2.350.11	21	18	9	-	-	48
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.350.11	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.350.11	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.350.11	10	-	-	-	86	96

Développement rural intégré

Diplôme de deuxième cycle	70- 2.508.05	24	6	-	-	-	30
---------------------------	--------------	----	---	---	---	---	----

Économie rurale

Maîtrise (avec essai-stage)	13- 2.349.31	30	15	-	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.349.31	21	-	-	24	-	45

Génie agroalimentaire

Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.344.11	12	-	-	36	-	48
-------------------------	--------------	----	---	---	----	---	----

Microbiologie

Maîtrise en microbiologie agricole (avec mémoire)	12- 2.351.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.351.01	9	-	-	-	87	96

Nutrition

Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.439.01	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.439.01	8	-	-	-	88	96

Sciences animales

Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.345.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.345.01	9	-	-	-	87	96

Sciences de la consommation

Diplôme de deuxième cycle	70- 2.348.05	30	-	-	-	-	30
---------------------------	--------------	----	---	---	---	---	----

Sciences et technologie des aliments

Maîtrise (avec essai)	11- 2.346.01	42	-	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.346.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.346.01	12	-	-	-	78	90

Sols et environnement

Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.343.01	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.343.01	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.343.01	15	-	-	-	81	96

Faculté des sciences de l'éducation

Administration et évaluation en éducation

Microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école	50- 2.565.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec essai)	11- 2.665.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.665.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.665.01	21	-	-	-	69	90

Didactique

Maîtrise (avec essai)	11- 2.564.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.564.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.564.01	21	-	-	-	69	90

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Intervention éducative							
Microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire	50- 2.663.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle (adaptation scolaire)	70- 2.663.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (animation des groupes restreints)	70- 2.663.15	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (gestion et développement pédagogiques)	70- 2.663.35	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (psychopédagogie)	70- 2.663.45	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (supervision pédagogique)	70- 2.663.55	30	-	-	-	-	30
Psychopédagogie							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.563.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.563.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.563.01	21	-	-	-	69	90
Psychopédagogie (adaptation scolaire)							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.563.11	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.563.11	21	-	-	24	-	45
Sciences de l'orientation							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.568.01	21	18	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.568.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.568.01	21	-	-	-	69	90
Technologie éducative							
Microprogramme de deuxième cycle sur la 5 ^e discipline: la communauté et l'organisation apprenantes	50- 2.567.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec essai)	11- 2.567.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.567.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.567.01	21	-	-	-	69	90
Faculté des sciences et de génie							
Biochimie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.212.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.212.01	6	-	-	-	90	96
Biologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.211.01	12	-	-	48	-	60
Doctorat	10- 3.211.01	8	-	-	-	112	120
Chimie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.214.01	9	-	-	39	-	48
Doctorat	10- 3.214.01	12	-	-	-	84	96
Entrepreneuriat technologique							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.553.05	30	-	-	-	-	30
Génie aérospatial							
Maîtrise interuniversitaire (avec stage)	14- 2.335.01	39	6	-	-	-	45
Maîtrise interuniversitaire (avec projet d'intervention)	14- 2.335.11	21	24	-	-	-	45
Génie chimique							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.314.01	11	-	-	34	-	45
Doctorat	10- 3.314.01	8	-	-	-	88	96
Génie civil							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.339.01	36	-	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.339.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.339.01	9	-	-	-	96	105
Génie de la métallurgie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.317.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.317.01	18	-	-	-	78	96
Génie des infrastructures urbaines							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.339.15	30	-	-	-	-	30

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Génie des mines							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.318.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.318.01	18	-	-	-	78	96
Génie électrique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.334.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.334.01	13	-	-	32	-	45
Doctorat	10- 3.334.01	9	-	-	-	81	90
Génie industriel							
Microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production	50- 2.337.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.337.05	30	-	-	-	-	30
Génie logiciel							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.326.05	30	-	-	-	-	30
Génie mécanique							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.336.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10- 3.336.01	16	-	-	-	92	108
Informatique							
Microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel	50- 2.326.00	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents	50- 2.326.10	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.326.01	15	-	-	33	-	48
Doctorat	10- 3.326.01	18	-	-	-	78	96
Mathématiques							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.221.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.221.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.221.01	18	-	-	-	72	90
Microbiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.213.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.213.01	6	-	-	-	90	96
Océanographie							
Doctorat interuniversitaire	10- 3.217.01	15	-	-	-	75	90
Physique							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.232.01	9	-	-	39	-	48
Doctorat	10- 3.232.01	12	-	-	-	84	96
Sciences de la Terre							
Maîtrise interuniversitaire (avec mémoire)	12- 2.216.01	14	-	-	31	-	45
Doctorat interuniversitaire	10- 3.216.01	9	-	-	-	81	90
Statistique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.228.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.228.01	20	-	-	25	-	45

Faculté des sciences infirmières

Sciences infirmières

Diplôme de deuxième cycle	70- 2.407.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.407.01	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.407.01	24	-	-	24	-	48

Faculté des sciences sociales

Analyse des politiques

Maîtrise (avec essai)	11- 2.533.02	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.533.02	24	12	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.533.02	21	-	-	24	-	45

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Anthropologie							
Maîtrise (avec mémoire) (recherche en milieu de travail)	12- 2.531.11	18	-	-	30	-	48
Maîtrise (avec mémoire) (recherche sur le terrain)	12- 2.531.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10- 3.531.01	18	-	-	-	78	96
Économique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.532.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.532.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.532.01	24	-	-	-	72	96
Études féministes							
Diplôme de deuxième cycle.	70- 2.530.05	30	-	-	-	-	30
Psychologie							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.525.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.525.01	22	-	-	23	-	45
Maîtrise ès arts (avec mémoire)	12- 2.525.11	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.525.01	25	-	-	-	71	96
Doctorat (orientation clinique)	10- 3.525.11	25	-	-	-	71	96
Relations industrielles							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.534.01	40	-	8	-	-	48
Maîtrise (avec intervention professionnelle (stage))	14- 2.534.01	40	8	-	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.534.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.534.01	24	-	-	-	72	96
Science politique							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.533.01	21	12	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.533.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.533.01	22	-	-	-	68	90
Service social							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.539.01	30	9	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.539.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.539.01	21	-	-	-	69	90
Sociologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.535.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.535.01	16	-	-	-	80	96
Faculté de théologie et de sciences religieuses							
Sciences des religions							
Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée	70- 2.524.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec essai)	11- 2.523.01	36	-	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.523.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.523.01	45	-	-	45	-	90
Théologie							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.582.03	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.582.03	27	12	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.582.03	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.582.01	15	-	-	-	75	90
Théologie pratique							
Doctorat	10- 3.582.11	45	-	-	-	45	90
Institut québécois des hautes études internationales							
Relations internationales							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.540.01	33	6	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.540.01	21	-	-	24	-	45

DESCRIPTION DES PROGRAMMES



ADMINISTRATION DES AFFAIRES

Diplôme de deuxième cycle en administration des affaires	70-2.551.05	Diplôme
Diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques	70-2.553.15	Diplôme
Diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management	70-2.559.15	Diplôme
Maîtrise (gestion des entreprises) avec projet d'intervention	14-2.550.11	M.B.A.
Maîtrise (affaires électroniques) avec projet d'intervention	14-2.550.12	M.B.A.
Maîtrise (gestion agroalimentaire) avec projet d'intervention	14-2.550.32	M.B.A.
Maîtrise (gestion pharmaceutique) avec projet d'intervention	14-2.550.42	M.B.A.
Maîtrise (gestion de la santé et de la sécurité du travail) avec projet d'intervention	14-2.550.43	M.B.A.
Maîtrise (comptabilité de management) avec projet d'intervention	14-2.550.91	M.B.A.
Maîtrise (expertise comptable) avec projet d'intervention	14-2.550.92	M.B.A.
Maîtrise (finance) avec essai ou essai-stage	18-2.550.21	M.B.A.
Maîtrise (gestion des technologies de l'information) avec essai ou essai-stage	18-2.550.31	M.B.A.
Maîtrise (gestion manufacturière et logistique) avec essai ou essai-stage	18-2.550.41	M.B.A.
Maîtrise (gestion internationale) avec essai ou essai-stage	18-2.550.51	M.B.A.
Maîtrise (management) avec essai ou essai-stage	18-2.550.61	M.B.A.
Maîtrise (marketing) avec essai ou essai-stage	18-2.550.71	M.B.A.
Maîtrise (modélisation et décision organisationnelle) avec essai ou essai-stage	18-2.550.81	M.B.A.
Maîtrise (comptabilité) avec essai ou essai-stage	18-2.550.91	M.B.A.

Voir aussi *EXPERTISE COMPTABLE, GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS* et *SCIENCES DE L'ADMINISTRATION*

Objectifs**Diplôme en administration des affaires**

L'objectif général du programme de diplôme de deuxième cycle en administration des affaires est de former des gestionnaires dont la formation universitaire de premier cycle a été acquise dans un domaine autre que les sciences de l'administration et qui désirent enrichir leur expérience professionnelle. Ce diplôme de deuxième cycle en administration des affaires permet d'acquérir les fondements de la gestion. Ce programme peut être terminé en un an, à temps complet. Il répond également aux besoins des candidats qui poursuivent leurs activités professionnelles, en offrant des cours du soir ou sur Internet et un régime d'études à temps partiel. De plus, ce diplôme facilite l'accès à la maîtrise en administration des affaires. Bien qu'il soit un programme terminal, le diplôme a en effet été conçu pour permettre l'admission ultérieure à la maîtrise, concentration *Gestion des entreprises* ou *Gestion agroalimentaire*. Les personnes intéressées à ce changement devront présenter une demande d'admission au programme de maîtrise.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- utiliser de façon appropriée des connaissances et des habiletés d'ordre général en administration;
- examiner de façon critique, à la lumière de connaissances récentes, les pratiques propres à l'administration;
- faire état par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, d'une situation administrative d'une certaine complexité.

Diplôme en affaires électroniques

Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques a pour principal objectif de donner à l'étudiant des connaissances pratiques en administration, particulièrement axées sur le domaine des affaires électroniques. Ce domaine constitue plus qu'une solution technologique pour les entreprises. Les gestionnaires doivent acquérir une bonne compréhension des nouvelles technologies de l'information et apprivoiser cette dimension qui a de profondes répercussions sur les équipements et l'organisation des entreprises. Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques se propose d'outiller les professionnels afin qu'ils soient aptes à faire face au nouveau contexte et à assumer les différents défis qui se présenteront à eux dans un monde en constante évolution. Il est à noter que, compte tenu de la nature du domaine d'étude de ce diplôme, l'ensemble des cours se donnera à distance, sur support Internet.

Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques constitue un attrait particulier pour les étudiants inscrits au microprogramme en commerce électronique. Ceux-ci pourront poursuivre leurs études et voir leurs cours reconnus dans une attestation universitaire mieux reconnue.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser la connaissance de l'évolution organisationnelle, technique et économique des affaires électroniques, en fonction des besoins de l'organisation;
- comprendre les enjeux de la culture Internet et lui donner la capacité de la mettre à profit;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées aux affaires électroniques, en intégrant les principes généraux du design des interfaces, du travail à distance et des équipes virtuelles;
- envisager différents scénarios de reconception des pratiques, en fonction de cette nouvelle réalité du travail, dans le contexte d'un projet concret.

Diplôme en comptabilité de management

Le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management a pour objectifs de former des gestionnaires qui ont une connaissance globale et systémique de l'organisation; rendre les participants capables de comprendre le rôle de toutes les fonctions de l'entreprise et les amener à une connaissance approfondie en comptabilité générale et en comptabilité de management, de façon à satisfaire aux exigences de formation de l'Ordre des comptables en management accrédités (CMA) et de respecter les critères d'accréditation. Le programme conduit les étudiants au point d'entrée du Programme de Leadership Stratégique (PLS) de l'Ordre des CMA.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser la connaissance des fonctions de l'entreprise, autre que la comptabilité, et développer la vision systémique nécessaire pour être en mesure de jouer le rôle de conseiller auprès de ces fonctions;
- maîtriser les connaissances spécialisées en comptabilité, tant financière que de management;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées à la comptabilité de management;
- recevoir une dispense de l'Examen d'admission CMA et bénéficier de l'accréditation du diplôme par CMA Canada;
- passer à la prochaine étape menant à l'obtention du titre de CMA, soit la réussite du Programme de Leadership Stratégique de l'Ordre des CMA.

Maîtrise

L'objectif général de la maîtrise en administration des affaires est de former des gestionnaires en offrant à la fois une formation générale en administration et une formation plus spécialisée dans un ou plusieurs champs particuliers de l'administration, à des personnes titulaires d'un grade universitaire de premier cycle. Le programme permet de choisir parmi plusieurs concentrations d'avenir, proposant une vaste gamme de cours. Les concentrations du M.B.A. sont constamment adaptées pour tenir compte de l'évolution des besoins des gestionnaires.

Au terme de ses études de maîtrise, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser des connaissances d'ordre général en sciences de l'administration et des connaissances propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs de l'administration des affaires;
- intégrer la ou les disciplines de sa concentration dans l'ensemble des activités ou des fonctions de l'entreprise;
- maîtriser les outils propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration;
- maîtriser l'utilisation des connaissances d'un ou de plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration;
- maîtriser la communication orale et écrite en français et la compréhension de l'anglais écrit;
- posséder les habiletés requises pour intervenir individuellement ou en équipe et gérer l'intervention de façon appropriée, en utilisant les connaissances et les méthodes propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration.

Responsable

Directeur des programmes

André Gascon

(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624

daa-laval@fsa.ulaval.ca et mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme en administration des affaires

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse principalement à des personnes qui ont une formation de premier cycle dans un domaine autre que les sciences de l'administration. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont exigées. La réussite au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction de programme, qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

De plus, les personnes qui obtiennent le diplôme pourront se voir reconnaître 21 crédits de cours, s'ils s'inscrivent à la concentration *Gestion des entreprises* ou *Gestion agroalimentaire* du M.B.A. Ces concentrations complètent avantageusement le diplôme, puisqu'elles permettent au titulaire de celles-ci d'obtenir son M.B.A. par l'acquisition de 24 crédits de cours additionnels. Seuls les 9 premiers crédits de cours du diplôme, dont les connaissances sont préalables à l'admission au M.B.A., ne sont pas transférables au M.B.A.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et premier cycle);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Le candidat peut être soumis à des tests d'admission et à une entrevue de sélection.

Exigences particulières

Pour être admissible, le candidat doit posséder une excellente capacité de communication orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise; le programme peut exiger d'un candidat qu'il réussisse un examen de français oral et écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction de programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction de programme.

Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission.

Diplôme en affaires électroniques

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme en affaires électroniques. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont exigées. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction des programmes de deuxième cycle qui considère les performances universitaires antérieures.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité à réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce diplôme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Diplôme en comptabilité de management

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires, qui a cumulé au moins cinq années d'expérience en management ou en comptabilité. Le candidat doit faire approuver son admission par l'Ordre des CMA, qui statuera sur la pertinence des années d'expérience. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont exigées. De plus, un cours non contributoire sera exigé des personnes ayant peu ou pas de bases quantitatives, soit MQT-65346 «L'aide à la décision», offert au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les performances universitaires antérieures.

Les personnes qui obtiennent le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management pourront se voir reconnaître les 30 crédits de cours suivis s'ils s'inscrivent dans la concentration Comptabilité de management de la maîtrise en administration des affaires. Cette concentration du M.B.A. complète avantageusement le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management, puisqu'elle permet au titulaire de ce diplôme d'obtenir à la fois son M.B.A. et d'accéder au titre de Leadership Stratégique.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité à réussir un programme de deuxième cycle.

Session d'admission

Ce diplôme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Maîtrise

Exigences générales

Sont normalement admissibles à la maîtrise, les titulaires d'un grade universitaire de premier cycle. Les candidats sont sélectionnés sur la base de l'ensemble de leur dossier et, en particulier, d'après l'excellence de leurs notes. Les concentrations *Affaires électroniques*, *Gestion des entreprises*, *Gestion agroalimentaire* et *Gestion pharmaceutique* sont offertes principalement aux étudiants n'ayant pas de diplôme de premier cycle en administration, tandis que les concentrations *Comptabilité de management* et *Gestion de la santé et de la sécurité du travail* sont offertes aux étudiants titulaires d'un baccalauréat, peu importe la discipline. Ces concentrations proposent une formation touchant à l'ensemble des fonctions de l'entreprise.

La concentration *Gestion des entreprises* permet de plus aux étudiants de personnaliser leurs compétences, tandis que les concentrations *Gestion agroalimentaire*, *Gestion pharmaceutique* et *Gestion de la santé et de la sécurité du travail* offrent une formation adaptée aux besoins de leurs secteurs respectifs.

Pour être admissible, le candidat doit faire la preuve d'une préparation adéquate en mathématiques (niveau collégial: 103 *Calcul différentiel et intégral I*, 105 *Algèbre vectorielle et linéaire* ou les objectifs 00UN et 00UQ). Si la préparation du candidat est jugée inadéquate, la direction de programme peut exiger un ou des cours en méthodes quantitatives comme mise à niveau.

D'autres concentrations proposant une spécialisation disciplinaire ou sectorielle de pointe sont également offertes à ceux qui ont principalement une formation de premier cycle en administration:

- comptabilité;
- expertise comptable;
- finance;
- gestion des technologies de l'information;
- gestion manufacturière et logistique;
- gestion internationale;
- management;
- marketing;
- modélisation et décision organisationnelle.

Les candidats ayant une formation initiale dans un domaine autre que l'administration mais dans un champ proche de l'une de ces concentrations pourront être admis, sous réserve de suivre des cours de mise à niveau sur les bases en administration des affaires et des cours complémentaires, selon la concentration. Les étudiants pourront adapter leur concentration, en collaboration avec un conseiller pédagogique, en y ajoutant des compléments de leur choix dans des disciplines connexes, et ce, jusqu'à 9 crédits de cours.

La direction de programme peut avoir des doutes sur la capacité d'un candidat à réussir des études de deuxième cycle. Dans ce cas, certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire, sans toutefois être admis au programme. À la fin de cette probation, la direction de programme se prononcera sur l'admission au programme.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Par ailleurs, il est essentiel que le candidat indique, sur sa demande d'admission, la concentration dans laquelle il veut effectuer ses études.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver, sauf pour la concentration *Expertise comptable* où l'admission se fait à l'été.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction de programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction de programme.

Concentration Gestion des entreprises

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont une formation de premier cycle dans un domaine autre que les sciences de l'administration. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles peuvent être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission.

Concentration Affaires électroniques

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui possèdent une formation de premier cycle dans une discipline autre que les sciences de l'administration. Selon leur formation antérieure, des connaissances additionnelles aux 45 crédits du programme pourront être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion agroalimentaire

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont obtenu un baccalauréat dans un des champs des sciences de l'agriculture et de l'alimentation ou une formation de premier cycle dans un domaine autre qu'en sciences de l'agriculture et de l'alimentation et une expérience de travail d'au moins trois ans, acquise dans un emploi permanent et de nature administrative, dans le secteur agroalimentaire. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances supplémentaires sont requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion pharmaceutique

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont obtenu un baccalauréat en pharmacie ou un baccalauréat dans une discipline liée au domaine pharmaceutique (ex.: biochimie, chimie, microbiologie, biologie, etc.). Les candidats qui ont une formation de premier cycle dans une discipline autre que celles susmentionnées sont admissibles, s'ils font la preuve d'une expérience de travail dans le domaine pharmaceutique. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances supplémentaires sont requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à des personnes titulaires d'un baccalauréat, peu importe le domaine. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles peuvent être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. De plus, les étudiants ne possédant pas de connaissances de base en santé et sécurité du travail (connaissance des institutions en SST, du cadre législatif, des acteurs en présence) devront effectuer une mise à niveau d'un minimum de 9 crédits puisés parmi les cours du diplôme de deuxième cycle en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail offert par la Faculté de médecine. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Comptabilité de management

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires, qui a cumulé au moins cinq ans d'expérience en management ou en comptabilité. Le candidat doit faire approuver son admission par l'Ordre des CMA, qui statuera sur la pertinence des années d'expérience. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management. Toutefois, pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles aux 45 crédits du programme pourront être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributaires de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Expertise comptable

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle nord-américain en administration avec concentration en sciences comptables. Outre cette exigence, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Finance

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Finance*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la finance doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en finance. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion des technologies de l'information

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Gestion des technologies de l'information*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion des technologies de l'information doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en conception et en réalisation de systèmes d'information. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion manufacturière et logistique

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Gestion manufacturière et logistique*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion manufacturière et logistique doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en gestion des opérations ou en méthodes quantitatives. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion internationale

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion internationale doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en management. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Management

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Management*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe au management doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en management. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Marketing

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Marketing*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe au marketing doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en marketing. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Modélisation et décision organisationnelle

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration et de bonnes bases en méthodes quantitatives. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la modélisation et la décision organisationnelle doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en méthodes quantitatives. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Comptabilité

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle en administration, nord-américain ou étranger, qui incorpore une formation en comptabilité de niveau intermédiaire ou avancé. Un DESCF permet l'admission. Les titulaires du DECF peuvent être acceptés sous certaines conditions. Outre cette exigence, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme en administration des affaires

Ce programme comporte 30 crédits de cours.

Activité obligatoire

Cours

30 crédits

Ce programme comporte deux blocs de cours. Le premier bloc de 27 crédits vise l'acquisition de connaissances de base en sciences de l'administration grâce à neuf cours de 3 crédits regroupant l'ensemble des disciplines formant le domaine des sciences de l'administration. On dénombre 18 crédits de ce bloc dans les concentrations Gestion des entreprises, Affaires électroniques, Gestion agroalimentaire, Gestion pharmaceutique et Gestion de la santé et de la sécurité du travail du M.B.A.

Le deuxième bloc comprend un dernier cours de 3 crédits («Stratégie et structure de l'entreprise») qui permet de faire une synthèse des connaissances acquises en gestion et traite du plan d'organisation de l'entreprise et de sa gestion stratégique. Ce cours de 3 crédits compte également parmi les activités de synthèse des concentrations Gestion des entreprises et Gestion agroalimentaire du M.B.A.

Cours obligatoires (30 crédits)

Premier bloc

N° cours	Cr	Titre
MNG-65341	3	Le management
GSE-65348	3	L'économie
MQT-65346	3	L'aide à la décision
MRK-65344	3	Le marketing
GSO-65388	3	Les opérations
MNG-65342	3	La dimension humaine
CTB-65358	3	La comptabilité
GSF-65393	3	La finance corporative
SIO-65345	3	Le système d'information

Deuxième bloc

MNG-65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
-----------	---	--

Diplôme en affaires électroniques

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Ce programme comporte 15 crédits de cours obligatoires et 15 crédits de cours à option divisés en deux blocs. Le premier bloc, qui comporte 6 crédits de cours obligatoires et 15 crédits de cours à option, permet à l'étudiant d'acquérir une compétence en affaires électroniques. Grâce aux choix de cours possibles, il peut adapter son cursus à ses besoins et attentes. Le bloc de synthèse et d'intervention comporte neuf crédits. L'objectif de ce bloc est de permettre à l'étudiant d'effectuer une synthèse des connaissances acquises et d'en maîtriser l'utilisation dans le cadre d'une activité d'intervention, que ce soit dans le contexte industriel, le secteur des services ou celui de la consultation. L'ensemble de ces cours se donnent à distance avec support Internet.

Cours obligatoires (15 crédits)

Acquisition d'une compétence en affaires électroniques (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO -65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO -66087	3	Comprendre l'entreprise digitale

Synthèse et intervention obligatoires (9 crédits)

SIO -66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO -66287	6	Projet d'intervention en affaires électroniques

Cours à option (15 crédits)

Choisir cinq cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
SIO -66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques
SIO -65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO -66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
ARV -66458	3	Analyse visuelle d'interfaces
DRT -66454	3	Les aspects juridiques des affaires électroniques
MRK -66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)
SIO -66286	3	Techniques de forage des données
GSO -65693	3	La logistique d'entreprise
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GSO -62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

Diplôme en comptabilité de management

Activité obligatoire

Cours	30 crédits
-------	------------

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires divisés en deux blocs. Le premier bloc, qui comporte 15 crédits, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, également de 15 crédits, permet l'acquisition d'une spécialisation en comptabilité.

Il est à noter que les candidats possédant déjà les connaissances de base en administration ne seront pas tenus de suivre les cours correspondant (sauf s'ils le désirent pour, par exemple, rafraîchir leur connaissance sur un sujet donné) et pourront remplacer ceux-ci par des cours à option choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration. L'analyse du dossier d'un candidat lors de l'admission permettra d'ajuster le programme du candidat selon sa formation antérieure.

Cours obligatoires (30 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG -65342	3	La dimension humaine
GSF -65393	3	La finance corporative
GSO -65388	3	Les opérations
SIO -65345	3	Le système d'information
MRK -65344	3	Le marketing

Acquisition de la spécialisation en comptabilité (15 crédits)

CTB -65512	3	Comptabilité financière de base
CTB -65581	3	Comptabilité de coût de revient
CTB -65607	3	Comptabilité de management
CTB -65740	3	Comptabilité financière avancée
CTB -66291	3	Le comptable en management et la gestion stratégique

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Concentration Gestion des entreprises

Activités obligatoires

Cours	24 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Gestion des entreprises se compose de trois blocs de cours (les cours non contributaires exclus). Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'interventions dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique. Le dernier bloc de 15 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en faisant un choix dans la gamme de cours des concentrations du M.B.A.

La personne titulaire du diplôme de deuxième cycle en administration des affaires se fait automatiquement reconnaître le bloc de 18 crédits sur les connaissances de base en administration ainsi que le cours «Stratégie et structure de l'entreprise».

Cours obligatoires (30 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
CTB -65358	3	La comptabilité
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG -65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
MNG -64822	6	Projet d'intervention en entreprise

Choisir un des deux cours suivants:

MNG -63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG -66116	3	Gestion du changement

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des autres concentrations du M.B.A.

Concentration Affaires électroniques

Activités obligatoires

Cours	27 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Affaires électroniques se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits, auquel pourraient se rajouter jusqu'à 9 crédits de cours non contributaires si nécessaire, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 6 crédits obligatoires et 12 crédits à option, permet d'acquérir une compétence distinctive dans le secteur des affaires électroniques. Le dernier bloc, de 9 crédits, permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

La personne titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques se fait automatiquement reconnaître les 18 crédits de compétence distinctive, ainsi que les 9 crédits de synthèse et intervention dans le milieu.

L'ensemble de ces cours se donnent à distance, sur Internet.

Cours obligatoires (33 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
CTB -65358	3	La comptabilité
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Acquisition d'une compétence en affaires électroniques (6 crédits)

SIO -65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO -66087	3	Comprendre l'entreprise digitale

Synthèse et intervention obligatoires (9 crédits)

SIO -66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO -66287	6	Projet d'intervention en affaires électroniques

Cours à option (12 crédits)

Choisir quatre cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
SIO -66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques
SIO -65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO -66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
ARV -66458	3	Analyse visuelle d'interfaces
DRT -66454	3	Les aspects juridiques des affaires électroniques
MRK -66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)
SIO -66286	3	Techniques de forage des données
GSO -65693	3	La logistique d'entreprise
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GSO -62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

Concentration Gestion agroalimentaire

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

La formation dans la concentration Gestion agroalimentaire se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, constitué de 9 crédits de cours obligatoires et de 6 crédits à option, permet d'acquérir une compétence distinctive, en faisant un choix dans une gamme de cours offerts conjointement par la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation et par la Faculté des sciences de l'administration. Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

Cours obligatoires (39 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
CTB -65358	3	La comptabilité
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (9 crédits)

ERU -60194	3	Filières et marchés agroalimentaires
ERU -60197	3	Politique agroalimentaire
ERU -62996	3	Agroindustrie et commerce international

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG -65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
ERU -65702	6	Projet d'intervention stratégique

Choisir un des deux cours suivants:

MNG -63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG -66116	3	Gestion du changement

Cours à option (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG -61799	3	Management international
GSO -65693	3	La logistique d'entreprise

ou tout autre cours approuvé par le responsable de la concentration.

Concentration Gestion pharmaceutique

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

La formation dans la concentration Gestion pharmaceutique se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, constitué de 9 crédits de cours obligatoires et de 6 crédits de cours à option, permet d'acquérir une compétence distinctive, en faisant un choix dans une gamme de cours offerts dans le domaine de la gestion pharmaceutique et de l'administration. Cette compétence distinctive s'articule autour des trois thèmes considérés comme les éléments structurants du domaine pharmaceutique: les services à la population; les services intégrés au système de santé; les services offerts par l'intermédiaire d'une entreprise. Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

Cours obligatoires (39 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
CTB -65358	3	La comptabilité
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (9 crédits)

Des services à la population

MNG -65694	3	Gestion des services pharmaceutiques à la population
------------	---	--

Des services intégrés au système de santé

MNG -65695	3	Le système de santé et sa gestion
MNG -65696	3	Le domaine pharmaceutique dans le système de santé

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG -65697	3	Gestion de l'innovation pharmaceutique
MNG -65698	3	Gestion stratégique: théorie et application
MNG -65700	6	Projet d'intervention

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

Acquisition d'une compétence distinctive

Des services offerts par l'intermédiaire d'une entreprise

N° cours	Cr	Titre
MNG -65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
GIE -64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
GIE -64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE -64329	3	Gestion du marketing international
MNG -64820	3	Gestion des ressources humaines
GSF -65446	3	Montage financier: pratique du financement des entreprises
MNG -61799	3	Management international
MRK -65900	3	Marketing des services

ou tout autre cours approuvé par le responsable de la concentration.

Concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

La formation dans la concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail se compose de trois blocs de cours, excluant les cours non contributives. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Il est à noter que pour les étudiants qui sont titulaires d'un baccalauréat en administration des affaires, ces cours seront remplacés par des cours de mise à niveau en santé et sécurité du travail, puisés parmi les cours du diplôme de deuxième cycle en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail. Le deuxième bloc de 17 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en gestion de la santé et de la sécurité du travail. Cette compétence distinctive s'articule autour de deux thèmes: la gestion systémique de la santé et sécurité du travail, et l'intégration de la santé et sécurité du travail à la prise de décision. Le dernier bloc de 10 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises et d'en maîtriser l'utilisation dans le cadre d'une activité d'intervention, que ce soit dans le contexte industriel, le secteur des services ou celui de la consultation.

Cours obligatoires (45 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
CTB -65358	3	La comptabilité
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (17 crédits)

La gestion systémique de la santé et sécurité du travail (8 crédits)

MNG -65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
SAT -63142	2	Législation et santé au travail
MNG -66000	3	Certification et systèmes d'audit en gestion de la SST

L'intégration de la santé et sécurité du travail à la prise de décision (9 crédits)

COM -65611	3	Communication du risque
SAT -63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
MNG -66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail

Synthèse et intervention obligatoires (10 crédits)

MNG -66117	4	Séminaire en gestion de la SST
MNG -66118	6	Projet d'intervention en gestion de la SST

Concentration Comptabilité de management

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

La formation dans la concentration Comptabilité de management se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 15 crédits, auquel pourraient se rajouter jusqu'à 9 crédits de cours non contributives, si nécessaire, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 15 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en comptabilité de management. Le dernier bloc, également de 15 crédits, permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

La personne titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management se fait automatiquement reconnaître les 15 crédits de connaissances de base en sciences de l'administration, ainsi que les 15 crédits de compétence distinctive en comptabilité de management.

Il est à noter que les candidats possédant déjà les connaissances de base en administration ne seront pas tenus de suivre les cours correspondant (sauf s'ils le désirent, par exemple pour rafraîchir leur connaissance sur un sujet donné) et pourront remplacer ceux-ci par des cours à option choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration. L'analyse du dossier d'un candidat lors de l'admission permettra d'ajuster le programme du candidat selon sa formation antérieure.

Cette concentration traite à la fois des connaissances de base en gestion, des connaissances plus avancées en comptabilité de management requises pour être exempté de l'Examen d'admission de l'Ordre des CMA et du Programme de Leadership Stratégique de l'Ordre des CMA. À la suite de la réussite du M.B.A. en Comptabilité de management, les étudiants n'ont qu'à suivre le module 7 du PLS CMA offert par l'Ordre pour compléter l'ensemble des exigences du processus de formation et d'accréditation lié à l'obtention du titre de CMA.

Cours obligatoires (45 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK -65344	3	Le marketing
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -65342	3	La dimension humaine
GSF -65393	3	La finance corporative
SIO -65345	3	Le système d'information

Acquisition d'une compétence en comptabilité de management (15 crédits)

CTB -65512	3	Comptabilité financière de base
CTB -65581	3	Comptabilité de coût de revient
CTB -65607	3	Comptabilité de management
CTB -65740	3	Comptabilité financière avancée
CTB -66291	3	Le comptable en management et la gestion stratégique

Synthèse et intervention - Programme de Leadership Stratégique (15 crédits)

CTB -65302	3	Comptabilité de management avancée
CTB -65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB -66290	3	Séminaire en comptabilité de management
CTB -65906	6	Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration

Concentration Expertise comptable

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité non contributive

Cours	3 crédits
-------	-----------

La formation dans la concentration Expertise comptable se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 27 crédits incorpore la préparation à l'examen final uniforme (EFU) de l'Ordre des CA, sans toutefois se limiter à cette préparation. Le deuxième bloc de 12 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive dans l'une des quatre spécialisations suivantes: évaluation d'entreprise, comptabilité de management, expert-comptable aux États-Unis (Chartered Public Accountant - CPA) ou direction financière. Le dernier bloc de 6 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une intervention dans le milieu.

Il est à noter que la personne titulaire d'un diplôme en Expertise comptable (DXC) se fait automatiquement reconnaître les 27 crédits du premier bloc en cas de transfert du DXC au M.B.A. en Expertise comptable.

Cours obligatoires (45 crédits)

Cours intégrant la préparation à l'EFU (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB -66155	3	Stratégie d'intervention
CTB -65300	3	Comptabilité avancée
CTB -65308	3	Fusions et acquisitions
CTB -65310	3	Contrôle et vérification dans un cadre informatique
CTB -65306	3	Certification
CTB -65309	3	Planification fiscale
CTB -65311	3	Analyse, financement et investissement
CTB -65312	3	Sujets spéciaux en comptabilité
CTB -66152	3	Expertise comptable

Acquisition d'une compétence distinctive (12 crédits)

Choisir l'une des quatre spécialisations suivantes:

1) Évaluation d'entreprises (permet la préparation du titre d'expert en évaluation d'entreprises)

CTB -66388	3	Évaluation d'entreprise I
CTB -66390	3	Évaluation d'entreprise II
CTB -66387	3	Opérations de marché
CTB -66389	3	Fiscalité et réglementation de l'évaluation

2) Comptabilité de management (choisir quatre cours parmi les suivants, incluant les deux premiers)

CTB -65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB -66290	3	Séminaire en comptabilité de management
MNG -65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
CTB -66387	3	Opérations de marché

3) Spécialisation CPA

CTB -66416	3	Vérification: normes américaines
CTB -66415	3	Pratiques professionnelles CPA et dimension réglementation
CTB -66417	3	Fiscalité américaine
CTB -66460	3	Préparation à l'examen CPA

4) Direction financière

GSF -61105	3	Théorie financière
GSF -60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF -60807	3	Produits dérivés
GSF -60808	3	Stratégies et politiques financières I

Synthèse et intervention (6 crédits)

CTB -66459	6	Projet d'intervention
------------	---	-----------------------

Cours non contributive (3 crédits)

CTB -65754	3	Analyse de cas
------------	---	----------------

Concentration Finance

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Finance comprend quatre cours obligatoires (12 crédits), 21 crédits de cours à option ou d'intégration et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 21 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Si aucune mise à niveau n'est requise, le régime pédagogique permet de terminer cette concentration en aussi peu que 16 mois.

Cette concentration concilie l'acquisition d'une solide base conceptuelle et une ouverture au monde professionnel. Elle offre trois moyens d'y parvenir:

- l'existence de cours d'application et d'intégration largement basés sur l'étude de cas réels: «Stratégies et politiques financières I et II», «Analyse financière», «Gestion financière internationale». Ces cours permettent d'appliquer les concepts de base acquis en théorie financière, gestion de portefeuille ou marchés spéculatifs pour résoudre des problèmes réels complexes;
- l'essai-stage. L'essai-stage offre la possibilité aux étudiants de compléter leur formation dans une entreprise, une institution financière ou un organisme public;
- la préparation aux examens de l'Association des analystes financiers. Cette association propose une accréditation (CFA) qui nécessite la préparation à trois examens. Divers cours du programme intègrent, chaque fois que c'est possible, les textes, volumes et exercices requis pour la préparation de ces examens. Certains cours tels que «Information financière» ou «Analyse financière» sont conçus de façon à préparer les étudiants aux examens des premier et deuxième niveaux.

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GSF -61105	3	Théorie financière
GSF -60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF -60807	3	Produits dérivés
GSE -62954	3	Économétrie appliquée

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GSF -65493	12	Essai
GSF -65499	12	Essai-stage

Cours à option (21 crédits)

Choisir 21 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GSF -61619	3	Méthodologie de la recherche en finance
GSF -60808	3	Stratégies et politiques financières I
ASR -62936	3	Principes et économie de l'assurance
GSF -61686	3	Marchés obligataires et internationaux
GSF -62866	3	Analyse financière
ASR -64899	3	Gestion des risques assurables de l'entreprise

GSF -64905	3	Gestion financière internationale
GSF -64900	3	Fiscalité et décisions financières
GSF -64901	3	Stratégies et politiques financières II
GSF -63595	3	Gestion des institutions financières

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion des technologies de l'information

Activité obligatoire
Essai ou essai-stage 12 crédits

Activité à option
Cours 33 crédits

Il s'agit d'un M.B.A. qui peut se terminer en un an. Une formule innovatrice et flexible permettant d'obtenir un diplôme de M.B.A., concentration Gestion des technologies de l'information, en une année, a été mise au point à l'intention des candidats qui sont titulaires d'un baccalauréat en administration des affaires et qui possèdent une formation de base en systèmes d'information. Cette concentration offre en effet un large éventail de cours de 2 ou 3 crédits, un cours de préparation à l'essai ou à l'essai-stage de 1 crédit et la possibilité de prendre jusqu'à trois cours de 1 crédit de réalisation de projets. Chaque cours de 2 crédits s'étale sur sept semaines. De plus, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits de cours dans une autre concentration.

Essai ou essai-stage (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO -65494	12	Essai
SIO -65500	12	Essai-stage

Cours à option (33 crédits)

Choisir 33 crédits parmi les cours suivants:

Gestion des technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO -65278	2	Impartition et acquisition des technologies de l'information
SIO -65279	2	Gestion de la sécurité des technologies de l'information
SIO -65280	2	Réingénierie des processus d'affaires (RPA)
SIO -65281	2	Gestion stratégique des technologies de l'information
SIO -65284	2	Gestion de projets pour les technologies de l'information

Conception et réalisation des systèmes

SIO -65353	2	Conception des SIO (1)
SIO -65286	2	Architecture des SIO complexes
SIO -65287	2	Fondements et méthodes orientées objet
SIO -65290	2	Réalisation des bases de données des SIO
SIO -65294	2	Concepts avancés pour les bases de données des SIO
SIO -65291	2	Réalisation des applications des SIO
SIO -65952	2	Conception des SIO (2)
SIO -65959	2	Programmation objet avec Java

Technologies de l'information

SIO -65285	2	Systèmes d'aide à la décision
SIO -65289	2	Architecture des technologies de l'information
SIO -65292	2	Télécommunications pour les affaires

Organisation et systèmes

SIO -65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO -65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO -65283	2	Individus, société et technologies de l'information

Affaires électroniques (cours sur Internet)

SIO -65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO -65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO -66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO -66087	3	Comprendre l'entreprise digitale
SIO -66286	3	Techniques de forage des données
SIO -66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
SIO -66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques

Préparation à la recherche en systèmes d'information

SIO -65295	2	Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO
SIO -65296	2	Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO
SIO -65276	1	Introduction à l'essai ou à l'essai-stage

Cours-projet (maximum 3 crédits)

SIO -65319	1	Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO -65320	1	Projet en réingénierie des processus d'affaires
SIO -65321	1	Projet en gestion de projets pour les TI
SIO -65350	1	Projet en conception des SIO
SIO -65352	1	Projet en systèmes d'aide à la décision
SIO -65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO -65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information
SIO -65392	1	Projet III en gestion des technologies de l'information
SIO -65722	1	Projet impartition, acquisition SI

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion manufacturière et logistique

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Gestion manufacturière et logistique comprend cinq cours obligatoires (15 crédits), dont un cours d'intégration (3 crédits), 18 crédits de cours à option et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 18 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet de terminer cette concentration en un peu moins de deux ans.

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MQT -63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
GSO -62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
MQT -60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT -60801	3	Modélisation et optimisation
GSO -64707	3	Stratégie manufacturière et logistique

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GSO -65495	12	Essai
GSO -65501	12	Essai-stage

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GSO -64234	3	Analyse et conception d'usines
GSO -63395	3	Compétitivité industrielle
GSO -65326	3	Conception et gestion de chaînes logistiques
GSO -65301	3	Gestion de la qualité
GSO -63582	3	Gestion de projets
MQT -61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
GSO -60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO -65070	3	Ordonnement industriel
GSO -60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
GSO -65330	3	Transport des marchandises
MQT -65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion internationale

Activités obligatoires

Cours	18 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Gestion internationale comprend six cours obligatoires (18 crédits), 15 crédits de cours à option ainsi qu'un essai ou essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 15 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration.

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GIE -64375	3	Les relations humaines dans les affaires internationales
GIE -64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE -64329	3	Gestion du marketing international
GIE -64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale
MNG -63124	3	Organisation et gestion: méthodes

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GIE -65496	12	Essai
GIE -65502	12	Essai-stage

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIE -64371	3	Données fondamentales de la mondialisation
GIE -64372	3	Gestion des projets internationaux
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE -64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
GIE -65973	3	Mission commerciale à l'étranger
GIE -64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
DRT -64000	3	Séminaire en droit du commerce international

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Management

Activités obligatoires

Cours	18 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Management comprend six cours obligatoires (18 crédits), 15 crédits de cours à option ainsi qu'un essai ou essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre de ses 15 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet une spécialisation dans l'un des axes d'études offerts par le Département de management.

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG-63250	3	Prospectives en comportement organisationnel
MNG-64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63191	3	Organisation et gestion: stratégie
MNG-63124	3	Organisation et gestion: méthodes

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MNG-65492	12	Essai
MNG-65503	12	Essai-stage

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

Management et environnements de gestion

N° cours	Cr	Titre
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG-60781	3	Pouvoir, organisation et société
MNG-60776	3	Design et processus organisationnel
MNG-64510	3	Éthique des affaires
MNG-61799	3	Management international
MNG-64819	3	Les systèmes de gestion environnementale

Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel

MNG-64774	3	La communication dans les organisations
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
MNG-60774	3	Gestion des relations de travail
MNG-63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG-66116	3	Gestion du changement

PME et entrepreneuriat

MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
MNG-65347	3	Sujets spéciaux en entrepreneuriat

Gestion des services de santé

MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
MNG-62935	3	Gestion des établissements de santé
MNG-62914	3	Recherche évaluative
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
SAC-65079	3	Organisation des services de santé II
ECN-64719	3	Économie de la santé

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Marketing

Activités obligatoires

Cours	24 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

La concentration Marketing se distingue par un degré de spécialisation élevé, qui permet d'obtenir jusqu'à 33 crédits de cours en marketing. Le candidat peut cependant compléter sa formation par des cours hors concentration, pour un maximum de 9 crédits.

La formation comprend 33 crédits de cours en marketing et en administration, ainsi qu'un essai ou un essai-stage de 12 crédits.

Cours obligatoires (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65364	3	Psychologie du consommateur
MRK-65377	3	Politique de prix
MRK-65359	3	Politique de promotion
MRK-65375	3	Planification stratégique en marketing
MRK-65384	3	Méthodologie de recherche en marketing
MRK-65369	3	Politique de produit
MRK-65372	3	Politique de distribution
MRK-65362	3	Statistiques avancées en marketing

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MRK-65491	12	Essai
MRK-65498	12	Essai-stage

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MRK-65366	3	Modèles de prise de décision en marketing
MRK-65379	3	Planification du marketing international
MRK-65622	3	Marketing: aspects spécifiques
MRK-65734	3	Théorie et pratique de négociation
MRK-65900	3	Marketing des services
MRK-66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Modélisation et décision organisationnelle

Activités obligatoires

Cours	14 ou 15 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	18 ou 19 crédits
-------	------------------

La formation dans la concentration Modélisation et décision organisationnelle comprend une sélection de quatre cours obligatoires (14 ou 15 crédits), 18 ou 19 crédits de cours à option, un cours d'intégration (3 crédits) et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage (12 crédits). Dans le cadre de ses 18 ou 19 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet normalement de terminer cette concentration en 16 à 20 mois à temps complet.

Cours obligatoires (14 ou 15 crédits)

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à trois des quatre cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MQT-63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60801	3	Modélisation et optimisation
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un des deux cours suivants:

SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
MNG-60776	3	Design et processus organisationnel

L'étudiant s'inscrit obligatoirement au cours synthèse suivant:

MQT-65328	3	Systèmes de décision, tâches et individus
-----------	---	---

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MQT-65490	12	Essai
MQT-65497	12	Essai-stage

Cours à option (18 ou 19 crédits)

Choisir 18 ou 19 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MQT-64706	3	Programmation mathématique
GSO-63582	3	Gestion de projets
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
MQT-61843	3	Simulation de systèmes
MQT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
MQT-60815	3	Séminaire sur l'aide à la décision
MQT-65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs
SIO-65285	2	Systèmes d'aide à la décision
MQT-65329	3	Statistiques avancées
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Comptabilité

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

La formation dans la concentration Comptabilité se compose de quatre blocs de cours. Le premier bloc de 15 crédits vise à approfondir les connaissances en comptabilité générale, analyse, finance et comptabilité de management. Le deuxième bloc de 6 crédits incorpore deux cours d'intégration et d'instrumentation. Le troisième bloc de 12 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive dans l'une des trois spécialisations suivantes: évaluation d'entreprises, comptabilité de management et expert-comptable aux États-Unis (Chartered Public Accountant - CPA). Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par la réalisation d'un essai ou essai-stage.

Il est à noter que les étudiants qui ont obtenu une formation de premier cycle en comptabilité en Amérique du Nord devront remplacer les deux premiers cours obligatoires (Comptabilité en Amérique du Nord I et II) par deux cours à option, choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration.

Cette concentration permet à l'étudiant de se préparer et de répondre aux exigences de l'un ou l'autre des ordres et organismes suivants: CGA, CMA, ICEEE (titre d'Expert en évaluation d'entreprises), AICPA (titre de Chartered Public Accountant - CPA).

Cours obligatoires (33 crédits)

Cours d'approfondissement des connaissances en comptabilité générale, analyse, finance et comptabilité de management (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB -64898	3	Comptabilité générale en Amérique du Nord I
CTB -66418	3	Comptabilité générale en Amérique du Nord II
CTB -66451	3	Analyse des états financiers
CTB -66386	3	Financement de l'entreprise
CTB -65302	3	Comptabilité de management avancée

Cours d'instrumentation et d'intégration (6 crédits)

GSE -62954	3	Économétrie appliquée
CTB -65299	3	Recherche en sciences comptables

Acquisition d'une compétence distinctive (12 crédits)

Choisir l'une des trois spécialisations suivantes:

1) Évaluation d'entreprises

CTB -66388	3	Évaluation d'entreprise I
CTB -66390	3	Évaluation d'entreprise II
CTB -66387	3	Opérations de marché
CTB -66389	3	Fiscalité et réglementation de l'évaluation

2) Comptabilité de management (CMA-PLS)

CTB -65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB -66290	3	Séminaire en comptabilité de management
CTB -65906	6	Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration

3) CPA

CTB -66416	3	Vérification: normes américaines
CTB -66415	3	Pratiques professionnelles CPA et dimension réglementation
CTB -66417	3	Fiscalité américaine
CTB -66460	3	Préparation à l'examen CPA

Synthèse (12 crédits)

CTB -66461	12	Essai
------------	----	-------

ou

CTB -65303	12	Essai-stage en sciences comptables
------------	----	------------------------------------

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

Maîtrise avec essai	11–2.665.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12–2.665.01	M.A.
Doctorat	10–3.665.01	Ph.D.

Objectifs

Les programmes d'études supérieures en administration et évaluation en éducation ont pour objectifs généraux de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances approfondies et articulées, de même que des attitudes propres au développement d'une compétence professionnelle et d'habiletés de recherche dans l'un ou l'autre des champs d'études que sont les trois concentrations suivantes:

- fondements sociaux de l'éducation;
- planification et gestion en éducation;
- mesure et évaluation en éducation.

Maîtrise

Le programme de *maîtrise avec essai* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des notions de base et de se familiariser avec des méthodologies de recherche pertinentes au champ d'études choisi;
- de connaître et de comprendre les fondements et principaux modèles théoriques de son champ d'études et d'en faire une application appropriée aux problèmes et aux enjeux particuliers du secteur de l'éducation;
- de développer une perspective critique de son champ d'études;
- d'exercer diverses fonctions dans son champ de compétence professionnelle.

Le programme de *maîtrise avec mémoire* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des notions de base et de maîtriser des méthodologies de recherche propres au champ d'études choisi;
- d'accroître ses capacités de conceptualisation, d'évaluation et d'analyse critique des institutions, des processus, des résultats et des effets du système éducatif;
- d'appliquer à un objet d'études en éducation les notions, les méthodologies et les modèles d'analyse et de recherche propres à son champ d'études;
- de faire de la recherche dans son champ d'études.

Doctorat

Le programme de *doctorat* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des connaissances approfondies et articulées dans le champ d'études choisi;
- de développer une capacité éprouvée de conceptualisation, d'évaluation et d'analyse critique des institutions, des processus, des résultats et des effets du système éducatif;
- de connaître et d'appliquer à des problèmes et enjeux pertinents les méthodologies et modèles d'analyse propres à son champ d'études;
- de pouvoir contribuer à la production de connaissances théoriques et méthodologiques dans son champ d'études;
- de pouvoir poursuivre de façon autonome des recherches originales.

Recherche

Liste des champs et sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Fondements sociaux de l'éducation

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Jean-Joseph Moisset, Roland Ouellet, Jacques Plante, Jean Plante et Claude Trottier

Économique de l'éducation

Miala Diambomba et Jean-Joseph Moisset

Genre et éducation

Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier et Thérèse Hamel

Histoire de l'éducation

Pierre W. Bélanger, Thérèse Hamel, Alain Massot et Jean Plante

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, François-A. Dupuis, Roland Ouellet et Pierre Valois

Politique et éducation

Pierrette Bouchard, Marc-André Deniger et Thérèse Hamel

Sociologie de l'éducation

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Roland Ouellet et Claude Trottier

Planification et gestion en éducation

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Jean-Jacques Bernier, Marc-André Deniger, Chantale Jeanrie, Jacques Plante et Claude Trottier

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, François-A. Dupuis, Roland Ouellet et Pierre Valois

Organisations et institutions

Claudine Baudoux, Claude Deblois, Marc-André Deniger, Miala Diambomba, Thérèse Hamel, Chantale Jeanrie, Jacques Plante, Jean Plante et Claude Trottier

Planification et gestion

Claudine Baudoux, Claude Deblois, Miala Diambomba, Jean-Joseph Moisset et Jean Plante

Mesure et évaluation en éducation

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Jean-Joseph Moisset, Roland Ouellet, Jacques Plante, Jean Plante et Claude Trottier

Évaluation de l'apprentissage

Gérard Scallon et Pierre Valois

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Jean-Jacques Bernier, Marc-André Deniger, Chantale Jeanrie, Jacques Plante et Claude Trottier

Mesure et psychométrie

Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, François-A. Dupuis, Chantale Jeanrie et Pierre Valois

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, François-A. Dupuis, Roland Ouellet et Pierre Valois

Responsables

Directeur des programmes

Jean-Joseph Moisset

(418) 656-2131, poste 3109; télécopieur: (418) 656-7347

Jean-Joseph.Moisset@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études

Carole Rousseau

(418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347

Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Sont admissibles au programme de maîtrise les titulaires d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine d'études pertinent, ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent dans un autre système de notation.

De plus, les candidats doivent avoir suivi avec succès, pendant leur scolarité de baccalauréat, au moins 6 crédits de cours, en lien avec la concentration dans laquelle ils s'inscrivent. À défaut de satisfaire à cette exigence, les candidats pourraient se voir imposer une scolarité complémentaire.

Certains candidats peuvent également être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de cette session d'essai, le directeur de programme évalue la capacité du candidat à poursuivre ou non son programme d'études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes compétentes à le juger), les candidats doivent présenter un curriculum vitae détaillé, de même qu'un texte dans lequel ils énoncent les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise dans ce programme. Ils doivent aussi indiquer la concentration choisie et préciser le thème qu'ils se proposent de traiter dans leur essai ou leur mémoire.

Doctorat

Exigences générales

Sont admissibles au programme de doctorat les titulaires d'une maîtrise en éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent à l'une ou l'autre des concentrations du programme, ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent dans un autre système de notation et tout candidat pouvant justifier d'acquis équivalents. Le candidat qui n'a pas suivi pendant sa maîtrise les cours ADS-64230, «Méthodes de recherche», et ADS-64924, «La recherche qualitative», ou MEV-64925, «Analyse de données I», ou leurs équivalents pourrait se voir imposer de suivre l'un ou plusieurs de ces cours à titre de cours complémentaires. Certains candidats, titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine d'études que l'éducation peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou des cours complémentaires.

Certains candidats peuvent également être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, le directeur de programme évalue la capacité du candidat à poursuivre ou non son programme d'études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes compétentes à le juger), le candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae détaillé, de même qu'un texte dans lequel il énonce les objectifs visés en poursuivant des études de doctorat dans ce programme; il doit aussi indiquer la concentration choisie et présenter une esquisse du thème de recherche qu'il aimerait approfondir.

Un candidat ne peut être admis au doctorat que si un professeur a accepté de diriger sa thèse. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur avant de faire sa demande d'admission. Pour le candidat qui n'est pas en mesure d'effectuer une telle démarche, le directeur de programme se chargera alors de lui assigner un directeur de recherche provisoire, à partir des indications fournies avec la demande d'admission.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur de programme. Ce dernier tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes aptes à juger le candidat, curriculum vitae, texte sur les objectifs visés et sur l'esquisse du thème de recherche).

De plus, l'admission à un programme dépend, d'une part, de la disponibilité des professeurs et, d'autre part, de l'adéquation entre les intérêts du candidat et les champs de recherche des professeurs qui interviennent dans ce programme. Aucun candidat à la maîtrise avec mémoire et au doctorat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	18 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AEE -66211	3	Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux
ADS -64230	3	Méthodes de recherche

Choisir un des deux cours suivants:

ADS -64924	3	La recherche qualitative
MEV -64925	3	Analyse de données I

Choisir trois des six cours suivants:

ADS -61960	3	Introduction à l'économique de l'éducation
MEV -63999	3	Évaluation institutionnelle
ADS -64227	3	Introduction à l'analyse politique de l'éducation
ADS -64231	3	Introduction à la sociologie de l'éducation
ADS -64283	3	Introduction à l'administration scolaire
MEV -64926	3	Modèles de mesure I

Essai obligatoire (6 crédits)

Choisir une formule d'essai parmi les deux suivantes:

AEE -66220	6	Essai
AEE -66219	6	Essai-stage

Cours à option (21 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours de la concentration choisie et 3 crédits parmi les cours d'une autre concentration de ce programme ou parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle.

Fondements sociaux de l'éducation

N° cours	Cr	Titre
ADS -61073	3	Analyse des réformes: changement et innovation
ADS -61610	3	Aspects économiques de l'éducation
ADS -61960	3	Introduction à l'économique de l'éducation
ADS -62962	3	Théories sociologiques et éducation
ADS -63279	3	Évaluation des politiques éducatives
ADS -63908	3	Effets de l'école sur le rendement scolaire
MEV -63999	3	Évaluation institutionnelle
ADS -64227	3	Introduction à l'analyse politique de l'éducation
ADS -64231	3	Introduction à la sociologie de l'éducation
ADS -63260	3	Femmes, école et société
ADS -63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation

Planification et gestion en éducation

MEV -60246	3	Évaluation de programmes I
ADS -61607	3	Stratégies de changement
ADS -61612	3	La planification en éducation
ADS -61960	3	Introduction à l'économique de l'éducation
ADS -62810	3	Gestion des ressources humaines en éducation
ADS -63257	3	Financement de l'éducation
ADS -63279	3	Évaluation des politiques éducatives
ADS -64228	3	Femmes et gestion en éducation
ADS -64232	3	Culture organisationnelle
ADS -64283	3	Introduction à l'administration scolaire
ADS -64287	3	Gestion et supervision pédagogique

Mesure et évaluation en éducation

MEV -60246	3	Évaluation de programmes I
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
ADS -63279	3	Évaluation des politiques éducatives
MEV -63734	3	Méthodes de collecte de données
MEV -63735	3	L'évaluation: nature et fondements
MEV -63967	3	Théories de la mesure et évaluation II
MEV -63999	3	Évaluation institutionnelle
MEV -64604	3	Logiciels spécialisés en mesure et évaluation
MEV -64925	3	Analyse de données I
MEV -64926	3	Modèles de mesure I
MEV -64965	3	Évaluation appliquée à la sélection du personnel

Choisir 9 crédits parmi les cours des concentrations (voir les listes qui précèdent) ou parmi les cours suivants. (L'étudiant peut également choisir parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle, pertinent à son cheminement).

ADS -60232	3	Critique des systèmes scolaires
MEV -61472	3	Analyse de variables multiples
ADS -61477	3	Sociologie de la jeunesse: question spéciale
ADS -64127	3	Séminaire sur l'enseignement supérieur
ADS -64229	3	Éducation et développement
MEV -64308	3	Microordinateur et analyse de données
EDC -64595	3	Séminaire de philosophie de l'éducation
ADS -65058	3	Relations du travail en éducation
MEV -65199	3	Analyse de données II
AEE -66218	3	Stage en administration et évaluation en éducation
AEE -66212	1	Lectures dirigées
AEE -66213	2	Lectures dirigées
AEE -66214	3	Lectures dirigées
AEE -66215	3	Sujets spéciaux
AEE -66216	3	Sujets spéciaux
AEE -66217	3	Sujets spéciaux

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AEE -66211	3	Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux
ADS -64230	3	Méthodes de recherche

Choisir un des deux cours suivants:

ADS -64924	3	La recherche qualitative
MEV -64925	3	Analyse de données I

Cours à option (12 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours de la concentration choisie. (Voir les cours à option de la maîtrise avec essai.)

Choisir 3 crédits parmi les cours des autres concentrations ou parmi les autres cours du programme ou parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle, pertinent à son cheminement.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Thèse 69 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AEE -66209	3	Examen de doctorat
AEE -66210	3	Séminaire de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits de cours pertinents au champ de recherche, que ce soit des cours du programme dans la concentration choisie ou non, ou des cours de tout autre programme de troisième cycle. (Voir les cours à option de la maîtrise avec essai.)

Encadrement**Maîtrise avec essai**

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai devra, au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, choisir un professeur comme conseiller. Le directeur de programme pourra l'assister dans ses démarches.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat devra normalement avoir fait le choix de son directeur de recherche au moment de son admission. Cependant, s'il arrivait que le candidat soit dans l'impossibilité de faire cette démarche, le directeur de programme lui assignera temporairement un directeur de recherche après consultation des personnes intéressées. En tout état de cause, l'étudiant devra avoir fait son choix définitif au plus tard à la fin de la première session d'inscription.

Dépôt du programme d'études

Au plus tard au cours de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer, pour approbation, son programme d'études à la direction du programme. Ce programme de formation est élaboré, sous la supervision de son conseiller ou de son directeur de recherche, en fonction des exigences du programme, des objectifs que l'étudiant poursuit dans le cadre du programme, de la concentration choisie, des cours offerts et du champ de recherche sur lequel portera l'examen de doctorat si l'étudiant est inscrit au doctorat. Afin de l'aider dans l'élaboration de ce programme d'études, la direction du programme met à sa disposition une planification triennale de l'offre des cours.

Évaluation des progrès des étudiants

Comme le prévoit le *Règlement des études*, la direction du programme doit voir au moins une fois par année à l'évaluation des progrès des étudiants qui sont sous sa responsabilité. À cette fin, l'étudiant remplit le formulaire intitulé «Suivi des progrès de l'étudiant» et le retourne dûment approuvé par son conseiller ou son directeur de recherche avant le 1^{er} novembre de chaque année.

NOTE – L'approbation par la direction de programme du choix de cours des sessions subséquentes d'inscription sera conditionnelle au dépôt de ce formulaire.

Examen de doctorat

Dès le début de sa scolarité, l'étudiant inscrit à un programme de doctorat doit tenir compte du fait qu'il devra se soumettre à l'examen de doctorat. Cet examen a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. La réussite de l'examen est accompagnée de recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche). L'étudiant doit s'inscrire au cours AEE-66209 «Examen de doctorat», à la session au cours de laquelle il prévoit que ce dernier aura lieu.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public, et le jury de l'examen est constitué d'au moins trois professeurs, dont le directeur de recherche. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). La réussite de l'examen est obligatoire pour la poursuite du programme. En cas d'échec, une seule reprise est permise par décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat peut être obtenu au secrétariat du programme.

Séminaire de doctorat

Le séminaire de doctorat vise à permettre à l'étudiant de:

- bien cerner la problématique et la pertinence de son projet de thèse;
- bien reconnaître les principaux éléments de la littérature pertinente à son projet;
- développer de manière cohérente la perspective théorique et la démarche méthodologique en relation avec le problème et les objectifs de sa recherche;
- présenter et défendre de manière articulée et compétente son projet de thèse.

Le séminaire de doctorat couronne la scolarité (21 crédits) de l'étudiant dans laquelle il intervient pour 3 crédits. Il est public et a lieu dans la première ou la deuxième session qui suit celle de l'examen réussi de doctorat. Il doit impérativement être tenu avant toute collecte de données puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche, afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique.

Projet de recherche**Maîtrise**

Le plus tôt possible après son admission ou au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit présenter son projet d'essai ou de mémoire, ainsi que le plan de travail et son échéancier de réalisation au directeur de programme, après avoir obtenu l'approbation de son conseiller ou de son directeur de recherche. Ce projet devra ensuite être soumis au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

Dans le cas d'un mémoire, celui-ci peut être présenté en y insérant un ou des articles. Dans ce cas, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation du directeur de programme au moment du dépôt de son projet. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Après avoir été reçu à son examen de doctorat, l'étudiant doit, en concertation avec son directeur de recherche, proposer au directeur de programme un comité de thèse composé de trois professeurs, dont son directeur de recherche. Il doit faire approuver son plan de recherche par son comité de thèse et le déposer auprès du directeur de programme. La thèse peut être présentée en y insérant des articles. Dans ce cas, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation du directeur de programme au moment du dépôt de son projet. La soutenance est publique.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant, inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat, est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier, en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit. De plus, il doit avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. L'étudiant qui échoue à l'examen se voit imposer un cours d'anglais en cours complémentaire. Il doit satisfaire à l'exigence de compréhension de l'anglais écrit avant d'avoir dépassé 9 crédits du programme.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise avec mémoire**

Ce programme comporte une exigence de résidence d'au moins une session à temps complet (automne ou hiver), à moins que l'étudiant n'en soit dispensé après en avoir fait la demande à la direction de programme.

Doctorat

Ce programme comporte une exigence de résidence d'au moins trois sessions consécutives à temps complet (automne ou hiver), à moins que l'étudiant n'en soit dispensé après en avoir fait la demande à la direction de programme.

AGROFORESTERIE

Maîtrise avec essai 11-2.359.01 M.Sc.
Maîtrise avec mémoire 12-2.359.01 M.Sc.

Objectifs

Ce programme de deuxième cycle en agroforesterie a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances approfondies
 - du champ de l'agroforesterie et des concepts sous-jacents;
 - de la méthodologie scientifique;
 - de méthodes pédagogiques et de communication;
- de développer les aptitudes appropriées
 - aux interventions sur le terrain dans le cadre de projets agroforestiers;
 - à la gestion de ressources humaines, matérielles et financières;
 - à l'intégration des connaissances des composantes disciplinaires de systèmes agroforestiers;
 - au travail en équipe;
 - à la présentation claire et cohérente d'un mémoire ou d'un essai;
- d'améliorer les attitudes nécessaires
 - à la reconnaissance et à l'acceptation de milieux de travail socialement et culturellement différents;
 - à l'adaptabilité à de tels milieux;
 - à la sensibilisation au développement en général;
 - au désir d'amélioration des populations économiquement moins développées.

Recherche

L'agroforesterie est une science relativement nouvelle dont la définition la plus courante est la suivante: l'agroforesterie est un terme collectif incluant les systèmes d'utilisation des terres et les pratiques à l'intérieur desquels les essences ligneuses vivaces (arbres, arbustes, bambous, vignes) sont délibérément intégrées aux cultures ou à la production animale sur une même unité de gestion de la terre. L'intégration, prenant place sur une même unité de la terre, peut se faire soit sous forme d'un arrangement spatial, soit sous forme d'une séquence temporelle. Il doit exister des interactions écologiques et économiques entre les composantes ligneuses et non ligneuses si on veut que le système relève de l'agroforesterie.

Les champs de recherche de l'agroforesterie regroupent ainsi plusieurs des champs traditionnellement attribués aux sciences agricoles et forestières, ainsi qu'aux secteurs de l'aménagement et du développement rural sous leurs aspects tant biophysiques que socioéconomiques. L'agroforesterie est conséquemment une science d'intégration qui doit combiner les méthodes propres aux disciplines traditionnelles dans des dispositifs plus complexes dont l'analyse et la compréhension exigent une expertise plus large et englobante.

Les champs de recherche peuvent donc se rattacher:

- à la compréhension du fonctionnement des écosystèmes agroforestiers;
- à la compréhension des interactions biophysiques entre les arbres et les cultures;
- à la détermination des impacts socioéconomiques de l'agroforesterie;
- à la gestion des terres par des systèmes agroforestiers;
- à l'étude des politiques agroforestières;
- à l'évaluation du caractère durable des systèmes agroforestiers;
- à la régie des systèmes agroforestiers;
- au contrôle de l'érosion des sols;
- à la fertilité des sols;
- à l'intégration des élevages dans les systèmes agroforestiers;
- à la mise en valeur et à l'amélioration des ressources génétiques;
- à la transformation des produits forestiers issus de pratiques agroforestières;
- à la phytoprotection.

Les professeurs engagés dans l'encadrement du programme d'agroforesterie sont, entre autres:

- à la Faculté de foresterie et de géomatique:
Éric Beauce, Jean Bégin, Louis Bédanger, Pierre Bellefleur, Jean Bousquet, Luc Bouthillier, Claude Camiré, Paul-André Gagnon, Roger Hernández, Hank Margolis, Alison Munson, André Plamondon, Jean-Claude Ruel et Alain Viau;
- à la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation:
Peter Calkins, François Chalifour, Jean Collin, Guy Debailleul, Daniel Dostaler, Pierre-André Dubé, Ghislain Gendron, Marc Laverdière, Frédéric Martin, Alain Olivier, Étienne Rochat et Line Rochefort.

Responsable

Directeur du programme
Yves Piché
(418) 656-2131, poste 2182; télécopieur: (418) 656-7493
Yves.Piche@sbfl.ulaval.ca

Agente de secrétariat
Ginette Lamontagne
(418) 656-3680; télécopieur: (418) 656-5262
Ginette.Lamontagne@sbfl.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat ès sciences (agronomie, aménagement et environnement forestiers, économie agroalimentaire, génie agroalimentaire, opérations forestières, sciences et technologie des aliments), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise en agroforesterie.

Le titulaire d'un baccalauréat dans une discipline connexe aux sciences agricoles et forestières (anthropologie, biologie, chimie, écologie, géographie, géomatique, sciences économiques, sciences sociales) est également admissible au programme, mais il se verra généralement imposer une scolarité complémentaire.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier universitaire, de son aptitude à intervenir dans les systèmes agroforestiers, de sa motivation, ainsi que des ressources du programme et des départements d'accueil pour financer notamment les stages sur le terrain.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. Toutefois, pour un cheminement plus efficace, le candidat devrait s'inscrire, de préférence, à la session d'automne. Il n'y a pas d'admission à la session d'été, sauf pour des cas exceptionnels.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

Tout étudiant inscrit à ce type de maîtrise devrait être fixé, au plus tard à la fin de sa première session d'inscription régulière, sur le choix d'un conseiller dont le rôle est de l'aider à l'établissement et à la réalisation de son programme d'études.

Maîtrise avec mémoire

Tout étudiant inscrit à ce type de maîtrise devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard à la fin de sa première session d'inscription régulière.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires
Cours 18 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option
Cours 18 crédits

L'essai est évalué par le conseiller de l'étudiant et un autre professeur.

Structure de ce type: 18 crédits de cours obligatoires; 18 crédits de cours à option; 12 crédits pour l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires
Cours 18 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option
Cours 6 crédits

Structure de ce type: 18 crédits de cours obligatoires; 6 crédits de cours à option; 24 crédits pour le mémoire.

La décision de la direction du programme d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites dans la brochure *Mémoire de maîtrise. Du début de la rédaction à la diplomation*, publiée par la Faculté des études supérieures. Le mémoire est jugé par trois examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Liste des activités du programme

Pour une description complète des activités, consulter la section «Description des cours».

COURS OBLIGATOIRES COMMUNS AUX DEUX TYPES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AGF -64622	3	Agroforesterie
AGF -65164	3	Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
AGF -65165	1	Séminaire en agroforesterie I
AGF -65166	1	Séminaire en agroforesterie II
AGF -65171	6	Stage en agroforesterie I
AGF -65167	1	Sujets spéciaux (agroforesterie)

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai doit également acquérir les crédits d'essai suivants:

AGF -65816 12 Essai

COURS À OPTION

Chaque étudiant devrait suivre au moins un cours choisi dans le bloc 1. Les autres sont choisis parmi les cours du bloc 1 ou 2.

Bloc 1

N° cours	Cr	Titre
AGF -65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
AGF -65190	6	Stage en agroforesterie II
BVG -64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG -64419	3	Phytotechnie des pays chauds
ERU -63157	3	Développement agroalimentaire
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
FOR -64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
FOR -64621	3	Séminaire en foresterie internationale
GGR -63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
SLS -63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS -64439	2	Chimie des sols tropicaux
SOC -64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré

Bloc 2

ADS -64229	3	Éducation et développement
AGF -65168	2	Sujets spéciaux (agroforesterie)
AGF -65169	3	Sujets spéciaux (agroforesterie)
AGF -65170	4	Sujets spéciaux (agroforesterie)
AGF -65189	1	Dispositifs expérimentaux en agroforesterie
ANT -63398	3	Anthropologie appliquée
BIO -63016	3	Biologie des populations végétales
BIO -64065	2	Écologie chimique
BVG -60668	3	Écophysiologie végétale
BVG -60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG -64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG -65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
ECN -63724	3	Modélisation du développement économique
ECN -64717	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
ENV -64749	3	Environnement et développement
ENV -65433	3	Toxicologie agroenvironnementale
ERU -60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU -61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU -63277	3	Agriculture et ressources naturelles
FOR -60047	2	Pathologie forestière II
FOR -60183	3	Physicochimie des milieux naturels
FOR -65209	3	Régression et modèles linéaires
GGR -60442	3	Cartographie statistique assistée par ordinateur
GGR -60449	3	Systèmes d'information géographique
GIE -64372	3	Gestion des projets internationaux
GAA -64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
NTR -64562	3	Nutrition et développement
POL -65639	3	Politique et société en Afrique
POL -65644	3	Coopération internationale
POL -65654	3	Organisations internationales
POL -65655	3	État et société en Amérique latine
POL -65670	3	Politiques environnementales internationales
SCG -64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SLS -61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SOC -62884	4	Coopération et développement
SOC -63137	4	Sociologie du développement
SOC -64462	6	Sociologie et méthodologie

Durée du programme et exigences de temps complet

Ce programme a une durée normale de quatre sessions. Compte tenu des exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel. La durée totale des études ne peut dépasser quatre années consécutives à partir de la date de la première inscription, à moins d'une prolongation accordée par la direction du programme. Cette prolongation ne pourra être accordée que pour des cas extraordinaires et pour des raisons indépendantes de la volonté de l'étudiant.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Il est cependant fortement conseillé qu'une de ces deux sessions se situe au début du programme d'études.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance fonctionnelle du français, on exige du candidat qu'il démontre sa capacité à lire et comprendre un texte anglais. La connaissance d'une troisième langue pourra parfois revêtir une importance capitale pour l'étudiant inscrit à ce programme. À cet égard, les langues prioritairement privilégiées sont l'espagnol et le portugais. Dans certaines circonstances, l'étudiant pourra se voir imposer une formation d'appoint, constituée d'un ensemble de cours non contributives au programme.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit normalement terminer les cours de son programme dans ses trois premières sessions d'inscription régulière.

Les stages sur le terrain devront se réaliser principalement dans les régions intertropicales, et à l'intérieur d'établissements offrant des garanties d'encadrement de qualité; leur financement devra être clairement établi au moment de l'admission ou de l'inscription de tout nouvel étudiant. Ce financement, selon l'origine de l'étudiant, pourra être intégré à la bourse d'études ou être assuré par des projets conçus à cette fin et financés par des organismes internationaux.

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

Maîtrise avec essai 11-2.509.01 M.ATDR
Maîtrise avec mémoire 12-2.509.01 M.ATDR
Doctorat 10-3.509.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire dans les domaines de l'aménagement du territoire et du développement régional. La maîtrise avec essai est axée sur la formation professionnelle, tandis que celle avec mémoire est axée sur la recherche. À la fin de sa formation, l'étudiant aura acquis une connaissance approfondie des concepts théoriques, des méthodes de travail, des moyens d'action concrets et des expériences pratiques qui lui permettront d'agir avec précision et rapidité dans tous les milieux.

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional est reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec (OUQ) et par l'Institut canadien des urbanistes (Canadian Institute of Planners) et le diplôme auquel il mène donne accès à ces ordres professionnels et au titre d'urbaniste.

La durée normale des études est de deux ans.

Doctorat

Le programme de doctorat en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire de recherche dans les domaines de l'aménagement du territoire et du développement régional. À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable de faire progresser les connaissances dans son domaine de recherche, de façon autonome et en utilisant les méthodes et les techniques de pointe.

La durée normale des études est de quatre ans.

Recherche

Les champs de recherche sont en gras et les thèmes de recherche sont entre parenthèses.

Aménagement du territoire (aménagement biophysique et environnement; fleuve Saint-Laurent; municipalités régionales de comté; systèmes d'information géographique; restructuration rurale; aménagements récréatifs)

Environnement (écologie du paysage, gestion de la pollution en milieu urbain et rural, gestion de l'eau, restauration des écosystèmes, gestion des parcs naturels et des réserves écologiques, évaluations environnementales)

Urbanisme et design urbain (design urbain; acoustique; espace social des villes; marché immobilier; modélisation urbaine)

Développement régional et local (régions en difficulté; simulation d'impacts socioéconomiques régionaux et spatiaux; gestion locale; pouvoir local)

Transport (impact de l'automobile sur l'environnement et la sécurité; liens entre l'évolution des transports et des communications et l'utilisation du sol)

L'enseignement est assuré par les professeurs du Département d'aménagement (Claude Dubé, architecte et urbaniste; Pierre Fréchette, économiste; Claude Lavoie, biologiste; Martin Lee-Gosselin, spécialiste en transport; Manuel Rodriguez, ingénieur civil; Marius Thériault, géographe spécialisé en SIG; Paul Villeneuve, géographe urbain) ainsi que par certains professeurs d'autres départements: Denise Piché, École d'architecture; Lorne Giroux, droit; Louis Guay, sociologie; Pierre-André Letarte, gestion urbaine et immobilière.

Les essais et mémoires de maîtrise et les thèses de doctorat sont dirigés par les personnes susmentionnées et par une quarantaine d'autres professeurs de l'Université Laval.

Les professeurs membres du Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD) sont étroitement liés à l'encadrement des étudiants dans leurs recherches.

Responsables

Maîtrise

Directeur du programme
Pierre Fréchette
(418) 656-7685; télécopieur: (418) 656-2018
Pierre.Frechette@crad.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Claude Lavoie
(418) 656-7685; télécopieur: (418) 656-2018
Claude.Lavoie@ame.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil; etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) au baccalauréat.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction du programme se prononce sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), on suggère au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de quelques pages expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement professionnel. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé d'entrer en communication avec le conseiller pédagogique ou le directeur du programme, afin de bien connaître la nature du programme.

En plus d'une connaissance fonctionnelle du français, on attend du candidat qu'il puisse lire et comprendre un texte en anglais.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet. En conséquence, les exigences de résidence s'appliquent aux cinq sessions consécutives de la durée normale du programme. Cependant, dans certains cas spéciaux limités habituellement aux candidats titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, la direction du programme peut limiter les exigences de temps complet à trois ou quatre sessions consécutives.

Le candidat titulaire d'une maîtrise ou ayant amorcé une maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional peut se voir créditer un certain nombre de cours.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement et parfois, pour des raisons exceptionnelles, à la session d'hiver.

Sélection

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des rapports d'appréciation, qualité du texte fourni avec la demande d'admission, qualité de l'entrevue s'il y a lieu). Il est possible en effet que le candidat soit convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et thèmes d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve d'autonomie au travail, d'une aptitude pour le travail en équipe, d'une facilité à communiquer et de capacités à affronter des situations complexes qu'il saura traiter de façon créative.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat, car la capacité d'accueil est limitée. Il est recommandé au candidat de présenter sa demande d'admission le plus tôt possible, puisque les demandes sont étudiées au fur et à mesure de leur arrivée et que les offres d'admission sont faites en conséquence.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional ou dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil, etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc.

Le candidat qui ne possède pas une maîtrise en aménagement du territoire et développement régional doit s'attendre à suivre quelques cours du programme de maîtrise afin de mettre à niveau ses connaissances.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), on suggère au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de quelques pages expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de doctorat en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement scientifique. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé de rencontrer le directeur du programme afin de bien connaître la nature du programme et d'être mis en contact avec un directeur de recherche. Tout candidat doit rapidement entreprendre des démarches pour en venir à une entente avec un éventuel directeur de thèse de doctorat.

Une excellente maîtrise de la langue française, notamment écrite, est exigée pour la poursuite de ce programme. Il faut aussi une connaissance suffisante de l'anglais écrit pour pouvoir lire facilement une partie de la documentation nécessaire à la formation d'un chercheur.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet pour la période correspondant à la scolarité, ce qui équivaut aux deux premières années (six sessions consécutives), pour lesquelles il y a une exigence de résidence.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des rapports d'appréciation, qualité du texte fourni avec la demande d'admission, qualité de l'entrevue). En effet, le candidat sera convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est prêtée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et thèmes d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve de ses goûts et aptitudes pour la recherche de pointe en aménagement du territoire et développement régional.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs quant à la possibilité de diriger la thèse de doctorat. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Un étudiant ne sera accepté de façon définitive que s'il peut démontrer qu'il possède les ressources nécessaires pour payer ses droits de scolarité et ses frais de subsistance.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Essai-laboratoire	12 crédits

Activité à option

Cours	36 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
AME -60983	3	Développement régional et local
SOC-62738	3	Aménagement et société
AME -62840	3	Urbanisation et urbanisme

Prendre l'un des deux cours suivants:

AME -63909	3	Écologie et aménagement
AME -65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain

Essai et laboratoires obligatoires (12 crédits)

AME -61124	3	Laboratoire d'aménagement et de développement I
AME -61125	3	Laboratoire d'aménagement et de développement II
AME -65122	6	Essai (laboratoire)

Essai-laboratoire: deux cours obligatoires (6 crédits) constitués des «Laboratoires d'aménagement et de développement I et II» offerts en deuxième année; 6 crédits pour la rédaction de l'essai-laboratoire qui est le rapport de la recherche faite dans le cadre des laboratoires.

COURS À OPTION (36 crédits)

L'étudiant peut prendre jusqu'à 18 crédits parmi les cours à option à l'extérieur du programme, à l'Université Laval, ou dans d'autres universités, portant sur des aspects de l'aménagement du territoire et du développement régional.

L'étudiant peut remplacer 6 crédits de cours à option par un essai individuel.

N° cours	Cr	Titre
AME -62820	3	Les transports: problèmes et perspectives
AME -62828	3	Séminaire en développement régional et local
AME -63493	3	Aspects juridiques de l'aménagement
AME -63650	3	Gestion et aménagement
AME -63653	3	Méthodes quantitatives en aménagement et en développement
AME -64629	3	Modélisation urbaine et régionale
AME -64834	3	Séminaire: les transports, l'environnement et la sécurité
AME -64835	3	La revitalisation économique des centres-villes
AME -64906	3	Aménagement des centres-villes
ARC -64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
AME -65104	3	Gestion des parcs et des réserves écologiques
AME -65105	3	Gestion environnementale en milieu rural
AME -65108	3	Sujets spéciaux (environnement)
AME -66403	3	Séminaire sur l'étalement urbain
AME -66404	3	Laboratoire d'études en transport
AME -66405	3	Systèmes d'information géographique en aménagement régional
AME -66442	6	Stage d'été sur l'étalement urbain

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
AME -60983	3	Développement régional et local
SOC-62738	3	Aménagement et société
AME -62840	3	Urbanisation et urbanisme

Prendre l'un des deux cours suivants:

AME -63909	3	Écologie et aménagement
AME -65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain

COURS À OPTION (18 crédits)

Voir la liste des activités à option de la maîtrise avec essai.

NOTE - L'étudiant peut prendre jusqu'à 6 crédits parmi les cours à option offerts à l'extérieur du programme, à l'Université Laval, ou dans d'autres universités, portant sur des aspects de l'aménagement du territoire et du développement régional.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	66 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

NOTES -

Cours: trois séminaires multidisciplinaires obligatoires (9 crédits) et 9 crédits parmi les autres activités à option de doctorat ou à l'extérieur du programme, dans son domaine de spécialisation.

Examen de doctorat: le premier examen de doctorat est rétrospectif et porte sur les méthodes quantitatives. Le second est prospectif et porte sur le projet de thèse de doctorat (6 crédits).

Thèse: la thèse consiste en une recherche qui fait avancer les connaissances dans l'un des champs de l'aménagement du territoire et du développement régional.

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AME -65103	3	Séminaire en méthodes quantitatives
AME -65118	3	Examen de synthèse (méthodes quantitatives)
AME -65838	3	Examen du projet de thèse
AME -65839	3	Séminaire en aménagement et en développement I
AME -65840	3	Séminaire en aménagement et en développement II

COURS À OPTION (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AME -65102	3	Séminaire en développement régional
AME -65841	3	Séminaire en environnement
AME -65842	3	Séminaire en transport
AME -66442	6	Stage d'été sur l'étalement urbain

ANALYSE DES POLITIQUES

Maîtrise avec essai	11-2.533.02	M.A.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.533.02	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.533.02	M.A.

Objectifs

Le programme a pour objectif la formation de praticiens et de chercheurs en analyse des politiques. Le programme est offert en priorité aux candidats des sciences sociales et des sciences de l'administration, mais il recrute aussi des candidats en provenance d'autres disciplines ou d'autres champs d'études. Le programme propose une approche interdisciplinaire, à laquelle concourent la science économique et la science politique et fait une large part aux méthodes de recherche et d'interprétation, notamment les méthodes quantitatives. Le programme s'adresse aux personnes qui occupent ou aspirent à occuper un poste de niveau supérieur dans les services de planification ou d'évaluation ou dans les bureaux d'études des organisations publiques, parapubliques ou privées. En première année de programme, la formation est basée sur des cours obligatoires et à option. En deuxième année, les activités correspondent au type choisi, soit avec essai, soit avec stage, soit avec mémoire.

Recherche

Les professeurs du programme y participent en donnant des cours et en dirigeant les mémoires et essais d'étudiants.

Économie publique

Gérard Bélanger (économique), Jean-Yves Duclos (économique)

Politiques publiques

Jean Crête (science politique), Louis Imbeau (science politique), François Petry (science politique)

Administration et management public

Alain Baccigalupo (science politique) Pierre-Gerlier Forest (science politique), Jean Mercier (science politique)

Évaluation de programme

Jean-Thomas Bernard (économique), Réjean Landry (science politique)

Un groupe élargi de professeurs font l'encadrement de mémoires ou d'essais. Voici les principaux domaines de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants.

Politiques des ressources naturelles et de l'environnement

Philippe Barla (économique), Jean-Thomas Bernard (économique), Jean Crête (science politique), Jean Mercier (science politique)

Politiques sécuritaires et libertés publiques

Alain Baccigalupo (science politique)

Politiques de santé et gestion des services de santé

Gérard Bélanger (économique), Lise Dubois (médecine sociale), Pierre-Gerlier Forest (science politique), Daniel Reinhartz (médecine sociale)

Politiques budgétaires

Louis Imbeau (science politique), François Petry (science politique)

Politiques sociales

Yvan Comeau (service social), Marc-André Deniger (fondements et pratique en éducation), Jean-Yves Duclos (économique), Patrick Villeneuve (service social)

Politiques de sécurité du revenu

François Biais (science politique), Guy Lacroix (économique), Bernard Fortin (économique)

Politiques technologiques, utilisation des connaissances

Réjean Landry (science politique)

Politiques autochtones

Pierre-Gerlier Forest

Relations entre secteur public et secteur privé

François Petry (science politique)

Unités de recherche

Les départements d'économie et de science politique, ainsi que la Faculté des sciences sociales abritent, entre autres, le centre et les groupes de recherche suivants:

- Centre d'analyse des politiques publiques (CAPP) (Jean Crête, directeur);
- Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN) (Michel Roland, directeur);
- Chaire du Canada sur la dissémination et l'utilisation de la recherche (Réjean Landry, titulaire);
- Chaire du Canada sur les politiques sociales et ressources humaines (Bernard Fortin, titulaire).

Les activités de recherche des professeurs du programme de maîtrise en analyse des politiques s'inscrivent habituellement dans le cadre des travaux du centre, du groupe et des chaires de recherche. Les étudiants inscrits à temps complet au programme peuvent participer aux activités de recherche des professeurs à titre d'auxiliaires de recherche.

Responsables**Directeur du programme**

François Petry
(418) 656-2131, poste 2875; télécopieur: (418) 656-7861
Francois.Petry@pol.ulaval.ca

Secrétaire du programme

Diane Nadeau
(418) 656-2131, poste 6236; télécopieur: (418) 656-3634
Diane.Nadeau@fss.ulaval.ca

Responsable des stages

Guy-Antoine Lafleur
(418) 656-2131, poste 3073; télécopieur: (418) 656-3634
Guy-Antoine.Lafleur@pol.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admis à la maîtrise en analyse des politiques, il faut:

- être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline appropriée, ou d'un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 ou l'équivalent;
- avoir une connaissance suffisante du français écrit et parlé;
- avoir une connaissance suffisante de l'anglais écrit;
- avoir des connaissances en mathématiques et en méthodes quantitatives qui correspondent aux cours de niveau collégial 103, 105 et 203 ou aux objectifs 00UN, 00UQ, 00UP.

Les candidats qui ne satisfont pas à l'une ou l'autre de ces exigences peuvent se voir imposer une scolarité probatoire par la direction du programme. L'Université Laval offre habituellement des cours compensateurs dans ces domaines.

Aux formulaires habituels que l'on peut se procurer au Bureau du registraire, les candidats doivent ajouter une lettre personnelle expliquant pourquoi ils désirent s'inscrire au programme. La direction du programme peut aussi demander à tout candidat de se présenter à une entrevue.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme, d'une durée normale de quatre sessions, comporte 45 crédits répartis comme suit selon le type choisi:

Maîtrise avec essai**Activités obligatoires**

Cours	18 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Maîtrise avec stage et essai**Activités obligatoires**

Cours	18 crédits
Stage	12 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	18 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES

L'étudiant doit faire figurer à son programme six cours obligatoires, offerts par les départements d'économie et de science politique et l'École de service social.

N° cours	Cr	Titre
GSE -63357	3	Économie publique I
POL -61963	3	Politiques publiques
POL -61964	3	Le management public
ECN -61965	3	Méthodes d'analyse des politiques I
POL -64257	3	Analyse empirique

Prendre l'un des deux cours suivants:

MNG -62914	3	Recherche évaluative
SVS -60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes

COURS À OPTION

L'étudiant doit aussi suivre un ou plusieurs cours à option. Sauf exception, un seul de ces cours pourra prendre la forme d'une lecture dirigée.

N° cours	Cr	Titre
ECN -60214	3	Théories du développement économique
ECN -60216	3	Économie publique
ECN -61961	3	Économie du secteur public I
ECN -61991	3	Finances internationales
ECN -62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN -62635	3	Séminaire en analyse des politiques II
ECN -63046	3	Économie du travail
ECN -64014	3	Problèmes économiques internationaux
ECN -64719	3	Économie de la santé
POL -65647	3	Méthodologie de la recherche
POL -61967	3	Fondements normatifs des politiques
POL -66419	3	Évaluation des politiques
POL -62229	3	Sujets spéciaux (science politique)
POL -64070	3	Les pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international
POL -65641	3	Séminaire des théories administratives
POL -65643	3	Les structures du pouvoir
POL -65673	3	Sociopolitique de l'État
POL -65677	3	Séminaire de concentration: politiques et management publics
POL -65792	3	Groupes d'intérêt et politique
MNG -62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG -63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG -64820	3	Gestion des ressources humaines
ENV -64749	3	Environnement et développement
DRT -65027	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II
MEV -61472	3	Analyse de variables multiples
COM -66439	3	Communication et affaires publiques

Exigences particulières concernant l'essai

De moindre envergure que le mémoire, l'essai est le produit d'une recherche appliquée à une politique publique. Il doit refléter le caractère pluridisciplinaire du programme. L'essai est évalué par deux professeurs venant de disciplines différentes.

Exigences particulières concernant le stage

Le stage dure normalement une session à temps complet. Pendant son stage, l'étudiant réalise un projet autonome qui fait suite à un mandat organisationnel précis. À la fin de son stage, l'étudiant rédige un essai lié à l'expérience du stage. L'essai est supervisé par un professeur du programme et évalué par cette personne et un autre professeur du programme.

Exigences particulières concernant le mémoire

Le mémoire doit refléter la pluridisciplinarité du programme. L'étudiant doit y faire la preuve de sa maîtrise des concepts, des approches et des méthodes de la science politique et de l'économie. Le mémoire est dirigé et codirigé par deux professeurs venant de disciplines différentes et est évalué par deux autres professeurs, en plus du directeur et du codirecteur de recherche. Les personnes qui choisissent le type avec mémoire doivent obligatoirement inscrire le cours «Méthodologie de la recherche» à leur programme. (Ce cours est alors substitué à l'un des six cours obligatoires du programme).

ANTHROPOLOGIE

Maîtrise avec mémoire (recherche en milieu de travail)	12-2.531.11	M.A.
Maîtrise avec mémoire (recherche sur le terrain)	12-2.531.01	M.A.
Doctorat	10-3.531.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise vise à favoriser, dans le contexte d'un processus de recherche, l'acquisition d'un savoir-faire qui prépare à des activités menées sur le marché du travail. Cet apprentissage nécessite la maîtrise de connaissances dans un champ précis et la mise au point d'un projet de recherche susceptible de permettre l'approfondissement des connaissances anthropologiques selon une méthodologie et des techniques propres au domaine du savoir. Est également visée la consolidation des capacités à présenter par écrit et de façon claire une problématique d'une certaine complexité.

Deux types sont proposés à la maîtrise. Le premier est celui de la maîtrise avec recherche sur le terrain. Il peut prendre la forme d'une recherche individuelle ou d'une participation à un projet de recherche dirigé par un membre du corps professoral. La démarche comprend l'élaboration d'une problématique et d'une méthode de recherche qui permettront de collecter des données inédites ou d'analyser des documents de source secondaire. Ce type vise la réalisation de l'ensemble des activités de tout cheminement de recherche en sciences sociales.

Le deuxième type est celui de la maîtrise avec recherche en milieu de travail (stage); ce dernier est orienté vers la recherche appliquée. On s'attend en effet à ce que, tout en délimitant son sujet, de concert avec un organisme d'accueil, l'étudiant s'insère dans un champ de recherche particulier en relation avec les besoins de cet organisme. Au-delà de cette insertion et de la prise en compte des conditions propres à l'organisme d'accueil, ce type vise le développement des mêmes compétences que le type avec recherche sur le terrain.

Doctorat

Le programme de doctorat constitue une formation poussée en recherche visant à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents champs de l'anthropologie sociale et culturelle. L'accent est mis sur la formation méthodologique et théorique, de même que sur l'originalité du sujet et son caractère innovateur pour l'avancement des connaissances anthropologiques.

Le cheminement au doctorat se fait au sein d'un comité de thèse comprenant deux membres du corps professoral qui assurent une évaluation suivie des progrès du candidat. Un troisième membre peut s'ajouter s'il vient de l'extérieur du Département.

Champs et domaines d'études et de recherche

Les champs de spécialisation sont les suivants:

Études autochtones

Bernard Arcand, Paul F. Charest, Louis-Jacques Dorais, Sylvie Poirier et François Trudel

Corps et santé

Serge Genest, Raymond Massé et Francine Saillant

Rapports de genre

Bernard Arcand, Manon Boulianne, Jean-Jacques Chalifoux, Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais et Marie France Labrecque

Savoir et pouvoir

Claude Bariteau, Marie-Andrée Couillard, Michael Elbaz et Sylvie Poirier

Identité et relations interethniques

Claude Bariteau, Jean-Jacques Chalifoux, Louis-Jacques Dorais et Michael Elbaz

Développement et modernité

Claude Bariteau, Manon Boulianne, Paul F. Charest, Marie-Andrée Couillard, Marie France Labrecque et François Trudel

LIEUX DE SPÉCIALISATION**Canada, Québec**

Claude Bariteau, Manon Boulianne, Paul F. Charest, Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Louis-Jacques Dorais, Michael Elbaz, Raymond Massé, Francine Saillant et François Trudel

Populations inuits

Louis-Jacques Dorais et François Trudel

Amérindiens

Paul F. Charest, Sylvie Poirier et François Trudel

Mexique, Amérique du Sud, Caraïbes

Bernard Arcand, Manon Boulianne, Jean-Jacques Chalifoux, Huguette Dagenais, Marie France Labrecque et Raymond Massé

Afrique

Jean-Jacques Chalifoux, Paul F. Charest et Serge Genest

Asie du Sud-Est, Océanie, Australie

Marie-Andrée Couillard, Louis-Jacques Dorais, Serge Genest et Sylvie Poirier

Europe, Moyen-Orient

Michael Elbaz

Responsable**Directrice des programmes**

Marie-Andrée Couillard
(418) 656-2131, poste 2855; télécopieur: (418) 656-2831
Marie-Andree.Couillard@ant.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise****Exigences générales**

Le baccalauréat disciplinaire, le baccalauréat avec majeure en anthropologie, ou un diplôme jugé équivalent, constituent une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat peut être appelé à démontrer ses aptitudes à la recherche ou à l'intervention socioculturelle au cours d'une entrevue avec la direction des programmes. La discussion porte sur les travaux de recherche ou sur les stages effectués par le candidat durant ses études de premier cycle. Son dossier doit afficher une moyenne de 3,22 sur 4,33.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe à l'anthropologie sont également admissibles aux types avec recherche sur le terrain ou recherche en milieu de travail, après entrevue. Selon sa préparation antérieure, le candidat se voit imposer une scolarité d'appoint de premier cycle. Si le nombre de crédits de cours nécessaires se situe entre 12 et 30, le candidat est admis en scolarité probatoire. Si le nombre dépasse 30 crédits, le candidat doit s'inscrire au premier cycle. Tous ces crédits doivent être liés au programme d'anthropologie.

Exigences particulières**Maîtrise avec mémoire (recherche en milieu de travail)**

Au moment de faire son admission, le candidat énonce en une page le domaine et le sujet de recherche envisagés en milieu de travail. Il doit former son comité de recherche, composé d'un directeur et d'un conseiller, au plus tard un mois après le début de la première session d'inscription.

Au cours de sa première session d'inscription, l'étudiant définit son projet de recherche en milieu de travail dans le cadre du cours obligatoire ANT-62838, «Sujet de recherche I».

Au cours de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit finaliser la préparation de son projet dans le cadre du cours obligatoire ANT-62839, «Sujet de recherche II». Avant d'entamer la recherche, l'étudiant doit soumettre son projet à un comité élargi, composé des membres de son comité de recherche et d'un professeur n'ayant pas participé au processus d'élaboration du projet. C'est également pendant la deuxième session d'inscription que l'étudiant doit choisir un lieu de recherche parmi la liste des organismes avec lesquels le Département peut conclure une entente. La recherche en milieu de travail s'effectue au cours des troisième et quatrième sessions d'inscription, sous la supervision de la direction du comité de recherche et d'une personne rattachée à l'organisme d'accueil.

Selon l'orientation et l'endroit où se déroule le projet de recherche en milieu de travail, l'étudiant peut être tenu d'apprendre une autre langue. Dans le cadre de sa formation, il doit démontrer sa capacité de lire l'anglais et de s'exprimer en français.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

Maîtrise avec mémoire (recherche sur le terrain)

Au moment de faire son admission, le candidat énonce en une page le domaine et le sujet de son travail de recherche. Il doit former son comité de recherche, composé de deux membres du corps professoral, au plus tard un mois après le début de la première session d'inscription.

Au cours de la première session d'inscription, il définit, avec son comité, son projet de recherche dans le cadre du cours obligatoire ANT-62838, «Sujet de recherche I». Au cours de la deuxième session d'inscription, l'étudiant met au point son projet de recherche avec son comité dans le cadre du cours obligatoire ANT-62839, «Sujet de recherche II», qui comprend une discussion du projet de recherche par les membres du comité de recherche et un membre du corps professoral n'ayant pas été associé à la démarche.

Selon l'orientation et l'endroit où il poursuit ses recherches, l'étudiant peut être tenu d'apprendre une autre langue. Dans le cadre de sa formation, il doit démontrer sa capacité de lire l'anglais et de s'exprimer en français.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Passage accéléré au doctorat

La personne qui commence une maîtrise avec recherche sur le terrain a la possibilité de passer au doctorat sans franchir toutes les étapes de la réalisation du mémoire de maîtrise. Pour ce faire, il doit suivre la procédure suivante:

- faire une demande d'admission au doctorat;
- avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise, type recherche sur le terrain (le cours «Sujet de recherche II» sert alors à faire ce passage);
- poursuivre la même recherche (ou une recherche analogue) sous la même direction;
- faire l'objet d'une recommandation favorable de la direction de recherche et faire la preuve que le thème de recherche a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour une thèse de doctorat;
- soumettre le «Sujet de recherche II» à un comité élargi comprenant, en plus des membres du comité du candidat, trois professeurs qui en feront une évaluation écrite;
- obtenir l'approbation de la direction du programme.

Doctorat

Exigences générales

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, des ressources du département d'accueil, ainsi que de l'intérêt manifesté par un professeur pour diriger l'étudiant.

La maîtrise en anthropologie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), le candidat doit fournir une esquisse de projet présentant l'orientation générale de la recherche envisagée. Le sujet de thèse doit se situer à l'intérieur des champs d'intérêt, d'études et de recherche élaborés par les professeurs du Département d'anthropologie et la thèse doit être dirigée par un professeur de ce même département. Le candidat doit avoir choisi son comité de recherche au début de la première session d'inscription à temps complet.

L'étudiant doit posséder une bonne connaissance du français, pouvoir lire l'anglais et connaître la langue parlée dans la région où se déroule sa recherche.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANT -61589	3	Méthodes
ANT -63837	3	Problématique
ANT -62838	3	Sujet de recherche I
ANT -62839	3	Sujet de recherche II

COURS À OPTION

N° cours	Cr	Titre
ANT -62833	3	Séminaire de maîtrise I
ANT -62834	3	Séminaire de maîtrise II
ANT -62835	3	Séminaire de maîtrise III
ANT -62836	3	Séminaire de maîtrise IV
ANT -62837	3	Séminaire de maîtrise V

Ces séminaires sont offerts chaque année et correspondent aux champs de spécialisation énumérés ci-dessus.

De plus, le Département offre, de façon cyclique, des séminaires propres à un thème de recherche.

ANT -63398	3	Anthropologie appliquée
ANT -63758	3	Aliénation et travail
ANT -63753	3	Séminaire sur l'identité
ANT -63752	3	Femmes et développement
ANT -63748	3	Anthropologie du tourisme
ANT -63750	3	Anthropologie médicale
ANT -62219	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT -62220	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT -62221	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT -62222	3	Sujets spéciaux (anthropologie)

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 18 crédits
Thèse 78 crédits

COURS OBLIGATOIRES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANT -60065	3	Séminaire de doctorat I
ANT -61221	3	Séminaire de doctorat II
ANT -61620	3	Synthèse en anthropologie I
ANT -61621	3	Synthèse en anthropologie II
ANT -61622	6	Projet de thèse

AUTRES COURS POUVANT ÊTRE EXIGÉS EN SCOLARITÉ COMPLÉMENTAIRE

N° cours	Cr	Titre
ANT -62220	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT -62221	3	Sujets spéciaux (anthropologie)

Note - Les étudiants peuvent être invités à suivre des cours du programme de maîtrise.

ARCHÉOLOGIE

Maîtrise avec mémoire 12-2.119.01 M.A.
 Doctorat 10-3.119.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

L'objectif des études de maîtrise en archéologie est l'approfondissement des méthodes de recherche et l'élargissement des connaissances. Par son travail de recherche, l'étudiant doit apprendre à étudier du matériel archéologique (vestiges architecturaux, artefacts, écofacts, etc.) inédit ou pas, produit par des chantiers de fouilles et conservé dans des musées, des réserves ou des laboratoires de recherche. Il doit se familiariser avec les problèmes posés par ce matériel archéologique, par exemple son lieu et ses modes de fabrication, le contexte stratigraphique de sa découverte, les différentes interprétations proposées à l'égard de sa fonction au sein d'un système culturel donné et sa signification événementielle.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur, qui se traduit dans une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Les champs de recherche en archéologie incluent, à la fois méthodes et théories, éléments de la culture matérielle (céramique et artefacts divers), vestiges architecturaux, éléments environnementaux, documents d'archives, récits de voyages et tradition orale.

L'étude des données archéologiques, suivant divers types d'analyse, ne vise pas tant la description en soi de ce corpus, comme l'explication des activités humaines passées dont on a retrouvé des traces dans différentes aires culturelles.

- Archéologie du Proche-Orient (Mésopotamie et Levant), du néolithique à l'âge du Fer (culture matérielle et architecture).
Michel Fortin
- Archéologie historique nord-américaine, XVI^e-XIX^e siècle: archéologie urbaine et environnementale; archéologie des contacts. Histoire de l'archéologie.
Réginald Auger
- Archéologie historique nord-américaine, XVI^e-XX^e siècle: archéologie contextuelle et environnementale (sites agricoles, implantations urbaines).
Marcel Moussette
- Préhistoire des Amériques, art rupestre, symbolisme et éthique en archéologie.
Daniel Arsenaud

Responsable

Directeur des programmes
 Réginald Auger
 (418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
 Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent comportant au moins 30 crédits en archéologie sont admissibles à la maîtrise. Pour être admis, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,20 sur 4,33. La direction du programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle. Elle peut cependant vouloir obtenir des preuves supplémentaires de la qualité des candidats.

Après avoir étudié le dossier du candidat et avoir pris connaissance du sujet de recherche, la direction du programme pourra exiger de l'étudiant une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 30 crédits, de manière à s'assurer qu'il aura la formation nécessaire pour entreprendre le projet de recherche proposé et le mener à terme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été mais il est recommandé d'entreprendre ce programme à la session d'automne.

L'étudiant à qui il ne reste que 9 crédits ou moins à obtenir pour terminer son premier cycle peut être admis conditionnellement à la maîtrise et s'inscrire au cours ARL-62906, «Projet de mémoire».

Doctorat**Exigences générales**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès arts (archéologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Après avoir étudié le dossier du candidat et avoir pris connaissance du sujet de recherche, la direction du programme pourra exiger de l'étudiant une scolarité probatoire, de manière à s'assurer qu'il aura la formation nécessaire pour entreprendre le projet de recherche proposé et le mener à terme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été mais il est recommandé d'entreprendre ce programme à la session d'automne.

Exigences particulières

Un candidat venant de l'Université Laval ne peut être admis que si un professeur d'archéologie a accepté de diriger sa recherche; le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département d'histoire avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département d'histoire, spécialiste du domaine dans lequel il veut faire ses études de maîtrise ou de doctorat, doit, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser à la direction du programme en lui précisant le domaine où il entend se spécialiser; cette dernière fera le nécessaire pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

Documents nécessaires à l'étude du dossier

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat doit accompagner cette demande d'une description préliminaire de son projet de recherche. Autant que possible, cette description comprendra les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire ou de la thèse;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti. Dès lors, ce dernier proposera également des noms de collègues en vue de la formation éventuelle d'un comité de direction du mémoire ou de la thèse.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française.

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre à un test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours de collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier d'admission de l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	78 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

Cours des programmes

Cours obligatoire (maîtrise)

N° cours	Cr	Titre
ARL -62906	6	Projet de mémoire

Cours obligatoire (doctorat)

N° cours	Cr	Titre
ARL -62905	6	Séminaire de doctorat

Cours à option des programmes

N° cours	Cr	Titre
ARL -61721	6	Travaux pratiques sur le terrain
ARL -65480	6	Méthodes et théories en archéologie I
ARL -65481	6	Méthodes et théories en archéologie II
ARL -62318	6	Sujet spécial (archéologie)

À cette liste de cours peuvent s'ajouter certains séminaires dans d'autres disciplines afin d'acquérir la formation visée (en sciences de la Terre, métallurgie, biologie, etc.).

L'inscription à un sujet spécial est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction du programme aux conditions suivantes:

L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début de la session visée, un projet précis à la direction du programme. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur la feuille de choix de cours de l'étudiant.

Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires offerts sur une période de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

ARCHITECTURE

Maîtrise avec essai (projet) 11-2.307.11 M.Arch.

Objectifs

Le programme a pour objectifs la maîtrise des principes, concepts et méthodes en architecture et la compréhension des enjeux de la pratique professionnelle. Plus particulièrement, il vise à rendre l'étudiant apte à :

- intégrer les savoirs et les habiletés nécessaires à la conception de projets d'architecture;
- étudier des problèmes nouveaux en architecture et à y apporter des solutions appropriées et inédites;
- faire l'examen critique des connaissances sur des aspects particuliers de l'architecture;
- poser un jugement critique en architecture;
- comprendre les aspects légaux, organisationnels et administratifs de la pratique professionnelle de l'architecture;
- poser un jugement éthique et déontologique fondé sur des attitudes responsables sur les plans social, culturel et environnemental.

Ce programme complète la formation acquise au baccalauréat en architecture en vue de l'accès à la profession d'architecte. Cette formation est reconnue par l'Ordre des architectes du Québec et agréée par le Conseil canadien de certification en architecture. Elle est ainsi reconnue sur tout le territoire nord-américain, dans le cadre de l'accord de libre-échange nord-américain (ALENA).

Recherche

Le programme comporte trois champs de recherche regroupant plusieurs thèmes auxquels sont associés les personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Habitation et forme urbaine

Histoire et genèse de la forme urbaine
Pierre P. Larochelle et Geneviève Vachon

Conservation et requalification des ensembles architecturaux et urbains
Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Pierre P. Larochelle et Geneviève Vachon

Typomorphologie des bâtiments et des tissus résidentiels
André Casault, Carole Després, Pierre P. Larochelle et Geneviève Vachon

Habitat et pratiques culturelles
Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Alexis Ligougne, Denise Piché et Geneviève Vachon

Design urbain
André Casault, Carole Després, Claude Dubé, Pierre P. Larochelle, Alexis Ligougne, Denise Piché, Geneviève Vachon et Jan Bartłomiej Zwiejski

Développement international
Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Pierre P. Larochelle, Alexis Ligougne, Denise Piché, Richard Pleau, André Potvin et Geneviève Vachon

Ambiances physiques et pensée constructive

Contrôle des ambiances physiques:

- Thermique
Jean-Gabriel Migneron et André Potvin

- Lumière
Claude Mh Demers

- Acoustique
Jean-Gabriel Migneron

- Confort physique et psychologique
Claude Mh Demers, Jean-Gabriel Migneron, Denise Piché et André Potvin

Pensée constructive en architecture:

- Théories en architecture
Myriam Blais et Jacques White

- Matériaux, techniques et tectonique
Myriam Blais, Richard Pleau et Jacques White

Approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur

Modélisation 3D et techniques de rendu
Pierre E. Côté et Claude Mh Demers

Représentation des connaissances et interfaces
Pierre E. Côté

Systèmes d'aide à la conception, simulation et visualisation
Pierre E. Côté, Claude Mh Demers, Jean-Gabriel Migneron et André Potvin

Unités de recherche

La recherche en cours

Les professeurs de l'École d'architecture sont activement engagés dans des projets de recherche et ils participent régulièrement à des colloques nationaux et internationaux. Ils sont membres de centres de recherche reconnus, notamment le Centre de recherche en aménagement et en développement de la Faculté (CRAD), le Centre de recherche interuniversitaire sur le béton, Sherbrooke-Laval (CRIB).

Les recherches en cours sont financées par l'Agence canadienne de développement international, l'Association des universités et des collèges du Canada, le Fonds international de coopération universitaire, le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche, le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Conseil de recherche en sciences et génie du Canada, la Société canadienne d'hypothèques et de logement, la Société d'habitation du Québec, ainsi que dans le cadre de contrats de recherche avec des ministères, des municipalités et des entreprises privées.

Les laboratoires

La Faculté dispose de laboratoires de design urbain, de conception assistée par ordinateur, de photographie numérique, de simulation climatique (canal hydraulique et ciel artificiel) et d'acoustique.

Des locaux et de l'équipement informatique sont réservés aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en architecture.

Responsable

Directrice du programme
Carole Després
(418) 656-2131, poste 3707; télécopieur: (418) 656-2785
Carole.Despres@arc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en architecture (B.Sc.Arch.) ou de son équivalent.

Les titulaires d'un diplôme de l'Université Laval doivent avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,67. Ils n'ont pas à fournir les pièces demandées dans le *Guide de l'admission*.

Les titulaires d'un baccalauréat en architecture d'une autre université et les personnes qui ont terminé une scolarité équivalente doivent présenter une demande d'admission en incluant toutes les pièces exigées dans le *Guide de l'admission*, en y ajoutant un curriculum vitae et un portfolio. La direction du programme peut demander à un candidat de se présenter à une entrevue à l'École d'architecture. L'examen des dossiers d'admission porte sur la nature de la formation antérieure et la qualité du dossier. Les candidats peuvent se voir offrir une admission en scolarité probatoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences particulières du programme

Un équipement informatique personnel disponible à l'École d'architecture et configuré pour son réseau informatique est requis. La maîtrise des fonctions de base de l'ordinateur ainsi que de logiciels courants et spécialisés en CAO est un préalable au programme.

Outre la maîtrise du français, le programme exige du candidat qu'il puisse lire et comprendre un texte en anglais.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Essai (projet)	9 crédits

Activité à option

Cours	27 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC -66350	3	La pensée constructive en architecture
ARC -66351	3	Pratique professionnelle I
ARC -66352	3	Pratique professionnelle II

Essai (projet) obligatoire (9 crédits)

ARC -66368 9 Essai (projet) de fin d'études en architecture

NOTE - Pour les étudiants qui font un mémoire ou un essai dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.), ARC-66368 est remplacé par ARC-66369 Projet de fin d'études en architecture (6 crédits).

Cours à option (27 crédits)

Deux règles s'appliquent au choix des cours à option.

1. Les modules de spécialisation

L'étudiant choisit, parmi les suivants, deux modules de spécialisation, chacun étant composé d'un atelier de design architectural (6 crédits) et d'un cours (3 crédits).

N° cours	Cr	Titre
ARC -66353	6	Construction et design
ARC -66354	6	Programmation et design
ARC -66355	6	Ambiances physiques et design
ARC -66356	6	Projets de conservation et restauration
ARC -66357	6	Projets de design urbain
ARC -66358	6	Architecture virtuelle
ARC -66359	6	Habitats et cultures

NOTE – Les modules ne sont pas nécessairement tous offerts chaque année.

2. Les cours à option complémentaires

En plus des cours associés à ses modules de spécialisation, l'étudiant choisit trois cours à option complémentaires dans la liste suivante:

ARC -66360	3	Recherche, développement et création en construction
ARC -66361	3	Programmation et évaluation architecturales
ARC -66362	3	Ambiances physiques architecturales et urbaines
ARC -66363	3	Histoire, théories et pratiques en conservation
ARC -66364	3	Approches et méthodes en architecture virtuelle
ARC -66365	3	Architecture, urbanisme et coopération internationale
ARC -66366	3	Théories en architecture
ARC -66367	3	Études en architecture
ARC -64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
ARC -62033	3	Sujets spéciaux (architecture)
ARC -64066	3	Morphologie et syntaxe des milieux bâtis
ARC -65262	3	Forme urbaine et pratiques culturelles
ARC -65261	3	Méthodes en CAO
ARC -66373	3	Séminaire avancé en design urbain

NOTE – Selon le projet personnel de formation de l'étudiant, d'autres cours pourront être acceptés par la direction de programme, dont un nombre limité de cours au niveau du baccalauréat.

Profil international

Le profil international offre deux choix dans le cadre de partenariats entre l'École d'architecture et d'autres établissements d'enseignement et de recherche en architecture: – l'étudiant poursuit ses études durant une session dans un établissement universitaire qui offre une spécialité complémentaire aux thèmes des modules de spécialisation du programme; – il poursuit une session d'études en partenariat avec des étudiants et des professeurs d'une école d'architecture située dans un pays en développement.

Inscription simultanée aux programmes de maîtrise en architecture (M.Arch.) et de maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.)

L'étudiant qui le souhaite peut s'inscrire simultanément aux programmes de maîtrise en architecture et de maîtrise en sciences de l'architecture. Cette inscription simultanée lui permet d'acquérir la formation et le grade requis pour devenir architecte, soit le grade de M.Arch., ainsi qu'une formation spécialisée en design urbain ou une formation en recherche, ces deux dernières formations étant sanctionnées par le grade de M.Sc. La scolarité totale est alors de 72 crédits. Le candidat intéressé doit se reporter à la description du programme de maîtrise en sciences de l'architecture pour prendre connaissance du contenu de la concentration en design urbain, ainsi que des champs de recherche de l'École d'architecture. La direction de programme peut fournir des renseignements supplémentaires et répondre à toute question concernant cette inscription simultanée.

ARTS VISUELS

Maîtrise avec mémoire	12-2.101.01	M.A.
Maîtrise (design graphique et multimédia) avec stage et essai	13-2.101.11	M.A.

Objectifs**Maîtrise avec mémoire**

Ce programme a pour objectif général d'amener l'étudiant de deuxième cycle à une pratique autonome de la création en arts visuels.

A cet objectif général s'ajoutent les objectifs particuliers suivants:

- assurer une formation méthodologique appropriée à la découverte de connaissances nouvelles;
- développer une capacité de conceptualisation, d'évaluation et de critique;
- acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de la création en arts visuels.

Maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia

Ce programme a pour objectif d'offrir aux titulaires d'un diplôme de premier cycle pertinent une formation en conception multimédia, principalement axée sur la création. Au terme de cette formation, les créateurs-concepteurs en multimédia auront acquis les connaissances particulières aux processus de création, à la scénarisation, à la programmation, à l'utilisabilité/ergonomie et au design d'interfaces, en plus de développer des attitudes critiques en regard du champ de recherche.

Recherche**Maîtrise avec mémoire**

Pictural, sculptural, design graphique, multimédia, etc.

Pratiques: illustration, peinture, installation, performance, sculpture, design d'édition, design typographique, dessin, photographie et vidéo (techniques traditionnelles et numériques), estampe (gravure, lithographie, sérigraphie; techniques traditionnelles et numériques), multimédia, etc.

Vu le caractère multidisciplinaire du programme, l'étudiant peut faire son choix parmi les professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à encadrer les projets de création:

Jocelyne Alouche, Michèle Bematchez, Ginette Bouchard, Francine Chaîné, Louise Cloutier, Marie-Andrée Cossette, Claude Girard, Marcel Jean, Jadette Laliberté, René Lemieux, Nicole Malenfant, Richard Mill, David Naylor, Sylvie Pouliot, Alain Rochon, Claude A. Simard, André Théberge, Ana Usheff.

Maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia

Les champs de recherche du programme sont la scénarisation, l'architecture de l'information, l'ergonomie et l'utilisabilité d'interfaces, le design d'interfaces; ils touchent les champs d'application multimédia tels qu'Internet, les cédéroms et les bornes interactives.

L'enseignement est assuré par les professeurs de l'École des arts visuels: Sylvie Pouliot et Alain Rochon.

Responsables**Maîtrise avec mémoire**

Directeur du programme
Richard Mill
(418) 656-2131, poste 3887; télécopieur: (418) 656-7678
arv@arv.ulaval.ca

Maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia

Directeur du programme
Alain Rochon
(418) 656-2131, poste 8286; télécopieur: (418) 656-7678
Alain.Rochon@arv.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise avec mémoire***Exigence générale*

Le baccalauréat en arts visuels, ou un diplôme ou une expérience jugés équivalents.

Exigences particulières

Outre les pièces requises par le Bureau du registraire, le candidat doit joindre à sa demande d'admission 15 diapositives, montées sur carrousel, faisant état de sa production artistique, un curriculum vitae, un texte d'une page résumant un avant-projet de recherche et de création ainsi qu'un relevé de notes. Il doit faire parvenir ces derniers documents directement à l'École des arts visuels, Edifice de La Fabrique, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia

Être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) en design, en communication graphique, en arts visuels ou dans un domaine connexe. Les candidats qui possèdent des études et une expérience jugées équivalentes par la direction de programme sont également admissibles.

De plus, les candidats devront posséder une solide connaissance des logiciels pertinents au domaine tels que Photoshop, Director, Flash, Dreamweaver ou GoLive.

Les candidats devront obligatoirement se soumettre à une entrevue, à un examen technique et présenter un portfolio de leurs travaux.

Les candidats devront avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,3 (ou l'équivalent) dans leurs études universitaires antérieures.

Achat d'équipement

Le candidat devra obligatoirement faire l'achat d'un ordinateur portable, préalablement configuré avec les logiciels nécessaires au programme et d'une marque déterminée par la direction de programme. Le candidat qui possède déjà un ordinateur portable devra démontrer qu'il satisfait en tous points aux exigences techniques du programme.

Équipement fourni

En plus de bénéficier d'une salle de cours à la fine pointe de la technologie, consacrée à ce programme, les étudiants disposent d'un espace personnel de travail équipé d'un écran 17 pouces et d'un ensemble clavier et souris USB. L'École fournit également aux étudiants du programme:

- serveur G3 avec MacOS X et câblage haute-vitesse à 100 MB;
- numériseurs Agfa duoscan haute résolution pour négatif et positif;
- imprimante Xanté 1200 dpi;
- station multimédia vidéo avec FinalCut, Adobe After Effects et Adobe Premiere;
- postes de montage multimédias avec Adobe GoLive et Virtual PC avec Soft Windows;
- stations professionnelles de montage vidéo Media 100;
- appareil photo numérique Zoom DC265 de Kodak;
- caméras numériques (VX1000 de Sony et Canon XLI);
- projecteurs numériques;
- station PC pour mettre à l'essai les projets.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. La formation est échelonnée sur trois sessions consécutives.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise avec mémoire**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	18 crédits
Mémoire	27 crédits

Les crédits de cours se répartissent comme suit: 6 crédits pour les cours théoriques; 6 crédits pour les séminaires; 6 crédits pour les ateliers.

L'étudiant doit déposer son mémoire pour évaluation au plus tard au terme de la deuxième année d'études.

Liste des cours

N° cours	Cr	Titre
ARV -64614	3	Artistes invités
ARV -64619	3	Théories des arts visuels
ARV -64615	3	Praxis I: problématique
ARV -64616	3	Praxis II: méthodologie
ARV -64617	3	Atelier I
ARV -64618	3	Atelier II

Maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Essai	9 crédits
Stage	3 crédits

Liste des cours

Session d'automne (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARV -65945	3	Scénarisation multimédia
ARV -65944	3	Design d'interfaces
ARV -65940	3	Utilisabilité/ergonomie multimédia
ARV -66153	3	Interface et programmation I
ARV -66161	3	Recherche en multimédia

Session d'hiver (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARV -66160	6	Atelier synthèse multimédia
ARV -65941	3	Gestion de projet multimédia
ARV -66009	3	Interface et programmation II
ARV -66414	3	Problématisation en multimédia

Session d'été (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARV -65942	3	Technologie des télécommunications
ARV -65938	9	Essai et création multimédia
ARV -65946	3	Stage en entreprise

L'essai est essentiellement composé d'une oeuvre multimédia et d'un document écrit, aboutissement d'une recherche personnelle et approfondie sur l'un des nombreux aspects du multimédia.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant à la maîtrise avec mémoire ou à la maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia doit normalement s'inscrire à temps complet pour la durée de ses études.

L'étudiant a accès à un espace de travail et à un outillage de pointe durant les cinq sessions qui suivent sa première inscription (maîtrise avec mémoire) ou les trois sessions que dure le programme (maîtrise avec stage et essai en design graphique et multimédia).

Maîtrise avec mémoire	12-2.212.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.212.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche ainsi que celle des techniques avancées. L'étudiant acquiert cette formation par le biais d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la biochimie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter par écrit, de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), sa démarche de réalisation et ses résultats.

Plus l'étudiant aura acquis de maturité scientifique au terme de la maîtrise, plus grandes seront ses chances d'obtenir un poste de responsabilité sur le marché du travail ou encore de pouvoir s'inscrire à un programme de doctorat.

Doctorat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine lié à la discipline étudiée. En plus de réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours de niveau supérieur. Le programme vise à développer sa capacité à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis une capacité d'analyse et de réflexion critique des résultats expérimentaux;
- être devenu spécialiste dans un champ de recherche en biochimie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la biochimie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en biochimie par la production de connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche au Département de biochimie et de microbiologie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Adaptation cellulaire

Yves Bourbonnais, Louise Brisson, Fatiha Chandad, Paul De Koninck, Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Mahmoud Rouabbia et Christian Vadeboncoeur

Évolution moléculaire

Claude Lemieux et Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Paul De Koninck, Daniel Jung, Claude Lemieux et Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

Michel Frenette, Michel Guertin, Gisèle LaPointe, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Sylvain Moineau, Paul H. Roy et Christian Vadeboncoeur

Génétique et biologie moléculaire végétale

Louise Brisson, Claude Lemieux et Monique Turmel

Génie des protéines: structure et fonction

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Manon Couture, Michel Cusson, André Darveau, Stéphane Gagné, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Claude Lemieux et Paul H. Roy

Génomique microbienne

Yves Bourbonnais, Stéphane Gagné, Jacques Lapointe, Claude Lemieux, Sylvain Moineau, Paul H. Roy et Monique Turmel

Immunologie cellulaire et moléculaire

Renée Bazin, Elyse Bissonnette, Fatiha Chandad, Serge Côté, André Darveau, Daniel Jung, Sonia Néron, Chantai Proulx et Mahmoud Rouabbia

Infection et immunité

Renée Bazin, Fatiha Chandad, André Darveau, Daniel Grenier, Michel Guertin et Denis Mayrand

Microbiologie buccale

Fatiha Chandad, Caroline Duchaine, Michel Frenette, Daniel Grenier, Denis Mayrand et Christian Vadeboncoeur

Microbiologie de l'environnement

Caroline Duchaine et Marc Lavoie

Neurobiologie

Paul De Koninck

Physiologie bactérienne

Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Denis Mayrand, Sylvain Moineau et Christian Vadeboncoeur

Virologie

Michel Cusson, André Darveau et Sylvain Moineau

Liste des sous-champs de recherche, suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Spécificité des anticorps dans les tests immunoenzymatiques; modèles animaux pour l'étude des fonctions des immunoglobulines; production d'anticorps polyclonaux humains spécifiques à un antigène.

Renée Bazin (professeure associée)

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir ou contrôler les réactions allergiques. Modulation de la production de cytokines par la sérotonine et un cancérigène de la fumée de cigarette.

Elyse Bissonnette (professeure associée)

Génétique moléculaire de la paroi cellulaire chez les levures. Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*.

Yves Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux. Mécanisme de la mort cellulaire programmée des végétaux.

Louise Brisson

Conséquences systémiques des infections parodontales: maladies parodontales et accouchements prématurés. Activités immunopathologiques des parodontopathogènes sur les cellules épithéliales, fibroblastes et les polymorphonucléaires neutrophiles. Caractérisation du rôle des médiateurs pro-inflammatoires et anti-inflammatoires dans la pathogenèse des maladies parodontales.

Fatiha Chandad (professeure associée)

Étude du mécanisme d'action de l'interleukine 6 (IL-6) dans le contrôle du phénomène de mort cellulaire par apoptose dans les cellules myélomateuses et d'hybridomes murins.

Serge Côté (professeur associé)

Caractérisation structurale et fonctionnelle de protéines ayant un hème, principalement les oxydes nitriques synthases des bactéries à Gram positif et les cytochromes P450 de l'humain impliqués dans la décomposition des médicaments.

Manon Couture (professeure adjointe)

Caractérisation de la farnésyle diphosphate synthase des papillons: clonage, modélisation moléculaire, production de protéines recombinantes, évaluation de la spécificité à l'égard des substrats homologues, mutagenèse dirigée, cristallisation, évaluation d'inhibiteurs potentiels.

Michel Cusson (professeur associé)

Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains. Ingénierie moléculaire des TCRs. Interactions virus-hôte.

André Darveau

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans le décodage des activités électriques et synaptiques des neurones ainsi que dans le contrôle de la connectivité des circuits cérébraux.

Paul De Koninck

Aérosols microbiens: leurs effets sur la santé respiratoire humaine, leur détection, comportement, concentrations dans différents environnements et développement de nouvelles stratégies d'analyse.

Caroline Duchaine (professeure adjointe)

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez les streptocoques: rôles des composantes du système phosphoenolpyruvate: sucre phosphotransférase.

Michel Frenette

Structure tridimensionnelle des protéines par résonance magnétique nucléaire (RMN). Dynamique moléculaire des protéines. Protéomique structurale.

Stéphane Gagné

Démonstration des rôles des protéases bactériennes dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress des bactéries parodontopathogènes.

Daniel Grenier (professeur associé)

Structure, fonction et évolution des hémoglobines bactériennes.

Michel Guertin

Système d'expression eucaryotique et contrôle de l'expression des transgènes.

Daniel Jung (professeur associé)

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.

Gisèle LaPointe

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure, fonction et évolution des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes. Nouvelles cibles pour des antibiotiques.

Jacques Lapointe

Bactéricines.

Marc Lavoie

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les introns de groupe I.
Claude Lemieux et Monique Turmel

Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis* et *Actinobacillus actinomycetemcomitans*. Bactéries anaérobies en infectiologie buccodentaire.
Denis Mayrand

Bactériophage. Génétique, biologie moléculaire et physiologie des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Sylvain Moineau

Contrôle de la prolifération, de l'expansion et de la différenciation des lymphocytes B humains. Modulation des fonctions immunologiques des lymphocytes B humains par les immunoglobulines intraveineuses (IVIg).
Sonia Néron (professeure associée)

Contrôle de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques.
Chantai Proulx (professeure associée)

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire. Immunité et inflammation dans la candidiase buccale.
Mahmoud Rouabhia (professeur associé)

Recombinaison spécifique de site, génétique de la résistance aux antibiotiques, nouvelles cibles pour les antibiotiques, analyse des génomes, diagnostique moléculaire.
Paul H. Roy

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez les streptocoques. Valorisation du potentiel industriel de *Streptococcus thermophilus*.
Christian Vadeboncoeur

Responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
André Darveau
(418) 656-3214; télécopieur: (418) 656-3664
Andre.Darveau@bcm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences en biochimie ou son équivalent est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en biochimie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de maîtrise ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet pour la première session suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M.Sc. en biochimie), ou l'équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de doctorat ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, faire un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, et ce, après avoir satisfait à certaines exigences du programme. Ce passage se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premières sessions suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		6 crédits
Mémoire		36 crédits

<i>Activité à option</i>		
Cours		6 crédits

Cours obligatoires à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-60988	2	Séminaire de BCM-MCB (maîtrise)
BCM-66166	4	Projet de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		4 crédits
Thèse		90 crédits

<i>Activité à option</i>		
Cours		2 crédits

Cours obligatoires au doctorat (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-64737	2	Séminaire de doctorat
BCM-65844	2	Examen prédoctoral

Cours à option (maîtrise et doctorat)

N° cours	Cr	Titre
BCM-61838	2	Biosynthèse des protéines I
BCM-62119	1	Sujets spéciaux (biochimie)
BCM-62120	2	Sujets spéciaux (biochimie)
MCB-64553	1	Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire
CHM-66083	3	Reconnaissance moléculaire et enzymatique

Remarque

Les cours portant la mention «R» ne peuvent figurer plus de deux fois au relevé de notes au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

Examen de doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral qui comporte deux étapes: une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit exposer de façon écrite puis orale son projet de doctorat, en prenant soin d'insister sur l'état actuel des connaissances dans son domaine de recherche, de justifier sa problématique de recherche et de présenter une approche méthodologique ainsi qu'un échéancier. Les épreuves écrites et orales sont évaluées par un jury composé des membres du Comité aviseur de l'étudiant et d'un arbitre externe choisi par le Comité de programme. La formule de l'examen permet de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet, de même que ses limites. L'examen prédoctoral se fait au cours de la première session d'inscription au doctorat, dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne peut se poursuivre à la deuxième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Pour les étudiants titulaires d'un diplôme de M.Sc. ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait à la deuxième session de l'inscription au Ph.D. L'inscription ne peut se poursuivre à la troisième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre à la session suivante. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

BIOLOGIE

Maîtrise avec mémoire	12-2.211.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.211.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Ce programme vise l'acquisition de connaissances spécialisées et la maîtrise d'une méthodologie de recherche dans l'un ou l'autre des champs de recherche dont la liste figure ci-dessous. Les études de maîtrise en biologie conduisent au programme de doctorat ou au marché du travail.

Doctorat

Essentiellement par le biais de la préparation d'une thèse de doctorat, sous la direction d'un professeur du Département de biologie, ce programme a pour but de faire acquérir l'aptitude à mener de façon autonome un programme de recherches originales et d'envergure, qui contribue de façon importante à l'avancement des sciences. Les études de doctorat conduisent, entre autres, à la carrière universitaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Écophysiologie et écologie végétales

Dynamique spatiale et temporelle des populations végétales (reproduction, dissémination et recrutement) particulièrement sur les dunes côtières, dans les marais salés et dans la forêt décidue de la région tempérée froide. Mécanismes de succession primaire en milieu dunaire côtier. Conséquences écologiques des conflits d'allocation chez les plantes.

Gilles Houle

Écophysiologie végétale. Croissance, photosynthèse, allocation des ressources et métabolisme du carbone. Mécanismes d'adaptation au froid et à des changements d'irradiance. Relations plantes-mycorhizes.

L'ine Lapointe

Analyse écologique et paléocéologique des écosystèmes subarctiques. Dynamique des populations arborescentes en fonction des régimes de perturbation. Dendroécologie. Paléocéologie.

Serge Payette

Biologie cellulaire et moléculaire

Régulation et fonction des gènes des cytochromes P450 2B chez le rat.

Alan Anderson

Biologie moléculaire du gène. Étude moléculaire du cytosquelette: biologie moléculaire de la levure. Réplication de l'ADN.

Dominick Pallotta

Écologie continentale (milieux terrestres et aquatiques) et comportement animal

Ostéologie des grands mammifères, particulièrement morphologie écologique des carnivores.

Cyrille Barrette

Étude de la spéciation chez les poissons, écologie moléculaire, développement et applications des concepts et techniques de la génétique des populations à la biologie de la conservation, l'aquaculture et la gestion.

Louis Bernatchez

Écologie et comportement des grands herbivores, aménagement de la faune et génétique des populations.

Steeve D. Côté

Écologie évolutive des poissons, évolution des stratégies de reproduction, écologie des jeunes stades de vie, conservation des ressources aquatiques.

Julian Dodson

Biologie des populations des oiseaux, particulièrement des oies et des canards. Stratégies reproductrices, bioénergétique, relations plantes-herbivores, dynamique des populations.

Gilles Gauthier

Aménagement de la faune terrestre. Énergétique et nutrition des ongulés sauvages, prédation, écologie de la faune forestière.

Jean Huot

Processus limnologiques dans les lacs et les rivières de l'Arctique, du Subarctique et de l'Antarctique. Photosynthèse microbienne et photo-adaptation dans les écosystèmes aquatiques. Écophysiologie des cyanobactéries.

Warwick Vincent

Océanographie biologique et écologie marine

Étude de la spéciation chez les poissons, écologie moléculaire, développement et applications des concepts et techniques de la génétique des populations à la biologie de la conservation, l'aquaculture et la gestion.

Louis Bernatchez

Écologie évolutive des poissons, évolution des stratégies de reproduction, écologie des jeunes stades de vie, conservation des ressources aquatiques.

Julian Dodson

Écologie de l'ichtyoplancton marin. Survie, croissance et dispersion des stades larvaires de poisson. Contrôle hydrodynamique des relations prédateurs-proies en milieu pélagique. Océanographie des mers glacées.

Louis Fortier

Organisation des communautés infralittorales benthiques: rôle des facteurs physiques, broutage et prédation; dynamique des populations d'échinodermes et de mollusques; contrôle de la reproduction chez les invertébrés marins; mariculture.

John Himmelman

Écologie des algues marines benthiques; interactions entre les plantes et les animaux; modèles biophysiques climatiques; écologie des espèces introduites aquatiques.

Ladd Johnson

Entomologie

Biologie des arthropodes prédateurs et des insectes parasitoïdes. Lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels.

Conrad Cloutier

Bio-écologie des insectes nuisibles; diapause; phéromones sexuelles chez les lépidoptères; migration des lépidoptères; interactions hôtes-parasites; interactions plantes-insectes.

Jeremy McNeil

Physiologie générale et comparée

Physiologie des gastéropodes pulmonés. Problème des limaces dans la protection des végétaux. Reproduction et croissance des escargots terrestres. Parasitisme chez les escargots aquatiques.

André Duval

Métabolisme musculaire et écophysiologie des ectothermes, surtout des poissons, des bivalves et de l'épinoche à trois épines. Adaptation biochimique à la température.

Helga Guderley

Thermorégulation, locomotion et croissance chez les oiseaux et les mammifères.

Jacques Larochelle

Centres et unités de recherche

Les activités de recherche sont souvent menées en collaboration avec divers organismes extérieurs au Département de biologie: autres départements ou centres de l'Université Laval; centres de recherche ou ministères du Québec ou du Canada, dont certains membres sont professeurs associés à l'Université Laval et habilités à codiriger des thèses et des mémoires.

Les professeurs d'océanographie biologique et d'écologie marine sont membres du Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ), composé de chercheurs de l'Université Laval et de l'Université McGill. Leur appartenance à ce groupe permet à leurs étudiants de bénéficier de divers avantages, dont l'utilisation d'un appareillage océanographique moderne, de navires océanographiques et d'autres.

Le laboratoire de M.A. Anderson fait partie du Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval à l'Hôtel-Dieu de Québec, constitué d'une douzaine de chercheurs autonomes, d'étudiants, de stagiaires postdoctoraux et d'assistants spécialisés en biologie moléculaire du cancer. Les laboratoires des autres professeurs de biologie cellulaire et moléculaire sont situés au pavillon Charles-Eugène-Marchand, édifice moderne qui regroupe une trentaine de laboratoires consacrés à ce champ de recherche. Des services de pointe y sont offerts en analyse des acides nucléiques, en imagerie moléculaire et en microscopie électronique et confocale.

Plusieurs professeurs du Département de biologie, spécialisés dans diverses disciplines, sont membres du Centre d'études nordiques, centre multifacultaire de l'Université Laval. Les étudiants-chercheurs, sous la direction de ces professeurs, bénéficient d'une infrastructure de recherche dans le Nord québécois (station de recherche de Whapmagoostui-Kuujuarapik) et de services de logistique pour les camps en brousse.

Le Département de biologie est l'un des centres les mieux équipés en Amérique du Nord pour les recherches en conditions contrôlées en entomologie. Par ailleurs, les chercheurs du Département disposent des installations du Laboratoire régional de sciences aquatiques, inauguré en 1995, qui comportent dix salles à environnement contrôlé et deux grandes salles d'élevage.

Certains professeurs du Département de biologie sont membres du Centre de recherche en biologie forestière (CRBF), centre interuniversitaire composé de chercheurs de l'Université Laval (biologie et foresterie) et de l'Université de Sherbrooke (biologie). Les étudiants-chercheurs sous la direction des professeurs membres du CRBF ont accès à une infrastructure de recherche de pointe en biologie végétale, incluant un complexe de serres et de chambres de croissance et des équipements spécialisés dans les différents domaines de recherche des professeurs-chercheurs.

Responsable

Directrice des programmes
Line Lapointe
(418) 656-2822; télécopieur: (418) 656-2043
Line.Lapointe@bio.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigence préalable

Pour qu'il puisse être admis à l'un ou l'autre des programmes de biologie, le candidat doit avoir obtenu un professeur accepte de le diriger dans ses études et dans ses recherches. Cette acceptation doit être obtenue par contacts personnels entre le candidat et le professeur avant qu'une demande officielle d'admission ne soit présentée.

Admissibilité à la maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat ès sciences appliquées, le baccalauréat ès sciences de la santé (médecine), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, en outre, avoir conservé une moyenne cumulative équivalente à 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. Les candidats ayant une moyenne se situant entre 2,67 et 3 se verront cependant imposer une session de scolarité probatoire et ne seront autorisés à poursuivre leur programme de maîtrise qu'à la condition d'avoir obtenu une cote supérieure à B pour chacun des cours qui leur auront été imposés. Pour leur part, les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine autre que la biologie ne sont cependant admissibles qu'à la condition de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement liés à leur nouveau programme.

Admissibilité au doctorat

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue normalement une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine autre que la biologie ne sont cependant admissibles que s'ils acceptent de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement liés à leur nouveau programme. Un étudiant inscrit à la maîtrise en biologie peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise, à certaines conditions, dont celle d'avoir terminé les cours propres au programme de maîtrise.

Exigences d'ordre linguistique

Une connaissance suffisante du français et de l'anglais est exigée. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	2 crédits
Mémoire	48 crédits

Activité à option

Cours	10 crédits
-------	------------

Cours obligatoires à la maîtrise (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BIO -63178	1	Présentation de projet de maîtrise
BIO -61353	1	Séminaire de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Thèse	112 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires au doctorat (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BIO -63179	1	Présentation de projet de doctorat
BIO -61354	1	Séminaire de doctorat
BIO -65951	1	Examen doctoral

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet.

COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

La liste ci-dessous contient les autres cours des deuxième et troisième cycles offerts par le Département de biologie. Avec l'approbation de la direction de programme, des cours offerts par d'autres départements peuvent aussi être considérés comme cours du programme.

N° cours	Cr	Titre
BIO -60110	3	Génétique moléculaire
BIO -60111	3	Écophysiologie animale
BIO -60125	2	Progrès récents en biologie moléculaire
BIO -60126	1	Séminaire de biologie moléculaire
BIO -62123	1	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)
BIO -62124	2	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)
BIO -62125	1	Sujets spéciaux (biologie-écologie)
BIO -62126	2	Sujets spéciaux (biologie-écologie)
BIO -62300	1	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)
BIO -62301	2	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)
BIO -62302	1	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)
BIO -62303	2	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)
BIO -62304	1	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)
BIO -62305	2	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)
BIO -62397	1	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)
BIO -62398	2	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)
BIO -62538	1	Séminaire de physiologie
BIO -63016	3	Biologie des populations végétales
BIO -63125	2	Écologie des poissons
BIO -63342	2	Métabolisme et stratégies adaptatives
BIO -64061	2	Recrutement chez les espèces marines
BIO -64063	2	Parasitisme, prédation et lutte biologique
BIO -64065	2	Écologie chimique
BIO -64147	2	Modèles d'analyse de populations
BIO -64291	2	Reproduction chez les invertébrés marins
BIO -64735	3	Écologie: aspects théoriques
BIO -64919	2	Pratique de la communication scientifique
BIO -64939	3	Limnologie avancée
BIO -65790	1	Utilisation des animaux en laboratoire
BIO -65971	3	Progrès récents en biologie moléculaire du développement
BIO -66125	1	Utilisation des animaux en milieu naturel
BVG -60679	3	Écologie historique
BVG -64732	3	Écologie physiologique des végétaux
BIO -66162	3	Écologie fonctionnelle des végétaux
BIO -66424	3	Écologie moléculaire
BIO -66425	3	Écologie comportementale

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ces programmes pour la durée de ses études. Il est tenu formellement de s'y inscrire pendant au moins trois (maîtrise) ou cinq (doctorat) sessions consécutives. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par la direction de programme.

BIOLOGIE CELLULAIRE ET MOLÉCULAIRE (MÉDECINE)

Maîtrise avec mémoire 12-2.412.04 M.Sc.
Doctorat 10-3.412.04 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme propose de procurer à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques propres à une bonne compréhension de la structure de la cellule et des mécanismes régissant son fonctionnement du point de vue moléculaire.

L'étudiant devra comprendre les principes de base qui régissent le fonctionnement de la cellule, obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'études particulier en biologie cellulaire et moléculaire et pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme propose de rendre l'étudiant apte à appliquer ses connaissances théoriques et pratiques de la biochimie et de la biologie cellulaire et moléculaire aux problèmes de santé et à devenir un chercheur autonome.

L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'études et y apporter une contribution originale, être capable de concevoir un projet d'études valable et original et de le réaliser, et pouvoir présenter ses résultats de façon critique dans un contexte global.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Action hormonale

Mécanisme d'action des hormones thyroïdiennes au cours du développement du système nerveux central. Étude des récepteurs. Influence des hormones thyroïdiennes sur la maturation neuronale et gliale.

Jack Puymirat et Jean H. Dussault

Étude des mécanismes contrôlant la spécificité d'expression tissulaire de certains gènes, notamment ceux encodant l'hormone de croissance chez le rat et l'inhibiteur de protéase p12 chez la souris. Identification et caractérisation des facteurs de transcription interagissant avec les régions promoteur et 5'-régulatrice de ces gènes.

Sylvain Guérin

Régulation de la transcription par les hormones. Biologie moléculaire des récepteurs stéroïdiens humains et de leurs gènes. Interaction des facteurs de transcription avec les récepteurs. Régulation des gènes. Mécanisme de la spécificité tissulaire et de l'action des corticostéroïdes. Structure et fonction des clones des récepteurs stéroïdiens par mutagenèse. Clonage des mégagènes dans la levure et séquençage de l'ADN génomique.

Manjpra V. Govindan

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires d'action de l'insuline sur le métabolisme du glucose dans les cellules musculaires et adipeuses. Identification des défauts moléculaires qui conduisent au syndrome d'insulino-résistance dans les diabètes de type 1 et 2. Les molécules ciblées par nos études sont les protéines de signalisation de l'insuline (récepteur à l'insuline, protéines IRS, PI 3-kinase, Akt et PKC), les transporteurs de glucose (GLUT1 et GLUT4), et les protéines tyrosines phosphatases. Nous étudions également les effets cellulaires et vasculaires du monoxyde d'azote (NO), une molécule produite par les synthases du monoxyde d'azote (eNOS, nNOS et iNOS), enzymes récemment décelées dans le muscle par notre laboratoire. Un autre objectif majeur de notre recherche est d'élucider les mécanismes moléculaires par lesquels l'exercice et l'entraînement physique augmentent le métabolisme du glucose et exercent un effet bénéfique sur la réponse de la cellule musculaire à l'insuline. Les techniques suivantes sont utilisées: transport membranaire du glucose *in vivo* et *in vitro*, culture cellulaire, transfection et adénofection, isolation et purification de membranes cellulaires, analyse des protéines par SDS-PAGE et Western, essais kinase et phosphorylation, analyse des ARNm par Northern et RT-PCR, immunocytochimie, microscopie électronique.

André Marette

Cancérologie

Rôle de l'adhésion cellulaire lors de la réponse inflammatoire et néoplasique. Étude de la fonction de la molécule d'adhésion ICAM-1 comme récepteur de signalisation moléculaire lors du processus métastatique. Régulation de la transcription d'ICAM-1 lors de la réponse inflammatoire: analyse des interactions coopératives ou antagonistes entre différentes familles de facteurs de transcription régulant la transcription d'ICAM-1. Rôle des phosphotyrosyl phosphatases dans la régulation de la transcription d'ICAM-1.

Marie Audette

Identification et caractérisation de facteurs pronostiques thérapeutiques de chimio-résistance du cancer de l'ovaire. Par des analyses de l'expression différentielle génétique (mRNA-differential display, puces de cDNA ou cDNA microarray chips et proteomics), ce projet vise à identifier de tels marqueurs dans des cancers de l'ovaire présentant une réponse variable à la chimiothérapie. Récepteurs de kinine: implication dans la tumorigenèse et les pathologies cardiovasculaires et rénales. Ces études visent à identifier des repercussions physiopathologiques liées à l'expression des récepteurs de kinine. Nous cherchons également à comprendre les fonctions des récepteurs de kinine dans l'inflammation et en immunopathologie dans l'espoir de moduler leur expression dans un but thérapeutique dans le cancer, ainsi que dans les maladies cardiovasculaires et rénales.

Dimcho Bachvarov

Différenciation et cancer. Identification de facteurs transcriptionnels réglant le développement hépatique. Régulation hormonale du locus onco-fœtal AFP. Contrôle génique et fonctions développementales du récepteur nucléaire FT. Surexpression de régulateurs transcriptionnels dans des systèmes transgéniques. Thérapie génique du cancer par induction de différenciation cellulaire. Références: Mol.Cell.Biol. 16:3853, 1996; J.Biol.Chem. 276:13136, 2001.

Luc Bélanger

Les projets de recherche du laboratoire ont pour but de valider *in vitro* et *in vivo* des approches de médecine moléculaire pour le traitement du cancer. Développement d'une génération de nouveaux vecteurs rétroviraux capables de délivrer efficacement et spécifiquement les gènes de la thymidine kinase du virus herpès et de la toxine diphtérique à des cellules cancéreuses.

Manuel Caruso

Analyse de complexes multiprotéiques SWI/SNF et Histone Acétyltransferases impliqués dans la reconfiguration chromatinienne et l'expression génique. Il est désormais évident que la reconfiguration de la structure des chromosomes est une étape cruciale dans les processus contrôlant l'expression des gènes et conséquemment, la différenciation/prolifération cellulaire et la dérégulation menant aux maladies comme le cancer. Les activités concernées par cette reconfiguration incluent des complexes multiprotéiques qui remodelent la structure de base des chromosomes, c'est-à-dire le nucléosome, où l'ADN est enroulé autour d'un noyau de protéines appelées histones.

Jacques Côté

Biologie et mécanismes de développement de néoplasies lymphoïdes B. Rôle potentiel du virus Epstein-Barr dans la pathogenèse de la lymphocytose polyclonale B. Étude de l'activité fonctionnelle des lymphocytes T dans la lymphocytose polyclonale B. Reconstitution immunologique postgreffe de moelle osseuse et détermination de l'activité lymphocytaire dans la maladie du greffon contre l'hôte chronique.

Robert Delage

Élaboration de systèmes tridimensionnels de culture de cellules et, entre autres, des modèles d'angiogenèse qui permettent de caractériser *in vitro* de multiples interactions et de mieux comprendre certains mécanismes impliqués dans l'angiogenèse, la cicatrisation et le cancer. Entre autres, les effets de molécules biologiques agonistes et antagonistes de l'angiogenèse, incluant des polymères synthétiques et biologiques; de produits anticancéreux; des phénomènes d'activation des signaux de transduction, et les interactions entre les facteurs de croissance, des molécules de la matrice extracellulaires, et les cellules stromales et cancéreuses.

Charles Doillon

Mutagenèse et carcinogenèse: rayons solaires-rayons ultraviolets, nitrosamines dérivées de la fumée de tabac et stress oxydatifs. Dommages à l'ADN: fréquence, distribution et réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la distribution des dommages. Étude de facteurs qui affectent la réparation des dommages à l'ADN, par exemple, p53, p21, GADD45, etc. Anomalies chromosomiques et cancers, études par hybridation *in situ*. Évaluation de la génotoxicité par les échanges entre chromatides sœurs.

Régen Drouin

Cancers de la vessie et de la prostate: caractérisation d'antigènes tumoraux; études d'anomalies génétiques; évaluation de divers marqueurs tumoraux pour prédire l'évolution des cancers ou leur réponse au traitement (chimiothérapie ou immunothérapie) par immunohistochimie, hybridation *in situ* ou RT-PCR; développement de vaccins thérapeutiques des cancers de la vessie et de la prostate par des méthodes combinant l'immunologie et la biologie moléculaire. Développement d'un modèle animal du cancer de la vessie, impliquant des souris transgéniques portant une mutation à un locus précis et soumises à une carcinogenèse chimique.

Yves Fradet, Louis Lacombe et Hélène LaRue

L'enzyme topoisomérase II: rôle dans l'organisation topologique de l'ADN génomique; modélisation de sa structure moléculaire; interactions avec des agents antitumoraux. Organisation spatiale du génome dans le noyau.

Ronald Hancock

Étude des mécanismes d'activation des cellules endothéliales. Caractérisation et rôle des voies de signalisation impliquées dans la régulation de la réponse au stress oxydatif. Étude des voies de signalisation transduisant les signaux mitogénique et motogénique du facteur angiogénique VEGF. Rôle des intégrines dans la migration cellulaire. Mécanismes d'adhésion des cellules cancéreuses à l'endothélium vasculaire. Migration transendothéliale des cellules cancéreuses et processus métastatique.

Jacques Huot

Mécanismes des effets du choc thermique sur le blocage de la prolifération cellulaire durant la transformation cellulaire induite par les virus oncogènes SV40 et polyome. Interaction des protéines de stress avec les oncogènes viraux et les antioncogènes cellulaires et les protéines chaperons de l'ARNm.

Edward William Khandjian

Analyses fonctionnelles de protéines de fusion induites par translocations chromosomiques dans des cancers humains osseux. Ces protéines de fusion codent pour des facteurs de transcription aberrants responsables de la tumorigénèse. Les approches utilisées comprennent: analyse de liaison à l'ADN, activation transcriptionnelle de gènes rapporteurs dans des cellules de mammifères, identification de gènes cibles par PCR, construction de modèles cellulaires pour comprendre les propriétés oncogéniques de ces protéines et inactivation d'un gène chez la souris codant pour un récepteur nucléaire orphelin impliqué dans ces protéines de fusion.
Yves Labelle

Mécanisme moléculaire de la réponse cellulaire aux agents toxiques. Les études portent principalement sur l'identification des senseurs moléculaires de stress, leurs connexions avec les sentiers kinasiques responsables de la signalisation intracellulaire et sur les mécanismes par lesquels l'activation de ces voies entraîne des réactions de résistance (anti-apoptotiques) ou de mort cellulaire (apoptotiques). On s'intéresse en particulier au rôle dans la thermo- et chimiorésistance de la voie de signalisation impliquant la MAP kinase p38 et la protéine de choc thermique HSP27.
Jacques Landry

Différenciation et transformation néoplasique des précurseurs hépatiques. Recherche des progéniteurs normaux des hépatocytes. Étude des éléments qui conditionnent l'état de maturation des hépatocytes et étude de leur réponse à des virus oncogènes et de leur distribution dans le foie soumis à des cancérogènes chimiques. Rôle des cytokératines dans l'expression du phénotype différencié ou transformé. Recherche du stade développemental durant lequel les hépatocytes sont le plus vulnérables à l'agression néoplasique. Étude de l'effet de facteurs de différenciation ou de transformation sur le phénotype des cytokératines et, réciproquement, étude de l'effet de modulations du phénotype cytokératine sur la réactivité cellulaire à ces facteurs.
Normand Marceau

Cancérogénèse: mécanismes d'action de promoteurs de tumeurs oxydants et rôle des radicaux libres. Étude des déterminants de l'hypersensibilité de certaines régions du génome humain aux dommages à l'ADN: localisation, cartographie des dommages, réparation et rôle de la structure de la chromatine. Rôle des peroxydes et radicaux d'oxygène dans la signalisation intracellulaire. Influences de l'état redox et du niveau des défenses antioxydantes sur le contrôle du cycle cellulaire et de l'apoptose en conditions prooxydantes.
Marc-Édouard Mirault

La régulation de la transcription de l'ADN ribosomique et de la croissance cellulaire: l'identification des facteurs de transcription de l'ARN polymérase I; la structure de l'ARN polymérase «holo» et la régulation de son activité; le rôle des protéines architecturales comme UBF dans l'activation génique et dans la modification de la chromatine ribosomique; la régulation de la transcription ribosomique par les signaux extra et intracellulaires et les mécanismes de leurs traductions; les rôles des oncogènes comme l'histone acétyltransférase CBP et des kinases activées par les mitogènes (MAP-Ks ou ERKs) ainsi que des suppresseurs de tumeur comme la protéine du rétinoblastome Rb. Les technologies utilisées incluent la transgénèse et «Gene Knockout», la biologie moléculaire, la biochimie des macromolécules ainsi que des technologies de point en protéomique. Voir aussi sous Génétique et développement et www.chuq.qc.ca/labomoss
Thomas Moss

Modulation de la structure chromatinienne par la poly(ADP-ribose)polymérase et glycohydrolase. Séquençage des protéines et analyse des sites de modifications post-traductionnelles par microséquençage. Réparation de l'ADN *in vitro*. Purification et caractérisation de la poly(ADP-ribose)glycohydrolase. Caractérisation de la cascade protéolytique de la PARP. Analyse des adduits à l'ADN causés par les xénobiotiques chez l'humain et divers phyls animaux. Clonage du gène de la poly(ADP-ribose)polymérase de rat et analyse du contrôle de son expression génétique. Analyse et développement de biomarqueurs d'exposition aux HAP ou organochlorés chez l'humain.
Guy Poirier

Génétique moléculaire de la forme familiale du cancer du côlon (syndromes de Lynch I et II). Recherche par cartographie génétique (études de liaison) du gène de susceptibilité responsable de la forme I et cartographie physique du locus COCA1 (2p15-16) dans la forme II.
François Rousseau

Rôle de l'endonucléase G dans la réplication de l'ADN mitochondrial *in vivo*, ainsi que dans le processus des délétions de l'ADN mitochondrial. Régulation de l'activité de l'endonucléase G et de sa localisation intracellulaire. Mécanisme d'interaction des amplificateurs transcriptionnels avec le promoteur du gène de l'histone H5. Analyse fonctionnelle du LCR (Locus Control Region), élément déterminant la spécificité tissulaire de l'expression de l'histone H5.
Adolfo Ruiz-Carrillo

Le but de ce projet de recherche est de clarifier le mécanisme de la régulation de transcription par les dommages à l'ADN et la poly(ADP-ribosylation) dans des cellules mammifères. Une promotion significative (trois à quatre fois) de l'activité de transcription par activation de poly(ADP-ribose)polymérase a été trouvée dans un système acellulaire de réparation d'ADN-transcription d'ARN. Cette promotion fut surtout due à la poly(ADP-ribosylation) de facteurs inconnus (appelée «poly(ADP-ribosylation) dependent transcription factor» (PADTF)), qui peut être impliquée dans la régulation de la transcription. Donc, la purification du PADTF va ouvrir une nouvelle route d'investigation de la réparation de l'ADN.
Masahiko Sato

Caractérisation des fonctions phosphatases régulant les mécanismes de détermination axiale du blastème régénératoire de la salamandre; l'inducteur mitotique Cdc25 est le gène candidat en étude. Caractérisation des phospho-tyrosines phosphatases directement impliquées dans la transformation tumorale; des approches protéomiques sont utilisées pour découvrir les fonctions phosphatases activées dans les cellules transformées. Recherche de nouveaux composés antiangiogéniques et antitumoraux; études de pharmacologie et de toxicologie.
Pierre Savard

Étude des mécanismes moléculaires contrôlant la transcription des gènes des méthylthionines, en réponse à différents facteurs de stress comme les métaux lourds (zinc, cuivre, cadmium), l'hypoxie, les radicaux libres et les rayons UV. Caractérisation des mécanismes d'activation des facteurs de transcription et des protéines kinases impliqués dans cette régulation. Évaluation du rôle potentiel de ces molécules, dans la réponse cellulaire à différents facteurs de stress, dans la prolifération cellulaire et dans l'étiologie du cancer.
Cari Séguin

Les mécanismes d'induction du cancer de la peau par les rayons solaires ultraviolets B (UVB) dans les souris sans poils (SKH-1); le rôle diététique de la niacine et du NAD dans le cancer de la peau; les fonctions de la poly(ADP-ribose)polymérase dans la réponse à l'ADN endommagé par les UV. Les fonctions de la poly(ADP-ribose)polymérase dans le cancer du foie induit par des carcinogènes chimiques: approches moléculaires et inhibiteurs de la polymérase.
Girish Shah

Carcinogénèse hépatique dans la tyrosinémie héréditaire. Analyse moléculaire des mécanismes d'induction de l'apoptose et de l'instabilité génique induite par les produits cataboliques de la tyrosine. Références: Jorquera & Tanguay, *Faseb J* 13:2284, 1999; Jorquera & Tanguay, *Hum Mol Genet* 17:1741, 2001.
Robert M. Tanguay

Cerveau

Génétique moléculaire des maladies affectives. Régulation de l'expression des gènes pertinents aux maladies psychiatriques. Développement d'animaux transgéniques comme modèles de la dépression.
Nicholas Barden

Développement et utilisation de vecteurs viraux pour le transfert et l'expression de gènes encodant des neuropeptides, des facteurs trophiques et des anticorps dans le système nerveux central et périphérique. Thérapie génique de la rétine, des motoneurons et des voies nociceptives. Aspects moléculaires du développement rétinien.
Claude Gravel

Étude des relations structure/activités des récepteurs de la dopamine. Identification des déterminants moléculaires responsables des propriétés pharmacologiques et biochimiques de cette famille de récepteurs membranaires couplés aux protéines G. Des mutations ponctuelles (mutagenèse dirigée) ainsi que la construction de récepteurs chimères sont effectuées. Les récepteurs mutants sont ensuite exprimés dans des systèmes d'expression hétérologue (cellules en culture). L'impact de ces mutations (ponctuelles, insertions ou délétions) est évalué au niveau de la liaison aux récepteurs et du couplage exprimé par les récepteurs avec les protéines G et les systèmes de second messager intracellulaire (transduction). Ces travaux permettront de mieux comprendre le rôle de ces récepteurs dans la physiologie de la cellule et de rationaliser le développement de nouveaux outils thérapeutiques pour le traitement des maladies impliquant la dopamine et ses récepteurs (schizophrénie, maladie de Parkinson).
Daniel Lévesque

Génétique moléculaire de la maladie d'Alzheimer. Étude de la fonction biologique de la préséniline 1, protéine responsable du développement d'une forme familiale de la maladie d'Alzheimer. Caractérisation des voies biochimiques (développement et apoptose) par lesquelles la forme mutée de cette protéine conduit à une dégénérescence des cellules nerveuses. Thérapie génique: développement d'un ribozyme contre l'agrégation de la protéine amyloïde responsable de la dégénérescence neuronale.
Georges Lévesque

Étude du rôle des peroxydes et radicaux d'oxygène dans divers processus neuro-dégénératifs (Parkinson, Alzheimer, ischémie cérébrale). Évaluation du rôle neuro-protecteur possible du sélénium, de la glutathion peroxydase (GPx) et du glutathion dans les réponses exitoxiques (hypoxie passagère, acide kainique) à la neuro-toxicité prénatale induite par exposition à des doses subtoxiques de mercure méthylé. Utilisation de modèles cellulaires et souris transgéniques surexprimant la GPx-1.
Marc-Édouard Mirault

Régulation de l'expression des gènes spécifiques du cerveau au cours du développement et du vieillissement cérébral. Biologie moléculaire des neuropathologies associées au vieillissement, en particulier la maladie d'Alzheimer. Biochimie comparative de la maladie d'Alzheimer et du syndrome de Down. Applications cliniques des transcrits et protéines spécifiques du cerveau comme marqueurs précoces des maladies neurologiques.
M.R.V. Murthy

La protéine PARL («Presenilins-associated Rhomboid-like protein») est une protéine récemment découverte chez l'humain, qui interagit avec le domaine intracellulaire de PS1 et PS2 et qui est colocalisée avec ces deux PS (Pellegrini et al., (2001) *J. Alz. Dis.* 3: 181-190), ainsi qu'avec la protéine AbPP, chacune liée à la maladie d'Alzheimer. Ceci suggère une implication potentielle de la PARL dans le processus physiologique encore mal connu, dont le dérèglement conduit au développement de la maladie. Le but de ce laboratoire est de caractériser le rôle et l'activité fonctionnelle de la PARL. Donc, nous allons déterminer les partenaires moléculaires de la PARL (le PAPs). Ces PAPs seront ensuite utilisés au cours d'essais fonctionnels et biochimiques pour tester l'implication de PARL dans la neurogénèse.
Luca Pellegrini

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau. Serge Rivest

L'hippocampe est une structure cérébrale jouant un rôle crucial dans l'apprentissage et la mémoire. Il est aussi impliqué dans de nombreuses maladies neurodégénératives comme l'épilepsie, les traumatismes crâniens, l'ischémie et différents désordres psychiatriques. Pour mieux comprendre la fonction de l'hippocampe dans les conditions normales et pathologiques, les fondements neuroanatomiques fonctionnels de cette structure doivent être élucidés. Les projets suivants sont présentement en cours dans notre laboratoire: 1) Localisation cellulaire et subcellulaire des canaux calciques. Les objectifs de ce projet sont de déterminer le rôle de différents canaux calciques dans la vulnérabilité/résistance de différents types d'interneurones inhibiteurs. 2) Base neuroanatomique du couplage électrique. Ce projet vise à jeter un peu de lumière sur les récentes controverses touchant les bases physiologiques et anatomiques du couplage électrique de l'hippocampe. Les techniques suivantes sont couramment employées; immunohistochimie, reconstruction 2D et 3D de neurones, méthodes microscopiques quantitatives (microscope léger et électronique), microscopie cryo-électronique, méthodes de traçage, etc. Attila Sik

Électrophysiologie

Étude structure-fonction des canaux ioniques. Par le biais de la mutagenèse dirigée, la structure primaire de la protéine «canal» est modifiée et l'activité électrophysiologique est comparée à celle de la protéine du type *wild-type*, dans le but de découvrir les régions du canal responsables de leurs comportements biophysiques. Mohamed Chahine

Génétique et développement

Génétique moléculaire de la maladie infantile, anémie de Fanconi. Étude de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques chez le modèle animal. Établissement d'un protocole de thérapie génique à l'aide de vecteurs viraux. Analyse fonctionnelle de la protéine FANCC durant le processus d'apoptose. Madeleine Carreau

Analyse de gènes essentiels au développement embryonnaire de la souris. Par mutagenèse, nous avons identifié deux gènes qui sont requis pour le développement normal de l'embryon de souris, soit les gènes *N-myc* et *mek1*. Les souris mutantes pour ces deux gènes meurent à mi-gestation. Le rôle de *N-myc* serait de permettre l'amplification de groupes de cellule souches. Nous étudions le rôle de *N-myc* dans ces deux processus cellulaires. L'analyse du phénotype suggère que les souris mutantes pour le gène *mek1* sont déficientes dans leur réponse aux signaux angiogéniques. L'étude du rôle de la voie MAP kinase dans l'angiogenèse et la migration cellulaire est présentement en cours dans notre laboratoire. [*Genes and Dev.* 6, 2248-2257 (1992); *Developmental Biology*, 195, 16-28 (1998)]. Jean Charron

Étude des mécanismes de poly(ADP-ribosyl)ation chez le nématode *Caenorhabditis elegans*. Caractérisations moléculaires des gènes *pme-1* à *4* et définitions de leurs rôles dans le développement normal et la mort cellulaire programmée. Caractérisation moléculaire du gène *pme-5* et son rôle dans le maintien des télomères, la survie cellulaire et le vieillissement. Serge Desnoyers

Étude des mécanismes de régulation de l'expression des gènes, incluant la méthylation de l'ADN, les interactions ADN-protéines et la structure de la chromatine dans les cellules vivantes. Amélioration de la technologie «ligation-mediated polymerase chain reaction» et utilisation pour la cartographie des cassures de l'ADN et le séquençage de l'ADN. Réplication de l'ADN et étude de la cinétique de la phase de synthèse de l'ADN, réplication précoce, transition R/G et réplication tardive. Application et développement de techniques (ex. FISH: hybridation *in situ* en fluorescence; PRINS: «primed in situ labeling», etc.) de cytogénétique moléculaire pour localiser des séquences génomiques en microscopie photonique et électronique. Régen Drouin

Développement du trafic vésiculaire par les récepteurs de l'EGF et de l'insuline. Étude du rôle de l'activité tyrosine kinase de ces récepteurs dans les décisions du trafic intracellulaire (recyclage, dégradation). Caractérisation des protéines endosomales tyrosine-phosphorylées impliquées dans les mécanismes de fusion/transport vésiculaire, ainsi que des phosphotyrosyl-phosphatases endosomales qui régulent l'activité tyrosine kinase des récepteurs de l'EGF et de l'insuline internalisés. Contrôle du cycle cellulaire: caractérisation des phosphatases Cdc25. Les phosphatases de type Cdc25 sont des enzymes qui contrôlent la prolifération des cellules. Des études de mutation ainsi que la caractérisation récente de puissants inhibiteurs de synthèse nous permettent d'étudier les mécanismes qui contrôlent l'entrée en mitose. Ces études ont des conséquences importantes pour la compréhension du cancer. Robert Faure

Étude de la fonction et de la régulation du gène *Hoxa5* lors du développement de la souris. Caractérisation des conséquences phénotypiques et moléculaires de l'absence de fonction *Hoxa5* chez des souris mutantes tout au long du développement de l'animal et analyse des mécanismes moléculaires s'y reliant. Caractérisation moléculaire des différents transcrits *Hoxa5* afin de déterminer s'ils jouent un rôle particulier lors du développement embryonnaire. Caractérisation des éléments régulateurs responsables de la spécificité d'expression temporelle et spatiale du gène *Hoxa5* lors du développement embryonnaire. Lucie Jeannotte

Biologie moléculaire et cellulaire de la protéine FMRP associée au retard mental héréditaire et des protéines homologues FXR1P et FXR2P. Recherche des fonctions de ces protéines dans la reconnaissance et le transport des ARNm vers l'appareil de traduction. Rôles de ces protéines durant le développement des vertébrés. Recherche des protéines interagissant avec les membres de la famille FXRP. Références: E.W. Khandjian et al. *Hum. Molec. Genet.* 4, 783-789, 1995; E.W. Khandjian et al. *Nature Genet.* 12, 91-93, 1996; Corbin et al. *Hum. Molec. Genet.* 6, 1465-1472, 1997; E. W. Khandjian *Biochem. Cell Biol.* 77, 331-342, 1999. Edward William Khandjian

Étude du développement précoce chez *Xenopus* et chez la souris: la régulation de la motilité des cellules du mésoderme en involution et de la crête neurale; les rôles des récepteurs tyrosine kinase et des kinases de signalisation intracellulaire; la formation des épithélia du tubule néphrique, de la glande cimentée et des épithélia sensoriels; la traduction des signaux à partir de la famille de récepteurs Eph; le rôle de la cascade des kinases de stress SAPK1/JNK et SAPK2/Hog et des kinases des familles MLK et PAK. Les technologies utilisées incluent la transgénèse et «Gene Knockout», la biologie moléculaire, la biochimie des macromolécules ainsi que des technologies de point en protéomique. Voir aussi sous Cancérologie et <http://www.chuq.qc.ca/labomoss> Thomas Moss

L'occlusion de la trachée chez le foetus produit une croissance accélérée des poumons qui peut renverser l'hypoplasie associée à plusieurs pathologies foetales. Les mécanismes biomoléculaires responsables de cette croissance accélérée sont encore largement inconnus. Mise au point d'un modèle d'intervention foetale chez le foetus de souris. Ce modèle permet l'utilisation d'outils de biologie moléculaire (SAGE, Northern blot, hybridation *in situ*, etc.) afin de déterminer le pattern d'expression des gènes impliqués dans la croissance pulmonaire induite par l'occlusion trachéale foetale. Bruno Piedboeuf

Caractérisation de la myotone protéine kinase et détermination de son rôle dans la dystrophie myotonique. Production d'anticorps poly et monoclonaux contre le produit du gène de la dystrophie myotonique, immortalisation de myoblastes dystrophiques, transplantation de myoblastes dystrophiques chez la souris SCID afin de créer un modèle animal de cette maladie. Jack Puymirat

Génétique moléculaire de la maladie de Charcot-Marie Tooth. Établissement de corrélations entre le phénotype et le génotype. Jack Puymirat

Génétique moléculaire des maladies humaines. Identification des gènes responsables de deux grands groupes de maladies oculaires: les glaucomes et les rétinites pigmentaires, et d'une maladie osseuse: la maladie de Paget; investigation des mécanismes moléculaires qui leur sont associés. Pour ce faire, utilisation de techniques de clonage positionnel qui font appel au génotypage et au séquençage des membres de grandes familles souffrant de ces maladies. Analyse moléculaire d'une nouvelle forme de transmission autosomale dominante spécifique à l'hétérozygote chez l'homme et validation du modèle de complémentation homoallélique. Vincent Raymond

Génétique moléculaire de la plus importante forme de retard mental héréditaire: le syndrome du X-fragile. Étude des mutations retrouvées au locus FRAXA dans la population québécoise et caractérisation fine des phénomènes moléculaires (méthylation et instabilité de l'ADN, inactivation du chromosome X) associés. Évaluation du nouveau diagnostic génotypique direct au locus FRAXA. Mise au point et évaluation de méthodes plus performantes de diagnostic moléculaire. François Rousseau

Caractérisation des fonctions phosphatases régulant les mécanismes de détermination axiale du blastème régénérateur de la salamandre; l'inducteur mitotique Cdc25 est le gène candidat en étude. Caractérisation des phospho-tyrosines phosphatases directement impliquées dans la transformation tumorale; des approches protéomiques sont utilisées pour découvrir les fonctions phosphatases activées dans les cellules transformées. Recherche de nouveaux composés antiangiogéniques et antitumoraux; études de pharmacologie et de toxicologie. Pierre Savard

Les mécanismes de la mort cellulaire par apoptose ou nécrose après dommages à l'ADN: rôles des caspases, des protéases de l'apoptose et de leurs substrats; approches biologiques moléculaires pour analyser les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans l'apoptose et nécrose avant et après son clivage par les caspases, et ce, avec un modèle utilisant des cellules «knock-out» de cette polymérase et l'expression de l'ADN recombinant de cette polymérase, normal ou muté. Référence: Halappanavar et al. (1999) *J. Biol. Chem.* 274: 37097-37104. Girish Shah

Structure et fonctions des petites protéines de stress («small heat shock proteins: s-hsps») au cours du développement, de la différenciation et de la prolifération cellulaire chez *Drosophila*. Mécanismes de protection cellulaire par les s-hsps *in vivo*. Analyse des séquences de ciblage des s-hsps aux divers compartiments intracellulaires. Références: Morrow et al. *J. Biol. Chem.* 275: 31204, 2000; Michaud et al. *J. Coll. Sci.* 110: 1989, 1997. Robert M. Tanguay

Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire. Analyse de la structure-fonction de l'enzyme déficiente, la fumarylacétacétate hydrolase (FAH). Développement de modèles transgéniques et réversion des mutations. Développement d'inhibiteurs «s» du sentier de la tyrosine pour le traitement de la tyrosinémie. Mécanismes de dégradation et d'épissage des ARN messagers Nonsense par le NMD (Nonsense-mediated mRNA decay). Références: Poudrier et al. *Mol. Genet. Metabol.* 64: 119, 1998; Bergeron et al. *J Biol Chem* 276:1225, 2001; Dreumont et al. *BMC Genetics* 2: 9, 2001. Robert M. Tanguay

Implication des protéines du cytosquelette dans les processus morphogénétiques et de différenciation. Caractérisation moléculaire d'une nouvelle protéine des filaments intermédiaires dans les lignées myogéniques et neurogéniques. Caractérisation moléculaire d'une isoforme phosphorylée de la grande sous-unité de l'ARN polymérase II associée à la matrice nucléaire et impliquée dans la maturation des ARN messagers. Étude des phosphoprotéines mitotiques à l'aide d'anticorps monoclonaux.

Michel Vincent

Lipides et lipoprotéines

Métabolisme des lipoprotéines. Dyslipidémies: contribution des gènes et de l'environnement. Métabolisme du tissu adipeux. Obésité et complications métaboliques. Exercice et métabolisme. Diabète.

Jean-Pierre Després

Étude du rôle de la lipoprotéine lipase dans le métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides. Caractérisation phénotypique de la déficience primaire en lipoprotéine lipase et détermination de marqueurs génétiques favorisant l'expression d'hypertriglycéridémie. Étude pharmacogénétique sur la régulation du gène de la lipoprotéine lipase. Dépistage des porteurs et détermination des risques cardiovasculaires encourus. Caractérisation de marqueurs du stress oxydatif dans l'hypertriglycéridémie.

Pierre Julien et M.R.V. Murthy

Muscle et exercice physique

Physiopathologie des traumatismes musculo-tendineux. Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la dégénérescence musculaire. Caractérisation du rôle de la réaction inflammatoire dans ces processus et implication de la cascade de l'oxyde nitrique et des prostaglandines.

Claude Côté

Étude de la participation du stress mécanique, de la stimulation électrique et des cellules inflammatoires dans le processus de réparation du tissu musculaire endommagé. Différents modèles *in vivo* et *in vitro* sont utilisés pour évaluer la contribution de chacune de ces composantes durant la phase de récupération d'une atteinte au système musculo-squelettique.

Jérôme Frenette

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires d'action de l'insuline sur le métabolisme du glucose dans les cellules musculaires et adipeuses. Identification des défauts moléculaires qui conduisent au syndrome d'insulino-résistance dans les diabètes de type 1 et 2. Les molécules ciblées par nos études sont les protéines de signalisation de l'insuline (récepteur à l'insuline, protéines IRS, PI 3-kinase, Akt et PKC), les transporteurs de glucose (GLUT1 et GLUT4), et les protéines tyrosines phosphatases. Nous étudions également les effets cellulaires et vasculaires du monoxyde d'azote (NO), une molécule produite par les synthases du monoxyde d'azote (eNOS, nNOS et iNOS), enzymes récemment découvertes dans le muscle par notre laboratoire. Un autre objectif majeur de notre recherche est d'élucider les mécanismes moléculaires par lesquels l'exercice et l'entraînement physique augmentent le métabolisme du glucose et exercent un effet bénéfique sur la réponse de la cellule musculaire à l'insuline. Les techniques suivantes sont utilisées: transport membranaire du glucose *in vivo* et *in vitro*, culture cellulaire, transfection et adénofection, isolation et purification de membranes cellulaires, analyse des protéines par SDS-PAGE et Western, essais kinase et phosphorylation, analyse des ARNm par Northern et RT-PCR, immunocytochimie, microscopie électronique.

André Marette

Ophthalmologie

Étude des mécanismes moléculaires modulant l'expression des gènes encodant les intégrines alpha4, alpha5 et alpha6 durant la cicatrisation de l'épithélium cornéen, ainsi que durant la progression du mélanocyte uvéal normal vers celui du mélanome uvéal métastatique. Influence de la signalisation cellulaire induite par les composants de la matrice extracellulaire sur l'expression de ces intégrines. Identification des éléments cis-actifs et des protéines nucléaires transactives modulant l'expression de ces systèmes génétiques.

Sylvain Guérin

Génétique moléculaire des maladies héréditaires de l'oeil. Génétique moléculaire des glaucomes primaires à angle ouvert. Cartographie physique et identification des gènes transcrits aux lois GLC1A et GLC1C dans les régions chromosomiques respectives 1q21-q31 et 6p25. Recherche par cartographie génétique (analyse de liaison) des gènes associés aux autres formes de glaucomes primaires.

Vincent Raymond

Expression des intégrines au cours du processus de cicatrisation de la cornée, ainsi que dans les interactions entre l'épithélium pigmentaire rétinien et les photorécepteurs visuels. Utilisation de la microscopie à force atomique pour étudier les interactions entre les protéines des photorécepteurs et les membranes. Clonage, surexpression et caractérisation des propriétés de nouvelles phospholipases A2 de l'épithélium pigmentaire rétinien et de la rétine et détermination de leur rôle. Recherche de mutations de ces phospholipases A2 chez des patients souffrant de dégénérescence des photorécepteurs. Cristallisation et détermination de la structure de RPE65, des phospholipases A2 et du complexe protéine G-sous-unité gamma de la phosphodiesterase. Mécanisme d'activation de la phosphodiesterase par la protéine G dans le processus visuel. Recherche de gènes exprimés spécifiquement dans les cellules de Müller et les mélanocytes et détermination de leur implication respective dans la dégénérescence des photorécepteurs et le mélanome uvéal.

Christian Salesses

Organogénèse, guérison de plaies et biomatériaux

La reconstruction d'organes humains par ingénierie tissulaire («tissue engineering») est en pleine croissance, tant sur le plan fondamental que sur le plan clinique (Références: R. Langer, J.P. Vacanti, «Artificial Organs: Engineering artificial tissue is the natural successor to treatments for injury and disease. But the engineers will be the body's own cells», Scientific American, Vol. 273, No 3, p. 130-133, septembre 1995; N. L'Heureux, S. Pâquet, R. Labbé, L. Germain, F.A. Auger, «A completely biological tissue engineered human blood vessel», FASEB Journal, 12(1): 46-57, janvier 1998). Mon laboratoire de recherche (LOEX) est à la croisée des chemins de ce nouveau et stimulant domaine de la biotechnologie. Reproduction d'organes par culture tissulaire, culture d'équivalents cutanés et dermiques pour les grands brûlés, équivalents vasculaires, ligamentaires, bronchiques et cornéens à des fins cliniques. De plus, nous effectuons de la modélisation *in vitro* pour l'étude d'absorption percutanée; échanges intercellulaires (facteurs de croissance), guérison des plaies.

François Auger

Étude de la guérison des plaies normale et anormale (cicatrices hypertrophiques, chéloïdes, sclérodermie, etc.) et de la régénération de la peau (fibroblastes, myofibroblastes, contraction). Modèle *in vitro* d'équivalents cutanés et cicatriciels produits à partir de cellules humaines par ingénierie tissulaire. Interaction cellules/cellules, cellules/matrice extracellulaire. Apoptose et cicatrisation.

Véronique Moulin

Reconstruction tissulaire et culture de peau

Production d'une peau reconstruite par génie tissulaire. Analyse du processus de régénération nerveuse d'une peau reconstruite greffée sur la souris immunodéficiente. Mise au point d'un modèle de régénération nerveuse périphérique pour modéliser le processus de migration axonale *in vitro*. Analyse de l'expression des collagènes XII et XIV et de la matrice extracellulaire dans différents modèles d'organes reconstruits par génie tissulaire. Mise au point d'un modèle de peau reconstruite adapté à des études pharmacotoxicologiques et à des analyses de perméabilité cutanée pour différents types de médicaments, comme méthode alternative à l'expérimentation animale.

François Berthod

Projets qui se situent dans le domaine de la biotechnologie, et s'inscrivent plus particulièrement à la chaire de recherche du Canada en cellules souches et génie tissulaire. Ils visent à définir les voies de différenciation des cellules épithéliales de la peau humaine et de la cornée et à caractériser les cellules souches cutanées et cornéennes, puis à étudier leur différenciation à l'aide de marqueurs (kératine, intégrines, collagène, etc.) et de sondes fluorescentes. Ces projets visent à reconstruire des organes *in vitro* par génie tissulaire: peau, cornée, vaisseau sanguin et cartilage, afin de faire différentes études *in vitro* (par exemple: étude de la guérison des plaies normale et anormale (cicatrices hypertrophiques à la suite de brûlures), de la régénération de la peau (fibroblastes, myofibroblastes, contraction), étude de leur fonctionnalité: réponse des équivalents vasculaires à des agents vasoconstricteurs, fonctionnalité de l'endothélium) ou de les utiliser en tant que greffe pour le remplacement d'organes.

Lucie Germain

Purification de facteurs de croissance qui stimulent la prolifération des cellules épidermiques humaines. Modélisation d'autres tissus humains, dont la bronche et le ligament croisé antérieur du genou. La bronche humaine produite par génie tissulaire est un excellent modèle pour des études pharmacologiques et toxicologiques *in vitro* à titre de solution de rechange à l'utilisation des animaux de laboratoire. Le ligament croisé antérieur du genou qui est reconstruit en culture est actuellement en phase d'implantation chez l'animal. Il pourrait être une option thérapeutique en servant de prothèse autologue de remplacement chez l'humain, au lieu du ligament patellaire.

Françoise Goulet

Les pertes cutanées massives (brûlures) sont parmi les traumatismes les plus fréquents et les plus sévères en Amérique du Nord et dans le monde. Recouvrir ces écorchés vifs est une priorité majeure et un défi de taille. Le présent sujet de recherche repose sur une approche systématique de coculture de différentes populations de kératinocytes syngéniques, allogéniques et/ou xénogéniques pour obtenir des feuilletts chimériques greffables. Il s'inscrit dans un contexte général de compréhension de la biologie cutanée, d'une part, et dans la thérapeutique des traumatismes cutanés, d'autre part. La première application clinique concerne le traitement des grands brûlés. En effet, l'utilisation de cette nouvelle méthode de culture et de production de feuilletts chimériques greffables réduira le temps de culture, contribuera à sauver un plus grand nombre de patients brûlés et raccourcira le séjour hospitalier. La deuxième application est de mieux comprendre les phénomènes de tolérance et de microchimérisme observés lors de transplantations, qu'il s'agisse d'organes (ex.: foie, rein) ou de feuilletts chimériques produits *in vitro*.

Mahmoud Rouabhia

La peau est un organe très fragile pouvant être facilement endommagée à la suite d'une exposition prolongée aux rayons UV. Les dommages causés à la peau à la suite d'une exposition abusive aux rayons UV sont parmi les traumatismes cutanés les plus fréquents et les plus sévères. Éliminer ces dommages et prévenir les effets nocifs d'une telle exposition aux rayons UV sont des priorités majeures et des défis de taille. Ce sujet de recherche s'intègre dans un contexte plus général de compréhension de la biologie cutanée humaine lors d'une irradiation UVA, UVB et UVA-UVB, d'autre part. Dans un premier temps, nous évaluerons la faisabilité des équivalents cutanés (derme-épiderme) en vue de leur utilisation comme modèle expérimental pour diverses analyses pharmacologiques, cosmétologiques et toxicologiques en général, et pour l'étude des réponses des cellules cutanées humaines directement exposées aux rayons. À long terme, nous visons une compréhension et une lutte plus appropriées contre le fléau que représente le cancer cutané qui continue d'augmenter à cause des effets cumulatifs des UV en général et des UVB en particulier.

Mahmoud Rouabhia

Transplantation de myoblastes et de cellules souches (embryonnaires ou dérivées de tissus adultes), et thérapie génique comme traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie. L'absence d'une protéine, appelée dystrophine, est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires par transplantation des myoblastes ou de cellules souches provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Étude également de l'introduction dans les myoblastes de gènes, tel celui de la dystrophine, et d'autres pour la production et la sécrétion d'autres protéines, tel le facteur IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie ou le GCSF (granulocyte colony stimulating factor), absent dans les neutropénies. Nous introduisons ces gènes avec des vecteurs viraux (rétrovirus, adénovirus, adéno associés, Herpes et Foamy virus) et non viraux (liposomes et replicons). Jacques-P. Tremblay

Reproduction

Interactions foeto-maternelles: propriétés cellulaires, moléculaires, et messagers jouant un rôle dans l'établissement et le maintien de la gestation. Évaluation des implications des différents types cellulaires, des messagers embryonnaires, tels les interférons trophoblastiques et le hCG, des récepteurs et des réponses qui assurent l'établissement de la gestation. Étude de la régulation de la biosynthèse des prostaglandines responsables de la production sélective de PGE₂, PGF_{2a} et PGI₂, identification de la voie préférentielle de production de PGF_{2a} via les différentes PGFSynthases ou la conversion de PGE₂ par la 9 keto-réductase de même que la coactivation de PGE₂synthase et cyclooxygénase de type 2. Expression des différents sous-types de récepteurs aux prostaglandines et seconds messagers générés. Ces études sont menées principalement sur des modèles de culture de cellules utérines (épithéliales et stromales de l'endomètre). Michel A. Fortier

Les gonadotropines, l'hormone Lutéotrope hypophysaire (LH) et l'hormone Folliculo-stimulante (FSH) sont les hormones primaires de la reproduction chez les mammifères. Ces hormones et leurs récepteurs sont de larges complexes glycoprotéiques qui sont parmi les systèmes ayant une interaction sélective et localisée dans le corps. Dans le but de comprendre les mécanismes des événements moléculaires associés au contrôle de la reproduction par les gonatropines chez les mammifères, nos investigations sont focalisées sur le clonage et la caractérisation biochimique et fonctionnelle des récepteurs des gonatropines, ainsi que l'étude de la régulation de l'expression du gène. Une attention majeure a été consacrée à l'établissement des propriétés et des fonctions biologiques des nouvelles protéines du récepteur gonadotropine générée par un mécanisme d'épissage alternatif des gènes multi-exoniques. Références: T.A. Yamey et al. *Biochemistry*, 29: 3751-3759, 1990; T.A. Yamey et al. *Mol. Reprod. & Develop.*, 48: 458-470, 1997; M.R. Sairam et al. *Mol. Reprod. & Develop.*, 48: 471-479, 1997. Thaddeus A. Yamey

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, l'étudiant peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Hôtel-Dieu de Québec
9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6
Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
Dimcho Bachvarov, Luc Bélanger, Manuel Caruso, Jean Charron, Jacques Côté, Yves Fradet, Manjapra V. Govindan, Ronald Hancock, Jacques Huot, Lucie Jeannotte, Louis Lacombe, Jacques Landry, Hélène LaRue, Normand Marceau, Thomas Moss, Adolfo Ruiz-Carrillo et Carl Séguin
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439
- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2
Centre de recherche en endocrinologie moléculaire de l'Université Laval
Marie Audette, Charles Doillon, Sylvain Guérin, Vincent Raymond et Serge Rivest
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
Centre de recherche sur les maladies lipidiques
Claude H. Côté, Jean-Pierre Després, Jérôme Frenette, Pierre Julien et André Marette
(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2277
Unité de recherche en génétique humaine
Jean H. Dussault, Jack Puymirat et Jacques-P. Tremblay
(418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748
Unité de recherche en neuroscience et pédiatrie
Nicholas Barden, Serge Desnoyers, Robert Faure, Daniel Lévesque, Bruno Piedboeuf et Pierre Savard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753
Unité de recherche en ontogénie et reproduction
Michel A. Fortier
(418) 654-4141, poste 6141; télécopieur: (418) 654-2765
Unité de recherche en ophtalmologie
Christian Salesses
(418) 654-4141, poste 7982; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en santé et environnement

Marc-Édouard Mirault, Guy Poirier et Masahiko Sato
(418) 654-2267; télécopieur: (418) 654-2159

Laboratoire de recherche sur le cancer de la peau

Girish Shah
(418) 656-4141, poste 8259; télécopieur: (418) 654-2739

Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)

Hôpital Saint-François-d'Assise
10, rue De L'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction

Thaddeus A. Yamey
(418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481

Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire

Madeleine Carreau, Régen Drouin, Edward William Khandjian, Yves Labelle, Georges Lévesque et François Rousseau
(418) 525-4444, poste 4402; télécopieur: (418) 525-4195

Unité de biotechnologie

Mahmoud Rouabhia
(418) 525-4485; télécopieur: (418) 525-4372

Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)

Hôpital Saint-Sacrement
1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4L8

Laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX)

François Auger, François Berthod, Lucie Germain, Francine Goulet et Véronique Moulin
(418) 682-7663; télécopieur: (418) 682-8000

Centre d'hématologie et d'immunologie clinique

Robert Delage
(418) 682-7848; télécopieur: (418) 682-7961

Hôpital Laval

2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5

Institut de cardiologie

Mohamed Chahine et Jamila Chakir
(418) 656-8711; télécopieur: (418) 656-4509

Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard

2601, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3

Laboratoire de neurogénétique moléculaire

Claude Gravel
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756

Unité de neurobiologie cellulaire

Luca Pellegrini, Attila Sik
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756

Recherche en sciences de la vie et de la santé (RSVS)

Faculté de médecine, Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Télécopieur: (418) 656-7176

Laboratoire de génétique cellulaire et du développement

Robert M. Tanguay
(418) 656-3339
Michel Vincent
(418) 656-2131, poste 2872

Département de biologie médicale

Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4

Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines

M.R.V. Murthy
(418) 656-3156; télécopieur: (418) 656-2189

Responsable

Directeur des programmes

Michel Vincent
(418) 656-2131, poste 2872; télécopieur: (418) 656-7176
Michel.Vincent@rsvs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat en sciences en biochimie, microbiologie, biologie, chimie, pharmacie, physique, médecine ou l'équivalent. Une scolarité complémentaire est exigée pour un candidat qui n'a pas déjà suivi des cours de base en biochimie, biologie cellulaire, chimie et mathématiques. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent aux études de baccalauréat constitue une exigence normale d'admission au programme de maîtrise.

Doctorat

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise en sciences (biochimie, biologie cellulaire et moléculaire) ou d'une formation jugée équivalente. Le titulaire d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biochimie ou à la biologie cellulaire et moléculaire peut être admissible. Toutefois, la direction du programme peut exiger une scolarité complémentaire ou probatoire en fonction de sa préparation antérieure. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, avec l'autorisation du directeur de programme.

Exigences communes aux deux programmes

Sélection

La direction du programme tient compte de la préparation antérieure du candidat, de l'ensemble de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources du laboratoire d'accueil.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Avant de faire sa demande d'admission, le candidat doit choisir son directeur de recherche et communiquer avec lui. Au moment où la demande d'admission est faite, un directeur de recherche doit avoir accepté par écrit de diriger les travaux du candidat et un projet de recherche doit avoir été élaboré. Le choix du directeur de recherche et le projet de recherche doivent être approuvés par la direction du programme en même temps que la demande d'admission.

Financement des études

L'étudiant et le directeur de recherche doivent s'entendre sur un plan de soutien financier qui permet à l'étudiant de se concentrer sur ses études sans affecter de façon critique son niveau d'endettement personnel. L'étudiant est invité à participer à tous les concours de bourses qui sont offerts sur les plans local, provincial et national. Lorsque l'étudiant n'est pas boursier, une rémunération annuelle minimale de 12 000 \$ provenant du directeur de recherche est une politique généralement appliquée dans ces programmes et fortement encouragée par la direction de programme. De plus, une politique facultaire de soutien financier a été instaurée dans le but d'aider les étudiants à terminer leur programme dans un délai raisonnable, fixé à six sessions à temps complet pour la maîtrise et à douze sessions à temps complet pour le doctorat.
(http://www.fmed.ulaval.ca/pv/pv_aide-fina.html)

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	8 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCX -60088	1	Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire
BCX -63728	3	Génome: structure et expression
BCX -63730	3	La cellule: régulation moléculaire et dynamique structurale
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Thèse	89 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCX -60088	1	Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire
BCX -65586	1	Examen de doctorat

NOTE - Le cours GPL-64841 «Recherche en santé éthique et droit I» doit avoir été réussi avant l'entrée au doctorat. S'il n'a pas été réussi, il sera exigé une scolarité complémentaire au début du programme.

COURS À OPTION POUR LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET DE DOCTORAT

Pour obtenir les crédits de cours à option, l'étudiant choisit les cours qu'il juge les plus pertinents à sa formation. Il fait ce choix parmi les cours à option offerts par ces programmes, mais également parmi les cours offerts par les autres programmes connexes de l'Université Laval. Ce choix doit être approuvé par le directeur de recherche et par le directeur de programme.

N° cours	Cr	Titre
BCX -61213	2	Complément de biologie moléculaire
BCX -62103	1	Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)
BCX -62104	2	Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)
BCX -62603	2	Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire
BCX -63968	1	Analyse critique de publications
BCX -64235	2	Biologie moléculaire du développement
BCX -64959	2	Signalisation intracellulaire
BCX -66452	3	Génomique fonctionnelle et santé

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir la note A ou B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche à la maîtrise

Le mémoire représente pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter la problématique ainsi que les résultats de ses travaux de recherche, de façon claire et cohérente. Le mémoire doit être relativement court (au plus une centaine de pages). Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou être basé sur une ou plusieurs publications.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel et culminant dans l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. La thèse peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou être basée sur des publications. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences particulières concernant l'insertion d'articles dans les mémoires et les thèses

L'étudiant désirant baser son mémoire ou sa thèse sur une ou plusieurs publications devra se conformer aux normes générales de la Faculté des études supérieures concernant l'insertion d'articles dans les mémoires et les thèses (<http://www.ulaval.ca/fes/insertion.html>).

Des exigences propres aux programmes de Biologie cellulaire et moléculaire ont été rajoutées aux règles de présentation:

- un avant-propos est exigé pour chacun des articles incorporés au mémoire ou à la thèse, afin de préciser le rôle exact de l'étudiant et des autres auteurs. Cette exigence permettra aux membres du jury de vérifier que le candidat est un contributeur majeur du travail présenté dans l'article. Si ce n'est pas le cas, l'article en question devra être mis en annexe du mémoire ou de la thèse;
- les méthodes expérimentales décrites dans les articles insérés devraient être avec suffisamment de précision pour permettre au lecteur initié de reproduire les manipulations. Puisque les normes des éditeurs ne sont pas uniformes à cet égard, l'étudiant devra, le cas échéant, ajouter un chapitre méthodologique ou mettre en annexe un complément de renseignements techniques.

Il n'y a pas de nombre minimal d'articles à insérer, ni de nombre minimal d'articles dont l'étudiant doit être l'auteur principal.

Exigences particulières concernant le comité d'encadrement et l'examen de doctorat

Un comité d'encadrement est formé pour tous les étudiants au début du programme de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire. L'étudiant, son directeur de recherche ou le directeur de programme peuvent convoquer une réunion du comité d'encadrement à tout moment pendant les études doctorales. En outre, chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité d'encadrement lors de l'examen de doctorat.

Composition du comité d'encadrement

En plus du directeur de recherche, le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, incluant un des membres du Comité de programme et, s'il y a lieu, le codirecteur de recherche. Au moins un des membres doit venir d'une unité de recherche différente de celle du directeur et de l'étudiant. Les suggestions de l'étudiant et du directeur de recherche concernant la composition du comité d'encadrement doivent être approuvées par la direction du programme.

Objectifs de l'examen de doctorat

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les qualités de communication nécessaires à la réalisation du projet et de la thèse. Il est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Modalités

L'étudiant doit s'inscrire à l'activité BCX-65586, «Examen de doctorat», à la troisième, quatrième ou cinquième session d'inscription au doctorat et faire approuver la date de l'épreuve orale au début de la session choisie. L'examen doit obligatoirement avoir lieu lors de la première session d'inscription dans le cas d'un étudiant ayant été admis au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise.

Épreuve écrite: l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous la forme d'une demande de subvention. Le format est ainsi limité à cinq pages, excluant les références et les figures. Les rubriques suivantes devront être utilisées: introduction, contexte et progression des travaux, objectifs, projet, justification et conclusion. Ce texte est soumis aux évaluateurs au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale: l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes), à la suite de laquelle les membres du comité d'encadrement le questionnent autant d'un point de vue prospectif que rétrospectif. L'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs spécifiques et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de la biologie cellulaire et moléculaire, notamment des champs connexes à son sujet de recherche.

Évaluation: à la suite de l'examen, les évaluateurs délibèrent et décident du succès (note attribuée = P) ou de l'échec (note attribuée = N). Il n'y a qu'un droit de reprise qui peut être exercé au plus tard au cours de la session suivante. Un crédit est accordé à l'activité.

Rapport: la décision ainsi que l'appréciation et les commentaires du comité d'encadrement sont transmis à la direction du programme par le secrétaire d'examen. Une copie de ce rapport est envoyée à l'étudiant.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Sauf exception, ces programmes n'admettent pas d'étudiants à temps partiel et l'inscription à la session d'été est obligatoire.

BIOLOGIE VÉGÉTALE

Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai	14-2.350.11	M.Sc.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.350.11	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.350.11	M.Sc.
Doctorat	10-3.350.11	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai**

Ce type de maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail et essai permet aux étudiants d'acquérir les aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il vise à fournir une formation théorique dans divers champs de recherche de la biologie végétale, à laquelle s'ajoute une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu industriel.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise avec stage et essai permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'acquérir une compétence professionnelle dans les champs de recherche de la biologie végétale. En ce qui concerne l'agriculture des pays chauds, cette concentration vise, en particulier, à permettre une étude approfondie des problèmes de cette agriculture et à chercher les moyens de les résoudre par la recherche appliquée et la vulgarisation.

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise avec mémoire permet aux étudiants d'acquérir des connaissances approfondies et des méthodes de recherche dans les champs de recherche suivants de la biologie végétale: biologie cellulaire et génétique moléculaire végétale, phylogénétique, botanique fondamentale (notamment systématique, anatomie, morphologie, physiologie et écologie végétale), phytoprotection, production végétale durable et régie des plantes cultivées. Le programme vise aussi la préparation des étudiants aux études de troisième cycle.

Doctorat

Le programme de doctorat permet à l'étudiant de se former en tant que chercheur par la poursuite de recherches originales et autonomes dans les champs de recherche de la biologie végétale fondamentale et appliquée.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Biologie cellulaire et génétique moléculaire végétale

- Protéines du cytosquelette
Pierre-Mathieu Charest
- Protéines de stress
Alain Asselin
- Interactions moléculaires entre plantes et microorganismes
Patrice Dion, Chantai J. Beauchamp, Nicole Benhamou, Carole Beaulieu (6) et François-P. Chalifour
- Génétique moléculaire
François Belzile, Jean Collin, Dominique Michaud, Serge Yelle et Serge Laberge (1)

Botanique fondamentale

- Étude biosystématique de certains groupes de plantes, flore du Québec nordique, flore des tourbières
Pierre Morisset, Robert Gauthier, C. Gervais (14) et Vincent Gérardin (14)
- Physiologie végétale (physiologie de l'adaptation des plantes aux stress du milieu)
Line Rochefort, Paul Nadeau (1), Yves Castonguay (1) et G. Samson
- Physiologie post-récolte
Claude Willemot et François Cormier (16)
- Métabolisme du carbone et de l'azote
Guy Allard, François-P. Chalifour, Yves Desjardins, André Gosselin, N. Tremblay (5), Louis-Philippe Vézina (1), Serge Yelle, Dominique Michaud et B. Nguyen Quoc
- Écologie végétale
Line Rochefort
- Écologie des tourbières
Robert Gauthier, Jonathan S. Price (7) et Line Rochefort
- Écotoxicologie
Chantai J. Beauchamp

Phytogénétique

- Céréales
Jean Collin, Sylvie Rioux (12) et André Comeau (1)

Phytoprotection

- Pathologie des plantes cultivées
Alain Asselin, Richard Bélanger, Gaëtan Bourgeois (5), James Garner Menzies (8), Daniel Dostaler, Russell J. Tweddell et Luc Couture (1)
- Lutte biologique contre les maladies des plantes
Nicole Benhamou, Richard Bélanger et Héléne Désilets
- Lutte intégrée aux insectes nuisibles
Jacques Brodeur, Y. Carrière (15), Mark Goettel (11), G. Perez-Lachaud (13), L. Vet (10), G. Boivin (5), Guy Béclair (5), M.W. Marshall (17) et J. Rosenheim (4)
- Relation hôte-parasite au niveau ultrastructural
Nicole Benhamou
- Biologie et répression des plantes nuisibles
Gilles Leroux et C. Lemieux (1)
- Variabilité génétique et diagnostic des agents pathogènes
Pierre-Mathieu Charest, R. Hogue (2) et R. Hamelin (3)

Production végétale durable

- Agrophysiologie
François-P. Chalifour
- Toxicologie agroenvironnementale
Chantai J. Beauchamp

Régie des plantes cultivées

- Agroforesterie
Alain Olivier
- Agriculture écologique
Étienne Rochat et Line Rochefort
- Herbages (régie en rapport avec la productivité et la valeur alimentaire des graminées et des légumineuses fourragères)
Guy Allard et Réal Michaud (1)
- Céréales et plantes industrielles (régie en rapport avec la productivité)
Ghislain Gendron et François-P. Chalifour
- Bioclimatologie (relations entre le climat, la croissance des plantes et la conservation des terres; zonage bioclimatique)
Pierre-André Dubé et J. Davenport (9)
- Horticulture légumière et fruitière, cultures en serre
André Gosselin, Pierre-André Dubé, N. Tremblay (5), Serge Yelle, A.P. Papadopoulos (18) et Martine Dorais
- Horticulture ornementale (adaptation et régie)
Yves Desjardins, Blanche Dansereau et Jacques-André Rioux
- Culture *in vitro* d'espèces horticoles
Yves Desjardins
- Nutrition minérale des grandes cultures et des cultures horticoles
Régis Simard (1)

- (1) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 2560, boulevard Hochelaga, Sainte-Foy (Québec) G1V 2J3
- (2) Complexe scientifique du Québec, 2700, rue Einstein, Sainte-Foy (Québec) G1P 3W8
- (3) Centre de foresterie des Laurentides, 1055, rue du Peps, Case postale 3800, Sainte-Foy (Québec) G1V 4C7
- (4) Department of Entomology, University of California at Davis
- (5) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 430, boulevard Gouin, Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 6Z8
- (6) Département de biologie, Université de Sherbrooke, 2500, boulevard de l'Université, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1
- (7) Wetland Research Center, Department of Geography, University of Waterloo, Waterloo (Ontario) N2L 3G1
- (8) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 195 Dafoe Road, Winnipeg (Manitoba) R3T 2M9
- (9) Irrigated Agricultural Research and Extension Center, Washington State University, 24106 North Bunn Road, Prosser, WA 90350-9687, U.S.A.
- (10) Laboratory of Entomology, Wageningen Agricultural University, 6709 P.D., Wageningen, The Netherlands
- (11) Lethbridge Research Center, Agriculture and Agri-Food Canada, Post Office Box 3000, Lethbridge (Alberta) T1J 4B1
- (12) Centre de recherche sur les grains inc., 2700, rue Einstein, Sainte-Foy (Québec) G1P 3W8
- (13) El Colegio De La Frontera Sur, Tapachula, Chiapas, Mexique
- (14) Ministère de l'Environnement et de la Faune, 150, boulevard René-Lévesque Est, 6^e étage, Québec (Québec) G1R 4X1
- (15) Department of Entomology, University of Arizona, Tucson, AZ 85721, U.S.A.
- (16) Colarôme inc., Édifice Corby, 950, chemin des Moulins, Montréal (Québec) H3C 3W5
- (17) Department of Entomology, University of Hawaii at Manoa
- (18) Centre de recherches sur les cultures abritées et industrielles, Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, Highway 20 East, Harrow (Ontario) N0R 1G0

Responsible

Directeur des programmes
Daniel Dostaler
(418) 656-2131, poste 2504; télécopieur: (418) 656-7856
fsaa@fsaa.ulaval.ca ou Daniel.Dostaler@plg.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de ses aptitudes à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences en agronomie, biologie, biochimie, microbiologie, génie forestier, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, en outre, avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction de programme prend aussi en considération le curriculum vitæ et le dossier de l'étudiant, ainsi que la disponibilité des ressources nécessaires à l'encadrement scientifique.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la biologie végétale sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme.

Sessions d'admission

Les candidats qui choisissent le type avec projet d'intervention professionnelle et essai ou celui avec stage et essai sont acceptés aux sessions suivantes: automne et hiver, alors que ceux qui choisissent le type avec mémoire le sont aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise en biologie végétale, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours de son programme de maîtrise et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise (passage accéléré).

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biologie végétale peuvent également être admis au programme, mais ils se verront généralement imposer une scolarité complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai

Au moment où elle fait une offre d'admission à un candidat, la direction de programme doit désigner un conseiller et préciser, pour chacune des interventions, la nature générale du projet, l'organisme d'accueil et les conditions de l'intervention.

Les cours «Stratégies d'innovation scientifique» et «Méthodes expérimentales en biologie végétale» sont des activités préparatoires aux interventions professionnelles. Ces activités sont réalisées à l'Université Laval, sous la direction de professeurs ou de chercheurs habilités par la Faculté des études supérieures. Les cours: BVG-66080 «Intervention professionnelle en biologie végétale I» et BVG-66081 «Intervention professionnelle en biologie végétale II» permettent à l'étudiant de réaliser un projet en milieu de travail, sous la direction du conseiller et du superviseur désigné par l'organisme hôte.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	10 crédits
Interventions professionnelles	18 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (10 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG -63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG -66078	3	Méthodes expérimentales en biologie végétale
BVG -66079	3	Stratégies d'innovation scientifique

Interventions professionnelles obligatoires (18 crédits)

BVG -66080	9	Intervention professionnelle en biologie végétale I
BVG -66081	9	Intervention professionnelle en biologie végétale II

Essai obligatoire (9 crédits)

BVG -66259	9	Essai
------------	---	-------

COURS À OPTION (11 crédits)

Voir la liste des cours mentionnés pour le type avec mémoire, à l'exception des cours obligatoires. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant les activités préalables aux interventions professionnelles, les interventions professionnelles elles-mêmes et l'essai

L'étudiant doit présenter son projet d'intervention professionnelle au comité d'encadrement, pour approbation et évaluation, dans le cadre du cours «Stratégies d'innovation scientifique», dès la première session d'inscription. L'étudiant se familiarise avec les protocoles expérimentaux qui s'appliquent à son projet en suivant le cours «Méthodes expérimentales en biologie végétale», normalement au début de la deuxième session.

Les interventions professionnelles s'articulent en deux activités complémentaires et consécutives, réalisées respectivement aux deuxième et troisième sessions d'inscription. Ces interventions commencent après que l'étudiant ait terminé les cours jugés importants par le conseiller dans le champ d'application retenu.

Un projet d'essai doit être approuvé par la direction de programme durant la quatrième session d'inscription. L'essai porte normalement sur une question soulevée lors des interventions professionnelles de l'étudiant.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. De plus, il est souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise correspond principalement aux champs de recherche suivants: la régie des plantes cultivées, la phytoprotection et l'agriculture des pays chauds. Les exigences comprennent un travail de synthèse, l'essai, réalisé sous la direction d'un professeur. L'essai porte, de préférence, sur une problématique soulevée lors des stages de l'étudiant et ce dernier peut y faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet d'essai est soumis pour approbation à la direction de programme au plus tard à la fin de la deuxième session d'inscription dans le programme.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Stages	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	26 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG -63073	1	Séminaire de fin d'études

Stages obligatoires (12 crédits)

BVG -64420	6	Stage en phytotechnie I
BVG -64421	6	Stage en phytotechnie II

Essai obligatoire (6 crédits)

BVG -65127	6	Essai
------------	---	-------

COURS À OPTION (26 crédits)

Voir la liste des cours de la concentration mentionnés pour le type avec mémoire, à l'exception des cours obligatoires. Pour «Agriculture des pays chauds», la liste comprend en outre des cours de la banque commune interdépartementale de la Faculté, notamment:

N° cours	Cr	Titre
AGF -65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
BVG -64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG -64419	3	Phytotechnie des pays chauds
DRI -64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
ERU -60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU -61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU -62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU -63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
GAA -64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
SLS -63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS -64439	2	Chimie des sols tropicaux

L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant les stages et l'essai

Les exigences particulières aux stages et à l'essai (approbation, évaluation, etc.), ainsi que le rôle du conseiller de l'étudiant sont précisés dans le coutumier des programmes de biologie végétale.

Les stages commencent après que l'étudiant ait terminé les cours jugés importants par le conseiller dans le champ d'application retenu. Les stages s'effectuent normalement dans un milieu autre que celui dans lequel l'étudiant a vécu.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Maîtrise avec mémoire

Le candidat au type avec mémoire doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription ou au plus tard à la fin de la première session suivant sa première inscription.

En faisant sa demande d'admission, le candidat donne quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Le projet de recherche précis doit cependant être approuvé par la direction de programme au plus tard avant la fin de la première session d'inscription et il fait l'objet d'une présentation orale et écrite (BVG-63659).

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	5 crédits
Mémoire	35 crédits

Activité à option

Cours	8 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG -63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG -63659	1	Projet de recherche de maîtrise

COURS À OPTION (8 crédits)

La liste qui suit comprend les cours du programme. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

N° cours	Cr	Titre
AME -63909	3	Écologie et aménagement
BVG -60043	3	Anatomie et morphologie végétale
BVG -60667	3	Phytogénétique appliquée
BVG -60668	3	Écophysiologie végétale
BVG -60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG -60671	3	Phytopathologie
BVG -60679	3	Écologie historique
BVG -61767	2	Méthodes histologiques
BVG -61969	3	Malherbologie
BVG -63588	2	Atelier en horticulture ornementale
BVG -63905	2	Atelier en cultures abritées
BVG -64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG -64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG -64832	3	Écologie des tourbières boréales
BVG -64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG -64931	3	Biochimie végétale
BVG -64932	2	Instrumentation en écophysiologie
BVG -64933	2	Rédaction scientifique
BVG -65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
BVG -62167	1	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62168	2	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62169	3	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62183	1	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62184	2	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62185	3	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62186	4	Sujets spéciaux (biologie végétale)
AGF -64622	3	Agroforesterie
AGF -65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
ENV -65433	3	Toxicologie agroenvironnementale

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit au type avec mémoire doit suivre les cours de son programme au cours des quatre sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C+.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Pour le type avec mémoire, le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire auquel peuvent être incorporés des articles scientifiques. Le mémoire est évalué par un jury d'au moins trois examinateurs. La direction de programme recommande ou non l'acceptation du mémoire à partir de l'appréciation du jury. Il n'y a pas d'exposé oral.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Doctorat

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard au moment de sa première inscription. En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Le programme d'études et de recherche doit être approuvé par la direction de programme à la suite de l'exposé oral et écrit du candidat à son comité d'encadrement, à la première session ou au plus tard à la fin de la deuxième session suivant la première inscription. Le comité d'encadrement est constitué de quatre professeurs-chercheurs, dont le directeur et le codirecteur de l'étudiant.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	86 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG -60680	1	Séminaire en biologie végétale (doctorat)
BVG -63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG -65902	1	Examen de synthèse

COURS À OPTION (4 crédits)

La liste qui suit comprend les cours du programme. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

N° cours	Cr	Titre
AME -63909	3	Écologie et aménagement
BVG -60043	3	Anatomie et morphologie végétale
BVG -60667	3	Phytogénétique appliquée
BVG -60668	3	Écophysiologie végétale
BVG -60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG -60671	3	Phytopathologie
BVG -60679	3	Écologie historique
BVG -61767	2	Méthodes histologiques
BVG -61969	3	Malherbologie
BVG -63588	2	Atelier en horticulture ornementale
BVG -63905	2	Atelier en cultures abritées
BVG -64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG -64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG -64832	3	Écologie des tourbières boréales*
BVG -64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG -64931	3	Biochimie végétale
BVG -64932	2	Instrumentation en écophysiologie
BVG -64933	2	Rédaction scientifique
BVG -65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
BVG -62167	1	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62168	2	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62169	3	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG -62183	1	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62184	2	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62185	3	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG -62186	4	Sujets spéciaux (biologie végétale)
AGF -64622	3	Agroforesterie
AGF -65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
ENV -65433	3	Toxicologie agroenvironnementale

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit suivre les cours de son programme au cours des quatre sessions qui suivent sa première inscription. Une fois les cours suivis avec succès et au plus tard avant la fin de la cinquième session, le candidat doit se soumettre à un examen de doctorat ou de synthèse devant son directeur de recherche ou codirecteur et un groupe de professeurs-chercheurs (cinq au total) du programme choisis par le comité compétent.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

La forme de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. On accepte habituellement l'intégration à la thèse des articles et publications scientifiques du candidat. La thèse est évaluée par quatre ou cinq examinateurs (lorsqu'il y a un codirecteur) dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme et résider à l'Université durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription. Les sessions d'été comptent dans le calcul du temps de résidence.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il ait démontré une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Maîtrise avec mémoire 12-2.214.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.214.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Les études de deuxième cycle ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en chimie et de s'initier aux méthodes de la recherche scientifique. L'étudiant apprend à présenter oralement (séminaire) et par écrit (mémoire), de façon claire et cohérente, un projet de recherche, sa démarche de réalisation et ses résultats.

Doctorat

L'étudiant inscrit au programme de doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans son champ de recherche. Ce programme a pour objectif d'accroître la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome. Le titulaire du diplôme sera apte à défendre un projet de recherche, à superviser des activités de recherche et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de communications et de publications.

Recherche

Les champs de recherche traitent, entre autres, des thèmes suivants:

- Biophysique des membranes
- Chimie de l'environnement
- Chimie des matériaux: polymères, catalyseurs, senseurs, optique non linéaire, électronique moléculaire
- Chimie supramoléculaire
- Chimie théorique et dynamique moléculaire
- Chimie thérapeutique et médicinale
- Couches minces
- Lasers en chimie analytique
- Macromolécules naturelles et synthétiques
- Physicochimie organique
- Spectroscopie (IR, Raman, RMN, spectroscopie de surface, fluorescence et ionisation par laser)
- Surfaces et interfaces
- Synthèse organique
- Thermodynamique des solutions et de polymérisation

Liste des champs et sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Application de la spectroscopie de résonance magnétique nucléaire à l'état solide à l'étude de molécules d'intérêt biologique. Dynamique moléculaire dans des membranes modèles et naturelles. Étude de la structure et du mécanisme d'action de protéines membranaires et d'enzymes.
 Michèle Auger

Mesure et analyse de composantes radioactives et chimiques de milieux physiques susceptibles de pollution environnementale.
 Claude Barbeau

Études et design de nouveaux matériaux polymères nanostructurés à l'aide de la chimie supramoléculaire: matériaux cristallins liquides, mélanges, ionomères. Nanomotifs de surface. Orientation et relaxation moléculaires.
 Géraldine Bazuin

Mise au point de nouvelles techniques analytiques utilisant la spectroscopie et l'ablation laser en vue de l'analyse ultrasensible d'éléments à l'état de traces dans des échantillons environnementaux et industriels.
 Denis Boudreau

Mise au point de nouvelles réactions et l'application de celles-ci à la synthèse de produits naturels biologiquement actifs. Utilisation de peroxydes comme intermédiaires en chimie organique. Conception et développement de nouveaux composés antipaludiques et antiviraux.
 John Boukouvalas

Miscibilité et orientation de polymères formant des liaisons hydrogène. Études de la phase amorphe par diffusion des rayons X, spectroscopie IRTF et modélisation moléculaire.
 Josée Brisson

Thermodynamique des solutions de polymères. Manifestations d'ordre à l'état dissous: gels, cristaux liquides.
 Gérard Charlet

Synthèse asymétrique de produits naturels et de composés bioactifs. Chimie médicinale: synthèse d'inhibiteurs enzymatiques. Écologie moléculaire: identification des produits naturels impliqués dans les interactions entre les systèmes vivants. Environnement: biodégradation de polluants organiques.
 Robert Chênevert

Synthèse et caractérisation de polymères conducteurs. Électropolymérisation de monomères aromatiques. Relations entre structure chimique et propriétés électriques. Analyses des propriétés électrochimiques et optiques non linéaires de couches minces polymères. Études des propriétés électrochromes et thermochromes de polymères conjugués.
 Mario Lederc

Cinétique et thermodynamique de polymérisation. Synthèse et propriétés de polymères cycliques. Propriétés thermodynamiques des solutions de polymères linéaires et cycliques et des mélanges liquide-liquide.
 Jacques Léonard

Études spectroscopiques de l'interaction des molécules organiques avec les surfaces de métaux, de semi-conducteurs et de céramiques. Modification visée de la surface des matériaux.
 Peter H. McBreen

Chimie théorique. Dynamique et structure des molécules en présence de champs laser-intenses.
 Thanh-Tung Nguyen-Dang

Chimie organique de synthèse. Développement de nouvelles méthodologies synthétiques. Catalyse asymétrique et utilisation de nouveaux métaux en synthèse organique.
 Thierry Ollivier

Étude par spectroscopie de vibration de la structure, de l'orientation et des interactions de macromolécules naturelles et synthétiques.
 Michel Pérolet

Étude de l'état solide des polymères: cristallinité, morphologie et propriétés. Surfaces/interfaces polymères. Cristallisation de films minces (polymères et mélanges polymères). Orientation/relaxation des polymères à l'état solide et fondu. Polymères optiquement actifs (et stéréocomplexation).
 Robert E. Prud'homme

État des films minces de polymères: orientation de chromophores, propriétés optiques et électroniques.
 Anna M. Ritchey

Chimie minérale et chimie analytique appliquées à des thèmes environnementaux et minéraux.
 Jacques Turcotte

Design, synthèse et caractérisation de composés supramoléculaires à l'aide de structures peptidiques. Développement de protéines canaux artificielles et de systèmes moléculaires de reconnaissance et de transport de composés d'intérêt biologique. Synthèse asymétrique d'acides aminés non naturels.
 Normand Voyer

Responsable

Directeur des programmes
 Denis Boudreau
 (418) 656-3287; télécopieur: (418) 656-7916
 etudes_superieures@chm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales (maîtrise et doctorat)

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevé de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitae, expérience en recherche). Dans tous les cas, la direction peut exiger un ou plusieurs cours de rattrapage. Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Celle-ci dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

L'enseignement au Département de chimie se fait en français; il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance du français oral et écrit. L'étudiant doit avoir aussi une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la chimie peuvent également être admis à ce programme. Tout candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent, pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Dans tous les cas, le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire, en fonction de la préparation antérieure des candidats.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la chimie peuvent également être admis à ce programme. Par ailleurs, à titre de mesure exceptionnelle, un diplômé d'un programme de premier cycle en chimie de l'Université Laval ou d'un programme jugé équivalent peut, conformément à l'article 173 du *Règlement des études* de l'Université Laval, être admis directement au programme de troisième cycle aux conditions suivantes:

- obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,70 sur 4,33;
- réalisé avec succès au moins un stage de 4 mois dans un laboratoire de recherche ou posséder une expérience de recherche jugée équivalente;
- un dossier jugé exceptionnel.

Dans tous les cas; le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire, en fonction de la préparation antérieure des candidats.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Mémoire	39 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CHM-60137	3	Séminaire

NOTE – Le séminaire est un exposé portant normalement sur le sujet de recherche de l'étudiant et il est, en principe, présenté vers la fin de son programme d'études. Le sujet proposé par le candidat doit être approuvé par le professeur responsable du programme de séminaires.

COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CHM-60138	3	Les macromolécules en solution
CHM-60139	3	Les polymères à l'état solide
CHM-60140	3	Chimie quantique
CHM-60144	3	Spectroscopie moléculaire
CHM-60145	3	Cinétique chimique avancée
CHM-62127	1	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62128	2	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62129	3	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62130	4	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62849	3	Synthèse totale de produits naturels
CHM-63903	3	La chimie des surfaces et interfaces
CHM-64435	3	Catalyse en synthèse énantiosélective
CHM-64814	3	Caractérisation des polymères
CHM-64938	3	Spectroscopie RMN des macromolécules biologiques
CHM-65068	3	Analyse spectrochimique avancée
CHM-65745	3	Qualité de l'air intérieur
CHM-65762	3	Chimie physico-organique
CHM-65763	3	Nouveaux matériaux polymères
CHM-65927	3	Modélisation moléculaire
CHM-66083	3	Reconnaissance moléculaire et enzymatique
CHM-66147	3	Colloïdes et interfaces liquides
CHM-66341	3	Radioécologie

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	84 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
CHM-60137	3	Séminaire
CHM-66349	3	Examen prédoctoral

L'examen prédoctoral est un exercice obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en chimie. La formule de l'examen, qui s'apparente à une demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant, permet de déterminer si le candidat est capable de maîtriser son sujet et s'il a les connaissances générales requises. Cet examen prédoctoral comporte une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour celui qui a effectué un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise; celui-ci doit le passer avant la fin de la première session d'inscription.

COMMUNICATION PUBLIQUE

Maîtrise avec essai 11-2.571.01 M.A.
Maîtrise avec mémoire 12-2.571.01 M.A.

Objectifs

Le programme de maîtrise en communication publique est un programme de formation qui, par des cours et des activités de recherche, cherche à atteindre les objectifs du deuxième cycle dans le champ de la communication publique. Les programmes de deuxième cycle visent l'acquisition de connaissances spécialisées les plus à jour dans des secteurs particuliers d'un domaine du savoir. Ils doivent aussi permettre d'en faire la synthèse et de maîtriser les habiletés nécessaires à leur utilisation dans des situations nouvelles.

La communication publique est définie comme l'ensemble des phénomènes de production, de traitement et de diffusion de l'information relative aux débats et aux enjeux publics. Cette information est non seulement le fait des médias, mais aussi des institutions, entreprises, mouvements et groupes qui interviennent sur la place publique.

Au terme d'un programme de maîtrise, le diplômé:

- connaîtra les fondements de son domaine du savoir;
- maîtrisera la méthodologie propre aux secteurs particuliers de son domaine du savoir;
- sera en mesure de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de son domaine du savoir;
- sera en mesure d'étudier des problèmes nouveaux relevant de son domaine du savoir en vue d'y apporter des solutions inédites;
- sera capable de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- sera apte à intervenir, de façon appropriée, dans son milieu de travail en utilisant les connaissances et les méthodes propres à son domaine du savoir;
- sera en mesure de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de son art ou de sa profession.

Le degré d'importance de chacun des objectifs peut varier selon les types de maîtrise, avec essai ou avec mémoire.

Maîtrise avec essai

Ce type consiste essentiellement en un ensemble de cours (36 crédits). Il comporte, en plus, des travaux complémentaires conduisant à la présentation d'un essai (12 crédits).

Maîtrise avec mémoire

Ce type consiste en un ensemble de cours (24 crédits) et en la poursuite d'un projet de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire (24 crédits).

Recherche

Le domaine du savoir de la communication publique définit quatre champs de recherche privilégiés.

Pratiques professionnelles de la communication

Michel Beauchamp, Colette Brin, Jean Charron, Isabelle Clerc, Claude Cossette, Bernard Dagenais, Jean de Bonville, François Demers, Marianne Kugler, Gérard Laurence, Alain Lavigne, Guylaine Martel, Charles Moumouni, Jean-Claude Picard, Line Ross, Florian Sauvageau et Thierry Watine

Communication et politique

Colette Brin, Jean Charron, Gilles Gauthier, Guylaine Martel, Jacques Rivet, Florian Sauvageau et Lise Garon

Communication et culture

Roger de la Garde, Jacques Lemieux, Line Ross, Estelle Lebel, Véronique Nguyen-Duy, Manon Niquette et Gilles Willett

Communication et intervention sociale

Bernard Dagenais, Jacques de Guise, Marianne Kugler, Alain Lavigne, Manon Niquette et Guy Paquette

Liste des champs de recherche suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les stratégies de communication interne et externe des organisations. Les affaires publiques. La communication politique des organismes et mouvements sociaux. Les médias et le développement. La sociologie des organisations. Les méthodes qualitatives.

Michel Beauchamp

Médias et démocratie. Les organisations médiatiques. Les nouvelles pratiques journalistiques.

Colette Brin

Les médias québécois. La communication politique. Le journalisme.

Jean Charron

Rédaction professionnelle. Efficacité communicationnelle à l'écrit. Lisibilité et intelligibilité. Vulgarisation scientifique. Analyse du discours et analyse de contenu.

Isabelle Clerc

L'enseignement par Internet. L'approche sémiologique comme outil de contrôle de qualité des messages visuels. La communication visuelle. Les interfaces visuelles pour Internet. La publicité. La sémiotique de l'image fonctionnelle statique. La communication dans le commerce électronique.

Claude Cossette

Le pouvoir des médias. L'image publique des institutions. La communication municipale. Relations publiques et gestion des enjeux sociaux.

Bernard Dagenais

Histoire des médias et des pratiques professionnelles de communication publique.

Jean de Bonville

Communication et changement d'attitude. Communication et persuasion. Marketing social. Problématique et effets des campagnes médiatiques. Communication et santé. Sécurité routière. Effets des mass médias: violence, érotisme.

Jacques de Guise

Les pratiques culturelles. Les industries culturelles. La culture populaire. La télévision: programmation, fiction, réception.

Roger de la Garde

Médias communautaires et alternatifs. Écriture mass médiatique. Cyberjournalisme.

François Demers

La recherche en communication politique. Communication publique, société et démocratie. Droits de la personne. Étude des médias. Analyse de discours des acteurs civils et étatiques: Analyse de contenu des médias. Monde arabe.

Lise Garon

La communication politique (le discours politique, les campagnes électorales, la publicité électorale, le journalisme politique). L'argumentation dans les pratiques de communication publique. Le journalisme: théorie et pratique. L'éthique de la communication publique. La philosophie de la communication.

Gilles Gauthier

La pratique des relations publiques. La communication scientifique. La communication institutionnelle. Internet et relations publiques.

Marianne Kugler

Histoire de la presse, de la radio et de la télévision. Portraits de journalistes.

Gérard Laurence

La communication gouvernementale. La communication des organisations du secteur public. La communication municipale. Les relations de presse.

Alain Lavigne

Rhétorique de l'image (politique, publicitaire). L'éducation aux médias. Les études féministes. Les pratiques, par des femmes, des métiers de l'information et de la communication.

Estelle Lebel

Les industries culturelles. Production, contenu et réception des produits culturels à succès. Les méthodes quantitatives d'enquête (auditoires et publics cibles) et d'analyse de contenus (messages de presse, messages organisationnels et fiction écrite ou audiovisuelle).

Jacques Lemieux

Communication orale spontanée. Interaction sociale verbale. Gestion discursive des émotions. Argumentation et rhétorique du discours oral. Analyse du discours.

Guylaine Martel

Mondialisation et communication internationale. Communication et développement international. Affaires publiques. Droits et devoirs de l'information. Journalisme international. Nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Charles Moumouni

La fiction télévisuelle et sa fonction sociale. Les relations entre les discours publics, les genres (téléromans, documentaires, variétés, publicités) et leurs fonctions (information, promotion, divertissement et éducation). La culture populaire.

Véronique Nguyen-Duy

Communication et santé. Représentations sociales. Marketing social. Communication advocative. Éducation publique en obstétrique. Gynécologie et périnatalité. Prévention en santé auprès des femmes. Vulgarisation scientifique. Musées, foires et expositions.

Manon Niquette

La construction et l'évolution des représentations de la conduite chez les jeunes. Le rôle des médias dans la culture automobile. L'efficacité des campagnes de sécurité routière. La modélisation des comportements routiers par le contrôle et la communication. L'analyse de la violence à la télévision.

Guy Paquette

L'éthique de la communication publique. Le journalisme politique. L'écriture de presse.

Jacques Rivet

Sociologie des médias. L'écriture de presse. L'information dans les médias.

Line Ross

Journalisme et communications internationales. Politiques culturelles et de communication. Le rôle de l'État en matière de communication. Droits et devoirs du journaliste.

Florian Sauvageau

L'évolution des pratiques journalistiques. La responsabilité sociale des médias et des journalistes. Le traitement journalistique de la complexité. L'incidence des nouvelles technologies sur la pratique du journalisme. La sélection et la mise en valeur des nouvelles (gatekeeping et agenda-setting). L'éthique et la déontologie de la presse.
Thierry Watine

L'audit de communication dans les entreprises. La communication dans les organisations. Les technologies de la réalité virtuelle.
Gilles Willett

Responsable

Directrice du programme
Manon Niquette
(418) 656-2131, poste 4843; télécopieur: (418) 656-7807
et.sup@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en communication ou d'un diplôme équivalent. Le candidat doit avoir obtenu une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. Un candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent peut être admissible s'il peut faire état d'une expérience jugée pertinente et suffisante par la direction du programme.

Exigences particulières

Le candidat doit posséder une connaissance satisfaisante des éléments théoriques fondamentaux relatifs à la communication publique et des éléments de la méthodologie utilisée en communication publique. Il doit avoir une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée et une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Le directeur de programme peut, s'il le juge nécessaire, imposer à l'étudiant une scolarité probatoire ou le soumettre à une session d'essai. Après la scolarité probatoire ou la session d'essai, le directeur se prononce sur la poursuite du programme.

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un court document (deux ou trois pages) décrivant ses intérêts professionnels et de recherche et indiquant, si possible, la nature du projet de recherche qu'il souhaiterait mener durant sa maîtrise.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session suivante: automne seulement.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission. Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission du programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat, certaines candidatures pouvant être refusées par manque de ressources.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	24 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES DU PROGRAMME (avec essai ou avec mémoire)

N° cours	Cr	Titre
COM-65608	3	Théories de la communication publique
COM-65610	3	La communication publique: problèmes et enjeux
COM-65619	3	Projet de recherche

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un ou l'autre de ces deux cours:

COM-65617	3	Méthodes qualitatives
COM-65618	3	Méthodes quantitatives

COURS À OPTION DU PROGRAMME (avec essai ou avec mémoire)

N° cours	Cr	Titre
COM-63922	3	Les communicateurs
COM-63923	3	Construction de l'actualité
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
COM-63931	3	Étude de cas en communication institutionnelle
COM-64302	3	Communication publique et santé
COM-64745	3	Communication politique
COM-65061	3	L'audit de communication
COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
COM-65611	3	Communication du risque
COM-65612	3	Séminaire thématique
COM-65613	3	Méthodologie
COM-65614	3	Communication publique, société et démocratie
COM-65616	3	Techniques évaluatives en communication
COM-66439	3	Communication et affaires publiques
COM-64143	1	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64144	2	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64145	3	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64123	3	Sujets spéciaux (communication publique)

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

Diplôme de deuxième cycle 70-2.508.05 Diplôme en développement rural intégré

Objectifs

Ce programme interdisciplinaire valorise une approche et des méthodes reposant sur une vision humaniste et globale du développement. Il permet d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes aujourd'hui essentielles pour l'élaboration et la mise en œuvre d'interventions judicieuses en milieu rural. L'approche systémique des problèmes, l'articulation méthodique des caractéristiques biophysiques, économiques, sociales et culturelles d'une collectivité ou d'un projet, l'utilisation conjointe des connaissances scientifiques, des savoirs d'expérience et des qualités intuitives et créatives des intervenants dans la recherche de solutions appropriées et de moyens d'accroître la capacité de gestion des divers acteurs concernés, voilà, à titre d'exemples, autant d'objets de formation pour lesquels le programme permet de se perfectionner.

Une des caractéristiques du programme est la diversité des formations supérieures initiales et des expériences professionnelles de ses étudiants. C'est un atout précieux pour la richesse et la pertinence de la formation à acquérir; les méthodes d'enseignement et d'apprentissage du programme tendent à le valoriser.

Le programme conduit à l'obtention d'un diplôme.

Recherche

- Expériences comparées de développement rural et approche de développement rural intégré;
- Gestion des ressources naturelles et aménagement de l'espace rural;
- Systèmes d'activités humaines en milieu rural;
- Analyse intégrée de l'environnement naturel, processus socioéconomique et développement durable;
- Valorisation des ressources humaines, prise en compte des rapports de genre et participation des populations rurales à leur développement;
- Organisations et programmes d'appui au développement rural;
- Conception, mise en œuvre et évaluation d'interventions de développement rural.

Des membres du corps professoral de divers départements, habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants, collaborent au programme. Ce sont, entre autres: Micheline Beaudry (sciences des aliments et nutrition), Claude Beauchamp et Nicole Bousquet (sociologie), Luc Bouthillier (sciences du bois et de la forêt), Maurice Carel et Guy Debailleul (économie agroalimentaire et sciences de la consommation), Laval Doucet (service social), Marie France Labrecque et Paul Charest (anthropologie), Alain Olivier (phytologie) et Joël Rouffignat (géographie).

Toutes ces personnes ont une expérience diversifiée des questions de développement en milieu rural dans les pays économiquement moins développés et/ou en pays industrialisés.

Responsable

Directeur du programme
Maurice Carel
(418) 656-2131, poste 2760 ou 656-3363; télécopieur: (418) 656-7821
Maurice.Carel@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats doivent satisfaire aux exigences suivantes:

- posséder au moins un diplôme universitaire de premier cycle (au sens nord-américain du terme) ou un diplôme de niveau «baccalauréat + 4» ou davantage (selon le système français) dans l'un des nombreux domaines du savoir liés au développement rural (sciences humaines, sciences de la nature, sciences de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences de la santé, sciences de l'éducation, etc.);
- avoir acquis de l'expérience dans le domaine du développement socioéconomique des populations rurales ou dans l'une de ses composantes (planification d'interventions, recherche-développement, gestion d'organisations de développement, analyse de systèmes productifs, promotion de l'artisanat et des petites entreprises, gestion des terroirs, vulgarisation agricole, protection de l'environnement naturel, conservation de la nature, services de santé, de nutrition, d'animation, de formation, etc.).

Toute demande d'admission doit être accompagnée d'un curriculum vitae détaillé et d'une lettre manuscrite dans laquelle le candidat explique clairement les raisons pour lesquelles il veut parfaire sa formation selon une approche interdisciplinaire du développement rural.

Chaque demande d'admission est évaluée en tenant compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

Session d'admission

Sauf exception, le programme n'accepte de nouvelles candidatures qu'à la session d'automne.

Le programme commence à la fin août et s'étend sur une période de 10 mois. Sauf exception, il n'admet que des étudiants à temps complet.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Les unités de formation qui entrent dans la composition du programme sont organisées sur une base de 3 crédits. Cela équivaut à une moyenne de neuf heures hebdomadaires d'apprentissage (en classe, en groupe de tâche ou individuellement) durant une session (15 semaines).

Le programme comporte 30 crédits répartis de la manière suivante:

Activités obligatoires (21 crédits)

Cours	15 crédits
Stage	6 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
GGR -63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
SOC -64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré
AGF -64622	3	Agroforesterie
DRI -64281	3	Projet de stage en développement rural intégré

Stage de terrain obligatoire (6 crédits)

DRI -64076	3	Stage en développement rural intégré I
DRI -64077	3	Stage en développement rural intégré II

Cours à option (9 crédits)

Trois cours à option permettent de mieux atteindre les objectifs du programme, en complétant la formation de chaque étudiant dans un ou des domaines particuliers. Ces cours sont sélectionnés parmi ceux des divers départements de l'Université. Le choix individuel de ces cours est sujet à approbation par la direction de programme.

Exigences particulières concernant le stage

Par confrontation d'expériences concrètes et d'éléments théoriques, le stage doit permettre d'accroître des savoirs pratiques, d'améliorer des habiletés d'intervention et de développer des attitudes propices à la compréhension globale d'un milieu rural et à la mise en place d'actions concertées que la population rurale peut s'approprier. Fondamentalement, le stage est une activité d'intégration.

Le stage est une occasion de réaliser des études et des actions utiles dans le cadre des activités d'un organisme ayant pour mission principale de contribuer directement ou indirectement au mieux-être d'une population rurale. Cet organisme peut être un service gouvernemental, un projet de développement, une collectivité territoriale ou une organisation non gouvernementale. Sa mission peut être assez large ou au contraire plus spécifique, concernant plus précisément, par exemple, le soutien à l'autodéveloppement local, l'intensification vivrière, la qualité des ressources humaines, l'appui aux innovations, la protection du milieu naturel, etc. Mais cette mission doit reposer sur une approche humaniste et globale du développement.

Les stagiaires doivent articuler leurs observations pluridisciplinaires et leur interprétation selon une construction systémique. Ils sont incités à concourir à la bonne gestion de l'organisme d'accueil et tout particulièrement à celle des ressources humaines, à développer des attitudes positives et à rechercher des voies nouvelles, en restant très attentifs autant aux inconvénients qu'aux avantages des solutions proposées pour les diverses catégories de population concernées. Le rapport de stage doit témoigner concrètement de ces préoccupations.

Chaque stage est organisé en prenant en compte la formation initiale, le type d'expérience professionnelle, les intérêts particuliers du stagiaire et les caractéristiques prévisibles de son rôle futur. On tient compte aussi, éventuellement, des projets de l'organisme qui envoie un de ses membres en formation dans le programme.

Le rapport présenté à l'issue du stage doit faire la preuve d'une compréhension clairement articulée des contraintes et des atouts qui caractérisent, d'une part, le milieu rural concerné et, d'autre part, l'organisme d'intervention. Il doit aussi témoigner d'une contribution professionnelle à des services précis. Ce rapport est évalué par les professeurs chargés du stage, en tenant compte des commentaires de la personne représentant l'organisme d'accueil.

Budget de l'étudiant et bourses

Avant d'entreprendre ses études, tout étudiant qui s'inscrit à l'Université Laval doit avoir assuré le financement de son séjour par une bourse ou des fonds personnels. En plus des frais de logement, de nourriture et des dépenses personnelles (livres, frais de transport, vêtements, etc.), lorsqu'on vient de l'extérieur du Canada, un montant d'environ 9 000 \$ canadiens doit être prévu pour les droits de scolarité et les frais afférents. Mais en vertu d'une entente entre le gouvernement du Québec et celui de plusieurs pays, il est possible d'obtenir une exemption pour une partie de ces droits de scolarité, ce qui peut ramener le montant précédent à environ 2 000 \$ canadiens. L'assurance-maladie et hospitalisation, obligatoire, coûte environ 500 \$ canadiens. Les formalités canadiennes et québécoises coûtent 225 \$ canadiens au total.

Compte tenu de l'avantage qu'apporte une formation interdisciplinaire lorsqu'on a à intervenir dans le développement, de nombreux organismes nationaux ou internationaux, publics ou privés, peuvent accorder une bourse pour suivre le programme de développement rural intégré. De nombreuses suggestions pour l'obtention d'une bourse se trouvent sur le site Web du Service des bourses et de l'aide financière à l'adresse suivante: www.vraae.ulaval.ca/sbaf/accueil0.htm.

DIDACTIQUE

Maîtrise avec essai	11-2.564.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.564.01	M.A.
Doctorat	10-3.564.01	Ph.D.

Note - Pour la didactique des langues secondes ou étrangères, voir les programmes en LINGUISTIQUE.

Objectifs**Maîtrise**

Selon le type de maîtrise choisi, le programme privilégie les objectifs décrits ci-après :

La maîtrise avec essai vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines et le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

La maîtrise avec mémoire vise à permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche dans un champ de la didactique et d'assumer, éventuellement, des responsabilités de consultation et de recherche appliquée en milieu scolaire.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au développement du savoir dans les différents champs de la didactique et de former des professeurs pour l'enseignement supérieur et des cadres supérieurs dans le domaine de la pédagogie.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Didactique de l'éducation morale
Denis Jeffrey, Lucien Morin et Lucille Roy Bureau

Didactique du français, langue et littératures
(En principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle.)
Jean-Pierre Béland, Jean-D. Bélanger, Suzanne-G. Chartrand, Jean-Claude Gagnon, Charlotte Guérette, Gilles Lemire, Daniel Poulin et Claude Simard

Didactique de l'histoire
Christian Laville

Didactique des mathématiques
Lucie DeBlois, Jean Dionne, Claude Gaulin et Roberta Mura

Didactique des sciences
Jacques Désautels, Richard Gagnon et Louise Guilbert

Didactique de l'éducation à l'environnement
Louise Guilbert et Margot Kaszap

Didactique de l'enseignement professionnel
Richard Gagnon et Louise Guilbert

Responsables

Directrice des programmes
Hélène Ziarko
(418) 656-3302; télécopieur: (418) 656-2905
Helene.Ziarko@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise***Exigences générales*

Est admissible au programme de maîtrise le candidat qui possède un baccalauréat en éducation comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi ou un diplôme équivalent. Le candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat en éducation, mais qui a accumulé au moins 60 crédits reconnus, en éducation de niveau universitaire, peut être admis en scolarité probatoire d'un minimum de 15 crédits dans le champ d'études choisi. Il devra cependant pouvoir faire état d'une expérience ou d'un ensemble de productions jugés pertinents par la direction de programme.

Le titulaire d'un grade de premier cycle dans un domaine autre que celui de l'éducation peut être admis à la maîtrise. Il devra cependant faire preuve d'une expérience jugée pertinente par la direction de programme. Il se verra alors imposer une scolarité complémentaire pouvant atteindre 11 crédits de cours. S'il ne peut faire la preuve d'une telle expérience, une scolarité probatoire se situant entre 18 et 30 crédits de cours sera exigée.

Dans tous les cas, les candidats devront avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5).

Exigences particulières

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ d'études choisi. Il doit aussi annexer un curriculum vitae et un texte où, brièvement, il précise ses intérêts pour le programme et certains sujets de recherche.

Sélection

Pour qu'un candidat soit admis à la maîtrise, il faut qu'un professeur accepte d'agir comme son conseiller (maîtrise avec essai) ou son directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). Avant de déposer leur demande d'admission, les candidats sont invités à rencontrer des professeurs afin de discuter des possibilités d'encadrement. Pour les candidats qui ne peuvent accomplir une telle démarche, la direction de programme se charge de soumettre les dossiers aux professeurs susceptibles d'assurer l'encadrement. Une offre d'admission ne sera faite qu'à la condition que l'encadrement puisse être assuré.

Le fait d'être admissible n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans sa décision, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles pour l'encadrement.

Doctorat*Exigences générales*

Est admissible au programme de doctorat le candidat qui possède une maîtrise avec mémoire en didactique ou un diplôme jugé équivalent. Est également admissible le titulaire de la maîtrise avec essai en didactique ou d'un diplôme jugé équivalent s'il a suivi avec succès le cours DID-61923, «Séminaire de recherche de maîtrise». À défaut d'avoir suivi ce cours, une scolarité complémentaire de 6 crédits pourra lui être imposée. Le candidat dont la maîtrise a été faite dans un domaine autre que celui de l'éducation est admissible, à la condition de faire une scolarité probatoire de 12 à 30 crédits comprenant:

- si la formation de premier cycle en éducation est jugée satisfaisante, 12 à 15 crédits de cours de deuxième cycle;
- si cette formation est jugée insuffisante, 12 à 15 crédits de cours de premier cycle et 12 à 15 crédits de cours de deuxième cycle. Une expérience pertinente dans le domaine de l'éducation pourra donner lieu à une exemption de 6 à 9 crédits de cours de premier cycle.

Exigences particulières

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ d'études choisi. Il doit aussi annexer un curriculum vitae et un texte de quelques pages (maximum 10) où il développe les grandes lignes de ce qui pourrait devenir son projet de recherche. Ce texte pourrait contenir les éléments suivants: l'origine de l'intérêt du candidat pour le projet, les questions qu'il désire étudier, des hypothèses d'objectifs particuliers possibles avec les pistes méthodologiques correspondantes, un aperçu bibliographique.

Sélection

Pour qu'un candidat soit admis au doctorat, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir à titre de directeur de recherche. Avant de déposer leur demande d'admission, les candidats sont invités à rencontrer des professeurs afin de discuter des possibilités d'encadrement qui peuvent leur être offertes. Pour les candidats qui ne peuvent accomplir une telle démarche, la direction de programme se charge de soumettre les dossiers aux professeurs susceptibles d'assurer l'encadrement. Une offre d'admission ne sera faite qu'à la condition que l'encadrement puisse être assuré.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans sa décision, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles pour l'encadrement.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	15 crédits
Essai	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	18 crédits

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -64857	3	Interdisciplinarité et didactiques

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

DID -64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
DID -61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
DID -64284	3	Pensée critique et enseignement
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

Essai obligatoire (12 crédits)

DID -65129	12	Essai
------------	----	-------

COURS À OPTION (18 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours propres à la concentration choisie ou parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
DID -64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID -64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique

LISTE DES COURS DES CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation morale

DID -61524	3	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale
DID -64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques

Didactique du français, langue et littératures

DID -63557	3	Practicum en français écrit
DID -60263	3	Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle)
DID -62741	3	Recherche documentaire sur Internet et schématisation
DID -64079	3	Littérature d'enfance et de jeunesse
DID -64222	3	L'orthographe, son enseignement et ses diff. d'apprentissage
DID -64546	3	Difficultés en écriture

Didactique de l'histoire

DID -60250	3	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire
------------	---	--

Didactique des mathématiques

DID -61521	3	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques
DID -63538	3	Développement de concepts géométriques
DID -63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Didactique des sciences

DID -61527	3	Séminaire de lecture en didactique des sciences
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
DID -64713	3	Concepts scientifiques et techniques
DID -64714	3	Science-technique-formation

Didactique de l'enseignement professionnel

DID -63775	3	Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel
DID -64713	3	Concepts scientifiques et techniques
DID -64714	3	Science-technique-formation

Cours communs à toutes les concentrations

EDC -62341	3	Sujets spéciaux
DID -62342	1	Sujets spéciaux
DID -62343	3	Sujets spéciaux
DID -62344	3	Sujets spéciaux
DID -64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID -64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -64284	3	Pensée critique et enseignement
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
DID -64857	3	Interdisciplinarité et didactiques
DID -64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
EDC -66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives

Choisir 9 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un autre domaine connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ces cours peuvent être pris parmi les cours des concentrations ou les cours communs à toutes les concentrations (voir les listes ci-dessus).

Note – L'étudiant désirent s'inscrire ultérieurement au doctorat devra avoir suivi le cours:

DID -61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
------------	---	------------------------------------

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DID -61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

DID -64857	3	Interdisciplinarité et didactiques
DID -64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -64284	3	Pensée critique et enseignement
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative

COURS À OPTION (9 crédits)

Choisir 6 crédits de cours propres à la concentration choisie ou parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
DID -64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID -64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique

Voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai: cours des concentrations.

Choisir 3 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un champ connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ce cours peut être pris parmi les cours des concentrations ou parmi les cours communs à toutes les concentrations.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	15 crédits

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DID -65904	3	Examen de doctorat
DID -65905	3	Séminaire de recherche de doctorat

COURS À OPTION (15 crédits)

Les autres cours sont choisis parmi les cours propres à la concentration ou parmi les cours communs à toutes les concentrations (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai). L'étudiant peut également choisir des cours offerts par d'autres unités, s'ils sont jugés pertinents à son projet de recherche.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres aux programmes de maîtrise et de doctorat au cours des deux années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits au programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Encadrement

Maîtrise

Au moins deux mois avant la présentation publique du séminaire de recherche et au plus tard au moment de l'inscription au séminaire, l'étudiant et son directeur constituent un comité d'encadrement. Ce comité comprend le directeur et au moins un autre professeur.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Au moins deux mois avant la présentation publique de l'examen de doctorat et au plus tard au moment de l'inscription à cet examen, l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs. La composition du jury est soumise à l'approbation de la direction de programme. Les membres du jury peuvent ensuite continuer d'assurer l'encadrement de l'étudiant et constituer son Comité de thèse. Avant l'examen, l'étudiant doit également soumettre son plan d'examen à l'approbation de la direction de programme. Il est recommandé de déposer ce plan au cours de la session qui précède la tenue de l'examen.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise, sur décision unanime des membres du jury seulement.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen et pour l'approbation du jury.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai qui doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Après avoir satisfait aux exigences du séminaire de recherche, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à faire le lien entre les articles, de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin de la session qui suit celle au cours de laquelle il a accumulé 21 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaires de recherche

Maîtrise

L'étudiant doit présenter son séminaire de recherche avant d'avoir acquis 27 crédits du programme (cours et recherche). Ce séminaire de recherche est obligatoire à la maîtrise avec mémoire et le devient à la maîtrise avec essai pour ceux qui désirent s'inscrire au doctorat par la suite. Il est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Doctorat

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives.

DROIT

Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise	70-2.541.15	Diplôme
Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational	70-2.541.25	Diplôme
Maîtrise avec essai	11-2.541.01	LL.M.
Maîtrise avec mémoire	12-2.541.01	LL.M.
Doctorat	10-3.541.01	LL.D.

Objectifs**Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise**

Le diplôme en droit de l'entreprise s'adresse à une clientèle variée, notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle et polyvalente.

Ce diplôme vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Ce programme se caractérise par une méthode d'enseignement active basée sur l'étude de situations concrètes liées à la vie de l'entreprise.

Le diplôme en droit de l'entreprise doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- faire preuve de conscience professionnelle et d'intégrité, et adopter des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations.

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational

Ce diplôme s'adresse à une clientèle variée, notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle et polyvalente.

Le diplôme en droit international et transnational doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une formation professionnelle pratique en droit international et transnational;
- analyser de manière critique les règles et les pratiques afférentes au droit international et transnational;
- développer une sensibilité à l'interdisciplinarité;
- aborder les problèmes juridiques dans une perspective globale;
- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et la capacité de communiquer oralement et par écrit.

Maîtrise avec essai*Concentration en droit de l'entreprise*

Cette concentration s'adresse à une clientèle variée et, notamment, à des candidats du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau. Elle vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Elle se caractérise par une méthode d'enseignement active, basée sur l'étude de situations concrètes liées à la vie de l'entreprise.

L'essai qui complète la scolarité du programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés de recherche et de rédaction.

Cette concentration doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- faire preuve de conscience professionnelle et d'intégrité, de même qu'adopter des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations;
- accroître les aptitudes à la recherche juridique en traitant par écrit, de façon claire et cohérente, un problème relativement complexe.

Concentration en droit international et transnational

La concentration en droit international et transnational s'adresse à une clientèle variée et, notamment, à des candidats du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau. Elle doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une formation professionnelle pratique en droit international et transnational;
- être capable d'analyser de manière critique les règles et les pratiques afférentes au droit international et transnational;
- être sensibilisé à l'interdisciplinarité;
- être capable d'aborder les problèmes juridiques dans une perspective globale;

- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et l'habileté à communiquer oralement et par écrit;
- accroître les aptitudes à la recherche juridique en traitant par écrit, de façon claire et cohérente, un problème relativement complexe.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire en droit vise à accroître les aptitudes à la recherche juridique. Le programme met l'accent sur la formation méthodologique tout le long de la scolarité et de la rédaction du mémoire.

Cette maîtrise privilégie les axes d'enseignement et de recherche suivants: droits fondamentaux et droits collectifs; droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales; droit des personnes et de la famille; droit et société; droit international et transnational et droit de l'entreprise.

Ce programme doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- parfaire sa formation de premier cycle;
- acquérir une formation supérieure en méthodologie du droit;
- être en mesure d'utiliser ses connaissances et son expérience avec un esprit critique;
- renforcer l'esprit d'analyse et de synthèse;
- apprendre à présenter par écrit un travail de recherche d'une certaine complexité;
- être capable de s'adapter à des situations nouvelles.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former des chercheurs autonomes, capables d'apporter une contribution personnelle à l'avancement du savoir.

Le programme de doctorat doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- contribuer de façon substantielle et directe à l'avancement des connaissances;
- interpréter des données relativement complexes;
- acquérir un esprit critique vis-à-vis de sa discipline.

Recherche

Droit international public
Ivan Bernier et Maurice Arbour

Droit administratif
Patrice Garant, Denis Lemieux, Jacques L'Heureux, Pierre Lemieux, Pierre Issalys, Gilles Rousseau, Paule Halley et Christian Brunelle

Droit économique et financier
Nabil Antaki, Charlaïne Bouchard, Claude Samson, Raymonde Crête, Alain Prujiner, Paul Laquerre, André Lareau, Jean Turgeon et Marc Lacoursière

Droit civil
Édith Deleury, Paul Laquerre, Mireille D.-Castelli, Jacques Deslauriers, Jean Goulet, Ann Robinson, Claude Ferron, François Frenette, Alain Prujiner, Sylvio Normand, Jean Turgeon, Daniel Gardner, Louise Langevin, Dominique Goubau, Pierre Rainville, François Brochu, Michelle Cumyn et Élise M. Charpentier

Droit judiciaire
Kathleen Beausoleil, Denis Ferland et Alain Prujiner

Droit constitutionnel
Henri Brun, Guy Tremblay, Nicole Duplé, Ghislain Otis et Christian Brunelle

Droit pénal
Gisèle Côté-Harper, Pierre Rainville et Paule Halley

Droit du travail et droit social
Pierre Verge, Réjean Breton, André C. Côté, Pierre Issalys et Christian Brunelle

Histoire du droit
Henri Brun, Jacques L'Heureux et Sylvio Normand

Théorie du droit
Pierre Issalys et Bjame Melkevik

Philosophie du droit
Bjame Melkevik

Analyse féministe du droit
Ann Robinson, Louise Langevin et Marie-Claire Belleau

Science législative
Pierre Issalys et Lucie Lauzière

Intérêts de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant (tous les professeurs sont habilités à diriger des mémoires de maîtrise; ceux dont le nom est suivi d'un astérisque sont également habilités à diriger des thèses de doctorat).

Droit des sociétés commerciales et des valeurs mobilières, droit du commerce international, droit de l'arbitrage
Nabil Antaki*

Droit international public, droit international de l'environnement, droit constitutionnel, droit des investissements étrangers
Maurice Arbour*

Propriété intellectuelle
Georges Azaria

Droit international privé, droit de la preuve
Kathleen Beausoleil

Analyse féministe du droit, théorie du droit, histoire du droit
Marie-Claire Belleau*

Droit international économique (GATT, libre-échange, intégration économique), relations culturelles internationales, États non souverains en droit international, droit constitutionnel
Ivan Bernier*

Droit des sociétés, droit de la PME, droit des corporations, patrimoines d'affectation, commerce électronique
Charlaine Bouchard

Droit du travail fondamental, convention de travail
Réjean Breton*

Droit des biens, droit de la publicité des droits réels
François Brochu*

Droit constitutionnel, fédéralisme, partage des compétences, droits et libertés de la personne
Henri Brun*

Droit du travail, droits et libertés de la personne, droit administratif
Christian Brunelle

Droit des personnes et de la famille, philosophie du droit, éthique, femmes et société
Mireille Castelli*

Droit civil, contrats, successions, sûretés
Élise M. Charpentier

Droit du travail, droit de l'emploi, droit de la sécurité sociale
André C. Côté*

Droit pénal, liberté d'expression
Gisèle Côté-Harper*

Droit des corporations, droit des valeurs mobilières, droit des institutions financières, éthique en droit de l'entreprise
Raymonde Crête*

Droit civil, biens, obligations, sûretés, droit comparé, common law, droit commercial
Michelle Cumyn

Médecine, éthique et droit; famille et socialisation de l'enfant, personnalités juridiques et droits de la personnalité
Édith Deleury*

Droit des sûretés, droit de la faillite, droit des contrats nommés
Jacques Deslauriers*

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne
Nicole Duplé*

Droit judiciaire privé et public, contentieux des chartes, contentieux constitutionnel, contentieux administratif
Denis Ferland*

Droit des obligations, droit professionnel, droit social
Claude Ferron*

Droit administratif, droits et libertés de la personne, services publics, droit de l'éducation, droit carcéral
Patrice Garant*

Droit des obligations: contrats, responsabilité civile; protection du consommateur, responsabilité professionnelle, droits des assurances
Daniel Gardner*

Droit de l'aménagement du territoire, droit de l'environnement, droit urbain
Lorne Giroux*

Droit des personnes, droit de la famille, droit patrimonial de la famille, protection de la jeunesse
Dominique Goubau*

Droit civil, droit des biens, protection de la vie privée, droit des archives
Jean Goulet*

Droit de l'environnement; droit pénal, criminel et réglementaire; droit administratif, garanties juridiques, droit carcéral
Paule Halley*

Science législative, légistique, théorie du droit, droit de la sécurité sociale, droit administratif, droit de la santé, interprétation des lois
Pierre Issaly*

Droit des services financiers, commerce électronique, sociétés par action, consommation
Marc Lacoursière

Analyse féministe, droit de la personne, théorie des obligations
Louise Langevin*

Droit de la famille, droit patrimonial de la famille
Paul Laquerre

Fiscalité familiale, politique fiscale, pauvreté et fiscalité, fiscalité des sociétés
André Lareau*

Interprétation des lois, légistique, droit comparé
Lucie Lauzière

Droit administratif, droit public économique, intégration économique
Denis Lemieux*

Droit autochtone, droit administratif, droit judiciaire
Pierre Lemieux*

Droit urbain, droit de l'urbanisme, financement local, responsabilité de l'administration et des collectivités locales, histoire du droit public
Jacques L'Heureux*

Théories générales du droit, philosophie du droit, logique et argumentation juridique, méthodologie juridique, épistémologie juridique, droits politiques des autochtones
Bjame Melkevick*

Histoire du droit, histoire de la culture et de la pensée juridiques québécoises, droit des biens, droit des personnes
Sylvio Normand*

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne, droit autochtone
Ghislain Otis*

Droit du commerce international, droit international privé, arbitrage international
Alain Pujiner*

Droit pénal, droit des obligations, droit comparé
Pierre Rainville*

Critique féministe du droit, discrimination faite aux gais et aux lesbiennes, harcèlement sexuel, violence faite aux femmes, droit de la famille
Ann Robinson*

Droit administratif, droit urbain, contentieux municipal
Gilles Rousseau*

Droit du commerce international, droit commercial, droit de la concurrence
Claude Samson*

Droit constitutionnel, méthodologie
Guy Tremblay*

Droit commercial, affaires, sociétés par actions, entreprise, successions, libéralités, droit pénal
Jean Turgeon*

Droit du travail, droit syndical
Pierre Verge*

Responsable

Directeur des programmes
Ghislain Otis
(418) 656-2131, poste 7044; télécopieur: (418) 656-7230
Ghislain.Otis@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise et maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise)

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. Une personne titulaire d'un certificat en droit, qui est également titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline, est admissible au programme de diplôme, dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ces programmes. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche (pour la maîtrise), ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational et maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational)

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. Une personne titulaire d'un certificat en droit, qui est également titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline, est admissible au programme de diplôme, dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ces programmes. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Exigences particulières pour le diplôme

La direction du programme pourra, en fonction du projet d'études de l'étudiant, exiger de celui-ci qu'il suive, pendant sa première session d'inscription, l'un ou l'autre des cours suivants à titre de scolarité complémentaire: *Droit international public général* (DRT-11396), *Droit international privé* (DRT-11413) et *Droit du commerce international* (DRT-11447).

Exigences particulières pour la maîtrise

Avoir suivi durant le programme de premier cycle le cours *Droit international public général* (DRT-11396) et l'un ou l'autre des deux cours suivants: *Droit international privé* (DRT-11413) ou *Droit du commerce international* (DRT-11447), ou leurs équivalents. À défaut de satisfaire à cette condition, l'étudiant doit suivre ces cours de premier cycle pendant les deux premières sessions d'inscription à la maîtrise, à titre de scolarité complémentaire.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche (pour la maîtrise), ainsi que des ressources de la Faculté.

Maîtrise avec mémoire**Exigences générales**

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer, dans un texte d'une page, le sujet de recherche qu'il compte entreprendre dans le cadre de son mémoire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Doctorat**Exigences générales**

Être titulaire d'une maîtrise en droit, délivrée par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. Un candidat dont la formation de deuxième cycle ne comporte aucun travail de recherche substantiel n'est pas admissible, sauf si l'ensemble de son dossier témoigne d'une capacité de mener à terme, de manière autonome, un projet de recherche d'envergure.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer dans un texte d'environ trois pages son projet d'études doctorales. Cette présentation doit comprendre le titre provisoire de la thèse, une esquisse du sujet de recherche, une ébauche de plan et une bibliographie sommaire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources de la Faculté.

Aucune offre définitive d'admission au doctorat ne sera faite avant qu'un directeur de recherche n'ait désigné à un candidat. On suggère au candidat de proposer lui-même le nom d'un directeur de thèse.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise

Ce diplôme comporte 30 crédits de cours répartis comme suit:

Activité obligatoire

Aucune

Activité à option

Cours

30 crédits

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité «Droit de l'entreprise» (21 crédits).

N° cours	Cr	Titre
DRT -65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT -65019	3	L'entreprise et ses modes de financement
DRT -65021	3	La fiscalité de l'entreprise
DRT -65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
DRT -65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT -65025	3	L'entreprise et l'environnement
DRT -65026	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I
DRT -65027	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II
DRT -66192	3	Propriété intellectuelle des technologies de l'information
DRT -66193	3	Droit de la petite et moyenne entreprise
DRT -66194	3	Introduction à la common law
DRT -66195	3	L'entreprise et la réglementation des valeurs mobilières
DRT -66196	3	Droit des services financiers

NOTES

- Les cours DRT-66193, DRT-66194, DRT-66195 et DRT-66196 comportent des activités d'enseignement communes aux premier et deuxième cycles. Les étudiants de deuxième cycle participent à neuf heures d'enseignement supplémentaire.
- Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre le stage suivant:

DRT -65028 6 Stage en droit de l'entreprise

OU

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit de l'entreprise.

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational

Ce diplôme comporte 30 crédits de cours répartis comme suit:

Activité obligatoire

Aucune

Activité à option

Cours 30 crédits

Prendre sept cours propres à la spécialité «Droit international et transnational» (21 crédits).

N° cours	Cr	Titre
DRT -64349	3	L'Accord de libre-échange nord-américain
DRT -65401	3	Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire
DRT -64011	3	Droit des investissements directs étrangers
DRT -64012	3	Droit international économique
DRT -65484	3	Droit international du travail
DRT -65485	3	Sujets spéciaux en droit international et transnational I
DRT -65486	3	Sujets spéciaux en droit international et transnational II
GIE -64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
DRT -65005	3	État et intégration économique
DRT -65007	3	Droit du commerce international
DRT -65009	3	Droit international de l'environnement
DRT -65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT -65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT -66192	3	Propriété intellectuelle des technologies de l'information

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre le stage suivant:

N° cours	Cr	Titre
DRT -66343	6	Stage en droit international et transnational

OU

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit international et transnational.

Maîtrise

Le programme de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise)**Activité obligatoire**

Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

ESSAI OBLIGATOIRE

N° cours	Cr	Titre
DRT -65130	15	Essai

L'essai est un travail écrit d'une cinquantaine de pages consacré à une étude doctrinale, à la rédaction ou à la critique d'actes juridiques, ou à l'analyse et à la résolution d'un problème complexe.

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité droit de l'entreprise (21 crédits). (Voir la liste des cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise.)

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre le stage suivant:

N° cours	Cr	Titre
DRT -65028	6	Stage en droit de l'entreprise

OU

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit de l'entreprise;
- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes.

Maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational)**Activité obligatoire**

Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

ESSAI OBLIGATOIRE

N° cours	Cr	Titre
DRT -65130	15	Essai

L'essai est un travail écrit d'une cinquantaine de pages consacré à une étude doctrinale, à la rédaction ou à la critique d'actes juridiques, ou à l'analyse et à la résolution d'un problème complexe.

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité droit international et transnational (21 crédits). (Voir la liste des cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational.)

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre le stage suivant:

N° cours	Cr	Titre
DRT -66343	6	Stage en droit international et transnational

OU

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit international et transnational (voir les cours à option de la maîtrise avec mémoire).

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours 13 crédits

Mémoire 23 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS OBLIGATOIRES

N° cours	Cr	Titre
DRT -65013	3	Méthodologie avancée en droit
DRT -65014	3	Lectures dirigées de maîtrise I
DRT -65015	3	Lectures dirigées de maîtrise II
DRT -65016	3	Élaboration du projet de mémoire
DRT -65017	1	Atelier de présentation du projet de mémoire

Le mémoire est un exposé écrit d'environ 120 pages présentant les résultats d'une recherche portant sur un sujet de droit.

COURS À OPTION

Prendre trois cours parmi les axes suivants:

a) Droits fondamentaux et droits collectifs

N° cours	Cr	Titre
DRT -64985	3	Droits des autochtones
DRT -64986	3	Égalité et discrimination
DRT -64989	3	Libertés fondamentales
DRT -64990	3	Justice fondamentale
DRT -65401	3	Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire

b) Droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales

N° cours	Cr	Titre
DRT -64991	3	Gestion et protection du milieu
DRT -64992	3	Contrôle de l'administration locale
DRT -64993	3	Droit pénal de l'environnement
DRT -64994	3	Financement local

c) Droit des personnes et droit de la famille

N° cours	Cr	Titre
DRT -64995	3	L'enfant dans la société contemporaine
DRT -64996	3	Corps humain et droit
DRT -64998	3	Conjugalité, droit et société

d) Droit et société

N° cours	Cr	Titre
DRT -64999	3	Analyse critique du droit
DRT -65002	3	Féminisme et droit
DRT -65003	3	Histoire de la culture juridique québécoise
DRT -65004	3	Droit, éthique et société

e) Droit international et transnational

Voir les cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational.

f) Droit de l'entreprise

Voir les cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise.

g) Autres cours

DRT -65010	3	Sujets spéciaux I
DRT -65011	3	Sujets spéciaux II
DRT -65012	3	Sujets spéciaux III
DRT -65033	3	Cours de lectures

Doctorat

Le programme de doctorat comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	24 crédits
Thèse	66 crédits

La thèse est un travail d'envergure portant sur un sujet original. La thèse est évaluée par quatre examinateurs, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a soutenance publique.

COURS OBLIGATOIRES

N° cours	Cr	Titre
DRT -65013	3	Méthodologie avancée en droit
DRT -65029	3	Épistémologie juridique
DRT -65030	6	Lectures dirigées de doctorat
DRT -65750	6	Élaboration du projet de thèse
DRT -65751	3	Examen de thèse: volet rétrospectif
DRT -65031	3	Examen de thèse: volet prospectif

Note – Un étudiant qui a suivi, dans le cadre de la maîtrise, le cours DRT-65013 «Méthodologie avancée en droit», est tenu de suivre un autre cours en remplacement. Le cours est choisi d'un commun accord avec la direction du programme.

DROIT NOTARIAL

Diplôme de deuxième cycle en droit notarial 70-2.541.05 Diplôme

Objectifs

Conçu pour les étudiants qui se destinent à la profession de notaire, le programme vise à parfaire et compléter leur formation antérieure par une étude approfondie et appliquée du droit, étude axée sur le renforcement des habiletés et des aptitudes à la recherche pour que les candidats soient en mesure de répondre adéquatement aux besoins et exigences de la profession de notaire dès leur admission à la pratique.

Pour atteindre cet objectif, le programme tend à permettre d'abord un approfondissement des connaissances liées aux différents secteurs de droit et il vise ensuite à faire acquérir à l'étudiant une maîtrise de son champ d'activité professionnelle.

Responsable

Directrice du programme
Brigitte Roy
(418) 656-3860; télécopieur: (418) 656-7714
Brigitte.Roy@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou licencié d'une faculté de droit d'une université du Québec ou de l'Université d'Ottawa (section de droit civil). La qualité du dossier est prise en compte.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits de cours. D'une durée normale de deux sessions à temps complet, il peut cependant être poursuivi à temps partiel.

Cours du programme

VOLET DROIT NOTARIAL (21 crédits de cours obligatoires)

N° cours	Cr	Titre
DRT -64972	3	Engagements financiers
DRT -64973	3	Droit commercial
DRT -64974	3	Droit fiscal
DRT -64975	3	Droit familial
DRT -64976	3	Pratique notariale et publicité des droits
DRT -64977	2	Modalités et mutations de propriété I
DRT -64978	4	Modalités et mutations de propriété II

VOLET FORMATION SPÉCIALISÉE (9 crédits de cours à option)

Trois cours peuvent être choisis dans la liste suivante des cours de la maîtrise en droit:

Droit de l'entreprise

N° cours	Cr	Titre
DRT -65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT -65019	3	L'entreprise et ses modes de financement
DRT -65021	3	La fiscalité de l'entreprise
DRT -65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
DRT -65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT -65025	3	L'entreprise et l'environnement
DRT -65026	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I
DRT -65027	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II

Droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales

N° cours	Cr	Titre
DRT -64991	3	Gestion et protection du milieu
DRT -64992	3	Contrôle de l'administration locale
DRT -64993	3	Droit pénal de l'environnement
DRT -64994	3	Financement local

Autres particularités du programme

La condition de poursuite du programme et de l'obtention du diplôme est basée sur l'évaluation des connaissances de l'étudiant et de ses travaux. L'étudiant doit conserver une moyenne égale ou supérieure à 2,33 sur 4,33 pour la poursuite du programme et de 2,67 sur 4,33 à la diplomation.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial, qui se destine à l'exercice de la profession, doit faire un stage de 32 semaines consécutives à plein temps, administré par la Chambre des notaires du Québec.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial a la possibilité, dans le respect de certaines conditions, de faire reconnaître certains cours de maîtrise de la formation spécialisée du programme pour l'obtention d'un autre diplôme de deuxième cycle en droit.

ÉCONOMIE RURALE

Maîtrise avec essai-stage 13-2.349.31 M.Sc.
 Maîtrise avec mémoire 12-2.349.31 M.Sc.

Doctorat (voir doctorat en économie), Ph.D.

Objectifs

Le programme de maîtrise en économie rurale vise à former des professionnels capables d'apporter leur contribution à la solution de problèmes qui se posent dans les domaines de l'économie rurale et agroalimentaire en milieu économiquement développé ou non. Les étudiants acquièrent par ce programme des connaissances théoriques et pratiques plus approfondies des réalités dans lesquelles évoluent les systèmes agroalimentaires, ainsi que des méthodes de recherche et d'intervention appropriées.

Plus précisément, les objectifs généraux de la formation permettent à l'étudiant:

Un approfondissement de ses connaissances théoriques et pratiques dans au moins un des domaines de l'économie rurale et agroalimentaire

- par un ensemble intégré de lectures, de recherches et d'activités diverses auxquelles il participe pleinement;
- par la mise en commun de ses connaissances et de ses expériences avec les autres étudiants, les professeurs et des intervenants du milieu socio-économique concerné;
- par la réalisation d'un travail personnel de recherche ou d'intervention (mémoire ou essai-stage) s'appliquant à une problématique particulière du champ d'études;
- par une familiarisation avec l'approche globale de problèmes complexes;
- par l'appréciation des possibilités et des limites des connaissances liées à un ou plusieurs domaines particuliers de l'économie rurale et agroalimentaire.

Le développement d'habiletés pertinentes à la compréhension et à la solution de problèmes

- par des contacts suivis avec les milieux ruraux et agroalimentaires, notamment dans des organisations actives dans ces milieux;
- par l'application de connaissances économiques intégrant des connaissances émanant d'autres disciplines;
- par la considération attentive des points de vue, scientifiques ou non, qui composent les réalités dans lesquelles s'insèrent les pratiques professionnelles;
- par l'entraînement au travail multidisciplinaire;
- par l'exercice d'une communication claire et cohérente d'un projet de synthèse témoignant d'une démarche de recherche et d'apprentissage.

Le développement d'attitudes appropriées

- à la reconnaissance et à l'acceptation positive de milieux de travail socialement et culturellement variés;
- à l'adaptation à des milieux différents et à l'engagement professionnel;
- à un haut niveau de conscience professionnelle et d'intégrité;
- à la curiosité intellectuelle et à l'esprit de recherche.

Recherche

Trois sous-champs d'étude peuvent être utilisés pour éclairer la question d'un choix cohérent des cours et du sujet de recherche des étudiants inscrits au programme. Les trois champs d'étude correspondent à trois découpages du réel. Ils constituent trois ensembles de catégories de problèmes qui sont liés: chacun englobe l'agriculture mais selon des perspectives différentes.

Entreprises agricoles et agroalimentaires

Les théories de l'entreprise. Méthodes de gestion. Étude comparée des systèmes productifs. Innovation, investissement, financement et services d'appui (de vulgarisation, de conseil de gestion, de crédit, etc.) à la gestion des unités agricoles. Dynamique d'évolution des firmes agricoles et agroalimentaires.

Fillières et systèmes agroalimentaires

Structure, environnement, fonctionnement et développement des filières et des marchés agroalimentaires. Organisations publiques, professionnelles et interprofessionnelles (nationales et internationales) contribuant à la régulation de ces systèmes. Contribution de l'agriculture au développement de l'économie générale. Politiques agricoles et bioalimentaires.

Agriculture et développement rural

Transformation historiques des agricultures. Interactions socioéconomiques des agriculteurs et de la population rurale non agricole. Ressources renouvelables et agriculture durable. Conception, organisation et évaluation d'interventions de développement rural. Participation de la population rurale au développement de son milieu.

Responsable

Directeur du programme
 Robert Romain
 (418) 656-2131, poste 7946; télécopieur: (418) 656-7821
 Robert.Romain@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat en économie et gestion agroalimentaires constitue la référence pour l'établissement des exigences d'admission. C'est dire que toute autre formation universitaire de niveau baccalauréat peut être considérée pour l'admission, étant entendu qu'un certain nombre de cours complémentaires peuvent être exigés, la nature de ces cours dépendant bien sûr de la formation acquise antérieurement. Minimale, la formation requise à l'entrée dans le programme doit comprendre au moins les quatre cours de premier cycle suivants: un cours de microéconomie de deuxième niveau, un de macroéconomie, un de statistiques et un en économie agroalimentaire.

Les étudiants ne possédant pas cette formation minimale peuvent être acceptés en scolarité probatoire. Cette mise à niveau des connaissances devrait normalement se limiter à une session. Pour ceux qui n'auraient pas suivi de cours de microéconomie au préalable, une formation intensive de trois jours sera offerte en début de session pour leur permettre d'accéder directement au cours de microéconomie de deuxième niveau.

Quel que soit le parcours de formation suivi préalablement, une moyenne cumulative de B, soit 3 sur 4,33 (ou l'équivalent) est exigée, mais ne constitue pas le seul critère d'admission. Dans une situation exceptionnelle, cette exigence pourrait être levée.

Au formulaire habituel qui peut être obtenu au Bureau du registraire, les candidats devront obligatoirement joindre une lettre indiquant pourquoi ils désirent s'inscrire au programme et quels sont leurs besoins et intentions de formation et de recherche.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai-stage**Activités obligatoires**

Cours	10 crédits
Essai-stage	15 crédits

Activité à option

Cours	20 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	10 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES

Un tronc commun de 10 crédits parmi les cours suivants est obligatoire pour tous les étudiants du programme.

N° cours	Cr	Titre
ERU -64029	3	Microéconomie appliquée
ERU -63220	3	Méthodologie de la recherche
ERU -60197	3	Politique agroalimentaire

ERU -60201	1	Conférence spéciale
------------	---	---------------------

ou

ERU -60202	1	Conférence de mémoire
------------	---	-----------------------

Pour le type avec essai-stage, un minimum de 18 crédits doit être choisi parmi les cours offerts par le Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. Pour le type avec mémoire, ce minimum est de 15 crédits. Dans les deux cas, une dérogation est possible. Un maximum de 6 crédits de cours de premier cycle peuvent être suivis dans le cadre de la maîtrise avec essai-stage. Ce maximum est de 3 crédits pour la maîtrise avec mémoire. On exclut dans les deux cas les cours suivis en scolarité probatoire. Le choix individuel des cours du programme doit être cohérent avec l'orientation méthodologique et le sujet du mémoire ou de l'essai-stage.

Pour le type avec mémoire, l'étudiant doit en tout temps conserver une moyenne cumulative de B, soit 3 sur 4,33. Le directeur du programme peut exclure tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence.

COURS DU PROGRAMME

Un calendrier est proposé à l'étudiant qui souhaite réduire la durée de ses études en se construisant un parcours de deux sessions de 15 crédits de cours chacune, suivies de la réalisation de l'essai-stage à l'été, pour un dépôt initial à la fin du mois d'août. Pour réaliser un mémoire sensiblement dans les mêmes délais, il est possible de s'inscrire à une première session de 15 crédits de cours et à une deuxième de 6 crédits de cours auxquels s'ajoutent des crédits de recherche permettant la réalisation du mémoire.

N° cours	Cr	Titre
ERU -60192	3	Financement de l'exploitation agricole
ERU -60193	3	Méthodes quantitatives en agroalimentaire II
ERU -60194	3	Filières et marchés agroalimentaires
ERU -60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU -60197	3	Politique agroalimentaire
ERU -60198	3	Économie du développement agricole I
ERU -60199	3	Évaluation de projets de développement agricole
ERU -60201	1	Conférence spéciale
ERU -60202	1	Conférence de mémoire
ERU -61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU -62996	3	Agroindustrie et commerce international
ERU -63157	3	Développement agroalimentaire
ERU -63220	3	Méthodologie de la recherche
ERU -63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
ERU -64029	3	Microéconomie appliquée
ERU -64195	3	Commerce international
RLI -65991	3	Écarts culturels et relativité de l'éthique
RLI -66055	3	Le développement international: les acteurs et les processus
RLI -66056	3	Le sous-développement: théories et enjeux

Choix du projet de recherche

Le directeur du programme est le conseiller provisoire de tout nouvel étudiant, à moins qu'il n'y ait déjà eu entente entre l'étudiant et un professeur du Département. Au cours de la première session, ou au plus tôt, l'étudiant choisit un conseiller ou un directeur de recherche. Dans le cas d'une maîtrise avec mémoire, l'étudiant et son directeur de recherche forment généralement un comité d'encadrement, ce qui facilite le travail de l'étudiant à mener à terme son projet. Au moins un des lecteurs du mémoire doit cependant être extérieur au comité d'encadrement.

ÉCONOMIQUE

Maîtrise avec essai	11-2.532.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.532.01	M.A.
Doctorat	10-3.532.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Les études supérieures en économie doivent permettre à l'étudiant d'acquérir un niveau élevé de formation dans un des champs englobés dans cette discipline. Elles doivent en outre lui fournir l'occasion d'une formation poussée en recherche. Enfin, compte tenu du fait que l'obtention d'un diplôme de deuxième cycle en économie constitue le prélude à une carrière, la formation reçue par l'étudiant doit, malgré les exigences de la spécialisation, conserver un certain caractère polyvalent.

Le type avec mémoire est évalué par un jury de trois professeurs, dont le directeur de recherche. Il n'y a pas d'exposé oral.

Le type avec essai est évalué par un jury composé du directeur de l'essai et d'un deuxième professeur.

Doctorat

Le programme de doctorat en économie est offert conjointement par les départements d'économie et d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. Ce programme permet à l'étudiant un niveau élevé de connaissance des fondements théoriques de la discipline et une formation poussée dans les champs de spécialisation qu'il choisit d'approfondir. Il vise à développer chez l'étudiant la capacité de fournir un apport original à la recherche et à l'avancement des connaissances dans un des champs de la discipline visés par le programme.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Département d'économique

Développement économique, économie de l'énergie et économie pétrolière, économie internationale.
Antoine Ayoub

Organisation industrielle, économie des ressources et de l'environnement, économétrie appliquée.
Philippe Barta

Organisation industrielle, théorie des jeux, économie internationale, firme multinationale, macroéconomie, économie régionale.
Bernard C. Beaudreau

Économie du secteur public, économie du Québec.
Gérard Bélanger

Économie des ressources naturelles, économétrie, théorie économique.
Jean-Thomas Bernard

Économétrie, économie des transports.
Denis Bolduc

Économie monétaire, macroéconomie, économie internationale.
Benoît Carmichael

Organisation industrielle, théorie des jeux, économie de l'environnement, microéconomie.
Christos Constantatos

Économie internationale, économie du développement.
Bernard Decaluwé

Économie politique, économie de l'éducation, démocratie et développement, économie du secteur public.
Sylvain Eloi Dessy

Économie publique, économie du développement, économie du travail.
Jean-Yves Duclos

Économie publique, économie du travail.
Bernard Fortin

Microéconomie, théorie des contrats, économie de l'information.
Patrick Gonzalez

Économétrie appliquée, macroéconomie.
Stephen Francis Gordon

Économie publique, économie des ressources naturelles, économie industrielle.
Nguyen Manh Hung

Économétrie théorique et appliquée.
Lynda Adel Khalaf

Économie du travail, économétrie.
Guy Lacroix

Économie appliquée, macroéconomie, économie internationale.
Antonio Lagana

Programmation économique, économie financière, théorie économique.
Gérald Leblanc

Théorie microéconomique, théorie des jeux, économie de l'incertain et de l'information.
Bernard Lebrun

Économie monétaire, théorie économique.
Lloyd Paquin

Macroéconomie, conjoncture économique, prévision économique.
James Pottier

Microéconomie, méthodes quantitatives, économie de l'énergie.
Michel Roland

Macroéconomie, économie financière.
Lucie Samson

Économie du travail, économie du personnel (Personnel Economics), économétrie appliquée.
Bruce Shearer

Économie publique, choix collectifs, répartition des coûts communs.
Michel Truchon

Économie du travail, théorie des contrats.
Marc Van Audenrode

S'ajoutent à cette liste, pour les étudiants au doctorat, les champs de recherche du:

Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

Logement. Comportement des consommateurs et propriétés résidentielles. Recherche qualitative. Consommation.
Guylaine Barakatt

Marché du vêtement, des textiles, de la mise en marché et des consommateurs innovateurs.
Pierre Beaudoin

Marketing de service. Comportement du consommateur et tourisme.
Laurent Bourdeau

Économie, gestion des unités de production agricole et développement économique et agroalimentaire.
Peter Calkins

Développement agricole et rural, économie de la production et de gestion des unités agricoles.
Maurice Carel

Assurance et sécurité financière, planification financière personnelle et rôle de l'État dans l'orientation de l'épargne personnelle.
Élise Cormier

Agriculture, ressources naturelles et environnement, politiques agricoles et environnementales.
Guy Debailleul

Analyse des politiques agricoles, du commerce international, du marketing stratégique et de l'économie de l'environnement.
Maurice Doyon

Marketing et commercialisation agroalimentaire.
Jean-Claude Dufour

Sociologie de la consommation et de l'endettement des ménages et méthodologie de la recherche.
Gérard Duhaime

Commerce international, économie des transports et organisation industrielle.
P. Gervais

Politiques agroalimentaires, organismes d'intervention et développement économique.
Daniel-Mercier Gouin

Le comportement des consommateurs. Jeunes consommateurs. Attitudes face aux biotechnologies alimentaires. Consumérisme.
Marie J. Lachance

Économie et gestion de la production et de la commercialisation des produits agricoles et alimentaires.
Rémy Lambert

Commerce international, économie de la production et analyse des marchés agroalimentaires.
Bruno Lanue

Gestion d'entreprises agricoles, informatique en gestion et gestion technico-économique des troupeaux laitiers.
Raymond Levallois

Coopération internationale, développement et analyse des filières agroalimentaires.
Frédéric Martin

Politiques agricoles, mise en marché et histoire économique.
Michel Morisset

Vulgarisation-communication, intervention en milieu rural et méthode de recherche qualitative.
Diane Parent

Économie et gestion des entreprises agricoles.
Jean-Philippe Perrier

Anthropologie de la consommation, aspects culturels de la consommation et difficultés matérielles et professionnelles des jeunes.
Andrée Roberge

Estimation de la valeur économique de la production domestique. Développement de modèles économétriques. Étude de l'allocation du temps chez les familles. Analyse économique de la qualité de vie. Analyse microéconomique et macroéconomique des investissements en capital humain.
Jean Robitaille

Économie de la production et politiques agricoles.
Robert Romain

Analyse des politiques et du commerce international agroalimentaire.
Robert St-Louis

Consommation et vieillissement, analyse de la consommation des produits agroalimentaires et sondages auprès des consommateurs.
Gale Ellen West

Dans chacun des champs de spécialisation, une séquence d'au moins un cours et un séminaire, ou de deux cours, est offerte.

Unités de recherche

Deux centres de recherche existent au sein du Département d'économie. Ces centres offrent un milieu accueillant et stimulant, de même qu'une infrastructure qui permet aux étudiants de mieux s'intégrer aux activités de recherche du Département.

Le Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN) est le seul groupe de recherche au Québec qui se consacre à l'étude des aspects économiques des secteurs de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles. Les dix professeurs-chercheurs à l'Université Laval contribuent à la réalisation des principaux objectifs qui orientent les activités du GREEN, soit: la contribution à l'évolution théorique et méthodologique de l'économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles, l'analyse des politiques; ainsi que la formation de chercheurs hautement qualifiés et d'économistes praticiens spécialisés dans les domaines cités ci-dessus. Le GREEN favorise la recherche interdisciplinaire: à ce titre, il faut noter le volet de l'économie forestière qui est mené conjointement par la Faculté de foresterie et de géomatique. Par ailleurs, le GREEN compte 16 chercheurs associés provenant des universités d'Alberta, d'Ottawa, de Victoria, de Sherbrooke, d'Irvine (USA), de Cadi Ayyad (Maroc), de Bilkent (Turquie), des H.E.C., de la Banque Mondiale (USA), etc., qui permettent ainsi de développer une recherche pluridisciplinaire et interuniversitaire. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du GREEN à l'adresse suivante: www.ecn.ulaval.ca.

Le Centre de recherche en économie et finance appliquées (CRÉFA) est un centre bifacultaire de l'Université Laval, né du regroupement de chercheurs spécialisés en économie et finance. Il compte 15 chercheurs réguliers dont dix du Département d'économie et cinq du Département de finance de la Faculté des sciences de l'administration. Il regroupe en outre une dizaine de chercheurs associés et près de 40 étudiants des deuxième et troisième cycles. L'objectif de base du CRÉFA est d'effectuer des recherches appliquées sur les interactions entre les secteurs réels et financiers des économies nationale et étrangères dans un contexte international et dans une perspective de croissance et de développement économique. Sa programmation est organisée autour de trois axes de recherche interdépendants: économie du travail/économie publique, développement économique/économies en transition et économie financière. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du CRÉFA à l'adresse suivante: www.crefa.ecn.ulaval.ca.

De son côté, le Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation compte un centre de recherche, le Centre de recherche en économie agroalimentaire (CRÉA).

Le CRÉA a pour mission de contribuer au développement et à la transmission des connaissances théoriques et empiriques de l'économie agroalimentaire et à la formation de ressources humaines hautement qualifiées qui viendront contribuer à l'essor de la filière agroalimentaire. Le CRÉA est composé de huit membres réguliers. Cinq membres associés, une dizaine de professionnels de recherche et plusieurs étudiants des deuxième et troisième cycles y travaillent. La programmation scientifique du CRÉA comporte trois axes de recherche. L'axe économie de la production se penche sur les problèmes touchant la structure et la performance des entreprises, ainsi que sur l'économie des ressources et de l'environnement. Dans l'axe économie et stratégies des marchés, on analyse les comportements des consommateurs, les structures de marchés et les prix des produits agroalimentaires. Enfin, l'axe économie internationale s'intéresse au commerce international et au développement économique de la filière agroalimentaire. Soulignons que le CRÉA est fier d'être l'hôte de la Chaire en développement international, ainsi que du Réseau canadien de recherche en commerce international agroalimentaire. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du CRÉA à l'adresse suivante: www.fsaa.ulaval.ca.

Responsables

Directeur des programmes
Christos Constantatos
(418) 656-3097; télécopieur: (418) 656-7412
programmes@ecn.ulaval.ca

Coresponsables (doctorat)
Économique: Christos Constantatos
Économie agroalimentaire: Bruno Lanue, (418) 656-2131, poste 5098; télécopieur: (418) 656-7821
programmes@ecn.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources départementales.

Maîtrise

Le baccalauréat disciplinaire en économie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. On accorde la préférence aux candidats qui ont maintenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La composition du dossier est aussi très importante. L'étudiant doit, d'autre part, avoir suivi le cours ECN-11517 «Économétrie» ou son équivalent; sinon, il sera tenu de satisfaire à cette exigence en cours d'études.

Le candidat titulaire d'un diplôme de premier cycle dans un champ d'études autre que celui des sciences économiques peut poser sa candidature à ce programme. Il sera déclaré admissible en scolarité probatoire, si la scolarité à faire au premier cycle ne dépasse pas 30 crédits. Toutefois, si la scolarité imposée est supérieure à 30 crédits, il sera alors invité à effectuer deux, voire trois sessions d'études au premier cycle avant d'être admis à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. La session d'automne est cependant la session recommandée.

Doctorat

La maîtrise ès arts (économique) ou la maîtrise ès sciences (économie rurale), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition normale d'admission à ce programme. Pour les étudiants étrangers en provenance des pays de la francophonie, l'exigence minimale d'admission est l'obtention du D.E.A. Cependant, un étudiant peut, sur recommandation de son directeur de recherche et en respectant les exigences du *Règlement des études*, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. Cependant, pour les étudiants qui sont déjà dans un programme de maîtrise à l'Université Laval, il est possible, dans certains cas, de commencer à la session d'hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Essai	15 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	21 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN -63196	3	Théorie microéconomique I
ECN -60219	3	Théorie macroéconomique I
ECN -62612	3	Atelier de recherche du deuxième cycle

Cours à option (21 crédits)

Des 21 crédits de cours à option, 6 doivent être choisis parmi les cours du groupe I ci-dessous.

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN -63196	3	Théorie microéconomique I
ECN -60219	3	Théorie macroéconomique I
ECN -62612	3	Atelier de recherche du deuxième cycle

Cours à option (12 crédits)

Des 12 crédits de cours à option, 3 doivent être choisis parmi les cours du groupe I ci-dessous. Le choix d'un cours parmi ceux du groupe II doit être autorisé par le directeur du programme.

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins une session. Dans tous les cas, l'étudiant ne peut prendre plus de quatre sessions à compter de sa première inscription pour terminer le programme.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	10 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	14 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (10 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN -61600	3	Théorie microéconomique II
ECN -63722	3	Théorie macroéconomique II
ECN -62931	1	Séminaire de thèse
ECN -64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie

Cours à option (14 crédits)

Les 14 crédits de cours à option doivent être choisis dans la liste des cours du groupe I. Le choix d'un cours parmi ceux du groupe II doit être autorisé par le directeur du programme.

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été. Dans tous les cas, l'étudiant ne peut prendre plus de sept années ou 21 sessions, à compter de sa première inscription, pour terminer le programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par un jury de quatre ou cinq examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, le cas échéant, et un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique.

Examen de doctorat

L'étudiant doit subir quatre examens de synthèse, soit deux d'au minimum trois heures en théorie économique (micro et macro) et deux autres dans les deux champs de spécialisation qu'il a choisis. Il doit réussir les deux examens de théorie économique à la même session et le plus tôt possible au cours de ses études. Les deux examens de spécialisation doivent être subis au plus tard au cours de la troisième session suivant la réussite aux examens de synthèse en théorie économique.

Cours à option**COURS DES CHAMPS DE SPÉCIALISATION À LA MAÎTRISE****Groupe I**

N° cours	Cr	Titre
ECN -64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie
ECN -61694	3	Économétrie
ECN -60216	3	Économie publique
ECN -60214	3	Théories du développement économique
ECN -60213	3	Théorie de l'économie internationale
ECN -62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN -62645	3	Fluctuations et croissance
ECN -61773	3	Économie monétaire et financière
ECN -62864	3	Organisation industrielle
ECN -63046	3	Économie du travail

ECN -64703	3	Économétrie I
ECN -63724	3	Modélisation du développement économique
ECN -61991	3	Finances internationales
ECN -66054	3	Séries chronologiques
ECN -60206	3	Séminaire d'économétrie
ECN -62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles
ECN -62650	3	Séminaire de fluctuations et croissance
ECN -63594	3	Séminaire d'organisation industrielle et réglementation
ECN -63723	3	Séminaire d'économie du travail
ECN -61601	3	Séminaire d'économie publique

Groupe II

ECN -63722	3	Théorie macroéconomique II
ECN -61600	3	Théorie microéconomique II
ECN -61777	3	Méthodes d'analyse dynamique en économie
ECN -65198	3	L'économie managériale en foresterie

COURS DES CHAMPS DE SPÉCIALISATION AU DOCTORAT**Économie internationale**

N° cours	Cr	Titre
ECN -60213	3	Théorie de l'économie internationale
ECN -61991	3	Finances internationales

Économie publique

ECN -60216	3	Économie publique
ECN -61601	3	Séminaire d'économie publique

Économie des ressources naturelles et de l'environnement

ECN -62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN -62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles

Économétrie

ECN -61694	3	Économétrie
ECN -60206	3	Séminaire d'économétrie
ECN -66054	3	Séries chronologiques

Fluctuations et croissance

ECN -62645	3	Fluctuations et croissance
ECN -62650	3	Séminaire de fluctuations et croissance

Organisation industrielle et réglementation

ECN -62864	3	Organisation industrielle
ECN -63594	3	Séminaire d'organisation industrielle et réglementation

Économie du travail

ECN -63046	3	Économie du travail
ECN -63723	3	Séminaire d'économie du travail

Développement économique

ERU -62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ECN -63724	3	Modélisation du développement économique

Politique et planification agroalimentaire

ERU -60197	3	Politique agroalimentaire
ERU -64195	3	Commerce international

Autres cours

ECN -60223	3	Lectures
ECN -61773	3	Économie monétaire et financière
ECN -61777	3	Méthodes d'analyse dynamique en économie
ECN -62215	1	Sujets spéciaux (économique)
ECN -62216	2	Sujets spéciaux (économique)
ECN -62217	3	Sujets spéciaux (économique)
ECN -60214	3	Théories du développement économique
ERU -63157	3	Développement agroalimentaire
ERU -60193	3	Méthodes quantitatives en agroalimentaire II
ERU -60199	3	Évaluation de projets de développement agricole

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

Les cours du groupe I sont les premiers cours de champs de spécialisation. L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit choisir au moins un cours parmi ceux du groupe I et l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai doit en choisir au moins deux.

Doctorat

L'étudiant doit suivre (ou avoir suivi à la maîtrise) les cours suivants (ou l'équivalent): ECN-63196, ECN-60219, ECN-64703. Ces cours sont alors suivis à titre de scolarité complémentaire et ne peuvent faire partie des 24 crédits de cours du programme.

L'étudiant au doctorat doit également choisir au moins deux champs de spécialisation parmi les champs offerts au programme. L'étudiant pourra bénéficier de l'option «Économie agroalimentaire», si son directeur fait partie du Département d'économie agroalimentaire et sciences de la consommation.

ENTREPRENEURIAT TECHNOLOGIQUE

Diplôme de deuxième cycle 70-2.553.05 Diplôme en entrepreneuriat technologique

Objectifs

Le programme de diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique veut donner aux participants les compétences nécessaires pour créer, gérer ou conseiller une entreprise à caractère technologique.

Au terme du programme, les diplômés seront aptes à:

- utiliser de façon appropriée les connaissances récentes dans le domaine du marketing, de la gestion des ressources humaines, du management technologique et de la gestion stratégique d'une entreprise technologique (profil d'entrepreneur, vente, fiscalité, aspects juridiques, ressources humaines, veille technologique, réseaux d'alliances, gestion quotidienne, etc.);
- examiner de façon critique, à la lumière des connaissances les plus à jour sur la création d'une entreprise, les pratiques propres à ce champ d'activité (étude de marché, plan d'affaires, réglementation, financement, plan et outils de contrôle du développement, etc.);
- contribuer à la création et au développement d'entreprises technologiques.

Responsables

Pour la Faculté des sciences de l'administration:

Yvon Gasse
Professeur
Département de management
Faculté des sciences de l'administration
Pavillon Palasis-Prince
Bureau 1644
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-7960; télécopieur: (418) 656-2624
Yvon.Gasse@mng.ulaval.ca

Pour la Faculté des sciences et de génie:

Christian Roy
Professeur
Département de génie chimique
Pavillon Adrien-Pouliot
Bureau 1503A
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
Télécopieur: (418) 656-7406; télécopieur: (418) 656-2091
Christian.Roy@gch.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline appropriée, d'un diplôme équivalent ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience jugée équivalente. Le candidat doit avoir généralement une moyenne cumulative supérieure pour entreprendre des études de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires se répartissant en 10 cours de 3 crédits.

Approche pédagogique

L'approche pédagogique préconisée favorisera l'action. L'objectif est de s'assurer que les participants profitent d'un encadrement et de ressources hors pair afin de faciliter leur insertion dans des réseaux d'affaires dynamiques.

Les cours sont donnés par des équipes expérimentées de formateurs associant les compétences pédagogiques des professeurs de l'Université Laval et les connaissances pratiques de professionnels venant du monde entrepreneurial.

Selon le profil de la clientèle inscrite, les cours pourront se donner le soir et la fin de semaine.

Liste des cours du programme

N° cours	Cr	Titre
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIN -65270	3	Ingénierie de l'entreprise
GSF -65446	3	Montage financier: pratique du financement des entreprises
MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64819	3	Les systèmes de gestion environnementale
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
MRK -65447	3	Études de marché dans le domaine technologique

L'ordre dans lequel les cours sont présentés ne correspond pas nécessairement à celui que suivra l'étudiant. La plupart de ces cours peuvent être suivis sans séquence particulière. L'offre des cours est conditionnelle aux ressources dont on dispose et aux besoins exprimés par les participants.

Notes

- Il est recommandé aux étudiants ayant un projet d'entreprise de suivre le cours MNG-64971, «Création et gestion d'une nouvelle entreprise» avant de prendre le cours MNG-65265, «Implantation d'une nouvelle entreprise». Le cours MNG-63449, «Processus d'entrepreneuriat» ne s'applique pas au cheminement de ces étudiants.
- Il est recommandé aux étudiants qui n'ont pas de projet d'entreprise de suivre le cours MNG-63449, «Processus d'entrepreneuriat» avant de suivre le cours MNG-64971, «Création et gestion d'une nouvelle entreprise». Le cours MNG-65265, «Implantation d'une nouvelle entreprise» ne s'applique pas au cheminement de ces étudiants.
- Par ailleurs, les étudiants peuvent entreprendre ce diplôme en s'inscrivant d'abord au microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME. Ce dernier comprend les cours suivants:

MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-65265	3	implantation d'une nouvelle entreprise

Tous ces cours sont ensuite crédités dans le cadre du diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique.

ÉPIDÉMIOLOGIE

Maîtrise avec mémoire	12-2.405.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.405.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise en épidémiologie assure une solide formation de base dans les méthodes quantitatives et une bonne maîtrise des instruments de la recherche en épidémiologie. Le programme permet à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie dans un champ de recherche, de développer un esprit critique envers l'utilisation des méthodes de recherche en épidémiologie, de participer à la conception, à la planification et à la réalisation d'une étude épidémiologique et d'en présenter les résultats oralement et par écrit. Le programme s'adresse à tout titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme universitaire équivalent, qui s'intéresse à l'étude des problèmes de santé d'une population. Il concerne plus particulièrement le professionnel de la santé qui désire améliorer ses habiletés en recherche par l'apport des méthodes épidémiologiques et biostatistiques. Ce programme prépare aussi à poursuivre des études de doctorat dans cette discipline.

Doctorat

Le programme donne à l'étudiant une connaissance approfondie de l'épidémiologie, en vue de le préparer à devenir chercheur autonome. Le programme lui permet d'acquérir une excellente connaissance des méthodes en épidémiologie, ainsi que d'un sujet de recherche particulier, de concevoir et de mettre à exécution une recherche originale, d'en analyser les données et d'en présenter les résultats. Le candidat contribue à l'avancement des connaissances dans sa discipline.

Recherche

Cancer
Michèle Aubin, Isabelle Bairati, Jacques Brisson, Michel Dorval, Élisabeth Maunsell et François Meyer

Maladies cardiovasculaires
Chantai Brisson

Maladies infectieuses
Michel Alary, Marie-Claude Boily et Gaston De Serres

Maladies psychiatriques
Chantai Mérette et Marc-André Roy

Traumatismes
André Lavoie

Comportements
Michel Alary

Environnement
Chantai Brisson, Éric Dewailly, Pierre Lajoie, Patrick Levallois et Fernand Turcotte

Facteurs psychosociaux
Chantai Brisson, Michel Dorval et Élisabeth Maunsell

Nutrition
Isabelle Bairati, François Meyer et Angelo Tremblay

Organisation des services
Michèle Aubin, Isabelle Bairati, Jean-Paul Fortin, Michel Labrecque, Paul Auguste Lamarche et André Lavoie

Travail
Renée Bourbonnais, Chantai Brisson, Louis Trudel et Fernand Turcotte

Femmes et enfants
Sylvie Dodin, William Donald Fraser, Michel Labrecque et Sylvie Marcoux

Milieux en développement
Michel Alary et Jacques E. Girard

Personnes âgées
Michèle Aubin, Pierre Jacob Durand et René Verreault

Réadaptation
Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, André Lavoie, Luc Noreau et Louis Trudel

Biostatistiques
Belkacem Abdous, Paul-Marie Bernard, Marie-Claude Boily et Benoît Robert Mâsse

Épidémiologie génétique
Chantai Mérette et Marc-André Roy

Épidémiologie mathématique
Marie-Claude Boily et Benoît Robert Mâsse

Liste des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants

Belkacem Abdous, Michel Alary, Michèle Aubin, Isabelle Bairati, Paul-Marie Bernard, Chantai Brisson, Jacques Brisson, Marie-Claude Boily, Renée Bourbonnais, Gaston De Serres, Éric Dewailly, Clermont Dionne, Sylvie Dodin, Michel Dorval, Pierre Jacob Durand, Jean-Paul Fortin, William Donald Fraser, Jacques E. Girard, Michel Labrecque, Pierre Lajoie, Paul Auguste Lamarche, André Lavoie, Patrick Levallois, Sylvie Marcoux, Benoît Robert Mâsse, Élisabeth Maunsell, Chantai Mérette, François Meyer, Luc Noreau, Marc-André Roy, Angelo Tremblay, Louis Trudel, Fernand Turcotte et René Verreault

Intérêts de recherche des professeurs

Méthodes d'analyse en biostatistique et épidémiologie. Approches non paramétriques pour les modèles de régression et les analyses de survie. Planification et analyse des expériences et essais cliniques. Mesures de dépendance et problèmes d'extrêmes.
Belkacem Abdous

Recherches épidémiologiques concernant principalement le SIDA et les MTS, mais également d'autres maladies infectieuses. Prévalence et incidence du VIH chez les utilisateurs de drogues injectables et les hommes homosexuels au Québec. Recherches effectuées en Afrique concernant le diagnostic clinique des MTS chez les femmes, l'évaluation de l'impact de programme de prise en charge des MTS sur l'incidence du VIH. Activités de surveillance épidémiologique dans divers pays de l'Afrique de l'Ouest.
Michel Alary

Soins palliatifs et gériatrie. Déterminants de la pratique à domicile et en soins palliatifs des médecins de première ligne. Organisation des soins palliatifs et suivi de clientèles en perte d'autonomie. Contrôle de la douleur chez des patients cancéreux en phase terminale.
Michèle Aubin

Recherches évaluant le lien entre la nutrition et la prévention, la survenue et le pronostic du cancer. Essais cliniques portant sur les modalités thérapeutiques de la radiothérapie afin d'en améliorer l'efficacité. Essai clinique randomisé à double insu pour évaluer l'influence d'une supplémentation de mégadoses de vitamines antioxydantes en prévention d'un deuxième cancer chez des patients traités par radiothérapie pour un premier cancer de la tête et du cou. Étude par cas témoins portant sur les déterminants de lésions précancéreuses du col de l'utérus. Méthodologie des essais cliniques.
Isabelle Bairati

Méthodes épidémiologiques et biostatistiques, particulièrement l'analyse de survie, la régression de Cox, la régression logistique, la régression de Poisson, les modèles de prédiction, les mesures de concordance et la validité des instruments d'observation.
Paul-Marie Bernard

Dynamique de transmission des maladies infectieuses, plus particulièrement les MTS et le VIH. Interaction MTS-VIH, prévention du VIH dans différentes populations et résistance des infections aux antibiotiques. Modélisation mathématique, analyses coût-bénéfice, validation des méthodes épidémiologiques et statistiques, techniques d'échantillonnage des graphes ou réseaux.
Marie-Claude Boily

Effets de certaines contraintes de l'environnement de travail sur la survenue de problèmes de santé mentale, de problèmes musculo-squelettiques et de maladies cardiovasculaires. Relations entre l'organisation du travail (la demande, la latitude et le soutien social) et la santé mentale. Réadaptation.
Renée Bourbonnais

Environnement psychosocial au travail et maladie coronarienne. Travail, charge familiale et tension artérielle chez les femmes. Syndrome des édifices hermétiques avant et après le déménagement dans un édifice ayant un système de ventilation amélioré. Effets d'un programme de formation sur la prévalence des symptômes musculo-squelettiques chez les utilisateurs de terminaux à écran de visualisation.
Chantai Brisson

Épidémiologie du cancer du sein et du cancer du col de l'utérus. Recherches sur les causes de ces cancers et les problèmes cliniques survenus dans leur dépistage et leur traitement. Effets des organochlorés sur le risque de cancer du sein, impact de l'alimentation sur l'évolution à long terme de ce cancer, relations entre l'infection par le virus du papillome humain et les lésions précancéreuses du col de l'utérus.
Jacques Brisson

Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses évitables par la vaccination. Étude qui couvre les différentes facettes des programmes de vaccination avec un accent particulier sur la morbidité attribuable aux maladies évitables par la vaccination, l'efficacité des vaccins, l'impact à long terme des programmes et les effets secondaires des vaccins.
Gaston De Serres

Évaluation des niveaux et sources d'exposition aux métaux lourds et organochlorés des populations de l'Arctique et du bassin du Saint-Laurent. Effets des organochlorés sur le cancer du sein, l'endométriose, l'infertilité masculine, le développement neurocomportemental des enfants, le système immunitaire. Effets des acides gras oméga-3 sur les facteurs de risque de maladies cardiovasculaires, sur la grossesse et les issues de grossesse (hypertension, durée de gestation, développement de l'enfant, acuité visuelle). Relations mercure/sélénium en neurotoxicité et maladies cardiovasculaires. Communication et perception des risques environnementaux.
Éric Dewailly

Épidémiologie des problèmes musculo-squelettiques et neurologiques, réadaptation, déterminants et facteurs prédictifs des incapacités associées aux maux de dos, douleur.

Clermont Dionne

Problématiques de la ménopause et des conséquences à long terme de l'hypoestrogénie postménopausique et plus particulièrement de l'ostéoporose. Évaluation des interactions des facteurs génétiques et environnementaux sur la densité osseuse des femmes pré et postménopausées. Études sur les aspects psychosociaux de la ménopause qui visent à mieux connaître les déterminants de la prise de l'hormonothérapie substitutive chez la femme et de sa prescription par les médecins.

Sylvie Dodin

Étude des répercussions psychosociales des tests génétiques de prédisposition aux maladies multifactorielles, en particulier au cancer du sein et au cancer de l'ovaire; recherches multidisciplinaires sur les effets de ces tests sur la qualité de vie, les comportements liés à la santé et les relations familiales. Essai clinique randomisé visant à comparer les effets psychosociaux de deux interventions de conseil génétique auprès de femmes à haut risque de cancer du sein ou de l'ovaire.

Michel Dorval

Gériatrie clinique, organisation et évaluation des services aux personnes âgées, services cliniques en soins de longue durée. Déterminants de l'utilisation de la contention physique en soins de longue durée, évaluation de divers modèles de dispensation de services aux personnes présentant une perte prolongée d'autonomie, vécu du personnel soignant travaillant en soins de longue durée, évaluation d'une approche structurée de l'incontinence fécale en soins de longue durée.

Pierre Jacob Durand

Organisation des services de santé et leur évaluation. Recherche sur l'implantation et l'évaluation d'une carte santé portant une puce informatique.

Jean-Paul Fortin

Suivi prénatal intrapartum et postpartum. Essais cliniques évaluant les interventions réalisées en période prénatale ou intrapartum qui visent à réduire le taux de mortalité chez la mère ou le nouveau-né. Un essai clinique randomisé multicentrique sur le moment de commencer les poussées en deuxième stade de travail chez les femmes avec périurale. Évaluation d'autres techniques obstétricales comme l'amnio-infusion, la rupture artificielle des membranes, le décollement des membranes, l'utilisation des oxytociques.

William Donald Fraser

Santé internationale, problématiques vécues au sein du monde en développement: malnutrition infantile, maladies infectieuses et toxicomanies chez les jeunes. Projets touchant l'organisation des services de santé en Afrique et en Amérique latine dans lesquels l'impact de variables sur l'équité et les conditions d'émergence de la participation multifactorielle au niveau du terrain est analysé.

Jacques E. Girard

Recherche clinique. Évaluation des interventions obstétricales. Évaluation des techniques de vasectomie. Épidémiologie clinique en médecine de première ligne. Organisation des services de santé.

Michel Labrecque

Médecine de l'environnement. Intérêts particuliers de recherche dans le domaine de la qualité de l'air extérieur et intérieur et des problèmes respiratoires comme l'asthme, en milieu urbain.

Pierre Lajoie

Impact de l'organisation des services de santé et de leurs modes de dispensation sur l'utilisation des services et la santé de la population. Plus particulièrement, comparaison des systèmes de services de santé et évaluation des effets des modes de dispensation sur l'utilisation des services et la santé des populations.

Paul Auguste Lamarche

Traumatismes. Évaluation des services de santé et de leur impact sur la survie, la morbidité et la restriction des activités, suite à un traumatisme. Études sur l'organisation des services d'urgence et de réadaptation visant la clientèle traumatisée. Recherche clinique portant sur le traitement en phase aiguë des traumatismes et en réadaptation précoce. Mesures de sévérité des traumatismes. Prévention des traumatismes.

André Lavoie

Étude des répercussions de l'environnement sur la santé. Recherches sur les expositions aux métaux, nitrates et pesticides, la qualité de l'eau potable et les champs électromagnétiques. Épidémiologie de certaines maladies à composante environnementale: cancers et troubles neuropsychiques.

Patrick Levallois

Épidémiologie périnatale et de la reproduction. Études épidémiologiques d'observation et essais cliniques randomisés. Projets de recherche sur le lien entre l'endométriose minime/légère et l'infertilité, l'efficacité de la chirurgie laparoscopique comme traitement de l'endométriose associée à l'infertilité, l'influence des conditions de travail et de l'activité physique durant la grossesse sur les risques d'accouchement avant terme, de retard de croissance intra-utérin, et d'hypertension induite par la grossesse, l'association entre la consommation de caféine et l'avortement spontané.

Sylvie Marcoux

Méthodologies biostatistiques et épidémiologiques, plus particulièrement les approches robustes et semi-paramétriques, la planification et l'analyse des expériences et des essais cliniques, l'analyse de survie, la modélisation mathématique et la simulation des épidémies et l'échantillonnage (méthodologie et technique d'enquêtes). Validation de méthodes épidémiologiques et statistiques.

Benoît Robert Mâsse

Recherches sur les aspects psychosociaux du cancer et, en particulier, du cancer du sein: impact du cancer du sein sur la qualité de vie de la patiente et de son conjoint à court et à long terme, identification de femmes à haut risque de problèmes d'adaptation à la maladie, effet possible des caractéristiques psychosociales sur la survie de patientes. Évaluation des effets d'une intervention psychosociale sur la qualité de vie des femmes atteintes du cancer du sein.

Elizabeth Maunsell

Méthodes d'analyse statistiques et épidémiologiques qui permettent de mettre en évidence les composantes familiales et génétiques de maladies psychiatriques. Analyse statistique de la liaison génétique qui vise à identifier la localisation chromosomique du gène responsable d'une maladie. Cette analyse doit être développée afin de pouvoir tenir compte des modèles complexes de transmission génétique des maladies mentales où plusieurs gènes agissent en interaction pour causer la maladie.

Chantal Mérette

Épidémiologie nutritionnelle. Recherches sur le rôle de la nutrition comme facteur de risque ou facteur pronostique des cancers. Évaluation du dépistage et des traitements du cancer de la prostate. Épidémiologie clinique des cancers urologiques.

François Meyer

Relations entre les capacités fonctionnelles et le niveau de handicap chez des personnes présentant une déficience physique, plus particulièrement chez des individus ayant une lésion de la moelle épinière. Effet de l'exercice durant le processus de réadaptation à la suite d'une lésion médullaire, élaboration d'un outil de mesure du concept de handicap, locomotion et handicap à la suite d'une déficience motrice cérébrale. Impact du processus de réadaptation et des facteurs du milieu de vie sur l'intégration sociale.

Luc Noreau

Principales activités de recherche (subventionnées par les IRSC) en épidémiologie génétique de la schizophrénie visant, d'une part, à découvrir les facteurs prédisant l'évolution des personnes schizophrènes et, d'autre part, à déceler parmi les sujets schizophrènes, des sous-groupes définis selon des antécédents familiaux différents. Divers projets portant sur des sujets en début d'évolution d'une schizophrénie.

Marc-André Roy

Étude de la relation entre la régulation de l'équilibre énergétique et macro-nutritionnel et la prédisposition à l'obésité, au diabète et aux maladies cardiovasculaires.

Angelo Tremblay

Intervention et recherche quantitative et qualitative en réadaptation et en santé au travail, plus précisément en évaluation de programmes de prévention des problèmes de santé en milieu de travail.

Louis Trudel

Évaluation des méthodes de prévention des maladies chroniques (dépistage) et des maladies d'origine professionnelle (par exemple: surveillances médicale, biologique et audiométrique). Estimation des expositions d'origine environnementale à certains métaux lourds.

Fernand Turcotte

Recherches épidémiologique et clinique appliquées aux problèmes de santé touchant les personnes âgées. Évaluation des pratiques cliniques concernant la perte prolongée d'autonomie physique et psychique, tant à domicile qu'en milieu d'hébergement. Quelques problématiques étudiées: l'incontinence, l'agitation, les démenances, la surconsommation de médicaments par les aînés.

René Verreault

Unités de recherche

Plusieurs départements et unités de recherche contribuent aux programmes de maîtrise et de doctorat en épidémiologie. Selon le champ de recherche choisi, l'étudiant peut s'intégrer dans l'une ou l'autre de ces unités.

Département de médecine sociale et préventive

Faculté de médecine

Pavillon de l'Est, Université Laval

2180, chemin Sainte-Foy

Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4

(418) 656-7888; télécopieur: (418) 656-7759

Belkacem Abdous, Michel Alary, Isabelle Bairati, Paul-Marie Bernard, Chantai Brisson, Jacques Brisson, Marie-Claude Boily, Gaston De Serres, Éric Dewailly, Jean-Paul Fortin, Jacques E. Girard, Pierre Lajoie, Paul Auguste Lamarche, André Lavoie, Patrick Levallois, Sylvie Marcoux, Benoît Robert Mâsse, Éliane Maunsell, François Meyer, Angelo Tremblay, Fernand Turcotte et René Verreault

Département de réadaptation

Faculté de médecine

Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval

Québec (Québec) G1K 7P4

(418) 656-2108; télécopieur: (418) 656-5476

Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, Luc Noreau et Louis Trudel

Département de médecine familiale

Faculté de médecine

Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval

Québec (Québec) G1K 7P4

(418) 656-2178; télécopieur: (418) 656-5252

Michèle Aubin et Michel Labrecque

Département d'obstétrique et gynécologie
 Faculté de médecine
 Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval
 Québec (Québec) G1K 7P4
 (418) 525-6456; télécopieur: (418) 525-4481
 Sylvie Dodin et William Donald Fraser

Département de psychiatrie
 Faculté de médecine
 Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval
 Québec (Québec) G1K 7P4
 (418) 656-2618; télécopieur: (418) 656-3821
 Chantai Mérette et Marc-André Roy

Département de médecine
 Faculté de médecine
 Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval
 Québec (Québec) G1K 7P4
 (418) 656-2617; télécopieur: (418) 656-3821
 Pierre Jacob Durand

Faculté de pharmacie
 Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval
 Québec (Québec) G1K 7P4
 (418) 656-3211; télécopieur: (418) 656-2305
 Michel Dorval

Unité de recherche en santé des populations
 Hôpital du Saint-Sacrement
 Centre hospitalier universitaire associé
 1050, chemin Sainte-Foy
 Québec (Québec) G1S 4L8
 (418) 682-7390; télécopieur: (418) 682-7949
 Michel Alary, Isabelle Bairati, Marie-Claude Boily, Chantai Brisson, Jacques Brisson, Clermont Dionne, Michel Dorval, Sylvie Marcoux, Benoît Robert Mâsse, Élisabeth Maunsell et François Meyer

Direction de la santé publique de Québec
 2400, d'Estimauville
 Beauport (Québec) G1E 7G9
 (418) 666-7000; télécopieur: (418) 666-2776
 Michel Alary, Isabelle Bairati, Éric Dewailly, Gaston De Serres, Jean-Paul Fortin, Pierre Lajoie, Patrick Levallois et Fernand Turcotte

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
 L'Hôtel-Dieu de Québec du CHUQ
 11, côte du Palais
 Québec (Québec) G1R 2J6
 (418) 691-5561; télécopieur: (418) 691-5562
 Isabelle Bairati et François Meyer

Centre de recherche
 Hôpital Saint-François-d'Assise du CHUQ
 10, rue De L'Espinay
 Québec (Québec) G1L 3L5
 (418) 525-4461; télécopieur: (418) 525-4481
 Sylvie Dodin, William Donald Fraser et Sylvie Marcoux

Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard
 2601, chemin de la Canardière
 Québec (Québec) G1J 2G3
 (418) 663-5000, poste 6747 ou 663-5741; télécopieur: (418) 663-9540
 Chantai Mérette et Marc-André Roy

Unité de recherche en gériatrie
 Centre d'hébergement Saint-Augustin
 2135, terrasse Cadieux
 Beauport (Québec) G1C 1Z2
 (418) 667-3910; télécopieur: (418) 667-8605
 Michel Aubin, Pierre Jacob Durand et René Verreault

Unité de recherche en traumatologie
 Hôpital de l'Enfant-Jésus du CHA
 1401, 18^e Rue
 Québec (Québec) G1J 1Z4
 (418) 649-0252, poste 4162
 André Lavole

Centre de recherche Hôpital Laval
 2725, chemin Sainte-Foy
 Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5
 (418) 656-4760; télécopieur: (418) 656-4509
 Michèle Aubin

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec, Centre François-Charon
 525, boulevard Wilfrid-Hamel Est
 Québec (Québec) G1M 2S8
 (418) 529-9141; télécopieur: (418) 529-3699
 Luc Noreau

Laboratoire des sciences de l'activité physique (LABSAP)
 PEPS
 Université Laval
 Québec (Québec) G1K 7P4
 (418) 656-2131, poste 2939; télécopieur: (418) 656-3020
 Angelo Tremblay

Centre de coopération internationale en santé et développement (CCISD)
 Pavillon de l'Est, Université Laval
 2180, chemin Sainte-Foy
 Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4
 (418) 656-2131, poste 5591; télécopieur: (418) 656-2627
 Michel Alary et Jacques E. Girard

Responsables

Directeur des programmes
 François Meyer
 (418) 691-5581; télécopieur: (418) 691-5562
 Francois.Meyer@chrdq.ulaval.ca

Agente de gestion des études
 Ginette Coulombe
 (418) 656-7723; télécopieur: (418) 656-7759
 Ginette.Coulombe@mshp.ulaval.ca

Exigences d'admission

La direction des programmes étudie les demandes d'admission à la maîtrise et au doctorat. Les candidats sont sélectionnés suivant l'excellence de leur dossier étudiant et la teneur des rapports d'appréciation. Les candidats doivent posséder une bonne connaissance du français parlé et écrit. De plus, ils doivent pouvoir comprendre l'anglais écrit car, dans plusieurs cours, des textes dont la lecture est obligatoire, ne sont présentés qu'en anglais.

Maîtrise

Pour être admissible au programme de maîtrise, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme reconnu équivalent.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis au collégial et au premier cycle universitaire;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- soumettre un curriculum vitae;
- indiquer, dans une lettre, ses intérêts en recherche.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Doctorat

Pour être admissible au programme de doctorat, le candidat doit posséder une maîtrise ou un diplôme reconnu équivalent.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis aux premier et deuxième cycles universitaires;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- soumettre un curriculum vitae;
- obtenir l'engagement écrit d'un des professeurs du programme à le diriger dans ses études;
- décrire brièvement le projet de recherche envisagé.

Si la direction du programme estime que la formation de l'étudiant est insuffisante, en particulier lorsqu'il a suivi un programme de maîtrise dans une discipline autre que l'épidémiologie, une scolarité complémentaire ou probatoire peut lui être imposée, généralement les cours EPM-62617, EPM-63785, EPM-62614 et EPM-62615.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en épidémiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des études* et avec la permission de la direction du programme, être admis au programme de doctorat sans qu'il ait franchi toutes les étapes du programme de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Le programme d'études de l'étudiant est l'ensemble des activités poursuivies en vue de l'obtention de la maîtrise ou du doctorat en épidémiologie. Ces activités comprennent le suivi de cours et la conduite d'un projet de recherche. L'étudiant prend entente le plus tôt possible avec son directeur de recherche quant aux cours à suivre, le projet de recherche et l'échéancier du programme d'études.

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Mémoire	28 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM -62617	3	Épidémiologie I
EPM -63785	3	Épidémiologie II
EPM -62614	3	Biostatistique I: en épidémiologie
EPM -62615	3	Biostatistique II-B: tableaux de contingence
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I
IFT -63784	2	Informatique pour la recherche épidémiologique

Cours à option (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM -64237	2	Biostatistique II-A: régression multiple
EPM -64312	2	Biostatistique III: régression logistique
EPM -64712	2	Biostatistique III: analyse de survie
EPM -64711	3	Théorie de l'épidémiologie
EPM -62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
IFT -65926	2	Informatique pour la recherche épidémiologique II
EPM -64746	2	Apprentissage de l'enseignement
EPM -65055	3	Essais cliniques et d'interventions
EPM -66065	3	Épidémiologie clinique
EPM -64605	1	Sujets spéciaux (épidémiologie)
EPM -64606	2	Sujets spéciaux (épidémiologie)
GPL -65453	1	Recherche en santé, éthique et droit II
STT -64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I
PHA -65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention

En plus des cours mentionnés ci-dessus, l'étudiant peut choisir des cours d'autres programmes, en particulier santé communautaire, statistique, mesure et évaluation. Ces cours doivent être pertinents au programme d'études de l'étudiant et être approuvés par la direction du programme.

Projet de recherche

Le projet de recherche consiste en la rédaction d'un mémoire, qui permet d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises par l'étudiant tout au long de sa formation. Le projet de recherche devrait permettre au candidat de franchir toutes les étapes d'une recherche en épidémiologie: faire une revue de la littérature, formuler une question de recherche et analyser des données pour répondre à cette question de recherche. Le projet peut comporter une collecte de données primaires ou utiliser une banque de données déjà constituée. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à acquérir dans le programme de maîtrise en épidémiologie. Tout projet de recherche pour le mémoire, qui fait appel à des sujets humains, doit obtenir l'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval (CÉRUL). Pour cela, l'étudiant doit remplir une déclaration dans laquelle il indiquera si sa recherche fera appel ou non à des sujets humains. L'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval est nécessaire pour l'obtention du diplôme.

Échéancier

Au plus tard à la fin de la première session, l'étudiant soumet pour approbation à la direction du programme un document incluant la liste des cours qu'il se propose de suivre, un résumé du projet de recherche et un échéancier de son programme d'études. Après approbation, le document est déposé au dossier de l'étudiant.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Ce mémoire est rédigé sous la forme proposée sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Il peut également être structuré autour d'un article scientifique.

Exigences de temps complet

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été. Outre cette session obligatoire, l'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	83 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM -65409	3	Examen de synthèse
EPM -65410	3	Examen du projet de recherche

Note – Pour l'étudiant qui, préalablement à son entrée au doctorat, n'a pas suivi le cours GPL-64841 «Recherche en santé, éthique et droit I», on lui exigera un scolarité complémentaire.

Examen de synthèse (première partie de l'examen de doctorat)

Pour poursuivre le programme, le candidat doit réussir l'examen de synthèse qui a lieu, sauf exception, avant la fin de la première année de ses études. Les objectifs de l'examen de synthèse sont de vérifier les connaissances générales de l'étudiant en épidémiologie et en biostatistique, sa capacité de les appliquer à la solution de problèmes scientifiques et de communiquer efficacement par écrit et oralement. L'examen de synthèse comporte une partie écrite et une partie orale. L'examen de synthèse compte pour 3 crédits et est noté. La partie écrite compte pour 75 % et la partie orale pour 25 % de la note. La partie écrite de l'examen consiste en l'analyse d'une banque de données et en la rédaction d'un article présentant les résultats de ces analyses selon les normes en vigueur en épidémiologie. La partie orale de l'examen donne l'occasion au candidat de répondre aux questions des examinateurs et de démontrer qu'il possède les connaissances générales requises en épidémiologie et en biostatistique. Chaque année, la direction du programme mandate trois professeurs du programme pour concevoir et évaluer un même examen de synthèse pour tous les candidats. En cas d'échec, l'étudiant a droit à une seule reprise l'année suivante.

Examen du projet de recherche (deuxième partie de l'examen de doctorat)

Le plus tôt possible après la réussite de l'examen de synthèse, l'étudiant est soumis à un examen portant sur son projet de recherche. L'examen du projet de recherche a pour objectifs d'évaluer la pertinence du projet de recherche, son envergure et ses méthodes, de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son champ de spécialisation, sa capacité de faire une synthèse de son programme de recherche et d'en définir la portée scientifique. Les examinateurs jugent la capacité de l'étudiant de communiquer efficacement oralement et s'assurent que l'étudiant peut réaliser son projet selon l'échéancier proposé.

La direction du programme mandate un comité de professeurs pour évaluer formellement le projet de recherche. Ce comité est formé du directeur de recherche, du codirecteur, s'il y a lieu, et de deux autres professeurs du programme et comprend au moins un membre ayant un doctorat en épidémiologie et au moins un membre ayant une expertise en biostatistique. Le directeur du programme, ou son représentant, assiste comme observateur à tous les examens de projet de recherche afin d'assurer l'uniformité des procédures.

L'étudiant prépare et remet à l'avance aux examinateurs un document écrit d'une vingtaine de pages décrivant son projet de recherche avec suffisamment de détails, en particulier pour la méthodologie, et proposant un échéancier. L'étudiant présente et défend tous les aspects de son projet de recherche devant ses examinateurs. L'examen du projet de recherche compte pour 3 crédits et est noté. Après l'acceptation du projet de recherche par les examinateurs, les documents approuvés (description du projet et échéancier) sont déposés au dossier de l'étudiant. Si un étudiant change de sujet de thèse, il doit soumettre son nouveau projet de recherche aux mêmes procédures d'évaluation. En cas d'échec, l'étudiant a droit à une seule reprise.

COURS À OPTION (7 crédits)

Pour se présenter à l'examen de synthèse, l'étudiant doit avoir réussi, soit au deuxième, soit au troisième cycle, les cours suivants: EPM-64711, EPM-64312 et EPM-64712.

N° cours	Cr	Titre
EPM -62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
EPM -64237	2	Biostatistique II-A: régression multiple
EPM -64312	2	Biostatistique III: régression logistique
EPM -64605	1	Sujets spéciaux (épidémiologie)
EPM -64606	2	Sujets spéciaux (épidémiologie)
EPM -64711	3	Théorie de l'épidémiologie
EPM -64712	2	Biostatistique III: analyse de survie
EPM -64746	2	Apprentissage de l'enseignement
EPM -65055	3	Essais cliniques et d'interventions
EPM -66065	3	Épidémiologie clinique
IFT -63784	2	Informatique pour la recherche épidémiologique
IFT -65926	2	Informatique pour la recherche épidémiologique II
GPL -65453	1	Recherche en santé, éthique et droit II
STT -64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I
PHA -65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention

En plus des cours mentionnés ci-dessus, l'étudiant peut choisir des cours d'autres programmes, en particulier santé communautaire, statistique, mesure et évaluation. Ces cours doivent être pertinents au programme d'études de l'étudiant et être approuvés par la direction de programme.

Projet de recherche

Le projet de recherche doit permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise de chacune des étapes d'une recherche: définir la question, faire une revue de la littérature, rédiger le protocole, analyser les données, rédiger un article scientifique et présenter oralement les résultats de la recherche. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à maîtriser dans le programme de doctorat en épidémiologie. La formation de l'étudiant dans le programme doit en outre lui donner l'occasion de présenter une demande de subvention et de réaliser une collecte de données. Tout projet de recherche pour la thèse, qui fait appel à des sujets humains, doit obtenir l'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval (CÉRUL). Pour cela, l'étudiant doit remplir une déclaration dans laquelle il indiquera si sa recherche fera appel ou non à des sujets humains. L'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval est nécessaire pour l'obtention du diplôme.

Encadrement

Dès le début de ses études au doctorat, l'étudiant prépare, avec son directeur de recherche, le projet en vue de la thèse. À cette fin, l'étudiant et le directeur peuvent compter sur la collaboration de tous les professeurs et chercheurs du programme. L'encadrement de l'étudiant est la responsabilité du directeur de recherche, mais il est souhaitable qu'il soit aidé dans cette tâche par un codirecteur et éventuellement d'autres collaborateurs qui forment avec le directeur un comité d'encadrement. Le rôle du comité d'encadrement est de favoriser le cheminement de l'étudiant dans le programme et de lui apporter l'aide nécessaire à la réalisation de son projet de recherche. Une fois par année, le directeur de recherche fait rapport à la direction du programme des progrès de l'étudiant dans son programme de recherche et, le cas échéant, justifie un retard dans l'échéancier.

Thèse

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Elle peut être rédigée sous la forme traditionnelle ou inclure des articles scientifiques. Dans ce cas, la thèse n'est pas une juxtaposition d'articles mais un document exhaustif qui les intègre. Les principales directives concernant l'insertion d'articles dans les thèses sont présentées sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Lorsque les articles ont plusieurs auteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction de tous les articles et être le premier auteur d'au moins un des articles. La contribution de l'étudiant et celle des autres auteurs doivent être décrites pour chaque article dans l'avant-propos. Les articles doivent être précédés et suivis de sections présentées sous la forme traditionnelle, de telle sorte que la thèse forme un tout cohérent. Une introduction substantielle doit décrire la démarche de recherche de l'étudiant et situer les travaux présentés dans les articles dans un contexte plus large. L'étudiant et son directeur de recherche ne devraient pas se conformer aux exigences éditoriales de concision d'une revue scientifique si elles ne permettent pas de traiter dans l'article la question de recherche de façon suffisamment exhaustive pour une thèse de doctorat. Lorsqu'il est indispensable de décrire les méthodes, les analyses statistiques et les résultats de façon plus détaillée que dans les articles, une section présentée sous la forme traditionnelle doit être ajoutée. L'étudiant fait suivre les articles par un chapitre de discussion qui intègre toutes les questions abordées dans la thèse. Une conclusion générale termine la thèse.

La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste non affilié à l'Université Laval. Le directeur et le codirecteur, lorsqu'il y en a un, font partie du jury de la thèse, mais pas les autres membres du comité d'encadrement. Lorsque la thèse comprend des articles, le jury doit être composé en majorité de membres qui ne sont pas auteurs d'un ou de plusieurs de ces articles. Les examinateurs de la thèse sont nommés par le doyen de la Faculté des études supérieures sur la recommandation de la direction du programme. Le jury de la thèse doit comprendre au moins un examinateur ayant un doctorat en épidémiologie et au moins un examinateur ayant une expertise en biostatistique. La soutenance de la thèse est publique.

Exigences de temps complet

L'étudiant au doctorat doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins trois sessions consécutives. Cette exigence de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Outre ces trois sessions consécutives, l'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

ÉTHIQUE APPLIQUÉE

Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée 70-2.524.05 Diplôme

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée s'adresse, en priorité, à des professionnels désireux de développer des compétences éthiques répondant aux défis issus des pratiques professionnelles contemporaines.

Ce diplôme doit permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants:

- intervenir dans leur milieu, de façon à favoriser la résolution de problèmes éthiques sur une base informée et réfléchie;
- utiliser les méthodes propres à l'éthique appliquée;
- synthétiser des connaissances approfondies dans les grands domaines de l'éthique (grandes traditions éthiques occidentales, éthique contemporaine, éthique appliquée);
- percevoir adéquatement les relations entre les divers types de normativité et les exigences qui leur sont propres;
- s'engager de façon responsable dans l'amélioration de la qualité éthique de leur milieu;
- débattre sereinement de questions éthiques dans un contexte à la fois critique, ouvert et respectueux des autres;
- faire montre d'un sens de la justice et d'une préoccupation à l'égard du bien-être d'autrui dans la résolution de problèmes éthiques.

Responsable

Directeur du programme
Bernard Keating
(418) 656-2131, poste 7236; télécopieur: (418) 656-3273
Bernard.Keating@ftr.ulaval.ca

Exigences d'admission*Exigences générales*

Un baccalauréat ou un diplôme équivalent, ou des études et une expérience jugées équivalentes.

Exigences particulières

Les candidats devront déposer un projet d'étude qui sera pris en compte lors de l'évaluation des candidatures par le responsable du programme.

Dans certains cas, une scolarité probatoire pourrait être exigée des personnes ayant une combinaison d'études et de scolarité équivalente au baccalauréat sans en posséder le diplôme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme*Activité obligatoire*

15 crédits

N° cours	Cr	Titre
ETH -66447	1	Formulation d'un projet individualisé de formation
ETH -66448	3	Introduction à l'éthique appliquée
POL -61967	3	Fondements normatifs des politiques
ETH -66445	3	La décision éthique
THL -20978	3	Pluralisme des éthiques
ETH -66446	2	Activité d'intégration

Activité à option

15 crédits

Concentration en éthique appliquée dans le domaine de la santé et des services sociaux

Choisir entre 12 et 15 crédits parmi les cours suivants; si l'étudiant ne prend que 12 crédits, il doit choisir 3 crédits dans la liste des cours hors concentration.

N° cours	Cr	Titre
DRT -64996	3	Corps humain et droit
ETH -66450	3	Éthique de la recherche
PHI -63797	3	Éthique et santé
MNG-65695	3	Le système de santé et sa gestion
THL -65239	3	Maladie, mort et résurrection
THL -65241	3	Études en éthique
SOC-19812	3	Science, éthique et société

Hors concentration

Pour l'étudiant qui désire s'orienter vers un projet personnel, général ou adapté à son domaine, choisir 15 crédits de cours pertinents au projet de l'étudiant et approuvés par le directeur du programme. Pour la constitution de son programme, l'étudiant peut faire appel à la liste de cours qui suit, à la liste des cours de la concentration en éthique appliquée dans le domaine de la santé et des services sociaux ou à tout autre cours pertinent à ses objectifs personnels de formation.

COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
PHI -64594	3	Droit, éthique et société
DRT -65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
MNG-64510	3	Éthique des affaires
DID -64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
ETH -66449	3	La délibération éthique en communauté de recherche
PHI -62998	3	Recherches en éthique médicale et environnementale

ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

Maîtrise avec mémoire 12-2.515.01 M.A.
Doctorat 10-3.515.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord visent les objectifs suivants:

- acquisition d'une méthode de recherche;
- renforcement de l'esprit critique à l'égard de la discipline;
- approfondissement de la connaissance dans un des champs de la discipline;
- communication claire et cohérente des résultats de la recherche.

Doctorat

Les études de doctorat se caractérisent par l'autonomie requise du chercheur, ce qui se traduit par une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Sauf exception, ils sont les mêmes à la maîtrise et au doctorat.

Fêtes et rituels, loisirs et divertissements traditionnels et contemporains. Formation de la culture populaire, transferts culturels interrégionaux.
Anne-Marie Desdoutis

Histoire des musées, politiques muséales, collectionnement et langage des expositions. Patrimoines et mise en valeur.
Philippe Dubé

Relations interethniques et interculturelles: théories et pratiques de la médiation, transformations culturelles et adaptation mutuelle des Québécois et des immigrants, réfugiés et culture de l'exil.
Lucille Guilbert

Culture matérielle et champs coutumiers: costume, textile, intérieurs domestiques; culture des femmes; régionalismes.
Jocelyne Mathieu

Transferts culturels et métissages, alimentation et pratiques alimentaires, sémiologie de la culture matérielle, ethnologie maritime.
Laurier Turgeon

Responsable

Directeur des programmes
Réginald Auger
(418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat avec majeure (60 crédits) en ethnologie du Québec, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Pour être admissibles, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 ou l'équivalent. La direction du programme se réserve le droit d'examiner d'un œil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine autre que l'ethnologie du Québec sont également admissibles à la maîtrise, à condition d'effectuer une scolarité complémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits au premier cycle; pour les étudiants titulaires d'une mineure dans le domaine, les mêmes règles s'appliquent, mais on exige un minimum de 15 crédits.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à la session d'automne.

Doctorat

La maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de maîtrise, ou l'équivalent dans un autre système de notation.

Les titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine que l'ethnologie des francophones en Amérique du Nord ne peuvent être admissibles au doctorat que s'ils peuvent justifier d'une connaissance équivalente à 30 crédits de cours en ethnologie du Québec.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le doctorat à la session d'automne.

Choix du projet de recherche à la maîtrise et au doctorat

On n'acceptera que les projets de recherche dans les champs mentionnés à la rubrique «Recherche».

Candidat venant de l'Université Laval

Un candidat peut être admis à la maîtrise ou au doctorat seulement si un professeur en ethnologie du Québec et des francophones en Amérique du Nord accepte de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission. Il doit accompagner sa demande d'un exposé de son projet de recherche. Autant que possible, le texte de présentation du projet doit contenir les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire ou de la thèse;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre au moins provisoire de la recherche;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps.

À la fin de sa première session d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur qui acceptera de le diriger et le faire approuver par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante, généralement l'anglais. L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra donc se soumettre à un test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session, sauf l'été. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou l'un des cours) exigé dès la première session de son inscription, sauf l'été, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre, à un test de connaissance selon les modalités déterminées par la direction de son programme.

La connaissance d'une troisième langue est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat seulement si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier d'admission de l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit :

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Les cours propres au programme comprennent 6 crédits obligatoires et deux séminaires de recherche (6 crédits chacun) choisis dans la liste qui figure ci-dessous. Moyennant une autorisation et à titre exceptionnel, l'étudiant peut accumuler 6 crédits dans un autre programme de deuxième cycle. Tout cas d'exception doit être soumis à la direction du programme, accompagné d'une demande du directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit :

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Les cours propres au programme comprennent le cours obligatoire EFN-62908, qui constitue l'examen de doctorat, et 6 crédits de séminaire de deuxième ou de troisième cycle. Exceptionnellement, ces 6 crédits peuvent être accumulés en dehors du programme. Tout cas d'exception doit être soumis à la direction du programme, accompagné d'une demande du directeur de recherche.

Cours des programmes

Cours obligatoire à la maîtrise

N° cours	Cr	Titre
EFN -62907	6	Projet de mémoire

Cours obligatoire au doctorat

N° cours	Cr	Titre
EFN -62908	6	Séminaire de doctorat

Cours communs aux deux programmes

N° cours	Cr	Titre
EFN -61595	6	Arts et technologies populaires I
EFN -63782	6	Arts et technologies populaires II
EFN -60471	6	Coutumes, pratiques et croyances I
EFN -62601	6	Coutumes, pratiques et croyances II
EFN -61989	6	Langue et littérature populaire I
EFN -60472	6	Langue et littérature populaire II
EFN -62273	1	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN -62274	2	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN -62275	3	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN -62276	4	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN -62319	5	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN -63631	6	Séminaire du CELAT
EFN -64338	6	Problématiques de l'ethnologie
EFN -64461	6	La ville et ses approches
EFN -64715	6	Ethnologie de l'interculturel

Note - L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction du programme.

ÉTUDES ANCIENNES

Maîtrise avec mémoire	12-2.120.01	M.A.
Doctorat	10-3.120.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectif d'initier le candidat à la recherche personnelle, aux méthodes de recherche et d'interprétation, à la composition d'une étude méthodique, objective et précise.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante au progrès de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Histoire grecque. Épigraphie grecque
Patrick Baker

Histoire de la défense des cités grecques à la période hellénistique
Patrick Baker

Histoire romaine. Histoire du droit romain
Ella Hermon

Langue et littérature latines. Philologie et critique de textes latins
Alban Baudou, André Daviault et Lucien Finette

Théâtre comique et tragique latin
André Daviault et Lucien Finette

Annaïstique. Historiographie romaine
Alban Baudou et Lucien Finette

Langue et littérature coptes
Wolf-Peter Funk

Littérature chrétienne ancienne
Louis Painchaud et Anne Pasquier

Littérature et histoire du christianisme ancien. Syriaque et éthiopien (ghèze). Paléographie grecque
Paul-Hubert Poirier

Textes coptes gnostiques et manichéens
Wolf-Peter Funk, Louis Painchaud, Anne Pasquier, Paul-Hubert Poirier et Michel Roberge

Les post-aristotéliens. Tradition platonicienne. Plotin
Jean-Marc Narbonne

Philosophie médiévale. Survie médiévale de l'héritage classique. Paléographie latine
Claude Laffeur

Philosophie grecque
Thomas De Koninck et Jean-Marc Narbonne

Présocratiques, Platon
Thomas De Koninck

Religion et littérature de l'Inde ancienne. Sanskrit
André Couture

Responsable

Directeur des programmes
Lucien Finette
(418) 656-2131, poste 5930; télécopieur: (418) 656-2991
Lucien.Finette@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat en études anciennes sont admissibles à la maîtrise dans ce domaine. Les candidats titulaires d'un baccalauréat comprenant un certificat en études classiques peuvent être acceptés dans le programme de maîtrise en études anciennes après étude de leur dossier par la direction de programme, qui pourra exiger d'eux une scolarité supplémentaire. Les candidats venant de domaines autres que les études anciennes devront éventuellement effectuer une scolarité supplémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits de cours de premier cycle. Les candidats doivent de plus avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats qui ont fait leurs études dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise s'ils peuvent démontrer une formation équivalente à celle des diplômés de Laval. Cette équivalence est évaluée par la direction de programme.

Pour les exigences en langues anciennes, voir la rubrique *Exigences d'ordre linguistique*.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences d'ordre linguistique**Langues anciennes**

Selon leur champ de recherche, les candidats à la maîtrise devront faire la preuve qu'ils possèdent une connaissance suffisante de la ou des langues anciennes nécessaires à la réalisation de leur programme d'études ou de recherche. Après consultation du directeur de recherche, la direction de programme pourra exiger des candidats qu'ils effectuent une scolarité complémentaire qui leur procurera les connaissances nécessaires dans la langue ou les langues requises.

Langues modernes

En plus du français, les candidats devront faire la preuve de leur aptitude à lire l'anglais. Cette exigence est une condition de poursuite du programme et elle doit être satisfaite dès la première session d'inscription.

L'étudiant admis à la maîtrise devra se soumettre à un test d'anglais au début de sa première session d'inscription. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les résultats obtenus. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis et ensuite se soumettre à un nouveau test.

La direction de programme pourra également exiger des candidats à la maîtrise la connaissance d'autres langues modernes si leur champ de recherche le requiert. Le cas échéant, cette exigence sera inscrite au dossier de l'étudiant et celui-ci devra faire la preuve de ses connaissances selon les modalités déterminées par la direction de programme.

Doctorat

Les candidats titulaires d'une maîtrise ès arts (études anciennes), ou d'un diplôme équivalent, sont admissibles au doctorat s'ils ont obtenu une note convenable pour l'ensemble de leurs études de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences d'ordre linguistique**Langues anciennes**

Les exigences relatives aux langues anciennes pour l'admission au doctorat s'inscrivent dans la continuité de celles qui s'appliquent à la maîtrise.

Langues modernes

Les exigences relatives à l'anglais sont les mêmes qu'à la maîtrise. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau. Les dispositions relatives à la connaissance d'autres langues modernes sont les mêmes qu'à la maîtrise.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	27 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	21 crédits
Thèse	69 crédits

Exigences particulières concernant le travail de recherche*Prélecture*

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose un exemplaire, avec l'autorisation écrite de son directeur de recherche, à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes**MAÎTRISE**

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN -65593	3	Séminaire de maîtrise I
EAN -65594	3	Séminaire de maîtrise II
EAN -65589	3	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes I

Cours à option (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN -65591	6	Programme de lectures dirigées I
EAN -65592	3	Programme de lectures dirigées II
GRC -64547	6	Séminaire de langue grecque
HST -61380	6	Épigraphie grecque
HST -62816	6	Histoire de l'Europe III
HST -63420	6	La reconstitution historique
EAN -65903	3	Séminaire de paléographie grecque
PHI -65901	3	Séminaire de paléographie et d'écritures latines
PHI -61568	3	Philosophie grecque
PHI -64593	3	Tradition métaphysique grecque
PHI -64592	3	Platonisme et néoplatonisme
PHI -65088	3	Recherches en philosophie médiévale
SHR -64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
SHR -64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
SHR -65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
SHR -63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
THL -64723	3	La rhétorique religieuse
THL -64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL -65243	3	Études en histoire du christianisme
SHR -62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde

Autres cours

Si le sujet du mémoire s'y prête, sur le conseil du directeur de recherche et après consultation de la direction de programme, un séminaire de 3 ou 6 crédits ne figurant pas dans la liste de cours du programme pourra être comptabilisé dans la scolarité.

DOCTORAT

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN -65590	3	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes II
EAN -65595	6	Programme de lectures I
EAN -65596	6	Programme de lectures II
EAN -65597	3	Séminaire de doctorat I
EAN -66227	3	Examen de synthèse

ÉTUDES FÉMINISTES

Diplôme de deuxième cycle 70-2.530.05 Diplôme
en études féministes

Objectifs

Ce programme a comme objectifs généraux d'analyser l'expérience sociale des femmes avec une vision interdisciplinaire et d'acquérir une connaissance approfondie des fondements et de la pratique de l'intervention féministe. Plus particulièrement, ce diplôme vise à expliquer l'évolution de la situation des femmes, à définir les divers courants d'analyse féministe et à analyser, dans ce contexte et avec une attitude critique, les pratiques professionnelles, les méthodologies de recherche et les approches théoriques.

Recherche

À l'Université Laval, les recherches féministes ont connu un développement dans plusieurs domaines. On peut signaler que le Groupe de recherche multidisciplinaire féministe (GREMF), qui a pour vocation de regrouper les chercheuses féministes de l'Université, compte des membres dans les domaines des sciences sociales, des lettres, du droit, de l'administration, de la santé et de l'éducation.

La nature même des problématiques étudiées nécessite souvent une perspective multidisciplinaire. De fait, la compréhension des questions concernant les femmes et les rapports sociaux de sexe tire avantage de l'éclairage de plusieurs disciplines.

Principaux axes de recherche des professeures membres

- Architecture
Denise Piché
- Communication
Estelle Lebel
- Développement
Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Maria De Koninck, Marie-France Labrecque
- Droit
Marie-Claire Belleau, Édith Deleury, Louise Langevin, Ann Robinson
- Éducation
Pierrette Bouchard, Claudine Baudoux, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Roberta Mura, Lucille Roy-Bureau
- Gérontologie
Aline Vézina
- Histoire
Johanne Daigle, Thérèse Hamel, Christine Piette
- Littérature
Chantal Théry
- Mathématiques et sciences
Roberta Mura
- Politiques sociales
Élaine Carey-Bélanger
- Religion
Denise Veillette
- Santé
Maria De Koninck, Francine Dufort, Colette Gendron, Francine Saillant
- Stratégies d'entreprise
Linda Rouleau
- Travail
Claudine Baudoux, Renée Cloutier, Esther Déom, Pauline Fahmy, Hélène Lee-Gosselin
- Violence
Pierrette Bouchard, Dominique Damant, Colette Gendron, Ann Robinson

Liste des professeures habilitées à diriger des travaux de recherche

- Anthropologie
Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Marie-France Labrecque
- Architecture
Denise Piché
- Didactique, psychopédagogie et technologie éducative
Roberta Mura, Lucille Roy-Bureau
- Droit
Marie-Claire Belleau, Édith Deleury, Louise Langevin, Ann Robinson
- Histoire
Johanne Daigle, Christine Piette
- Information et communication
Estelle Lebel

- Littératures
Chantal Théry
- Management
Hélène Lee-Gosselin, Linda Rouleau
- Médecine sociale et préventive
Maria De Koninck
- Orientation, administration et évaluation en éducation
Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier, Pauline Fahmy, Thérèse Hamel
- Psychologie
Francine Dufort, Francine Lavoie
- Relations industrielles
Esther Déom
- Science politique
Diane Lamoureux
- Sciences infirmières
Colette Gendron
- Service social
Dominique Damant, Élaine Carey-Bélanger, Aline Vézina
- Sociologie
Denise Veillette

Responsable

Directrice du programme
Huguette Dagenais
(418) 656-7025; télécopieur: (418) 656-2831
Huguette.Dagenais@ant.ulaval.ca

Exigences d'admission

Admissibilité

Être titulaire d'un baccalauréat avec une moyenne égale ou supérieure à 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent. L'évaluation des acquis tiendra compte de l'expérience professionnelle pertinente.

Sélection

Chaque demande d'admission sera étudiée par la direction du programme. Cette dernière tiendra compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure de la candidate ou du candidat, des notes obtenues et de l'ensemble de son dossier universitaire.

Les personnes admises à ce diplôme devront avoir une bonne connaissance du français écrit et parlé ainsi qu'une bonne capacité à lire en anglais.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouvelles candidatures aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le programme de diplôme de deuxième cycle en études féministes comprend au total 30 crédits, soit 12 crédits correspondant aux cours obligatoires offerts chaque année et 18 crédits correspondant aux cours à option.

Le programme peut être poursuivi à temps complet, habituellement durant trois sessions. Deux des cours obligatoires se donnent à la session d'automne et deux autres se donnent à la session d'hiver. L'étudiant peut aussi s'inscrire à temps partiel.

La cohérence du programme est assurée d'abord par les cours obligatoires qui sont au nombre de quatre. De nature interdisciplinaire, ils visent à offrir une formation de base nécessaire à quiconque s'intéresse au champ des études féministes. À ce titre, ils constituent une condition d'obtention du diplôme.

Cette formation est complétée par des cours à option de deux sortes. D'une part, des cours interdisciplinaires qui permettent d'appliquer les notions acquises dans les cours de base à des objets plus précis et, par conséquent, de parfaire les connaissances acquises. D'autre part, des cours disciplinaires qui rendent possible l'approche féministe dans divers domaines de la connaissance.

Il est possible de réaliser un projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion théorique, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention.

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FEM -64851	3	Théories féministes
FEM -64852	3	Méthodes de la recherche féministe
FEM -64855	3	Histoire du mouvement féministe
FEM -64856	3	Approches de l'intervention féministe

COURS À OPTION (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FEM -64875	6	Projet individuel
FEM -64887	3	Sujets spéciaux (études féministes)
FEM -64888	3	Sujets spéciaux (études féministes)
FEM -65505	3	Projet individuel
ADS -63260	3	Femmes, école et société
ADS -63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation
ADS -64228	3	Femmes et gestion en éducation
ANT -63752	3	Femmes et développement
DRT -65002	3	Féminisme et droit
SOC -63062	4	Femmes et religion
SVS -63098	3	Mouvement féministe et service social

Note - D'autres cours à option pourront être approuvés par la directrice du programme, selon les horaires à venir.

ÉTUDES FRANÇAISES (NON-FRANCOPHONES)

Maîtrise avec essai 11-2.135.01 M.A.

Objectifs

Ce programme, conçu à l'intention des étudiants non francophones, a pour objectif de procurer à l'étudiant une connaissance adéquate de la langue et de la littérature françaises.

Recherche

Liste des champs de recherche de chacune des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: roman, poésie, essai.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.
Création: essai.
Marie-Andrée Beaudet

Genres: narratif, théâtre, poésie, essai.
Corpus: littérature française (1680-1820).
Méthodologies: épistémocritique (science et littérature), pragmatique, sémiotique, rapports littérature et philosophie, littérature et histoire.
Thierry Belleguic

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; thématique; histoire littéraire.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: roman, récit, essai.
Corpus: littérature française du XIX^e siècle; récit de voyage, critique d'art (XIX^e-XX^e siècles).
Méthodologies: analyse de textes, esthétique, histoire littéraire, rapports littérature-peinture, poétiques de l'espace et de la description (XIX^e-XX^e siècles).
Isabelle Daunais

Genre: médias.
Corpus: paralittérature, téléroman; culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse qualitative; sociocritique.
Roger de la Garde

Genres: poésie et essai.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle.
Méthodologies: poétique, rhétorique et sociocritique.
Création: poésie.
François Dumont

Genres: poésie et roman.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme, poétique.
Anne-Marie Fortier

Genre: roman.
Corpus: littérature québécoise et littérature française.
Méthodologies: comparatisme littérature-musique.
Création: théâtre paré et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: littérature québécoise et littérature française; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire, "Formalisme", sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: théâtre, roman, nouvelle.
Corpus: théâtre d'avant-garde (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genres: théâtre et formes populaires du spectacle; théâtre québécois.
Corpus: textes et représentations (dramaturgie, texte et discours, acteur et personnage, mise en scène, réception, communication théâtrale).
Méthodologies: histoire du théâtre, analyse dramaturgique des pièces, approche pragmatique de la représentation, anthropologie théâtrale.
Chantal Hébert

Genres: roman, conte, nouvelle.
Corpus: littérature française, XIX^e et XX^e siècles.
Méthodologies: lecture psychanalytique, narratologie, sémiotique.
Christiane Kégle

Genres: médias et narratif.
Corpus: paralittérature; téléroman; best-sellers; science-fiction, culture populaire.
Méthodologies: sociologie de la littérature et des mass media; études de réception.
Jacques Lemieux

Genres: roman, conte, nouvelle.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle (Jacques Perron, Roger Caillios).
Méthodologies: sémiotique générale, sémiotique narrative et discursive, stylistique, narratologie.
Andrée Mercier

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelles, romans, textes dramatiques (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: textes narratifs et dramatiques.
Vincent Nadeau

Genre: médias.
Corpus: paralittérature; téléroman, culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse de discours; narratologie.
Véronique Nguyen-Duy

Genres: cinéma, vidéo, télévision.
Corpus: l'écriture du scénario, la production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littératures québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation.
Esther Pelletier

Genre: théâtre (théories, textes et représentations).
Corpus: théories (Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Grotowski, Barba); théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie).
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations; sociologie du théâtre.
Irene Perelli-Contos

Genres: poésie, roman poétique.
Corpus: littérature québécoise pour le roman; littératures française et québécoise pour la poésie.
Méthodologies: approche phénoménologique intégrant thématique et mythologie.
Création: poésie, roman poétique.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: roman, essai.
Corpus: roman et essai québécois du XX^e siècle, roman québécois du XIX^e siècle, roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: sociologie de la littérature, théorie littéraire.
Fernand Roy

Genres: cinéma et littérature de l'image; études comparées.
Corpus: (des approches): la poétique, l'esthétique, la perception, les genres et l'Histoire.
Méthodologies: sémiotique et phénoménologie.
Lucie Roy

Genres: roman contemporain; paralittérature (science-fiction, roman policier).
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique; théorie de la lecture.
Richard St-Gelais

Genre: roman.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles; best-sellers québécois et étrangers.
Méthodologies: sociologie, narratologie.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman et essai.
Corpus: littératures contemporaines d'expression française; littératures française, québécoise, antillaise, négro-africaine; littératures de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique; imaginaire. Histoire des idées; problématique de la civilisation.
Michel Tétu

Genres: la mise en scène. Littérature dramatique d'expression espagnole.
Corpus: nouvelles formes du théâtre. La technique de l'acteur.
Méthodologies: théâtrologie, approche pratique. Nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: écriture dramatique, jeu et mise en scène.
Luis Thenon

Genres: roman et essai.
Corpus: auteures françaises et québécoises. Littérature française (XIX^e-XX^e siècles); littérature québécoise (Nouvelle-France et XX^e siècle).
Méthodologies: critiques féministes; histoire des idées; thématique.
Chantai Théry

Genres: roman et théâtre.
Corpus: littérature française (XVII^e siècle).
Méthodologies: sociologie du discours.
Eric Van Der Schueren

Genres: narratif, argumentatif, textes allégoriques, textes mythographiques, traductions.
Corpus: littérature française (XIV^e-XVI^e siècles).
Méthodologies: textologie, histoire et sociologie du livre.
Sabrina Vervacke

Responsable

Directeur du programme
Marc Gagné
(418) 656-2131, poste 2083; télécopieur: (418) 656-2991
Marc.Gagne@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat ès arts pour non-francophones de l'Université Laval, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent de plus avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats non francophones qui ont fait leurs études dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise en études françaises s'ils sont titulaires d'un baccalauréat disciplinaire ou multidisciplinaire et s'ils ont acquis au moins 30 crédits de cours de littérature française.

De plus, les candidats peuvent être admis à la maîtrise moyennant une scolarité additionnelle. Cette scolarité à acquérir peut correspondre à moins ou à plus de 11 crédits. Dans le premier cas, le candidat est admis à la maîtrise avec scolarité complémentaire; dans le deuxième cas, il est tenu d'effectuer une session, voire une année, de scolarité probatoire.

Enfin, les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leur intérêt et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 33 crédits

Cours du programme

Essai obligatoire (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FRN -65133	12	Essai

Cours à option (33 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LIT -65885	3	Théâtreologie I
LIT -65866	3	Essai et prose d'idées II
LIT -65889	3	Théorie littéraire I
LIT -65890	3	Théorie littéraire II
LIT -65891	3	Théorie littéraire III
LIT -65892	3	Théorie littéraire IV
LIT -65879	3	Littérature et société I
LIT -65880	3	Littérature et société II
LIT -65896	1	Sujets spéciaux (littérature)

LIT -65897	2	Sujets spéciaux (littérature)
LIT -65898	3	Sujets spéciaux (littérature)
LIT -65899	6	Sujets spéciaux (littérature)
LIT -66025	3	Sujets spéciaux

Les cours «Sujets spéciaux» sont destinés le plus souvent à des étudiants à qui, pour diverses raisons, il manque certains crédits d'appoint pour parachever leur scolarité. Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme, en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant inscrit à l'un de ces cours se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon les modalités préalablement définies, de concert avec le professeur responsable.

Exigences particulières concernant l'essai

Ce programme ne comporte qu'un seul essai de 12 crédits. L'essai a pour but de former l'étudiant à la recherche personnelle et à la rédaction de travaux longs en critique littéraire; il le prépare en particulier à une éventuelle thèse de doctorat.

Au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son sujet par son conseiller, et ensuite par le directeur du programme. Quant au conseiller, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

L'essai est un travail écrit de 35 à 50 pages dactylographiées à double interligne (ou l'équivalent manuscrit); il est évalué par deux examinateurs, dont le conseiller. L'étudiant qui n'est pas satisfait de la correction peut, sur demande adressée au directeur du programme, obtenir une révision. En cas d'échec, l'étudiant peut remanier et présenter à nouveau son essai, une seule fois.

EXPERTISE COMPTABLE

Diplôme de deuxième cycle 70-2.559.05 Diplôme en expertise comptable

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable a pour objectif principal de préparer l'étudiant à satisfaire aux exigences du programme professionnel de l'Ordre des comptables agréés du Québec et d'assurer sa préparation autant à l'examen final uniforme des ordres provinciaux de comptables agréés du Canada qu'à la carrière d'expert-comptable.

Il vise aussi l'approfondissement et la synthèse des connaissances dans les quatre grands champs que sont la comptabilité, la certification, la finance et la fiscalité. Des mises à jour des connaissances sont offertes dans chacun des champs, ainsi que dans celui des technologies de l'information. Dans la plupart des cours, les étudiants sont confrontés à des situations complexes, telles que les regroupements, le redressement d'entreprise et la planification fiscale d'un dirigeant. Ils doivent alors développer leur capacité à intégrer et à appliquer des habiletés acquises au premier cycle à la résolution de ces situations concrètes.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser les connaissances de base et avancées dans les quatre grands domaines que sont la comptabilité, la certification, la finance et la fiscalité;
- satisfaire aux exigences du programme professionnel de l'Ordre des comptables agréés du Québec et réussir l'examen final uniforme des ordres provinciaux de comptables agréés du Canada.

Responsable

Directeur du programme
André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
daa-laval@fsa.ulaval.ca
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse aux étudiants titulaires d'une formation de premier cycle nord américaine en administration, concentration en sciences comptables. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Les personnes qui obtiennent le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable peuvent se voir reconnaître une partie de leurs crédits de cours s'ils s'inscrivent à la concentration Expertise comptable de la maîtrise en administration des affaires. Cette concentration du M.B.A. complète avantageusement le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable, puisqu'elle permet au titulaire de ce diplôme d'obtenir son M.B.A. par l'acquisition de 12 crédits de cours additionnels et la réalisation d'un projet d'intervention de 6 crédits. Seuls les crédits du stage du diplôme de deuxième cycle en expertise comptable ne sont pas transférables au M.B.A.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit :

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (premier cycle);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Compte tenu du fait que l'examen final uniforme de l'Institut canadien des comptables agréés a lieu à l'automne de chaque année et en raison de la durée des études (15 mois à temps complet, incluant un stage en entreprise), les nouveaux candidats ne sont habituellement acceptés qu'à la session d'été. Cependant, les étudiants qui doivent suivre des cours de mise à niveau pourront être admis aux sessions d'automne ou d'hiver, selon l'ampleur de cette mise à niveau.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comprend 30 crédits de cours obligatoires auxquels l'étudiant peut ajouter un cours non contributoire de 3 crédits. Le régime pédagogique permet de réaliser ce programme sur une période d'environ 15 mois.

Activité obligatoire
Cours

30 crédits

Activité non contributoire
Cours

3 crédits

Cours offerts

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB -66155	3	Stratégie d'intervention
CTB -65300	3	Comptabilité avancée
CTB -65310	3	Contrôle et vérification dans un cadre informatique
CTB -65312	3	Sujets spéciaux en comptabilité
CTB -65306	3	Certification
CTB -65308	3	Fusions et acquisitions
CTB -65309	3	Planification fiscale
CTB -65311	3	Analyse, financement et investissement
CTB -65908	3	Stage en cabinet de comptables
CTB -66152	3	Expertise comptable

Cours non contributoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB -65754	3	Analyse de cas

GÉNIE AÉROSPATIAL

Maîtrise interuniversitaire avec stage	14-2.335.01	M.Sc.
Maîtrise interuniversitaire avec projet d'intervention	14-2.335.11	M.Sc.

Objectifs

Ce programme vise à former des ingénieurs hautement qualifiés dans les domaines de l'aéronautique et des technologies spatiales. Il a comme particularités d'être offert conjointement par cinq établissements universitaires québécois (Concordia, École polytechnique, Laval, McGill et Sherbrooke) et de mettre à contribution une quinzaine d'entreprises aéronautiques et spatiales implantées au Québec. Les deux objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances additionnelles nécessaires à l'analyse, à la conception, à la fabrication, à l'implantation et au contrôle des systèmes propres au domaine aérospatial;
- de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie aérospatial.

Le programme permet de choisir entre deux types répondant à des objectifs de carrière distincts.

Type avec stage

Ce type s'adresse aux ingénieurs qui cherchent à acquérir des connaissances très poussées sur les plans technique et scientifique dans un des champs de spécialisation propres au génie aérospatial. Il répond aux objectifs généraux susmentionnés, mais permet aussi à l'étudiant, par l'entremise d'un stage industriel et d'études de cas:

- d'appliquer les connaissances théoriques dans un contexte industriel et à des problèmes d'intérêt actuel pour l'industrie aérospatiale;
- de développer les habiletés permettant de modéliser et résoudre ces problèmes;
- de se familiariser avec l'environnement de travail dans l'industrie aérospatiale.

Type avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Ce type vise à former des ingénieurs de l'aérospatial qui, au-delà de leurs grandes compétences techniques et scientifiques, seront capables de s'intégrer avec efficacité dans un environnement de travail multisite à l'échelle mondiale, combinant une multitude de partenaires, et d'en maîtriser les concepts. Il répond aux objectifs généraux susmentionnés, mais permet aussi à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à l'analyse et à la gestion des systèmes de développement de produits et de production dans un contexte d'environnement de travail multisite intégré, utilisant des outils technologiques de pointe. La formation prend en compte l'interdépendance des aspects humains, physiques et économiques.

Recherche

Aéronautique et propulsion

Aérodynamique subsonique, supersonique et hypersonique; mécanique du vol; performance des engins volants; turbomachines, aéroélasticité.

Avionique

Système électrogène; système de communication et de navigation; radar; commande et contrôle; système de visualisation.

Structures et matériaux

Structure des avions; analyse des contraintes; dynamique des vibrations; matériaux spéciaux; fatigue et rupture.

Technologies spatiales

Robotique; vision artificielle; fabrication en microgravité; télédétection, reconnaissance d'image; radar et antenne; optique et laser.

Responsable

Directeur du programme
Yvan Maciel
(418) 656-7967; télécopieur: (418) 656-7415
Yvan.Maciel@gmc.ulaval.ca

La gestion de ce programme interuniversitaire est confiée à deux comités:

- le comité interuniversitaire du génie aérospatial (CIGA), composé des responsables du programme dans chaque université, voit à la gestion des études, définit la capacité d'accueil, assure l'harmonisation des démarches d'admission, veille à la progression des étudiants, s'assure de la qualité des cours d'études de cas et de la qualité des stages industriels, etc.;
- le comité industries-universités (CIMGAS), formé de cinq représentants de l'industrie, de cinq représentants des universités et d'un représentant du Centre d'adaptation de la main-d'oeuvre aérospatiale au Québec (CAMAQ), assure la promotion du programme, planifie les études de cas et les stages, maintient une banque de données sur le programme, prépare un rapport annuel, etc.

Exigences d'admission

Sont admissibles les titulaires d'un diplôme de baccalauréat en génie, de préférence dans les domaines du génie électrique, du génie industriel, du génie mécanique, du génie physique ou du génie des matériaux. Le programme de maîtrise en génie aérospatial est un programme dont la capacité d'accueil est limitée. Les candidats sont sélectionnés sur la base de l'ensemble de leur dossier et, en particulier, d'après l'excellence de leurs notes. Ils doivent satisfaire les exigences minimales suivantes:

- avoir obtenu au baccalauréat une moyenne cumulative d'au moins 2,80 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5);
- être citoyen canadien ou avoir le statut d'immigrant reçu.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences particulières pour le type avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Pour être admis dans ce type de maîtrise, la candidature de l'étudiant devra être retenue par un comité auquel participent des représentants des entreprises.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage

Ce type de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		3 crédits
Stage industriel (ou projet)		6 crédits

<i>Activité à option</i>		
Cours		36 crédits

L'étudiant doit suivre au moins un cours à option dans deux autres universités participant au programme.

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMC-64902	3	Études de cas

Stage obligatoire (6 crédits)

GMC-64787	6	Stage industriel
-----------	---	------------------

Note - Ces activités sont répétées au besoin et sont alors considérées à option.

COURS À OPTION (36 crédits)

Choisir 12 ou 13 crédits parmi les cours de base suivants:

N° cours	Cr	Titre
GEL -60364	3	Signaux et bruits
GML -61136	3	Nouveaux matériaux
MQT -61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
MAT -62667	4	Équations aux dérivées partielles
GCI -63533	3	Introduction aux éléments finis
MAT -63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
GMC-63855	3	Analyse appliquée en CAO
GMC-63870	3	Mécanique des milieux continus
GMC-64141	3	Éléments finis de frontière
GMC-64197	3	Mécanique des fluides avancée
GCI -64214	3	Notions avancées en mécanique des solides déformables
MAT -64179	4	Analyse numérique matricielle
GIN -64238	3	Optimisation de systèmes
GEL -64324	1	Rédaction et présentation scientifiques
GIN -64398	3	Fiabilité des systèmes
GMC-64506	3	Acquisition, traitement de données

Choisir 15 à 24 crédits parmi les cours spécialisés suivants:

Aéronautique et propulsion

GMC-60367	3	Transfert de chaleur approfondi
GMC-60381	3	Combustion
GMC-61111	3	Couches limites
GMC-64508	3	Turbulence
GMC-64942	3	Aérodynamique incompressible
GMC-65434	3	Simulation en thermofluides
GMC-65435	3	Foyers de combustion
GMC-65436	3	Propulsion avancée

Avionique

GEL-17982	3	Communications optiques
GMC-60371	3	Asservissements mécaniques
GEL-62968	3	Entraînements à vitesse variable
GMC-63725	3	Commande optimale
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GEL-63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
GEL-64486	3	Communications numériques
GEL-64500	3	Commande multivariable
GEL-65214	3	Commande industrielle
GEL-65395	3	Identification des systèmes

Structure et matériaux

GMC-60374	3	Dynamique avancée des vibrations
GMC-60375	3	Théorie des engrenages
GML-63026	3	Tribologie
GMC-63469	3	Plasticité, fatigue et rupture
GMC-63727	3	Dynamique des solides
GML-63862	3	Caractérisation des matériaux
GMC-64504	3	Mécanique du contact et tribologie
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-66462	3	Théorie des poutres coques

Technologie de l'espace

GEL-19880	3	Antennes et propagation radio
PHY-60636	3	Physique des surfaces
SCG-61866	3	Radar et micro-ondes
PHY-62583	3	Atmosphères stellaires
PHY-62584	3	Physique du milieu interstellaire
GEL-63517	3	Vision numérique
GEL-63938	3	Compléments de vision numérique
PHY-64107	3	Instrumentation astronomique
PHY-64198	3	Introduction à la conception optique
PHY-64199	3	La science de l'image
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
GEL-64812	3	Systèmes radio-fréquences
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64663	3	Traitement des images
GEL-64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs

Maîtrise avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Ce type de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>	
Projet d'intervention	24 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	21 crédits

Les cours de base et spécialisés sont les mêmes que pour le type avec stage (voir les listes ci-dessus).

L'étudiant devra avoir acquis les 12 crédits de cours de base et les 9 crédits de cours spécialisés avant de pouvoir entreprendre son projet d'intervention.

Le projet d'intervention, offert par les cinq établissements qui participent au programme, en étroite collaboration avec leurs partenaires de l'industrie aérospatiale et l'École des hautes études commerciales, a pour base sept cours obligatoires, incluant un projet industriel simulant la réalité de près. Il compte 24 crédits et se donne à Montréal, à temps complet, sur une période de neuf mois consécutifs.

Les étudiants bénéficient de locaux aménagés spécialement pour eux (salle de cours multimédia, laboratoire CFAO avec plate-forme et logiciels haut de gamme, bureau d'ingénieur), ainsi que d'un environnement virtuel multisite simulé. Ils fonctionnent en équipes de développement de produits pour le projet proprement dit. L'enseignement est offert par des professeurs d'université et des experts du milieu industriel recrutés auprès des grandes entreprises participantes.

COURS OBLIGATOIRES (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMC-66067	3	Développement virtuel de produits
MEC-6908	2	Processus de réalisation (École Polytechnique)
MEC-6508	3	Intégration de la conception et de la fabrication (École Polytechnique)
MEC-6907	1	Cours spéciaux de génie mécanique: CATIA (École Polytechnique)
GMC-66068	3	Amélioration de la qualité
4-009-99	3	Séminaire en gestion, travail d'équipe et participation des employés (HEC)
MEC-6902	9	Projet de maîtrise en ingénierie II (École Polytechnique)

GÉNIE AGROALIMENTAIRE

Maîtrise avec mémoire 12-2.344.11 M.Sc.

Note – Les candidats intéressés par un programme de doctorat dans le secteur du génie agroalimentaire peuvent s'inscrire dans un des programmes de doctorat en génie de la Faculté des sciences et de génie. Ils peuvent également s'inscrire à un doctorat sur mesure auprès de la Faculté des études supérieures. Leurs directeurs de recherche seront des professeurs du Département des sols et de génie agroalimentaire, spécialisés dans les champs de recherche du génie agroalimentaire et habilités à diriger des étudiants dans ces programmes. Dans certains cas, le passage accéléré de la maîtrise au doctorat peut être autorisé.

Objectifs

Maîtrise

L'objectif de la maîtrise est de procurer à l'étudiant des connaissances scientifiques et techniques plus approfondies dans un des champs de recherche du génie agroalimentaire. L'initiation à la recherche est basée sur l'apprentissage des méthodes de recherche afin d'acquérir un esprit de synthèse et de créativité.

Recherche

Environnement et ressources agroalimentaires

- Hydrologie et gestion des bassins versants agricoles;
 - irrigation, drainage et évapotranspiration;
 - contamination des eaux souterraines et de surface par les activités agricoles;
 - contrôle du ruissellement et de l'érosion;
 - modélisation hydrologique de la qualité de l'eau;
 - manutention, entreposage, traitement et valorisation des fumiers et lisiers;
 - contrôle des odeurs des gaz et des poussières d'origine agricole;
 - prévention et contrôle de la pollution provenant des industries agroalimentaires.
- Jean-Pierre Émond, Jacques Gallichand, Stéphane Godbout, Robert Lagacé, Claude Laguë, Alfred Marquis et Daniel Massé

Ingénierie appliquée aux productions agricoles

- Machines et systèmes pour l'établissement et la protection des plantes: travail minimal du sol; destruction thermique et pneumatique des mauvaises herbes et insectes;
 - machines et systèmes pour la manutention et la récolte des plantes au champ et dans les serres;
 - machines et systèmes d'application d'engrais et de pesticides;
 - équipements, structures et systèmes pour les productions végétales et animales;
 - mécanisation pour l'agriculture durable et le traitement post-récolte;
 - technologie des capteurs et automatisation des procédés et équipements;
 - application de l'agriculture de précision pour optimiser les opérations culturales.
- Claude Laguë, Alfred Marquis, Bernard Panneton, Carol Plouffe, Philippe Savoie et Roger Thériault

Transformation, conservation et transport des produits agricoles et alimentaires

- Propriétés des produits agricoles et alimentaires;
 - modélisation des phénomènes de transfert de chaleur et de masse dans les produits agricoles et les aliments;
 - entreposage et transport des denrées périssables;
 - emballage et procédés de conservation post-récolte des produits agricoles;
 - capteurs et contrôle dans les industries agroalimentaires;
 - systèmes de production des aliments.
- Damien De Halleux, Jean-Pierre Émond, Cristina Ratti et Roger Thériault

Responsable

Directeur du programme
Jacques Gallichand
(418) 656-2131, poste 2093; télécopieur: (418) 656-3723
Jacques.Gallichand@sga.ulaval.ca

Exigences d'admission

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (génie agroenvironnemental ou génie alimentaire), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit, de plus, avoir maintenu une moyenne de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe au génie agroalimentaire (génie chimique, génie mécanique, génie civil, agronomie, sciences et technologie des aliments, etc.) sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire ou probatoire (plus de 11 crédits), compte tenu de leur préparation antérieure.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 1 crédit
Mémoire 36 crédits

Activité à option

Cours 11 crédits

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session.

Cours offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire

Les cours aux cycles supérieurs offerts en génie agroalimentaire par le Département des sols et de génie agroalimentaire sont les suivants:

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
GAA -60417	1	Séminaire de recherche en génie agroalimentaire

Cours à option (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GAA -60409	3	Design de systèmes pour bâtiments
GAA -60410	3	Interactions sols/machines/produits
GAA -60412	3	Infiltration et drainage
GAA -60420	3	Instrumentation et contrôle
GAA -61340	3	Machines de récolte
GAA -62179	1	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA -62180	2	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA -62181	3	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA -62182	4	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA -63433	3	Analyse des systèmes agroalimentaires
GAA -64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
GAA -65583	3	Méthode numérique des lignes
ECN -66453	3	Principes d'économie de l'environnement

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres à son programme au cours des six sessions qui suivent son admission comme étudiant régulier. Ces cours ne sont pas limités à ceux offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire.

L'étudiant dont le programme comporte des cours de premier cycle comme scolarité complémentaire ou probatoire doit obtenir une note supérieure ou égale à C pour ces cours et maintenir une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33.

Le programme d'études d'un étudiant à la maîtrise comporte 12 crédits de cours de deuxième ou de troisième cycle. L'étudiant devra maintenir une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33.

Le programme devra comporter, au niveau des cycles supérieurs, au moins: 3 crédits de mathématiques ou de statistiques; 1 crédit de séminaire de recherche en génie agroalimentaire, GAA-60417, et au moins un cours de deuxième cycle de 3 crédits offert par le Département des sols et de génie agroalimentaire.

Choix du projet de recherche

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et avoir précisé et fait approuver son sujet de recherche et son programme de cours avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Le candidat doit, au moment de sa demande d'admission, indiquer le champ de recherche dans lequel il entend entreprendre son travail de recherche.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire qui peut être de format traditionnel ou sous la forme d'un ou de plusieurs articles scientifiques destinés à être publiés.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs et le jugement final est établi à partir des évaluations des membres du jury. Il n'y a pas d'exposé oral.

GÉNIE CHIMIQUE

Maîtrise avec mémoire 12-2.314.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.314.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Le but premier du programme de maîtrise en génie chimique est la formation de chercheurs. À cette fin, l'étudiant doit atteindre un niveau élevé de formation, par l'approfondissement de connaissances scientifiques et techniques, dans un des champs du génie chimique. L'initiation à la recherche est basée sur l'apprentissage des méthodes de recherche, afin d'acquérir un esprit de synthèse et de créativité.

La maîtrise est, en principe, un préalable au doctorat; cependant, elle peut être terminale et mener au marché du travail.

Doctorat

Le programme de doctorat en génie chimique a pour objectif de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales, d'une façon autonome. Ce dernier devra donc parfaire sa formation dans un des champs du génie chimique et contribuer, par le résultat de ses recherches, au progrès de la science.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Catalyse et génie de la réaction chimique

- Synthèse et caractérisation des zéolithes et de leurs modifications chimiques, en particulier silicalite au Ti, B et V et les TAPO et VAPO. Applications à la synthèse de produits chimiques fins.
 - Synthèse et propriétés catalytiques des tamis moléculaires mésoporeux.
 - Caractérisation de l'acidité et de la basicité des catalyseurs. Mise au point de catalyseurs basiques à base de zéolithes et nouvelles applications de catalyse basique.
 - Réacteurs à membranes.
 - Membranes conductrices de protons pour piles à combustibles.
 - Étude de l'amorphisation par broyage, comme nouvelle technique de préparation de catalyseurs.
 - Synthèses d'oxydes mixtes par broyage réactif.
 - Réduction catalytique sélective des oxydes de l'azote.
 - Incinération catalytique des composés organiques volatils.
 - Propriétés de surface des noirs de carbone et applications comme supports de catalyseurs.
 - Étude cinétique des réactions d'oxydation humide sub et supercritique de polluants organiques dissous en phase aqueuse.
 - Isothermes d'adsorption et transfert de matière intraparticulaire dans les catalyseurs solides d'oxydation humide.
 - Cinétiques d'absorption gaz-liquide réactive pour l'identification des paramètres de transfert de matière aux interfaces gaz-liquide.
 - Hydrodynamique des réacteurs triphasiques à lits fixes, fluidisé et mobile, à hautes température et pression.
 - Mise au point de techniques de mesure de paramètres réactionnels et hydrodynamiques dans les réacteurs polyphasiques.
 - Valorisation du gaz naturel dans un réacteur catalytique à membrane.
- Bernard Grandjean, Serge Kaliaguine, Faical Larachi

Génie biochimique

- Conception, optimisation et mise à l'échelle des bioréacteurs.
 - Culture de cellules animales.
 - Production de protéines recombinantes, vecteurs viraux et vaccins.
 - Modélisation des cinétiques biochimiques.
 - Procédés biochimiques et microbiologiques.
- Alain Gamier et Anh LeDuy

Génie des systèmes rhéologiquement complexes*Ingénierie des polymères*

- Propriétés rhéologiques des polymères à l'état fondu.
- Propriétés rhéologiques des solutions de polymères.
- Propriétés physicochimiques des films minces de polymères.
- Caractérisation des polymères.
- Étude des composites à matrice polymère.
- Mise au point et mise en œuvre des nanocomposites.
- Rhéologie des nanocomposites.
- Élaboration de nouveaux matériaux composites (compondage par polymérisation).
- Étude des mélanges de polymères compatibilisés et non compatibilisés.
- Étude rhéologique de la transition de phase de mélanges polymère-polymère et des copolymères.
- Rhéologie, morphologie et structure.

- Étude rhéologique des systèmes réactifs.
- Moulage par injection de mélanges de polymères et de composites, effets des paramètres de mise en œuvre, étude des phénomènes d'orientation, simulation numérique.
- Modélisation du comportement rhéologique des polymères (homopolymères, mélanges et composites).
- Orientation des molécules, domaines et phases.
- Modélisation du comportement mécanique des composites.
- Propriétés barrières.
- Extrusion réactive.
- Morphologie et propriétés de l'interface/interphase.
- Étude de la miscibilité partielle.
- Diffusion dans et à travers les matrices polymères.
- Rhéo-optique.
- Plasturgie.

Abdellatif Aït-Kadi, Mostapha Mosto Bousmina, Suzanne Giasson, René Lacroix et Denis Rodrigue

Autres systèmes

- Agitation et mélange de systèmes rhéologiquement évolutifs.
 - Rhéologie des émulsions, des suspensions et des mousses polymères.
 - Mise au point d'un procédé de séparation par membrane en phase vapeur, pour le traitement de mélanges de matières organiques et d'eau.
 - Développement de méthodes de caractérisation des huiles pyrolytiques par chromatographie (GC, GC/MS, HPLC, GPC) et par spectrométrie de masse (FAB, MS/MS).
 - Étude des propriétés de conductivité électrique des noirs de carbone pyrolytiques.
 - Séparation et purification de produits chimiques fins à partir des huiles pyrolytiques dérivées de la biomasse.
 - Étude du mécanisme de la combustion des biofuels dans une turbine à gaz.
 - Préparation d'huiles pyrolytiques émulsifiées.
 - Développement d'un biopréservatif pour la protection du bois contre les moisissures et les champignons.
 - Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit fixe arrosé ou noyé pour l'oxydation catalytique à hautes température et pression de polluants dissous.
 - Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit mobile noyé ou arrosé pour la régénération de catalyseurs solides ou d'adsorbants par oxydation humide.
 - Développement d'un procédé de fabrication de charbon activé.
 - Conversion d'écorces de bois mou en composés adhésifs de type phénol-formaldéhyde.
 - Préparation de nouveaux composés potentiellement actifs dans le traitement de la maladie coronarienne et des dyslipoprotéinémies à partir de l'acide nicotinique et du bêta-linolol extrait de l'écorce externe du bouleau blanc.
 - Procédé multifonctionnel pour l'élimination des soufres et réduits totaux de émissions atmosphériques des fabriques papetières.
- Serge Kaliaguine, Faical Larachi, Christian Roy et Bernard Grandjean

Modélisation, contrôle des procédés et conception assistée par ordinateur

- Transfert thermique.
 - Réseaux neuromimétiques et algorithmes génétiques.
 - Modélisation des procédés industriels.
 - Modélisation de type Monte-Carlo de lit fluidisé, de colonne à bulles, de dispersion atmosphérique.
 - Modélisation des réacteurs polyphasiques.
 - Modélisation thermo-électrique.
 - Mécanique des fluides numériques des systèmes polyphasiques.
- Bernard Grandjean, René Lacroix, Faical Larachi et Jean-Claude Méthot

Génie environnemental

- Conception et développement de réacteurs de pyrolyse sous vide.
 - Étude des phénomènes de transfert de chaleur en pyrolyse.
 - Mise au point d'un procédé de séparation par membrane en phase vapeur, pour le traitement de mélanges de matières organiques et d'eau.
 - Développement de méthodes de caractérisation des huiles pyrolytiques par chromatographie (GC, GC/MS, HPLC, GPC) et par spectrométrie de masse (FAB, MS/MS).
 - Étude des propriétés de conductivité électrique des noirs de carbone pyrolytiques.
 - Séparation et purification de produits chimiques fins à partir des huiles pyrolytiques dérivées de la biomasse.
 - Étude du mécanisme de la combustion des biofuels dans une turbine à gaz.
 - Préparation d'huiles pyrolytiques émulsifiées.
 - Développement d'un biopréservatif pour la protection du bois contre les moisissures et les champignons.
 - Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit fixe arrosé ou noyé pour l'oxydation catalytique à hautes température et pression de polluants dissous.
 - Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit mobile noyé ou arrosé pour la régénération de catalyseurs solides ou d'adsorbants par oxydation humide.
 - Développement d'un procédé de fabrication de charbon activé.
 - Conversion d'écorces de bois mou en composés adhésifs de type phénol-formaldéhyde.
 - Préparation de nouveaux composés potentiellement actifs dans le traitement de la maladie coronarienne et des dyslipoprotéinémies à partir de l'acide nicotinique et du bêta-linolol extrait de l'écorce externe du bouleau blanc.
 - Procédé multifonctionnel pour l'élimination des soufres et réduits totaux de émissions atmosphériques des fabriques papetières.
- Serge Kaliaguine, Faical Larachi, Christian Roy et Bernard Grandjean

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout individuelles. Toutefois, compte tenu de son champ de recherche, l'étudiant peut s'intégrer aux équipes suivantes:

- Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC);
- Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM);
- Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis (GIREF);
- Groupe de recherche sur l'application de l'informatique à l'industrie minérale (GRAIIM).

Responsable

Directeur des programmes
 Mostapha Mosto Bousmina
 (418) 656-2769; télécopieur: (418) 656-5993
 Mostapha.Bousmina@gch.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences constitue une condition normale d'admission à ce programme. Les candidats n'ayant pas de baccalauréat en génie chimique pourront se voir imposer certaines exigences de scolarité.

S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par la direction de programme, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative supérieure à 2,75 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. La qualité du dossier de l'étudiant (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitæ) demeure cependant un critère déterminant pour l'admission.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences linguistiques

L'Université Laval est une université francophone. Par conséquent, les cours y sont donnés en français. Pour être admis dans les programmes des deuxième et troisième cycles en génie chimique, le candidat doit démontrer qu'il maîtrise le français ou l'anglais (une note minimale de 500 au TOEFL est requise, le cas échéant).

Pour tout autre renseignement, veuillez communiquer avec le directeur des programmes.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie chimique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par la direction de programme, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de deuxième cycle. L'excellence du dossier (relevés de notes des premier et deuxième cycles, rapports d'appréciation, curriculum vitæ) constitue le principal critère d'admission. Toutefois, le passage accéléré au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise pourra être autorisé par la direction de programme dans certains cas exceptionnels.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences linguistiques

L'Université Laval est une université francophone. Par conséquent, les cours y sont dispensés en français. Pour être admis dans les programmes des deuxième et troisième cycles en génie chimique, le candidat doit démontrer qu'il maîtrise le français ou l'anglais (une note minimale de 500 au TOEFL est requise, le cas échéant).

Pour tout autre renseignement, veuillez contacter le directeur des programmes.

Choix du projet de recherche

Le projet de recherche du candidat doit être approuvé par la direction du programme, à la suite d'un exposé oral probatoire (voir la rubrique «Exigences particulières concernant le travail de recherche») qui doit avoir lieu avant la fin de la première session d'inscription pour le programme de maîtrise et avant la fin de la deuxième session d'inscription pour le programme de doctorat. Pour le bénéfice des futurs étudiants, le Département de génie chimique édite une brochure qui contient de nombreuses suggestions de travaux de recherche. On peut obtenir cette brochure en s'adressant au Département.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 2 crédits
Mémoire 34 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours obligatoire (2 crédits)

N° cours Cr Titre

GCH-61135 2 Communication scientifique orale et écrite I

Cours à option (9 crédits)

Trois cours doivent être choisis dans la liste des cours à option. Cependant, l'un de ces cours peut être choisi parmi les cours d'un autre département. Parmi les cours à option figure le cours GCH-65925 «Méthodologie de recherche», qui est un cours offert exclusivement aux étudiants à la maîtrise.

N° cours	Cr	Titre
GCH-60309	3	Catalyse hétérogène
GCH-60311	3	Mise en oeuvre des polymères
GCH-62133	3	Sujets spéciaux (génie chimique)
GCH-62990	3	Rhéologie des polymères
GCH-63601	3	Régulation automatique avancée
GCH-63871	3	Phénomènes d'échange
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GCH-64438	3	Analyse physique des interfaces
GCH-64940	3	Planification et analyse des expériences
GCH-64941	3	Méthodes numériques en génie chimique
GCH-65249	3	Phénomènes d'interface
GCH-65473	3	Cinétique biochimique
GCH-65474	3	Méthodes mathématiques en génie chimique
GCH-65475	3	Systèmes réactionnels
GCH-65925	3	Méthodologie de recherche
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement

Si un étudiant désire suivre le cours GCH-62133 «Sujets spéciaux», le choix du sujet et du professeur responsable doit être approuvé par la direction de programme.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 2 crédits
Thèse 88 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (2 crédits)

N° cours Cr Titre

GCH-64297 1 Projet complémentaire de doctorat
GCH-64296 1 Communication scientifique orale et écrite II

Le premier cours, GCH-64297, correspond à l'examen général de doctorat. Il a pour but de démontrer que l'étudiant possède une capacité d'analyse et de synthèse suffisante pour mener à bien un projet de recherche. L'examen général de doctorat doit être tenu au plus tard avant la fin de la troisième session d'inscription. Le cours GCH-64296 doit être terminé avant la fin de la deuxième année d'inscription.

Cours à option (6 crédits)

Deux cours doivent être choisis à même la liste des cours du programme. Voir la liste des cours à option de la maîtrise. Le cours GCH-65925 «Méthodologie de recherche» est offert exclusivement aux étudiants à la maîtrise.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de deux sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de six sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Pour les deux programmes, toute dérogation à ces exigences (temps partiel, lieu de résidence) doit être soumise à l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire ou, exceptionnellement, le mémoire sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, l'accord écrit de la direction de programme est obligatoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs et il n'y a pas de présentation orale.

Au cours de son programme, l'étudiant sera cependant tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin de la première session d'inscription.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse ou, exceptionnellement, la thèse sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, on doit obtenir un accord écrit de la direction de programme. La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Au cours de son programme, l'étudiant sera tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GÉNIE CIVIL

Maîtrise avec essai	11-2.339.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.339.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.339.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise avec essai

Les objectifs sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie civil;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie civil;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un court travail de recherche scientifique.

Maîtrise avec mémoire

Les objectifs sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie civil;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie civil;
- avoir été initié à la recherche dans un des champs de recherche du génie civil;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Les objectifs du doctorat sont d'amener l'étudiant à la fine pointe des connaissances dans un des champs de recherche du génie civil et de parfaire sa formation en recherche. De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat:

- avoir contribué par ses travaux à l'avancement des connaissances dans un des champs de recherche du génie civil;
- être en mesure d'interpréter de façon critique les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Structure et matériaux

Josée Bastien, Denis Beaulieu, Denis Beupré, Mario Fafard, Guy Gendron, Jacques Marchand, André Picard et Michel Pigeon

Conception, entretien et durée de vie des infrastructures

Comportement structural
Comportement statique et dynamique, facteur d'amplification dynamique.
Répartition transversale des efforts.
Renforcement des structures par précontrainte extérieure et matériaux composites.
Comportement des ancrages et zones d'ancrage.
Comportement sous sollicitations cycliques.
Comparaison des règles de calcul des pièces de charpentes d'acier selon les normes canadiennes, américaines et européennes.
Comportement des structures endommagées et des structures réparées.
Modélisation des matériaux composites et de leurs assemblages; caractérisation expérimentale de ces matériaux.
Josée Bastien, Denis Beupré, Benoît Bissonnette, Mario Fafard, Guy Gendron, André Picard et Michel Pigeon

Durée de vie

Étude et modélisation des mécanismes de dégradation chimique et physique du béton.
Étude des méthodes d'auscultation et d'évaluation non destructives.
Étude des seuils de fiabilité et de dégradation structurale.
Suivi télémétrique des ouvrages.
Étude de l'influence des couplages sollicitation-température/humidité-agents agressifs.
Réparations.
Josée Bastien, Denis Beupré, Benoît Bissonnette, Mario Fafard, Marc Jolin, Jacques Marchand et Michel Pigeon

Matériau-béton

Comportement du béton au jeune âge.
Rhéologie des bétons et des coulis.
Fluage et retrait des matériaux de réparation.
Béton à ultra haute performance.
Béton projeté.
Béton compacté au rouleau.
Comportement thermique des revêtements routiers.
Josée Bastien, Denis Beupré, Benoît Bissonnette, Marc Jolin, Jacques Marchand, Michel Pigeon et Richard Pleau

Comportement d'assemblages et de pièces en acier et en aluminium

Étude des goussets en acier et en aluminium.
Résistance au flambement de pièces en aluminium soudées longitudinalement ou transversalement.
Normalisation du calcul des charpentes d'aluminium.
Denis Beaulieu

Géotechnique

Guy Doré, Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil et Marius Roy

Comportement fondamental des sols

Comportement des argiles sous état tridimensionnel des contraintes.
Comportement rhéologique des sols.
Liquéfaction des sables (sollicitations statiques et cycliques).
Perméabilité des sols compactés.
Dessiccation des sols argileux.
Comportement des sols structurés.
Comportement dynamique des sols.
Comportement des sols non saturés.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil et Marius Roy

Mesures in situ

Développement d'essais *in situ* (perméamètre autoforeur, piézocône).
Analyse spectrale des ondes de surface (cross-hole).
Mesures géophysiques.
DPT dans les matériaux de chaussées.
Mesures *in situ* sur le gel et ses effets.
Échantillonnage des argiles, des silts et des sables lâches.
Guy Doré, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil et Marius Roy

Fondations et ouvrages géotechniques

Comportement des pieux.
Dimensionnement des drains verticaux.
Comportement et analyse statique et dynamique de digues, barrages, remblais et tunnels.
Ouvrages de soutènement.
Interactions sol-structure sous sollicitations statiques et dynamiques.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil et Marius Roy

Géotechnique environnementale

Comportement des membranes d'argile sous les effets climatiques.
Pentes naturelles.
Excavations.
Rupture progressive.
Évaluation du risque de glissements de terrain.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf et Serge Leroueil

Géotechnique routière

Étude de l'effet du gel sur la structure et la capacité portante des sols.
Dynamiques des chaussées.
Structures routières.
Modélisation de la détérioration des chaussées.
Conception et gestion des chaussées.
Auscultation des chaussées.
Utilisation de géosynthétiques dans les chaussées.
Guy Doré, Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf et Marius Roy

Géotechnique des régions froides

Mécanique de formation de glace en milieu poreux.
Comportement mécanique du pergélisol.
Consolidation au dégel des sols gelés.
Comportement du pergélisol en milieu salin.
Pieux dans le pergélisol.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad et Marius Roy

Méthodes numériques en géotechnique

Une partie de ces recherches sont effectuées dans le cadre d'une chaire industrielle sur l'exploitation des infrastructures soumises au gel.

Consolidation en grandes déformations.
Modélisation numérique du comportement des sols.
Modélisation numérique des essais *in situ*.
Modélisation numérique du comportement des chaussées et drainage des structures routières.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf et Serge Leroueil

Hydraulique et hydrologie

François Ancill, Brian Morse, Yvon Ouellet, Jean-Loup Robert et Jean-Louis Verrette

Hydraulique fluviale

Régime des cours d'eau nordiques: hydraulique, sédimentologie, hydrodynamique des glaces, formation des embâcles.

Gestion et contrôle des glaces.

Élaboration de modèles mathématiques de prédiction et d'apport solide dans les cours d'eau: lacs et réservoirs.

Étude des conditions d'équilibre des cours d'eau nordiques.

Effet de la température, de la neige et des effets de la glace sur les cours d'eau.

Ouvrages de contrôle de glace.

Brian Morse

Hydrologie

Crues et étiages extrêmes.

Relation pluie-débit.

Télédéttection.

Humidité des sols.

Débit de fonte d'une couverture de neige.

Modélisation par réseau de neurones.

François Ancill

Hydraulique maritime

Interaction entre les ouvrages maritimes et la houle irrégulière.

Effet combiné des vagues et des courants sur les transports sédimentaires.

Étude des phénomènes de transformation des vagues: phénomènes de réfraction, réflexion, diffraction et frottement.

Étude des phénomènes d'érosion et de sédimentation littorales.

Mise au point d'un système expert pour la conception des ouvrages maritimes.

Modélisation numérique de la propagation de la marée et du transport des substances dans les estuaires et les lagunes.

Yvon Ouellet

Hydraulique urbaine

Modélisation d'éléments d'usine de traitement.

Simulation de ruissellement urbain.

Conception assistée par ordinateur appliquée à l'hydraulique urbaine.

Jean-Loup Robert

Méthodes numériques en hydraulique

Modélisation tridimensionnelle des écoulements à surface libre en régimes permanent et non permanent: application aux écoulements stratifiés.

Conception d'éléments de transition 1D-2D et 2D-3D en hydrodynamique: application aux masses d'eau naturelles.

Validation et amélioration du modèle 2D vertical, pour l'étude de la structure verticale des écoulements; application à la sédimentologie, aux courants de densité et au dimensionnement des éléments d'usine de traitement des eaux.

Simulation des phénomènes fortement convectifs en milieu hydrique: application au transport des polluants en milieu poreux ou en eau libre à 1D, 2D ou 3D.

Jean-Loup Robert

Assainissement et environnement

Christian Bouchard, Rosa Galvez-Cloutier, Paul Lessard et Jean Sérodes

L'eau potable

Développement d'outils de gestion liés à la production et à la distribution d'eau potable.

Contrôle de la formation des sous-produits de la désinfection (THM) en usine et dans le réseau de distribution.

Séparation par membrane.

Traitement des eaux souterraines.

Christian Bouchard et Jean Sérodes

Les eaux usées

Traitement des eaux industrielles: agroalimentaires, papetières, etc.

Traitement des eaux usées par milieux fixes.

Biofiltration sur milieu organique et inorganique.

Traitement des eaux usées par biomasse algale.

Traitement des eaux usées par marais épurateurs construits.

Christian Bouchard, Paul Lessard et Jean Sérodes

Les déchets et sols contaminés

Plans de gestion intégrée de déchets; nouvelles installations.

Conception des barrières géologiques pour la rétention des contaminants toxiques.

Modélisation des transformations physicochimiques des contaminants.

Procédés de traitement de sols et sédiments contaminés.

Distribution géochimique des contaminants.

Analyse de risque dans la gestion des sols contaminés.

Rosa Galvez-Cloutier

Les systèmes d'aide à la décision en génie de l'environnement

Gestion opérationnelle de la qualité des eaux d'un système urbain. Modélisation et contrôle des procédés de traitement des eaux usées.

Mise au point de systèmes d'aide à la décision pour le contrôle des sous-produits (THM) de la désinfection de l'eau potable.

Paul Lessard et Jean Sérodes

Modélisation numérique

Josée Bastien, Mario Fafard, Adolfo Foriero, Guy Gendron et Jean-Loup Robert

Les chercheurs en modélisation numérique sont membres du Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis (GIREF), centre de recherche reconnu par l'Université Laval. Les axes de recherche décrits ci-dessous sont inclus dans la programmation de ce centre.

Formulation d'éléments de coques en grandes rotations et de coque quasi tridimensionnelle.

Estimateur d'erreur pour les plaques et coques et adaptation de maillage.

Optimisation de la masse de structures constituées de matériaux composites.

Méthodes asymptotiques numériques.

Modélisation du contact en grands déplacements relatifs.

Modélisation de la consolidation.

Modélisation de la durabilité des réparations en béton.

Modélisation de l'endommagement dans le bois, le béton et les composites.

Modélisation du fluage/relaxation.

Modélisation de l'interaction dynamique entre un pont et des véhicules.

Modélisation de problèmes couplés.

Modélisation du séchage du bois à basse et haute température.

Modélisation des transferts de masse et thermique.

Modélisation du problème couplé thermo-électrique et mécanique.

Modélisation du préchauffage de cuve de type Hall-Héroult.

Modélisation hydrodynamique en milieu naturel et en aménagement hydraulique.

Unités de recherche

Les unités de recherche du Département de génie civil disposent de laboratoires, d'infrastructures de travaux de terre et de salles de calcul équipées de stations de travail.

Responsable

Directeur des programmes

Serge Leroueil

(418) 656-2601; télécopieur: (418) 656-2928

Serge.Leroueil@gci.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Pour les diplômés de l'Université Laval, une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) permet à un candidat de répondre normalement à l'exigence minimale d'admission. Quant aux diplômés d'une autre université, sont admissibles les candidats dont le dossier fait état de résultats équivalents.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français parlé et écrit. Une connaissance minimale de l'anglais facilite le déroulement du programme.

Dans tous les cas, la direction de programme se réserve le droit d'admettre le candidat en probation.

Il est aussi à noter que l'admission à un programme de recherche n'est possible que si un professeur accepte de diriger les travaux de l'étudiant.

Sessions d'admission

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières

La direction de programme doit désigner un directeur de recherche au moment où il fait une offre d'admission à un candidat. Le choix définitif du directeur (maîtrise avec mémoire) ou du conseiller (maîtrise avec essai) du projet de recherche et d'études doit être approuvé par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier. Pour la maîtrise avec mémoire, une description du projet doit être rédigée conjointement par l'étudiant et le directeur de recherche, avant la fin de la même session.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par la direction de programme, au plus tard avant le début de la troisième session d'inscription.

L'étudiant qui désire changer de type de maîtrise doit présenter une demande écrite à la direction de programme. Cette dernière reçoit l'avis des directeur de recherche et conseiller concernés.

Doctorat*Exigences générales*

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir fait la preuve suffisante de son aptitude à la recherche et à la rédaction de rapports de recherche, et avoir obtenu de très bonnes notes pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Le choix du directeur de recherche doit normalement être fait au moment de l'acceptation de la candidature par la direction de programme.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par la direction de programme, au plus tard avant la fin de la troisième session d'inscription.

Tout étudiant qui est admis au doctorat devra se soumettre à un «examen de qualification» ou de doctorat au cours de sa première année d'inscription. La procédure pour cet examen est donnée dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat du Département de génie civil. La poursuite des études doctorales est conditionnelle à la réussite de cet examen.

Les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, ayant suivi avec succès tous les cours rattachés à leur programme et ayant fait la preuve suffisante de leur aptitude à la recherche, peuvent faire une demande de passage accéléré au doctorat dans le même champ d'études ou un champ d'études connexe. Pour pouvoir passer ainsi au doctorat, l'étudiant devra réussir l'examen de qualification au doctorat mentionné au paragraphe précédent.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

*Maîtrise avec essai**Activités obligatoires*

Cours	3 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	33 crédits
-------	------------

*Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires*

Cours	3 crédits
Mémoire	27 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires communs aux deux types de maîtrise (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCI -60315	1	Séminaire
GCI -65511	2	Recherche scientifique et communication

L'étudiant devra satisfaire à l'exigence d'inscription à temps complet durant au moins une session. L'étudiant qui choisit le type de maîtrise avec mémoire devra également poursuivre ses travaux de recherche, en résidence, durant au moins une session. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

L'étudiant qui, à titre de scolarité complémentaire, voit figurer des cours de premier cycle à son programme doit obtenir pour chacun d'eux une note supérieure à la moyenne, l'évaluation se faisant selon la grille utilisée aux deuxième et troisième cycles.

L'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, tient compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Aussitôt après que l'étudiant a terminé ses travaux de recherche, et avant d'avoir terminé la rédaction de son mémoire ou de son essai, il doit nécessairement, par le biais du cours GCI-60315, présenter un séminaire dans lequel il expose ses résultats et répond aux questions de l'auditoire.

Pour la maîtrise avec essai, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est l'essai. Celui-ci est évalué par deux examinateurs, dont le directeur de recherche.

Pour la maîtrise avec mémoire, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche (et le codirecteur, le cas échéant); il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 105 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Thèse	96 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCI -60315	1	Séminaire

Note - Ce cours est répété trois fois.

En effet, parmi les 9 crédits de cours du programme, 3 crédits sont accordés à trois séminaires obligatoires valant 1 crédit chacun. Ces séminaires seront présentés successivement avant la fin de la troisième session, de la sixième session et au moins une session avant le dépôt de la thèse. Le contenu des séminaires se répartit comme suit:

- Premier séminaire: examen de qualification au doctorat pour s'assurer que l'étudiant possède les connaissances de base requises pour entreprendre une recherche de doctorat, qu'il a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet.
- Deuxième et troisième séminaires: l'étudiant présente une partie de ses recherches ou l'état d'avancement de ses travaux, et fait ressortir les principales conclusions, les étapes futures de sa recherche et, s'il y a lieu, les difficultés éprouvées ou appréhendées.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. En sus du directeur, et le cas échéant du codirecteur, la thèse est évaluée par au moins trois examinateurs, dont un est de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et doit présenter une synthèse des résultats, avec les conclusions qui en découlent, ainsi que la contribution du travail à l'avancement des connaissances.

Les travaux de recherche doivent être poursuivis à temps complet et, en résidence, durant un minimum de trois sessions.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat*Cours généraux*

N° cours	Cr	Titre
GCI -62135	1	Sujets spéciaux (génie civil)
GCI -62136	2	Sujets spéciaux (génie civil)
GCI -62137	3	Sujets spéciaux (génie civil)
GCI -62138	4	Sujets spéciaux (génie civil)
GCI -63533	3	Introduction aux éléments finis

Structure

GCI -60317	3	Dynamique des structures
GCI -60325	3	Durabilité du béton
GCI -64322	3	Béton précontraint
GCI -64214	3	Notions avancées en mécanique des solides déformables
GCI -64311	3	Conception et évaluation des ponts
GCI -64385	3	Théorie des poutres, plaques et coques
GCI -64443	3	Propriétés mécaniques du béton

Géotechnique

GCI -60327	3	Mécanique des sols avancée
GCI -62995	3	Mesures in situ en géotechnique
GCI -63015	3	Comportement des massifs de sols: remblais et pentes
GLG -60451	1	Minéralogie des argiles
GMN -10469	3	Mécanique des roches
GCI -64446	3	Ouvrages de soutènement et fondations
GCI -64501	3	Géotechnique des régions froides
GCI -64687	2	Laboratoire de géotechnique
GCI -65210	3	Méthodes des éléments finis en géotechnique
GAA -65583	3	Méthode numérique des lignes
GLG -64742	3	Géotechnique environnementale
ECN -66453	3	Principes d'économie de l'environnement
GCI -65180	3	Analyse et conception des chaussées
GCI -66163	3	Dynamique et géotechnique

Hydraulique

GCI -60332	3	Hydraulique fluviale
GCI -60333	3	Analyse spectrale
GCI -60334	3	Hydrodynamique des estuaires
GCI -60338	3	Hydrologie systémique
GCI -64313	3	Éléments finis en hydraulique
GLG -65437	3	Formes et processus en milieu fluvial

Assainissement

GCI -63615	3	Chimie de l'assainissement
GCI -63616	3	Traitements biologiques des eaux
GCI -63617	3	Gestion des déchets dangereux
GCI -63619	3	Production d'eau potable
GCI -63620	3	Traitements avancés des eaux usées
GCI -63623	3	Modélisation et contrôle des procédés de traitement

Avec l'accord de la direction de programme, certains cours offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de cours de l'étudiant. L'inscription à des «Sujets spéciaux» est possible, mais seulement avec l'approbation de la direction de programme.

GÉNIE DES INFRASTRUCTURES URBAINES

Diplôme de deuxième cycle 70-2.339.15 Diplôme
en génie des infrastructures urbaines

Objectifs

Accroître et maintenir les compétences des professionnels actifs du génie civil dans le domaine de la conception et de l'entretien des infrastructures urbaines. Le programme vise à rendre ces personnes capables d'appliquer les nouvelles connaissances et les technologies de pointe dont la société québécoise a besoin pour conserver, améliorer et développer les infrastructures urbaines.

Champs d'études

Le programme de diplôme en génie des infrastructures urbaines comprend des cours de base et des cours spécialisés couvrant trois champs d'études du génie civil (chaussées, eau et assainissement, ouvrages d'art et bâtiments). Ces cours sont donnés par des équipes expérimentées combinant les compétences de l'Université Laval avec l'expertise concrète de professionnels du secteur.

Responsable

Directeur du programme
Marius Roy
(418) 656-5936; télécopieur: (418) 656-2928
Marius.Roy@gci.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie civil ou dans une discipline pertinente au programme, ou l'équivalent, et avoir au moins deux années d'expérience dans le domaine. Les cours sont également accessibles aux étudiants inscrits aux études libres jusqu'à un maximum de 12 crédits.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire	
Cours	6 crédits
Activité à option	
Cours	24 crédits

Remarque - Ce programme vise une clientèle sur le marché du travail, qui étudie à temps partiel. Quatre cours sont offerts par année, deux à l'automne et deux à l'hiver, sous forme concentrée, à raison de trois fins de semaine (vendredi et samedi). L'Université se réserve le droit d'annuler un ou plusieurs cours si le nombre d'inscriptions n'est pas suffisant.

Cours obligatoires (6 crédits)

Choisir parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GCI -65044	3	Dynamique urbaine
GCI -65183	3	Outils informatiques
GCI -65950	3	Gestion de projets

Cours à option (24 crédits)

Prendre 24 crédits dans n'importe lequel des champs d'études (des cours de formation complémentaire sont également accessibles):

CHAUSSÉES

N° cours	Cr	Titre
GCI -65179	3	Techniques d'entretien des chaussées
GCI -65180	3	Analyse et conception des chaussées
GCI -65337	3	Matériaux des chaussées
GCI -65604	3	Gestion des chaussées
GCI -65621	3	Travaux des chaussées: exécution et contrôle
GCI -65929	3	L'eau et la chaussée

EAU

Eau potable

GCI -65182	3	Exploitation des réseaux de distrib. et de collecte des eaux
GCI -65333	3	Approvisionnement et traitement de l'eau

Eaux usées

GCI -65336	3	Conception et exploitation des stations d'épuration
GCI -65606	3	Diagnostic et réhabilitation des réseaux d'eau
GCI -66148	3	Gestion des eaux pluviales

OUVRAGES D'ART ET BÂTIMENTS

GCI -65047	3	Introduction à la conception des ponts
GCI -65181	3	Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art
GCI -65334	3	Conception, évaluation et réfection des bâtiments I
GCI -65335	3	Conception, évaluation et réfection des bâtiments II

GÉNIE DES MINES ET DE LA MÉTALLURGIE

GÉNIE DES MINES

Maîtrise avec mémoire	12-2.318.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.318.01	Ph.D.

GÉNIE DE LA MÉTALLURGIE

Maîtrise avec mémoire	12-2.317.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.317.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels.

Doctorat

Ce programme a pour but de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels, et à poursuivre des recherches originales de manière autonome. Les connaissances fondamentales acquises permettent aussi d'accéder à des postes dans l'enseignement supérieur.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Exploitation minière

Estimation de réserves

Konstantinos Fytas et Raj K. Singhal (professeur associé - Intl. Journal of Surface Mining)

Estimation des réserves d'or par les méthodes conventionnelles et géostatiques. Techniques géostatistiques: krigeage des indicatrices, krigeage probabiliste. Évaluation de gisements et application des techniques de recherche opérationnelle aux études de rentabilité dans l'industrie minière.

Exploitation à ciel ouvert

Konstantinos Fytas, Martin Grenon et Raj K. Singhal (professeur associé - Intl. Journal of Surface Mining)

Relations entre les paramètres géométriques, géotechniques et économiques d'une fosse à ciel ouvert. Fiabilité des flottes d'équipement. Informatique minière. Conception et planification d'une fosse à ciel ouvert (DATAMINE).

Exploitation souterraine

Stefan Planeta

Conception et optimisation d'infrastructures souterraines. Optimisation et sélection des méthodes d'exploitation (séquences d'exploitation, équipements, mécanisation, méthodes sélectives par rapport à méthodes en vrac, etc.). Productivité, coûts et rentabilité. Dilution du minerai, pertes des réserves minières et leur impact sur la rentabilité, études de faisabilité et suivi des opérations. Santé et sécurité dans les mines. Méthodes de prévention d'accidents. Mode de dimensionnement du soutènement par étaçons, par soutènement marchand et par cintres métalliques.

Économie minière

Richard Poulin

Économie minière. Étude de faisabilité, taxation minière. Application de la théorie de la valorisation des options à l'évaluation de projets d'investissement minière et de gestion des déchets miniers. Étude des politiques économiques relatives aux ressources naturelles non renouvelables. Le marché des granulats au Canada et l'aménagement du territoire.

Équipement minier et de tunnelage

Jacek Paraszczak

Mécanisation des travaux miniers et de construction. Fiabilité, maintenance et indicateurs de performance des équipements miniers et de construction. Manutention des matériaux. Méthodes d'abattage des roches dures sans explosif. Adaptation et conception des équipements pour l'extraction des gisements filoniens. Technologies de tunnelage.

Mécanique des roches

John Hadjigeorgiou et Martin Grenon

Comportement des discontinuités naturelles dans le massif rocheux. Caractérisation du massif rocheux: classification géomécanique, blocométrie. Modélisation numérique. Modes de rupture des pentes. Conception des cheminées de minerai.

Contrôle de terrain

John Hadjigeorgiou et Yves Potvin (Australian Centre for Geomechanics)

La conception des excavations minières par des méthodes empiriques et par modélisation numérique. Conception de stratégies pour le soutènement des excavations minières dans des massifs rocheux fracturés (boulonnage, câbles d'ancrage, béton projeté). Systèmes d'analyse d'image pour évaluer l'efficacité du sautage. Développement de logiciels de formation multimédia sur le contrôle de terrain.

Environnement minier

Konstantinos Fytas et Richard Poulin

Problèmes des eaux de drainage acides dans l'environnement minier (haldes à stériles, parcs à résidus). Méthodes de surveillance, modélisation et prédiction. Techniques d'enrobage, isolement et mélange des stériles. Biotechnologie. Gestion des déchets miniers par l'entremêlement par couche.

Ventilation minière

Konstantinos Fytas

Réseau de ventilation d'une mine; évaluation sur place des pressions et débits; simulation du réseau d'aéragage et analyse des résultats. Comparaison des approches thermodynamiques et mécaniques des fluides.

Traitement des minerais et métallurgie extractive

Traitement des minerais

René del Villar, Claude Bazin et Daniel Hodouin

Broyage et classification. Libération des minéraux. Flottation des minéraux. Colonnes de flottation: développement des capteurs, commande automatique, mise à l'échelle. Simulation intégrée des procédés minéralurgiques.

Hydrométallurgie

Claude Bazin, Daniel Hodouin et Edward Ghali

Cyanuration de l'or; lixiviation à la thiourée; extraction par solvant; extraction par adsorption sur le charbon activé. Simulation des ateliers. Extraction de l'aluminium.

Pyrométallurgie

Claude Bazin et Daniel Hodouin

Frittage des boulettes de concentré de fer. Modélisation et simulation d'un four industriel à frittage. Optimisation énergétique. Application à l'optimisation en temps réel (voir rubrique «Automatique des procédés continus»).

Électrométallurgie

Edward Ghali et Claude Bazin

Électrolyse des sulfures métalliques, conditions électrochimiques optimales pour le raffinage des métaux et des semiconducteurs. Électrodéposition de métaux de base. Électrodéposition de l'or.

Automatique des procédés continus

Groupe facultaire de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIM)

Claude Bazin, René del Villar, Daniel Hodouin, André Pomerleau, André Desbiens (Département de génie électrique et de génie informatique) ainsi que les professeurs associés: Éric Poulin, (Breton-Banville), Carl Duchesne (COREM) et Sami Makni (COREM)

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

Filtrage et réconciliation des données

Étude de méthodes permettant d'améliorer la qualité des données fournies par les capteurs de débit, de composition, de température et de pression, pour des unités de production continue à «flowsheet» complexe. Les données sont réconciliées en temps différé ou en temps réel avec des modèles statiques et dynamiques de conservation de la matière et de l'énergie.

Détection et diagnostic de pannes

Les mesures en temps réel ou en temps différé ainsi que les contraintes de conservation de masse et d'énergie sont utilisées pour détecter la présence de pannes dans les ateliers de production continue. Le diagnostic consiste à identifier les mesures biaisées ou les hypothèses de conservation incorrectes.

Identification des systèmes de production continue

Les données de production sont utilisées pour construire des modèles empiriques ou phénoménologiques, statiques ou dynamiques, des procédés ou des ateliers de production. On étudie les méthodes statistiques de régression multilinéaire, la décomposition en composantes principales, l'identification par fonction de transfert, la décomposition des valeurs singulières et les modèles stochastiques.

Automatisation des systèmes continus

Les chercheurs s'intéressent aux techniques de commande automatique suivantes:

- commande décentralisée, méthodes de réglage des systèmes multiboucles;
- commande optimale prédictive; commande quadratique à horizon fini ou infini; commande à modèle interne;
- commande adaptative; identification robuste en ligne, PID adaptatif, commande prédictive adaptative;
- commande non linéaire «back stepping».

Les algorithmes sont testés sur des procédés simulés à l'aide d'un équipement original multicalculateur qui reproduit le procédé industriel et l'ordinateur industriel de contrôle (voir rubrique «Traitement des minerais et métallurgie extractive»).

Optimisation des systèmes de production continue

Les simulateurs statiques et dynamiques des procédés minéralurgiques et métallurgiques sont utilisés pour l'application à la conception optimale (recherche de configuration de «flowsheet» et de dimensions d'équipement), pour le réglage optimal (recherche de régimes d'opération optimisant un critère de performance métallurgique ou économique) et, finalement, pour l'optimisation en temps réel.

Métallurgie physique et science des matériaux

Métallurgie des poudres, céramiques et composites
Réal Tremblay et Roch Angers (professeur associé)

Fabrication et densification de poudres métalliques. Aciers inoxydables et magnétiques doux fabriqués par métallurgie de poudres. Céramiques. Composites à matrice métallique par extrusion et forgeage de préformes frittées et par coulée. Solidification rapide. Métaux et alliages légers. Alliages mécaniques.

Élaboration de matériaux à structure métastable
André Van Neste (professeur associé)

Développement d'alliages et de céramiques (mélanges d'oxydes, de nitrures, de carbures, etc.), de structure métastable, amorphe ou nanocristalline, de composition non stoechiométrique produits par broyage haute énergie ou alliage mécanique et caractérisation de leurs propriétés physiques et chimiques. On vise l'application dans les matériaux pour le stockage d'hydrogène, pour varistor et pour la catalyse.

Aciers
M.R. Krishnadev (professeur associé)

Propriétés des aciers et transformations à l'état solide. Influence de la composition et des traitements thermiques sur les transformations structurales et l'aptitude au durcissement dans les aciers. Mécanismes de rupture. Soudabilité.

Usure des matériaux
Michel Fiset

Étude de la détérioration des matériaux par les divers processus d'usure (abrasion, érosion, cavitation, etc.). Traitement des surfaces par laser de puissance: traitement thermique en phase solide, traitement thermique en phase liquide (refusion superficielle, refusion avec apport de matière, refusion en présence de gaz réactifs). Simulation en laboratoire de divers processus d'usure (boulets de broyage, etc.). Traitement de surface par plasma radio fréquence sur des biomatériaux.

Corrosion et protection des métaux
Edward Ghali, Michel Fiset et Réal Tremblay

Corrosion des métaux et des alliages. Corrosion électrochimique. Comportement des tubes d'acier faiblement alliés et d'alliages d'aluminium et de magnésium. Phénomènes de passivation du cuivre. Electrochimie appliquée à la protection et récupération des métaux.

Biomatériaux et bio-ingénierie
Diego Mantovani et Michel Fiset

Élaboration de matériaux fonctionnels pour applications biomédicales avancées (dispositifs, prothèses et organes artificiels pour le système cardiovasculaire, structures d'échafaudage pour l'ingénierie tissulaire, etc.). Étude des propriétés micromécaniques et mécaniques des matériaux (polymères, métaux, composites, etc.). Stratégies de modifications de surface par plasmas froids (matériaux productifs, ingénierie de surface et nanotechnologies). Modulation de la biocompatibilité des matériaux. Matériaux «intelligents»: applications médicales des alliages à mémoire de forme. Simulations expérimentales des phénomènes physiologiques (athérosclérose, hypertension, hyperlipidémie, etc.) et du vieillissement de la dégradation des matériaux implantés dans l'environnement biologique. Étude et développement d'instruments spéciaux et de dispositifs performants pour la pratique médicale et chirurgicale.

Technologies du magnésium
Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM).
Dominique Dubé, Réal Tremblay, Edward Ghali, Michel Fiset et André Van Neste (professeur associé)

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

- le développement de nouveaux alliages à base de magnésium;
- les technologies de mise en forme du magnésium, en particulier la solidification et la coulée d'alliages;
- les matériaux composites à base d'alliages de magnésium;
- les matériaux de stockage d'hydrogène;
- la corrosion et la protection des alliages de magnésium.

Unités de recherche

En plus des activités de recherche autonome des professeurs, il existe deux équipes de recherche structurées: le Groupe de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minérale (GRAIM) et le Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM).

Le GRAIM est un groupe multidisciplinaire comprenant trois professeurs du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux (Daniel Hodouin, René Del Villar et Claude Bazin), deux professeurs du Département de génie électrique et de génie Informatique (André Pomerleau et André Desbiens), un professeur associé de la firme de génie conseil Breton-Banville (Éric Poulin), deux professeurs associés du COREM (Carl Duchesne et Sami Makni), deux chercheurs postdoctoraux, un technicien et une vingtaine d'étudiants de deuxième ou de troisième cycle.

La recherche du GRAIM porte sur les modèles mathématiques des procédés minéralurgiques et métallurgiques, sur l'automatisation et l'optimisation de circuits industriels.

Le GRAIM possède une solide réputation internationale dans le domaine de l'automatique appliquée à l'industrie minérale et métallurgique. Ce groupe de recherche est subventionné par les programmes du CRSNG, de la FCI et du FCAR ainsi que par l'industrie métallurgique canadienne. Ses chercheurs collaborent avec le Consortium en recherche minérale (COREM) et bénéficient d'un accès à ses installations de recherche, d'analyse et de pilotage de procédés.

Le Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM) regroupe des projets de recherche de quatre professeurs du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux (Dominique Dubé, Réal Tremblay, Edward Ghali et Michel Fiset), un professeur associé (André Van Neste), ainsi que des étudiants de deuxième ou de troisième cycle. Les principaux sujets de recherche sont le développement de nouveaux alliages à base de magnésium, la mise au point de nouveaux procédés de coulée pour les alliages de magnésium, l'élaboration et la caractérisation de composites à matrice métallique à base d'alliages de magnésium et l'étude de la corrosion et de la protection des alliages de magnésium.

Responsable

Directeur des programmes
Konstantinos Fytas
(418) 656-5057; télécopieur: (418) 656-5343
Kostas.Fytas@gmn.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise***Admissibilité*

Le baccalauréat ès sciences (mines ou métallurgie), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation des évaluateurs. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ dans lequel il entend se spécialiser. La direction de programme tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe des sciences et du génie sont également admissibles selon les mêmes critères. Cependant, selon leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire peut leur être imposée par la direction de programme.

Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats qui ont étudié à l'extérieur du Québec*, distribuée par le Bureau du registraire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat*Admissibilité*

La maîtrise ès sciences (mines ou métallurgie), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Les demandes d'admission des titulaires d'une maîtrise en sciences dans un domaine connexe aux sciences minières, métallurgiques et des matériaux seront examinées par la direction de programme qui, dans la plupart des cas, exigera une scolarité complémentaire.

Exceptionnellement, un candidat peut être admis au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire de maîtrise, en se prévalant d'une disposition du *Règlement des études* qui permet le passage au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise. Dans ce cas, on exige du candidat qu'il rédige un rapport de recherche et qu'il expose l'état de ses travaux de recherche au cours d'un séminaire, en présence d'étudiants et de professeurs du Département. Le candidat doit, de plus, avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation de ses évaluateurs.

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ dans lequel il entend se spécialiser. La direction de programme tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche. Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats qui ont étudié à l'extérieur du Québec*, distribuée par le Bureau du registraire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	3 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMN-66021	3	Séminaire d'études supérieures

Cours à option (12 crédits)

L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat choisit ses cours en fonction de son domaine de spécialisation, parmi les cours des deuxième et troisième cycles offerts par le Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux ou d'autres départements, avec l'approbation de la direction de programme et du directeur de recherche.

L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat ne peut prendre qu'une seule fois le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
GML-62157	3	Sujets spéciaux

EXPLOITATION MINIÈRE

GMN-63468	3	Mécanique des roches avancée
GMN-64294	3	Estimation des réserves d'or
GMN-64399	3	Équipements miniers et de tunnelage
GMN-64740	3	Méthodes d'exploitation souterraine
GMN-64936	3	Modélisation en mécanique des roches
GMN-65187	3	Environnement minier avancé
GMN-65188	3	Économie minière avancée

TRAITEMENT DES MINÉRAIS ET MÉTALLURGIE EXTRACTIVE

GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GML-65468	3	Métallurgie extractive
GMN-65470	3	Minéralurgie
GCH-63871	3	Phénomènes d'échange

AUTOMATIQUE DES PROCÉDÉS CONTINUS

GML-63023	3	Commande prédictive des procédés continus
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GEL-65395	3	Identification des systèmes
GEL-64500	3	Commande multivariable
GEL-65214	3	Commande industrielle

MÉTALLURGIE PHYSIQUE ET SCIENCE DES MATÉRIAUX

GML-61136	3	Nouveaux matériaux
GML-63026	3	Tribologie
GML-63858	3	Déformation et rupture
GML-63862	3	Caractérisation des matériaux
GML-63880	3	Transformation dans les matériaux
GML-64840	3	Projets en corrosion des matériaux
GML-66128	3	Biomatériaux et organes artificiels

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMN-66021	3	Séminaire d'études supérieures
GML-66020	6	Examen de doctorat

Cours à option (9 crédits)

Voir la liste des cours à option de la maîtrise.

IMPORTANT

Les cours des listes ci-dessus ne sont pas nécessairement offerts tous les ans. Le Département tient à jour la planification des cours offerts sur une période d'au moins deux années consécutives, afin de permettre à l'étudiant de planifier sa scolarité dès la première inscription. Sur approbation, d'autres cours peuvent être choisis dans d'autres programmes.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant à la maîtrise doit s'inscrire à temps complet à son programme pendant au moins une session. L'étudiant au doctorat doit s'inscrire à temps complet à son programme pendant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis au programme de maîtrise en scolarité probatoire doit normalement obtenir une note supérieure ou égale à B dans les cours qu'il suit pendant la période probatoire.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Avec l'autorisation de la direction de programme, le mémoire peut être constitué par une ou plusieurs publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des parties d'un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'un mémoire de maîtrise. Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, le mémoire doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs de l'Université Laval, incluant le directeur de recherche. Les membres du jury évaluent le mémoire en fonction de l'atteinte des objectifs propres à la maîtrise: bonne connaissance des travaux antérieurs, méthodologie de recherche appropriée et présentation claire et cohérente.

Au cours de la rédaction proprement dite, l'étudiant doit s'assurer, en concertation étroite avec son directeur de recherche, que son projet de mémoire lui permet d'atteindre les objectifs de formation de ce niveau d'études et qu'il est conforme aux modalités générales décrites dans la brochure intitulée *Mémoire de maîtrise* et aux exigences particulières du programme.

Il n'y a pas d'exposé oral; toutefois, au cours de sa scolarité, l'étudiant participe à des séminaires obligatoires où il fait part de l'évolution de ses recherches.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. La version originale de la thèse doit être soumise à la prélecture qui consiste à la faire lire par un professeur, autre que le directeur de thèse, qui fait des recommandations sur des modifications à apporter à la thèse. Le directeur de recherche autorise ensuite son dépôt pour une évaluation finale par un jury.

Avec l'autorisation de la direction de programme, la thèse peut être constituée en grande partie de publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des parties d'un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'une thèse de doctorat (problématique, état de la question, méthodologie, résultats, discussion et conclusion). Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, la thèse doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le jury est formé d'au moins quatre membres: le directeur de recherche, deux professeurs de l'Université Laval et un examinateur de l'extérieur. La valeur scientifique (rigueur d'analyse, portée et caractère novateur des résultats, etc.) ainsi que la présentation sont évaluées. Après examen des rapports des examinateurs, la direction de programme peut recommander la soutenance, présidée normalement par le doyen de la Faculté, et qui ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Tout étudiant qui s'inscrit au programme de doctorat du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux est soumis à deux épreuves de qualification aux études doctorales. La première épreuve (A) comprend un rapport écrit où le candidat expose la problématique, les objectifs, la méthodologie et un calendrier détaillé de la réalisation de son projet de recherche. Ce rapport écrit est déposé auprès de la direction de programme qui choisira la date pour la présentation orale. Lors de cette présentation orale (30 minutes) devant un jury, l'étudiant doit répondre aux questions spécifiques sur le rapport et sa présentation. La deuxième épreuve (B) est un examen oral qui a pour but de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son domaine de recherche, sa capacité de communiquer oralement et sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études. Ces deux épreuves se font dans la même journée, pendant la troisième session d'inscription.

On demande à l'étudiant durant son programme d'études, et surtout vers la fin de celui-ci, de participer à la publication de ses travaux sous forme de communications dans des revues scientifiques ou lors de congrès.

GÉNIE ÉLECTRIQUE

Maîtrise avec essai	11-2.334.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.334.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.334.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Le type de la maîtrise avec essai a pour objectifs de favoriser le développement de l'aspect professionnel de la carrière de l'ingénieur titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie électrique (ou l'équivalent) et de lui fournir les bases nécessaires à la poursuite d'un programme de cycle supérieur. Ces objectifs sont atteints par l'approfondissement des connaissances dans un domaine d'études particulier, par l'acquisition d'une spécialité et par la rédaction d'un essai.

Le type de la maîtrise avec mémoire permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales supérieures, d'approfondir un domaine particulier du génie électrique, de s'initier à la recherche scientifique et de se préparer adéquatement à la pratique professionnelle ou à la recherche en génie électrique.

Doctorat

Ce programme permet à l'étudiant de poursuivre des études aux cycles supérieurs et des recherches originales, de façon autonome, dans les diverses disciplines du génie électrique. À la fin de ses études doctorales, l'étudiant devra avoir contribué à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Recherche

Le type de la maîtrise avec essai est offert dans les champs de recherche suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- radiocommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Le type de la maîtrise avec mémoire et le doctorat sont offerts dans les champs de recherche suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- électrotechnique, électronique de puissance, commande industrielle;
- radiocommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Radiocommunications et traitement de signal

Les activités du Laboratoire de radiocommunications et de traitement de signal (LRTS) ont comme objectifs la conception, l'ingénierie et la réalisation de systèmes de communication et de leurs composants, de même que le traitement des signaux qui leur sont associés. Plusieurs projets de recherche portent sur l'analyse de la performance des systèmes numériques en présence de bruit, de défauts de système et de canal, sur la transmission de données dans le canal radiomobile et à l'intérieur des bâtiments. L'application du traitement de signal à l'analyse spatiale de sources ou de réflecteurs, à l'imagerie radar, à l'adaptation de réseaux d'antennes, et l'étude du fouillis de mer radar constitue un autre pôle majeur de recherche. Les études en fusion de données, en collaboration avec le Centre de la recherche pour la défense de Valcartier, constituent un nouveau champ majeur de recherche.

Gilles-Y. Delisle, Dominic Grenier, Huu Tue Huynh, Michel Lecours, Paul Fortier, Éloi Bossé (professeur associé), Ahmed-Tayeb Denidni (professeur associé), M. Hefnawi (professeur associé), Tet Hin Yeap (professeur associé), Pierre-Martin Tardif (professeur associé), René Le (professeur associé), Larbi Talbi (professeur associé), Charles Despins (professeur associé), Hossam M.-H. Shalaby (professeur associé)

Vision et systèmes numériques

L'ingénierie des systèmes numériques intelligents constitue le thème central des travaux de recherche du Laboratoire de vision et systèmes numériques. Ces travaux s'articulent en particulier autour de la vision numérique artificielle qui vise à analyser et à traiter des données extraites de scènes à deux ou trois dimensions. Les domaines généraux d'application sont la robotique, la reconnaissance de formes, l'inspection non destructive en milieu industriel, de même que l'assistance au diagnostic médical et la réalité virtuelle. Les principaux projets portent sur la mise au point de capteurs optiques et de systèmes intelligents, l'interprétation d'images médicales, la modélisation et la reconnaissance d'objets, y compris de l'écriture cursive, la compression d'images vidéo, les architectures numériques et analogiques spécialisées, les systèmes parallèles, y compris ceux d'inspiration biologique, et les réseaux neuronniques, de même que leur réalisation par technologie micro-électronique. Le prototypage rapide de réalité virtuelle à des fins d'intervention industrielle ou de production multimédia en constitue un prolongement récent et prometteur. Le Laboratoire dispose d'un environnement matériel et logiciel de première qualité, ainsi que d'importantes ressources expérimentales. Il participe activement au programme de la Société canadienne de microélectronique et constitue

un maillon de l'Institut de robotique et d'intelligence des systèmes (IRIS) du programme canadien des réseaux d'excellence. Une partie importante des travaux s'effectue en collaboration avec l'industrie.

Robert Bergevin, Simon Gagné, Denis Poussart, Denis Laurendeau, Xavier Madaque, Marc Parizeau, André Zaccarin, Pierre Boulanger (professeur associé), B. de Halleux (professeur associé), C. Moisan (professeur associé), Jean Pouliot (professeur associé), Marc Soucy (professeur associé), Guy Vézina (professeur associé), Angelo-J. Beraldin (professeur associé)

Électrotechnique, électronique de puissance et de commande industrielle (LEEPCI)

Les activités du Laboratoire d'électrotechnique, d'électronique de puissance et de commande industrielle (LEEPCI) sont consacrées à l'étude, à la conception et à la réalisation de systèmes rattachés aux champs de recherche suivants: électrotechnique, électronique de puissance et commande industrielle. En électrotechnique, les projets concernent plus précisément la production et la conversion de l'énergie électrique (électromécanique, électrothermie, entraînements réglés). En électronique de puissance, les applications concernent essentiellement le traitement de l'énergie électrique par convertisseurs statiques. Dans le champ de recherche de la commande industrielle, les sujets traités sont la commande optimale de procédés, la commande adaptative et l'informatique industrielle.

Hoang Le-Huy, André Pomeroy, Philippe Viarouge, Jérôme Cros, André Desbiens, Innocent Kamwa (professeur associé), T.-A. Meynard (professeur associé), F. Piriou (professeur associé), F. Tourkhani (professeur associé)

Communications optiques, photonique et métrologie

Le Groupe de recherche en communications optiques, photonique et métrologie fait partie du Centre d'optique, photonique et laser (COPL) de la Faculté des sciences et de génie. Les travaux de recherche portent sur les communications optiques avec multiplexage en longueur d'onde; les communications multiusagers avec reconnaissance par code (CDMA), les réseaux de communications à haut débit; les fibres optiques; l'optique guidée; l'alimentation photovoltaïque de systèmes de communications optiques, les amplificateurs et lasers à verre dopé; la stabilisation de la fréquence de lasers à semi-conducteurs; la mise au point d'un système de mesure absolue des fréquences optiques; la conception de logiciels de simulation des performances des composants photoniques et des systèmes de communication; la simulation en réalité virtuelle et la téléformation. Le groupe de recherche bénéficie de contacts étroits avec plusieurs organismes travaillant dans ces champs de recherche dont Québec-Téléphone, EXFO ingénierie électro-optique, BOMEM Inc., les laboratoires Northern Technology et le Conseil national de recherche du Canada. Le groupe est l'hôte d'une chaire industrielle en télécommunications optiques financée par Québec-Téléphone. Il possède un équipement moderne lui permettant de réaliser des travaux d'envergure liés aux communications optiques.

Roger Brousseau, Michel-A. Duguay, Leslie Ann Rusch, Sophie Larochelle, Michel Têtu, Pierre Tremblay, Martin Chamberland (professeur associé), M. Guy (professeur associé), Mikelis Svilans (professeur associé), Sylvain Thériault (professeur associé), Pierre-Yves Cortés (professeur associé), Pierre Galameau (professeur associé), Robert Larose (professeur associé), Christine Latrasse (professeure associée)

Unités de recherche

Maîtrise avec essai

Les activités de recherche à l'appui de ce programme sont principalement effectuées au sein des laboratoires ou groupes de recherche suivants:

- Laboratoire de vision et systèmes numériques;
- Centre d'optique, photonique et laser;
- Laboratoire de radiocommunications et traitement de signal.

Maîtrise avec mémoire

Doctorat

Les activités de recherche à l'appui de ces programmes sont principalement effectuées au sein des laboratoires ou groupes de recherche suivants:

- Laboratoire de vision et systèmes numériques;
- Centre d'optique, photonique et laser;
- Laboratoire de radiocommunications et traitement de signal;
- Laboratoire d'électrotechnique, d'électronique de puissance et de commande industrielle.

Responsable

Directeur des programmes
Dominic Grenier
(418) 656-2131, poste 2806; télécopieur: (418) 656-3159
Dominic.Grenier@gel.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences appliquées (génie électrique, génie informatique, génie physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours du premier cycle.

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit préciser le champ de recherche dans lequel il désire se spécialiser. L'admission définitive n'est prononcée que si au moins un professeur du ou des champs de recherche choisis accepte d'agir en tant que conseiller ou directeur de recherche du candidat et de diriger ses travaux, que ce soit dans le cadre de la maîtrise avec essai ou avec mémoire.

Sessions d'admission

Le programme de maîtrise avec essai accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Le programme de maîtrise avec mémoire accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie électrique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Certains peuvent être admis au doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils devront cependant se conformer aux règlements de la Faculté des études supérieures sur ce point.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours.

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit préciser le champ de recherche dans lequel il désire se spécialiser. L'admission définitive n'est prononcée que si au moins un professeur du ou des champs de recherche choisis accepte de diriger ses travaux.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires
Cours 6 crédits
Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 24 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires
Cours 1 crédit
Mémoire 32 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 1 crédit
Thèse 81 crédits

Activité à option

Cours 8 crédits

Cours des programmes

Maîtrise avec essai

Cours obligatoires pour toutes les concentrations

N° cours	Cr	Titre
GEL -64324	1	Rédaction et présentation scientifiques
GEL -64458	2	Lectures dirigées en génie électrique II

Cours de formation complémentaire

GSO-63582	3	Gestion de projets
-----------	---	--------------------

Concentrations

Prendre 24 crédits de cours dans l'une des trois concentrations suivantes, en respectant les règles de la concentration choisie:

1. Communications optiques, photonique et métrologie

Cours obligatoires de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL -60364	3	Signaux et bruits
PHY -62874	3	Science et technologie du laser

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

GEL -64045	3	Lasers à semi-conducteurs
GEL -65423	3	Composants à fibres optiques
PHY -64554	3	Spectroscopie laser
GEL -66010	3	Spectrométrie par transformée de Fourier
GEL -64457	3	Systèmes de communications optiques
GEL -64943	3	Détection et estimation
PHY -65837	3	Bases de l'optique
PHY -60663	3	Optique intégrée et fibre optique
PHY -62878	3	Optique non linéaire
PHY -64108	3	Dynamique des lasers
PHY -64434	3	La fibre optique comme milieu actif
PHY -64198	3	Introduction à la conception optique

Liste B

GEL -64478	3	Communications optiques
GEL -64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL -64483	3	Technologie des hyperfréquences
GEL -64486	3	Communications numériques

2. Radiocommunications et traitement de signal

Cours obligatoire de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL -60364	3	Signaux et bruits

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

GCI -63533	3	Introduction aux éléments finis
GEL -63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
GEL -64457	3	Systèmes de communications optiques
GEL -64663	3	Traitement des images
GEL -64812	3	Systèmes radio-fréquences
MAT -64179	4	Analyse numérique matricielle
STT -62672	4	Statistique mathématique
GEL -64943	3	Détection et estimation

Liste B

GEL -63639	3	Systèmes VLSI
GEL -64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL -64478	3	Communications optiques
GEL -64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL -64483	3	Technologie des hyperfréquences
GEL -64486	3	Communications numériques
GEL -64626	3	Micro-électronique
GEL -65587	3	Antennes et propagation radio
GEL -66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs

3. Vision et systèmes numériques

Cours obligatoires de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL -60364	3	Signaux et bruits
GEL -63517	3	Vision numérique

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

GEL -64663	3	Traitement des images
GEL -63938	3	Compléments de vision numérique
GEL -64456	3	Vision en inspection industrielle
GEL -66011	3	Vision biologique
GEL -64943	3	Détection et estimation
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
IFT -64321	3	Reconnaissance des formes

Liste B

GEL -66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs
GEL -64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL -64626	3	Micro-électronique
GEL -63639	3	Systèmes VLSI
GEL -64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL -64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Les cours offerts au Département de génie électrique et de génie informatique sont indiqués ci-dessous. L'étudiant doit établir sa scolarité à partir des cours de cette liste. L'étudiant à la maîtrise doit prendre au moins deux cours de la liste A et l'étudiant au doctorat doit en prendre au moins un. (voir la section «Exigences particulières concernant les cours»).

Cours obligatoire

N° cours	Cr	Titre
GEL -64324	1	Rédaction et présentation scientifiques

LISTE A

GEL -60364	3	Signaux et bruits
GEL -63938	3	Compléments de vision numérique
GEL -63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
GEL -64045	3	Lasers à semi-conducteurs
GEL -64456	3	Vision en inspection industrielle
GEL -64457	3	Systèmes de communications optiques
GEL -64479	4	Systèmes d'électrotechnologie
GEL -64943	3	Détection et estimation
GEL -64663	3	Traitement des images
GEL -64812	3	Systèmes radio-fréquences
GEL -65395	3	Identification des systèmes
GEL -65423	3	Composants à fibres optiques
PHY -65837	3	Bases de l'optique
GEL -66010	3	Spectrométrie par transformée de Fourier
GEL -66011	3	Vision biologique
GEL -66012	3	Conception des dispositifs électromagnétiques
GEL -66013	3	Convertisseurs statiques d'énergie électrique
GEL -66236	3	Réseaux électriques
GEL -66398	3	Optoélectronique

LISTE B

GEL -63517	3	Vision numérique
GEL -66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs
GEL -62968	3	Entraînements à vitesse variable
GEL -63639	3	Systèmes VLSI
GEL -64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL -64458	2	Lectures dirigées en génie électrique II
GEL -64459	3	Lectures dirigées en génie électrique III
GEL -64478	3	Communications optiques
GEL -64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL -64483	3	Technologie des hyperfréquences
GEL -64485	3	Électronique de puissance
GEL -64486	3	Communications numériques
GEL -64500	3	Commande multivariable
GEL -64626	3	Micro-électronique
GEL -64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs
GEL -65214	3	Commande industrielle
GEL -65587	3	Antennes et propagation radio
GEL -65605	3	Exploitation de l'énergie électrique

Ces cours ne sont pas offerts chaque année. Avec l'approbation de la direction de programme, les cours de cycles supérieurs offerts dans d'autres départements peuvent également être choisis.

Les cours «Lectures dirigées» doivent, au préalable, recevoir l'approbation de la direction de programme.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise avec essai**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de temps complet comporte la présence physique au Département pendant au moins une session. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de résidence comporte la présence physique au Département pendant au moins une session. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre sessions consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de résidence comporte la présence physique au Département pendant au moins une session. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des exposés des étudiants, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacune marquée, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

Tout étudiant des cycles supérieurs du Département doit avoir conservé une certaine moyenne pour l'ensemble de ses crédits de cours pour être autorisé à poursuivre son programme d'études. Cette moyenne est de B- (ou de 2,67 sur 4,33) à la maîtrise avec mémoire et au doctorat. Elle est de C+ (2,33 sur 4,33) à la maîtrise avec essai).

Maîtrise avec essai

Avant d'entreprendre ce programme, l'étudiant doit choisir une concentration (voir la rubrique «Recherche» et la rubrique «Cours du programme») pour la liste des cours offerts dans chacune de ces concentrations). L'étudiant doit s'inscrire à 30 crédits de cours. Les cours GEL-64324 et GEL-64458 sont obligatoires. L'étudiant doit avoir suivi et réussi un minimum de 12 crédits de cours avant de pouvoir s'inscrire aux cours GEL-64324 et GEL-64458. Ceux-ci doivent être terminés avant que l'étudiant ne puisse entreprendre son projet de recherche.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit normalement, sauf autorisation de la direction du programme, suivre les cours de son programme lors des deux sessions qui suivent son inscription, exception faite de la session d'été. Les crédits de cours du programme doivent appartenir à la liste énumérée à la rubrique «Cours des programmes». Le cours «Rédaction et présentation scientifiques», GEL-64324, est obligatoire.

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire doit, pour ces cours, obtenir une note supérieure ou égale à B+ (ou 3,33 sur 4,33).

Doctorat

L'étudiant doit normalement, sauf autorisation de la direction du programme, suivre les cours de son programme lors des deux premières sessions qui suivent son inscription, exception faite de la session d'été. Les crédits de cours du programme doivent appartenir à la liste énumérée à la rubrique «Cours des programmes». Le cours «Rédaction et présentation scientifiques», GEL-64324, s'ajoute aux 9 crédits du programme s'il n'a pas été suivi à la maîtrise.

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire doit, pour ces cours, obtenir une note supérieure ou égale à B+ (ou 3,33 sur 4,33).

Choix du projet de recherche**Maîtrise avec essai**

Le candidat doit remettre à la direction du programme une proposition d'essai de maîtrise approuvée par son conseiller. Ce document doit contenir une description détaillée du projet et un échéancier du travail qui devra être accompli. La proposition d'essai est préparée dans le cadre des cours GEL-64324 et GEL-64458 et doit être entérinée par la direction du programme, avant que le candidat ne puisse entreprendre ledit projet. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence devra se retirer du programme.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit remettre à la direction du programme une proposition de mémoire de maîtrise approuvée par son directeur de recherche, au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription. Ce document doit définir le problème choisi, esquisser les études envisagées et faire ressortir la capacité du candidat de travailler de façon indépendante. Il sera ensuite entériné par la direction du programme. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence dans le délai accordé devra se retirer du programme.

Doctorat

L'étudiant doit remettre à la direction du programme une proposition de thèse de doctorat approuvée par son directeur de recherche, normalement au cours de sa quatrième session d'inscription. Ce document doit définir le problème choisi, esquisser les études envisagées et faire ressortir la capacité du candidat de travailler de façon indépendante. L'étudiant doit ensuite présenter un exposé oral de son programme de recherche devant un jury composé de trois personnes (quatre personnes s'il y a un codirecteur de recherche). Le programme de recherche est ensuite entériné par la direction du programme. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence dans le délai accordé devra se retirer du programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise avec essai**

Le mode de présentation des résultats du projet est l'essai. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, et il n'y a pas d'exposé oral. L'essai doit faire la preuve que l'étudiant possède une méthode de travail scientifique et qu'il est à même d'en communiquer les résultats.

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, et il n'y a pas d'exposé oral. L'étudiant pourra être tenu de remettre au directeur du programme un rapport sur l'état de ses travaux et être invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Après une prélecture, celle-ci est évaluée par quatre examinateurs, dont au moins un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et exige la présence d'au moins trois des examinateurs. L'étudiant pourra être tenu de remettre au directeur du programme un rapport sur l'état de ses travaux et être invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Autres particularités du programme

Maîtrise avec essai

Maîtrise avec mémoire

Le programme encourage les candidats à effectuer leur projet de recherche dans le cadre de stages en industrie.

Passage de la maîtrise avec essai à la maîtrise avec mémoire

Avec l'accord de son conseiller et de la direction du programme, un étudiant peut passer de la maîtrise avec essai à la maîtrise avec mémoire.

Passage de la maîtrise avec mémoire à la maîtrise avec essai

Avec l'accord de son directeur de recherche et de la direction du programme, un étudiant peut passer de la maîtrise avec mémoire à la maîtrise avec essai.

GÉNIE INDUSTRIEL

Diplôme de deuxième cycle en génie industriel 70-2.337.05 Diplôme

Objectifs

Le programme a comme premier objectif l'acquisition et l'approfondissement de connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception, à l'implantation et à la gestion des systèmes de production, en tenant compte de l'interdépendance des aspects humains, physiques (espace, machines, matériaux) et économiques. En second lieu, il offre un complément de formation professionnelle en permettant à l'étudiant de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie industriel et avec les différentes techniques de modélisation et d'optimisation des systèmes intégrant les ressources humaines et les ressources physiques.

Recherche

Les systèmes de production et les méthodologies, techniques et technologies d'optimisation.

Responsable

Directeur du programme
Daoud Aït-Kadi
(418) 656-2131, poste 2378; télécopieur: (418) 656-7415
Daoud.Aitkadi@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigence générale

Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat en génie et ceux qui possèdent une formation et une expérience jugées équivalentes.

Qualité du dossier

Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,80 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours 12 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

Cours offerts

Cours obligatoires (12 crédits)

Le cours GIN-64238 doit normalement être suivi avant les cours GSO-64234, GSO-60798 et GSO-60795.

N° cours	Cr	Titre
GIN -64238	3	Optimisation de systèmes.
GSO-64234	3	Analyse et conception d'usines
GSO-60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations

Cours à option (18 crédits)

Obtenir 18 crédits et satisfaire, le cas échéant, aux exigences indiquées ci-après.

Les étudiants qui n'ont pas réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, doivent sans faute inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

Les étudiants qui ont réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, ne doivent pas inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

N° cours	Cr	Titre
GIN -64247	6	Projets en génie industriel
GIN -64249	3	Économie de l'ingénieur
GIN -64398	3	Fiabilité des systèmes
GIN -64843	3	Ingénierie de la qualité
GIN -64844	3	Ateliers d'ordonnement
GIN -65270	3	Ingénierie de l'entreprise
GIN -66223	3	Gestion de la maintenance
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GMC-65735	3	Procédés et développement de produits

GMC-66067	3	Développement virtuel de produits
GSO-60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
GSO-63395	3	Compétitivité industrielle
GSO-63582	3	Gestion de projets
GSO-64637	3	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles
SIO -65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
MQT-61843	3	Simulation de systèmes
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
RLT -65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie

Choisir au plus 3 crédits parmi les cours suivants:

GEL -64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL -64456	3	Vision en inspection industrielle
GIN -64243	1	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN -64244	2	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN -64245	3	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN -64248	3	Séminaires de génie industriel
GMC-66222	3	Hydraulique et pneumatique industrielle
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-64886	3	Robots mobiles: AGV et ARV
GMC-66046	3	Fabrication assistée par ordinateur
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GSO-64707	3	Stratégie manufacturière et logistique
IFT-64881	3	Agents et systèmes multiagents
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
MQT-64633	3	Modélisation stochastique en sces de l'administration

GÉNIE LOGICIEL

Diplôme de deuxième cycle en génie logiciel 70-2.326.05 Diplôme

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en génie logiciel a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- de maîtriser une démarche d'application d'un ensemble de concepts, de principes, de méthodes et de techniques propres au génie logiciel;
- d'apporter des contributions significatives à la spécification, à la conception, au développement, à la maintenance, à l'évaluation et à la commercialisation de logiciels de grande taille et de systèmes complexes;
- de former des personnes-ressources qui pourront jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises de développement de logiciels à titre de conseiller, de concepteur, de chef de projet ou d'agent de solution.

Responsable

Directeur du programme
Jules Deshamais
(418) 656-2131, poste 3760; télécopieur: (418) 656-2324
Jules.Deshamais@ift.uiaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourra être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire

Cours 15 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IFT-61797	3	Gestion de projets en informatique
IFT-64379	3	Conception formelle de programmes
IFT-65174	3	Assurance qualité du logiciel
IFT-65186	3	Métriques du logiciel
IFT-66332	3	Sécurité et méthodes formelles

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIN-64398	3	Fiabilité des systèmes
IFT-63675	3	Systèmes distribués
IFT-64265	3	Sujets spéciaux III (génie logiciel)
IFT-64970	3	Logique informatique
IFT-65119	3	Ingénierie des interfaces personne-machine
IFT-65768	3	Projet orienté-objet: conception et gestion
IFT-65960	3	Évaluation de produits logiciels
IFT-66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)
STT-64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité

GÉNIE MÉCANIQUE

Maîtrise avec mémoire 12-2.336.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.336.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Les objectifs de la maîtrise sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie mécanique;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie mécanique;
- avoir été initié à la recherche dans un des champs du génie mécanique;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Les objectifs du doctorat sont d'amener le candidat à la fine pointe des connaissances dans un des champs de recherche du génie mécanique et de parfaire sa formation en recherche. De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat:

- avoir contribué par ses travaux à l'avancement des connaissances dans un des champs du génie mécanique;
- être en mesure d'interpréter de façon critique les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

Recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aérodynamique

Claire Deschênes, Guy Dumas, Jean Lemay, Yvan Maciel, Ngoc Dinh Nguyen et Daniel Rousse

Ces professeurs s'intéressent aux domaines suivants:

Aérodynamique

Aérodynamique des véhicules routiers. Méthodologie expérimentale et techniques de visualisation en soufflerie. Modélisation physique et numérique. Dynamique de vorticités dans les sillages.

Jean Lemay, Yvan Maciel et Guy Dumas

Interaction fluide-structure

Écoulement autour de plusieurs cylindres et mesure des forces aérodynamiques instationnaires.

Jean Lemay

Transition

Études linéaires et non linéaires de la stabilité hydrodynamique d'écoulements incompressibles. Élaboration de modèles physiques et mécanisme de contrôle. Simulations directes des processus de transition: écoulement de Couette sphérique, de Taylor-Couette, sillage des corps portants, Rayleigh-Bénard gravitationnel et centrifuge, couches cisailées. Contrôle d'un jet par exploitation des mécanismes d'instabilité.

Guy Dumas et Jean Lemay

Couches limites

Contrôle actif de la turbulence et autres mécanismes de réduction de la traînée pariétale. Effets de riblets et de rugosités sur le décollement de la couche limite

Jean Lemay et Yvan Maciel

Turbulence

Étude de la dissipation: évolution de l'anisotropie des échelles dissipatives dans les jets et les sillages. Mesures multipoints simultanées avec des sondes anémométriques dans les couches limites, les jets, les sillages, les couches de mélange, etc. Effets de rotation d'ensemble sur la turbulence. Simulations numériques directes d'écoulements turbulents à bas nombre de Reynolds.

Jean Lemay, Yvan Maciel et Guy Dumas

Instrumentation

Conception de sondes à fils chauds, notamment des peignes. Conception d'anémomètres CTA et CCA. Conception d'instruments liés aux techniques de visualisation (fil à fumée, arc électrique, générateur de fumée, etc.).

Jean Lemay et Yvan Maciel

Turbomachines

Banc d'essai de turbines hydrauliques, modèles ou prototypes. Mesures d'écoulements, mesure du rendement.

Claire Deschênes

Écoulements internes

Écoulement dans les conduites en rotation. Étude d'écoulements dans les turbomachines. Écoulements de Couette sphérique. Écoulements de convection thermique centrifuge.

Yvan Maciel, Claire Deschênes, Daniel Rousse et Guy Dumas

Méthodes numériques

Modélisation d'écoulements par les méthodes d'éléments finis, d'éléments finis de frontières et de volumes finis. Simulations directes d'écoulements incompressibles par méthodes spectrales. Modélisation en thermo-fluide instationnaire. Interaction fluide-structure, rayonnement d'ondes. Modélisation des trois modes d'échange thermique. Modélisation du rayonnement en milieux participants.

Claire Deschênes, Daniel Rousse et Augustin Gakwaya

Systèmes mécaniques

Alain Cardou, Li Cheng, Louis Cloutier, Augustin Gakwaya, Claude Gosselin, Clément Gosselin, Sylvain Goudreau, Benoit Lévesque, Denis Rancourt et Marc J. Richard

Les activités de ce groupe portent sur la modélisation (analytique ou numérique), l'étude expérimentale et la conception des systèmes mécaniques. Les problèmes posés par ces systèmes sont liés soit à leur comportement cinématique et dynamique, soit à leur résistance. Les principaux thèmes de recherche sont les suivants:

Transmission de puissance par engrenages

Géométrie et cinématique des engrenages. Influence de l'erreur de transmission sur la réponse vibratoire. Engrenages à jantes minces. Engrenages coniques et hypoïdes. Calcul des efforts de contact et de flexion. Conception optimale des systèmes d'engrenages. Comportement dynamique des engrenages. Mesures topographiques 3D par moyens optiques.

Claude Gosselin et Louis Cloutier

Mécanique des conducteurs électriques aériens

Étude des paramètres mécaniques et géométriques qui influencent la tenue en fatigue des conducteurs électriques aériens à haute tension. Influence des pinces de suspension et d'entretoise. Câbles de garde à fibres optiques. Problèmes de contact et de fatigue à petits débitements (*fretting*). Plus généralement, modélisation du comportement dynamique des solides toronnés ou fibrés.

Alain Cardou, Louis Cloutier et Sylvain Goudreau

Analyse, optimisation et conception de mécanismes complexes, mécatronique

Analyse cinématique et dynamique de mécanismes complexes pour des applications de niveau avancé comme les simulateurs de vol, les mécanismes de compensation des télescopes ou l'orientation rapide de caméras ou autres capteurs. Ces études peuvent inclure l'équilibrage de mécanismes, la conception et la réalisation de prototypes à l'aide de techniques de prototypage rapide, ainsi que la motorisation et la commande de ces prototypes.

Clément Gosselin

Mécanique des systèmes articulés

Modélisation et simulation de la cinématique des systèmes articulés tels que les bras manipulateurs, les suspensions de véhicules, etc. Étude et mise au point d'outils informatiques d'aide à la conception des manipulateurs sériels, parallèles et hybrides. Simulation numérique de l'influence de la flexibilité, des jeux, des effets dynamiques.

Marc J. Richard, Denis Rancourt, Clément Gosselin et Benoit Lévesque

Mécanique et vibrations des structures flexibles

Simulation numérique de certains problèmes d'interaction entre fluides et structures; aéroélasticité dynamique, vibrations induites, vibrations des structures minces et flexibles, contrôle actif et passif des vibrations. Matériaux viscoélastiques. Analyse statique et dynamique non linéaire des plaques et des coques minces par éléments finis. Simulation des structures multicorps flexibles telles que les bras manipulateurs, les véhicules lourds, etc. Étude des vibrations dans les systèmes de forage.

Li Cheng, Augustin Gakwaya, Marc J. Richard et Benoit Lévesque

Rayonnement acoustique et contrôle du bruit

Analyse modale. Rayonnement acoustique des structures vibrantes. Bruit acoustique dans les cavités et les habitacles. Contrôle des vibrations et du bruit industriel avec des matériaux viscoélastiques, piézo-électriques. Étude de structures intelligentes avec senseurs et actuateurs intégrés. Contrôle adaptatif et développement d'algorithmes de contrôle sur DSP.

Li Cheng et Augustin Gakwaya

Application de la CAO aux systèmes mécaniques

Les méthodes de la conception assistée par ordinateur (CAO) appliquées aux systèmes mécaniques. De plus, certaines études portent directement sur les méthodes et techniques de la CAO. En particulier: modélisation du processus de conception, choix et pilotage automatique des algorithmes, représentation de forme et optimisation, éléments finis et éléments finis de frontière (MEFF), programmation orientée objet en mécanique non linéaire (plasticité, frottement, lubrification).

Augustin Gakwaya

Surveillance et diagnostic des machines

Développement des techniques de mesure vibratoire et acoustique. Traitement et analyse des signaux. Prédiction et diagnostic des pannes mécaniques utilisant des signaux vibratoires ou acoustiques en vue de réduire la fréquence et la durée des arrêts de service accidentels.

Li Cheng

Systèmes hydrauliques et pneumatiques

Modélisation et simulation des systèmes hydrauliques et pneumatiques. Étude des performances et de l'usure des composantes des systèmes hydrauliques. Développement de composantes hydrauliques. Systèmes hydrauliques proportionnels et asservis.

Benoit Lévesque

Systèmes biomécaniques

Étude des problèmes mécaniques liés aux cathéters artériels, aux prothèses artérielles et aux sondes cérébrales. Conception de prothèses orthopédiques et myoélectriques. Étude du contrôle moteur humain avec application à l'ergonomie. Caractérisation des propriétés mécaniques de tissus mous, étude de la régénération cellulaire pour équivalents humains, tels ligaments, vaisseaux sanguins, peau, etc.
Alain Cardou et Denis Rancourt

Productique

Le groupe de recherche en productique comprend les professeurs Daoud Ait-Kadi, Alain Curodeau, Sophie D'amours, Augustin Gakwaya, Claude Gosselin, Clément Gosselin, Michel Guillot, Denis Rancourt et Stanislaw Tarasiewicz

Les objectifs de ce groupe sont d'améliorer la qualité de la recherche en mécanique appliquée à la productique dont les thèmes majeurs sont la conception d'objets et de systèmes tridimensionnels, l'automatisation de la production, la robotique industrielle, les procédés de fabrication et leur simulation, la fabrication assistée par ordinateur (FAO), la métrologie, le contrôle de qualité, la fiabilité et la maintenance de systèmes, la gestion de la production et de la maintenance. On met l'accent sur l'approfondissement des problèmes fondamentaux et des outils graphiques et informatiques.

Les problèmes de recherche abordés sont les suivants:

Conception de pièces ou de produits

Modélisation et méthodes de calcul et d'optimisation de structures: modélisation géométrique des solides et de surfaces en CAO, modélisation et simulation thermomécanique des matériaux non linéaires, grandes déformations, éléments finis standards et de frontière.

Claude Gosselin et Augustin Gakwaya

Élaboration de systèmes ou de produits

Élaboration de méthodes s'appliquant aux procédés technologiques: formage, étirage, enlèvement de matière, soudage, pâtes et papiers, broyage, cuisson d'anode, métallurgie des poudres, etc.

Augustin Gakwaya, Michel Guillot et Stanislaw Tarasiewicz

Automatisation de la production et de la robotique

Mise au point de techniques et méthodes de production automatisée, de machines automatiques, de techniques d'automatisation de processus industriels et d'intégration homme-machine. Conception de produits et instruments électromécaniques intelligents.

Alain Curodeau et Stanislaw Tarasiewicz

Optimisation des manipulateurs

Conception optimale de manipulateurs classiques, hybrides, parallèles, basée sur leurs propriétés cinématiques et dynamiques. Planification de trajectoires.

Clément Gosselin

Commande optimale en temps réel de systèmes électromécaniques couplés

Élaboration de systèmes experts d'aide à la conception et au pilotage de la production industrielle.

Alain Curodeau et Stanislaw Tarasiewicz

Analyse et simulation de procédés de fabrication et de systèmes de production

Modélisation analytique, numérique et par réseaux neuraux. Simulation sur ordinateur.

Daoud Ait-Kadi, Sophie D'Amours et Augustin Gakwaya

Fabrication assistée par ordinateur (FAO)

Modélisation 5-axes, interfacement CAO-FAO, APT technologies du groupe, planification des procédés.

Alain Curodeau

Conception pour la fabrication et prototypage rapide

Nouvelle technologie de prototypage rapide basée sur un procédé non traditionnel de fabrication contrôlé, sans intervention humaine, à partir du fichier d'un modèle CAO. Conception machine-outil et de méthodes novatrices d'enlèvement du matériel, méthode de contrôle du procédé basée sur banque d'information et réseaux neuronniques. Application du prototypage rapide pour conception et fabrication accélérées de pièces mécaniques fonctionnelles.

Alain Curodeau

Robotique et préhenseurs

Mécanique de la préhension, simulation et validation d'applications robotisées. Conception de préhenseurs versatiles sous-actionnés. Expérimentation.

Clément Gosselin

Couplage robot-vision-capteurs

Stratégies de mouvement pour la réalisation de manoeuvres d'approche ou d'attrape d'objets mobiles. Identification de scènes par retour d'effort et planification de trajectoires pour l'évitement d'obstacles.

Clément Gosselin

Évaluation et contrôle de la qualité

Application de la métrologie à la mesure et à l'étalonnage de produits mécaniques variés. Effet des vibrations de faible amplitude sur la mesure de précision.

Clément Gosselin

Fiabilité des systèmes

Analyse probabiliste des systèmes, modélisation et mise au point d'algorithmes pour l'évaluation de la fiabilité des systèmes réparables et non réparables. Tests accélérés et fiabilité des systèmes mécaniques. Conception et automatisation d'outils d'aide à l'analyse et à la modélisation des systèmes sujets à des défaillances aléatoires. La sûreté de fonctionnement des systèmes. Essais non destructifs et validation de la fiabilité de composantes mécaniques. Approche contrainte-résistance en fiabilité de composantes mécaniques.

Daoud Ait-Kadi

T.P.M. et maintenance assistée par ordinateur

Organisation et stratégie d'implantation. Conception de nouvelles structures de données pour l'intégration des logiciels de gestion de production et de maintenance.

Daoud Ait-Kadi

Optimisation de la disponibilité de systèmes sujets à des défaillances aléatoires

Modélisation. Élaboration de nouvelles stratégies d'optimisation de la disponibilité des systèmes. Mise au point de systèmes intégrés d'acquisition et de traitement de données pour l'amélioration continue de la disponibilité.

Daoud Ait-Kadi

Systèmes experts en maintenance

Application des concepts de l'intelligence artificielle et de méthodes d'analyse en sûreté de fonctionnement pour l'élaboration de systèmes experts d'aide au diagnostic de panne.

Daoud Ait-Kadi et Sophie D'Amours

Gestion de production

Modélisation et traitement de problèmes de planification, d'ordonnement et de contrôle des activités de production. Gestion de production assistée par ordinateur (MRP-MRP 11); application des concepts de JIT, OPT, TQC, SMED et TGAO à la réorganisation et à l'exploitation des systèmes de production. Les systèmes intégrés de production. Le CIM et l'ingénierie simultanée.

Daoud Ait-Kadi et Sophie D'Amours

Ergonomie

Étude des capacités motrices humaines et analyse biomécanique des maladies professionnelles afin de mieux adapter les postes de travail. Étude du contrôle de manipulateur pour des tâches interactives par l'analyse des performances humaines et du système neuromusculaire.

Denis Rancourt

Ingénierie tissulaire

Étude expérimentale et théorique sur les phénomènes de régénération tissulaire de ligaments, peau, vaisseaux sanguins.

Denis Rancourt

Automatisation complexe

Commande prédictive intelligente de systèmes mécaniques. Synthèse des commandes intelligentes en temps réel pour robots mobiles par le flux des données incomplètes. Microrobotique: matériaux à mémoire de forme et application en biomécanique.

Stanislaw Tarasiewicz

Ingénierie et pilotage de réseaux manufacturiers

Modélisation et traitement des problèmes de configuration des réseaux manufacturiers et logistiques. Conception de systèmes intégrés de planification et contrôle des flux et des tâches.

Daoud Ait-Kadi et Sophie D'Amours

Commande neuronique pour la régulation et l'optimisation des procédés

Développement de commandes intelligentes très performantes pouvant s'adapter à différents procédés industriels, incluant ceux qui varient de façon importante. Ces techniques ont déjà été implantées sur divers procédés comme l'usinage, le traitement de minerai et le malaxage du béton.

Michel Guillot

Développement et application de nouvelles architectures neuroniques

Développement de nouvelles architectures neuroniques de plus grande capacité et mieux adaptées aux applications en productique. Ces applications comprennent la modélisation et l'optimisation de produits et de procédés, certains aspects de raisonnement, notamment pour le diagnostic et la prise de décision ainsi que pour la planification de trajectoires.

Michel Guillot

Métallurgie des poudres

Comprend plusieurs projets dont le développement d'outils CAO/éléments finis pour le pressage et le frittage des pièces, le développement d'outils pour la simulation des presses multiaxiales, la caractérisation des matériaux (densité, fissuration, résistance, etc.) et l'amélioration des méthodes de production.

Michel Guillot et Augustin Gakwaya

Métrologie et développement d'équipements d'inspection industrielle

Étude métrologique et développement de méthodes d'inspection avec et sans contact ainsi que par vision numérique pour différentes applications industrielles, notamment pour des pièces de forme complexe 3D et extrudées. Développement et amélioration d'appareils et de logiciels variés pour les CMM, les bras de mesure, l'inspection 2D et 3D, la mesure des filets, etc.

Michel Guillot

Énergétique

Alain de Champlain, Detlef Kretschmer et Daniel Rousse

Des travaux de recherche sont effectués par ces professeurs sur les questions suivantes:

Combustion

La combustion et les carburants pour les turbines à gaz et les foyers industriels; travaux expérimentaux complétés par la simulation numérique.

Alain de Champlain et Detlef Kretschmer

Transfert thermique

Échanges radiatifs en milieux participants. Échangeurs de chaleur sensible et latente. Stockage thermique. Convection naturelle. Échanges par conduction, convection et radiation thermique combinés. Échanges thermiques dans l'environnement. Conversion d'énergie. Design thermique.

Daniel Rousse

Responsable

Directeur des programmes

Detlef Kretschmer

(418) 656-5409; télécopieur: (418) 656-7415

Detlef.Kretschmer@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Pour les candidats canadiens, le baccalauréat ès sciences appliquées (génie mécanique), ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 2,80 sur 4,33 constitue l'exigence normale d'admission à ce programme.

En ce qui concerne les demandes d'admission d'étudiants non canadiens, les diplômes d'ingénieur sont généralement reconnus. Les candidats titulaires d'une licence dans le domaine de la mécanique sont généralement admissibles aussi. Pour certains pays cependant, une maîtrise est demandée.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent, dans leur demande d'admission, indiquer par ordre de priorité les champs de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser. S'ils sont jugés admissibles, ils ne reçoivent cependant une offre d'admission que si la direction de programme peut leur attribuer un directeur de recherche dans le champ de leur choix.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie mécanique), ou un diplôme équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une note égale ou supérieure à B, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Le candidat, qui se démarque par l'originalité et l'ampleur de son projet, peut être admis au doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Il doit cependant avoir achevé les cours du programme de maîtrise et le projet de recherche pour le doctorat doit se situer dans la continuité des travaux entrepris au cours des études de maîtrise.

Les candidats qui ont fait leurs études de maîtrise dans une université autre que l'Université Laval sont admissibles s'ils ont conservé une moyenne convenable pour l'ensemble de leurs études de maîtrise. Chaque cas est étudié individuellement et la direction de programme peut toujours imposer une scolarité probatoire.

Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent indiquer dans leur demande d'admission, par ordre de priorité, les champs de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser. S'ils sont jugés admissibles, ils ne reçoivent cependant une offre d'admission que si la direction de programme peut leur attribuer un directeur de recherche dans le champ de leur choix.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours

1 crédit

Mémoire

33 crédits

Activité à option

Cours

11 crédits

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours Cr Titre

GMC-60373 1 Séminaire de génie mécanique

Note – Le projet de recherche précis de même que le programme de cours complet et un échéancier pour ces travaux (préparés conjointement avec le directeur de recherche) doivent être approuvés par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription.

Cours à option (11 crédits)

Les 11 crédits de cours thématiques sont choisis obligatoirement dans la liste des cours à la fin de la présente description.

Doctorat

Ce programme comporte 108 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours

7 crédits

Thèse

92 crédits

Activité à option

Cours

9 crédits

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours Cr Titre

GMC-66230 3 Examen de doctorat écrit

GMC-66231 3 Examen de doctorat oral

GMC-66232 1 Communication orale de doctorat

Cours à option (9 crédits)

Les 9 crédits de cours thématiques sont choisis obligatoirement dans la liste des cours à la fin de la présente description.

Examen de doctorat

Tout étudiant qui s'inscrit au programme de doctorat en génie mécanique est soumis à deux examens de qualification dans le but de s'assurer qu'il possède un minimum de connaissances en génie mécanique et les compétences nécessaires pour mener à bien son projet de recherche. De plus, à mi-chemin de ses travaux de thèse, l'étudiant aura à faire une présentation orale pour faire part de l'avancement de ses travaux de recherche.

Le premier de ces deux examens est offert au début de chaque session et l'étudiant doit s'y soumettre au plus tard au début de sa deuxième session d'inscription.

L'examen écrit est à livres fermés et est subdivisé en trois sections, soit une en mathématiques, une dans le champ de recherche de l'étudiant et une troisième dans l'un des autres champs possibles, à son choix. L'examen au complet se fait sur trois demi-journées consécutives.

Un document précisant la matière et les références pour chaque section des champs choisis est envoyé au candidat au moment de son admission dans le programme. Le candidat doit préciser par écrit au directeur du programme, deux mois avant son examen, son champ de spécialisation et l'autre champ choisi.

La note de passage est de 60 % dans chaque section. Toute note inférieure à 35 % pour un domaine ou un échec dans les trois domaines impliquent l'exclusion immédiate du programme. Les reprises autorisées, pour au plus deux domaines, ont lieu au début de la session suivante. Tout nouvel échec suppose l'exclusion du programme.

Le deuxième est un examen de qualification oral non public auquel doit se soumettre l'étudiant avant la fin de sa deuxième session d'inscription. En prévision de cet examen, l'étudiant doit remettre au directeur du programme, au plus tard deux semaines avant la date fixée pour son examen, un rapport écrit d'environ 15 pages comprenant la problématique de son sujet de recherche, une revue de la littérature, la méthodologie qu'il entend utiliser pour ses travaux, la liste et la disponibilité des équipements requis (informatiques et expérimentaux), un échéancier qui ne doit pas dépasser neuf sessions et la liste des cours suivis et à suivre pour compléter son programme (minimum 9 crédits).

À l'examen, l'étudiant présente oralement son projet de recherche pendant 30 minutes. Il est ensuite questionné par un comité de thèse sur son sujet et sur les connaissances nécessaires à sa réalisation. Le comité base son évaluation sur le fond du rapport, sur la présentation orale et sur la qualité des réponses aux questions. À la suite de cet examen, l'étudiant peut être autorisé à poursuivre son projet, peut devoir reprendre son rapport en se conformant aux exigences du comité ou peut être exclu du programme.

Entre la cinquième et la septième session d'inscription, l'étudiant au doctorat doit faire une présentation orale dans laquelle il soumet l'avancement de ses travaux de recherche de doctorat à la critique de son comité de thèse. La présentation durera 30 minutes et aucun document écrit ne sera requis au préalable. Le comité de thèse est celui déjà approuvé par la direction de programme pour l'examen de qualification oral, qui se fait habituellement après la deuxième session d'inscription. Le comité de thèse donnera ainsi une évaluation formelle à l'étudiant avec les notes Passe, Échec ou Reprise. La politique vise à aider l'étudiant et le directeur de recherche en assurant le suivi du projet de recherche.

L'étudiant est avisé des conclusions du comité dans les jours qui suivent l'examen.

Cours offerts à la maîtrise ou au doctorat

N° cours	Cr	Titre
GMC-60366	3	Dynamique des gaz
GMC-60367	3	Transfert de chaleur profondi
GMC-60371	3	Asservissements mécaniques
GMC-60374	3	Dynamique avancée des vibrations
GMC-60375	3	Théorie des engrenages
GMC-60381	3	Combustion
GMC-61111	3	Couches limites
GMC-63014	3	Turbomachines avancées
GMC-62143	1	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62144	2	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62145	3	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62146	4	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-63469	3	Plasticité, fatigue et rupture
GMC-63727	3	Dynamique des solides
GMC-63725	3	Commande optimale
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GMC-63870	3	Mécanique des milieux continus
GMC-63855	3	Analyse appliquée en CAO
GMC-64197	3	Mécanique des fluides avancée
GCI-63533	3	Introduction aux éléments finis
GMC-64141	3	Éléments finis de frontière
GMC-64504	3	Mécanique du contact et tribologie
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-64506	3	Acquisition, traitement de données
GMC-64507	3	Simulation directe en fluides
GMC-64508	3	Turbulence
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
GMC-64886	3	Robots mobiles: AGV et ARV
GMC-64884	3	Méthodes stochastiques appliquées
GMC-64942	3	Aérodynamique incompressible
GMC-64944	3	Modélisation en biomécanique
GMC-65434	3	Simulation en thermofluides
GMC-65435	3	Foyers de combustion
GMC-65436	3	Propulsion avancée
GMC-65735	3	Procédés et développement de produits
GMC-65836	3	Systèmes hydrauliques asservis
GMC-66046	3	Fabrication assistée par ordinateur

Avec l'accord de la direction de programme, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de cours d'un étudiant.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

Diplôme de deuxième cycle 70-2.552.05 Diplôme en gestion et développement des organisations

Note – Programmé offert à temps partiel à des gestionnaires en situation d'emploi.

Objectifs

Objectifs généraux

Pour la démarche réservée aux groupes et la démarche individuelle:

Toute organisation entretient des attentes à propos de ses gestionnaires. Quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-processus-personnes), de lui donner un sens (projet), d'en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par le poste qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui couvre les aspects humains de l'organisation (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Au terme du programme, le diplômé en gestion et développement des organisations sera apte à:

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles «projet-personnes-processus» à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Pour ce faire, le gestionnaire aura, en cours de programme:

- développé de nouveaux pôles de compétence (projet-personnes-processus);
- mis en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants.

Objectifs particuliers

Pour la démarche réservée aux groupes:

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe ciblé de gestionnaires, mais ils devront se rattacher aux trois pôles déterminés (projet-personnes-processus) et permettre l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Directeur du programme
Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca

Renseignements additionnels:

Démarche réservée aux groupes:

René Goyette
Conseiller en développement
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
Rene.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Démarche individuelle:

Francine Lévêque
Conseillère en développement
(418) 656-2131, poste 4703
Télécopieur: (418) 656-3101
Francine.Leveque@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour la démarche réservée aux groupes et la démarche individuelle:

- Être titulaire d'un baccalauréat, d'un diplôme équivalent ou des études et une expérience jugées équivalentes par la direction de programme.

En plus, pour la démarche réservée aux groupes:

- Être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;

et

- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations est un programme-cadre de 30 crédits de cours à option permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé.

Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant régulièrement aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale au programme-cadre et pour s'assurer que les objectifs généraux soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétence déterminés (personnes-projet-processus) et pour le processus d'intégration.

Pôles de compétence

Projet (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Personnes (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Processus (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Intégration (minimum: 3 crédits; maximum: 6 crédits).

Cours du programme

Pour la démarche individuelle

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-65421	6	La personne et le changement
MNG-65057	3	Leadership et mobilisation
MNG-66019	3	Coaching des individus et des groupes
PHI-66371	3	Éthique et culture
GPL-66156	3	Créativité
MNG-65424	3	Projet d'intégration

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CTB-65512	3	Comptabilité financière de base
GPL-66149	3	Gestion de projets
MNG-66024	3	Gestion des communications
MNG-66284	3	Réseaux, alliances et partenariats
MNG-64883	3	Gestion des équipes de travail (formation continue)

Il est aussi possible de choisir d'autres cours qui répondent aux besoins particuliers des gestionnaires, pour compléter son cheminement dans le programme. Ce choix peut être fait à partir du répertoire des cours crédités réguliers ou de ceux offerts par le Bureau de la formation à distance.

HISTOIRE

Maîtrise avec mémoire	12-2.511.01	M.A.
Maîtrise avec stage	14-2.511.01	M.A.
Maîtrise avec essai	11-2.511.01	M.A.
Doctorat	10-3.511.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise***Maîtrise avec mémoire*

Les études de maîtrise avec mémoire, en histoire, ont pour objectifs l'apprentissage de méthodes de recherche, l'élargissement et l'approfondissement des champs de connaissances et l'échange de méthodes et de connaissances.

Maîtrise avec stage (option archivistique) ou maîtrise avec essai (option archivistique)

Ces types de maîtrise visent à assurer le développement de la discipline en tant que domaine d'études et à former des personnes professionnelles capables de concevoir et de mener à terme des projets spécialisés, de même que de gérer des services d'archives ou de gestion des documents administratifs.

Au terme de la maîtrise avec stage, l'étudiant devrait être en mesure de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou la gestion d'un service d'archives.

Au terme de la maîtrise avec essai, la personne professionnelle expérimentée devrait être capable de concevoir des pratiques professionnelles, de perfectionner de nouveaux secteurs ou de nouveaux moyens d'intervention, d'analyser et d'évaluer des pratiques archivistiques.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur qui se traduit dans l'application d'une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et par une ouverture plus grande à l'interdisciplinarité.

Au terme de ses études, la personne diplômée aura:

- acquis une culture historique solide dans le champ spatiotemporel ou thématique de sa recherche;
- acquis une ouverture sur des champs spatiotemporels et disciplinaires autres que celui de sa recherche;
- développé l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches originales;
- acquis la capacité de communiquer par écrit et oralement les résultats de ses recherches;
- appris à exercer le métier d'historien, notamment dans un cadre de pratique universitaire.

Recherche

Les champs et thèmes d'études et de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

HISTOIRE**Histoire ancienne**

Histoire de la Grèce ancienne. Histoire de la guerre et des institutions militaires dans les cités grecques. Comportements sociopolitiques des Grecs anciens.
Patrick Baker

Antiquité romaine. Histoire politique, des mentalités, des institutions et du droit: impérialisme, administration provinciale, histoire agraire, concepts du droit romain.
Ella Hermon

Histoire de l'Europe**Moyen Âge**

Antiquité romaine. Histoire politique, des mentalités, des institutions et du droit: impérialisme, administration provinciale, histoire agraire, concepts du droit romain.
Ella Hermon

Moyen Âge, XIII^e-XV^e siècle. Histoire sociale et institutionnelle, histoire des moeurs et des mentalités. Justice et pouvoir, criminalité, pauvreté; vie rurale; vie privée. Histoire de la sexualité.
Rodrigue Lavoie

Période moderne

Europe moderne, XVI^e-XVIII^e siècle. Histoire sociale, religieuse et culturelle: travail et métiers artisanaux; réseaux de relations sociales, familiales et urbaines; culture juridique, auxiliaires de la justice; États provinciaux et gouvernement central.
Claire Dolan

Période contemporaine

XIX^e-XX^e siècle. Afrique subsaharienne et notamment centrale, Europe de l'Est: histoire économique et sociale, colonisation et décolonisation, systèmes politiques et économiques. *Cultural studies*, imaginaires et identités collectives, récits de vie.
Bogumil Koss

Europe contemporaine, XX^e siècle. Europe de l'Est et ex-Union soviétique; relations internationales de l'Europe.
Renéo Lukic

Politique internationale, Europe XIX^e-XX^e siècle. Histoire politique, histoire militaire, histoire économique. Deuxième Guerre mondiale; liens entre l'histoire et la science politique, surtout en relations internationales.
Talbot Imlay

Europe contemporaine. Histoire sociale de la France. Histoire de Paris, première moitié du XIX^e siècle: travail, pauvreté, migrations, femmes. France, XIX^e siècle: traditions révolutionnaires.
Christine Piette

Nouvelle-France, Québec, Canada

Avec 11 professeurs, le champ Nouvelle-France, Québec, Canada est l'un des plus importants du Département d'histoire. Les professeurs de ce champ traitent d'une diversité de thèmes d'histoire: sociale, politique, économique, religieuse, culturelle, du droit, des médias. Ils ont, de plus, développé des compétences collectives dans plusieurs champs de recherche particuliers dont:

- la francophonie internationale;
- les constructions identitaires, les mémoires collectives, les relations interculturelles;
- les études politiques: culture, idéologies, représentations;
- les dynamismes sociaux: femmes, famille, population, médecine et santé;
- les études urbaines: économie, institutions, groupes sociaux;
- les rapports entre individus et institutions;
- l'historiographie et l'épistémologie de l'histoire.

Ils ont recours à des approches méthodologiques telles que:

- les micro-analyses;
- l'analyse de discours;
- l'histoire orale;
- la biographie individuelle et collective.

Professeurs du Département

Canada-Québec, 1760-1930. Histoire sociopolitique: partis et mouvements politiques, idéologies, culture politique et institutions. Biographie et expressions de la mémoire collective.
Réal Bélanger

Canada-Québec, 1760-1867. Histoire sociale et économique. Histoire de la région de Québec: groupes sociaux, institutions et quartiers. Histoire de la santé, XVIII^e-XX^e siècle: professions et institutions médicales, maladies, théories et pratiques de la médecine.
Jacques Bernier

Canada-Québec, du régime français à nos jours. Histoire socioreligieuse: mentalités religieuses, associations confessionnelles de laïcs catholiques et protestants, histoire des catéchismes et de l'enseignement religieux. Institutions religieuses. Religion populaire, représentations et comportements.
Brigitte Caulier

Canada-Québec, XX^e siècle. Histoire sociale: histoire de la vieillesse, histoire des femmes, histoire de la santé et du secteur hospitalier, histoire du travail.
Aline Charles

Canada-Québec, XIX^e-XX^e siècle. Histoire des femmes, histoire sociale: formation, travail et mouvements associatifs des femmes; professions paramédicales; institutions sociosanitaires; femmes et développement régional.
Johanne Daigle

Québec, fin XVIII^e et XIX^e siècles. Histoire sociale: histoire urbaine, histoire du droit, histoire de l'État. Développement de l'État au niveau: local, culture juridique, criminalité et société.
Donald Fyson

Canada-Québec, du régime français à l'industrialisation. Monde rural, population et espace, phénomènes migratoires, dynamismes sociaux et familiaux.
Alain Laberge

Canada-Québec, du milieu du XIX^e siècle à nos jours. Développement économique du Québec, mondialisation et identité économique. Constructions identitaires; l'histoire comme discours social. Épistémologie et théorie de l'histoire.
Jocelyn Létourneau

Nouvelle-France et Amérique francophone contemporaine. Socioéconomie, socioculture, famille; rapport des sociétés au passé, faits et processus mémoriels. Relations entre les disciplines.
Jacques Mathieu

Nouvelle-France et Atlantique Nord, XVI^e-XIX^e siècle. Relations Français-Américains: histoire des contacts et des échanges Blancs-Amérindiens; métissages. Pratiques alimentaires. Pêches et pêcheurs en Atlantique Nord.
Laurier Turgeon

HISTOIRE DE L'ART***Art de l'Europe***Art moderne et contemporain*

Préhistoire. Arts et architecture de l'Amérique précolombienne; art rupestre; arts préhistoriques; conservation, exposition et mise en valeur des vestiges archéologiques.

Daniel Arsenault

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.

Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.

Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècle. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.

David Karel

Art du XX^e siècle. Art européen; mouvements d'avant-garde: dada, surréalisme, expressionnisme, cubisme, futurisme. La III^e République et la Première Guerre mondiale: art et politique.

Elliott Moore

Art au Québec et au Canada, XVII^e-XIX^e siècle. Muséologie de l'art. Art européen, XVIII^e et XIX^e siècles.

Didier Prioul

Art de l'Amérique du Nord

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.

Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.

Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècles. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.

David Karel

Art au Québec et au Canada, XVII^e-XIX^e siècle. Muséologie de l'art. Art européen, XVIII^e et XIX^e siècles.

Didier Prioul

* Certains de ces professeurs peuvent aussi diriger des étudiants dans le cadre du programme de doctorat interuniversitaire en histoire de l'art.

Responsables

Directeur des programmes (incluant l'option archivistique à la maîtrise et, au doctorat seulement, l'histoire de l'art)

Johanne Daigle

(418) 656-2131, poste 5615; télécopieur: (418) 656-3603

Johanne.Daigle@hst.ulaval.ca

Directeur du programme (pour la maîtrise, option histoire de l'art)

Denis Grenier

(418) 652-2131, poste 3706; télécopieur: (418) 656-3603

Denis.Grenier@hst.ulaval.ca

Responsable, à l'Université Laval, du doctorat interuniversitaire en histoire de l'art

David Karel

(418) 656-2131, poste 2890; télécopieur: (418) 656-3603

David.Karel@hst.ulaval.ca

Canada-Québec, de 1850 à nos jours. Histoire appliquée. Histoire économique et administrative, histoire des politiques publiques, histoire urbaine. Histoire du gouvernement du Québec (1867-1970) et de la région de Québec, histoire des entreprises et institutions financières, histoire des politiques et de l'industrie minières. Marc Vallières

Professeurs d'autres départements

Québec, de 1764 à nos jours. Histoire des médias: histoire de la presse et du journalisme, histoire de la radio, de la télévision et de la publicité.

Jean De Bonville

Canada-Québec, XVI^e-XIX^e siècle. Histoire des Amérindiens et des Métis: alliances entre Amérindiens et Européens, sociétés autochtones, métissages, traditions écrites et orales.

Denys Delâge

Histoire des Amériques

Amérique latine, XIX^e-XX^e siècle. Histoire sociale, politique et économique; histoire des relations interaméricaines. Histoire du Mexique.

Marie Lapointe

États-Unis, XX^e siècle. Politique intérieure et extérieure: isolationnisme, régionalisme, politique étrangère.

Bernard Lemelin

Histoire de l'Afrique

XIX^e-XX^e siècle. Afrique subsaharienne et notamment centrale: histoire économique et sociale; colonisation et décolonisation; systèmes politiques et économiques. *Cultural studies*, imaginaires et identités collectives, récits de vie.

Bogumil Koss

ARCHIVISTIQUE

L'option archivistique puise à plusieurs champs disciplinaires, en particulier les sciences historiques, les sciences de l'information, les sciences de l'organisation et le droit, afin de préparer les étudiants à la conservation des témoignages historiques, à la préservation des preuves légales et financières et à la gestion des outils administratifs. À ce titre, les activités permettent l'approfondissement des fonctions de création, de traitement, d'exploitation ou de conservation des archives et offrent la possibilité de concentrer la formation en gestion des documents administratifs ou en gestion des documents historiques.

Professeurs d'archivistique

Ethnohistoire et ethnographie des religions autochtones.

Daniel Arsenault

Constitution et exploitation de la mémoire organique et consignée, théories et technologies de l'information: mémoire associée, système informatique de classification et de repérage relationnel.

Martine Cardin

Amérique francophone, XVIII^e-XX^e siècle. Fêtes et rituels, loisirs et divertissements traditionnels et contemporains. Formation de la culture populaire, transferts culturels interrégionaux.

Anne-Marie Desdouts

Québec, XX^e siècle. Relations interethniques et interculturelles: théories et pratiques de la médiation, transformations culturelles et adaptation mutuelle des Québécois et des immigrants, réfugiés et culture de l'exil. Littératures et pratiques orales: ethnologie de la parole et littérature orale des groupes culturels québécois; influence des discours et des récits traditionnels dans les interactions interpersonnelles.

Lucille Guilbert

Amérique francophone, XVIII^e-XX^e siècle. Culture matérielle et champs coutumiers: costume, textile, intérieurs domestiques; culture des femmes; régionalismes. Art et technologie populaires, coutumes, pratiques et croyances; art populaire et iconographie.

Jocelyne Mathieu

Québec, XIX-XX^e siècle. Culture matérielle, rapports avec l'environnement.

Marcel Moussette

Canada-Québec, XVI^e-XX^e siècle. Transferts culturels et métissages, alimentation et pratiques alimentaires, sémiologie de la culture matérielle, ethnologie maritime.

Laurier Turgeon

Professeurs venant d'autres disciplines

Claude Banville, Département des systèmes d'information organisationnels. Jean Goulet, Faculté de droit. Jacques Mathieu, Département d'histoire. Marc Vallières, Département d'histoire. Donald Wayland, Département de management.

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte de l'ensemble du dossier: préparation antérieure du candidat, dossier d'étudiant, aptitude à la recherche, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise avec mémoire

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts en histoire ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure en histoire sont admissibles à la maîtrise. Les étudiants qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités et qui sont titulaires d'un baccalauréat disciplinaire ou avec majeure (60 crédits) en histoire, équivalent à celui de Laval, sont également admissibles à la maîtrise.

Les candidats en provenance d'autres disciplines ou d'une formation multidisciplinaire devront effectuer une scolarité probatoire pouvant atteindre 30 crédits de cours de premier cycle, selon l'évaluation que la direction de programme fera de leur dossier. Les étudiants titulaires d'un baccalauréat en études anciennes, avec concentration en histoire, sont admis à la maîtrise en histoire si leur projet de recherche porte sur l'histoire de l'Antiquité.

Exigences d'admission des candidats du Canada anglais:

B.A. *with Honours* (histoire): scolarité régulière de maîtrise;
B.A. *with Honours* (autre discipline): scolarité probatoire;
B.A. *with Major* (histoire): scolarité probatoire;
B.A. *with Major* (autre discipline), B.A. Général: ces candidats doivent justifier d'une formation équivalant à une majeure en histoire au premier cycle.

Pour être admissibles, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou l'équivalent dans un autre système de notation). La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études, ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à la session d'automne.

Maîtrise avec stage (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir accumulé 30 crédits en archivistique lors de sa formation antérieure, soit au baccalauréat, soit dans le cadre d'un programme de certificat de premier cycle en archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des champs d'études qui l'intéressent.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne et hiver.

Maîtrise avec essai (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir acquis deux années d'expérience professionnelle dans le champ de l'archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes. Exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est très vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitæ, une preuve attestant de ses réalisations professionnelles et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des champs d'études qui l'intéressent.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne et hiver.

Doctorat

L'admission au programme de doctorat en histoire requiert l'obtention d'une maîtrise en histoire ou en histoire de l'art, selon le champ d'études et de recherche choisi, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Les candidats venant de pays étrangers peuvent se voir imposer le diplôme d'études approfondies (D.E.A.), notamment ceux qui ont reçu leur formation dans les universités françaises, belges ou roumaines, par exemple.

Le candidat doit de plus avoir obtenu, pour sa maîtrise, une moyenne égale ou supérieure à 3,3 sur 4,33 (ou l'équivalent dans un autre système de notation).

Les titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline que l'histoire doivent pouvoir justifier d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente à une maîtrise en histoire pour être admissibles au doctorat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le doctorat à la session d'automne.

Choix du projet de recherche

Les professeurs peuvent diriger des projets de recherche dans les champs susmentionnés (voir la rubrique Recherche).

Candidat venant de l'Université Laval

Pour être admis à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat, un candidat doit s'assurer qu'un professeur du Département d'histoire accepte de diriger son mémoire ou sa thèse. Le candidat doit prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission, ou encore, prendre contact avec la direction de programme qui pourra guider cette démarche.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat accompagne cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, cette brève description (deux pages) comprendra les éléments suivants:

- type de projet de recherche retenu;
- titre de la recherche (au moins provisoire);
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- questions de recherche ou hypothèse de travail, s'il y a lieu;
- preuve de l'intérêt du sujet et aperçu de la question;
- indication des principales sources à exploiter.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre de la recherche (au moins provisoire);
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps;
- questions de recherche ou hypothèse de travail, s'il y a lieu (pour le doctorat seulement).

À la fin de sa première session d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- la preuve de l'intérêt du sujet et un aperçu de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de diriger cette recherche et faire approuver ce projet par la direction de programme.

Exigences d'ordre linguistique pour les programmes de maîtrise et de doctorat

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise ou au doctorat.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou deux cours d'anglais, selon les résultats obtenus. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, des cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissance exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit assez faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours de niveau collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

La connaissance d'une troisième langue est exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat lorsque le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits de cours répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRE À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HST -62788	6	Projet de mémoire

COURS À OPTION À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (12 crédits)

Note - Les 12 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante:

6 crédits dans le champ de recherche du candidat (majeure);

6 crédits en dehors de ce champ (mineure).

Choisir 12 crédits parmi les cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat.

COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
HST -61381	6	Histoire contemporaine de l'Europe
HST -61714	6	Histoire médiévale
HST -60481	6	Histoire moderne de l'Europe I
HST -61379	6	Histoire moderne de l'Europe II
HST -62816	6	Histoire de l'Europe III
HST -61805	6	Histoire contemporaine de l'Europe III
HST -60475	6	Histoire de la Nouvelle-France I
HST -61716	6	Histoire des Amériques III
HST -60469	6	Les nouvelles pratiques culturelles
HST -61378	6	Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867)
HST -60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec
HST -61376	6	Être député au Québec entre 1867 et 1930
HST -61377	6	Histoire politique du Québec (depuis 1930)
HST -61712	6	Histoire des Amériques I
HST -61713	6	Histoire des Amériques II
HST -61380	6	Épigraphie grecque
HST -61990	6	Traitement de données et informatique en histoire
HST -62067	1	Sujets spéciaux (histoire)
HST -62068	2	Sujets spéciaux (histoire)
HST -62069	3	Sujets spéciaux (histoire)
HST -62070	4	Sujets spéciaux (histoire)
HST -62327	5	Sujets spéciaux (histoire)
HST -62328	6	Sujets spéciaux (histoire)
HST -63419	6	Historiographie de l'Afrique
HST -63420	6	La reconstitution historique
HST -63475	6	Histoire des Amérindiens au Québec, XIXe-XXe siècles
EFN -63631	6	Séminaire du CELAT
HST -63607	6	La consommation de masse au Québec
HST -63781	6	Les transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle)
HST -64110	6	Paris, 1817-1847: croissance urbaine et urbanisme
HST -64139	6	Lectures méthodologiques
HST -64275	6	Histoire des femmes, Canada - Québec
HST -64576	6	Le Québec préindustriel
HST -64346	6	Espaces et dynamiques identitaires
GAD -64182	6	Histoire institutionnelle
HAR -61596	6	Art du passé I
HAR -60478	6	Art du passé II
HAR -61719	6	Art du passé III
HAR -61375	6	Art du XXe siècle I
HAR -61597	6	Art du XXe siècle II
HAR -62321	1	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62322	2	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62323	3	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62324	4	Sujets spéciaux (histoire de l'art)

HAR -62325	5	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62326	6	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62909	6	Art du passé IV
HAR -61718	6	Art du XXe siècle III
HAR -63779	6	Sémiotiques visuelles
HAR -63860	6	Art du passé V
HAR -63900	6	Art du passé VI
HAR -64071	6	Sociocritique en arts visuels

Note - L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction de programme. Elle ne peut s'appliquer qu'au champ de la majeure.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur de recherche ne peut pas superviser le sujet spécial d'un étudiant qui est sous sa direction.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

Maîtrise avec stage (option archivistique)

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Stage	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Maîtrise avec essai (option archivistique)

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE AVEC STAGE ET À LA MAÎTRISE AVEC ESSAI (OPTION ARCHIVISTIQUE) (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO -65345	3	Le système d'information
MNG -65341	3	Le management

Stage ou essai obligatoire (12 crédits)

GAD -64348	12	Stage ou essai en archivistique
------------	----	---------------------------------

Le stage et l'essai ne peuvent être entrepris avant d'avoir accumulé 24 crédits de cours. De plus, le candidat doit soumettre un projet à la direction de programme, au plus tard 21 jours avant l'inscription. Pour que le stage ou l'essai puisse être entrepris, le projet doit obtenir l'aval de la direction de programme et de l'organisme d'accueil dans le cas du stage.

Deux personnes assurent conjointement l'encadrement et l'évaluation du stage ou de l'essai: un professeur du programme, spécialiste de la discipline, et un superviseur venant soit du milieu professionnel, soit du milieu universitaire; tous deux sont nommés par la direction de programme, au moment de l'approbation du projet. Le candidat peut faire ses propres suggestions. Dans certains cas, une ou deux personnes-ressources peuvent être ajoutées par la direction de programme.

COURS À OPTION À LA MAÎTRISE AVEC STAGE ET À LA MAÎTRISE AVEC ESSAI (OPTION ARCHIVISTIQUE) (30 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours du volet «Sciences et technologie de l'information»

N° cours	Cr	Titre
GAD -64363	6	Théorie de l'information et archivistique
SIO -65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO -65283	2	Individus, société et technologies de l'information
SIO -65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO -65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information

Choisir 6 crédits parmi les cours du volet «Administration et législation»

GAD -64148	6	Gestion et archivistique
GAD -64182	6	Histoire institutionnelle

Choisir 12 crédits parmi les cours du volet «Fonctions archivistiques»

GAD -64130	6	Création de l'information
GAD -64131	6	Traitement de l'information
GAD -64183	6	Exploitation de l'information
GAD -64219	6	Conservation de l'information

Choisir 6 crédits de cours de deuxième cycle parmi ceux de la discipline acquise au premier cycle, soit parmi ceux de l'un ou l'autre volet du programme, ou le cours suivant:

GAD -65084	3	Définir son projet
------------	---	--------------------

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits de cours répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HST -61283	6	Séminaire de doctorat
HST -66228	6	Examen de doctorat

L'examen de doctorat est conforme à la politique institutionnelle en vigueur. Il vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquate pour la réalisation de son projet. Il comporte une épreuve écrite et une épreuve orale dont l'évaluation se fait devant un comité de professeurs. L'étudiant pourra se prévaloir d'une reprise pour chacune des épreuves. La réussite de l'examen est une condition de poursuite du programme.

COURS À OPTION AU DOCTORAT (6 crédits)

Les 6 crédits de cours à option ont pour objectif d'individualiser le cheminement de l'étudiant au doctorat pour lui permettre de répondre aux besoins particuliers de sa formation et de sa recherche. Ils peuvent être choisis parmi les cours de cycles supérieurs du Département d'histoire (voir la liste des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat, ci-dessus), à l'extérieur du Département ou dans une autre université. Ces 6 crédits peuvent également être ouverts à la réalisation de «Sujets spéciaux».

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle comporte en moyenne 100 pages.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse; cette contribution originale au savoir comporte en moyenne 300 pages.

Modalités d'évaluation

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de son mémoire ou de sa thèse, il en remet le texte à son directeur de recherche qui doit en autoriser successivement la prélecture puis, suite à des corrections, s'il y a lieu, le dépôt initial et, comme suite à une évaluation favorable, le dépôt final qui couronne la réussite du programme et l'obtention du grade visé. La direction du programme doit autoriser le choix du prélecteur et celui de l'ensemble des examinateurs (jury) et autoriser l'acceptation du mémoire ou de la thèse pour la soutenance lors de la réception des rapports d'évaluation.

Au sujet des procédures d'évaluation, on consultera le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Évaluation du progrès de l'étudiant dans tous les programmes

Avant la session d'automne, l'étudiant fournit un rapport annuel qui permet à la direction des programmes d'évaluer son cheminement au cours de l'année d'études qui s'achève. Le rapport annuel doit être remis avant de pouvoir s'inscrire à la session d'automne. L'étudiant y joint un échéancier des 12 prochains mois, signé par son directeur de recherche.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Tous les programmes de maîtrise exigent une session de résidence. L'étudiant s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

Doctorat

Le programme de doctorat exige trois sessions de résidence. L'étudiant s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

HISTOIRE DE L'ART

Maîtrise avec mémoire 12-2.105.01 M.A.
 Doctorat interuniversitaire 10-3.105.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Au niveau de la maîtrise, les études en histoire de l'art se veulent assez souples et étendues pour permettre de former divers spécialistes aptes à diffuser et à faire progresser la connaissance de l'art.

L'étudiant y approfondira ses connaissances de l'art, en même temps qu'il se familiarisera avec les méthodes de travail propres au champ de recherche qu'il aura choisi. L'approche de l'œuvre d'art et des phénomènes artistiques sera principalement historique, analytique et critique.

Dans ses études et ses travaux de recherche, l'étudiant s'appuiera autant que possible, et selon les sujets, sur l'étude directe des objets d'art et des sources premières. Il devra simultanément se familiariser avec les problèmes que ces œuvres posent: leur commande, leur lieu d'exécution, leur histoire, leur contexte politico-socio-culturel et, le cas échéant, les différentes hypothèses déjà formulées à leur propos. Enfin, l'étudiant sera appelé à approfondir les théories artistiques relatives à la discipline et, plus particulièrement, celles qui sont en étroite relation avec son champ de recherche.

Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode (recherche, interprétation et rédaction) et qu'il possède une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

Doctorat interuniversitaire*Objectifs généraux*

Le programme de doctorat assure une formation poussée en recherche, de façon à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents champs de recherche de l'histoire de l'art, ce qui se traduit par une contribution originale au savoir, par une ouverture plus grande au questionnement méthodologique de la discipline et par une incitation au travail interdisciplinaire.

Ce programme interuniversitaire, associant des compétences multiples et variées qui se complètent, participe de par sa nature et sa structure à cette redéfinition épistémologique de l'histoire de l'art et contribue à son développement.

Objectifs particuliers

Ce programme de doctorat vise à:

- apporter au domaine de l'histoire de l'art une contribution scientifique qui intègre aux approches traditionnelles (historiographie, iconologie, analyse stylistique et formelle) les nouvelles approches d'analyse et de recherche issues des sciences humaines (sémiologie, sociologie critique, psychanalyse, féminisme, etc.);
- contribuer au développement de la discipline par l'étude tant des corpus artistiques québécois et canadiens qu'internationaux pour une période allant du Moyen Âge au XXI^e siècle.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Maîtrise en histoire de l'art et doctorat interuniversitaire

Préhistoire. Arts et architecture de l'Amérique précolombienne; art rupestre; arts préhistoriques; conservation, exposition et mise en valeur des vestiges archéologiques.
 Daniel Arsenault

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.
 Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.
 Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècle. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.
 David Karel

Art du XX^e siècle. Art européen; mouvements d'avant-garde: dada, surréalisme, expressionnisme, cubisme, futurisme. La III^e République et la Première Guerre mondiale: art et politique.
 Elliott Moore

Art de l'époque moderne: Canada (XVIII^e-XIX^e siècle), Québec (XVII^e-XIX^e siècle).
 Didier Prioul

Responsables**Maîtrise**

Directeur du programme
 Denis Grenier
 (418) 656-2131, poste 2192; télécopieur: (418) 656-3603

Doctorat interuniversitaire

Responsable, à l'Université Laval, du doctorat interuniversitaire en histoire de l'art
 David Karel
 (418) 656-2131, poste 2890; télécopieur: (418) 656-3603
 David.Karel@hst.ulaval.ca

Unités responsables

Concordia University: Département d'histoire de l'art
 Université Laval: Département d'histoire, section histoire de l'art
 Université de Montréal: Département d'histoire de l'art
 Université du Québec à Montréal: Département d'histoire de l'art

Exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à ce programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts en histoire de l'art, ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure (60 crédits) en histoire de l'art, sont admissibles à la maîtrise. De plus, les candidats doivent avoir conservé dans leur précédent cycle d'études une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Pour les étudiants qui ont un baccalauréat dans une ou des disciplines du secteur des sciences humaines autres que l'histoire de l'art, on exigera, comme scolarité probatoire à la maîtrise, 30 crédits dans le programme d'histoire de l'art du premier cycle et en particulier les cours obligatoires ou leurs équivalents. Ce nombre de crédits pourra être réduit en tenant compte de la pertinence des cours précédemment suivis, du projet de recherche et de la qualité du dossier.

Pour les étudiants qui ont fait un baccalauréat comportant une mineure en histoire de l'art, on exigera 15 crédits supplémentaires choisis parmi les cours du premier cycle d'histoire de l'art. Dans ce cas, on appliquera les mêmes règles de réduction éventuelle de la scolarité probatoire, mais en ne considérant que les cours du baccalauréat n'entrant pas dans la mineure en histoire de l'art.

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en architecture ou en arts visuels de l'Université sont admissibles à ce programme pourvu qu'ils aient obtenu, au premier cycle, au moins 9 crédits pour des cours d'histoire de l'art ou de l'architecture ainsi qu'une moyenne minimale de 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ces cours.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités doivent pouvoir justifier d'une formation comparable.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à l'automne.

Doctorat interuniversitaire

L'étudiant dépose un dossier d'admission à l'université où se trouve son directeur de recherche. Le Comité de programme interuniversitaire évalue la demande à partir des éléments suivants qui constituent le dossier: grade universitaire de deuxième cycle (M.A. ou l'équivalent en histoire de l'art, en sciences humaines ou dans un domaine pertinent et connexe); l'excellence du dossier universitaire; la connaissance (compréhension et expression) du français et de l'anglais; trois lettres d'appréciation; l'expérience et les publications qui seront jointes; la qualité du projet de thèse accompagné d'une lettre du directeur éventuel; et, le cas échéant, le dossier de demande de bourse.

Étant donné que les séminaires pourront se donner en français ou en anglais, la connaissance des deux langues est essentielle. Tous les étudiants devront donc se présenter dans les délais prescrits à un examen oral et écrit visant à vérifier leur connaissance de cette langue seconde. Pendant sa scolarité, chaque étudiant sera donc réputé apte à comprendre l'autre langue. Dans certains cas où le sujet de thèse pourrait le requérir, les candidats devront faire la preuve de leur connaissance d'une troisième langue.

Les candidats qui ne posséderaient pas de formation en histoire de l'art pourraient se voir imposer une propédeutique dont le contenu sera déterminé par le Comité de programme interuniversitaire et ce, jusqu'à un maximum de 6 crédits choisis parmi les séminaires offerts au deuxième cycle en histoire de l'art.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session suivante: automne et, exceptionnellement, à la session d'hiver.

Choix du projet de recherche à la maîtrise

Candidat venant de l'Université Laval

Un candidat ne peut être admis à la maîtrise que si un professeur du Département d'histoire a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise doit accompagner cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, ce plan de travail comportera les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire;
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra fournir, avec sa demande d'admission, les éléments d'information suivants sur son sujet de recherche:

- titre, au moins provisoire, de la recherche;
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps.

À la fin de sa première session d'inscription, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de le diriger et le faire approuver par la direction de programme. Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département, spécialiste du champ de recherche dans lequel il veut faire ses études de maîtrise, peut, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser au directeur du programme en lui précisant le champ dans lequel il entend se spécialiser; le nécessaire sera fait pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option	
Cours	12 crédits

Cours obligatoire (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR -63132	6	Projet de mémoire

Cours à option (12 crédits)

Prendre deux séminaires de 6 crédits dont un parmi les cours du programme.

Cours du programme

N° cours	Cr	Titre
HAR -61596	6	Art du passé I
HAR -60478	6	Art du passé II
HAR -61719	6	Art du passé III
HAR -61375	6	Art du XXe siècle I
HAR -61597	6	Art du XXe siècle II
HAR -62321	1	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62322	2	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62323	3	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62324	4	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62325	5	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62326	6	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR -62909	6	Art du passé IV
HAR -61718	6	Art du XXe siècle III
HAR -63779	6	Sémiotiques visuelles
HAR -64071	6	Sociocritique en arts visuels
HAR -63860	6	Art du passé V
HAR -63900	6	Art du passé VI
EFN -63631	6	Séminaire du CELAT
HAR -64138	6	Théories contemporaines de la représentation

L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie aux règles suivantes:

- L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début de la session visée, un projet précis à la direction de programme. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur le choix de cours de l'étudiant.
- Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.
- Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.
- La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits en dehors des séminaires du programme, soit sous la forme de sujets spéciaux ou de séminaires d'autres programmes.

Exigences de temps complet ou de résidence

Tout étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet durant au moins une session. Les étudiants qui bénéficient d'une bourse doivent toutefois se rappeler qu'ils sont généralement tenus de s'inscrire à temps complet durant la période de validité de leur bourse.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats obtenus. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissances selon les modalités déterminées par le Comité de programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à temps complet doit avoir suivi les cours de son programme dans les quatre sessions (sauf l'été) qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier et les étaler sur deux sessions au moins.

Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle comporte environ 100 pages dactylographiées.

Modalités de la prélecture

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de son mémoire, il en remet le texte complet à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, le remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par la direction de programme. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport au directeur du programme. Ce n'est qu'après cette étape que l'étudiant peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects du mémoire, l'autorisation de préparer son texte en vue du dépôt initial, après lui avoir apporté, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois. L'évaluation finale du mémoire est faite par trois examinateurs. Au sujet de la prélecture et des procédures d'évaluation, on consultera le site de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Doctorat interuniversitaire

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	18 crédits
Thèse	60 crédits

Activité à option	
Cours	12 crédits

Régime des études: durée du programme, activités et évaluation

Ce programme de 90 crédits devrait normalement être terminé dans un délai de cinq ans. En ce qui concerne le régime des études, les candidats admis seront soumis aux règlements en vigueur concernant les études de troisième cycle dans leur université d'attache.

L'étudiant sera supervisé par son directeur de recherche, assisté par un comité de thèse nommé par le Comité de programme interuniversitaire lors de son admission. Ce comité de thèse composé du directeur de recherche et de deux professeurs sera donc formé de trois membres venant d'au moins deux universités.

Le cheminement normal d'un étudiant inscrit à temps complet serait le suivant:

Première année

La résidence obligatoire minimale est de trois sessions consécutives.

Un séminaire choisi parmi ceux du bloc A	6 crédits
Un séminaire choisi parmi ceux du bloc B	3 crédits
Un séminaire au choix (deuxième ou troisième cycle) avec l'accord du directeur de thèse	3 crédits
Atelier de recherche	6 crédits

Deuxième année

Examen de synthèse (avant la fin de la cinquième session)	9 crédits
Forum doctoral	3 crédits

Troisième et quatrième années

Recherche et rédaction de thèse	
Soutenance de thèse	60 crédits

Total des crédits **90 crédits**

Les modalités suivantes seront appliquées par le Comité de programme interuniversitaire:

Forum doctoral

L'étudiant présentera un exposé concernant le sujet de sa recherche doctorale. Il sera évalué par un jury constitué de trois professeurs.

Examen de synthèse (oral et écrit)

L'examen oral et écrit portera sur une liste de lecture approuvée à l'avance par le comité de thèse, ainsi que sur le projet détaillé fourni par l'étudiant, et comprenant une bibliographie liée aux paramètres généraux de son projet de thèse. L'évaluation de cet examen sera assurée par un jury composé des membres de son comité de thèse.

Soutenance de thèse

La soutenance sera publique; l'étudiant présentera les résultats de sa recherche et répondra ensuite aux questions des membres du jury. Ce jury sera formé d'au moins quatre professeurs proposés par le Comité de programme interuniversitaire, dont les trois membres de son comité de thèse, y compris son directeur et un membre extérieur aux quatre universités.

Activités d'enseignement et de recherche

Séminaires

L'étudiant choisit un séminaire du bloc A, un deuxième dans le bloc B et un troisième au choix dans les blocs A ou B, ou encore dans la banque des séminaires de deuxième et de troisième cycle des quatre universités. Le projet de scolarité doit être approuvé par le directeur de thèse.

Bloc A — L'histoire de l'art et ses méthodologies

A1 — Les rapports de l'histoire de l'art aux modèles historiographiques (6 crédits)
Analyse des modèles historiques utilisés en histoire de l'art: la question des découpages, des articulations et des périodisations. L'inscription historique des différentes méthodologies de l'histoire de l'art.

A2 — L'interprétation en histoire de l'art (6 crédits)
Examen des théories et des procédés qui conduisent à la saisie des significations de l'oeuvre. Rapport entre l'image et les modèles interprétatifs. Position et visées de l'interprétant. Interfaces méthodologiques: recoupements, complémentarités, divergences entre les différents modèles et outils d'analyse de l'oeuvre d'art.

A3 — Problématisation méthodologique (6 crédits)
Analyse et réflexion critique sur l'une ou l'autre des diverses théories issues des sciences humaines, qui ont été insérées dans les nouvelles approches de l'oeuvre d'art (structuralisme, phénoménologie, linguistique, psychanalyse, etc.).

Bloc B — L'histoire de l'art et son objet

B1 — Périodes et territoires (3 crédits)
Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatiotemporelle (Art en Occident du X^e siècle à nos jours).

B2 — Classification: genres, disciplines, styles artistiques (3 crédits)
Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des oeuvres d'art. Étude des genres, des médias et des pratiques.

B3 — Questions thématiques (3 crédits)
Constitution et traitement analytique du thème à partir d'une oeuvre ou d'un corpus.

B4 — Écrits sur l'art (3 crédits)
Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes, etc.) et de leur relation avec les oeuvres et d'autres types d'écrits.

B5 — Problématisation du contexte: les milieux de l'art (3 crédits)
Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'oeuvre comme signe social et idéologique.

B6 — Études formelles et sémantiques (3 crédits)
La description et l'analyse des oeuvres découlant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.

Cours du doctorat interuniversitaire

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR -65525	6	Atelier de recherche
HAR -65523	3	Forum doctoral
HAR -65524	9	Examen de synthèse

Cours à option (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR -65405	3	Classification: genres, disciplines, styles artistiques
HAR -65404	3	Questions thématiques
HAR -65406	3	Études formelles et sémantiques
HAR -65403	3	Périodes et territoires
HAR -65407	3	Écrits sur l'art
HAR -65408	3	Problématisation du contexte: les milieux de l'art

Atelier de recherche (6 crédits)

Activité dirigée par le directeur de thèse et orientée par le sujet de thèse de l'étudiant. Cet atelier a pour but d'arrêter le corpus, d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation par le comité de thèse du projet de recherche détaillé. Ce projet, assorti d'un calendrier, devra être déposé à la fin de la première année.

Forum doctoral (3 crédits)

Afin de promouvoir l'émergence d'une communauté intellectuelle au sein du programme, il y aura, chaque session durant l'année scolaire, un forum qui rassemblera les professeurs participant au programme et les étudiants en scolarité, où ceux-ci seront invités à présenter leurs travaux. En cours de scolarité, chaque étudiant devra, à partir de ses recherches de thèse, faire une présentation au forum, qui sera évaluée par un jury composé de trois professeurs.

Examen de synthèse (9 crédits)

Avant la cinquième session, l'étudiant doit passer avec succès un examen oral et écrit, qui sera évalué par un jury composé des trois professeurs formant son comité de thèse. Cet examen, qui porte sur une liste de lecture, vise à vérifier si le candidat possède les connaissances suffisantes pour entreprendre la rédaction de sa thèse. L'étudiant qui ne pourra satisfaire à cette exigence devra se présenter à un second examen à la session suivante; l'échec à ce deuxième examen entraîne l'exclusion du programme.

Soutenance de thèse (60 crédits)

Le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apporte une contribution originale et importante à l'avancement des connaissances en histoire de l'art. La thèse est soutenue devant un jury nommé par les responsables des études de deuxième et de troisième cycle de chacune des universités participantes sur proposition du Comité de programme interuniversitaire. Ce jury est composé de cinq personnes, soit le directeur de recherche, les deux autres membres du comité de thèse et un membre extérieur aux quatre universités.

INFORMATIQUE

Maîtrise avec mémoire 12-2.326.01 M.Sc.
Doctorat 10-3.326.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en informatique ont pour but de permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche et d'approfondir un sujet en informatique. L'étudiant sera capable d'élaborer des projets en informatique, de prendre en charge des systèmes informatiques, de diriger des équipes d'analystes et de programmeurs et de collaborer avec des responsables d'autres secteurs pour l'élaboration de systèmes. De plus, le titulaire d'une maîtrise avec mémoire pourra envisager d'entreprendre des études de troisième cycle en informatique.

Doctorat

Le programme de doctorat a pour objectif d'amener l'étudiant à être à la fine pointe de la recherche dans certains champs de l'informatique et à devenir un chercheur autonome. Ce faisant, l'étudiant a la possibilité de développer son esprit critique et son originalité de pensée, de même que celle d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer, par son travail et son action, à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants.

Génie logiciel

Sécurité informatique

Vérificateur Java
Méthodes formelles en sécurité
Détection de code malicieux
Description et analyse de protocoles cryptographiques et technologie WWW

Compilation

Compilateur Java
Analyse statique

Construction de systèmes et de programmes

Spécification et vérification formelles
Mathématiques de la construction de programmes
Mourad Debbabi, Josée Deshamais, Jules Deshamais, Mohamed Mejri et Nadia Tawbi

Ingénierie des interfaces personne-machine

Interfaces personne-machine dans les Systèmes Interactifs d'Aide à la Décision (SIAD)
Métriques et évaluation d'interfaces personne-machine et de sites Web

Méthodologies de conception centrées sur l'utilisateur

Visualisation de l'information et de la connaissance

Système d'aide à la décision relative à la sélection d'activités de formation continue (en collaboration avec Marie-Michèle Boulet et Clermont Dupuis)

Nadir Belkhitir

Génie Logiciel orienté agent

Spécification, conception et vérification de systèmes distribués

Brahim Chaib-draa

Programmation orientée objet

Bernard Moulin

Programmation temps réel

Minh-Duc Bui et Brahim Chaib-draa

Systèmes logiciels Intelligents

Représentation et exploitation des connaissances

Modélisation des discours et conversations
Représentation des connaissances dans les discours sur la base de graphes conceptuels
Modélisation et simulation de conversations
Modélisation des connaissances spatiales dans les discours
Modélisation des connaissances dans les systèmes d'information géographique
Formalismes de modélisation de données à référence spatiale
Systèmes d'information géographique et agents logiciels
Théorie des graphes conceptuels
Classification conceptuelle
Apprentissage automatique

Modélisation du raisonnement

Génération automatique de descriptions multimédias de systèmes dynamiques

Systèmes multiagents

Conception de systèmes multiagents
Systèmes multiagents et raisonnements multiples
Systèmes multiagents dans les mondes en évolution dynamique
Architecture d'agent rationnel dans un environnement multiagent
Raisonnement dans les environnements multiagents
Coordination et communication interagents basées sur les actes de langage

Traitement de la langue naturelle

Domaines d'application de l'intelligence artificielle

Enseignement et formation
Fouille de données («data mining») et apprentissage

Systèmes experts

Brahim Chaib-draa, Ruddy Lelouche, Guy Mineau, Bernard Moulin et Nicole Tourigny

Infographie, analyse d'images et télédétection

Algorithmes de synthèse d'images
Segmentation d'images de profondeur par approximation polynomiale
Segmentation et filtrage des images radar

Jean-Marie Beaulieu et Clermont Dupuis

Géomatique

Informations spatiales

Bernard Moulin

Bases de données

Nadir Belkhitir et André Gamache

Technologies informatiques, formation et apprentissage

Modèles et systèmes d'aide à la sélection de stratégies de formation
Systèmes tuteurs spécifiques
Ruddy Lelouche

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont tant individuelles que collectives. Selon le sujet de son étude, l'étudiant pourra s'intégrer dans une équipe ou un groupe existant.

Responsable

Directeur du programme
Jules Deshamais
(418) 656-2131, poste 3760; télécopieur: (418) 656-2324
Jules.Deshamais@ift.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourra être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Doctorat

La maîtrise en informatique, ou un diplôme équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline peuvent également être admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier universitaire, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources et de la capacité d'accueil du Département.

L'admission définitive ne sera signifiée que si un professeur de l'un des champs de recherche choisis accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i> Mémoire	33 crédits
<i>Activité à option</i> Cours	15 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i> Cours	9 crédits
Thèse	78 crédits
<i>Activité à option</i> Cours	9 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IFT-64893	6	Cours diagnostic de connaissances générales
IFT-64894	3	Cours diagnostic de synthèse

Note – Le cours IFT-64893 est offert aux sessions d'automne et d'hiver. Le cours IFT-64894 est offert aux trois sessions. Ces cours doivent nécessairement être terminés au plus tard à la fin de la deuxième session.

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

Ces cours ne sont pas offerts toutes les sessions.

N° cours	Cr	Titre
IFT-61796	3	Bases de données avancées
IFT-61797	3	Gestion de projets en informatique
IFT-62338	3	Sujets spéciaux I (informatique)
IFT-62399	3	Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents)
IFT-63271	3	Lectures dirigées
IFT-63673	3	Compilation et langages formels
IFT-63675	3	Systèmes distribués
IFT-63676	3	Représentation des connaissances et modélisation
IFT-63677	3	Systèmes à base de connaissances
IFT-64265	3	Sujets spéciaux III (génie logiciel)
IFT-64321	3	Reconnaissance des formes
IFT-64379	3	Conception formelle de programmes
IFT-64881	3	Agents et systèmes multiagents
IFT-64970	3	Logique informatique
IFT-65119	3	Ingénierie des interfaces personne-machine
IFT-65174	3	Assurance qualité du logiciel
IFT-65186	3	Métriques du logiciel
IFT-65599	3	Communication et recherche en informatique
IFT-65764	3	Apprentissage automatique
IFT-65768	3	Projet orienté-objet: conception et gestion
IFT-65960	3	Évaluation de produits logiciels
IFT-66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)
IFT-66332	3	Sécurité et méthodes formelles

Les cours «Sujets spéciaux» doivent, au préalable, recevoir l'approbation de la direction du programme.

Au besoin, l'étudiant pourra suivre certains cours hors programme, à condition qu'ils aient été approuvés par son directeur de recherche et le directeur du programme. Dans tous les cas, ces cours ne pourront être d'un cycle inférieur à la maîtrise.

Choix du projet de recherche pour la maîtrise

Le mémoire est un travail exécuté par l'étudiant sous la direction d'un professeur dans un champ particulier de l'informatique. Le projet de mémoire doit être décrit conjointement par l'étudiant inscrit et son directeur de recherche. Un échéancier ainsi qu'une description des ressources nécessaires pour mener à bien la recherche accompagnent le projet qui doit être approuvé par la direction du programme, au plus tard à la fin de la première session d'inscription. Sans l'approbation de ce projet, l'étudiant ne peut s'inscrire à des crédits de recherche.

Exposé oral des étudiants à la fin de leur maîtrise

Tous les étudiants ayant effectué leur dépôt initial de mémoire de maîtrise doivent présenter le résultat de leurs travaux de recherche lors d'un exposé oral d'une durée variant entre 30 et 45 minutes. Celui-ci, qui est public et dont l'évaluation est confiée aux examinateurs du mémoire de l'étudiant, doit avoir lieu au maximum un mois après la date du dépôt initial du mémoire. L'autorisation de dépôt final du mémoire n'est accordée à l'étudiant que si les examinateurs portent un jugement favorable sur cet exposé oral. Dans le cas contraire, on demande à l'étudiant de recommencer son exposé à une date ultérieure et, éventuellement, plusieurs fois, jusqu'à ce qu'il ait satisfait à cette exigence.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions, dont au plus une session d'été. Cette exigence ne peut être satisfaite uniquement au cours des sessions d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre sessions, dont au plus une session d'été. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Exigences particulières concernant les cours à la maîtrise

Chaque étudiant inscrit à la maîtrise en informatique doit suivre le cours IFT-65599 Communication et recherche en informatique, à moins qu'il démontre sa maîtrise des sujets qui y sont traités.

Exigences particulières concernant les cours au doctorat

Les crédits de cours doivent être ceux de cours aux cycles supérieurs, mais distincts de ceux qui ont été obtenus pour la maîtrise, même dans le cas où l'étudiant a été admis au programme de doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils peuvent appartenir à un autre programme, sous réserve d'approbation par le directeur de recherche et le directeur de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Après une prélecture, celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont au moins un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des exposés des étudiants, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacune marquée, des mesures correctives pourront être imposées à l'étudiant.

Information supplémentaire

Une pochette contenant toute l'information pertinente sur le programme et sur le cheminement de l'étudiant est offerte lors de la première session d'inscription.

INTERVENTION ÉDUCATIVE

Diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (adaptation scolaire)	70-2.663.05	Diplôme
Diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques)	70-2.663.35	Diplôme
Diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (psychopédagogie)	70-2.663.45	Diplôme

Objectifs

Ce programme a été conçu de façon à répondre aux besoins des personnes qui recherchent un perfectionnement sur le plan de leurs interventions éducatives. Il permet d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée dans une discipline ou dans un champ de pratique particulier. Ce programme rejoint, au moyen de ses concentrations, le personnel enseignant, les formateurs, le personnel professionnel (gestionnaires de services éducatifs ou de formation, conseillers pédagogiques, personnel de direction d'établissement d'enseignement) et les cadres qui travaillent, ou qui sont en voie de le faire, en intervention éducative dans des milieux variés: scolaire, sociocommunautaire, entreprise, etc. Il permet aux étudiants d'améliorer leurs interventions à partir de l'analyse de leur pratique pédagogique.

De façon générale, et par des moyens particuliers empruntés par chaque concentration, le programme vise à permettre aux étudiants:

- de situer adéquatement leur discipline ou leur champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;
- d'élargir leur compréhension des réalités et des grands problèmes vécus dans le monde de l'éducation et, plus particulièrement, de ceux liés à leur champ d'études ou à leur discipline;
- de développer des habiletés d'intervention dans leur champ de spécialisation;
- d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;
- d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation pour les appliquer, de manière appropriée, à leur champ de pratique.

Objectifs propres à chacune des concentrations

Adaptation scolaire

Cette concentration a pour objectif de fournir au personnel professionnel de l'enseignement l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique en adaptation scolaire. Elle propose des modèles théoriques du développement de la connaissance concernant soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves en difficulté. Certaines activités engagent les praticiens à clarifier leur compréhension de l'activité éducative en les mettant en situation de reconnaître leurs propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels. Au terme du programme, les étudiants devraient avoir amélioré leur qualité d'intervention auprès d'une clientèle en adaptation scolaire.

Gestion et développement pédagogiques

Cette concentration s'adresse à des personnes occupant ou souhaitant occuper des fonctions ayant trait à la gestion et au développement pédagogiques. Elle a pour but de leur fournir l'occasion de se former aux techniques et aux théories d'élaboration, de mise en œuvre et de gestion des plans de développement de leur établissement. Les personnes qui s'y inscrivent auront l'occasion d'analyser et de se représenter les relations entre le développement intégral de la personne et les attentes multiples de la société. Elles étudieront la dynamique école, entreprise et région dans le contexte de l'amélioration continue des programmes et des établissements d'enseignement.

Psychopédagogie

Cette concentration a pour objectif de fournir au personnel professionnel de l'enseignement l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique et de modèles théoriques concernant le développement de la connaissance, le sujet apprenant, la personne de l'intervenant, les contenus, les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention. Certaines activités engagent les praticiens à clarifier leur compréhension de l'activité éducative en les mettant en situation de reconnaître leurs propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels. Au terme de leurs études, les étudiants devraient avoir enrichi leur connaissance d'un champ d'activité professionnelle en lien avec la psychopédagogie et avoir établi des liens pertinents entre la pratique et la théorie dans ce champ d'activité.

Recherche

Les champs d'études de chacune des concentrations sont les suivants:

Adaptation scolaire

Troubles de comportement
Difficultés d'apprentissage
Intervention pédagogique
Évaluation des apprentissages

Gestion et développement pédagogiques

Planification pédagogique
Formation en milieu de travail
Développement international
Direction d'établissement d'enseignement
Développement de systèmes d'apprentissage

Psychopédagogie

Apprentissage
Développement
Fondements
Intervention pédagogique
Petite enfance
Supervision pédagogique

Responsables

Directrice du programme
Hélène Ziarko
(418) 656-3302; télécopieur: (418) 656-2905
Helene.Ziarko@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Carole Rousseau
(418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347
Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Admissibilité générale

Pour être admis à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, qui comporte une préparation pertinente à la concentration choisie et avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou de 3,5 sur 5). Le candidat doit aussi annexer à sa demande d'admission un curriculum vitae et un texte de deux pages dans lequel il précise ses intérêts pour le programme ainsi que pour la concentration privilégiée, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature. Le candidat doit, de plus, satisfaire aux exigences particulières d'admission de la concentration qu'il privilégie.

Exigences particulières liées aux concentrations

Adaptation scolaire

Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourra se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. Certains candidats peuvent être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme. De plus, le candidat doit s'assurer d'avoir accès, en cours de formation, à un lieu d'expérimentation ou de pratique pédagogique.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend partiellement des places disponibles dans les cours.

Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue.

Gestion et développement pédagogiques

Cette concentration est normalement offerte aux personnes occupant des fonctions ayant trait à la gestion et au développement pédagogiques.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

ADAPTATION SCOLAIRE

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours		6 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		24 crédits

COURS DU TRONC COMMUN À TOUTES LES CONCENTRATIONS (6 crédits)

Le tronc commun du diplôme vise à répondre à deux objectifs principaux: d'une part, permettre à tous les diplômés de poursuivre une réflexion approfondie sur les problématiques et les enjeux de l'intervention éducative; d'autre part, les amener à porter un regard critique sur les diverses pratiques en intervention éducative.

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED -65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED -65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

Note - Les étudiants de la concentration «Adaptation scolaire» qui sont soumis à l'obligation de stages sont dispensés de l'un des deux cours du tronc commun qu'ils peuvent remplacer par un cours à option.

Cours à option (24 à 27 crédits)

Note I - Les candidats ayant moins de deux années d'expérience en enseignement doivent choisir six cours (18 crédits) parmi ceux de la concentration et ensuite s'inscrire aux stages suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG -64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG -64725	3	Stage en adaptation scolaire II

De plus, ils doivent choisir un cours (3 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Note II - Les candidats ayant plus de deux années d'expérience en enseignement doivent choisir au moins six cours (18 crédits) parmi les suivants et choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Troubles de comportement

PPG -61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG -63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG -65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG -66206	3	Les conduites agressives à l'école

Difficultés d'apprentissage

DID -63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID -63557	3	Practicum en français écrit
DID -64546	3	Difficultés en écriture
PPG -64778	3	Difficultés en lecture
PPG -64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire

Intervention pédagogique

PPG -63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG -63788	3	Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement
PPG -64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
PPG -66435	3	Enfance, famille et adaptation

Évaluation des apprentissages

MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
------------	---	---

Stages

PPG -64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG -64725	3	Stage en adaptation scolaire II

Autre cours

PPG -64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
------------	---	--

Choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUES

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours		15 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		15 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED -65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED -65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

ET

choisir trois cours (9 crédits) parmi les suivants:

ADS -61612	3	La planification en éducation
ADS -64283	3	Introduction à l'administration scolaire
EDC -65053	3	Mise en oeuvre de programmes d'enseignement I
MEV -64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
TEN -61512	3	Organisation et mise en oeuvre de système de formation
TEN -61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN -62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I
TEN -64426	3	La méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation

Cours à option (15 crédits)

Choisir trois cours (9 crédits) dans l'un des sous-champs suivants:

Note - Le choix des cours de concentration est établi par le comité d'orientation après consultation des membres de la cohorte constituée.

Planification pédagogique

Cours en mesure et évaluation, en didactique et en psychopédagogie.

Formation en milieu de travail

Cours en relations industrielles, en administration ou en counseling et orientation.

Développement international

N° cours	Cr	Titre
ADS -61610	3	Aspects économiques de l'éducation
ADS -61612	3	La planification en éducation
ADS -64229	3	Éducation et développement

Direction d'établissement d'enseignement

ADS -64232	3	Culture organisationnelle
ADS -64283	3	Introduction à l'administration scolaire
ADS -64287	3	Gestion et supervision pédagogique

Développement de systèmes d'apprentissage

TEN -61084	3	Stratégies de réalisation de messages multimédias
TEN -61507	3	Choix de méthodes et de médias d'enseignement
TEN -64448	3	Hypermédiats et stratégies pédagogiques
TEN -65476	3	TIC et gestion de projets (en réseau)

Choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

PSYCHOPÉDAGOGIE

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours		6 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		24 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED -65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED -65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

Cours à option (24 crédits)

Choisir quatre cours (12 crédits) parmi les suivants:

Apprentissage

N° cours	Cr	Titre
PPG -62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG -64786	3	La dimension affective dans l'apprentissage
PPG -65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage

I INTERVENTION ÉDUCATIVE

Développement

PPG -62973 3 Fondements émotionnels de l'éducation

Fondements

PPG -64544 3 Les enseignants et leurs savoirs

EDC -64727 3 Épistémologie et éducation

Intervention pédagogique

PPG -61949 3 Planification de l'enseignement (practicum)

PPG -62986 3 Psychologie cognitive et intervention pédagogique

PPG -64612 3 Analyse de pratique éducative

PPG -64920 3 Savoir pratique et gestion de classe

PPG -64950 3 Soutien social en milieu scolaire

PPG -65035 3 Recherche et développement collaboratifs I

PPG -65036 3 Recherche et développement collaboratifs II

PPG -65078 3 Construction sociale des connaissances et intervention

Petite enfance

PPG -64627 3 Petite enfance: approche écologique

Supervision pédagogique

PPG -63530 3 Formation à la supervision pédagogique

PPG -63531 3 Supervision pédagogique (practicum)

PPG -64612 3 Analyse de pratique éducative

ADS -64287 3 Gestion et supervision pédagogique

PPG -63527 1 Enseignement coopératif I

PPG -64523 1 Enseignement coopératif II

PPG -64524 1 Enseignement coopératif III

PPG -63529 3 Séminaire d'intégration

PPG -64920 3 Savoir pratique et gestion de classe

PPG -65078 3 Construction sociale des connaissances et intervention

Autres cours

PPG -61917 3 Lectures dirigées I

PPG -62339 1 Sujets spéciaux

PPG -62340 3 Sujets spéciaux

EDC -62341 3 Sujets spéciaux

PPG -62371 3 Sujets spéciaux

PPG -62372 3 Sujets spéciaux

PPG -62412 3 Sujets spéciaux

PPG -62413 2 Sujets spéciaux

PPG -63824 3 Lectures dirigées II

Choisir quatre cours (12 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Exigences particulières concernant les cours

Dépôt du programme d'études

L'étudiant doit, au cours de sa première session d'inscription, déposer un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Exigences d'ordre linguistique

Comme c'est le cas pour l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, les personnes inscrites au diplôme en intervention éducative sont soumises à la politique facultaire relative au français écrit.

De plus, les étudiants doivent posséder une bonne compréhension de l'anglais écrit. Celle-ci sera vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. À défaut de réussir l'examen, tout étudiant se verra imposer un cours d'anglais à titre de cours complémentaire qu'il devra avoir réussi avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir acquis 9 crédits de cours du programme.

JOURNALISME INTERNATIONAL

Diplôme d'études supérieures 70-2.573.05 Diplôme d'études supérieures
en journalisme international

Programme conjoint (Université Laval – École supérieure de journalisme de Lille)

Objectifs

Le programme de diplôme d'études supérieures en journalisme international s'adresse aux journalistes et futurs journalistes intéressés par l'actualité internationale.

Le programme permet à l'étudiant de mieux connaître les circuits par lesquels transite l'information internationale et de mieux comprendre les enjeux internationaux, de façon à les présenter de manière plus adéquate.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait avoir acquis, par un assemblage approprié de cours et de stages, une méthode de lecture de la matière internationale qui lui permette de sélectionner rapidement les informations importantes et de créer des liens entre elles.

Responsable

Directeur du programme

Florian Sauvageau

Pour information:

Lisette Laforest

(418) 656-2131, poste 7363; télécopieur: (418) 656-7807

Lisette.Laforest@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme de premier cycle en journalisme (ou une formation de premier cycle comportant au moins 30 crédits en journalisme) ou diplôme universitaire de premier cycle et expérience pertinente en journalisme. (Les candidatures de journalistes d'expérience, mais ne possédant pas de diplôme universitaire, pourront être reçues de façon exceptionnelle et jugées par la direction de programme.)

Posséder une excellente maîtrise du français et une solide connaissance de l'anglais.

Les candidats admissibles seront invités à un concours comportant des tests relatifs au français et à l'anglais, une interrogation écrite sur l'actualité internationale et un entretien permettant d'évaluer leurs aptitudes professionnelles.

Les promotions comportent 12 étudiants, 6 pour l'Amérique et 6 pour l'Europe, sélectionnés selon la qualité des dossiers.

Session d'admission

Le programme n'accepte des candidats qu'à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

La formation dure 11 mois (septembre à fin juillet) et comporte 30 crédits répartis selon trois «tiers temps»: un tiers d'enseignement en relations internationales, un tiers d'apprentissage et de réflexion sur les pratiques du journalisme international, un tiers de stage en entreprises de presse.

Structure du programme

Septembre – décembre: à l'Université Laval: 12 crédits

Janvier – avril: à l'École supérieure de journalisme de Lille: 12 crédits

Mai – juillet: stage en entreprise: 6 crédits (JOU-65357)

Cours du programme

À Québec

N° cours Cr Titre

JOU -65195 3 Problèmes contemporains du journalisme international

JOU -65196 3 Actualité internationale

Deux cours au choix du programme de maîtrise en relations internationales (à partir d'une liste de cours établie par la direction du programme): 6 crédits.

À Lille

Les étudiants québécois sont intégrés à la spécialisation «Actualité internationale» de l'École supérieure de journalisme de Lille: 12 crédits. Les cours portent sur les relations internationales, la construction européenne et les nouvelles sources de tensions internationales.

Maîtrise avec mémoire 12-2.397.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.397.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise en kinésiologie est axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquiert cette formation par le biais de cours et la rédaction d'un mémoire. La maîtrise poursuit les objectifs suivants:

- contribuer à l'accumulation des faits et données scientifiques relatifs à l'activité humaine faite d'actions corporelles et d'exécutions motrices perceptibles et volontaires;
- élaborer et générer de nouvelles hypothèses de travail propres à enrichir les différents secteurs professionnels;
- faciliter l'acquisition de connaissances plus vastes et plus approfondies dans les champs d'études et de recherche de la kinésiologie, en vue d'une mise en pratique plus pertinente et plus généralisée aux différents secteurs d'application et d'activité professionnelle.

Doctorat

Le programme de doctorat a comme premier objectif de former des chercheurs dans l'un des champs d'études et de recherche de la kinésiologie. Il crée donc un cadre de travail permettant à des candidats d'acquérir les connaissances les plus récentes, de se former à l'usage de la méthode scientifique et des techniques quantitatives et de contribuer à l'accroissement des connaissances scientifiques dans le domaine.

Recherche

La plupart des professeurs ci-dessous mentionnés font partie de l'un ou l'autre des deux groupes de recherche suivants:

- Groupe de recherche en biologie de l'activité physique (GRBAP)
- Groupe de recherche en analyse du mouvement et ergonomie (GRAME)

Ces deux entités travaillent au sein du Laboratoire des sciences de l'activité physique (LABSAP) et jouissent d'installations physiques qui leur sont propres.

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant:

Étude des adaptations physiologiques provoquées par l'entraînement sportif. Étude des processus de l'entraînement sportif et des conditions de développement de la capacité de performance dans les sports d'endurance. Étude des bases génétiques et moléculaires de la performance sportive.

Marcel R. Boulay (GRBAP)
 (418) 656-2939
 Marcel.Boulay@kin.msp.ulaval.ca

Biologie moléculaire de l'adaptation à l'activité physique et de l'obésité. Relation entre le polymorphisme de la séquence de gènes candidats et la réponse à l'entraînement physique ou la sensibilité à devenir obèse.

France T. Dionne (GRBAP)
 (418) 656-3696
 France.Dionne@kin.msp.ulaval.ca

Études physiologiques, histo-chimiques, métaboliques et moléculaires du muscle squelettique humain à l'état basai et en réponse à des modifications environnementales telles que l'exercice physique aigu et chronique et la restriction calorique. Un intérêt particulier est également porté sur l'étude des perturbations métaboliques du tissu musculaire chez des individus obèses ou diabétiques.

Denis R. Joannisse (GRBAP)
 (418) 656-7874
 Denis.Joannisse@kin.msp.ulaval.ca

Étude des postes de travail par l'analyse de tâches et estimation de la demande ergonomique associée à différentes tâches pour la sélection à l'embauche et la réinsertion au travail.

Pierre Philippe Lagassé
 (418) 656-7102
 Pierre.Lagasse@kin.msp.ulaval.ca

Régulation du métabolisme du tissu adipeux et des lipides au cours de situations physiopathologiques (obésité, diabète, âge) et d'interventions (restriction calorique, exercice physique aigu ou chronique) chez l'homme et l'animal: études aux niveaux physiologique, cellulaire et moléculaire.

Pascale Mauriège (GRBAP)
 (418) 656-2131, poste 6011
 Pascale.Mauriege@kin.msp.ulaval.ca

Étude des bases génétiques et moléculaires des déterminants de la performance et de la condition physique, de l'obésité, des facteurs de risque des maladies cardiovasculaires et de leurs réponses à l'exercice.

Louis Pérusse (GRBAP)
 (418) 656-7831
 Louis.Perusse@kin.msp.ulaval.ca

Étude et modélisation neuromécaniques des interactions sensori-motrices liées aux problèmes d'équilibre et de locomotion associés au vieillissement, à des pathologies sensorielles et à l'obésité. Étude des interactions sensori-motrices et mécaniques existant entre la posture et le contrôle des mouvements finalisés. Étude des mécanismes responsables du contrôle et de l'adaptabilité du mouvement humain à de nouveaux contextes sensoriels ou mécaniques. Analyse biomécanique de tâches de travail et de mouvements sportifs.

Martin Simoneau (GRAME)
 (418) 656-2131, poste 7788
 Martin.Simoneau@kin.msp.ulaval.ca

Étude des problèmes d'équilibre et de locomotion associés au vieillissement, à des pathologies sensorielles et à l'obésité. Étude des interactions existant entre la posture et le contrôle des mouvements finalisés. Étude des mécanismes responsables du contrôle et de l'apprentissage du mouvement humain. Analyse biomécanique de tâches de travail et de mouvements sportifs.

Normand Teasdale (GRAME)
 (418) 656-2147
 Normand.Teasdale@kin.msp.ulaval.ca

Étude de la régulation du bilan d'énergie et des effets de l'activité physique et de la nutrition sur l'apport et la dépense d'énergie. Étude de la relation entre la régulation de l'équilibre énergétique et macro-nutritionnel et la prédisposition à l'obésité, au diabète et aux maladies cardiovasculaires. Étude de la perte de poids sur la condition métabolique de la personne obèse.

Angelo Tremblay (LABSAP)
 (418) 656-7294
 Angelo.Tremblay@kin.msp.ulaval.ca

Responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité de programme
 Louis Pérusse
 (418) 656-7831; télécopieur: (418) 656-3044
 Louis.Perusse@kin.msp.ulaval.ca

Agente de gestion des études
 Chantale Gagnon
 (418) 656-5092; télécopieur: (418) 656-3044
 Chantale.Gagnon@kin.msp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Peuvent être admis aux études de deuxième cycle les candidats possédant un grade de premier cycle, c'est-à-dire un baccalauréat en kinésiologie, délivré par une université reconnue, ou un diplôme jugé équivalent.

Peuvent également être admis aux études de deuxième cycle des candidats titulaires d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans un domaine autre que celui de la kinésiologie, mais pertinent au champ de recherche du candidat.

Doctorat

Peuvent être admis aux études de troisième cycle les candidats possédant une maîtrise en kinésiologie ou l'équivalent.

Peuvent également être admis aux études de troisième cycle des candidats titulaires d'une maîtrise, ou l'équivalent, dans un domaine autre que celui de la kinésiologie, mais pertinent au champ de recherche du candidat.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en kinésiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des études* et avec l'approbation du directeur de programme, être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Lors de la réception de la demande d'admission, le directeur de programme contacte les professeurs rattachés au champ de recherche mentionné sur la demande d'admission afin de vérifier leur capacité à encadrer l'étudiant, pour ensuite accepter ou refuser la demande selon la capacité d'accueil ou les aptitudes du candidat.

Dans l'acceptation finale des étudiants, le directeur de programme prend en considération:

- le type de formation ainsi que l'excellence du relevé de notes obtenues par le candidat au cours de ses années d'études (une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent constitue une exigence minimale d'admission à la maîtrise);
- la nature, l'étendue et la durée de l'expérience professionnelle acquise, le cas échéant;
- le crédit apporté par les rapports d'appréciation et l'autorité des répondants;
- la disponibilité des professeurs et des ressources quant à l'encadrement à offrir à de nouveaux étudiants.

Si le directeur de programme estime que la formation de l'étudiant est insuffisante, en particulier lorsqu'il a suivi un programme de baccalauréat ou de maîtrise dans un domaine autre que la kinésiologie, une scolarité probatoire comprenant 12 à 30 crédits peut lui être imposée. Au terme de cette scolarité, le directeur de programme décide si le candidat satisfait aux exigences d'admission du programme visé.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat en kinésiologie doit avoir une connaissance fonctionnelle, écrite et parlée, de la langue française et une bonne compréhension de l'anglais écrit. S'il le juge à propos, le directeur de programme peut exiger que le candidat subisse un examen de français administré par l'Université Laval. À défaut de réussir cet examen, l'étudiant pourrait se voir refuser l'admission au programme.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Encadrement

L'étudiant inscrit à la maîtrise ou au doctorat travaille sous la supervision d'un directeur de recherche qui peut être assisté d'un codirecteur, le cas échéant. Avant la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par le directeur de programme le choix de son directeur de recherche ainsi que le thème de son projet de recherche. L'approbation du thème de recherche par le directeur de programme confère à l'étudiant un droit exclusif sur son sujet de mémoire ou de thèse. Afin de favoriser son cheminement dans le programme et lui apporter l'aide nécessaire à la réalisation de son projet de recherche, l'étudiant doit remplir conjointement avec son directeur de recherche un échéancier des travaux liés à son projet.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis, généralement sur quatre sessions, comme suit:

Activités obligatoires

Cours 7 crédits
Mémoire 33 crédits

Activité à option

Cours 8 crédits

COURS OBLIGATOIRES (7 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
KIN -65994	3	Méthodes et techniques de recherche en kinésiologie
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I
PHS -64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale

COURS À OPTION (8 crédits)

L'étudiant doit choisir 8 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
BIO -65790	1	Utilisation des animaux en laboratoire
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
GMC-64944	3	Modélisation en biomécanique
KIN -61909	1	Lectures dirigées
KIN -61910	2	Lectures dirigées
KIN -62285	1	Sujets spéciaux (kinésiologie)
KIN -62286	2	Sujets spéciaux (kinésiologie)
KIN -62540	3	Analyse de la performance
KIN -62702	3	Contrôle moteur
KIN -62748	3	Hérédité, condition physique et performance
KIN -62749	3	Condition physique: évaluation et prescription
KIN -62842	3	Adaptation du muscle à l'effort
KIN -63222	3	Approche technique en biologie de l'activité physique
KIN -63289	3	L'habitude de l'activité physique
KIN -64389	3	Introduction au contrôle moteur
KIN -64390	3	Techniques de laboratoire en analyse du mouvement humain
KIN -66168	1	Séminaire en kinésiologie
MDX -64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX -65099	3	Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices
NTR -61758	3	Biochimie de la nutrition
PHA -65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention
PHC -61897	2	Théorie des récepteurs
PHS -65457	2	Régulation du métabolisme énergétique: obésité et diabète
SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -63943	3	Introduction à l'épidémiologie
EPM -64237	2	Biostatistique II-A: régression multiple

Un étudiant ne peut suivre plus d'une fois les cours de «Lectures dirigées» KIN-61909 et KIN-61910 et les cours de «Sujets spéciaux» KIN-62285 et KIN-62286 sans l'approbation préalable du directeur de programme.

En plus des cours mentionnés ci-dessus, les étudiants peuvent également choisir des cours à option offerts par d'autres programmes. Ces cours doivent être pertinents au programme d'études de l'étudiant et être approuvés par le directeur de recherche et le directeur de programme.

Mémoire

Le mémoire est la forme de présentation retenue pour les résultats du travail de recherche. Pour plus d'information à ce sujet, on peut consulter le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Il peut également comprendre un ou deux articles scientifiques, conformément aux règles établies par la Faculté des études supérieures concernant l'insertion d'articles dans un mémoire. L'étudiant a la responsabilité d'informer son directeur de recherche de l'évolution de ses travaux de recherche et de lui faire approuver toutes les phases importantes de leur réalisation. Pour l'évaluation finale du mémoire, l'étudiant est prié de consulter la brochure officielle publiée à cette fin par la Faculté des études supérieures. Il n'y a pas d'exposé oral.

Conditions de poursuite des études

L'étudiant inscrit à la maîtrise peut poursuivre ses études sous réserve de l'obtention d'une moyenne cumulative d'au moins 2,33 après deux sessions et du progrès satisfaisant de ses travaux de recherche.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis, généralement sur huit sessions, comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Thèse 84 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS PRÉALABLE

L'étudiant doit avoir suivi le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

L'étudiant doit suivre le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
KIN -65993	3	Examen de doctorat en kinésiologie

COURS À OPTION (9 crédits)

L'étudiant doit prendre 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
KIN -65994	3	Méthodes et techniques de recherche en kinésiologie
PHS -64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale

et 3 crédits choisis parmi les cours à option de la maîtrise.

Exigences de résidence

La résidence constitue la période de temps, exprimée en nombre de sessions, pendant laquelle l'étudiant de troisième cycle est tenu de s'inscrire à temps complet (12 crédits et plus). Cette exigence de résidence, qui est de trois sessions pour le doctorat en kinésiologie, peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été. Cette exigence satisfaite, l'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Conditions de poursuite des études

L'étudiant inscrit au doctorat peut poursuivre ses études sous réserve du progrès satisfaisant de ses travaux de recherche et de la réussite de son examen de doctorat.

Examen de doctorat

Le cours KIN-65993, «Examen de doctorat en kinésiologie», compte pour 3 crédits et est noté. L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant possède les connaissances générales et spécifiques dans un domaine d'études de la kinésiologie. De plus, cet examen permet de s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les aptitudes à réaliser son projet de recherche. L'examen se déroule lors de la troisième session d'inscription et est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Épreuve écrite

L'épreuve écrite consiste pour l'étudiant à rédiger son projet de recherche sous une forme similaire à une demande de subvention. Le format est ainsi limité à un maximum de dix pages à double interligne, excluant les références et les figures. Le document devrait contenir les éléments suivants:

- un résumé d'une page situant le contexte général de la recherche et incluant la ou les hypothèses de recherche ainsi que l'approche expérimentale utilisée;
- une revue de littérature adéquate;
- une problématique et une ou des hypothèses de recherche avec énoncé des objectifs;
- une méthodologie et des résultats préliminaires, s'il y a lieu;
- les résultats escomptés;
- l'échéancier des travaux.

Le texte de l'épreuve écrite est remis aux évaluateurs (voir évaluation) au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale

Lors de l'épreuve orale présidée par le directeur du programme ou son représentant, l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes) devant les membres du jury et le public. Cette présentation est suivie d'une période de questions au cours de laquelle l'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il est en mesure d'en préciser les objectifs particuliers et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites.

Évaluation

L'examen de doctorat est évalué par un jury composé du directeur de recherche (et du codirecteur s'il y a lieu) et de deux autres professeurs. La composition du jury doit être approuvée par le directeur du programme. Chaque examinateur doit se prononcer sur la réussite ou l'échec de l'étudiant et ce, en invoquant les raisons. Le résultat final correspond à la majorité. La décision ainsi que l'appréciation et les commentaires des évaluateurs sont transmis à l'étudiant. Il n'y a qu'un droit de reprise pouvant être exercé au plus tard au cours de la session suivante.

Thèse

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Elle peut être rédigée sous la forme traditionnelle ou être constituée de manuscrits scientifiques (publiés ou soumis). Dans ce cas, la thèse n'est pas une juxtaposition d'articles mais un document exhaustif qui les intègre. Les principales directives concernant l'insertion d'articles dans les thèses sont présentées sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Lorsque les articles ont plusieurs auteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction de tous les articles et être le premier auteur d'au moins la moitié d'entre eux. Les articles doivent être précédés et suivis de sections présentées sous la forme traditionnelle, de telle sorte que la thèse forme un tout cohérent. Une introduction substantielle doit décrire le profil de recherche de l'étudiant et situer les travaux présentés dans les articles dans un contexte plus large. L'étudiant fait suivre les articles par un chapitre de discussion intégrant toutes les questions abordées dans la thèse. Une conclusion générale termine celle-ci.

La thèse est évaluée par un jury composé du directeur de recherche et d'au moins trois autres membres, dont le prélecteur et une personne de l'extérieur de l'Université Laval. S'il y a un codirecteur, il fait partie en sus du jury. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Linguistique

Maîtrise avec essai	11-2.121.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.121.01	M.A.
Doctorat	10-3.121.01	Ph.D.

Objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la linguistique et d'acquérir une méthode de recherche appropriée.

La maîtrise avec essai est offerte seulement dans la concentration didactique des langues. Elle permet de parfaire la formation de l'étudiant en linguistique dans certains domaines spécialisés qui ne font pas l'objet d'un enseignement particulier au baccalauréat. L'étudiant acquerra cette formation dans des cours et par la rédaction d'un essai. La maîtrise avec essai, considérée comme un diplôme terminal, ne permet pas d'accéder au doctorat.

La maîtrise avec mémoire vise l'initiation à la recherche. Elle constitue un préalable aux études de doctorat en linguistique. L'étudiant acquerra cette formation dans des cours et par la rédaction d'un mémoire.

Le programme de doctorat en linguistique a pour objectif de permettre à l'étudiant de mener à terme un travail de recherche original dans un domaine de la linguistique.

Concentrations dans le programme

Le programme de maîtrise avec mémoire comporte trois concentrations: linguistique théorique et descriptive, langue et société et didactique des langues. Au doctorat s'ajoute la concentration traductologie. Les étudiants admis sont intégrés dans l'une des concentrations du programme selon leur projet de formation présenté dans la lettre exigée à cet effet, au moment de faire la demande d'admission.

Linguistique théorique et descriptive

Cette concentration vise à donner à l'étudiant une méthode pour la description systématique des données linguistiques et l'étude des enjeux théoriques qui en découlent.

Champs de recherche: phonologie, morphologie, syntaxe, phonétique.

Théories: grammaire générative, linguistique fonctionnelle, psychomécanique du langage.

Langues: anglais, catalan, espagnol, français, grec, polonais, inuktitut.

Autres champs: lexicologie et lexicographie, linguistique historique, sémiotique, linguistique et informatique.

Langue et société

Cette concentration privilégie une linguistique de l'usage, qui associe l'étude d'une langue particulière aux conditions de son exploitation en situation réelle de communication. Cette approche sociale du langage se donne pour objet la gestion de la ou des langues dans une société donnée et l'analyse de la production et de la réception des discours oraux et écrits.

Champs de recherche: aménagement linguistique, analyse du discours, sociolinguistique (phonétique/phonologie, lexicologie/lexicographie/terminologie, morphologie/syntaxe dans une perspective de variation); discours oral/analyse conversationnelle; discours écrit/analyse textuelle/rédaction professionnelle.

Didactique des langues

La concentration didactique des langues donne aux étudiants l'occasion de procéder à l'étude méthodique de questions soulevées dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, afin de contribuer à l'avancement des connaissances aussi bien pratiques que théoriques dans le domaine. Elle suppose, le plus souvent, une approche multidisciplinaire des questions en jeu.

Champs de recherche: acquisition des langues secondes (perspective socioculturelle, perspective de la grammaire universelle et perspective psycholinguistique); psycholinguistique et acquisition des langues secondes, psychologie sociale et acquisition des langues secondes, caractéristiques de l'apprenant d'une langue seconde et différences individuelles; linguistique et acquisition des langues secondes; acquisition du lexique en langue seconde, lecture en langue seconde, écriture en langue seconde, littératie et bilittératie; phonétique corrective en langue seconde, phonétique différentielle; interaction en classe de langue seconde; enseignement des langues secondes axé sur le contenu; didactique en milieu minoritaire, en classe d'accueil ou en immersion; culture et didactique des langues secondes; applications des nouvelles technologies à la didactique des langues secondes; formation des enseignants d'une langue seconde.

Traductologie (au doctorat seulement)

Cette concentration du doctorat en linguistique vise à donner à l'étudiant la possibilité de réfléchir de façon théorique à la traduction, d'un point de vue comparatiste, terminologique, historique, idéologique ou statistique, ou dans le cadre des recherches actuelles sur l'aménagement et l'automatisation en terminologie, la pédagogie de la traduction, l'interprétation consécutive ou simultanée, l'onomastique, ou enfin à la lumière des différentes théories actuelles de la traduction.

Combinaisons linguistiques: traduction de l'anglais vers le français, traduction du français vers l'anglais, traduction de l'espagnol vers le français, traduction du russe vers le français.

Domaines d'application: traduction technique et scientifique, journalistique, commerciale, juridique, littéraire, sociologique, médicale et pharmaceutique, traduction économique.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.

Pierre Auger

Sémantique des cas; grammaire historique de l'anglais; linguistique cognitive; linguistique différentielle de l'anglais et du polonais.

Barbara Bacz

Rédaction et nouvelles technologies de l'information; processus de révision.

Jocelyne Bisailon

Ancien français; philologie de l'ancien français (paléographie, critique textuelle, édition de textes).

Lionel Boisvert

Syntaxe et morphologie génératives; grammaire de l'espagnol.

Claudia Borgonovo

Lexicologie (formation des mots, néologie, lexique québécois); lexicographie (théorie et pratique); métalexigraphie; histoire des dictionnaires.

Jean-Claude Boulanger

Rédaction professionnelle.

Isabelle Clerc

Traduction vers l'anglais. Linguistique et traduction.

Sarah Cummins

Didactique d'une langue seconde en contexte d'immersion ou de classe d'accueil; développement de la littérature.

Zita De Koninck

Traduction scientifique; stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.

Ginette Demers

Sociolinguistique.

Denise Deshaies

Grammaire anglaise (psychomécanique du langage).

Patrick Duffley

Syntaxe et sémantique génératives. Linguistique descriptive: espagnol, catalan, grec moderne.

Manuel Espanol Echevarria

Grammaire de l'espagnol; grammaire différentielle de l'espagnol et du français; linguistique évolutive: grammaire diachronique de l'espagnol; morphologie et lexicologie.

Silvia Faitelson-Weiser

Traductologie; traduction spécialisée (droit, finance et autres domaines d'affaires); terminologie; langues de spécialité.

Zélie Guével

Psycholinguistique; fondements psychologiques du développement bilingue, des contacts interculturels et de l'apprentissage des langues; psychologie sociale du langage.

Josiane Hamers

Acquisition d'une langue seconde; aspects psycholinguistiques du bilinguisme; apprentissage de l'anglais langue seconde.

Kirsten Hummel

Didactique des langues.

Diane Huot

Traduction générale et traduction littéraire: anglais-français, espagnol-français; théorie de la traduction.

Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.

Denis Juhel

Phonologie et morphologie génératives (surtout l'anglais, les créoles de base anglaise et les langues bantoues); aspects neurolinguistiques et psycholinguistiques de l'apprentissage de la lecture (langue maternelle et langue seconde); apprentissage de l'anglais (langue maternelle et langues secondes).

Dariene LaCharité

Linguistique et informatique.

Jacques Ladouceur

Phonétique différentielle du français et de l'anglais; correction phonétique.
Jean-Guy Lebel

Morphologie et syntaxe du français; psychomécanique du langage.
Claude-D. Le Flem

Linguistique et didactique.
France H. Lemonnier

Grammaire du français moderne.
René Lesage

Psychomécanique du langage; linguistique inuit et linguistique amérindienne (du point de vue psychomécanique); morphologie et syntaxe du français contemporain (du point de vue psychomécanique).
Ronald Lowe

Étude contrastive du français et de l'anglais; traduction français-anglais.
Alan Manning

Phonétique générale, phonologie; linguistique algonquienne.
Pierre Martin

Traduction (anglais-français et russe-français); lexicologie, lexicographie et grammaire différentielle du français du Québec et du français de France.
Lionel Meney

Traduction spécialisée; terminologie différentielle; interprétation; onomastique; linguistique différentielle (anglais-français).
Dorothy Nakos

Psychosystématique du langage; grammaire du français moderne.
Jacques Ouellet

Phonétique générale; phonétique du français; aménagement linguistique.
Conrad Ouelton

Lexicologie et sémantique du français.
Annette Paquot

Phonologie et morphologie génératives; traitement phonologique des emprunts lexicaux.
Carole Paradis

Phonétique générale et expérimentale; sociolinguistique.
Claude Paradis

Didactique de l'anglais langue seconde (aspects socioculturels, recherche qualitative).
Susan Parks

Français québécois: histoire de la langue, dialectologie, lexicologie et lexicographie; philologie (critique textuelle, édition de textes).
Claude Poirier

Acquisition de la langue maternelle et d'une langue seconde (du point de vue de la grammaire générative). Syntaxe (grammaire générative).
Philippe Prévost

Russe; didactique et sémiotique.
Alexandre Sadetsky

Lexicologie et lexicographie françaises; géographie linguistique; dialectologie.
Claude Verreault

Sociolinguistique; analyse du discours; analyse conversationnelle; ethnométhodologie; rhétorique.
Diane Vincent

Responsable

Directeur des programmes
Philippe Prévost
(418) 656-2131, poste 4239; télécopieur: (418) 656-2622
Philippe.Prevost@lli.ulaval.ca

Exigences d'admission

Note - Tous les candidats à la maîtrise ou au doctorat doivent joindre à leur dossier d'admission un texte de deux pages (environ 600 mots) décrivant leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse adéquate de leur demande.

Maîtrise

Exigences générales

Concentration linguistique théorique et descriptive

Être titulaire d'un baccalauréat en linguistique ou d'un baccalauréat ès arts avec concentration en linguistique (française, anglaise, espagnole), ou d'un diplôme de premier cycle jugé équivalent (avoir suivi au moins 30 crédits de cours de linguistique). Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission.

Concentration langue et société

Selon l'orientation particulière du candidat, être titulaire d'un baccalauréat en linguistique ou d'un baccalauréat ès arts avec concentration en linguistique française, ou d'un diplôme de premier cycle jugé équivalent (avoir suivi au moins 30 crédits de cours portant sur la linguistique et la langue française). Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission selon le sous-champ de recherche choisi dans cette concentration.

Concentration didactique des langues

Être titulaire d'un baccalauréat en linguistique, en éducation ou dans un domaine connexe, ou d'un diplôme jugé équivalent. Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. L'expérience d'enseignement, si elle équivaut à au moins deux années, pourra être prise en compte. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission.

Note - Le programme encourage les meilleurs étudiants à s'inscrire au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Les conditions sont les suivantes: avoir terminé sa scolarité de maîtrise, démontrer que son projet de recherche a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse de doctorat, obtenir une solide recommandation de son directeur de recherche.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en linguistique ou d'un diplôme jugé équivalent. Pour les candidats qui sont titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine du savoir, les exigences précisées en vue de l'admission à la maîtrise s'appliquent. Dans ce dernier cas, on s'attend à ce que la formation méthodologique reçue à la maîtrise les ait déjà préparés à la recherche en sciences du langage.

Pour l'orientation en traductologie, être titulaire d'une maîtrise en traduction ou être titulaire d'une maîtrise dans un autre domaine du savoir et témoigner d'une expérience jugée équivalente à la maîtrise en traduction.

Dans tous les cas, le candidat doit avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche.

Avoir conservé, à la maîtrise, une moyenne cumulative de 3,3 sur 4,3 (85 %) ou l'équivalent.

Exigences particulières

Les candidats à la maîtrise et au doctorat doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française. Ils doivent aussi connaître suffisamment l'anglais pour pouvoir lire et comprendre des textes portant sur des sujets linguistiques. Les étudiants qui ne peuvent justifier d'une connaissance suffisante de ces deux langues lors d'un contrôle au moment de la première inscription pourront se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité du programme.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme et par des professeurs de la concentration choisie. Dans l'évaluation de la demande, on tient compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des autres réalisations, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

C'est à partir des pièces exigées dans la demande d'admission (texte du candidat, rapports d'appréciation, relevés de notes, etc.) qu'est déterminée la concentration dans laquelle le candidat sera intégré. Il est dirigé, le cas échéant, vers un éventuel directeur de recherche. Le candidat devra avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de la première session d'inscription.

Sessions d'admission

Les nouveaux candidats peuvent être admis aux sessions suivantes: automne et hiver, exceptionnellement à l'été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits.

Maîtrise avec essai (didactique des langues)

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Essai	15 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Les cours sont choisis principalement dans la concentration didactique des langues. Deux cours de premier cycle peuvent compter dans la scolarité.

L'essai constitue l'activité de rédaction habituellement requise dans un programme de maîtrise ne comportant pas de mémoire. Il porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme et il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou dans un champ d'études et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études. Le sujet retenu doit comporter une dimension novatrice. L'essai n'exige pas un traitement exhaustif du sujet, mais il suppose le recours à des sources primaires et de la rigueur dans le traitement de celles-ci. Sur le plan de la rédaction, l'essai doit faire appel à la terminologie de la discipline ou du champ d'études et attester d'une bonne maîtrise de la langue. La longueur normale de l'essai se situe entre 50 et 60 pages.

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	9 crédits
Mémoire	27 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Concentration linguistique théorique et descriptive**Cours obligatoires (9 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
LNG -61696	3	Phonologie
LNG -61292	3	Syntaxe
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche

ou

LNG -64864	3	Documentation et recherche
------------	---	----------------------------

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Concentration langue et société**Cours obligatoires (9 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
LNG -64151	3	Problèmes d'aménagement linguistique
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche
LNG -64847	3	Analyse de discours oraux et écrits

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Concentration didactique des langues**Cours obligatoires (9 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
LNG -64795	3	Regard sur les recherches en classe de langue
LNG -64864	3	Documentation et recherche
LNG -64870	3	Méthodologie de recherche en didactique des langues

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Quelle que soit la concentration, un des cours à option (3 crédits) peut prendre la forme d'un stage dans un groupe de recherche reconnu ou dans le cadre d'un projet subventionné.

Si l'étudiant est tenu de suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire, il doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %).

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation du mémoire de maîtrise sont précisées sur le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Le mémoire est un exposé écrit dans lequel sont présentés les résultats d'un travail de recherche qui démontre les aptitudes de l'étudiant à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à la discipline ou au champ d'études choisi. Il doit refléter ses capacités d'analyse et de synthèse, de même que sa maîtrise de la terminologie et des outils propres à son domaine d'activité (théories, concepts, méthodologie, documentation, etc.). Le mémoire sert aussi à démontrer que l'étudiant sait rendre compte de sa recherche d'une façon claire et cohérente, tout en respectant les normes appropriées à son champ d'études. Il illustre également la compétence de l'auteur à maîtriser la langue dans laquelle il rédige. Le mémoire est essentiellement un exercice méthodologique et d'initiation à la recherche. Il comporte entre 80 et 100 pages.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Examen de doctorat	6 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Il n'y a pas de cours réservés au doctorat. Ceux-ci sont choisis normalement parmi les cours à option de la concentration dans laquelle se situe la recherche du candidat. La scolarité peut aussi comporter des cours dans une autre concentration ou dans une autre discipline. En didactique des langues, un cours de méthodologie est imposé. Quelle que soit l'orientation, un des cours (6 crédits) peut prendre la forme d'un stage de recherche dans un autre établissement universitaire, pour encourager la mobilité des étudiants, en plus des différentes ententes qui existent déjà. Dans la concentration traductologie, les cours sont choisis dans le programme de maîtrise en terminologie et traduction et dans les autres concentrations.

Un examen de doctorat est imposé aux candidats, conformément à la politique de la Faculté des études supérieures. Il compte pour 6 crédits. Il est composé de deux volets, l'un rétrospectif, l'autre prospectif.

Les objectifs du volet rétrospectif (4 crédits) sont de vérifier la connaissance qu'a l'étudiant de son champ de recherche; ses connaissances pertinentes dans un ou plusieurs champs complémentaires; sa capacité de communiquer le tout efficacement, par écrit ou oralement; et, de façon globale, sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études. Les objectifs du volet prospectif (2 crédits) sont de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche, de le situer dans son champ de recherche et d'en définir la portée scientifique; sa maîtrise des connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche; sa capacité de communiquer le tout efficacement, par écrit ou oralement; et, de façon globale, sa capacité de mener à bien son projet de recherche dans un délai raisonnable.

Le comité de l'examen de doctorat est composé de trois professeurs, soit le directeur de recherche du candidat et deux autres professeurs.

Pour le volet rétrospectif, l'étudiant s'entend avec son directeur sur le choix des champs de l'examen rétrospectif et sur les lectures à faire pour s'y préparer. Il reçoit trois questions, deux sur son champ de spécialisation et une sur un autre champ. Il répond aux questions dans un document écrit d'environ 15 pages par question (environ 4000 mots par question), sans compter les références bibliographiques, dans un délai de quatre semaines, à partir du moment où il a reçu les questions. Les trois membres du comité de l'examen participent à l'évaluation. L'étudiant doit obtenir la note de passage à chacune des trois épreuves. Une fois que les épreuves écrites ont été corrigées, l'étudiant est invité à en faire une présentation orale devant le comité d'examen. Cette présentation a normalement lieu un mois plus tard.

Le second volet de l'examen de doctorat consiste en une présentation de son projet en public dans un séminaire ou sous forme de conférence une fois que les membres du comité de thèse l'ont approuvé.

Avant la fin de sa troisième session d'inscription, l'étudiant doit présenter un projet de thèse, selon les règles en vigueur, qui sont décrites dans le *Fascicule pédagogique* publié annuellement.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Elle prend la forme d'un exposé écrit dans lequel sont présentés les résultats d'un travail de recherche qui contribue au renouvellement des connaissances. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation de la thèse de doctorat sont précisées sur le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Exigences de temps complet**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant les deux premières sessions de son programme, pour répondre aux exigences de la scolarité.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant les trois premières sessions de son programme, pour répondre aux exigences de la scolarité et de l'examen de doctorat.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat**Linguistique théorique et descriptive**

N° cours	Cr	Titre
LNG -60483	3	Linguistique historique
LNG -60494	3	Phonétique
LNG -61292	3	Syntaxe
LNG -61696	3	Phonologie
LNG -62622	3	Linguistique et informatique
LNG -62847	3	Sémiotique
LNG -64571	3	Lexicologie et lexicographie
LNG -66130	3	Problèmes de phonologie
LNG -66131	3	Problèmes de syntaxe
LNG -66132	3	Théories linguistiques
LNG -66133	3	Description des langues

Langue et société

LNG -62539	3	Recherche en langue et société
LNG -62623	3	Analyse variationniste du français
LNG -64151	3	Problèmes d'aménagement linguistique
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche
LNG -64847	3	Analyse de discours oraux et écrits
LNG -64981	3	Pragmatique et analyse de textes
LNG -66134	3	Sociophonétique et prosodie
LNG -66135	3	Approches non linguistiques du langage
LNG -66136	3	Problèmes de rédaction professionnelle
LNG -66137	3	Discours spécialisés
LNG -66138	3	Sociolinguistique variationniste
LNG -66139	3	Action humaine sur les langues

Didactique des langues

LNG -61196	3	Correction phonétique
LNG -64795	3	Regard sur les recherches en classe de langue
LNG -64864	3	Documentation et recherche
LNG -61731	3	Linguistique et didactique
LNG -61817	3	Didactique
LNG -63901	3	Psycholinguistique et contact des langues
LNG -64794	3	Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies
LNG -64846	3	Phonétique différentielle et corrective
LNG -64848	3	Linguistique textuelle et didactique
LNG -64849	3	Analyse du discours et didactique
LNG -64850	3	Langue seconde et différences individuelles
LNG -64862	3	Didactique de l'oral en langue seconde
LNG -64863	3	Théories de l'apprentissage en langue seconde
LNG -64865	3	Didactique des langues et lecture
LNG -64866	3	Principe dialogique en didactique
LNG -64867	3	L'aménagement de l'autoacquisition d'une langue
LNG -64868	3	Immersion et programmes de base
LNG -64869	3	Culture et didactique des langues
LNG -64870	3	Méthodologie de recherche en didactique des langues
LNG -64871	3	Didactique en milieu pluriethnique
LNG -64872	3	Psycholinguistique et acquisition
LNG -64873	3	Psychologie sociale en langue seconde
LNG -64874	3	Didactique des langues et écriture
LNG -64982	3	Sémiologie et didactique des langues
LNG -65073	3	Didactique du lexique en langue seconde
LNG -65074	3	Enseignement et langue seconde
LNG -66276	3	Sémantique

Liste des cours du doctorat

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG -66144	4	Examen de doctorat I
LNG -66145	2	Examen de doctorat II

Traductologie

Voir la liste des cours du programme de maîtrise en terminologie et traduction.

Autres cours, quelle que soit la concentration

LNG -61199	1	Lectures en linguistique I
LNG -61200	2	Lectures en linguistique II
LNG -61201	3	Lectures en linguistique III
LNG -61202	4	Lectures en linguistique IV
LNG -62073	3	Sujets spéciaux en linguistique I
LNG -62373	3	Sujets spéciaux en linguistique II
LNG -66140	3	Stage de recherche I
LNG -66141	6	Stage de recherche II

LITTÉRATURE ET ARTS DE LA SCÈNE ET DE L'ÉCRAN

Maîtrise avec mémoire 12–2.133.31 M.A.
Doctorat 10–3.133.31 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, de création, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, il doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, reconnaître les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure, de façon autonome.

Recherche

Liste des champs de recherche de chacun des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: roman, poésie, essai.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.
Création: essai.
Marie-Andrée Beaudet

Genres: narratif, théâtre, poésie, essai.
Corpus: littérature française (1680-1820).
Méthodologies: épistémocritique (science et littérature), pragmatique, sémiotique; rapports littérature et philosophie, littérature et histoire.
Thierry Belleguic

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; bibliographie thématique; sociocritique; histoire littéraire et édition critique.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: roman, récit, essai.
Corpus: littérature française du XIX^e siècle; récit de voyage, critique d'art (XIX^e-XX^e siècles).
Méthodologies: analyse de texte, esthétique, histoire littéraire, rapports littérature-peinture, poétiques de l'espace et de la description (XIX^e-XX^e siècles).
Isabelle Daunais

Genre: médias.
Corpus: paralittérature, téléroman; culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse qualitative; sociocritique.
Roger de la Garde

Genres: poésie et essai.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle.
Méthodologies: poétique, rhétorique et sociocritique.
Création: poésie.
François Dumont

Genres: poésie et roman.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme, poétique.
Anne-Marie Fortier

Genres: théâtre et chanson.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme; littérature; musique.
Création: théâtre parlé et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: théâtre québécois et français; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtreologie, histoire du théâtre; sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: roman, nouvelle, théâtre.
Corpus: roman et théâtre après 1945 (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique; histoire des idées.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genre: théâtre: textes, représentations et théories.
Corpus: écritures dramatique et scénique contemporaines; théâtre et autres arts (déclouement, métissage, etc.); théâtre québécois et étranger (interculturalisme; particularismes et convergences); formes populaires du spectacle.
Méthodologies: investigation plurielle: histoire, complexité, systémique, pragmatique.
Chantal Hébert

Genres: genres narratifs.
Corpus: littérature française du XX^e siècle et oeuvre de Jean Giono.
Méthodologies: analyse de discours; approche psychanalytique; sémiotique.
Christiane Kègle

Genres: médias et narratif.
Corpus: paralittérature; téléroman; best-sellers; science-fiction; culture populaire.
Méthodologies: sociologie de la littérature et des mass media; études de réception.
Jacques Lemieux

Genre: textes narratifs.
Corpus: littératures québécoise et française; deuxième moitié du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie (théorie des formes narratives).
Andrée Mercier

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka. Isabelle de Charrière.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image, poétique du corps parlant.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelle, roman, texte dramatique (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: texte narratif et dramatique.
Vincent Nadeau

Genre: médias.
Corpus: paralittérature; téléroman, culture populaire.
Méthodologie: études culturelles; analyse de discours; narratologie.
Véronique Nguyen-Duy

Genres: cinéma, vidéo, télévision, multimédia.
Corpus: écriture du scénario, production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littératures québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation, réalisation (mise en scène et montage).
Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Brecht, Grotowski, Barba. Théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie). Aristote.
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations. Sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Contos

Genres: poésie et essai.
Méthodologies: réflexion critique sur des questions concernant l'écriture littéraire, phénoménologie du processus de création, épistémologie de la connaissance poétique.
Création: poésie, essai.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: cinéma et littérature de l'image; études comparées.
Corpus: (des approches): la poétique, l'esthétique, la perception, les genres et l'histoire.
Méthodologies: sémiotique et phénoménologie.
Lucie Roy

Genres: roman contemporain; paralittérature (science-fiction, roman policier).
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique; théorie de la lecture.
Richard Saint-Gelais

Genres: roman et critique.
Corpus: XIX^e et XX^e siècles; littérature de grande consommation (particulièrement best-sellers québécois), française et étrangère.
Méthodologies: histoire littéraire; sociologie; études de réception.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman et essai.
Corpus: littératures contemporaines d'expression française; littératures française, québécoise, antillaise, négro-africaine; littératures de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique; imaginaire. Histoire des idées; problématique de la civilisation.
Michel Tétu

Genres: la mise en scène. Littérature dramatique d'expression espagnole.
Corpus: nouvelles formes du théâtre. La technique de l'acteur.
Méthodologies: théâtrologie, approche pratique. Nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: écriture dramatique, jeu et mise en scène.
Luis Thenon

Genres: roman et essai.
Corpus: auteurs françaises et québécoises. Littérature française (XIX^e-XX^e siècles); littérature québécoise (Nouvelle-France et XX^e siècle).
Méthodologies: critiques féministes; histoire des idées; thématique.
Chantal Thériy

Genres: roman et théâtre.
Corpus: littérature française (XVII^e siècle).
Méthodologies: sociologie du discours.
Eric Van der Schueren

Genres: narratif, argumentatif, textes allégoriques, textes mythographiques, traductions.
Corpus: littérature française (XIV^e -XVI^e siècles).
Méthodologies: textologie, histoire et sociologie du livre.
Sabrina Vervacke

Responsable

Directeur des programmes
Marc Gagné
(418) 656-2131, poste 2083; télécopieur: (418) 656-2991
Marc.Gagne@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats titulaires d'un baccalauréat comportant une mineure ou l'équivalent dans le champ de spécialisation correspondant à l'option visée sont admissibles à ce programme de maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche ou la création qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département.

Pour les étudiants qui ont la moyenne requise, mais qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat comportant la mineure dans le champ de spécialisation correspondant à l'option visée, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant un avant-projet de recherche ou de création de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel champ de spécialisation l'étudiant entend orienter ses travaux). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire (12 crédits ou plus) ou complémentaire (moins de 12 crédits) doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Pour que l'admission au programme soit maintenue, les étudiants devront conserver une moyenne cumulative annuelle de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature et arts de la scène et de l'écran, en études théâtrales, en études cinématographiques ou l'équivalent, selon l'option visée, sont admissibles à ce programme de doctorat s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,33 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche ou de création de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel champ de spécialisation ils entendent orienter leurs travaux.

Pour les étudiants qui sont titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline que l'option visée, l'admission pourra être faite sur dossier, incluant l'avant-projet de recherche. Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires et des thèses dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier ou de deuxième cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours (prédoctorat), l'étudiant devra obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ces programmes comportent deux options:

- cinéma et autres médias;
- études théâtrales.

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Exigences particulières

Maîtrise

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Le mémoire de maîtrise

Le mémoire de maîtrise constitue un travail de recherche ou de création (assorti d'une réflexion) dans lequel l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet et le développer avec synthèse et rigueur méthodologique. Il doit également démontrer qu'il a une bonne connaissance des travaux déjà réalisés dans son champ de recherche ou de création. Le mémoire est d'une longueur d'environ 80 à 100 pages (1 500 caractères par page).

Doctorat

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

L'examen de doctorat

L'étudiant de doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Y participeront le directeur et deux autres examinateurs choisis par la direction du programme (ou, dans le cas d'une codirection, le directeur, le codirecteur et un examinateur). Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

La thèse de doctorat

La thèse de doctorat doit constituer une contribution importante aux connaissances ou à la création dans la discipline. Elle doit faire la preuve d'une connaissance approfondie des méthodologies et des perspectives pertinentes à la recherche conduite par le candidat, ainsi que des travaux déjà réalisés dans le champ de recherche. Les thèses en création doivent être conçues dans la même perspective; la partie «création» doit constituer, en tant que telle, une avancée significative dont les enjeux seront explicités et analysés dans une partie critique étoffée.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire imprimé (avec les annexes pertinentes) à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, le codirecteur faisant partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes**MAÎTRISE**

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65847	3	Séminaire de maîtrise

Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année d'études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs:

- initier aux études supérieures en littérature et arts de la scène et de l'écran, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion;
- conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66378	3	Projet de mémoire
-----------	---	-------------------

DOCTORAT

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65849	3	Séminaire de thèse

Le séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs:

- examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique; la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions;
- conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66377	3	Projet de thèse
LIT-66376	6	Examen de doctorat

SÉMINAIRES À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES**SIÈCLES**

N° cours	Cr	Titre
LIT-65851	3	Moyen Âge
LIT-65852	3	Renaissance
LIT-65853	3	XVIIe siècle
LIT-65854	3	XVIIIe siècle
LIT-65855	3	XIXe siècle I
LIT-65856	3	XIXe siècle II
LIT-65857	3	XIXe siècle III
LIT-65858	3	XXe siècle I
LIT-65859	3	XXe siècle II
LIT-65860	3	XXe siècle III
LIT-65861	3	XXe siècle IV

GENRES

LIT-65862	3	Cinéma I
LIT-65863	3	Cinéma II
LIT-65864	3	Cinéma et autres médias
LIT-65865	3	Essai et prose d'idées I
LIT-65866	3	Essai et prose d'idées II
LIT-65867	3	Poésie I
LIT-65868	3	Poésie II
LIT-65869	3	Roman et prose narrative I
LIT-65870	3	Roman et prose narrative II
LIT-65871	3	Théâtre I
LIT-65872	3	Théâtre II

APPROCHES THÉORIQUES

LIT-65873	3	Études cinématographiques I
LIT-65874	3	Études cinématographiques II
LIT-65877	3	La littérature et les autres arts I
LIT-65878	3	La littérature et les autres arts II
LIT-65879	3	Littérature et société I
LIT-65880	3	Littérature et société II
LIT-65881	3	Littérature comparée I
LIT-65882	3	Littérature comparée II
LIT-65883	3	Littératures de la francophonie I
LIT-65884	3	Littératures de la francophonie II
LIT-65885	3	Théâtrologie I
LIT-65886	3	Théâtrologie II
LIT-65889	3	Théorie littéraire I
LIT-65890	3	Théorie littéraire II
LIT-65891	3	Théorie littéraire III
LIT-65892	3	Théorie littéraire IV

APPROCHES PRATIQUES

LIT-65893	3	Création littéraire I
LIT-65894	3	Création littéraire II
LIT-65895	3	Création littéraire III
LIT-65875	3	Études cinématographiques III
LIT-65876	3	Études cinématographiques IV
LIT-65887	3	Théâtrologie III
LIT-65888	3	Théâtrologie IV

Sujets spéciaux

Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits accordés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail selon des modalités préalablement établies de concert avec le professeur responsable.

LIT-65896	1	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65897	2	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65898	3	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65899	6	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-66025	3	Sujets spéciaux

Exigences linguistiques

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante de la langue française (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans cette langue). La direction du programme se réserve donc le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. De même, l'étudiant qui ne peut faire la preuve d'une connaissance suffisante d'une langue seconde (degré de connaissance qui doit lui permettre de lire et de comprendre les textes critiques de son champ de spécialisation) peut se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité et leur réussite est une condition de diplomation. Les connaissances linguistiques seront évaluées au moyen de tests administrés par l'École des langues vivantes.

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ANGLAISE

Maîtrise avec mémoire	12-2.127.01	M.A.
Maîtrise axée sur les cours	14-2.127.01	M.A.
Doctorat	10-3.127.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise a comme principal objectif d'initier l'étudiant à la recherche et aux méthodes de recherche en littératures d'expression anglaise. Dans le cadre de la maîtrise avec mémoire, le programme vise à donner au candidat une expérience de la recherche par son mémoire ainsi que par les six séminaires. Dans le cas de la maîtrise axée sur les cours, qui comporte huit séminaires et quatre cours de lectures dirigées ou «Master's Readings» qui mènent à un examen général, le programme vise à donner au candidat l'expérience de la recherche par un approfondissement de la discipline.

Dans les deux types de maîtrise, la recherche littéraire est axée sur la critique et l'exploration du corpus de la littérature anglaise. Dans le cas de la maîtrise avec mémoire, cette recherche se réalise dans les travaux des séminaires et dans le mémoire consacré à un sujet. Dans le deuxième type, cette recherche se réalise dans un plus grand nombre de travaux de séminaires et dans l'acquisition des connaissances requises pour l'examen.

La maîtrise vise à approfondir les connaissances de l'étudiant sur les principales oeuvres de la littérature et sur la critique littéraire. Son but est de rendre celui-ci conscient de l'évolution de la littérature en langue anglaise comme force culturelle et comme expression d'une civilisation. La maîtrise se veut elle-même un instrument d'évolution dans l'histoire de cette littérature, par la critique des oeuvres du passé et du présent.

La maîtrise débouche sur le marché du travail partout où une première expérience personnelle et concrète de la recherche en littératures d'expression anglaise est requise. Elle est un préalable normal aux études de doctorat.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Par l'examen de doctorat, l'étudiant démontre sa connaissance du domaine et sa capacité de mener à terme un projet de recherche d'envergure.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

La Renaissance anglaise, prose et poésie.
Certains romanciers britanniques et canadiens.
L'histoire des idées.
Antoine Raspa

Littérature anglaise de la Restauration (1660-1700), des XVIII^e et XIX^e siècles, en particulier le roman.
Certains romanciers canadiens.
Peter Sabor

Études littéraires thématiques et stylistiques: sociocritique et mythocritique. Romans américains du modernisme; romans et poésie afro-américains; quelques romanciers autochtones américains.
Hubert Nigel Thomas

Responsable

Directeur des programmes
Antoine Raspa
(418) 656-2131, poste 5110; télécopieur: (418) 656-2991
etudes@fi.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de ses aptitudes d'expression et de ses connaissances linguistiques en anglais, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Les candidats qui sont titulaires d'un baccalauréat spécialisé en études anglaises ou d'un diplôme équivalent sont admissibles à la maîtrise. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats diplômés des universités anglophones sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une connaissance de la littérature d'expression anglaise équivalente à 30 crédits.

Certains candidats qui ne satisfont pas aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés comme aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Doctorat

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littératures d'expression anglaise ou d'un diplôme équivalent, sont admissibles au doctorat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences linguistiques

Maîtrise

Les étudiants doivent posséder une connaissance du français correspondant au «Niveau 4» du test de classement de l'École des langues vivantes de la Faculté des lettres avant d'avoir terminé les trois quarts des crédits de leur programme.

Doctorat

Les étudiants doivent posséder une connaissance du français correspondant au «Niveau 4» du test de classement de l'École des langues vivantes de la Faculté des lettres. Ils doivent posséder également la connaissance d'une troisième langue, soit ancienne, soit moderne, de «Niveau 2».

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire

Activité obligatoire
Mémoire 27 crédits

Activité à option
Cours 18 crédits

Maîtrise axée sur les cours

Activité obligatoire
Cours 21 crédits

Activité à option
Cours 24 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 11 crédits
Thèse 67 crédits

Activité à option
Cours 12 crédits

Exigences de cheminement

L'étudiant au doctorat et à la maîtrise avec mémoire doit faire approuver le choix de son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier et celui de son projet de recherche avant la fin de sa deuxième session d'inscription. Il doit suivre tous les cours de son programme dans les trois sessions d'automne et d'hiver qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Dans le cas de la maîtrise axée sur les cours, l'étudiant doit suivre ses cours de type séminaire dans les quatre sessions d'automne et d'hiver qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Il suit les trois premiers cours de type «Master's Readings» (5 crédits chacun) en même temps et pendant l'été, s'il le désire. À la fin de chacun des trois premiers cours, il soumet un rapport sur ses lectures à son directeur de programme. Il se présentera à son examen général du quatrième cours (6 crédits), normalement à la fin de son programme.

L'étudiant au doctorat devra passer un examen de doctorat en deux volets, en suivant les trois cours «*Doctoral Readings*». Le premier volet, «*Doctoral Readings I*» (5 crédits), est prospectif et il porte sur le champ du projet du candidat. Le deuxième volet, «*Doctoral Readings II et III*» (3 crédits chacun), est rétrospectif et il porte sur deux champs de recherche en littératures d'expression anglaise, au choix de l'étudiant. Celui-ci choisit le champ de son projet de recherche et les deux champs pour le volet rétrospectif parmi les dix champs suivants: Anglo-Saxon and Medieval; Renaissance non-dramatic; Renaissance dramatic; Restoration and 18th-Century British; Romantic and 19th-Century British; 20th-Century British; American 18th and 19th Century; American 20th Century; Canadian; Post-Colonial (African, Caribbean, Indian, Australian, New Zealand).

L'étudiant au doctorat devra passer l'examen portant sur le champ de son projet de recherche à la fin de sa première année. Lors de cet examen, il doit démontrer sa capacité de réaliser son projet de recherche. La réussite de cet examen est une condition de la poursuite des études dans le programme. L'étudiant devra passer ses deux autres examens à la fin de sa deuxième année. La réussite de ces deux examens est une condition de la poursuite des études dans le programme.

ANG -64699	3	Postcolonial Literature II
ANG -64927	3	The rise of the novel
ANG -64928	3	MacLennan and Callaghan
ANG -65975	3	Literary Theory in English
ANG -65976	3	The Canadian Novel Today
ANG -65974	3	Whitman and Dickinson
ANG -65977	5	Master's Readings I: Before 1800
ANG -65978	5	Master's Readings II: After 1800
ANG -65979	5	Master's Readings III: Canadian
ANG -65980	6	Master's Readings IV: Criticism of Corpus
ANG -65981	5	Doctoral Readings I: (prospective)
ANG -65982	3	Doctoral Readings II: (retrospective)
ANG -65983	3	Doctoral Readings III: (retrospective)

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de sa thèse ou de son mémoire, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de sa thèse ou de son mémoire.

Jury

Le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs pour la maîtrise et quatre examinateurs pour le doctorat, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'un mémoire ou d'une thèse codirigé, le jury est composé d'au moins quatre ou cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

L'examen général de l'étudiant à la maîtrise axée sur les cours est corrigé par au moins deux professeurs.

Un jury de deux professeurs, dont un peut être de l'extérieur de l'Université, est constitué pour l'examen de doctorat.

Cours des programmes

Maîtrise axée sur les cours

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANG -65977	5	Master's Readings I: Before 1800
ANG -65978	5	Master's Readings II: After 1800
ANG -65979	5	Master's Readings III: Canadian
ANG -65980	6	Master's Readings IV: Criticism of Corpus

Maîtrise avec mémoire

Cours obligatoire

Aucun

Doctorat

Cours obligatoires (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANG -65981	5	Doctoral Readings I: (prospective)
ANG -65982	3	Doctoral Readings II: (retrospective)
ANG -65983	3	Doctoral Readings III: (retrospective)

Cours à option des programmes

N° cours	Cr	Titre
ANG -61737	3	Middle English literature
ANG -61738	3	Old English literature
ANG -62675	3	Special subject (20th century)
ANG -62083	3	Special subject (Canadian)
ANG -62084	3	Special subject (18th and 19th centuries)
ANG -62085	3	Special subject (Renaissance)
ANG -62086	3	Special subject (Medieval)
ANG -64286	3	American novel since 1950
ANG -64460	3	The Metaphysical Poets
ANG -64555	3	The African-American novel
ANG -64689	3	Milton and epic mythology
ANG -64690	3	Post-colonial Literature I: India and Africa
ANG -64694	3	Shakespeare and Elizabethan Drama
ANG -64695	3	Neo-Classicism and Romanticism
ANG -64696	3	The Nineteenth-Century British novel and Class Structure
ANG -64697	3	Western Canadian fiction to 1950
ANG -64698	3	The English-Canadian novel in Quebec

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ESPAGNOLE

Maîtrise avec mémoire 12-2.132.01 M.A.
Doctorat 10-3.132.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise ont pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, déterminer les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse, qui constitue une contribution importante à l'avancement de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Littérature espagnole du siècle d'Or; littérature latino-américaine contemporaine. Roman de pèlerinage du XVII^e siècle espagnol. Roman de l'exil argentin. Emilia Duffis de Calvo

Théorie du théâtre. Théâtre et poésie hispano-américains contemporains. Luis Thenon

Responsable

Directrice des programmes
Emilia Ines Duffis de Calvo
(418) 656-2131, poste 8311; télécopieur: (418) 656-2991
Emilia.Duffis@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats qui sont titulaires d'un baccalauréat disciplinaire en études hispaniques (concentration «Études latino-américaines») comportant au moins 30 crédits en littérature d'expression espagnole et en civilisation de l'Amérique latine, ou d'un diplôme jugé équivalent et comportant 30 crédits en littérature d'expression espagnole et en civilisation de l'Amérique latine, sont admissibles à la maîtrise. Les candidats doivent avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant s'inscrive dans le cadre de l'un ou l'autre des champs de recherche du programme.

Les étudiants hispanophones sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une connaissance de la littérature d'expression espagnole et de la civilisation de l'Amérique latine équivalant à 30 crédits.

Les candidats à qui il manque des crédits pour satisfaire aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés comme aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire ou probatoire de premier cycle. Pour l'ensemble de ces cours, l'étudiant doit obtenir une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Pour être admis à ce programme, l'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'espagnol (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans ces deux langues). La direction du programme se réserve le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de l'espagnol et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littératures d'expression espagnole ou d'un diplôme jugé équivalent sont admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant s'inscrive dans le cadre de l'un ou l'autre des champs de recherche du programme. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche de deux ou trois pages, dans lequel est indiquée l'orientation générale de leurs travaux.

Les étudiants titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline pourront être admis sur présentation du dossier (incluant l'avant-projet de recherche). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et une scolarité complémentaire ou probatoire de premier ou de deuxième cycle pourra alors être imposée à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours de prédoctorat, l'étudiant devra obtenir une moyenne minimale de 3,3 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Pour être admis à ce programme, l'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'espagnol (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans ces deux langues). La direction du programme se réserve le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de l'espagnol et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

De plus, les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots) rédigé en français, leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 27 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LIT-65847	3	Séminaire de maîtrise
ESP-60525	3	Teoria del discurso narrativo
ESP-60526	3	Lecturas I

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits dont 6 parmi les cours ESP:

N° cours	Cr	Titre
ESP-62089	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-62090	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-62845	3	La narrativa contemporanea
ESP-64258	3	Teatro argentino
LIT-65869	3	Roman et prose narrative I
LIT-65870	3	Roman et prose narrative II
LIT-65879	3	Littérature et société I
LIT-65880	3	Littérature et société II
LIT-65889	3	Théorie littéraire I
LIT-65890	3	Théorie littéraire II
LIT-65891	3	Théorie littéraire III
LIT-65892	3	Théorie littéraire IV

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	75 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ESP -60526	3	Lecturas I
LIT -65849	3	Séminaire de thèse

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits dont 6 parmi les cours ESP:

N° cours	Cr	Titre
ESP -60525	3	Teoría del discurso narrativo
ESP -62089	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP -62090	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP -62845	3	La narrativa contemporánea
ESP -64258	3	Teatro argentino
LIT -65869	3	Roman et prose narrative I
LIT -65870	3	Roman et prose narrative II
LIT -65879	3	Littérature et société I
LIT -65880	3	Littérature et société II
LIT -65889	3	Théorie littéraire I
LIT -65890	3	Théorie littéraire II
LIT -65891	3	Théorie littéraire III
LIT -65892	3	Théorie littéraire IV

Exigences particulières**Maîtrise**

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Doctorat

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

L'examen de synthèse

L'étudiant au doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

LITTÉRATURES FRANÇAISE ET QUÉBÉCOISE

Maîtrise avec mémoire 12-2.133.41 M.A.
Doctorat 10-3.133.41 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, de création, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, déterminer les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Liste des champs de recherche de chacun des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: roman, poésie, essai.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.
Création: essai.
Marie-Andrée Beaudet

Genres: narratif, théâtre, poésie, essai.
Corpus: littérature française (1680-1820).
Méthodologies: épistémocritique (science et littérature), pragmatique, sémiotique; rapports littérature et philosophie, littérature et histoire.
Thierry Belleguic

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; bibliographie thématique; sociocritique; histoire littéraire et édition critique.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: roman, récit, essai.
Corpus: littérature française du XIX^e siècle; récit de voyage, critique d'art (XIX^e-XX^e siècles).
Méthodologies: analyse de texte, esthétique, histoire littéraire, rapports littérature-peinture, poétiques de l'espace et de la description (XIX^e-XX^e siècles).
Isabelle Daunais

Genre: médias.
Corpus: paralittérature, téléroman; culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse qualitative; sociocritique.
Roger de la Garde

Genres: poésie et essai.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle.
Méthodologies: poétique, rhétorique et sociocritique.
Création: poésie.
François Dumont

Genres: poésie et roman.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme, poétique.
Anne-Marie Fortier

Genres: théâtre et chanson.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme; littérature; musique.
Création: théâtre paré et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: théâtre québécois et français; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire du théâtre; sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: roman, nouvelle, théâtre.
Corpus: roman et théâtre après 1945 (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique; histoire des idées.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genre: théâtre: textes, représentations et théories.
Corpus: écritures dramatique et scénique contemporaines; théâtre et autres arts (décloisonnement, métissage, etc.); théâtre québécois et étranger (interculturalisme: particularismes et convergences); formes populaires du spectacle.
Méthodologies: investigation plurielle: histoire, complexité, systémique, pragmatique.
Chantai Hébert

Genres: genres narratifs.
Corpus: littérature française du XX^e siècle et oeuvre de Jean Giono.
Méthodologies: analyse du discours; approche psychanalytique; sémiotique.
Christiane Kègle

Genres: médias et narratif.
Corpus: paralittérature; téléroman; best-sellers; science-fiction; culture populaire.
Méthodologies: sociologie de la littérature et des mass media; études de réception.
Jacques Lemieux

Genre: textes narratifs.
Corpus: littératures québécoise et française; deuxième moitié du XX^e siècle.
Méthodologie: sémiotique littéraire, narratologie (théorie des formes narratives).
Andrée Mercier

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka. Isabelle de Charrière.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image, poétique du corps parlant.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelle, roman, texte dramatique (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: texte narratif et dramatique.
Vincent Nadeau

Genre: médias.
Corpus: paralittérature; téléroman, culture populaire.
Méthodologie: études culturelles; analyse de discours; narratologie.
Véronique Nguyen-Duy

Genres: cinéma, vidéo, télévision, multimédia.
Corpus: écriture du scénario, production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littératures québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation, réalisation (mise en scène et montage).
Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Brecht, Grotowski, Barba. Théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie). Aristote.
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations. Sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Contos

Genres: poésie et essai.
Méthodologies: réflexion critique sur des questions concernant l'écriture littéraire, phénoménologie du processus de création, épistémologie de la connaissance poétique.
Création: poésie, essai.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: cinéma et littérature de l'image; études comparées.
Corpus: (des approches): la poétique, l'esthétique, la perception, les genres et l'Histoire.
Méthodologies: sémiotique et phénoménologie.
Lucie Roy

Genres: roman contemporain; paralittérature (science-fiction, roman policier).
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique; théorie de la lecture.
Richard Saint-Gelais

Genres: roman et critique.
Corpus: XIX^e et XX^e siècles; littérature de grande consommation (particulièrement best-sellers québécois), française et étrangère.
Méthodologies: histoire littéraire; sociologie; études de réception.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman et essai.
Corpus: littératures contemporaines d'expression française; littératures française, québécoise, antillaise, négro-africaine; littératures de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique; imaginaire. Histoire des idées; problématique de la civilisation.
Michel Tétu

Genres: la mise en scène. Littérature dramatique d'expression espagnole.
Corpus: nouvelles formes du théâtre. La technique de l'acteur.
Méthodologies: théâtreologie, approche pratique. Nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: écriture dramatique, jeu et mise en scène.
Luis Thenon

Genres: roman et essai.
Corpus: auteures françaises et québécoises. Littérature française (XIX^e-XX^e siècles); littérature québécoise (Nouvelle-France et XX^e siècle).
Méthodologies: critiques féministes; histoire des idées; thématique.
Chantal Théry

Genres: roman et théâtre.
Corpus: littérature française (XVII^e siècle).
Méthodologies: sociologie du discours.
Éric Van der Schueren

Genres: narratif, argumentatif, textes allégoriques, textes mythographiques, traductions.
Corpus: littérature française (XIV^e -XVI^e siècles).
Méthodologies: textologie, histoire et sociologie du livre.
Sabrina Vervacke

Responsable

Directeur des programmes
Marc Gagné
(418) 656-2131, poste 2083; télécopieur: (418) 656-2991
Marc.Gagne@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent sont admissibles au programme de maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. Pour la création, les titulaires d'un baccalauréat avec majeure en littérature française ou québécoise et mineure en création littéraire ou l'équivalent, ou au minimum d'un baccalauréat multidisciplinaire avec mineure en création littéraire et mineure en littérature française ou québécoise ou l'équivalent, sont admissibles s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département.

Pour les étudiants qui ont la moyenne requise, mais qui ne sont pas titulaires du type de baccalauréat exigé, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant un avant-projet de recherche de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel domaine l'étudiant entend orienter ses travaux). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire (12 crédits ou plus) ou complémentaire (moins de 12 crédits) doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Pour que l'admission au programme soit maintenue, les étudiants devront conserver une moyenne cumulative annuelle de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent sont admissibles au programme de doctorat s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,33 sur 4,33. Pour la création, les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent, avec mémoire en création, sont admissibles à ce programme de doctorat. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel champ de spécialisation ils entendent orienter leurs travaux.

Pour les étudiants qui sont titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant l'avant-projet de recherche). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires et des thèses dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier ou de deuxième cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours (prédoctorat), il devra obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par le candidat et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne de préférence.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Exigences particulières

Maîtrise

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Le mémoire de maîtrise

Le mémoire de maîtrise constitue un travail de recherche ou de création (assorti d'une réflexion) dans lequel l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet et le développer avec synthèse et rigueur méthodologique. Il doit également démontrer qu'il a une bonne connaissance des travaux déjà réalisés dans son champ de recherche ou de création. Le mémoire est d'une longueur d'environ 80 à 100 pages (1 500 caractères par page).

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

Doctorat

L'examen de doctorat

L'étudiant de doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Y participeront le directeur et deux autres examinateurs choisis par la direction du programme (ou, dans le cas d'une codirection, le directeur, le codirecteur et un examinateur). Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

La thèse de doctorat

La thèse de doctorat doit constituer une contribution importante aux connaissances ou à la création dans la discipline. Elle doit faire la preuve d'une connaissance approfondie des méthodologies et des perspectives pertinentes à la recherche conduite par le candidat, ainsi que des travaux déjà réalisés dans le champ de recherche. Les thèses en création doivent être conçues dans la même perspective; la partie «création» doit constituer, en tant que telle, une avancée significative dont les enjeux seront explicités et analysés dans une partie critique étoffée.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire imprimé (avec les annexes pertinentes) à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, le codirecteur faisant partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

MAÎTRISE

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65847	3	Séminaire de maîtrise

Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs:

- initier aux études supérieures en littératures française et québécoise, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion;
- conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66378	3	Projet de mémoire
-----------	---	-------------------

DOCTORAT

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65849	3	Séminaire de thèse

Ce séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs:

- examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique, la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions;
- conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66377	3	Projet de thèse
LIT-66376	6	Examen de doctorat

SÉMINAIRES À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

SIÈCLES

N° cours	Cr	Titre
LIT-65851	3	Moyen Âge
LIT-65852	3	Renaissance
LIT-65853	3	XVIIe siècle
LIT-65854	3	XVIIIe siècle
LIT-65855	3	XIXe siècle I
LIT-65856	3	XIXe siècle II
LIT-65857	3	XIXe siècle III
LIT-65858	3	XXe siècle I
LIT-65859	3	XXe siècle II
LIT-65860	3	XXe siècle III
LIT-65861	3	XXe siècle IV

GENRES

LIT-65862	3	Cinéma I
LIT-65863	3	Cinéma II
LIT-65864	3	Cinéma et autres médias
LIT-65865	3	Essai et prose d'idées I
LIT-65866	3	Essai et prose d'idées II
LIT-65867	3	Poésie I
LIT-65868	3	Poésie II
LIT-65869	3	Roman et prose narrative I
LIT-65870	3	Roman et prose narrative II
LIT-65871	3	Théâtre I
LIT-65872	3	Théâtre II

APPROCHES THÉORIQUES

LIT-65873	3	Études cinématographiques I
LIT-65874	3	Études cinématographiques II
LIT-65877	3	La littérature et les autres arts I
LIT-65878	3	La littérature et les autres arts II
LIT-65879	3	Littérature et société I
LIT-65880	3	Littérature et société II
LIT-65881	3	Littérature comparée I
LIT-65882	3	Littérature comparée II
LIT-65883	3	Littératures de la francophonie I
LIT-65884	3	Littératures de la francophonie II
LIT-65885	3	Théâtrologie I
LIT-65886	3	Théâtrologie II
LIT-65889	3	Théorie littéraire I
LIT-65890	3	Théorie littéraire II
LIT-65891	3	Théorie littéraire III
LIT-65892	3	Théorie littéraire IV

APPROCHES PRATIQUES

LIT-65893	3	Création littéraire I
LIT-65894	3	Création littéraire II
LIT-65895	3	Création littéraire III
LIT-65875	3	Études cinématographiques III
LIT-65876	3	Études cinématographiques IV
LIT-65887	3	Théâtrologie III
LIT-65888	3	Théâtrologie IV

Sujets spéciaux

Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits accordés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail selon des modalités préalablement établies de concert avec le professeur responsable.

LIT-65896	1	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65897	2	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65898	3	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65899	6	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-66025	3	Sujets spéciaux

Exigences linguistiques

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante de la langue française (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans cette langue). La direction du programme se réserve donc le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. De même, l'étudiant qui ne peut faire la preuve d'une connaissance suffisante d'une langue seconde (degré de connaissance qui doit lui permettre de lire et de comprendre les textes critiques de son champ de recherche) peut se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité et leur réussite est une condition de diplomation. Les connaissances linguistiques seront évaluées au moyen de tests administrés par l'École des langues vivantes.

MATHÉMATIQUES

Maîtrise avec essai	11-2.221.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.221.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.221.01	Ph.D.

Équations aux dérivées partielles (plus particulièrement de type elliptique): principes variationnels, principes du maximum, problèmes mal posés. Équations différentielles ordinaires. Physique mathématique.

Gérard Philippin

Analyse complexe. Théorie du potentiel. Analyse fonctionnelle. Systèmes dynamiques.

Thomas J. Ransford

Logique et fondements

Logique mathématique et informatique théorique: calculabilité, théorie de la récursion, complexité du calcul.

Bernard R. Hodgson

Mathématiques appliquées

Physique des ondes.

Marie Fontaine

Méthodes numériques pour les équations aux dérivées partielles et applications aux problèmes en ingénierie.

André Fortin

Théorie des singularités; applications à la théorie de la bifurcation.

Jean-Jacques Gervais

Méthodes numériques en mécanique des fluides non newtoniens. Modèles rhéologiques. Formulation hamiltonienne.

Robert Guénette

Méthodes numériques en mécanique des fluides. Modélisation en environnement.

Daniel LeRoux

Analyse numérique des équations aux dérivées partielles.

Roger Pierre

Analyse numérique des équations de la mécanique.

Hassan Manouzi

Évaluation précise des fonctions et expressions. Application à des problèmes mal conditionnés.

Claude Lemaire

Théorie des nombres

Théorie analytique des nombres: distribution des nombres premiers, factorisation des nombres, comportement asymptotique des fonctions arithmétiques, fonction zêta de Riemann.

Jean-Marie De Koninck

Théorie algébrique des nombres: unités, nombre de classes, corps cyclotomiques. Algèbre: théorie de Galois, algèbre commutative. Théorie élémentaire des nombres.

Claude Levesque

Probabilités et statistique (doctorat seulement)

Estimation fonctionnelle. Statistique non paramétrique. Extrêmes. Techniques de lissage.

Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires. Statistique mathématique, théorie et application des méthodes de Monte Carlo par les chaînes de Markov.

Claude Bélisle

Statistique non paramétrique. Ordres stochastiques. Comparaison de tests. Valeurs extrêmes.

Philippe Capéraà

Régression, modèles linéaires, modèles linéaires généralisés, consultation statistique.

Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.

Robert Côté

Analyse multivariée, statistique non paramétrique, théorie de la décision, applications en actuariat, en finance et en psychologie.

Christian Genest

Analyse multidimensionnelle, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en biostatistique, en reconnaissance des formes, en astrophysique, ainsi qu'en imagerie numérique et médicale.

Nadia Ghazzali

Statistique robuste. Théorie des probabilités. Modèles linéaires. Statistique non paramétrique. Rééchantillonnage. Applications de l'informatique à la statistique.

Jean-Claude Massé

Recherche en statistique appliquée aux données complexes relatives à la santé mentale: élaboration de modèles nouveaux.

Chantai Mérette

Théorie des probabilités, processus stochastiques, filtrage, processus empiriques.

Bruno Rémillard

Objectifs**Maîtrise**

Le programme a pour but de faire atteindre à l'étudiant un niveau de connaissance et de maturité qui lui permettra d'aborder sa spécialité avec l'esprit critique nécessaire à la compréhension exacte et à l'éclosion d'idées nouvelles. Le programme vise également la maîtrise d'une méthode de recherche qui confèrera à l'étudiant une certaine autonomie et en fera un agent d'évolution dans son milieu de travail.

Doctorat

Le programme vise à conduire l'étudiant à la fine pointe de la recherche dans une spécialité donnée et à en faire un chercheur autonome. Chemin faisant, il aura la possibilité d'aiguiser son esprit critique et de cultiver son originalité de pensée, de même que d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer par son travail à l'avancement de la science.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Actuariat (maîtrise seulement)

Mathématiques des régimes de retraite. Interrelations entre les placements et les engagements des régimes. Études de mortalité des retraités. Modélisation des risques financiers des régimes et de leurs répondants.

Louis Adam

Équations différentielles stochastiques. Modélisation stochastique en mathématiques actuarielles. Séries chronologiques non linéaires.

Diane Bédard

Régimes de retraite. Théorie des jeux coopératifs.

Claire Bilodeau

Théorie de la crédibilité. Distribution de sinistres. Réserves IARD.

Hélène Cossette

Mathématiques de pension. Régimes de retraite: financement, transférabilité, placements. Fiscalité des produits d'assurance. Gestion actif/passif, immunisation, appariement.

Jacques Faille

Mesures de solvabilité des institutions financières. Projection future des résultats d'opération et du bilan des sociétés. Valeur intrinsèque et valeur d'acquisition des sociétés d'assurance de personnes. Optimisation des protections individuelles d'assurance et d'épargne.

Michel Giguère

Modélisation aléatoire des fonctions financières et actuarielles. Axiomatique des mathématiques actuarielles. Finance mathématique.

Michel Jacques

Théorie du risque. Stabilité des modèles stochastiques actuariels. Recherche opérationnelle appliquée à l'actuariat. Probabilité appliquée.

Ghislain Léveillé

Estimation statistique. Distribution de sinistres. Réserves IARD.

Andrew Luong

Théorie du risque. Mathématiques de pension et d'assurance.

Étienne Marceau

Algèbre

Théorie des groupes: groupes nilpotents, localisation, problèmes de classification.

Charles Cassidy

Analyse

Analyse complexe et analyse fonctionnelle: fonctions analytiques multiformes, algèbres de Banach, itération des fonctions holomorphes, groupes discrets.

Line Baribeau

Analyse fonctionnelle: algèbres de Banach.

Frédéric Gourdeau

Analyse complexe, analyse harmonique, espaces de Hardy.

Javad Mashreghi

Statistique appliquée: tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, modèle de capture-recapture.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Assurance de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

Responsable

Directeur des programmes
Jean-Marie de Koninck
(418) 656-2971; télécopieur: (418) 656-2817
jmdk@mat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un baccalauréat avec majeure en mathématiques sont également admissibles, mais ils pourraient se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle. Il en est ainsi des titulaires d'un diplôme dans une discipline connexe aux mathématiques. Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules sont examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats supérieurs à la moyenne et de bonnes recommandations constituent les exigences minimales.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier. À la fin de cette session, un exposé écrit du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumis à l'approbation du directeur de programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Chaque dossier est étudié attentivement et, généralement, de très bonnes études de maîtrise sont requises pour l'admission au doctorat. Toutefois, le titulaire d'un baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou d'un diplôme jugé équivalent, dont l'activité en recherche est remarquable, peut être admis rapidement au doctorat, en se prévalant d'une disposition du *Règlement des études* qui permet le passage au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise.

Il est souhaitable que le candidat soit fixé quant au choix de son directeur de recherche, au moment de faire sa demande d'admission. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, il doit soumettre, pour entérinement par le directeur de programme, un exposé écrit de son projet de recherche. Cet exposé, approuvé par le directeur de recherche, doit comporter une définition du problème posé et un échéancier pour la réalisation du projet.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activité obligatoire

Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 36 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activité obligatoire

Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 24 crédits

Exigences particulières concernant les cours à la maîtrise

Les étudiants de deuxième cycle qui choisissent la concentration «Actuariat» doivent réussir trois cours parmi les cinq suivants: ACT-61846, ACT-61848, ACT-61856, ACT-61858 et ACT-64923. Les étudiants qui choisissent la concentration «Mathématiques pures et appliquées» doivent réussir deux cours parmi les cours MAT-62661, MAT-62664 et MAT-62667; de plus, ceux qui n'ont pas suivi le cours de premier cycle MAT-10374, ou son équivalent, doivent réussir le cours MAT-64442.

En outre, un étudiant inscrit à la maîtrise avec essai ne pourra obtenir plus de 12 crédits pour les cours de «Sujets spéciaux» (MAT-62151, MAT-62152, MAT-62153, MAT-62154). De même, un étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ne pourra obtenir plus de 4 crédits pour ces mêmes cours.

Certains cours de deuxième et de troisième cycle (et même de premier cycle, mais rarement) donnés par d'autres départements peuvent être choisis par les étudiants de deuxième ou de troisième cycle en mathématiques, à condition d'obtenir l'approbation du directeur de programme.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Examen prédoctoral 6 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Un étudiant inscrit au doctorat ne pourra obtenir plus de 8 crédits pour les cours de «Sujets spéciaux».

Liste des cours

Cours obligatoire au doctorat

N° cours	Cr	Titre
MAT -66438	6	Examen prédoctoral

Cours d'actuariat

ACT -61846	4	Modèles mathématiques en actuariat non vie
ACT -61848	4	Coût et financement de régimes de retraite
ACT -61856	4	Théorie du risque
ACT -61858	4	Mathématiques des risques financiers
ACT -64836	4	Primes brutes et réserves-vie
ACT -64923	4	Travail actuariel pratique en entreprise
ACT -66420	1	Sujets spéciaux I
ACT -66421	2	Sujets spéciaux II
ACT -66422	3	Sujets spéciaux III
ACT -66423	4	Sujets spéciaux IV

Cours de mathématiques

MAT -62151	1	Sujets spéciaux
MAT -62152	2	Sujets spéciaux
MAT -62153	3	Sujets spéciaux
MAT -62154	4	Sujets spéciaux
MAT -62661	4	Algèbre
MAT -62663	4	Algèbre (thèmes choisis)
MAT -62664	4	Analyse fonctionnelle I
MAT -62666	4	Analyse (thèmes choisis)
MAT -62667	4	Équations aux dérivées partielles
MAT -62668	4	Mathématiques appliquées (thèmes choisis)
MAT -63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
MAT -63687	4	Optimisation
MAT -63688	4	Systèmes dynamiques
MAT -64179	4	Analyse numérique matricielle
MAT -64442	4	Théorie de la mesure et intégration

Cours de probabilités et statistique

STT -60559	4	Probabilités appliquées
STT -61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
STT -61361	4	Statistique non paramétrique
STT -61436	4	Méthodes d'analyse des données
STT -62536	4	Sondages: modèles et techniques
STT -62672	4	Statistique mathématique
STT -63471	4	Analyse multidimensionnelle
STT -63859	4	Analyse des durées de vie
STT -64345	3	Planification des expériences
STT -64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité
STT -64669	1	Sujets spéciaux I
STT -64670	2	Sujets spéciaux II
STT -64671	3	Sujets spéciaux III
STT -64672	4	Sujets spéciaux IV
STT -64782	4	Initiation à la simulation
STT -66129	3	Modèles d'équations structurales

Exigences particulières***Maîtrise***

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le directeur de programme, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres au programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier; pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit sessions. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,33 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est inférieure à 2,33 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'une session au terme de laquelle il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,33 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Pour certaines spécialités, le directeur de recherche pourra exiger de son étudiant qu'il soit capable de lire une troisième langue.

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les six sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Au plus tard durant la quatrième session de son inscription au programme, l'étudiant est soumis à un ensemble d'examens écrits et oraux, appelés examens prédoctoraux, destinés à vérifier le niveau de ses connaissances dans la concentration choisie et les domaines connexes. En cas d'échec, l'étudiant n'a droit qu'à une reprise.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

MÉDECINE DENTAIRE

Voir aussi SCIENCES DENTAIRES

La Faculté de médecine dentaire offre des programmes de formation professionnelle en chirurgie buccale et maxillo-faciale, en dentisterie multidisciplinaire, en endodontie, en gérodonnologie et en parodontie.

En plus d'être publiées dans ce répertoire, la description de ces programmes ainsi que la réglementation les régissant, figurent dans *l'Annuaire de Faculté de médecine dentaire*.

Maîtrise avec mémoire 12-2.404.01 M.Sc.
Doctorat 10-3.404.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme vise à donner à l'étudiant des connaissances pratiques et théoriques dans un champ particulier de la recherche biomédicale, dans le but de lui permettre d'acquérir une formation qui le prépare à entreprendre un programme de troisième cycle ou à travailler dans d'autres secteurs.

L'étudiant devra:

- pouvoir élaborer et poursuivre un projet de recherche;
- comprendre et assimiler les principes de base régissant le domaine et le champ d'études et de recherche choisis;
- pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme vise à former des chercheurs autonomes dans un des champs offerts. L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'études et y apporter une contribution originale. Il devra également être capable de concevoir un projet d'études original et de le réaliser. Finalement, il devra être capable de présenter ses résultats de façon critique, dans un contexte global.

Recherche

Diabétologie, lipidologie, néphrologie et cancérologie

Mutagenèse et carcinogénèse: rayons solaires - rayons ultraviolets, stress oxydatifs. Dommages à l'ADN: fréquence, distribution et réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la distribution des dommages. Anomalies chromosomiques et cancers. Évaluation de la génotoxicité par les échanges entre chromatides soeurs. Régen Drouin

Cancers de la vessie et de la prostate humains: étude d'anomalies génétiques par perte d'hétérozygotie; expression de divers marqueurs associés à la transformation maligne et plus particulièrement au cycle cellulaire, par immunohistochimie, hybridation *in situ* ou RT-PCR; développement de vaccins visant la prévention de la récurrence tumorale. Yves Fradet, Louis Lacombe et Hélène LaRue

Les cotransporteurs cation-Cl (CCCs) sont des protéines membranaires qui permettent le passage d'ions à travers le plasmalemmes cellulaire. Ces protéines couplent le mouvement du Na ou du K à celui du Cl. Trois types de CCCs ont été décrits: les cotransporteurs Na-K-Cl, K-Cl et Na-Cl (NKCC, KCC et NCC, respectivement). Ils sont représentés par sept isoformes appelées NKCC1, NKCC2, KCC1 à KCC4 et NCC. Les CCCs contrôlent le volume intracellulaire, «énergisent» l'extrusion d'équivalents acides par le biais de l'échangeur $\text{HCO}_3^-/\text{Cl}^-$, tamponnent l'excès de K extracellulaire et favorisent l'absorption et la sécrétion nettes de solvants à travers les épithéliums. Même si plusieurs types de cellules dans le système cardiovasculaire et dans le rein sont capables de cotransport cation-Cl, les gènes spécifiques qui déterminent une activité CCC dans plusieurs de ces tissus ne sont pas connus. Dans le cœur, il a été suggéré que les ubiquistes NKCC1 et KCC1 figurent aux rangs des candidats. Dans le rein, la plupart des formes (sauf KCC2) ont été détectées par analyses Northern, mais la localisation selon le type cellulaire est en partie inconnue. Nous avons découvert deux CCCs dont les séquences étaient inconnues jusqu'à maintenant. Ces homologues appelés XCC1 et XCC2 sont présents en abondance dans le cœur et l'aorte des vertébrés, de même que dans le rein. Nous sommes à caractériser la fonction de ces nouvelles isoformes, de même que de celles déjà connues, à préciser leur distribution tissulaire et à déterminer les facteurs qui contrôlent leur activité. La caractérisation moléculaire des CCCs permettra d'élucider le rôle du transport cation-Cl dans le système cardiovasculaire et dans le rein. De telles caractérisations pourraient renseigner sur les mécanismes par lesquels les cellules cardiovasculaires et les néphrons contrôlent la tension artérielle et maintiennent le volume circulant. Paul Isenring

Régulation du métabolisme des lipoprotéines dans des dyslipoprotéïnémies héréditaires athérogènes et effets de facteurs secondaires telles l'hyperinsulinémie et l'obésité, sur la cinétique et la composition des lipoprotéines dans ces dyslipoprotéïnémies. Études cliniques des effets pharmacologiques sur le métabolisme des lipoprotéines et sur l'activité de la lipase lipoprotéique. Pierre Julien

Étude de la dysfonction endothéliale en hypertension artérielle et en insuffisance rénale. Analyse moléculaire, cellulaire et pharmacologique des facteurs vasoactifs locaux tels que l'endothéline-1, l'angiotensine II, l'oxyde nitrique et les icosanoïdes. Richard Larivière

Recherche visant à élucider les mécanismes de l'hypertension artérielle induite par l'érythropoïétine. Rôle du rein et des icosanoïdes dans le développement et le traitement de l'hypertension artérielle. Implication des seconds messagers. Marcel Lebel et John Grose

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β -adrénergiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne (insuline et catécholamines), effets de l'exercice physique et malfonctionnement possible de ces protéines sur l'obésité et le diabète. André Marette

Effet de l'entraînement physique sur le diabète. Effet du diabète et de l'exercice sur l'infarctus myocardique expérimental. André Nadeau et Suzanne Migneron

Nouveaux modes de traitement du cancer à l'aide d'anticorps monoclonaux et immunodiagnostic. Michel Pagé

Étude de l'impact de la dysfonction diastolique du ventricule gauche sur le pronostic, la capacité à l'effort, l'hypertension artérielle et la neuropathie cardiaque évaluées par la variabilité RR chez des diabétiques de type 2. Évaluation de la compliance vasculaire périphérique chez des diabétiques de type 2. Paul Poirier

Recherches évaluatives et études cliniques en radiothérapie. Recherche sur l'imagerie portale pour l'évaluation des déviations géométriques et de la dosimétrie de sortie. Optimisation de la dosimétrie des implants permanents d' ^{125}I pour le traitement du cancer de la prostate. Jean Pouliot

Identification de marqueurs de résistance à la chimiothérapie dans le cancer du sein. Bernard Têtu

Physiologie cardiovasculaire

Étude des mécanismes centraux et périphériques impliqués dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat. Caractérisation des mécanismes par lesquels des systèmes de neurotransmission spécifiques du cerveau participent à la régulation de la pression artérielle, de la fréquence cardiaque et de l'hémodynamique régionale chez l'animal éveillé. Influences de ces systèmes de neurotransmission sur le développement et le maintien de l'hypertension. Résistance à l'insuline, débits sanguins régionaux, effets hémodynamiques de l'insuline et hypertension. Effet de médicaments antihypertenseurs et antihyperglycémiques. Hélène Bachelard

Étude des mécanismes impliqués dans le processus de prolifération néointimale découlant de l'angioplastie des vaisseaux sanguins (carotide chez le rat et carotide, coronaire et fémorale chez le cochon). Développement de modèles chroniques chez les rats conscients dans le but d'étudier le comportement hémodynamique, hématologique et biochimique (fonctions rénales, hépatiques, lipidiques et électrolytes) de nouveaux médicaments en cardiologie. Caractérisation de médiateurs vasoactifs et pro-inflammatoires impliqués dans le choc septique chez les modèles de rats et de cobaye. Bruno Battistini

Physiologie cardiovasculaire intégrative chez l'humain: étude de l'hémodynamique, en particulier du rôle des baroréflexes et du système nerveux sympathique, relation avec la sensibilité à l'insuline, effets de l'exercice physique; altérations dans l'hypertension artérielle essentielle et actions d'agents pharmacologiques antihypertenseurs. Jean Cléroux

Physiopathologie cardiaque dans les maladies valvulaires, la cardiopathie ischémique, l'hypertension et l'insuffisance cardiaque. Jean-G. Dumesnil

Réadaptation cardiopulmonaire: dimensions biopsychosociales. Réponse cardiopulmonaire à l'effort chez le patient. Fonction musculaire périphérique chez l'insuffisant cardiaque et le MPOC. Jean Jobin

Pathophysiologie de la nécrose cellulaire durant l'infarctus du myocarde. John Kingma

Développement et application de méthodes non invasives basées sur l'échocardiographie Doppler pour l'étude des maladies valvulaires cardiaques. Évaluation de la performance hémodynamique de différents substituts valvulaires à l'exercice. Philippe Pibarot

Étude de l'impact de l'obésité viscérale, le syndrome de résistance à l'insuline et de l'obésité morbide sur des marqueurs non invasifs de problèmes cardiovasculaires potentiels (dysfonction diastolique ventriculaire gauche, athérosclérose carotidienne, variabilité RR, longueur et dispersion de l'interval QT à l'ECCG). Paul Poirier

The renin-angiotensin system and transmural myocardial blood flow regulation. Subvention, Instituts de recherche en santé du Canada, Subventions de fonctionnement, du 1996-10-01 au 2001-09-30.

Étude sur les maladies cardiovasculaires: PEACE, Subvention, Université de Washington, du 1997-04-01 au 2001-03-31.

Rénine-angiotensine. Subvention, Institut de cardiologie de Québec, du 2000-04-01 au 2001-03-31.

Jacques Rouleau

Génétique

Étude des mécanismes de régulation de l'expression des gènes, incluant la méthylation de l'ADN, les interactions ADN-protéines et la structure de la chromatine dans les cellules vivantes. Amélioration de la technologie «Ligation-Mediated Polymerase Chain Reaction». Réplication de l'ADN et étude de la cinétique de la phase de synthèse de l'ADN. Applications et développement de techniques (ex. FISH: hybridation *in situ* en fluorescence; PRINS: «Primed *In Situ* Labeling», etc.) de cytogénétique moléculaire pour le diagnostic prénatal d'aneuploïdie, l'identification d'anomalies chromosomiques dans les néoplasies et la caractérisation d'anomalies chromosomiques constitutives complexes.
Régén Drouin

Localisation des séquences géniques par hybridation *in situ* et mise au point de techniques nouvelles.
Richard Gagné

Physiologie génétique des dyslipidémies familiales, susceptibilité génétique et endocrinologie cardiovasculaire, génétique communautaire cardiovasculaire.
Daniel Gaudet

Études de marqueurs génétiques dans l'expression phénotypique de l'hypertriglycéridémie, dans la déficience primaire en lipase lipoprotéique. Biologie cellulaire et moléculaire de la régulation du métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides, par la lipase lipoprotéique.
Pierre Julien et M.R.V. Murthy

La maladie de Steinert et le chromosome 19. Détection des porteurs du gène et étude de population de la dystrophie myotonique de Steinert au Saguenay et dans Charlevoix, à partir de marqueurs génétiques.
Claude Laberge

Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire. Études structure/fonction de la fumarylacétocétate hydrolase. Mécanismes cellulaires et moléculaires de la carcinogénèse hépatique. Recherche d'inhibiteurs thérapeutiques du sentier catabolique de la tyrosine.
Robert M. Tanguay

Génétique des populations humaines (maîtrise seulement)

Problèmes génétiques à l'échelle de la population. Interrelations entre la dynamique d'une population et l'évolution des fréquences géniques. Analyse des paramètres démographiques discriminants pour l'évolution du patrimoine génétique (choix du conjoint, fécondité, mortalité et migration différentielles). Étude des aspects généalogiques, épidémiologiques ou génétiques d'une maladie spécifique. Développement et validation de modèles théoriques dans le domaine.
Marc Tremblay et Hélène Vézina

Note – Ce volet du programme de maîtrise est offert, dans le cadre d'une entente d'extension de programme, à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), en partenariat avec l'Institut interuniversitaire de recherches sur les populations (IREP) et le fichier-réseau de population BALSAC situé à l'UQAC. Pour plus de renseignements, s'adresser à la responsable locale à l'Université du Québec à Chicoutimi: Hélène Vézina, (418) 545-5011, poste 6571, hvezina@uqac.quebec.ca.

Pathologie et chirurgie appliquée aux biomatériaux

La reconstruction d'organes humains par ingénierie tissulaire («Tissue Engineering») est en pleine croissance sur le plan tant fondamental que clinique (Références: Langer, R., Vacanti, J.P. «Artificial Organs: Engineering artificial tissue is the natural successor to treatments for injury and disease. But the engineers will be the body's own cells», *Scientific American*, Vol. 273, N° 3, p. 130-133, septembre 1995; Langer, R., Vacanti, J.P. «Tissue Engineering», *Science*, Vol. 260, p. 920-926, mai 1993). Le laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX) est à la croisée des chemins de ce nouveau et stimulant domaine de la biotechnologie. Reproduction d'organes par culture tissulaire, culture d'équivalents cutanés et dermiques pour les grands brûlés; modélisation *in vitro*; étude d'absorption percutanée; étude de la transplantation allogénique; échanges intercellulaires, facteurs de croissance. Guérison des plaies (phénomène clinique); modèle mucodermique; analyse des facteurs de différenciation; analyse des fonctions sécrétoires de l'endothélium et des fonctions antithrombotiques de l'endothélium; étude de la fonctionnalité de la média; réponse à des agents vasoconstricteurs.
François Auger

Étude physiopathologique, avec applications cliniques possibles, de certaines pathologies néonatales à incidence chirurgicale.
Raymond Cloutier

Les biomatériaux ou implants permettent de remplacer des tissus ou des organes défectueux. Biocompatibilité (réactions cellulaires et tissulaires) des biomatériaux. Les phénomènes de cicatrisation et de réactions inflammatoires et immunologiques en contact avec les biomatériaux, de même que le génie tissulaire et les systèmes de libération contrôlée de médicaments. Biommatériaux utilisés en chirurgie cardiovasculaire, plastique et reconstructive.
Charles Doillon

Étude de la guérison des plaies. Production d'organes humains (peau, vaisseau sanguin et cornée) par ingénierie tissulaire. Effets des facteurs de croissance et des cytokines (IFN γ) et de facteurs externes (par exemple: champs électriques) sur la cicatrisation. Étude de la cicatrisation *in vivo* à la suite d'une greffe d'équivalents épidermiques et cutanés humains. Effets des différentes substances (colles tissulaires) sur la reprise des greffons.
Lucie Germain

Développement de prothèses artérielles résistantes à la rétention lipidique. Traitements physicochimiques des polymères implantables pour améliorer leur biocompatibilité. Développement de polyuréthanes pour applications cardiovasculaires. Comparaison de la composition des artères mammaires et des veines saphènes.
Gaëtan Laroche

Les polymères conducteurs biodégradables pour des applications de génie tissulaire. Développement d'un polymère conducteur biodégradable comme conduit d'orientation pour la régénération nerveuse. Polymérisation de polypyrrole sur textile et autres substrats pour applications prothèses vasculaires.
Ze Zhang

Pharmacologie et toxicologie

Psychopharmacologie clinique des troubles de l'humeur. Perturbations cognitives secondaires aux états dépressifs (troubles de l'attention).
Philippe Baruch

Caractérisation pharmacologique et pharmacocinétique des agents anti-endothéline (antagonistes des récepteurs et inhibiteurs des enzymes de conversion).
Bruno Battistini

Pharmacologie des agents antiparkinsoniens et des neuroprotecteurs (exemples: facteurs de croissance, etc.).
Paul Bédard

Modulation de la production de cytokines par la sérotonine. Effet d'un cancérigène de la fumée de cigarette sur les fonctions des macrophages alvéolaires.
Elyse Bissonnette

Physiopharmacologie et biologie moléculaire des canaux ioniques (sodiques, calciques, potassiques).
Mohamed Chahine

Modulation du couplage intercellulaire et de la distribution des jonctions gap.
Pascal Daleau

Chimie médicinale: modélisation, synthèse et essais pharmacologiques de nouveaux médicaments en cancérologie et dans les maladies inflammatoires; synthèse et essais biologiques de nouveaux biomatériaux.
René C. Gaudreault

Étude des mécanismes d'activation des cellules endothéliales. Voies de signalisation impliquées dans la régulation de la réponse au stress oxydatif. Voies de signalisation du facteur angiogénique VEGF. Signalisation par les intégrines. Migration transendothéliale des cellules cancéreuses et processus métastatique.
Jacques Huot et Jacques Landry

Étude de l'expression des peptides vasoactifs dans les vaisseaux sanguins de modèles d'hypertension expérimentale chez le rat. Analyse moléculaire, cellulaire et pharmacologique des dysfonctions vasculaires associées à une surexpression de peptides vasopresseurs.
Richard Larivière

Pharmacologie moléculaire des récepteurs couplés aux protéines G pour les peptides vasoactifs.
François Marceau

Neuropharmacologie et électrophysiologie des systèmes dopaminergiques. Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine et des mécanismes d'action des drogues psychoactives (enregistrements extracellulaires *in vivo* et *in vitro*, électrochimie *in vivo* et immunohistochimie).
Claude Rouillard

Pneumologie

Implication des endothélines et des métalloprotéases matricielles (MMP) dans l'immunopathologie de l'alvéolite allergique ainsi que dans l'asthme chez des modèles de souris. Utilisation de souris transgéniques dans ces deux modèles.
Bruno Battistini

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir et/ou contrôler les réactions allergiques. Effets immunomodulateurs d'un cancérigène de la fumée de cigarette, la NNK, sur les macrophages alvéolaires.
Elyse Bissonnette

Mécanismes de développement de l'asthme et conséquences fonctionnelles de l'inflammation bronchique.
Louis-Philippe Boulet

Étude physiopathologique de l'asthme: immunohistochimie.
Michel Boutet

Études des interactions entre les cellules résidentes et les cellules inflammatoires dans l'asthme. Dès les premières manifestations de l'asthme, la muqueuse bronchique présente un infiltrat de cellules inflammatoires (lymphocytes, éosinophiles). Ces cellules sont en état d'activation et ont la capacité de produire un large éventail de cytokines et médiateurs (IL-4, IL-5, leucotriènes, etc.), qui peuvent changer le comportement fonctionnel et phénotypique des cellules résidentes. Ces cellules résidentes (les cellules épithéliales, les fibroblastes et les cellules musculaires lisses), en plus de leur rôle dans la réparation du tissu, sont elles-mêmes une source importante de cytokines et jouent un rôle actif dans l'amplification de la réponse immunitaire, ce qui suggère leur implication dans le maintien et la chronicité de l'inflammation. Ces cellules sont aussi impliquées dans les changements structuraux observés dans l'asthme comme la fibrose sous-épithéliale. L'altération de la structure de l'arbre bronchique semble être un des facteurs impliqués dans la persistance de l'hyperactivité bronchique. La recherche porte sur les mécanismes cellulaires et moléculaires qui relient l'inflammation et le remodelage de la muqueuse bronchique. L'objectif est d'étudier les liens possibles entre les cellules résidentes (les cellules épithéliales et les fibroblastes) et les cellules inflammatoires infiltrant la muqueuse bronchique (lymphocytes, éosinophiles et macrophages). Plusieurs approches sont utilisées telles que la co-culture entre les cellules inflammatoires et les fibroblastes et les cellules épithéliales bronchiques isolés à partir de sujets sains ou atteints d'asthme; utilisation de modèle de muqueuse bronchique produit par ingénierie tissulaire. Des biopsies bronchiques sont aussi utilisées pour confirmer *ex-vivo* l'observation *in vitro*. À long terme, ces études pourraient permettre d'envisager de nouvelles orientations thérapeutiques qui viseront la prévention, le traitement et peut-être la correction des anomalies de la structure bronchique.
Jamila Chakir

Immunopathologie de l'alvéolite allergique comprenant l'analyse de la réaction cellulaire alvéolaire. Problèmes respiratoires liés à l'agriculture. Immunopathologie de l'inflammation pulmonaire. Santé respiratoire et cardiovasculaire et l'environnement.
Yvon Cormier

Rôle de l'éosinophile dans la pathogénèse de l'asthme.
Michel Laviolette

Recherche sur les mécanismes de la dyspnée et sur la physiologie pulmonaire à l'exercice; réadaptation respiratoire.
Pierre Leblanc

Intolérance à l'exercice dans la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC):
François Maltais

Pathophysiologie des problèmes respiratoires liés au sommeil.
Frédéric Sérés

Système protéase-antiprotéase pulmonaire. Développement d'inhibiteurs d'élastase et évaluation dans l'emphysème expérimental. Rôle de l'élastase et de l'élastine dans le cancer du poumon. Étude de la production d'inhibiteurs de sérine protéases par les leucocytes alvéolaires et circulants.
Guy Tremblay

Adaptation/réadaptation

L'adaptation/réadaptation est un domaine d'intervention multidisciplinaire centré sur la personne et son environnement, qui vise le développement et le maintien d'un niveau optimal d'autonomie fonctionnelle et sociale. La recherche en adaptation/réadaptation couvre plusieurs thèmes tels que la compréhension des mécanismes de contrôle sensorimoteur du corps humain, le développement et l'évaluation d'interventions et d'instruments de mesure, l'étude des conséquences fonctionnelles et sociales des maladies, déficiences et traumatismes congénitaux et de l'impact de l'environnement et des services sur l'intégration sociale.

Physiopathologie des dommages musculotendineux. Rôle de la réaction inflammatoire dans le processus de réparation tissulaire. Atrophie et régénération musculaire.
Claude Côté

Épidémiologie, étude des déterminants psychosociaux au travail et problèmes cardiovasculaires, musculosquelettiques ou de santé mentale. Méthodologie de recherche, développement et validation d'instruments de mesure. Retour au travail, projets d'intervention et évaluation de programme.
Renée Bourbonnais

Épidémiologie des déficiences et incapacités musculosquelettiques et de la douleur. Prédicteurs des incapacités d'origine musculosquelettique dans les milieux d'intervention de première ligne. Retour au travail en bonne santé. Maux de dos; tendinopathies de l'épaule.
Clermont Dionne

Recherche multidisciplinaire ayant comme objectif général l'évaluation des méthodes diagnostiques et des interventions thérapeutiques relatives aux affections musculosquelettiques prises en charge par les intervenants de première ligne et, en particulier, aux troubles douloureux de l'épaule et aux lombalgies.
Pierre Frémont

Évaluation conceptuelle des classifications dans le champ des conséquences des maladies et des traumatismes. Étude des déterminants environnementaux de la participation sociale et des situations de handicap des personnes ayant des incapacités. Mesure des résultats. Anthropologie sociale de la santé appliquée à la réadaptation et à l'intégration sociale.
Patrick Fougérolas

Spécialisation en mesure et évaluation: études de besoins; conception et implantation de programmes d'intervention; évaluation de programmes et de réseaux de services sous l'angle de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience et de la satisfaction; facteurs organisationnels influençant les pratiques professionnelles; développement d'indicateurs. Clientèle blessée médullaire; clientèle traumatisée craniocérébrale; clientèle ayant des troubles mentaux sévères et persistants.
Marie Gervais

Posture et locomotion: étude du développement et des stratégies d'adaptation consécutives à une déficience physique. Évaluation des interventions en réadaptation physique.
Francine Malouin

Organisation et évaluation des services. Leur efficacité et leur impact sur l'adaptation et l'intégration sociale des personnes. Pratiques professionnelles et conditions d'efficacité de la prestation de services. Efficacité des services selon l'appréciation des utilisateurs de services. Population présentant une déficience auditive.
Guyline Martineau

Étude du contrôle locomoteur et de l'adaptation anticipatoire du mouvement par une approche biomécanique, chez les personnes normales et présentant une déficience physique.
Bradford J. McFadyen

Évaluation de l'efficacité et de l'efficience des interventions de réadaptation. Développement de mesures de résultats. Caractérisation des déficiences et des incapacités des personnes ayant une déficience musculosquelettique et développement d'interventions en réadaptation.
Hélène Moffet

Relations entre les capacités fonctionnelles et le niveau de handicap chez des personnes présentant une déficience physique et, plus particulièrement, chez des individus ayant une lésion de la moelle épinière. Champs spécifiques: exercice physique, participation sociale, mesure de résultats en réadaptation et intégration sociale.
Luc Noreau

Évaluation et thérapie des troubles de motricité liés à des déficiences neurologiques et musculosquelettiques.
Carol L. Richards

Développement de programmes multidisciplinaires de réadaptation gériatrique, évaluation des interventions en réadaptation des personnes âgées, applications de modèles de référence à la pratique en ergothérapie, histoire naturelle de la perte d'autonomie des personnes âgées, déterminants des situations de handicap et de la participation sociale, qualité de vie en milieu de vie substitué.
Line Robichaud

Étude de la relation personne-environnement; environnement (accessibilité universelle et personnalisée); élaboration d'instruments d'évaluation; mesure; cadres conceptuels.
Jacqueline Rousseau

Réadaptation pédiatrique et recherche évaluative des interventions en ergothérapie.
Sylvie Tétrault

Étude de l'impact d'un programme aquatique sur des personnes atteintes d'une déficience physique.
Sylvie Tétrault et Marie Gervais

Anorexie et famille: analyse des besoins.
Sylvie Tétrault et Carole Ratté

Intérêt à l'égard des technologies utilisées par les personnes présentant une déficience physique ou en pertes d'autonomie. Problématiques de recherche touchant la mobilité, la posture, la communication, la prothèse et les systèmes de contrôle de l'environnement.
Claude Vincent

Reproduction et périnatalogie

Étude des aspects immunologiques de l'endométriase. Régulation de l'expression de facteurs chimiotactiques et activateurs des macrophages par les cellules endométriales.
Ali Akoum

Évaluation de la maturation de la partie périphérique du contrôle ventilatoire (chemorécepteurs carotidiens).
Aida Bairam

Périnatalogie: aspects physiopathologiques et préventifs du travail prématuré et l'accouchement prématuré.
Paul-Marie Bernard

Développement de marqueurs biologiques aux fins de dépistage des maladies liées à la grossesse et des anomalies chromosomiques fœtales.
Jean-Claude Forest

Périnatalogie: étude du risque de maladie cardiovasculaire à long terme chez des femmes ayant souffert d'une prééclampsie lors de leur première grossesse.
Jean-Claude Forest et Jacques Massé

Endocrinologie: physiopathologie et pharmacothérapie de l'endométriase, du léiomyome utérin et du syndrome des ovaires polykystiques.
André Lemay et Rodolphe Maheux

P Périnatologie: marqueurs génétiques de l'hypertension de grossesse.
François Rousseau

Sciences psychiatriques (maîtrise seulement)

Étude épidémiologique et familiale de la maladie de Gilles de la Tourette.
Chantal Caron

Étude prospective d'enfants à risque pour la schizophrénie et les troubles bipolaires.
Michel Maziade, Marc-André Roy et Chantal Mérette

Étude épidémiologique des facteurs de risque psychiatriques chez l'enfant.
Michel Maziade, Marc-André Roy et Chantal Mérette

Études épidémiologiques en génétique familiale, pour la schizophrénie, la psychose affective et l'autisme.
Michel Maziade, Marc-André Roy, Chantal Mérette et Jacques Thivierge

Modèles statistiques appliqués aux données relatives à la santé mentale et à l'épidémiologie génétique.
Chantal Mérette et Robert Côté

Étude de patients schizophrènes, à leur premier épisode de psychose.
Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade et Chantal Mérette

Facteurs neurobiologiques et psychosociaux influençant l'adaptation psychosociale des personnes schizophrènes.
Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade et Chantal Mérette

Neuropsychologie de la schizophrénie.
Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade et Chantal Mérette

Complications périobstétricales dans la schizophrénie.
Marc-André Roy

Sous-types génétiques et environnementaux de la schizophrénie, chez des patients souffrant d'un premier épisode de la schizophrénie.
Marc-André Roy, Michel Maziade, Chantal Mérette et Roch Bouchard

Sous-types de la schizophrénie, définis selon l'évolution.
Marc-André Roy, Chantal Mérette et Michel Maziade

Méta-analyses en épidémiologie génétique et en épidémiologie étiologique de la schizophrénie.
Marc-André Roy, Michel Maziade et Chantal Mérette

Étude sur les bases neurophysiologiques de l'autisme, à l'aide des techniques de potentiels évoqués et de l'imagerie par résonance magnétique.
Jacques Thivierge

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seul le nom des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes est mentionné; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche).

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2
Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique de l'Université Laval
Charles Doillon
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
- **Centre de recherche sur les maladies lipidiques**
Pierre Julien et André Marette
(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2277
- **Service de chirurgie**
Raymond Cloutier
(418) 654-2259; télécopieur: (418) 654-2247
- **Unité de recherche sur le diabète**
André Nadeau et Suzanne Migneron
(418) 654-2741; télécopieur: (418) 654-2792
- **Unité de recherche en génétique humaine**
Richard Gagné et Claude Laberge
(418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748
- **Unité de recherche sur l'hypertension**
Hélène Bachelard
(418) 654-2165; télécopieur: (418) 654-2759
- **Unité de recherche en neurosciences**
Paul Bédard et Claude Rouillard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon L'Hôtel-Dieu de Québec
9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6
Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
Yves Fradet, Jacques Huot, Paul Isenring, Louis Lacombe, Jacques Landry et Hélène LaRue
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439
- **Unité de recherche en néphrologie et en pharmacologie cardiovasculaire**
Dimcho Bachvarov, Jean Cléroux, John-H. Grose, Iris Kingma, Richard Larivière, Marcel Lebel et François Marceau
(418) 691-5561; télécopieur: (418) 691-5562
- **Département de radio-oncologie**
Jean Pouliot
(418) 691-5315; télécopieur: (418) 691-5268
- **Laboratoire de pathologie**
Bernard Têtu
(418) 691-5233; télécopieur: (418) 691-5226
- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Saint-François-d'Assise
10, rue De L'Espinau, Québec (Québec) G1L 3L5
Institut des biomatériaux
René C. Gaudreault (poste 2363), Gaétan Laroche (poste 2370) et Ze Zhang
(418) 525-4444; télécopieur: (418) 525-4372
- **Service de biochimie**
Jean-Claude Forest
(418) 525-4438; télécopieur: (418) 525-4429
- **Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction**
Ali Akoum
(418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481
- **Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire**
Régén Drouin et François Rousseau
(418) 525-4402; télécopieur: (418) 525-4195
- **Unité de recherche en périnatologie**
Aida Bairam, Paul-Marie Bernard, Jean-Claude Forest, André Lemay, Rodolphe Maheux et Jacques Massé
(418) 525-4414; télécopieur: (418) 525-4428
- **Hôpital Laval**
2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5
Centre de pneumologie
Bruno Battistini, Élyse Bissonnette, Louis-Philippe Boulet, Jamila Chakir, Yvon Cormier, Jacques Couet, Caroline Duchaine, Michel Laviolette, Pierre Leblanc, François Maltais, Frédéric Sériés et Guy Tremblay
(418) 656-4747; télécopieur: (418) 656-4762
- **Institut de cardiologie et centre de recherche**
Bruno Battistini, Mohamed Chahine, Pascal Daleau, Jean-G. Dumesnil, John Kingma, Philippe Pibarot, Paul Poirier et Jacques Rouleau
(418) 656-4760; télécopieur: (418) 656-4509
- **Centre de recherche clinique**
Jean Jobin
(418) 656-8711 ou 5592; télécopieur: (418) 656-4701 ou 4617
- **Service de pathologie**
Michel Boutet
(418) 656-4860; télécopieur: (418) 656-4571
- **Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)**
Pavillon Saint-Sacrement
1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4L8
Laboratoire d'organogenèse expérimentale (LOEX)
François Auger et Lucie Germain
(418) 682-7662; télécopieur: (418) 682-8000
- **Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)**
Pavillon Enfant-Jésus
1401, 18^e Rue, Québec (Québec) G1J 1Z4
Département de psychiatrie
Philippe Baruch
(418) 649-5769; télécopieur: (418) 649-5934
- **Recherche en sciences de la vie et de la santé (RSVS)**
Faculté de médecine, Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Télécopieur: (418) 656-7176
Laboratoire de génétique cellulaire et de développement
Robert M. Tanguay
(418) 656-2131, poste 3339; télécopieur: (418) 656-7176
- **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
M.R.V. Murthy
(418) 656-2131, poste 3156; télécopieur: (418) 656-2189
Laboratoire de cancérologie
Michel Pagé
(418) 656-2131, poste 2664; télécopieur: (418) 656-2188

- Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPQ)**
Centre François-Charon
 525, boulevard Wilfrid-Hamel, bureau B-77, Québec (Québec) G1M 2S8
 Clermont Dionne, Patrick Fougeyrollas, Marie Gervais, Francine Malouin, Guylaine Martineau, Bradford J. McFadyen, Hélène Moffet, Luc Noreau, Carol L. Richards et Claude Vincent
 (418) 529-9141, poste 6039; télécopieur: (418) 529-3548
- Institut interuniversitaire de recherche sur les populations**
Université du Québec à Chicoutimi
 555, boulevard de l'Université, Chicoutimi (Québec) G7H 2B1
 Louis Houde, Marc Tremblay et Hélène Vézina
 (418) 545-5011, poste 6571; télécopieur: (418) 545-5518
 hvezina@uqac.quebec.ca.
- Département de réadaptation (ergothérapie)**
 Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
 Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, Patrick Fougeyrollas, Marie Gervais, Line Robichaud, Jacqueline Rousseau, Sylvie Tétreault et Claude Vincent
 (418) 656-2108; télécopieur: (418) 656-2535
- Département de réadaptation (physiothérapie)**
 Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
 Claude Côté, Pierre Frémont, Francine Malouin, Bradford J. McFadyen, Hélène Moffet, Luc Noreau et Carol L. Richards
 (418) 656-2874; télécopieur: (418) 656-5476
- Département de médecine sociale et préventive**
 Faculté de médecine, Pavillon de l'Est, 2180, chemin Sainte-Foy, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
 Guylaine Martineau
 (418) 656-2131, poste 6142; télécopieur: (418) 656-7759
- Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard**
 2525, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3
 Pavillon Landry-Poulin, 5^e étage
 Roch Bouchard, Robert Côté, Marie Gervais, Michel Maziade, Chantai Mérette, Marc-André Roy et Jacques Thivierge
 (418) 663-5741; télécopieur: (418) 663-9540
 www.cruirg.org
- Hôtel-Dieu-du-Sacré-Coeur de Québec**
 Division de la recherche, 300 Nord, 1, avenue du Sacré-Coeur, Québec (Québec) G1N 2W1
 Chantal Caron et Jacques Thivierge
 (418) 529-6851, poste 238; télécopieur: (418) 529-9441
- Complexe hospitalier de la Sagamie**
 Chicoutimi (Québec)
 Daniel Gaudet
 (418) 541-1043; télécopieur: (418) 541-1139

Responsable

Directeur des programmes
 René C. Gaudreault
 (418) 525-4444, poste 2363; télécopieur: (418) 525-4372
 Rene.C-Gaudreault@crsfa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

L'admission au programme de maîtrise exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou l'équivalent et dépend des ressources financières et humaines. Bien qu'une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) au premier cycle, ou l'équivalent, soit une exigence normale d'admission, l'ensemble du dossier est examiné par la direction de programme.

Il peut y avoir des exigences particulières relatives au champ de recherche choisi.

Choix du projet de recherche

Avant l'admission, le candidat doit avoir déterminé son champ de recherche et avoir trouvé un professeur qui accepte d'être son directeur de recherche. De plus, il doit fournir au directeur du programme un résumé de son projet de recherche avant d'être admis dans son programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, si la direction de programme le lui permet.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et avoir été accepté par celui-ci. Ce choix et le projet de recherche doivent être approuvés par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Mémoire	40 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I
EPM -62614	3	Biostatistique I en épidémiologie
ou		
PHS -64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale

Ce tronc commun de cours pour tous les étudiants est d'abord exigé. D'autres cours peuvent ensuite correspondre aux différents champs de recherche et être pris à titre de cours à option ou de cours non contributifs. Ces autres cours, s'il y a lieu, peuvent être choisis à l'intérieur du programme, dans les autres programmes de la Faculté de médecine, ou ailleurs à l'Université Laval. Des cours à l'extérieur peuvent être envisagés, s'ils ne s'offrent pas dans notre université.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	1 crédit
Thèse	89 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRE (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
MDX -65692	1	Examen de doctorat

Un étudiant qui n'a pas suivi les cours: GPL-64841, EPM-62614 et PHS-64914, dans le cadre de la maîtrise, est tenu de les faire dans le cadre du doctorat.

COURS À OPTION (6 crédits)

COURS PROPRES AUX CHAMPS DE RECHERCHE

Adaptation/réadaptation

N° cours	Cr	Titre
MDX -65684	2	Mesure et évaluation en adaptation/réadaptation
MDX -65685	2	Devis et protocoles de recherche
MDX -65686	2	Contrôle sensorimoteur et apprentissage
MDX -65687	2	Recherche évaluative en adaptation/réadaptation
MDX -65688	1	Séminaire en adaptation/réadaptation
MDX -65689	2	Méthodes de laboratoire en réadaptation
MDX -65690	1	Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)
MDX -65691	2	Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)

Les cours MDX-65684 et MDX-65685 ne sont pas obligatoires. Cependant, il est fortement suggéré aux étudiants inscrits dans le champ de recherche Adaptation/réadaptation, de les suivre comme cours de base.

Physiologie cardiovasculaire

MDX -62739	1	Cardiologie et pneumologie expérimentale
MDX -63456	1	Pathophysiologie coronarienne I
MDX -63458	1	Pathophysiologie coronarienne II
MDX -65173	1	Réadaptation cardiopulmonaire: séminaire
MDX -65099	3	Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices

Génétique et lipidologie

MDX -61679	2	Génétique médicale
MDX -64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX -64799	3	Lipidologie II
BCX -66452	3	Génomique fonctionnelle et santé

Pathologie et chirurgie appliquée aux biomatériaux

MDX -63818	1	Séminaire (biomatériaux)
MDX -65720	3	Caractérisation des biomatériaux
PAT -62792	2	Microscopie électronique à transmission

Pharmacologie et toxicologie

PHC -61897	2	Théorie des récepteurs
PHC -61899	2	Principes de pharmacologie et toxicologie
PHC -62355	1	Sujets spéciaux (pharmacologie)
PHC -62356	2	Sujets spéciaux (pharmacologie)
PHC -64964	2	Physiologie des canaux ioniques

Pneumologie

PHS -63809	3	Pathophysiologie respiratoire
PHS -63808	2	Biologie cellulaire pulmonaire
MDX -63907	1	Séminaires I (pneumologie)
MDX -64449	1	Séminaires II (pneumologie)

Sciences psychiatriques (maîtrise seulement)

PSA -64304	1	Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale I
PSA -64303	1	Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie
PSA -64880	1	Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale II

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

Si la direction de programme juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours supplémentaires pourraient lui être imposés à titre de scolarité complémentaire ou probatoire.

Doctorat

Si la direction de programme juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours supplémentaires pourraient lui être imposés à titre de scolarité complémentaire ou probatoire. De plus, l'étudiant doit réussir l'examen de doctorat qui a lieu durant sa première année dans le programme et qui porte sur les connaissances de son champ et de son sujet de recherche. Il sera exclu du programme en cas d'échec.

Exigences particulières concernant le comité d'encadrement et l'examen de doctorat

Un comité d'encadrement est formé pour tous les étudiants au début du programme de doctorat en médecine expérimentale. L'étudiant, son directeur de recherche ou la direction de programme, peuvent convoquer une réunion du comité d'encadrement à tout moment pendant les études doctorales.

Composition du comité d'encadrement

En plus du directeur de recherche, le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, incluant un des membres du Comité de programme et, s'il y a lieu, le codirecteur de recherche.

Objectifs de l'examen de doctorat

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les qualités de communication nécessaires à la réalisation du projet et de la thèse. Il est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Modalités

L'étudiant doit s'inscrire à l'activité MDX-65692, Examen de doctorat, à la première, deuxième ou troisième session d'inscription au doctorat.

Épreuve écrite: l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous la forme d'une demande de subvention. Le format est ainsi limité à dix pages, excluant les références et les figures. Ce texte est soumis aux évaluateurs au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale: l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes), à la suite de laquelle les membres du comité d'encadrement le questionnent, d'un point de vue autant prospectif que rétrospectif. L'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs spécifiques et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de son domaine d'activité, notamment dans les champs connexes à celui de son sujet de recherche.

Évaluation: Il n'y a qu'un droit de reprise, qui peut être exercé au plus tard au cours de la session suivante. Un crédit est accordé à l'activité.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le programme se termine par la présentation d'un mémoire, qui constitue pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter un état de la question, un exposé de la méthode utilisée, les résultats et leurs interprétations. Le mémoire ne doit pas avoir l'envergure d'une thèse de doctorat et doit être court, c'est-à-dire qu'il doit compter tout au plus une centaine de pages. Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes. La Faculté des études supérieures publie une brochure à cette fin.

Doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel pour l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. La thèse est un travail d'envergure. Elle peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a soutenance publique. La Faculté des études supérieures publie une brochure explicative à cette fin.

Exigences particulières concernant le comité de thèse

Un comité de thèse est formé au début du programme de doctorat. Chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité de thèse avant la fin de la première année d'inscription au programme de doctorat.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est hautement souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

Sauf exception, l'étudiant ne peut s'inscrire à ce programme à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

MICROBIOLOGIE (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation)

Maîtrise en microbiologie agricole avec mémoire 12-2.351.01 M.Sc.
Doctorat 10-3.351.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à apporter une formation particulière aux personnes qui travaillent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les domaines relatifs à la microbiologie agroalimentaire. Le programme de maîtrise en microbiologie agricole offre un seul type de maîtrise, soit avec rédaction d'un mémoire issu d'une activité de recherche.

La maîtrise avec mémoire est axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie agroalimentaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), ainsi que la démarche de réalisation et les résultats de ce projet.

Doctorat

Ce programme vise la formation de chercheurs autonomes en microbiologie fondamentale et appliquée à l'agriculture (sols-plantes) et à l'alimentation. Le programme porte particulièrement sur l'approfondissement des connaissances et sur le développement de l'originalité, de la créativité et de l'innovation.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger ou codiriger l'étudiant.

Microbiologie agricole

Méthodes de détection d'agents phytopathogènes à l'aide de sondes moléculaires. Identification de marqueurs génétiques (exemple: RAPD) aux fins de mise au point de méthodes de détection d'agents phytopathogènes.

Alain Asselin, Pierre-Mathieu Charest, R. Hogue⁽²⁾ et J.-G. Parent⁽²⁾

Études des mécanismes cellulaires et moléculaires de résistance des plantes à l'infection microbienne.

Richard Bélanger et Nicole Benhâmour

Écologie et génétique des interactions sols-plantes-bactéries. Isolement, identification, caractérisation physiologique et génétique des bactéries associées aux plantes cultivées.

Hani Antoun, Patrice Dion, François-P. Chalifour, Chantai J. Beauchamp et Russell J. Tweddell

Agronomie, écologie et physiologie des symbioses *Bradyrhizobium* et *Rhizobium*-légumineuses en cultures pures et intercalaires.

François-P. Chalifour, L.P. Vézina⁽¹⁾ et D. Prévost⁽¹⁾

Étiologie et épidémiologie associées à la microflore phytopathogène du sol.

Daniel Dostaler

Écologie microbienne de la rhizosphère: microorganismes utiles aux plantes. Écologie des microorganismes modifiés génétiquement libérés dans l'environnement.

Hani Antoun, Patrice Dion, Chantai J. Beauchamp et Russell J. Tweddell

Biodégradation des résidus ligno-cellulosiques. Impact d'amendements frais ou compostés sur la microflore.

Chantai J. Beauchamp

Symbiose *Rhizobium*-légumineuses: physiologie et génétique des bactéries et des nodosités: adaptation au froid. Biofertilisants.

Hani Antoun, Patrice Dion, D. Prévost⁽¹⁾ et S. Laberge⁽¹⁾

Étude de la biomasse des groupes écologiques et des activités de la microflore du sol et du compost. Biochimie de l'humus. Biodégradation des composés organiques de synthèse.

Hani Antoun, Patrice Dion, Josée Fortin, D. Prévost⁽¹⁾, Chantai J. Beauchamp et Russell J. Tweddell

Surexpression de protéines d'intérêts économique et industriel dans des systèmes bactériens.

Pierre M. Charest et Marc Desrochers⁽³⁾

Microbiologie des aliments

Revalorisation du lactosérum et des perméats d'ultrafiltration de lactosérum par fermentation.

Jacques Goulet, J.-C. Vuillemard, C. Lacroix et G. Turcotte

Développement et performance de bioréacteurs à cellules immobilisées.

Christophe Lacroix, Gaston Picard et Joël de la Noüe

Conservation et transformation des produits végétaux.

Joseph Arul

Assainisseurs biologiques.

Jacques Goulet et Gaston Picard

Probiotiques.

Jacques Goulet

Bactéries probiotiques.

Ismael Fliss et Jacques Goulet

Modifications génétiques de bactéries d'intérêt alimentaire. Développement de sondes génétiques.

Gisèle LaPointe

Caractérisation et utilisation de bactériocines.

Christophe Lacroix, Gisèle LaPointe et Ismael Fliss

Mécanismes moléculaires de la production d'exopolysaccharides chez les bactéries lactiques.

Gisèle LaPointe

Production de biomasse et recyclage de résidus.

Gaston Picard, Joël de la Noüe et Christophe Lacroix

(1) Agriculture Canada, 2560, boulevard Hochelaga, Sainte-Foy (Québec) G1V 2J3

(2) Complexe scientifique du Québec, Parc Colbert Nord, Québec

(3) CO2 Solution inc., Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont souvent pluridisciplinaires. Selon l'orientation de ses recherches, l'étudiant peut s'intégrer aux différents groupes de recherche de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation.

L'étudiant peut aussi bénéficier de l'encadrement des chercheurs des stations de recherche des ministères de l'agriculture du Québec et du Canada, ainsi que des chercheurs travaillant dans diverses industries agroalimentaires.

Responsable

Directeur des programmes

Hani Antoun

(418) 656-2131, poste 3650; télécopieur: (418) 656-7176

Hani.Antoun@rsvs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences en agronomie, biochimie, biologie, foresterie, microbiologie, sciences et technologie des aliments, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une note de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction du programme prend en considération les rapports d'appréciation, le curriculum vitae et le dossier de l'étudiant, ainsi que l'existence des ressources requises pour l'encadrement scientifique.

La direction de programme se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente sur le marché du travail, malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours du programme de maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de la maîtrise avec mémoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Dans toute la mesure du possible, le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et faire approuver son sujet de recherche au moment de faire sa première inscription. Au plus tard à la fin de la première session d'inscription, le directeur de recherche de l'étudiant doit avoir été désigné.

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire) dans une langue autre que le français.

Doctorat

Admissibilité

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès sciences dans l'un des champs de recherche de la microbiologie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription.

Le programme complet d'études et de recherche de l'étudiant dans le secteur agriculture et alimentation doit être soumis pour approbation à la direction de programme, à la première session ou au plus tard à la fin de la deuxième session qui suit la première inscription. Le projet est présenté sous forme de séminaire (cours MCB-64797).

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (thèse) dans une langue autre que le français.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	1 crédit
Mémoire	36 crédits
Activité à option	
Cours	11 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	5 crédits
Thèse	87 crédits
Activité à option	
Cours	4 crédits

Cours des programmes

Maîtrise

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
MCB-63656	1	Séminaire de microbiologie agroalimentaire I

Cours à option (11 crédits)

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
MCB-63413	3	Symbiose Rhizobium-légumineuses
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63657	1	Séminaire de microbiologie agroalimentaire II
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus

STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires

Doctorat

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MCB-66280	3	Examen de doctorat
MCB-64797	1	Séminaire de doctorat I
MCB-64798	1	Séminaire de doctorat II

Cours à option (4 crédits)

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
MCB-63413	3	Symbiose Rhizobium-légumineuses
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours MCB-63657.

L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Les cours du programme terminés, l'étudiant doit se présenter à un examen de qualification (cours MCB-66280) devant un comité d'examen, composé du directeur de recherche ainsi que de deux autres professeurs choisis par la direction de programme.

L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Le travail est évalué par au moins trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, l'étudiant est invité à faire le point sur l'état de ses travaux, au cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux sessions.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

MICROBIOLOGIE (Sciences et génie)

Maîtrise avec mémoire 12-2.213.01 M.Sc.
Docteurat 10-3.213.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche, ainsi que celle des techniques plus poussées. L'étudiant acquiert cette formation par le biais d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir adopté une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter par écrit, de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats de ce projet.

Plus l'étudiant aura acquis de maturité scientifique au terme de la maîtrise, plus grandes seront ses chances d'obtenir un poste de responsabilité sur le marché du travail ou encore de pouvoir s'inscrire à un programme de doctorat.

Docteurat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine lié à la discipline étudiée. En plus de réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours de niveau supérieur. Le programme vise à développer la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser les résultats expérimentaux et d'y réfléchir de façon critique;
- être devenu spécialiste dans un champ de recherche de la microbiologie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la microbiologie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en microbiologie par l'apport de nouvelles connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche au Département de biochimie et de microbiologie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Adaptation cellulaire

Yves Bourbonnais, Louise Brisson, Fatiha Chandad, Paul De Koninck, Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Mahmoud Rouabbia et Christian Vadeboncoeur

Évolution moléculaire

Claude Lemieux et Monique Turnel

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Paul De Koninck, Daniel Jung, Claude Lemieux et Monique Turnel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

Michel Frenette, Michel Guertin, Gisèle LaPointe, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Sylvain Moineau, Paul H. Roy et Christian Vadeboncoeur

Génétique et biologie moléculaire végétale

Louise Brisson, Claude Lemieux et Monique Turnel

Génie des protéines: structure et fonction

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Manon Couture, Michel Cusson, André Darveau, Stéphane Gagné, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Claude Lemieux et Paul H. Roy

Génomique microbienne

Yves Bourbonnais, Stéphane Gagné, Jacques Lapointe, Claude Lemieux, Sylvain Moineau, Paul H. Roy et Monique Turnel

Immunologie cellulaire et moléculaire

Renée Bazin, Elyse Bissonnette, Fatiha Chandad, Serge Côté, André Darveau, Daniel Jung, Sonia Néron, Chantal Proulx et Mahmoud Rouabbia

Infection et immunité

Renée Bazin, Fatiha Chandad, André Darveau, Daniel Grenier, Michel Guertin et Denis Mayrand

Microbiologie buccale

Fatiha Chandad, Caroline Duchaine, Michel Frenette, Daniel Grenier, Denis Mayrand et Christian Vadeboncoeur

Microbiologie de l'environnement

Caroliné Duchaine et Marc Lavoie

Neurobiologie

Paul De Koninck

Physiologie bactérienne

Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Denis Mayrand, Sylvain Moineau et Christian Vadeboncoeur

Virologie

Michel Cusson, André Darveau et Sylvain Moineau

Liste des sous-champs de recherche, suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Spécificité des anticorps dans les tests immunoenzymatiques; modèles animaux pour l'étude des fonctions des immunoglobulines, production d'anticorps polyclonaux humains spécifiques à un antigène.

Renée Bazin (professeure associée)

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir ou contrôler les réactions allergiques. Modulation de la production de cytokines par la sérotonine et un cancérigène de la fumée de cigarette.

Elyse Bissonnette (professeure associée)

Génétique moléculaire de la paroi cellulaire chez les levures. Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*.

Yves Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux. Mécanisme de la mort cellulaire programmée des végétaux.

Louise Brisson

Conséquences systémiques des infections parodontales: maladies parodontales et accouchements prématurés. Activités immunopathologiques des parodontopathogènes sur les cellules épithéliales, fibroblastes et les polymorphonucléaires neutrophiles. Caractérisation du rôle des médiateurs pro-inflammatoires et anti-inflammatoires dans la pathogenèse des maladies parodontales.

Fatiha Chandad (professeure associée)

Étude du mécanisme d'action de l'interleukine 6 (IL-6) dans le contrôle du phénomène de mort cellulaire par apoptose dans les cellules myélomateuses et d'hybridomes murins.

Serge Côté (professeur associé)

Caractérisation structurale et fonctionnelle de protéines ayant un hème, principalement les oxydes nitriques synthèses des bactéries à Gram positif et les cytochromes P450 de l'humain impliqués dans la décomposition des médicaments.

Manon Couture (professeure adjointe)

Caractérisation de la farnésyle diphosphate synthase des papillons: clonage, modélisation moléculaire, production de protéines recombinantes, évaluation de la spécificité à l'égard des substrats homologues, mutagenèse dirigée, cristallisation, évaluation d'inhibiteurs potentiels.

Michel Cusson (professeur associé)

Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains. Ingénierie moléculaire des TCRs. Interactions virus-hôte.

André Darveau

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans le décodage des activités électriques et synaptiques des neurones ainsi que dans le contrôle de la connectivité des circuits cérébraux.

Paul De Koninck

Aérosols microbiens: leurs effets sur la santé respiratoire humaine, leur détection, comportement, concentrations dans différents environnements et développement de nouvelles stratégies d'analyse.

Caroline Duchaine (professeure adjointe)

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez les streptocoques: rôles des composantes du système phosphoenolpyruvate: sucre phosphotransférase.

Michel Frenette

Structure tridimensionnelle des protéines par résonance magnétique nucléaire (RMN). Dynamique moléculaire des protéines. Protéomique structurale.

Stéphane Gagné

Démonstration des rôles des protéases bactériennes dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress des bactéries parodontopathogènes.

Daniel Grenier (professeur associé)

Structure, fonction et évolution des hémoglobines bactériennes.

Michel Guertin

Système d'expression eucaryotique et contrôle de l'expression des transgènes.

Daniel Jung (professeur associé)

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.

Gisèle LaPointe

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure, fonction et évolution des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes. Nouvelles cibles pour des antibiotiques.
Jacques Lapointe

Bactériocines.
Marc Lavoie

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les introns de groupe I.
Claude Lemieux

Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis* et *Actinobacillus actinomycetemcomitans*. Bactéries anaérobies en infection buccodentaire.
Denis Mayrand

Bactériophage. Génétique, biologie moléculaire et physiologie des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Sylvain Moineau

Contrôle de la prolifération, de l'expansion et de la différenciation des lymphocytes B humains. Modulation des fonctions immunologiques des lymphocytes B humains par les immunoglobulines intraveineuses (IVIg).
Sonia Néron (professeure associée)

Contrôle de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques.
Chantai Proulx (professeure associée)

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire. Immunité et inflammation dans la candidiase buccale.
Mahmoud Rouabhia (professeur associé)

Recombinaison spécifique de site, génétique de la résistance aux antibiotiques, nouvelles cibles pour les antibiotiques, analyse des génomes, diagnostic moléculaire.
Paul H. Roy

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les introns de groupe I.
Monique Turmel

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez les streptocoques. Valorisation du potentiel industriel de *Streptococcus thermophilus*.
Christian Vadeboncoeur

Responsable

Directeur des programmes
André Darveau
(418) 656-2131, poste 3214; télécopieur: (418) 656-3664
Andre.Darveau@bcm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences en microbiologie, ou son équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en microbiologie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de maîtrise ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet pour la première session suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web, à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M.Sc.) en microbiologie, ou l'équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de doctorat ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, et après avoir satisfait à certaines exigences du programme, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Cette admission se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premières sessions suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	6 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-60988	2	Séminaire de BCM-MCB (maîtrise)
MCB-66165	4	Projet de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Thèse	90 crédits

Activité à option

Cours	2 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires au doctorat (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-64737	2	Séminaire de doctorat
MCB-65843	2	Examen prédoctoral

Cours à option (maîtrise et doctorat)

N° cours	Cr	Titre
BCM-61838	2	Biosynthèse des protéines I
MCB-62393	1	Sujets spéciaux (microbiologie)
MCB-62394	2	Sujets spéciaux (microbiologie)
MCB-64553	1	Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire

Cette liste peut être complétée par des cours d'autres programmes, avec l'approbation du directeur de programme.

Remarque

Les cours portant la mention «R» ne peuvent figurer plus de deux fois au relevé de notes au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

Examen de doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral, qui comporte deux étapes: une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit exposer son projet de doctorat, de façon écrite puis orale, en prenant soin d'insister sur l'état actuel des connaissances dans son champ de recherche, de justifier sa problématique de recherche et de présenter une approche méthodologique ainsi qu'un échéancier. Les épreuves écrites et orales sont évaluées par un jury composé des membres du comité aviseur de l'étudiant et d'un arbitre externe choisi par la direction de programme. La formule de l'examen permettra de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet, de même que ses limites. L'examen prédoctoral se fait au cours de la première session d'inscription au doctorat, dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne peut se poursuivre à la deuxième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise ès sciences ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait à la deuxième session d'inscription au Ph.D. L'inscription ne peut se poursuivre à la troisième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre à la session suivante. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

MICROBIOLOGIE-IMMUNOLOGIE (MÉDECINE)

Maîtrise avec mémoire 12-2.413.04 M.Sc.
 Doctorat 10-3.413.04 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Objectifs généraux

Initier l'étudiant à la recherche et à la pratique de la microbiologie et de l'immunologie en lui permettant de réaliser un travail de recherche et d'en rédiger les résultats sous la supervision immédiate d'un directeur de recherche.

Objectifs particuliers

S'initier à la méthode expérimentale en ayant l'occasion de réaliser un travail de recherche valable.

Acquérir des notions plus poussées en microbiologie et immunologie.

Obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'études particulier.

Apprendre à présenter et à rédiger un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Objectif général

Former le candidat pour qu'il devienne un chercheur autonome en microbiologie ou en immunologie.

Objectifs particuliers

Acquérir une connaissance étendue de la microbiologie et de l'immunologie.

Être capable de concevoir de façon autonome un projet de recherche et de le mettre à exécution.

Pouvoir présenter ses résultats de façon critique avec une vision d'ensemble du problème.

Devenir une autorité relativement à son sujet d'études.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Virologie

Étude de nouvelles espèces de bactériophages d'*Aeromonas*.

Hans-W. Ackermann

Écologie des bactériophages.

Hans-W. Ackermann

Étude de bactériophages de *Lactococcus*.

Hans-W. Ackermann

Événements de fusion cellule-cellule induits par le virus HTLV-I.

HTLV-I induit des événements de fusion entre différentes cellules en culture cellulaire. Ces événements aussi appelés «syncytium» sont encore peu compris. Un système de mesure quantitative peut conduire à une meilleure compréhension des divers mécanismes impliqués dans la formation de syncytium. Ce même système permettra en plus d'analyser les cascades signalétiques permettant à la protéine virale Tax d'activer divers facteurs transcriptionnels cellulaires.

Benoît Barbeau

Quantification du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets VIH-positifs.

Mise au point de méthodes moléculaires pour la quantification de l'ADN et de l'ARN messager du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets atteints du sida. Comparaison de ces méthodes moléculaires (PCR et RT-PCR) à des tests plus classiques (culture, détection d'antigènes) afin de prédire le développement de la maladie à cytomégalovirus chez ces patients.

Guy Boivin

Évaluation des mécanismes de résistance des *Herpesviridae*.

Évaluation des caractéristiques phénotypiques (tests de sensibilité aux antiviraux *in vitro*, essais enzymatiques) et génotypiques (séquençage de gènes clés) des souches cliniques de virus herpès simplex et cytomégalovirus provenant de sujets immunocompromis.

Guy Boivin

Évaluation du rôle du virus Herpès 6 humain dans le processus de démyélinisation du système nerveux central.

Louis Flamand

Caractérisation des gènes transactivateurs des virus Herpès 6, 7 et 8.

Louis Flamand

Étude portant sur le rôle de gènes viraux homologues aux gènes cellulaires dans la pathogenèse des virus Herpès.

Louis Flamand

Étude du phénomène de latence du virus Herpès 6 humain.

Louis Flamand

Virus oncogènes-récepteurs.

Effets des virus oncogènes sur la réponse immune: modèle du virus Epstein-Barr. Ce projet vise à étudier le rôle de récepteurs viraux induits sur les tumeurs et leurs interactions avec certaines chémokines propices à la prolifération des cellules tumorales.

Jean Gosselin

Développement d'un nouveau système de production de l'insuline. Avec la population vieillissante, le diabète affecte une proportion grandissante de la population, le traitement de ces patients étant onéreux pour le système de santé. L'insuline est une composante importante pour le traitement du diabète. Développement d'un nouveau système de production de l'insuline dans des végétaux à partir d'un vecteur viral. Par modification génétique du virus, développement d'un puissant vecteur d'expression. L'agriculture étant la méthode la plus économique de production de la biomasse, réduction des coûts de production de cette hormone par rapport aux méthodes utilisées aujourd'hui.

Denis Leclerc

Interactions bidirectionnelles entre le parasite *Leishmania* et le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) chez des lignées de macrophages humains.

Martin Olivier et Michel J. Tremblay

Analyse du rôle joué par les molécules de l'hôte lorsqu'elles sont exprimées à la surface du virus de l'immunodéficience humaine (VIH).

Projet de recherche qui comprend à la fois un aspect virologique et un volet immunologique. Détermination des structures de l'hôte qui sont incorporées dans l'enveloppe du virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Évaluation des caractéristiques biologiques des souches du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) qui expriment certaines molécules de la cellule hôte.

Michel J. Tremblay

Bactériologie

Pathogenèse de la pneumonie.

Michel G. Bergeron

Pathogenèse de la pyélonéphrite.

Michel G. Bergeron

Développement de tests de diagnostic rapide des infections bactériennes et détection des gènes de résistance par l'utilisation de sondes moléculaires.

Michel G. Bergeron

Lixiviation microbiologique des minéraux (sulfures métalliques et minerais aurifères réfractaires) par des souches de *Thiobacillus ferrooxidans*.

Roger Guay

Étude de la production bactérienne de drainage minier acide dans divers environnements à partir des résidus et stériles miniers.

Roger Guay

Biotransformation de composés soufrés organiques et inorganiques en acide sulfurique et mise au point d'essais de prédiction du potentiel acidogène dans divers milieux récepteurs.

Roger Guay

Mise au point et développement de fertilisants phosphatés biologiques.

Roger Guay

Bactéricocines.

Marc Lavoie

Distribution du genre *Aeromonas* dans le milieu environnemental et risques pour la santé humaine.

Caractérisation des facteurs de virulence du genre *Aeromonas*.

Robert Letarte

Pharmacologie et toxicologie

Physiopathogénie de la toxicité des antibiotiques: mécanismes et modulation.

Étude des mécanismes subcellulaires de la toxicité des antibiotiques au niveau de la cellule tubulaire du rein et interaction médicamenteuse.

Denis Beauchamp

Chronotoxicité des agents antimicrobiens.

Étude des variations temporelles de la toxicité rénale des antibiotiques.

Denis Beauchamp

Élaboration de nouvelles molécules de transport pour les agents antimicrobiens.

Les liposomes, les nanoparticules et les nanocapsules sont étudiés comme molécules de transport pour les agents antimicrobiens afin d'augmenter leur efficacité et de réduire leur toxicité.

Michel G. Bergeron

Thérapeutique.

Étude de l'interaction entre les bactéries, les antibiotiques et les tissus infectés chez l'animal expérimental souffrant d'infections localisées ou systémiques et des différents facteurs pouvant influencer à la fois la pharmacocinétique et l'efficacité des antibiotiques.

Michel G. Bergeron

Anti-inflammatoires et infections.

Étude du rôle de certains antibiotiques comme immunomodulateur dans le traitement des pneumonies.

Michel G. Bergeron

Pharmacologie, pharmacocinétique et distribution subcellulaire des agents antimicrobiens.

Étude du rôle de l'infection sur la pharmacocinétique des antibiotiques et leur distribution tissulaire tant chez l'humain que chez l'animal.

Michel G. Bergeron et Denis Beauchamp

Contrôle pharmacologique de la synthèse des leucotriènes. Les leucotriènes sont des médiateurs des maladies inflammatoires et allergiques; l'étude du mécanisme d'action de nouveaux agents pharmacologiques sur la synthèse des leucotriènes présente un intérêt pharmacologique et pourrait permettre d'identifier de nouvelles protéines ou processus biochimiques présents dans la biosynthèse des leucotriènes.

Pierre Borgeat

Étude du mécanisme d'action du méthotrexate. Le méthotrexate est un anti-inflammatoire très efficace utilisé dans le traitement de l'arthrite et dont le mécanisme d'action est encore inconnu. L'élucidation du mécanisme d'action de ce médicament pourrait faciliter le développement de nouveaux médicaments et même permettre de mieux comprendre les causes de la maladie.

Pierre Borgeat

Pharmacocinétique de nouveaux antibiotiques chez l'homme.

Sylvie Trotter et Michel G. Bergeron

Immunologie

Étude de la sécrétion d'un facteur chimiotactique (MCP-1) par les cellules endométriales et endométriosiques. Rôle dans la physiopathologie de l'endométriose.

Ali Akoum

Études portant sur l'implication des superantigènes dans l'arthrite rhumatoïde. Établissement de la corrélation entre les différents allèles du complexe majeur d'histocompatibilité de classe II et les réponses induites par les superantigènes. Intérêt particulier pour la production de cytokines (mRNA-protéine), le phénomène d'adhésion (entre les monocytes, les cellules T et les synoviocytes), la stimulation des cellules T ainsi que l'apoptose.

Reem Al-Daccak

Activité biosynthétique des polymorphonucléaires.

Caractérisation des éléments protéiques lors de la participation de ces cellules à la défense de l'organisme. Les différentes macromolécules sont caractérisées et l'influence de divers stimuli est analysée.

André Beaulieu

Mécanismes de dommage tissulaire dans l'auto-immunité.

Avec l'aide de la biologie moléculaire et de l'immunologie, étude des mécanismes responsables de la destruction des différentes structures articulaires dans l'arthrite. Étude en particulier du rôle des protéines de la matrice extracellulaire dans la réponse immune en fonction de l'inflammation chronique.

André Beaulieu

Mécanismes de régulation de la synthèse des leucotriènes.

Définition des mécanismes physiologiques de la régulation de la synthèse des leucotriènes; s'il s'agit d'étudier l'effet de stimuli inflammatoires, notamment les facteurs de croissance et diverses cytokines, sur les différents processus impliqués dans la synthèse des leucotriènes, soit au niveau des mécanismes de transduction, soit au niveau de l'activation des différentes enzymes. Étude également de l'effet de substances naturelles anti-inflammatoires, telle l'adénosine, sur la synthèse des leucotriènes et autres fonctions des neutrophiles.

Pierre Borgeat

Étude du rôle des leucotriènes dans l'inflammation et l'allergie.

Définition du rôle des leucotriènes dans différentes conditions inflammatoires; nous étudions entre autres le rôle des leucotriènes endogènes dans la migration des neutrophiles aux foyers inflammatoires. Ces études impliquent l'utilisation de modèles animaux et l'utilisation d'inhibiteurs et d'antagonistes des différents médiateurs de l'inflammation. D'autres études visent à déterminer plus spécifiquement l'implication des leucotriènes dans l'arthrite rhumatoïde.

Pierre Borgeat

Mise au point de méthodes d'analyse physicochimiques des leucotriènes.

La mise au point de méthodes d'analyse sensibles et spécifiques est essentielle aux travaux visant à déterminer les fonctions physiologiques et pathophysiologiques des leucotriènes. Élaboration de nouvelles méthodes d'analyse par spectrométrie de masse basées sur les technologies les plus modernes, telle l'ionisation *electrospray* qui permet l'introduction directe des substances à analyser sous forme de solution dans un spectromètre de masse.

Pierre Borgeat

Étude de la voie de signalisation leucotriène B4/PPAR-alpha sur le processus inflammatoire. Le PPAR-alpha est un récepteur nucléaire orphelin qui peut être activé par le leucotriène B4, et contrôle ainsi l'expression de protéines. Ces études impliquent l'utilisation de souris PPAR-alpha «knockout», c'est-à-dire n'exprimant pas le gène codant pour le récepteur PPAR-alpha. Étude de l'effet du leucotriène B4 sur différents événements cellulaires et biochimiques chez les souris normales et chez les PPAR-alpha «knockout».

Pierre Borgeat

Bases moléculaires des mécanismes de signalisation et d'activation de la phospholipase D par les microcristaux d'urate.

Les travaux de recherche sont orientés vers une meilleure compréhension des mécanismes moléculaires d'activation de la phospholipase D dans les granulocytes humains et les cellules ostéoblastiques. Étude des petites protéines G (RhoA, Arf), des protéines kinases C (alpha et bêta) et des tyrosines kinases qui jouent un rôle important dans l'activation de la phospholipase D. L'étude des interactions protéines/protéines et de la distribution subcellulaire de ces cofacteurs d'activation de la phospholipase D en réponse aux microcristaux d'urate est abordée. De plus, le rôle physiologique de la phospholipase D dans les granulocytes est abordé au cours de ces travaux, en particulier la fonction de cette activité enzymatique dans la régulation du trafic membranaire qui est à la base des phénomènes d'endocytose, d'exocytose et de phagocytose.

Sylvain Bourgain

Mise au point de nouveaux vaccins sous-unitaires pour prévenir les infections infantiles telles que la méningite, l'otite et les maladies respiratoires. La stratégie principale de ce programme de recherche repose sur: l'identification de protéines et de motifs antigéniques hautement conservés et impliqués dans la protection; le clonage, le séquençage et l'expression des gènes codant pour ces protéines; l'analyse immunobiologique des protéines recombinantes et la caractérisation des peptides immunodominants et, finalement, la formulation de composés hautement immunogéniques. Le rôle de ces protéines dans la pathogenèse de l'infection est aussi étudié. Une autre approche, moléculaire cette fois, consiste à découvrir les gènes impliqués dans la pathogenèse de l'infection. Conséquemment à cette recherche, différents réactifs immunothérapeutiques et moléculaires seront rendus accessibles pour le traitement et le diagnostic rapide des infections. Ce programme de recherche permettra à l'étudiant d'acquiescer une formation multidisciplinaire dans les domaines de la bactériologie moléculaire, de l'immunologie et de la vaccinologie.

Bernard Brodeur, France Couture, Josée Hamel et Denis Martin

Virus - inflammation - cytokine - leucotriènes.

Interactions entre l'infection virale et la réponse inflammatoire.

La réponse inflammatoire constitue l'une des premières lignes de défense contre divers agents pathogènes. Cette étude vise à clarifier différents mécanismes de la réponse inflammatoire régissant la synthèse de leucotriènes et autres métabolites de l'acide arachidonique qui pourraient jouer un rôle important dans le contrôle de l'infection virale.

Jean Gosselin

Rôle du réseau idio-type/anti-idio-type dans la régulation de la synthèse de l'IgE.

Il s'agit d'études qui sont faites chez des sujets allergiques sur le rôle que le réseau idio-type/anti-idio-type joue sur la régulation de la synthèse de l'IgE au cours de réactions normales et pathologiques.

Jacques Hébert

Régulation de la réponse immune par les lymphocytes T portant un rhéostat pour l'histamine.

Étude des interactions cellulaires contrôlant la synthèse de l'IgE chez les sujets atypiques et normaux.

Jacques Hébert

Structure antigénique des bactéries du genre *Aeromonas*.

Robert Letarte

Analyse moléculaire et cellulaire de l'interaction des superantigènes du *Staphylococcus aureus* avec les cellules du système immunitaire.

Le terme de superantigène a été proposé pour décrire un groupe d'antigènes capables d'activer le système immunitaire d'une façon inefficace et frénétiquement destructive. À la suite de son interaction avec les molécules du complexe majeur d'histocompatibilité (CMH) de la classe II, le complexe ainsi formé interagit avec les récepteurs des lymphocytes T et active jusqu'à 20 % de ces cellules. La plupart des cellules activées le sont inutilement et seront détruites ultérieurement ou deviendront tolérantes. Étude de la compréhension de la réponse immune face à ces molécules afin d'élaborer de nouvelles stratégies thérapeutiques pour les maladies causées par ces superantigènes.

Walid Mourad

Rôle des molécules du complexe majeur d'histocompatibilité de classe II dans la régulation des gènes codant pour la synthèse des cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde.

Il paraît évident que l'interaction des superantigènes avec les molécules du CMH de classe I peut jouer un rôle dans le déclenchement des maladies auto-immunes. On a démontré que la stimulation des monocytes et des synoviocytes par les superantigènes induit une augmentation de l'expression et de la sécrétion de plusieurs cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde. Travail qui porte sur l'étude des mécanismes et des facteurs transcriptionnels impliqués dans la régulation de l'expression de ces gènes codant pour ces cytokines.

Walid Mourad

Caractérisation d'une nouvelle molécule impliquée dans l'adhésion cellulaire.

Lors de nos études précédentes, on a montré que la stimulation des cellules B par les superantigènes induit une adhésion homotypique des cellules B. Cette réponse est dépendante en partie de l'activation du LFA/ICAM-1. Il s'est avéré aussi qu'une nouvelle molécule, dont le rôle n'a pas encore été déterminé, serait impliquée dans cette adhésion homotypique. Tout récemment, on a pu produire des anticorps monoclonaux contre cette molécule, et les propriétés physicochimiques nous indiquent qu'il s'agit d'une nouvelle molécule. La prochaine étape portera sur le clonage, la caractérisation biochimique et l'étude du rôle de cette molécule dans la réponse immune.

Walid Mourad

Mécanismes transductionnels impliqués dans l'activation leucocytaire. Rôle des chimiokines dans la réaction inflammatoire.
Paul-H. Naccache

Élucidation des conséquences biochimiques et fonctionnelles de l'interaction des microcristaux inflammatoires avec les neutrophiles humains.
Paul-H. Naccache

Corrélation entre le patron des cytokines (protéines et ARNm) produites par les macrophages lors de leurs interactions avec des leishmanies causant diverses formes pathologiques.
Martin Olivier

Rôle des phosphatases dans l'inhibition des fonctions des macrophages infectés par le protozoaire parasite *Leishmania donovani*.
Martin Olivier

Résistance multiple aux drogues cytotoxiques en cancer.
Le traitement du cancer par des agents cytotoxiques s'accompagne souvent d'une résistance multiple aux drogues liée à la présence de la P-glycoprotéine. Travaux qui consistent à repérer des anticorps monoclonaux spécifiques à la P-glycoprotéine et à les utiliser pour le traitement.
Michel Pagé

Thérapie à l'aide de prodrogues.
Travail qui s'inscrit dans une nouvelle approche qui consiste à cibler les cellules cancéreuses à l'aide de conjugués spécifiques enzyme-anticorps. Cette étape est suivie d'un traitement avec une prodrogue qui est activée seulement avec l'enzyme ciblée. Cette nouvelle approche, appelée ADEPT, permet de concentrer le traitement à la tumeur.
Michel Pagé

Traitement du cancer de l'ovaire.
Le traitement du cancer de l'ovaire à l'aide de conjugués drogue-anticorps afin de cibler l'activité pharmacologique à la cellule cancéreuse et diminuer les effets secondaires.
Michel Pagé

Immunochimiothérapie du cancer.
Travail qui s'inscrit dans un programme à long terme pour le développement d'une thérapie anticancéreuse où les agents cytotoxiques liés à des anticorps monoclonaux sont dirigés spécifiquement sur la cellule cancéreuse tout en limitant les effets secondaires. Plusieurs anticorps et drogues sont utilisés dans cette approche ou sont mises à contribution les différentes techniques d'évaluation de l'activité pharmacologique *in vitro* et *in vivo*. L'aspect immunologique de ce projet se situe au niveau moléculaire lors du couplage des médicaments et au point de vue reconnaissance de la cellule cible.
Michel Pagé

Rôle des glycolipides dans les métastases. Évaluation des gangliosides, en particulier le GM3, dans le sérum de patients porteurs d'un mélanome uvéal comme un élément de prédiction de la présence de métastases. Étude de la GM3 synthase dans les cellules tumorales ou métastatiques de mélanomes uvéaux.
Guy Pelletier

Lipides bioactifs et contrôle de la réponse immunitaire.
Immunologie osseuse.
Patrice Poubelle

Rôles des protéines immunomodulatrices de la cellule hôte, les galectines, dans les maladies infectieuses, les galectines étant des protéines de mammifères qui reconnaissent des épitopes spécifiques d'oligosaccharides exprimés à la surface des pathogènes et des cellules hôtes. Les galectines sont impliquées directement dans la réponse de l'immunité innée. Rôles des galectines dans le tropisme espèce-spécifique de *Leishmania*. Rôles des galectines dans le recrutement des leucocytes dans la pneumonie bactérienne.
Sachiko Sato

Le rôle des lipides dans la mort cellulaire.
Étude du rôle des lipides, comme l'acide arachidonique et les céramides, dans la signalisation de la mort cellulaire programmée, ou l'apoptose.
Marc Surette

Le remodelage des acides gras polyinsaturés.
Étude de la régulation de la distribution des acides gras polyinsaturés dans les phospholipides cellulaires et le rôle que ce processus pourrait jouer dans la prolifération ou la mort cellulaire.
Marc Surette

Rôle des «Myeloid Related Proteins» dans l'inflammation.
Afin de se rendre au site inflammatoire, les leucocytes doivent migrer à travers les cellules endothéliales bordant les vaisseaux sanguins. Ce processus requiert plusieurs étapes d'adhésion et de chimiotactisme. Étude du rôle des «Myeloid Related Proteins» dans le processus de migration, plus particulièrement, leur sécrétion et leur activité sur la migration des neutrophiles et des monocytes *in vitro* et *in vivo*.
Philippe Tessier

Rejet des greffes

Étude des réactions inflammatoires et immunitaires à la suite de l'utilisation d'homogreffes veineuses ou de prothèses synthétiques dans la reconstruction vasculaire ou orthopédique.
Raynald Roy et Robert Guidoin

Étude des phénomènes de rejet à la suite de la transplantation de cellules de muscle normal (myoblastes) pour le traitement de la dystrophie musculaire.
Raynald Roy et Jacques P. Tremblay

Rôle de la compatibilité tissulaire et des réactions immunitaires dans le rejet de la greffe coméenne.
Raynald Roy et Richard Bazin

Les trois projets de recherche ci-dessus traitent de la contribution de la compatibilité tissulaire des antigènes d'histocompatibilité majeurs (MHC) et mineurs, de même que de l'efficacité des traitements immunosuppresseurs (cyclosporine A, FK506, etc.) sur le contrôle de la réponse immunitaire dans le rejet des greffes. Les principales méthodes utilisées sont la biologie moléculaire pour le phénotype génomique et la réactivité des cytokines, la culture tissulaire pour la caractérisation de la réponse lymphocytaire, et la cytofluorimétrie pour l'identification des cellules du sang et des anticorps sériques.

Transplantation de myoblastes et thérapie génique: des traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie.
L'absence d'une protéine appelée dystrophine est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires en transplantant des myoblastes provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Le laboratoire étudie aussi l'introduction dans les myoblastes de gènes pour la production et la sécrétion d'autres protéines, tels les facteurs VIII et IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie.
Jacques P. Tremblay

Biologie moléculaire

Implication des membres de la famille NFAT dans la régulation transcriptionnelle de la région LTR du VIH.
L'expression des gènes du virus d'immunodéficience humaine (VIH) est sous le contrôle d'une région appelée LTR. Récemment, il a été démontré que le facteur cellulaire NFAT2 était un important régulateur de l'activité transcriptionnelle du LTR. Détermination du rôle potentiel que pourraient jouer les différents membres de la famille NFAT dans la régulation d'activité du LTR du VIH-1 et du VIH-2.
Benoit Barbeau

Régulation transcriptionnelle du LTR et HTLV-I par les protéines tyrosines phosphatases.
Le «Human T-cell Leukemia Virus type I» (HTLV-I) fut le premier rétrovirus humain isolé. HTLV-I est endémique au Japon et induit dans une proportion de 0,01 à 0,1 % des individus infectés par une forme de leucémie adulte. Les efforts du laboratoire se concentrent principalement sur les mécanismes de régulation transcriptionnelle de la région LTR de HTLV-I. Une attention particulière est portée au rôle joué par les protéines tyrosines phosphatases dans cette régulation.
Benoit Barbeau

Analyse de la structure-fonction et du mécanisme d'inhibition des β -lactamases chromosomiques chez les bactéries pathogènes à Gram négatif.
La présence de β -lactamases chromosomiques inducibles capables d'hydrolyser les antibiotiques de type β -lactamine (tels que les pénicillines) représente l'un des mécanismes les plus importants par lesquels les bactéries à Gram négatif présentent une résistance à ces agents chimiothérapeutiques. Étude qui a pour but d'élucider la structure des différentes classes de β -lactamases chromosomiques, leur mécanisme d'hydrolyse des β -lactamines et le mécanisme d'inhibition de ces enzymes par des inhibiteurs spécifiques. Projet réalisé par des techniques de mutagenèse dirigée, d'analyses biochimiques des protéines mutantes (paramètres cinétiques et stabilité structurale) et de modélisation tridimensionnelle de ces protéines assistée par ordinateur.
Ann Huletsky

Étude de la régulation génétique de la β -lactamase chromosomique présente chez *Pseudomonas aeruginosa*.
L'induction de la β -lactamase chromosomique retrouvée chez *Pseudomonas aeruginosa* est un facteur majeur contribuant à la résistance de cette bactérie aux β -lactamines. Projet qui vise à caractériser les séquences régulatrices et les gènes impliqués dans le contrôle de l'expression du gène structural ampC codant pour cette β -lactamase.
Ann Huletsky

Structure-fonction et évolution des gènes de résistance aux antibiotiques: le cas des β -lactamases plasmidiques. Mutagenèse *in vitro*, surproduction de protéines, analyse phénotypique de mutants, cinétiques enzymatiques et librairies d'épitopes.
Roger C. Levesque

Modélisation moléculaire assistée par ordinateur, cristallogénèse, analyse structure-fonction de protéines impliquées dans la résistance aux drogues et design rationnel d'inhibiteurs et de nouvelles molécules pharmaceutiques.
Roger C. Levesque

Stratégies de génétiques moléculaires et constructions de biosenseurs à l'aide des technologies du laser et de la luminescence. Criblage par microméthodes robotisées liées aux approches statistiques informatisées. Identification de nouveaux antimicrobiens, de médiateurs de la réponse biologique cellulaire et d'anticancéreux. Ethnobotanique et caractérisation de molécules pharmaceutiques chez les plantes médicinales.

Roger C. Levesque

Génomique bactérienne, cartographie physique et génétique, électrophorèse en champ pulsé et séquençage de génomes bactériens dont *Pseudomonas aeruginosa*.

Roger C. Levesque

Génétique moléculaire des gènes contrôlant la chimiotaxie, la division cellulaire et l'apoptose chez les bactéries et les parasites. Cibles thérapeutiques antibactériennes et antiparasitaires.

Roger C. Levesque

Étude des facteurs de virulence chez *Pseudomonas aeruginosa*, caractérisation de cibles thérapeutiques antibactériennes par des méthodes génétiques de sélection et d'expression génique *in vivo*.

Roger C. Levesque

Mécanismes moléculaires de la résistance aux drogues et de l'amplification d'ADN chez les parasites protozoaires, tout particulièrement les *Leishmania*.

Marc Ouellette

Techniques de fragmentation des chromosomes *in vivo* pour générer des délétions haploïdes et étudier leur fonction. Identification de séquences du type «centromeres» importantes pour la ségrégation et la stabilité des chromosomes de *Leishmania*.

Barbara Papadopoulou

Répression de la transcription du virus d'immunodéficience humaine par la liaison du virus à son récepteur cellulaire, la glycoprotéine de surface CD4.

Il a été démontré récemment que la liaison du VIH à son récepteur cellulaire, la molécule CD4, mettrait en branle toute une cascade de signalisation intracellulaire qui résulte en la modulation négative des éléments de régulation du VIH (Tremblay, M. et al., *EMBO J.* 1994, 13: 774; Bérubé, P. et al., *J. Virol* 1996, 70: 4009). Il est crucial de découvrir les molécules intracellulaires impliquées directement dans la transmission du signal, qui est responsable de la répression de la transcription du VIH. Des mutants dominants négatifs de molécules impliquées dans la signalisation seront utilisés en combinaison avec des mutants des éléments de régulation du VIH pour approfondir nos connaissances de ce phénomène.

Michel J. Tremblay

Les protéines tyrosine phosphatases et le cycle réplicatif du VIH.

Les événements de phosphorylation sur des résidus de tyrosine jouent un rôle primordial dans les mécanismes de régulation des processus cellulaires et dans la réplication du VIH. Le niveau de phosphorylation intracellulaire est sous le contrôle des protéines tyrosine kinases et protéines tyrosine phosphatases (PTP). Des données suggèrent que les PTP sont de puissants modulateurs de la transcription du VIH. Projet qui vise à identifier les PTP cellulaires et les séquences du VIH qui sont impliquées dans la modulation de l'expression du VIH.

Michel J. Tremblay

Parasitologie

Applications de la génétique microbienne à la parasitologie moléculaire chez *Toxoplasma gondii*. Isolement de gènes en masse et séquençage, complémentation génique, ciblage et remplacement allélique.

Roger C. Levesque

Cibles thérapeutiques et inhibiteurs des enzymes dans les voies essentielles, dont la biosynthèse des folates, des purines, de la glycolyse et des acides nucléiques chez le parasite *Toxoplasma gondii*.

Roger C. Levesque

Effets des peroxyvanadiums (inhibiteurs de protéine tyrosine phosphatase) sur l'interaction *Leishmania*/macrophage et la réponse immunitaire.

Martin Olivier

Importance du stade d'infection par *Leishmania* sp. dans l'induction de l'état anormal de la perméabilité de la membrane des macrophages pour le calcium, et étude des messagers biochimiques impliqués dans le développement de cet état anormal.

Martin Olivier

Importance de la calmoduline (CaM) dans le contrôle de la fermeture des canaux calciques chez les cellules phagocytiques infectées par *Leishmania donovani*.

Martin Olivier

Effets des poisons à topoisomérase de type I sur la division des konetoplastida.

Martin Olivier

Effets de l'infection par *Leishmania donovani* et de ses molécules de surface (LPG/GP63) sur l'activité des tyrosine kinase (PTK) des macrophages.

Martin Olivier et Michel J. Tremblay

Génomique fonctionnelle de parasites intracellulaires. Développement de techniques génomiques pour générer des «knockouts» systématiques chez *Leishmania*.

Barbara Papadopoulou et Marc Ouellette

Études sur la réponse immunitaire du type cellulaire induite à la suite de l'administration des vaccins atténués par génie génétique en utilisant comme modèle un parasite intracellulaire.

Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette et Martin Olivier

L'utilisation du ciblage moléculaire chez le parasite protozoaire *Leishmania* pour étudier la régulation de l'expression génétique, les mécanismes des gènes de résistance et les facteurs de virulence. Études qui ont pour but de mieux connaître la génétique et la biologie du parasite et d'identifier des nouvelles cibles thérapeutiques et de mettre au point des vaccins.

Rôle des P-glycoprotéines dans la résistance aux drogues chez *Leishmania*.

Marc Ouellette

Mécanisme d'amplification de l'ADN.

Marc Ouellette

Mécanismes moléculaires de la résistance aux antifolates chez *Leishmania*.

Marc Ouellette

Développement des vaccins vivants atténués par ciblage moléculaire contre des parasites intracellulaires en utilisant comme modèle parasite *Leishmania*.

Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette et Martin Olivier

Développement des vecteurs recombinants atténués comme véhicules d'antigènes d'origines diverses pour la vaccination. Développement d'un vaccin contre le VIH.

Barbara Papadopoulou, Michel J. Tremblay, Marc Ouellette et Martin Olivier

Étude de la pathogenèse du parasite intracellulaire *Leishmania*.

Identification et caractérisation de gènes exprimés de façon spécifique au stade amastigote (à l'intérieur des phagolysosomes de macrophages) du parasite *Leishmania* et étude des mécanismes qui contrôlent la régulation stade-spécifique.

Identification et caractérisation de gènes impliqués dans la différenciation du parasite *Leishmania*.

Barbara Papadopoulou

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2

Centre de recherche en infectiologie
Benoît Barbeau, Denis Beauchamp, Michel G. Bergeron, Guy Boivin, Ann Huletsky, Marc Lavoie, Denis Leclerc, Martin Olivier, Marc Ouellette, Barbara Papadopoulou, Paul-H. Roy, Sachiko Sato, Philippe Tessier, Michel J. Tremblay et Sylvie Trottier
(418) 654-2705; télécopieur: (418) 654-2715

Centre de recherche en rhumatologie-immunologie
Reem Al-Daccak, Pierre Borgeat, Sylvain Bourgoin, Louis Flamand, Jean Gosselin, Jacques Hébert, Walid Mourad, Paul-H. Naccache, Guy Pelletier, Patrice Poubelle, Raynald Roy, Marc Pouliot et Jean Sévigny
(418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765

Laboratoire de recherche sur l'arthrite et l'inflammation
André Beaulieu
(418) 654-2299; télécopieur: (418) 654-2126

Unité de recherche en génétique humaine
Jacques P. Tremblay
(418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748

Unité de recherche en ophtalmologie
Richard Bazin
(418) 654-2105; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en vaccinologie (Recherche et développement)
Bernard Brodeur, France Couture, Josée Hamel et Denis Martin
(418) 656-4141, poste 6268; télécopieur: (418) 654-2280

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Saint-François-d'Assise
10, rue De l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction
Ali Akoum
(418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481

• **Recherche en sciences de la vie et de la santé (RSVS)**
Faculté de médecine, Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4

Laboratoire de microbiologie moléculaire et génie des protéines
Roger C. Levesque
(418) 656-2131, poste 6036; télécopieur: (418) 656-7176

• **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4

Laboratoire de cancérologie
Michel Pagé
(418) 656-2664; télécopieur: (418) 656-2189

Laboratoire de microbiologie
Hans-W. Ackermann, Roger Guay et Robert Letarte
(418) 656-3351; télécopieur: (418) 656-7666

Responsable

Directeur des programmes
Paul-H. Naccache
(418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765
Paul.Naccache@crchul.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences ou le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Un nombre minimal de crédits en microbiologie et immunologie peut être exigé avant l'admission. La moyenne cumulative minimale pour l'admission au programme est fixée à 3 sur 4,33 ou l'équivalent. Pour les étudiants ayant une expérience reconnue pertinente, la direction de programme pourra considérer une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent et tenir compte des rapports d'appréciation et de l'expérience acquise.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de deuxième cycle dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

L'admission définitive ne pourra être envisagée sans l'acceptation d'un directeur de recherche, la description du projet de recherche et la preuve d'un soutien financier adéquat.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Mémoire	36 crédits

COURS OBLIGATOIRES

I) Tronc commun

Choisir trois cours parmi les cinq cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MCB-63803	3	Immunopathogénèse des infections microbiennes
MCB-63804	3	Introduction à la virologie médicale
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63602	3	Immunologie cellulaire
MCB-63801	3	Réaction inflammatoire

II) Séminaires

MCB-62699	1	Séminaire microbiologie-immunologie I
MCB-64140	1	Séminaire microbiologie-immunologie II

III) Le cours GPL-64841, «Recherche en santé, éthique et droit I» (1 crédit) est obligatoire à la maîtrise.

Autres cours du programme

MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
MCB-62659	2	Microscopie électronique
MCB-63165	3	Microbiologie hospitalière
MCB-62351	1	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
MCB-62352	2	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	90 crédits

COURS OBLIGATOIRES

I) Examen prédoctoral

N° cours	Cr	Titre
MCB-64473	4	Examen prédoctoral

II) Séminaires

MCB-62699	1	Séminaire microbiologie-immunologie I
MCB-64140	1	Séminaire microbiologie-immunologie II

Autres cours du programme

MCB-63803	3	Immunopathogénèse des infections microbiennes
MCB-63804	3	Introduction à la virologie médicale
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63602	3	Immunologie cellulaire
MCB-63801	3	Réaction inflammatoire
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
MCB-62659	2	Microscopie électronique
MCB-63165	3	Microbiologie hospitalière
MCB-62351	1	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
MCB-62352	2	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
GPL-64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le candidat pourra se voir imposer des cours complémentaires si sa formation antérieure est jugée insuffisante par la direction de programme.

Doctorat

L'étudiant doit se présenter à un examen oral devant jury (examen prédoctoral) avant la fin de la troisième session suivant sa première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, l'étudiant est invité à faire le point sur l'état de ses travaux au cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par quatre examinateurs dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Ce programme n'admet des étudiants à temps partiel que de façon temporaire et pour des raisons très particulières.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

MUSÉOLOGIE

Diplôme de deuxième cycle en muséologie 70-2.106.05 Diplôme

Objectifs

Ce programme vise à préparer les candidats aux fonctions professionnelles dans un musée. Il est aussi offert à ceux qui souhaitent travailler en muséologie ou élargir leur culture par la muséologie.

La muséologie consiste normalement à établir un contact significatif entre l'objet et les publics. Elle présuppose une connaissance des objets et de la société, des sciences portant sur les objets et des sciences humaines. Le diplôme est donc destiné à ceux qui ont déjà la meilleure formation possible dans leur discipline et qui sont intéressés par la mise en valeur des objets dans un contexte muséologique.

Les objectifs du programme sont doubles:

- distinguer et définir dans le détail les différentes fonctions muséologiques (traitement des collections; réalisation d'une exposition; participation et accueil du public; etc.);
- adapter les moyens de communication à l'objet (distinguer les objets valorisés des moyens utilisés pour en communiquer diverses significations; inventer une pratique basée sur des théories éprouvées; savoir utiliser les équipements culturels; etc.).

Champs d'études

Le programme vise à donner une formation générale en muséologie et à offrir une spécialisation, plus particulièrement, dans les fonctions de conservation ou de mise en valeur.

Les études peuvent porter sur tous les champs qui se prêtent à une pratique muséologique. On peut les regrouper en trois grands secteurs: celui des sciences humaines, arts et lettres; celui des sciences naturelles; celui des sciences physiques et de leurs technologies.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom de la personne habilitée auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Histoire des musées, politiques muséales, collectionnement et langage des expositions. Patrimoine, mise en valeur et conservation.
Philippe Dubé

Art et musée; collection et histoire des collections; langage des expositions d'art.
Didier Prioul

Responsable

Directeur du programme
Réginald Auger
(418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission*Exigences générales*

- Avoir terminé un baccalauréat avec une moyenne de 3 sur 4,33;
- avoir suivi avec succès au moins un cours de premier cycle en muséologie.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et des objectifs professionnels qu'il poursuit en s'inscrivant à un diplôme de deuxième cycle en muséologie. Finalement, il doit donner les raisons pour lesquelles la direction du programme devrait retenir, sa candidature.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis au diplôme.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis au diplôme devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session, sauf l'été. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les notes obtenues. La réussite de ce cours ou des cours, le cas échéant, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissance exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours ou un des cours requis dès la première session de son inscription, sauf l'été, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par la direction du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Première partie

Prendre quatre cours ou séminaires.

N° cours	Cr	Titre
MSL -64098	3	Administration des musées
MSL -64102	3	Anatomie d'un musée
MSL -65482	6	Conservation des patrimoines
MSL -65483	6	Mise en valeur des patrimoines

Seconde partie

Prendre un ensemble de cours (12 crédits) orienté vers la réalisation d'un stage en milieu professionnel.

N° cours	Cr	Titre
MSL -64099	3	Stage I: conception
MSL -64100	6	Stage II: réalisation
MSL -64101	3	Stage III: évaluation

La durée normale du programme est de trois sessions.

MUSIQUE

Maîtrise avec essai (éducation musicale)	11-2.112.31	M.Mus.
Maîtrise avec mémoire (éducation musicale)	12-2.112.31	M.Mus.
Maîtrise avec mémoire (musicologie)	12-2.112.21	M.Mus.
Maîtrise avec mémoire (composition)	12-2.112.14	M.Mus.
Maîtrise avec récital (interprétation)	14-2.112.60	M.Mus.
Maîtrise avec récital (didactique instrumentale)	14-2.112.91	M.Mus.
Doctorat	10-3.112.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Selon la concentration choisie par l'étudiant, les objectifs de la maîtrise en musique sont les suivants:

Concentration éducation musicale (avec essai ou avec mémoire)

Permettre à l'étudiant de poursuivre une formation comme musicien éducateur, de se préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession et à en être un agent d'évolution; d'éveiller son esprit de recherche et de favoriser l'acquisition d'une technique de recherche; d'acquies une autonomie de pensée et de moyens qui le rendront capable d'élaborer un projet pédagogique ou de recherche, de le réaliser et de l'évaluer.

Concentration didactique instrumentale (avec récital)

Former un instrumentiste professionnel qui désire s'orienter vers l'enseignement instrumental.

Concentration musicologie (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant, par une étude des sources musicales et bibliographiques, d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la musicologie historique ou théorique et d'acquies la méthode appropriée à la recherche. Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode scientifique et une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

Concentration composition (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en écriture et d'acquies la maîtrise des différentes techniques spécialisées de la composition. Par la réalisation d'oeuvres musicales originales, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis les connaissances et les habiletés nécessaires à l'exercice du métier de compositeur.

Concentration interprétation (avec récital)

Former un interprète professionnel (soliste, chambriste ou musicien d'orchestre).

Doctorat

Les objectifs du programme de doctorat en musique sont de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome; de lui permettre de contribuer, par ses travaux à l'Université, à l'avancement des études dans un des domaines de l'activité musicale; de faire de lui un agent par excellence de développement éducatif, culturel et social et de le préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Composition

Musique instrumentale
Eric Morin

Musique électroacoustique
Nil Parent

Musicologie

(pour la maîtrise et le doctorat)

Histoire de la musique pour clavier
Marc-André Roberge

Histoire de l'interprétation
Jean-Pierre Pinson

Histoire des théories musicales
Paul Cadrin

Analyse de la musique du XX^e siècle
Paul Cadrin

Musique du XVII^e et du XVIII^e siècle
Jean-Pierre Pinson

La musique au XIX^e et au XX^e siècle
Marc-André Roberge

Éducation musicale

(pour la maîtrise et le doctorat)

Didactique
David R. Bircher, Louise Mathieu, Raymond Ringuette et Ursula Stuber

Direction chorale
Chantai Masson-Bourque

Eutonie
Ursula Stuber

Folklore
Marie-Michèle Boulet

Formation auditive
Gilles Simard

Informatique musicale
Marie-Michèle Boulet, Gilles Simard et Nil Parent

Mesure et évaluation
Gilles Simard et Louise Mathieu

Mouvement
Louise Mathieu et Ursula Stuber

Philosophie, psychologie et pédagogie
David R. Bircher, Marie-Michèle Boulet, Louise Mathieu et Raymond Ringuette

Rythmique Jaques-Dalcroze
Louise Mathieu, Raymond Ringuette et Ursula Stuber

Interprétation et didactique instrumentale

Bois
Rémi Ménard et André Papillon

Chant
Michel Ducharme

Cordes
Chantai Masson-Bourque et Gyorgy Terebesi

Cuivres
David R. Bircher

Guitare (jazz et musique populaire)
Gabriel Hamel

Orgue, clavecin et musique ancienne
Richard Paré

Percussion
Serge Laffamme

Piano
Joël Pasquier

Responsable

Directeur des programmes
Raymond Ringuette
(418) 656-2131, poste 3321; télécopieur: (418) 656-7365
Raymond.Ringuette@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que de la Faculté de musique.

Le baccalauréat disciplinaire en musique, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme. De façon générale, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études de premier cycle et posséder les connaissances ou les habiletés requises, compte tenu de sa concentration.

Pour les candidats qui choisissent la concentration didactique instrumentale ou la concentration interprétation, une audition instrumentale est obligatoire.

Le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle s'il juge que la préparation du candidat est inadéquate.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Chaque demande d'admission est évaluée en tenant compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche (notamment par la rédaction d'un mémoire de maîtrise), des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté de musique. Généralement, la maîtrise en musique obtenue avec une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence d'admission à ce programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Sur la recommandation de la direction du programme, au moment de l'admission, l'étudiant peut se voir imposer, lors de sa première inscription au programme, des épreuves destinées à déceler les lacunes de sa formation antérieure. Sur la foi des résultats de ces épreuves, le directeur du programme peut imposer au candidat une scolarité complémentaire.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant dont le type de programme est avec mémoire doit avoir choisi son directeur de recherche au terme de sa première session d'inscription.

Le projet de recherche doit être approuvé par la direction de programme au plus tard à la fin de la scolarité.

Doctorat

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard à la fin de sa première session d'inscription et doit faire approuver son projet de recherche après avoir réussi ses examens de doctorat (voir la rubrique Exigences particulières concernant les cours).

Liste des cours des programmes

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

CONCENTRATION ÉDUCATION MUSICALE (avec essai ou avec mémoire)

Avec essai

Activités obligatoires

Cours	14 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	25 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (14 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61366	6	Fondements de l'éducation musicale
MUS-62937	3	Recherche en éducation musicale I
MUS-63156	3	Recherche en éducation musicale II
MUS-65223	2	Séminaire en éducation musicale

Essai obligatoire (6 crédits)

MUS-65139	6	Essai
-----------	---	-------

Cours à option (25 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (25 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche. Il peut prendre ces cours parmi les cours de musique ou parmi les cours accessibles d'autres disciplines telles que administration scolaire, mesure et évaluation, psychopédagogie ou technologie éducative.

Avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	14 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (14 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61366	6	Fondements de l'éducation musicale
MUS-62937	3	Recherche en éducation musicale I
MUS-63156	3	Recherche en éducation musicale II
MUS-65223	2	Séminaire en éducation musicale

Cours à option (7 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (7 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche. Il peut prendre ces cours parmi les cours de musique ou parmi les cours accessibles d'autres disciplines telles que administration scolaire, mesure et évaluation, psychopédagogie ou technologie éducative.

CONCENTRATION MUSICOLOGIE (avec mémoire)

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61156	3	Musicologie I
MUS-61157	3	Musicologie II

Cours à option (15 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (15 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche.

COURS ACCESSIBLES À TOUTES LES CONCENTRATIONS

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant, dans la mesure où sa concentration le permet, peut suivre les cours suivants s'il satisfait aux exigences préalables.

N° cours	Cr	Titre
MUS-61162	2	Instrument secondaire I
MUS-61163	3	Instrument principal «GE» I
MUS-61226	2	Instrument secondaire II
MUS-61227	2	Instrument secondaire III
MUS-61228	2	Instrument secondaire IV
MUS-61229	3	Instrument principal «GE» II
MUS-61230	3	Instrument principal «GE» III
MUS-61231	3	Instrument principal «GE» IV
MUS-61234	3	Didactique instrumentale IV
MUS-61648	1	Accompagnement au piano A I
MUS-61649	1	Accompagnement au piano A II
MUS-61650	1	Accompagnement au piano A III
MUS-61651	1	Accompagnement au piano A IV
MUS-62377	3	Sujets spéciaux (éducation musicale)
MUS-63181	2	Musique de chambre I
MUS-63182	2	Musique de chambre II
MUS-63183	2	Musique de chambre III
MUS-63184	2	Musique de chambre IV
MUS-63188	1	Lectures et travaux dirigés I
MUS-63189	2	Lectures et travaux dirigés II
MUS-63190	3	Lectures et travaux dirigés III
MUS-63284	2	Accompagnement au piano B I
MUS-63314	1	Grands ensembles I
MUS-63315	1	Grands ensembles II
MUS-63717	2	Accompagnement au piano B II
MUS-63718	2	Accompagnement au piano B III
MUS-63719	2	Accompagnement au piano B IV
MUS-63780	1	Grands ensembles III
MUS-63825	3	Séminaire I
MUS-63826	3	Séminaire II
MUS-64117	3	Histoire de l'éducation musicale
MUS-64611	3	Harmonie: histoire et répertoire
MUS-65224	3	Practicum en éducation musicale (stage)
MUS-65225	3	Technologie musicale
MUS-65420	1	Grands ensembles IV
MUS-65422	2	Jeu scénique d'opéra
MUS-65564	3	Enseignement des cordes I
MUS-65565	3	Enseignement des cordes II
MUS-65566	3	Enseignement des cordes III
MUS-65567	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I
MUS-65568	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II
MUS-65569	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III
MUS-65570	3	Practicum I
MUS-65571	3	Practicum II
MUS-65572	3	Enseignement du piano I
MUS-65573	3	Enseignement du piano II
MUS-65574	3	Enseignement du piano III
MUS-65575	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I
MUS-65576	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II
MUS-65577	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III
MUS-65578	3	Rythmique Jaques-Dalcroze I
MUS-65579	3	Rythmique Jaques-Dalcroze II
MUS-65580	3	Rythmique Jaques-Dalcroze III

CONCENTRATION COMPOSITION (avec mémoire)*Activités obligatoires*

Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -60570	3	Fugue I
MUS -61293	3	Fugue II
MUS -61168	3	Composition I
MUS -61169	3	Composition II

Cours à option (9 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (9 crédits) en fonction de la nature de son projet de recherche. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

CONCENTRATION INTERPRÉTATION (avec récital) mention classique ou mention jazz et musique populaire*Option Soliste**Activité obligatoire*

Cours	28 crédits
-------	------------

Activité à option

Cours	17 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (28 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -63181	2	Musique de chambre I
MUS -63182	2	Musique de chambre II

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par deux récitals d'une heure, l'un à la fin de la deuxième session et l'autre à la fin de la quatrième. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

MUS -61164	6	Instrument soliste I
MUS -61165	6	Instrument soliste II
MUS -61235	6	Instrument soliste III
MUS -61236	6	Instrument soliste IV (essai)

Cours à option (17 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (17 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

*Option Accompagnement-musique de chambre**Activité obligatoire*

Cours	24 crédits
-------	------------

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (24 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par quatre récitals de 45 minutes comme accompagnateur, soliste et chambriste. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

N° cours	Cr	Titre
MUS -63713	6	Accompagnement-musique de chambre I
MUS -63714	6	Accompagnement-musique de chambre II
MUS -63715	6	Accompagnement-musique de chambre III
MUS -63716	6	Accompagnement-musique de chambre IV (essai)

Cours à option (21 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (21 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

*Option Orchestre-musique de chambre**Activité obligatoire*

Cours	24 crédits
-------	------------

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (24 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par deux examens (auditions simulées) et par deux récitals de 45 minutes comme soliste et chambriste. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

N° cours	Cr	Titre
MUS -64355	6	Orchestre - musique de chambre I
MUS -64356	6	Orchestre - musique de chambre II
MUS -64357	6	Orchestre - musique de chambre III
MUS -64358	6	Orchestre - musique de chambre IV (essai)

Cours à option (21 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (21 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

CONCENTRATION DIDACTIQUE INSTRUMENTALE (avec récital), mention classique ou mention jazz et musique populaire*Activité obligatoire*

Cours	27 crédits
-------	------------

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -61176	3	Didactique instrumentale I
MUS -61232	3	Didactique instrumentale II
MUS -61233	3	Didactique instrumentale III

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées soit par un récital de 20 minutes par session, soit par deux récitals de 30 minutes (l'un à la fin de la deuxième session, l'autre à la fin de la quatrième), soit par deux récitals de 20 minutes et un récital de 30 minutes. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

MUS -63548	4	Instrument principal «DI» I
MUS -63710	4	Instrument principal «DI» II
MUS -63711	4	Instrument principal «DI» III
MUS -63712	6	Instrument principal «DI» IV (essai)

Cours à option (18 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (18 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires et au moins 2 crédits de musique de chambre ou d'accompagnement.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

CONCENTRATION ÉDUCATION MUSICALE*Activités obligatoires*

Cours	15 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -63720	3	Séminaire en éducation musicale (doctorat)

Examens de doctorat

MUS -63838	3	Examens de synthèse I
MUS -63839	3	Examens de synthèse II
MUS -63840	3	Examens de synthèse III
MUS -63841	3	Examens de synthèse IV

Cours à option (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -61392	3	Mesure et évaluation en éducation musicale

ou, en accord avec le directeur de recherche, l'étudiant choisit 3 crédits en fonction de la nature de son projet de recherche.

CONCENTRATION MUSICOLOGIE*Activités obligatoires*

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -63838	3	Examens de synthèse I
MUS -63839	3	Examens de synthèse II
MUS -63840	3	Examens de synthèse III
MUS -63841	3	Examens de synthèse IV

Cours à option (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS -63721	3	Séminaire de doctorat (musicologie)

ou, en accord avec le directeur de recherche, l'étudiant choisit les 6 crédits en fonction de la nature de son projet de recherche.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le détail des exigences concernant les cours d'instrument est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Doctorat

L'étudiant doit réussir les cours de sa scolarité et des examens de doctorat. Le détail des exigences des examens de doctorat propres à chaque option est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Les exigences concernant les travaux de recherche diffèrent selon les options du programme.

Composition: mémoire (composition d'oeuvres musicales)

Éducation musicale: mémoire ou essai

Musicologie: mémoire

Le détail de ces exigences est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Doctorat

La présentation des résultats du projet de recherche doit prendre la forme d'une thèse. Le détail des exigences propres à la Faculté de musique est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins une session. Cette exigence peut généralement être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

À moins d'autorisation spéciale, l'étudiant admis dans une option avec mémoire doit terminer sa scolarité dans les trois sessions qui suivent sa première inscription s'il est étudiant régulier à temps complet et dans les six sessions qui suivent sa première inscription s'il est étudiant régulier à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

L'étudiant doit comprendre l'anglais écrit. S'il est admis en option éducation musicale ou en musicologie, son aptitude à lire cette langue est évaluée par un examen écrit qui a lieu au début de la première session d'inscription au programme. En cas d'échec, il doit réussir, le plus tôt possible, ANL-14954 Reading skills II.

Doctorat

Si l'étudiant n'a pas fait ses études de maîtrise à l'Université Laval, son aptitude à lire l'anglais est évaluée par un examen écrit au début de la première session d'inscription au programme. En cas d'échec, il doit réussir, le plus tôt possible, ANL-14954 Reading skills II.

Selon l'orientation des recherches de l'étudiant, on peut, de plus, exiger de lui la connaissance d'une troisième langue. Le contrôle se fait en cours d'études.

NEUROBIOLOGIE

Maîtrise avec mémoire 12-2.424.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.424.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Les objectifs de la maîtrise sont de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques en neurobiologie par l'intermédiaire de cours spécialisés et par la réalisation d'un travail de recherche sous la supervision de son directeur de recherche. Cette formation prépare l'étudiant à entreprendre des études de troisième cycle ou à occuper un emploi dans le secteur biomédical.

Doctorat

L'objectif du doctorat est de former des chercheurs autonomes, capables de concevoir et de réaliser des projets de recherche originaux. Au moment de terminer son programme, l'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de la neurobiologie et plus particulièrement de son champ d'études. Il devra être en mesure d'apporter une contribution originale à la neurobiologie par la réalisation de projets de recherche et la publication des résultats.

Recherche

Étude du dialogue neurone-glie pendant les états de sommeil et pendant les crises d'épilepsie.
 Florin Amzica

Physiologie et pharmacologie cardiovasculaires: mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat; influence de l'hypertension et actions d'agents pharmacologiques. Études *in vivo* et *in vitro* consistant à déterminer l'influence de certains agents anti-hypertenseurs et anti-hyperglycémisants sur les paramètres hémodynamiques, la sensibilité à l'insuline et les actions glucorégulatrice et vasculaire de l'insuline chez le rat normotendu, hypertendu et résistant à l'insuline.
 Hélène Bachelard

Biologie moléculaire des neuropeptides (régulation de l'expression des gènes par les amines biogènes et les hormones stéroïdes; localisation des ARNs messagers par hybridation *in situ*).
 Nicholas Barden

Psychopharmacologie clinique des troubles de l'humeur. Perturbations cognitives secondaires aux états dépressifs (troubles de l'attention).
 Philippe Baruch

Neurologie et neuropharmacologie expérimentale et clinique du système moteur (maladie de Parkinson et modèles animaux de la maladie).
 Paul-J. Bédard

Étude neurophysiologique du système moteur chez l'homme et l'animal *in vivo* et *in vitro*. Intérêt surtout pour le cortex moteur, la moelle épinière et les interactions corticospinales pendant la posture, la locomotion et les mouvements volontaires. Étude du cerveau humain par méthode d'imagerie fonctionnelle telle que le Pet Scan. Étude de réseaux de neurones par simulation sur ordinateur.
 Charles Capaday

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires que le neurone utilise pour décoder les activités électriques et synaptiques et leur impact, à court et à long terme, sur la connectivité des circuits cérébraux. En particulier, nous étudions l'activation spécifique des décodeurs moléculaires de l'activité neuronale, telle la CaM kinase II, dans des circuits nerveux qui sont maintenus en culture et qui produisent divers patrons d'activité rythmique. Nous utilisons des techniques d'imagerie cellulaire et moléculaire à haute résolution spatiale et temporelle, qui font appel, entre autres, à l'introduction de marqueurs fluorescents construits par génie génétique et d'indicateurs fluorescents du calcium et d'autres messagers seconds. L'un de nos défis est de mesurer en temps réel l'activité de ces décodeurs moléculaires, ainsi que les oscillations du calcium pendant que se propagent les rythmes d'activité électrique dans ces circuits. Notre laboratoire est équipé de microscopes optique et confocal au laser, ainsi que d'instrumentation d'électrophysiologie («patch clamp», micropuces) pour enregistrer et stimuler l'activité neuronale des circuits cérébraux. Nous combinons avec ces approches des techniques de biologie cellulaire, moléculaire et de biochimie.
 Paul De Koninck

Neurophysiologie cellulaire et neuropharmacologie des mécanismes chimiques (synaptiques) sensoriels qui sous-tendent l'intégration des entrées sensorielles dans la moelle épinière. En particulier, les mécanismes responsables de la transmission de la douleur (nociception). Nous utilisons des techniques d'enregistrement électrophysiologiques de type «patch clamp» combinées avec des techniques d'imagerie cellulaire en temps réel, à l'aide de microscopie optique confocale. Nous travaillons aussi sur le développement de nouvelles méthodes d'analyse numérique (exemple: analyse de bruit) permettant d'étudier l'activité de récepteurs/canaux individuels en action aux jonctions synaptiques. Nous utilisons enfin une combinaison unique des techniques de «patch clamp» et de microscopie à force atomique pour étudier la cinétique d'activation des récepteurs/canaux.
 Yves De Koninck

Études électrophysiologiques, morphologiques et pharmacologiques de la voie corticothalamique: enregistrement intracellulaire *in vivo*.
 Martin Deschênes

Neuropsychologie fondamentale de l'apprentissage, de la mémoire et de la cognition. Modèles animaux des bases neurobiologiques des comportements et processus associés à la schizophrénie.
 François Y. Doré

Neurobiologie du stress et de l'anxiété. Étude des mécanismes par lesquels le système nerveux central intègre et coordonne les réponses physiologiques et comportementales induites par le stress. Caractérisation des voies neuroanatomiques opioïdiques impliquées dans la régulation des réponses physiologiques en réponse au stress et identification des sites potentiels d'interaction avec les autres neurotransmetteurs impliqués dans la médiation des réponses au stress ainsi que dans l'expression des anomalies conduisant à des états pathologiques. Étude des interactions existantes entre ces différents systèmes de neurotransmission et les opiacés endogènes au plan des circuits neuronaux de la régulation des réponses induites par le stress en relation avec le développement de certaines pathologies associées à l'exposition chronique au stress (hypertension, troubles affectifs ou comportementaux, troubles de reproduction). Cette recherche fait appel à l'utilisation d'une stratégie de recherche multidisciplinaire, comportant une synthèse d'approches qui permettra l'obtention d'un niveau d'analyse plus détaillé et plus précis. Ce type de recherche comporte deux sections, anatomie fonctionnelle et mécanismes de neurorégulation.
 Guy Drolet

Neurophysiologie des noyaux gris centraux chez le primate (activité neuronale unitaire, modèles de la maladie de Parkinson).
 Michel Filion

Développement et utilisation de vecteurs viraux pour le transfert et l'expression de gènes encodant des neuropeptides, des facteurs trophiques et des anticorps dans le système nerveux central et périphérique. Thérapie génique de la rétine, des motoneurons et des voies nociceptives. Aspects moléculaires du développement rétinien.
 Claude Gravel

Étude des mécanismes intracellulaires sous-jacents aux effets des facteurs neurotrophiques comme agent protecteur de la vie neuronale et modulateur de l'excitabilité électrique des neurones du système nerveux. Les techniques de laboratoire utilisées comprennent l'enregistrement intracellulaire de courants et de voltages membranaires, l'histochimie sur tranches permettant la visualisation de neurones individuels, et l'immunohistochimie pour examiner les conséquences d'un changement d'expression génétique sur la synthèse de protéines impliquées dans la mort pathologique de certaines populations de neurones du cerveau et de la moelle épinière. Ces expériences ont pour but de mieux comprendre écanismes d'action et le potentiel thérapeutique des facteurs neurotrophiques dans le traitement de diverses maladies neurodégénératives du système nerveux central.
 Pierre Guertin

Neurobiologie du système de contrôle de la respiration. Études fondamentales des mécanismes neurologiques qui sous-tendent la plasticité du système respiratoire. Les travaux s'attardent plus particulièrement aux effets de divers types de stress sur la performance de la fonction respiratoire. Des études parallèles visent à comprendre le développement des circuits nerveux respiratoires au cours du développement. Les approches expérimentales varient de l'enregistrement de l'activité respiratoire par plethysmographie (*in vivo*) aux enregistrements électrophysiologiques extracellulaires de l'activité de divers groupes de neurones respiratoires chez l'animal anesthésié ou chez une préparation d'encéphale isolé (*in vitro*).
 Richard Kinkead

Les récepteurs de la dopamine et de la sérotonine dans le système nerveux central et la participation de ces récepteurs dans le traitement et l'étiologie des maladies mentales, telle la schizophrénie. Plus particulièrement, la nature biochimique des mécanismes intracellulaires résultant de l'interaction entre les médicaments psychotropes et les récepteurs de la dopamine et de la sérotonine. Pour l'étude de chacun des récepteurs impliqués isolément, une approche dite antisens est utilisée, où un oligonucléotide antisens dirigé contre l'ARN messager codant pour un récepteur particulier est administré directement dans les ventricules cérébraux afin de bloquer de façon spécifique une cible de la dopamine ou de la sérotonine. Par la suite, une évaluation est faite de l'impact de ces traitements sur les effets des antipsychotiques.
 Daniel Lévesque

Neuroembryologie. Histogenèse du système nerveux central avec une attention particulière apportée à la neurogenèse et à l'établissement normal et pathologique des faisceaux descendant vers la moelle épinière. Agents tératogènes, spina bifida.
 Raymond Marchand

Étude du contrôle locomoteur et de l'adaptation anticipatoire du mouvement par une approche biomécanique auprès de personnes normales et de personnes présentant une déficience physique.
 Bradford J. McFadyen

Neuropathologie cellulaire de la maladie de Parkinson. Analyse structurale des neurofilaments après stress oxydatif *in vitro* et *in vivo*. Rôle des agents oxydants sur la pathogenèse neuronale. Étude des mécanismes moléculaires impliqués dans la neuroprotection.
 Maria-Grazia Martinoli

Rôle des neuropeptides dans le développement et le contrôle de l'appétit spécifique pour le sel et sa pathologie, l'hypertension artérielle. Les recherches seront centrées sur l'étude du mécanisme d'action cellulaire des neuropeptides (angiotensine, vasopressine, ocytocine et peptide natriurétique atrial) sur les neurones des structures préoptiques de l'hypothalamus. Les travaux sont menés avec une approche électrophysiologique *in vitro*: enregistrement de courants ioniques macroscopiques et unitaires avec la technique du «patch clamp», enregistrements intracellulaires par microélectrodes et identification des phénotypes neuronaux par immunocytochimie.

Didier Mouginot

Anatomie fonctionnelle des noyaux gris centraux chez le primate. Bases morphologiques et moléculaires de la communication neuronale dans des conditions normales et pathologiques (maladies neurodégénératives).

André Parent

Travaux de biologie moléculaire portant sur l'identification des protéines impliquées dans le développement et le maintien de l'architecture cellulaire et des interconnexions entre neurones. En particulier, les protéines associées au développement de la maladie d'Alzheimer. Nous utilisons des techniques de pointe de biologie moléculaire et cellulaire (exemples: *yeast two-hybrid*, *co-immunoprécipitation*, etc.) afin de caractériser la fonction et la localisation d'une protéine, de même que son association avec d'autres complexes protéiques.

Luca Pelligrini

Étude des mécanismes régissant les effets des systèmes à corticolibérine (CRF), proopiomélanocortine (POMC) et neuropeptide Y (NPY) dans la régulation centrale de la prise alimentaire et de la thermogénèse. Étude des mécanismes régissant les effets centraux de la leptine et des glucocorticoïdes dans le métabolisme énergétique. Étude du rôle du noyau ventromédian de l'hypothalamus dans le contrôle de la sécrétion d'insuline. Étude du rôle des récepteurs 5-HT_{1B} dans la régulation du bilan d'énergie. Étude du rôle de la protéine découplante 2 (UCP2) dans le cerveau et des facteurs induisant ou supprimant l'expression de cette protéine. Étude du rôle de la «brain mitochondrial carrier protein 1» (BMCP1) dans le cerveau et des facteurs induisant ou supprimant l'expression de cette protéine.

Denis Richard

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau.

Serge Rivest

Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine dans le système nerveux central. Les projets de recherche comportent également l'étude de la contribution des récepteurs sérotoninergiques dans les mécanismes d'action des neuroleptiques typiques et atypiques, ainsi, l'étude de la modulation des effets comportementaux et biochimiques des psychostimulants par les drogues sérotoninergiques. Un dernier volet concerne l'étude du rôle de certains facteurs de transcription de la famille des récepteurs nucléaires dans les effets des neuroleptiques et des psychostimulants.

Claude Rouillard

Traumatisme du système nerveux central chez l'homme: mécanismes neuronaux et quantification neurophysiologique de la récupération des fonctions (sensori- et posturo-) motrices au cours de mouvements simples et complexes. Contrôles cortico-spinaux et segmentaires et réorganisation motrice corticale (cortex moteur, cervelet, moelle épinière) chez les sujets avec hémiplegie, chez les blessés médullaires incomplets et chez les enfants prématurés de petit poids ou atteints de paralysie cérébrale. Stimulations magnétiques transcrâniennes, réflexe de Hoffman, imagerie par résonance magnétique fonctionnelle, biomécanique.

Cyril Schneider

Études d'anatomie fonctionnelle centrées sur l'hippocampe, structure du cerveau qui joue un rôle clé dans les processus de la mémoire. Ces travaux portent à la fois sur du tissu humain et animal. Nous utilisons principalement des techniques de microscopie optique et électronique combinées avec de l'immunohistochimie pour déterminer la localisation cellulaire et intracellulaire des protéines et des enzymes et découvrir les composantes de la communication entre neurones.

Attila Sik

Mécanismes neuronaux des états de vigilance: synchronie dans les réseaux corticaux et thalamiques pendant le sommeil lent; évolution de la synchronie normale vers des états paroxystiques du type épileptique; contrôle cholinergique des opérations thalamocorticales (enregistrements simultanés, extra et intercellulaires, dans des sites multiples du thalamus et du cortex cérébral).

Mircea Steriade

Étude du rôle des inputs synaptiques et des facteurs intrinsèques dans le maintien du potentiel membranaire des neurones corticaux et thalamiques. Étude de réponses unitaires *in vivo* au moyen de potentiels synaptiques produits par un seul axone («single-axon responses»). Étude des mécanismes électrophysiologiques des décharges épileptiformes focalisées et généralisées.

Igor Timofeev

Études électrophysiologiques des réseaux neuronaux de l'hippocampe. En particulier, les facteurs qui déterminent la vulnérabilité des neurones (mort cellulaire) et les changements de neurotransmission en réponse à des crises d'épilepsie. Nous travaillons sur des tranches d'hippocampe en utilisant des méthodes d'électrophysiologie telle que le «patch clamp» pour étudier le rôle des interneurons inhibiteurs dans la neurodégénérescence. Nous étudions aussi les récepteurs impliqués dans la neurodégénérescence à l'aide de techniques d'immunohistochimie par microscopie optique et électronique.

Katalin Toth

Mise au point d'un traitement pour la dystrophie musculaire de Duchenne basé sur la transplantation de myoblastes provenant d'une personne saine. Ces travaux utilisent des techniques de culture de tissu, d'immunohistochimie, de PCR, de transfection de gènes. Ils comportent un aspect immunologique important. Les travaux actuels visent à faire de la thérapie génique *in vitro*, c'est-à-dire introduire le gène de la dystrophine dans les myoblastes du patient dystrophique.

Jacques P. Tremblay

Physiologie cellulaire et synaptique du néocortex. Programme de recherche visant à comprendre les mécanismes cellulaires impliqués dans la maturation et la plasticité des synapses du cortex cérébral. Les projets en cours portent sur deux aspects: l'effet des neuromodulateurs sur les synapses excitatrices; la régulation de la transmission synaptique inhibitrice au cours du développement. Nous utilisons des méthodes électrophysiologiques sur les préparations *in vitro*.

Zhong-wei Zhang

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'intérieur des programmes de neurobiologie sont diverses et les professeurs sont répartis dans différentes unités de recherche de la Faculté de médecine. La plupart des professeurs sont également membres du Centre de recherche en neurobiologie (CRN) ou du Centre de recherche sur le cerveau, le comportement et la neuropsychiatrie de la Faculté de médecine de l'Université Laval.

• Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)

Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2

Unité de recherche en neurosciences

Nicholas Barden, Paul J. Bédard, Guy Drolet, Michel Filion, Pierre Guertin, Daniel Lévesque, Didier Mouginot et Claude Rouillard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Centre de recherche en endocrinologie moléculaire de l'Université Laval

Serge Rivest
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761

Unité de recherche en génétique humaine

Jacques P. Tremblay
(418) 656-4141, poste 7307; télécopieur: (418) 654-2758

Unité de recherche sur l'hypertension

Hélène Bachelard
(418) 656-4141, poste 7998; télécopieur: (418) 654-2759

Pavillon Saint-François-d'Assise

Richard Kinkead

10, rue De L'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5
(418) 525-4444, poste 2577; télécopieur: (418) 525-4195

• Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard

2601, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3
Philippe Baruch, Charles Capaday, Paul De Koninck, Yves De Koninck, Martin Deschênes, François Y. Doré, Claude Gravel, André Parent, Luca Pelligrini, Attila Sik, Katalin Toth et Zhong-wei Zhang
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756

• Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ)

Centre François-Charon

525, boulevard Wilfrid-Hamel Est, Québec (Québec) G1M 2S8

Groupe de recherche en réadaptation physique

Bradford J. McFadyen et Cyril Schneider
(418) 529-9149; télécopieur: (418) 529-3548

• Département d'anatomie et de physiologie

Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Raymond Marchand et Denis Richard
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

Laboratoire de neurophysiologie

Florin Amzica, Mircea Steriade et Igor Timofeev
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

• Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

3351, boulevard des Forges, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Département de chimie-biologie

Maria-Grazia Martinoli
(819) 376-5053; télécopieur: (819) 376-5084

Responsable

Directeur des programmes

Claude Rouillard

(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Claude.Rouillard@phc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat en biologie ou en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission. La direction du programme peut imposer une scolarité complémentaire ou probatoire de premier cycle à l'étudiant dont la préparation n'est pas jugée adéquate.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (neurobiologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme. La qualité du mémoire de maîtrise, une recommandation favorable du directeur de recherche à la maîtrise, la participation à des communications et à des publications scientifiques et l'obtention de bourses nominatives sont des facteurs qui favorisent l'admissibilité au doctorat.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Les activités de recherche occupent une place très importante dans la formation des étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat en neurobiologie. Une collaboration étroite doit donc s'établir dès le début entre l'étudiant et le directeur de recherche. Le candidat devra être en mesure de désigner, au moment de sa demande d'admission, un directeur de recherche qui accepte de diriger ses travaux. Les rapports d'appréciation de personnes qui connaissent bien le candidat et les exigences de la recherche sont également importantes dans la décision concernant son admissibilité.

Choix du projet de recherche

Le choix du projet de recherche sur lequel l'étudiant travaillera résulte d'une entente entre l'étudiant et son directeur de recherche. Normalement, l'étudiant s'intègre à un programme de recherche pour lequel son directeur a obtenu des subventions. Le projet de recherche de l'étudiant doit être approuvé par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Bien que la connaissance de l'anglais ne constitue pas une exigence d'admission, il est important que l'étudiant ait une certaine maîtrise de l'anglais afin d'être en mesure de bien comprendre la littérature scientifique pertinente. Certains cours comportent des conférences en anglais. Une certaine maîtrise de la conversation anglaise est également nécessaire pour être en mesure de communiquer avec les collègues lors des congrès nationaux et internationaux.

L'étudiant anglophone peut se débrouiller avec une connaissance minimale du français. Il n'en demeure pas moins que la majorité des cours se donnent en français. Cependant, tous les directeurs de recherche et la majorité du personnel de recherche peuvent communiquer en anglais, ce qui facilite l'intégration d'un étudiant non francophone. Le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat peuvent être rédigés dans cette langue.

Sessions d'admission

Les programmes de maîtrise et de doctorat acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	8 crédits
Mémoire	40 crédits

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Thèse	86 crédits

Activité à option

Cours	8 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I
NRB -65460	3	Neuroscience I
NRB -65703	3	Neuroscience II
NRB -63462	1	Séminaire de neurobiologie

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NRB -63462	1	Séminaire de neurobiologie
NRB -66017	1	Examen de doctorat

Note – Le cours GPL-64841 Recherche en santé éthique et droit I doit avoir été réussi avant l'entrée au doctorat. S'il n'a pas été réussi, il sera exigé en scolarité complémentaire au début du programme.

COURS À OPTION À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
NRB -62257	1	Sujets spéciaux (neurobiologie)
NRB -62258	2	Sujets spéciaux (neurobiologie)
NRB -63460	1	Revue de littérature
NRB -63462	1	Séminaire de neurobiologie
NRB -64054	1	Les neuromédiateurs
NRB -64056	1	La motricité
NRB -64057	1	Les noyaux gris centraux
NRB -64267	1	Neuropsychologie
NRB -64776	2	Le cortex cérébral
NRB -65460	3	Neuroscience I
NRB -65703	3	Neuroscience II
NRB -65732	3	Données récentes en neuroscience
NRB -66229	3	Neuropsychopharmacologie

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise et doctorat

Lorsque le directeur de recherche juge approprié que l'étudiant acquière ou révise certaines notions, il peut lui suggérer fortement de s'inscrire à des cours de sujets spéciaux (voir «Liste des cours» ci-dessus), même si l'étudiant dépasse le nombre de crédits de cours prévus au programme. Ces cours sont alors pris à titre de cours non contributifs.

Doctorat

On s'attend à ce que l'étudiant au doctorat participe activement aux discussions qui comportent les cours du programme, en particulier les séminaires de neurobiologie et la revue de la littérature. On s'attend aussi à ce qu'il participe à l'encadrement des étudiants à la maîtrise et à celui des étudiants de premier cycle qui font des stages en recherche.

Le Comité d'encadrement pour les étudiants au doctorat

La direction du programme de neurobiologie recommande la formation d'un comité d'encadrement pour tous les étudiants au début de leur programme de doctorat en neurobiologie. Le rôle de ce comité d'encadrement est d'accompagner l'étudiant dans toutes les étapes de sa formation. Ce comité d'encadrement a également pour rôle l'évaluation périodique du cheminement de l'étudiant dans son programme de doctorat.

Le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur. On recommande qu'au moins un des membres vienne d'une unité de recherche différente de celle du directeur de recherche. Le directeur de recherche, en accord avec l'étudiant, doit transmettre une proposition concernant la composition du comité d'encadrement, dès la première session d'inscription au doctorat. La composition du comité d'encadrement devra être approuvée par la direction du programme.

Exigences particulières concernant l'examen de doctorat

L'examen de doctorat, visant à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet, est obligatoire.

L'objectif général de l'examen de doctorat est de s'assurer que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante du domaine des neurosciences et qu'il possède les qualités nécessaires pour la réalisation de son projet de recherche et la rédaction d'une thèse de doctorat.

L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier les connaissances générales de l'étudiant dans le domaine de la neurobiologie et dans les domaines connexes à son champ de recherche. Il comporte une épreuve orale et une épreuve écrite.

L'étudiant devra s'inscrire à l'examen de doctorat au cours de la troisième, quatrième ou cinquième session d'inscription au doctorat et faire approuver la date de l'épreuve orale au début de la session choisie.

L'épreuve écrite devra être terminée au moment de l'épreuve orale.

L'évaluation de l'examen de doctorat est faite par un comité composé du directeur de recherche et de trois autres professeurs du programme de neurobiologie. L'évaluation sera faite en fonction des critères de réussite (note attribuée = P) ou échec (note attribuée = N). S'il y a échec, un droit de reprise est accordé à l'étudiant. Cette reprise devra avoir lieu au cours de la session suivante. Un maximum de 1 crédit pourra être accordé pour l'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise et doctorat

Les programmes de maîtrise et de doctorat en neurobiologie sont soumis aux directives énoncées sur le site Web de la Faculté des études supérieures concernant le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat (www.ulaval.ca/fes/).

Normalement, le directeur de recherche rencontre l'étudiant presque quotidiennement. Il lui fait part de ses recommandations et de ses critiques. Une fois par année, le comité d'encadrement de l'étudiant fait rapport du cheminement de l'étudiant à la direction du programme.

Maîtrise

Le mémoire ne devrait pas comporter plus d'une centaine de pages. Il peut être présenté sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. Les articles étant concis, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et, au besoin, une description méthodologique plus substantielle.

Doctorat

Le programme accepte que la thèse de doctorat soit présentée sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. La thèse comportant plusieurs articles, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et des conclusions générales et, au besoin, une description méthodologique plus détaillée. La thèse est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences de temps complet ou de résidence

À cause des exigences du travail de recherche en laboratoire, l'étudiant s'inscrit normalement à temps complet, pour des sessions consécutives, y compris la session d'été. Cependant, l'étudiant qui a presque terminé son travail en laboratoire et qui veut retourner sur le marché du travail peut finir son programme à temps partiel.

NUTRITION

Maîtrise avec mémoire 12-2.439.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.439.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Ce programme a pour objectifs de permettre au candidat d'approfondir ses connaissances en nutrition humaine, fondamentale et appliquée; d'acquies une expérience de la recherche orientée vers la solution des problèmes de nutrition ou d'alimentation qui se posent chez l'humain et de le préparer aux études de doctorat, à l'enseignement et à la recherche.

Doctorat

L'objectif de ce programme est de former des spécialistes de la nutrition en orientant l'étudiant dans la poursuite d'une recherche originale et autonome dans un des champs de recherche proposés et en le dirigeant dans l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques liées à la nutrition, en général, et à son projet de recherche, en particulier.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger ou à codiriger l'étudiant.

Qualité nutritionnelle des aliments

Compte tenu de la diversité des modes d'approvisionnement, des modifications de plus en plus sophistiquées apportées aux aliments de base, il devient nécessaire de disposer de modes d'analyse appropriés, d'autant plus que les réglementations deviennent restrictives et les consommateurs plus exigeants, sinon plus avertis. Ces modes d'analyse ne doivent pas être exclusivement chimiques et doivent tenir compte de la biodisponibilité des nutriments, c'est-à-dire de la forme qui rend les nutriments utilisables par l'organisme.

- Effet des modes de culture, de l'environnement et des transformations sur la composition des aliments et la biodisponibilité des nutriments.
- Effet des interactions entre divers constituants alimentaires sur les plans chimique et physiologique.
- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.

Laurent Savoie, John Zee, Thérèse Desrosiers et Jean Amiot

Biochimie et physiologie de la nutrition

La qualité des aliments est fonction non seulement de leur contenu en nutriments, mais surtout de leur capacité d'être hydrolysés, absorbés et utilisés efficacement, ce qui est particulièrement vrai dans le cas des acides aminés. Cette mesure n'est possible qu'à condition de connaître parfaitement les différentes étapes biochimiques et physiologiques de l'ingestion de l'aliment jusqu'à son utilisation métabolique. Cette connaissance passe par une étude intégrée du processus gastro-intestinal et la mise au point de moyens de mesure ou d'analyse appropriés.

- Élaboration de modèles de digestion gastrique et intestinale et d'absorption.
- Études cinétiques de digestion et d'absorption.
- Rôles des fibres et des lipides alimentaires dans l'utilisation métabolique des nutriments.
- Conséquences métaboliques des interactions nutritionnelles.
- Mécanisme d'action des protéines alimentaires sur le métabolisme des lipides, des lipoprotéines, des glucides et des minéraux.
- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.

Laurent Savoie, Hélène Jacques, Isabelle Galibois, Thérèse Desrosiers et Nathalie Bergeron

Nutrition humaine normale et thérapeutique

Même si les ressources alimentaires sont suffisantes, la proportion des nutriments au sein des régimes individuels est souvent déficiente ou excessive. Trop riche en lipides et trop pauvre en glucides complexes et autres nutriments, notre alimentation est à plusieurs égards mal équilibrée. Certains groupes de la population sont également très vulnérables aux carences alimentaires. Ces travaux sont centrés sur l'étude du rôle des nutriments dans l'équilibre alimentaire à atteindre chez l'humain en situation normale ou pathologique.

- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.
- Effets de la nutrition entérale et parentérale dans divers types de pathologies.
- Effets des fibres et des protéines alimentaires sur le métabolisme glucidique et lipidique en relation avec le diabète et les hyperlipémies.
- Protéines alimentaires et lipoprotéines.
- Effet des lipides, des glucides et des fibres alimentaires sur le métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides à l'état postprandial.
- Régime alimentaire et profil métabolique (lipides, lipoprotéines, insuline, glucose, contrôle de poids) chez des populations saines, obèses, diabétiques, dyslipidémiques.

- Régime alimentaire et métabolisme énergétique chez des populations saines et obèses.
- Résistance à l'insuline et composition corporelle.
- Obésité viscérale et profil métabolique (insuline, LDL denses, apolipoprotéine B).
- Effets de la qualité de l'alimentation maternelle sur l'évolution et l'issue de la grossesse.
- Dyslipidémies et maladies cardiovasculaires.
- Métabolisme des lipoprotéines.
- Métabolisme adipocytaire et hormones sexuelles.

Huguette Turgeon-O'Brien, Hélène Jacques, Thérèse Desrosiers, Isabelle Galibois, Nathalie Bergeron, Jean-Pierre Després, Marie-Claude Vohl, André Marette, Benoît Lamarche, Angelo Tremblay, Simone Lemieux, André Tchémof, Charles Couillard et Natalie Almeras

Nutrition publique

Étude des problèmes de nutrition des populations aux plans local et international, des politiques et des programmes qui s'y consacrent pour favoriser la sécurité alimentaire et nutritionnelle. Les recherches visent l'évaluation de la situation nutritionnelle, surtout des groupes les plus vulnérables et particulièrement des principaux déterminants de l'état de nutrition en ce qui a trait aux causes sous-jacentes (sécurité alimentaire, habitudes alimentaires et accès aux soins de santé appropriés) et profondes (environnement social, économique et politique); elles incluent l'évaluation de diverses interventions et stratégies qui visent à améliorer la situation nutritionnelle.

- Sécurité alimentaire des ménages.
- Protection et soutien de l'allaitement maternel.
- Évaluation des habitudes alimentaires, de la situation nutritionnelle et des interventions qui les ciblent.
- Évaluation des interventions en nutrition pour les grossesses à risque.
- Politiques nutritionnelles et problèmes «publics».

Micheline Beaudry et Huguette Turgeon-O'Brien

Qualité, mesure et évaluation de la pratique professionnelle en nutrition

Les professionnels de la nutrition ont à réviser constamment leur pratique pour mieux répondre aux besoins des diverses clientèles et améliorer leur productivité. L'atteinte de ces objectifs doit inclure un choix judicieux de stratégies d'intervention et la mesure de l'impact de ces stratégies. Dans un contexte de gestion de la qualité, ce domaine vise l'étude des besoins des clientèles et du degré de satisfaction de ces besoins, l'élaboration d'unités de mesure et d'indicateurs de la pratique professionnelle, de même que la mesure de l'efficacité et de l'efficience des diverses interventions en nutrition en relation avec le niveau de satisfaction de la es changements dans les habitudes alimentaires et l'impact sur la santé.

- Les besoins des personnes âgées en hébergement face à leur alimentation: une comparaison des perceptions des résidents, des gestionnaires et du personnel.
- Mesure des temps requis pour les soins directs en nutrition clinique.
- Unités de mesure et indicateurs de gestion pour les soins nutritionnels en milieu hospitalier.
- Les besoins de la clientèle et les normes de pratique professionnelle.
- Élaboration et évaluation d'interventions auprès des diabétiques.

Denise Ouellet et Isabelle Galibois

Les activités de recherche à l'appui du programme sont à la fois collectives et individuelles. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, l'étudiant peut profiter de l'encadrement du Groupe de recherche en nutrition humaine (GRENH), du Groupe de toxicologie nutritionnelle et métabolique (Laboratoire Rhéaume), du Groupe de chimie et microbiologie des aliments, du Centre de recherche sur les maladies lipidiques (CRML) du CHUL, de l'Institut de recherche selon les possibilités, de certains établissements du réseau du ministère de la Santé et des Services sociaux.

Responsable

Directrice des programmes
 Huguette Turgeon-O'Brien
 (418) 656-2131, poste 2314; télécopieur: (418) 656-3353
 Huguette.Turgeon-O'Brien@al.ula.aval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, de son champ d'intérêt et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit donner des indications sur le champ de recherche qui l'intéresse.

Il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français parlé et écrit. De plus, il devrait avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences (diététique), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,70 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Le titulaire d'un baccalauréat en sciences biologiques, en sciences de la santé ou en sciences des aliments est également admissible à ce programme, mais il se verra imposer par la direction de programme un minimum de quatre crédits de cours de premier cycle en nutrition comme scolarité complémentaire.

Doctorat

La maîtrise ès sciences axée sur la recherche en nutrition ou dans un domaine connexe à la nutrition ou toute autre formation jugée équivalente est requise à titre d'exigence d'admission de base. La direction de programme peut toujours exiger une scolarité complémentaire en nutrition. Au moment où il fait sa demande d'admission, le candidat doit spécifier le champ de recherche qui l'intéresse particulièrement.

Les candidats doivent établir eux-mêmes les contacts avec les professeurs habilités et soumettre une proposition de programme de recherche avec leur demande d'admission.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
Mémoire 35 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NTR -60157	3	Besoins nutritionnels de l'homme
NTR -60161	1	Séminaire I

Exigences particulières

Au plus tard avant la fin de la première session d'inscription, le projet de recherche précis, rédigé par l'étudiant et approuvé par son directeur de recherche et, le cas échéant, par son codirecteur de recherche, doit être soumis à la direction de programme et être accepté avant le début de la réalisation du projet.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (résidence) durant au moins deux sessions.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit obtenir pour ces cours une note égale ou supérieure à 2,70 sur 4,33.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. La direction de programme recommande que le mémoire soit accepté avec corrections mineures, accepté après révision satisfaisante ou refusé, avec ou sans droit de reprise, à partir de l'appréciation du jury. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 2 crédits
Thèse 88 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

COURS OBLIGATOIRES (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NTR -61869	1	Séminaire II

Note - Ce cours se répète deux fois.

Exigences particulières

Au moment de l'admission, un directeur de recherche est désigné pour diriger le candidat et le conseiller dans sa scolarité et son programme de recherche.

L'étudiant devra également soumettre son programme de cours et son programme de recherche définitifs et une proposition de codirection avant la fin de la deuxième session d'inscription pour évaluation par la direction de programme. Après approbation, l'étudiant doit présenter un séminaire décrivant son programme de recherche. En cours d'études, l'étudiant doit également présenter un séminaire dans lequel il fait état de l'avancement de son travail de recherche.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions.

Le mode de présentation des résultats de recherche est la thèse avec soutenance. Celle-ci peut être présentée en partie sous la forme d'articles scientifiques.

L'examen de doctorat, visant à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet, est obligatoire pour tous les étudiants. Cet examen est constitué d'une section écrite et d'une section orale.

LISTE DES COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

N° cours	Cr	Titre
NTR -60157	3	Besoins nutritionnels de l'homme
NTR -61758	3	Biochimie de la nutrition
NTR -64583	3	Glucides et fibres en nutrition humaine
NTR -62993	3	Digestion et absorption intestinale
NTR -64562	3	Nutrition et développement
NTR -62561	3	Étude des aliments IV
NTR -64876	3	Gestion de la qualité en diététique
MDX -64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX -64799	3	Lipidologie II
NTR -63194	3	Aliments: technologie et nutrition
SAN -60965	3	Bioénergétique animale
PHS -65457	2	Régulation du métabolisme énergétique: obésité et diabète
SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données
EPM -62614	3	Biostatistique I en épidémiologie
EPM -62617	3	Épidémiologie I
EPM -62615	3	Biostatistique II-B: tableaux de contingence
EPM -62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
NTR -62360	1	Sujets spéciaux I (nutrition humaine)
NTR -62361	2	Sujets spéciaux II (nutrition humaine)
NTR -62362	3	Sujets spéciaux III (nutrition humaine)
NTR -66157	3	L'allaitement maternel et ses fondements théoriques
NTR -66158	1	Stage de gestion clinique de l'allaitement
NTR -66159	5	Analyse d'une problématique liée à l'allaitement maternel

Note - La direction de programme peut accepter des cours qui figurent dans d'autres programmes connexes à la nutrition.

OCÉANOGRAPHIE

Doctorat interuniversitaire 10-3.217.01 Ph.D.

L'océanographie au Québec

Depuis plusieurs décennies, l'océanographie aux Universités Laval, McGill et du Québec à Rimouski (UQAR) constitue l'un des fleurons de la recherche et des Études supérieures au Québec. Ce pôle d'excellence s'appuie sur une forte tradition maritime et universitaire et sur la proximité du fleuve, de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent, ainsi que l'accès au Grand Nord. Le programme de doctorat en océanographie est offert de façon conjointe par les trois universités, sous l'égide d'un Comité interuniversitaire de programme.

Les chercheurs en océanographie de l'Université Laval travaillent dans le cadre du Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ). Fondé en 1970, le GIROQ est un groupe coopératif, pluridisciplinaire et interuniversitaire voué à l'avancement de l'océanographie au Québec, par le biais de programmes de recherche concertés. Il regroupe des professeurs-chercheurs océanographes provenant principalement des universités Laval, UQAR et McGill, qui mettent en commun les équipements et les ressources financières. Le GIROQ compte dans ses rangs des membres associés universitaires et gouvernementaux, de même que plusieurs associés de recherche et stagiaires postdoctoraux. Autres concentrées dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent, les activités du groupe s'étendent maintenant à tous les océans, avec toutefois une spécialisation vers les mers subarctique et arctique.

Objectif

Le programme de doctorat conjoint en océanographie est axé sur des activités de recherche. Le programme vise la formation de chercheurs autonomes, capables de travailler à l'avant-garde de l'océanographie, en contribuant à l'avancement des connaissances fondamentales et appliquées liées aux milieux marins, selon une approche multidisciplinaire.

Champs et domaines d'études et de recherche**Liste des professeurs habilités à encadrer des étudiants du programme de doctorat conjoint en océanographie**

La liste qui suit rassemble des chercheurs dans le domaine marin, qui sont intéressés et habilités à encadrer des étudiants. Elle constitue un outil pour les étudiants désirant s'inscrire au programme de doctorat conjoint en océanographie, leur permettant de trouver un professeur (directeur ou codirecteur) qui accepterait de diriger leurs études doctorales. À l'Université Laval, un codirecteur (professeur associé) appartenant à une autre université ou à un laboratoire non universitaire peut être choisi, en consultation avec un professeur de l'université. Les professeurs associés sont habilités à diriger les thèses, à condition que le codirecteur soit professeur à Laval.

Université Laval

Louis Bernatchez
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3289; télécopieur: (418) 656-2339
Louis.Bernatchez@bio.ulaval.ca

Génétique des populations, écologie évolutive, biologie de la conservation, aquaculture.

Population genetics, evolution ecology, conservation biology, aquaculture.

Julian Dodson
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3289; télécopieur: (418) 656-2339
Julian.Dodson@bio.ulaval.ca
www.bio.ulaval.ca/JDodson.html

Écologie des pêches, avec intérêt particulier pour les salmonidés. Différenciation des populations et évolution du cycle vital des poissons anadromes et estuariens. Croissance et survie des premiers stades de vie des poissons. Écologie moléculaire et phylogéographie des poissons marins et d'eau douce.

Fisheries ecology with emphasis on salmonids. Population differentiation and life history evolution of anadromous and estuarine fishes. Growth and survival of the early life-history stages of fishes. Molecular ecology and phylogeography of marine and freshwater fishes.

Louis Fortier
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-5646; télécopieur: (418) 656-2339
Louis.Fortier@bio.ulaval.ca

Fonctionnement des écosystèmes marins arctiques. Dynamique des populations zooplanctoniques des mers tempérées et arctiques. Alimentation, croissance et survie des stades larvaires et juvéniles de poissons marins. Déterminisme du recrutement chez les poissons. Flux trophiques du carbone biogène dans les océans.

Functioning of arctic marine ecosystems. Population dynamics of zooplankton in temperate and arctic seas. Feeding, growth and survival of marine fish larvae and juveniles. Recruitment determination. Trophic fluxes of biogenic carbon in oceans.

Helga Guderley
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3184; télécopieur: (418) 656-2339
Helga.Guderley@bio.ulaval.ca

L'impact de la condition énergétique des poissons, la température et l'hypoxie sur leurs capacités de locomotion et de croissance.

Impact of energetic condition of fish, temperature and hypoxia on swimming capacity and growth.

John H. Himmelman
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-2131, poste 5230; télécopieur: (418) 656-2339
John.Himmelman@bio.ulaval.ca

Rôle de la prédation et de la compétition dans l'organisation des communautés benthiques infralittorales (nord-ouest de l'Atlantique). Mécanismes comportementaux impliqués dans les interactions entre espèces. Contrôle de la reproduction (en particulier la ponte) des invertébrés marins. Facteurs qui contrôlent la croissance, la reproduction et la survie des bivalves en conditions d'aquaculture.

Role of predation and competition in determining the organization of subtidal benthic communities (northwestern North Atlantic region). Behavioural mechanisms involved in species interactions. Control of reproduction (an in particular of spawning) in marine invertebrates. Factors controlling growth, reproduction and survival of bivalves in aquaculture settings.

Ladd Johnson
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-2131, poste 2266; télécopieur: (418) 656-2339
Ladd.Johnson@bio.ulaval.ca

Processus impliqués dans la colonisation du milieu benthique par les macroalgues marines, particulièrement la déposition, la fixation et la croissance initiale des propagules algales. Interactions entre les facteurs physiques et biologiques (a) en tant qu'agents qui déterminent la répartition spatiale des algues sous le niveau des marées et (b) comme base de modèles fondés sur le microclimat, visant à prédire les variations spatiotemporelles du recrutement et de la productivité benthique des assemblages d'algues intertidales.

Processes involved in the colonization of benthic environments by marine macroalgae, particularly the deposition, attachment, and early growth of algal propagules. Interactions between biological and physical factors as (a) agents that drive the patch dynamics of subtidal algal assemblages, and (b) the basis for developing microclimate-based models for predicting spatiotemporal variations in recruitment and productivity of intertidal algal assemblages.

Université McGill

Dynamique des populations coralliennes.
Wayne Hunte (bellairs@sunbeach.net)

Météorologie et océanographie dynamique.
Charles Lin (Lin@zephyr.meteo.mcgill.ca)

Sédiments marins, diagenèse.
Alfonso Mucci (al_m@geosci.lan.mcgill.ca)

Interface atmosphère-océan.
Lawrence Mysak (Mysak@zephyr.meteo.mcgill.ca)

Phytoplancton et éléments nutritifs.
Neil Price (nprice@bio1.lan.mcgill.ca)

Communautés et écosystèmes aquatiques.
Joseph Rasmussen (jrasmu@bio1.lan.mcgill.ca)

Océanographie physique.
David Straub (David@gumbo.meteo.mcgill.ca)

Biogéographie et biologie évolutive.
Amanda Vincent (Amanda_Vincent@macdan.mcgill.ca)

Université du Québec à Rimouski

- Aquiculture et écotoxicologie.
Céline Audet (Celine_Audet@uqar.quebec.ca)
- Océanographie physique.
Barbara Boczar-Karakiewicz (Barbara_Karakiewicz@uqar.quebec.ca)
- Écologie des pêches.
Jean-Claude Brêthes (Jean-Claude_Brethes@uqar.quebec.ca)
- Analyse statistique.
Jean-Pierre Chanut (Jean-Pierre_Chanut@uqar.quebec.ca)
- Écophysiologie du phytoplancton.
Serge Demers (Serge_Demers@uqar.quebec.ca)
- Dynamique des populations de polychètes.
Gaston Desrosiers (Gaston_Desrosiers@uqar.quebec.ca)
- Océanographie physique.
Jean-François Dumais (Jean-Francois_Dumais@uqar.quebec.ca)
- Océanographie chimique et géochimie organique.
Jean-Pierre Gagné (Jean-Pierre_Gagne@uqar.quebec.ca)
- Production primaire marine.
Michel Gosselin (Michel_Gosselin@uqar.quebec.ca)
- Océanographie physique.
Éric Hudier (Eric_Hudier@uqar.quebec.ca)
- Océanographie physique.
Vladimir Koutitonsky (Vladimir_Koutitonsky@uqar.quebec.ca)
- Écologie des invertébrés.
Jocelyne Pellerin (Jocelyne_Pellerin@uqar.quebec.ca)
- Océanographie chimique et pollution.
Émilien Pelletier (Emilien_Pelletier@uqar.quebec.ca)
- Phytoplancton, pigments photosynthétiques.
Suzanne Roy (Suzanne_Roy@uqar.quebec.ca)
- Géochimie marine.
Bjorn Sundby (B.Sundby@uquebec.ca)
- Écologie du benthos.
Bruno Vincent (Bruno_Vincent@uqar.quebec.ca)

Responsables

Comité interuniversitaire du programme de doctorat conjoint en océanographie

Le doctorat conjoint en océanographie est géré par un Comité interuniversitaire de programme (CIP) qui a été mis en place en 1999. Le Comité est composé, pour chaque université, d'un professeur qui est le responsable du programme dans son institution, et d'un étudiant, pour un total de six membres.

Pour la période 2001-2002, le Comité interuniversitaire de programme est constitué de:

- Jean-Pierre Chanut, ISMER-UQAR, (professeur coordonnateur)
Jean-Pierre_Chanut@uqar.qc.ca
(418) 723-1986, poste 1703
- Louis Fortier, GIROQ – Département de biologie, Université Laval, (professeur)
Louis.Fortier@bio.ulaval.ca
(418) 656-5646; télécopieur: (418) 656-2043
- Alfonso Mucci, Department of Earth and Planetary Sciences, McGill University, (Professor)
al_m@eps.mcgill.ca
(514) 398-4892
- Gregory Smith, Université McGill, (étudiant)
gsmith@zephyr.meteo.mcgill.ca
- Marc Ringuette, Université Laval, (étudiant)
Marc.Ringuette@giroq.ulaval.ca
- Ahmed Siah, ISMER-UQAR, (étudiant)
Ahmed_Siah@uqar.quebec.ca

Exigences d'admission

Les candidats doivent faire une demande d'admission à l'université à laquelle est rattaché le professeur avec lequel ils souhaitent étudier.

Les critères suivants ont été établis par le Comité interuniversitaire de programme:

Exigences générales

- Le candidat doit être titulaire d'un diplôme de maîtrise (M.Sc.) ou d'un D.E.A., en sciences naturelles ou en génie.
- Une moyenne de 3,2 sur 4,3 ou de 3 sur 4 au deuxième cycle sera exigée pour l'admission au programme conjoint de doctorat. Toutefois, des exceptions pourront être faites dans le cas de candidats qui ont une expérience pertinente. Également, dans le cas de candidats ayant d'excellents rapports confidentiels d'évaluation, le Comité pourra accepter une moyenne légèrement inférieure à 3,2.

- Les rapports confidentiels d'évaluation ou les rapports d'appréciation doivent établir sans réserve la capacité du candidat à mener des études doctorales.
- Le candidat doit déjà avoir été accepté de façon provisoire par un directeur de recherche appartenant à l'une des trois universités (liste ci-dessus).

Exigences d'ordre linguistique

- En ce qui concerne l'Université McGill, les étudiants étrangers, non anglophones, doivent fournir les résultats de l'examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language) avec leur demande d'admission au programme de doctorat.
- Les candidats de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Rimouski devront posséder une très bonne connaissance du français et une connaissance suffisante de l'anglais.
- Les candidats dont la préparation sera jugée insuffisante, pourront se voir imposer des cours d'appoint.
- Aux critères indiqués ci-dessus peuvent s'ajouter des critères particuliers pour chacune des universités.

Passage de la maîtrise au doctorat sans rédaction de mémoire

- Les étudiants qui désirent effectuer un passage de la maîtrise (M.Sc. avec mémoire) vers le doctorat conjoint en océanographie, sans rédaction de mémoire, doivent avoir terminé la scolarité de leur programme de maîtrise.
- À l'Université Laval, la recommandation de passage direct fera suite à la présentation écrite et orale par l'étudiant, à son comité d'encadrement, des résultats de ses recherches de maîtrise et de son projet de doctorat. Par la suite, une synthèse écrite et un examen oral portant sur le cadre océanographique général de son projet constitueront l'examen doctoral. L'évaluation du dossier par le Comité d'encadrement de l'étudiant sera transmise au Comité interuniversitaire de programme, qui prendra la décision finale.

Passage d'étudiants inscrits dans un autre programme de doctorat vers le nouveau programme

Le Comité interuniversitaire de programme traitera, cas par cas, les dossiers des étudiants déjà inscrits dans un autre programme de doctorat, qui désirent passer au programme conjoint en océanographie.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme est habituellement suivi à temps complet. La durée maximale du programme est de 15 sessions (5 ans) incluant toute prolongation.

Ce programme comporte 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	75 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
OCE-65966	3	Présentation des résultats de recherche
OCE-65967	3	Nouveaux développements en océanographie
OCE-65968	6	Examen doctoral
OCE-65969	3	Présentation du projet de recherche

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

Examen doctoral (6 crédits)

Démonstration par l'étudiant qu'il possède les connaissances de base en océanographie ainsi que la capacité d'utiliser ces connaissances pour la solution de problèmes faisant appel aux divers aspects de l'océanographie. Le candidat qui échoue doit reprendre l'examen à la session suivante. Un second échec marque l'exclusion définitive du programme.

À l'Université Laval, l'examen doctoral comporte une synthèse écrite et un examen oral devant le comité d'encadrement à la suite d'une présentation publique. Le sujet d'examen doctoral est choisi par le comité. Le sujet se situe dans le cadre océanographique général du projet de l'étudiant, mais assez loin du sujet de la thèse. Le niveau de la synthèse doit être au moins équivalent à celui de l'introduction générale d'une thèse de doctorat. La présentation doit être faite dans les huit mois (deux sessions) suivant la première inscription et sa réussite est une condition préalable au début des recherches doctorales.

Cours et séminaires sur les nouveaux développements en océanographie (3 crédits)

Permettre à l'étudiant de connaître les nouveaux développements dans les diverses disciplines de l'océanographie, en encourageant une approche multidisciplinaire.

Les grandes lignes de la formule pédagogique du cours sont les suivantes: au début de la session d'automne, chaque étudiant doit choisir un thème océanographique (hors du sujet immédiat de sa thèse), proposer quelques articles sur ce thème et en préparer la synthèse. Les articles sont donnés aux étudiants, lesquels ont à développer une argumentation critique quant aux hypothèses et interprétations de chaque article. La synthèse des travaux a lieu au cours d'une ou de plusieurs sessions, se déroulant à une ou plusieurs des institutions et pendant laquelle ou lesquelles les étudiants présentent leur synthèse et débattent avec les professeurs des points forts et faibles des articles. Les modalités exactes du cours sont discutées chaque année.

Séminaire I (3 crédits)

Présentation par l'étudiant de son projet de recherche (problématique, objectifs, hypothèses, méthodologie, échéancier).

Cette activité comporte deux étapes: un texte écrit (50 %) et le séminaire (50 %). Au moins un mois avant le séminaire, l'étudiant remet à son comité de thèse un texte écrit, décrivant son projet doctoral. Le comité de thèse fournit à l'étudiant ses commentaires au moins deux semaines avant la tenue du séminaire. Tous les professeurs présents au séminaire évaluent la présentation orale et un membre du comité de thèse compile les résultats. Un mois après le séminaire, l'étudiant doit déposer le texte final de son projet approuvé par son directeur auprès du comité des programmes des études avancées en océanographie. L'étudiant doit réussir cette activité, sans possibilité de reprise.

Séminaire II (3 crédits)

Présentation par l'étudiant des résultats préliminaires et l'avancement de son projet de recherche.

Ce séminaire se déroule devant le comité de thèse et peut être public. Les membres du comité de thèse évaluent la présentation orale de l'étudiant. Une personne autre que celles faisant partie du comité de thèse collige les notes du Séminaire II. L'étudiant doit réussir cette activité, sans possibilité de reprise.

Thèse et soutenance (75 crédits)

La thèse constitue l'essentiel des exigences en vue de l'obtention du doctorat. Elle rend compte d'un projet de recherche original entrepris sous la direction d'un professeur, dont les résultats sont communiqués sous forme de thèse pouvant inclure des manuscrits de publications. La soutenance publique fait partie de l'évaluation de la thèse.

La soutenance comprend une présentation orale et une discussion détaillée avec les membres du jury.

Le dépôt de la thèse et son évaluation suivent la réglementation dans chacun des trois établissements participant au programme de doctorat conjoint en océanographie. La soutenance fait partie intégrale du processus d'évaluation de la thèse.

ORTHOPHONIE

Maîtrise avec essai 11-2.454.01 M.Sc.

Objectifs

La maîtrise en orthophonie a pour orientation générale de former des généralistes polyvalents pouvant travailler de manière autonome dans divers milieux et en régions éloignées. Ces professionnels doivent également être capables de faire face aux nouveaux défis de la profession, notamment le développement d'interventions communautaires et l'offre de services à la population vieillissante.

Au terme du programme de maîtrise en orthophonie, les diplômés:

- connaîtront les fondements biologiques, linguistiques et psychosociaux de la parole et du langage;
- seront en mesure de prévenir, de dépister, de distinguer, d'évaluer, de diagnostiquer et de traiter (adaptation-réadaptation) les divers troubles de la parole et du langage et les troubles associés;
- pourront agir efficacement dans des groupes multidisciplinaires et comme professionnels autonomes au sein de diverses organisations de services, dans le réseau de la santé, de l'éducation et en pratique privée;
- posséderont une formation de base en recherche dans les domaines liés à l'orthophonie.

Responsable

Directeur du programme
Conrad Ouellon
(418) 656-2131, poste 12191; télécopieur: (418) 656-5476
Conrad.Ouellon@rea.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats admissibles au programme doivent être titulaires d'un baccalauréat dans une discipline connexe (sciences de la santé, linguistique, psychologie, sciences de l'éducation, etc.) et avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. De plus, ils doivent avoir suivi et réussi les cours préalables dont la liste figure ci-dessous. Le programme ne peut admettre chaque année plus de 25 étudiants.

La sélection des candidats se fera en deux étapes:

Première étape

- L'examen du dossier du candidat, lequel devra être constitué des pièces suivantes:
- un relevé de notes officiel des études universitaires (moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33 ou l'équivalent);
 - un curriculum vitae;
 - trois rapports d'appréciation provenant de professeurs, d'employeurs ou d'autres personnes en mesure de porter un jugement sur le candidat;
 - une lettre de deux pages faisant état des motivations du candidat à demander son admission au programme de maîtrise en orthophonie.

Deuxième étape

- Après une première sélection sur la base des pièces du dossier d'admission, les candidats retenus seront convoqués à une entrevue dans le but de s'assurer entre autres:
- de leurs aptitudes à la relation d'aide;
 - de leurs habiletés de communication;
 - de leur facilité à établir des relations interpersonnelles;
 - de leurs motivations.

LISTE DES COURS PRÉALABLES

Psychologie (9 crédits)

- 3 crédits dans le domaine du développement de l'enfant (PSY-12238 Développement de l'enfant ou l'équivalent);
- 3 crédits dans le domaine des processus cognitifs (PSY-16922 Processus cognitif ou l'équivalent);
- 3 crédits soit en psychologie de la perception (PSY-12233 Psychologie de la perception ou l'équivalent), soit en développement cognitif (PSY-14259 Développement cognitif ou l'équivalent), soit en théories de l'apprentissage.

Linguistique (9 crédits)

- 3 crédits en phonétique ou phonologie (FRN-20440 Linguistique française: phonétique, LNG-20503 Phonologie I ou l'équivalent);
- 3 crédits en lexicologie ou sémantique (FRN-20441 Linguistique française: lexicologie, LNG-20505 Sémantique et pragmatique ou l'équivalent);
- 3 crédits en syntaxe (FRN-20515 Linguistique française: grammaire, LNG-20504 Morphologie et syntaxe ou l'équivalent).

Statistiques (3 crédits)

- Les connaissances acquises doivent aborder l'étude des tests d'hypothèses statistiques (MAT-12239 Méthodes quantitatives I ou l'équivalent).

Neurosciences (3 crédits)

- Les connaissances acquises doivent aborder l'étude des bases du système nerveux: les structures anatomiques du cerveau ainsi que l'électrophysiologie du système nerveux central et périphérique (PSY-20649 Neuropsychologie et neurosciences I, PSY-20650 Neuropsychologie et neurosciences II ou l'équivalent).

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Remarque – La date limite de dépôt d'une demande d'admission est le 1^{er} février.

Connaissance du français

L'étudiant admis à ce programme de maîtrise doit se conformer à la *Politique sur la connaissance du français* actuellement en vigueur à l'Université Laval.

Durée du programme

5 sessions

Droit de pratique

Le diplôme de maîtrise en orthophonie est exigé pour l'obtention du droit de pratique de l'orthophonie au Québec.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Le programme de maîtrise en orthophonie comporte 66 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	49 crédits
Stages	8 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Cours du programme

Cours obligatoires (49 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ORT -66262	3	Parole, langage et audition: anatomie et physiologie
ORT -66261	3	Développement normal du langage
ORT -66260	3	Introduction à l'audiologie
ORT -66263	3	Analyse instrumentale de la parole
ORT -66319	3	Psychologie cognitive du langage oral et écrit
ORT -66275	3	Troubles développementaux du langage
ORT -66274	3	Troubles acquis du langage
ORT -66271	3	Troubles neuromoteurs
ORT -66264	2	Pratique professionnelle, stage d'observation en orthophonie
MDX -65685	2	Devis et protocoles de recherche
ORT -66273	3	Troubles de la voix et de la résonance
ORT -66269	3	Intervention en déficience auditive
ORT -66268	3	Troubles développementaux du langage: intervention
ORT -66270	3	Troubles acquis du langage: intervention
ORT -66293	3	Pratiques orthophoniques pour des populations particulières
ORT -66272	3	Troubles de la fluidité
ORT -X000X	3	Counseling et relation d'aide

Stages (8 crédits)

Les stages totalisent 610 heures, y compris les 50 heures d'observation faites dans le cadre du cours ORT-66264. Ils seront réalisés parallèlement aux cours du programme à partir de la deuxième session, sauf pour le stage intensif de 12 semaines qui s'effectuera à la session d'été de la deuxième année.

ORT -66265	1	Stage 1: Méthodes diagnostiques et d'évaluation
ORT -66266	1	Stage 2: Intervention clinique
ORT -66267	6	Stage intensif en orthophonie

Essai (6 crédits)

ORT -66338	6	Essai
------------	---	-------

L'essai de 6 crédits permettra à l'étudiant d'appliquer les connaissances acquises en méthodologie de recherche et de s'approprier les étapes à la base de la réalisation d'un projet. Il réalisera son projet sur un thème de son choix dans le domaine de l'orthophonie. Sous la supervision d'un professeur du programme, l'essai pourra être une revue systématique de littérature sur un sujet, une courte étude expérimentale ou d'observation, le développement d'une intervention novatrice, l'évaluation d'interventions cliniques, etc.

Bien que le nombre de cours à option soit limité à un seul, celui-ci permettra aux étudiants d'approfondir soit un champ de la pratique professionnelle, soit un domaine de connaissances. Il pourra être choisi parmi les cours déjà offerts à l'Université Laval.

PHARMACIE

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)	13-2.428.11	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.428.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.428.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)**

Ce programme s'adresse exclusivement aux étudiants titulaires d'un baccalauréat en pharmacie. À la fin de sa période de formation, l'étudiant sera capable d'exercer la pharmacie en établissement de santé et de diriger un département ou un service de pharmacie. Il pourra aussi évaluer sa pratique professionnelle, trouver des solutions aux problèmes cliniques inédits d'ordre pharmaceutique et faire la promotion de la qualité des soins et des services pharmaceutiques dans son milieu de travail.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectif de procurer à l'étudiant des connaissances théoriques et une formation scientifique pharmaceutique, en vue de l'exercice plus compétent d'un aspect de la profession ou comme étape préparatoire aux études de troisième cycle. Le diplômé de ce type de programme pourra contribuer à résoudre les problèmes inhérents à la mise au point et à l'usage thérapeutique d'un médicament.

Doctorat

Ce programme a pour objectif de donner à l'étudiant des connaissances théoriques et pratiques en sciences pharmaceutiques en vue de l'exercice autonome de sa profession de chercheur. De par son objectif, ce programme se propose de rendre le futur professionnel capable de s'affirmer comme chercheur autonome en milieu universitaire, industriel, hospitalier ou gouvernemental, comme enseignant ou comme conseiller scientifique.

Recherche

Les champs de recherche à la Faculté de pharmacie peuvent se regrouper en sept secteurs, suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Biotransformation des médicaments et pharmacocinétique
Louise Beaulac-Baillargeon, Pierre Maxime Bélanger et Bettina Hamelin

Chimio-prévention et thérapie du cancer
André Castonguay

Neuro-endocrinologie
Thérèse Di Paolo-Chênevert

Pharmacogénétique et pharmacogénomique
Chantai Guillemette

Pharmacologie

- **Cardiologie**
Pascal Daleau
- **Neuropharmacologie**
Thérèse Di Paolo-Chênevert
- **Périnatalité**
Louise Beaulac-Baillargeon

Pharmacoépidémiologie
Michel Dorval, Jean-Pierre Grégoire et Jocelyne Moisan

Technologie pharmaceutique
Julianna Juhász

Liste des sous-champs de recherche des différents professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Évaluation du risque de l'administration maternelle de médicaments pendant la grossesse sur le développement prénatal et postnatal. Cinétique des médicaments pendant la grossesse et la lactation. Distribution des médicaments dans le lait maternel: modélisation informatique.
Louise Beaulac-Baillargeon

Caractérisation chimique et enzymatique de la N-oxydation de certains médicaments basiques ainsi que la relation entre la formation des métabolites N-hydroxylés et la toxicité de ces médicaments.
Pierre Maxime Bélanger

Métabolisme et génotoxicité des cancérigènes dérivés de la nicotine. Caractérisation et dosages des adduits cancérigènes-ADN dans les tissus sensibles aux cancérigènes spécifiques du tabac. Synthèse de substances qui retardent le développement de tumeurs induites par les N-nitrosamines. Transport placentaire et métabolisme foetal des cancérigènes présents dans la fumée de cigarette. Modulation du métabolisme des cancérigènes par des substances anti-oxydantes.
André Castonguay

Recherche des causes d'arythmie qui se produit lors de l'ischémie cardiaque (par exemple, effets des radicaux libres et de la lysophosphatidylcholine sur des canaux ioniques cardiaques et sur la dynamique du calcium intracellulaire) ou lors de la prescription de médicaments ayant des actions connues hors de la sphère cardiovasculaire. Évaluation à l'échelle moléculaire de certains mécanismes cardioprotecteurs tels que le préconditionnement ischémique et la cardioprotection à l'éthanol. Analyse moléculaire de patients avec FA asymptomatique.
Pascal Daleau

Étude de la neuromodulation par les hormones stéroïdiennes gonadiques de la neurotransmission dopaminergique, glutamatergique, sérotoninergique et GABAergique au cerveau de rongeur. Étude de la neuroprotection par les stéroïdes gonadiques dans un modèle animal de la maladie de Parkinson. Recherche d'analogues estrogéniques avec une spécificité pour le cerveau. Étude des mécanismes impliqués dans le développement des dyskinésies induites par les dopaminomimétiques dans la maladie de Parkinson.
Thérèse Di Paolo-Chênevert

Étude des répercussions psychosociales des tests génétiques de prédisposition aux maladies multifactorielles, en particulier au cancer du sein et au cancer de l'ovaire; recherches multidisciplinaires sur les effets de ces tests sur la qualité de vie, les comportements liés à la santé et l'utilisation des services de santé.
Michel Dorval

Évaluation de stratégies visant à améliorer la qualité de l'utilisation de médicaments. Évaluation épidémiologique et économique des traitements médicamenteux. Évaluation d'instruments de mesure appliqués à la recherche pharmacoépidémiologique et pharmacoéconomique.
Jean-Pierre Grégoire

Étude des variations génétiques (polymorphismes) du métabolisme dans la réponse aux médicaments. Étude des variants génétiques des enzymes UDP-glucuronosyltransférases dans la susceptibilité aux cancers hormonosensibles. Étude du métabolisme des substances environnementales et cancérigènes et des isoflavones et de leur rôle dans la susceptibilité au cancer. Étude du métabolisme des estrogènes chez la femme ménopausée.
Chantai Guillemette

Biotransformation et pharmacocinétique des agents antihistaminiques, cardiovasculaires et antipsychotiques. Polymorphisme génétique du métabolisme des médicaments. Effets pharmacodynamiques et interactions médicamenteuses liés aux polymorphismes génétiques. Modulation de la réponse des récepteurs β -adrénergiques. Effet du sexe sur la pharmacocinétique et la pharmacodynamie des médicaments. Maladie cardiovasculaire chez la femme; facteurs de risque génétiques de la maladie cardiovasculaire; rôle des hormones endogènes et exogènes dans la maladie cardiovasculaire chez la femme; mécanisme de protection des hormones.
Bettina Hamelin

Libération contrôlée de principes actifs en utilisant un hydrogel thermoréversible. Films et supports polysaccharidiques pour applications pharmaceutiques. Administration transdémique (antinéoplasiques).
Julianna Juhász

Étude des comportements de pratique des professionnels et des consommateurs de médicaments dans le processus d'utilisation de médicaments. Évaluation de l'effet des programmes visant à modifier les comportements des professionnels et des consommateurs en ce qui a trait à l'utilisation de médicaments.
Jocelyne Moisan

Identification et caractérisation des modèles de rôle en pharmacie; comportements et pratiques des pharmaciens. Relation médecin-pharmacien.
Monique Richer

Responsables

Directrices des programmes

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)
Carmen Vézina
(418) 656-2131, poste 3065; télécopieur (418) 656-2305
Carmen.Vezina@pha.ulaval.ca

Maîtrise avec mémoire et doctorat
Thérèse Di Paolo-Chênevert
(418) 656-2131, poste 3160; télécopieur: (418) 656-2305
Therese.Dipaolo@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)****Exigences générales**

Pour l'admission, on exige que le candidat soit titulaire d'un baccalauréat en pharmacie comportant un enseignement clinique adéquat, c'est-à-dire comportant des cours orientés vers les soins pharmaceutiques et des stages cliniques (15 crédits). On tiendra particulièrement compte des résultats obtenus dans ces cours, en plus de la moyenne cumulative qui devrait être d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Lors de sa demande d'admission au programme, le candidat doit:

- présenter un formulaire de demande d'admission dûment rempli;
- soumettre un curriculum vitæ détaillé;
- transmettre ses relevés de notes;
- obtenir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à le juger.

Exigences particulières

Le candidat est ensuite invité à une entrevue avec la direction de programme. Elle sert à préciser certains éléments du dossier (participation étudiante, engagement dans le milieu, expérience de travail, etc.). Les titulaires d'un baccalauréat en pharmacie et déjà sur le marché du travail, ou d'un certificat ou diplôme en pharmacie d'hôpital, sont aussi invités à poser leur candidature au programme de maîtrise. Selon la qualité de leur dossier au certificat ou au diplôme et leur expérience de travail en établissement, certains cours pourront leur être crédités. La maîtrise en pharmacie d'hôpital est un programme contingenté. Le nombre de candidats admis peut légèrement varier d'une année à l'autre, mais se situe aux environs de 30.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats uniquement à la session d'été.

Maîtrise avec mémoire

Pour l'admission, on exige que le candidat soit titulaire d'un baccalauréat en pharmacie ou d'une formation jugée équivalente et pertinente au domaine d'études de l'étudiant. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté. Il est recommandé que le candidat ait démontré son intérêt pour la recherche par l'entremise de stage de recherche ou l'équivalent. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par la direction de programme. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5 ou l'équivalent) aux études de baccalauréat est une exigence normale d'admission à la maîtrise avec mémoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences ou d'une formation jugée équivalente et pertinente à son domaine d'études. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par la direction de programme. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise, s'il répond à certaines conditions. Dans ce cas, la décision relève de la direction de programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Ce type de maîtrise comporte 48 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	19 crédits
Stage	23 crédits
Essai	6 crédits

Cours obligatoires (19 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA -63110	3	Gestion en pharmacie d'hôpital
PHA -62969	3	Pharmacocinétique clinique
PHA -62920	3	Thérapeutique des urgences
PHA -63107	2	Nutrition entérale et parentérale
PHA -63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA -64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
PHA -64784	2	Maladies infectieuses
PHA -65394	1	Étude de cas en cancérothérapie

Stages obligatoires (23 crédits)

PHA -63114	8	Stage en pharmacie d'hôpital I
PHA -63115	6	Stage en pharmacie d'hôpital II
PHA -63116	9	Stage en pharmacie d'hôpital III

Essai obligatoire (6 crédits)

PHA -63111	6	Essai
------------	---	-------

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA -63654	1	Séminaire de maîtrise
PHA -64743	2	Projet de recherche

OU

PHA -64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
------------	---	--------------------------

Cours à option (9 crédits)

Les étudiants choisissent 9 crédits parmi la liste des cours communs ci-dessous, selon le champ de recherche choisi.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	5 crédits
Thèse	86 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA -65465	4	Examen de doctorat
PHA -65466	1	Séminaire de doctorat

Cours à option (5 crédits)

Les étudiants choisissent 5 crédits parmi les cours de la liste ci-dessous, selon le champ de recherche choisi.

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
PHA -61824	3	Biotransformation des médicaments
PHA -62969	3	Pharmacocinétique clinique
PHA -62107	1	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA -62108	2	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA -62109	3	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA -63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA -64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
PHA -65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention
PHA -65394	1	Étude de cas en cancérothérapie
IFT -63784	2	Informatique pour la recherche épidémiologique
EPM -62617	3	Epidémiologie I
EPM -62614	3	Biostatistique I en épidémiologie
ECN -64719	3	Économie de la santé
EPM -62615	3	Biostatistique II-B: tableaux de contingence
EPM -63785	3	Epidémiologie II
EPM -64237	2	Biostatistique II-A: régression multiple
EPM -64312	2	Biostatistique III: régression logistique
MNG -62914	3	Recherche évaluative
MNG -62934	3	Organisation des services de santé I

Exigences particulières concernant l'examen de doctorat

L'examen de doctorat est obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en pharmacie. La formule de l'examen comporte une partie écrite et une partie orale. Le but de l'examen est de déterminer si l'étudiant maîtrise son sujet de recherche et s'il a acquis les connaissances les plus poussées de sa discipline de recherche. Les modalités de cet examen sont définies par la direction de programme et l'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour l'étudiant dont le champ de recherche est la pharmacoépidémiologie où l'examen doit avoir lieu avant la fin de la quatrième session d'inscription. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise est offerte dans un délai déterminé par le comité d'évaluation. La réglementation de l'examen est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant devra se référer.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

Diplôme de deuxième cycle 70–2.428.15 Diplôme en pharmacie communautaire

Objectifs

Au terme de leur programme d'études, les titulaires de ce diplôme auront acquis:

- des connaissances liées à des démarches de soins pharmaceutiques, dans le domaine des thérapies ambulatoires;
- les connaissances et les habiletés cliniques nécessaires pour intervenir auprès de la population en général et plus particulièrement auprès des enfants, des femmes enceintes ou qui allaitent, des personnes âgées et des clientèles transférées en milieu ambulatoire;
- des aptitudes à la communication efficace, au développement de services spécialisés et à l'évaluation et au suivi de la clientèle.

Recherche

Les soins pharmaceutiques; la gestion des soins de santé; l'information thérapeutique; la pharmacothérapie en pédiatrie, la gériatrie et la périnatalité; les interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire; la pharmacoeconomie; la législation et la politique des soins de santé; la supervision des stagiaires en pharmacie.

Responsable

Directrice du programme
Monique Richer
(418) 656-2131, poste 5242; télécopieur (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, l'étudiant doit être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie et être inscrit au tableau de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme. Les candidats sont sélectionnés selon le dossier universitaire et la pertinence de leur expérience professionnelle.

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants:

- formulaire de demande d'admission;
- relevés de notes officiels;
- attestation de l'inscription au tableau de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Cours 24 crédits

Activité à option
Cours 6 crédits

Cours obligatoires (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA -65172	3	Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire
PHA -65177	3	Communication de l'information pharmacothérapeutique
PHA -65191	3	Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie
PHA -65192	3	Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité
PHA -65193	3	Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie
PHA -65205	3	Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire
MNG -65694	3	Gestion des services pharmaceutiques à la population
PHA -21629	3	Soins palliatifs

Note – Pour les étudiants qui auraient suivi le cours PHA-21629 au premier cycle, un ajustement de programme est possible pour remplacer ce cours par un autre de la liste des cours à option.

Cours à option (6 crédits)

Prendre 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CTB -65358	3	La comptabilité
GSE -65348	3	L'économie
GSF -65393	3	La finance corporative
GSO -65388	3	Les opérations
MNG -62934	3	Organisation des services de santé I
MNG -65341	3	Le management
MNG -65342	3	La dimension humaine
MNG -65695	3	Le système de santé et sa gestion
MNG -65696	3	Le domaine pharmaceutique dans le système de santé
MQT -65346	3	L'aide à la décision
MRK -65344	3	Le marketing
PHA -62109	3	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA -62920	3	Thérapeutique des urgences
PHA -63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA -64784	2	Maladies infectieuses
PHA -65203	3	Stage en milieu clinique
PHA -65213	3	Stage en milieu communautaire
PHA -66427	1	La communication en pharmacie
PPG -63530	3	Formation à la supervision pédagogique
SAC -65079	3	Organisation des services de santé II
SIO -65345	3	Le système d'information
PHA -11230	3	Pharmacognosie et produits de santé naturels
PHA -65522	3	Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire
PHA -66205	2	Préparation de produits stériles en pharmacie communautaire

Note – L'étudiant peut également choisir 3 crédits parmi les activités de formation continue accréditées par les universités.

PHILOSOPHIE

Maîtrise avec mémoire 12-2.521.01 M.A.
Doctorat 10-3.521.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Objectifs généraux:

- élargir et approfondir sa connaissance des principaux philosophes, de courants ou de thématiques philosophiques;
- s'initier à la recherche en philosophie;
- acquérir la capacité d'exposer par écrit une réflexion philosophique approfondie.

Objectifs particuliers:

- interpréter et critiquer la pensée d'un philosophe;
- explorer en profondeur une thématique philosophique;
- élaborer une réflexion philosophique critique concernant divers problèmes posés à la conscience contemporaine;
- développer la capacité de communiquer une pensée avec précision, rigueur et clarté;
- accroître ses aptitudes à l'expression orale;
- apprendre à fonder ses points de vue ou ses analyses sur des arguments solides et pertinents;
- maîtriser les techniques et les instruments actuels de recherche documentaire.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'accroître et de démontrer son aptitude à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome, de faire progresser le savoir dans un champ de la recherche philosophique et d'exposer les résultats de cette recherche dans un texte philosophique d'envergure.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Philosophie du droit, philosophie de l'éducation morale
Luc Bégin

Philosophie analytique: philosophie de l'esprit, philosophie de l'action, philosophie du langage
Renée Bilodeau

Philosophie moderne et contemporaine, philosophie des philosophies et de l'histoire de la philosophie, philosophie politique, éthique, étude du discours philosophique, comparaison de systèmes philosophiques
Gilbert Boss

Philosophie du féminisme et de la condition masculine, philosophie sociale et politique (utopie)
Guy Bouchard

Philosophie de la nature, philosophie de la culture et de la technique, éthique et technique (chez les anciens et les modernes)
Henri-Paul Cunningham

Philosophie grecque, éthique, philosophie de la nature, métaphysique, philosophie moderne (Descartes, Hegel)
Thomas De Koninck

Philosophie morale et politique, philosophie française
Philip Knee

Philosophie médiévale
Claude Lafleur

Kant, philosophie allemande du XVIII^e et du XIX^e siècle, herméneutique, théorie critique, Heidegger
Luc Langlois

Philosophie des sciences naturelles, éthique, philosophie politique classique, Aristote, Thomas d'Aquin
Warren Murray

Philosophie antique, néoplatonisme, métaphysique, éthique
Jean-Marc Narbonne

Philosophie morale, philosophie de la technique
Marie-Hélène Parizeau

Philosophie politique, éthique traditionnelle, logique aristotélicienne
Yvan Pelletier

Philosophie allemande, esthétique
Marie-Andrée Ricard

Logique aristotélicienne, philosophie de l'éducation, philosophie pour enfants
Michel Sasseville

Logique aristotélicienne, philosophie pour enfants, philosophie politique
Victor Thibaudeau

Philosophie moderne (XVII^e et XVIII^e siècle), philosophie du XX^e siècle, épistémologie, philosophie de la biologie, philosophie de l'économie, philosophie de la psychologie, de la psychanalyse, de la psychiatrie, logique symbolique classique, logique symbolique non classique
François Tournier

Logique aristotélicienne, philosophie de l'art, philosophie et psychanalyse
Raynald Valois

Unités de recherche

Groupe Patrimoine philosophique
Responsable: Warren Murray

Objectif: approfondir les principes de l'aristotélisme et les confronter aux connaissances nouvelles, spécialement en morale, en logique et en philosophie des sciences.

Groupe Aristote-Hegel

Objectif: étude des rapports et des différences entre Aristote et Hegel autour de thèmes philosophiques majeurs.

Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD)

Responsable: Guy Bouchard

Objectif: étude des rapports entre l'utopie et les discours féministes.

Groupe de recherche interdisciplinaire en épistémologie des sciences humaines (GRIESH)

Responsable: François Tournier

Objectif: étude des problèmes épistémologiques des sciences humaines dans une perspective interdisciplinaire.

Groupe de recherche en éthique médicale (GREM)

Responsable: Marie-Hélène Parizeau

Objectif: recherches sur le statut de l'embryon, sur les processus décisionnels des comités d'éthique clinique et de la recherche.

Groupe de recherche en philosophie analytique

Responsable: Renée Bilodeau

Objectif: recherches sur la rationalité et la causalité mentale.

Morale et politique

Responsable: Philip Knee

Objectif: recherches sur les enjeux et l'héritage de la philosophie française des Lumières.

Herméneutique philosophique et théorie critique

Responsable: Luc Langlois

Objectif: étude des principaux enjeux de l'herméneutique depuis Heidegger et de la théorie critique, depuis sa première formulation dans les années trente.

Morale et juridique

Responsable: Luc Bégin

Objectif: étude de la problématique contemporaine des rapports entre la morale et le juridique.

Philosophie et intelligence artificielle

Responsable: Gilbert Boss

Groupe Principes de logique

Responsable: Victor Thibaudeau

Objectif: recherches en logique aristotélicienne avec accent particulier sur la logique de la première opération et sur la découverte des lois de la pensée à partir de la structure de la langue française.

Laboratoire de philosophie médiévale

Responsable: Claude Lafleur

Objectif: la philosophie à la Faculté des arts de l'Université de Paris au XIII^e siècle.

Métaphysique grecque

Responsable: Jean-Marc Narbonne

Objectif: étude des grands thèmes et concepts de la métaphysique dans la tradition philosophique.

Responsable

Directeur des programmes

Raynald Valois

(418) 656-3818; télécopieur: (418) 656-7267

Raynald.Valois@fp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat en philosophie, ou un diplôme équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, on exige que l'étudiant ait obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle et pour les cours obligatoires de son programme. Il devra également avoir la capacité de rédiger un texte bien structuré dans une langue correcte et de bien le présenter.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Un étudiant déjà engagé dans un projet de recherche peut s'inscrire à la session d'été pour y poursuivre des travaux de recherche requis par son mémoire.

L'étudiant inscrit à ce programme doit faire la preuve qu'il a une connaissance suffisante du français.

Doctorat

La maîtrise en philosophie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Pour chaque demande d'admission, on tient compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources disponibles.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

En plus d'une connaissance suffisante du français, on exige de l'étudiant qu'il possède une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte le sujet de thèse.

Choix du projet de recherche

Maîtrise

Le candidat doit préciser quel est son projet de recherche, y compris un échéancier, et qui en sera le directeur, soit au moment de sa demande d'admission s'il est en mesure de le faire, soit au début de la deuxième session d'inscription. L'étudiant qui ne se conformera pas à cette exigence devra, sur avis du directeur du programme, se présenter au bureau de ce dernier. À défaut de respecter l'avis, l'étudiant s'expose à l'exclusion de son programme. Le directeur du programme approuve le choix du directeur de recherche ainsi que le sujet du mémoire, sur recommandation du directeur de recherche.

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par un jury d'au moins trois examinateurs. Les membres du jury sont désignés par le doyen de la Faculté des études supérieures sur proposition du directeur de programme.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche au doctorat est la thèse. Le directeur de programme de deuxième et de troisième cycle étant responsable de l'encadrement de l'étudiant, il approuve le choix du directeur et du codirecteur de recherche, s'il y a lieu, des membres du comité de thèse et du prélecteur.

Tous les étudiants admis au doctorat ont l'obligation, avant d'avoir atteint 45 crédits du programme, de réussir un examen de doctorat, lequel constitue une condition de poursuite des études. Cependant, les procédures menant à la tenue de cet examen sont amorcées par le dépôt du projet de thèse, et ce, dès que sont obtenus les 30 premiers crédits.

L'examen de doctorat a lieu devant le comité de thèse, sous forme orale et écrite. Il comporte deux volets, prospectif et rétrospectif. De concert avec l'étudiant, le directeur de recherche élabore la matière sur laquelle portera l'examen et soumet les questions au directeur de programme qui les approuve et les communique à l'étudiant. C'est à la suite de cet examen que le projet de thèse est accepté. Parmi les membres du comité de thèse, le directeur de recherche est le seul juge quant à la recommandation d'acceptation du projet de thèse et du dépôt de la thèse, sous réserve des prérogatives du directeur de programme.

La note obtenue pour chacun des volets de l'examen est attribuée selon la grille d'évaluation en vigueur à la Faculté. Elle est portée au relevé de notes de l'étudiant et est prise en compte dans le calcul de la moyenne cumulative.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

<i>Activité obligatoire</i>	
Mémoire	33 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Les exigences de résidence d'une session à temps complet étant respectées, le programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit terminer les cours du programme proprement dit à l'intérieur de la durée normale du programme et avant le dépôt de son mémoire.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	72 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

L'examen de doctorat doit avoir lieu avant que l'étudiant ait acquis 45 crédits du programme de doctorat.

Les exigences de résidence de trois sessions à temps complet étant respectées, ce programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit avoir terminé les cours propres de son programme à l'intérieur de la durée normale du programme et avant le dépôt de sa thèse.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit obtenir, pour l'ensemble de ces cours, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Cours des programmes

Cours obligatoires au doctorat (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHI -66022	3	Examen de doctorat: volet prospectif
PHI -66023	3	Examen de doctorat: volet rétrospectif

Cours à option de la maîtrise et du doctorat (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHI -61568	3	Philosophie grecque
PHI -62335	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI -62357	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI -62387	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI -62388	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI -62728	3	Lectures en philosophie des sciences
PHI -62729	3	Analyse des discours
PHI -62998	3	Recherches en éthique médicale et environnementale
PHI -63076	3	Enseignement individuel
PHI -63337	3	Aristote et Hegel
PHI -63857	3	Dyslexie culturelle et communication
PHI -63944	3	Épistémologie des sciences humaines
PHI -64256	3	Morale et politique
PHI -64292	3	Études en philosophie médiévale
PHI -64592	3	Platonisme et néoplatonisme
PHI -64593	3	Tradition métaphysique grecque
PHI -64594	3	Droit, éthique et société
PHI -64596	3	L'action de la philosophie
PHI -64597	3	Philosophie et projets
PHI -64598	3	Diagnostics philosophiques
PHI -65088	3	Recherches en philosophie médiévale
PHI -65089	3	Intelligence moderne et contemporaine
PHI -65316	3	Esthétique allemande
PHI -65411	3	Philosophie de l'esprit
PHI -65412	3	Philosophie analytique
PHI -65901	3	Séminaire de paléographie et d'écritures latines
PHI -66258	3	Éthique professionnelle

PHYSIOLOGIE-ENDOCRINOLOGIE

Maîtrise avec mémoire 12-2.431.04 M.Sc.
Doctorat 10-3.431.04 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Effectuer un travail de recherche dans un champ d'activité propre à la physiologie-endocrinologie, qui permettra à l'étudiant: d'assimiler les bases de la méthode scientifique; d'apprendre la méthodologie requise pour la bonne conduite de son programme de recherche; d'apprendre à faire une analyse rigoureuse de résultats de recherche et d'en faire un compte rendu; d'acquérir des connaissances théoriques pertinentes et une culture scientifique de base en physiologie-endocrinologie. Ces études, tout en permettant l'accès immédiat au marché du travail, préparent l'étudiant de façon toute particulière aux études de troisième cycle en physiologie-endocrinologie.

Doctorat

Élargir les connaissances méthodologiques et théoriques pertinentes au programme de recherche de l'étudiant et plus généralement à la physiologie-endocrinologie. Contribuer à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Favoriser chez l'étudiant le développement d'un esprit de synthèse, d'originalité, d'autonomie en recherche et de jugement scientifique.

Recherche

Les chercheurs sont regroupés sous divers thèmes de recherche. Cette classification correspond au champ d'activité principal du chercheur.

Cancérologie

Évaluation de nouvelles thérapies des cancers hormono-sensibles, particulièrement le cancer de la prostate et le cancer du sein. Nouvelles approches du traitement de maladies sensibles aux androgènes et aux oestrogènes, notamment l'hirsutisme, l'endométriase, la puberté précoce et l'hyperplasie bénigne de la prostate. Nouvelles thérapies de l'ostéoporose et de la ménopause.
Leonello Cusan

Certains facteurs de transcription impliqués dans la connexion de l'appareil de régulation de la transcription à celui de la transcription basale se lient, avec l'ARN polymérase, à proximité du site d'initiation et déclenchent une transcription basale. Comment doivent agir les facteurs afin d'accroître la fréquence d'initiation de l'ARN polymérase de même que le niveau de transcription et définir ainsi la fonction endocrine?
Manjpra V. Govindan

Évaluation du rôle du remodelage de la matrice extracellulaire dans l'angiogenèse, la progression tumorale et la formation de métastases. Plusieurs enzymes sont capables de modifier les protéines de la matrice extracellulaire pour leur conférer des fonctions nouvelles capables de favoriser la croissance tumorale. L'étude des différents mécanismes par lesquels la matrice modifiée aide la prolifération des cellules cancéreuses permet de développer de nouvelles stratégies thérapeutiques.
Eric Petitclerc

Caractérisation moléculaire du transporteur des polyamines. Mécanismes et régulation du transport des polyamines chez l'humain. Purification et clonage moléculaire des protéines de transport des polyamines dans le but de détecter leur expression dans les tumeurs, neutraliser leur activité ou les utiliser comme vecteur de polyamines synthétiques. Synthèse organique et évaluation pharmacologique d'inhibiteurs du transport des polyamines.
Richard Poulin

Les mécanismes d'induction du cancer de la peau par les rayons solaires ultraviolets B (UVB) dans les souris sans poil (SKH-1); le rôle diététique de la niacine et du NAD dans le cancer de la peau; les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans la réponse à l'ADN endommagé par les UV. Les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans le cancer du foie induit par des carcinogènes chimiques: approches moléculaires et inhibiteurs de la polymérase.
Girish Shah

Génétique moléculaire de l'hyperplasie congénitale des surrénales. Structure et régulation de l'expression des gènes encodant les enzymes présents dans la formation ou la dégradation des stéroïdes. Génétique moléculaire des gènes responsables des formes héréditaires de cancer du sein et des ovaires.
Jacques Simard

Chimie médicinale

Développement d'inhibiteurs spécifiques de la formation et de l'action des stéroïdes sexuels (inhibiteurs des isoformes de la 17 β -HSD, inhibiteurs de la stéroïde sulfatase et antihormones) comme agents thérapeutiques contre certains cancers. La synthèse chimique en phase liquide et en phase solide, utilisant ou non une approche combinatoire, permettra d'obtenir les produits cibles. D'autre part, leur évaluation biologique permettra d'effectuer des études SAR et QSAR essentielles en chimie médicinale.
Donald Poirier

Synthèse d'inhibiteurs de la «17 β -Hydroxysteroid Dehydrogenase» (17 β -HSD). Les hormones de type stéroïde qui possèdent une fonction cétone en 17 (anneau D) sont moins actives comparativement à celles qui possèdent une fonction alcool en 17 β . Ces dernières sont formées par la réduction catalytique de la fonction cétone en 17 par l'enzyme 17 β -HSD. Les 17 β -hydroxystéroïdes se lient aux récepteurs correspondants avec une plus grande affinité que les 17-cétostéroïdes et génèrent spécifiquement des effets androgéniques et estrogéniques. Ces stéroïdes sont aussi impliqués dans le développement du cancer de la prostate et du sein. Un moyen pour traiter ces cancers pourrait être l'inhibition de la 17 β -HSD par des agents spécifiques. La synthèse de ces nouveaux inhibiteurs sera réalisée en plusieurs étapes par modifications chimiques de squelettes stéroïdiens.
Shankar Singh

Endocrinologie moléculaire

Régulation hormonale de l'expression de la molécule d'adhésion intercellulaire ICAM-1 par l'acide rétinolique et l'hormone thyroïdienne T3. Interactions seconds messagers et acide rétinolique. Rôle de la ICAM-1 dans la signalisation moléculaire.
Marie Audette

Caractérisation des glucuronosyltransférases qui utilisent les substrats stéroïdes androgéniques et estrogéniques et leur distribution dans les tissus cibles des stéroïdes. Régulation hormonale de l'expression de ces enzymes dans des systèmes *in vitro*.
Alain Bélanger

Rôle central des récepteurs des oestrogènes dans le développement et la prolifération des cellules sensibles à la présence des oestrogènes. Structure tridimensionnelle des récepteurs des oestrogènes (hER alpha et hER beta) et plus particulièrement des domaines de liaison de l'oestradiol. Les récepteurs sont surproduits dans des cellules d'insecte infectées par un baculovirus recombinant, purifiés et cristallisés pour la diffraction des rayons-X.
Rock Breton

Pharmacocinétique des précurseurs surrénaliens aux androgènes et aux estrogènes: construction de modèles mathématiques. Évaluation des programmes cliniques de traitements et de dépistages du cancer de la prostate.
Bernard Candau

Mécanismes moléculaires contrôlant l'expression tissu-spécifique des gènes encodant l'hormone de croissance chez le rat. Étude des mécanismes moléculaires modulant l'expression des gènes encodant les intégrines alpha4, alpha5 et alpha6 durant la cicatrisation de l'épithélium cornéen ainsi que durant la progression du mélanocyte uvéal normal vers celui du mélanome uvéal métastatique. Influence de la signalisation cellulaire induite par les composantes de la matrice extracellulaire sur l'expression de ces intégrines. Identification des éléments cis-actifs et des protéines nucléaires transactives modulant l'expression de ces systèmes génétiques.
Sylvain Guérin

Régulation hormonale de l'expression et de l'activité des protéines impliquées dans le contrôle du cycle cellulaire dans les cellules de cancer du sein. Contrôle de la prolifération cellulaire par les antioncogènes.
Claude Labrie

Structure, tissu-spécificité et contrôle de l'expression des gènes encodant les enzymes responsables de la formation ou du métabolisme des stéroïdes sexuels dans les tissus gonadiques et périphériques. Recherche de nouveaux inhibiteurs de la formation des stéroïdes pour la thérapie des cancers hormono-sensibles. Développement de nouveaux antiandrogènes et antioestrogènes plus puissants et plus spécifiques. Développement de nouveaux traitements des cancers du sein, de la prostate, de l'utérus et de l'ovaire. Nouvelles approches du traitement de maladies sensibles aux androgènes, notamment l'acné et l'hirsutisme. Nouvelles thérapies de l'ostéoporose et de la ménopause. Synthèse chimique des composés, étude de leurs propriétés et de leurs effets toxicologiques dans les modèles *in vitro* et *in vivo*, et essais cliniques. Approche pharmaceutique et recherche fondamentale.
Fernand Labrie

Structures tridimensionnelles et fonctions des stéroïdes déshydrogénases: recherche de nouveaux inhibiteurs de ces enzymes pour la thérapie des cancers hormono-sensibles.
Sheng-Xiang Lin

Clonage, étude de la relation structure-fonction et mécanisme moléculaire de la régulation de l'activité et de l'expression tissulaire-spécifique des enzymes de la stéroïdogénèse dans les tissus périphériques, notamment les déshydrogénases, réductases et sulfotransférases des hydroxystéroïdes. Rôle de ces enzymes dans les maladies et cancers androgéno- et estrogéno-sensibles.
Van Luu-The

Contrôle de l'expression génétique des neuropeptides et des hormones hypophysaires. Rôle du neuropeptide Y dans la reproduction.
Georges-H. Pelletier

Génétique moléculaire des maladies humaines. Identification des gènes responsables de deux grands groupes de maladies oculaires: les glaucomes et rétinites pigmentaires et d'une maladie osseuse: la maladie de Paget et investigation des mécanismes moléculaires qui leur sont associés. Pour ce faire, utilisation des techniques de clonage positionnel qui font appel au génotypage et au séquençage des membres de grandes familles souffrant de ces maladies. Analyse moléculaire d'une nouvelle forme de transmission autosomale dominante spécifique à l'hétérozygote chez l'homme et validation du modèle de complémentarité homoallélique.
Vincent Raymond

Mécanismes neuromoléculaires impliqués dans la régulation des neurones de la LHRH durant le cycle ovariatoire chez le rat. Interactions du système immunitaire (cytokines) et du système nerveux central (en particulier les fonctions neuroendocriniennes). Méthodologies: hybridation *in situ*, immunohistochimie à double et triple marquage, antisens *in vivo*, «gene knock out», neurosécrétion peptidergique, détection hormonale, évaluation du cycle ovariatoire.
Serge Rivest

Les mécanismes de la mort cellulaire par apoptose ou nécrose après dommages à l'ADN: rôles des caspases, des protéases de l'apoptose et de leurs substrats; approches biologiques moléculaires pour analyser les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans l'apoptose et nécrose avant et après son clivage par les caspases, et ce, avec un modèle utilisant des cellules «knock out» de cette polymérase et l'expression de l'ADN recombinant de cette polymérase, normal ou muté. Référence: Halappanavar et al. (1999) J. Biological Chem. 274, 37097-37104.
Girish Shah

Étude de génomique fonctionnelle utilisant particulièrement la méthode d'analyse sérielle d'expression génique (SAGE) permettant de comparer différenciellement et précisément tous les gènes exprimés dans les tissus (transcriptomes), incluant les nouveaux gènes précédemment inconnus. Développement et optimisation de méthodes de génie génétique et de programmes en bioinformatique. Clonage de nouveaux gènes importants pour les modèles étudiés. Caractérisation des transcriptomes de plusieurs tissus, ainsi que leurs régulations par l'exercice physique, l'obésité, les hormones stéroïdiennes, et les nutraceutiques, afin de découvrir et de cloner les gènes liés à des maladies humaines. Ces gènes pourront être utilisés comme cibles thérapeutiques pour améliorer la santé.
Jonny St-Amand

Environnement

Étude de l'influence des métaux lourds sur l'expression des gènes du métabolisme du poly(ADP-ribose). Le métabolisme du poly(ADP-ribose) est impliqué dans l'homéostasie cellulaire, la stabilité génomique et plusieurs autres processus essentiels à la cellule et à l'organisme. Deux grandes familles d'enzymes contrôlent ce métabolisme: les poly(ADP-ribose) polymérases (PARPs) et les poly(ADP-ribose) glycohydrolases (PARGs). Nous étudierons la réponse moléculaire du nématode *Caenorhabditis elegans* en présence de différents stress environnementaux, dont les métaux lourds.
Serge Desnoyers

Rôle des macrophages pulmonaires dans les effets délétères des polluants de l'air ambiant (particules, ozone, etc.). Développement de biomarqueurs biologiques d'expositions/d'effets toxiques: cytotoxicité et génotoxicité. Radicaux libres et défenses antioxydantes cellulaires.
Denis Nadeau

Étude de l'apoptose: rôle de la protéase price et de la poly(ADP-ribose) polymérase (PARP). Mécanismes de réparation de l'ADN: implication de la PARP. Analyse des biomarqueurs d'exposition dans l'environnement chez l'humain. Utilisation des lombriciens comme outil d'évaluation de la qualité des sols.
Guy Poirier

Lipidologie

Mécanismes de l'hypertriglycéridémie associée à l'insulino-résistance. Modulation du métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides par le système sympatho-adrénérique, l'axe hypothalamo-hypophyso-surrénalien et les cytokines. Métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides en situation de dépense énergétique augmentée. Mécanismes de modulation intracellulaire de la lipoprotéine lipase.
Yves Deshaies

Métabolisme des lipoprotéines. Obésité et complication métaboliques. Exercice et métabolisme. Diabète. Dyslipidémies: contribution des gènes et de l'environnement. Métabolisme du tissu adipeux.
Jean-Pierre Després

Physiologie génétique des dyslipidémies familiales, susceptibilité génétique et endocrinologie cardiovasculaire, génétique communautaire cardiovasculaire.
Daniel Gaudet

Métabolisme

Régulation de métabolisme énergétique *in vivo* et *in vitro*. Régulation du métabolisme des carbohydrates et des lipides dans les tissus adipeux, le foie, le cœur et les muscles squelettiques. Effets du diabète expérimental, de l'obésité, de l'entraînement à l'exercice et de l'adaptation au froid sur ces paramètres.
Ludwik J. Bukowiecki

Physiopathologie des traumatismes musculo-tendineux. Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la dégénérescence musculaire. Caractérisation du rôle de la réaction inflammatoire dans ces processus et implication de la cascade de l'oxyde nitrique.
Claude Côté

Le processus de réparation du tissu musculaire et tendineux requiert la participation d'une variété de cellules provenant des tissus lésés et de la circulation sanguine. Dans la première situation où le tissu musculaire est endommagé, les cellules satellites, localisées en périphérie, fusionnent pour former de nouvelles fibres au site de régénération. Un mécanisme fort différent est requis pour permettre la régénération de l'appareil tendineux traumatisé. En effet, la régénération tendineuse est assurée par l'activation des cellules fibroblastiques et la production massive d'un réseau matriciel extracellulaire. Peu importe le type de tissu lésé, la réponse inflammatoire, le stress mécanique et une myriade de molécules libérées localement font partie des facteurs essentiels pour guider le processus de réparation et de réorganisation tissulaire de l'appareil musculo-squelettique. Globalement, l'ensemble de ces activités de recherche vise donc à moyen terme à élucider les mécanismes d'action du processus de réparation des tissus musculo-squelettiques et à vérifier l'efficacité de différentes stratégies thérapeutiques pour accélérer le processus de guérison des tissus.
Jérôme Frenette

Mécanismes endocriniens et nerveux contrôlant le métabolisme énergétique chez l'homme et les animaux de laboratoire.
Jacques LeBlanc

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β -adrénériques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne et effets de l'exercice physique (contraction musculaire) sur l'expression et la fonction de ces transporteurs et récepteurs dans l'obésité et le diabète. Implication de l'oxyde nitrique dans la modulation du débit sanguin et du métabolisme musculaire.
André Marette

L'obésité et ses complications.
Pascale Mauriège

Influence du diabète, de l'exercice et du fonctionnement physique sur les mécanismes régissant l'homéostasie glucidique et sur la fonction cardiaque.
André Nadeau

Mécanismes neuropeptidergiques (corticolibérine, neuropeptide Y, hormone de la mélanocortine, «agouti-related transcript», «cocaine and amphetamine regulated transcript») et neurochimiques (sérotonine, dopamine) régissant le contrôle de la prise alimentaire et de la dépense d'énergie (thermogenèse). Mécanismes par lesquels les hormones gonadiques (oestrogènes, progestérone, testostérone), corticosurrénaliennes (cortisol, aldostérone), pancréatiques (insuline et glucagon) et adipeuses (leptine, TNF α) régissent la régulation du bilan d'énergie. Implication de tous ces mécanismes dans le développement de l'obésité. Étude de la distribution anatomique et de la fonction physiologique des protéines découplantes. Étude du rôle du noyau ventromédian de l'hypothalamus dans le contrôle de la sécrétion d'insuline.
Denis Richard

Adaptations métaboliques: obésité, nutrition, activité physique. Impact de l'exercice sur l'équilibre énergétique et ses composantes. Effet du régime alimentaire sur le niveau de satiété et l'apport énergétique. Étude de l'interaction entre différentes médications anti-obésité avec l'exercice et le régime alimentaire. Étude de la relation entre les variations de la graisse corporelle et la vulnérabilité au stress. Impact de la perte de poids sur le niveau de pollution sanguine par les contaminants organochlorés. Mise au point de nouveaux aliments favorisant la satiété avec un apport énergétique diminué.
Angelo Tremblay

Neuroendocrinologie

Biologie moléculaire des neuropeptides du système limbique impliqués dans la régulation de l'axe hypothalamo-hypophyso-surrénalien et rapport avec les troubles affectifs bipolaires. Génétique moléculaire des troubles affectifs. Développement d'animaux transgénétiques comme modèle de la dépression.
Nicholas Barden

Neurobiologie du stress. Étude des mécanismes par lesquels le système nerveux central intègre et coordonne les réponses physiologiques et comportementales induites par le stress. Caractérisation des voies neuroanatomiques (tout particulièrement les systèmes opiacés) impliquées dans la régulation des réponses physiologiques en réponse au stress. Détermination du niveau d'activation des centres nerveux impliqués dans la médiation des réponses au stress chez des rats démontrant des anomalies (maladaptation) face à l'exposition au stress pouvant conduire à certaines pathologies (hypertension, santé mentale). (Techniques utilisées: neuroanatomie, traceur neuronal, immunocytochimie, hybridation *in situ*, analyse d'image, physiologie, pharmacologie, dosage RIA.)
Guy Drolet

Neurobiologie de l'homéostasie hydrominérale. Étude des mécanismes cellulaires centraux impliqués dans le contrôle de la balance hydrominérale. Sont étudiés en particulier les mécanismes d'action des neuropeptides et des corticostéroïdes sur: l'excitabilité cellulaire des neurones des noyaux de la lame terminale et des cellules neurosecrétices de l'hypothalamus; la modulation des canaux ioniques transmembranaires; et la transmission synaptique. Sont utilisés: l'hybridation *in situ* immunocytochimie et technique électrophysiologique: patch-clamp. Recherche s'inscrivant dans le domaine de l'appétit pour le sel et des désordres cardiovasculaires liés au sel.
Didier Michel Mouginot

Régulation de l'expression des gènes spécifiques du cerveau au cours du développement et du vieillissement cérébral. Biologie moléculaire des neuropathologies associées au vieillissement, en particulier la maladie d'Alzheimer. Biochimie comparative de la maladie d'Alzheimer et du syndrome de Down. Applications cliniques des transcrits et protéines spécifiques du cerveau comme marqueurs précoces des maladies neurologiques.
Ven Murthy

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau.
Serge Rivest

Ophthalmologie

Expression des intégrines au cours du processus de cicatrisation de la cornée, ainsi que dans les interactions entre l'épithélium pigmentaire rétinien et les photorécepteurs visuels. Utilisation de la microscopie à force atomique pour étudier les interactions entre les protéines des photorécepteurs et les membranes. Clonage, surexpression et caractérisation des propriétés de nouvelles phospholipases A2 de l'épithélium pigmentaire rétinien et de la rétine et détermination de leur rôle. Recherche de mutation de ces phospholipases A2 chez des patients souffrant de dégénérescence des photorécepteurs. Cristallisation et détermination de la structure de RPE65, des phospholipases A2 et du complexe protéine G-sous-unité gamma de la phosphodiesterase. Mécanisme d'activation de la phosphodiesterase par la protéine G dans le processus visuel. Recherche de gènes exprimés spécifiquement dans les cellules de Müller et les mélanocytes et détermination de leur implication respective dans la dégénérescence des photorécepteurs et le mélanome uvéal.
Christian Salessse

Physiologie cardiovasculaire

Physiologie et pharmacologie cardiovasculaire: mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat; influence de l'hypertension et actions d'agents pharmacologiques. Études *in vivo* et *in vitro* consistant à déterminer l'influence d'agents anti-hypertenseurs et anti-hyperglycémiants sur les paramètres hémodynamiques, la sensibilité à l'insuline et les actions glucorégulatrice et vasculaire de l'insuline chez le rat normotendu, hypertendu et résistant à l'insuline.
Hélène Bachelard

Physiologie cardiovasculaire intégrative chez l'humain: étude de l'hémodynamique, en particulier du rôle des baroréflexes, du système nerveux sympathique et de la fonction endothéliale, relation avec la sensibilité à l'insuline, effets de l'exercice physique; altérations dans l'hypertension artérielle essentielle et dans la maladie rénale et actions d'agents pharmacologiques anti-hypertenseurs.
Jean Cléroux

Pathophysiologie des dommages tissulaires durant l'infarctus du myocarde. Effets d'agents pharmacologiques sur la taille de l'infarctus, la fonction myocardique, le débit sanguin durant l'ischémie/reperfusion. Modèle *in vivo* et *in vitro* de l'ischémie myocardique.
John G. Kingma

Physiologie du comportement

Bilan d'énergie de l'organisme: thermorégulation, prise alimentaire et régulation du poids corporel. Facteurs psychologiques influençant les réponses comportementales protégeant l'homéostasie (prise alimentaire, amasement de nourriture, mimique faciale, etc.). Étude comparée de la fièvre et de l'émotion. Optimisation du comportement. Rôle du plaisir dans la prise de décision.
Michel Cabanac

Reproduction

Étude de la régulation de l'expression d'un facteur chimiotactique (MCP-1) par les cellules endométriales humaines. Implication dans la physiopathologie de l'endométriome. Caractérisation des lignées cellulaires endométriosiques. Étude du mécanisme de l'activité antiplaquettaire de la myxaline, nouvel agent antithrombotique. Culture de cellules endothéliales humaines.
Ali Akoum

Reproduction et fertilité mâle: mécanismes de transduction des signaux intracellulaires menant au pouvoir fécondant des spermatozoïdes. Identification d'un ou des paramètres de la semence qui pourront prédire la fertilité d'un éjaculat. Caractérisation des dommages aux spermatozoïdes congelés et amélioration du processus de la cryopréservation. Effet des toxines environnementales, précisément le DDT et les organochlorés, sur la reproduction masculine.
Janice Bailey

Étude du métabolisme des dérivés actifs de l'oxygène dans l'établissement de la gestation: caractérisation de l'expression des antioxydants et des oxydes nitriques synthèses dans les tissus reproducteurs femelles. Étude des implications des dérivés actifs de l'oxygène et du stress oxydatif durant la fécondation, l'implantation et la prééclampsie, une pathologie de la grossesse.
Jean-François Bilodeau

Interactions foeto-maternelles: propriétés cellulaires et moléculaires et messagers jouant un rôle dans l'établissement et le maintien de la gestation. Évaluation des implications des différents types cellulaires, des messagers embryonnaires, tels les interférons trophoblastiques et le hCG, des récepteurs et des réponses qui assurent l'établissement de la gestation. Étude de la régulation de la biosynthèse des prostaglandines responsables de la production sélective de PGE2, PGF2a, et PGI2, identification de la voie préférentielle de production de PGF2a par le biais des différentes PGFSynthèses ou de la conversion de PGE2 par la 9 keto-réductase de même que la coactivation de PGEsynthase et cyclooxygénase de type2. Expression des différents sous-types de récepteurs aux prostaglandines et seconds messagers générés. Ces études sont menées principalement sur des modèles de culture de cellules utérines (épithéliales et stromales de l'endomètre).
Michel A. Fortier

La réponse immunitaire à l'interface foeto-maternelle chez l'humain et les bovins et modulation de cette réponse par des messagers d'origine embryonnaire. Rôle de facteurs immuns dans la tolérance foetale et la survie d'une allogreffe. Immunomodulation et progression du cancer de l'ovaire.
Raymond D. Lambert

Étude des mécanismes de transduction de signaux intracellulaires impliqués dans l'acquisition du pouvoir fécondant des spermatozoïdes et les interactions entre les gamètes. Étude de marqueurs biochimiques potentiels du pouvoir fécondant des spermatozoïdes humains.
Pierre Leclerc

Production de modèles transgéniques pour l'étude des gènes qui contrôlent la spermatogenèse et l'ovogenèse. Caractérisation des mécanismes moléculaires qui contrôlent l'expression du gène p12 dans la prostate et les vésicules séminales. Transgénèse chez les animaux domestiques: surexpression du facteur IGF-1 chez le porc; utilisation de la glande mammaire de la vache comme bioréacteur pour la production de médicaments.
François Pothier

Étude des mécanismes de contrôle de la méiose chez les ovocytes de mammifères. Influence des cellules somatiques dans la compétence à reprendre la méiose. Implication des phosphodiesterases au cours de la maturation des gamètes et dans les voies de signalisation des gonadotrophines chez les cellules de la granulosa.
François Richard

Physiologie des gamètes: fécondation, maturation de l'ovule, des spermatozoïdes, développement embryonnaire, transgénèse, folliculogénèse, clonage.
Marc-André Sirard

Modifications post-testiculaires impliquées dans l'acquisition par le spermatozoïde de son pouvoir fécondant. Maturation épидидymaire du gamète mâle et caractérisation des antigènes de surface jouant un rôle dans les différentes étapes menant à la fécondation. Identification et caractérisation de protéines spermatiques pouvant servir de cible pour la mise au point de nouvelles méthodes immunocontraceptives et pour l'élaboration de méthodes diagnostiques de l'infertilité masculine.
Robert Sullivan

Contrôle de l'expression génique des enzymes de la stéroïdogénèse durant la grossesse, notamment dans le placenta, l'utérus et le poumon foetal. Dans le placenta et le poumon, nous étudions la synthèse et l'inactivation des stéroïdes sexuels et dans les poumons foetaux, nous caractérisons les enzymes qui contrôlent le métabolisme des androgènes. Application: maladies diverses liées au développement foetal (détresse respiratoire, activation de l'axe hypothalamo-hypophysio-surrénalien), accouchement préterme, prématurité foetal. Technique: techniques variées de biologie moléculaire pour étudier l'expression génique.
Yves Tremblay

Régulation de l'expression de gènes spécifiques aux gonades. Expression, régulation et rôle de la famille de facteurs de transcription GATA dans le développement et la fonction gonadique. Régulation de la détermination du sexe et la différenciation sexuelle chez les mammifères.
Robert Viger

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives et se poursuivent dans les endroits suivants:

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2
- **Centre de recherche en endocrinologie moléculaire de l'Université Laval**
Marie Audette, Alain Bélanger, Rock Breton, Bernard Candas, Leonello Cusan, Sylvain Guérin, Claude Labrie, Fernand Labrie, Sheng-Xiang Lin, Van Luu-The, Georges-H. Pelletier, Donald Poirier, Richard Poulin, Vincent Raymond, Serge Rivest, Jacques Simard, Shankar Singh et Jonny St-Amand
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
- **Centre de recherche sur les maladies lipidiques**
Claude Côté, Jean-Pierre Després, Jérôme Frenette et André Marette
(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2247

Laboratoire de recherche sur le cancer de la peau
Girish Shah
(418) 656-4141, poste 8259; télécopieur: (418) 654-2739

Unité de recherche sur le diabète
André Nadeau
(418) 654-2741; télécopieur: (418) 654-2247

Unité de recherche sur l'hypertension
Hélène Bachelard
(418) 656-4141, poste 2165; télécopieur: (418) 654-2759

Unité de recherche en neurosciences
Nicholas Barden, Guy Drolet et Didier Michel Mouginot
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Unité de recherche en ontogénie et reproduction-CRBR
Jean-François Bilodeau, Michel A. Fortier, Raymond D. Lambert, François Richard, Robert Sullivan, Yves Tremblay et Robert Viger
(418) 656-4141, poste 6151; télécopieur: (418) 654-2765

Unité de recherche en ophtalmologie
Christian Salesses
(418) 656-4141, poste 7082; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en santé et environnement
Serge Desnoyers, Denis Nadeau et Guy Poirier
(418) 654-2267; télécopieur: (418) 654-2159

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Hôtel-Dieu de Québec
9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
Manjapra V. Govindan et Eric Petitclerc
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439

Unité de recherche en néphrologie et en pharmacologie cardiovasculaire
Jean Cléroux
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Saint-François-d'Assise
10, rue de l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5
Ali Akoum et Pierre Leclerc
(418) 525-4456; télécopieur: (418) 525-4481

• **Département d'anatomie et de physiologie**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Ludwik J. Bukowiecki, Michel Cabanac, Yves Deshaies, Jacques LeBlanc et Denis Richard
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

• **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
Ven Murthy
(418) 656-3156; télécopieur: (418) 656-7666

• **Kinésiologie**
PEPS, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Angelo Tremblay et Pascale Mauriège
(418) 656-7294; télécopieur: (418) 656-2441

• **Département des sciences animales-CRBR**
Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Pavillon Paul-Comtois, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Janice Bailey, François Pothier et Marc-André Sirard
(418) 656-3514; télécopieur: (418) 656-3766

• **Complexe hospitalier de la Sagamie - Chicoutimi**
Daniel Gaudet
(418) 541-1043; télécopieur: (418) 541-1139

Responsable

Directeur des programmes
Jean Cléroux
(418) 525-4444, poste 8119; télécopieur: (418) 691-5439
Jean.Cleroux@crhdq.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), ou son équivalent, est exigée. Cependant, la direction de programme ne se prononce sur l'acceptation ou le refus d'une demande qu'après l'étude du dossier complet.

Certains candidats, selon leur préparation antérieure, peuvent être tenus d'acquiescer une scolarité complémentaire de premier cycle.

Doctorat

La maîtrise ès sciences, ou une formation jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Cependant, la direction de programme ne se prononce sur l'acceptation ou le refus d'une demande qu'après l'étude du dossier complet.

Exigence d'admission commune aux deux programmes

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Avant de soumettre sa demande d'admission, le candidat est tenu de communiquer lui-même avec un directeur de recherche parmi les professeurs habilités à diriger des étudiants de deuxième ou de troisième cycle au programme de physiologie-endocrinologie. Le candidat doit s'assurer que le directeur choisi fasse part à la direction du programme de son engagement à superviser les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Supervision des étudiants

Dans les programmes des deuxième et troisième cycles en physiologie-endocrinologie, la politique de supervision et d'encadrement des étudiants repose sur la reconnaissance de l'aptitude des chercheurs à diriger des étudiants et sur la relation de confiance entre ceux-ci et la direction de programme. Cette aptitude et cette relation de confiance sont reconnues lors de l'habilitation d'un chercheur. Elles entraînent une présomption de compétence du chercheur à l'égard du choix du projet de recherche pour un étudiant, de la formulation du titre, des hypothèses et des objectifs de recherche, et des moyens et de l'échéancier prévus pour les atteindre et les respecter. Le candidat et son directeur de recherche s'entendent par écrit sur le titre du projet de recherche, sur le soutien financier accordé à l'étudiant et sur l'échéancier général de la première année d'études dans les programmes de physiologie-endocrinologie. Le comité constitué pour l'examen doctoral ou pour le séminaire des doctorants fait office de comité de thèse ou d'encadrement. Aussi bien pour l'examen doctoral que pour le séminaire, le comité remet un rapport évaluatif de la performance de l'étudiant à la direction de programme et à l'étudiant.

Financement des études

L'étudiant est invité à participer à tous les concours de bourses qui sont offerts sur les plans local, provincial et national. Lorsque l'étudiant n'est pas boursier et à moins d'une entente particulière avec son directeur de recherche, il reçoit, au deuxième cycle, 12 000 \$ par an, alors qu'au troisième cycle, cette rémunération atteint 15 000 \$ par an, provenant du directeur de recherche.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme a une durée normale de quatre sessions et comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	3 crédits
Mémoire	40 crédits

Activité à option	
Cours	5 crédits

Doctorat

Ce programme a une durée normale de huit sessions et comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	3 crédits
Thèse	89 crédits

Activité à option	
Cours	4 crédits

COURS OBLIGATOIRE À LA MAÎTRISE ET PRÉALABLE AU DOCTORAT (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I

MAÎTRISE

Cours obligatoires (3 crédits)

Pour amorcer sa formation, l'étudiant doit choisir, en accord avec son directeur de recherche, deux cours parmi les cours de base des programmes de physiologie-endocrinologie. Il doit suivre le cours obligatoire de 1 crédit, GPL-64841, «Recherche en santé, éthique et droit I».

Cours à option (5 crédits)

L'étudiant peut choisir, parmi les cours de spécialités des programmes de physiologie-endocrinologie ou parmi les cours offerts par d'autres programmes connexes de l'Université Laval, ceux qui sont les plus pertinents pour terminer sa formation.

DOCTORAT

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHS -65450	1	Séminaire de doctorat
PHS -65504	1	Examen de doctorat

En accord avec son directeur de recherche, l'étudiant choisit un cours parmi les cours de base des programmes de physiologie-endocrinologie. Il doit s'inscrire à l'activité de 1 crédit PHS-65504 «Examen de doctorat» avant la fin de la cinquième session. L'activité obligatoire de 1 crédit PHS-65450 «Séminaire de doctorat» est normalement suivie pendant la deuxième ou troisième année. Il doit également suivre le cours GPL-64841 «Recherche en santé, éthique et droit I», en plus des cours obligatoires et à option, s'il n'a pas été suivi antérieurement.

Cours à option (4 crédits)

L'étudiant peut choisir, parmi les cours de spécialités des programmes de physiologie-endocrinologie ou parmi les cours offerts par d'autres programmes connexes de l'Université Laval, ceux qui sont les plus pertinents pour terminer sa formation.

COURS DE BASE

Note - À la maîtrise, prendre obligatoirement deux de ces cours. Au doctorat, prendre obligatoirement un de ces cours.

N° cours	Cr	Titre
PHS -65455	1	Athérosclérose et métabolisme des lipoprotéines
PHS -65454	1	Physiologie des systèmes
PHS -65448	1	Axe hypothalamo-hypophysaire
PHS -65456	1	Signalisation cellulaire
PHS -65449	1	Biologie moléculaire de la stéroïdogénèse
PHS -65459	1	Cycle cellulaire et apoptose
PHS -64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale
PHS -65510	1	Cytokines et facteurs de croissance

COURS À OPTION DES DEUX PROGRAMMES

N° cours	Cr	Titre
PHS -65452	1	Hormones et cancer
PHS -65451	1	Physiologie cardiovasculaire
PHS -65458	1	Physiologie de la fonction reproductive femelle
PHS -65457	2	Régulation du métabolisme énergétique: obésité et diabète
PHS -63696	2	Techniques courantes en endocrinologie
PHS -63969	2	Mécanismes immuns et endocriniens de la survie foetale
PHS -64381	3	Endocrinologie moléculaire
PHS -64827	2	Les récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes
PHS -64842	2	Place du comportement dans la physiologie
PHS -64859	2	Calculs utiles en recherche et cinétique enzymatique
PHS -65042	2	Réparation de l'ADN, cancérogenèse et cycle cellulaire
PHS -65067	3	Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition
PHS -65194	3	Les facteurs endocriniens
PHS -65414	2	Physiologie de la fonction reproductrice mâle
GPL -65453	1	Recherche en santé, éthique et droit II
BCX -66452	3	Génomique fonctionnelle et santé

Note - Sauf exception, un cours est offert lorsqu'il y a un minimum de six étudiants inscrits.

Exigences particulières concernant les cours

Si la direction de programme juge insuffisante la formation de l'étudiant, elle pourra lui imposer des cours complémentaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Pour obtenir son diplôme de maîtrise, l'étudiant devra soumettre un mémoire à la Faculté des études supérieures.

Pour les étudiants qui effectuent un passage direct au doctorat, il est maintenant possible d'obtenir le grade de M.Sc. sans rédiger un mémoire. Les conditions suivantes doivent cependant être respectées:

- avoir réussi la scolarité de son programme de maîtrise;
- avoir réussi la scolarité de son programme de doctorat;
- avoir réussi l'examen de doctorat (PHY-65504);
- avoir cumulé, à la maîtrise et au doctorat, au moins 45 crédits d'activités de formation.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session à partir de sa première inscription comme étudiant régulier.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins quatre sessions. Cette exigence de temps complet doit être satisfaite à compter de sa première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été est valable.

PHYSIQUE

Maîtrise avec mémoire	12-2.232.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.232.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Les études de maîtrise avec mémoire ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en physique et de s'initier aux méthodes de la recherche. L'étudiant acquerra sa formation par la poursuite des cours et par la rédaction et la présentation orale d'un mémoire.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir, tout en lui assurant une formation de base approfondie en physique et une spécialisation de plus en plus poussée dans une sous-discipline de la physique.

Recherche

Les champs de recherche se regroupent en sept thèmes principaux: physique nucléaire expérimentale; physique théorique; physique atomique et moléculaire; physique des surfaces; optique, photonique et laser; astrophysique; physique de l'espace.

Les thèmes de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Physique nucléaire expérimentale

Dynamique des réactions nucléaires entre ions lourds aux énergies intermédiaires avec faisceaux stables et faisceaux radioactifs. Techniques expérimentales diverses: corrélations multiples, différents types de détecteurs, etc. Modèles statistiques et simulations Monte Carlo. Développement de détecteurs.
René Roy

Réactions avec des ions lourds de 20 à 100 MeV par nucléon: étude systématique des collisions périphériques (modes d'interaction et de désintégration) et des collisions centrales (limites d'énergie d'excitation et propriétés du noyau fortement excité). Système de détection.
Claude St-Pierre

Physique théorique

Méthodes non perturbatives de solution de l'équation de Schrödinger. Géométrisation de l'électrodynamique classique: version modifiée de l'équation d'Einstein et renormalisation classique.
Pierre L. Amiot

Physique théorique d'état solide. Modèles de spin. Gravité quantique sur réseau. Théorie de jauge sur réseau. Théorie statistique des champs. Physique computationnelle. Physique neuronale. Modélisation du cerveau.
Helmut Kroeger

Physique théorique des hautes énergies et particules élémentaires. Étude du modèle standard et de ses extensions. Méthodes non perturbatives en théorie des champs. Lagrangiens efficaces. Solitons. Brisure électrofaible.
Luc Marleau

Théorie des champs conformes. Modèles avec algèbres affines. Systèmes complètement intégrables (supersymétriques et quantiques). Modèles de chaînes de spin.
Pierre Mathieu

Physique atomique et moléculaire; physique des surfaces

Dynamique des collisions ion-atome: théorie formelle quantique des collisions; études des processus d'ionisation, d'excitation et de capture; applications aux collisions ion-surface; ion-cristaux. Dynamique non linéaire et chaos: caractérisation et contrôle de systèmes dynamiques chaotiques; applications de la géométrie fractale aux phénomènes critiques (physique statistique) et aux structures de l'Univers à grande échelle (astrophysique).
Louis Jean Dubé

Spectroscopie d'émission atomique et ionique d'éléments poly-ionisés et fortement excités. La méthode faisceau-lame utilise un accélérateur Van de Graaff de 7 MV ou un Kévatron de 150 kV et des monochromateurs pour une région spectrale comprise entre 10 et 10 000 Å. Étude de structures fines et hyperfines et d'états Rydberg par spectroscopie laser. Modification et caractérisation des surfaces métalliques par implantation ionique. Quasi-cristaux. Nouveaux matériaux optiques.
Emile J. Knystautas

Spectroscopie laser haute résolution avec faisceaux d'ions fortement accélérés. Spectroscopie à deux photons au rayonnement synchrotron. Étude des phénomènes de photoionisation et de photodissociation dans la haute atmosphère. Étude des structures fines et hyperfines dans les molécules. Spectroscopie d'émission par transformée de Fourier. Mesure des concentrations de gaz à effet de serre par spectroscopie laser infrarouge proche d'absorption sur de longs parcours optiques.
Michel Larzilière

Collisions électroniques et diffusion élastique et inélastique d'électrons lents à haute résolution. Excitation de vibrations par mécanismes directs ou résonnants en phase gazeuse et sur les adsorbants. Étude des surfaces et interfaces par spectroscopies électroniques et autres techniques d'analyse de surfaces. Formation d'interfaces à partir de métaux alcalins sur le silicium hydrogéné et le carbure de silicium. Étude des réactions de surface induites par collisions d'électrons lents sur divers types d'adsorbants.
Denis Roy

Optique, photonique et laser

Traitement optique de l'information. Reconnaissance invariante des formes. Réseaux de neurones. Traitement des images. Optique dans les ordinateurs.
Henri H. Arsenault

Miroirs liquides. Conception et tests optiques. Métrologie.
Ermanno F. Borra

La science du laser ultrarapide et intense: autofocalisation, filamentation et la génération du super-continuum dans les milieux optiques, application à la détection des polluants, ionisation tunnel et multiphotonique, explosion coulombienne des atomes et des molécules, traitement des matériaux par laser ultrarapide et intense.
See L. Chin

Télécommunications optiques. Impulsions optiques ultra brèves. Guides d'ondes optiques. Commutateurs photoniques. Optique non linéaire. Alimentation photovoltaïque.
Michel A. Duguay

Matériaux (cristaux liquides, polymères, etc.). Photosensibilité, réseaux holographiques et composants optoélectroniques. Holographie dynamique.
Tigran Galstian

Photosensitivité dans les verres et réseaux de Bragg dans les fibres. Composants tout fibre pour les systèmes de communications optiques. Amplificateurs et laser à fibre.
Sophie Larochelle

Holographie dans le visible, en infrarouge et acoustique. Milieux enregistreurs. Photophysique des polymères. Mémoires optiques.
Roger A. Lessard

Lasers à semi-conducteurs. Cavités couplées. Effet photoréfractif et conjugaison de phase. Bruit laser. Propagation d'impulsions femtosecondes. Réseaux holographiques apodants.
Nathalie McCarthy

Impulsions brèves. Lasers à composants non linéaires. Dynamique des lasers. Propagation dans des structures périodiques. Génération et guidage d'infrarouge lointain. Résonateurs spéciaux.
Michel Piché

Traitement de l'image optique et numérique. Optique diffractive. Reconnaissance des formes. Transformées en ondelettes. Réseaux de neurones. Circuits optoélectroniques. Interconnexions optiques.
Yunlong Sheng

Fibres optiques. Composants à base de fibres optiques et leurs applications. Lasers à fibres visibles et infrarouges. Coupleurs directionnels. Effets non linéaires et propagation d'impulsions brèves dans les fibres.
Réal Vallée

Astrophysique

Quasars. Cosmologie, structure de l'univers, instruments astronomiques. Optique.
Ermanno F. Borra

Étoiles massives, spectroscopie, télescopes spatiaux, spectro-imagerie, régions de formation d'étoiles, galaxies proches.
Laurent Drissen

Milieu interstellaire: régions HII galactiques et extragalactiques, nuages HI et moléculaires, turbulence, instrumentation, interférométrie de Fabry-Pérot et spectroscopie nébulaire.
Gilles Joncas

Processus énergétiques dans le milieu interstellaire, bulles de vent stellaire. Restes de supernova. Étoiles massives. Radio-astronomie.
Serge Pineault

Étoiles massives. Sursauts de formation d'étoiles, spectroscopie, synthèse de populations stellaires, ultraviolet.
Carmelle C. Robert

Physique de l'espace

Étude des phénomènes de photodissociation et de photoionisation intervenant dans la haute atmosphère et dans les milieux interstellaires. Spectroscopie d'émission par Transformée de Fourier des molécules présentes dans la basse et haute atmosphère.

Michel Larzillière

Rayonnements solaires. Expériences dans un environnement de microgravité. Systèmes de monitoring. Instruments destinés à la station spatiale.

Rodolfo José Slobodrian

Autres thèmes de recherche

Des projets de recherche dans des domaines connexes peuvent être approuvés par la direction de programme. Dans le cas de projets de recherche interdisciplinaire, on exige que la direction soit assumée par un professeur agréé du programme de physique et la codirection par un professeur de l'autre discipline.

Responsable

Directeur des programmes

Ermanno F. Borra

(418) 656-7405; télécopieur: (418) 656-2040

Ermanno.Borra@phy.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33, ou l'équivalent. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à une session d'essai. À la fin de la session d'essai, la direction du programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à une session d'essai. À la fin de la session d'essai, la direction du programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences communes aux deux programmes

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Lorsque la direction du programme ne peut évaluer un dossier d'admission comparativement au système en vigueur à l'Université Laval, elle peut exiger que l'étudiant subisse un examen d'admission («Graduate Record Examination») ou un examen équivalent dans le système français) et que le résultat de cet examen fasse partie de ce dossier.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. L'admission dépend aussi de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Le directeur du programme peut diriger le candidat vers un éventuel directeur de recherche à partir des indications fournies avec la demande d'admission. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance pratique du français oral et écrit et une bonne compréhension de l'anglais écrit. L'étudiant qui ne satisfait pas à ces exigences peut se voir imposer par la direction du programme une scolarité d'appoint en langues.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Cependant, l'automne est la session normale pour la première inscription.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

La direction du programme ne peut admettre un candidat que si un professeur a accepté de diriger ses travaux de recherche. Avant de faire sa demande d'admission, il est donc recommandé que le candidat prenne contact avec l'un des professeurs habilités par la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant et dont le nom figure sous la rubrique «Recherche» ou qu'il communique avec le directeur du programme en précisant le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Lors de la première inscription, l'étudiant doit fournir à la direction du programme le titre provisoire de son projet de recherche et une description sommaire des activités de recherche de cette première session. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant doit présenter à la direction, pour approbation, un projet de recherche comportant le titre, la problématique, les objectifs et l'échéancier de réalisation. Lors des inscriptions subséquentes, l'étudiant doit fournir à la direction une mise à jour de son projet de recherche (état de l'avancement des travaux de recherche, modifications et échéancier).

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Mémoire 39 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 3 crédits
Thèse 84 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

Cours obligatoire au doctorat (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHY -66437	3	Examen de doctorat

Liste des cours à option communs aux deux programmes

Cours généraux

N° cours	Cr	Titre
PHY -63646	3	Physique moléculaire
PHY -62872	3	Physique nucléaire expérimentale
PHY -62874	3	Science et technologie du laser
PHY -64199	3	La science de l'image
PHY -60640	3	Théorie quantique des collisions
PHY -64175	3	Physique statistique avancée
PHY -62582	3	Cosmologie
PHY -64107	3	Instrumentation astronomique

Physique atomique et moléculaire

PHY -60636	3	Physique des surfaces
PHY -62713	3	Spectroscopie électronique
PHY -63646	3	Physique moléculaire
PHY -64554	3	Spectroscopie laser
PHY -65069	3	Matière et rayonnement

Physique nucléaire

PHY -60642	3	Réactions nucléaires avec ions lourds
PHY -60643	3	Structure nucléaire
PHY -66436	3	La physique des radiations en radiothérapie et en radiologie

Optique et laser

PHY -60650	3	Fondements de l'optique de Fourier
PHY -60663	3	Optique intégrée et fibre optique
PHY -62871	3	Traitement optique de l'information
PHY -62876	3	Interférométrie et cohérence
PHY -62878	3	Optique non linéaire
PHY -64108	3	Dynamique des lasers
PHY -64136	3	Optique statistique
PHY -64198	3	Introduction à la conception optique
PHY -64434	3	La fibre optique comme milieu actif
PHY -65087	3	Holographie et optique diffractive
PHY -65837	3	Bases de l'optique

Physique théorique

PHY -60992	3	Théorie quantique des champs
PHY -60993	3	Mécanique quantique relativiste
PHY -61334	3	Introduction à la relativité générale
PHY -63383	3	Électrodynamique classique
PHY -64213	3	Théorie des groupes en physique
PHY -65948	3	Théorie des champs conformes

Astrophysique

PHY -62579	3	Structure et évolution stellaire
PHY -62580	3	Astrophysique des hautes énergies
PHY -62581	3	Galaxies
PHY -62583	3	Atmosphères stellaires
PHY -62584	3	Physique du milieu interstellaire
PHY -66207	3	Dynamique des galaxies
PHY -66208	3	Structure et cinématique de la Voie lactée

Sujets spéciaux

PHY -62160	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62161	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62162	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62311	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62312	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62313	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62314	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62315	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY -62316	3	Sujets spéciaux (physique)

Avec l'accord de la direction de programme, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts à l'intérieur d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme d'études de l'étudiant.

**Exigences particulières concernant les cours
(maîtrise et doctorat)**

L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle doit, dans ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le mode de présentation des résultats de recherche est le mémoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance. Cependant, tout étudiant est tenu de présenter un séminaire, d'une durée approximative de trente minutes, au cours duquel il expose le sujet de son mémoire et son intérêt, sa méthode de recherche et les résultats obtenus. Ce séminaire doit avoir lieu au cours de la session qui précède le dépôt du mémoire à la Faculté des études supérieures.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Après la prélecture, la thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique. De plus, l'étudiant est tenu de présenter un séminaire.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions consécutives, excluant la session d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département de physique pendant au moins une session.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre sessions consécutives, dont au plus une session d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département de physique pendant au moins trois sessions.

Examen de doctorat

Tout étudiant de troisième cycle doit se présenter à son examen de doctorat dès la première année d'inscription au programme de doctorat; la réussite à cet examen est indispensable à la poursuite de ses études. Il y a un seul examen par an, qui débute normalement durant la troisième ou quatrième semaine de novembre. Chaque examen comporte une partie rétrospective (session d'automne) et une partie prospective (sessions d'hiver et d'été).

PRÉVENTION ET GESTION DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL

Diplôme de deuxième cycle 70-2.440.05 Diplôme
en prévention et gestion de la santé
et de la sécurité du travail

Objectifs

Ce programme forme des personnes capables de concevoir, d'organiser, de coordonner et de gérer les activités requises pour assurer la prévention en matière de santé et de sécurité du travail. Le développement et l'acquisition des aptitudes nécessaires pour déceler, analyser et résoudre les problèmes en situation de partenariat font partie des compétences maîtrisées par les diplômés. Il en va de même pour l'habileté à animer les milieux de travail dans le domaine de la prévention. Les diplômés seront à même de diriger des activités de prévention et de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations et pourront à ce titre, coordonner le travail de personnes ayant des formations et des rôles divers.

Recherche

La prévention des problèmes de santé et de sécurité dans les différents secteurs d'activité économique, la gestion et les stratégies d'intervention en santé et sécurité du travail; les principes de toxicologie, d'hygiène industrielle et d'organisation du travail, ainsi que la démarche en ergonomie; les méthodes d'analyse, de diagnostic et de suivi en santé et sécurité du travail, ainsi que les problèmes en émergence dans ces domaines.

Responsable

Directeur du programme

Fernand Turcotte

(418) 656-2131, poste 5975; télécopieur: (418) 656-7759

Fernand.Turcotte@msp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, l'étudiant devrait déjà avoir un baccalauréat ou un diplôme reconnu équivalent. L'expérience dans le domaine de la santé et de la sécurité, sans être une exigence, est aussi considérée pour l'admission. Selon la formation et l'expérience, la direction du programme peut exiger d'un candidat qu'il réussisse le cours MED-11535, «Santé et sécurité au travail: notions de base».

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme. Les candidats sont choisis selon leur dossier et la pertinence de leur expérience professionnelle, le cas échéant.

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants:

- formulaire de demande d'admission;
- relevés de notes officiels;
- curriculum vitae détaillé;
- document présentant l'opinion argumentée de deux personnes capables de juger de l'expérience professionnelle acquise par le candidat, le cas échéant, et de ses aptitudes à poursuivre des études supérieures.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours 24 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (24 crédits)

Prendre les 14 crédits de cours du tronc commun:

N° cours	Cr	Titre
SAT -62784	3	Principes d'hygiène industrielle et de toxicologie
SAT -63142	2	Législation et santé au travail
SAT -63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
SAT -63334	3	Santé mentale au travail: problématique et orientations
SAT -63335	3	Protection de la santé en milieu de travail

Choisir 6 crédits parmi les cours en management:

MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
MNG-66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail

Prendre les 4 crédits suivants:

RLT -65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
------------	---	--

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
COM-64302	3	Communication publique et santé
MNG-60774	3	Gestion des relations de travail
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63191	3	Organisation et gestion: stratégie
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
MNG-66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail
RLT -65526	2	Organisation de la production et du travail
RLT -65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
RLT -65536	4	Courants actuels en santé et sécurité au travail
RLT -65537	2	Rapports sociaux dans l'entreprise
RLT -65560	4	Gestion stratégique des ressources humaines
RLT -65562	2	Modèles non traditionnels de rémunération
SAC -64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données
SAC -64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
SAC -64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SAC -66164	3	Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives
SAT -62389	1	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT -62390	2	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT -62391	3	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT -63159	4	Travaux dirigés en santé au travail
SAT -63364	4	Stage en santé au travail
SAT -64815	3	Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail

PSYCHOLOGIE

Maîtrise avec essai	11-2.525.01	M.Ps.
Maîtrise avec mémoire	12-2.525.01	M.Ps.
Maîtrise ès arts avec mémoire	12-2.525.11	M.A.
Doctorat	10-3.525.01	Ph.D.
Doctorat (orientation clinique)	10-3.525.11	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

L'École de psychologie offre deux programmes de maîtrise, le programme de maîtrise ès arts (M.A.) et celui de la maîtrise en psychologie (M.Ps.) qui comprend les types avec essai et avec mémoire. Seul ce dernier programme conduit à un diplôme qui, en vertu des règlements de l'Office des professions, satisfait aux exigences d'admissibilité à l'Ordre des psychologues du Québec.

Les diplômes de M.Ps. et de M.A. permettent l'admissibilité aux études de doctorat en psychologie (Ph.D.).

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

Le programme de M.Ps. avec essai est axé sur la formation à la pratique de l'évaluation et à l'intervention psychologique. La formation est assurée par des cours, dont une proportion importante est consacrée à des stages, et par un essai qui permet à l'étudiant d'acquiescer un esprit critique face aux recherches relatives à l'évaluation et à l'intervention. Ce type de maîtrise vise la connaissance approfondie de l'intervention professionnelle et des méthodes appropriées à son exercice, tout en renforçant l'esprit critique vis-à-vis de celles-ci.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

Le programme de M.Ps. avec mémoire, considéré de type scientifique-professionnel, est d'abord axé sur la formation à la recherche, dans un domaine où l'étudiant doit apprendre à adapter sa problématique de recherche aux réalités complexes auxquelles il devra faire face dans sa pratique professionnelle et lors d'interventions psychologiques. En ce sens, il vise la connaissance approfondie d'un champ de recherche pertinent à l'exercice de la profession et l'acquisition de méthodes de recherche et d'intervention appropriées. Ce programme vise également la formation à la pratique de la psychologie. L'étudiant doit donc consacrer une proportion plus ou moins importante de ses cours à des stages pour satisfaire aux exigences de l'Ordre des psychologues du Québec.

Maîtrise ès arts avec mémoire (M.A.)

Le programme de maîtrise ès arts en psychologie (M.A.) est orienté entièrement vers la formation à la recherche dans un domaine de la psychologie fondamentale ou appliquée. Les activités de ce programme sont conçues dans la perspective d'une préparation aux études de troisième cycle et de la formation de chercheurs de carrière. La formation est assurée par la réalisation d'une recherche et la rédaction d'un mémoire, lesquelles sont complétées par des cours.

Au terme de ce programme de deuxième cycle, l'étudiant devrait:

- avoir acquis une connaissance approfondie de la psychologie comme science et comme discipline;
- avoir développé un esprit critique envers la recherche en psychologie et dans les sciences connexes;
- avoir acquis des habiletés méthodologiques appropriées à la recherche en psychologie et dans les sciences connexes;
- avoir montré qu'il peut présenter de façon cohérente, dans un exposé oral et écrit, un problème de recherche en psychologie;
- avoir acquis les connaissances et les habiletés qui le rendent apte à poursuivre des études de troisième cycle.

Doctorat (Ph.D.)

Le programme de doctorat est axé sur la formation à la recherche et exige la rédaction d'une thèse dans un domaine de la psychologie fondamentale ou appliquée. Il comporte deux orientations menant au grade de *philosophiæ doctor* (Ph.D.): l'orientation générale et l'orientation clinique.

- **Orientation générale** menant au grade de *Philosophiæ Doctor* (Ph.D.) en psychologie. Cette orientation s'adresse aux étudiants qui désirent faire carrière comme professeur-chercheur en milieu universitaire ou comme chercheur autonome en milieu institutionnel. Elle ne donne pas accès à l'exercice de la profession de psychologue.
- **Orientation clinique** menant au grade de *Philosophiæ Doctor* (Ph.D.) en psychologie (orientation clinique). Cette orientation vise à former à la fois des chercheurs autonomes et des praticiens de haut niveau en psychologie clinique. Elle est agréée par l'Ordre des psychologues du Québec, ce qui donne directement accès à l'exercice de la profession de psychologue au Québec. En vertu de l'accord de reconnaissance réciproque entre l'Ordre et les autres organismes autorisés à réglementer la profession de psychologue au Canada signée à Québec en juin 2001 dans le cadre de l'accord sur le commerce interne, elle peut aussi donner accès à la pratique de la psychologie ailleurs au Canada. Elle est également agréée par la Société canadienne de psychologie, ce qui facilite l'accès à la pratique de la psychologie aux États-Unis, en vertu d'une entente entre la Société canadienne de psychologie et l'American Psychological Association.

Au terme de ce programme de troisième cycle, l'étudiant devrait avoir démontré les capacités suivantes:

- être en mesure de contribuer, par ses travaux, à l'avancement de la psychologie comme science et comme discipline;
- être apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome;
- avoir développé un esprit critique envers la psychologie comme science et comme discipline;
- pouvoir interpréter les données en psychologie en fonction des ensembles divers où elles s'insèrent;
- pouvoir présenter de façon cohérente, dans un exposé oral et écrit, un problème de recherche;
- être apte à jouer un rôle important comme agent de développement scientifique et social;
- pouvoir appliquer les méthodes et techniques propres à son champ de spécialisation.

Orientation générale

En plus des objectifs généraux du programme, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de l'orientation générale:

- aura été mis en contact avec d'autres milieux de recherche spécialisés;
- aura présenté une communication dans une rencontre scientifique et aura participé à la préparation d'une publication scientifique;
- aura acquis la capacité de concevoir et de planifier des projets de recherche.

Orientation clinique

En plus des objectifs généraux du programme, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de l'orientation clinique devrait avoir démontré les capacités suivantes:

- avoir acquis une connaissance approfondie de l'évaluation et de l'intervention professionnelle et des méthodes appropriées à leur exercice, tout en faisant preuve d'un esprit critique vis-à-vis de celles-ci;
- avoir acquis la capacité de formuler et de résoudre des problèmes propres à sa pratique;
- poursuivre de façon autonome des recherches originales en psychologie clinique.

Recherche

Les professeurs de l'École de psychologie travaillent dans cinq grands champs de recherche:

Psychologie clinique

Enfants: abus sexuels, troubles émotifs graves. Adultes: processus thérapeutiques, compétence sociale, psychologie du couple, troubles de la personnalité, troubles anxieux, jeu pathologique. Personnes âgées: dépression, troubles de comportement associés à la démence. Psychologie de la santé: insomnie, cancer, migraine.

Neuropsychologie clinique et neuroscience comportementale

Schizophrénie, troubles obsessionnels-compulsifs et dépression. Traumatismes craniocérébraux (TCC) et réadaptation cognitive. Neurotoxicité des polluants, comportement et cognition. Apprentissage et mémoire.

Psychologie du développement

Périnatalité et développement du nourrisson. Développement socioaffectif de l'enfant et de l'adolescent. Psychopathologie du développement et prévention. Pratiques éducatives familiales et scolaires.

Psychologie sociale et communautaire

Motivations psychosociales et représentations sociales. Psychologie interculturelle. Violence dans les relations interpersonnelles. Promotion de la santé et prévention chez les jeunes.

Psychologie et sciences cognitives

Attention et mémoire à court terme. Psychophysique et perception. Émotions. Psychologie appliquée au travail et aux personnes handicapées.

Les intérêts de recherche des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants sont les suivants:

Variables liées aux processus et à l'efficacité de la thérapie. Phénomènes cliniques (maladies psychosomatiques, dépression, relation thérapeute-client, etc.). Méthodes qualitatives et phénoménologiques de recherche. Étude d'états et de processus subjectifs (émotions, expériences vécues, etc.).
Alexandra Bachelor

Psychologie de la conscience normale et anormale, neuropsychopathologie, troubles de la pensée, neuropsychologie clinique humaine, intervention neuropsychologique, approches thérapeutiques en réadaptation, stratégies cognitives, attention, évaluation des états et niveaux de conscience, traitement de l'information, imagerie cérébrale fonctionnelle avec potentiels évoqués.
Jacinthe Baribeau

Analyse, prévention et intervention d'orientation comportementale/cognitive, en rapport avec les difficultés interpersonnelles: inhabiletés sociales, anxiété sociale, problèmes conjugaux, séparation et divorce. Prévention des conflits conjugaux chez les jeunes couples. Modèle du praticien scientifique.
Jean-Marie Boisvert

Développement social de l'enfant et de l'adolescent. Relations entre enfants. Développement des mésadaptations liées au rejet par les pairs, aux conduites agressives et au retrait social à l'enfance. Problèmes internalisés et externalisés. Conduites et cognitions parentales. Inhibition comportementale. Génétique du comportement.
Michel Boivin

Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. La communication parents-enfants et parents-adolescents. Le droit de parole de l'enfant dans les décisions familiales. L'adaptation de l'enfant et les réorganisations familiales. La garde de l'enfant après la séparation parentale. La relation famille-garderie et famille-école. Les jeunes en difficulté sérieuse. L'organisation des services sociaux à la jeunesse.
Richard Cloutier

Psychologie clinique d'orientation humaniste. Aspects positifs de certaines crises de la vie adulte. La solitude chez l'adulte.
Gaston-René de Grâce

L'intelligence des bébés. Par le biais de la technique de l'habituation visuelle, nous menons une série de travaux de recherche sur le développement de certaines habiletés cognitives particulières: notion de causalité, reconnaissance des visages humains familiers (mère, père), fidélité et stabilité des durées de fixation visuelle des nourrissons au cours de la première année de la vie, l'influence de la contingence sur l'attention visuelle du bébé.
Stéphan Desrochers

Psychologie clinique, psychopathologie et intervention psychologique. Troubles et structures de personnalité, analyse de contenu, analyse des processus psychothérapeutiques et du changement en psychothérapie.
Louis Diguier

Développement socioaffectif à la petite enfance, trajectoires et mécanismes de développement. Développement des conduites agressives, développement du langage, retards de langage et de lecture, étiologie du lien langage-comportement externalisé, tempérament du nourrisson. Études de jumeaux, génétique du comportement, modélisation des transactions gènes-environnement, traitement de données longitudinales.
Ginette Dionne

Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire. Modèles animaux de la neurotoxicologie comportementale des polluants. Modèles animaux de la schizophrénie.
François Y. Doré

Psychologie communautaire. Les pratiques préventives en matière de reproduction (menstruations, grossesse, ménopause) et la promotion de la santé mentale.
Francine Dufort

Étude de la cognition déformée chez des personnes schizophrènes ou déprimées. L'inhibition cognitive et le contrôle de la cognition. L'attention sélective.
James Everett

Mémoire de travail, attention et estimation temporelle: analyse d'interférence en situation de double tâche.
Claudette Fortin

Intérêts généraux: thérapies comportementales et cognitives. Médecine comportementale. Théorie cognitivo-sociale. Intérêts particuliers: évaluation et traitement des troubles anxieux. Développement de l'estime de soi. Intelligence émotionnelle.
Janel Gauthier

Étude des bases neuropsychologiques de la mémoire, de l'apprentissage et des réactions émotionnelles par le biais de modèles animaux. Neuropsychologie des troubles mentaux (schizophrénie) et de la toxicité environnementale.
Sonia Goulet

Sensation et perception. Psychophysique. Attention. Temps psychologique. Latéralité et activité sportive. Langage.
Simon Grondin

Psychobiologie et psychologie cognitive: psychologie de l'émotion, l'expression faciale des émotions.
Gilles Kirouac

Modèles connexionnistes. Psychophysique et processus perceptifs élémentaires. Psychologie quantitative.
Yves Lacouture

Intérêts généraux: thérapie cognitive et comportementale, psychologie des jeux de hasard et d'argent. Intérêts particuliers: troubles d'anxiété, particulièrement le trouble d'anxiété généralisée. Traitement des joueurs pathologiques et prévention.
Robert Ladouceur

Psychologie clinique de la personne âgée; intérêts particuliers: agitation chez les personnes atteintes de démence; dépression.
Philippe Landreville

Psychologie du développement adulte, psychologie interculturelle, représentations sociales et développement, aspect développemental et culturel du concept de soi dans une perspective de vie.
Marguerite Lavallée

Psychologie communautaire. Les groupes d'entraide et l'intervention préventive. Prévention de la violence au sein des couples à l'adolescence et à l'âge adulte.
Francine Lavoie

Développement social, développement cognitif, psychologie appliquée à l'école. Recherche appliquée.
Michel Loranger

Intérêts généraux: psychologie de la santé et médecine comportementale. Interventions psychologiques pour problèmes de santé physique. Intérêts particuliers: évaluation et traitement des problèmes de sommeil. Insomnie, anxiété et surconsommation de psychotropes chez les personnes âgées.
Charles-M. Morin

Psychologie clinique infantile. Processus psychothérapeutiques: activité mentale du thérapeute transfert/contre-transfert, thérapie par le jeu, personnalité limite. Enfant abusé. Adolescent suicidaire.
Lina Normandin

Rééducation cognitive et entraînement cognitif. Développement de tests psychométriques informatisés. Statistiques et traitement de données de recherche.
Michel Pépin

Psychologie du développement de l'enfant: aspect social-affectif. Enfants à haut risque d'inadaptation scolaire et sociale: facteurs biologiques et psychosociaux. Adaptation familiale lors de la naissance du premier enfant. Intervention auprès de familles culturellement et économiquement désavantagées. Violence physique, abus sexuels et négligence envers l'enfant d'âge préscolaire.
Christiane Piché

Ethnopsychiatrie et santé mentale. Thérapies transculturelles et psychopathologies. Psychologie clinique et psychothérapie d'inspiration existentielle et dynamique. Psychopathologie adulte et juvénile. Milieux thérapeutiques et de réadaptation socioprofessionnelle.
Jean-Bernard Pocreau

Psychologie cognitive. Psychophysique de la durée. Mécanismes attentionnels. Interaction humain-ordinateur. Facteurs humains dans l'informatisation du travail.
Robert Rousseau

Psychologie clinique adulte. Psychologie du couple. Habiletés interpersonnelles.
Stéphane Sabourin

Les impacts biopsychosociaux et familiaux de l'avortement, du divorce, du burnout, de la tentative de suicide et du deuil pathologique. L'enfant doué et talentueux, la phobie scolaire, l'animal de compagnie, l'efficacité de la médiation familiale et de la programmation neurolinguistique.
Aurèle Saint-Yves

Aspects psychologiques du cancer. Efficacité des interventions cognitives-comportementales pour traiter les difficultés psychologiques associées au cancer (ex.: insomnie, dépression). Effet des interventions psychologiques sur le fonctionnement immunitaire des personnes atteintes de cancer.
Josée Savard

Psychologie sociale. Psychologie de la motivation humaine dans divers domaines tels que le travail, les relations interpersonnelles et l'éducation. Intérêts particuliers: études des phénomènes de la procrastination et du conflit.
Caroline Sénécal

Programme de recherche en périnatalité: facteurs périnataux et adaptation sociale. Relations parents-enfants. Relation famille-communauté. Adoption internationale.
Réjean Tessier

Psychologie du vieillissement: la dépression chez les personnes âgées, les soignants familiaux et les personnes démentes, les troubles du comportement dans la démence.
Jean Vézina

Responsables

Directrice et directeurs des programmes

Maîtrise

Marguerite Lavallée
(418) 656-2131, poste 3067; télécopieur: (418) 656-3646
Marguerite.Lavallee@psy.ulaval.ca

Doctorat

Réjean Tessier
(418) 656-7180; télécopieur: (418) 656-3646
Rejean.Tessier@psy.ulaval.ca

Doctorat (orientation clinique)

Janel Gauthier
(418) 656-2592; télécopieur: (418) 656-3646
Janel.Gauthier@psy.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, du diplôme antérieur du candidat, de l'excellence de l'étudiant telle qu'elle est démontrée par l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

Maîtrise avec essai ou avec mémoire (M.Ps.)

Exigences générales

Sont admissibles à la maîtrise en psychologie avec essai ou avec mémoire (M.Ps.):

- les titulaires d'un baccalauréat en psychologie de l'Université Laval dont la moyenne cumulative à ce programme d'études est égale ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat disciplinaire en psychologie ou d'un baccalauréat avec «Honours» en psychologie de toute autre université, dont la moyenne cumulative est jugée équivalente ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5).

Exigences particulières

En faisant sa demande, le candidat doit préciser le type de maîtrise qu'il entend suivre, soit avec essai, soit avec mémoire. Une fois admis dans le programme, l'étudiant qui a choisi le type avec essai, après avoir consulté le cahier des stages, devra indiquer dans quel secteur de la psychologie appliquée il désire faire son stage. L'étudiant qui a choisi le type avec mémoire disposera, pour sa part, d'une session pour choisir son directeur de recherche.

Sélections d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Les candidats doivent faire une demande d'admission pour un seul type (avec essai ou avec mémoire) avant le 1^{er} février pour la session d'automne.

Sélection

Les candidatures admissibles reçues dans les délais prescrits sont étudiées en fonction de deux critères principaux:

- l'excellence du dossier du candidat, telle qu'elle est reflétée particulièrement par les notes obtenues au premier cycle et les rapports d'appréciation fournis par trois professeurs ou employeurs qui connaissent les aptitudes professionnelles du candidat ou ses aptitudes à la recherche (rapports d'appréciation);
- la capacité d'accueil du programme, déterminée selon les ressources humaines disponibles à l'École de psychologie, en particulier les superviseurs de stage et d'essai ou les directeurs de recherche.

Remarque – Tout étudiant admis au programme peut se voir imposer jusqu'à un maximum de 9 crédits de cours de premier cycle, sur recommandation de son directeur de recherche ou de son superviseur de stage. Ces crédits comptent alors comme cours non contributifs (cours NC) au programme de maîtrise.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant à la maîtrise avec mémoire (M.Ps.) doit obligatoirement avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de la première session de son inscription comme étudiant régulier. Ce directeur doit être un professeur de l'École de psychologie. Après avoir obtenu l'assentiment du directeur, il soumet par écrit son choix à l'approbation de la direction de programme (maîtrise).

Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes de session; il dirige les travaux de recherche de l'étudiant; il aide celui-ci à surmonter les difficultés associées à ses études et à ses travaux; il évalue le travail de recherche de l'étudiant.

À partir de la date de sa première inscription au programme, l'étudiant dispose de huit mois pour déposer son projet de mémoire à la direction de programme. Cette exigence prévaut, que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Choix de l'essai

À partir de la date de sa première inscription au programme, l'étudiant à la maîtrise avec essai (M.Ps.) dispose de huit mois pour déposer son projet d'essai à la direction de programme. Cette exigence prévaut, que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Maîtrise ès arts (M.A.)

Exigences générales

Sont admissibles à la maîtrise ès arts en psychologie (M.A.):

- les titulaires d'un baccalauréat en psychologie de l'Université Laval dont la moyenne cumulative à ce programme d'études est égale ou supérieure à 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat disciplinaire en psychologie ou d'un baccalauréat avec «Honours» en psychologie de toute autre université, dont la moyenne cumulative équivaut à au moins 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5);
- les titulaires d'un baccalauréat pertinent dans une autre discipline, avec propédeutique de 30 crédits en psychologie dite fondamentale, incluant les cours: MAT-12239, «Méthodes quantitatives I», MAT-12243, «Méthodes quantitatives II», et PSY-12250, «Méthodes de recherche» (ou leurs équivalents), s'ils satisfont à des critères d'excellence.

Exigences particulières

Les candidats qui seraient admissibles à la maîtrise ès arts en psychologie (M.A.) mais qui, selon la direction de programme, ne possèdent pas une formation suffisante dans un ou des domaines précis peuvent se voir imposer des exigences particulières.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et été.

Sélection

Au moment où elle étudie la demande d'admission, la direction de programme évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les notes obtenues au premier cycle; les rapports d'appréciation; l'aptitude et la formation antérieure à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de maîtrise; le projet de recherche; les ententes prises ou en voie de l'être avec un directeur de recherche; les habiletés de communication orale et écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. La direction de programme peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Au moment de sa demande d'admission, le candidat doit fournir, dans une lettre d'accompagnement, tous les renseignements utiles à l'évaluation de son dossier et démontrer qu'il peut satisfaire aux exigences de temps complet que comporte le programme. Le projet de recherche est présenté sous une forme succincte (maximum: cinq pages) et permet de juger s'il peut s'insérer dans le cadre des intérêts et de la compétence d'un des professeurs de l'École de psychologie. Si tel est le cas, le projet est retenu au nom de l'étudiant pour la durée de son programme. Tout candidat doit rapidement entreprendre des démarches pour en venir à une entente avec un directeur éventuel de recherche. Les candidats jugés admissibles qui n'ont pas encore de directeur de recherche pourront être admis conditionnellement à la conclusion d'un accord avec un directeur de recherche. Aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription s'il n'a pas officiellement un directeur de recherche.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant à la maîtrise ès arts doit obligatoirement avoir choisi son directeur de recherche au moment de son inscription à la première session comme étudiant régulier. Le directeur de recherche est un professeur à temps complet de l'École de psychologie. C'est l'étudiant qui choisit lui-même son directeur de recherche. Après avoir obtenu l'assentiment du professeur, il soumet par écrit son choix à l'approbation de la direction de programme (maîtrise). Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes de session.

À partir de la date de sa première inscription au programme, l'étudiant dispose de quatre mois consécutifs pour déposer son projet de mémoire à la direction de programme. Cette exigence prévaut, que l'étudiant soit inscrit ou non, qu'il soit à temps complet ou à temps partiel. Celui qui ne satisfait pas à cette exigence ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Doctorat

Admissibilité

La première condition pour être admissible à ce programme est d'être titulaire d'un diplôme de maîtrise en psychologie ou d'un diplôme de deuxième cycle pertinent. Dans le cas où la formation de deuxième cycle ne comporterait pas un travail de recherche autonome, le candidat devra posséder une expérience de recherche jugée équivalente. La direction de programme peut exiger une scolarité probatoire maximale de 30 crédits avant que l'admission au doctorat ne soit définitive.

L'offre d'admission dans l'orientation clinique sera donnée par la direction de l'orientation clinique, après étude des dossiers. Pour être admis dans cette orientation, l'étudiant devra satisfaire aux mêmes exigences que pour l'orientation générale (maîtrise en psychologie et travail de recherche autonome). De plus, l'étudiant devra avoir terminé 8 crédits de stages cliniques dans ses études de deuxième cycle. Il devra aussi avoir acquis 3 crédits de formation à l'éthique et la déontologie. Enfin, il devra être titulaire d'un baccalauréat (disciplinaire, avec majeure ou avec «Honours») en psychologie comportant au moins 42 crédits en psychologie qui, conformément aux critères minimaux d'admission au doctorat de l'OPQ pour l'agrément des programmes de doctorat, doivent inclure une formation dans les bases biologiques (6 crédits), cognitives - affectives (6 crédits), sociales - culturelles (6 crédits) du comportement; psychologie du développement (6 crédits), histoire et systèmes (3 crédits); psychométrie (3 crédits); méthodes de recherche (3 crédits); analyses de données (3 crédits); personnalité (3 crédits) et psychopathologie (3 crédits). Une formation dans ces domaines est également exigée par la Société canadienne de psychologie pour l'agrément des programmes de formation professionnelle au doctorat.

Les critères d'admission sont: la lettre d'un professeur régulier de l'École de psychologie habilité par la Faculté des études supérieures à diriger des thèses attestant qu'il accepte de diriger la recherche doctorale du demandeur s'il est admis dans le programme; les notes obtenues au premier et deuxième cycles; les lettres d'appréciation; la formation antérieure et les aptitudes à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs de formation visés dans la démarche de doctorat; le projet de recherche; les habiletés de communication orale et écrite en français; la capacité de comprendre l'anglais écrit; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions; la capacité à satisfaire aux exigences d'études à temps complet que comporte le programme. La direction de programme peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Au moment de sa demande d'admission, le candidat doit fournir, dans une lettre d'accompagnement, tous les renseignements utiles à l'évaluation de son dossier et démontrer qu'il peut satisfaire aux exigences d'admission du programme. Le projet de thèse est présenté sous une forme succincte (maximum cinq pages) et permet de juger jusqu'où il s'insère dans le cadre des intérêts et de la compétence du professeur qui a accepté de diriger sa thèse de doctorat. Les candidats jugés admissibles qui n'ont pas encore de directeur de thèse au moment où ils soumettent leur demande d'admission pourront être admis conditionnellement à ce qu'il trouve un professeur de l'École qui accepte de diriger leur thèse. Toutefois, aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription s'il n'a pas soumis au préalable à la direction du programme une lettre du directeur de thèse attestant qu'il a accepté de diriger sa thèse de doctorat. Le programme de doctorat en psychologie clinique reçoit entre 20 et 25 demandes d'admission annuellement; environ 12 offres d'admission sont faites et entre huit et dix étudiants s'inscrivent au programme chaque année. De ce nombre, un ou deux étudiants abandonnent ou changent de programme avant la fin de leurs études. Cinquante étudiants sont actuellement inscrits au programme. Le corps étudiant est composé de 32 femmes et de 18 hommes. Plus de 95 % des étudiants sont boursiers d'organismes internes ou externes et environ 65 % occupent un poste d'auxiliaire de recherche, d'enseignement ou de clinique au cours de leur programme d'études.

On notera que, l'enseignement à l'École de psychologie se faisant en français, il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, il doit avoir une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. Cependant, chaque candidature est étudiée individuellement en fonction de la disponibilité des directeurs de thèse.

Choix du directeur et du projet de recherche

L'étudiant doit avoir choisi son directeur de recherche (et de thèse) avant sa première inscription au doctorat. Le directeur de thèse doit être un professeur à temps complet de l'École de psychologie et être habilité par la Faculté des études supérieures à diriger des thèses en plus d'être lui-même titulaire d'un doctorat. C'est normalement l'étudiant qui choisit lui-même son directeur de recherche parmi les professeurs de l'École de psychologie spécialisés dans le domaine dans lequel il veut poursuivre ses travaux. Après avoir obtenu l'assentiment du professeur, l'étudiant soumet son choix à l'approbation de la direction de programme. Le directeur de recherche aide l'étudiant à établir son projet de recherche, son programme complet d'études et ses programmes d'études.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai ou avec mémoire (M.Ps.)

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	27 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Mémoire	23 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

COURS DU PROGRAMME (M.Ps.)

Cours obligatoires du type avec essai (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -60685	2	Déontologie de la psychologie
PSY -60697	8	Stage en psychologie I
PSY -61052	8	Stage en psychologie II
PSY -63945	1	Éthique de la recherche en psychologie

Choisir ensuite 8 crédits parmi les cours suivants:

PSY -61053	4	Stage en psychologie III
PSY -61979	8	Stage de recherche appliquée
PSY -64647	4	Stage en psychologie IV
PSY -65417	8	Stage en psychologie V

Essai obligatoire (6 crédits)

PSY -65142	6	Essai
------------	---	-------

Cours obligatoires du type avec mémoire (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -60685	2	Déontologie de la psychologie
PSY -60697	8	Stage en psychologie I
PSY -61053	4	Stage en psychologie III
PSY -63945	1	Éthique de la recherche en psychologie

Cours à option communs aux deux types

N° cours	Cr	Titre
PSY -60690	3	Approche humaniste en psychopathologie
PSY -60692	3	Séminaire de psychologie projective
PSY -60693	3	Médecine du comportement
PSY -60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY -60695	3	Thérapie de couple
PSY -60696	3	Thérapies des enfants
PSY -60698	1	Lectures dirigées en psychologie I
PSY -60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire
PSY -60709	3	Questions de psychologie sociale
PSY -60713	3	Psychopathologie et thérapies transculturelles
PSY -61056	2	Lectures dirigées en psychologie II
PSY -61057	3	Lectures dirigées en psychologie III
PSY -61063	3	Laboratoire: psychologie behaviorale
PSY -61064	3	Psychologie comportementale et cognitive
PSY -61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY -61751	1	Séminaire d'essai
PSY -62115	1	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62116	2	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62118	4	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62555	3	Psychopathologie juvénile
PSY -62557	3	Thérapie transactionnelle
PSY -62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY -62559	3	Analyses multivariées
PSY -62746	3	Approche existentielle en thérapie
PSY -62861	3	Théories de l'émotion
PSY -62943	3	Évaluation de programmes
PSY -63349	3	Développement de la compétence sociale
PSY -63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY -63485	3	Psychopathologie dynamique
PSY -63946	1	Séminaire de mémoire I
PSY -63947	1	Séminaire de mémoire II
PSY -64118	3	Psychologie interculturelle
PSY -64365	3	Psychologie de la médiation familiale
PSY -64502	3	Violence, famille et couple
PSY -64512	3	Fondements empiriques des psychothérapies
PSY -64454	3	Epidémiologie psychosociale
PSY -64804	3	Méthodes de recherche en psychologie clinique
PSY -66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY -66279	3	La mémoire humaine: théories, recherches et applications
PSY -66127	3	Méthodologie qualitative en recherche
PSY -66277	3	Jeunes et familles à risque

Maîtrise ès arts (M.A.)

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS DU PROGRAMME (M.A.)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY -62559	3	Analyses multivariées
PSY -63945	1	Éthique de la recherche en psychologie
PSY -63946	1	Séminaire de mémoire I
PSY -63947	1	Séminaire de mémoire II

Cours à option (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -61063	3	Laboratoire: psychologie behaviorale
PSY -61064	3	Psychologie comportementale et cognitive
PSY -60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire
PSY -62861	3	Théories de l'émotion
PSY -63349	3	Développement de la compétence sociale
PSY -60709	3	Questions de psychologie sociale
PSY -62943	3	Évaluation de programmes
PSY -63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY -63948	6	Stage de recherche de maîtrise
PSY -60698	1	Lectures dirigées en psychologie I
PSY -61056	2	Lectures dirigées en psychologie II
PSY -61057	3	Lectures dirigées en psychologie III
PSY -62115	1	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62116	2	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -64118	3	Psychologie interculturelle
PSY -64454	3	Epidémiologie psychosociale
PSY -66127	3	Méthodologie qualitative en recherche
PSY -66279	3	La mémoire humaine: théories, recherches et applications

Doctorat

Ce programme, structuré selon deux orientations, comporte 96 crédits répartis comme suit:

Orientation générale

Activités obligatoires

Cours 13 crédits
Thèse 71 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Orientation clinique

Activités obligatoires

Cours 16 crédits
Thèse 71 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT

Cours obligatoires du tronc commun aux deux orientations (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -64803	3	Examen doctoral: histoire et approches
PSY -65949	1	Examen doctoral: aspects prospectifs

L'un des deux cours suivants:

PSY -62559	3	Analyses multivariées
PSY -62558	3	Analyse de plans d'expériences

ORIENTATION GÉNÉRALE

Cours obligatoire (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -64810	6	Stage de doctorat en psychologie A

Cours à option (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -60693	3	Médecine du comportement
PSY -60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY -60698	1	Lectures dirigées en psychologie I
PSY -60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire
PSY -60709	3	Questions de psychologie sociale
PSY -61056	2	Lectures dirigées en psychologie II
PSY -61057	3	Lectures dirigées en psychologie III
PSY -61063	3	Laboratoire: psychologie comportementale
PSY -61064	3	Psychologie comportementale et cognitive
PSY -61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY -62115	1	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62116	2	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62118	4	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY -62555	3	Psychopathologie juvénile
PSY -62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY -62559	3	Analyses multivariées
PSY -62861	3	Théories de l'émotion
PSY -62943	3	Évaluation de programmes
PSY -63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY -63349	3	Développement de la compétence sociale
PSY -63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY -64118	3	Psychologie interculturelle
PSY -64502	3	Violence, famille et couple
PSY -64512	3	Fondements empiriques des psychothérapies
PSY -64454	3	Épidémiologie psychosociale
PSY -64804	3	Méthodes de recherche en psychologie clinique
PSY -66277	3	Jeunes et familles à risque
PSY -64811	6	Stage de doctorat en psychologie B
PSY -66279	3	La mémoire humaine: théories, recherches et applications

ORIENTATION CLINIQUE

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY -64804	3	Méthodes de recherche en psychologie clinique
PSY -61052	8	Stage en psychologie II
PSY -64929	0	Internat

Note - Le stage PSY-61052 est obligatoire mais non contributif aux 96 crédits du programme.

Prendre l'un des deux cours suivants:

PSY -64805	3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY -64806	3	Psychopathologie avancée de l'adulte

Prendre l'un des deux cours suivants:

PSY -64807	3	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent
PSY -64808	3	Évaluation de l'adulte

Cours à option (9 crédits)

L'étudiant doit choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY -60690	3	Approche humaniste en psychopathologie
PSY -60693	3	Médecine du comportement
PSY -60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY -60695	3	Thérapie de couple
PSY -60696	3	Thérapies des enfants
PSY -60713	3	Psychopathologie et thérapies transculturelles
PSY -61053	4	Stage en psychologie III
PSY -61063	3	Laboratoire: psychologie comportementale
PSY -61064	3	Psychologie comportementale et cognitive
PSY -61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY -62555	3	Psychopathologie juvénile
PSY -62557	3	Thérapie transactionnelle
PSY -62746	3	Approche existentielle en thérapie
PSY -63485	3	Psychopathologie dynamique
PSY -64365	3	Psychologie de la médiation familiale
PSY -64512	3	Fondements empiriques des psychothérapies
PSY -64647	4	Stage en psychologie IV
PSY -64810	6	Stage de doctorat en psychologie A
PSY -64811	6	Stage de doctorat en psychologie B
PSY -66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY -66277	3	Jeunes et familles à risque

Il importe de savoir que les cours ne sont pas nécessairement tous offerts au cours d'une année. On consultera l'horaire des cours pour connaître ceux qui sont effectivement donnés.

Les crédits des Stage III (PSY-61053) et Stage IV (PSY-64647) peuvent être comptabilisés dans le calcul des 25 crédits.

L'inscription à l'un des cours PSY-61053 et PSY-64647 est incompatible avec l'inscription aux cours PSY-64810 Stage de doctorat en psychologie A et PSY-64811 Stage de doctorat en psychologie B.

Tous les stages en psychologie clinique doivent être approuvés par la direction de l'orientation clinique. Pour ce faire, l'étudiant soumet à la direction de programme un projet de stage dans lequel il précise le contenu et la pertinence du stage pour sa formation doctorale.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

Afin de satisfaire aux exigences du programme de maîtrise en psychologie (M.Ps.), l'étudiant qui entreprend le type de maîtrise avec essai devra obtenir les crédits suivants:

- 15 crédits de cours, dont obligatoirement les cours PSY-60685 et PSY-63945;
- 24 crédits de stage, dont obligatoirement les cours PSY-60697, PSY-61052;
- 8 autres crédits choisis parmi les cours PSY-61053, PSY-64647, PSY-65417 ou PSY-61979;
- 6 crédits d'essai (PSY-65142) dont les exigences, les modalités, le contenu et l'ampleur doivent correspondre à 270 heures de travail personnel et qui doivent nécessairement mener à la rédaction et à la présentation d'un texte conforme aux normes de présentation usuelles.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

L'étudiant qui entreprend le type avec mémoire aura à acquérir:

- 10 crédits de cours, dont obligatoirement les cours PSY-60685 et PSY-63945;
- 12 crédits de stage de formation professionnelle;
- 23 crédits attribués à la réalisation et à la rédaction d'un mémoire.

L'étudiant du type avec mémoire peut inclure dans ses 10 crédits, des crédits de stage, ce qui signifie qu'il peut inscrire à son dossier jusqu'à 16 crédits de stage de formation professionnelle.

Maîtrise ès arts avec mémoire (M.A.)

L'étudiant de la maîtrise ès arts en psychologie aura à satisfaire aux exigences suivantes:

- 15 crédits de cours, soit 9 crédits de cours obligatoires et 6 crédits de cours à option;
- 30 crédits attribués à la réalisation de la recherche et à la rédaction du mémoire.

Le stage de recherche de maîtrise constitue une modalité de cours du programme actuel. Cette formule pédagogique doit être personnalisée, c'est-à-dire qu'elle doit répondre aux besoins personnels de formation et aussi atteindre les objectifs du programme qui sont axés sur la formation à la recherche. Pour avoir accès à ce stage, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences des cours suivants: PSY-62558; PSY-62559; PSY-63945; PSY-63946 et PSY-63947.

Doctorat (Ph.D.)

L'étudiant doit terminer tous les cours de son programme dans les deux années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Jusqu'à 3 crédits de cours à option peuvent être acquis dans la liste de cours d'autres programmes de deuxième ou de troisième cycle. Les cours de premier cycle ne peuvent être inclus dans la scolarité de doctorat.

Internat en psychologie clinique (PSY-64929)

Pour obtenir un Ph.D. avec mention orientation clinique, l'étudiant doit accomplir avec succès un internat de 1620 heures, soit une année à temps complet (équivalent de 36 crédits). Cet internat, bien qu'obligatoire, ne comporte aucun crédit contributif aux 96 crédits du programme.

Tout projet d'internat dans un centre non agréé par la Société canadienne de psychologie ou l'American Psychological Association doit, au préalable, être approuvé par la direction de programme pour s'assurer qu'il satisfait aux critères d'agrément de la SCP/APA (structure administrative du milieu, nature des activités cliniques, modalités de supervision, qualification des superviseurs, etc.). L'étudiant peut réaliser son internat à temps plein, sur une période de 12 mois, ou à temps partiel, sur une période de deux ans. Toutefois, dans les deux cas, l'internat doit être effectué dans un seul établissement ou dans un consortium d'établissements qui ont harmonisé leur programme de formation.

Stages de doctorat en psychologie (PSY-64810, PSY-64811)

Les stages de doctorat en psychologie constituent une modalité de cours du programme actuel. Cette formule pédagogique doit être personnalisée, c'est-à-dire qu'elle doit répondre aux besoins personnels de formation et aussi atteindre les objectifs du programme qui sont axés sur la formation à la recherche fondamentale ou appliquée. Un stage de doctorat ne peut être inscrit au choix de cours avant le dépôt du projet de thèse.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec essai (M.Ps.)

L'essai est un travail personnel de synthèse, réalisé sous la direction d'un professeur. Les psychologues agréés par l'École de psychologie comme professeurs de clinique peuvent aussi participer à l'encadrement des essais de maîtrise à titre de codirecteurs. L'essai permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances en psychologie. Cet essai peut prendre plusieurs formes: études de cas, recension théorique sur un sujet précis, présentation d'un plan de recherche, étude d'une intervention professionnelle (clinique, scolaire, communautaire), etc.

Il est souhaitable que l'étudiant entreprenne l'essai le plus rapidement possible, de façon à ce que sa finalisation ne soit pas une cause de retard dans l'obtention du diplôme. Il est à noter que, contrairement aux crédits qui sont accordés pour la réalisation du mémoire (TRE-61000), les crédits alloués pour la réalisation de l'essai (PSY-65142) ne peuvent être divisés en unités, ce qui signifie qu'il n'est pas possible de répartir les crédits de l'essai sur plus d'une session.

Maîtrise avec mémoire (M.Ps.)

Le mémoire est le seul mode de présentation des résultats du travail de l'étudiant sur son projet de recherche. Celui-ci représente 23 crédits dans le programme complet d'études de l'étudiant et peut être réalisé dans tous les champs de recherche figurant dans la description du programme. L'étudiant est invité à consulter le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/).

Maîtrise ès arts avec mémoire

Le mémoire est le seul mode de présentation des résultats de recherche de l'étudiant. Celui-ci représente 30 crédits dans le programme complet d'études de l'étudiant et peut être réalisé dans tous les champs de recherche figurant dans la description du programme.

Le mémoire est évalué par trois lecteurs selon les règles décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). L'étudiant peut se prévaloir du privilège de prélecture; celle-ci lui fournit l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes, avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire. Il n'y a pas d'exposé oral à la maîtrise.

Doctorat (Ph.D.)

La recherche et la thèse de doctorat (71 crédits) représentent l'activité principale d'un étudiant de troisième cycle. Pour connaître les règles de présentation matérielle et les procédures d'évaluation et de soutenance de la thèse, on consultera les règles décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/).

Le jury de thèse se compose d'au moins quatre membres, dont l'un doit être de l'extérieur de l'Université Laval. Le directeur de thèse et un autre membre du comité de thèse feront normalement partie du jury de thèse. La soutenance est publique et ne peut normalement avoir lieu en l'absence de l'examineur de l'extérieur.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Au programme de maîtrise ès arts en psychologie, les sessions d'automne et d'hiver qui suivent la première inscription constituent des sessions de résidence à temps complet.

Doctorat (Ph.D.)

Les deux premières années du doctorat en psychologie sont considérées comme des années de résidence à temps complet (sessions d'automne, d'hiver et d'été). L'étudiant doit avoir réussi les cours (y compris les stages) inscrits à son programme d'études à l'intérieur des deux années qui suivent sa première inscription.

Exigences d'ordre linguistique

On notera que l'enseignement à l'École de psychologie se fait en français. Il est donc nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, l'étudiant doit posséder une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

PSYCHOPÉDAGOGIE

Maîtrise avec essai	11-2.563.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.563.01	M.A.
Doctorat	10-3.563.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise en psychopédagogie a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans son domaine;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus.

Doctorat

Les études de doctorat visent à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser des événements éducatifs et de réfléchir, de façon critique, sur le savoir et ses processus d'acquisition;
- être devenu spécialiste dans un champ d'études et de recherche en psychopédagogie;
- être capable de lier à la problématique éducative dans son ensemble les données relatives à son champ de spécialisation;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en psychopédagogie par l'apport de nouvelles connaissances;
- pouvoir poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir la compétence nécessaire pour élaborer de nouvelles pratiques de recherche et d'intervention.

Recherche

Les champs de recherche en psychopédagogie peuvent se regrouper en huit secteurs:

Adaptation scolaire

Andrée Boisclair, Jocelyne Giasson, Égide Royer, Lise Saint-Laurent et Suzanne Vincent

Apprentissage

Richard L. Côté, Paul Goulet, Marie Larochelle, Lise Saint-Laurent et Suzanne Vincent

Développement

Andrée Boisclair, Nérée Bujold, Richard L. Côté, Fernand Gervais, Simon Larose, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky et Hélène Ziarko

Fondements

Clermont Gauthier et Denis Simard

Intervention pédagogique

Nérée Bujold, Richard L. Côté, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Jocelyne Giasson, Paul Goulet, Thérèse Lafetière, Marie Larochelle, Simon Larose, Maurice Legault, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent et Hélène Ziarko

Petite enfance

Andrée Boisclair, Marie Jacques, Pierre Pagé et Georges Tarabulsky

Sciences de l'éducation physique

Roger Boileau, Guylaine Demers, Jocelyn Gagnon, Gaston Marcotte, Denis Martel, Claude Savard, Serge Talbot et Germain Thériault

Supervision pédagogique

Nérée Bujold, Serge Desgagné, Pauline Desrosiers, Thérèse Lafetière, Frédéric Legault et Maurice Legault

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aspects sociohistoriques de l'éducation physique et du sport en général, plus particulièrement, dans le contexte de la société québécoise; l'Église comme institution centrale et régulatrice des pratiques corporelles jusqu'à la Révolution tranquille.
Roger Boileau

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.
Andrée Boisclair

Dimensions affectives des apprentissages. Intervention pédagogique. Supervision pédagogique. Recherche-action.
Nérée Bujold

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérientielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néorécherchienne: Radix®.
Richard L. Côté

Pédagogie sportive. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Les femmes et le sport. Formation par compétence.
Guylaine Demers

Formation des enseignants et contextes de pratique (stages de formation initiale et insertion professionnelle). Relation pédagogique et gestion de classe. Analyse réflexive et savoir pratique des enseignants. Approche narrative, récits de pratique et méthode de cas. Approche collaborative de recherche. Méthodologie qualitative: ethnographie et ethno-méthodologie.
Serge Desgagné

Analyse de l'intervention en éducation physique et sportive. Éducation à la santé. Formation et supervision d'intervenants.
Jocelyn Gagnon

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.
Fernand Gervais

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves «à risque».
Jocelyne Giasson

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.
Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiethnique. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.
Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.
Thérèse Lafetière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.
Marie Larochelle

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.
Simon Larose

L'analyse du vécu de la pratique éducative. Les liens entre la transformation intérieure et le changement pédagogique. L'explicitation du vécu de l'action. La formation des enseignants associés à la formation dans le contexte des stages en milieu scolaire. L'éducation à la relation à l'environnement naturel.
Maurice Legault

Philosophie et organisation du sport amateur. Enseignement du hockey. Formation des entraîneurs. Théories et pratiques des changements sociaux et personnels. Analyse réflexive de l'éducation.
Gaston Marcotte

Analyse de l'intervention en éducation physique et en sport. Formation initiale et continue d'intervenants en éducation physique. Supervision pédagogique et intervention éducative.
Denis Martel

Les aspects métathéoriques liés au développement humain. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs intervenant dans le développement socioaffectif du jeune enfant. Les transactions relationnelles en groupe de pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire.
Pierre Pagé

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.
Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.
Denis Simard

Intervention éducative. Efficacité du processus enseignement-apprentissage. Apprendre à apprendre. Formation, perfectionnement et supervision pédagogique des éducateurs physiques. Pédagogie universitaire.
Serge Talbot

Processus du développement durant la période 0-6 ans, interactions et relations parent-enfant, milieux à risque sur les plans psychosocial et biologique, liens entre les développements social, émotionnel et cognitif, prédiction de la réussite scolaire et de l'ajustement social et affectif, intervention sociale et communautaire.
Georges Tarabulsky

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.
Germain Thériault

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires.
Suzanne Vincent

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.
Hélène Ziarko

Responsables

Directrice des programmes
Hélène Ziarko
(418) 656-3302; télécopieur: (418) 656-2905
Helene.Ziarko@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou de 3,5 sur 5) pour les cours reconnus comme base d'admission.

Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter avec sa demande d'admission un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels, une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent. Est aussi admissible le candidat qui aurait une expérience jugée équivalente et qui fait la preuve dans un texte déjà écrit de sa capacité de concevoir et de réaliser un projet équivalant à un mémoire de maîtrise. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de 10 pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts particuliers, la clarification des objectifs visés en poursuivant un doctorat en psychopédagogie et un avant-projet de recherche. La partie du texte précisant l'avant-projet pourrait comprendre, par exemple, les éléments suivants: la première ébauche d'un plan; le titre de la thèse (provisoire); la délimitation du sujet; l'hypothèse de travail, si elle est connue; la pertinence du sujet de recherche et l'indication des principales sources à explorer.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevé de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission aux programmes de maîtrise et de doctorat dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat à la maîtrise ou au doctorat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire et doctorat). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en psychopédagogie*. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

Prendre un cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG -64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller.

Essai obligatoire (12 crédits)

Prendre l'un ou l'autre des essais suivants:

PPG -65143	12	Essai
EDP -65445	12	Essai

Cours à option (30 crédits)

Choisir 30 crédits parmi les cours suivants ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le conseiller pour sa pertinence avec le sujet de l'essai:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG -61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG -63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG -63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG -63788	3	Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement
PPG -64778	3	Difficultés en lecture
PPG -64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG -64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG -64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID -64546	3	Difficultés en écriture
PPG -64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID -63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID -63557	3	Practicum en français écrit
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG -64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG -65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG -66206	3	Les conduites agressives à l'école
PPG -66435	3	Enfance, famille et adaptation

Apprentissage

PPG -62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG -64786	3	La dimension affective dans l'apprentissage
PPG -65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage

Développement

PPG -62973	3	Fondements émotionnels de l'éducation
PPG -65208	3	Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire

Fondements

PPG -64544	3	Les enseignants et leurs savoirs
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
PPG -65846	3	L'approche collaborative de recherche en éducation

Intervention pédagogique

PPG -62986	3	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
PPG -61949	3	Planification de l'enseignement (practicum)
PPG -64612	3	Analyse de pratique éducative
PPG -64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG -64950	3	Soutien social en milieu scolaire
PPG -65078	3	Construction sociale des connaissances et intervention

Petite enfance

PPG -64627	3	Petite enfance: approche écologique
------------	---	-------------------------------------

Sciences de l'éducation physique

EDP -61903	3	Practicum en éducation physique (scolaire et communautaire)
EDP -62844	3	Programmation de l'entraînement sportif
EDP -63223	3	Supervision de l'intervention en éducation physique
EDP -63226	3	Mesure des apprentissages en éducation physique
EDP -63228	3	Programmation en éducation physique
EDP -63229	3	Interaction en éducation physique
EDP -63626	1	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation physique

Supervision pédagogique

PPG -63530	3	Formation à la supervision pédagogique
PPG -63531	3	Supervision pédagogique (practicum)
PPG -63529	3	Séminaire d'intégration
PPG -63527	1	Enseignement coopératif I
PPG -64523	1	Enseignement coopératif II
PPG -64524	1	Enseignement coopératif III

Autres cours

PPG -61917	3	Lectures dirigées I
PPG -63824	3	Lectures dirigées II
PPG -62339	1	Sujets spéciaux
PPG -62340	3	Sujets spéciaux
EDC -62341	3	Sujets spéciaux
PPG -62371	3	Sujets spéciaux
PPG -62372	3	Sujets spéciaux
PPG -62412	3	Sujets spéciaux
PPG -62413	2	Sujets spéciaux
EDC -66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives
EDP -65438	1	Lectures dirigées
EDP -65439	2	Lectures dirigées
EDP -65440	3	Lectures dirigées
EDP -65441	1	Sujets spéciaux (éducation physique)
EDP -65442	2	Sujets spéciaux (éducation physique)
EDP -65443	3	Sujets spéciaux (éducation physique)

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

Prendre deux cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG -64512	3	Analyse de pratique éducative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le directeur de recherche.

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des différentes concentrations de la maîtrise avec essai (voir les listes ci-dessus) ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le directeur de recherche pour sa pertinence avec le sujet du mémoire.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PPG -65799	3	Examen de doctorat
PPG -65800	3	Séminaire de recherche de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des différentes concentrations de la maîtrise avec essai (voir les listes ci-dessus) ou tout cours de troisième cycle recommandé par le directeur de recherche pour sa pertinence avec le sujet de recherche.

Dépôt du programme d'études

L'étudiant doit, au cours de sa première session d'inscription, déposer un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Maîtrise avec essai

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le conseiller, en fonction du thème de l'essai et des intérêts personnels. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Au moins deux mois avant la présentation publique de l'examen de doctorat et au plus tard au moment de l'inscription à cet examen, l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs. La composition du jury est soumise à l'approbation de la direction de programme. Les membres du jury peuvent ensuite continuer d'assurer l'encadrement de l'étudiant et constituer son comité de thèse. Avant l'examen, l'étudiant doit également soumettre son plan d'examen à l'approbation de la direction de programme. Il est recommandé de déposer ce plan au cours de la session qui précède la tenue de l'examen.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise, sur décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen et pour obtenir l'approbation du jury sont disponibles au secrétariat du programme.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits d'inscription (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche; approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence sera en situation d'exclusion du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, si nécessaire, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous, au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à lier les articles de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaire de recherche

Doctorat

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (articles 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois sessions consécutives.

PSYCHOPÉDAGOGIE (ADAPTATION SCOLAIRE)

Maîtrise avec essai 11-2.563.11 M.A.
Maîtrise avec mémoire 12-2.563.11 M.A.

Objectifs

La maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire) a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans un champ d'activité professionnelle lié à l'adaptation scolaire;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie et en adaptation scolaire;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus et ce, dans le domaine de l'adaptation scolaire.

Recherche

Les champs de recherche en psychopédagogie (adaptation scolaire) touchent principalement l'intervention pédagogique au regard des dimensions suivantes:

Difficultés d'apprentissage

Lise Saint-Laurent, Jocelyne Giasson et Suzanne Vincent

Troubles de comportement

Égide Royer, Pierre Pagé

Déficience auditive

Andrée Boisclair

Déficience intellectuelle

Lise Saint-Laurent

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.
Andrée Boisclair

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves «à risque».
Jocelyne Giasson

Sociogénèse des habiletés sociocognitives. Les facteurs socioécologiques intervenant dans le développement sociocognitif. Les transactions relationnelles au sein de la famille et en groupes de pairs. Les problèmes d'adaptation psychosociale en milieu scolaire.
Pierre Pagé

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires de la réussite à l'école.
Suzanne Vincent

Autres sous-champs de recherche en psychopédagogie

D'autres sous-champs de recherche en psychopédagogie peuvent aussi se rattacher à l'adaptation scolaire. Ce sont les secteurs suivants:

Apprentissage

Richard Côté, Paul Goulet, Marie Larochelle, Lise Saint-Laurent et Suzanne Vincent

Développement

Andrée Boisclair, Nérée Bujold, Richard Côté, Fernand Gervais, Simon Larose, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky et Hélène Ziarko

Fondements

Clermont Gauthier et Denis Simard

Intervention pédagogique

Nérée Bujold, Richard Côté, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Jocelyne Giasson, Paul Goulet, Thérèse Laferrière, Marie Larochelle, Simon Larose, Maurice Legault, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent et Hélène Ziarko

Petite enfance

Andrée Boisclair, Marie Jacques, Pierre Pagé et Georges Tarabulsky

Supervision pédagogique

Nérée Bujold, Serge Desgagné, Thérèse Laferrière et Maurice Legault

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Dimensions affectives des apprentissages. Intervention pédagogique. Supervision pédagogique. Recherche-action.
Nérée Bujold

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérientielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néoréchiennne: Radix®.
Richard L. Côté

Formation des enseignants et contexte de pratique (stages de formation initiale et insertion professionnelle). Relation pédagogique et gestion de classe. Analyse réflexive et savoir pratique des enseignants. Approche narrative, récits de pratique et méthode de cas. Approche collaborative de recherche. Méthodologie qualitative; ethnographie et ethnométhodologie.
Serge Desgagné

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.
Fernand Gervais

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.
Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiethnique. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.
Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignants et enseignantes.
Thérèse Laferrière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.
Marie Larochelle

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.
Simon Larose

L'analyse du vécu de la pratique éducative. Les liens entre la transformation intérieure et le changement pédagogique. L'explicitation du vécu de l'action. La formation des enseignants associés à la formation dans le contexte des stages en milieu scolaire. L'éducation à la relation à l'environnement naturel.
Maurice Legault

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture, formation des maîtres.
Denis Simard

Processus du développement durant la période 0-6 ans, interactions et relations parent-enfant, milieux à risque sur les plans psychosocial et biologique, liens entre les développements social, émotionnel et cognitif, prédiction de la réussite scolaire et de l'ajustement social et affectif, intervention sociale et communautaire.
Georges Tarabulsky

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.
Hélène Ziarko

Responsables

Directrice du programme
Hélène Ziarko
(418) 656-3302; télécopieur: (418) 656-2905
Helene.Ziarko@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour les cours reconnus comme base d'admission. Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourrait se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. De plus, certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier de l'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels en adaptation scolaire, une indication du ou des champs de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai en relation avec l'adaptation scolaire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevé de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en psychopédagogie*.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend des places disponibles dans les cours et de la possibilité pour les professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Note – Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. On suggère aux candidats qui désirent s'inscrire à temps complet de commencer leurs études à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

COURS OBLIGATOIRES (3 crédits)

Prendre un cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG -64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller.

Essai obligatoire (12 crédits)

PPG -65143 12 Essai

L'essai doit porter sur un thème relatif à l'adaptation scolaire.

COURS À OPTION (30 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG -61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG -63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG -63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG -63788	3	Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement
PPG -64778	3	Difficultés en lecture
PPG -64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG -64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG -64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID -64546	3	Difficultés en écriture
PPG -64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID -63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID -63557	3	Practicum en français écrit
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG -64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG -65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG -66206	3	Les conduites agressives à l'école
PPG -66435	3	Enfance, famille et adaptation

Choisir 12 crédits parmi les cours en adaptation scolaire (voir la liste précédente), parmi les cours suivants ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le conseiller pour sa pertinence avec le sujet de l'essai.

Apprentissage

PPG -62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG -64786	3	La dimension affective dans l'apprentissage
PPG -65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage

Développement

PPG -62973	3	Fondements émotionnels de l'éducation
PPG -65208	3	Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire

Fondements

PPG -64544	3	Les enseignants et leurs savoirs
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation

Intervention pédagogique

PPG -62986	3	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
PPG -61949	3	Planification de l'enseignement (practicum)
PPG -64612	3	Analyse de pratique éducative
PPG -64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG -64950	3	Soutien social en milieu scolaire
PPG -65078	3	Construction sociale des connaissances et intervention

Petite enfance

PPG -64627	3	Petite enfance: approche écologique
------------	---	-------------------------------------

Supervision pédagogique

PPG -63530	3	Formation à la supervision pédagogique
PPG -63531	3	Supervision pédagogique (practicum)
PPG -63529	3	Séminaire d'intégration
PPG -63527	1	Enseignement coopératif I
PPG -64523	1	Enseignement coopératif II
PPG -64524	1	Enseignement coopératif III

Autres cours

PPG -61917	3	Lectures dirigées I
PPG -63824	3	Lectures dirigées II
PPG -62339	1	Sujets spéciaux
PPG -62340	3	Sujets spéciaux
EDC -62341	3	Sujets spéciaux
PPG -62371	3	Sujets spéciaux
PPG -62372	3	Sujets spéciaux
PPG -62412	3	Sujets spéciaux
PPG -62413	2	Sujets spéciaux

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

Prendre deux cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG -64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation
DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le directeur de recherche.

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG -61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG -63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG -63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG -63788	3	Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement
PPG -64778	3	Difficultés en lecture
PPG -64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG -64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG -64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID -64546	3	Difficultés en écriture
PPG -64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID -63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID -63557	3	Practicum en français écrit
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG -64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG -65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG -66206	3	Les conduites agressives à l'école
PPG -66435	3	Enfance, famille et adaptation

Dépôt du programme d'études

Au cours de sa première session d'inscription au programme de maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire), l'étudiant doit déposer un programme d'études. Il élabore ce programme conjointement avec le conseiller ou le directeur de recherche, en fonction du thème de l'essai ou du mémoire, de ses objectifs de formation, de ses intérêts personnels et de l'obligation d'acquiescer 15 ou 18 crédits de cours parmi ceux de la concentration en adaptation scolaire. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes. Ce programme d'études est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RELATIONS INDUSTRIELLES

	Maîtrise avec essai	11-2.534.01	M.A.
Maîtrise avec intervention professionnelle (stage)		14-2.534.01	M.A.
	Maîtrise avec mémoire	12-2.534.01	M.A.
	Doctorat	10-3.534.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise en relations industrielles a pour objectifs de permettre aux étudiants d'élargir et d'approfondir leurs connaissances des phénomènes du monde du travail par des cours, des travaux de recherche et des interventions professionnelles en milieu de travail, et d'acquérir une méthode appropriée de travail et de recherche en relations industrielles.

Le programme vise la maîtrise des connaissances fondamentales et des acquis de la recherche en relations industrielles, ainsi que l'acquisition d'habiletés nécessaires à la compétence professionnelle en ce domaine.

Maîtrise avec essai

Le type avec essai permet à l'étudiant d'acquérir et d'approfondir ses connaissances à l'intérieur d'un ensemble de cours, par la rédaction d'un essai lié au domaine de spécialisation de l'étudiant.

L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit, d'une façon claire et cohérente. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques. Il s'agit d'une activité de formation de 8 crédits qui représente en principe 360 heures de travail.

Maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail (IPMT)

Le type avec intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique, afin de développer des savoir-faire.

Une telle activité en milieu de travail devra permettre à l'étudiant de participer à des processus de décision et de gestion importants au sein de l'entreprise ou de l'organisation concernée, sous la supervision d'un professeur et d'un tuteur à l'intérieur de l'organisation.

L'intervention professionnelle en milieu de travail donnera lieu à un rapport final dans lequel l'étudiant devra présenter une description de l'organisation, un exposé détaillé du mandat et une synthèse des apprentissages qui ont été réalisés. Cette activité terminale est de 8 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Le type avec mémoire permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de s'initier au processus de la recherche. Il lui permet de poursuivre une spécialisation dans un domaine particulier par un travail en étroite collaboration avec un professeur ou une équipe de professeurs.

Le mémoire de maîtrise en relations industrielles (24 crédits) se décrit comme un rapport de recherche scientifique complet, mais d'une envergure limitée. Il comprend une position du problème, une revue satisfaisante de la littérature menant à la détermination d'une question précise de recherche, le choix d'une stratégie de recherche appropriée, les résultats ainsi obtenus et les conclusions qui en sont tirées, compte tenu de la portée et des limites de l'étude.

Par le mémoire de maîtrise, on s'attend à ce que l'étudiant démontre qu'il a acquis une bonne connaissance de son sujet et de la méthode appropriée pour en faire l'étude, ainsi qu'une réelle capacité d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente.

Doctorat

Le programme de doctorat en relations industrielles vise à former des chercheurs, des professeurs de l'enseignement supérieur et des praticiens de haut niveau et à les rendre capables de contribuer à l'avancement des connaissances du champ des relations industrielles de façon originale et autonome. Le programme comprend la poursuite de cours, la réalisation d'un examen de doctorat (composé de deux volets, l'un rétrospectif, l'autre prospectif) et la réalisation d'un projet de recherche dont le mode de présentation est la thèse. Celle-ci est évaluée selon les modalités prévues par les règlements de l'Université.

Recherche

Les champs de recherche se regroupent en neuf concentrations:

Gestion des ressources humaines

Cours d'orientation: «Gestion stratégique des ressources humaines» (RLT-65560)
Jean Archambault, Michel Audet, Esther Déom, Johanne Dompierre, Roch Laflamme, Alain Laroque, Alain Vinet et Thierry Wils

Gestion du travail dans le contexte mondial

Cours d'orientation: «Gestion du travail dans le contexte mondial» (RLT-65532)
Michel Audet, Jacques Bélanger, Anthony James Giles, Gregor Murray et James Douglas Thwaites

Ergonomie

Cours d'orientation: «Innovations en entreprise et ergonomie» (RLT-65533)
Fernande Lamonde et Sylvie Montreuil

Santé et sécurité au travail

Cours d'orientation: «Courants actuels en santé et sécurité au travail» (RLT-65536)
Sylvie Montreuil

Innovation en entreprise et organisation du travail

Cours d'orientation: «Rapports sociaux dans l'entreprise» (RLT-65537)
Michel Audet, Jacques Bélanger, Colette Bernier, Anthony James Giles, Roch Laflamme, Fernande Lamonde, Paul-André Lapointe, Gregor Murray et Alain Vinet

Syndicalisme, représentation et démocratie au travail

Cours d'orientation: «Défis de l'action syndicale» (RLT-65538)
Colette Bernier, Gilles Laflamme, Paul-André Lapointe, Gregor Murray, Jean Sexton et James Douglas Thwaites

Négociation et convention collective

Cours d'orientation: «Négociation collective» (RLT-65539)
Alain Barré, Jean Bernier, Rodrigue Blouin, Jean Boivin, Esther Déom, Anthony James Giles, Gilles Laflamme, Fernand Morin, Claude Rondeau et Jean Sexton

Travail, emploi et institutions

Cours d'orientation: «Travail, emploi et institutions» (RLT-65540)
Jacques Mercier, Sylvie Morel, Fernand Morin, Claude Rondeau et Jean Sexton

Concentration générale**Responsables****Maîtrise**

Directrice du programme
Esther Déom
(418) 656-2704; télécopieur: (418) 656-7688
Esther.Deom@rtl.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Jacques Mercier
(418) 656-2131, poste 5787; télécopieur: (418) 656-7688
Jacques.Mercier@rtl.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise****Exigences générales**

Le baccalauréat en relations industrielles, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Considérant la nature des relations industrielles comme champ d'études et de recherche interdisciplinaire, et selon la qualité du dossier scolaire, les candidats diplômés dans une discipline connexe (notamment, mais non exclusivement, l'économique, la psychologie, la sociologie, le droit, l'administration, l'orientation) sont particulièrement les bienvenus. Les candidatures de qualité venant d'autres disciplines seront aussi reçues favorablement par la direction du programme.

L'étudiant venant d'une discipline autre que relations industrielles et n'ayant suivi aucun cours universitaire sur les méthodes de recherche et les statistiques devra suivre ces deux cours à titre de scolarité non contributive. Il devra aussi suivre le cours RLT-65163, «Initiation aux disciplines en relations industrielles», qui sera crédité dans le cadre du programme, sauf pour l'étudiant inscrit au type avec mémoire. Dans ce dernier cas, le même cours sera inscrit à titre de scolarité non contributive. L'étudiant venant d'une discipline autre que relations industrielles et inscrit dans le type avec intervention professionnelle en milieu de travail devra également suivre le cours RLT-66071, «Initiation aux pratiques en relations industrielles», qui sera crédité dans le cadre du programme. Selon l'évaluation d'ensemble du dossier du candidat par la direction de programme, il arrive que la scolarité non contributive soit plus importante.

Une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,30, ou l'équivalent, pour l'ensemble des études de premier cycle est généralement exigée. Dans tous les cas, la demande d'admission est évaluée dans son ensemble (dossier d'étudiant, préparation antérieure du candidat, rapports d'appréciation) par la direction du programme et le fait de satisfaire à l'exigence relative à la moyenne cumulative n'entraîne pas automatiquement l'admission.

Exigences particulières

Comme le prévoit le *Règlement des études*, ce programme comporte une exigence minimale d'une session à temps complet.

La poursuite du programme nécessite une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver; la session d'automne est cependant recommandée.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise en relations industrielles ou un diplôme jugé équivalent, constitue l'exigence minimale d'admission à ce programme. L'étudiant dont la formation antérieure n'a pas été obtenue en relations industrielles sera habituellement tenu d'effectuer une scolarité non contributive dont le contenu sera déterminé par la direction de programme.

L'étude d'une demande d'admission peut être retardée ou différée si la direction du programme reçoit les renseignements requis dans un délai trop court précédant le début de la session à laquelle le candidat désire entreprendre ses études. Il est fortement conseillé aux candidats de prendre contact avec la direction du programme à cet égard.

Exigences particulières

En plus des documents requis avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit fournir:

- l'évaluation d'un ou de plusieurs travaux de recherche déjà évalués favorablement (mémoire de maîtrise, publications, rapports de recherche);
- un énoncé des objectifs qu'il poursuit et du sujet sur lequel il entend mener ses recherches; cet énoncé doit démontrer la capacité du candidat à s'exprimer par écrit de façon cohérente et rigoureuse.

La direction du programme tient compte, le cas échéant, de l'expérience professionnelle pertinente du candidat, particulièrement dans le domaine de la recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. Cependant, il est fortement recommandé de commencer les études à l'automne, car certains cours obligatoires qui se donnent sur deux sessions ne sont offerts qu'à partir de la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 20 crédits
Essai 8 crédits

Activité à option

Cours 20 crédits

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT -65535	4	Théories des relations industrielles
RLT -65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT -65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT -65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT -65529	4	Séminaire interdisciplinaire III

Essai obligatoire (8 crédits)

RLT -65559 8 Essai

Cours à option (20 crédits)

Choisir au moins 12 crédits parmi l'une des neuf concentrations;

Choisir les autres (8 crédits), le cas échéant, parmi l'ensemble des cours offerts au Département.

Maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail (IPMT)

Activités obligatoires

Cours 20 crédits
Intervention professionnelle 8 crédits

Activité à option

Cours 20 crédits

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT -65535	4	Théories des relations industrielles
RLT -65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT -65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT -65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT -65529	4	Séminaire interdisciplinaire III

Cours à option (20 crédits)

Choisir au moins 8 crédits parmi l'une des neuf concentrations;

Choisir les autres (12 crédits), le cas échéant, parmi l'ensemble des cours offerts au Département.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 24 crédits
Mémoire 24 crédits

COURS OBLIGATOIRES (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT -65535	4	Théories des relations industrielles
RLT -65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT -65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT -65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT -65529	4	Séminaire interdisciplinaire III
RLT -65531	4	Méthodes II: projet de recherche empirique

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 20 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 4 crédits

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT -65760	2	Examen de doctorat: volet rétrospectif
RLT -65761	2	Examen de doctorat: volet prospectif
RLT -65755	2	Séminaire de doctorat I: théories (1re partie)
RLT -65756	2	Séminaire de doctorat I: théories (2e partie)
RLT -65757	4	Séminaire de doctorat II: méthodes
RLT -65758	2	Séminaire de doctorat III: développements (1re partie)
RLT -65759	2	Séminaire de doctorat III: développements (2e partie)
RLT -65531	4	Méthodes II: projet de recherche empirique

Examen de doctorat

Le programme de doctorat en relations industrielles comprend un examen de doctorat composé de deux volets, l'un rétrospectif (l'examen de synthèse), l'autre prospectif (le projet de thèse). L'examen de doctorat compte pour 4 crédits. Règle générale, l'étudiant subit son examen de synthèse au plus tard 7 mois après la fin de sa scolarité et soumet son projet de thèse au plus tard 12 mois après la fin de sa scolarité.

Note - Un atelier de doctorat est obligatoire mais non contributive.

Cours à option (4 crédits)

Choisir 4 crédits parmi les cours communs à la maîtrise et au doctorat.

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
RLT -65535	4	Théories des relations industrielles
RLT -65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT -65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT -65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT -65529	4	Séminaire interdisciplinaire III
RLT -65531	4	Méthodes II: projet de recherche empirique
RLT -65163	4	Initiation aux disciplines en relations industrielles
RLT -65560	4	Gestion stratégique des ressources humaines
RLT -65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
RLT -65536	4	Courants actuels en santé et sécurité au travail
RLT -65537	2	Rapports sociaux dans l'entreprise
RLT -65538	2	Défis de l'action syndicale

R RELATIONS INDUSTRIELLES

RLT -65539	4	Négociation collective
RLT -65543	2	Équité salariale
RLT -65544	2	Évaluation de la gestion des ressources humaines
RLT -62900	2	Systèmes de rémunération
RLT -65562	2	Modes non traditionnels de rémunération
RLT -65526	2	Organisation de la production et du travail
RLT -65550	1	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT -65551	2	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT -65552	3	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT -65553	4	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT -65075	2	Thèmes contemporains en relations industrielles
RLT -62223	1	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT -65554	2	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT -62225	3	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT -65555	4	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT -66070	8	Intervention professionnelle en milieu de travail
RLT -66071	4	Initiation aux pratiques en relations industrielles
RLT -66432	3	Aspects juridiques de la gestion des ressources humaines

RELATIONS INTERNATIONALES

Maîtrise avec stage et essai 13-2.540.01 M.A.
 Maîtrise avec mémoire 12-2.540.01 M.A.

Objectifs

Le programme de maîtrise en relations internationales offre un double type de maîtrise, l'un avec stage et essai (maîtrise professionnelle), l'autre avec mémoire (maîtrise de recherche). Le type avec stage et essai est orienté soit vers l'étude des relations internationales en général (orientation générale), soit vers l'étude du développement international (concentration en développement international).

Orientation générale dans les relations internationales

Le programme de maîtrise en relations internationales vise l'acquisition d'une connaissance approfondie des relations internationales dans une perspective multidisciplinaire intégrant la science politique, la science économique et le droit. Il privilégie l'étude des rapports entre États souverains et met l'accent sur les relations internationales du Canada et du Québec.

Une attention particulière est accordée à la maîtrise des méthodes de recherche et d'analyse propres aux disciplines étudiées et à leur coordination, en vue d'une approche globale des problèmes pratiques en relations internationales.

Concentration en développement international

La concentration en développement international s'adresse à une clientèle variée et notamment à des personnes travaillant déjà dans ce domaine et recherchant une formation polyvalente et de cycle supérieur. Elle doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une connaissance approfondie du développement international;
- analyser de manière critique le processus du développement et les pratiques afférentes au développement international;
- être sensibilisé à la nature multidisciplinaire et interculturelle du développement international;
- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et la capacité de communiquer oralement et par écrit.

Recherche**Orientation générale dans les relations internationales**

Au cours de son cheminement, l'étudiant doit suivre des cours monodisciplinaires dans chacune des trois disciplines concernées ainsi que deux cours pluridisciplinaires. De même, à la fin de sa scolarité, il devra rédiger un essai ou un mémoire. Ces exigences devront lui permettre de démontrer sa capacité à coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres au droit, à la science économique et à la science politique, et à effectuer la synthèse des résultats obtenus. Donc, par la réalisation de travaux de recherche, le programme favorise chez l'étudiant une réflexion multidisciplinaire dans sa façon d'aborder les questions internationales.

L'étudiant doit rédiger un essai ou un mémoire sous la direction d'un des professeurs participant au programme. Tout projet doit être ratifié par la direction du programme; celle-ci pourra éventuellement autoriser l'étudiant à faire superviser sa recherche par un professeur qui ne relève pas de l'une des disciplines du programme ou dont le nom ne figure pas sur la liste ci-dessous.

Les professeurs de l'Institut québécois des hautes études internationales participent au programme de maîtrise en y donnant des cours ou en y offrant une possibilité d'encadrement individualisé (direction de mémoire et d'essai). D'autres professeurs en études internationales participent aussi au programme, avec les mêmes fonctions. Suivant l'intensité de leurs relations avec l'Institut, les professeurs en sont membres réguliers (ou y sont affectés) ou membres associés.

Droit commercial international et droit international privé

Alain Prujiner (droit), Nicole Lacasse (sciences de l'administration), Nicole L'Heureux (droit), Paule Halley (droit)

Droit de la concurrence et droit de la vente internationale

Claude Samson (droit)

Droit international du travail

Alain Barre (relations industrielles), Pierre Verge (droit)

Droit international économique, droit constitutionnel

Ivan Bernier (droit), Denis Lemieux (droit)

Droit international public, droit constitutionnel

J.-Maurice Arbour (droit), Nicole Duplé (droit)

Économie des ressources naturelles, développement économique

Antoine Ayoub (économique)

Économie internationale, analyse des politiques

Bernard Beaudreau (économique)

Économie internationale, développement économique

Bernard Decaluwé (économique), Bernard Beaudreau (économique), Sylvain Dessy (économique), Antonio Lagana (économique)

Économie politique, études québécoises

Raymond Hudon (science politique)

Études québécoises, économie mondiale

Gilles Breton (science politique), André Drainville (science politique), Bernard Beaudreau (économique)

Gestion internationale

Donald Béliveau (sciences de l'administration), Jean-Claude Cosset (sciences de l'administration), Gérard Verna (sciences de l'administration), Zhan Su (sciences de l'administration), Klaus Fisher (sciences de l'administration), Rolando Arellano (sciences de l'administration)

Immigration, sociétés pluriculturelles et étude comparative des politiques sociales au niveau international

Nicole Boucher (service social)

Politique comparée

Tessilimi Bakary (science politique)

Politique comparée et relations internationales

Louis Bélanger (science politique), Jean-Pierre Derriennic (science politique), Guy Gosselin (science politique), Gérard Hervouet (science politique), Gordon Mace (science politique), Paul Painchaud (science politique)

Politique comparée, études québécoises

Jacques Zylberberg (science politique)

Relations internationales, politique comparée, études stratégiques

Albert Legault (science politique)

Sociologie du développement, système mondial

Nicole Bousquet (sociologie)

Concentration en développement international

Au cours de son cheminement, l'étudiant doit suivre des cours monodisciplinaires dans diverses disciplines afférentes ainsi qu'un cours pluridisciplinaire. De même, à la fin de sa scolarité, il devra rédiger un essai. Ces exigences lui permettront de démontrer sa capacité à coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à diverses disciplines et à effectuer la synthèse des résultats obtenus. Donc, par la réalisation de travaux de recherche, le programme favorise chez l'étudiant une réflexion multidisciplinaire dans sa façon d'aborder le développement international.

L'étudiant doit rédiger un essai sous la direction d'un des professeurs participant au programme. Tout projet doit être ratifié par la direction du programme; celle-ci pourra éventuellement autoriser l'étudiant à faire superviser sa recherche par un professeur qui ne relève pas de l'une des disciplines du programme ou dont le nom ne figure pas sur la liste ci-dessous.

Droit (Tiers-Monde/monde industrialisé)

Maurice Arbour

SIO (Systèmes d'information organisationnels)

François Bernier

Management (Management)

Harold Bherer

Management (Management)

Olivier Boirai

Anthropologie (Développement et modernité)

Yvan Breton

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)

Peter Calkins

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)

Maurice Carel

Anthropologie (Développement et modernité)

Paul Charest

Droit (Droits de la personne)

Gisèle Côté-Harper

Droit (Droit humanitaire)

Nicole Duplé

Géographie (Pays en développement, Asie)

Rodolphe de Koninck

Agriculture et développement économique

Guy Debailleul

Économique (Économies du travail et économie publique)

Jean-Yves Duclos

Entrepreneuriat Laval (Management)

Yvon Gasse

Management (Management)

Jacques Grisé

Marketing (Marketing)

Nancy Haskell

OSD (Opérations et systèmes de décision)

Ossama Ketami

Anthropologie (Femmes et développement)

Marie-France Labrecque

SIO (Systèmes d'information organisationnels)
Moez Limayem

Sociologie (Sociologie du développement)
Richard Marcoux

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)
Frédéric Martin

Droit (Minorités ethniques)
Bjarme Melkevik

OSD (Opérations et systèmes de décision)
Benôit Montreuil

Management (Management)
Diane Poulin

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)
Robert Saint-Louis

Économique (Ressources naturelles, développement durable)
Jean-Daniel Saphores

Unités de recherche

À l'Institut québécois des hautes études internationales, des chercheurs des départements d'économique et de science politique et de la Faculté de droit sont associés à trois groupes de recherche:

- le Groupe d'études et de recherches en relations internationales (GERRI);
- le Groupe d'études et de recherches sur l'Asie contemporaine (GERAC);
- le Groupe de recherche sur les aspects juridiques internationaux et transnationaux de l'intégration économique (AJIT).

Responsable

Directeur du programme et responsable du Comité d'admission
Sylvain Eloi Dessy
(418) 656-2131, poste 6672; télécopieur: (418) 656-7412
Sylvain.Dessy@ecn.ulaval.ca

Exigences d'admission

Orientation générale

(Type avec stage et essai et type avec mémoire)

Exigences générales

Le baccalauréat de premier cycle, ou un diplôme jugé équivalent, est une condition minimale d'admission au programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire (30 crédits).

Le type avec stage et essai (orientation générale) est contingenté: un maximum de 25 étudiants sont admis chaque année.

Exigences particulières

Aux documents exigés par l'Université Laval pour faire une demande d'admission, il est nécessaire de joindre une lettre expliquant l'intérêt pour le programme, ainsi qu'un curriculum vitae.

Au cours de la première session ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant fera la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

La nature pluridisciplinaire du programme requiert aussi des connaissances de base préalables dans les trois disciplines concernées. Le candidat doit donc avoir suivi avec succès les cours suivants offerts par l'Université, ou leur équivalent:

- POL-18806, Politique et sociétés dans le monde;
- POL-18812, Principes de relations internationales;
- ECN-11484, Principes de microéconomie, ou GSE-11906, Économie de l'entreprise;
- ECN-11485, Principes de macroéconomie, ou GSE-19215, Économie nationale et internationale;
- ECN-11498, Relations économiques internationales, ou GSE-19216, Environnement économique international, ou GSE-11912, Économie internationale;
- DRT-11396, Droit international public général;
- DRT-11387, Droit constitutionnel.

Afin de satisfaire à ces préalables, certains cours complémentaires peuvent être demandés aux étudiants admis.

Concentration en développement international

(Type avec stage et essai)

Exigences générales

Le baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent, est une condition minimale d'admission au programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire (15 crédits). Le type avec stage et essai (concentration en développement international) est contingenté: un maximum de 25 étudiants sont admis chaque année.

Exigences particulières

Aux documents exigés par l'Université Laval pour faire une demande d'admission, il est nécessaire de joindre une lettre expliquant l'intérêt pour la concentration en développement international, ainsi qu'un curriculum vitae.

Au cours de la première session ou au terme de la scolarité probatoire, l'étudiant fera la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

La concentration en développement international requiert une préparation adéquate à sa nature pluridisciplinaire. Cette préparation sera évaluée par le Comité d'admission qui pourra exiger une scolarité probatoire de cinq cours parmi les cours suivants:

- POL-18812, Principes de relations internationales;
- ECN-11484, Principes de microéconomie;
- ECN-11485, Principes de macroéconomie;
- ECN-11498, Relations économiques internationales, ou GSE-19216, Environnement économique international, ou GSE-11912, Économie internationale;
- DRT-11396, Droit international public général.

Session d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne.

Sélection

Le Comité d'admission étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevé de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec le programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Type avec stage et essai

Orientation générale

Ce type comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Stage	6 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (27 crédits, incluant le stage et l'essai)

N° cours	Cr	Titre
DRT-64012	3	Droit international économique
ECN-64019	3	Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
POL-64070	3	Les pol. du Canada et du Québec dans l'environnement international
RLI-64015	6	Stage
RLI-65145	6	Essai

Prendre 6 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire I
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire II
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire III

COURS À OPTION (18 crédits)

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (droit)*:

N° cours	Cr	Titre
DRT -64349	3	L'Accord de libre-échange nord-américain
DRT -64000	3	Séminaire en droit du commerce international
DRT -64011	3	Droit des investissements directs étrangers

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en droit, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (économique)*:

ECN	N° cours	Cr	Titre
ECN -64014	3	3	Problèmes économiques internationaux
ECN -64021	3	3	Séminaire sur le commerce international
ECN -64717	3	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
GIE -64378	3	3	Gestion financière de l'entreprise internationale

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en économique, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (science politique)*:

POL	N° cours	Cr	Titre
POL -61964	3	3	Le management public
POL -65635	3	3	Analyse de la politique étrangère
POL -65636	3	3	Géopolitique du bassin du Pacifique
POL -65637	3	3	Problèmes de défense et politique étrangère
POL -65639	3	3	Politique et société en Afrique
POL -65644	3	3	Coopération internationale
POL -65651	3	3	La politique étrangère des USA
POL -65653	3	3	Politique internationale du Québec
POL -65654	3	3	Organisations internationales
POL -65659	3	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeu
POL -65664	3	3	La paix: problématiques et stratégies
POL -65665	3	3	Les relations Canada-États-Unis
POL -65670	3	3	Politiques environnementales internationales
POL -65675	3	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
SOC -61970	4	4	Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne
SOC -61973	4	4	Développement international
SOC -63137	4	4	Sociologie du développement

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en science politique, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre les autres crédits, soit parmi les cours à option précédents, soit parmi les cours à option qui suivent, soit dans l'une ou l'autre des listes.

GIE -64329	3	Gestion du marketing international
GIE -64375	3	Les relations humaines dans les affaires internationales
GIE -64372	3	Gestion des projets internationaux
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE -64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
GIE -64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
RLI-62409	1	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-62410	2	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-62411	3	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64190	1	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64191	2	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64192	3	Sujets spéciaux (relations internationales)

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première session d'automne: trois cours obligatoires monodisciplinaires et un cours à option.

Deuxième et troisième sessions: un cours obligatoire pluridisciplinaire et cours à option.

Quatrième session: stage et essai.

Concentration en développement international

Cette concentration comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	15 crédits
Stage	6 crédits
Essai	6 crédits
Activité à option	
Cours	18 crédits

COURS OBLIGATOIRES (27 crédits, incluant le stage et l'essai)

N° cours	Cr	Titre
GIE -64372	3	Gestion des projets internationaux
RLI-66055	3	Le développement international: les acteurs et les processus
RLI-66056	3	Le sous-développement: théories et enjeux
RLI-64015	6	Stage
RLI-65145	6	Essai
RLI-65991	3	Écarts culturels et relativité de l'éthique
ou		
SOC-65325	4	Culture et développement

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire I
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire II
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire III

COURS À OPTION (18 crédits)

Prendre 18 crédits parmi les cours suivants avec l'approbation du directeur du programme.

N° cours	Cr	Titre
AGF -64622	3	Agroforesterie
AGF -65164	3	Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie
ANT -63752	3	Femmes et développement
BVG -64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG -64419	3	Phytotechnie des pays chauds
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
DRI -64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
DRT -64000	3	Séminaire en droit du commerce international
DRT -64012	3	Droit international économique
DRT -65009	3	Droit international de l'environnement
DRT -65401	3	Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire
ECN -60214	3	Théories du développement économique
ECN -62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN -62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles
ECN -63724	3	Modélisation du développement économique
ECN -64014	3	Problèmes économiques internationaux
ECN -64019	3	Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
ECN -64021	3	Séminaire sur le commerce international
ECN -64717	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
ENV -64749	3	Environnement et développement
ERU -60199	3	Évaluation de projets de développement agricole
ERU -61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU -62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU -63157	3	Développement agroalimentaire
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
FOR -61822	2	Problèmes forestiers du milieu tropical
FOR -61859	2	La sylviculture en région tropicale
FOR -64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
FOR -64621	3	Séminaire en foresterie internationale
GGR -63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
GGR -63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
GIE -64329	3	Gestion du marketing international
GIE -64371	3	Données fondamentales de la mondialisation
GIE -64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE -64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
GIE -64375	3	Les relations humaines dans les affaires internationales
GIE -64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE -64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale
GAA -64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
MNG -61799	3	Management international
MNG -64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
NTR -64562	3	Nutrition et développement
POL -65639	3	Politique et société en Afrique
POL -65644	3	Coopération internationale
POL -65645	3	Théories du développement
POL -65654	3	Organisations internationales
POL -65655	3	État et société en Amérique latine
POL -65659	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeu
POL -65670	3	Politiques environnementales internationales
POL -65675	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC -64288	3	Planification en santé internationale
SAC -64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SAC -64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SIN -64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SOC -61973	4	Développement international
SOC -62884	4	Coopération et développement
SOC -63137	4	Sociologie du développement
SOC -64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première et deuxième sessions: cinq cours obligatoires et cours à option.

Troisième session: un cours obligatoire pluridisciplinaire et cours à option.

Quatrième session: stage et essai.

Type avec mémoire

Ce type comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DRT -64012	3	Droit international économique
ECN -64019	3	Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
POL -64070	3	Les pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire I
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire II
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire III

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

DRT -65013	3	Méthodologie avancée en droit
GSE -62954	3	Économétrie appliquée
POL -65647	3	Méthodologie de la recherche

COURS À OPTION (6 crédits)

Prendre 6 crédits parmi les cours à option du profil avec stage et essai.

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première session d'automne: trois cours obligatoires monodisciplinaires et un cours de méthodologie.

Deuxième session: un cours de méthodologie, un cours à option, séminaire pluridisciplinaire et mémoire.

Troisième et quatrième sessions: mémoire.

Exigences d'ordre linguistique

Tel qu'il est indiqué à la rubrique «Exigences d'admission», les connaissances nécessaires à l'expression écrite et orale du français et de l'anglais sont indispensables à la poursuite du programme. Au cours de la première session ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant devra faire la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

Exigences particulières concernant les cours

S'il est tenu de se soumettre à une scolarité probatoire ou de suivre des cours complémentaires, l'étudiant devra satisfaire à ces exigences dans les délais requis par le Comité d'admission. Ce dernier peut, à la lumière des résultats obtenus par l'étudiant pour ces cours, juger de l'aptitude de celui-ci à poursuivre le programme et, le cas échéant, réexaminer son admission.

Exigences particulières concernant l'essai

À la fin de sa scolarité, l'étudiant rédige un essai qui doit normalement être lié au thème de son stage. L'essai est un travail de recherche dans lequel l'étudiant aborde une question internationale ou une question relative au développement international par le biais d'une réflexion pluridisciplinaire. C'est également un travail de synthèse et de critique. Cet essai doit être rédigé sous la supervision d'un des professeurs participant au programme ou, avec l'autorisation de la direction du programme, d'un autre professeur. L'étudiant s'entend avec un professeur qui accepte de superviser et d'évaluer l'essai. Puis il obtient l'accord de la direction du programme.

L'essai doit être conforme aux normes habituelles d'un travail de recherche. Il prend la forme d'un texte de 25 à 35 pages. Il doit être produit en deux exemplaires.

Exigences particulières concernant le stage

Le type avec stage et essai comporte l'obligation de réaliser un stage en milieu professionnel dans des organismes publics, parapublics ou privés. Cet exercice vise, d'une part, l'intégration des connaissances théoriques et pratiques et, d'autre part, le renforcement de la capacité d'une évaluation critique orientée vers l'action. L'encadrement du stage est assuré par une personne responsable de la formation pratique.

Étant donné le caractère international du programme, les stages offerts aux étudiants peuvent exiger une très grande mobilité. Il faut prévoir les coûts associés à la réalisation d'un stage au Canada ou à l'étranger.

L'étudiant doit avoir réussi tous ses cours obligatoires, ne pas avoir plus de 6 crédits à obtenir dans ses cours à option et avoir réussi le test de langue pour pouvoir effectuer son stage. Dans le cas d'un stage à l'étranger, le choix dépendra éventuellement de la capacité du candidat à maîtriser la langue du pays.

Au terme de l'exercice, qui s'effectue normalement à la dernière session, l'étudiant doit rédiger un rapport de stage.

Exigences particulières concernant le mémoire

À la fin de sa scolarité, l'étudiant prépare un mémoire. Le mémoire est un travail de recherche dans lequel l'étudiant aborde une question internationale par le biais d'une réflexion pluridisciplinaire. C'est également un travail de synthèse et de critique. Ce mémoire pluridisciplinaire doit être rédigé sous la direction et la codirection de deux professeurs de différents départements ou facultés participant au programme ou, avec l'autorisation de la direction du programme, d'un autre professeur. L'étudiant s'entend avec deux professeurs qui acceptent de diriger et d'évaluer le mémoire et de l'évaluer. Puis il obtient l'accord de la direction du programme.

Le mémoire doit être conforme aux normes de la Faculté des études supérieures (consulter le site Web: www.ulaval.ca/fes/).

RELATIONS PUBLIQUES

Diplôme de deuxième cycle 70–2.578.05 Diplôme
en relations publiques

Objectifs

Ce diplôme de deuxième cycle vise une formation complémentaire en relations publiques. Au terme de ce programme d'études de 30 crédits, le diplômé :

- saura utiliser de façon adéquate les connaissances et habiletés spécialisées propres aux relations publiques;
- sera en mesure de trouver des solutions à des situations communicationnelles d'une certaine complexité;
- pourra examiner, de façon critique, les pratiques propres aux relations publiques;
- pourra contribuer au développement des relations publiques.

Responsable

Directrice du programme
Manon Niquette
(418) 656-2131, poste 4354; télécopieur: (418) 656-7807
Manon.Niquette@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Le diplôme de deuxième cycle en relations publiques s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline autre que la communication; aucune formation préalable en communication n'est donc requise pour l'admission à ce programme.

Exigences particulières

Les demandes d'admission doivent être accompagnées:

- d'un relevé de notes à jour;
- d'un curriculum vitae détaillé;
- d'une lettre qui précise les objectifs de formation et les champs d'intérêt du candidat;
- de trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger le candidat.

La direction de programme porte une attention particulière à la qualité du dossier universitaire. Une excellente connaissance du français, une capacité de lecture en anglais et une bonne compréhension des méthodes de recherche sont requises pour être admis au programme.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission du programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

Ce programme, lorsqu'il est suivi à temps complet, peut être achevé en une année. Cependant, pour répondre également aux besoins de personnes qui poursuivent leurs activités professionnelles, le programme accepte les inscriptions à temps partiel et offre des cours le soir et le samedi.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Cours 15 crédits

Activité à option
Cours 15 crédits

COURS OBLIGATOIRES

N° cours	Cr	Titre
COM-65624	3	Théories et pratiques des relations publiques
COM-65625	3	Marketing et relations publiques
COM-65626	3	Technologies et relations publiques
COM-65627	3	Rédaction spécialisée en relations publiques
COM-65628	3	Relations avec les médias

COURS À OPTION

N° cours	Cr	Titre
COM-65611	3	Communication du risque
COM-65616	3	Techniques évaluatives en communication
COM-65629	6	Stage en relations publiques
COM-65061	3	L'audit de communication
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
COM-63931	3	Étude de cas en communication institutionnelle
COM-64302	3	Communication publique et santé
COM-64745	3	Communication politique
COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
COM-63922	3	Les communicateurs
COM-64123	3	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-66439	3	Communication et affaires publiques

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Maîtrise avec essai	11-2.406.01	M.Sc.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.406.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.406.01	M.Sc.

Objectifs

Ce programme de formation vise l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés et des attitudes nécessaires à la pratique professionnelle ainsi qu'à la recherche en santé communautaire. Il se caractérise par une approche dite «de population», par opposition à l'approche individuelle utilisée dans les programmes de formation clinique.

Le programme comporte trois types: le type avec essai vise l'enrichissement de la pratique professionnelle des candidats qui ont déjà une expérience de travail en santé communautaire, par l'acquisition de connaissances théoriques et d'habiletés complémentaires; le type avec stage et essai, orienté vers la pratique professionnelle, prépare le candidat à assumer les mandats et fonctions du domaine de la santé communautaire; et le type avec mémoire porte sur la recherche et permet de maîtriser les méthodologies appropriées à l'étude des questions relatives à la santé communautaire.

Les objectifs suivants sont communs aux trois types:

- déceler les problèmes de santé importants sur une base populationnelle et les analyser en fonction des variables qui influencent leur apparition, leur évolution et leur gravité;
- distinguer et analyser les déterminants de l'état de santé de la population dans son ensemble ou de sous-groupes de la population;
- cerner et analyser les facteurs sociaux, culturels et économiques qui influencent les décisions relatives à l'organisation et à l'utilisation des ressources et des services de santé;
- maîtriser différents cadres conceptuels qui permettent d'organiser l'information, de structurer l'intervention et d'analyser l'environnement;
- adopter une vision systémique du travail en santé communautaire qui intègre les dimensions multidisciplinaire et intersectorielle requises.

Chacun des types vise deux objectifs supplémentaires particuliers:

Essai

- Ajouter des dimensions théoriques nouvelles à l'expérience acquise par la pratique de la santé communautaire.
- Réaliser une démarche d'analyse critique, à la suite d'une revue de la littérature traitant d'une question de santé communautaire.

Stage et essai

- Acquérir les habiletés pour réaliser et évaluer des interventions de santé communautaire, susceptibles de répondre aux besoins cernés.
- Appliquer les habiletés d'intervention acquises, dans le cadre d'activités portant sur l'un des champs de pratique de la santé communautaire.

Mémoire

- Acquérir les habiletés méthodologiques nécessaires à l'étude des problèmes de santé et des déterminants de l'état de santé d'une population, à l'évaluation d'interventions déjà en cours, à l'élaboration et à la validation de nouvelles stratégies d'intervention.
- Appliquer les habiletés méthodologiques acquises, dans le cadre d'activités de recherche portant sur un problème ou une situation particulière, propre au domaine de la santé communautaire.

Recherche

Les objets d'études comprennent:

- l'analyse des problèmes de santé, de leur évolution et de leurs conséquences, en rapport avec les caractéristiques des populations touchées;
- l'identification et la compréhension des déterminants de l'état de santé d'une population;
- l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation de stratégies d'intervention efficaces et adaptées aux situations et aux besoins cernés.

Six champs d'application de la santé communautaire font particulièrement l'objet d'études et de recherche à l'Université Laval, dans le cadre de collaborations interdisciplinaires.

Adaptation/Réadaptation

Le terme réadaptation, utilisé de façon courante, englobe les dimensions adaptation, réadaptation et intégration sociale. Les interventions et la recherche portent sur les déterminants personnels d'incapacité et sur les déterminants environnementaux de handicap, tels l'accessibilité, l'organisation du travail, l'organisation de programmes et de services, le maintien à domicile et dans la communauté, les valeurs et les attitudes face aux personnes ayant des déficiences, le soutien aux familles et aux proches.

Renée Bourbonnais, Monique Carrière, Clermont Dionne, Patrick Fougeyrollas, Marie Gervais, Luc Noreau, Line Robichaud, Jacqueline Rousseau, Sylvie Tétrault, Louis Trudel et Claude Vincent

Organisation des services de santé

L'organisation des services de santé consiste en la détermination, la structuration et l'utilisation de ressources, pour produire des biens et services en vue d'améliorer la santé de la population. Les études visent à décrire la structuration, le fonctionnement et l'utilisation des services de santé; à cerner les facteurs sociopolitiques, économiques, technologiques et socioculturels qui influencent les conceptions, les stratégies et les processus privilégiés; à évaluer leur rôle ou leur impact sur l'utilisation des services de santé et sur la santé de la population; à élaborer et à évaluer les stratégies qui permettent de modifier l'organisation des services.

Denise Aubé, C. Bégin, Pierre Bergeron, Louis E. Bernard, Maria De Koninck, Jean-Paul Fortin, Eric Gagnon, Pierre Joubert, A. Laberge, Paul Auguste Lamarche, V. Lemieux, Diane Morin, Daniel Reinhartz et Michèle St-Pierre

Promotion de la santé

La promotion de la santé est un processus visant à influencer, d'une part, les comportements des individus et des collectivités afin de maintenir, d'améliorer ou de recouvrer la santé et, d'autre part, les facteurs environnementaux qui sont associés à ces comportements. Les objets d'études et de recherche en promotion de la santé sont les déterminants de la santé, tels les habitudes et conditions de vie, l'environnement, entendu sous ses aspects sociaux, les processus de changement des comportements individuels, ainsi que les aspects théoriques et pratiques du changement de l'environnement sociopolitique qui facilite ou bloque l'adoption ou le maintien de comportements individuels favorables à la santé. Les stratégies associées à la promotion de la santé sont l'éducation pour la santé, le marketing social, la communication persuasive, l'organisation communautaire, l'action politique et le développement organisationnel.

Micheline Beaudry, Gaston Godin, Pierre Gosselin, Louise Hagan, Michel Lavoie, V. Lemieux, Manon Niquette, Michel O'Neill et Francine Saillant

Santé et environnement

Les études et la recherche portent sur les répercussions de la dégradation de la qualité de l'environnement sur la santé des populations, ainsi que sur les méthodes pour prévenir ou contrôler ces répercussions. Le champ étudié se limite à l'environnement physique (eau, sol, air, aliments) et à sa contamination par des agents physiques (ondes sonores et électromagnétiques), chimiques (substances toxiques) ou biologiques (agents infectieux). Les perceptions, les attitudes et les comportements des populations exposées à ces agresseurs environnementaux sont aussi des objets d'études. Les méthodes de recherche utilisées proviennent de diverses disciplines: hygiène du milieu, toxicologie, épidémiologie, économie, science politique, recherche évaluative, psychologie et sociologie.

Pierre Ayotte, Eric Dewailly, Pierre Gosselin, Pierre Lajoie, Patrick Levallois et Benoît Lévesque

Santé et milieux en développement

Plusieurs thèmes d'études et de recherche sont abordés, tels la détermination des problèmes de santé et l'analyse de leur évolution, la compréhension des différents facteurs ou déterminants des problèmes propres aux populations de ces milieux, l'établissement de priorités, ainsi que la mise en place de stratégies préventives et curatives adéquates. Le besoin d'améliorer les connaissances et les pratiques se fait sentir avec acuité, compte tenu des contraintes économiques souvent très difficiles auxquelles ces milieux sont confrontés et de la nécessité d'allier efficacité et efficience.

Micheline Beaudry, Maria De Koninck, Jacques E. Girard et Diane Morin

Santé et sécurité au travail

Les études et la recherche en santé et sécurité au travail touchent deux aspects principaux. Le premier aspect concerne la description de problèmes de santé et l'évaluation des méthodes préventives: étude de certains problèmes en émergence et de leurs déterminants (ex.: qualité de l'air dans les édifices à bureaux, problèmes musculosquelettiques, etc.); connaissance et surveillance de l'état de santé des travailleurs (surveillance épidémiologique); évaluation de l'implantation ou des résultats de pratiques préventives propres aux problèmes du milieu de travail (ex.: la pertinence d'activités de surveillance médicale des travailleurs, l'approche ergonomique d'amélioration du milieu de travail, etc.). Le deuxième aspect porte sur l'organisation du travail, particulièrement l'analyse des impacts sociaux et psychologiques du travail, l'étude du travail sous contraintes de temps et la problématique des accidents du travail.

Pierre Ayotte, Renée Bourbonnais, Chantai Brisson, Denis Laliberté, Fernand Turcotte et Michel Vézina

Responsable

Directeur du programme
Jacques E. Girard
(418) 656-7723; télécopieur: (418) 656-7759
Ginette.Coulombe@mshp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Pour être admis au programme, les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat dans une des disciplines des sciences de la santé ou dans un domaine connexe, c'est-à-dire les sciences sociales ou les sciences de l'administration.

À titre exceptionnel, la direction du programme peut considérer comme équivalentes des études dans un autre domaine, jointes à une expérience de travail pertinente.

Exigence générale supplémentaire pour l'admission au type avec essai

Les candidats devront démontrer qu'ils possèdent une expérience de travail pertinente, dans un milieu de pratique de santé communautaire ou de pratique clinique avec dimensions de santé communautaire, d'une durée minimale de deux années.

Exigences particulières

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants: formulaire de demande d'admission; dossier d'étudiant; curriculum vitae détaillé; texte d'environ deux pages dans lequel le candidat fait connaître ses intérêts particuliers en santé communautaire, précise ses objectifs personnels et ses intentions après l'obtention du grade; deux rapports d'appréciation de personnes compétentes dans l'évaluation des performances et aptitudes du candidat, en utilisant les formulaires prévus par l'Université.

La présentation d'un sujet de recherche et le choix d'un directeur de recherche ne constituent pas une exigence d'admission. Les étudiants choisissent l'un ou l'autre type après une première exposition aux notions de base de santé communautaire et aux principales pratiques de recherche qui y sont utilisées.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de posséder une connaissance adéquate du français parlé et écrit, tout candidat doit pouvoir comprendre l'anglais écrit; en effet, dans plusieurs cours, les textes dont la lecture est obligatoire ne sont publiés qu'en anglais.

Session d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Sélection

Les candidats sont sélectionnés selon l'excellence de leur dossier d'étudiant et la pertinence de leur expérience professionnelle. Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas nécessairement l'admission d'un candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	21 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

Note – Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun et 9 autres crédits de cours obligatoires.

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	21 crédits
Stage	6 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Note – Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun et 9 autres crédits de cours obligatoires.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	21 crédits
Mémoire	24 crédits

Note – Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun, 6 crédits de cours dans le champ d'application choisi et 3 crédits de cours portant sur les éléments méthodologiques nécessaires à la rédaction du mémoire de recherche.

COURS OBLIGATOIRES POUR LES TROIS TYPES

Compte tenu d'objectifs communs aux trois types du programme, un tronc commun de cours est obligatoire pour tous les étudiants. Celui-ci est constitué des cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
SAC -64263	3	Introduction à la santé communautaire
SAC -63943	3	Introduction à l'épidémiologie
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données
SAC -65090	3	Pratiques de recherche en santé communautaire

En outre, les étudiants sont tenus de suivre le cours suivant à titre de scolarité non contributive:

GPL -64841	1	Recherche en santé, éthique et droit I
------------	---	--

MAÎTRISE AVEC ESSAI

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
SAC -64276	3	Planification-évaluation d'un programme de santé
SAC -63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC -62949	3	Interventions en santé communautaire

Essai

SAC -65985	6	Essai (activité de synthèse)
------------	---	------------------------------

Cours à option

Les étudiants choisissent six cours parmi les cours à option de la maîtrise avec stage et essai.

MAÎTRISE AVEC STAGE ET ESSAI

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
SAC -64276	3	Planification-évaluation d'un programme de santé
SAC -63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC -62949	3	Interventions en santé communautaire

Stage et essai

SAC -64261	6	Stage en santé communautaire
SAC -64262	6	Essai (Projet d'intervention)

Cours à option

Les étudiants choisissent quatre cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
COM-64302	3	Communication publique et santé
ECN -64719	3	Économie de la santé
EPM -62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
EPM -64237	2	Biostatistique II-A: régression multiple
ERU -60198	3	Économie du développement agricole I
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
MNG -62914	3	Recherche évaluative
MNG -62934	3	Organisation des services de santé I
NTR -64562	3	Nutrition et développement
SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -64260	3	Périnatalité, petite enfance et jeunesse
SAC -64288	3	Planification en santé internationale
SAC -64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SAC -64339	1	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC -64340	2	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC -64341	3	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC -64451	3	Introduction à la toxicologie
SAC -64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC -64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
SAC -64610	3	Viellissement et services de réadaptation
SAC -64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SAT -62784	3	Principes d'hygiène industrielle et de toxicologie
SAT -63142	2	Législation et santé au travail
SAT -63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
SAT -63334	3	Santé mentale au travail: problématique et orientations
SAT -63335	3	Protection de la santé en milieu de travail
SIN -64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SAC -65079	3	Organisation des services de santé II
SAC -66164	3	Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE

Adaptation/Réadaptation

N° cours	Cr	Titre
SAC -64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC -64610	3	Viellissement et services de réadaptation

Organisation des services de santé

MNG -62934	3	Organisation des services de santé I
SAC -65079	3	Organisation des services de santé II

Promotion de la santé

SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SIN -64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SAC -66164	3	Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives

Santé et environnement

SAC -64451	3	Introduction à la toxicologie
SAC -64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale

Santé et milieux en développement

SAC -64288	3	Planification en santé internationale
SAC -64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
NTR -64562	3	Nutrition et développement

Santé et sécurité au travail

SAT -63335	3	Protection de la santé en milieu de travail
SAC -64451	3	Introduction à la toxicologie
SAT -63334	3	Santé mentale au travail: problématique et orientations

Cours de méthodologie déterminé avec le directeur de recherche (3 crédits).

SCIENCE POLITIQUE

Maîtrise avec mémoire	12-2.533.01	M.A.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.533.01	M.A.
Doctorat	10-3.533.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Au terme de son programme de maîtrise, l'étudiant:

- aura acquis des connaissances dans des champs particuliers de sa discipline et pourra en faire un examen critique;
- maîtrisera certaines méthodes de recherche propres aux champs particuliers de sa discipline;
- pourra traiter par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

Type avec mémoire

- aura défini un problème de recherche et l'aura examiné à l'aide de méthodes appropriées.

Ce type de maîtrise sera privilégié par les étudiants qui désirent acquérir une expérience de travail intellectuel autonome.

Type avec stage et essai

- aura défini un problème social ou un enjeu social et l'aura examiné en mettant en application les méthodes et les concepts acquis au cours de la scolarité.

Ce type de maîtrise sera privilégié par les étudiants qui désirent acquérir une expérience en milieu de travail pertinente à une formation en science politique.

Doctorat

À la fin de son programme, l'étudiant:

- aura contribué de façon autonome et originale au développement des connaissances, tout particulièrement par la production d'une thèse;
- pourra situer sa contribution par rapport au développement de la science politique;
- pourra connaître les rapports entre la science politique et d'autres domaines de connaissances du point de vue de la méthode, de la théorie et de l'explication;
- pourra décrire et mettre en perspective les problématiques, théories et méthodes de son champ de spécialisation et d'un autre champ.

Recherche

Le Département propose quatre champs de recherche dans chacun desquels les étudiants sont assurés d'avoir plus d'un cours par année et de trouver les ressources nécessaires pour les encadrer dans la préparation de leur stage et de leur essai, de leur mémoire, de l'examen de synthèse et de leur thèse. En outre, durant leur scolarité de maîtrise, les étudiants doivent prendre des cours dans au moins deux champs de recherche. Les quatre champs proposés sont suivis du nom des personnes associées à ces champs par leurs activités d'enseignement et de recherche et habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

Idées politiques

François Blais, Raymond Hudon, Guy Laforest, Diane Lamoureux, Carol Levasseur, Réjean Pelletier et Jacques Zylberberg

Politiques et management publics

Alain Baccigalupo, Pauline Côté, Jean Crête, Pierre-Gerlier Forest, Louis Imbeau, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Jean Mercier, François Pétry et Louise Quesnel

Relations internationales

Tessilimi Bakary, Louis Balthazar, Louis Bélanger, Gilles Breton, Jean-Pierre Derriennic, André Drainville, Guy Gosselin, Gérard Hervouet, Albert Legault, Gordon Mace, Jean-Sébastien Rioux et Jacques Zylberberg

Sociologie politique

Tessilimi Bakary, Louis Bélanger, Pauline Côté, Jean Crête, Jean-Pierre Derriennic, Anne-Marie Gingras, Gérard Hervouet, Raymond Hudon, Guy-Antoine Lafleur, Diane Lamoureux, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Carol Levasseur, Jean Mercier, Réjean Pelletier, François Pétry, Louise Quesnel et Jacques Zylberberg

Responsables

Maîtrise

Directrice du programme

Pauline Côté
(418) 656-2131, poste 2172; télécopieur: (418) 656-7861
Pauline.Côté@pol.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme

André C. Drainville
(418) 656-2131, poste 7873; télécopieur: (418) 656-7861
Andre.Drainville@pol.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Chaque demande d'admission est étudiée par le comité de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat disciplinaire ou avec majeure en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (B) pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une autre discipline ou un autre domaine sont également admissibles à ce programme; cependant, une scolarité complémentaire peut leur être demandée.

Pour certains candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le comité de programme peuvent satisfaire l'exigence minimale d'admission au programme.

Le dossier doit également contenir trois rapports d'appréciation. De plus, il doit comprendre un exposé sommaire du projet de recherche (une à deux pages).

Dans tous les cas, le seul fait de satisfaire aux exigences minimales d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Doctorat

Exigences d'admission

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

La maîtrise (M.A.) en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission au programme. De plus, le candidat doit avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33 (B+) pour l'ensemble de ses études de deuxième cycle.

Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle dans une autre discipline ou un autre domaine sont également admissibles au programme; cependant, une scolarité complémentaire peut leur être demandée.

Pour certains candidats, des études et une expérience ou un cheminement particulier jugés équivalents par la direction de programme peuvent satisfaire l'exigence minimale d'admission au programme.

Le dossier de demande d'admission doit également contenir trois rapports d'appréciation. De plus, il doit comprendre un exposé sommaire (un minimum de trois à quatre pages) du projet de recherche. Cet exposé doit faire état de l'objet de la recherche, des lignes directrices et hypothèses, des méthodes et techniques d'observation et d'analyse des données, de la pertinence et de l'apport estimés de la recherche. Une bibliographie exploratoire devrait aussi être greffée à l'exposé.

Dans tous les cas, le fait de satisfaire aux exigences minimales d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat.

Dans certains cas, sur la recommandation du directeur de recherche et de la direction de programme, et dans le respect du *Règlement des études*, un candidat peut être admis sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Il doit alors démontrer que son projet de recherche a une ampleur et une originalité suffisantes pour constituer une thèse de doctorat. Finalement, le candidat devrait avoir cumulé une moyenne d'au moins 3,67 sur 4,33 (A-) pour l'ensemble de sa scolarité de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences d'admission du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL -65647	3	Méthodologie de la recherche
POL -65683	3	Projet de mémoire

Cours à option (15 crédits)

Note – Les 15 crédits de cours à option doivent être répartis dans au moins deux champs d'études.

Voir la liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat, à laquelle s'ajoutent le cours à option propre à la maîtrise POL-65646, Lectures dirigées I et les séminaires de concentration du doctorat.

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Stage	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL -65647	3	Méthodologie de la recherche

Note – L'étudiant doit avoir acquis 12 crédits de scolarité, dont au moins 9 crédits (trois cours), avant de pouvoir s'inscrire au stage.

Stage obligatoire (12 crédits)

POL -65682	12	Stage (science politique)
------------	----	---------------------------

Essai obligatoire (12 crédits)

POL -65124	12	Essai
------------	----	-------

Cours à option (18 crédits)

Note – Les 18 crédits de cours à option doivent être répartis dans au moins deux champs d'études.

Voir la liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat, à laquelle s'ajoutent le cours à option propre à la maîtrise POL-65646, Lectures dirigées I et les séminaires de concentration du doctorat.

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise est la voie courante vers le doctorat en science politique et vise à développer des habiletés à la recherche. Il s'adresse également à ceux qui se dirigent vers le marché du travail.

Les 45 crédits de scolarité sont répartis de la façon suivante:

- deux cours obligatoires (6 crédits): «Méthodologie de la recherche» et «Projet de mémoire»;
- cinq cours à option (15 crédits) dans au moins deux champs d'études;
- un mémoire (24 crédits).

Les cours (21 crédits)

Les cours sont choisis à l'intérieur ou, parfois, à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées».

En ce qui concerne les cours obligatoires et les cours à option, les exigences sont sensiblement les mêmes à la maîtrise avec mémoire et à la maîtrise avec stage et essai, de façon à faciliter le passage éventuel d'un profil à l'autre.

Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le «Projet de mémoire» est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur, qui remettent à l'étudiant des commentaires écrits. Le projet est évalué selon la modalité «P ou N».

Le projet de mémoire doit être déposé au plus tard au cours de la troisième session d'inscription au programme. Le cours «Méthodologie de la recherche» est préalable ou peut être suivi en concomitance.

Le mémoire (24 crédits)

Le mémoire de maîtrise doit faire la preuve, sur un sujet relativement restreint, que l'étudiant est capable d'analyse scientifique. Il ne s'agit pas tellement de faire le plus de lumière possible sur un sujet choisi, ce qui est plutôt réservé à la thèse de doctorat, que de montrer que le candidat est apte à conduire avec méthode l'analyse d'un objet limité d'étude. Le mémoire est évalué tout autant pour sa qualité méthodologique que pour son apport à la connaissance.

Le mémoire est évalué par le directeur de recherche et par deux autres examinateurs désignés par le comité de programme. Dans le cas d'une codirection, le codirecteur s'ajoute aux trois personnes indiquées précédemment.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise s'adresse principalement aux étudiants qui se dirigent vers le marché du travail et qui veulent acquérir une expérience en intervention. Il peut aussi mener au doctorat.

Les 45 crédits de scolarité sont répartis de la façon suivante:

- un cours obligatoire (3 crédits): «Méthodologie de la recherche»;
- six cours à option (18 crédits) dans au moins deux champs d'études;
- un stage comprenant un rapport de stage (12 crédits);
- un essai (12 crédits).

Les cours (21 crédits)

Les cours sont choisis à l'intérieur ou, parfois, à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées».

En ce qui concerne le cours obligatoire et les cours à option, les exigences sont sensiblement les mêmes à la maîtrise avec stage et essai et à la maîtrise avec mémoire, de façon à faciliter le passage éventuel d'un profil à l'autre.

Le stage (12 crédits)

Le stage de deuxième cycle en science politique est un stage d'intervention pendant lequel le stagiaire réalise un projet autonome, à la suite d'un mandat organisationnel précis.

Dans l'organisation où il fait son stage, le stagiaire est encadré par une personne reconnue par le Département à titre de «précepteur», qui connaît et partage les objectifs de formation du programme et bénéficie d'une reconnaissance officielle de la part du Département.

Le choix du lieu de stage appartient à l'étudiant, sous réserve d'une approbation par la direction des stages.

Les stages ne sont pas nécessairement rémunérés.

L'essai (12 crédits)

La rédaction de l'essai est entreprise, avec l'accord de la direction de programme, sous la direction d'un membre du personnel enseignant du Département. L'essai doit montrer que l'étudiant est capable d'analyser scientifiquement un sujet donné, qui peut être lié ou non au stage.

De moindre ampleur que le mémoire, l'essai est jugé autant pour sa qualité méthodologique que pour l'aptitude de l'étudiant à traiter systématiquement d'un sujet donné.

En plus du conseiller, l'essai est évalué par un autre examinateur, désigné par le comité de programme.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences d'admission du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	16 crédits
Thèse	68 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (16 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL -65657	3	Séminaire de doctorat
POL -65666	3	Examen de projet de thèse
POL -65671	4	Examen de synthèse

Les étudiants au doctorat doivent choisir deux cours parmi les suivants; les étudiants de deuxième cycle peuvent les inscrire à leur programme d'études comme cours à option.

POL -65677	3	Séminaire de concentration: politiques et management publics
POL -65678	3	Séminaire - sociologie politique
POL -65679	3	Séminaire - idées politiques
POL -65680	3	Séminaire - relations internationales

Cours à option propre au doctorat

N° cours	Cr	Titre
POL -65648	3	Lectures dirigées II

Au moment de son choix, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions.

La scolarité

La scolarité comprend 22 crédits répartis de la façon suivante:

Un séminaire obligatoire (3 crédits): séminaire de doctorat

Réservé exclusivement aux étudiants inscrits au programme de doctorat en science politique, ce cours traite des grandes étapes et des grands thèmes de la science politique et des problèmes liés à la pratique de cette discipline et de ses liens avec d'autres disciplines des sciences humaines. Ce cours est sous la responsabilité d'un professeur du Département qui, au besoin, fait appel à des collègues enseignant dans divers domaines.

Deux séminaires obligatoires (3 crédits chacun): séminaires de concentration

Un séminaire de concentration (*core course*) est offert dans chacun des quatre champs d'études ou de recherche qu'aborde le programme. Chaque étudiant doit s'inscrire à au moins deux de ces séminaires de concentration, dans les champs auxquels se rattache son examen de synthèse. Offerts au moins une fois par année et placés sous la responsabilité d'un professeur du Département, ces séminaires sont élaborés, en collaboration, par les professeurs associés à chacun des champs et visent à initier aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent chacun de ces champs.

Ces séminaires peuvent être inscrits au programme d'étudiants de deuxième cycle.

Deux cours à option (3 crédits chacun)

Ces cours sont choisis à l'intérieur ou à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées». L'inscription à l'examen de synthèse peut être autorisée même si ces cours n'ont pas été suivis.

L'examen de synthèse (4 crédits)

L'examen de synthèse a pour but de vérifier la capacité du doctorant de décrire et de mettre en perspective des problématiques, théories et méthodes de ses champs d'études. Pour se préparer à cette épreuve, le doctorant a plusieurs moyens, notamment le séminaire de doctorat, les séminaires de concentration, les cours à option, les lectures personnelles et les consultations avec des professeurs ou des collègues.

La matière principale de l'examen est constituée de listes de lectures, une par champ. Chaque liste compte de 25 à 30 titres et elle est établie par les professeurs associés à ce champ et approuvée par le Comité de programme de troisième cycle. Toute modification à l'une ou l'autre liste doit être proposée par les professeurs associés au champ de recherche concerné et approuvée par le Comité de programme avant la fin de l'année qui précède son application.

L'examen porte sur deux champs. Il est de type examen maison (*take home*). L'étudiant a 12 jours pour répondre à une question dans l'un et l'autre champs qu'il aura choisis. Ces questions sont puisées à même une liste de trois questions préparées pour chacun des deux champs désignés par l'étudiant.

Les réponses préparées par l'étudiant sont évaluées par un jury de quatre professeurs, deux pour chacun des deux champs concernés. Le jury convoque ensuite l'étudiant à une séance orale.

L'examen de synthèse est évalué selon la modalité «P ou N». Si l'examen est jugé satisfaisant, la note «P» est attribuée. Si, dans son ensemble, l'examen est jugé insatisfaisant, la note «M» est inscrite au dossier jusqu'à la fin de la session suivante. La note devient alors «N» s'il n'y a pas eu reprise ou si la reprise s'est révélée insatisfaisante, ou «P» si la reprise est jugée satisfaisante.

Normalement, l'étudiant se présente à l'examen de synthèse à sa troisième ou quatrième session d'inscription au programme.

L'examen de projet de thèse (3 crédits)

L'objet de cet examen est le projet de thèse (problématique, orientations théoriques et méthodologiques). Cet examen vise à vérifier les connaissances théoriques et méthodologiques jugées requises à la réalisation du projet de recherche et à évaluer la faisabilité de ce dernier.

L'examen est évalué par un jury composé de quatre professeurs, à partir d'un document qu'ils reçoivent environ un mois avant la tenue d'une séance orale.

L'examen de projet de thèse est évalué selon la modalité «P ou N». Si l'examen est jugé satisfaisant, la note «P» est attribuée. Si, dans son ensemble, l'examen est jugé insatisfaisant, la note «M» est inscrite au dossier jusqu'à la fin de la session suivante. La note devient alors «N» s'il n'y a pas eu reprise ou si la reprise s'est révélée insatisfaisante, ou «P» si la reprise est jugée satisfaisante.

Normalement, l'étudiant se présente à l'examen de projet de thèse à sa cinquième ou sixième session d'inscription au programme. Avec sa réussite, il est autorisé à poursuivre la recherche en vue de la production de la thèse en tenant compte des exigences établies par la direction de programme quant aux apprentissages linguistiques jugés nécessaires pour la réalisation de la recherche.

La thèse

La thèse compte 68 crédits. Elle est évaluée par au moins cinq examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu que si au moins trois examinateurs y participent.

Évaluée pour ses qualités théoriques et méthodologiques, la thèse de doctorat doit contribuer à une meilleure connaissance de l'objet analysé ou à un progrès dans la discussion d'une méthode d'analyse, d'une théorie ou d'un concept clé.

L'encadrement

Pour faciliter le cheminement des étudiants à l'intérieur du programme, le Département considère que la codirection est la règle générale.

L'étudiant travaille principalement sous la supervision d'un professeur, auquel se joint un codirecteur. Il est entendu que cette forme d'encadrement suppose des contacts réguliers entre les personnes visées.

L'encadrement par équipes de recherche favorise une dynamique de groupe par laquelle les étudiants sont régulièrement en contact avec d'autres étudiants et avec plusieurs professeurs, dans le cadre de projets de recherche faisant l'objet ou non de financement externe.

Exigences d'ordre linguistique au doctorat

Tout candidat au doctorat doit connaître le français suffisamment pour l'écrire et le parler sans difficulté. Généralement, le candidat devrait faire la preuve qu'il peut lire l'anglais avec facilité. Dans certains cas, selon la nature du projet de recherche, la lecture d'une autre langue pourrait être imposée par la direction de programme.

Après autorisation obtenue spécialement auprès de la direction de programme, la thèse de doctorat peut parfois être écrite en anglais.

Cours communs à la maîtrise et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
POL-65632	3	Théories politiques générales
POL-65633	3	La science et la politique
POL-65634	3	Culture politique
POL-65635	3	Analyse de la politique étrangère
POL-65636	3	Géopolitique du bassin du Pacifique
POL-65637	3	Problèmes de défense et politique étrangère
POL-65638	3	Analyse comparative des conflits
POL-65639	3	Politique et société en Afrique
POL-65640	3	La restructuration urbaine
POL-65641	3	Séminaire des théories administratives
POL-65642	3	Théories des relations internationales
POL-65643	3	Les structures du pouvoir
POL-65644	3	Coopération internationale
POL-65645	3	Théories du développement
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche
POL-65649	3	Structures politiques comparées
POL-65650	3	Politiques publiques
POL-61964	3	Le management public
POL-61967	3	Fondements normatifs des politiques
POL-66419	3	Évaluation des politiques
POL-62227	1	Sujets spéciaux (science politique)
POL-62228	2	Sujets spéciaux (science politique)
POL-62229	3	Sujets spéciaux (science politique)
POL-65651	3	La politique étrangère des USA
POL-65652	3	Religion et politique comparée
POL-65653	3	Politique internationale du Québec
POL-65654	3	Organisations internationales
POL-65655	3	État et société en Amérique latine
POL-65656	3	Les partis politiques
POL-65658	3	Le nationalisme au Québec
POL-65659	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeux
POL-65660	3	Mouvements sociaux et idéologies politiques
POL-65661	3	Recherches en philosophie politique
POL-65662	3	Questions stratégiques contemporaines
POL-65663	3	Politiques publiques comparées
POL-65664	3	La paix: problématiques et stratégies
POL-65665	3	Les relations Canada-États-Unis
POL-64070	3	Les pol. du Canada et du Québec dans l'environnement international
POL-65667	3	Féminisme et politique
POL-65668	3	Philosophie politique contemporaine
POL-65669	3	Les idées politiques au Canada
POL-64257	3	Analyse empirique
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
POL-65672	3	Problèmes actuels de la démocratie
POL-65673	3	Sociopolitique de l'État
POL-65674	3	Comportements politiques
POL-65675	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
POL-65676	3	Communication politique critique
POL-65792	3	Groupes d'intérêt et politique
POL-65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
POL-65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
POL-65791	3	Savoir, pouvoir et gouvernementalité

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (B).

Maîtrise avec mémoire	12-2.345.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.345.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise en sciences animales a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

Elle est principalement axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et la rédaction d'un mémoire. Ce programme vise l'acquisition des principes de la méthode scientifique et leur application à un problème particulier lié aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'interpréter de façon critique les publications scientifiques se rapportant à son projet de recherche;
- de démontrer sa capacité d'intégration des connaissances actuelles dans son champ de recherche;
- de participer à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche;
- de présenter et discuter, oralement et par écrit, les résultats d'un projet de recherche;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former un chercheur autonome, capable de contribuer à l'avancement des connaissances dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'appliquer la méthode scientifique pour résoudre des problèmes touchant les aspects théoriques ou pratiques des productions animales;
- de démontrer une connaissance approfondie de son champ de recherche et sa capacité d'intégrer toute l'information s'y rapportant;
- de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- de contribuer à la diffusion des connaissances scientifiques par la publication d'articles scientifiques et la présentation de conférences scientifiques et de vulgarisation;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

Recherche

Les champs de recherche au sein du Département des sciences animales peuvent se regrouper en quatre secteurs principaux:

Alimentation, nutrition et physiologie animale

Étude des facteurs alimentaires, hormonaux et environnementaux affectant les performances, l'utilisation des nutriments et la qualité des produits obtenus chez les animaux domestiques ou aquatiques.

Jean-François Bernier, Yvan Chouinard, Joël de la Noüe, Michel Lefrançois, Céline Audet *, J. Chiquette *, Hélène Lapierre *, Daniel Ouellet *, Candido Pomar-Goma *, Linda Saucier *, Carole Thivierge et Gaëtan Tremblay *

Physiologie et biotechnologie de la reproduction

Étude de la reproduction des animaux domestiques des points de vue anatomique, physiologique et biotechnologique.

Pierre Ayotte, Janice L. Bailey, François Castonguay, M.A. Fortier, Jean-Paul Laforest, R.D. Lambert, François Pothier, Marc-André Sirard, R. Sullivan, Daniel Bousquet *, Chantai Farmer *, Martin Lessard *, G.-P. Martineau *, Jean-Jacques Matte *, Marie-France Palin * et François Richard

Comportement et bien-être animal

Étude des facteurs génétiques et environnementaux à la base de la motivation et du comportement des animaux domestiques, dans une perspective d'amélioration de leur bien-être et de leur productivité.

Renée Bergeron, Suzanne Robert * et Jeffrey Philip Rushen *

Gestion technico-économique des troupeaux

Étude des moyens d'améliorer la productivité des troupeaux et de leur impact sur la rentabilité des entreprises.

Jean-François Bernier, Robert Berthiaume, Michel Lefrançois, Diane Parent, Doris Pellerin, Gaston St-Laurent et Candido Pomar-Goma *

* Professeurs associés qui participent à l'encadrement des étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat en sciences animales, mais qui n'ont pas de lien d'emploi avec l'Université Laval. Ces personnes sont professeurs ou chercheurs au sein d'autres organismes qui peuvent accueillir certains étudiants pour la réalisation d'une partie ou de la totalité de leur programme de recherche.

Liste des centres et groupes de recherche

Centre de recherche en biologie de la reproduction (CRBR)

Directeur, Marc-André Sirard

Le CRBR a été reconnu comme centre de recherche en 1995 et comme centre FCAR en 1997. Il vise le développement de la recherche en reproduction animale et humaine. Les principaux thèmes de recherche sont la folliculogénèse, la croissance et la maturation de l'ovule, la spermatogénèse, la fécondation, le développement embryonnaire et l'interaction embryomaternelle. Toute une gamme d'activités scientifiques et de groupe permettent un encadrement optimal des étudiants aux cycles supérieurs dans ce secteur.

Groupe de recherche en sciences animales de Deschambault (CRSAD)

Directeur, Pierre Giner

Ce centre est une corporation à but non lucratif résultant d'une entente de partenariat signée en 1999 entre le MAPAQ et l'Université Laval. Le CRSAD est responsable de la gestion des ressources matérielles (bâtiments et équipements) et humaines mises en commun par les partenaires. Les ressources du CRSAD permettent le développement de programmes de recherche en apiculture, en aviculture et en cuniculture. Les bovins de boucherie, les bovins laitiers et les productions caprine et porcine sont également du nombre des secteurs couverts par le CRSAD. Plusieurs étudiants diplômés du Département des sciences animales effectuent leurs recherches au CRSAD.

Agri-Gestion Laval (AGL)

Responsable, Raymond Levallois

Agri-Gestion Laval (AGL) est une équipe d'enseignement, de recherche et d'extension du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation et du Département des sciences animales. Le thème central de ses préoccupations est la gestion de l'entreprise agricole, tant sur les plans économique et financier que technico-économique. Agri-Gestion Laval a pour objectifs de développer la science de la gestion agricole et de mettre en place des méthodes de travail, d'assurer l'enseignement dans une perspective pratique et opérationnelle, de s'engager dans le milieu agricole et d'utiliser les dernières technologies au service de la gestion agricole, plus particulièrement l'informatique.

Liste des thèmes de recherche suivis du nom des professeurs rattachés au Département des sciences animales et habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Études sur la maturation et la physiologie des spermatozoïdes bovins et porcins afin d'améliorer la fécondation. Augmentation de la fertilité en utilisant l'insémination artificielle avec de la semence fraîche ou congelée.
Janice Bailey (Ph.D., Guelph)

Effets de la nutrition, du logement et de la régie sur le comportement, la productivité et le bien-être des animaux domestiques.
Renée Bergeron (Ph.D., Illinois)

Métabolisme énergétique et protéique chez les animaux domestiques. Nutrition et alimentation des porcs.
Jean F. Bernier (Ph.D., Davis)

Contrôle du cycle sexuel et régie de la reproduction chez les ovins. Insémination artificielle et début de la gestation chez le mouton.
François Castonguay (Ph.D., Laval)

Effets de l'alimentation de la vache sur la composition du lait. Études sur les métabolismes lipidique et protéique chez les ruminants.
Yvan Chouinard (Ph.D., Laval)

Optimisation des conditions d'élevage d'espèces d'intérêt aquicole: études sur la nutrition et l'alimentation des stades larvaire, juvénile et adulte ainsi que sur la reproduction. Épuration par biotechnologies, en particulier solaire, des effluents d'élevage.
Joël de la Noüe (D.Sc., Laval)

Contrôle et méthodes d'amélioration de la reproduction chez le porc. Insémination artificielle et début de la gestation chez le porc.
Jean-Paul Laforest (Ph.D., Guelph)

Effets de l'alimentation et de l'environnement sur les performances zootechniques des poulets, des pondeuses et des lapins et sur la qualité de la viande et des oeufs.
Michel Lefrançois (Ph.D., Laval)

Aspects éthiques et juridiques de l'utilisation des animaux pour répondre aux besoins des humains.
Lyne Létourneau (Ph.D., University of Aberdeen)

Gestion technico-économique des troupeaux laitiers et de boucherie. Valorisation de l'utilisation des fourrages. Impact de la régie sur la composition du lait.
Doris Pellerin (Ph.D., Laval)

Étude des mécanismes moléculaires qui régissent la gamétogénèse. Production de souris et de porcs transgéniques pour étudier les facteurs qui régulent la productivité.
François Pothier (Ph.D., Montréal)

Étude de la méiose chez les ovocytes de mammifères et implications des cellules folliculaires.
François Richard (Ph.D., Laval)

Maturation des gamètes bovins et porcins, autant du côté de l'ovule et de la folliculogénèse que du côté des spermatozoïdes. Ces recherches s'effectuent dans le cadre de la Chaire industrielle SEMEX-CRSNG en biotechnologie des gamètes.
Marc-André Sirard (D.M.V., Ph.D., Laval)

Métabolisme protéique chez les ruminants.
Carole Thivierge (Ph.D., Laval)

Responsable

Directeur des programmes
Michel Lefrançois
(418) 656-2131, poste 2223; télécopieur: (418) 656-3766
Michel.Lefrancois@san.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, du dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation et de ses intérêts de recherche. Comme la recherche avec les animaux domestiques nécessite des ressources matérielles et financières considérables, la recevabilité d'un projet de recherche dans le champ d'intérêt de l'étudiant constitue un autre facteur important considéré pour chaque demande d'admission. Certaines candidatures peuvent donc être refusées en raison d'un manque de ressources matérielles.

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études; il doit s'assurer de disposer de tout l'argent nécessaire pour subvenir à ses besoins personnels (droits de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme.

Le candidat doit posséder une bonne maîtrise de la langue française orale et écrite, puisque l'enseignement et la vie quotidienne se passent en français. Les candidats ne maîtrisant pas bien la langue française devraient prévoir s'inscrire à un programme intensif de français pour les non-francophones pendant au moins une session, avant d'entreprendre leur programme d'études supérieures. Une bonne compréhension de l'anglais écrit est aussi nécessaire, puisqu'il s'agit de la principale langue utilisée pour les communications scientifiques.

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en agronomie, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire composée d'un maximum de 11 crédits de cours de premier cycle. Dans tous les cas, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (très bon et plus) pour la scolarité reconnue comme base d'admission.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche, ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à une maîtrise en sciences animales. Bien que ce ne soit pas obligatoire, il serait préférable que l'étudiant prenne contact directement avec un professeur du programme pour lui demander s'il accepte de diriger son programme de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise (M.Sc.) en sciences animales, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'une maîtrise dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire.

L'admission au doctorat, sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, est possible pour les étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences animales dont l'objectif final est d'obtenir un doctorat. Les modalités du passage accéléré sont décrites dans le *Règlement des études*. Brièvement, le candidat doit avoir terminé tous ses cours et continuer à travailler sur le même sujet de recherche sous la direction du même professeur. Le directeur de recherche doit autoriser le changement de programme; le séminaire de maîtrise (SAN-60966) est utilisé par la direction de programme comme un des éléments permettant d'évaluer si le changement de programme doit être autorisé.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche, ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à un doctorat en sciences animales. Le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche au moment de présenter sa demande d'admission, ce qui suppose qu'il a déjà pris contact avec un professeur qui a accepté de diriger son projet de recherche. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		4 crédits
Mémoire		36 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		8 crédits

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SAN -60966	1	Séminaire
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux

ou tout autre cours de statistique de deuxième ou de troisième cycle, recommandé par le directeur de recherche et approuvé par la direction de programme.

Cheminement et suivi des études

L'étudiant doit choisir son directeur de recherche et établir son programme d'études avant la fin de la première session d'inscription. Le programme d'études doit être approuvé par la direction de programme. Il comporte les cours prévus, le titre du projet de recherche et un plan des différentes étapes jusqu'au dépôt du mémoire pour évaluation. Au début de chaque session, au moment de l'inscription, l'étudiant doit remettre à la direction de programme un rapport sommaire sur l'avancement de ses travaux pour la session précédente. Ce rapport doit être signé par l'étudiant et son directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		3 crédits
Thèse		87 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		6 crédits

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SAN -65387	3	Examen de synthèse

Cheminement et suivi des études

Un codirecteur est obligatoire au doctorat et il doit être choisi le plus rapidement possible par l'étudiant et son directeur. Un comité d'encadrement (CE), qui comprend trois membres possédant tous un diplôme de doctorat ou son équivalent, est formé avant la fin de la première session d'inscription. La composition du comité d'encadrement doit être approuvée par la direction de programme. Le comité d'encadrement comprend le directeur et le codirecteur de recherche, ainsi qu'un autre professeur ou chercheur. Avant la fin de la deuxième session qui suit la première inscription, le candidat doit présenter par écrit et oralement son plan de recherche, pour approbation par le comité d'encadrement.

Au début de chaque session, l'étudiant doit remettre à son comité d'encadrement un rapport sommaire sur l'avancement de ses travaux pour la session précédente. Une copie du rapport d'avancement, avec les commentaires du comité s'il y a lieu, doit être transmise à la direction de programme par le directeur de recherche. La remise du rapport d'avancement est obligatoire pour pouvoir s'inscrire.

Examen de doctorat

L'étudiant doit réussir un examen de doctorat ou de synthèse avant la fin de la troisième session suivant le début du programme. Le comité d'examen est formé des membres du comité d'encadrement et d'un autre professeur ou chercheur, choisi par la direction de programme à la suggestion du comité d'encadrement. L'étudiant doit faire un exposé oral de son sujet de recherche, suivi d'une période de questions portant sur son programme de recherche, mais surtout sur les concepts de base liés à son domaine d'études. L'autorisation du dépôt de la thèse pour la prélecture est conditionnelle à la réussite de cet examen. En cas d'échec, le comité d'examen établit des recommandations en retenant le principe qu'une seule reprise est permise.

Thèse

La présentation des résultats de recherche se fait sous la forme d'une thèse. Dans le corps de la thèse, la présentation des résultats dans un ou plusieurs articles scientifiques, publiés ou non, est encouragée. Cependant, une discussion générale des résultats doit toujours être présente, quelle que soit la forme de la thèse.

COURS À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

Les cours sont choisis parmi les cours offerts par le Département des sciences animales ou par d'autres départements de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, ou encore par d'autres facultés. Certains des cours qui suivent ne sont offerts qu'à tous les deux ans.

Voici la liste des cours de deuxième et de troisième cycle offerts par le Département des sciences animales:

N° cours	Cr	Titre
SAN -60965	3	Bioénergétique animale
SAN -62195	1	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN -62196	2	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN -62197	3	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN -62523	3	Physiologie et nutrition des ruminants
SAN -63665	3	Reproduction animale
SAN -64025	3	Biotechnologies de la reproduction
SAN -65429	3	Bien-être animal et éthique

SCIENTES DE LA CONSOMMATION

Diplôme de deuxième cycle 70-2.348.05 Diplôme
en sciences de la consommation

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en sciences de la consommation vise à former des professionnels ayant des connaissances approfondies sur le comportement du consommateur et sur l'environnement dans lequel il évolue. Au sein d'une organisation, ces professionnels seront en mesure de démontrer la pertinence et le bien-fondé d'intégrer la «perspective consommateur» dans le développement de stratégies d'ordre opérationnel, optimisant ainsi la relation entre les consommateurs et les organisations. Ils seront également aptes à participer à la mise sur pied de ces stratégies, en collaboration avec les gestionnaires de l'organisation. Le programme constitue un complément de formation et s'adresse notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle.

Au terme du programme, les diplômés seront aptes à :

- conseiller les organisations et les consommateurs et à gérer de manière optimale les relations avec le client;
- développer des stratégies de mise en valeur de la «perspective consommateur»;
- comprendre et analyser les phénomènes de consommation.

Recherche

Gestion des relations entre les organisations et les consommateurs
Service à la clientèle et satisfaction des consommateurs
Comportement du consommateur
Sociologie de la consommation
Consommérisme
Socialisation à la consommation
Consommation et vieillissement de la population
Marketing des services
Économie des ménages
Logement et études urbaines
Commerce de détail

Responsable

Directeur du programme
Pierre Beaudoin
(418) 656-2131, poste 7594; télécopieur: (418) 656-7821
Pierre.Beaudoin@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admis au programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sciences de la consommation ou dans une discipline connexe et avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33. La direction de programme pourra cependant tenir compte des acquis des candidats qui ne satisfont pas à ces critères.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe peuvent, si la direction de programme le juge à propos, se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle en sciences de la consommation.

De plus, les candidats qui ne possèdent pas de diplôme de premier cycle, ni en sciences de la consommation, ni dans une discipline connexe, peuvent se voir imposer par la direction de programme une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits.

La compréhension du français et une très bonne capacité de lecture de l'anglais sont exigées pour l'admission au programme.

Le programme, s'il est suivi à temps complet, peut se terminer en une année. Cependant, pour répondre également aux besoins des candidats qui poursuivent leurs activités professionnelles, le programme accepte les inscriptions à temps partiel.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Cours 21 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

Cours du programme**COURS OBLIGATOIRES**

N° cours	Cr	Titre
CNS -65922	3	Comportement du consommateur
CNS -65924	3	Consommérisme: intérêts des consommateurs et de l'entreprise
CNS -65923	3	Satisfaction, qualité et clientèle
CNS -65917	6	Projet
ERU -63220	3	Méthodologie de la recherche
MRK -65900	3	Marketing des services

COURS À OPTION

Choisir 3 crédits parmi les cours des deux blocs suivants:

Méthodes quantitatives

N° cours	Cr	Titre
MEV -61472	3	Analyse de variables multiples

Méthodes qualitatives

MEV -64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
SVS -63083	3	Méthodes de recherche qualitative

Choisir les 6 autres crédits parmi les cours suivants:

Sciences de la consommation

CNS -65919	3	Consommation et contexte international
CNS -65920	3	Théories de la société de consommation
CNS -65921	3	Théories économiques des ménages

Management

MNG -63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG -64510	3	Éthique des affaires
MNG -64820	3	Gestion des ressources humaines

Sociologie

SOC -61576	4	Sociologie de la consommation
------------	---	-------------------------------

Systèmes d'information organisationnels

SIO -65345	3	Le système d'information
------------	---	--------------------------

SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

Maîtrise (ingénierie financière) avec essai ou essai-stage	18-2.551.21	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.551.11	M.Sc.
Doctorat	10-3.551.01	Ph.D.

Voir aussi ADMINISTRATION DES AFFAIRES, EXPERTISE COMPTABLE et GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

Objectifs

Maîtrise

Type avec essai ou essai-stage (Ingénierie financière)

La spécialisation en Ingénierie financière, l'une des premières du genre au Québec, vise à former des «ingénieurs financiers» hautement qualifiés, capables d'utiliser des outils mathématiques raffinés pour résoudre des problèmes liés à l'ingénierie et à l'innovation financières, au sein de divers établissements financiers et organismes gouvernementaux.

Les mathématiques sur lesquelles repose l'ingénierie financière sont de haut niveau et la demande de spécialistes dans ce domaine est en forte croissance. La spécialisation proposée combine la formation en mathématiques, statistiques et calcul numérique avec la formation en finance moderne et en économétrie.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- comprendre les différentes facettes du fonctionnement des marchés financiers et des institutions financières dans le contexte d'aujourd'hui;
- utiliser le calcul stochastique, les méthodes numériques et les techniques de simulation dans la résolution de problèmes de conception des produits dérivés, de mesure, de gestion et de contrôle des risques financiers;
- maîtriser suffisamment l'économétrie pour développer des modèles de prévision, d'analyse et de couverture des risques;
- développer des modèles d'évaluation des titres contingents, les résoudre numériquement, les tester et les implanter;
- utiliser et adapter les modèles de gestion des risques;
- comprendre les hypothèses sous-jacentes, l'applicabilité et les limitations de divers modèles en finance.

Type avec mémoire

Ce type de maîtrise vous offre la possibilité de vous spécialiser dans un des champs de recherche des sciences de l'administration et même, si vous le désirez, de proposer à la direction du programme un champ particulier qui prendrait appui sur le domaine du savoir des sciences de l'administration. Le type avec mémoire offre une formation qui permet d'intégrer le marché de l'emploi, par exemple comme analyste, ou de poursuivre des études de troisième cycle, afin de contribuer à votre champ de recherche et d'intervenir dans différents milieux de recherche, n'importe où dans le monde.

Doctorat

Le programme de doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.) vous offre la possibilité de vous spécialiser dans un des champs de recherche des sciences de l'administration ou dans un champ particulier qui prendrait appui sur le domaine du savoir des sciences de l'administration. En vous inscrivant à ce programme, vous acquerez une formation à la recherche de haut niveau, qui vous permettra de contribuer à votre champ de recherche et d'intervenir dans différents milieux de recherche, n'importe où dans le monde.

Recherche

Maîtrise avec mémoire (M.Sc.) et doctorat (Ph.D.)

Les programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat prennent appui sur les diverses composantes de l'administration offertes à la Faculté des sciences de l'administration. Ce sont :

- finance et assurance;
- management;
- marketing;
- opérations et systèmes de décision;
- sciences comptables;
- systèmes d'information organisationnels.

Si vous vous inscrivez à l'un ou l'autre de ces deux programmes, vous devrez choisir un champ de recherche, au plus tard à la fin de votre première session. Un champ de recherche désigne un territoire intellectuel plus large qu'un objet d'études, mais plus restreint qu'un domaine du savoir. En général, le champ de recherche s'inscrit dans une discipline ou dans un champ d'études. Il peut aussi en chevaucher deux ou même davantage.

Nous distinguons deux catégories de champs de recherche selon le nombre de personnes qu'il mobilise et sa longévité: le champ de recherche particulier et le champ de recherche établi.

Si vous êtes une personne candidate, admise ou inscrite à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat, vous pouvez proposer un champ de recherche particulier à la direction du programme, à la condition que le champ proposé prenne appui sur au moins une des composantes de l'administration offertes à la Faculté. Si la direction du programme accepte le champ proposé, il le sera pendant au moins la durée de votre programme d'études.

Voici quelques exemples de champs de recherche particuliers:

- apprentissage grâce aux technologies de l'information et de la communication;
- commerce électronique;
- compétence organisationnelle et systèmes d'échanges;
- gestion de l'environnement et développement durable;
- gestion de la santé et de la sécurité du travail;
- impact des technologies de l'information et de la communication;
- marketing de services.

Un champ de recherche établi suppose un travail collectif qui mobilise plusieurs chercheurs et dont la longévité dépasse celle du programme d'études d'une seule personne inscrite. Étant donné leur masse critique et leur pérennité plus grandes que celle d'un champ de recherche particulier, nous pouvons donner plus de détails sur ces champs. Le programme compte présentement trois champs de recherche établis que nous décrivons brièvement ci-dessous.

Aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (AÉDO)

Dans les sociétés contemporaines, plusieurs tendances lourdes accroissent les besoins en compétences pour repenser les processus décisionnels. On peut citer en particulier: le besoin émergent d'organisations «agiles»; les préoccupations croissantes entourant la gestion participative; le développement accéléré des moyens de communication et de traitement de l'information qui donnent des assises nouvelles aux processus décisionnels. L'aide à la décision est conçue comme une démarche ouverte, constructiviste, pour appuyer l'ensemble du processus menant à des prises de décision au sein des organisations. Elle inclut tant des phases de structuration du problème à résoudre que des phases de construction et d'investigation de solutions. Elle est pluraliste dans les outils qu'elle met en oeuvre. Elle offre une perspective intégratrice dépassant les frontières fonctionnelles qui existent au sein des organisations.

L'étude des fondements de l'aide à l'évaluation et à la décision constitue la pierre d'assise du champ de recherche et sa première marque distinctive. Il s'agit en particulier de structuration de problèmes, de modélisation, d'analyse multicritère, d'évaluation de programme, d'aide à la décision de groupe et d'intervention dans les organisations. Le champ compte également innover, sur le plan méthodologique, dans le développement d'outils d'aide à l'évaluation et à la décision, en particulier dans la formulation et la structuration de problèmes organisationnels complexes, la programmation mathématique, la modélisation et la programmation stochastique et l'analyse de sensibilité qualitative.

Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche: Claude Banville, Gilles d'Avignon, Antoine Gautier, Laszlo Kiss, Bernard Lamond, Pascal Lang, Moez Limayem, Jean-Marc Martel et Wilson L. Price

Signalons aussi que le Centre de recherche en modélisation, information et décision (CERMID) regroupe les professeurs qui animent ce champ de recherche.

Finance

La recherche en finance, qu'elle porte sur le comportement boursier du prix des titres, sur l'évaluation et le développement de produits dérivés ou sur l'évaluation et le financement des sociétés, a des impacts directs sur ces questions. Les innovations des dernières années ont permis le développement d'instruments tels que le marché des indices boursiers, l'assurance de portefeuille et le marché des produits dérivés, qui est en pleine expansion. Ces innovations et ces nouveaux instruments ont entraîné un changement fondamental dans l'évaluation et le financement des sociétés.

Le champ de recherche établi en finance exige une formation quantitative poussée. Il vise à former des chercheurs capables d'utiliser la théorie économique et les méthodes économétriques pour étudier les marchés financiers, les Institutions financières et les entreprises. En conséquence, si vous désirez ancrer votre programme d'études dans ce champ, vous devez posséder des aptitudes pour la modélisation à l'aide d'outils quantitatifs et économiques, ainsi qu'un fort désir de faire de la recherche contextualisée. Au terme de votre programme, vous pourrez travailler aussi bien dans le milieu universitaire que dans des établissements de recherche privés, publics ou parapublics où la demande est croissante.

Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche: Marie-Claude Beaulieu, Guy Bellemare, Gilles Bernier, Guy Charest, Jean-Claude Cosset, Scott Erwin, Klaus Fischer, Jean-Marie Gagnon, Michel Gendron, Nabil Khoury, Van Son Lai, Denis Moffet, Jacques Saint-Pierre, Patrick Savaria et Jean-Marc Suret.

Signalons aussi que le Centre de recherche en économie et finance appliquée (CRÉFA) regroupe des professeurs de finance de la Faculté des sciences de l'administration et des professeurs d'économique de la Faculté des sciences sociales.

Gestion internationale

Les professeurs qui animent ce champ de recherche s'intéressent avant tout au nouveau contexte global des affaires en mettant l'accent sur trois aspects: la stratégie d'internationalisation des firmes, le management comparé et l'analyse du nouvel environnement international des affaires. Ils visent à former des personnes qui se spécialiseront dans l'un ou l'autre des aspects mentionnés ci-dessus et qui, pour ce faire, privilégieront aussi bien les méthodes qualitatives de recherche que les méthodes quantitatives, tout en perfectionnant leurs habiletés de communication orale et écrite, et ce, en au moins deux langues, le français et l'anglais. La position géographique du Québec fait de l'espagnol la troisième langue la plus usuelle chez ceux qui choisissent ce champ.

Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche: Michel Audet, Donald Béliveau, François Bergeron, Harold Bherer, Olivier Boirai, Jean-Claude Cossset, Klaus Fischer, Yvon Gasse, Stéphane Gauvin, Jacques Grisé, Nancy Haskell, Nicole Lacasse, Benoit Montreuil, Diane Poulin, Ann Seror, Zhan Su et Gérard Vema.

D'autres regroupements de chercheurs animent aussi des champs de recherche. Signalons:

- le Centre de recherche sur les technologies de l'organisation réseau (CENTOR) qui regroupe des chercheurs de différentes unités de la Faculté des sciences de l'administration et de la Faculté des sciences et de génie;
- la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail (GSST) qui regroupe des professeurs de la Faculté des sciences de l'administration et de la Faculté des sciences sociales;
- le Groupe de recherche sur la PME et l'*entrepreneurship* (GRPME), composé de professeurs de la Faculté des sciences de l'administration;
- et le Réseau de gestion des technologies de l'information (RGTI), composé à son tour de professeurs de la Faculté des sciences de l'administration.

Si vous désirez obtenir de l'information récente sur les intérêts de recherche des professeurs engagés dans les programmes de maîtrise avec mémoire (M.Sc.) et de doctorat (Ph.D.), veuillez consulter la rubrique Recherche et Développement du site de la Faculté des sciences de l'administration (rd.fsa.ulaval.ca/).

Responsables**Maîtrise****Type avec essai ou essai-stage (Ingénierie financière)**

Directeur
André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
Andre.Gascon@osd.ulaval.ca

Type avec mémoire

Directeur
Antoine Gautier
(418) 656-7066 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624
Antoine.Gautier@fsa.ulaval.ca

Doctorat

Directeur
Antoine Gautier
(418) 656-7066 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624
Antoine.Gautier@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise****Type avec essai ou essai-stage (Ingénierie financière)****Exigences générales**

Ce type de maîtrise s'adresse principalement à tout titulaire d'un diplôme de premier cycle ou de cycle supérieur en administration, économique (au volet quantitatif), sciences et génie, mathématiques, statistique et actuariat. Aucune mise à niveau en sciences de l'administration n'est requise. Le candidat ne possédant pas une préparation adéquate de premier cycle en probabilités et statistique, en algèbre linéaire, en calcul différentiel et intégral, en programmation et en analyse numérique devra terminer ces préalables pour être admissible au programme. Outre ces exigences, la réussite dans ce type est lié à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.).

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études de premier cycle ou de deuxième cycle;
- obtenir trois rapports d'appréciation, de préférence de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce type accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme porte une attention particulière à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise.

Type avec mémoire**Responsabilité de l'admission**

La direction du programme étudiera votre demande et décidera si elle vous fait une offre d'admission définitive, une offre d'admission conditionnelle ou, au contraire, si elle refuse votre candidature. Dans ce dernier cas, elle vous informera des raisons de son refus.

Exigences générales

Vous pouvez être candidat au type avec mémoire si vous êtes titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires (B.A.A.), ou l'équivalent. Si votre formation initiale est dans un domaine autre que l'administration mais proche de l'une de ses composantes, vous serez admissible à la condition de réussir un ensemble de cours vous permettant d'atteindre un niveau de connaissances adéquat pour entreprendre des études supérieures en sciences de l'administration. Selon leur nombre, ces cours prennent la forme de cours complémentaires ou d'une scolarité probatoire.

Vous devez posséder aussi une excellente capacité de compréhension et d'expression orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise. La direction du programme se réserve la possibilité de vous soumettre à un examen de français ou d'anglais.

Critères généraux d'admission

Pour rendre sa décision, la direction du programme prend en considération les éléments suivants:

- l'excellence de vos notes; une moyenne cumulative de 3,50 sur 4,33 au premier cycle, ou une moyenne cumulative équivalente, est requise;
- votre niveau de préparation à la recherche;
- votre projet de mémoire;
- la capacité d'accueil, en particulier la disponibilité de professeurs engagés dans le champ de recherche que vous aurez choisi pour diriger votre programme d'études et surtout, votre mémoire.

Exigences particulières

Si vous désirez vous spécialiser en marketing, vous devrez d'abord être admis à la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) et vous y inscrire pendant au moins une session. Si vos résultats sont excellents, il vous sera alors possible d'être admis à la maîtrise en sciences de l'administration (M.Sc.) et d'y voir reconnus les cours réussis dans le cadre de l'autre maîtrise.

Sessions d'admission

La maîtrise avec mémoire accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver, sous réserve de la capacité d'accueil du programme. Pour les personnes qui choisissent la finance comme champ de recherche, il vaut mieux commencer à la session d'automne pour respecter la séquence des cours.

Capacité d'accueil

L'évaluation favorable de votre dossier ne garantit pas que vous recevrez une offre d'admission, celle-ci étant subordonnée à la capacité d'accueil du programme. La capacité d'accueil désigne la disponibilité et l'accord d'au moins deux professeurs, aptes à vous encadrer pendant votre programme d'études, dont au moins un rattaché à la Faculté des sciences de l'administration.

Dossier d'admission

Pour obtenir de l'information générale sur l'Université et sur la marche à suivre pour faire une demande d'admission, vous pouvez consulter la partie du site Web de l'Université consacrée à ceux qui songent à étudier à Laval (www.ulaval.ca/Al/etudier.html).

Si vous choisissez de faire une demande, vous devrez faire parvenir au registraire de l'Université:

- le formulaire de demande d'admission préparé par le registraire;
- le formulaire de demande d'admission préparé par la direction de programme;
- un curriculum vitae détaillé;
- les relevés de notes de toutes vos études universitaires;
- trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger de votre capacité à réussir des études supérieures.

Doctorat**Responsabilité de l'admission**

La direction du programme de doctorat étudiera votre demande et décidera si elle vous fait une offre d'admission définitive, une offre d'admission conditionnelle ou, au contraire, si elle refuse votre candidature. Dans ce dernier cas, elle vous informera des raisons de son refus. Pour rendre sa décision, elle demande l'avis d'un ensemble de professeurs susceptibles d'intervenir dans le programme d'études du candidat.

Vous devrez posséder les qualités requises d'un futur chercheur de haut niveau: une curiosité intellectuelle se traduisant par un intérêt marqué pour la recherche; un fort degré d'autonomie; une capacité réflexive, un sens critique ainsi que des capacités d'analyse, de synthèse et de communication hors du commun et, enfin, une grande probité.

Les exigences linguistiques à l'admission sont, d'une part, une bonne connaissance passive (lecture) du français et de l'anglais et, d'autre part, une excellente connaissance active (communication écrite et orale) d'au moins une de ces deux langues. Un candidat peut se voir imposer, comme exigence d'admission, la réussite d'examens portant sur la maîtrise de ces langues.

Critères d'admission

- Aptitudes au travail intellectuel
- Qualité du dossier scolaire

L'étalon du degré de difficulté étant la maîtrise en sciences de l'administration offerte par la Faculté, la moyenne cumulative habituellement requise est d'au moins 3,67 sur 4,33, mais pourrait être de 3,50 sur 4,33 si le dossier de candidature contient d'autres éléments extrêmement favorables.

Tout en prenant appui sur l'avis des collègues qui auront examiné votre dossier, la direction du programme se réserve la détermination de la base de calcul de la moyenne cumulative, tout comme l'appréciation finale de votre dossier.

- habiletés de communication écrite

Vous devrez soumettre un texte de 500 mots sur votre projet d'études de doctorat. La direction du programme s'attardera de façon toute particulière à la structure du texte, à la qualité de l'argumentation et à sa cohérence.

- test GMAT

Nous recommandons fortement, en particulier à ceux dont la formation scolaire a été acquise dans des établissements autres que canadiens, de vous inscrire au test GMAT. L'obtention de bons résultats à ce test n'est pas une exigence d'admission. Toutefois, en cas de difficulté quant à l'interprétation des résultats scolaires émis par des établissements non canadiens, le test GMAT offre un complément d'information insuffisant mais utile pour évaluer les dossiers de candidature.

- Préparation à la recherche;
- pertinence de la préparation scolaire;
- s'il y a lieu, pertinence et qualité de l'expérience acquise en cours d'emploi;
- qualité du projet et cohérence avec la préparation antérieure.

Une excellente évaluation des aptitudes au travail intellectuel peut compenser une préparation insuffisante à la recherche de haut niveau, mais non l'inverse.

Si la direction du programme juge votre formation insuffisante, elle pourra demander une mise à niveau, sous forme de cours complémentaires ou de scolarité probatoire, que vous devrez réussir avant d'entreprendre votre programme d'études.

Exigences particulières

Si vous désirez vous spécialiser en finance, vous devez posséder des connaissances préalables qui équivalent à la réussite des cours de maîtrise suivants:

- ECN-63196, Théorie microéconomique I;
- GSE-62954, Économétrie appliquée;
- GSF-61105, Théorie financière;
- GSF-60807, Produits dérivés;
- GSF-60805, Marché des capitaux et gestion du portefeuille.

Si vous ne possédez pas ces connaissances, vous devrez réussir ces cours avant d'entreprendre votre programme d'études. La direction du programme pourra aussi vous imposer une mise à niveau particulière selon votre formation et vos intérêts de recherche.

Capacité d'accueil

L'évaluation favorable de votre dossier ne garantit pas que vous recevrez une offre d'admission, celle-ci étant tributaire de la capacité d'accueil du programme. Par capacité d'accueil, on entend l'accord et la disponibilité d'au moins trois personnes, dont au moins une rattachée à la Faculté des sciences de l'administration, habilitées à vous encadrer pendant votre programme d'études.

Dossier d'admission

Pour obtenir de l'information générale sur l'Université et sur la marche à suivre pour faire une demande d'admission, vous pouvez consulter la section du site Web de l'Université consacrée à ceux qui songent étudier à Laval (www.ulaval.ca/Al/etudier.html).

Dans tous les cas, vous devez faire parvenir au registraire de l'Université:

- le formulaire de demande d'admission préparé par le registraire;
- le formulaire de demande d'admission préparé par la direction de programme;
- tous les relevés de notes d'études universitaires;
- trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger de votre capacité à réussir des études supérieures;
- un curriculum vitae détaillé.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à l'une ou l'autre des trois sessions, bien que très peu de cours soient offerts l'été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Type avec essai ou essai-stage (Ingénierie financière)

Le type proposé en ingénierie financière compte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	30 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Réflétant la nature interdisciplinaire de ce type, les cours sont offerts par des professeurs de finance et assurance, d'économie et de méthodes quantitatives. Le champ d'études en ingénierie financière repose sur une combinaison de connaissances approfondies en théorie financière, en économétrie et en méthodes numériques. L'intégration de ces connaissances de finance et économétrie (huit cours) et d'outils mathématiques et statistiques (deux cours) s'effectuera à travers l'essai ou l'essai-stage. Vous aurez la possibilité de suivre un cours à option qui complètera votre formation selon l'orientation que vous désirez lui donner. La spécialisation en ingénierie financière consiste donc en 11 cours et en un essai ou essai-stage dirigé par une équipe de professeurs. Si aucune mise à niveau n'est requise, le programme peut se terminer en quatre sessions consécutives (16 mois).

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
MAT-63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
GSF-65723	3	Simulations stochastiques et applications en finance
ECN-66054	3	Séries chronologiques
GSF-65724	2	Séminaire court en méthodologie de la recherche
GSF-61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSF-61040	3	Finance en temps continu

Essai ou essai-stage obligatoire (12 crédits)

GSF-65493	12	Essai
GSF-65499	12	Essai-stage

Cours à option (3 crédits)

Type avec mémoire

Ce type compte 45 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Mémoire	24 crédits
---------	------------

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription dans le programme, mais idéalement au moment de votre admission, vous devez choisir un champ de recherche et un directeur de recherche. En collaboration avec ce dernier, vous préparez un programme d'études que vous soumettez à la direction du programme, le plus tôt possible, au plus tard à la fin de la première session.

Selon le champ et le directeur de recherche choisis, en sus des cours destinés d'abord aux personnes inscrites au deuxième cycle, vous pourrez choisir aussi parmi les cours destinés aux personnes inscrites au troisième cycle, si vous en acceptez le niveau et le contenu.

Cours d'intérêt commun

Les cours d'intérêt commun concernent tous les champs de recherche et ne sont pas obligatoires, quel que soit le champ de recherche choisi. Ils visent à vous sensibiliser à des questions communes à tous les champs de recherche en sciences de l'administration et à vous permettre de vous familiariser avec les champs et les objets d'études de ceux qui, parmi vos collègues, s'inscrivent aux mêmes activités.

N° cours	Cr	Titre
ADM-61314	3	Épistémologie
ADM-65178	3	Modernité, science et administration
ADM-65729	3	Microrecherche en administration - Ph.D.
ADM-65741	3	De l'intégration des fonctions en sces de l'administration

Cours à choisir selon le champ de recherche

FINANCE ET ASSURANCE

En finance et assurance, le choix de cours d'un étudiant est déterminé par le directeur de recherche, en accord avec un comité formé à cette fin.

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-61686	3	Marchés obligataires et internationaux
ECN-66054	3	Séries chronologiques

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
GSF -60808	3	Stratégies et politiques financières I
GSF -62866	3	Analyse financière
ASR -62936	3	Principes et économie de l'assurance
GSF -63595	3	Gestion des institutions financières
ASR -64899	3	Gestion des risques assurables de l'entreprise
GSF -64901	3	Stratégies et politiques financières II
GSF -64905	3	Gestion financière internationale

GESTION INTERNATIONALE

Cours obligatoire

N° cours	Cr	Titre
ADM -65736	3	Penser le monde contemporain

Cours à option

Choisissez trois cours parmi les cinq suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIE -64329	3	Gestion du marketing international
GIE -64375	3	Les relations humaines dans les affaires internationales
GIE -64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE -64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale

Choisissez aussi trois cours de deuxième ou de troisième cycle pertinents à votre programme d'études, en prenant soin de privilégier la dimension méthodologique.

MANAGEMENT

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
MNG -62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG -63124	3	Organisation et gestion: méthodes
MNG -63191	3	Organisation et gestion: stratégie

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MNG -60781	3	Pouvoir, organisation et société
MNG -61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG -63250	3	Prospectives en comportement organisationnel
MNG -63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG -63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG -64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
MNG -64774	3	La communication dans les organisations
MNG -65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion

MARKETING

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
MRK -65359	3	Politique de promotion
MRK -65362	3	Statistiques avancées en marketing
MRK -65364	3	Psychologie du consommateur
MRK -65366	3	Modèles de prise de décision en marketing
MRK -65369	3	Politique de produit
MRK -65384	3	Méthodologie de recherche en marketing

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MRK -65379	3	Planification du marketing international
MRK -65377	3	Politique de prix
MRK -65372	3	Politique de distribution
MRK -65734	3	Théorie et pratique de négociation
MRK -65375	3	Planification stratégique en marketing

OPÉRATIONS ET SYSTÈMES DE DÉCISIONS

N° cours	Cr	Titre
MQT -60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT -60790	3	Modèles probabilistes en gestion
MQT -60791	3	Méthodes multicritères de décision
GSO -60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO -60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
MQT -60801	3	Modélisation et optimisation
MQT -60815	3	Séminaire sur l'aide à la décision
MQT -61843	3	Simulation de systèmes
MQT -61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
GSO -62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
GSO -63395	3	Compétitivité industrielle
GSO -63582	3	Gestion de projets
MQT -63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
GSO -64234	3	Analyse et conception d'usines
GIE -64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
CTB -64704	3	Gestion stratégique des coûts
MQT -64706	3	Programmation mathématique
GSO -64707	3	Stratégie manufacturière et logistique
GSO -65070	3	Ordonnancement industriel
GSO -65301	3	Gestion de la qualité

GSO-65326	3	Conception et gestion de chaînes logistiques
MQT -65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs
MQT -65329	3	Statistiques avancées
GSO -65330	3	Transport des marchandises

SCIENCES COMPTABLES

N° cours	Cr	Titre
CTB -66333	3	Notions de contrôle de la performance organisationnelle
CTB -66334	3	Théories en mesure et contrôle de la performance
CTB -66335	3	Recherche en mesure et contrôle de la performance
CTB -66336	3	Mesure et gestion de la performance

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

Gestion des technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO -65278	2	Impartition et acquisition des technologies de l'information
SIO -65279	2	Gestion de la sécurité des technologies de l'information
SIO -65280	2	Réingénierie des processus d'affaires (RPA)
SIO -65281	2	Gestion stratégique des technologies de l'information
SIO -65284	2	Gestion de projets pour les technologies de l'information

Conception et réalisation des systèmes

N° cours	Cr	Titre
SIO -65286	2	Architecture des SIO complexes
SIO -65287	2	Fondements et méthodes orientées objet
SIO -65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO -65290	2	Réalisation des bases de données des SIO
SIO -65294	2	Concepts avancés pour les bases de données des SIO
SIO -65291	2	Réalisation des applications des SIO

Technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO -65285	2	Systèmes d'aide à la décision
SIO -65289	2	Architecture des technologies de l'information
SIO -65292	2	Télécommunications pour les affaires
SIO -65293	3	Les TI en affaires électroniques

Organisation et systèmes

N° cours	Cr	Titre
SIO -65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO -65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO -65283	2	Individus, société et technologies de l'information

Préparation à la recherche en systèmes d'information

N° cours	Cr	Titre
SIO -65295	2	Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO
SIO -65296	2	Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO

Cours-projet (maximum 3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO -65319	1	Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO -65320	1	Projet en réingénierie des processus d'affaires
SIO -65321	1	Projet en gestion de projets pour les TI
SIO -65350	1	Projet en conception des SIO
SIO -65352	1	Projet en systèmes d'aide à la décision
SIO -65719	1	Projet: design d'interface pour le commerce électronique
SIO -65722	1	Projet impartition, acquisition SI
SIO -65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO -65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information
SIO -65392	1	Projet III en gestion des technologies de l'information

Exigences de résidence ou de temps complet

Ce programme peut être suivi à temps partiel, à condition de respecter l'exigence minimale d'inscription à temps complet pendant une session, prévue par le *Règlement des études*. Cependant, la durée de votre programme d'études ne peut excéder quatre ans de calendrier, à partir de la première session à laquelle vous vous inscrivez.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Thèse	63 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	21 crédits

Dès votre demande d'admission, ou au moment de vous inscrire pour la première fois, ou encore, au plus tard à la fin de votre première session, vous devrez choisir un champ de recherche et un conseiller pédagogique ou un directeur de recherche. Le premier vous aidera à préparer votre programme d'études et à choisir un directeur de recherche, tandis que le second, comme son titre l'indique, dirigera votre recherche. Si vous choisissez d'abord un conseiller pédagogique plutôt qu'un directeur de recherche, en collaboration avec ce conseiller, vous devrez choisir votre directeur de recherche au plus tard au moment de vous inscrire à l'examen de doctorat, qui viendra clore votre scolarité.

En collaboration avec votre conseiller pédagogique ou votre directeur de recherche, vous préparerez un programme d'études que vous soumettrez à la direction du programme le plus tôt possible, au plus tard à la fin de la première session.

En confectionnant votre programme d'études, selon votre champ de recherche et votre directeur de recherche, en sus des cours destinés d'abord aux personnes inscrites au troisième cycle, vous pourrez choisir aussi parmi les cours destinés aux personnes inscrites au deuxième cycle, à la condition que le professeur concerné accepte de préparer une version «troisième cycle» de ce cours.

Le programme comporte quatre grandes étapes:

- les cours (21 crédits)
- l'examen de doctorat (9 crédits)
- le projet de thèse (3 crédits)
- la thèse (63 crédits).

Quel que soit le champ de recherche que vous aurez choisi, au moins 3 des 21 crédits sont à votre choix.

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ADM -65739	9	Examen de doctorat
ADM -65742	3	Soutenance de projet de thèse

Cours à option (21 crédits)

COURS D'INTÉRÊT COMMUN

Les cours d'intérêt commun concernent tous les champs de recherche et ne sont pas obligatoires, quel que soit le champ choisi. Ils visent à vous sensibiliser à des questions communes à tous les champs de recherche en sciences de l'administration et à vous permettre de vous familiariser avec les champs de recherche et les objets de recherche de ceux qui, parmi vos collègues, s'inscrivent aux mêmes activités.

N° cours	Cr	Titre
ADM -61314	3	Épistémologie
ADM -65178	3	Modernité, science et administration
ADM -65729	3	Microrecherche en administration - Ph.D.
ADM -65741	3	De l'intégration des fonctions en sces de l'administration

AUTRES COURS

N° cours	Cr	Titre
ADM -65266	3	Analyse de variance
ADM -65736	3	Penser le monde contemporain
ECN -66054	3	Séries chronologiques
ECN -64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie
GSE -62926	3	Microéconomie
GSF -61040	3	Finance en temps continu
GSF -61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSF -64561	3	Prise de décision financière
GSF -64648	3	Lectures dirigées en finance - Ph.D.
GSF -64980	3	Marchés financiers et information incomplète
GSO -64630	3	Théories et modèles logistiques stratégiques
GSO -64637	3	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles
GSO -64645	3	Architecture de réseaux industriels intégrés
GSO -64659	3	Théorie de l'aménagement et de la manutention
GSO -64660	3	Systèmes d'opérations à base de connaissances
GSO -64908	3	Sujets spéciaux en GSO
MNG -64653	3	Lectures dirigées en management - Ph.D.
MNG -64654	3	Théories I: organisation et modernité
MNG -64655	3	Théories II: décision et stratégie
MNG -64656	3	Méthodologie de la recherche I
MNG -64657	3	Méthodologie de la recherche II
MNG -66106	3	Risque, organisation et société
MQT -61330	3	Analyse multivariée
MQT -64631	3	Analyse et conception des heuristiques
MQT -64632	3	Optimisation convexe
MQT -64633	3	Modélisation stochastique en sces de l'administration
MQT -64642	3	Décision de groupe
MQT -64644	3	Fondements de l'analyse multicritère
MQT -64650	3	Sujets spéciaux en méthodes quantitatives
MQT -64903	3	Plans d'expérience et analyse de variance
MRK -64503	3	Comportement du consommateur
MRK -64584	3	Méthodes de recherche en marketing
MRK -64649	3	Lectures dirigées en marketing - Ph.D.
MRK -64661	3	Marketing analytique
MRK -64662	3	Théories en marketing
SIO -64652	3	Lectures dirigées en SIO - Ph.D.
SIO -65808	3	Design de recherches qualitatives en SIO
SIO -65809	3	Pratique de la recherche qualitative en SIO
SIO -65743	3	Méthodologie de recherche quantitative en SIO
SIO -65744	3	Pratique de recherche quantitative en SIO
CTB -66333	3	Notions de contrôle de la performance organisationnelle
CTB -66334	3	Théories en mesure et contrôle de la performance
CTB -66335	3	Recherche en mesure et contrôle de la performance
CTB -66336	3	Mesure et gestion de la performance

ANALYSE ET ÉVALUATION DE LA DÉCISION ORGANISATIONNELLE

Cours obligatoire

N° cours	Cr	Titre
MQT -65907	3	Séminaire: analyse et éval. de la décision organisationnelle

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MQT -64632	3	Optimisation convexe
MQT -64633	3	Modélisation stochastique en sces de l'administration
MQT -64631	3	Analyse et conception des heuristiques
MQT -64644	3	Fondements de l'analyse multicritère
MQT -64642	3	Décision de groupe
GSO -64660	3	Systèmes d'opérations à base de connaissances
MNG -63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
SIO -65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO -65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information

FINANCE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
GSF -64561	3	Prise de décision financière
GSF -64980	3	Marchés financiers et information incomplète
GSF -61040	3	Finance en temps continu
GSF -61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSE -62926	3	Microéconomie

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
ECN -66054	3	Séries chronologiques
ECN -64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie

GESTION INTERNATIONALE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
ADM -61314	3	Épistémologie
ADM -65736	3	Penser le monde contemporain
GIE -66049	3	Internationalisation des firmes
MNG -64656	3	Méthodologie de la recherche I
MNG -64657	3	Méthodologie de la recherche II

Cours à option

Choisir deux cours pertinents à votre programme d'études.

Après avoir réussi au moins 18 des 21 crédits de cours prévus à votre programme d'études, vous pourrez vous inscrire à l'examen de doctorat. Cet examen doit être réussi avant d'avoir accumulé plus de 39 crédits dans le programme. Les crédits de cours sont comptabilisés parmi ces 39 crédits, à l'exception des crédits de cours complémentaires et des crédits de recherche.

L'examen de doctorat vaut 9 crédits et doit être réalisable en moins d'une session. Il comporte trois épreuves: deux écrites et une orale. Trois crédits sont associés à la première épreuve, le volet rétrospectif, qui donne lieu à une activité de synthèse (examen à livres fermés, examen à livres ouverts ou essai, au choix du comité d'examen) qui vise à nous assurer que vous maîtrisez certains travaux clés de votre champ de recherche et que vous pouvez en faire l'examen critique ainsi qu'une présentation synthétique. Six crédits sont associés à la deuxième épreuve, le volet prospectif, qui donne lieu à la rédaction d'une problématique préliminaire de recherche. Cette dernière vise à nous assurer que vous pouvez, d'une part, formuler une question ou un objectif de recherche pouvant conduire à une recherche originale dans votre champ et, d'autre part, indiquer par quelle voie vous comptez répondre à cette question ou atteindre cet objectif. Une fois réussies ces deux épreuves écrites, vous devrez réussir aussi une épreuve orale portant sur ces deux documents. L'oral réussi, vous obtiendrez les 9 crédits attribués à l'examen de doctorat. Chaque épreuve peut donner lieu à une reprise. Échouer l'examen de doctorat entraîne l'exclusion du programme.

Exigences de résidence ou de temps complet

Vous pouvez choisir de vous inscrire à temps partiel, à condition de respecter l'exigence minimale d'inscription à temps complet pendant trois sessions, prévue par le *Règlement des études*. Cependant, la durée de votre programme d'études ne peut excéder sept années de calendrier, à partir de la première session à laquelle vous vous inscrivez. Depuis 1968, aucune tentative pour suivre le programme à temps partiel n'a réussi.

SCIENTES DE L'ARCHITECTURE

Maîtrise avec essai (design urbain) 11-2.307.01 M.Sc.
 Maîtrise avec mémoire 12-2.307.01 M.Sc.

Objectifs

Le programme de maîtrise en sciences de l'architecture a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir ou d'acquérir une nouvelle formation dans le domaine de l'architecture et de ses champs connexes, d'avoir une perception claire et critique des réalités complexes de la pratique professionnelle et d'acquérir un esprit de recherche. Ce programme comporte deux types: la maîtrise avec essai et la maîtrise avec mémoire. La maîtrise avec mémoire est offerte dans les trois champs de recherche, soit: habitation et forme urbaine, approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur, ambiances physiques et pensée constructive. La maîtrise avec essai est offerte dans la concentration en design urbain.

Maîtrise avec essai (Concentration en design urbain)

La maîtrise avec essai est offerte en design urbain. Elle a pour objectifs de permettre l'acquisition d'une connaissance approfondie de ce champ de l'activité professionnelle en architecture et d'une formation poussée à l'analyse, à la synthèse et à l'évaluation critique des milieux urbains. Elle s'obtient principalement par la poursuite de cours théoriques (33 crédits) ainsi que par la rédaction d'un essai (6 crédits) et la réalisation d'un projet de design urbain (6 crédits).

Cette spécialisation en design urbain s'adresse aux titulaires d'un diplôme de premier cycle en architecture, architecture du paysage, design de l'environnement et urbanisme. Cette formation aborde la pratique professionnelle dans la perspective de l'aménagement viable, en favorisant l'adoption d'attitudes responsables à l'égard des habitants, des collectivités et de l'environnement. Elle engage la réflexion sur les transformations rapides qui affectent les milieux de vie et stimule la mise au point d'outils d'analyse et la recherche de modes d'intervention qui favorisent le maintien de l'identité des lieux, l'essor culturel et social de leurs habitants et la viabilité du développement à long terme.

Le design urbain commande une bonne connaissance de la société urbaine, des processus socioéconomiques qui forment les villes, des institutions et instruments qui régissent l'urbanisme, qu'ils soient politiques, légaux ou financiers, ainsi que des processus écologiques propres à l'environnement urbain. Il a aussi son propre corps de connaissances en morphologie et ses propres méthodes et outils d'intervention en design. La formation en design urbain est donc par nature multidimensionnelle, mais elle repose avant tout sur l'intégration de l'ensemble de ces connaissances lors de l'élaboration de projets.

Pour bien répondre à ces besoins de connaissances, la concentration en design urbain a comme objectifs généraux de permettre au diplômé de:

- connaître la nature, les fondements théoriques, les finalités et les limites du design urbain comme champ de connaissances et de recherche;
- savoir utiliser une diversité d'approches conceptuelles et méthodologiques pour la conception de projets de design urbain et pour l'élaboration d'outils de contrôle de la forme urbaine;
- développer des attitudes responsables sur les plans culturel et environnemental dans l'approche des problèmes d'aménagement.

De plus, afin d'assurer la pertinence pratique de la formation, le programme s'organise autour de projets concrets. En effet, il fait appel aux communautés locales, régionales et internationales, afin de définir les problèmes à l'étude, engageant ainsi les étudiants dans des situations réelles, où ils font l'expérience de nouvelles approches de la conception et du contrôle de milieux urbains et travaillent en interaction avec différents intervenants des secteurs public et privé.

Un laboratoire pratique de design urbain ainsi qu'un stage en milieu professionnel ou une participation à un projet international sont intégrés au programme de cours. L'application des technologies de l'informatique au projet urbain est encouragée. Le programme est réalisable en trois sessions consécutives, soit une année universitaire. À la dernière session de formation, chaque candidat doit produire un essai individuel accompagnant un projet de design urbain, individuel ou de groupe, pour un total de 12 crédits, sous la supervision d'un ou de plusieurs professeurs.

Les candidats qui désirent obtenir une formation en design urbain et en urbanisme peuvent s'inscrire simultanément à la maîtrise en sciences de l'architecture et à celle en aménagement du territoire et développement régional (voir la description au répertoire sous la rubrique Aménagement du territoire et développement régional). Cette double inscription permet l'obtention des deux diplômes dans un délai de cinq, six ou sept sessions, pour un total de 72 crédits.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire a pour objectif de permettre aux titulaires d'un diplôme de premier cycle pertinent au champ de recherche choisi d'acquérir une connaissance approfondie de la recherche en architecture et la maîtrise de méthodes de recherche appropriées au développement des connaissances dans ce champ. Par cet objectif, le type avec mémoire s'adresse aux étudiants intéressés à la recherche et à ceux qui désirent se préparer à la poursuite d'études au doctorat. La formation est axée principalement sur des activités de recherche (24 crédits) et des cours théoriques (21 crédits).

À son admission et après discussion avec la direction de programme, l'étudiant choisit un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche. Le projet de recherche est défini avec l'aide du directeur de recherche et doit être approuvé par la direction de programme au terme de la deuxième session d'inscription.

Recherche

Le programme comporte trois champs de recherche regroupant plusieurs thèmes auxquels sont associés les personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Habitation et forme urbaine

Histoire et genèse de la forme urbaine
Geneviève Vachon

Conservation et requalification des ensembles architecturaux et urbains
Myriam Blais, André Casault, Carole Després et Geneviève Vachon

Typomorphologie des bâtiments et des tissus résidentiels
André Casault, Carole Després et Geneviève Vachon

Habitat et pratiques culturelles

Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Alexis Ligoune, Denise Piché et Geneviève Vachon

Design urbain

André Casault, Carole Després, Claude Dubé, Alexis Ligoune, Denise Piché, Geneviève Vachon et Jan Bartomiej Zwieski

Développement international

Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Alexis Ligoune, Denise Piché, Richard Pleau, André Potvin et Geneviève Vachon

Ambiances physiques et pensée constructive

Contrôle des ambiances physiques:

- Thermique
Jean-Gabriel Migneron et André Potvin
- Lumière
Claude Mh Demers
- Acoustique
Jean-Gabriel Migneron
- Confort physique et psychologique
Claude Mh Demers, Jean-Gabriel Migneron, Denise Piché et André Potvin

Pensée constructive en architecture:

- Théories en architecture
Myriam Blais et Jacques White
- Matériaux, techniques et tectonique
Myriam Blais, Richard Pleau et Jacques White

Approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur

Modélisation 3D et techniques de rendu
Pierre E. Côté et Claude Mh Demers

Représentation des connaissances et interfaces
Pierre E. Côté

Systèmes d'aide à la conception, simulation et visualisation

Pierre E. Côté, Claude Mh Demers, Jean-Gabriel Migneron et André Potvin

Unités de recherche**La recherche en cours**

Les professeurs de l'École d'architecture sont activement engagés dans des projets de recherche et ils participent régulièrement à des colloques nationaux et internationaux. Ils sont membres de centres de recherche reconnus, notamment le Centre de recherche en aménagement et en développement de la Faculté (CRAD), le Centre de recherche interuniversitaire sur le béton, Sherbrooke-Laval (CRIB).

Les recherches en cours sont financées par l'Agence canadienne de développement international, l'Association des universités et des collèges du Canada, le Fonds international de coopération universitaire, le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche, le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Conseil de recherche en sciences et génie du Canada, la Société canadienne d'hypothèques et de logement, la Société d'habitation du Québec, ainsi que dans le cadre de contrats de recherche avec des ministères, des municipalités et des entreprises privées.

Les laboratoires

La Faculté dispose de laboratoires de design urbain, de conception assistée par ordinateur, de photographie numérique, de simulation climatique (canal hydraulique et ciel artificiel) et d'acoustique.

Des locaux et de l'équipement informatique sont réservés aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en architecture.

Responsable

Directrice du programme
Carole Després
(418) 656-2131, poste 3707; télécopieur: (418) 656-2785
Carole.Despres@arc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec essai

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en architecture, architecture du paysage, design de l'environnement ou urbanisme.

Maîtrise avec mémoire

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle pertinent au champ de recherche choisi.

Documents requis pour l'examen de la demande d'admission pour la maîtrise avec essai ou avec mémoire

En plus du formulaire de demande d'admission et des documents officiels à faire parvenir au Bureau du registraire de l'Université Laval, les documents suivants doivent être expédiés directement à l'École d'architecture, tant pour la maîtrise avec essai que pour la maîtrise avec mémoire, à l'attention de la directrice de programme:

- trois lettres d'appréciation de la part de professeurs ou d'employeurs sur les formulaires fournis par le Bureau du registraire, aussi accessibles à partir du site Internet de l'Université Laval (www.ulaval.ca);
- un texte de deux pages dans lequel le candidat précise ses intérêts pour le programme ainsi que pour le champ de recherche choisi et les objectifs professionnels qu'il poursuit;
- un curriculum vitæ.

Pour les deux types de maîtrise, une moyenne supérieure à 3 sur 4,33 est exigée pour l'ensemble des études de premier cycle (ou son équivalent, selon les normes universitaires en vigueur dans l'université de rattachement du candidat). Les candidats non canadiens ne sont admissibles que si leur dossier universitaire montre des résultats scolaires supérieurs à la moyenne obtenue par les étudiants de l'établissement dont ils sont diplômés.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne et, exceptionnellement, à la session d'hiver.

Connaissances linguistiques

Une bonne connaissance du français oral et écrit est exigée pour l'admission au programme de maîtrise avec essai. De plus, l'étudiant doit posséder une compréhension suffisante de l'anglais pour lui permettre de le lire. Une mise à jour pourra être exigée.

Les candidats non francophones qui ne maîtrisent pas le français comme langue seconde peuvent présenter une demande d'admission au programme de maîtrise avec mémoire. Il leur sera permis de rédiger leurs travaux en anglais. Ces étudiants devront s'inscrire à des cours intensifs de français pour non-francophones, offerts aux sessions d'été et d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 30 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC -60087	6	Laboratoire de design urbain
ARC -64066	3	Morphologie et syntaxe des milieux bâtis
ARC -64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
ARC -65262	3	Forme urbaine et pratiques culturelles
ARC -66373	3	Séminaire avancé en design urbain
AME -62840	3	Urbanisation et urbanisme
SOC -62738	3	Aménagement et société
ARC -65258	6	Projet de design urbain

Essai (6 crédits)

ARC -65264 6 Essai

Cours à option (9 crédits)

Les étudiants doivent aussi choisir trois cours parmi la liste suivante; cependant, la direction se réserve le droit de diriger le choix des étudiants selon leurs intérêts et leurs besoins particuliers.

N° cours	Cr	Titre
ARC -62034	3	Projet international en architecture et urbanisme
ARC -62856	3	Stage
ARC -65263	3	Éthique en architecture et urbanisme
ARC -66363	3	Histoire, théories et pratiques en conservation
ARC -66365	3	Architecture, urbanisme et coopération internationale
AME -60983	3	Développement régional et local
AME -63493	3	Aspects juridiques de l'aménagement
AME -63650	3	Gestion et aménagement
AME -63909	3	Écologie et aménagement
AME -65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain

Inscription simultanée au programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (ATDR);

Les étudiants qui désirent acquérir une formation avancée en design urbain et une formation reconnue en urbanisme peuvent s'inscrire simultanément au programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional.

La somme des crédits nécessaires à l'obtention simultanée des diplômes de maîtrise en sciences de l'architecture, concentration design urbain (M.Sc.) et en aménagement du territoire et développement régional (M.ATDR), est de 72 crédits répartis comme suit:

M.Sc. 30 crédits

M.ATDR 42 crédits

Il est possible de terminer les deux formations en cinq, six ou sept sessions consécutives, selon le rythme de chacun.

Inscription simultanée aux programmes de maîtrise en architecture (M.Arch.) et de maîtrise en sciences de l'architecture

L'étudiant qui le souhaite peut s'inscrire simultanément aux programmes de maîtrise en architecture et de maîtrise en sciences de l'architecture. Cette inscription simultanée lui permet d'acquérir la formation et le grade requis pour devenir architecte, soit le grade M.Arch., ainsi qu'une formation spécialisée en design urbain ou une formation en recherche; ces deux dernières formations étant sanctionnées par le grade M.Sc. La scolarité totale est alors de 72 crédits. La direction de programme peut fournir des renseignements supplémentaires et répondre à toute question concernant cette inscription simultanée.

Exigences particulières concernant l'essai et le projet

Le projet de design urbain ainsi que l'essai sont présentés dans un ou deux documents totalisant au maximum 100 pages, y compris les annexes et les illustrations (mise en page selon le guide *Mémoire de maîtrise. Du début de la rédaction à la diplomation* de la Faculté des études supérieures).

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC -60074	3	Introduction à la recherche
ARC -64278	2	Séminaire de recherche I
ARC -64298	1	Séminaire de recherche II
ARC -66372	3	Recension des écrits

Cours à option* (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC -60083	3	Travaux pratiques
ARC -61842	3	Recherche individuelle
ARC -62033	3	Sujets spéciaux (architecture)
ARC -62034	3	Projet international en architecture, et urbanisme
ARC -62856	3	Stage
ARC -65257	3	Études et lectures dirigées
ARC -66367	3	Études en architecture

La liste des cours à option suivants s'adressent aux candidats qui désirent acquérir une formation dans le champ de recherche Approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur:

IFT-10540	4	Logique et structures discrètes
IFT-17582	4	Algorithmique et programmation
IFT-19407	3	Interface personne-machine
IFT-21937	3	Programmation de base (Java)
IFT-10558	3	Infographie
IFT-17586	3	Intelligence artificielle I
IFT-19965	4	Programmation en C++ avec Linux (Unix)
IFT-21133	3	Programmation avancée en Java
IFT-10541	4	Structures de données
IFT-17583	4	Structure interne des ordinateurs
IFT-21938	3	Algorithmes et structures de données de base (Java)

- * Tous les cours obligatoires de la maîtrise avec essai en sciences de l'architecture, concentration design urbain, s'ajoutent à la liste qui précède, ainsi que les cours à option de la maîtrise en architecture (M.Arch.).

Exigences particulières concernant le mémoire

Normalement, le mémoire de maîtrise ne devrait pas comporter plus de 150 pages, y compris les annexes et les illustrations.

Information générale

Concernant les droits de scolarité, le budget annuel à prévoir, les formalités de séjour et les programmes de bourses, incluant les exonérations possibles des droits de scolarité supplémentaires pour les candidats originaires de certains pays, les personnes intéressées peuvent consulter le site Internet de l'Université Laval à la rubrique «Services et trousse d'information» à l'adresse suivante:
www.ulaval.ca/BI/service/ser_trousse.html.

Financement

Un nombre limité d'emplois rémunérés à titre d'auxiliaire de recherche est offert aux candidats les plus prometteurs du programme de maîtrise en sciences de l'architecture. L'offre est assujettie aux subventions de recherche en cours durant la durée des études de l'étudiant. Les professeurs-chercheurs se réservent le droit de procéder à la sélection finale des candidats pour ces postes.

SCIENCES DE LA TERRE

Maîtrise avec mémoire 12-2.216.01 M.Sc.
Doctorat 10-3.216.01 Ph.D.

(Programmes interuniversitaires)

Objectifs

Maîtrise

Le Département de géologie et de génie géologique offre, conjointement avec l'INRS-Géoresources, un programme de maîtrise avec mémoire en sciences de la Terre, qui permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales plus poussées, d'approfondir un champ particulier des sciences de la Terre, de s'initier à la recherche scientifique et de se préparer adéquatement à la pratique professionnelle de la géologie ou du génie géologique.

Doctorat

Le Département de géologie et de génie géologique offre, conjointement avec l'INRS-Géoresources, un programme de doctorat en sciences de la Terre. Ce programme est largement axé sur des activités de recherche et permet une spécialisation supérieure dans divers champs de la géologie fondamentale ou appliquée. Il vise à rendre l'étudiant apte à élaborer et à mettre sur pied des projets de recherche originale, à devenir autonome dans la conduite de ses projets et à exceller dans des activités professionnelles de recherche ou d'enseignement universitaire.

Recherche

Les programmes de maîtrise et de doctorat interuniversitaires s'articulent autour de deux champs de recherche en sciences de la Terre: **Géodynamique et ressources** et **Géoingénierie et environnement**. Ces deux champs regroupent plusieurs thèmes de recherche, qui figurent ci-dessous, suivis du nom des personnes assurant l'encadrement de la recherche et habilitées, auprès de la Faculté des études supérieures, à diriger l'étudiant.

Géodynamique et ressources

Analyse et synthèse de bassins, intégrant sédimentologie, diagenèse des faciès sédimentaires, paléontologie et stratigraphie, volcanisme, métamorphisme, géologie structurale et tectonique, géodynamique des océans, géochimie générale et organique, géophysique, métallogénie.

Université Laval: Georges Beaudoin, Pierre-André Bourque, Marc Constantin, Réjean Hébert, Donna Kirkwood et Michel Rocheleau, professeurs.

INRS-Géoresources: A. Achab, Y. Héroux, M. LaFlèche, M. Malo, N. Tassé et A. Tremblay, professeurs; J. Bédard, L. Corriveau, D. Lavoie et M. Savard, professeurs associés.

Métallogénie, intégrant géochimie minérale et organique, géologie structurale, géologie sédimentaire, ignée et métamorphique, géophysique, géodynamique.

Université Laval: Georges Beaudoin, professeur.
INRS-Géoresources: K. Schrijver, professeur; B. Dubé, professeur associé.

Géoingénierie et environnement

Géologie du Quaternaire, intégrant cartographie des dépôts meubles, paléontologie et stratigraphie, géochimie isotopique, sédimentologie, géophysique.

Université Laval: Jacques Locat, professeur.
INRS-Géoresources: N. Bergeron, professeur; A. Bolduc, M. Garneau, Y. Michaud, M. Parent et D. Perret, professeurs associés.

Géoingénierie, intégrant hydrogéologie, hydrogéochimie, géotechnique, mécanique des sols et des roches, modélisation et simulation numérique, géomatériaux, dépôts quaternaires, géophysique, séismologie appliquée, minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur les risques naturels (glissements de terrain, séismes), sur la géotechnique marine, sur la cartographie géotechnique et sur les matériaux (granulats, béton).

Université Laval: Marc-André Bérubé, Josée Duchesne, Richard Fortier, Pierre J. Gélinas, Jacques Locat, René Therrien, professeurs.
INRS-Géoresources: R. Lefebvre et R. Martel, professeurs.

Géosciences de l'environnement, faisant appel aux diverses disciplines de la géologie et du génie géologique, dont l'hydrogéologie, la géochimie minérale et organique, la sédimentologie, la minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur le développement de techniques de restauration de sites contaminés et sur la modélisation hydrogéologique.

Université Laval: Josée Duchesne, Pierre J. Gélinas, Jacques Locat, Michel Rocheleau, René Therrien, professeurs.
INRS-Géoresources: M. Bergeron, M. LaFlèche, R. Lefebvre, R. Marcel et N. Tassé, professeurs; M. Garneau, professeur associé.

Responsable

Directeur des programmes (Université Laval)
René Therrien
(418) 656-5400; télécopieur: (418) 656-7339
Rene.Therrien@ggl.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en géologie ou génie géologique, ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter un acquis de scolarité et d'expérience pratique jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la Terre ou à la géologie sont aussi admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent; ils pourront toutefois se voir imposer, compte tenu de leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire composée de cours du premier cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit normalement avoir été accepté par un directeur de recherche au moment de son inscription. Il doit, avant la fin de sa première session d'inscription, soumettre à la direction de programme, pour approbation, une proposition écrite décrivant brièvement la problématique et les objectifs de son projet de recherche, la méthodologie du travail et un échéancier. Exceptionnellement, un étudiant peut être admis sans avoir été accepté par un directeur de recherche. Cependant, il devra avoir obtenu cette acceptation et défini un projet de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Dans tous les cas, le candidat devra indiquer clairement, dans sa demande d'admission, le champ de recherche dans lequel il désire travailler (voir la rubrique «Recherche» ci-dessus). De plus, le candidat doit fournir avec sa demande d'admission: un curriculum vitae à jour, une description aussi détaillée que possible du champ de recherche qui l'intéresse et une présentation des raisons motivant son désir de faire des études supérieures.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier (texte fourni avec la demande, rapports d'appréciation), ainsi que des ressources du département d'accueil. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise ès sciences ou d'un diplôme jugé équivalent est une exigence minimale d'admission. De plus, le candidat doit posséder un dossier scolaire montrant des résultats au-dessus de la moyenne et avoir fait preuve d'aptitudes à conduire une recherche originale. Il doit normalement posséder une formation en sciences de la Terre (géologie ou génie géologique), mais toute autre formation pertinente à son travail de recherche peut être prise en considération.

Exceptionnellement, un étudiant inscrit à la maîtrise peut, sans terminer la maîtrise, être admis au doctorat. Les principales conditions qui lui sont faites sont d'avoir passé au moins deux sessions complètes dans le programme de maîtrise, d'avoir acquis les crédits de cours de la maîtrise et de montrer qu'il possède les qualités nécessaires à l'admission au programme de doctorat.

Exigences particulières (choix du projet de recherche)

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le nom du directeur qui a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc, avant de présenter sa demande, prendre contact avec un éventuel directeur de thèse et s'entendre sur un projet de recherche. De plus, le candidat doit fournir avec sa demande d'admission: un curriculum vitae à jour, une description aussi détaillée que possible du champ de recherche qui l'intéresse et une présentation des raisons motivant son désir de faire des études supérieures. S'il est admis, le candidat se verra attribuer un comité-conseil de trois ou quatre personnes, dont le directeur de recherche, chargées d'encadrer ses travaux.

L'étudiant doit soumettre à la direction de programme, au moment de la première inscription, une description sommaire de son projet de recherche.

Avant la fin de la troisième session d'inscription, il doit soumettre une proposition écrite de recherche d'une vingtaine de pages définissant bien son projet. Il aura à soutenir cette proposition lors de l'examen de doctorat (voir ci-dessous la rubrique «Exigences particulières concernant les cours»).

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitae, texte fourni avec la demande sur le projet de recherche).

L'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Mémoire	31 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Exigences de temps complet ou de résidence

À compter de la première inscription, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme, durant au moins deux sessions consécutives. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été ne peut compter. Le maximum de temps accordé est de six sessions.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis, que ce soit comme étudiant régulier ou comme étudiant en scolarité probatoire, doit terminer les cours de son programme dans les quatre sessions qui suivent sa première inscription. Le maximum de temps accordé est de six sessions, compte tenu des sessions d'été.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle comme cours à option (cours OP) doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. L'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du cours GLG-66004, «Séminaire de maîtrise», avant l'étape de la prélecture.

Quant aux définitions, formats et autres modalités relatives aux mémoires de maîtrise, le candidat suivra les recommandations décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/).

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Examen de doctorat	3 crédits
Thèse	81 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six sessions (sans être obligatoire, l'inscription à la session d'été est admise), à partir de la première inscription. Cette période définit le temps minimal de résidence. Le maximum de temps accordé est de 12 sessions.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à un programme de doctorat doit se présenter à un examen de doctorat avant la fin de la troisième session, à partir de la première inscription. Les règles régissant cet examen peuvent être obtenues auprès de la direction du programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode habituel de présentation du travail de recherche est la thèse. Le candidat suivra les recommandations décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Un étudiant peut présenter sa thèse de doctorat sous la forme d'une série de publications.

Liste des cours des deux programmes

Cours obligatoires à la maîtrise (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GLG -66004	1	Séminaire de maîtrise
GLG -66005	1	Méthodologie de la recherche

Cours à option à la maîtrise (12 crédits)

Prendre 12 crédits de cours en fonction de la spécialisation recherchée, Géodynamique et ressources ou Géoingénierie et environnement.

1. Géodynamique et ressources

Prendre au moins un cours parmi ceux de la liste 1.1 et deux cours dans une des concentrations suivantes: Analyse et synthèse de bassin (liste 1.2); Géodynamique (liste 1.3); Ressources minérales et pétrolières (liste 1.4).

1.1 Formation pratique

N° cours	Cr	Titre
GLG -62798	3	Facès et milieux sédimentaires
GLG -63455	3	Sédimentologie des carbonates récents
GLG -66003	3	Terrains de haut grade métamorphique: processus et analyse
GLG -66058	3	Orogènes: atelier pratique
GLG -66202	3	Pétrogenèse des faciès sédimentaires

1.2 Analyse et synthèse de bassin

GLG -64878	3	Analyse de bassins: principes et méthodes
GLG -64879	3	Géochimie de basse température
GLG -65953	2	Géochimie des isotopes stables

1.3 Géodynamique

GLG -60450	3	Analyse structurale des tectonites
GLG -60463	3	Géologie des Appalaches
GLG -63836	3	Géodynamique océanique
GLG -65160	3	Géochimie de haute température
GLG -65953	2	Géochimie des isotopes stables
GLG -66001	3	Géodynamique continentale

1.4 Ressources minérales et pétrolières

GLG -64877	3	Métallogénie
GLG -64879	3	Géochimie de basse température
GLG -65160	3	Géochimie de haute température
GLG -65161	3	Formation du pétrole
GLG -65953	2	Géochimie des isotopes stables

2. Géoingénierie et environnement

Prendre un minimum de 6 crédits dans une des concentrations suivantes: Hydrogéologie - gestion et restauration des sites contaminés (liste 2.1); Processus sédimentaires actuels et environnement quaternaires (liste 2.2); Géomatériaux (liste 2.3); Géotechnique (liste 2.4).

2.1 Hydrogéologie - gestion et restauration des sites contaminés

GLG -63431	3	Hydrogéologie des contaminants
GLG -64318	3	Modélisation en hydrogéologie
GLG -64325	3	Gestion et restauration des nappes
GLG -64327	3	Techniques en hydrogéologie
GLG -64879	3	Géochimie de basse température
GLG -65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG -65953	2	Géochimie des isotopes stables
ENV -65789	3	Traitement des matériaux contaminés

2.2 Processus sédimentaires actuels et environnements quaternaires

GLG -64879	3	Géochimie de basse température
GLG -65437	3	Formes et processus en milieu fluvial
GLG -65953	2	Géochimie des isotopes stables
GLG -66002	3	Dynamique sédimentaire littorale et fluviale

2.3 Géomatériaux

GLG -60451	1	Minéralogie des argiles
GLG -62723	1	Microanalyse et microscopie électronique en géologie
GLG -62735	1	Minéralogie déterminative
GLG -66204	1	Minéralogie et physicochimie des sols fins
GCI -10202	3	Conception et gestion des chaussées
GCI -60325	3	Durabilité du béton
ENV -65789	3	Traitement des matériaux contaminés

2.4 Géotechnique

GLG -64315	3	Géotechnique marine et côtière
GLG -64742	3	Géotechnique environnementale
GCI -60327	3	Mécanique des sols avancée
GCI -62995	3	Mesures in situ en géotechnique
GCI -64501	3	Géotechnique des régions froides

3. Cours communs aux deux spécialisations

GLG -62148	2	Sujets spéciaux (géologie)
GLG -62149	3	Sujets spéciaux (géologie)
SCG -64739	3	Réalisation d'applications en SIG
GSO -63582	3	Gestion de projets
GLG -66434	3	Stage de recherche
ECN -66453	3	Principes d'économie de l'environnement

ou cours de la Télé-Université

Doctorat

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GLG -66203	3	Examen doctoral

Cours à option (6 crédits)

Prendre 6 crédits parmi les cours des listes précédentes, en fonction de la spécialisation recherchée.

SCIENTES DE L'ORIENTATION

Maîtrise avec stage et essai	13-2.568.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.568.01	M.A.
Doctorat	10-3.568.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise avec stage et essai**

La formation offerte à la maîtrise en sciences de l'orientation avec stage et essai met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre les étudiants aptes à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes. Ce type de maîtrise donne accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec.

Plus précisément, au terme de ses études, la personne qui obtient son diplôme de maîtrise en sciences de l'orientation, type avec stage et essai, devrait:

- faire la preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation et de l'intervention éducative dans ce domaine de pratique;
- maîtriser des modes d'intervention propres à l'orientation;
- avoir acquis une attitude critique face à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;
- être capable de lire, d'évaluer et d'utiliser de façon judicieuse les résultats de recherches dans le domaine des sciences de l'orientation;
- être capable, dans un essai, de présenter par écrit, et de façon claire et cohérente, une problématique d'une certaine complexité, de préciser l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et de la situer dans le cadre des connaissances déjà accumulées sur le sujet.

Maîtrise avec mémoire

Ce type de la maîtrise en sciences de l'orientation met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives en vue de favoriser le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son diplôme de maîtrise en sciences de l'orientation, type avec mémoire, devrait:

- connaître les fondements de l'orientation et de l'intervention éducative;
- avoir acquis une attitude critique face aux pratiques et recherches en sciences de l'orientation;
- avoir acquis des habiletés de recherche par la réalisation d'un projet de recherche;
- être capable de présenter par écrit, et de façon claire et cohérente, un rapport de recherche (mémoire) comprenant, au minimum, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre, et ses conclusions.

Doctorat

Le doctorat en sciences de l'orientation a pour but de former des spécialistes capables d'enrichir le savoir scientifique dans les champs relatifs au développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son doctorat en sciences de l'orientation devrait:

- faire preuve de connaissances approfondies en sciences de l'orientation;
- avoir acquis une grande capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;
- connaître et appliquer au champ de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;
- être capable de mener des recherches originales de façon autonome;
- pouvoir contribuer à l'avancement des connaissances en sciences de l'orientation.

Recherche**Champs de recherche, suivis du nom des membres du corps professoral qui y travaillent.****Counseling psychologique, éducation psychologique et consultation organisationnelle**

Bruno Bourassa, Hélène Cardu, Jean-Louis Drolet, Liette Goyer, Jean Leahey, Chantal Lederc, Yves Marcoux, Marcel Monette, Yvon Pépin, Jimmy Ratté et Armelle Spain

Développement personnel, vocationnel et social

Merardo Arriola-Socol, Bruno Bourassa, Hélène Cardu, Sylvie Drapeau, Jean-Louis Drolet, Geneviève Fournier, Marie-Hélène Gagné, Liette Goyer, Jean Leahey, Yann Le Bossé, Chantai Leclerc, Marie-France Maranda, Yves Marcoux, Marcel Monette, Yvon Pépin, Jimmy Ratté, Danielle Riverin-Simard et Armelle Spain

Orientation scolaire et professionnelle

Hélène Cardu, Jean-Louis Drolet, Geneviève Fournier, Liette Goyer, Frédéric Guay, Yvon Pépin et Danielle Riverin-Simard

Liste des thèmes de recherche des membres du corps professoral habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

Éthique de l'intervention et de la recherche. Théories de l'éducation des adultes. Intervention éducative auprès d'adultes. Recherche-intervention. Apprentissage expérientiel.
Merardo Arriola-Socol

Réadaptation et intégration sociale. Toxicomanie.
Marie-Denyse Boivin

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Alternance travail-étude. Formation en entreprise. Psychologie des groupes. Pratique réflexive et apprentissage expérientiel.
Bruno Bourassa

Développement vocationnel. Choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.
Hélène Cardu

Analyse politique de l'éducation ou analyse des politiques éducatives. Formation, insertion et emploi. École et milieux défavorisés. Éducation et sociologie de la jeunesse. Formation de la main-d'oeuvre.
Marc-André Deniger

Approche écologique et développement de l'enfant et de l'adolescent. Intervention communautaire. Implantation et évaluation de programmes.
Sylvie Drapeau

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.
Jean-Louis Drolet

Violence interpersonnelle. Enfants et adolescents en difficulté. Trajectoires de victimisation et d'agression.
Marie-Hélène Gagné

Approches interculturelles de l'intervention en counseling d'orientation. Carrière et information scolaire et professionnelle. Équité et adaptation.
Liette Goyer

Étude de la motivation scolaire et des dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.
Frédéric Guay

Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.
Geneviève Fournier

Éducation psychologique. Counseling et psychothérapie. Psychologie de l'adulte. Développement de l'adulte et cheminement liés aux données existentielles fondamentales. Supervision en counseling.
Jean Leahey

Psychologie communautaire. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.
Yann Le Bossé

Psychosociologie et animation des groupes. Intervention et recherche en groupe. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Analyse critique des services liés à l'emploi et des pratiques de gestion des ressources humaines. Élaboration et évaluation de programmes.
Chantal Leclerc

Sociologie du travail. Santé mentale au travail. Alcoolisme et toxicomanies. Psychodynamique du travail. Marché du travail.
Marie-France Maranda

Psychologie de l'adulte. Counseling du deuil. Données existentielles et développement de l'adulte. Counseling et psychothérapie individuelle.
Yves Marcoux

Les phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Le développement de l'enfant. Éducation psychologique.
Marcel Monette

Intervention psychosociale en orientation. Psychologie sociale et intervention éducative. Épistémologie et sciences humaines. Supervision en counseling.
Yvon Pépin

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte. Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.
Jimmy Ratté

Psychologie du travail. Développement personnel et vocationnel de l'adulte. Travail et éducation des adultes. Psychologie du développement.
Danielle Riverin-Simard

Psychologie de l'adulte. Développement de carrière des femmes. Conciliation carrière-famille. Psychologie du counseling.
Armelle Spain

Sociologie de l'éducation et orientation scolaire et professionnelle.
Claude Trottier

Centre de recherche

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2131, poste 2360; télécopieur: (418) 656-2885

Le Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) est né de la récente fusion du Centre de recherche sur le développement de carrière (CERDEC) de l'Université Laval et du Centre de recherche sur l'éducation et le travail (CRET) de l'Université de Sherbrooke. La mission scientifique du CRIEVAT consiste à construire des savoirs théoriques et pratiques qui ont comme objectifs d'analyser les phénomènes liés à la formation et au développement de la main-d'œuvre, d'approfondir les connaissances relatives au processus d'intégration sociale et professionnelle et de créer des outils de recherche et d'intervention relatifs à l'éducation et à la vie au travail. Les recherches menées par les chercheurs du CRIEVAT sont autant orientées vers l'approfondissement des théories et des concepts liés à ces sujets d'études que vers des applications concrètes ou des réponses à des besoins réels émergeant des divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc. L'équipe du CRIEVAT compte 28 chercheurs réguliers et associés.

Responsables

Directeur des programmes

Jean-Louis Drolet

(418) 656-2131, poste 3009; télécopieur: (418) 656-2885

Jean-Louis.Drolet@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études

Guyline Gaumond

(418) 656-7852; télécopieur: (418) 656-7347

Guyline.Gaumond@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,33, constitue l'exigence minimale d'admission.

Les titulaires d'un baccalauréat autre qu'en sciences de l'orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peuvent aussi être admis sous réserve d'une scolarité d'appoint pouvant atteindre 30 crédits. Le maintien d'une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 pour l'ensemble des cours de cette scolarité probatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Exigences particulières

Pour le type de maîtrise avec mémoire, le candidat doit, avant d'être admis, établir une entente avec le directeur de recherche et préciser son thème de recherche dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte présente le sujet de recherche envisagé, les objectifs généraux poursuivis, ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Contresigné par le professeur qui a accepté de diriger l'étudiant, ce texte doit être présenté en plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (relevé de notes et rapports d'appréciation).

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du Département.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Cependant, le cheminement des personnes admises à la session d'hiver est susceptible d'être plus difficile, compte tenu du fait que certains cours peuvent ne pas être offerts et que les stages ne peuvent être entrepris qu'à la session d'automne.

Doctorat

Exigence générale

Le candidat, titulaire de la maîtrise en sciences de l'orientation, de la maîtrise en sciences de l'éducation (orientation), de la maîtrise ès arts (orientation), ou d'un diplôme jugé équivalent, peut demander son admission aux études de troisième cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit connaître son directeur de recherche, un membre du corps professoral dont il se sera assuré la collaboration. Avec sa demande d'admission, la personne doit inclure un texte de dix à quinze pages présentant son sujet de recherche, les objectifs généraux poursuivis, ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce projet de recherche provisoire servira aux fins de l'examen d'admission. Cet examen oral porte sur les connaissances de cette personne, connaissances acquises lors de ses études antérieures et dans ses expériences de travail, ainsi que sur ses connaissances relatives à son sujet de thèse de doctorat. Toutefois, les modalités de recherche ne sont pas évaluées à cette étape. Le jury doit pouvoir déterminer s'il y a bien matière à thèse doctorale dans le sujet choisi et si le Département dispose des ressources pour bien encadrer la personne.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier d'étudiant, rapports d'appréciation, curriculum vitae, texte soumis, recommandation du jury de l'examen d'admission).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans ce programme.

Enfin, l'admission dépend de la capacité des membres du corps professoral à recevoir de nouveaux étudiants. Aucune personne n'est admise sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage et essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Stages	18 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Note – Les stages et le séminaire de secteur doivent être considérés comme un bloc indissociable et doivent être suivis de façon continue au cours d'une même année universitaire commençant en septembre.

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-60275	3	Modèles de l'intervention éducative
MEV-64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
CSO-64084	3	Éthique de l'intervention et de la recherche
CSO-61940	3	Séminaire de recherche

Prendre un séminaire de 3 crédits correspondant au secteur d'intervention où le stage est réalisé. Ce séminaire doit être suivi en concomitance avec le stage.

CSO-64427	3	Secteur scolaire
CSO-64428	3	Secteur organisationnel
CSO-64429	3	Secteur de la réadaptation
CSO-64430	3	Secteur social-communautaire
CSO-64431	3	Secteur formation adulte et emploi
CSO-64829	3	Secteur consultation et développement de services

STAGES OBLIGATOIRES (18 crédits)

Choisir les stages selon l'une des trois formules possibles:

Formule dont l'axe principal est l'intervention individuelle (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention de groupe (6 crédits).

CSO-61790	6	Stage en counseling individuel I
CSO-61791	6	Stage en counseling individuel II
CSO-64081	6	Stage court en intervention éducative en groupe

Formule dont l'axe principal est l'intervention de groupe (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention individuelle (6 crédits).

CSO-63592	6	Stage en intervention éducative en groupe I
CSO-63593	6	Stage en intervention éducative en groupe II
CSO-61606	6	Stage en counseling individuel: court terme

Formule dont l'axe principal est l'intervention psychosociale (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention individuelle (6 crédits).

CSO-64082	6	Stage en intervention psychosociale I
CSO-64083	6	Stage en intervention psychosociale II
CSO-61606	6	Stage en counseling individuel: court terme

ESSAI OBLIGATOIRE (6 crédits)

CSO-65149	6	Essai
-----------	---	-------

COURS À OPTION (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CSO-60282	3	Séminaire: les processus de groupe
CSO-61093	3	Problématiques actuelles sur les trajectoires profession.
CSO-61187	3	Séminaire d'approfondissement
CSO-61485	3	Psychologie des adultes
CSO-61609	3	Intervention psychosociale
CSO-61615	3	Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes
CSO-61635	3	Groupe et intervention éducative
CSO-63140	3	Fondements du lien relationnel
ADS-63260	3	Femmes, école et société

CSO-63362	3	Femmes, carrière et identité
PSY -64118	3	Psychologie interculturelle
CSO-64476	3	Principes et fondements de l'animation
ADS -64232	3	Culture organisationnelle
ADS -61607	3	Stratégies de changement
ADS -63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation
ADS -64231	3	Introduction à la sociologie de l'éducation
CSO-64468	3	Étude des modèles et des méthodes d'animation
CSO-64718	3	Analyse critique d'interventions
PSY -64502	3	Violence, famille et couple
SVS -64767	3	Médiation familiale I
SAC -64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
CSO-64921	3	Santé mentale au travail
CSO-64922	3	Intentionnalité et projets de vie
CSO-65049	3	L'humain: potentiels et limites
MEV -64965	3	Évaluation appliquée à la sélection du personnel
CSO-65972	3	Toxicomanie et réadaptation
CSO-66401	3	Dynamiques interculturelles et intervention

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-60275	3	Modèles de l'intervention éducative
MEV -64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
CSO-64084	3	Éthique de l'intervention et de la recherche
CSO-61940	3	Séminaire de recherche

COURS À OPTION (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours à option de la maîtrise avec stage et essai.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Thèse	69 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

COURS OBLIGATOIRES (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-63591	3	Séminaire doctoral de recherches
CSO-65796	3	Examen de doctorat
CSO-65797	3	Séminaire de recherche de doctorat

COURS À OPTION (12 crédits)

L'étudiant est invité à satisfaire aux exigences concernant la scolarité en choisissant des cours en fonction de ses objectifs de formation et de son projet de recherche.

Exigences particulières concernant la scolarité

Programmes d'études

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat élabore son programme d'études. Ce programme d'études, précisant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec stage et essai

Les étudiants qui optent pour le type de maîtrise avec stage et essai doivent préparer un essai qui leur permettra de faire état de leurs connaissances dans un domaine du savoir et de leur aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce domaine.

L'étudiant doit se procurer, au secrétariat du programme, le document intitulé «L'essai: guide pratique et procédurier» dans lequel sont précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre (étude de cas, dissertation, récit de pratique, etc.), ainsi que les étapes à suivre du début jusqu'au dépôt final. L'essai peut, en outre, s'articuler autour d'une problématique soulevée lors des stages.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un membre du corps professoral pour diriger son essai. Dès qu'un professeur a accepté d'agir comme conseiller de son essai, l'étudiant doit en informer la direction de programme en remplissant le formulaire «Choix du conseiller d'essai» qu'il peut se procurer au secrétariat de son programme. La décision concernant les détails pertinents à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation du directeur de programme. L'étudiant effectuera cette démarche à partir du formulaire «Approbation du sujet d'essai» qu'il peut obtenir au secrétariat du programme.

L'essai doit être déposé, pour évaluation au secrétariat du programme, en un exemplaire relié sommairement. Il est évalué par le conseiller de l'essai. L'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de 6 crédits (270 heures de travail).

Maîtrise avec mémoire

Les étudiants qui suivent le type de maîtrise avec mémoire doivent soumettre leur projet de recherche, pour approbation, au directeur de programme, au plus tard durant la deuxième session d'inscription, s'ils sont étudiants à temps complet, et durant la quatrième session d'inscription, s'ils sont inscrits à temps partiel.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. L'évaluation du mémoire est faite par trois examinateurs nommés par la Faculté des études supérieures. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Doctorat

Comité de thèse

L'étudiant doit former son comité de thèse, composé d'au moins deux membres du corps professoral, en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera à l'examen de doctorat et au séminaire de recherche obligatoire pour tous les étudiants au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par le directeur de programme.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche). Au moins deux mois avant la date prévue pour la partie orale de l'examen (date déterminée par l'étudiant, en concertation avec son directeur de recherche), l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs et pourra, le cas échéant, devenir le comité de thèse une fois l'examen réussi. La composition du jury est soumise à l'approbation du directeur de programme. L'étudiant doit, au même moment ou avant si possible, soumettre à l'approbation du directeur du programme son plan d'examen.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A* à E). La réussite de l'examen est obligatoire pour la poursuite du programme. En cas d'échec, une seule reprise est permise par décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat et les formulaires à remplir pour le dépôt du plan d'examen et pour l'approbation du jury peuvent être obtenus au secrétariat du programme.

Séminaire de recherche de doctorat

Le séminaire de recherche de doctorat fait suite à l'examen de doctorat et permet à l'étudiant de présenter ses objectifs particuliers de recherche, ainsi que la méthodologie qu'il se propose d'utiliser pour les atteindre. Ce séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet pour être en mesure de déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité de thèse, et remis au directeur de programme qui se charge ensuite de le faire parvenir à l'étudiant.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier en remettant une copie au secrétariat de son programme. S'il fait appel à des sujets humains, il doit transmettre copie de la déclaration au CÉRUL et, au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, soumet ce projet pour approbation au CÉRUL au moyen du formulaire prévu à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains. L'étudiant, qui réalise sa recherche dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CÉRUL a déjà été obtenue, n'a pas à effectuer cette démarche. Il doit toutefois préciser le numéro d'autorisation du projet sur son formulaire de déclaration.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Thèse

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ces programmes exige une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée par un examen administré au début de la première session d'inscription. Selon les résultats obtenus, des cours de mise à niveau peuvent être exigés.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel. À moins d'une permission spéciale, il doit être terminé dans les quatre années qui suivent la première inscription.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions, dont deux doivent être consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et le directeur de programme. Afin de satisfaire à cette exigence, une seule session d'été peut être admise comme scolarité continue. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, le programme de doctorat peut être poursuivi à temps partiel.

SCIENTES DENTAIRES

Maîtrise avec mémoire	12-2.403.01	M.Sc.
Maîtrise avec stage et mémoire	15-2.403.01	M.Sc.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.403.01	M.Sc.

Objectifs

Ce programme s'adresse aux candidats venant d'un programme de premier cycle en médecine dentaire (D.M.D., B.Sc.) ou dans une autre discipline ayant des liens avec la médecine dentaire. Il vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies et de développer des habiletés en recherche dans le domaine des sciences dentaires.

Au terme du programme de maîtrise, le diplômé sera apte à :

- faire un examen critique des connaissances dans des champs particuliers de sa discipline;
- maîtriser la méthodologie propre aux champs particuliers de sa discipline;
- prendre conscience des fondements de sa discipline;
- porter des jugements critiques sur les conditions d'exercice de sa pratique, dans son domaine d'activité;
- étudier des situations indéterminées nouvelles en vue d'y apporter des solutions inédites;
- intervenir de façon appropriée en utilisant les connaissances et les méthodes propres à sa discipline;
- traiter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

Le programme comprend trois types: avec mémoire, avec stage et mémoire et avec stage et essai.

La maîtrise avec mémoire est essentiellement axée sur les activités de recherche de type fondamental ou clinique. Elle prépare ainsi les candidats à poursuivre des études de doctorat dans cette discipline.

La maîtrise avec stage et mémoire offre une formation axée sur l'acquisition de connaissances spécialisées dans un ou plusieurs domaines de la médecine dentaire et sur la poursuite d'activités de recherche de type clinique appliquées au champ de la médecine dentaire. Ce programme vise à permettre aux diplômés de mettre à profit leur expertise en recherche dans la pratique professionnelle de la médecine dentaire ou de poursuivre des études de doctorat dans le domaine des sciences buccodentaires.

La maîtrise avec stage et essai est orientée vers le perfectionnement dans une spécialité de la médecine dentaire et l'initiation à la recherche clinique appliquée à un domaine de la médecine dentaire. Elle vise à former des diplômés aptes à collaborer aux travaux d'une équipe de recherche ou à exercer une activité professionnelle dans une spécialité de la médecine dentaire.

Responsable

Directeur du programme
Pierre Gagnon

Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
Pierre.Gagnon@fmd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources de la Faculté. Les candidats, compte tenu de leur préparation antérieure, pourront aussi se voir imposer une scolarité probatoire, selon les règles prescrites dans le *Règlement des études* de l'Université Laval.

Maîtrise avec mémoire

Être titulaire d'un baccalauréat en sciences de la santé (médecine dentaire) (B.Sc.), ou d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline fondamentale ayant des liens avec la médecine dentaire sont également admissibles à ce type de maîtrise.

Maîtrise avec stage et mémoire

Être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui a été admis dans le programme de formation dentaire spécialisée en gérodonologie ou dans le programme de formation dentaire spécialisée en parodontologie de l'Université Laval sera admis à ce type selon les exigences propres à ces deux programmes (voir la description des programmes de gérodonologie et de parodontologie).

Les titulaires d'un diplôme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval ou d'un diplôme jugé équivalent peuvent également être admis dans ce type de maîtrise.

Maîtrise avec stage et essai

Être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui a été admis dans le programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale de l'Université Laval sera admis à ce type selon les exigences propres à ce programme (voir la description du programme de chirurgie buccale et maxillo-faciale).

Les titulaires d'un diplôme en chirurgie buccale et maxillo-faciale de l'Université Laval ou d'un diplôme jugé équivalent à cette discipline peuvent également être admis dans ce type de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits obligatoires répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Mémoire	33 crédits

Maîtrise avec stage et mémoire**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Stage (gérodonologie, parodontie)	10 crédits
Mémoire	23 crédits

Maîtrise avec stage et essai**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Stage (chirurgie buccale et maxillo-faciale)	18 crédits
Essai	15 crédits

Liste des activités du programme**Cours obligatoires communs aux trois types**

N° cours	Cr	Titre
EPM -62614	3	Biostatistique I en épidémiologie
MDD -65397	3	Méthodologie de la recherche en médecine dentaire
MDD -65399	2	Séminaires de recherche I
MDD -65400	2	Séminaires de recherche II
MDD -66443	2	Présentation du projet de maîtrise

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise avec stage et mémoire**

Les 10 crédits de stage et cours sont acquis dans un programme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval (formation dentaire spécialisée en gérodonologie, formation dentaire spécialisée en parodontie) ou dans un programme jugé équivalent.

Maîtrise avec stage et essai

Les 18 crédits de stage et cours sont acquis dans un programme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval (formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale) ou dans un programme jugé équivalent.

Voir aussi les programmes d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire.

- Chirurgie buccale et maxillo-faciale
- Dentisterie multidisciplinaire
- Endodontie
- Gérodonologie
- Parodontie

SCIENCES DES RELIGIONS

Maîtrise en sciences humaines des religions avec mémoire	12-2.523.01	M.A.
Maîtrise en sciences humaines des religions avec essai	11-2.523.01	M.A.
Doctorat en sciences des religions	10-3.523.01	Ph.D.

(Programme offert conjointement avec l'Université Concordia et l'Université du Québec à Montréal)

Objectifs

Les sciences des religions regroupent diverses disciplines (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, phénoménologie, philosophie, etc.) qui prennent pour objet l'un ou l'autre des aspects de ce qu'il est convenu d'appeler les religions (ou les spiritualités).

Maîtrise en sciences humaines des religions

Conçu de façon multidisciplinaire, le programme de maîtrise en sciences humaines des religions a comme objectif l'acquisition et l'approfondissement des connaissances et le développement d'habiletés nécessaires pour entreprendre une recherche dans le domaine de l'analyse et de l'interprétation des phénomènes religieux, particulièrement au Québec.

D'une façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir approfondi ses connaissances en sciences des religions;
- avoir acquis des connaissances et des habiletés plus spécialisées dans un champ des sciences des religions;
- être apte à utiliser, de façon critique, la production scientifique en sciences des religions;
- être capable de mener une recherche scientifique (sous la forme d'un mémoire ou d'un essai) et de présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats de son travail.

Doctorat en sciences des religions

Le doctorat en sciences des religions est un programme offert conjointement par le «Department of Religion» de l'Université Concordia, par le Département des sciences religieuses de l'Université du Québec à Montréal et par la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval.

Les objectifs généraux du doctorat en sciences des religions sont d'assurer l'approfondissement de la formation dans l'un ou l'autre des champs et domaines d'études et de recherche relevant de ce secteur, et surtout, d'en arriver à une spécialisation, la plus poussée possible, dans un secteur particulier des sciences des religions, de sorte que le candidat puisse fournir un apport original dans ce domaine du savoir.

Au terme de sa formation, le diplômé pourra donc:

- interpréter, de façon critique, les données propres à sa spécialité;
- appliquer, de façon autonome et originale, les principes et les méthodes qui sont propres à sa discipline et ainsi contribuer à son avancement;
- développer de nouvelles pratiques de recherche;
- présenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de son champ d'études.

Recherche

Maîtrise en sciences humaines des religions

Le programme comprend trois grands champs de recherche comportant chacun plusieurs dimensions.

Épistémologie et concepts fondamentaux

Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie), Anne Fortin, Frédéric Laugrand et Raymond Lemieux

Nature et portée des phénomènes religieux (théories des religions et du religieux; critique de la connaissance; fécondité et limites du travail scientifique dans le champ religieux).

Méthodes qualitatives et quantitatives (études de cas; monographies; histoires de vie; techniques de description).

Mythes, pratiques et rites, systèmes symboliques.

Histoire des religions

Raymond Brodeur, Brigitte Caulier, André Couture, Hermann Giguère, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Anne Pasquier, Paul-Hubert Poirier et Gilles Routhier

Cultures, mentalités et idées religieuses (orthodoxie et hétérodoxie; spécificités religieuses; folklore; archéologie religieuse).

Christianisme, judaïsme et religions dans l'Antiquité tardive (christianisme ancien, gnoses; manichéisme; judaïsme).

Religions de l'Inde (hindouisme; bouddhisme indien; mythes, pratiques et rites).

Religions de l'Occident (christianisme moderne et contemporain; sciences et religions; ruptures, crises et réformes; histoire religieuse du Québec).

Religions inuits et amérindiennes; chamanisme et médiations religieuses.

Phénomènes religieux contemporains

Marcel Aubert, Raymond Brodeur, Pauline Côté (science politique), André Couture, Anne Fortin, Hermann Giguère, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Denise Veillette (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Religion, culture et société (modernité et postmodernité; sécularisation et sacralisation; culture religieuse; appartenance; identité religieuse; genre et religion; littérature et communication; ritualités séculières).

Innovation religieuse et institution (Églises; nouveaux mouvements religieux; millénarismes; démocratisation et participation religieuse comparées; paroisses et congrégations; fonctionnariat religieux comparé; organisation, gestion et administration religieuse comparées).

Croyances et incroyances (itinéraires de sens; compositions et recompositions; orthodoxies et hétérodoxies; autorité et régulation; imaginaires politique et religieux; lignée croyante et cadres sociaux de la mémoire; religion diffuse).

Spiritualités, mystiques et religiosités (ésotérismes d'Occident et d'ailleurs; occultismes; magie, alchimie et astrologie; écoles, figures et mouvements spirituels; héros, martyrs, saints et mystiques; religiosités séculières).

Régulation publique des religions (États et religions comparées; religions civiles; majorités et minorités religieuses; pluralisme juridique; libertés publiques et religieuses; confessionnalité scolaire; éducation et religion).

Religions en contact (globalisation et mondialisation; acculturation; emprunts; syncrétismes; construction de frontières religieuses; apologétiques et théologies des religions; rhétorique du dialogue; stratégies missionnaires; communication interreligieuse).

Doctorat en sciences des religions

Les champs d'études, de recherche et de formation sont les suivants: 1. Théories de la religion / Theories of Religion; 2. Histoire des religions / History of Religion; 3. Phénomènes religieux contemporains / Contemporary Religious Phenomena; 4. Études juives / Judaic Studies; 5. Éthiques et religion / Comparative Ethics. La contribution de la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval est assurée dans les différents champs d'études et de recherche par les professeurs suivants. (Les renseignements complémentaires sont disponibles à l'Université Concordia et à l'Université du Québec à Montréal respectivement.)

(1) Théories de la religion / Theories of Religion

Nature et portée des phénomènes religieux (théories des religions et du religieux; critique de la connaissance; fécondité et limites du travail scientifique dans le champ religieux).

Anne Fortin, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Méthodes qualitatives et quantitatives (études de cas; monographies; histoires de vie; techniques de description).

Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Mythes, pratiques et rites, systèmes symboliques.

André Couture et Frédéric Laugrand

(2) Histoire des religions / History of Religion

Cultures, mentalités et idées religieuses (orthodoxie et hétérodoxie; spécificités religieuses).

Raymond Brodeur, Hermann Giguère, Raymond Lemieux et Gilles Routhier

Christianisme et religions de l'Antiquité tardive (études historico-religieuses littéraires et éditions critiques dans les domaines suivants: Jésus historique, formation du christianisme, orthodoxie et hérésie, Bible chrétienne, littérature apocryphe chrétienne, littérature patristique; sources gnostiques, principalement la bibliothèque copte de Nag Hammadi; sources manichéennes; langues anciennes: hébreu, grec, latin, copte, éthiopien, syriaque; paléographie).

Anne Pasquier, Louis Painchaud, Paul-Hubert Poirier et W.-Peter Funk (attaché de recherche)

Religions de l'Inde (hindouisme; bouddhisme indien; mythes, pratiques et rites).

André Couture

Formation de l'Occident (christianisme moderne et contemporain; sciences et religions; ruptures, crises et réformes; histoire religieuse du Québec).

Raymond Brodeur, Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Brigitte Caulier (histoire) et Pauline Côté (science politique)

Religions inuits et amérindiennes; chamanisme et médiations religieuses.

Frédéric Laugrand

(3) Phénomènes religieux contemporains / Contemporary Religious Phenomena

Religion, culture et société (modernité et postmodernité; sécularisation et sacralisation; culture religieuse; appartenance; identité religieuse; genre et religion; littérature et communication; rituels séculiers).
Raymond Brodeur, Anne Fortin, Hermann Giguère, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Innovation religieuse et institution (Églises; nouveaux mouvements religieux; millénarismes; démocratisation et participation religieuse comparées; paroisses et congrégations; fonctionnariat religieux comparé; organisation, gestion et administration religieuse comparées).
Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Croyances et incroyances (itinéraires de sens; compositions et recompositions; orthodoxies et hétérodoxies; autorité et régulation; imaginaires politique et religieux; lignée croyante et cadres sociaux de la mémoire; religion diffuse).
Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie) et Jacques Zylberberg (science politique)

Spiritualités, mystiques et religiosités (ésotérismes d'Occident et d'ailleurs; occultismes; magie, alchimie et astrologie; écoles, figures et mouvements spirituels; héros, martyrs, saints et mystiques; religiosités séculières).
Raymond Brodeur, André Couture, Hermann Giguère, Raymond Lemieux et Pauline Côté (science politique)

Régulation publique des religions (États et religions comparées; religions civiles; majorités et minorités religieuses; pluralisme juridique; libertés publiques et religieuses; professionnalité scolaire; éducation et religion).
Marcel Aubert, Raymond Brodeur, Anne Fortin, Raymond Lemieux, Jacques Racine, Pauline Côté (science politique) et Jacques Zylberberg (science politique)

Religions en contact (globalisation et mondialisation; acculturation; emprunts; syncretismes; construction de frontières religieuses; apologétiques et théologies des religions; rhétorique du dialogue; stratégies missionnaires; communication interreligieuse).
André Couture, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux et Gilles Routhier

(4) Études juives / Judaic Studies

Recherches en marge des études sur le christianisme et les religions dans l'Antiquité tardive.
Robert Hurley, Louis Painchaud et Paul-Hubert Poirier

(5) Éthiques et religions / Comparative Ethics

Éthique fondamentale, bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement.
Bernard Keating et Jacques Racine

Groupes et projets de recherche

Les groupes de recherche suivants de la Faculté de théologie et de sciences religieuses peuvent encadrer les étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat dans leurs projets de recherche: le Groupe de recherche sur le christianisme ancien (GRECA); le Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux (XVII^e-XX^e siècles); le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation (CÉMI); le Groupe de recherche en sciences de la religion (équipe *L'innovation religieuse dans l'espace public*).

Il existe plusieurs projets de recherche subventionnés dont les responsables peuvent jouer le même rôle, entre autres: «Histoire de l'enseignement religieux au Québec (1760-1963)» (Raymond Brodeur et Brigitte Caulier), «Recherches sur le Harivamsha (un texte hindou) et son contexte religieux, philosophique, iconographique» (André Couture), «Missions, expériences missionnaires et transformations religieuses dans l'Arctique canadien» (Frédéric Laugrand), «La transformation des traditions: de l'expérience missionnaire aux recompositions religieuses contemporaines chez les Inuits du Québec et du Nord canadien (des années 1930 à nos jours)» (Frédéric Laugrand), «L'innovation religieuse dans la sphère publique» (Raymond Lemieux et Pauline Côté), «Projet d'édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi» (L. Painchaud, etc.), «La gnose et la littérature gnostique dans le contexte de l'antiquité tardive» (Paul-Hubert Poirier), «Vatican II et le Québec des années 1960» (Gilles Routhier). Les responsables de certains projets non subventionnés peuvent également jouer ce rôle: «Spiritualité populaire contemporaine: analyse thématique et interprétation globale» (André Couture), «Réception du christianisme et inculturation de l'expérience chrétienne en milieu autochtone (Inuits et Amérindiens)» (Frédéric Laugrand et Gilles Routhier). Toutes ces activités de recherches et d'autres encore sont décrites dans un cahier intitulé *Activités de recherche en cours*, disponible au secrétariat de la Faculté de théologie et de sciences religieuses.

On notera également que les professeurs associés à ces programmes de maîtrise et de doctorat participent aussi à d'autres groupes de recherche qui s'intéressent à diverses facettes des phénomènes religieux: le Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions populaires (CELAT); la Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN); le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ); le Groupe d'études inuits et circumpolaires (GETIC); le Groupe d'études et de recherche sur l'Asie contemporaine (GERAC); le Laboratoire d'études politiques.

Dans le cadre du programme de doctorat, on pourra aussi avoir recours aux groupes et projets de recherche de l'Université Concordia et à ceux de l'Université du Québec à Montréal. On trouvera les renseignements utiles dans les documents respectifs de ces universités.

Responsable

Directeur des programmes
André Couture
(418) 656-2131, poste 5037; télécopieur: (418) 656-3273
Andre.Couture@fsr.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Pauline Bourdon
(418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
Pauline.Bourdon@fsr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise en sciences humaines des religions

Sont admissibles à ce programme multidisciplinaire les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline de sciences humaines, en théologie ou en sciences religieuses. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui pourra, le cas échéant, exiger du candidat une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat en sciences des religions

Sont admissibles à ce programme multidisciplinaire les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle dans une discipline de sciences humaines, en théologie ou en sciences religieuses. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui pourra, le cas échéant, exiger du candidat une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise en sciences humaines des religions

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire (type Recherche)

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Maîtrise avec essai (type Approfondissement)

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Essai	9 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	24 crédits

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (TYPE RECHERCHE)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SHR -63206	3	Épistémologie des sciences de la religion
SHR -65710	3	Séminaire de mémoire
SHR -65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
ou		
SHR -63201	4	Les concepts fondamentaux en sciences de la religion

Mémoire obligatoire (24 crédits)

COURS À OPTION

Choisir 12 crédits parmi les cours des différentes listes suivantes, à la condition de les prendre dans au moins deux des quatre listes.

1. La religion au Québec

N° cours	Cr	Titre
HST -60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec
POL -65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
SHR -65713	3	Catéchismes, culture et société québécoise
SHR -65714	3	Les croyances
SHR -65712	3	Vatican II et le Québec des années 1960
SHR -63293	3	Les mouvements religieux au Québec

2. Religions de l'Antiquité tardive

SHR -63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
SHR -64721	3	Étude de textes apocryphes
SHR -64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
THL -64723	3	La rhétorique religieuse
SHR -64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
EAN -65903	3	Séminaire de paléographie grecque
LOA -66197	3	Philologie et dialectologie du copte I
LOA -66198	3	Philologie et dialectologie du copte II

3. Religions, culture et société

POL -65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
SHR -63534	3	Religion et enseignement
SHR -64035	3	Séminaire multidisciplinaire thématique
S.O.C.-63062	4	Femmes et religion
SHR -63872	3	Réincarnation et foi chrétienne
THL -64747	3	Identité religieuse, modernité et postmodernité
SHR -65245	3	Études en sciences des religions

4. Traditions religieuses

SHR -65716	3	Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui
SHR -65715	3	Pluralité du divin dans les religions de l'Inde
SHR -65717	3	Religions chez les autochtones du Canada
SHR -62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde
THL -63300	3	Lecture de maîtres spirituels
SHR -63878	3	Théologies des religions
LOA -66197	3	Philologie et dialectologie du copte I
LOA -66198	3	Philologie et dialectologie du copte II

Il est possible de choisir un des cours à option parmi une liste de cours offerts par d'autres programmes de maîtrise, notamment les programmes de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord, science politique, sociologie, théologie, philosophie, études anciennes, histoire, histoire de l'art, littératures française et québécoise, littérature et arts de la scène et de l'écran. Le choix d'un tel cours doit cependant être approuvé par le directeur de recherche et par la direction de programme, avant que le cours ne soit entrepris. Il est également possible, avec l'autorisation du directeur de programme, de s'inscrire à des cours Sujets spéciaux (SHR-66074 ou SHR-66075).

MAÎTRISE AVEC ESSAI (TYPE APPROFONDISSEMENT)

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SHR -63206	3	Épistémologie des sciences de la religion
SHR -65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
HST -60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec

En remplacement du cours SHR-65738, l'étudiant qui le désire peut prendre le cours suivant:

SHR -63201	4	Les concepts fondamentaux en sciences de la religion
------------	---	--

Essai obligatoire (9 crédits)

SHR -65718	9	Essai
------------	---	-------

COURS À OPTION

Choisir 24 crédits parmi les cours des différentes listes suivantes, à la condition de les prendre dans au moins trois des quatre premières listes.

1. La religion au Québec

N° cours	Cr	Titre
POL -65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
SHR -65713	3	Catéchismes, culture et société québécoise
SHR -65714	3	Les croyances
SHR -65712	3	Vatican II et le Québec des années 1960

2. Religions de l'Antiquité tardive

SHR -63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
SHR -64721	3	Étude de textes apocryphes
SHR -64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
THL -64723	3	La rhétorique religieuse
SHR -64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
EAN -65903	3	Séminaire de paléographie grecque

3. Religions, culture et société

POL -65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
SHR -63534	3	Religion et enseignement
SHR -64035	3	Séminaire multidisciplinaire thématique
S.O.C.-63062	4	Femmes et religion
SHR -63872	3	Réincarnation et foi chrétienne
THL -64747	3	Identité religieuse, modernité et postmodernité
SHR -65245	3	Études en sciences des religions
SHR -63203	3	Religion, organisation et pouvoir

4. Traditions religieuses

SHR -65716	3	Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui
SHR -65715	3	Pluralité du divin dans les religions de l'Inde
SHR -65717	3	Religions chez les autochtones du Canada
SHR -62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde
THL -63300	3	Lecture de maîtres spirituels
SHR -63878	3	Théologies des religions

5. Autres cours

EFN -60471	6	Coutumes, pratiques et croyances I
SHR -65711	3	Programme de lectures dirigées
SHR -66074	3	Sujets spéciaux
SHR -66075	3	Sujets spéciaux
THL -64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL -65232	3	Eglise et synodalité
THL -65233	3	La liturgie face au pluralisme culturel
THL -65234	3	Société pluraliste et identité chrétienne
THL -65236	3	La Bible à l'aube du troisième millénaire
THL -65238	3	Le christianisme et les autres religions
THL -65243	3	Études en histoire du christianisme

L'étudiant pourra, avec l'accord de son directeur de recherche et de la direction de programme, suivre un cours sous forme de lectures dirigées ou de sujets spéciaux et un cours de premier cycle utile à la poursuite de son programme.

Doctorat en sciences des religions

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires (84 crédits)

Préparation générale à la thèse, 11 crédits répartis comme suit:

- Séminaire conjoint (6 crédits)
Ce séminaire s'étend sur deux sessions et a lieu aux deux ans; il s'adresse à tous les étudiants nouvellement inscrits à ce programme; l'étudiant doit le prendre soit pendant la première, soit pendant la deuxième année de son programme.
- Examen de synthèse (5 crédits)
L'étudiant doit le faire à la première session de son programme.

Formation individualisée, incluant la rédaction de la thèse, 73 crédits répartis comme suit:

- Problématique de recherche I et II 10 crédits
- Lectures dirigées 18 crédits
- Recherche proprement dite et rédaction de la thèse 45 crédits
(Renseignements complémentaires à la rubrique Exigences particulières concernant le travail de recherche.)

Activité à option (6 crédits)

Préparation générale à la thèse (6 crédits)

- Cours (6 crédits) L'étudiant devra choisir deux séminaires à option de 3 crédits chacun parmi les séminaires offerts à la maîtrise en sciences humaines des religions ou, au besoin, parmi les séminaires de maîtrise ou de doctorat dans un autre domaine des sciences humaines (sociologie, anthropologie, science politique, théologie, etc.), à la condition qu'il ne les ait pas déjà suivis antérieurement. Il pourra également prendre les deux séminaires requis dans les deux autres universités participantes. Ces séminaires ont pour but d'élargir la culture de l'étudiant ou de l'aider plus directement dans l'élaboration de sa thèse. Le choix de ces séminaires doit être approuvé par la direction de programme, sur recommandation du directeur de recherche de l'étudiant.

Activités obligatoires (84 crédits)

Cours (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCR -66381	6	Questions fondamentales en religion et éthique
SCR -66380	5	Examen de synthèse

Formation individualisée (28 crédits)

SCR -66385	5	Problématique de recherche I
SCR -66379	5	Problématique de recherche II
SCR -66382	3	Lectures dirigées I
SCR -66383	3	Lectures dirigées II
SCR -66384	3	Lectures dirigées III
SCR -66428	3	Lectures dirigées IV
SCR -66429	3	Lectures dirigées V
SCR -66430	3	Lectures dirigées VI

Thèse (45 crédits)

Cours à option (6 crédits)

Il s'agit de deux séminaires de 3 crédits pris à la Faculté de théologie et de sciences religieuses ou dans un autre programme de sciences humaines.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise en sciences humaines des religions (avec mémoire)

Le mémoire

Le mémoire est l'exposé par écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre du programme. Il a comme objectif de démontrer l'existence chez l'étudiant d'une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche propre à sa discipline, d'une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, d'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente, selon les normes appropriées à son champ de recherche.

Cheminement dans le programme

De concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit, au plus tard à la fin de la première session d'inscription, un directeur de recherche qui le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études: définition de son sujet de recherche, élaboration et réalisation de son projet de mémoire, choix de ses cours.

Si possible, au cours de la première session d'inscription (sinon à la deuxième session), l'étudiant doit choisir un sujet de travail pratique ou «sur le terrain» (lieu d'enquête, centre d'archives, laboratoire de recherche, etc.) lié à sa recherche. Les trois premiers crédits de recherche sont consacrés à ce travail pratique ou de terrain (collecte de données, constitution d'un corpus, apprentissages méthodologiques, etc.).

Si le travail de l'étudiant nécessite l'étude d'un sujet particulier non traité par l'un des cours offerts, l'étudiant peut, avec l'accord de son directeur de recherche et l'approbation du directeur du programme, proposer une activité de lectures dirigées ou de sujets spéciaux.

L'étudiant présentera son projet de recherche dans le cadre du séminaire de mémoire (SHR-65710). Il doit également, sur un formulaire prévu à cet effet, soumettre à la direction de programme pour approbation, en plus d'une bibliographie, un texte dans lequel il précise l'objet de sa recherche, sa problématique et la méthodologie qu'il entend utiliser.

La poursuite de la recherche et la rédaction du mémoire se fait dans le cadre des crédits de recherche et sous la supervision du directeur de recherche.

Le texte définitif du mémoire, tel qu'il a été accepté par le directeur du mémoire, est soumis à au moins trois examinateurs qui font rapport de leur appréciation à la Faculté des études supérieures.

Maîtrise en sciences humaines des religions (avec essai)

L'essai

L'essai constitue l'activité de rédaction habituellement requise dans un programme de maîtrise ne comportant pas la rédaction d'un mémoire. Il porte sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme et permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans un champ de recherche et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce champ de recherche.

Cheminement dans le programme

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription, de concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit un professeur qui agira à titre de conseiller dans la définition de son sujet d'essai, dans son élaboration et sa réalisation.

Si son travail nécessite l'étude d'un sujet particulier non traité par l'un des cours offerts, l'étudiant peut, avec l'accord de son conseiller et l'approbation du directeur du programme, proposer une activité de lectures dirigées ou de sujets spéciaux.

Après entente avec le professeur qui le supervise, l'étudiant doit présenter à la direction de programme pour approbation son projet d'essai sur un formulaire prévu à cet effet. Cette présentation doit préciser l'objet de la recherche, sa problématique, la méthodologie mise en oeuvre, et comporter une bibliographie. Le texte définitif, tel qu'il a été accepté par le conseiller, est évalué par un jury, suivant la procédure établie par le programme.

Doctorat en sciences des religions

La thèse

La thèse est l'exposé écrit des résultats d'une recherche originale poursuivie dans le cadre d'un programme de troisième cycle. La thèse peut être présentée sur différents supports. Elle a pour but de démontrer que l'étudiant peut apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans un domaine du savoir et qu'il est apte à poursuivre des travaux de façon autonome.

Cheminement dans le programme

L'étudiant doit faire approuver, par la direction de programme, le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

L'activité pédagogique «Problématique de recherche I» (SCR-66385, 5 crédits) s'inscrit normalement aux sessions 2, 3, ou 4 du programme de l'étudiant.

L'activité pédagogique «Problématique de recherche II» (SCR-66379, 5 crédits) comporte entre autres l'exposé du projet définitif de la thèse et doit être inscrite au plus tard à la cinquième session du programme de l'étudiant.

L'étudiant se préparera à «Problématique de recherche I» et «Problématique de recherche II» en s'inscrivant à des cours de «Lectures dirigées».

Une fois que l'étudiant aura fait les trois cours de «Lectures dirigées», il poursuivra de façon plus autonome sa recherche et la rédaction de sa thèse en s'inscrivant à 45 crédits de recherche. Il est souhaitable que l'étudiant procède au dépôt initial de sa thèse avant ou au terme de la douzième session de doctorat.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise en sciences humaines des religions

Les études de maîtrise exigent une connaissance de lecture d'une seconde langue d'importance autre que le français.

Par ailleurs, une recherche dans un champ particulier peut exiger des préalables linguistiques particuliers (langues anciennes ou modernes). Dans ce cas, l'étudiant doit déterminer, dès la première inscription dans le programme et de concert avec son directeur de recherche ou son conseiller, les moyens d'acquérir ces préalables, habituellement par des cours hors programme.

Le mémoire doit être présenté en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Doctorat en sciences des religions

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Par ailleurs, une recherche dans un champ particulier peut exiger des préalables linguistiques particuliers (langues anciennes ou modernes). Si cela n'a pas été fait au niveau de la maîtrise, l'étudiant doit déterminer, dès la première inscription dans le programme et de concert avec son directeur de recherche ou son conseiller, les moyens d'acquérir ces préalables, habituellement par des cours hors programme.

La thèse doit être présentée en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise en sciences humaines des religions

Quel que soit le type de maîtrise, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet à la maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

Doctorat en sciences des religions

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

SCIENCES DU BOIS

Maîtrise avec mémoire 12-2.367.01 M.Sc.
 Doctorat 10-3.367.01 Ph.D.

Objectifs

Le programme de maîtrise a pour objectifs d'amener l'étudiant à un niveau élevé de connaissances et de l'initier à la recherche dans l'un des champs des sciences du bois.

Le programme de doctorat permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en sciences du bois et de le rendre apte à poursuivre des recherches originales de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Connaissance des propriétés fondamentales de la matière ligneuse

Étude des phénomènes de sorption et de mouvement de l'humidité dans le bois.
 Yves Fortin, Roger Hernández et Alain Cloutier

Évaluation non destructive de la qualité du bois et de ses dérivés et relations avec les divers facteurs de croissance de l'arbre.
 Michel Beaudoin, Roger Hernández et Alain Cloutier

Étude de l'effet du temps (rhéologie), de l'humidité et de la température sur les propriétés mécaniques du bois et de ses dérivés.
 Yves Fortin, R. Hernández, Robert Beaugard et Alain Cloutier

Propriétés chimiques des constituants primaires et secondaires du bois et de l'écorce et propriétés de surface. Biodégradation du bois.
 Yves Fortin, Bernard Riedl et Tatjana Stevanovic Janezic

Relations entre l'anatomie du bois et les mouvements de l'humidité.
 Alain Cloutier

Transformation mécanique, chimique et biologique de la matière ligneuse

Étude des techniques d'usinage, de séchage et de classement des bois à croissance rapide.
 Michel Beaudoin, Yves Fortin, Roger Hernández, Alain Cloutier et Robert Beaugard

Automatisation et informatisation des procédés de débitage et de séchage.
 Michel Beaudoin, Yves Fortin, Alain Cloutier et Robert Beaugard

Étude des techniques de transformation chimique de la matière ligneuse. Chimie des adhésifs.
 Bernard Riedl

Amélioration de la fabrication des panneaux agglomérés et des autres composites bois-polymères.
 Bernard Riedl et Alain Cloutier

Utilisation actuelle et potentielle de la ressource dans la perspective d'une économie concurrentielle

Utilisation de la lignine et des constituants secondaires du bois et de l'écorce.
 Yves Fortin et Bernard Riedl

Économie et marketing des produits forestiers.
 Michel Beaudoin et Robert Beaugard

Développement de produits et procédés pour les produits en bois d'ingénierie structuraux et d'apparence.
 Robert Beaugard

Modèles d'affaires et analyse de la position concurrentielle des entreprises forestières.
 Robert Beaugard

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont soit individuelles, soit collectives, et se poursuivent principalement dans le cadre du Département des sciences du bois et de la forêt ou en collaboration avec des chercheurs du Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM) ou de Forintek Canada Corporation.

Responsable

Directeur des programmes
 Bernard Riedl
 (418) 656-2437; télécopieur: (418) 656-5262
 Bernard.Riedl@sbf.ulaval.ca

Exigences d'admission

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33 est l'exigence minimale d'admission à ce programme.

Doctorat

La maîtrise en sciences du bois, ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33 est l'exigence minimale d'admission à ce programme. Certains candidats peuvent être admis sans avoir terminé la maîtrise. Ils devront cependant se conformer à la procédure prévue au *Règlement des études* concernant le passage accéléré de la maîtrise au doctorat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin de la première session de son inscription comme étudiant régulier. Le projet de recherche précis de l'étudiant doit être approuvé par la direction du programme avant la fin de la première session d'inscription. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Doctorat

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin de la première session de son inscription comme étudiant régulier. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Au plus tard à la fin de sa quatrième session d'inscription, l'étudiant doit présenter et défendre une proposition de thèse de doctorat devant un comité *ad hoc* nommé par la direction du programme.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	5 crédits
Mémoire	33 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SBO-63956	2	Séminaires et conférences I
SBO-63958	3	Initiation à la recherche en sciences du bois

La forme de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci peut être soumis sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, et ce, avec l'approbation de la direction du programme. Le mémoire est évalué par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche (par quatre examinateurs, s'il y a un codirecteur). Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Thèse	82 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SBO-63957	2	Séminaires et conférences II
SBO-66440	2	Examen de synthèse

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. La prélecture est obligatoire. La thèse est évaluée par quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est la direction du programme qui recommande la soutenance. Les modalités de la présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, et ce, avec l'approbation de la direction du programme.

Cours des programmes

N° cours	Cr	Titre
SBO-63956	2	Séminaires et conférences I
SBO-63957	2	Séminaires et conférences II
SBO-63958	3	Initiation à la recherche en sciences du bois
SBO-62405	1	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62406	2	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62407	3	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62408	4	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-66409	2	Laboratoire d'anatomie du bois avancée
SBO-63955	2	Anatomie du bois avancée

Cours de la concentration «Propriétés fondamentales»

CHM-63966	3	Chimie des constituants végétaux II
PHY-63965	3	Physique du bois avancée
SBO-63964	3	Mécanique du bois avancée
SBO-63953	3	Dégradation et protection du bois
SBO-63954	3	Essais non destructifs sur le bois

Cours de la concentration «Transformation»

SBO-63963	3	Compléments de sciage et d'usinage
SBO-63961	3	Compléments en pâtes et papiers
SBO-63962	3	Composites à base de bois
SBO-63952	3	Transfert de masse et de chaleur au séchage
CHM-63960	3	Chimie des adhésifs et des surfaces

Cours de la concentration «Utilisation»

SBO-63951	3	Problèmes spéciaux de charpente en bois
MRK-63959	3	Séminaire de marketing des produits forestiers

Remarque - Certains de ces cours ne sont offerts que si le nombre d'inscriptions le justifie.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les quatre sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Les cours SBO-63956 et SBO-63958 sont obligatoires.

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Avant la fin de la quatrième session, l'étudiant doit passer un examen de synthèse oral portant sur les aspects généraux de son champ d'études. Cet examen aura lieu en même temps que la défense de son projet de thèse (voir la rubrique «Choix du projet de recherche»).

Les cours SBO-63957 et SBO-66440 sont obligatoires; le cours SBO-63958 l'est également, s'il n'a pas été suivi à la maîtrise.

Les 4 crédits de cours à option doivent être distincts de ceux acquis à la maîtrise.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS

Maîtrise avec essai	11-2.346.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.346.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.346.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Le programme a pour objectif l'acquisition d'une méthodologie d'étude ou de recherche menant à la résolution de problèmes en sciences et technologie des aliments. Les projets de recherche des étudiants sont normalement intégrés à des programmes subventionnés et contractuels des organismes gouvernementaux canadiens et québécois, en coopération avec des entreprises industrielles ou dans le cadre de collaborations internationales.

Doctorat

Le programme a pour objectif la formation de chercheurs autonomes en sciences alimentaires, en insistant sur l'approfondissement des connaissances et sur l'accroissement de l'esprit créateur et novateur, afin de favoriser le progrès de la science et de la technologie des aliments.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les thèmes de recherche visent à répondre aux besoins du milieu et ont trait aux produits laitiers, végétaux, carnés et marins. Par ailleurs, il est important de maintenir ou de renforcer les disciplines qui servent d'assises aux biotechnologies, aux propriétés technofonctionnelles et au génie alimentaire.

Biologie moléculaire, génie génétique, fermentations et microbiologie alimentaire

Produits laitiers

Jean Amiot, Ismail Fliss, Sylvie Gauthier, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Gisèle LaPointe, Ronald E. Simard et Jean-Christophe Vuilleumard

Produits végétaux

Joseph Arul, François Castaigne et Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture

Jacques Goulet et Gaston Picard

Recyclage biologique

Jacques Goulet et Gaston Picard

Génie alimentaire, conservation et transformation

Produits laitiers

Paul Angers, Joseph Arul, François Castaigne, Ismail Fliss, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Paul Paquin, Yves Pouliot, Muriel Subirade, Sylvie Turgeon et Jean-Christophe Vuilleumard

Produits végétaux

Joseph Arul, François Castaigne et Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture

Jean Amiot et Gaston Picard

Physicochimie, biochimie alimentaire et nutrition

Produits laitiers

Paul Angers, Jean Amiot, Sylvie Gauthier, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Paul Paquin, Yves Pouliot, Muriel Subirade et Sylvie Turgeon

Produits végétaux

Jean Amiot, Joseph Arul et Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture

Gaston Picard

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Les étudiants s'intègrent normalement aux groupes de recherche du Département des sciences des aliments et de nutrition: le Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA), le Groupe de recherche sur les fruits et légumes (GFL) et le Groupe de recherche en nutrition humaine (GRENH).

Responsable

Directeur des programmes

Jean-Christophe Vuilleumard
(418) 656-5968; télécopieur: (418) 656-3353
sta@sta.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas l'admission automatique d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la formation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude aux études ou à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme de premier cycle universitaire jugé équivalent par la direction de programme, est une condition minimale d'admission. Les formations en biologie, biochimie, chimie, microbiologie et génie chimique, entre autres, sont normalement reconnues comme équivalentes, mais une scolarité complémentaire peut être exigée. Le candidat sera évalué sur la base de son dossier d'étudiant (note minimale équivalente à 3 sur 4,33) et de ses rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme jugé équivalent par la direction de programme, est une exigence minimale d'admission. Le candidat doit posséder une formation de base en biochimie, en chimie des aliments, en microbiologie et en génie alimentaire. Le candidat sera évalué sur la base de son dossier d'étudiant (note minimale équivalente à 3 sur 4,33), de ses activités de recherche et de ses rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Le programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	7 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	35 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA -64268	3	Introduction à la recherche
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA -64272	1	Séminaire I

Essai obligatoire (6 crédits)

STA -65956	6	Essai (Sciences et technologie des aliments)
------------	---	--

Cours à option (35 crédits)

Choisir 35 crédits parmi les cours suivants ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

N° cours	Cr	Titre
STA -64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA -65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA -65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA -65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA -65464	3	Macromolécules alimentaires

STA -62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA -62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA -65812	3	Stage en milieu industriel
STA -65813	6	Stage de recherche en laboratoire

L'étudiant inscrit au type avec essai doit avoir fait le choix de son conseiller avant la fin de la première session d'inscription.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire devrait obtenir pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	7 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA -64268	3	Introduction à la recherche
BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA -64272	1	Séminaire I

Cours à option (5 crédits)

Choisir 5 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
STA -64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA -65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA -65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA -65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA -65464	3	Macromolécules alimentaires
STA -62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA -62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA -65812	3	Stage en milieu industriel

L'étudiant inscrit au type avec mémoire doit avoir fait le choix de son directeur de recherche avant de faire son inscription comme étudiant régulier.

L'étudiant doit, de plus, terminer les cours de son programme dans les trois sessions qui suivent sa première inscription.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire devrait obtenir pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci doit être présenté selon les normes décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Il est souhaitable d'intégrer des publications scientifiques au mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs.

Exigences de temps complet

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les sessions d'été.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	5 ou 8 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	4 ou 7 crédits
-------	----------------

Cours obligatoires (5 ou 8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA -64049	1	Planification de la recherche doctorale
STA -65752	2	Examen de doctorat (sciences et technologie des aliments)

Ces deux cours doivent être réussis avant la fin de la première session d'inscription, sinon l'étudiant devra abandonner son programme. En cas d'échec à l'examen de doctorat, il n'a droit qu'à une reprise, au plus tard avant la fin de la session suivante.

L'étudiant doit également suivre les cours suivants:

BVG -60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA -64273	1	Séminaire II
STA -64274	1	Séminaire III

Note - L'étudiant doit suivre le cours BVG-60678, uniquement s'il ne l'a pas suivi à la maîtrise.

Cours à option (4 ou 7 crédits)

Choisir 4 ou 7 crédits de cours parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
STA -64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA -65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA -65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA -65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA -65464	3	Macromolécules alimentaires
STA -62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA -62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA -65812	3	Stage en milieu industriel

Le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche avant de faire sa première inscription comme étudiant régulier. Il doit, au cours de la première session, faire approuver son programme de cours et de recherche par la direction du programme.

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation du travail de recherche est la thèse. Celle-ci doit être présentée selon les normes décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). L'intégration à la thèse de manuscrits ou de publications scientifiques est fortement recommandée. La thèse est évaluée par quatre examinateurs. La soutenance est publique et au moins un examinateur vient de l'extérieur de l'Université Laval.

Exigences de temps complet

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les sessions d'été.

SCIENCES FORESTIÈRES

Maîtrise avec essai	11-2.365.13	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.365.13	M.Sc.
Doctorat	10-3.365.13	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise avec essai

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant de mettre en application des plans d'aménagement et de développement du territoire forestier. Ce type de programme lui permet de parfaire ses connaissances du milieu biophysique et d'acquérir les éléments nécessaires à la préparation de plans de développement ainsi qu'à l'administration et à la gestion des ressources naturelles, financières et matérielles.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie dans un des domaines d'activité professionnelle ou dans un des champs de recherche décrits plus bas. Ces études lui permettent également d'acquérir des méthodologies appropriées à la recherche dans un des domaines du savoir et d'être un agent de développement scientifique et technologique dans son milieu.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- d'être apte à poursuivre des recherches de façon autonome;
- de développer son sens de l'innovation et de contribuer à l'avancement de la science;
- d'être à même d'interpréter les données relatives à sa spécialité en fonction des ensembles divers où elles s'insèrent et de développer un esprit critique envers sa discipline, les conditions de sa discipline et celles de sa pratique.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aménagement des ressources forestières

Aménagement intégré des ressources ligneuses, fauniques, récréatives et paysagères dans une perspective de développement forestier durable. Conservation de la biodiversité et gestion des parcs. Modélisation de la productivité ligneuse en fonction des caractéristiques écologiques des stations ou des actions sylvicoles. Élaboration de modèles de prévision en vue de la prise de décision. Utilisation de systèmes d'information à référence spatiale et de systèmes experts d'aide à la décision.

Jean Bégin, Louis Bélanger, Kim Lowell et Jean-Claude Ruel

Biologie forestière

Étude de la forêt et de ses composantes. En ce qui a trait à l'arbre: à l'aide de la culture *in vitro*, du génie génétique, de la génétique moléculaire des populations et de la biosystématique moléculaire, de l'amélioration génétique et de la physiologie végétale. En ce qui a trait à la sylviculture: avec accent sur les effets des traitements sylvicoles sur la disponibilité des ressources environnementales et sur les réponses physiologiques et morphologiques des arbres à ces changements. En ce qui a trait à la dynamique des écosystèmes: avec accent sur la compréhension et la modélisation des processus écosystémiques et sur leurs interactions avec l'atmosphère. En ce qui a trait à la mycologie forestière: avec accent sur la génétique et la physiologie des champignons supérieurs et des champignons symbiotiques. En ce qui a trait à la pathologie forestière: incluant la biosystématique et l'épidémiologie moléculaires et le développement de moyens de lutte biologique. En ce qui a trait à l'entomologie: avec accent sur les interactions plantes-insectes, incluant les mécanismes de résistance, les relations tritrophiques, l'écophysiologie de l'alimentation et la biologie hivernale des insectes forestiers.

Éric Bauce, Louis Bemier, Jean Bousquet, Claude Camiré, Michel Dessureault, Damase P. Khasa, Maurice Lalonde, Hank Margolis, John Mackay, Yves Piché, Jean-Robert Thibault et Francine-M. Tremblay

Écologie et pédologie forestières

Étude des associations végétales et fongiques, principalement forestières, et de leurs relations avec le milieu physique; écologie de paysage; cartographie de la végétation à l'aide d'images satellites de haute résolution et cartographie écologique. Étude quantitative de la dynamique des communautés végétales et simulation; étude de la compétition; photobiologie forestière; fertilité des sols forestiers et nutrition des peuplements; cycle des éléments nutritifs et fertilisation forestière.

Pierre Bellefleur, Claude Camiré et Alison Munson

Économie et politiques forestières

Économie, politique de la production ligneuse, des produits forestiers ainsi que des produits non ligneux, recherche sur la détermination des valeurs guidant l'aménagement forestier; analyse des politiques forestières appliquées par les divers ordres de gouvernement; histoire de la foresterie et de ses relations avec l'élaboration de politiques et de programmes; étude des organisations gouvernementales en rapport avec les politiques forestières; relation avec les pratiques d'aménagement forestier. Analyse des grandes tendances influençant l'économie forestière ainsi que la viabilité des entreprises qui sont directement liées à l'encadrement légal, social et culturel de notre environnement. Étude à l'échelle nationale et internationale des impacts des modèles de gestion des ressources humaines et financières, utilisés par les instances gouvernementales, les universités ainsi que les entreprises participant à la mise en valeur de nos ressources naturelles. Méthodes d'analyse des intrants dans la planification stratégique des entreprises et institutions, incluant l'optimisation des modèles de production dans le cadre de l'amélioration continue.

Luc Bouthillier et Denis Brière

Environnement forestier

Analysé et méthodologie des impacts des opérations forestières et sylvicoles et des méthodes de lutte contre les maladies et les insectes sur la végétation, le cycle des éléments nutritifs, la fonte de la neige, le régime d'écoulement, la qualité de l'eau, le sol, l'érosion et l'habitat faunique du territoire forestier. Concepts et principe de la dynamique des écosystèmes dans le contexte des changements globaux. Analyse de la diversité et de la stabilité génétique chez les arbres, plantes et microorganismes forestiers, ainsi que des effets de l'introduction de nouvelles lignées dans le milieu. Indicateurs biologiques permettant de déterminer les stress environnementaux et évaluation de l'état des écosystèmes. Méthodes d'analyses physicochimiques permettant de caractériser le sol, l'eau et les tissus végétaux. Politiques et stratégies d'aménagement forestier et de bassins versants, prenant en considération les valeurs sociales, économiques et culturelles, dans le cadre du développement durable.

Éric Bauce, Louis Bélanger, Pierre Bellefleur, Jean Bousquet, Luc Bouthillier, Claude Camiré, Marcel Darveau, André Desrochers, Maurice Lalonde, Alison Munson, Yves Piché et André P. Plamondon

Foresterie tropicale

Connaissances biophysiques propres aux régions tropicales: écosystèmes, sylviculture et aménagement, utilisation des terres et agroforesterie. Connaissances socioéconomiques des régions tropicales: économie, sociologie, pratiques informelles, politiques nationales. Mise en valeur des ressources forestières tropicales: développement rural, processus d'entrepreneuriat, techniques de gestion. Sensibilisation aux contextes culturel et politique et à la réalité internationale (ce champ d'études et de recherche est offert exclusivement dans le cadre du profil avec essai).

Louis Bélanger, Pierre Bellefleur, Luc Bouthillier, Damase P. Khasa, Hank Margolis et André P. Plamondon

Opérations forestières et cartographie numérique

Analyse et développement de procédés de récolte adaptés aux conditions de l'environnement. Mesure de la performance (productivité, rentabilité, efficience) des systèmes de récolte. Recherches en voirie forestière. Étude de la logistique, de la gestion des stocks et du transport forestier. Étude des facteurs humains en opérations forestières (ergonomie, santé et sécurité au travail, facteurs de motivation). Optimisation, développement et amélioration des modes opératoires à l'aide d'outils tels que les systèmes d'information à référence spatiale et les systèmes experts d'aide à la décision. Étude des opérations liées à l'aménagement des ressources forestières grâce à l'intégration des données de télédétection.

Luc Lebel et Kim Lowell

Sylviculture

La régénération naturelle et les méthodes de régénération. Étude de l'impact des procédés de récolte sur la régénération. Les méthodes de préparation du terrain en vue de l'établissement de la régénération. Les travaux d'amélioration du peuplement et leurs conséquences sur la croissance et la production, la composition en essences et la qualité des tiges. Les mesures de protection du peuplement en vue d'éviter ou de limiter les dommages causés aux arbres et aux peuplements forestiers par les agents nuisibles. L'élaboration de prescriptions sylvicoles. Étude de la planification et de l'organisation des travaux sylvicoles. La régénération artificielle incluant des techniques pour la production des plants forestiers, l'établissement des plantations et l'influence des pratiques culturelles sur les conditions environnementales, la physiologie et la croissance des plants forestiers.

Éric Bauce, Louis Bélanger, Hank Margolis, Alison Munson et Jean-Claude Ruel

Unités de recherche

Pour poursuivre ses travaux, l'étudiant peut s'intégrer à divers laboratoires ou faire partie de groupes de recherche travaillant dans les différentes disciplines mentionnées ci-dessus. Le Centre de recherche en biologie forestière de la Faculté de foresterie et de géomatique regroupe une vingtaine de professeurs et de chercheurs.

Responsable

Directeur des programmes
Yves Piché
(418) 656-2131, poste 2182
Secrétariat: 656-3680; télécopieur: (418) 656-5262
Yves.Piche@sbf.ulaval.ca
Ginette.Lamontagne@sbf.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Afin de faciliter la tâche de la direction, le candidat définit dans sa demande d'admission le thème d'études et de recherche qu'il pense pouvoir développer et prend contact avec un directeur ou un conseiller potentiel qui pourrait éventuellement diriger ses travaux.

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences (aménagement des ressources forestières, opérations forestières), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit, de plus, avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) ou son équivalent.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. (normalement, il n'y a pas d'admission à la session d'été).

Doctorat

La maîtrise ès sciences forestières, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Exceptionnellement, on peut admettre un candidat au doctorat sans qu'il ait franchi toutes les étapes de la maîtrise. Cependant, les cours du programme de maîtrise doivent être terminés. Chaque cas est étudié par la direction de programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

À tout étudiant inscrit à ce programme, la direction de programme assigne un conseiller dont le rôle est de l'aider à établir et à réaliser son programme d'études.

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser. L'étudiant n'a pas droit à des crédits de recherche et il n'y a pas d'admission à la session d'été.

Maîtrise avec mémoire

Tout étudiant inscrit à ce programme devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription régulière. Quant au projet de recherche, il doit être défini au moment de la demande d'admission.

Doctorat

Tout étudiant inscrit à ce programme devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription régulière. Quant au projet de recherche, il doit être défini au moment de la demande d'admission.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Tout étudiant nouvellement admis à la maîtrise ou au doctorat devra passer un test de compétence en anglais, proposé par l'École des langues vivantes, lequel sera aux frais de l'étudiant. Cette compétence en anglais est une exigence de diplomation.

Est exempté, celui qui est de langue maternelle anglaise, qui a fait une partie de ses études dans un établissement anglophone ou qui a réussi le TOEFL ou le TOEIC.

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires	
Cours	5 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	28 crédits
-------	------------

L'essai est jugé par le conseiller de l'étudiant et par un autre professeur.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires	
Cours	5 crédits
Mémoire	33 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

La décision de la direction de programme d'accepter le mémoire de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Le mémoire est jugé par trois examinateurs, dont le directeur de recherche ainsi que le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	7 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Le choix de la troisième personne qui supervise le travail de recherche doit être fait par la direction du programme, en collaboration avec le directeur de recherche et le codirecteur et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury d'au moins quatre personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est la direction du programme qui recommande la soutenance. Celle-ci est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, avec l'approbation de la direction du programme. La thèse doit normalement comprendre 100 à 150 pages.

Cours obligatoires à la maîtrise avec essai ou avec mémoire (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FOR-63427	1	Colloque I
FOR-63428	1	Colloque II
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux

Notes – Le cours BVG-60678 «Dispositifs expérimentaux» peut être remplacé, en accord avec le directeur de recherche et avec l'approbation de la direction du programme, par l'un des cours suivants: FOR-60048, PSY-62559 ou un autre cours équivalent.

Lors d'un passage accéléré de la maîtrise au doctorat, le cours FOR-63428 «Colloque II» n'a pas à être suivi, mais l'étudiant doit tout de même cumuler les 12 crédits de cours requis au programme.

Cours obligatoires au doctorat (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FOR-63777	1	Colloque III
FOR-65818	3	Examen de synthèse
FOR-65819	3	Projet de recherche

Un cours de statistique de niveau supérieur est aussi exigé, si aucun n'a été réussi au programme de deuxième cycle. Il doit être choisi, en accord avec le directeur de recherche et avec l'approbation de la direction du programme, parmi les cours suivants: FOR-60048, PSY-62559, PSY-62558, BVG-60678 ou un autre cours équivalent. Celui-ci peut être exigé en scolarité complémentaire, si cela s'avère nécessaire.

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
ECN -65198	3	L'économie managériale en foresterie
FOR -60047	2	Pathologie forestière II
FOR -60050	3	Gestion de l'environnement
FOR -60059	2	Compléments d'entomologie forestière
FOR -60060	3	Méthodes de recherches en hydrologie forestière
FOR -60183	3	Physicochimie des milieux naturels
FOR -61822	2	Problèmes forestiers du milieu tropical
FOR -61859	2	La sylviculture en région tropicale
FOR -61985	3	Problématique forestière du Québec
FOR -62043	1	Sujets spéciaux
FOR -62044	2	Sujets spéciaux
FOR -62045	3	Sujets spéciaux
FOR -62046	4	Sujets spéciaux
FOR -62553	3	Analyse systémique et simulation d'écosystèmes
FOR -62700	3	Politiques forestières
FOR -63432	3	Cycle de l'azote
FOR -65209	3	Régression et modèles linéaires
FOR -64564	2	Connaissance des chromosomes des plantes et applications
FOR -64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
FOR -64621	3	Séminaire en foresterie internationale
AGF -64622	3	Agroforesterie
FOR -64623	9	Essai-phase I
FOR -64624	3	Essai-phase II
FOR -64802	3	Sylviculture et productivité forestière
FOR -64935	3	Génétique et biologie moléculaire des champignons
BIO -65220	3	Analyse numérique en génétique moléculaire
AGF -65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
BIO -64065	2	Écologie chimique
BVG -64732	3	Écologie physiologique des végétaux
MQT -61330	3	Analyse multivariée
MQT -65329	3	Statistiques avancées
MRK -63959	3	Séminaire de marketing des produits forestiers

Exigences de temps complet ou de résidence*Maîtrise avec mémoire*

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences particulières concernant les cours*Maîtrise*

L'étudiant doit terminer normalement les cours de son programme dans les trois sessions qui suivent sa première inscription régulière.

Doctorat

Au plus tard avant la fin de la cinquième session, l'étudiant doit passer l'examen de synthèse.

L'étudiant inscrit, titulaire d'un diplôme de premier et de deuxième cycle en sciences forestières de l'Université Laval, sera encouragé à effectuer un stage de formation, d'une durée minimale d'une session, à l'extérieur du cadre de recherche de l'Université Laval.

SCIENTES GÉOGRAPHIQUES

Maîtrise avec mémoire 12–2.501.01 M.Sc.Géogr.
 Doctorat 10–3.501.01 Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Les études de maîtrise en sciences géographiques ont pour objectifs la maîtrise par l'étudiant des concepts et des méthodes scientifiques qui permettent de cerner les facteurs régissant la composition, la structure, la répartition et l'évolution des ensembles vivants (incluant l'Homme) et non vivants, à un niveau d'intégration systémique dans l'espace et dans le temps.

Doctorat

Le programme de doctorat en sciences géographiques a pour objectif principal de former des chercheurs autonomes, aptes à appliquer et à développer des concepts et des méthodes permettant de comprendre les systèmes terrestres vivants ou non vivants dans leurs dimensions spatiotemporelles. Le diplômé sera apte à résoudre des problèmes systémiques dans un esprit de synthèse en percevant les diverses échelles d'intégration des systèmes terrestres.

Recherche

Les champs d'enseignement et de recherche sont définis en fonction des centres d'intérêt retenus par le Département de géographie. Ils sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant et de leur principal champ de spécialisation.

Le changement historique et culturel

Géographie culturelle
 Luc Bureau, Rodolphe De Koninck, Dean R. Louder et Cécyle Trépanier

Géographie historique
 Serge Courville, Matthew Hatvany et Marc St-Hilaire

Problématique du développement urbain et rural

Géographie du développement
 Rodolphe de Koninck et Joël Rouffignat

Géographie politique
 Frédérique Lasserre

Géographie rurale
 Luc Bureau

Géographie urbaine et aménagement
 Guy Mercier

Processus géomorphologiques nordiques et climatologie

Climatologie
 Nathalie Barrette

Géomorphologie
 Michel Allard, Najat Bhiry, Jean-Claude Dionne et Germain Tremblay

Paléogéographie et pédologie
 Najat Bhiry

Téledétection et climatologie
 Claude Duguay

Biogéographie et changements environnementaux

Biogéographie
 Yves Bégin, Louise Filion et Reinhard Pienitz

Paléocologie
 Najat Bhiry et Reinhard Pienitz

Changements climatiques
 Nathalie Barrette

Responsable

Directeur des programmes
 Claude Duguay
 (418) 656-2131, poste 3461; télécopieur: (418) 656-5218
 Claude.Duguay@ggr.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise***Exigences générales*

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en géographie ou d'un baccalauréat avec majeure en géographie (à la condition que la mineure soit pertinente au champ d'intérêt de l'étudiant) sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,20 sur 4,33. Les étudiants titulaires d'un diplôme en géographie équivalent à celui de Laval, ou d'un B.A. *Honours* en géographie, sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative équivalente à celle qui est exigée des candidats de l'Université Laval. Dans l'étude d'une demande d'admission, la direction de programme tient compte également des rapports d'appréciation, de la progression dans les études, de la qualité de l'activité terminale, s'il y a lieu, et du type de formation.

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle dans une autre discipline, qui ont la moyenne requise, peuvent aussi être admis, dans la mesure où leur type de formation est compatible avec l'orientation que prendront leurs études de maîtrise.

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de deuxième ou de troisième cycle dans une autre discipline sont également admissibles à titre d'étudiant régulier.

Dans tous les cas, il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence des professeurs du Département. Le candidat devrait donc entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission afin de discuter de son projet de recherche.

Des cours supplémentaires de premier cycle peuvent être imposés à l'étudiant avant qu'il ne soit admis au programme. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,20 sur 4,33.

Exigences particulières

Dans tous les cas, l'étudiant doit faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise. En principe, tous les mémoires présentés à la Faculté des études supérieures de l'Université Laval doivent être rédigés en français. Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation d'un mémoire dans une langue autre que le français; un résumé substantiel en français est alors exigé.

Sessions d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. L'étudiant doit s'inscrire à temps complet dès sa première session, et ce, jusqu'à ce que l'ensemble des crédits du programme aient été épuisés.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande, le cas échéant, dossier d'étudiant et rapports d'appréciation). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Doctorat*Exigences générales*

Les candidats titulaires d'une maîtrise en géographie sont admissibles au doctorat.

Toutefois, la maîtrise ne garantit pas l'admission, car on tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. La durée des études de maîtrise est un facteur important dans l'appréciation des demandes. Les candidats titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline pertinente sont également admissibles.

Il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant s'insère dans les champs de compétence des professeurs du Département (voir la rubrique «Recherche»). Pour s'en assurer, le candidat doit absolument entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission.

Exigences particulières

En plus des compétences linguistiques requises pour le doctorat, une deuxième langue pourrait être exigée par le directeur de recherche ou le comité compétent dans certains champs de recherche. Dans ce cas, le degré de connaissance de la deuxième langue doit être tel que le candidat puisse lire et comprendre les textes géographiques courants et effectuer des travaux bibliographiques.

Sessions d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver. L'étudiant doit s'inscrire à temps complet dès sa première session, et ce, jusqu'à ce que l'ensemble des crédits du programme aient été épuisés.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande, le cas échéant, dossier d'étudiant et rapports d'appréciation). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	8 crédits
Mémoire	31 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GGR-62597	3	Méthodologie de la recherche
GGR-64590	2	Séminaire de maîtrise
GGR-66119	3	Projet de recherche de maîtrise

COURS À OPTION (9 crédits)

L'étudiant doit choisir un minimum de 3 crédits parmi les cours du programme. Dès sa première inscription, il doit déposer auprès de la direction de programme un plan de scolarité approuvé par son éventuel directeur de recherche.

COURS DU PROGRAMME

N° cours	Cr	Titre
GGR-60442	3	Cartographie statistique assistée par ordinateur
GGR-60443	3	Communication cartographique
GGR-60449	3	Systèmes d'information géographique
GGR-62065	3	Sujets spéciaux I (géographie)
GGR-62596	3	Épistémologie
GGR-63507	3	Activités complémentaires de formation en géographie
GGR-64464	3	Sujets spéciaux II (géographie)
GGR-63160	1	Lectures dirigées
GGR-66199	3	Lectures dirigées
GGR-66120	3	Stage de maîtrise

Changement historique et culturel

GGR-61188	3	Géographie culturelle
GGR-62965	3	Paysage: analyse, protection et mise en valeur
GGR-63912	3	Les concepts de base de la géographie historique
GGR-63913	3	Les modes d'exploration de la géographie historique
GGR-66121	3	Géographie historique urbaine: la ville comme processus
GGR-66289	3	Géographie historique: homme, environnement et temps

Problématique du développement urbain et rural

GGR-63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
GGR-63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
GGR-64729	3	Géographie du système agroalimentaire
GGR-60441	3	Géographie et développement urbain

Processus géomorphologiques nordiques et climatologie

GGR-66288	3	Climatologie de l'environnement
GGR-62593	3	Le Quaternaire: chronologie et changements globaux
GGR-63150	3	Géomorphologie avancée
GGR-63950	3	Télétection appliquée aux environnements nordiques

Biogéographie et changements environnementaux

GGR-60436	3	Dendrochronologie
GGR-63949	3	Biostratigraphie
GGR-66122	3	Dynamique des environnements nordiques
BVG-60679	3	Écologie historique

En plus de ces cours, l'étudiant peut, avec l'approbation de son directeur de recherche et de la direction de programme, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche. Toutefois, le nombre de cours inscrits au relevé des activités ne dépassera pas celui prescrit par le programme.

Les cours du programme sont offerts chaque année, à moins d'un manque de ressources. L'horaire des cours de la session donne la liste des cours offerts ainsi que le nom de leurs titulaires.

L'étudiant élabore son programme de cours avec son directeur de recherche. Il doit terminer les cours du programme, à l'exclusion du «Séminaire de maîtrise», au terme des deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, excluant l'été.

Mémoire

Avant l'admission, il est vivement recommandé que les candidats prennent contact avec un directeur de recherche éventuel, mais le choix définitif d'un directeur par le candidat ne constitue pas une exigence d'admission à la maîtrise en sciences géographiques, mais plutôt une exigence d'inscription. Le choix d'un directeur de recherche doit être signifié dès la première inscription, lors du dépôt du plan de scolarité.

Sans nécessairement soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission, l'étudiant doit néanmoins préciser l'orientation de ses intérêts de recherche afin de permettre au directeur du programme de l'aviser en temps et lieu des possibilités d'encadrement.

Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin de la deuxième session d'inscription dans le programme et ensuite être approuvé par la direction de programme. La procédure du dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*. Une présentation orale est prévue.

Une fois la recherche achevée, le candidat doit la présenter, dans le cadre du «Séminaire de maîtrise», devant les membres de son comité de direction de mémoire; la présentation est publique.

Le séminaire porte sur les résultats des recherches et a lieu dès que l'étudiant a obtenu l'autorisation de son directeur de recherche.

Le mode de présentation du séminaire est décrit dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

Les résultats du projet de recherche sont présentés sous la forme d'un mémoire.

Le mémoire est soumis à un jury pour évaluation. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	78 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GGR-64591	3	Examen de doctorat (thèmes d'exploration)
GGR-66123	3	Projet de recherche de doctorat

COURS À OPTION (6 crédits)

L'étudiant doit acquérir un minimum de 3 crédits dans la concentration de son doctorat, parmi les cours du programme. Les 3 autres crédits sont au choix de l'étudiant. Il se pourrait que la direction de programme dispense un étudiant de ce dernier cours de 3 crédits s'il est pleinement formé pour réaliser sa thèse. Cette question est abordée au moment du dépôt du plan de scolarité lors de la première inscription.

N° cours	Cr	Titre
GGR-63160	1	Lectures dirigées
GGR-66199	3	Lectures dirigées
GGR-63510	3	Séminaire-colloque
GGR-63514	3	Stage de doctorat
GGR-66288	3	Climatologie de l'environnement
GGR-66289	3	Géographie historique: homme, environnement et temps

AUTRES COURS

Ce programme peut inclure des cours de la maîtrise, sauf GGR-64590 Séminaire de maîtrise.

L'étudiant peut également, avec l'approbation de son directeur de recherche et de la direction de programme, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche. Toutefois, seul le nombre de crédits correspondant aux crédits de cours du programme sera inscrit au relevé des activités de l'étudiant.

L'étudiant élabore son programme de cours avec son directeur de recherche et dépose son plan de scolarité auprès de la direction de programme, dès sa première inscription.

L'étudiant doit terminer les activités de formation du programme au cours des deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, excluant l'été.

Encadrement

Avant l'admission, il est indispensable que le candidat prenne contact avec un professeur du Département susceptible d'assurer l'encadrement et qu'il obtienne de lui une lettre en ce sens.

Projet de recherche et examen de doctorat

L'étudiant n'est pas dans l'obligation de soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission. Cependant, il doit indiquer l'orientation de ses intérêts de recherche (environ 1 000 mots) afin de permettre d'évaluer ses capacités quant à la formulation d'une recherche. Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin de la troisième session et ensuite approuvé par la direction de programme.

Le projet, d'une vingtaine de pages, doit être évalué par le directeur de recherche et deux professeurs qui acceptent de faire partie du comité de thèse, avant d'être soumis pour approbation à la direction de programme. La procédure de dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

À l'occasion de l'approbation du projet de recherche, le comité de thèse comprenant trois professeurs est officiellement constitué. Il s'agit du même comité ayant évalué l'examen de doctorat à la fin de la première année d'inscription.

Les thèmes d'exploration servant à l'examen de doctorat sont déterminés par le directeur de recherche, en consultation avec les autres membres du comité. Ces thèmes doivent correspondre au champ d'intérêt du candidat et inclure des aspects théoriques, méthodologiques et appliqués.

Les résultats de la recherche sont présentés sous la forme d'une thèse. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet**Maîtrise ou doctorat**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet tant qu'il n'a pas épuisé les 48 crédits de son programme à la maîtrise et ses 90 crédits au doctorat. La session d'été ne compte pas en regard de cette exigence. Durant la session d'été, il lui est toutefois possible de poursuivre sa recherche et d'y inscrire des crédits de recherche.

SCIENCES GÉOMATIQUES

Maîtrise avec essai	11-2.361.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.361.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.361.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise avec essai

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser et de solutionner les problèmes liés à un projet faisant appel à ses connaissances et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Maîtrise avec mémoire

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser en profondeur un problème particulier lié aux sciences géomatiques et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Doctorat

Au terme de son programme d'études, l'étudiant devra être en mesure de contribuer par ses travaux à l'avancement de la science, de poursuivre une recherche originale autonome et de publier les résultats de sa recherche dans au moins une revue scientifique avec comité de lecture.

Recherche

Les programmes d'études supérieures en sciences géomatiques permettent à l'étudiant d'obtenir une formation spécialisée dans un des quatre champs de recherche suivants:

- productions des données spatiales;
- gestion et diffusion des données spatiales;
- délimitation du territoire;
- applications géomatiques.

L'étudiant se spécialisant dans un de ces champs fera principalement appel à des connaissances provenant d'un ou de quelques sous-champs. Selon son projet, l'étudiant pourra également être appelé à acquérir des connaissances provenant d'un autre champ de recherche.

PRODUCTION DES DONNÉES SPATIALES

Ce champ regroupe les sous-champs suivants:

Géodésie et positionnement par satellite

Jacques Jobin, Jean-Guy Leclerc, France Plante et Rock Santerre

Étude de problèmes de géodésie mathématique et astronomique, traitement de données, nivellements géodésiques et géométriques, problèmes liés aux divers systèmes de positionnement, étude des mouvements de la croûte terrestre, étude du champ gravifique de la terre, étude des méthodes de positionnement inertiel et dynamique, étude des méthodes de positionnement par satellites (GPS), étude de problèmes liés à la détermination des orbites des satellites, systèmes de référence. Application et utilisation des méthodes géodésiques dans les domaines de l'arpentage foncier. Étude des méthodes d'intégration des levés de détails au réseau géodésique.

Hydrographie et positionnement en mer

Alfonso Condal, Jean-Guy Leclerc, Jacynthe Pouliot et Rock Santerre

Analyse et développement des méthodes de positionnement en mer, analyse des méthodes de sondage, levés gravimétriques et bathymétriques, étude de l'effet des marées sur l'acquisition des données.

Topométrie, métrologie et microgéodésie

Jacques Jobin et France Plante

Techniques de vérification d'étalonnage et de réglage de différents instruments de mesure (ruban, théodolite, télémètre, etc.), analyse de systèmes de mesure pour ligne de base, étalonnage par interférométrie.

Photogrammétrie numérique et modèle numérique de terrain

Michel Boulianne

Compilation des cartes topographiques et thématiques, détermination de canevas photogrammétriques, aérotriangulation, photogrammétrie analogique et analytique, modèles numériques de terrain, photogrammétrie automatisée, vidéogrammétrie, aspects économiques de la photogrammétrie. Application et utilisation des méthodes photogrammétriques dans les domaines de l'arpentage foncier. Applications de la photogrammétrie dans les domaines non topographiques tels que l'architecture, le génie civil et mécanique, la médecine, les technologies photogrammétriques non conventionnelles et le calibrage d'équipement.

Téledétection spatiale et aéroportée

Alfonso Condal, Geoffrey Edwards, Jacynthe Pouliot et Alain A. Viau

Analyse numérique des données images provenant des capteurs (aéroportés ou par satellite) dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Développement des algorithmes pour les corrections radiométriques et géométriques, pour la segmentation, la texture et le filtrage des données images ainsi que le développement des techniques d'interprétation automatisée et d'interprétation assistée par ordinateur. Application à la foresterie, à l'agriculture et à l'environnement des données de haute résolution spatiale et spectrale dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Application des données satellitaires et aéroportées à l'océanographie, à l'environnement et à la climatologie. Intégration des données de téledétection et d'autres données de la géomatique à l'appui des SIG et des processus de prise de décision.

GESTION ET DIFFUSION DES DONNÉES SPATIALES

Ce champ regroupe les sous-champs suivants:

Base de données spatiales, cartographie numérique et systèmes d'information géographique

Yvan Bédard, Claude Caron, Jean-Jacques Chevallier, Geoffrey Edwards, Christopher Gold, Michel Mainville et Jacynthe Pouliot

Étude des concepts théoriques, des méthodes, des techniques et des technologies utilisés pour la cartographie numérique, topographique et thématique, la numérisation automatisée des cartes et l'extraction de topologie, les bases de données spatiales et les bases de données spatiotemporelles, la simulation, les systèmes d'information géographique (SIG), l'espace et la cognition, les représentations de l'espace et leurs impacts sur les structures des données spatiales, topologiques et dynamiques, les méthodes alternatives d'analyse spatiale et temporelle, les cartes interactives et les méthodes Voronoi, le génie logiciel pour les SIG et les bases de données spatiales, les géorépertoires, les systèmes dynamiques et interactifs d'aide à la décision à référence spatiale, les technologies SIG et le World Wide Web. Modélisation et visualisation 3D du terrain, incertitude dans les bases de données spatiales, modélisation de floue.

Géomatisation

Berthier Beaulieu, Yvan Bédard, François Brochu, Claude Caron, Jean-Jacques Chevallier, Michel Mainville et Jacynthe Pouliot

Étude des concepts théoriques, des méthodes, des techniques et des outils relatifs aux méthodes formelles de développement de systèmes d'information à référence spatiale, à la gestion de projets géomatiques, à la réingénierie des processus d'acquisition et de gestion des données spatiales, aux méthodes d'intégration des technologies géomatiques dans les organisations, aux études de l'impact organisationnel, budgétaire et légal des technologies géomatiques, incluant le droit d'auteur sur les données spatiales, les politiques de diffusion et la confidentialité des données.

DÉLIMITATION DU TERRITOIRE

Législation foncière, études cadastrales et délimitation du territoire

Berthier Beaulieu, François Brochu et Claude Caron

En lien avec les autres concentrations du programme, la législation foncière a pour objet l'étude et l'analyse de différents problèmes liés à l'application du droit foncier. À partir de cette problématique générale, une attention particulière est accordée aux questions concernant la pratique de l'arpentage foncier ainsi qu'aux activités connexes. Dans cette perspective, les recherches dans cette concentration privilégient les axes suivants: interrelations entre le droit et la technologie, publicité foncière, délimitation du territoire, législation foncière et aménagement du territoire, droit professionnel.

APPLICATIONS GÉOMATIQUES

Applications géomatiques

Professeurs du Département

Application innovatrice des concepts théoriques ainsi que des méthodes, techniques et technologies géomatiques, dans les domaines tels que la foresterie, l'agriculture, le transport, l'environnement, la santé publique, la climatologie, l'architecture, l'archéologie, la géologie, le génie civil et mécanique, la robotique, la médecine, le cadastre, l'évaluation foncière, l'aménagement du territoire, l'urbanisme, la gestion de désastres naturels, les services d'urgence, la défense, les études socioéconomiques, le marketing, etc.

Responsables

Directeur des programmes

Alfonso Condal
(418) 656-2131, poste 5565; télécopieur: (418) 656-7411
Alfonso.Condal@scg.ulaval.ca

Agente de gestion des études

Carmen Couture
(418) 656-2131, poste 4003; télécopieur: (418) 656-7411
Carmen.Couture@scg.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences ou ès sciences appliquées, ou une formation universitaire jugée équivalente, et une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 constituent une exigence minimale d'admission à ce programme.

Doctorat

Une maîtrise ès sciences ou ès sciences appliquées, ou une formation universitaire précisée son sous-champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis de l'étudiant au doctorat devront être approuvés par le directeur de programme avant l'examen de doctorat.

En faisant sa demande d'admission à la maîtrise ou au doctorat, le candidat doit préciser son sous-champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis de l'étudiant au doctorat devront être approuvés par le directeur de programme avant l'examen de doctorat.

Lorsque la formation antérieure du candidat ne correspond pas à la formation minimale requise pour être admis en sciences géomatiques, le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire ou probatoire.

Pour être examinée, la demande d'admission à la maîtrise ou au doctorat doit être accompagnée de tous les documents suivants:

- formulaires de demande d'admission que l'on peut se procurer au Bureau du registraire;
- copie ou preuve de l'obtention du diplôme nécessaire à l'admission ou d'une formation universitaire jugée équivalente;
- copie d'un relevé des notes obtenues au premier et, le cas échéant, au deuxième cycle;
- trois rapports d'appréciation;
- preuve d'une démarche pour trouver un directeur de recherche ou un conseiller;
- brève description des objectifs visés par le candidat;
- pour les étudiants dont le diplôme a été obtenu à l'extérieur de l'Amérique du Nord, description complète et détaillée des cours suivis.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de ses aptitudes à la recherche, ainsi que des ressources du Département. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit démontrer une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, on tient compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs peuvent être imposés. On peut obtenir, au secrétariat du Département, un document traitant de la politique interne sur les exigences d'ordre linguistique.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Le programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 27 crédits

Note – Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques doivent inclure, en scolarité complémentaire, les cours SCG-65820 Production des données spatiales et SCG-65822 Gestion des données spatiales.

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCG-65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG-60430	1	Séminaire

Cours à option (27 crédits)

Choisir 27 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
SCG-61866	3	Radar et micro-ondes
SCG-62055	1	Sujets spéciaux
SCG-62056	2	Sujets spéciaux
SCG-62057	3	Sujets spéciaux
SCG-65958	3	Sujets spéciaux
SCG-62058	4	Sujets spéciaux
SCG-65957	4	Sujets spéciaux
SCG-62846	3	Géodésie physique avancée
SCG-64738	3	Conception de bases de données SIG
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SCG-64979	3	Positionnement cinématique GPS
SCG-65823	3	Positionnement GPS haute précision
SCG-65828	3	Mesures de précision
SCG-65829	3	Traitement des images en géomatique
SCG-65830	3	Téledétection spectrale
SCG-65831	3	Estimation et interpolation
SCG-65832	3	Géomatique, décision et cognition
SCG-65833	3	Notions avancées de géomatisation
SCG-65834	3	Modèles et simulation spatiale
SCG-66124	3	Notions avancées de bases de données SIG
SCG-66342	3	Intégration des données spatiales: concepts et pratique
SCG-66408	3	Publication avancée de données spatiales sur Internet

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 7 crédits
Mémoire 26 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Note – Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques doivent inclure, en scolarité complémentaire, les cours SCG-65820 Production des données spatiales et SCG-65822 Gestion des données spatiales.

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCG-60430	1	Séminaire
SCG-65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG-65825	3	Recherche préliminaire
SCG-65827	1	Présentation de maîtrise

Cours à option (12 crédits)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
SCG-61866	3	Radar et micro-ondes
SCG-62055	1	Sujets spéciaux
SCG-62056	2	Sujets spéciaux
SCG-62057	3	Sujets spéciaux
SCG-65958	3	Sujets spéciaux
SCG-62058	4	Sujets spéciaux
SCG-65957	4	Sujets spéciaux
SCG-62846	3	Géodésie physique avancée
SCG-64738	3	Conception de bases de données SIG
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SCG-64979	3	Positionnement cinématique GPS
SCG-65823	3	Positionnement GPS haute précision
SCG-65828	3	Mesures de précision
SCG-65829	3	Traitement des images en géomatique
SCG-65830	3	Téledétection spectrale
SCG-65831	3	Estimation et interpolation
SCG-65832	3	Géomatique, décision et cognition
SCG-65833	3	Notions avancées de géomatisation
SCG-65834	3	Modèles et simulation spatiale
SCG-66124	3	Notions avancées de bases de données SIG
SCG-66342	3	Intégration des données spatiales: concepts et pratique
SCG-66408	3	Publication avancée de données spatiales sur Internet

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Note – Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques doivent inclure, en scolarité complémentaire, les cours SCG–65820 Production des données spatiales et SCG–65822 Gestion des données spatiales.

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCG–60430	1	Séminaire
SCG–65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG–65825	3	Recherche préliminaire
SCG–65912	6	Examen de doctorat

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours à option de la maîtrise.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

La décision du directeur de programme d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Le mémoire est jugé par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, s'il y a lieu, le codirecteur. Une prélecture peut être exigée. L'essai est jugé par deux examinateurs, dont le conseiller de l'essai.

Doctorat

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Le choix de la troisième personne doit être fait par le directeur du programme en collaboration avec le directeur de recherche et le codirecteur et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury formé d'au moins cinq personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste externe à l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est le directeur du programme qui recommande la soutenance. Celle-ci est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs sur cinq. Les modalités de présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications.

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant doit faire approuver son programme de cours par le directeur du programme, au plus tard avant la fin de la première session d'inscription. Le projet de recherche du mémoire doit être approuvé avant l'obtention de 12 crédits. Le projet de l'essai doit être approuvé à la session précédant l'inscription à l'essai.

Doctorat

L'étudiant doit faire approuver son programme de cours par le directeur du programme, au plus tard avant la fin de la première session d'inscription.

Tout étudiant qui est admis au doctorat devra se soumettre à un examen de doctorat. L'examen de doctorat doit être effectué après avoir acquis entre 12 et 45 crédits et il comporte deux volets, rétrospectif et prospectif.

Pour le volet rétrospectif, l'étudiant aura à répondre à un examen de synthèse écrit afin d'évaluer les connaissances de base requises pour entreprendre la recherche doctorale. Dans un deuxième temps, un examen oral permettra au jury d'évaluer si l'étudiant possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet.

Pour le volet prospectif, l'étudiant doit présenter un projet de recherche énonçant la problématique, l'état des connaissances, les objectifs et hypothèses de recherche, la méthodologie, les résultats escomptés, ainsi qu'une bibliographie. Dans un deuxième temps, l'étudiant doit présenter son projet de recherche oralement au jury. Ce dernier procédera à un examen oral.

Le document *L'examen de doctorat du programme de troisième cycle en sciences géomatiques* présente toute l'information pertinente à ce sujet.

Les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, ayant suivi avec succès tous les cours rattachés à leur programme et ayant fait la preuve suffisante de leur aptitude à la recherche, peuvent faire une demande de passage accéléré au doctorat, dans le même domaine d'études ou dans un domaine d'études connexe.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins une session à la maîtrise et au moins trois sessions au doctorat. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, à l'intérieur de la période limite des quatre années allouées pour terminer le programme de formation à la maîtrise et à l'intérieur de la période limite des sept années allouées pour terminer le programme de formation au doctorat.

SCIENTES INFIRMIÈRES

Diplôme de deuxième cycle en sciences infirmières	70-2.407.05	Diplôme
Maîtrise avec stage et essai	13-2.407.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.407.01	M.Sc.

Objectifs**Diplôme**

Le programme de diplôme de deuxième cycle en sciences infirmières vise à :

- favoriser la mise à jour et l'approfondissement des connaissances en sciences infirmières;
- développer une approche d'analyse critique en vue d'un renouvellement des pratiques de soins;
- consolider les habiletés d'intervention;
- acquérir de nouvelles compétences professionnelles;
- perfectionner certaines habiletés à la recherche en sciences infirmières.

Maîtrise

Le programme de maîtrise en sciences infirmières vise à :

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;
- développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

Objectifs particuliers à la maîtrise avec stage et essai

- développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques pertinents au domaine des sciences infirmières en vue de concevoir une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des interventions de soins en milieu clinique ou communautaire;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans des milieux cliniques ou communautaires;
- accroître les habiletés professionnelles nécessaires à la communication et à l'application des connaissances scientifiques du domaine des sciences infirmières en vue d'assumer un rôle d'expertise et de leadership dans les milieux cliniques et communautaires.

Objectifs particuliers à la maîtrise avec mémoire

- développer la capacité d'application du processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière en contexte clinique ou communautaire;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche dans le domaine des sciences de la santé, et des sciences infirmières en particulier, pour l'amélioration continue de la qualité de la pratique des soins infirmiers en milieu clinique ou communautaire.

Recherche

Les thèmes de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

• Professeurs réguliers

Déontologie infirmière. Bioéthique. Testament de vie. Notions de compétence. Fin de vie. Don d'organes. Mort.
Danielle Blondeau

Enjeux professionnels. Développement de l'expertise infirmière. Structuration de liens entre la formation, la recherche et la pratique infirmière.
Edith Côté

Psychogériatrie. Fonctions infirmières, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Action sociopolitique.
Clémence Dallaire

Soins infirmiers liés à des problèmes de dysfonctionnement physiologique.
Marie-France Ebacher

Adaptation psychosociale, stress, fatigue, douleur. Application en oncologie et en soins palliatifs.
Lise Fillion

Promotion de la santé. Étude des comportements des professionnels, des patients, des individus. Compréhension de la fidélité au traitement. Évaluation des interventions.
Gaston Godin

Éducation pour la santé (éducation du patient): en milieu hospitalier et communautaire, CLSC, soins ambulatoires. Évaluation de la qualité des soins infirmiers: processus, résultats.
Louise Hagan

Santé des femmes, santé internationale, périnatalité, soins transculturels, compétences interculturelles, la pratique infirmière en régions rurales et éloignées.
Ginette Lazure

Soins infirmiers en périnatalité (milieu hospitalier et communautaire). Soutien social. Santé familiale et soins infirmiers. Développement et évaluation.
Linda Lepage

Qualité des soins infirmiers. Évaluation de la pratique infirmière. Mesure des résultats. Organisation des services. Soins à domicile et en milieu de santé communautaire. Santé internationale.
Diane Morin

Aspects sociopolitiques et environnementaux de la promotion de la santé. Santé communautaire.
Michel O'Neill

Soins à l'enfant et à sa famille. Santé respiratoire. Famille et chronicité. Autosoins.
Hélène Patenaude

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, rétablissement, réintégration au travail.
Hélène Provencher

Soins infirmiers de l'adulte et de la personne âgée. Chronicité. Famille. Aspects cliniques des soins infirmiers.
Lucie Turgeon-Rheault

Soins infirmiers en santé mentale chez la clientèle âgée. Éducation à la santé (autosoins chez les aînés). Savoirs issus de la pratique infirmière (praxéologie et science-action). Intégration socioprofessionnelle des infirmières. Soins infirmiers en milieu rural. Approche qualitative en recherche sur la santé.
Chantal Viens

• Professeurs associés

Soins infirmiers périnataux. Allaitement maternel. Enseignement à la clientèle en périnatalité et en télé-intervention infirmière. Évaluation du savoir-apprendre. Supervision clinique en sciences de la santé.
Louise Dumas

Soins infirmiers dans un contexte de maladies complexes et chroniques. Empowerment ou autoprise en charge de sa santé. Pratique infirmière avancée. Modes d'organisation des soins. Services infirmiers et interdisciplinaires.
Johanne Gagnon

Usage des médicaments, particulièrement les psychotropes. La psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'aîné atteint d'une démence présentant des comportements dysfonctionnels.
Philippe Voyer

Responsables

Responsable facultaire des études
Edith Côté
Edith.Cote@fsi.ulaval.ca

Directrice des programmes d'études supérieures
Hélène Provencher
Helene.Provencher@fsi.ulaval.ca

Secrétariat des études de deuxième cycle
Hélène Van Coillie
(418) 656-7304; télécopieur: (418) 656-7747
etudes@fsi.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Sont admissibles au diplôme de deuxième cycle ou à la maîtrise en sciences infirmières:

- les titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières;
- exceptionnellement, les titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans un programme autre qu'en sciences infirmières, si les candidats font preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers; ils peuvent toutefois se voir imposer une scolarité complémentaire.

Exigences particulières

- Avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études universitaires ou l'équivalent dans son université d'origine;
- avoir une bonne maîtrise de la langue française; cette exigence est vérifiée par un examen à la rentrée et en cas d'échec, le cours ciblé comme mesure corrective doit être réussi avant l'obtention de 12 crédits du programme;
- avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit;
- présenter un curriculum vitae;
- répondre à un questionnaire d'admission.

Pour les candidats qui désirent s'inscrire à la maîtrise avec stage et essai, avoir acquis deux années d'expérience professionnelle dont au moins une pertinente au projet d'études envisagé.

Pour les candidats qui désirent s'inscrire au diplôme à temps complet, avoir acquis deux années d'expérience professionnelle. Un régime à temps partiel permettra d'accueillir les candidats sans expérience. En effet, un cheminement d'études d'une durée de trois à quatre ans favorisera parallèlement l'acquisition de l'expérience professionnelle.

Les candidats diplômés d'un programme en sciences infirmières de l'Université Laval n'ont pas à fournir de rapports d'appréciation.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (curriculum vitae, relevé de notes, questionnaire d'admission, rapports d'appréciation). Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les intérêts du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission à la maîtrise dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat à la maîtrise n'est admis sans conseiller (type avec stage et essai) ou sans directeur de recherche (type avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le directeur de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouvelles candidatures aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Cours 12 crédits

Activité à option
Cours 18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN -63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN -64573	3	Processus de la recherche

Choisir l'un des deux cours suivants:

MEV -64925	3	Analyse de données I
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données

Choisir l'un des deux cours suivants:

SIN -64574	3	Méthodes qualitatives
SIN -64575	3	Méthodes quantitatives

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires		
Cours		12 crédits
Stage		12 crédits
Essai		6 crédits

Activité à option

Cours		18 crédits
-------	--	------------

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN -63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN -64573	3	Processus de la recherche

Choisir l'un des deux cours suivants:

MEV -64925	3	Analyse de données I
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données

Choisir l'un des deux cours suivants:

SIN -64574	3	Méthodes qualitatives
SIN -64575	3	Méthodes quantitatives

Formation pratique

SIN -64490	6	Projet de stage
SIN -65521	6	Stages
SIN -65153	6	Essai

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Maîtrise avec mémoire

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires		
Cours		15 crédits
Mémoire		24 crédits

Activité à option

Cours		9 crédits
-------	--	-----------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN -63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN -64573	3	Processus de la recherche
SIN -64574	3	Méthodes qualitatives
SIN -64575	3	Méthodes quantitatives

Choisir l'un des deux cours suivants:

MEV -64925	3	Analyse de données I
SAC -64474	3	Biostatistique I: analyse de données

Mémoire obligatoire (24 crédits)

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DIPLÔME

N° cours	Cr	Titre
SAC -63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC -63641	3	Aspects socioculturels de la santé
PHI -63797	3	Éthique et santé
SIN -63799	3	Lectures dirigées
SAC -64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SIN -64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SIN -65514	3	Vieillesse et santé mentale: perspectives infirmières
SIN -65518	3	Les groupes thérapeutiques
SIN -65520	3	Promotion et prévention en santé mentale
SIN -63793	3	Formation à la consultation et à la supervision
SIN -63800	3	Sujets spéciaux (sciences infirmières)
SIN -65216	3	Stratégies d'interv. psychothérapeutiques en soins inf.
SIN -65217	3	Réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux
SIN -65219	3	Famille et chronicité
SIN -65513	3	Séminaire sur l'intervention en réadaptation psychiatrique
SIN -65515	3	Séminaire sur l'intervention en psychogériatrie
SIN -65519	3	Séminaire sur l'intervention en santé mentale
MNG -62914	3	Recherche évaluative
TEN -61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN -62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I
MNG -62934	3	Organisation des services de santé I
MNG -64820	3	Gestion des ressources humaines
PPG -63530	3	Formation à la supervision pédagogique
SIN -63795	3	Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers
SIN -66426	3	Développement de la pratique de consultant

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant a l'obligation de s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Exigences de droit de pratique

Avant la troisième session régulière d'inscription, les étudiantes et étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences infirmières devront faire la preuve de leur droit de pratique si certaines activités pédagogiques du programme l'exigent, par exemple, stage, collecte de données ou intervention en milieu de soins. Les étudiantes et étudiants étrangers, sans droit de pratique au Québec, devront faire la preuve qu'ils ont obtenu une autorisation spéciale de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Particularité

Les étudiants inscrits au diplôme peuvent en tout temps s'inscrire au programme de maîtrise et bénéficier de la reconnaissance des crédits acquis au diplôme. Par ailleurs, tout étudiant qui abandonne le programme de maîtrise peut se voir décerner le diplôme, à la condition d'avoir satisfait à toutes les exigences du programme de diplôme.

SERVICE SOCIAL

Maîtrise avec stage et essai	13-2.539.01	M.Serv.Soc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.539.01	M.Serv.Soc.
Doctorat	10-3.539.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en service social veut rendre l'étudiant apte à :

- approfondir ses connaissances théoriques et pratiques de niveau supérieur dans le domaine du service social;
- acquérir une compétence professionnelle dans une concentration;
- accroître ses capacités d'analyse critique des problèmes sociaux et des pratiques sociales;
- adopter une méthodologie de recherche appliquée à la pratique du service social;
- obtenir les préalables nécessaires à la poursuite d'études doctorales en service social.

Deux types de maîtrise sont offerts à l'étudiant pour atteindre ces objectifs.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type met l'accent sur le développement et l'approfondissement des connaissances des étudiants dans une concentration et sur l'acquisition des habiletés d'intervention. Il privilégie, comme formule pédagogique, les cours, le stage et l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Ce type insiste sur la recherche portant sur la pratique dans une concentration. Il privilégie, comme formule pédagogique, les cours et les activités de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire.

Doctorat

De façon générale, le programme vise à former des chercheurs en service social, aptes à exercer un leadership intellectuel par l'approfondissement des connaissances et par l'enseignement, en regard de la complexité et de la nouveauté des problématiques sociales contemporaines auxquelles s'adresse le service social. Les objectifs particuliers sont l'aptitude à la détermination des problèmes sociaux, à l'évaluation des pratiques sociales, à l'élaboration de pratiques sociales nouvelles et à la communication par l'enseignement universitaire et par la publication.

Recherche

L'École de service social a retenu certains secteurs où s'exercent principalement les activités d'enseignement et de recherche aux cycles supérieurs:

- famille-enfance-jeunesse;
- mouvements sociaux et intervention communautaire;
- groupes de développement personnel et social;
- gérontologie sociale;
- santé et santé mentale.

En outre, des activités de recherche et d'enseignement à l'École de service social portent sur les conditions de la pratique, les méthodes d'intervention, la nature et les orientations du service social comme discipline et comme profession, sur son code d'éthique ou encore sur sa fonction globale dans la société.

Liste des champs de recherche suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Recherche-action, approches intégrées, législation et sécurité sociales, méthodes et techniques pédagogiques, participation des citoyens au fonctionnement des organismes sociaux, déontologie du service social.
René Auclair

Administration des services sociaux. Recherche en évaluation de programmes, en évaluation de l'intervention et en évaluation comparative des services sociaux.
André Beaudoin

Application des théories de l'apprentissage social aux difficultés interpersonnelles. Problématique du divorce et de la reconstitution familiale. Analyse, prévention et traitement des difficultés conjugales et familiales.
Madeleine Beaudry

Supervision pédagogique. Supervision clinique et professionnelle. Interventions familiales et sociales, pratiques alternatives, groupes marginalisés, négociation et médiation sociales.
Guy Bilodeau

Viellissement et interventions. Rapports interculturels et interventions.
Nicole Boucher

Interventions psychosociales, individuelle et familiale. Promotion du bien-être des enfants et des familles. Violences sexuelles. Évaluation.
Dominique Damant

Groupes de soutien et réseau d'entraide. Service social des groupes. Développement institutionnel et communautaire.
Lise Darveau-Fournier

Marginalisation sociale, construction du genre, condition masculine, séquelles d'agressions sexuelles, prostitution, prévention du sida, dépendances, harcèlement moral et suicide; violence, homophobie et sexisme.
Michel Dorais

Organisation communautaire. Développement durable et revitalisation des communautés rurales.
Laval Doucet

Aspects psychosociaux de la santé. Adaptation, réadaptation et réinsertion sociales dans le domaine de la santé physique. Soins palliatifs.
Serge Dumont

Organisation communautaire. Mouvements sociaux, approche communautaire, intervention en CLSC, analyse de communautés.
Yves Hurtubise

Service social des groupes et théories de l'intervention de groupe. Prévention sociale. Formation à l'intervention. Conditions masculines. Violence conjugale. Application des théories de l'apprentissage social.
Jocelyn Lindsay

Étude des communautés et des services communautaires. Organisation des services sociaux. Politiques sociales. Comportements de recherche d'aide. Pauvreté. Personnes âgées.
Hector Ouellet

Problématiques de la séparation parentale, de la reconstitution familiale et des jeunes en difficulté. Évaluation des pratiques d'intervention sociales (individuelle, de groupe et communautaire) auprès des familles (enfant, adolescent, parent).
Marie-Christine Saint-Jacques

La collaboration entre les familles et les intervenants. La santé mentale. L'intégration sociale de personnes présentant des incapacités physiques et psychiatriques.
Myrille Saint-Onge

Méthodologie de la recherche. Services sociaux à la famille et à l'enfance. Protection de l'enfance, placement d'enfants en ressources d'accueil. Violence familiale.
Marie Simard

Groupes de développement personnel et social. Groupe de soutien et réseaux d'entraide. Santé mentale, santé physique, chronicité et maintien dans la communauté.
Lise Tessier

Intervention psychosociale. Construction de genre et en particulier de la masculinité. Agressivité et violence. Santé physique et mentale des hommes. Paternité. Intervention auprès des hommes. Intervention en contexte de violence potentielle.
Gilles Tremblay

Jeunes en difficulté, déviance, délinquance, criminalité, MTS, sida.
Germain Trotter

Intervention auprès des petits groupes. Évaluation de l'intervention auprès de l'enfance et de la jeunesse. Réseaux de soutien social. Recherche qualitative.
Daniel Turcotte

Maintien à domicile des personnes âgées. Psychogériatrie. Dynamiques familiales. Dimensions psychologiques de la pratique du service social.
Aline Vézina

Politiques sociales, en particulier celles liées à la pauvreté (sécurité du revenu, pensions alimentaires pour enfants) et à l'insertion sociale et professionnelle dans un contexte de transformation des familles et du marché du travail. Comparaisons internationales. Évaluation des politiques et des programmes sociaux.
Patrick Villeneuve

Unités de recherche

Les activités liées au programme sont en relation avec les champs de recherche privilégiés par les professeurs. Elles peuvent se poursuivre dans le cadre des travaux du Laboratoire de recherche en service social et du Centre de recherche sur les services communautaires.

Il est aussi possible de bénéficier des ressources d'encadrement de la recherche des autres unités de la Faculté des sciences sociales, du Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse de Québec et du ministère de la Santé et des Services sociaux. On peut publier des travaux de recherche dans des revues spécialisées, sous réserve de l'acceptation de leurs comités de dans.

L'École de service social possède un laboratoire de recherche administré par un comité composé de son directeur et de deux professeurs. Ce comité a essentiellement pour tâche de veiller à la bonne marche de l'ensemble du laboratoire, de fournir les renseignements aux professeurs concernant les sources de subvention, d'administrer le budget spécial de recherche concernant l'École, d'organiser les activités de soutien à la recherche et de définir, prévoir et proposer les orientations et les stratégies concernant le développement de la recherche à l'intérieur de l'École. Une secrétaire permet d'assurer la permanence de la diffusion de l'information et de la documentation à l'intention des usagers.

Avec le concours de la Bibliothèque, le laboratoire a mis sur pied un centre d'information qui a comme objectif de recueillir et de conserver le matériel qui peut être le plus immédiatement utile aux chercheurs étudiants des deuxième et troisième cycles, dans l'accomplissement de leurs travaux de recherche: thèses et essais, rapports de recherche inédits, renseignements sur les sources de subvention, bibliothèques, etc.

Les activités de recherche

Les activités de recherche des professeurs s'inscrivent dans les concentrations offertes dans le programme. Actuellement, plus de cinquante projets de recherche réalisés individuellement ou collectivement sont en cours. De plus, des professeurs participent à des groupes de recherche: l'équipe Jeunes et familles en transition; le Centre de recherche interuniversitaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF); les réorganisations familiales: processus, résilience et intervention; les MTS et le SIDA: la personne et son environnement socioculturel; les configurations de l'économie sociale; l'équipe hommes, violence et changement; l'équipe sur les effets du Fonds de lutte contre la pauvreté sur les trajectoires des organismes; les aspects psychosociaux de la santé; l'intégration sociale des personnes présentant des incapacités. Les étudiants du programme peuvent s'associer, dans le cadre de leurs projets de recherche, aux activités de ces groupes.

Responsables**Maîtrise**

Directeur du programme
Jocelyn Lindsay
(418) 656-2131, poste 5412; télécopieur: (418) 656-3567
Jocelyn.Lindsay@svs.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Yvan Comeau
(418) 656-2131, poste 3499; télécopieur: (418) 656-3567
Yvan.Comeau@svs.ulaval.ca

Exigences d'admission**Session d'admission**

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. Cependant, pour le programme de doctorat, la direction du programme peut exceptionnellement considérer des demandes d'admission pour les sessions d'été et d'hiver.

Maîtrise

Le baccalauréat disciplinaire en service social constitue une exigence générale d'admission à ce programme. Les demandes des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que le service social peuvent être étudiées. Ces candidats, s'ils sont admis, auront cependant à suivre une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 30 crédits.

Chaque demande est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, de la qualité de son projet de maîtrise, ainsi que des ressources de l'École.

De plus, le candidat doit:

- avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études;
- avoir précisé, à la satisfaction de la direction du programme, son centre d'intérêt et son orientation à l'intérieur des concentrations offertes à la maîtrise en service social. Le candidat doit démontrer dans son projet ses capacités d'analyse et de généralisation (on peut se procurer le guide pédagogique pour la présentation du projet au secrétariat de l'École de service social). Les candidats peuvent consulter des professeurs de l'École quant au choix de leur concentration et à la préparation de leur projet de maîtrise.

Doctorat

Le préalable normal pour accéder au doctorat en service social est la maîtrise avec mémoire en service social. Les titulaires d'une maîtrise avec stage et essai (professionnelle) en service social sont également admissibles au doctorat en service social; cependant, la direction du programme évalue leur préparation à la recherche et détermine, s'il y a lieu, la scolarité additionnelle qui leur sera demandée. Pour ces candidats, comme pour ceux venant de la maîtrise avec mémoire en service social, l'excellence de l'ensemble du dossier de deuxième cycle est prise en considération.

On peut aussi accepter des candidats qui, sans avoir une maîtrise en service social, ont cependant un diplôme équivalent. L'équivalence de ce diplôme est établie en tenant compte des conditions suivantes: premièrement, la discipline dans laquelle le diplôme a été obtenu; deuxièmement, la formation à la recherche déjà acquise; et, troisièmement, la somme des connaissances acquises en service social. Pour établir si le candidat satisfait à cette troisième condition, la direction du programme examine ses connaissances dans les quatre volets du service social: le comportement humain et l'environnement social, les méthodes d'intervention du service social, les champs ou domaines du service social, les politiques sociales et les programmes sociaux. Le cas échéant, la direction du programme exigera une scolarité probatoire ou complémentaire pouvant même comporter des cours de premier cycle, généralement à terminer avant de s'inscrire aux cours du programme de doctorat en service social.

Au moment où elle étudie la demande d'admission, la direction du programme évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les résultats scolaires aux cycles antérieurs; les rapports d'appréciation; l'aptitude et la formation à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de doctorat; l'avant-projet de recherche; les habiletés de communication écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. Les admissions sont limitées à la capacité d'accueil, en particulier aux ressources de l'École liées à l'encadrement de la thèse. La direction du programme peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Choix du projet de recherche**Maîtrise**

L'étudiant qui a opté pour le type de maîtrise avec mémoire doit avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Il doit avoir précisé son sujet de recherche et l'avoir fait approuver par la direction du programme, avant d'avoir acquis la moitié de ses crédits.

Doctorat

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche, dans lequel il indique sur quoi porteront ses travaux de recherche. La direction de programme fournira aux candidats un formulaire complémentaire d'admission pour les guider dans la présentation de ce projet. L'objectif de cet avant-projet est d'évaluer si le candidat a une idée suffisamment précise de son projet d'études doctorales et si l'École de service social a les ressources suffisantes pour répondre à ses attentes particulières.

Il est souhaitable que l'étudiant ait choisi un directeur de recherche au moment de son admission. Autrement, c'est la direction du programme, par l'entremise du directeur du programme, qui assigne à l'étudiant un directeur provisoire de recherche.

L'étudiant enregistre son sujet de thèse à la fin de sa première session d'inscription et procède en même temps à la demande de désignation d'un directeur de recherche.

Après avoir terminé les crédits de sa scolarité de cours et avoir réussi le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif», et le plus tôt possible pendant la deuxième année suivant sa première inscription au programme, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse («Examen de doctorat II: volet prospectif»). La composition du comité de thèse est également officialisée à cette occasion. Ce projet est présenté sous forme d'un texte écrit. En pratique, il s'agit du premier rapport d'avancement de la recherche que l'étudiant fournit à son futur comité de thèse. Ce rapport revêt une importance particulière, car son objectif est de faire approuver un projet de recherche structuré et organisé susceptible, une fois réalisé, de constituer la thèse de doctorat. Pour cette raison, ce premier rapport est présenté par écrit, puis soutenu oralement. Ce projet est soumis à un jury constitué, pour la circonstance, des personnes qui composeront le comité de thèse et présidé par le directeur du programme ou son représentant; le projet est évalué selon la formule «succès ou échec» et son acceptation est nécessaire à la poursuite de la thèse.

Pour plus de renseignements concernant le dépôt et la soutenance, l'étudiant pourra consulter le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). On peut également consulter, pour plus de renseignements sur le fonctionnement du programme de doctorat, le *Guide des études de doctorat en service social*.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec stage et essai**Activités obligatoires**

Cours	9 crédits
Stage	9 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Note – Les 21 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante:
6 crédits dans la concentration de l'étudiant;
15 crédits en dehors de ce champ.

COURS OBLIGATOIRES (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS –60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS –60834	3	Méthodologie générale de la recherche
SVS –63085	3	Projet de stage

Stage obligatoire (9 crédits)

SVS –60831	9	Stage
------------	---	-------

Essai obligatoire (6 crédits)

SVS –65154	6	Essai
------------	---	-------

Note – Le stage et l'essai ne peuvent être entrepris avant d'avoir accumulé 15 crédits et d'avoir réussi les deux cours de concentration. De plus, l'étudiant doit soumettre un projet à la direction du programme. Le projet doit obtenir l'aval de la direction de programme pour que le stage puisse être entrepris. Deux personnes assurent conjointement l'encadrement et l'évaluation du stage: un professeur du programme, spécialiste de la discipline, et un superviseur du milieu professionnel. Tous deux sont nommés par la direction du programme, au moment de l'approbation du sujet.

COURS À OPTION (21 crédits)

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Méthodes de recherche et d'évaluation»

N° cours	Cr	Titre
SVS -63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS -61365	3	Méthodes quantitatives
SVS -63610	3	Évaluation de l'intervention

Choisir 6 crédits de cours selon la concentration de l'étudiant

FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

SVS -64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS -64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS -64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS -64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse

GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SVS -64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS -64759	3	Théories de l'intervention de groupe

MOUVEMENTS SOCIAUX ET ORGANISATION COMMUNAUTAIRE

SVS -64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS -64756	3	Pratiques d'action sociale

GÉRONTOLOGIE SOCIALE

SVS -64760	3	Gérontologie sociale
SVS -64761	3	Théories de l'intervention gérontologique

SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

SVS -64764	3	Santé et santé mentale
SVS -64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

SVS -60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS -63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS -63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS -64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS -64767	3	Médiation familiale I
SVS -65331	3	Médiation familiale II
SVS -64771	3	Violence familiale
SVS -64769	3	Intervention auprès des couples
SVS -64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS -64770	3	Conditions masculines
SVS -60609	3	Projet individuel
SVS -65733	3	Développement local: théorie et pratique

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Note - Les 15 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante:
6 crédits dans la concentration de l'étudiant;
9 crédits en dehors de ce champ.

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS -60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS -60834	3	Méthodologie générale de la recherche

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Méthodes de recherche»

N° cours	Cr	Titre
SVS -63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS -61365	3	Méthodes quantitatives

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Évaluation»

SVS -60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes
SVS -63610	3	Évaluation de l'intervention

Choisir 6 crédits de cours selon la concentration de l'étudiant

FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

SVS -64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS -64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS -64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS -64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse

GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SVS -64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS -64759	3	Théories de l'intervention de groupe

MOUVEMENTS SOCIAUX ET ORGANISATION COMMUNAUTAIRE

SVS -64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS -64756	3	Pratiques d'action sociale

GÉRONTOLOGIE SOCIALE

SVS -64760	3	Gérontologie sociale
SVS -64761	3	Théories de l'intervention gérontologique

SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

SVS -64764	3	Santé et santé mentale
SVS -64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

SVS -60609	3	Projet individuel
SVS -60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS -63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS -63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS -64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS -64767	3	Médiation familiale I
SVS -64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS -64769	3	Intervention auprès des couples
SVS -64770	3	Conditions masculines
SVS -64771	3	Violence familiale
SVS -65331	3	Médiation familiale II
SVS -65733	3	Développement local: théorie et pratique

Note - Le mémoire de recherche ne peut être entrepris avant d'avoir accumulé 21 crédits et d'avoir réussi un cours de concentration. De plus, l'étudiant doit soumettre un projet de recherche à la direction du programme qui doit donner son aval à la réalisation du projet. Un professeur du programme assume l'encadrement du mémoire. Il est nommé par la direction du programme au moment de l'approbation du projet.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS -63935	3	Séminaire de doctorat I
SVS -63936	3	Séminaire de doctorat II
SVS -65746	3	Examen de doctorat I: volet rétrospectif
SVS -65747	3	Examen de doctorat II: volet prospectif

COURS À OPTION (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS -60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS -61365	3	Méthodes quantitatives
SVS -63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS -60834	3	Méthodologie générale de la recherche
SVS -60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS -63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS -60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes
SVS -63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS -63610	3	Évaluation de l'intervention
SVS -64093	3	Travail dirigé
SVS -64115	3	Sujets spéciaux (service social)
SVS -64116	3	Sujets spéciaux (service social)
SVS -64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS -64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS -64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS -64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse
SVS -64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS -64756	3	Pratiques d'action sociale
SVS -64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS -64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS -64759	3	Théories de l'intervention de groupe
SVS -64760	3	Gérontologie sociale
SVS -64761	3	Théories de l'intervention gérontologique
SVS -64764	3	Santé et santé mentale
SVS -64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale
SVS -64767	3	Médiation familiale I
SVS -65331	3	Médiation familiale II
SVS -64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS -64769	3	Intervention auprès des couples
SVS -64770	3	Conditions masculines
SVS -64771	3	Violence familiale
SVS -65733	3	Développement local: théorie et pratique

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Comme ce programme vise à répondre non seulement aux besoins des nouveaux bacheliers mais aussi à ceux des autres diplômés déjà sur le marché du travail dans toutes les régions du Québec, la formule de «sessions intensives» a été retenue pour la plupart des cours de la maîtrise. Quelques cours pourront être offerts hebdomadairement.

Doctorat

Le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif» doit être réussi avant l'acquisition de 45 crédits, soit la moitié des crédits du programme. Il doit être suivi après les séminaires de doctorat I et II et réussi avant la fin de la deuxième année. Cependant, il est fortement recommandé de terminer le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif» vers la fin de la session d'automne ou au début de la session d'hiver de la deuxième année. La réussite de cet examen est nécessaire à la poursuite du programme. Quant au cours «Examen de doctorat II: volet prospectif», il doit être réussi avant l'obtention de 60 crédits.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le type avec mémoire comporte un mémoire de maîtrise de 24 crédits. Le mémoire est évalué par trois examinateurs: le directeur de recherche et deux autres professeurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche de l'étudiant est la thèse. Après avoir terminé la scolarité, l'étudiant doit, dans le cadre du cours «Examen de doctorat II: volet prospectif», soumettre son projet de thèse avant l'obtention de 60 crédits au programme et au plus tard avant la fin de la session qui suit la réussite du cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif». Ce projet est évalué selon la formule «succès ou échec», au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de thèse en plus de deux autres professeurs. Le succès à cet examen est nécessaire à la poursuite de la thèse. Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de recherche, précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par un jury composé au minimum de quatre examinateurs, dont le directeur de thèse. Il doit y avoir soutenance publique de la thèse.

Autres particularités

Des projets particuliers de recherche interdisciplinaire pourraient être entrepris à la suite d'une entente avec une autre unité de l'Université Laval. D'autres projets de recherche à caractère interuniversitaire pourraient être menés, moyennant une entente avec une autre université. Chaque cas particulier doit être approuvé par la direction du programme. Dans ces cas particuliers, c'est l'Université Laval qui confère le grade de *philosophiæ doctor* et le doctorat ainsi obtenu est un doctorat en service social.

Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec (OPTSQ)

Les titulaires d'un baccalauréat en service social peuvent devenir membres de l'OPTSQ, ordre professionnel à titre réservé. Les étudiants n'ayant pas de baccalauréat en service social et ayant été admis avant septembre 1998 sont admissibles à l'OPTSQ, s'ils possèdent une maîtrise en service social dans le type avec stage et essai; quant aux étudiants ayant été admis en septembre 1998 ou plus tard, ils sont admissibles à l'OPTSQ, s'ils sont titulaires d'une maîtrise en service social (indépendamment du type suivi).

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Ce programme a une durée minimale de quatre sessions.

Doctorat

L'étudiant doit prévoir au moins trois sessions de résidence au cours desquelles il pourra consacrer ses activités à ses études doctorales. La résidence est la période de temps, exprimée en sessions, pendant laquelle l'étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet (12 crédits) pour satisfaire aux exigences de son programme.

Exigences d'ordre linguistique

L'enseignement, à l'École de service social, se faisant en français, il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, il doit avoir une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

SOCIOLOGIE

Maîtrise avec mémoire 12-2.535.01 M.A.
 Doctorat 10-3.535.01 Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise visent à permettre à l'étudiant d'acquérir de l'autonomie dans la pratique de la sociologie. À cette fin, le programme est construit sur deux axes convergents, d'une part, rendre l'étudiant apte à utiliser les connaissances acquises au baccalauréat, en vue d'une réflexion approfondie sur des thèmes sociologiques diversifiés, d'autre part, rendre l'étudiant apte à concevoir et à exécuter un projet de recherche sur un thème particulier qui s'achève par la rédaction d'un mémoire.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de former des chercheurs et de préparer à l'enseignement universitaire en sociologie et au marché du travail, là où cette formation est requise.

Recherche

Les champs et les thèmes de recherche possibles sont variés. Ils incluent les théories et les méthodes; chacune des trois grandes instances de la société: l'économique, le politique, la culture; divers objets comme la ville, la consommation, l'identité, la stratification, la langue, les femmes, etc., et des aires culturelles telles que le Québec, le Canada, les Amériques, l'Afrique, le Tiers-Monde.

Sociologie rurale, de la coopération et développement, société québécoise, sociologie de l'Afrique noire.
 Claude Beauchamp

Sociologie du travail et des organisations, rapports interentreprises, comparaisons régionales.
 André Billette

Sociologie du développement, système mondial, stratification sociale.
 Nicole Bousquet

Théorie sociologique, épistémologie et sociologie de la science, société contemporaine, philosophie.
 Olivier Clain

Histoire et sociologie des Amérindiens, méthodes qualitatives, sciences sociales et histoire.
 Denys Delâge

Méthodes quantitatives, stratification et mobilité sociales.
 Michel De Sève

Sociologie allemande, méthodes interprétatives, épistémologie, santé, histoire de la sociologie.
 Alfred Dumais

Sociologie de la culture, sociologie du langage, sociologie historique du Québec.
 Gabriel Dussault

Sociologie de la culture, famille et réseaux sociaux, sociologie de l'art, méthodologie.
 Andrée Fortin

Théorie sociologique, sociologie économique, philosophie politique, histoire de la pensée, société contemporaine.
 Gilles Gagné

Culture, méthodes qualitatives, histoire du Québec, histoire et sociologie de la sociologie, éducation.
 Nicole Gagnon

Environnement, ville et aménagement, science et technologie, sociologie économique.
 Louis Guay

Sociétés québécoise et canadienne, relations ethniques, théorie sociologique.
 Sylvie Lacombe

Réseaux sociaux, genres de vie, mobilité, changement social et culturel, consommation, méthodes quantitatives.
 Simon Langlois

Analyse démographique, sociologie de la famille, sociologie du développement, méthodes de recherche.
 Richard Marcoux

Sociologie de l'entreprise et du travail, théorie sociologique, étude des temporalités sociales.
 Daniel Mercure

Histoire, épistémologie et sociologie des sciences, sociologie de la société américaine, culture et santé.
 Pierre Saint-Arnaud

Théories sociologiques, société québécoise, culture, mouvements sociaux, identité, Amérindiens et Inuit.
 Jean-Jacques Simard

Institutions, culture, famille et enfance, intellectuels.
 André Turmel

Sociologie des religions, thématiques et théories féministes, femmes et religions.
 Denise Veillette

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives et se poursuivent dans le cadre du Laboratoire de recherches sociologiques du Département de sociologie.

Responsable

Directeur des programmes
 Pierre St-Arnaud
 (418) 656-2227; télécopieur: (418) 656-7390
 Pierre.St-Arnaud@soc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat avec majeure en sociologie, ou un diplôme jugé équivalent, ainsi qu'une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33, ou son équivalent, sont les exigences minimales normalement requises pour être admis à ce programme.

Les candidats titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine d'études autre que la sociologie sont admissibles à ce programme s'ils font la preuve d'une connaissance équivalente à 60 crédits de sociologie. Aux candidats ne remplissant pas cette condition, la direction du programme demandera une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise en sciences sociales (sociologie), ou un diplôme jugé équivalent, ainsi qu'une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33, ou son équivalent, constituent les exigences minimales d'admission à ce programme.

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche (de quelques pages), dans lequel il indique sur quoi il entend faire porter ses travaux. Il doit en outre présenter à la direction du programme la preuve écrite qu'un professeur du Département accepte d'être son directeur de recherche et de thèse.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
 Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 20 crédits

Cours obligatoire (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SOC-63211	4	Séminaire de maîtrise

Cours à option (20 crédits)

Choisir cinq cours parmi les cours à option communs à la maîtrise et au doctorat, l'un d'entre eux pouvant être remplacé par un cours d'un autre programme de deuxième cycle. Le «Cours de lecture», le «Stage de formation» et les «Sujets spéciaux» doivent être approuvés par la direction du programme.

Un seul cours de lecture et un seul stage de formation sont autorisés.

N° cours	Cr	Titre
SOC-61151	4	Lectures dirigées
SOC-66006	4	Stage de formation

L'ensemble des cours de lecture, des sujets spéciaux, des cours hors programme et du stage de formation ne doit pas dépasser 8 crédits.

Choix du projet de recherche

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme, l'étudiant doit avoir fait le choix d'un directeur de recherche qui accepte de le diriger et avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche par la direction du programme. Ce choix est préalable à l'inscription au cours SOC-63211, «Séminaire de maîtrise». Dans certains cas, et avec l'approbation de la direction de programme, le directeur peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit comme codirecteur. Le *Guide de l'étudiant en sociologie*, préparé par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	8 crédits
Thèse	80 crédits

Activité à option

Cours	8 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires au doctorat (8 crédits)

L'étudiant doit suivre un séminaire de doctorat parmi les quatre séminaires suivants et s'inscrire au cours SOC-63215 «Examen de synthèse», à la troisième session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme et inscrit à temps complet.

N° cours	Cr	Titre
SOC-63207	4	Séminaire de doctorat I
SOC-63210	4	Séminaire de doctorat II
SOC-63940	4	Séminaire de doctorat III
SOC-65082	4	Séminaire de doctorat IV
SOC-63215	4	Examen de synthèse

Cours à option (8 crédits)

Choisir 8 crédits parmi les cours de la liste ci-dessous ou d'un autre programme d'études de deuxième ou de troisième cycle. Ces derniers doivent être approuvés par la direction du programme.

LISTE DES COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
SOC-61570	4	Les formes culturelles
SOC-61572	4	Méthodes interprétatives
SOC-61575	4	Séminaire en sociologie du travail I
SOC-61576	4	Sociologie de la consommation
SOC-61970	4	Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne
SOC-61973	4	Développement international
SOC-62550	4	L'intervention culturelle étatique
SOC-62688	4	Les mutations du Québec contemporain
SOC-62235	1	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62236	2	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62237	3	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62238	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62364	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62365	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62366	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-65271	1	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62884	4	Coopération et développement
SOC-62885	4	Séminaire en analyse de texte
SOC-63062	4	Femmes et religion
SOC-63208	4	Séminaire sur l'identité contemporaine
SOC-63213	4	Identité et mode de production II
SOC-63137	4	Sociologie du développement
SOC-63373	4	Sociologie sur les mouvements sociaux
SOC-63628	4	Sociologie et société américaines
SOC-63629	4	Les transformations de l'État
SOC-63630	4	Amérique latine: sociologies et sociétés
SOC-63778	4	Langues et société au Québec
SOC-63828	4	Études de la société urbaine
SOC-63829	4	Échanges, réseaux et sociabilité
SHR-63201	4	Les concepts fondamentaux en sciences de la religion

SOC-62738	3	Aménagement et société
SOC-64280	4	Technoscience contemporaine
SOC-61577	4	Séminaire en sociologie du travail II
SOC-64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré
SOC-64462	6	Sociologie et méthodologie
SOC-64463	6	Théories sociologiques générales
SOC-64493	4	Changement social au Québec
SOC-65059	4	Sociologie et psychanalyse
SOC-65062	4	Rapports sociaux: parenté, familles et enfants
SOC-65162	4	Les fondements du lien social
SOC-65202	4	Sociologie économique
SOC-65267	4	Crise, pauvreté et changements démographiques
SOC-65317	4	Stratification sociale et système mondial
SOC-65318	4	Classes, statuts et inégalités
SOC-65325	4	Culture et développement
SOC-65428	4	Tradition anthroposociologique française
SOC-66375	4	Culture et francophonie nord-américaine

Choix du projet de recherche

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit avoir fait le choix d'un directeur de recherche qui accepte de le diriger et avoir fait approuver ce choix par la direction du programme. Quant à son projet de recherche, l'approbation de la direction du programme doit se faire avant la fin de la deuxième session d'inscription. Dans certains cas, et avec l'approbation de la direction du programme, le directeur de recherche peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit à titre de codirecteur. Le *Guide de l'étudiant en sociologie*, préparé par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui s'inscrit à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à son mémoire. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

Doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à sa thèse. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat comporte deux aspects: le premier est rétrospectif (examen de synthèse), le second est prospectif (projet de thèse).

L'examen de synthèse doit permettre d'évaluer les connaissances générales de l'étudiant dans deux champs de la sociologie en plus de celui de sa recherche. Le jury de trois professeurs nommés par la direction du programme pose trois questions dont une seule porte sur le champ de recherche de la thèse proprement dit. Normalement, c'est le directeur de recherche qui la pose. L'étudiant doit répondre par écrit à chaque question, puis se présenter à un examen oral devant les trois professeurs. L'examen de synthèse doit être passé à la troisième session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme. Pour poursuivre ses études doctorales, l'étudiant doit obtenir la note de passage B à cet examen.

L'examen du projet de thèse est entièrement prospectif et marque l'entrée de l'étudiant dans l'étape de la rédaction proprement dite. L'évaluation se fait en ayant recours à la notation P et N et vise à vérifier l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques requises pour la réalisation du projet, ainsi que la faisabilité de celui-ci. En cas d'échec, une seule reprise est possible pour chacun des deux volets de l'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Il n'y a pas d'exposé oral, voir le site Web de la Faculté des études supérieures pour les règles générales de présentation du mémoire et les modalités de son évaluation (www.ulaval.ca/fes/).

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche. Ces crédits de recherche sont habituellement accordés une fois la scolarité terminée et lorsque le sujet de mémoire et le directeur de recherche ont été choisis.

Doctorat

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche.

Après avoir acquis les 16 crédits de sa scolarité, et au plus tard pendant la troisième année suivant sa première inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse. L'exposé qu'il présente doit comprendre, en particulier, une articulation analytique des concepts, une élaboration d'hypothèses, les perspectives méthodologiques et un plan des opérations à réaliser. Ce projet est évalué selon la formule succès ou échec au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Le succès obtenu à cet examen est nécessaire à la continuation des travaux de thèse.

Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de thèse précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont le directeur de thèse et le codirecteur, s'il y a lieu. Un des examinateurs est un spécialiste de l'extérieur, voir le site Web de la Faculté des études supérieures pour les règles générales de présentation de la thèse et les modalités de son évaluation (www.ulaval.ca/fes/).

Dans le cas de l'examen et de la soutenance de la thèse d'un candidat remplissant une fonction d'enseignement à la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, trois des quatre examinateurs viennent de l'extérieur de l'Université.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été ne compte pas.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, les sessions d'été ne comptent pas.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

La direction de programme se réserve le droit de soumettre tout candidat à un test de classement relativement à sa connaissance du français et de lui imposer, au besoin, un cours de perfectionnement. L'étudiant doit également être capable de lire l'anglais. Tout étudiant doit se soumettre à un test de classement en lecture anglaise, dès sa première session d'inscription. S'il n'atteint pas le niveau souhaité, il se voit imposer un cours de perfectionnement. Les cours de langue doivent être pris hors programme et leur réussite est une condition de diplomation.

Doctorat

La direction de programme se réserve le droit de soumettre tout candidat à un test de classement relativement à sa connaissance du français et de lui imposer, au besoin, un cours de perfectionnement. L'étudiant doit également être capable de lire l'anglais. Tout étudiant doit se soumettre à un test de classement en lecture anglaise, dès sa première session d'inscription. S'il n'atteint pas le niveau souhaité, il se voit imposer un cours de perfectionnement. Les cours de langue doivent être pris hors programme et leur réussite est une condition de poursuite du programme.

SOLS ET ENVIRONNEMENT

Maîtrise avec stage et essai	13-2.343.01	M.Sc.
Maîtrise avec mémoire	12-2.343.01	M.Sc.
Doctorat	10-3.343.01	Ph.D.

Objectifs**Maîtrise**

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à donner une formation particulière aux personnes qui travaillent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les champs d'études de la science environnementale des sols. Le programme de maîtrise en sols et environnement offre deux types de maîtrise, soit un avec rédaction d'un mémoire issu d'une activité de recherche et un comportant un stage et un essai.

Le type de maîtrise avec stage et essai a pour objectifs de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'accroître leur compétence professionnelle dans les champs d'études de la science des sols. Ce type, qui n'est pas orienté vers la recherche en laboratoire, peut s'appliquer à la science des sols et de l'environnement agricole en général et à l'agriculture tropicale.

Le type de maîtrise avec mémoire a pour objectif de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques dans les champs émanant des grandes orientations du Département des sols et de génie agroalimentaire: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols et conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Les candidats pourront acquérir des méthodes de recherche et ainsi se préparer aux études de troisième cycle ou accéder directement au marché du travail. Ce programme a une durée normale de quatre sessions à temps complet.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à permettre aux candidats de poursuivre, de façon autonome, des recherches originales se rapportant aux champs de recherche définis dans les grandes orientations du Département des sols et de génie agroalimentaire: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols et conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Ce programme a une durée normale de huit sessions à temps complet.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Pédologie

Taxonomie, cartographie, genèse et utilisation des sols. Pédogéomorphologie, micromorphologie et minéralogie des sols, inventaire et évaluation des terres. Genèse et évolution des types d'humus.

Michel Blackburn, Michel Caillier et Marc R. Laverdière

Physique des sols

Hydrodynamique des sols, bilan hydrique et thermique des sols, structure des sols. Stockage et transport des particules, des solutés, des gaz et de l'eau dans les sols et les milieux artificiels. Transport des pesticides dans les sols. Modélisation des processus d'échange et de structure de variabilité.

Jean Caron et Josée Fortin

Chimie des sols

Caractérisation chimique des sols, des sédiments, de l'eau et des rejets miniers, industriels et agroalimentaires. Méthodes d'analyse. Chimie et cinétique des éléments nutritifs, des métaux lourds, des éléments radioactifs et des ligands dans les sols. Chimie des composts, des substrats et de la matière organique. Chimie des sols tropicaux. Relation entre la chimie des sols et l'environnement.

Michel Pierre Cescas et Antoine Karam

Gestion et fertilité des sols

Éléments nutritifs, engrais et amendements organiques et minéraux, régie et fertilisation des cultures, diagnostics de fertilité et d'équilibres nutritifs, analyse et approche systémiques: considérations des types de sols minéraux et organiques ainsi que des substrats, des cultivars, des systèmes de rotation et des retours de résidus de cultures. Plan global de fertilisation intégrée. Modélisation dynamique des relations sol-plante, corrélation et calibration des sols. Problèmes de fertilité des sols tropicaux, approches de la nutrition des cultures des régions chaudes.

Michel Pierre Cescas et Léon-Étienne Parent

Microbiologie et biochimie des sols

Microbiologie de la rhizosphère, écologie microbienne du sol, symbioses microbiennes, altérations microbiennes, biosolubilisation des minéraux, transformation microbienne de l'azote, du phosphore et du soufre, microorganismes favorables à la croissance des plantes. Microbiologie du compostage, biodégradation des matières organiques. Caractérisation et biochimie de l'humus.

Hani Antoun et Josée Fortin

Conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole

Caractérisation de l'état des ressources sols et eaux, propriétés colloïdales et édaphiques. Dégradation et contamination des sols agricoles et de l'eau, perte de matière organique, compaction, érosions éolienne et hydrique, pollution diffuse. Amélioration des sols: gestion des engrais et des intrants chimiques, valorisation des produits résiduels agricoles, urbains, industriels et miniers. Conservation et gestion environnementale des sols. Gestion des matières organiques, compostage. Pratiques culturales et systèmes culturaux. Réhabilitation des sols et des sites dégradés.

Jean Caron, Michel Pierre Cescas, Josée Fortin, Antoine Karam, Marc R. Laverdière et Léon-Étienne Parent

Sols tropicaux

Incluant les champs mentionnés ci-dessus.

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui de ces programmes sont individuelles ou collectives. Les étudiants peuvent bénéficier d'un encadrement par les chercheurs déjà mentionnés, de même que par des chercheurs des stations de recherche d'Agriculture et Agroalimentaire Canada et par des chercheurs du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec.

Responsable

Directeur des programmes

Antoine Karam

(418) 656-7420; télécopieur: (418) 656-3723

Antoine.Karam@sga.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise****Admissibilité**

Le baccalauréat en agronomie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie minier, du génie rural, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme. Une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33, pour l'ensemble de leurs études de premier cycle, est requise. La direction de programme se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente du marché du travail, malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours de la maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de maîtrise avec mémoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevé de notes, rapports d'appréciation, texte ou curriculum vitae fourni avec la demande d'admission). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. L'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec stage et essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). La direction de programme peut assigner un conseiller ou un directeur de recherche provisoire. Toutefois, il incombe au candidat de choisir son conseiller ou son directeur de recherche parmi les professeurs du programme.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise en sols et environnement, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie agroalimentaire, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme. La direction de programme se réserve également le droit d'accepter sous condition les candidats titulaires d'une maîtrise et ayant une expérience pertinente dans le type de recherche qu'ils comptent entreprendre.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitæ, texte fourni avec la demande d'admission, comprenant un avant-projet de recherche).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts des candidats aux champs de recherche des professeurs du programme.

Enfin, l'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel directeur de recherche. En raison de l'importance de la relation étudiant-directeur de recherche, l'étudiant propose lui-même son directeur de recherche parmi les professeurs du programme. Pour certains travaux à caractère pluridisciplinaire ou interdisciplinaire, et pour toutes autres raisons jugées pertinentes, la direction de programme peut désigner officiellement un codirecteur de recherche.

Connaissance du français (maîtrise et doctorat)

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire ou thèse) ou du travail de synthèse (essai) dans une langue autre que le français.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Stage	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Mémoire	35 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

Note - Les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent suivre les cours SLS-64895 Projet de mémoire de maîtrise, et SLS-63429 Séminaire de mémoire de maîtrise (sols).

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	81 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Note - Les étudiants doivent suivre les cours suivants par ordre chronologique: SLS-65076 Séminaire de thèse de doctorat I, SLS-65753 Examen de doctorat (sols) et SLS-65811 Séminaire de thèse de doctorat II.

Cours des programmes

MAÎTRISE

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
SLS -60841	3	Génèse et classification des sols et des humus
SLS -60842	3	Micromorphologie des sols
SLS -60844	3	Minéralogie et conservation des sols
SLS -60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS -61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SLS -62187	1	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62188	2	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62189	3	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62190	4	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62711	3	Pédogéomorphologie
SLS -62815	2	Modélisation en fertilité
SLS -63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS -63061	2	Évaluation des terres
SLS -63067	3	Biochimie de l'humus
SLS -63429	1	Séminaire de mémoire de maîtrise (sols)
SLS -64439	2	Chimie des sols tropicaux
SLS -64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS -64405	3	Relations sol-plante en fertilité
SLS -64422	6	Stage en sols I
SLS -64423	6	Stage en sols II
SLS -64853	3	Variabilité spatiotemporelle en science du sol
SLS -64895	1	Projet de mémoire de maîtrise
SLS -65810	6	Stage en sols III
SLS -64885	3	Fertilisation des agroécosystèmes
SLS -65155	6	Essai

Une liste non exhaustive des cours offerts dans la banque commune de cours en agriculture tropicale suit:

BVG -64419	3	Phytotechnie des pays chauds
BVG -64415	3	Phytopathologie des pays chauds
ECN -66453	3	Principes d'économie de l'environnement
ERU -60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU -62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU -63399	3	Ruralité et sous-développement
ERU -63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU -61891	3	Gestion du développement agricole et rural
DRI -64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
FOR -61859	2	La sylviculture en région tropicale
GAA -64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
GAA -65583	3	Méthode numérique des lignes
SLS -66456	3	Sciences environnementales du sol
SLS -66457	3	Séminaire en sols et environnement

DOCTORAT

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
SLS -60841	3	Génèse et classification des sols et des humus
SLS -60842	3	Micromorphologie des sols
SLS -60844	3	Minéralogie et conservation des sols
SLS -60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS -61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SLS -62187	1	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62188	2	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62189	3	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62190	4	Sujets spéciaux (sols)
SLS -62711	3	Pédogéomorphologie
SLS -62815	2	Modélisation en fertilité
SLS -63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS -63061	2	Évaluation des terres
SLS -63067	3	Biochimie de l'humus
SLS -64405	3	Relations sol-plante en fertilité
SLS -64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS -64439	2	Chimie des sols tropicaux
SLS -64853	3	Variabilité spatiotemporelle en science du sol
SLS -65076	1	Séminaire de thèse de doctorat I
SLS -65811	1	Séminaire de thèse de doctorat II
SLS -65753	4	Examen de doctorat (sols)
SLS -64885	3	Fertilisation des agroécosystèmes
GAA -65583	3	Méthode numérique des lignes

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec stage et essai

- **Sols et environnement** (général). Les cours sont choisis de la façon suivante:
 - 12 crédits de cours obligatoires axés sur des stages comprenant Stage en sols I et Stage en sols II;
 - 30 crédits de cours choisis parmi les cours offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire et par d'autres départements de l'Université. Le nombre de crédits de Sujets spéciaux ne doit pas dépasser 4;
 - 6 crédits d'essai, SLS-65155.
- **Sols tropicaux**. Les cours sont choisis de la façon suivante:
 - 18 crédits de cours parmi la liste non exhaustive des cours du tronc commun en agroalimentaire, y compris les cours en sols étiquetés à cet effet (voir la rubrique «Cours des programmes»);
 - 12 crédits de cours en sols;
 - 12 crédits de stage comprenant Stage en sols I et Stage en sols II;
 - 6 crédits d'essai, SLS-65155.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours SLS-63429. Le nombre de crédits de «Sujets spéciaux» ne doit pas dépasser 4. L'étudiant doit présenter deux séminaires pour les cours SLS-64895 et SLS-63429.

Doctorat

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les quatre sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant à temps complet. L'étudiant devra suivre le cours SLS-65753 Examen de doctorat (sols), au cours de sa quatrième session d'inscription. Ce cours vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances de base requises pour entreprendre une recherche de doctorat, qu'il a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet. De plus, l'étudiant doit démontrer une connaissance générale raisonnable de la science du sol, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche. Les objectifs généraux du cours ainsi que les modalités de l'examen sont décrites dans le plan de cours. Le directeur de recherche soumet pour approbation, à la direction de programme, la liste des noms des membres du comité d'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant les travaux de stages

L'étudiant choisit un lieu de stage dans un organisme public ou universitaire ou dans une entreprise privée. Les stages peuvent être réalisés soit au Canada, soit à l'étranger. Le choix du lieu de stage doit être approuvé par la direction de programme. Les dépenses inhérentes aux stages sont à la charge de l'étudiant.

Les travaux de stages, dans le cadre de la maîtrise avec stage et essai, sont évalués par le professeur responsable, à l'aide de rapports synthèses et suivant un format pour lequel il y aura entente préalable entre les parties concernées. Les stages ne peuvent commencer avant que l'étudiant n'ait terminé les cours obligatoires ou les cours jugés importants par le conseiller. Le lieu de stage est déterminé en fonction des objectifs poursuivis et doit être réalisé hors département. L'étudiant doit choisir un lieu de stage dans un organisme public ou universitaire ou dans une entreprise privée avec lesquels la direction de programme peut conclure une entente d'encadrement. Les crédits pour les stages sont obtenus à la suite du dépôt et de l'évaluation des rapports de stages.

Exigences particulières concernant le travail d'essai ou de recherche

Maîtrise avec stage et essai

L'essai est un travail de synthèse réalisé sous la direction d'un professeur. Il porte, de préférence, sur une problématique soulevée lors du stage de l'étudiant et ce dernier peut faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet soumis doit être approuvé par la direction de programme.

L'essai est évalué par le professeur responsable, à l'aide d'un rapport écrit tel que précisé dans le plan de cours. L'essai peut prendre plusieurs formes: réalisation d'une expérimentation pilote portant sur un thème précis, compilation et interprétation de données de recherche, élaboration et évaluation de stratégies d'intervention efficaces dans le champ de la conservation des sols et du milieu, etc. Les crédits pour l'essai sont obtenus à la suite du dépôt de l'évaluation de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Le sujet de recherche doit être approuvé par la direction de programme au plus tard avant la fin de la deuxième session d'inscription au programme. Le projet de recherche est présenté sous forme de séminaire (cours SLS-64895).

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche. Les résultats de la recherche sont obligatoirement présentés dans le cadre du cours SLS-63429.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par un jury composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval. La soutenance est publique.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux sessions.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

STATISTIQUE

Maîtrise avec essai 11-2.228.01 M.Sc.
Maîtrise avec mémoire 12-2.228.01 M.Sc.

Objectifs

Le programme comporte deux orientations, l'une en statistique fondamentale, l'autre en statistique appliquée, dont les objectifs cognitifs communs sont l'élargissement des connaissances méthodologiques et l'apprentissage de la collaboration scientifique. Alors que l'orientation fondamentale favorise l'approfondissement d'un champ de recherche particulier, l'orientation appliquée met plutôt l'accent sur l'acquisition et l'application de techniques statistiques de pointe utilisées dans différents domaines. Les deux orientations visent en outre à intensifier chez le candidat la capacité d'écoute et de dialogue, l'assurance et le sens critique à l'égard de la méthodologie statistique, ainsi que la pratique, conformément au code de déontologie de la profession.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Estimation fonctionnelle. Statistique non paramétrique. Extrêmes. Techniques de lissage.
Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires, statistique mathématique, théorie et application des méthodes de Monte Carlo par les chaînes de Markov.
Claude Bélisle

Statistique non paramétrique. Ordres stochastiques. Comparaison de tests. Valeurs extrêmes.
Philippe Capéraà

Régression, modèles linéaires, modèles linéaires généralisés, consultation statistique.
Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.
Robert Côté

Analyse multivariée, statistique non paramétrique, théorie de la décision; applications en actuariat, en finance et en psychologie.
Christian Genest

Analyse multidimensionnelle, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en biostatistique, en reconnaissance des formes, en astrophysique, ainsi qu'en imagerie numérique et médicale.
Nadia Ghazzali

Statistique robuste. Théorie des probabilités. Modèles linéaires. Statistique non paramétrique. Rééchantillonnage. Applications de l'informatique à la statistique.
Jean-Claude Massé

Recherche en statistique appliquée aux données complexes relatives à la santé mentale: élaboration de modèles nouveaux.
Chantai Mérette

Échantillonnage. Méthodologie et techniques d'enquêtes.
Hervé-G. Morin

Théorie des probabilités, processus stochastiques, filtrage, processus empiriques.
Bruno Rémillard

Statistique appliquée: tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, modèle de capture-recapture.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Assurance de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

Responsable

Directeur du programme
Jean-Marie de Koninck
(418) 656-2971; télécopieur: (418) 656-2817
jmdk@mat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, un candidat doit être titulaire:

- soit d'un baccalauréat disciplinaire en statistique ou en mathématiques, avec orientation en statistique, ou de tout autre diplôme assurant une formation jugée équivalente par la direction du programme;
- soit d'un baccalauréat disciplinaire dans un domaine où la statistique constitue un outil méthodologique important, auquel cas le dossier du candidat devra également témoigner d'une préparation adéquate à des études quantitatives. En plus de posséder une certaine base en statistique, le candidat devra notamment avoir des connaissances opérationnelles du calcul différentiel et intégral, de l'algèbre linéaire et de l'informatique.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier. À la fin de cette session, une présentation écrite du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumise à l'approbation du directeur du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules seront examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats équivalents seront exigés.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Si la formation universitaire antérieure d'un candidat est jugée insuffisante, le directeur du programme pourra lui imposer une scolarité complémentaire de premier cycle.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Mémoire	25 crédits

Activité à option

Cours	16 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES DE LA MAÎTRISE AVEC ESSAI (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STT -62672	4	Statistique mathématique
ou		
STT -64664	4	Bases de la statistique inférentielle
et		

STT -64667 4 Méthodes statistiques

Selon sa formation antérieure;

STT -61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
ou		
STT -64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I
et		

STT -64779 2 Apprentissage de la collaboration scientifique II

COURS À OPTION (21 crédits)

Pour le reste des crédits, choisir des cours dans les blocs A ou B ci-dessous, avec un maximum de 10 crédits dans le bloc B.

COURS OBLIGATOIRES DE LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STT -62672	4	Statistique mathématique

COURS À OPTION (16 crédits)

Pour le reste des crédits, choisir des cours dans les blocs A ou B ci-dessous, avec un maximum de 4 crédits dans le bloc B.

BLOC A

N° cours	Cr	Titre
STT -60559	4	Probabilités appliquées
STT -61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
STT -61361	4	Statistique non paramétrique
STT -61436	4	Méthodes d'analyse des données
STT -62536	4	Sondages: modèles et techniques
STT -63471	4	Analyse multidimensionnelle
STT -63859	4	Analyse des durées de vie
STT -64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I
STT -64779	2	Apprentissage de la collaboration scientifique II
STT -64782	4	Initiation à la simulation
STT -66129	3	Modèles d'équations structurales

BLOC B

STT -64345	3	Planification des expériences
STT -64665	3	Echantillonnage
STT -64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité
STT -65623	3	Analyse de tableaux de fréquences
STT -64669	1	Sujets spéciaux I
STT -64670	2	Sujets spéciaux II
STT -64671	3	Sujets spéciaux III
STT -64672	4	Sujets spéciaux IV
STT -65322	4	Stage en milieu de travail

Tous les cours du programme ne sont pas nécessairement offerts chaque année. Toutefois, avec l'accord de la direction du programme, l'étudiant pourra être autorisé à s'inscrire à certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts par d'autres programmes d'études supérieures. Un étudiant pourra, par exemple, s'inscrire à des cours de génétique, d'épidémiologie ou d'économétrie, selon la pertinence de ces sujets pour ses travaux de recherche.

Tous les choix de cours devront être approuvés par le directeur du programme.

Exigences particulières

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le directeur du programme, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres du programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier; pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit sessions. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,33 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est inférieure à 2,33 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'une session au terme de laquelle il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,33 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Maîtrise avec essai	11-2.567.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.567.01	M.A.
Doctorat	10-3.567.01	Ph.D.

Agentes de gestion des études
Carole Rousseau (Maîtrise)
(418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347
Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Diane Turgeon (Doctorat)
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Objectifs

Maîtrise

Ce programme vise l'acquisition d'habiletés de recherche et de capacités professionnelles dans le domaine de la technologie éducative. Selon le type de maîtrise choisi, ce programme vise les objectifs suivants:

Maîtrise avec essai

Permettre à l'étudiant d'acquies une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension de la technologie éducative et par le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

Maîtrise avec mémoire

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche dans le domaine de la technologie éducative afin d'y poursuivre des recherches originales ou d'exercer un leadership dans les milieux de l'enseignement et de la formation en milieu de travail.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au savoir dans un des champs de la technologie éducative, de former des professeurs destinés à l'enseignement supérieur et de former des cadres pédagogiques supérieurs.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Systemique appliquée à l'éducation

Conception et développement de systèmes d'apprentissage, d'enseignement et de formation. Enseignement individualisé.
Robert Brien et Gilles Larin

Théorie générale des systèmes. Approche systémique et études de besoins. Méthodologie des systèmes souples. Organisations apprenantes.
Jacques Lapointe

Technologie et interdisciplinarité: les controverses socio-techno-scientifiques. Esprit critique, démocratie et technologie: les responsabilités des enseignants.
Renée-Marie Fountain

Organisation et mise en oeuvre de systèmes de formation et d'enseignement à distance et en réseau. Gestion et développement pédagogiques (curriculum et matériel d'enseignement). Formation en milieu de travail (professionnels, conseillers pédagogiques).
Jean-Pierre Fournier et Thérèse Laférière

Processus et stratégies de mise en forme de messages pédagogiques.
Maurice Fleury, Gilles Larin et Jacques Rhéaume

NTIC et éducation

Développement de technologies éducatives appropriées aux pays en voie de développement.
Renée-Marie Fountain et Jean-Pierre Fournier

Conditions d'implantation des progiciels (traitement de textes, bases de données, chiffriers) comme outils d'enseignement.
Pierre Pelletier

Applications pédagogiques des NTIC.
Robert Brien, Maurice Fleury, Renée-Marie Fountain, Thérèse Laférière, Gilles Larin, Pierre Pelletier et Jacques Rhéaume

Multimédia et éducation.
Maurice Fleury et Jacques Rhéaume

Télé-apprentissage, réseaux hypertexte.
Jacques Rhéaume

Responsables

Directrice des programmes
Hélène Ziarko
(418) 656-3302; télécopieur: (418) 656-2905
Helene.Ziarko@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Un baccalauréat comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé, dans leur cycle d'études précédent, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Dans certains cas, il pourrait y avoir imposition d'une scolarité complémentaire ou probatoire.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitæ et un texte d'un maximum de deux pages s'il choisit le type avec essai, ou d'un maximum de cinq pages s'il choisit le type avec mémoire. Ce texte doit comprendre la description de ses intérêts professionnels, une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel essai ou mémoire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue du candidat et de consulter ses travaux antérieurs. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. En effet, l'admission dépend également de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat à la maîtrise n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un conseiller ou un directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de conseiller ou de directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en technologie éducative*. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi, ou d'un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Dans certains cas, il pourrait y avoir imposition d'une scolarité complémentaire ou probatoire.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitæ et un texte d'un maximum de dix pages, incluant la bibliographie et la table des matières. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts particuliers, les objectifs visés en poursuivant un doctorat en technologie éducative, une première ébauche d'un plan, le sujet de la thèse, la délimitation du sujet, les questions de recherche, la pertinence du sujet de recherche et son originalité et, finalement, l'indication des principales sources à explorer.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue du candidat et de consulter ses travaux antérieurs. De plus, l'admission au programme de doctorat dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. En effet, l'admission dépend également de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat au doctorat n'est admis sans directeur de recherche. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en technologie éducative*. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TEN -61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN -62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I

Prendre un cours parmi les suivants:

DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation

Essai obligatoire (6 crédits)

TEN -65157	6	Essai
------------	---	-------

Cours à option (30 crédits)

Prendre un minimum de 18 crédits en technologie éducative parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TEN -61084	3	Stratégies de réalisation de messages multimédias
TEN -61507	3	Choix de méthodes et de médias d'enseignement
TEN -61512	3	Organisation et mise en oeuvre de système de formation
TEN -61517	3	Choix de méthodes et de médias d'enseignement
TEN -63491	3	Stage en technologie éducative
TEN -63608	3	Atelier de production avancée I
TEN -63609	3	Atelier de production avancée II
TEN -64426	3	La méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation
TEN -64447	3	Planification de systèmes d'enseignement II
TEN -64448	3	Hypermédias et stratégies pédagogiques
TEN -64789	3	Méthodologie des systèmes souples: practicum
MEV -61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
TEN -66151	3	Audit et diagnostic en formation
TEN -65472	3	La 5e discipline - Organisation apprenante
EDC -66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives
TEN -65476	3	TIC et gestion de projets (en réseau)
TEN -61937	1	Lectures dirigées
TEN -61938	2	Lectures dirigées
TEN -61939	3	Lectures dirigées
TEN -65802	3	Multimédia et stratégies pédagogiques I
TEN -65803	3	Multimédia et stratégies pédagogiques II
EDC -65804	3	Controverses et éducation: une introduction
TEN -65801	3	Apprentissage en réseau: pratique internationale
DID -64284	3	Pensée critique et enseignement
TEN -62348	1	Sujets spéciaux
TEN -62349	3	Sujets spéciaux
TEN -62350	3	Sujets spéciaux
TEN -65584	3	Sujets spéciaux
TEN -65585	3	Sujets spéciaux

Choisir 12 autres crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TEN -61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN -62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I

Prendre un cours parmi les suivants:

DID -63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID -63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PPG -62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
EDC -64727	3	Épistémologie et éducation

Cours à option (12 crédits)

Prendre un minimum de 6 crédits de cours en technologie éducative (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai).

Choisir 6 autres crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet du mémoire.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TEN -65805	3	Examen de doctorat
TEN -65806	3	Séminaire de recherche de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet de recherche (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai).

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de cours complémentaires doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise sur décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen et celui pour obtenir l'approbation du jury sont disponibles au secrétariat du programme.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 6 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque que soit sa forme, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à faire le lien entre les articles, de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaire de recherche

Doctorat

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

La poursuite de ces programmes nécessite également un très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de doctorat durant au moins trois sessions consécutives.

TERMINOLOGIE ET TRADUCTION

Diplôme de deuxième cycle en terminologie et traduction	70-2.171.05	Diplôme
Maîtrise avec stage et essai	13-2.171.01	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.171.01	M.A.

Objectifs

Diplôme

Le diplôme de deuxième cycle en terminologie et traduction a pour but de permettre à l'étudiant d'apprendre à faire de la recherche systématique en terminologie unilingue et bilingue et à travailler sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction, générale et spécialisée.

Maîtrise

La maîtrise en terminologie et traduction a pour but de permettre à l'étudiant d'apprendre à faire de la recherche systématique en terminologie unilingue et bilingue ou à travailler sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction générale et spécialisée. L'étudiant peut aussi, par l'étude approfondie de traductions existantes, développer son potentiel de réviseur bilingue. Le programme vise également à former des traducteurs spécialisés, c'est-à-dire des personnes aptes à travailler sur des problèmes de traduction dans un domaine particulier, d'où l'importance très marquée accordée à la terminologie bilingue dans ce programme.

Recherche

Traduction

Sarah Cummins, Ginette Demers, Zélie Guével, Louis Jolicoeur, Denis Juhel, Alan Manning, Lionel Meney et Dorothy Nakos

Terminologie

Pierre Auger, Zélie Guével et Dorothy Nakos

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.
Pierre Auger

Linguistique et traduction; grammaire contrastive de l'anglais et du français, traduction littéraire; stylistique de l'anglais.
Sarah Cummins

Traduction scientifique; discours scientifique français et anglais; histoire de la traduction
Ginette Demers

Traduction spécialisée (affaires et droit); terminologie.
Zélie Guével

Traduction générale et littéraire: anglais-français, espagnol-français; théorie de la traduction.
Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Denis Juhel

Traduction générale et spécialisée: français-anglais; étude contrastive du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Alan Manning

Syntaxe et sémantique du français, langue maternelle et langue seconde; techniques de rédaction; langue russe; traduction technique; aspects rédactionnels de la traduction.
Lionel Meney

Terminologie; traduction; stylistique comparée du français et de l'anglais.
Dorothy Nakos

Responsable

Directrice des programmes
Sarah Cummins
(418) 656-2131, poste 6494; télécopieur: (418) 656-2622
Sarah.Cummins@lii.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme et maîtrise

Sont admissibles sans examen les candidats suivants:

- les titulaires d'un baccalauréat disciplinaire, en traduction ou son équivalent, dont la moyenne cumulative est d'au moins 3 sur 4,33;
- les membres agréés d'un ordre professionnel reconnu dans le domaine de la traduction et dont le statut d'agrément est accordé à la suite d'un examen.

Sont également admissibles les candidats suivants, s'ils réussissent un examen d'admission, qui consiste en une traduction de l'anglais au français et une contraction en français d'un texte anglais:

- les titulaires d'un baccalauréat en linguistique, ou dans une autre discipline, dont la moyenne cumulative est d'au moins 3 sur 4,33, qui veulent une formation complémentaire en traduction, générale et spécialisée (pour réussir à l'examen d'admission, il est essentiel d'avoir une connaissance approfondie de l'anglais et du français, ainsi que des aptitudes pour la traduction).

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son examen d'admission, s'il y a lieu, et de l'ensemble de son dossier. Le programme d'études d'un étudiant ne peut comporter que deux cours de premier cycle. Une scolarité complémentaire (3 à 11 crédits), ou une scolarité probatoire (12 à 15 crédits), peut être imposée en fonction des résultats de l'examen du candidat.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Note - La scolarité est différente pour les étudiants du diplôme, selon la concentration choisie. La scolarité est également différente selon que les étudiants choisissent, à la maîtrise, le type avec stage et essai ou le type avec mémoire puis, à l'intérieur de chacun, la concentration Traduction, la concentration Terminologie ou la concentration mixte Traduction et terminologie. Avec l'approbation de son directeur de recherche ou de son conseiller, l'étudiant peut remplacer un ou deux séminaires à option par des cours de baccalauréat ou des séminaires d'autres programmes. Certains séminaires à option peuvent se donner en alternance, on peut obtenir de l'information sur le calendrier d'offre des cours auprès de la direction des programmes.

Diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction

Activité obligatoire
Cours 12 crédits

Activité à option
Cours 18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD -62852	3	Révision bilingue

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -64036	3	Traduction littéraire
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie

Activité obligatoire
Cours 9 crédits

Activité à option
Cours 21 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle

Cours à option (21 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
LNG -64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
LNG -18269	3	Linguistique informatique I
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -63347	3	Traduction technique

Concentration mixte – Traduction et terminologie

Activité obligatoire
Cours 15 crédits

Activité à option
Cours 15 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD -62852	3	Révision bilingue

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -64036	3	Traduction littéraire
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Maîtrise avec stage et essai

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction

Activités obligatoires
Cours 12 crédits
Stage 6 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option
Cours 18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD -62852	3	Révision bilingue

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD -62807 6 Stage

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD -66109 12 Essai

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -64036	3	Traduction littéraire
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie

Activités obligatoires
Cours 9 crédits
Stage 6 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option
Cours 21 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD -62807 6 Stage

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD -66109 12 Essai

Cours à option (21 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
LNG -64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
LNG -18269	3	Linguistique informatique I
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -63347	3	Traduction technique

Concentration mixte – Traduction et terminologie

Activités obligatoires
Cours 15 crédits
Stage 6 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option
Cours 15 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD -62852	3	Révision bilingue

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD -62807 6 Stage

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD -66109 12 Essai

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62853	3	Néologie terminologique
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -64036	3	Traduction littéraire
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Exigences particulières concernant le stage

L'étudiant doit trouver lui-même un stage professionnel de deux mois, en milieu de travail. Dans ce milieu de stage, il doit être encadré, pouvoir profiter du suivi d'un réviseur et avoir un contact réel avec le monde du travail. La personne qui encadre l'étudiant et révise ses travaux doit envoyer un bref rapport rédigé sur un formulaire que lui aura fait parvenir la direction du programme. De son côté, l'étudiant doit rédiger un rapport de stage portant sur le milieu de travail, l'encadrement, la difficulté des travaux, les ressources bibliographiques, terminologiques ou autres, auxquelles il a eu accès.

Exigences particulières concernant l'essai

Dès la fin de la première session, l'étudiant doit avoir choisi un conseiller parmi les professeurs du programme. Le choix du conseiller doit être approuvé par la direction du programme.

Maîtrise avec mémoire

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Mémoire	30 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (9 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD -62853	3	Néologie terminologique
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -62852	3	Révision bilingue
TRD -64036	3	Traduction littéraire
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Mémoire	30 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD -64180	3	Traductique et terminotique
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (9 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD -62853	3	Néologie terminologique
LNG -64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
LNG -18269	3	Linguistique informatique I
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration mixte - Traduction et terminologie

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG -64152	3	Méthodologie de la recherche
TRD -63333	3	Terminologie traductionnelle

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (12 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD -62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD -62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 3 ou 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD -62853	3	Néologie terminologique
LNG -64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD -65986	3	Linguistique différentielle
TRD -63332	3	Aménagement terminologique
LNG -18269	3	Linguistique informatique I
TRD -62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 3 ou 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD -65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD -64572	3	Traduction scientifique
TRD -65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD -65989	3	Traduction médicale
TRD -65987	3	Traduction économique
TRD -63347	3	Traduction technique
TRD -62852	3	Révision bilingue

Exigences particulières concernant le mémoire

L'étudiant doit, dès la fin de la première session, s'entendre avec un des professeurs du programme pour qu'il accepte de diriger ses recherches. Ce professeur doit figurer sur la liste des professeurs habilités à diriger des mémoires. Le choix du directeur doit être approuvé par la direction du programme.

THÉOLOGIE

Maîtrise avec essai	11-2.582.03	M.A.
Maîtrise avec stage et essai	13-2.582.03	M.A.
Maîtrise avec mémoire	12-2.582.03	M.A.
Doctorat	10-3.582.01	Ph.D.

Objectifs

Maîtrise

Conformément aux objectifs des programmes de maîtrise, les études de maîtrise en théologie ont pour but, dans le domaine qui leur est propre,

- l'acquisition de connaissances et de méthodes spécialisées;
- la formation au jugement critique sur des problèmes théoriques et pratiques;
- le développement des attitudes et des habiletés requises.

Ces objectifs généraux se précisent dans chacun des trois types du programme.

Maîtrise avec essai

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant possédera les connaissances les plus à jour dans plusieurs champs d'études théologiques et sera capable de les approfondir et de les intégrer dans le cadre d'une synthèse personnelle.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- connaître les développements récents de la théologie dans quelques champs d'études particuliers: recherches, hypothèses, acquis;
- réfléchir sur les fondements théologiques de quelques champs d'études et critiquer leurs apports;
- apprendre à utiliser des analyses, des méthodes et des instruments d'autres disciplines que la théologie;
- mener une réflexion théologique qui intègre ces diverses connaissances (rédaction d'un travail de synthèse).

Maîtrise avec stage et essai

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant saura mettre en oeuvre des instruments spécialisés d'intervention et réfléchir sur le sens théologique de leur exercice.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- développer ses capacités d'intervention (participation à un stage);
- acquérir des connaissances de niveau supérieur en théologie, en particulier dans le champ de la théologie pratique;
- apprendre à utiliser des analyses, des méthodes et des instruments d'autres disciplines que la théologie;
- pouvoir intégrer concrètement les connaissances acquises sur les plans théorique et pratique et être en mesure de les critiquer adéquatement.

Maîtrise avec mémoire

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant aura analysé plus en profondeur une question théologique, de façon à confirmer et à développer ses aptitudes à la recherche.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- connaître les développements récents de la théologie dans un champ d'études particulier: recherches, hypothèses, acquis;
- acquérir les habiletés nécessaires pour mettre en oeuvre certaines méthodes de recherche en théologie;
- démontrer qu'il peut présenter l'état d'une question particulière dans le champ de la théologie et mener une recherche à son terme (rédaction d'un mémoire);
- être en mesure d'utiliser adéquatement les outils d'autres disciplines que la théologie dans la mesure où ils se révèlent nécessaires à la mise en oeuvre d'une recherche.

Doctorat

Le programme de doctorat en théologie vise à former des spécialistes de haut niveau, chercheurs ou professeurs, dans un des champs de recherche de la théologie. Pour ce faire, le programme veut rendre les candidats capables de contribuer à l'avancement des sciences théologiques et des savoirs relatifs aux expériences religieuses, de façon autonome, originale et significative. Il veut également contribuer à l'acquisition d'une compétence reconnue dans un champ précis de la théologie, ainsi que de connaissances approfondies dans des domaines connexes pertinents.

Recherche

Maîtrise

Le domaine du savoir qu'est la théologie touche l'ensemble des disciplines qui permettent d'élaborer un discours rationnel se situant dans l'axe de la foi des croyants.

Ses champs de recherche se déploient prioritairement sur trois axes:

- **L'étude du discours religieux croyant:** études bibliques et patristiques; herméneutique et analyse du discours chrétien et du discours magistériel; théologie féministe; concept d'expérience en théologie; étude des langages mystiques, philosophiques et théologiques.

- **L'éthique et la théologie pratique:** éthique théologique et fondamentale, éthique spécialisée (bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement), analyse des pratiques ecclésiales et des interventions pastorales, formation professionnelle des intervenants dans le champ pastoral, analyse des pratiques en enseignement moral et religieux.
- **L'histoire du christianisme:** littérature chrétienne ancienne, gnose et manichéisme; histoire de l'Église ancienne; histoire du christianisme médiéval, moderne et contemporain; histoire de l'enseignement religieux et histoire religieuse québécoise.

Doctorat

Le doctorat en théologie englobe, de façon générale, un ensemble de disciplines appliquées à l'étude de l'expérience spirituelle des êtres humains et des sociétés, ainsi que leurs relations avec le sacré, le divin et le transcendant. Ces champs d'études intègrent de façon privilégiée, mais non exclusive, l'étude du croire chrétien en lien avec la réalité d'un champ religieux séculier et pluraliste.

Ses champs de recherche se déploient selon trois axes:

- **L'étude du discours religieux croyant:** études bibliques et patristiques; herméneutique et analyse du discours chrétien et du discours magistériel; théologie féministe; théologie des religions et inculturation du christianisme; expérience religieuse; anthropologie théologique; concept d'expérience en théologie; étude des langages mystiques, philosophiques et théologiques.
- **L'éthique et la théologie pratique:** éthique théologique et fondamentale, éthique spécialisée (bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement), analyse des pratiques ecclésiales et des interventions pastorales, analyse des pratiques en enseignement moral et religieux.
- **L'histoire du christianisme:** littérature chrétienne ancienne, gnose et manichéisme; histoire de l'Église ancienne; histoire du christianisme médiéval, moderne et contemporain; histoire des spiritualités chrétiennes; histoire de l'enseignement religieux et histoire religieuse québécoise.

Les méthodes pratiquées dans chacun de ces champs varient selon les intérêts des chercheurs et les intérêts de recherche. On y pratique notamment l'analyse historico-critique, l'analyse sémiotique, l'analyse rhétorique et la perspective féministe.

Groupes et projets de recherche

Des groupes et des projets de recherche de la Faculté de théologie et de sciences religieuses peuvent encadrer les étudiants du programme dans leurs projets de recherche, entre autres: le Groupe de recherche en christianisme ancien; le Groupe de recherche sur Troeltsch et Tillich; le Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux (XVII^e-XX^e siècles); les croyances au Québec; le Groupe de recherche en théologie pratique; le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation; Vatican II; la théologie comme acte littéraire.

Pour la description de toutes les activités de recherche en cours, l'étudiant est invité à consulter le site Web de la Faculté (www.ftsr.ulaval.ca) à la rubrique Recherche.

Responsable

Directeur des programmes
Raymond Brodeur
(418) 656-2131, poste 5513; télécopieur: (418) 656-3273
Raymond.Brodeur@ftsr.ulaval.ca

Secrétariat de la gestion des études
Pauline Bourdon
(418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
Pauline.Bourdon@ftsr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources dont on dispose.

Maîtrise

Le baccalauréat obtenu récemment en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est l'exigence d'admission à ce programme. Le titulaire d'un baccalauréat en catéchèse est également admissible à ce programme. De plus, l'étudiant devra avoir conservé une moyenne cumulative de 2,90 sur 4,33 pour être admis à la maîtrise en théologie.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat en théologie

La maîtrise en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est exigé pour l'admission à ce programme. Le candidat doit faire la preuve de son aptitude à la recherche. En général, cette preuve est fournie par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique remarquable.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire en théologie ou dans un domaine connexe peut être admis au doctorat en théologie sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, aux conditions fixées par le *Règlement des études* et par la direction de programme.

Les connaissances linguistiques minimales exigées pour l'admission dans le programme de doctorat en théologie sont celles qui sont nécessaires à l'expression orale et écrite du français et à la lecture de l'anglais et de toute autre langue moderne ou ancienne exigée pour la poursuite du programme de l'étudiant. La vérification des connaissances linguistiques de l'étudiant pourra se faire par le biais des lectures exigées pour la préparation de l'examen de doctorat, à moins qu'elles ne soient attestées autrement. La présentation des résultats de la recherche dans les travaux écrits et la thèse se font en français. Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation des résultats dans une autre langue (*Règlement des études*).

Conformément au *Règlement des études*, le programme de doctorat en théologie a une exigence de résidence de trois sessions, laquelle doit être satisfaite à l'Université Laval ou à Sherbrooke pour les étudiants de l'Université de Sherbrooke inscrits au programme de doctorat de l'Université Laval dans le cadre d'un protocole d'entente intervenu avec cette université.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Essai (travail de synthèse) 6 crédits

Activité à option

Cours 27 crédits

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Stage 12 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 21 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

COURS DU PROGRAMME DE MAÎTRISE

MAÎTRISE AVEC ESSAI (APPROFONDISSEMENT)

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL -65226	3	Théologie et société contemporaine
THL -65227	3	La théologie au XXe siècle: histoire et méthode
THL -65231	3	Séminaire d'intégration I
THL -65467	3	Séminaire d'intégration II

Essai obligatoire (6 crédits)

THL -65159 6 Essai

Cours à option (27 crédits)

Choisir 27 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

MAÎTRISE AVEC STAGE ET ESSAI (INTERVENTION)

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL -65226	3	Théologie et société contemporaine
THL -65227	3	La théologie au XXe siècle: histoire et méthode

Stages obligatoires (12 crédits)

THL -65229	6	Stage I
THL -65230	6	Stage II

Essai obligatoire (6 crédits)

THL -65159 6 Essai

Cours à option (21 crédits)

Choisir 21 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (RECHERCHE)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL -65226	3	Théologie et société contemporaine
THL -65227	3	La théologie au XXe siècle: histoire et méthode
THL -65228	3	Séminaire de mémoire

Mémoire obligatoire (24 crédits)

Cours à option (12 crédits)

Choisir 12 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

LISTE DES COURS À OPTION POUR LES TROIS TYPES DE LA MAÎTRISE

Chaque type comporte l'obligation pour l'étudiant de choisir un certain nombre de cours dans la liste ci-dessous: 27 crédits ou neuf cours, s'il est dans le type avec essai; 21 crédits ou sept cours, s'il est dans le type avec stage et essai; 12 crédits ou quatre cours, s'il est dans le type avec mémoire.

Note - Un étudiant ne peut prendre, dans son programme, plus de deux cours intitulés Sujets spéciaux, y compris sous forme de lectures dirigées.

Cours thématiques

N° cours	Cr	Titre
THL -64723	3	La rhétorique religieuse
THL -63300	3	Lecture de maîtres spirituels
THL -65232	3	Église et synodalité
THL -65233	3	La liturgie face au pluralisme culturel
THL -65234	3	Société pluraliste et identité chrétienne
THL -65235	3	L'éducation de la foi des adultes
THL -65236	3	La Bible à l'aube du troisième millénaire
THL -65237	3	Famille et pastorale
THL -65238	3	Le christianisme et les autres religions
THL -65239	3	Maladie, mort et résurrection
THL -66076	3	La spiritualité des ministères
THL -66077	3	La prière eucharistique: théologie et pratique
LOA -66197	3	Philologie et dialectologie du copte I
LOA -66198	3	Philologie et dialectologie du copte II
THL -66282	3	Expérience spirituelle et grandes religions
THL -66283	3	Intégration en anim. spirituelle et engagement communautaire
THL -66285	3	Animation spirituelle et engagement communautaire au sec.

Cours méthodologiques

THL -63660	3	Séminaire méthodologique en théologie pratique
THL -64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL -64040	3	Séminaire méthodologique en Écriture sainte
THL -64042	3	Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique

Cours spécialisés (ces cours sont à contenu variable)

THL -65240	3	Études en théologie systématique
THL -65241	3	Études en éthique
THL -65242	3	Études en Écriture sainte
THL -65243	3	Études en histoire du christianisme
THL -65244	3	Études en pastorale
SHR -65245	3	Études en sciences des religions
THL -65246	3	Études en droit canonique
THL -60901	3	Laboratoires
THL -62239	1	Sujets spéciaux (théologie)
THL -62240	2	Sujets spéciaux (théologie)
THL -62242	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL -62247	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL -62248	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL -62329	3	Sujets spéciaux (théologie)

Note - L'étudiant peut aussi choisir des cours parmi ceux du programme de maîtrise en sciences humaines des religions (voir les descriptions de ce programme et de ces cours).

Exigences particulières concernant le type avec essai

L'étudiant doit définir son programme d'études avec un des professeurs habilités à enseigner dans le programme de maîtrise et le faire approuver par le directeur du programme. Il doit avoir fait approuver le choix de son conseiller avant la fin de sa première session d'inscription. Il doit également préciser l'orientation et le plan de son essai sous la direction d'un professeur habilité. La direction de programme doit ensuite signifier son approbation audit projet.

Exigences particulières concernant le type avec stage et essai

L'étudiant détermine son programme d'études avec le responsable de stages et à l'aide d'un contrat d'apprentissage. La personne responsable de la formation pratique agit comme conseiller de l'étudiant inscrit. Lorsqu'il est prêt à s'engager dans le stage, il se voit assigner un superviseur.

Au moment où il le juge opportun, l'étudiant doit préciser l'orientation et le plan de son essai sous la direction d'un professeur habilité. La direction de programme doit ensuite signifier son approbation audit projet.

Exigences particulières concernant le type avec mémoire

L'étudiant se choisit, le plus tôt possible au début de ses études, un directeur de recherche qui, de concert avec le directeur du programme, le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études: choix de ses cours, précision de son sujet de recherche, élaboration et réalisation de son projet de mémoire. L'étudiant doit avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Dès que le sujet du mémoire est précisé, celui-ci doit être soumis à la direction de programme pour approbation.

Le mémoire est l'exposé écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre du programme.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle ou de deuxième cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C, sous peine d'exclusion du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les études de maîtrise exigent une connaissance de lecture d'une seconde langue d'importance, autre que le français.

Il est possible que des études dans certains champs particuliers exigent également des préalables linguistiques (langues anciennes ou modernes) à déterminer, dès la première inscription de l'étudiant dans le programme, avec son directeur de recherche ou son conseiller.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à la maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	75 crédits

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL -64333	3	Séminaire de doctorat I
THL -65961	3	Examen de doctorat I
THL -65962	3	Examen de doctorat II
THL -65963	3	Projet de thèse
THL -65964	3	Séminaire de doctorat II

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle ou de deuxième cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C, sous peine d'exclusion du programme.

Exigences concernant le travail de recherche

L'étudiant doit avoir fait approuver, par la direction de programme, le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Exigences d'ordre linguistique

La thèse est présentée en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

THÉOLOGIE PRATIQUE

Doctorat 10-3.582.11 D.Th.P.

Note – Avant de faire une demande d'admission à ce programme, le candidat doit **obligatoirement** prendre contact avec le directeur du programme.

Objectifs

Le but poursuivi dans le cadre de ce programme est de former des experts de l'intervention sur un terrain situé dans le champ ecclésial ou dans tout autre sphère d'activité où le religieux est concerné. La démarche vise l'examen critique et la transformation de la pratique d'un individu ou d'un groupe, le développement et la transformation d'une communauté, l'acquisition de nouveaux outils d'exploration d'une pratique et l'élaboration de nouvelles théories pour comprendre ces pratiques.

Les objectifs du doctorat en théologie pratique sont de l'ordre du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Au terme de sa formation, le diplômé sera capable de:

- maîtriser et développer de nouvelles connaissances dans le domaine de la théologie pratique en ce qui a trait à ses principes et ses instruments de recherche, à ses méthodes d'intervention sur le terrain et à la corrélation entre pratique et réflexion théologique;
- développer des habiletés à intervenir de façon autonome et experte sur un terrain donné où le religieux est concerné;
- porter un jugement critique sur ses attitudes et déterminer des moyens de croissance sur les plans affectif, spirituel et professionnel.

Orientation

Le doctorat en théologie pratique est unique dans les universités francophones au Canada et en Europe. Il s'agit d'un programme de doctorat de type *Doctor of Ministry (D. Min.)* déjà offert dans plusieurs universités anglo-saxonnes nord-américaines. Son originalité tient à l'interaction établie entre la pratique d'un intervenant, un terrain particulier d'intervention et la théorie. Il s'agit d'un programme centré sur la personne en situation d'intervention sur le terrain.

Recherche

L'orientation particulière du programme de doctorat en théologie pratique a un impact significatif sur la recherche qui y est faite. En conséquence, bien que la liste suivante fasse une énumération des intervenants et de leurs domaines de recherche, elle peut difficilement couvrir toutes les nuances et subtilités propres à l'individu qui entreprend ce doctorat et qui devra par la suite procéder au transfert de ses acquis sur un terrain d'intervention spécifique. Nous vous invitons donc à l'utiliser comme une liste indicative mais non exhaustive des domaines de recherche qui peuvent être couverts par ce doctorat.

Pour cette raison, le choix d'un directeur de recherche doit se faire de concert avec le directeur de programme. Nous vous invitons à prendre contact avec ce dernier dès le début de vos démarches.

Enseignement et religion. Enseignement culturel de la religion à l'école secondaire.
Marcel Aubert

Théologie pratique, pédagogie catéchétique, histoire socioreligieuse. Histoire de l'enseignement religieux, contenus de foi chrétienne au primaire, formation des maîtres à l'enseignement religieux au primaire, éveil spirituel des tout-petits.
Raymond Brodeur

Les sacrements de l'initiation. La théologie de la liturgie.
Laurent Côté

Les religions autres que le christianisme: les religions orientales, en particulier l'hindouisme; les croyances religieuses minoritaires au Québec: réincarnation, anges, et autres; les religions en contact les unes avec les autres, les syncrétismes.
André Couture

Relation d'aide, animation de groupes; gestion du temps et des conflits. Développement de l'identité professionnelle, pastorale et spirituelle de l'intervenant. Exploration des attitudes et des habiletés personnelles et professionnelles, créativité, leadership et autonomie. Approfondissement des besoins, motivation, valeurs, spiritualité de l'intervenant.
Marie-Hélène Carette

La Bible en pastorale; la pastorale de la Bible; le paradigme de la formation à distance dans l'enseignement contemporain de la théologie.
Alain Faucher

Intelligence de la foi dans la modernité.
Anne Fortin

La spiritualité du ministère presbytéral; histoire de la spiritualité chrétienne; les nouveaux groupes spirituels.
Hermann Giguère

L'adaptation des résultats des études bibliques dans le champ de la catéchèse; l'approche «Reader-Response».
Robert Hurley

L'éthique de la discussion de Jürgen Habermas; questions de morale fondamentale; religion, soins et système de santé, bioéthique.
Bernard Keating

Anthropologie religieuse; religions autochtones; missions; religions en contact.
Frédéric Laugrand

L'inculturation; religiosités et modernité; croyances religieuses et séculières; appartenances, mouvements et ordres religieux; rituels et symboles.
Raymond Lemieux

Ecclésiologie générale; questions ecclésiologiques contemporaines; les ministères; l'Église locale; oecuménisme; théologie pratique; études pastorales, analyse des transformations du système paroissial au Québec.
Marc Pelchat

Éthique sociale et politique; éthique des affaires; religion et société.
Jacques Racine

Communication de la foi, éducation de la foi des adultes et enseignement religieux au Québec; évangélisation, missions et inculturation; Vatican II et le catholicisme québécois contemporain; oecuménisme; théologie pratique, analyse de pratiques ecclésiales, le gouvernement ecclésial et les transformations du système paroissial au Québec.
Gilles Routhier

Théorie et méthodes en pastorale; fondements de la théologie pratique; études sur le langage, les discours religieux et la théologie.
Marcel Viau

Centres et groupes de recherche

Christianisme ancien, gnose et manichéisme
Responsable: Louis Painchaud

Troeltsch et Tillich
Responsable: Jean Richard

Base d'information bibliographique en patristique
Responsable: René-Michel Roberge

L'histoire de l'enseignement religieux (XVII^e-XX^e siècle)
Responsable: Raymond Brodeur

Les croyances au Québec
Responsable: Raymond Lemieux

Les religions autochtones
Responsable: Frédéric Laugrand

Théologie pratique
Responsable: Marc Pelchat

Étude de textes hindous (le Harivamsha)
Responsable: André Couture

Le catholicisme au Québec
Responsable: Raymond Lemieux

Centre d'études Marie-de-l'Incarnation (CEMI)
Bureau de direction: Raymond Brodeur, Michelle Leblanc, o. s. u., Marc Pelchat

Pastorale de la santé
Responsables: Jean-Paul Rouleau, Jean-Marc Charron (Université de Montréal)

Vatican II
Responsable: Gilles Routhier

Responsable

Directeur du programme
Marcel Viau
(418) 656-2131, poste 2826; télécopieur: (418) 656-3273
Marcel.Viau@ftr.ulaval.ca

Secrétariat de la gestion des études
Pauline Bourdon
(418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
Pauline.Bourdon@ftr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources dont on dispose.

La maîtrise en théologie ou en sciences des religions, ou un diplôme équivalent, est exigé pour l'admission à ce programme. Le titulaire d'une maîtrise dans un autre domaine se verra imposer une scolarité probatoire maximale correspondant à six cours (18 crédits) de deuxième cycle dans le domaine des études théologiques ou des sciences religieuses.

Dans son dossier de demande d'admission, le candidat devra également faire la preuve qu'il a oeuvré au moins cinq ans sur un terrain d'intervention, qu'il est engagé d'une manière ou d'une autre sur un terrain d'intervention et qu'il a l'intention de conserver cet engagement jusqu'à la fin des cinq phases d'apprentissage. Il devra, en outre, donner un aperçu de l'orientation de sa recherche dans un texte d'une cinquantaine de lignes et indiquer le nom du directeur de recherche qui aura accepté de le superviser, le cas échéant.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	33 crédits
Thèse	45 crédits
Activité à option	
Cours	12 crédits

COURS DU PROGRAMME

Cours obligatoires (33 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL -66115	3	Colloque I: Études doctorales en théologie pratique
THL -66107	3	Colloque II: Intégration
THL -66108	5	Séminaire I: Insertion sur le terrain
THL -66110	5	Séminaire II: Théologie et pratique
THL -66111	5	Séminaire III: Habiletés en intervention
THL -66112	6	Séminaire IV: Attitudes personnelles et professionnelles
THL -66113	3	Examen de doctorat I
THL -66114	3	Examen de doctorat II

Cours à option (12 crédits)

Suivant son champ de recherche, l'étudiant choisit ses cours à option à la Faculté ou dans d'autres établissements universitaires. À titre d'exemple, il peut choisir les cours méthodologiques ou spécialisés suivants:

Cours méthodologiques

N° cours	Cr	Titre
THL -63660	3	Séminaire méthodologique en théologie pratique
THL -64042	3	Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique
THL -64040	3	Séminaire méthodologique en Écriture sainte
THL -64039	3	Séminaire méthodologique en histoire

Cours spécialisés

THL -65240	3	Études en théologie systématique
THL -65241	3	Études en éthique
THL -65242	3	Études en Écriture sainte
THL -65243	3	Études en histoire du christianisme
THL -65244	3	Études en pastorale
SHR -65245	3	Études en sciences des religions
THL -65246	3	Études en droit canonique

Le programme comporte cinq phases.

La première phase constitue pour l'étudiant une introduction aux études doctorales en théologie pratique. Elle lui permet de faire un premier bilan des études dans son champ de recherche et de réaliser une première exploration problématique. Elle se conclut par l'examen de doctorat I.

La deuxième phase s'arrime aux questions qui surgissent à la suite de l'insertion sur le terrain. Le traitement de ces questions conduit à l'élaboration d'une stratégie de changement. À cette étape, l'étudiant ébauche son projet de thèse. Il peut également s'inscrire à des cours de spécialisation en fonction de son champ de recherche.

La troisième phase est centrée sur le développement du projet de recherche. À ce moment, l'étudiant, en plus de suivre un séminaire, peut s'inscrire à des cours à option liés à sa recherche. Cette phase se conclut par l'examen de doctorat II.

La quatrième phase est consacrée à la rédaction de la thèse et comporte une autre évaluation formative de la thèse parvenue à une nouvelle étape d'élaboration.

Enfin, la dernière phase se conclut par un colloque d'intégration qui ferme la boucle. Il s'agit d'une étape de bilan des acquis, aussi bien sur le plan des connaissances, des méthodologies, des habiletés, que sur le plan des attitudes personnelles et professionnelles. La soutenance de la thèse conclut l'ensemble du parcours.

Exigences relatives à l'intervention

L'obligation d'un engagement sur un terrain d'intervention est non seulement une exigence d'admission, mais une exigence de poursuite des études, puisqu'un tel programme de troisième cycle se distingue par le fréquent va-et-vient entre intervention et réflexion théologique ainsi que l'étroite relation entre formation pratique et formation théorique. L'exigence relative à l'intervention est aussi liée au fait que la personne intervenante, avec ses compétences et ses habiletés en intervention, ses attitudes personnelles et professionnelles, se situe au centre de cette démarche d'apprentissage.

Exigences concernant le travail de recherche

De concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit, dès sa première session d'inscription, un directeur de recherche qui le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études. L'étudiant doit également avoir fait approuver son projet de recherche par la direction du programme au terme de sa deuxième session d'inscription.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat, qui vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la réflexion adéquates pour la réalisation de son projet, est obligatoire pour tous les étudiants. Le premier examen de doctorat est de caractère rétrospectif. Quant à l'examen de doctorat II, dans le cadre duquel est présenté le projet de thèse, il est de caractère prospectif.

La thèse

La thèse fait état de l'interrelation entre la réflexion théologique, une pratique, l'intervenant et un milieu (un terrain). L'étudiant doit faire montre d'une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche propre à sa discipline, d'une bonne connaissance de la documentation pertinente à l'objet traité et d'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente. Un comité de thèse se penchera sur l'état du progrès de l'étudiant en rapport avec sa thèse pendant toute la durée du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les études de doctorat en théologie pratique exigent une connaissance de lecture appropriée du français ainsi que de l'anglais.

Exigences de temps complet ou de résidence

Ce programme de théologie pratique, qui veut articuler étroitement l'intervention dans un milieu et la réflexion théologique, suppose que le candidat maintienne concurrentement un double statut: celui d'étudiant (inscription à des activités de formation tout au long des huit premières sessions) et celui d'intervenant sur un terrain particulier. Il n'y a donc pas officiellement d'exigence de résidence ou d'inscription à temps complet à l'Université, puisque le programme suppose, en raison de sa nature même, la poursuite d'un engagement à titre d'intervenant. Cependant, l'étudiant est tenu de s'inscrire chaque session aux activités prévues à son parcours de formation, même si certaines de ces activités peuvent être offertes sous forme d'enseignement à distance ou de sessions intensives.

Grade

Ce programme conduit au grade de docteur en théologie pratique (D.Th.P.).

**DESCRIPTION
DES PROGRAMMES
D'ÉTUDES POSTÉRIEURES AU
DOCTORAT EN MÉDECINE DENTAIRE**



CHIRURGIE BUCCALE ET MAXILLO-FACIALE

Programme de formation dentaire spécialisée 16-8.403.01

Objectifs

Le programme de chirurgie buccale et maxillo-faciale permet au dentiste d'acquérir des connaissances dentaires, médicales et chirurgicales en sciences fondamentales et en sciences cliniques qui le rendront apte à:

- répondre aux besoins de la population en posant des diagnostics précis de conditions médico-dentaires de la sphère oro-faciale, qu'elles soient d'origine congénitale, traumatique, pathologique ou autre;
- rechercher, recueillir tous les renseignements et élaborer un plan de traitements concernant les différents problèmes relevant de sa compétence;
- assumer la responsabilité des soins et des interventions chirurgicales des régions maxillo-faciales et des structures avoisinantes;
- évaluer les résultats des traitements et interventions en relation avec les besoins de ses patients, l'évolution scientifique et les ressources techniques;
- coordonner ses activités avec celles de l'équipe chirurgicale et des autres professionnels de la santé;
- contribuer à la formation des professionnels et de ceux avec lesquels il partage ses responsabilités;
- appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir la description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également:

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique de la spécialité.

Diplôme

Diplômé d'études supérieures en chirurgie buccale et maxillo-faciale (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Pierre-Éric Landry, D.M.D., F.R.C.D. (C)
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
fmd@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de cinq années.

Exigences d'admission

Le candidat doit avoir terminé un programme de formation dentaire (résidence) en dentisterie multidisciplinaire ou deux années de pratique générale. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Le candidat dont le dossier aura été retenu après une première évaluation devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation, et afin de permettre à la direction du programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait d'être convoqué en entrevue et de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction du programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note – Pour la poursuite de ses études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet d'essai avec le choix de son conseiller, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme débute le 1^{er} juillet. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Deux nouveaux résidents peuvent être acceptés annuellement dans ce programme.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à deux candidats admis un salaire de résident en milieu hospitalier (environ 36 000 \$ par année), et ce, pour la durée de leur programme (cinq ans). Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de cinq ans, soit 60 mois consécutifs. Le programme est orienté vers la formation spécialisée axée sur la pratique professionnelle et la formation en recherche. Le résident pourra y acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'exercice de la profession, en plus de participer à des expériences en recherche. Au terme de ses études, le résident obtiendra un diplôme d'études supérieures en chirurgie buccale et maxillo-faciale et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme de spécialité sera décerné uniquement au résident qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 263 crédits. La maîtrise avec essai comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un essai de 15 crédits.

Le programme comprend des stages d'externat en médecine qui sont offerts en rotation dans le réseau hospitalier universitaire. Les stages médicaux suivants font partie du programme:

- anesthésie générale I;
- chirurgie générale;
- chirurgie plastique;
- hématologie;
- infectiologie;
- médecine interne;
- neurochirurgie;
- ophtalmologie;
- orthopédie;
- oto-rhino-laryngologie;
- pédiatrie;
- psychiatrie;
- radiologie;
- session clinique d'introduction médicale;
- urgence.

Les stages cliniques en chirurgie buccale et maxillo-faciale et le programme d'études théoriques sont offerts principalement à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus du CHA (Centre hospitalier affilié universitaire de Québec). Les stages, activités et cours suivants font partie du programme:

- anatomie descriptive avancée I et II;
- stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale I à IX;
- stage en pathologie buccale avancée;
- chirurgie 101;
- biostatistique I en épidémiologie;
- méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- séminaires de recherche I et II;
- exposés de sciences cliniques maxillo-faciales;
- cours de chirurgie maxillo-faciale avancés (médiatisés, multicentre);

- clubs de lecture;
- séminaires de revue de la littérature scientifique;
- congrès annuel (national ou international);
- conférences cliniques;
- soumission d'articles scientifiques pour publication dans une revue avec comité de lecture;
- présentation scientifique annuelle à un congrès régional, provincial ou national.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques. Le résident est aussi soumis à deux examens oraux portant sur les objectifs atteints, et ce, pour chacune des années de formation. De plus, des examens comportant des questions à choix multiple et à développement s'ajoutent à ces modes d'évaluation.

Chaque année, le résident est également tenu de se présenter à l'examen nord-américain «Oral and Maxillo-facial Surgery In-Training Examination (Orsite)» de l'*American Association of Oral Maxillofacial Surgery*. Pendant la dernière année, il doit se présenter aux examens de «Fellowship» du Collège royal des chirurgiens dentistes du Canada.

DENTISTERIE MULTIDISCIPLINAIRE

Programme de formation dentaire complémentaire 16-8.403.02

Objectifs

Le programme en dentisterie multidisciplinaire s'adresse au dentiste qui désire acquérir une formation professionnelle supplémentaire et diversifiée en vue d'une pratique générale. La réussite de ce programme permet également au dentiste de satisfaire à une exigence d'admission à certains programmes de formation dentaire spécialisée.

Au terme de ses études, le diplômé devra être en mesure:

- d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement) auprès de clientèles présentant différents besoins de traitements dentaires;
- d'avoir une vision générale de la pratique en intégrant les différentes disciplines dentaires;
- de développer une pratique de la médecine dentaire selon une approche critique et basée sur des évidences scientifiques;
- d'établir et de maintenir de bonnes relations avec les autres professionnels de la santé;
- d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Diplôme

Diplôme de formation complémentaire en dentisterie multidisciplinaire

Responsable

M. Denis Robert, D.M.D., M.Sc.
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2120; télécopieur: (418) 656-2720
Denis.Robert@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est d'une année (12 mois).

Exigences d'admission

Le candidat doit posséder un permis de pratique régulier de l'Ordre des dentistes du Québec ou un certificat du Bureau national d'examen dentaire du Canada (BNED). Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de déterminer son intérêt et sa motivation, compte tenu des objectifs poursuivis dans ce programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'été. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Le nombre total de résidents dans ce programme ne peut dépasser six.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à ce programme six salaires de résident (17 500 \$ par année). Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme comprend des stages cliniques et un enseignement théorique. La formation est acquise essentiellement dans le cadre d'une pratique générale à la clinique des étudiants (cycles supérieurs) de la Faculté de médecine dentaire. Le résident doit également participer à des activités cliniques auprès de différentes clientèles lors de stages en milieu hospitalier (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, géro-dentologie, oncologie) et institutionnel, dont un stage auprès d'une population autochtone dans le Nord du Québec.

L'enseignement théorique comprend des cours, des séminaires et des activités scientifiques diversifiées: présentations de cas cliniques, activités de recherche, colloques et congrès.

Le programme comprend 50 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	42 crédits
Activités à option	8 crédits

Le programme comprend les stages et les cours obligatoires suivants:

- Clinique multidisciplinaire I à IV;
- Stage en milieu hospitalier I à III;
- Stage en région éloignée I;
- Stage en réhabilitation prothétique sur implants;
- Conférences multidisciplinaires;
- Planification de traitements multidisciplinaires;
- Médecine buccale et urgences médicales;
- Analyse d'articles scientifiques.

Le résident doit terminer son programme avec 8 crédits de cours et de stages à option choisis dans la liste suivante:

- Stage en milieu hospitalier IV à VII;
- Stage en région éloignée II;
- Stage en parodontie;
- Clinique multidisciplinaire V et VI;
- Stage de recherche en médecine dentaire;
- Sujets spéciaux I et II (sciences dentaires).

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques. L'évaluation générale du résident comprend aussi les différents rapports d'appréciation de l'ensemble de ses activités (cours, séminaires, activités scientifiques).

ENDODONTIE

Programme de formation dentaire spécialisée 16-8.403.04

Objectifs

Le programme d'endodontie permet au dentiste d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique spécialisée de l'endodontie.

En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra:

- maîtriser les connaissances permettant de planifier des traitements dans le cadre d'une pratique spécialisée en endodontie;
- être en mesure de prodiguer des soins qui ont pour objet de restaurer l'équilibre biologique sur le plan de l'endodonte ainsi que sur le plan des tissus péri-radicaux affectés par les séquelles des pathologies d'origine endodontique, et de maintenir la santé physiologique du patient;
- posséder les concepts de base en prévention, en éducation et en communication;
- être en mesure d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation spécialisée en endodontie, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir la description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également:

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique de la spécialité.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en endodontie (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Marc-André Morand, D.M.D., M.Sc., M.A.
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
Marc-Andre.Morand@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de trois années.

Exigences d'admission

Le candidat doit avoir terminé un programme de formation dentaire (résidence) en dentisterie multidisciplinaire ou une année de pratique générale. Le candidat doit posséder un permis de pratique de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Le candidat devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation, et permettre au Comité de programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en endodontie (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note – Pour la poursuite des études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet de mémoire, avec le choix de son directeur, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Le nombre total d'étudiants dans ce programme est limité. Deux ou trois nouveaux étudiants peuvent être acceptés annuellement dans ce programme.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en endodontie, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de trois ans, soit neuf sessions consécutives. La formation débute à la session d'automne et suit le calendrier régulier de l'Université, soit 15 semaines chaque session. Le programme est orienté vers la formation spécialisée axée sur la pratique professionnelle et la formation en recherche. L'étudiant pourra y acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'exercice de la profession, en plus de participer à des expériences en recherche. Au terme de ses études, l'étudiant obtiendra un diplôme d'études supérieures en endodontie et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme de spécialité sera décerné uniquement à l'étudiant qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en endodontie (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 124 crédits. La maîtrise (type avec stage et mémoire) comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un mémoire de 23 crédits.

Les activités et les cours suivants font partie du programme:

- Anatomie descriptive avancée II;
- Biologie des tissus buccodentaires avancée;
- Médecine buccale I et II;
- Médecine interne;
- Microbiologie buccale avancée;
- Pharmacologie et pharmacothérapie buccodentaire avancée;
- Endodontologie I et II;
- Endodontie préclinique;
- Clinique d'endodontie I à VIII;
- Planification et évaluation de traitements en endodontie I à VI;
- Analyse de publications en endodontie I à VI;
- Séminaire interdisciplinaire I et II;
- Implantologie I et II;
- Occlusion;
- Régénération tissulaire guidée;
- Pratique dentaire et éthique;
- Activités pédagogiques I à IV;
- Biostatistique I en épidémiologie;
- Méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- Séminaires de recherche I et II.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes de l'étudiant sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques.

Ce programme prépare le candidat à la reconnaissance comme spécialiste (endodontie) de l'Ordre des dentistes du Québec. Les étudiants pourront se présenter aux examens de spécialité, six mois avant la fin de leur programme d'études et de recherche.

GÉRODONTOLOGIE

Programme de formation dentaire spécialisée 16-8.403.05

Objectifs

Le programme de gérodontologie permet au dentiste d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires à une pratique professionnelle en gérodontologie. Il offre une formation théorique et pratique diversifiée, afin de permettre au dentiste de traiter des personnes âgées en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe et ce, dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'accueil, à domicile).

En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra:

- maîtriser les connaissances médico-dentaires et pharmaceutiques permettant de planifier des traitements dans le cadre d'une pratique en gérodontologie;
- être en mesure de prodiguer des soins dentaires généraux selon une approche globale auprès d'une clientèle âgée en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe;
- être en mesure d'appliquer des principes de base en prévention, en éducation et en communication auprès d'une clientèle démontrant des besoins particuliers, ainsi qu'avec les proches et les différents intervenants auprès de la personne âgée;
- être en mesure d'évoluer au sein d'une équipe interdisciplinaire et d'établir de bonnes relations avec les autres professionnels de la santé;
- être en mesure d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation théorique et clinique en gérodontologie, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également:

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique professionnelle.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en gérodontologie (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Christian Caron, D.M.D., D.M.Sc.
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
Christian.Caron@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de deux années à temps complet ou de quatre années à temps partiel.

Exigences d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire, ou d'un diplôme jugé équivalent. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation et afin de permettre au Comité de programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en gérodontologie (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note - Pour la poursuite des études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet de mémoire, avec le choix de son directeur, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

La capacité d'accueil du programme est déterminée chaque année. Pour 2002-2003, ce programme pourra accueillir deux candidats à temps complet.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à deux candidats admis un salaire de résident en milieu hospitalier (environ 36 000 \$), et ce, pour la première année de leur programme. Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en gérodontologie, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de deux ans, soit six sessions consécutives. La formation débute à la session d'automne et suit le calendrier régulier de l'Université, soit 15 semaines chaque session. Le programme comprend une formation médico-dentaire dans la discipline et une formation clinique auprès des personnes âgées en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe, et ce, dans les établissements de santé, en centres d'accueil et à domicile. La formation clinique permettra également à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires aux traitements des personnes âgées au moyen d'équipements dentaires portatifs. En plus des cours théoriques, des séminaires et des stages cliniques, l'étudiant poursuivra en parallèle des activités de recherche, dans le cadre de la maîtrise en sciences dentaires. Au terme de ses études, il obtiendra un diplôme d'études supérieures en gérodontologie et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme d'études supérieures sera décerné uniquement à l'étudiant qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en gérodontologie (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 96 crédits. La maîtrise avec stage et mémoire comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un mémoire de 23 crédits.

Les activités et les cours obligatoires suivants font partie du programme:

- Clinique de gérodontologie I à VI;
- Analyse de publications en gérodontologie I et II;
- Séminaires en gérodontologie I et II;
- Planification de traitements en gérodontologie I et II;
- Projet spécial en gérodontologie;
- Éthique, déontologie et droit de la médecine dentaire;
- Stage en anesthésiologie;
- Stages hospitaliers en gériatrie et en psychogériatrie;
- Séminaires et conférences cliniques en gériatrie;
- Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie;
- Biostatistique I en épidémiologie;
- Méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- Séminaires de recherche I et II.

L'étudiant doit également s'inscrire à 9 crédits de cours à option choisis dans des disciplines connexes: aspects sociaux, psychologiques et médicaux du vieillissement, nutrition, réadaptation, etc., en médecine dentaire ou en gériatrie.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les aptitudes et les attitudes de l'étudiant sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques.

PARODONTIE

Programme de formation dentaire spécialisée 16–8.403.03

Objectifs

Le programme de parodontie permet au dentiste d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique spécialisée de la parodontie.

En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra :

- maîtriser les connaissances permettant de planifier des traitements dans le cadre d'une pratique spécialisée en parodontie;
- être en mesure de prodiguer des soins qui ont pour objet de restaurer les structures parodontales affectées et de maintenir la santé physiologique du parodonte;
- être en mesure de planifier et exécuter des traitements en implantologie;
- posséder les concepts de base en prévention, en éducation et en communication;
- être en mesure d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation spécialisée en parodontie, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir la description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également :

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique de la spécialité.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en parodontie (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Marcel Proulx, D.D.S., M.Sc.D., M.R.C.D. (C)
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
fmd@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de trois années.

Exigences d'admission

Le candidat doit avoir terminé un programme de formation dentaire (résidence) en dentisterie multidisciplinaire ou une année de pratique générale. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation et afin de permettre au Comité de programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en parodontie (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note – Pour la poursuite de ses études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet de mémoire, avec le choix de son directeur, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Le nombre total d'étudiants dans ce programme est limité. Deux ou trois nouveaux étudiants peuvent être acceptés annuellement.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en parodontie, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de trois ans, soit neuf sessions consécutives. La formation débute à la session d'automne et suit le calendrier régulier de l'Université, soit 15 semaines chaque session. Le programme est orienté vers la formation spécialisée axée sur la pratique professionnelle et la formation en recherche. L'étudiant pourra y acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'exercice de la profession, en plus de participer à des expériences en recherche. Au terme de ses études, il obtiendra un diplôme d'études supérieures en parodontie et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme de spécialité sera décerné uniquement à l'étudiant qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en parodontie (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 126 crédits. La maîtrise avec stage et mémoire comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un mémoire de 23 crédits.

Les cours suivants font partie du programme :

- Anatomie descriptive avancée II;
- Biologie des tissus buccodentaires avancée;
- Médecine buccale I et II;
- Médecine interne;
- Microbiologie buccale avancée;
- Pharmacologie et pharmacothérapie buccodentaire avancée;
- Parodontie I, II et III;
- Clinique de parodontie I à VIII;
- Planification et évaluation de traitements parodontaux I, II et III;
- Analyse de publications en parodontie I à IV;
- Séminaire interdisciplinaire I et II;
- Études dirigées en orthodontie;
- Implantologie I et II;
- Occlusion;
- Prosthodontie;
- Régénération tissulaire guidée;
- Éthique, déontologie et droit de la médecine dentaire;
- Activités pédagogiques I à IV;
- Biostatistique I en épidémiologie;
- Méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- Séminaires de recherche I et II.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques.

Ce programme prépare le candidat à la reconnaissance comme spécialiste (parodontie) de l'Ordre des dentistes du Québec. Les étudiants pourront se présenter aux examens de spécialité, six mois avant la fin de leur programme d'études et de recherche.

DESCRIPTION DES MICROPROGRAMMES

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.553.20 (12 crédits)
en commerce électronique

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique vise à offrir une formation continue aux gestionnaires et aux intervenants appelés à intégrer la dimension du commerce électronique dans leur organisation et à les accompagner dans les importants changements qu'implique cette intégration.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- acquérir une connaissance de l'évolution organisationnelle, technique et économique de l'organisation, en fonction de l'utilisation du commerce électronique;
- comprendre les enjeux de la culture Internet et donner aux étudiants la capacité de la mettre à profit;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées au commerce électronique, en intégrant les principes généraux du design des interfaces, du travail à distance et des équipes virtuelles;
- envisager différents scénarios de reconception des pratiques, en fonction de cette nouvelle réalité du travail dans le contexte d'un projet concret.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration ou dans une autre discipline appropriée.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

Ce microprogramme de deuxième cycle comporte les 12 crédits de cours obligatoires suivants:

Ces cours sont offerts uniquement sur Internet.

N° cours Titre (crédits)

SIO-66085 Stratégies d'affaires électroniques (3 crédits)

La nouvelle économie basée sur les technologies de l'information et le commerce électronique poussent les compagnies travaillant dans ce domaine à modifier leurs stratégies d'affaires. En matière de B2C, G2C et B2B, quels sont les principaux enjeux des cibles visées par les entreprises privées et par les gouvernements? Quelles stratégies d'affaires les entreprises doivent-elles adopter? Comment peuvent-elles évaluer leurs besoins en matière de commerce électronique et que doivent-elles inclure dans leur plan d'affaires?

SIO-65293 Les TI en affaires électroniques (3 crédits)

Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires dans le domaine des technologies de l'information en commerce électronique et plus particulièrement en commerce sur Internet, mais aussi dans le domaine de l'entreprise numérique (Electronic Business). À la fin du cours, les étudiants devraient maîtriser les concepts de commerce électronique ou sur Internet des types Entreprise/Clients (Business to Customers - «B2C»), Entreprise/Entreprises (Business to Businesses) - «B2B») et Entreprise/Employés (Business to employees - «B2E»), de même que ceux d'Internet, d'Intranet, d'Extranet et être en mesure de les appliquer en entreprise.

SIO-65288 Design des interfaces en affaires électroniques (3 crédits)

Ce cours traite principalement des principes généraux dans le design des interfaces, tel les caractéristiques des utilisateurs; leurs tâches et environnement; les caractéristiques des interfaces et outils (graphiques, multimédia, etc.); les règles et principes de design; la structure de pages Web; la présentation de l'information; l'évaluation de la qualité des interfaces et les exemples de bons et mauvais design.

SIO-66087 Comprendre l'entreprise digitale (3 crédits)

L'entreprise digitale repense les modèles d'affaires traditionnels en capitalisant sur la réduction des coûts de production, de transmission et d'utilisation de l'information. Nous introduisons les concepts fondamentaux de la nouvelle économie, explorons les modèles d'affaires émergents, et nous nous penchons sur les questions de sécurité et de réglementation qui sont soulevées par ces changements.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Marketing);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des technologies de l'information);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Affaires électroniques);
- le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.553.30 (12 crédits)
en direction financière

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en direction financière vise essentiellement les professionnels de la comptabilité, au premier titre les CA, mais aussi les CGA et les CMA, qui recherchent un programme court de formation de deuxième cycle en direction financière, de même que les professionnels en administration (conseillers ou gestionnaires).

Ce microprogramme met l'accent sur la dimension stratégique de la gestion financière. Il permet ainsi de former des conseillers en direction financière ou des directeurs financiers de haut niveau.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- maîtriser les concepts, les outils et les méthodes de la finance;
- comprendre les innovations récentes en ingénierie financière et en finance de marché;
- intégrer l'ensemble des dimensions de la finance contemporaine dans la politique générale de l'entreprise;
- mettre en oeuvre une politique et une stratégie financières en cohérence avec les objectifs de l'entreprise.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en administration ou dans une discipline connexe à la finance;
- avoir une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.).

La décision finale d'admission dans le microprogramme en direction financière revient au responsable du programme (à la suite d'une recommandation favorable d'un professeur en finance) qui considère les antécédents scolaires du candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)
GSF-61105 Théorie financière (3 crédits)

Le cours propose une étude approfondie des bases théoriques des décisions financières des entreprises, soit le choix des investissements, la décision de financement, la politique de dividendes et la prise de contrôle. Dans ce cours, l'étudiant est amené à comprendre l'origine et les limites des modèles de prise de décision financière. Il doit également apprendre à appliquer les outils conceptuels à la solution de problèmes réels, donc complexes.

GSF-60805 Marché des capitaux et gestion du portefeuille (3 crédits)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes et les étapes du processus de gestion d'un portefeuille de valeurs mobilières. On met particulièrement l'accent sur la théorie moderne du portefeuille ainsi que sur la théorie du marché des capitaux qui propose des modèles d'équilibre des actifs financiers. On discute aussi de la gestion de portefeuille dans le contexte de l'efficacité des marchés financiers.

GSF-60807 Produits dérivés (3 crédits)

Ce cours porte essentiellement sur les titres dérivés, qu'ils soient négociables ou non. Il a pour objet d'analyser de façon rigoureuse leurs marchés, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique, et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres sous-jacents. Plus particulièrement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de la nature des titres dérivés, de leurs marchés, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents et des stratégies de couverture, de spéculation et d'arbitrage qui leur sont propres.

GSF-60808 Stratégies et politiques financières I (3 crédits)

Ce cours fournit les éléments cognitifs et une philosophie pour construire et évaluer des modèles de prise de décision en matière de stratégies, de politiques et d'évaluations financières pour optimiser la valeur. Ces habiletés sont des atouts importants pour les décideurs, les gestionnaires de portefeuilles et les conseillers financiers.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en direction financière pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans un programme de deuxième cycle, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. Ce programme est la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.):

- type avec essai ou essai-stage en finance;
- type avec projet d'intervention en expertise comptable.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.553.00 (12 crédits)
en entrepreneuriat et PME

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME est un programme de formation continue à l'intention des futurs entrepreneurs, des chefs d'entreprise, des collaborateurs et des conseillers travaillant au sein des PME.

Les objectifs du microprogramme sont les suivants:

- familiariser le participant avec l'environnement des petites et moyennes entreprises et examiner les activités fonctionnelles des PME dans la pratique des affaires;
- permettre au participant de reconnaître les facteurs qui contribuent à susciter ou à développer l'esprit d'entreprise et à examiner le contexte culturel dans lequel évoluent les PME;
- maîtriser les éléments de base du dossier d'entreprise et détecter les critères d'évaluation des informations pertinentes pour les PME dans le cadre d'un projet fictif ou réel;
- développer des habiletés à planifier l'implantation d'un projet d'entreprise et intégrer les connaissances à la pratique des affaires.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe au management est exigée pour l'admission à ce microprogramme.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)

MNG-63355 Gestion stratégique de la PME (3 crédits)

Ce cours a pour objectif de faire mieux connaître la nature des petites et moyennes entreprises et les exigences particulières à leur administration. Thèmes et concepts: la première partie du cours portera sur l'analyse de la situation des PME au Québec, l'étude de l'environnement dans lequel elles opèrent ainsi que leurs besoins en information. La seconde partie sera consacrée à l'examen de la gestion particulière aux PME. Les principales activités fonctionnelles telles que la production, la mise en marché, la finance et le personnel seront vues dans une perspective intégrée correspondant au fonctionnement réel et quotidien d'une petite ou moyenne entreprise. Une attention particulière sera accordée à l'examen de stratégies possibles pour les entreprises de petite ou moyenne envergure. Approche pédagogique: plusieurs textes serviront de base aux échanges en classe. Quelques situations concrètes de gestion seront aussi étudiées au cours de la session.

MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat (3 crédits)

Ce cours, présenté sous forme de séminaire, a pour objectif d'étudier les facteurs et le processus favorisant l'esprit d'entreprise, dans le but de concevoir et de mettre en oeuvre les moyens susceptibles de le stimuler et de le développer. Les séances porteront principalement sur la capacité d'entrepreneuriat ainsi que sur les milieux d'émergence et d'incitation. Une attention particulière sera accordée aux nouveaux types d'entrepreneurs et aux étapes de création de l'entreprise. Le contexte culturel de l'entrepreneuriat sera étudié, surtout à partir de la situation québécoise. Enfin, l'entrepreneuriat sera étudié comme facteur de développement local et régional.

MNG-64971 Création et gestion d'une nouvelle entreprise (3 crédits)

Ce cours vise à fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour créer une entreprise et la gérer. La démarche consistera, entre autres, à évaluer le potentiel entrepreneurial, à déterminer la faisabilité du concept, à prévoir les ressources et à mettre en place les éléments de gestion requis. Les étudiants seront amenés à élaborer un projet d'entreprise comprenant un plan d'affaires et un plan de développement et à les présenter à des praticiens.

MNG-65265 Implantation d'une nouvelle entreprise (3 crédits)

Ce cours a pour objectif l'élaboration d'un plan d'implantation d'une nouvelle entreprise. À partir du projet d'entreprise, l'étudiant sera amené à planifier les étapes de mise en place de l'entreprise depuis le choix de la localisation jusqu'à la constitution du réseau d'affaires. Plusieurs rencontres avec des praticiens permettront à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des affaires et d'évaluer concrètement les besoins nécessaires au démarrage et au développement de la nouvelle entreprise. À l'occasion, les étudiants seront invités à participer à certains ateliers d'Entrepreneuriat Laval.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Management).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.559.00 (15 crédits)
en évaluation d'entreprises

Orientation et objectifs

Le microprogramme en évaluation d'entreprises vise à former des professionnels aptes à assumer les mandats d'évaluation. Ces mandats demandent une formation diversifiée, qui inclut la comptabilité, la finance, la fiscalité, la réglementation, en plus des techniques d'évaluation proprement dites. Le microprogramme vise également à familiariser les participants avec les techniques d'opérations financières dans lesquelles s'inscrivent les mandats d'évaluation, tels que les désinvestissements, prises de contrôle inversées et opérations de financement.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir une connaissance des principes de base de la finance d'entreprises et en particulier des concepts requis par les opérations d'évaluation;
- d'acquérir les principes de base et les notions avancées relatives aux principaux modes d'évaluation;
- de comprendre les principales opérations financières dans lesquelles s'inscrivent souvent les missions d'évaluation;
- une maîtrise correcte des dimensions fiscales et légales de l'évaluation;
- de se préparer aux examens de l'Institut canadien des experts en évaluation d'entreprises (ICEEE). Pour obtenir le titre d'Expert en évaluation d'entreprise, tout candidat doit normalement passer les six examens disciplinaires de l'Institut, avant de se présenter à l'examen d'admission après deux années de pratique professionnelle. Ces six examens feront partie intégrante du microprogramme et ne seront donc pas requis par l'ICEEE.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'une formation de premier cycle en administration, avec une spécialisation en comptabilité;
- avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent, au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.).

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)

CTB-66388 Évaluation d'entreprise I (3 crédits)

Ce cours s'adresse aux professionnels possédant ou en voie d'obtenir un titre comptable et désireux de se spécialiser dans le domaine de l'évaluation. On y aborde les principes fondamentaux de l'évaluation des entreprises. On y étudie les concepts, méthodes et outils indispensables aux dirigeants d'entreprises et à ceux qui les conseillent ou les financent. Il vise à donner aux participants un outillage pratique et les moyens d'analyser l'information comptable et de l'employer à des fins d'évaluation. L'acquisition des méthodes s'accompagne d'une réflexion portant sur leurs forces et leurs faiblesses.

CTB-66386 Financement de l'entreprise (3 crédits)

Ce cours a pour objectif de préparer les étudiants à la réalisation de missions de financement. Pour cela, ils doivent comprendre les principes et théories de base de façon à élaborer un cadre de référence qui permettra d'aborder l'analyse et la solution de situations nouvelles. Ce cours s'adresse à des étudiants qui ont une bonne connaissance de la comptabilité et qui ont préparé un titre comptable. Le cours doit également permettre d'aborder correctement les cours plus avancés du microprogramme en direction financière, qu'il s'agisse d'évaluation ou de stratégie et planification financière.

CTB-66390 Évaluation d'entreprise II (3 crédits)

Ce cours s'adresse aux professionnels possédant ou en voie d'obtenir un titre comptable et désireux d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'évaluation. Les étudiants maîtrisent déjà les notions de base et principes de l'évaluation (le cours «Évaluation: principes de base» est préalable). On aborde dans le cours les situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments fiscaux devant être pris en considération lors des missions d'évaluation. Les étudiants seront en mesure de reconnaître les domaines fiscaux touchant l'évaluation, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation.

CTB-66387 Opérations de marché (3 crédits)

Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation dans le cadre particulier des opérations de fusion et acquisition. Il sera également à même d'établir une stratégie de vente ou de fusion et de planifier les opérations de financement qui s'y rattachent. On aborde dans le cours les stratégies, analyses et étapes des principales opérations financières d'envergure: fusion, acquisition, LBO, prise de contrôle inversée, désinvestissement, spin-off. Dans ce cours, on attache une attention particulière à la dimension de l'évaluation, et en particulier aux situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments relatifs à la planification du processus des fusions et acquisitions, au financement de ces opérations et à l'identification des coûts et bénéfices de telles transactions. Une attention particulière est également apportée au processus de vérification approfondie (Due Diligence), notamment en ce qui concerne les dimensions comptables et la propriété intellectuelle. Les étudiants seront en mesure de comprendre les motivations des opérations de fusion et d'acquisition et de mettre en application les dimensions d'évaluation et de planification qui y interviennent.

CTB-66389 Fiscalité et réglementation de l'évaluation (3 crédits)

Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation, et gérer des situations particulières. Il sera également à même de tenir compte des implications fiscales de la situation de l'entreprise à évaluer, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en évaluation d'entreprises pourront intégrer celui-ci ou une partie de celui-ci dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.553.10 (15 crédits)
en gestion des technologies de l'information

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information met l'accent sur la dimension stratégique de la gestion des technologies de l'information. Il permet ainsi de former des conseillers en gestion des technologies de l'information.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de permettre à des personnes occupant des postes de gestion ou de conseil de choisir des solutions d'affaires touchant les technologies de l'information;
- de permettre à des personnes occupant des postes de gestion ou de conseil de gérer les ressources liées aux systèmes d'information organisationnels (SIO) et aux technologies de l'information (TI) de l'organisation.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Un diplôme de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe à la gestion des technologies de l'information est exigé pour l'admission à ce microprogramme.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

L'étudiant choisit 15 crédits parmi les cours suivants:

Gestion des technologies de l'information

N° cours Titre (crédits)

SIO-65279 Gestion de la sécurité des technologies de l'information (2 crédits)

Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des systèmes d'information, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des systèmes d'information ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65280 Réingénierie des processus d'affaires (RPA) (2 crédits)

Ce cours vise à aider les étudiants à faire de la réingénierie des processus d'affaires (RPA) dans les entreprises. Plus précisément, les objectifs visés sont de développer une compréhension conceptuelle de la RPA avec ses avantages et ses limites, de comprendre, décrire, critiquer et concevoir des processus d'affaires, de développer une compréhension des approches et des outils de la RPA, d'évaluer des projets de RPA et de comprendre les enjeux et les stratégies d'intervention de la RPA. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65281 Gestion stratégique des technologies de l'information (2 crédits)

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une vision stratégique de la gestion des technologies de l'information. On tient pour acquis que l'étudiant possède déjà une connaissance de base des technologies de l'information (TI). De là, le cours le forme aux enjeux stratégiques des TI dans les entreprises de façon à ce qu'il puisse gérer cette fonction ou simplement participer intelligemment aux orientations technologiques organisationnelles. On y aborde les sujets essentiels à la productivité des TI: stratégie et structure organisationnelle et informationnelle, gestion des ressources humaines, calcul de la rentabilité des investissements, évaluation de la fonction système, ainsi que d'autres sujets contemporains devant être maîtrisés par le futur gestionnaire. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65284 Gestion de projets pour les technologies de l'information (2 crédits)

Le cours vise à connaître les différents enjeux liés à la gestion des projets de développement en technologie de l'information (TI). Le cours s'attarde à la mesure des efforts de développement, aux critères de réussite des projets et aux types d'environnement de développement de systèmes. Les outils informatisés de planification et d'ordonnement des travaux sont abordés, de même que le processus d'implantation d'un programme assurant la qualité du développement. Le risque des projets informatiques est également traité, de même que les modes de gestion appropriés aux différents niveaux et types de risques et les nouveaux aspects comme le développement à distance. Les équipes dispersées et multi-culturelles sont abordées. Le cours touche également l'implantation des systèmes, la redéfinition et l'ajustement des processus de travail ainsi que la formation des utilisateurs. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65321 Projet en gestion de projets pour les TI (1 crédit)

Le cours projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet traité dans le cours SIO-65284 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.

Technologies de l'information

SIO-65285 Systèmes d'aide à la décision (2 crédits)

Les objectifs de ce cours sont de comprendre les modèles de décision individuelle et collective, de maîtriser les technologies d'aide à la décision, de concevoir et d'évaluer des systèmes d'aide à la décision et d'utiliser et évaluer les outils de productivité. Plus particulièrement, ce cours traite des modèles et théories de prise de décision individuelle, des systèmes d'information d'aide à la décision (SIAD), des systèmes d'information pour dirigeants (SID), des systèmes experts, des modèles et théories de prise de décision collective, des systèmes d'aide à la décision de groupe (GDSS) et d'outils de productivité (vidéoconférence, etc.). Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65289 Architecture des technologies de l'information (2 crédits)

Au terme du cours, l'étudiant pourra déterminer le type d'environnement client-serveur qui permet de répondre à des besoins particuliers, de concevoir et analyser un environnement client-serveur, de faire des choix quant au matériel à implanter, de comprendre la problématique de gestion d'un environnement client-serveur et de comprendre le rôle et le fonctionnement des différents standards et spécifications. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

Organisation et systèmes

SIO-65282 Modèles de l'organisation et technologies de l'information (2 crédits)

Dans le cours, on étudie d'abord jusqu'à quel point les méthodes actuelles de développement, d'implantation et de gestion des technologies de l'information prennent appui sur le modèle structuro-fonctionnaliste de l'organisation. On montre ensuite comment l'adoption d'autres modèles de l'organisation peut permettre d'aborder sous un angle renouvelé certains problèmes qui se posent à l'occasion de ces activités et pour lesquels les solutions actuelles ne paraissent pas pleinement satisfaisantes. On illustre enfin comment un usage dialectique de différents modèles de l'organisation peut être avantageux pour élargir la gamme des outils mis à la disposition du futur spécialiste en systèmes d'information. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65283 Individus, société et technologies de l'information (2 crédits)

Le cours vise à sensibiliser les personnes inscrites aux nombreux problèmes que pose aux individus et à la société en général la présence de plus en plus marquée des technologies de l'information (TI). Les principaux thèmes abordés sont les suivants: bases de données, vie privée et contrôle social; l'informatisation et la transformation du travail; les problèmes légaux liés à l'usage de l'informatique comme le droit de propriété et l'accès aux bases de données; l'évaluation des technologies de l'information (TI) dans une perspective non exclusivement économique; les TI et l'éthique; la sécurité des systèmes informatiques et la vulnérabilité sociale. Le cours comportera des exposés théoriques, des études de cas et des lectures puisées dans le corpus relatif aux divers thèmes abordés. Il fera également appel à l'occasion à des invités. La discussion en classe sera favorisée. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des technologies de l'information);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.552.20 (15 crédits)
en gestion internationale

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale vise essentiellement les quatre types de clientèle suivants: des finissants au premier cycle en administration qui désirent compléter leur formation par une courte spécialisation en gestion internationale, des professionnels de l'international recherchant un programme court de formation continue dans leur domaine d'activité, des professionnels en administration (conseillers ou gestionnaires) recherchant un programme court de formation continue en gestion internationale, ainsi que des professionnels en coopération internationale ou en développement recherchant un programme court de formation continue susceptible de les aider à devenir des chefs de projet.

Ce microprogramme vise à donner à ses étudiants une vision globale des problèmes internationaux pour mieux se mettre au service d'entreprises en croissance à l'échelle mondiale.

Au terme de ce microprogramme, l'étudiant aura acquis:

- une meilleure connaissance de l'évolution et de la complexité de l'environnement international et de la façon dont les variables internationales affectent la prise de décision et l'exercice de la gestion dans les principaux domaines fonctionnels de l'entreprise;
- une sensibilisation aux différences culturelles et éthiques;
- une claire compréhension de la logique des réseaux et des règles de la nouvelle économie;
- une vision stratégique et globale de la gestion de l'entreprise internationale.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'une formation de premier cycle en administration ou, si ce n'est pas le cas, pouvoir justifier les préalables exigés pour chacun des cours;
- avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais, d'être à l'aise avec les activités liées à Internet et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.).

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Cours du microprogramme

L'étudiant doit choisir cinq cours parmi les suivants:

N° cours Titre (crédits)

GIE-64329 Gestion du marketing international (3 crédits)

Ce cours vise à mettre en évidence les particularités du marketing international, à familiariser l'étudiant avec les dimensions stratégiques qui interviennent dans les décisions entourant la présence des produits et services à l'étranger et de le rendre apte à participer à l'élaboration d'un plan marketing adapté aux conditions internationales. L'enseignement repose sur des mises en situation et des travaux pratiques. Préalable - Il faut avoir suivi un cours de base en marketing ou l'équivalent (expérience en entreprise, séminaires, autres). Si l'étudiant n'a pas de cours de base, il devra rencontrer le professeur responsable du cours afin d'évaluer s'il y a équivalence.

GIE-64371 Données fondamentales de la mondialisation (3 crédits)

Ce cours sur la mondialisation et l'environnement culturel international est avant tout un séminaire de culture générale visant à apporter aux participants une vision globale des principaux enjeux internationaux contemporains et une connaissance générale de l'état du monde par grandes régions géographiques. L'approche interdisciplinaire et la diversité des thèmes abordés favorisent une compréhension élargie de l'environnement international des entreprises. L'objectif de cette démarche n'est pas de former des techniciens du management international mais d'apporter des clés pour appréhender la complexité du monde d'aujourd'hui avec une plus grande ouverture d'esprit. Les principaux objectifs du cours sont: découvrir la diversité et la complexité du monde à l'aube du XXI^e siècle; connaître les enjeux, les contraintes, les règles, les acteurs et les rapports de force entre les différents pays; comprendre les différentes facettes du phénomène de la mondialisation; favoriser l'utilisation d'Internet comme nouvel outil d'apprentissage et de recherche; développer une ouverture d'esprit face à la différence culturelle; connaître les motivations de l'internationalisation des entreprises; faciliter la rencontre avec d'autres cultures, en particulier dans le cadre de négociations d'affaires.

GIE-64372 Gestion des projets internationaux (3 crédits)

Ce cours présente les différents problèmes que doit résoudre une entreprise, réelle ou virtuelle, pour aller accomplir dans un pays étranger les actions lui permettant de réaliser une mission particulière et d'atteindre les objectifs concrets qui en découlent. Il concerne aussi bien les entreprises que les organisations, grandes ou petites, les petits ou les grands projets, les chantiers tangibles ou intangibles. Préalable - Idéalement, un certain nombre de cours d'introduction à la gestion internationale ou un cours d'introduction à la gestion de projet, une bonne connaissance des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

GIE-64375 Les relations humaines dans les affaires internationales (3 crédits)

Ce cours aborde essentiellement deux ensembles de problèmes: les conséquences pratiques de la dimension internationale sur les activités classiques de gestion de ressources humaines (GRH) ainsi que le rôle prépondérant des différences culturelles et éthiques. Le cours traite à la fois de la gestion de ressources nationales expatriées et de la gestion de ressources étrangères chez nous. Préalables - Avoir suivi un cours d'introduction au management et un cours de base en gestion des ressources humaines; bien maîtriser le français et lire l'anglais. La connaissance de l'espagnol est utile mais n'est pas indispensable; savoir utiliser couramment toutes les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

GIE-64378 Gestion financière de l'entreprise internationale (3 crédits)

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. Plus précisément, chercher à les familiariser avec l'environnement financier international et les problèmes de gestion financière de toute entreprise qui exécute des transactions internationales. La gestion financière d'une entreprise internationale se distingue de la gestion financière purement nationale par la présence de nouvelles variables, en particulier le risque de change et le risque politique. Nous verrons ainsi comment la présence de ces nouvelles variables peut affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises internationales. Préalable - Les étudiants qui s'inscrivent à ce cours doivent avoir suivi un cours de gestion financière et être familiers avec les notions suivantes: mathématiques financières, critères de choix d'investissement, coût du capital, décision de financement et relation rendement-risque.

GIE-64511 Conception d'entreprises de la nouvelle économie (3 crédits)

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de planifier des entreprises adaptées à la nouvelle économie. Orientées client, celles-ci doivent exploiter le potentiel des affaires électroniques, des marchés globaux, de l'organisation réseau et de la connaissance. Le cours vise à habiliter l'étudiant à développer et à implanter le design d'affaires complet de l'entreprise. Il lui apprend à planifier, dans une perspective de modèle d'affaires intégré, la commercialisation, la réalisation (livraison, production, approvisionnement), l'innovation, ainsi que l'infrastructure technologique et organisationnelle.

GIE-64526 Aspects juridiques des transactions comm. internationales (3 crédits)

Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant une compréhension de base du droit international, des institutions et des règles légales qui régissent les transactions commerciales avec l'étranger. Le cours traitera du cadre juridique dans lequel se fait le commerce international, de la réglementation des activités des entreprises multinationales, de la formation légale des contrats internationaux, des accords de coopération interentreprises («joint Venture»), des contrats internationaux de vente, d'échange et de fourniture d'ensemble industriel, du transfert de technologie, du financement des exportations, du crédit documentaire et de l'arbitrage commercial international. Préalable - Connaissances de base en droit interne des affaires, notamment sur les modes légaux d'organisation de l'entreprise, les obligations (formation et exécution du contrat) et les contrats les plus courants (vente, contrat de service, etc.).

GIE-64529 Stratégie de l'entreprise internationale (3 crédits)

Le cours a pour objectif d'amener les étudiants à comprendre les concepts fondamentaux et les modèles d'analyse dans le domaine de la gestion stratégique internationale et à développer les connaissances, aptitudes et sensibilités inhérentes à la pratique de la direction générale dans un contexte international, ainsi qu'à intégrer les connaissances acquises dans les domaines fonctionnels. Préalable - Avoir une connaissance suffisante de la gestion des principales fonctions de l'entreprise: finance, marketing, ressources humaines, production, système d'information et comptabilité.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes.

Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion internationale).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

Microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement 50–2.552.00 (15 crédits)

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement est un programme de formation continue qui poursuit les objectifs suivants:

- acquérir une connaissance approfondie des théories ou des représentations des organisations d'hier, d'aujourd'hui et de demain;
- comprendre les enjeux qui affectent l'ensemble des travailleurs (cadres et employés) et les nouveaux défis qu'ils suscitent en matière de gestion et de mobilisation;
- développer des stratégies et des habiletés d'intervention dans un contexte de changement radical de la culture autant que de la structure organisationnelles;
- envisager différents scénarios de reconception des organisations en fonction de la nouvelle réalité du travail.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
mba-laval@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe au management est exigée pour l'admission à ce microprogramme.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

Prendre les 12 crédits de cours obligatoires suivants:

N° cours Titre (crédits)

MNG-62928 Organisation et gestion: courants de pensée (3 crédits)

Ce cours consiste en un survol des théories de l'organisation, suivi de l'approfondissement, en groupe, d'un thème particulier. Il comporte deux préoccupations principales: d'une part, la fréquentation par les étudiants des textes et auteurs de base eux-mêmes et, d'autre part, une vision critique de la structuration des approches à partir du cadre paradigmatique dans lequel celles-ci s'inscrivent. Grâce à une approche méta-historique de l'évolution des théories, l'étudiant est amené à prendre conscience de la relativité du développement théorique, des aspects cycliques, de sa production et de la difficulté d'une discussion interparadigmatique.

MNG-64709 Gestion des personnes dans les organisations (3 crédits)

Approfondir les connaissances en gestion des personnes; apprendre et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de gestionnaire; découvrir les nouvelles approches en gestion des personnes et s'initier à leur mise en application; participer, dans le cadre du cours, à l'expérimentation de certaines stratégies et habiletés.

MNG-60776 Design et processus organisationnel (3 crédits)

Le but de ce cours est de familiariser les participants avec le fonctionnement des organisations, la conception (design) de structures et l'analyse des pratiques organisationnelles. À l'aide d'un système expert, les différentes dimensions de conception (design), de contingence, de structure et de processus seront passées en revue, discutées en séminaires et mises à l'épreuve de la pratique, dans un processus d'analyse organisationnelle. L'accent sera mis sur la compréhension et les implications de différentes formes de configurations structurelles.

Choisir l'un des deux cours suivants:

MNG-61195 Intervention et consultation dans les organisations (3 crédits)

Les objectifs du cours sont d'apprendre à reconnaître les facteurs de changements organisationnels, de comprendre l'utilité du concept de développement organisationnel dans la résolution des problèmes liés au changement, de se familiariser avec le diagnostic, de s'initier au rôle d'agent de changement, de comprendre et de pratiquer la fonction de la consultation organisationnelle et d'être capable d'utiliser différentes stratégies et techniques d'intervention. Thèmes et concepts: après avoir effectué un tour d'horizon des théories du changement dans les organisations, les étudiants se familiariseront avec les différentes méthodes de diagnostic des problèmes organisationnels. Ils auront l'occasion de s'initier au rôle d'agent de changement au sens du D.O. et à la formation de consultant en gestion. Ils apprendront à maîtriser un ensemble d'approches ou techniques d'intervention et pourront ainsi développer des stratégies de changements organisationnels. Le processus de consultation sera décomposé en ses étapes principales: contact, analyse des besoins, offre de service, présentation, travail dans l'organisation, rapport et ses recommandations, suivi.

ou

MNG-66116 Gestion du changement (3 crédits)

L'environnement dans lequel évoluent les entreprises est de plus en plus complexe et instable. Dans un tel contexte, les cadres d'aujourd'hui doivent être capables de gérer adéquatement le changement. L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à une meilleure compréhension de la dynamique du changement et à une réflexion sur la gestion du processus de transformation. Ce cours vise également à lui fournir des outils et une méthode pratique pour conduire le changement. En outre, l'étudiant pourra mettre en application les connaissances acquises par des études de cas ou la conception d'un projet de changement.

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

MNG-63250 Prospectives en comportement organisationnel (3 crédits)

Ce cours a pour objectif général de permettre aux étudiants d'explorer individuellement et collectivement certaines notions clés et thèmes du comportement organisationnel. Le cours met l'accent sur diverses dimensions de la nature humaine telles les émotions, la parole, la recherche de sens, la spiritualité, ou autres, et étudie comment ces diverses dimensions se manifestent dans la vie des organisations.

MNG-63191 Organisation et gestion: stratégie (3 crédits)

Un des buts du cours est d'approfondir les concepts et les approches de la gestion stratégique, à la lumière des tendances actuelles de l'économie et en fonction des défis nouveaux que ces tendances posent à l'entreprise. Thèmes et concepts: ce cours analyse, dans un premier temps, les grandes écoles de pensée en gestion stratégique d'entreprise. Par la suite, les facteurs qui influent sur la décision stratégique selon divers types d'environnement sont étudiés en profondeur. Une revue des principaux modèles existants en ce domaine amène l'étudiant à effectuer ses propres synthèses des facteurs explicatifs de la gestion stratégique.

MNG-61799 Management international (3 crédits)

Ce cours comporte quatre volets: l'analyse des caractéristiques de l'environnement international des investissements; l'étude de la différence culturelle entre pays et de sa conséquence sur les pratiques de gestion; l'examen d'un ensemble de méthodes, d'outils et d'agents relatifs aux échanges internationaux; l'exercice de la gestion stratégique dans un contexte international complexe.

MNG-64774 La communication dans les organisations (3 crédits)

Connaissance de théories de la communication (principalement l'École de Palo Alto); incidences sur la compréhension des organisations; développement d'habiletés et de stratégies pour intervenir ou gérer la communication organisationnelle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement pourront intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Management).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.565.00 (15 crédits)
en leadership pour une nouvelle école

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école est conçu en fonction des besoins des enseignants qui envisagent de prendre la direction d'une école ou d'occuper une fonction administrative dans le système scolaire du Québec. Il s'agit d'un programme:

- qui répond aux besoins professionnels des directeurs d'école;
- qui s'adresse surtout aux aspirants directeurs d'école ou aux directeurs ayant cinq ans et moins d'expérience dans la fonction de direction;
- qui s'inspire de la recherche récente en administration et qui prend en compte les résultats de recherche sur la réussite scolaire;
- qui accorde une attention particulière au processus de changement, à la culture d'établissement et à son amélioration continue;
- dont l'ensemble des cours fait état, de manière transversale, des grands enjeux de la société québécoise d'aujourd'hui et de leur impact sur l'école.

Au terme de ce microprogramme, les étudiants devraient être en mesure:

- de comprendre la mission et le fonctionnement de l'école, notamment les lois et les règlements qui interviennent dans l'exercice de son administration;
- d'assumer les responsabilités inhérentes à la direction d'une école, en accordant une attention particulière à la dimension humaine dans leur établissement, notamment chez les élèves;
- de s'acquitter pleinement des fonctions administratives et pédagogiques qui incombent au leader d'un établissement scolaire.

Note – Une fois à la direction d'une école, les diplômés de ce microprogramme pourraient bénéficier d'un appui privilégié de la part du comité de gestion du programme, soit pour discuter des problèmes auxquels ils sont confrontés, soit pour développer des stratégies de gestion, ou encore pour introduire des changements dans leur école, et ce, pour les premières années de leur carrière de gestionnaire.

Responsable

Claude Deblois
(418) 656-2131, poste 5360; télécopieur: (418) 656-2731
Claude.Deblois@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, d'un permis ou d'un brevet d'enseignement et faire la preuve d'une expérience reconnue de quelques années dans l'enseignement. Il doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Toutefois, le profil de carrière du candidat sera également pris en considération.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

Les cours de ce microprogramme privilégient les approches pédagogiques qui étudient au départ les cas particuliers pour amorcer une analyse réflexive et conduire aux principes administratifs et autres, qui doivent justifier et guider les choix et les lignes d'action stratégique. On fera appel à des outils pédagogiques, tels les témoignages de gestionnaires chevronnés, les simulations, le journal de bord, les études de cas, etc.

Ce microprogramme donne aux participants l'occasion de développer des compétences personnelles et administratives essentielles à celui qui veut diriger une école. En ce sens, une attention particulière sera accordée au développement des compétences suivantes:

- capacité de se connaître et de s'évaluer correctement en tant que gestionnaire et leader d'un établissement scolaire;
- capacité de résoudre des problèmes complexes liés à la gestion et à l'organisation des activités d'enseignement;
- capacité de s'acquitter des tâches administratives et techniques essentielles à la bonne marche de l'école.

Les cours se donnent en sessions intensives plutôt que selon le mode traditionnel de 14 rencontres hebdomadaires; par exemple, sur une période de six jours complets répartis sur une session.

L'approche pédagogique privilégiée dans ce microprogramme combine plusieurs méthodes d'apprentissage permettant le transfert des connaissances et le développement de compétences tant personnelles qu'administratives.

Les thèmes retenus seront abordés dans les cours suivants:

N° cours Titre (crédits)

ADS-65932 La gestion de l'établissement scolaire (3 crédits)

Les rôles et les fonctions du directeur dans le contexte de la réforme scolaire: la Loi 180, le régime pédagogique, la gestion du curriculum, des conventions collectives, la gestion en partenariat avec les comités internes, les enseignants, le milieu: parents, CLSC, la municipalité, etc. Le rôle du directeur dans le développement des TIC à l'école.

ADS-65934 La gestion et le leadership pédagogique (3 crédits)

Rôle du directeur dans le renouvellement et la mise en place du nouveau curriculum, dans le développement professionnel des enseignants, dans l'évaluation des activités d'apprentissage, l'encadrement des élèves, la réussite scolaire et le soutien aux étudiants en difficulté, dans la perspective du développement intégral de l'élève, etc.

ADS-65935 Le projet d'établissement et la planification stratégique (3 crédits)

Élaboration du projet d'établissement, son implantation, son évaluation, sa mise à jour, etc. Incidences du projet d'établissement sur la planification générale de l'année scolaire et sur le développement de l'école. Rôle du directeur et du Conseil d'établissement dans l'élaboration, la planification et l'opérationnalisation du projet d'établissement et du plan d'action.

ADS-65937 L'école et son milieu (3 crédits)

Les aspirants directeurs seront amenés à résoudre des cas portant sur des thèmes sociopolitiques, à discuter des stratégies de solution et des expériences novatrices mises en place dans certaines écoles pour faire face à ces problèmes. Thèmes: l'école et les milieux défavorisés, la question de confessionnalité, la diversité ethnique et culturelle de la société québécoise. L'école et l'éclatement des valeurs traditionnelles, la famille et la violence.

ADS-65933 Réussir sa première année comme directeur (adjoint) (3 crédits)

Le cours porte sur l'expérience administrative que doit vivre tout administrateur récemment nommé à un poste de direction soit comme directeur ou comme directeur adjoint. La recherche démontre que durant cette première année les directeurs vivent des expériences qui les marquent pour toute leur carrière. Réussir cette première année est souvent déterminante dans le succès futur d'une bonne direction. Apprendre à vivre avec l'isolement qui vient avec la responsabilité du poste; prendre la critique et la tourner à son avantage; développer un réseau d'appui; surveiller sa santé physique et mentale, communiquer efficacement, etc. Le cours fait appel à des témoignages pertinents et donne l'occasion d'étudier des cas particuliers.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école pourront intégrer dans un programme universitaire plus long: une maîtrise en administration et évaluation en éducation ou une maîtrise sur mesure, un diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques), un diplôme de deuxième cycle sur mesure ou, éventuellement, un diplôme en administration scolaire, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Cette intégration doit également respecter les exigences de la diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

AMÉNAGEMENT

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.509.00 (12 crédits)
en animation du patrimoine historique et
culturel local et régional, volet de base

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base, vise à faire acquérir à l'animateur-coordonnateur les connaissances et surtout les habiletés qui lui permettront de contribuer au développement d'une synergie entre les différentes composantes de l'environnement patrimonial et culturel, dans un contexte de mise en valeur touristique. Les interventions de l'animateur-coordonnateur seront axées essentiellement autour d'objectifs de sensibilisation, d'appropriation, de formation, de counseling et de communication.

Ainsi, la mise en réseau des collectivités est prévue dès le départ. L'avantage d'une telle approche réside dans le renforcement qu'elle procurera aux actions locales de mise en valeur du patrimoine et des caractéristiques culturelles originales de chacune: le réseau «Villes et villages d'art et de patrimoine» sera riche des identités locales et cohérent par l'unité d'action.

Plus concrètement, l'animateur-coordonnateur sera en mesure de contribuer à:

- assurer la promotion et la communication de la culture et du patrimoine de la localité ou de la MRC auprès des différents publics;
- favoriser l'appropriation de la ressource culturelle locale par le milieu et les citoyens;
- améliorer l'insertion des ressources culturelles et patrimoniales au sein de l'offre touristique par des actions auprès des producteurs et des promoteurs d'attractions touristiques;
- améliorer l'accueil touristique par des actions de formation auprès des intervenants de ce secteur.

Responsable

Claude Dubé
(418) 656-2131, poste 3108; télécopieur: (418) 656-3325
vrap@faaav.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats devront avoir reçu une formation universitaire de premier cycle pertinente au domaine concerné: muséologie, architecture, archéologie, histoire de l'art, ou une formation jugée équivalente.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. La priorité sera accordée aux participants du projet «Villes et villages d'art et de patrimoine».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

La formation sur mesure, basée sur l'alternance études/travail sur le terrain, est parfaitement adaptée au contexte dans lequel l'animateur-coordonnateur aura à évoluer. La clé de l'apprentissage, dans le cadre de ce microprogramme, demeure l'expérience pratique sur le terrain.

Ce microprogramme comporte 12 crédits de cours obligatoires.

N° cours Titre (crédits)

AME-65706 Appropriation de son milieu (3 crédits)

Ce cours de base propose de familiariser les participants à l'animation du patrimoine historique et culturel; apprendre, nommer et comprendre la notion du patrimoine dans ses diverses manifestations. Ce cours permettra en outre à l'animateur-coordonnateur d'entrer en liaison avec les divers intervenants locaux et régionaux du milieu.

AME-65707 Stimulation de la créativité et de l'innovation (6 crédits)

Ce cours vise à appliquer à l'animation du patrimoine historique et culturel les principes, les méthodes et les techniques d'animation, d'éducation et de sensibilisation au patrimoine. Il aborde la gestion et la planification financière d'un projet, le démarrage d'une entreprise et tous les aspects connexes à leur mise en oeuvre.

AME-65708 Diffusion et promotion de produits culturels (3 crédits)

Ce cours couvre deux aspects: le développement de clientèle et les outils de promotion des activités de sensibilisation au patrimoine. Il aborde, entre autres, les différentes stratégies de marketing, les relations avec les médias et la réalisation de communiqués de presse, de bulletins d'information, etc.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base, pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à condition de répondre aux exigences d'admission du programme, par exemple, la maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (ATDR) ou une maîtrise sur mesure. Cette intégration doit également satisfaire aux exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

AMÉNAGEMENT

Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet avancé 50–2.509.10 (9 crédits)

Orientation et objectifs

Faisant suite au volet de base, le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet avancé, vise à faire acquérir à l'animateur-coordonnateur les connaissances et surtout les habiletés qui lui permettront de contribuer au développement d'une synergie entre les différentes composantes de l'environnement patrimonial et culturel, dans un contexte de mise en valeur touristique. Les interventions de l'animateur-coordonnateur seront axées essentiellement autour d'objectifs de sensibilisation, d'appropriation, de formation, de counseling et de communication.

Ainsi, la mise en réseau des collectivités est prévue dès le départ. L'avantage d'une telle approche réside dans le renforcement qu'elle procurera aux actions locales de mise en valeur du patrimoine et des caractéristiques culturelles originales de chacune: le réseau «Villes et villages d'art et de patrimoine» sera riche des identités locales et cohérent par l'unité d'action.

Plus concrètement, l'animateur-coordonnateur sera en mesure de contribuer à:

- assurer la promotion et la communication de la culture et du patrimoine de la localité ou de la MRC auprès des différents publics;
- favoriser l'appropriation de la ressource culturelle locale par le milieu et les citoyens;
- améliorer l'insertion des ressources culturelles et patrimoniales au sein de l'offre touristique par des actions auprès des producteurs et des promoteurs d'attrait touristiques;
- améliorer l'accueil touristique par des actions de formation auprès des intervenants de ce secteur.

Responsable

Claude Dubé
(418) 656-2131, poste 3108; télécopieur: (418) 656-3325
vrap@faaav.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats devront avoir reçu une formation universitaire de premier cycle pertinente au domaine concerné: muséologie, architecture, archéologie, histoire de l'art, ou une formation jugée équivalente, et avoir suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. La priorité sera accordée aux participants du projet «Villes et villages d'art et de patrimoine».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

La formation sur mesure, basée sur l'alternance études/travail sur le terrain, est parfaitement adaptée au contexte dans lequel l'animateur-coordonnateur aura à évoluer. La clé de l'apprentissage, dans le cadre de ce microprogramme, demeure l'expérience pratique sur le terrain.

Ce microprogramme comporte 9 crédits de cours obligatoires.

N° cours Titre (crédits)

AME-66051 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel I (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques, adaptées à un territoire donné, programme dicté par les caractéristiques locales du patrimoine et de la vie culturelle. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

AME-66052 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel II (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives à la gestion de projets culturels et patrimoniaux et adaptés à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

AME-66053 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel III (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives au financement de projets culturels et patrimoniaux et adaptées à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet avancé pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à condition de répondre aux exigences d'admission du programme, par exemple, la maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (ATDR) ou une maîtrise sur mesure. Cette intégration doit également satisfaire aux exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ARTS VISUELS

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.101.30 (15 crédits)
en édition de livres d'artistes

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes, qui s'adresse à des professionnels en arts visuels, en design graphique ou à des professionnels de disciplines connexes, vise à leur donner la possibilité de développer un projet de création de livres d'artistes dans un contexte d'expérimentation esthétique de niveau avancé. Ce programme de perfectionnement vise aussi à susciter une réflexion sur la nature et la fonction du livre comme oeuvre d'art ou comme outil pour véhiculer une pratique artistique.

Ce microprogramme est composé de séminaires sur différents sujets liés à la création d'un livre d'artiste, de rencontres de présentation de projets, d'ateliers d'expérimentation techniques ou technologiques et de création libre en atelier. Cette formation permettra aux candidats de concevoir et de réaliser un livre d'artiste qui fera l'objet d'une exposition. Le projet personnel de l'étudiant pourra être fait à partir des techniques traditionnelles de l'estampe ou celles liées aux technologies de traitement et d'impression de l'image.

Responsable

Nicole Malenfant
(418) 656-2131, poste 5826; télécopieur: (418) 656-7678
Nicole.Malenfant@arv.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en arts visuels, en design graphique, en communication graphique ou dans tout autre domaine connexe, ou posséder une formation et une expérience professionnelle jugées équivalentes.

Exigences particulières

Le candidat doit nécessairement s'inscrire aux 15 crédits de cours du programme. Il doit posséder une connaissance soit des techniques de l'estampe, soit des logiciels de traitement de l'image, afin de pouvoir travailler dans ces champs de pratique particuliers. Il est toutefois possible de travailler à partir de techniques qui ne requièrent pas d'initiation complexe.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été seulement.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)

ARV-66062 Esthétique du livre d'artiste (3 crédits)

Conférences et discussions sur les différents aspects touchant la morphologie et l'esthétique du livre d'artiste ainsi que sur les différentes fonctions que le créateur peut donner au livre dans l'élaboration de son projet. Les sujets suivants seront abordés: l'histoire et les différentes conceptions du livre d'artiste; les langages traditionnels de l'estampe et leur renouvellement esthétique; les procédés de planicopie et de copigraphie comme outils de création; l'apport des nouvelles technologies dans le domaine du livre d'artiste; l'expérimentation esthétique à travers la typographie et la mise en page, la reliure et les modes de présentation du livre d'artiste; la collection de livres d'artistes de la Bibliothèque nationale du Québec.

ARV-66063 Atelier d'expérimentation formelle et esthétique (3 crédits)

Démonstrations des différents procédés liés à la création d'un livre d'artiste, suivies d'expérimentations en atelier (Workshops). Expérimentation de différentes techniques d'emboîlage et de reliure. Exploration des procédés copigraphiques. Comparaison et expérimentation des procédés d'impression numérique et des différents supports d'impression. Exploration des procédés de transfert des matrices numériques aux matrices traditionnelles. Expérimentations en typographie et mise en page.

ARV-66064 Atelier de création (3 crédits)

Élaboration d'un projet personnel de création. Travail en atelier en fonction des techniques choisies par l'étudiant. Rencontres individuelles avec les professeurs ou les spécialistes invités, suivant un calendrier préétabli. Présentations en groupe des projets des étudiants.

ARV-66061 Projet de création (6 crédits)

Activités de recherche permettant la réalisation finale du livre d'artiste personnel qui fera l'objet d'une exposition collective. L'étudiant sera libre de réaliser son projet dans le lieu de son choix. Il est supervisé par un des professeurs de l'équipe, selon des modalités de rencontres déterminées conjointement.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

DROIT DE L'ENTREPRISE

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.541.00 (12 crédits)
en droit de l'entreprise

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise vise à offrir une formation spécialisée à des praticiens du droit ou à des personnes qui, sans être juristes, travaillent dans des secteurs en liens étroits avec le droit. Cette formation porte sur certains aspects du droit de l'entreprise et la méthode pédagogique privilégiée est l'étude de cas.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- permettre de mieux comprendre les incidences juridiques quant au choix de la forme juridique d'une entreprise;
- approfondir les connaissances sur les différents modes de financement de l'entreprise;
- présenter les aspects internationaux et transnationaux du droit de l'entreprise.

Responsable

Ghislain Otis
(418) 656-2131, poste 2292; télécopieur: (418) 656-7714
Ghislain.Otis@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en droit ou d'un certificat en droit et d'un baccalauréat dans une autre discipline;
- posséder au moins deux années d'expérience en milieu de travail. Les candidatures des personnes qui ne possèdent pas deux années d'expérience en milieu de travail peuvent être considérées selon les places disponibles dans le microprogramme.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)

DRT-65018 Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises (3 crédits)

Choix de la forme juridique d'entreprise. Négociation et rédaction d'actes juridiques en vue de la création et de l'acquisition d'entreprises. Structures organisationnelles et contractuelles des entreprises transnationales.

DRT-65019 L'entreprise et ses modes de financement (3 crédits)

Financements nationaux et internationaux. Élaboration et négociation de projets de financement par voie d'émission de titres de participation, de titres d'emprunt et de titres convertibles, contrats de financement, financement par voie de subventions ou aides diverses.

DRT-65021 La fiscalité de l'entreprise (3 crédits)

Fiscalité nationale et internationale de l'entreprise. Développement des aptitudes à intégrer les incidences fiscales dans le choix de la forme juridique de l'entreprise et dans la conception de projets de financement et d'acquisition de l'entreprise.

DRT-64349 L'Accord de libre-échange nord-américain (3 crédits)

Le cours vise l'acquisition, par l'étudiant, d'une connaissance solide de l'Accord de libre-échange, tant sur le plan théorique que pratique. La première partie consistera donc en une présentation générale de la logique qui sous-tend l'Accord et dans un examen détaillé de ce dernier contenu. La deuxième partie procédera sur la base de problèmes particuliers et mettra l'accent sur la nouvelle jurisprudence des organismes judiciaires et quasi judiciaires issus de l'Accord.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans les programmes de deuxième cycle, si elles satisfont aux exigences d'admission. Ces programmes sont:

- le diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise (30 crédits);
- le diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational (30 crédits);
- la maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise) (45 crédits);
- la maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational) (45 crédits);
- la maîtrise avec mémoire (45 crédits).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GÉNIE INDUSTRIEL

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.337.00 (15 crédits)
en génie industriel: gestion et
technologie de la production

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production poursuit les objectifs suivants:

- acquisition et approfondissement de connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception, à l'implantation et à la gestion des systèmes industriels en tenant compte de l'interdépendance des aspects temporels, humains, physiques (espace, machines, matériaux) et économiques;
- acquisition et approfondissement de nouvelles approches méthodologiques propres au génie industriel et de différentes techniques de modélisation et d'optimisation des systèmes intégrant les ressources financières, humaines, informationnelles et physiques;
- acquisition et approfondissement de l'expertise nécessaire à l'analyse, au diagnostic et à l'amélioration de la qualité et de la performance d'un système industriel en matière de rentabilité, de productivité, de flexibilité, de disponibilité et de temps de réponse;
- acquisition et approfondissement de connaissances permettant l'intégration stratégique de nouvelles technologies manufacturières liées à l'automatisation et à l'informatisation.

Toutefois, outre ces objectifs liés à l'approfondissement de compétences dites techniques, ce microprogramme cherche aussi à mettre l'accent sur le développement des compétences suivantes, essentielles à la gestion de la production.

Compétences privilégiées

- utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information;
- communiquer de façon claire et précise;
- travailler en équipe;
- apprendre à travailler de façon autonome;
- prendre en compte les liens qui existent entre la science, la technologie et l'évolution de la société;
- appliquer la démarche scientifique (analyser et résoudre des problèmes de façon systématique, raisonner avec rigueur) pour traiter des situations nouvelles à partir de ses acquis;
- renouveler les connaissances et les habiletés acquises;
- se sensibiliser à l'éventualité d'exercer sa profession au plan international.

Responsable

Sophie D'Amours
(418) 656-2131, poste 7648; télécopieur: (418) 656-7415
Sophie.Damours@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie ou dans une discipline pertinente au programme ou posséder une expérience de travail dans le domaine du génie industriel considérée comme équivalente.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

L'étudiant doit choisir cinq cours parmi les suivants:

N° cours	Titre (crédits)
GIN-65620	Prévision et optimisation industrielles (3 crédits)

Ce cours porte sur les fondements mathématiques requis par l'ingénieur industriel. Principalement, nous y traiterons de l'optimisation des systèmes. Les sujets couverts incluent les statistiques et les prévisions, l'optimisation classique, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombre entier, la programmation non linéaire et quelques méthodes heuristiques. Chacun des thèmes traités est appuyé d'une application pratique pour l'ingénieur industriel.

GSO-60798 Systèmes manufacturiers: planification et contrôle (3 crédits)

Ce cours porte sur la planification et le contrôle des systèmes manufacturiers. Les principaux sujets abordés sont les suivants: la planification globale de la production, le plan directeur, la planification hiérarchique, la planification des besoins en composants, l'ordonnement des opérations et le diagnostic du système productif.

GIN-64844 Ateliers d'ordonnement (3 crédits)

Ce cours traite les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnement industriel, en particulier les techniques exactes et heuristiques d'ordonnement d'une machine, d'ateliers sériels, d'ateliers parallèles et de processus multi-étapes, le MRP, Kanban et PAC. Les étudiants doivent développer une approche d'ordonnement pour une situation réelle qu'ils choisissent.

GMC-63726 Automatique et automatisation (3 crédits)

Notions d'automatisation. Définition d'un modèle mathématique statique et dynamique. Forme continue et forme discrète. Modélisation et identification des systèmes pour obtenir un modèle qualitatif. Méthodes d'identification pour obtenir le modèle quantitatif. Simulation et optimisation dynamique pour obtenir le modèle applicable. Modernisation, création de nouveaux systèmes, application de robots, application de microordinateurs pour la commande optimale en temps réel. Construction des fonctions «objectif» globales et locales. Processus industriels commandés par ordinateur, échantillonnage et identification en ligne. Commande prédictive à l'aide d'un modèle interne.

GMC-66067 Développement virtuel de produits (3 crédits)

Ce cours présente les principaux éléments inhérents à l'organisation de l'entreprise virtuelle et à son environnement. Il présente les concepts de compétitivité pour l'entreprise de classe mondiale, les enjeux économiques et stratégiques, les approches de gestion de projet et de développement de nouveaux produits, les concepts de l'ingénierie simultanée et l'exploitation des outils CAO, DAO, FAO et CAE.

GSO-64234 Analyse et conception d'usines (3 crédits)

Le cours vise à rendre l'étudiant capable d'analyser, de concevoir, d'implanter, d'améliorer et de transformer un centre de production, tout au long de son cycle de vie, tant sur le plan structurel qu'opérationnel, de manière à optimiser sa performance et son habilité à remplir sa mission. Sur le plan structurel, on traite d'organisation, d'aménagement, de planification des ressources, de sélection d'équipement, ainsi que de maintenance. Sur le plan opérationnel, on traite des processus de systèmes d'opération dynamique, de juste-en-temps, de synchronisation et de découplage.

GIN-66223 Gestion de la maintenance (3 crédits)

Ce cours aborde les concepts de gestion de la maintenance. Il reprend les principaux outils de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes, aborde les questions relatives à l'audit d'un système de maintenance et présente les outils d'aide à la décision pour le choix des actions de maintenance, de gestion des flux d'information, des pièces de rechange et d'outillage et d'élaboration de diagnostic, d'inspection et de remplacements préventifs. Le cours aborde également les nouveaux concepts de gestion de la maintenance, notamment la TPM, le RCM et la maintenance distribuée et accorde une attention particulière à l'implantation d'un système de gestion de maintenance en exploitant le potentiel des nouvelles technologies de l'information.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- le diplôme de deuxième cycle en génie industriel;
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), concentration gestion manufacturière et logistique.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GÉNIE LOGICIEL

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.326.00 (15 crédits)
en génie logiciel

Objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel a pour but:

- de former des professionnels en informatique ayant une connaissance appropriée des principes, des méthodes et des techniques du génie logiciel;
- de former des personnes-ressources qui pourront jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises de développement de logiciels;
- d'assurer le perfectionnement de professionnels déjà actifs dans ce domaine en leur faisant mettre à profit les méthodes et les outils du génie logiciel dans le développement de logiciels.

Responsable

Jules Desharnais
(418) 656-2131, poste 3760; télécopieur: (418) 656-2324
Jules.Desharnais@ift.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourrait être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste des cours

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
IFT -61797	3	Gestion de projets en informatique
IFT -64265	3	Sujets spéciaux III (génie logiciel)
IFT -64379	3	Conception formelle de programmes
IFT -64970	3	Logique informatique
IFT -65119	3	Ingénierie des interfaces personne-machine
IFT -65174	3	Assurance qualité du logiciel
IFT -65186	3	Métriques du logiciel
IFT -65768	3	Projet orienté-objet: conception et gestion
IFT -65960	3	Évaluation de produits logiciels
IFT -66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)
IFT -66332	3	Sécurité et méthodes formelles

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à la condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes:

- maîtrise en informatique;
- diplôme de deuxième cycle en génie logiciel.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.552.10 (15 crédits)
en gestion et développement
des organisations

Orientation et objectifs

La création d'un microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, comme programme cadre, se veut une réponse souple et adaptée aux demandes de gestionnaires d'une même organisation ou d'organisations apparentées (santé et services sociaux par exemple) dont les besoins de formation continue correspondent à 15 crédits universitaires.

Chaque organisation cliente fournit, grâce à une analyse de besoins fiable, une liste de compétences ou de thèmes particuliers qu'elle veut voir traiter dans le cadre de ce programme court. L'organisation d'appartenance des participants se doit d'être au centre des préoccupations du programme et de l'étudiant.

Ce microprogramme ne s'adresse qu'à des gestionnaires provenant de groupes clients et déjà sur le marché du travail ou, le cas échéant, à des professionnels choisis par l'organisation comme «relèves de cadres». Cette caractéristique de la clientèle permet d'établir, dès le départ, les fonctions d'un cadre et les compétences qu'il doit avoir pour mieux remplir ses responsabilités.

Toute organisation entretient des attentes à l'endroit de ses gestionnaires. En effet, quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-personnes-processus). Lui donner un sens (projet), en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par les postes qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui traite des aspects humains (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Aussi, au terme des 15 crédits de cours du microprogramme, le gestionnaire sera apte à :

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles «projet-personnes-processus» à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Enfin, l'approche pédagogique utilisée dans ce programme permettra au gestionnaire :

- de développer des compétences déterminées préalablement et liées aux pôles «projet-personnes-processus»;
- de mettre en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants;
- de transférer ses nouveaux acquis dans son milieu de travail.

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe cible, mais devront se rattacher aux trois pôles de compétences «projet-personnes-processus». Ces objectifs devront contribuer à l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca

Renseignements additionnels:

René Goyette
Conseiller en développement
Direction générale de la formation continue
Pavillon J.-A.-DeSève
Bureau 1280
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
René.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, posséder des études et une expérience pouvant être jugées équivalentes par la direction du programme;
- être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;
- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion ou avoir été identifié par l'organisation comme «relève de cadre».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Cours du microprogramme

Le microprogramme en gestion et développement des organisations est un programme cadre de 15 crédits permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé. Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale à ce programme cadre et pour assurer que les objectifs généraux et particuliers définis avec l'organisation cliente soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (minimum et maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétences déterminés («projet-personnes-processus»).

Projet (minimum: 3 crédits; maximum: 9 crédits)

Personnes (minimum: 3 crédits; maximum: 9 crédits)

Processus (minimum: 3 crédits; maximum: 9 crédits)

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les gestionnaires qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations pourront l'intégrer dans le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

INFORMATIQUE

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.326.10 (15 crédits)
en systèmes logiciels intelligents

Objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents a pour but:

- de former des professionnels en informatique dans le domaine des systèmes logiciels intelligents en leur donnant une connaissance appropriée des principes, des méthodes et des techniques leur permettant de concevoir, développer et mettre en oeuvre de tels systèmes;
- de former des personnes-ressources qui pourront ensuite jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises quant aux choix et orientations technologiques ayant trait aux systèmes logiciels intelligents;
- d'assurer le perfectionnement de professionnels déjà actifs dans ce domaine.

Responsable

Jules Desharnais
(418) 656-2131, poste 3760; télécopieur: (418) 656-2324
Jules.Desharnais@ift.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourrait être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus, pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste des cours

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
IFT -62399	3	Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents)
IFT -63676	3	Représentation des connaissances et modélisation
IFT -63677	3	Systèmes à base de connaissances
IFT -64970	3	Logique informatique
IFT -64881	3	Agents et systèmes multiagents
IFT -65764	3	Apprentissage automatique
IFT -66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents pourront l'intégrer dans le programme suivant, à condition de répondre aux exigences d'admission de ce programme:

- maîtrise en informatique.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.112.00 (9 crédits)
en enseignement des cordes

Orientation et objectifs

Objectifs généraux

S'initier aux différents éléments qui composent la pédagogie générale des cordes et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Acquérir les composantes de base en pédagogie des cordes;
- se familiariser avec différentes approches;
- élargir ses connaissances de la pratique de l'enseignement des cordes;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique Jaques-Dalcroze;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut utiliser avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studea Musica, en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Raymond Ringuette
(418) 656-2131, poste 3321; télécopieur: (418) 656-7365
Raymond.Ringuette@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, méthodologie, rythmique, cours de maître) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts sont organisés selon le modèle suivant:

Programme de formation pour enseignants: pédagogie des cordes (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Conférence/atelier	15 heures
Rythmique	5-6 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales*	10-12 heures

* Musique de chambre, connaissance du répertoire, musique contemporaine, etc.

L'organisation du microprogramme est bâtie sur le modèle de formation intensive de courte durée, expérimenté et raffiné depuis plus de 30 ans aux États-Unis et dans certaines provinces canadiennes. Ce modèle semble répondre particulièrement bien à la clientèle des professeurs des cordes qui entreprennent des sessions de formation continue pendant la période de l'été.

Pour terminer ce microprogramme, l'étudiant doit obtenir 9 crédits parmi les cours suivants; il doit toutefois prendre un minimum de 3 crédits dans la série A.

Série A

N° cours Titre (crédits)

MUS-65564 Enseignement des cordes I (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65565 Enseignement des cordes II (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65566 Enseignement des cordes III (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série B

MUS-65567 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65568 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65569 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série C

MUS-65570 Practicum I (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65571 Practicum II (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en enseignement des cordes pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), ou la maîtrise en musique, concentration didactique instrumentale (2.112.91), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.112.10 (9 crédits)
en enseignement du piano

Orientation et objectifs

Objectifs généraux

S'initier aux différents éléments qui composent la pédagogie générale du piano et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Acquérir les composantes de base en pédagogie du piano;
- se familiariser avec différentes approches;
- élargir ses connaissances de la pratique de l'enseignement pianistique;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique Jaques-Dalcroze;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut utiliser avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studea Musica en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Raymond Ringuette
(418) 656-2131, poste 3321; télécopieur: (418) 656-7365
Raymond.Ringuette@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, méthodologie, rythmique, cours de maître) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts sont organisés selon le modèle suivant:

Programme de formation pour enseignants: pédagogie du piano (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Conférence/atelier	15 heures
Rythmique	5-6 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales*	10-12 heures

* Musique de chambre, accompagnement, connaissance du répertoire, musique contemporaine, etc.

L'organisation du microprogramme est bâtie sur le modèle de formation intensive de courte durée, expérimenté et raffiné depuis plus de 30 ans aux États-Unis et dans certaines provinces canadiennes. Ce modèle semble répondre particulièrement bien à la clientèle des professeurs de piano qui entreprennent des sessions de formation continue pendant la période de l'été.

Pour terminer ce microprogramme, l'étudiant doit obtenir 9 crédits parmi les cours suivants; il doit toutefois prendre un minimum de 3 crédits dans la série A.

Série A

N° cours Titre (crédits)

MUS-65572 Enseignement du piano I (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65573 Enseignement du piano II (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65574 Enseignement du piano III (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série B

MUS-65575 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65576 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65577 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série C

MUS-65570 Practicum I (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65571 Practicum II (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en enseignement du piano pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), ou la maîtrise en musique, concentration didactique instrumentale (2.112.91), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.112.20 (9 crédits)
en rythmique Jaques-Dalcroze

Orientation et objectifs

Objectifs généraux

S'initier aux éléments qui composent la rythmique Jaques-Dalcroze et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Connaître et approfondir les bases de la rythmique Jaques-Dalcroze;
- se familiariser avec la méthodologie de la rythmique Jaques-Dalcroze;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut développer avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studea Musica en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Raymond Ringuette
(418) 656-2131, poste 3321; télécopieur: (418) 656-7365
Raymond.Ringuette@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, rythmique, solfège, improvisation, méthodologie) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts sont organisés selon le modèle suivant:

Rythmique Jaques-Dalcroze (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Rythmique, solfège, improvisation	15 heures
Méthodologie	5 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales	10-12 heures

Pour terminer le microprogramme en rythmique Jaques-Dalcroze, l'étudiant doit obtenir les 9 crédits de cours suivants:

N° cours Titre (crédits)

MUS-65578 Rythmique Jaques-Dalcroze I (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65579 Rythmique Jaques-Dalcroze II (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65580 Rythmique Jaques-Dalcroze III (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en rythmique Jaques-Dalcroze pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE

Microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques 50-2.428.00 (11 crédits)

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques vise à fournir aux professionnels dans ce domaine un complément de formation sur le processus de développement d'un produit pharmaceutique.

On y traitera des étapes et du cadre de développement d'un produit pharmaceutique afin d'habiller les participants à s'intégrer dans l'industrie pharmaceutique.

Plus particulièrement, le microprogramme portera sur les aspects suivants:

- approfondir le rôle des intervenants dans le domaine en industrie;
- comprendre les étapes critiques du développement d'un produit pharmaceutique, thérapeutique ou d'une trousse diagnostique;
- jeter un regard critique global sur le processus de développement et savoir intervenir à différents niveaux;
- déterminer et comprendre les principales législations pertinentes aux différentes spécialités du domaine;
- comprendre la portée des lignes directrices (bonnes pratiques de laboratoire, bonnes pratiques de fabrication et bonnes pratiques cliniques);
- agir en fonction des règlements et des lignes directrices.

Responsable

Marc Desgagné
(418) 656-2131, poste 7905; télécopieur: (418) 656-2305
Marc.Desgagne@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat dans une discipline pertinente au domaine d'études ou posséder une formation et une expérience professionnelle jugées équivalentes.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

N° cours Titre (crédits)

PHA-65704 Introduction: développement pharmaceutique (1 crédit)

Étude des étapes du développement des produits pharmaceutiques, biopharmaceutiques et des instruments médicaux. Identification des principaux intervenants, y compris les organismes réglementaires canadiens, européens et des États-Unis d'Amérique, de même que des entreprises de recherches contractuelles.

PHA-65913 Étude de phase I et bonnes pratiques de fabrication (2 crédits)

Étude des bonnes pratiques de fabrication (BPF) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études cliniques de «Phase I» liées au développement des médicaments innovateurs et génériques; acquisition de notions sur la bioéquivalence, la pharmacocinétique et la pharmacodynamie; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection.

PHA-65705 Phases II - III et bonne pratique clinique (3 crédits)

Les exigences réglementaires et scientifiques pour chacune des phases cliniques (IIa à IIb) du développement d'un produit pharmaceutique. Les responsabilités des différents intervenants en matière de bonne pratique clinique. Préparation en vue d'un audit de qualité ou d'inspection. Notions de base sur la recherche clinique: gestion de projet, biostatistique, matériel d'étude clinique, pharmacoeconomie, gestion des données, etc.

PHA-65845 Études précliniques et bonnes pratiques de laboratoire (2 crédits)

Étude des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études précliniques; acquisition de notions fondamentales en pharmacologie et toxicologie animale; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection; révision des responsabilités des différents intervenants.

PHA-65930 Multisujets (3 crédits)

Étude des fonctions de l'entreprise liées au développement de produits pharmaceutiques, notamment les fonctions de recherche et développement, de marketing et de gestion. L'environnement légal et réglementaire de l'entreprise est examiné sous l'angle des lois et règlements provinciaux, nationaux et internationaux. Les exigences réglementaires et scientifiques des études de phase IV sont présentées.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques pourront l'intégrer dans un programme de maîtrise, dont celui de la maîtrise en pharmacie, à condition d'être titulaires d'un baccalauréat et de répondre aux exigences d'admission du programme choisi. Cette intégration doit également respecter les exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

Microprogramme de deuxième cycle 50-2.428.20 (12 crédits)
en intervention pharmaceutique

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique vise à donner un complément de formation dans le domaine de la pratique de la pharmacie ambulatoire.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de développer une méthode de travail qui intègre une démarche de soins pharmaceutiques;
- de reconnaître les principales manifestations des maladies susceptibles d'être présentes en milieu ambulatoire;
- de recueillir les données nécessaires à l'évaluation physique du client en milieu ambulatoire;
- de reconnaître les situations que le pharmacien peut traiter et celles où il doit diriger le client vers un autre professionnel de la santé;
- d'utiliser de façon appropriée les tests diagnostiques offerts en pharmacie;
- d'acquérir des connaissances en matière de pharmacothérapie propres à la clientèle qui fréquente le plus souvent son milieu de travail;
- de prodiguer des conseils verbaux et écrits adaptés à la clientèle ciblée et aux professionnels de la santé travaillant dans le milieu ambulatoire sur l'utilisation optimale des médicaments;
- d'utiliser différents logiciels pour assurer le suivi des clientèles, gérer les services pharmaceutiques et naviguer sur le réseau des communications;
- de contribuer au développement de la pratique de la pharmacie en milieu ambulatoire.

Responsable

Monique Richer
(418) 656-2131, poste 5242; télécopieur: (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie; être membre en règle de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

Prendre les 9 crédits suivants:

N° cours Titre (crédits)

PHA-65172 Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficacité du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.

PHA-65177 Communication de l'information pharmacothérapeutique (3 crédits)

Ce cours permet l'acquisition d'habiletés et le développement d'attitudes et d'aptitudes à la communication efficace pour transmettre verbalement les conseils aux patients et répondre aux besoins d'information pharmacothérapeutique des professionnels de la santé et des services sociaux. Des habiletés d'écriture seront maîtrisées, entre autres, par la rédaction d'articles de revues scientifiques, d'opinions pharmaceutiques et de communiqués. Le pharmacien apprendra à faire une recherche bibliographique, à analyser, critiquer et classer les articles de revues scientifiques. Au terme de ce cours, il maîtrisera les nouvelles technologies de l'information, notamment en utilisant le réseau Internet.

PHA-65205 Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à rendre la pharmacienne ou le pharmacien capable d'évaluer et d'intervenir lors de situations d'urgence mineure ou en période postopératoire à la suite d'une chirurgie d'un jour. Il permet également de procéder à des interventions pharmaceutiques à la pharmacie et au domicile, notamment lors de problèmes abdominaux, psychiatriques, dermatologiques, oculaires, oro-pharyngés ou thoraciques. Les analyses de laboratoire fréquemment utilisées en milieu ambulatoire sont discutées.

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

PHA-21629 Soins palliatifs (3 crédits)

Ce cours vise à appliquer, dans une démarche de soins pharmaceutiques, les connaissances générales concernant les soins palliatifs. Il permet de revoir la pharmacologie des médicaments utilisés en soins palliatifs, de connaître la pharmacovigilance s'appliquant à ces classes de médicaments, de reconnaître les principaux symptômes qui sont présents chez les patients en soins palliatifs, ainsi que les moyens de les contrôler.

PHA-65191 Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.

PHA-65192 Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.

PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.

PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique pourront l'intégrer au diplôme de deuxième cycle en pharmacie communautaire, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. De plus, les titulaires de ce diplôme auront accès au programme de maîtrise. À titre d'exemple, les personnes qui termineront leur programme d'études par un essai, sous la direction d'un membre du corps professoral, se verront décerner le grade de maître ès sciences.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.428.10 (12 crédits)
en pharmacothérapie ambulatoire

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire vise à donner un complément de formation dans le domaine de la pharmacothérapie spécifique aux clientèles du milieu ambulatoire.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de développer une méthode de travail qui intègre une démarche de soins pharmaceutiques;
- de reconnaître les changements physiologiques du vieillissement, de la grossesse, de la croissance du nourrisson et de l'enfant qui influencent la pharmacocinétique et la pharmacodynamie des médicaments dans l'organisme;
- de reconnaître les manifestations cliniques des principales maladies dont sont atteints les gens âgés, les enfants, les nourrissons, ainsi que les femmes enceintes ou qui allaitent;
- d'acquérir des connaissances en matière de pharmacothérapie propres aux clientèles transférées en milieu ambulatoire, aux personnes âgées, aux enfants, aux nourrissons, ainsi qu'aux femmes enceintes ou qui allaitent;
- de prodiguer des conseils verbaux et écrits adaptés à la clientèle ciblée et aux professionnels de la santé sur l'utilisation optimale des médicaments propres aux clientèles transférées en milieu ambulatoire, aux personnes âgées, aux enfants, aux nourrissons, ainsi qu'aux femmes enceintes ou qui allaitent;
- de contribuer au développement de la pratique de la pharmacie en milieu ambulatoire.

Responsable

Monique Richer
(418) 656-2131, poste 5242; télécopieur: (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie; être membre en règle de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

Prendre le cours suivant (obligatoire):

N° cours Titre (crédits)

PHA-65172 Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficience du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

PHA-21629 Soins palliatifs (3 crédits)

Ce cours vise à appliquer, dans une démarche de soins pharmaceutiques, les connaissances générales concernant les soins palliatifs. Il permet de revoir la pharmacologie des médicaments utilisés en soins palliatifs, de connaître la pharmacovigilance s'appliquant à ces classes de médicaments, de reconnaître les principaux symptômes qui sont présents chez les patients en soins palliatifs, ainsi que les moyens de les contrôler.

PHA-65191 Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.

PHA-65192 Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.

PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.

PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire pourront l'intégrer au diplôme de deuxième cycle en pharmacie communautaire, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. De plus, les titulaires de ce diplôme auront accès au programme de maîtrise. À titre d'exemple, les personnes qui termineront leur programme d'études par un essai sous la direction d'un membre du corps professoral se verront décerner le grade de maître ès sciences.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PSYCHOPÉDAGOGIE

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.669.00 (15 crédits)
sur la réforme du curriculum

Orientation et objectifs

Ce microprogramme s'adresse au personnel du milieu scolaire et, plus particulièrement, aux enseignants qui devront mettre en oeuvre le *Programme de formation de l'école québécoise*. Ainsi, dans le respect des perspectives mises de l'avant dans le nouveau curriculum, ce microprogramme de deuxième cycle répond, de façon novatrice, aux besoins de formation du personnel du milieu scolaire.

Ce microprogramme se veut une occasion de jeter un regard, à la fois approfondi et critique, sur les nouveaux programmes d'études du primaire et du secondaire. Les caractéristiques suivantes soulignent son organisation générale, son contenu et ses approches:

- un plan de formation est élaboré conjointement par les participants et le formateur de l'Université Laval, afin de répondre aux besoins particuliers des participants en termes de contenus et de priorités de formation;
- des ateliers de formation donnent lieu à des expérimentations en classe, dans le but de favoriser le transfert des savoirs dans la pratique;
- les participants bénéficient d'un accompagnement assuré par le formateur de l'Université Laval, afin notamment, de faciliter les expérimentations en classe;
- le calendrier des rencontres de formation est aussi défini conjointement par les participants et le formateur de l'Université Laval en fonction de l'horaire de chacun;
- le milieu scolaire est l'endroit privilégié pour offrir la formation.

Les ateliers de formation porteront, à titre d'exemple, sur les thématiques suivantes: l'apprentissage par projets, le portfolio, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par problèmes, l'enseignement stratégique, la planification et la gestion des apprentissages, l'évaluation en cours d'apprentissage et l'évaluation en fin de cycle. D'autres thématiques touchant, entre autres, les didactiques des disciplines pourront s'ajouter à cette liste.

Les approches, méthodes et organisations pédagogiques retenues pour la formation et l'accompagnement permettront aux participants du milieu de «vivre» des situations d'apprentissage prenant en compte les perspectives mises de l'avant dans le *Programme de formation de l'école québécoise* et les placeront donc au coeur de leur apprentissage. À cette fin, les approches, méthodes et organisations pédagogiques suivantes seront utilisées: le questionnement, la discussion, l'apprentissage coopératif, l'étude de cas, le projet, la situation-problème, la lecture, etc.

Celles-ci viseront, entre autres, à amener les participants:

- à construire leur savoir individuellement et en interaction;
- à développer des compétences relatives à la personne et à la profession, par exemple: communiquer oralement et par écrit, poser et résoudre des problèmes et travailler en équipe;
- à faire preuve de rigueur, de curiosité intellectuelle, de créativité, d'objectivité, de sens critique et d'adaptabilité dans les situations proposées.

De plus, tout au long de la démarche, les participants auront à construire leur propre portfolio pour suivre leur développement professionnel. Cette façon de faire vise à les amener à s'approprier l'utilisation d'un tel outil, tout en favorisant la réflexion sur leurs actions. Le portfolio permettra aussi à l'équipe de l'Université Laval de suivre la progression des participants tout au long de cette démarche.

Objectifs généraux

Au terme de cette formation, les participants devraient être en mesure de:

- comprendre et situer les principaux éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* au regard des perspectives théoriques sur l'enseignement et l'apprentissage;
- participer de façon critique à l'opérationnalisation de ce programme en mobilisant un répertoire de ressources diversifiées et cohérentes;

Au cours de la formation, les participants devront donc:

- utiliser des connaissances spécialisées de façon appropriée;
- examiner, de façon critique, à la lumière des connaissances acquises, les pratiques propres à leur domaine d'activité;
- approfondir des principes, concepts fondamentaux et méthodes propres à un domaine du savoir dans lequel ils ont déjà acquis une formation.

Responsable

Jean Dionne
(418) 656-2131, poste 3977; télécopieur: (418) 656-2905
Jean.Dionne@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible le participant doit:

- être titulaire d'un baccalauréat en enseignement ou faire la preuve d'une préparation jugée équivalente à un baccalauréat;
- être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement;
- être à l'emploi d'une commission scolaire.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

C'est conjointement, lors d'une première rencontre des participants avec le formateur de l'Université Laval, qu'est établi le plan de formation. Par la suite, les ateliers de formation donnent lieu à des rencontres mensuelles (6 heures) ou bi-mensuelles (deux rencontres de 3 heures), rencontres complétées par des expériences pratiques dans le milieu scolaire. S'ajoutent également des rencontres mensuelles (environ 2 à 3 heures) des participants avec le formateur pour l'accompagnement et un accompagnement ponctuel à distance, qui est offert en sus pour répondre à des besoins plus particuliers.

Il est prévu que chaque cours de 3 crédits soit réparti sur trois mois. Les ateliers de formation se donnent dans le milieu scolaire, si le nombre minimum de participants est atteint. Dans le cas contraire, les ateliers de formation ont lieu à l'Université Laval.

Il n'y a que le cours PPG-66226 «La planification et la gestion des apprentissages» qui est imposé à tous les participants. Par la suite, chaque cohorte définit son propre cheminement, lequel devient toutefois commun à toutes les personnes qui font partie de cette cohorte.

Pour compléter leur microprogramme (15 crédits au total), les participants choisissent, avec les autres membres de leur cohorte, parmi une liste d'ateliers de formation dont une partie figure ci-dessous. Chaque atelier peut être de 3 crédits ou moins:

- apprentissage par projets;
- portfolio;
- apprentissage coopératif;
- apprentissage par problèmes;
- enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive;
- évaluation des apprentissages.

À cette liste pourront s'ajouter d'autres thèmes touchant entre autres les didactiques des disciplines. À titre d'exemple, nous donnons la description de la matière couverte par quelques-uns des thèmes ci-dessus

N° cours Titre (crédits)

PPG-66225 L'évaluation des apprentissages (3 crédits)

L'évaluation en cours d'apprentissage: son utilité. L'évaluation en cours d'apprentissage et le développement de compétences: des façons de faire à mettre en place. Le travail en équipe-cycle. Des outils diversifiés à développer et à utiliser (grille d'observation, grille d'autoévaluation, portfolio, etc.). La place de la métacognition. La communication de l'évaluation aux parents: des indicateurs à préciser. L'évaluation de fin de cycle: la place de la concertation.

PPG-66226 La planification et la gestion des apprentissages (3 crédits)

L'équipe-cycle, la concertation et la planification. La planification à court, à moyen et à long terme. Les éléments constitutifs du programme de formation à prendre en compte. La planification de situations d'apprentissage complexes tant disciplinaires qu'interdisciplinaires. Le développement des compétences et la gestion des apprentissages et des différences: de l'intention à l'action.

PPG-66233 L'accompagnement du personnel scolaire en formation (3 crédits)

La description et l'analyse du rôle d'accompagnateur dans le cadre du suivi à accorder au personnel scolaire: fondements théoriques et aspects pratiques. L'identification de façons de faire pour effectuer l'accompagnement et réflexion sur l'impact de celles-ci. Des aspects à prendre en compte pour l'animation des rencontres mensuelles. L'examen critique des actions posées et l'évolution du rôle d'accompagnateur.

PPG-66281 L'apprentissage par projets (3 crédits)

Les types, les sources, les phases et les étapes du projet: fondements théoriques et aspects pratiques. La place des stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives, motivationnelles et gestion des ressources). Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'interdisciplinarité et l'importance de la collaboration entre les enseignants du cycle. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève au cœur du projet. La place des technologies de l'information et de la communication. Réalisation et analyse critique d'un projet au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

PPG-66337 L'apprentissage coopératif (3 crédits)

Les avantages, les limites et les conditions d'efficacité de l'apprentissage coopératif. Les rôles de l'élève et de l'enseignant. L'animation, l'organisation et la gestion coopérative de la classe. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives et sociales. La place des intelligences multiples dans la formation des équipes. L'importance de la collaboration dans la coconstruction des savoirs. L'évaluation des apprentissages: l'évaluation du fonctionnement des équipes, l'autoévaluation et l'évaluation des pairs. La responsabilisation des élèves et l'interdépendance: leur établissement en salle de classe. La planification et l'analyse critique d'activités coopératives au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

PPG-66441 Enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive (3 crédits)

L'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et en enseignement: fondements théoriques et aspects pratiques. Une conception de l'apprentissage favorisant la participation active de l'élève. La construction graduelle des savoirs à partir de situations d'apprentissage contextualisées et globalisantes et des conditions favorisant le transfert des connaissances acquises. La place de la motivation en salle de classe: des facteurs et des indicateurs à prendre en compte. Le traitement de l'information et le sentiment de compétence chez l'élève: l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces et économiques (cognitives, métacognitives affectives et de gestion des ressources). L'importance des activités métacognitives dans l'acquisition des connaissances. L'examen critique de l'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et enseignement au regard des concepts liés à la réforme du curriculum.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle sur la réforme du curriculum pourront l'intégrer dans un programme de diplôme ou de maîtrise sur mesure, de diplôme en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques ou psychopédagogie) ou encore de maîtrise en psychopédagogie, sous réserve de satisfaire aux conditions d'admission de ces programmes.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Microprogramme de deuxième cycle 50–2.567.00 (15 crédits)
La 5^e discipline: la communauté
et l'organisation apprenantes

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle sur la 5^e discipline: la communauté et l'organisation apprenantes s'inscrit dans une préoccupation d'explorer et d'expérimenter une stratégie permettant de mieux composer avec un environnement de plus en plus complexe, c'est-à-dire éphémère, instable, imprévisible et inextricablement enchevêtré. En outre, il vise à permettre aux personnes et aux organisations:

- de s'approprier et d'intégrer les principes fondamentaux de la «COA»;
- d'actualiser sans cesse leurs capacités à créer les résultats auxquels ils aspirent (bâtir une organisation apprenante);
- de favoriser le développement d'une culture de changement et d'apprentissage continus.

De façon particulière, ce microprogramme poursuit les objectifs suivants:

- PHASE I: Initiatique (8 heures)
BUT – Décider de s'engager ou non dans une formation sur l'«OA».
- PHASE II: Théorie/expérimentation (14 jours, 6 crédits)
BUT – Se familiariser avec les cinq disciplines de l'«OA».
- PHASE III: Application/transfert (14 jours, 6 crédits)
BUT – Transférer la stratégie de la «COA» sur le terrain.

Ce microprogramme est offert hors campus et sa structure est suffisamment flexible pour répondre, autant qu'il soit possible de le faire, aux besoins particuliers des gestionnaires, des formateurs et des conseillers en développement et en gestion des ressources humaines et de toutes les autres personnes et organisations intéressées par le sujet.

Responsable

Jacques Jean Lapointe
(418) 656-2131, poste 3768; télécopieur: (418) 656-2905
Jacques.Jean.Lapointe@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat comportant une préparation pertinente et avoir conservé, pour ses études de premier cycle, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33. Un dossier de candidature présentant des expériences jugées pertinentes pourrait être considéré.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne et hiver.

Liste et description des cours

N° cours	Titre (crédits)
TEN-66026	Théorie et expérim. I - Problématique et pensée systémique (3 crédits)

Caractéristiques du microprogramme: buts; objectifs; phases; stratégies pédagogiques; séquence d'activités; évaluation. Situation problématique à la base de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes): dysfonctionnements culturels et heuristiques. Généralités sur la «COA». Exploration de la notion de structure systémique par le biais du jeu de la bière. La pensée systémique: le langage, la modélisation et les archétypes.

TEN-66027 Théorie et expérim. II - Disciplines et organis. apprenantes (3 crédits)

Exploration théorique, pratique et réflexive des disciplines de l'apprentissage d'équipe, de la maîtrise personnelle, des modèles mentaux et de la vision partagée. Exercices formatifs sur des sujets ou enjeux prédéterminés, en relation avec une ou plusieurs des quatre disciplines étudiées dans le cours.

TEN-66028 Applic., transfert I - Communauté et organis. apprenantes (3 crédits)

Étude et priorisation de besoins. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Étude et priorisation de besoins organisationnels ou communautaires. Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.

TEN-66029 Applic., transfert II - Communauté et organis. apprenantes (3 crédits)

Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.

TEN-66030 Applic., transfert III - Communauté et organis. apprenantes (3 crédits)

La réalisation de ce cours est fonction du besoin manifesté par les participants concernant l'accompagnement supplémentaire d'un consultant pour transférer la stratégie de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes) dans le milieu. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA». Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle sur la 5^e discipline: la communauté et l'organisation apprenantes pourront l'intégrer aux programmes d'études supérieures en technologie éducative, au diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques) ou au diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations (offert par la Faculté des sciences de l'administration), à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Cette intégration doit également satisfaire aux exigences de diplomation.

Attestation

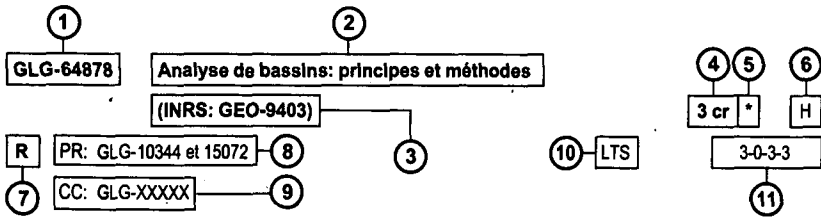
Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

DESCRIPTION DES COURS

TABLE DES MATIÈRES

Explication de la description d'un cours	336	Histoire (HST)	414
Actuariat (ACT)	337	Histoire de l'art (HAR)	415
Administration (ADM)	337	Informatique (IFT)	417
Administration et évaluation en éducation (AEE)	338	Intervention éducative (IED)	418
Administration scolaire (ADS)	339	Journalisme (JOU)	419
Affaires publiques et représentation (APR)	342	Kinésiologie ((KIN)	419
Agroforesterie (AGF)	342	Langues orientales anciennes (LOA)	420
Aménagement (du territoire) (AME)	342	Latin (LAT)	420
Anglais (ANG)	345	Linguistique (LNG)	420
Anthropologie (ANT)	347	Littérature (LIT)	423
Archéologie (ARL)	348	Management (MNG)	426
Architecture (ARC)	349	Marketing (MRK)	430
Arts visuels (ARV)	352	Mathématiques (MAT)	431
Assurances (ASR)	353	Médecine dentaire (MDD)	433
Biochimie (BCM)	353	Médecine expérimentale (MDX)	438
Biochimie médicale (BCX)	354	Mesure et évaluation (MEV)	440
Biologie (BIO)	355	Méthodes quantitatives (MQT)	441
Biologie végétale (BVG)	357	Microbiologie (MCB)	443
Chimie (CHM)	359	Muséologie (MSL)	444
Communication (COM)	361	Musique (MUS)	445
Comptabilité (CTB)	362	Neurobiologie (NRB)	450
Consommation (CNS)	366	Nutrition (NTR)	451
Counseling et orientation (CSO)	367	Océanographie (OCE)	452
Développement rural intégré (DRI)	369	Orthophonie (ORT)	452
Didactique (DID)	370	Pathologie (PAT)	453
		Pharmacie (PHA)	453
	372	Pharmacologie (PHC)	456
Économie rurale (ERU)	376	Philosophie (PHI)	456
Économique (ECN)	377	Physiologie (PHS)	458
Éducation (EDC)	379	Physique (PHY)	460
Éducation physique (EDP)	380	Psychiatrie (PSA)	464
Environnement (ENV)	381	Psychologie (PSY)	464
Épidémiologie (EPM)	381	Psychopédagogie (PPG)	468
Espagnol (ESP)	382	Relations industrielles (RLT)	471
Éthique (ETH)	383	Relations internationales (RLI)	473
Ethnologie des francophones en Amérique du Nord (EFN)	383	Santé au travail (SAT)	474
Études anciennes (EAN)	384	Santé communautaire (SAC)	475
Études féministes (FEM)	385	Science politique (POL)	477
Études plurisectorielles (GPL)	385	Sciences animales (SAN)	481
Foresterie (FOR)	385	Sciences des religions (SCR)	481
Français (FRN)	387	Sciences du bois (SBO)	482
Génie agroalimentaire	388	Sciences et technologie des aliments (STA)	483
Génie chimique (GCH)	389	Sciences géomatiques (SCG)	484
Génie civil (GCI)	390	Sciences humaines des religions (SHR)	486
Génie électrique (GEL)	393	Sciences infirmières (SIN)	488
Génie industriel (GIN)	397	Service social (SVS)	489
Génie mécanique (GMC)	398	Sociologie (SOC)	492
Génie métallurgique (GML)	401	Sols (SLS)	495
Génie minier (GMN)	402	Statistique (STT)	497
Géographie (GGR)	403	Systèmes d'information organisationnels (SIO)	499
Géologie (GLG)	406	Technologie éducative (TEN)	503
Gestion des archives et des documents administratifs (GAD)	408	Théologie (THL)	505
Gestion des opérations (GSO)	409	Traduction (TRD)	508
Gestion économique (GSE)	410		
	411		
Gestion internationale (GIE)	412		
Gestion urbaine et immobilière (GUI)	413		
Grec (GRC)	413		

EXPLICATION DE LA DESCRIPTION D'UN COURS



Principes de stratigraphie conventionnelle (lithostratigraphie, biostratigraphie, chronostratigraphie, allostratigraphie). Seismostratigraphie: principes de base; nomenclature et exemples pratiques. Stratigraphie séquentielle: principes de base; nomenclature, cas terrigènes et carbonatés. Les cycles stratigraphiques régionaux et globaux à travers les temps, superposition hiérarchique des cycles, les mécanismes de genèse, fluctuations marines absolues et relatives. Utilisation de la stratigraphie séquentielle et la stratigraphie cyclique dans le découpage et l'étude des bassins sédimentaires. Importance pour la prospection des hydrocarbures.

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

D. Lavoie

1. Numéro du cours
Les trois lettres de cet ensemble alphanumérique constituent un sigle qui indique la discipline ou le champ d'études auquel se rattache la matière du cours.
(Règlement des études, article 139)
2. Titre du cours
3. La présence de ces deux éléments d'information sous le titre du cours indique que ce cours est offert par un établissement extérieur à l'Université Laval dans le cadre d'un programme interuniversitaire.
4. Nombre de crédits attribués au cours
(Règlement des études, article 160)
5. L'astérisque qui suit le nombre de crédits du cours indique que ce nombre a été modifié depuis la première insertion du cours dans la collection des répertoires.
6. Saison(s) où se donne habituellement le cours:
A: session d'automne;
H: session d'hiver;
E: session d'été.
(Règlement des études, article 182)
La publication *Horaire des cours* indique si le cours se donne effectivement à la saison indiquée.
7. La lettre R placée sous le sigle du cours signifie que le contenu du cours varie d'une session à l'autre et qu'il peut être suivi plusieurs fois par un même étudiant pourvu qu'il s'agisse de sessions différentes. (Les cours dont le titre est «Sujets spéciaux» suivi, entre parenthèses, du nom de la discipline ont également cette caractéristique.)
8. Cours préalables exigés par le cours
Certains cours préalables sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours préalable est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de préalables présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU et, afin de faciliter la lecture et l'interprétation des préalables dans une séquence présentant diverses possibilités à l'étudiant, des parenthèses sont utilisées.
Enfin, certains cours exigent de l'étudiant qu'il ait acquis au préalable un certain niveau de scolarité dans une discipline ou dans un champ d'études, ce préalable est alors indiqué de façon explicite.
(Règlement des études, article 143)
9. Cours concomitants exigés par le cours
Certains cours concomitants sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours concomitant est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de concomitants présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU.
(Règlement des études, article 144)
10. Formules pédagogiques utilisées de façon prédominante pour ce cours
Les symboles utilisés sont les suivants:
A enseignement interactif, répétitions;
C enseignement par études de cas;
D interventions professionnelles;
E enseignement collectif;
G stages;
I enseignement individualisé;
L enseignement magistral;
M travaux longs;
P enseignement programmé;
S séminaires;
T travaux pratiques.
(Règlement des études, article 149)
11. Temps consacré à un cours
Les quatre chiffres se lisent de gauche à droite et ont le sens suivant:
le premier indique les heures-semaine de présence (Pr 1) consacrées à des leçons magistrales, à des conférences ou séminaires ou à des rencontres de tous les étudiants d'un cours;
le deuxième indique les heures-semaine de présence (Pr 2) consacrées à des répétitions en petits groupes;
le troisième indique les heures-semaine de présence (Pr 3) consacrées à des travaux pratiques ou projets dans des locaux spécialisés;
le quatrième indique les heures-semaine de travail personnel (Pe) estimées pour l'étudiant.
12. Résumé du contenu du cours
13. Faculté — département responsable du cours
(Règlement des études, article 151)
(Voir à la fin du présent répertoire pour la liste des codes des facultés et départements.)
14. Nom du responsable du cours

ACTUARIAT

ACT-61846 Modèles mathématiques en actuariat non vie 4 cr AH
L 3-0-0-9

Notions de primes, sinistres, tarification et réserves. Notions de sinistres encourus mais non rapportés (IBNR). Modèles de régression pour sinistres. Modèles robustes et estimations. Modèles de régression bayésienne. Densités a priori et a posteriori. Estimation des caractéristiques de la densité a posteriori par méthodes numériques. Modèles de régression de crédibilité et de bayes empirique. Facteurs de crédibilité. Estimateurs de crédibilité.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61848 Coût et financement de régimes de retraite 4 cr AH
L 3-0-0-9

Financement d'un régime de retraite; méthodes actuarielles d'évaluation; analyse des gains et pertes; comptabilisation des coûts d'un régime. Évaluation de l'actif. Solvabilité d'un régime. Évolution de l'exédent d'actif dans le temps. Étude de tous ces éléments en tenant compte de la dynamique de l'entreprise et de l'environnement légal.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61856 Théorie du risque 4 cr AH
L 3-0-0-9

Modèle individuel et collectif du risque. Algorithmes récursifs et approximations stochastiques. Problèmes de rétention et de réassurance. Théorie de la ruine. Primes et ordonnancement des risques. Développements récents de la théorie du risque.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61858 Mathématiques des risques financiers 4 cr AH
L 3-0-0-9

Caractérisation et évaluation des options implicites dans les produits d'assurance et de rentes. Définition et mesure des risques financiers. Gestion actif-passif.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-64836 Primes brutes et réserves-vie 4 cr AH
LS 3-0-3-6

Analyse de dépenses. Primes brutes: amortissement des frais d'acquisition, prime de risque, contribution au surplus. Approches de tarification selon la nature du produit: assurance-vie entière et temporaire, assurance universelle, rentes immédiates et différées. Réserves: réserves modifiées, approche de la prime commerciale. État financier d'un assureur: surplus, aspect comptable, aspect réglementaire, fiscalité. Solvabilité et normes professionnelles.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-64923 Travail actuariel pratique en entreprise 4 cr E
PR: Approbation de l'École d'actuariat MG 0-0-10-2

Ce cours implique des frais administratifs supplémentaires. Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un travail actuariel de niveau de deuxième cycle sous la supervision d'un actuaire d'entreprise et d'un professeur de l'École d'actuariat. L'étudiant doit apprécier les conditions d'application de concepts théoriques dans un milieu de travail professionnel. Cette démarche vise à ajouter, aux connaissances théoriques acquises au cours de la formation universitaire, des habiletés professionnelles et pratiques. Un rapport écrit et un exposé verbal sont requis.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66420 Sujets spéciaux I 1 cr AHE
R 0-0-0-3

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66421 Sujets spéciaux II 2 cr AHE
R 0-0-0-6

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66422 Sujets spéciaux III 3 cr AHE
R 0-0-0-9

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66423 Sujets spéciaux IV 4 cr AHE
R 0-0-0-12

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ADMINISTRATION

ADM-61203 Lectures dirigées 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61311 Lectures dirigées I 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61312 Lectures dirigées II 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61313 Lectures dirigées III 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61314 Épistémologie 3 cr AH
LS 3-0-0-6

Prendre connaissance des principaux enjeux de l'épistémologie contemporaine et soutenir une réflexion critique sur les connaissances scientifiques de l'administration. Permettre aux personnes inscrites de construire leur propre conception de la science et des sciences de l'administration, et de participer aux débats d'ordre épistémologique dans leurs activités scientifiques.

43.00
FSA-Direction

ADM-62163 Sujets spéciaux (administration) 1 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62164 Sujets spéciaux (administration) 2 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62165 Sujets spéciaux (administration) 3 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62166 Sujets spéciaux (administration) 4 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-65178 Modernité, science et administration 3 cr AH
LS 3-0-0-6

Le cours traite des principales caractéristiques de la modernité avancée et s'attarde sur deux d'entre elles, la réflexivité et la technoscience. Il traite aussi de l'administration envisagée sous l'angle de la gouvernance, des sciences de l'administration en tant que technoscience et des débats suscités par cette conception.

43.00
FSA-Direction

ADM-65266 Analyse de variance 3 cr A
PR: MQT-11940 LMT 3-0-0-6

Le cours porte sur des méthodes d'analyse de la variance tant paramétriques que non paramétriques: analyse à un et à deux facteurs, interaction, comparaisons multiples, analyse de la covariance, mesures répétées. Le traitement des données se fait à l'aide du logiciel SPSS pour Windows.

Bibliographie:

KEPPEL, G. *Design and Analysis*, Prentice-Hall, 1991.

KIRK, R. *Experimental Design*, Brooks/Cole, 1995.

NETER, WASSERMAN, KUTNER. *Applied Linear Statistical Models*, Irwin, 1990.

43.00
FSA-Direction

A. Dionne

ADM-65729	Microrecherche en administration - Ph.D.	3 cr	H	AEE-66211	Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux	3 cr	A
	ELMT		3-0-0-6				3-0-0-6
	Ce cours initie l'étudiant à la réalisation autonome d'une recherche, depuis sa conception initiale jusqu'à la diffusion des résultats: définition d'un sujet, d'une hypothèse ou d'une question, développement d'un cadre théorique, enquête, analyse, interprétation et diffusion des résultats, au moins sous forme d'une communication dans un congrès de scientifiques.						
43.00			H. Bherer	35.09	Équipe de professeurs		
FSA-Direction				FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
ADM-65736	Penser le monde contemporain	3 cr	AH	AEE-66212	Lectures dirigées	1 cr	AHE
	L		3-0-0-6	R	MI		0-0-0-3
	Au terme de ce cours, les personnes inscrites auront d'abord acquis un bagage conceptuel qui facilitera la compréhension de différentes facettes du monde contemporain; puis, grâce à ce bagage conceptuel, elles se seront familiarisées avec des tendances lourdes et des enjeux qui caractérisent le monde d'aujourd'hui. Plus précisément, elles auront eu l'occasion d'en examiner différents aspects (politique, économique, écologique, éthique et symbolique), et à différentes échelles (individuelle, organisationnelle, sociale et intersociétale). Tout au long du trimestre, les personnes inscrites devront lire, réfléchir, soumettre des textes, exposer oralement leurs positions et, enfin, débattre des questions soulevées dans leurs exposés ou dans ceux du responsable du cours.						
43.00			M. Audet	35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
FSA-Direction				AEE-66213	Lectures dirigées	2 cr	AHE
ADM-65739	Examen de doctorat	9 cr	AHE	R	MI		0-0-0-6
	M		0-0-0-27				
	L'examen de doctorat doit être réalisable en moins d'une session. Il comporte trois épreuves: deux épreuves écrites et une épreuve orale. Trois crédits sont associés à la première épreuve, le volet rétrospectif qui donne lieu à une activité de synthèse (examen à livres fermés, examen à livres ouverts ou essai, au choix du comité d'examen). Six crédits sont associés à la deuxième épreuve, le volet prospectif qui donne lieu à la rédaction d'une problématique préliminaire de recherche. Les neuf crédits ne sont obtenus qu'à la réussite de l'épreuve orale qui porte sur les deux documents écrits.						
43.00			Équipe	35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
FSA-Direction				AEE-66214	Lectures dirigées	3 cr	AHE
ADM-65741	De l'intégration des fonctions en sces de l'administration	3 cr	AH	R	MI		0-0-0-9
	LTIMCEA		3-0-0-6				
	L'objectif de ce cours est d'amener les futurs chercheurs à comprendre les interconnexions entre les fonctions en sciences de l'administration en leur proposant un cadre rigoureux d'analyse, le «Schéma de création de valeur», qu'ils appliqueront en équipe multidisciplinaire en évaluant la valeur intrinsèque d'une entreprise.						
43.00			J. Saint-Pierre	35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
FSA-Direction				AEE-66215	Sujets spéciaux	3 cr	AHE
ADM-65742	Soutenance de projet de thèse	3 cr	AHE	R			
	M		0-0-0-9				
43.00			Équipe	35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
FSA-Direction				AEE-66216	Sujets spéciaux	3 cr	AHE
				R			
				35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
				AEE-66217	Sujets spéciaux	3 cr	AHE
				R			
				35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
				AEE-66218	Stage en administration et évaluation en éducation	3 cr	AHE
					G		0-0-0-9
	Ce stage vise à permettre aux participants d'appliquer en milieu de travail la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il leur fournit l'occasion de concevoir, planifier, réaliser et évaluer un projet particulier selon les besoins du milieu.						
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
AEE-66209	Examen de doctorat	3 cr	AHE	AEE-66219	Essai-stage	6 cr	
	MS		0-0-0-9				
	L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).						
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
AEE-66210	Séminaire de doctorat	3 cr	AHE				
	PR: AEE-66209		MS				0-0-0-9
	Le séminaire de doctorat s'inscrit dans le cursus de la formation de l'étudiant. Il intervient à la fois comme un couronnement de sa scolarité et une première étape décisive dans le processus de sa recherche doctorale. Plus particulièrement, il vise à permettre à l'étudiant de bien cerner la problématique et la pertinence de son projet de thèse, à l'amener à bien identifier et à maîtriser les principaux éléments de la littérature pertinente à son sujet de recherche, à lui permettre de développer de manière cohérente les perspectives théoriques et la démarche méthodologique en relation avec le problème et les objectifs de sa recherche et à lui donner l'occasion de présenter et de défendre de manière articulée et compétente les principaux éléments de son projet de recherche.						
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

AEE-66209	Examen de doctorat	3 cr	AHE	AEE-66219	Essai-stage	6 cr	
	MS		0-0-0-9				
	L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).						
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
AEE-66210	Séminaire de doctorat	3 cr	AHE				
	PR: AEE-66209		MS				0-0-0-9
	Le séminaire de doctorat s'inscrit dans le cursus de la formation de l'étudiant. Il intervient à la fois comme un couronnement de sa scolarité et une première étape décisive dans le processus de sa recherche doctorale. Plus particulièrement, il vise à permettre à l'étudiant de bien cerner la problématique et la pertinence de son projet de thèse, à l'amener à bien identifier et à maîtriser les principaux éléments de la littérature pertinente à son sujet de recherche, à lui permettre de développer de manière cohérente les perspectives théoriques et la démarche méthodologique en relation avec le problème et les objectifs de sa recherche et à lui donner l'occasion de présenter et de défendre de manière articulée et compétente les principaux éléments de son projet de recherche.						
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						

AEE-66220 Essai	6 cr	AHE	ADS-61921 Lectures dirigées	2 cr
		0-0-0-18	R	
L'essai est un moyen pédagogique dont les objectifs sont de permettre à l'étudiant de faire état de ses connaissances sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme de maîtrise en administration et évaluation en éducation, d'intégrer ces connaissances à l'ensemble des connaissances et habiletés acquises lors de ses cours pour analyser un problème ou faire état d'une problématique en lien direct avec les préoccupations dans ce domaine, de démontrer la maîtrise de l'approche d'analyse ou de résolution du problème retenu et de produire un document de qualité sur les plans du fond et de la forme.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADMINISTRATION SCOLAIRE				
ADS-60232 Critique des systèmes scolaires	3 cr	A	ADS-61922 Lectures dirigées	3 cr
	S	3-0-0-6	R	
Ce séminaire vise à initier les étudiants à une certaine formalisation de la critique (principe, méthodes et systématisation) des fonctions sociales globales des systèmes scolaires dans les sociétés industrialisées, à travers notamment l'étude historique de la notion d'égalité des chances et de ses fondements dans les grands courants de la pensée moderne.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61073 Analyse des réformes: changement et innovation	3 cr	A	ADS-61960 Introduction à l'économie de l'éducation	3 cr
	LTS	3-0-0-6	R	H
Ce cours s'inscrit dans l'étude des rapports entre l'école et la société. Il vise, à partir de la notion de réforme scolaire, à explorer les décisions explicites et implicites qu'elle implique en partant de sa mise en application jusqu'à l'évaluation des résultats escomptés. Une attention particulière est accordée à la compréhension et à l'explication du changement social et de ses rapports avec le changement éducationnel. L'étudiant devra exercer, dans le cadre de ce cours, ses habiletés à poser des questions, élaborer des hypothèses et construire (ou utiliser) un modèle donné d'analyse du changement.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61477 Sociologie de la jeunesse: question spéciale	3 cr		ADS-62291 Sujets spéciaux	3 cr
	LST	3-0-0-6	R	
À partir d'une problématique sociologique clairement définie, les participants du séminaire sont appelés à faire une étude exploratoire d'une question relative aux manifestations et pratiques sociales concrètes propres aux jeunes. Le choix de la problématique se fait au début de la session. Quant à l'étude exploratoire, elle se fait à la fois à travers la littérature sur la question et un contact direct avec l'objet d'étude.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61607 Stratégies de changement	3 cr	H	ADS-62292 Sujets spéciaux (administration scolaire)	3 cr
	CST	3-0-0-6	R	
Étude des théories, approches et outils nécessaires à la compréhension des phénomènes de changement et de développement organisationnels en éducation. Ce cours permet, en particulier, d'approfondir l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg, comme outil privilégié d'induction du changement à partir des acteurs et de leur vécu.				
Bibliographie:				
MORGAN, G. <i>Images de l'organisation, traduit de l'anglais par Solange Chevrier-Vouvé et Michel Audet</i> , Québec, Presses de l'Université Laval, 1989.				
CROZIER, M., FRIEDBERG, E. <i>L'acteur et le système</i> , Paris, Éditions du Seuil, 1977.				
BERNOUX, P. <i>La sociologie des organisations</i> , Paris, Éditions du Seuil, 1985.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61610 Aspects économiques de l'éducation	3 cr	H	ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	S	3-0-0-6	R	A
Le séminaire se propose de faire un inventaire de quelques modèles économiques qui permettent l'analyse de la production des services éducatifs. L'accent est mis sur l'identification et l'utilisation de ces modèles pouvant s'appliquer à l'analyse de l'affectation des ressources humaines et matérielles à l'échelle de l'école, de la classe et de l'étudiant. Le travail pratique consiste à faire l'analyse de la productivité d'un sous-système donné et des options qui s'offrent à l'administrateur scolaire.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61612 La planification en éducation	3 cr		ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	CDMS	3-2-0-4	R	AH
Le séminaire se propose d'amener les étudiants à découvrir la rationalité sous-jacente au processus de planification, à en dégager les notions et principes fondamentaux et à étudier quelques-uns des modèles de planification les plus couramment appliqués à l'éducation, tout en faisant ressortir leurs limites. L'étudiant aura à fournir un effort personnel de recherche sur un problème qu'il aura choisi en rapport avec les diverses questions analysées.				
Bibliographie:				
KAUFMAN, R. <i>Planning Educational Systems</i> , Technomic Publishing Company Limited, 1988.				
Série <i>Principes de planification de l'éducation</i> , publiée par l'Institut international de planification de l'éducation, UNESCO, Paris.				
OCDE. <i>La participation dans la planification de l'enseignement</i> , Paris, OCDE, 1974.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61921 Lectures dirigées	2 cr		ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
			R	AH
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61922 Lectures dirigées	3 cr		ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
			R	AH
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-61960 Introduction à l'économie de l'éducation	3 cr	H	ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	LMT	3-0-3-3	R	AH
Introduction à l'analyse économique du processus et des effets de l'éducation. Concepts de base de microéconomie (coût, marché, offre et demande, prix d'équilibre, consommateur, industrie, production) et de macroéconomie (comptabilité nationale, inflation, chômage). Techniques d'analyse des effets de l'éducation par le produit et le revenu. Revue sommaire des résultats obtenus par ces techniques et leurs implications en ce qui concerne la prise de décision en éducation.				
Bibliographie:				
PAGE, A. <i>Économie de l'éducation</i> , PUL.				
BENSON, C. <i>The Economics of Public Education</i> , Houghton Mifflin Co.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-62291 Sujets spéciaux	3 cr		ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	R		R	AH
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-62292 Sujets spéciaux (administration scolaire)	3 cr		ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	R		R	AH
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr	A	ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation	3 cr
	CST	3-0-0-6	R	AH
Pensée organisationnelle et gestion des ressources humaines. Formulation de politiques, organisation et planification des ressources humaines en éducation; acquisition (recrutement, sélection, affectation) et développement (évaluation, formation, perfectionnement) des ressources humaines en éducation, climat organisationnel (satisfaction et motivation) en milieu scolaire québécois. Les relations de travail et la gestion des ressources humaines.				
Bibliographie:				
BARNABÉ, C. <i>La gestion des ressources humaines en éducation</i> , Montréal, Éditions Agence d'Arc Inc., 1981.				
BÉLANGER, L. et al. <i>Gestion stratégique des ressources humaines</i> , Gaëtan Morin, 1988.				
CASTALLO, R.T. et al. <i>School Personnel Administration: A Practitioner's Guide</i> , Boston, Allyn et Bacon, 1992.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-62962 Théories sociologiques et éducation	3 cr	H	ADS-63257 Financement de l'éducation	3 cr
	SLM	3-0-0-6	S	A
Ce séminaire traite des relations entre l'éducation et les inégalités scolaires, entre la formation et l'insertion socioprofessionnelle. Il est également question des relations entre la technologie et le travail. Les objectifs plus particuliers visent à reconstituer la dynamique de développement de la sociologie de l'éducation au cours des 30 dernières années et à montrer comment cette discipline a fait appel historiquement à divers paradigmes.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-63257 Financement de l'éducation	3 cr	A	ADS-63260 Femmes, école et société	3 cr
	S	3-0-0-6	R	AH
Les grands thèmes abordés sont: les aspects économiques de l'éducation, les systèmes de financement scolaire, les politiques fiscales, les objectifs de l'éducation et l'égalisation des chances par le financement, l'efficacité interne des systèmes d'éducation, les formules de financement de différents niveaux d'éducation, le contrôle des dépenses par la budgétisation.				
Bibliographie:				
OCDE. <i>Le financement de l'enseignement primaire et les objectifs fondamentaux de l'école</i> , Paris, 1978.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
ADS-63260 Femmes, école et société	3 cr	AH	ADS-63260 Femmes, école et société	3 cr
	S	3-0-0-6	R	AH
Analyser à partir de différentes théories sociologiques les fonctions et la place des femmes dans les systèmes d'enseignement, qu'on les considère du double point de vue des femmes socialisées et socialisatrices. Critiques féministes de différentes théories sociologiques comme approche explicative de la spécificité de la place des femmes dans le système d'éducation et dans la société. Des thèmes particuliers d'analyse peuvent être proposés pour le séminaire. Ils sont susceptibles de changer selon les années.				
35.09			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				

<p>ADS-63279 Évaluation des politiques éducatives 3 cr H 3-0-0-6</p> <p>Les objectifs sont de permettre aux étudiants de s'initier à l'évaluation des politiques éducatives, de la situer par rapport aux différentes étapes du processus de réalisation des politiques, de se familiariser avec divers modèles et types d'analyse des politiques, d'acquiescer une conscience critique dans l'analyse et l'évaluation des politiques éducatives.</p> <p>35.09 R. Cloutier, M.-A. Deniger, C. Trottier FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-63848 Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation 3 cr H LMTS 2-0-1-6</p> <p>À partir d'une approche politique et féministe, la relation entre le pouvoir et les rapports sociaux de sexe fera l'objet de ce cours. Trois démarches de connaissances interreliées seront entreprises: la définition du politique et du pouvoir; la situation des rapports sociaux de sexe sur le plan politique; la précision de la notion d'éducation dans la construction sociale des différences. Le cours vise à développer une réflexion sociale d'actualité et à outiller les étudiants dans l'analyse conceptuelle.</p> <p>35.09 P. Bouchard FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-63908 Effets de l'école sur le rendement scolaire 3 cr AH LMS 3-0-0-6</p> <p>L'objectif général de ce séminaire est de passer en revue les principaux facteurs qui influencent le rendement scolaire et d'examiner plus particulièrement l'importance relative des variables scolaires. On fait état du débat entre facteurs sociaux et facteurs scolaires dans la détermination des résultats scolaires. Des comparaisons entre pays industrialisés et pays non industrialisés sont faites.</p> <p>Bibliographie: BEST, F. <i>L'échec scolaire</i>, PUF, 1997. CRIRES/FECS. <i>Pour favoriser la réussite scolaire. Réflexions et pratiques</i>, Québec, CEQ/Éditions Saint-Martin, 1992. MERLE, P. <i>Sociologie de l'évaluation scolaire</i>, Paris, 1998.</p> <p>35.09 R. Ouellet FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64127 Séminaire sur l'enseignement supérieur 3 cr AH SL 3-0-0-6</p> <p>L'Université pour qui? À quelles fins et gérée par qui? Les concepts et théories en sociologie de l'éducation nous aident à répondre à ces questions. Des résultats de recherche portant sur les universités dans différents pays: au Canada, aux États-Unis, en Europe, nous servent d'instruments d'analyse. Une attention spéciale est accordée à la question de l'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les groupes minoritaires. Nous confrontons également diverses théories à l'analyse de bilans sectoriels faits au Québec en éducation. Une compréhension de l'anglais écrit est recommandée pour suivre ce séminaire.</p> <p>35.09 R. Cloutier FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64227 Introduction à l'analyse politique de l'éducation 3 cr AH LT 3-0-0-6</p> <p>Ce cours propose une initiation à l'analyse de l'éducation vue dans une perspective politique; on y examine les diverses institutions éducatives générales, le système scolaire et l'école proprement dite à la fois comme rouage et comme contribution dialectique à la dimension politique de la vie sociale. On y procède au moyen d'exposés théoriques et d'analyse de textes choisis en raison des diverses composantes politiques de l'éducation qu'ils évoquent.</p> <p>35.09 P. Bouchard, M.-A. Deniger FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64228 Femmes et gestion en éducation 3 cr A S 3-0-0-6</p> <p>Acquisition d'habiletés à entamer une carrière en gestion de l'éducation. Compréhension des facteurs qui bloquent ou facilitent la carrière des femmes dans le domaine de la gestion en général et dans le domaine de la gestion de l'éducation plus particulièrement. Histoire de la gestion des femmes en éducation. Causes de la masculinisation des postes de gestion en éducation. À partir de recherches nationales et internationales, étude de la question de la «gestion au féminin», de la féminisation des pratiques administratives de l'identité sexuelle dans les organisations et des programmes d'accès à l'égalité.</p> <p>Bibliographie: BAUDOIX, C. <i>La gestion en éducation: une affaire d'hommes ou de femmes?</i>, Québec, Presses Interuniversitaires, 1994.</p> <p>35.09 C. Baudoux FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64229 Éducation et développement 3 cr A R LA 3-0-0-6</p> <p>Analyse du rôle de l'éducation dans le développement. Cette analyse est faite à partir d'une perspective économique, politique ou sociologique.</p> <p>Bibliographie: PSACHAROPOULOS, WOODHALL, M. <i>L'éducation pour le développement - Une analyse de choix d'investissement</i>, Économica, 1988.</p> <p>35.09 M. Diambomba, J.J. Moisset FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>ADS-64230 Méthodes de recherche 3 cr A LT 3-0-2-4</p> <p>L'objectif général de ce séminaire est de développer chez les étudiants inscrits dans des programmes d'études supérieures en administration et politique scolaires des habiletés à la recherche. Plus particulièrement, ce séminaire permet aux étudiants de connaître les diverses étapes du processus de recherche en sciences humaines, de les cerner dans un rapport de recherche et de porter un jugement critique sur la façon dont elles ont été élaborées et articulées ainsi que sur la validité de leurs résultats.</p> <p>Bibliographie: GAUTHIER, B. <i>Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données</i>, 2e éd., Québec, Presses de l'Université du Québec, 1992. LAMOUREUX, A. <i>Recherche et méthodologie en sciences humaines</i>, Laval, Éditions Études vivantes, 1995. QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L. <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>, Paris, Dunod, 1988.</p> <p>35.09 R. Ouellet, P.W. Bélanger FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64231 Introduction à la sociologie de l'éducation 3 cr A LS 3-0-0-6</p> <p>Les objectifs du cours sont de reconstituer les trois principales traditions de la pensée sociologique (fonctionnalisme, marxisme, interactionnisme) en insistant sur les concepts de base, de montrer en quoi ces perspectives d'analyse peuvent projeter un éclairage sur les relations entre le système d'enseignement et la société, l'organisation scolaire, la pratique de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.</p> <p>35.09 Groupe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64232 Culture organisationnelle 3 cr H S 3-0-0-6</p> <p>Compréhension de l'articulation dynamique entre divers acteurs et éléments constituant l'organisation. L'histoire de l'organisation. La culture comme variable organisationnelle ou considérée au sens anthropologique du terme. Les éléments de la culture et les modalités qui permettent de l'appréhender. L'emprise de l'organisation. Le gestionnaire et la symbolique. L'imaginaire organisationnel. La sociabilisation des individus dans l'organisation. Les contre-cultures de classe, de genre, de race. Le diagnostic culturel. Le pouvoir dans l'organisation: nature, types et modalités du pouvoir. Conflits. Négociation.</p> <p>Bibliographie: CHANLAT, J.F. <i>L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées</i>, Québec, PUL-ESKA, 1990. SYMONS, G.L. <i>Collectif: La culture des organisations</i>, Québec, IQRC, 1988. REITTER, R., RAMANANTSOA, B. <i>Pouvoir et politique. Au-delà de la culture d'entreprise</i>, Paris, McGraw-Hill, 1985.</p> <p>35.09 C. Deblois, C. Baudoux FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64283 Introduction à l'administration scolaire 3 cr AH LMSC 1-1-1-6</p> <p>Le double but de ce cours est, d'une part, d'initier l'étudiant à l'univers de la théorie générale de l'administration, dont Herbert Simon dit qu'elle doit inclure des principes d'organisation qui garantissent de bonnes décisions au même titre qu'elle doit comporter des principes qu'assure une action efficace et, d'autre part, de l'amener à acquiescer les principaux concepts, principes et méthodes de ce champ d'études et de recherche, et à en saisir les modalités d'application dans les organisations typiques du système éducatif québécois.</p> <p>Bibliographie: BARNABÉ, C., GIRARD, H. (sous la direction de), <i>Administration scolaire: théorie et pratique</i>, Gaëtan Morin Éditeur, 1987. GRIFFITHS, D. et al. <i>Leaders for America's Schools</i>, McCutchan, 1988. LEMIEUX, A., GAUDREAU, B. <i>Les structures de l'éducation au Québec</i>, Agence d'Arc, 1989.</p> <p>35.09 J. Moisset, C. Deblois, J. Plante FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p> <p>ADS-64287 Gestion et supervision pédagogique 3 cr H LTMS 1-1-1-6</p> <p>L'évaluation et la supervision pédagogique: nouvel intérêt? Évaluation, contrôle, audit, supervision pédagogique, typologie des évaluations. Les partenaires de l'évaluation. Le courant «mesure et évaluation». Le courant de l'évaluation comme interprétation multiréférentielle. Quelques pratiques de supervision pédagogique.</p> <p>Bibliographie: ARDOINO, J., BERGER, G. <i>D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes</i>, Paris, ANDSHA, 1989. PAQUETTE, C. et al. <i>Des pratiques évaluatives</i>, Victoriaville, NHP, 1984. ACHESON, K.A., GALL, M.D. <i>La supervision pédagogique</i>, Montréal, Logique, 1993.</p> <p>35.09 C. Baudoux FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
---	---

ADS-64924 La recherche qualitative	SML	3 cr AH	ADS-65934 La gestion et le leadership pédagogique	CDIST	3 cr H
		3-0-0-6			3-0-0-6
<p>Le cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux outils théoriques et méthodologiques de ce type de recherche. Le cours se divise en trois parties, chacune correspondant à des séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à y appliquer. De façon plus particulière, les approches suivantes sont retenues: l'approche ethnographique, l'approche phénoménologique, l'approche féministe, l'approche constructiviste et l'approche interactionniste. Dans un deuxième temps, il est question de collecte de données; l'étude de certaines techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative en constitue l'objet. De façon plus précise, il est question de l'observation participante, du récit de vie, de l'entrevue, du «focus group» et de la recherche-action (cette dernière pouvant également être considérée parmi les approches). En dernier lieu, le cours traite de l'analyse de contenu et de la convergence, ce qu'on appelle aussi la «triangulation».</p>			<p>Rôle du directeur dans le renouvellement et la mise en place du nouveau curriculum, dans le développement professionnel des enseignants, dans l'évaluation des activités d'apprentissage, l'encadrement des élèves, la réussite scolaire et le soutien aux étudiants en difficulté, dans la perspective du développement intégral de l'élève, etc.</p> <p>35.09 C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65058 Relations du travail en éducation	SLDM	3 cr H	ADS-65935 Le projet d'établissement et la planification stratégique	CDIST	3 cr H
		3-0-0-6			3-0-0-6
<p>Analyse de l'évolution des relations du travail en éducation en Occident, en Amérique du Nord et principalement au Québec. Les principes syndicaux et patronaux défendus lors des négociations collectives en éducation. Impact de la syndicalisation et de la désyndicalisation dans les relations du travail en éducation. Interprétation critique de problèmes actuels dans le domaine des relations du travail en éducation.</p>			<p>Élaboration du projet d'établissement, son implantation, son évaluation, sa mise à jour, etc. Incidences du projet d'établissement sur la planification générale de l'année scolaire et sur le développement de l'école. Rôle du directeur et du Conseil d'établissement dans l'élaboration, la planification et l'opérationnalisation du projet d'établissement et du plan d'action.</p> <p>35.09 J.-J. Moisset FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65121 Essai		6 cr	ADS-65936 Culture et changement dans les établissements scolaires	CDIST	3 cr A
					3-0-0-6
<p>35.09 C. Baudoux, J. Plante FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>			<p>Ce cours vise le développement d'habiletés de gestion du changement au quotidien. On cherche à comprendre les changements que vivent nos sociétés et nos écoles à l'aube d'un changement de siècle et à développer une attitude positive à l'égard du changement: changements imposés de l'extérieur (société) et changements générés de l'intérieur (crises internes, conflits, groupes de pression, innovations, changements résultant de la professionnalisation du corps enseignant, etc.). De plus, on cherche à comprendre les facteurs qui expliquent la résistance au changement et à saisir le rôle du directeur d'école dans le processus de changement.</p> <p>35.09 J.-J. Moisset, C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65793 Essai-stage	MG	6 cr AHE	ADS-65937 L'école et son milieu	CDIST	3 cr A
		0-0-0-18			3-0-0-6
<p>L'essai-stage combine les caractéristiques du stage à ceux de l'essai. L'objectif de l'essai-stage est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur un sujet pertinent au programme par un travail de deuxième cycle universitaire, combiné à une intervention dans le milieu. L'essai-stage permet à l'étudiant non seulement d'acquérir une expérience et des habiletés pratiques, mais également de faire un travail de réflexion, de mise en contexte et de généralisation lui permettant de tirer le maximum de cette expérience. Il doit décrire le problème ou le sujet étudié, faire une revue de la littérature pertinente au domaine d'études, décrire les objectifs et utiliser des méthodes d'études documentées et reconnues pour répondre aux questions soulevées ou atteindre les objectifs décrits.</p> <p>35.09 J.-J. Moisset, C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>			<p>Les aspirants directeurs seront amenés à résoudre des cas portant sur des thèmes sociopolitiques, à discuter des stratégies de solution et des expériences novatrices mises en place dans certaines écoles pour faire face à ces problèmes. Thèmes: l'école et les milieux défavorisés, la question de confessionnalité, la diversité ethnique et culturelle de la société québécoise. L'école et l'éclatement des valeurs traditionnelles, la famille et la violence.</p> <p>35.09 J.-J. Moisset, C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65794 Stage en administration et politique scolaires	G	3 cr AHE	ADS-66294 Réduire les écarts de réussite scol. entre garçons et filles	LDC	3 cr H
		0-0-0-9			
<p>Le stage en administration et politique scolaires vise à permettre aux participants d'appliquer en milieu de travail la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il leur fournit l'occasion de concevoir, planifier, réaliser et évaluer un projet particulier selon les besoins du milieu.</p> <p>35.09 P. Bouchard FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>			<p>Les buts de la formation sont, d'une part, aider les enseignants à mieux comprendre les écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles, d'autre part, les aider à trouver des pistes d'intervention pour améliorer les chances de réussite de tous les élèves en difficulté, garçons et filles, désignés à partir d'un ensemble de données et de recherches scientifiques. Parmi les variables sociologiques qui exercent une influence sur la réussite scolaire, le sexe et le milieu social sont déterminants. Il semble également que l'élève joue lui-même un rôle prépondérant dans le projet scolaire qui le concerne. La combinaison de ces éléments permettra de mieux comprendre la dynamique de distanciation scolaire.</p> <p>35.09 P. Bouchard FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65795 Examen de doctorat	M	3 cr AHE	ADS-66465 Inégalités sociales et réussite scolaire: comprendre et agir	LMETD	3 cr E
		0-0-0-9			2-0-3-4
<p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Pour l'étudiant à temps complet, il se tient vers la fin de la deuxième session ou au plus tard à la fin de la troisième session d'inscription. Pour l'étudiant à temps partiel, il se situe au plus tard avant d'avoir acquis 24 crédits d'inscription (cours ou recherche).</p> <p>35.09 P. Bouchard FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>			<p>L'éducation et la socialisation des enfants sont influencées par d'importantes différences et inégalités selon les divers milieux socioéconomiques. Le personnel d'intervention en milieu scolaire est conscient de ces disparités, mais se sent souvent impuissant devant ces réalités qui échappent en partie à l'influence et à l'action de l'école. Comment comprendre ces enjeux et intervenir dans la mesure de ses capacités et de ses moyens.</p> <p>35.09 R. Ouellet FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>		
ADS-65932 La gestion de l'établissement scolaire	CDIST	3 cr A			
		3-0-0-6			
<p>Les rôles et les fonctions du directeur dans le contexte de la réforme scolaire: la Loi 180, le régime pédagogique, la gestion du curriculum, des conventions collectives, la gestion en partenariat avec les comités internes, les enseignants, le milieu: parents, CLSC, la municipalité, etc. Le rôle du directeur dans le développement des TIC à l'école.</p> <p>35.09 C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>					
ADS-65933 Réussir sa première année comme directeur (adjoint)	CDIST	3 cr H			
		3-0-0-6			
<p>Le cours porte sur l'expérience administrative que doit vivre tout administrateur récemment nommé à un poste de direction soit comme directeur ou comme directeur adjoint. La recherche démontre que durant cette première année les directeurs vivent des expériences qui les marquent pour toute leur carrière. Réussir cette première année est souvent déterminante dans le succès futur d'une bonne direction. Apprendre à vivre avec l'isolement qui vient avec la responsabilité du poste; prendre la critique et la tourner à son avantage; développer un réseau d'appui; surveiller sa santé physique et mentale, communiquer efficacement, etc. Le cours fait appel à des témoignages pertinents et donne l'occasion d'étudier des cas particuliers.</p> <p>35.09 C. Deblois FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>					

AFFAIRES PUBLIQUES ET REPRÉSENTATION

APR-66467 Pratiques du lobbying I 3 cr

Cet enseignement est axé sur les pratiques professionnelles les plus courantes en Amérique du Nord, à divers niveaux d'intervention. Ces pratiques sont illustrées par des études de cas dont témoignent et rendent compte des acteurs engagés dans l'action à divers titres: dirigeants ou permanents d'associations, représentants d'entreprises, lobbyistes, etc. De plus, des spécialistes de divers domaines sont invités à faire part de leur expertise et de leurs expériences relatives à certaines techniques et habiletés requises pour une pratique adéquate des affaires publiques: rédaction de communiqués de presse, recherche sur Internet, etc. Les objets de ces communications sont finalement appliqués dans la préparation, en équipe, d'un plan stratégique d'intervention réalisé sous le parrainage et avec les conseils d'une personne engagée dans la pratique professionnelle. Ce cours est réservé aux personnes inscrites au programme d'études supérieures (DES) en Affaires publiques et représentation des intérêts (APRI).

33.08
FSS-Département de science politique

APR-66468 Stage 6 cr

Stage effectué sur une période d'au moins 15 semaines au sein d'une entreprise, d'une association ou d'une administration comprise dans une liste établie par les responsables du programme, sur la base d'ententes intervenues entre ceux-ci et les organisations concernées. Sous la supervision d'un responsable de l'organisation hôte, le stagiaire participe à des activités propres à la pratique des affaires publiques et à la représentation d'intérêts. La conclusion du stage vient avec la rédaction d'un mémoire soutenu devant un jury qui vérifie le niveau des compétences acquises par le futur diplômé. Ce cours est réservé aux personnes inscrites au programme d'études supérieures (DES) en Affaires publiques et représentation des intérêts (APRI).

33.08
FSS-Département de science politique

AGROFORESTERIE

AGF-64622 Agroforesterie 3 cr A
L 3-0-0-6

Agroforesterie: historique, problématique de l'utilisation des terres. Agroforesterie et développement durable: définitions, importance, avantages et inconvénients. Classification et distribution des systèmes agroforestiers. Description des composantes: composantes végétale (ligneuse et non ligneuse) et animale. Productivité des systèmes agroforestiers. Les produits de l'agroforesterie. Effets de l'agroforesterie sur les sols et le microclimat. Interactions biotiques. Aspects culturels, sociaux, économiques et politiques de l'agroforesterie. Pratique de l'agroforesterie: analyse et planification de quelques dispositifs spéciaux. Evaluation et adoption de technologies agroforestières. Vulgarisation agroforestière. Les systèmes agroforestiers des zones tropicales, subtropicales et tempérées.

41.04 A. Olivier
FSAA-Département de phytologie

AGF-65164 Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie 3 cr H

PR: AGF-64622 L 3-0-0-6

Familiarisation avec les principaux aspects sociaux, économiques et culturels liés à la diffusion et à l'utilisation des techniques agroforestières. Parmi les éléments étudiés: la tenure des arbres et de la terre; la question du genre; la culture et les relations interculturelles; le savoir local; les approches participatives; l'animation, la sensibilisation et la vulgarisation; l'adoption de nouvelles technologies, les dimensions politiques et institutionnelles de l'agroforesterie et la mise en marché des produits forestiers.

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65165 Séminaire en agroforesterie I 1 cr H
S 0-0-0-3

Hypothèses et données scientifiques; lois, paradigmes et théories scientifiques; induction versus déduction; les liens de ces concepts avec l'agroforesterie. Explications des différentes parties d'une proposition de recherche. Présentation de deux séminaires par étudiant: l'un sur n'importe quel sujet lié à l'agroforesterie; l'autre sur un projet de recherche qui pourrait être utilisé pour le mémoire ou l'essai en agroforesterie. Rédaction d'une proposition de recherche.

37.01 H. Margolis
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65166 Séminaire en agroforesterie II 1 cr AH
S 0-0-0-3

Lorsqu'il s'agit d'un cheminement de maîtrise avec mémoire, l'étudiant présente et défend publiquement les résultats de ses travaux de recherche. Dans le cadre d'un cheminement de maîtrise avec essai, la présentation publique pourra porter sur les résultats de l'essai ou être liée à un stage effectué en milieu d'application des pratiques agroforestières.

37.01 M. Lalonde, L. Bouthillier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65167 Sujets spéciaux (agroforesterie) 1 cr AHE
R R

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65168 Sujets spéciaux (agroforesterie) 2 cr AHE
R R

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65169 Sujets spéciaux (agroforesterie) 3 cr AHE
R R

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65170 Sujets spéciaux (agroforesterie) 4 cr AHE
R R

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65171 Stage en agroforesterie I 6 cr AHE
PR: AGF-64622, AGF-65164 G 0-0-12-6

Supervisé par un conseiller, stage initiant l'étudiant aux milieux biophysiques, socio-économiques et culturels où se pratique l'agroforesterie ainsi qu'à l'application des méthodes scientifiques à la solution de problèmes agroforestiers. Il se déroule en région intertropicale offrant des possibilités d'encadrement scientifique adéquat et donne lieu à un rapport. Les données collectées peuvent être utilisées dans le cadre de l'essai. Minimum de six semaines.

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65189 Dispositifs expérimentaux en agroforesterie 1 cr H
PR: AGF-64622, BVG-60678 LT 1-0-0-2

Statistiques descriptives, ANOVA, test de comparaisons multiples, éléments de planification d'expériences, principaux plans d'expériences, expériences factorielles, régression et corrélation, ANCOVA, mesures répétées, analyse et interprétation des données. Plans d'expériences adaptés à l'agroforesterie, analyse et interprétation des données propres à ce domaine. Utilisation de logiciels de statistiques.

Bibliographie:
STEEL, R.G.D., TORRIE, J.H. *Principles and Procedures of Statistics*, 2nd Ed., McGraw-Hill, 1980.

41.04 J. Collin
FSAA-Département de phytologie

AGF-65190 Stage en agroforesterie II 6 cr AHE
PR: AGF-65171 G 0-0-12-6

Stage d'approfondissement faisant généralement suite au Stage en agroforesterie I pour compléter sur le terrain le travail d'une session (minimum 12 semaines pour les deux stages). L'analyse des problématiques agroforestières et l'ampleur des expériences y seront plus importantes que pour le Stage en agroforesterie I. Les contenus des deux stages peuvent être cumulatifs et donner lieu à un seul rapport dont les éléments pertinents seront utilisés dans l'essai ou le mémoire de maîtrise.

41.04 A. Olivier et collaborateurs
FSAA-Département de phytologie

AGF-65816 Essai 12 cr AHE

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65817 Bassin versant: hydrologie - érosion 3 cr A
LSM 2-1-0-6

Effets du couvert végétal sur le niveau phréatique et l'écoulement annuel, d'étiage et de pointe. Historique de l'érosion et taux acceptables. Processus de l'érosion éolienne, de masse et hydrique (battance, ruissellement en nappe, écoulement en rigole et en ravin). Le rendement en sédiments des parcelles, des versants et des bassins. Prévention, restauration et méthodes de recherche.

37.01 A. Plamondon
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AMÉNAGEMENT (DU TERRITOIRE)

AME-60983 Développement régional et local 3 cr A
L 3-0-0-6

Offre, demande et planification par les marchés. Indicateurs de développement. Facteurs responsables du développement régional et local. Rôle des exportations, base économique et calcul des retombées économiques. Adaptation des régions aux chocs externes. Structures régionales et facteurs de localisation. Institutions québécoises de développement.

42.02
FAAAV-Département d'aménagement

AME-61124 Laboratoire d'aménagement et de développement I 3 cr A
TCE 1-0-2-6

Le Laboratoire d'aménagement et de développement a pour but de permettre aux étudiants d'aborder en équipe un projet d'aménagement concret sur le terrain, leur donnant ainsi l'occasion de traiter d'un grand nombre d'aspects méthodologiques et techniques. La zone d'étude se situe dans les environs de l'agglomération de Québec.

42.02 C. Dubé, P. Fréchette, M. Rodriguez
FAAAV-Département d'aménagement

AME-61125	Laboratoire d'aménagement et de développement II	3 cr	H	AME-63909	Écologie et aménagement	3 cr	A
PR: AME-61124	TCE	1-0-2-6			LET	3-0-0-6	
Suite du cours Laboratoire d'aménagement et de développement I.							
42.02	C. Dubé, P. Fréchette, M. Rodriguez						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62243	Sujets spéciaux (aménagement)	1 cr	AHE				
R							
42.02	Professeur du Département						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62244	Sujets spéciaux (aménagement)	2 cr	AHE				
R							
42.02	Professeur du Département						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62245	Sujets spéciaux (aménagement)	3 cr	AHE				
R					LT	3-0-0-6	
42.02	Professeur du Département						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62246	Sujets spéciaux (aménagement)	3 cr*	AHE				
R							
42.02	Professeur du Département						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62820	Les transports: problèmes et perspectives	3 cr	A				
	LST	3-0-0-6					
Le cours vise à donner une vue d'ensemble des divers modes de transport urbains et interurbains. L'accent est mis sur les interactions des interventions et l'intégration des modes. Considérant la croissance remarquable des transports motorisés depuis plus d'une génération, l'accent sera mis sur l'évolution des impacts de la motorisation et les réponses possibles. Ainsi des rencontres et des présentations avec et par des gens engagés quotidiennement dans le domaine complètent les lectures, les exposés théoriques et les études de cas.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62828	Séminaire en développement régional et local	3 cr	H				
	LST	3-0-0-6					
Une première partie magistrale présente la théorie économique du développement régional et local. Une seconde partie privilégie des thèmes d'actualité. Les exposés des étudiants porteront notamment sur: la nature du développement local; le financement du développement régional et local; le rôle des gouvernements dans le développement régional et local; l'innovation et l'entrepreneuriat; le redéploiement industriel; les expériences étrangères; le rôle de la PME. Analyse d'un document politique récent.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-62840	Urbanisation et urbanisme	3 cr	A				
	LT	3-0-0-6					
Ce cours vise à faire saisir aux participants l'origine et l'évolution des concepts urbanistiques découlant d'une accélération et d'une complexité du processus d'urbanisation. La mise en contexte se fait par l'utilisation d'un jeu de simulation de développement urbain. Des études de cas et des conférenciers complètent, s'il y a lieu, l'étude des différents thèmes étudiés pendant les cours.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-63493	Aspects juridiques de l'aménagement	3 cr	H				
	L	3-0-0-6					
Étude des principales lois relatives à l'aménagement du territoire (Loi sur l'aménagement et l'urbanisme, Loi sur la protection du territoire agricole, Loi sur les biens culturels, etc). Sensibilisation aux notions de droit et à leur importance dans l'aménagement. Apprentissage des éléments du raisonnement juridique.							
42.02	L. Giroux						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-63650	Gestion et aménagement	3 cr	A				
	LT	3-0-0-6					
Dans un contexte d'aménagement et de développement urbain et régional, ce cours vise à développer chez l'étudiant une méthode d'analyse de la rentabilité publique de projets privés ou publics de développement: fondement et analyse des finances locales, méthodologie d'analyse d'impact fiscal et non fiscal du développement et applications concrètes, limites de l'urbanisme fiscal.							
42.02	P.-A. Letarte						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-63653	Méthodes quantitatives en aménagement et en développement	3 cr	A				
	LT	3-0-0-6					
Revue des méthodes statistiques de traitement de données socioéconomiques et/ou à référence spatiale utilisées pour synthétiser et analyser l'information et, éventuellement, pour construire les modèles. Les fondements de l'échantillonnage et de la compilation, vérification, transformation et interprétation des données sont également présentés. Le cours est bâti en fonction de l'un des plus récents logiciels qui permet l'exploration graphique des données multivariées et comporte de nombreux exercices sur microordinateur; statistiques descriptives, corrélation, régression et autres.							
42.02	P.-Y. Villeneuve						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-64629	Modélisation urbaine et régionale	3 cr	H				
	LT	3-0-0-6					
La spatialisation des données socioéconomiques: unités spatiales modifiables, agrégation, autocorrélation. L'analyse multivariée des données spatiales: régression multiple linéaire et logistique, analyse factorielle et régionalisation. L'analyse des trajectoires dans l'espace-temps. La modélisation urbaine et régionale comme outil d'aide à la décision, et sa place dans l'instrumentation des études d'impact. Les principes de base, les limites et les avantages des modèles étudiés sont exposés en langage mathématique simple. La région de Québec sert de laboratoire et plusieurs illustrations sont présentées. Des exercices de simulation sur ordinateur sont demandés aux étudiants. Les logiciels SPSS, TransCAD et MapINFO sont utilisés.							
42.02	C. Lavoie						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-64834	Séminaire: les transports, l'environnement et la sécurité	3 cr	H				
	SM	3-0-0-6					
Séminaire interdisciplinaire appliqué aux impacts des transports motorisés sur l'environnement, le bilan énergétique et la sécurité. Initiation aux concepts de la problématique, à ses dimensions multifactorielles, aux différents groupes d'intérêt et aux approches liées à la mitigation des impacts. Présentation de démarches et de perceptions d'intervenants. Aperçu des méthodologies d'analyse et de la comptabilité des impacts et d'évaluation des interventions. Elaboration de politiques, notamment pour les transports routiers, à différents paliers gouvernementaux. Innovations, stratégies et orientations de la recherche dans le domaine.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-64835	La revitalisation économique des centres-villes	3 cr	H				
	LEST	3-0-0-6					
Ce cours vise à comprendre la démarche de revitalisation proposée par la Fondation Rues principales; savoir réaliser un diagnostic socioéconomique d'un secteur commercial (étude de marché); connaître l'approche à suivre pour élaborer un scénario de revitalisation; apprendre à définir une stratégie de développement et de localisation commerciale; savoir comment réaliser la diversification souhaitée et implanter de nouvelles entreprises; connaître la méthodologie des études de faisabilité et comment réaliser un pro forma d'un projet de réhabilitation.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-64906	Aménagement des centres-villes	3 cr	H				
	LEST	3-0-0-6					
Ce cours vise à comprendre la démarche de revitalisation proposée par la Fondation Rues principales; connaître les étapes d'un processus et des solutions permettant de réaliser des interventions de qualité concernant les aménagements publics, le mobilier urbain, la signalisation, les travaux sur les bâtiments, les enseignes, les auvents et les vitrines; connaître le rôle, l'intérêt et l'utilité de la recherche historique; connaître les éléments pour gérer efficacement la conservation des ressources patrimoniales d'une communauté.							
42.02	M. Lee-Gosselin						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-65100	Gestion environnementale en milieu urbain	3 cr	A				
	LMSE	3-0-0-6					
Ce cours présente les éléments fondamentaux des processus de protection de l'environnement et de prévention de la pollution en milieu urbain. Notion d'écosystème urbain. Origine et diagnostic de la pollution urbaine. Évaluation de la pollution de l'air; gestion de l'eau potable: approvisionnement et maintien de la qualité; gestion des eaux résiduaires et des neiges usées; gestion des déchets domestiques; restauration de sites contaminés. Réglementation municipale en matière d'environnement. Planification des stratégies d'intervention. Approches de gestion durable de l'environnement en milieu urbain. Analyse d'expériences québécoises, canadiennes et étrangères. Visites de terrain.							
42.02	M.J. Rodriguez						
FAAAV-Département d'aménagement							
AME-65102	Séminaire en développement régional	3 cr	H				
	LMST	3-0-0-6					
Ce séminaire vise l'approfondissement des connaissances au niveau des grands courants ainsi que des nouveaux courants de pensée en matière de développement régional. Il vise également à développer le sens critique face à ces courants de pensée. Une attention particulière est accordée à l'apprentissage poussé des méthodes et techniques d'analyse qui sont associées aux nouveaux courants de pensée.							
42.02	P. Fréchette						
FAAAV-Département d'aménagement							

AMÉNAGEMENT (DU TERRITOIRE)

AME-65103	Séminaire en méthodes quantitatives	3 cr	A		
	LMST	3-0-0-6			
	Ce séminaire vise à former l'étudiant à l'usage des méthodes d'analyse de l'information les plus avancées dans le champ de l'aménagement du territoire et du développement régional. Il porte sur la constitution de base de données urbaines, régionales ou nationales, spatialisées ou non, et sur les techniques d'analyse multivariée et de simulation.				
	42.02			P.-Y. Villeneuve	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65104	Gestion des parcs et des réserves écologiques	3 cr	H		
	PR: AME-63909 ou équivalent	LMSE	3-0-0-6		
	Ce cours aborde les grandes questions écologiques d'actualité liées à la conservation des ressources au sein d'aires naturelles protégées et ce, dans des perspectives historique et d'analyse critique. Tous les sujets sont abordés par la lecture d'essais récents écrits par des scientifiques de renommée internationale. La discussion des problèmes de conservation et, plus particulièrement, des controverses qui s'y rattachent, ainsi que du rôle de l'aménagiste dans la gestion de ces problèmes, est un aspect central de ce cours. Sujets traités: réserves écologiques et changements climatiques, rôle des réserves pour la conservation de la biodiversité et des espèces rares, réserves tropicales et déforestation, fragmentation du territoire forestier et création de corridors naturels protégés, lutte aux invasions biologiques dans les parcs, gestion des feux dans les grands parcs naturels, conservation des forêts anciennes, valeur respective des parcs et des petites réserves écologiques, mécanismes de protection du territoire au Canada et au Québec.				
	42.02			C. Lavoie	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65105	Gestion environnementale en milieu rural	3 cr	H		
	PR: AME-65100	LMSE	3-0-0-6		
	Ce cours fournit les connaissances nécessaires en matière d'environnement s'appliquant aux processus d'aménagement du territoire en milieu rural. Utilisation du sol en milieu rural et qualité de l'environnement. Impacts de l'activité agricole sur l'environnement. Utilisation des sources d'eau souterraine et contraintes vis-à-vis l'approvisionnement en eau potable. Principes et problématiques de l'assainissement individuel. Élaboration des démarches d'intervention. Aspects réglementaires et rôle des différents paliers administratifs dans les processus de gestion. Nouvelles approches d'intervention au Québec. Études de cas et visite de terrain.				
	42.02			M.J. Rodriguez	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65107	Sujets spéciaux (aménagement)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65108	Sujets spéciaux (environnement)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65109	Sujets spéciaux (urbanisme)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65110	Sujets spéciaux (développement régional)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65111	Sujets spéciaux (transport)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65112	Sujets spéciaux (méthodes quantitatives)	3 cr	AH		
R					
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65118	Examen de synthèse (méthodes quantitatives)	3 cr*	H		
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65122	Essai (laboratoire)	6 cr			
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65123	Essai (Individuel)	6 cr			
	42.02				
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65706	Appropriation de son milieu	3 cr	AHE		
	LE	3-0-0-6			
	Ce cours de base propose de familiariser les participants à l'animation du patrimoine historique et culturel; apprendre, nommer et comprendre la notion du patrimoine dans ses diverses manifestations. Ce cours permettra en outre à l'animateur-coordonnateur d'entrer en liaison avec les divers intervenants locaux et régionaux du milieu.				
	42.02			C. Dubé	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65707	Stimulation de la créativité et de l'innovation	6 cr	AHE		
	PR: AME-65706	LE	6-0-6-6		
	Ce cours vise à appliquer à l'animation du patrimoine historique et culturel les principes, les méthodes et les techniques d'animation, d'éducation et de sensibilisation au patrimoine. Il aborde la gestion et la planification financière d'un projet, le démarrage d'une entreprise et tous les aspects connexes à leur mise en oeuvre.				
	42.02			C. Dubé	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65708	Diffusion et promotion de produits culturels	3 cr	AHE		
	PR: AME-65707	LE	3-0-0-6		
	Ce cours couvre deux aspects: le développement de clientèle et les outils de promotion des activités de sensibilisation au patrimoine. Il aborde, entre autres, les différentes stratégies de marketing, les relations avec les médias et la réalisation de communiqués de presse, de bulletins d'information, etc.				
	42.02			C. Dubé	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65838	Examen du projet de thèse	3 cr	AH		
	MS	3-0-0-6			
	L'étudiant défend son projet de thèse devant les membres de son comité et le directeur du programme de doctorat.				
	42.02			Groupe de professeurs	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65839	Séminaire en aménagement et en développement I	3 cr	A		
	S	3-0-0-6			
	Tour d'horizon des progrès récents en matière d'aménagement du territoire et de développement régional. Série de conférences données par des experts des domaines suivants: écologie du paysage, gestion de la pollution en milieu urbain et rural; développement économique local et régional, aménagement touristique et récréatif, design urbain, transports, dynamique spatiale du marché du travail, etc. Ateliers. Présentation du projet de recherche ou des résultats préliminaires de la thèse.				
	42.02			C. Lavoie et collaborateurs	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65840	Séminaire en aménagement et en développement II	3 cr	H		
	S	3-0-0-6			
	Ce séminaire fait suite au «Séminaire en aménagement et en développement I».				
	42.02			C. Lavoie et collaborateurs	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65841	Séminaire en environnement	3 cr	H		
	LMST	3-0-0-6			
	Ce séminaire traite des sujets de l'heure en sciences de l'environnement. Il est axé sur le milieu urbain ou sur le milieu rural, selon les intérêts des étudiants. Tour d'horizon des principaux problèmes environnementaux qui affectent les milieux urbains ou ruraux. Lectures d'articles récents ayant trait à l'écologie et à la qualité de l'environnement (gestion de la pollution).				
	42.02			C. Lavoie, M. Rodriguez	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-65842	Séminaire en transport	3 cr	H		
	LST	3-0-0-6			
	Le séminaire porte sur deux ou trois problématiques de la gestion et de la planification stratégique des transports. Le choix des problématiques est fait selon les besoins et la formation antérieure des étudiants à partir de deux listes de thèmes: ceux qui concernent l'évolution passée et éventuelle d'un secteur des transports (exemples: la mobilité automobile, les transports collectifs); ceux qui concernent les politiques publiques en matière de transport (exemples: la gestion de la demande, le bilan environnemental et celui de la santé publique). Chaque thème implique l'examen des tendances et des principaux outils d'analyse et d'intervention à l'échelle de l'utilisateur individuel et de la société. L'approche pédagogique consiste principalement en séances de discussion sur un programme de lectures.				
	42.02			M. Lee-Gosselin	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-66051	Projet d'animation du patrimoine historique et culturel I	3 cr			
	PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708	S			
	Élaboration d'un programme d'activités spécifiques, adaptées à un territoire donné, programme dicté par les caractéristiques locales du patrimoine et de la vie culturelle. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.				
	42.02			C. Dubé	
	FAAAV-Département d'aménagement				
AME-66052	Projet d'animation du patrimoine historique et culturel II	3 cr			
	PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708	S			
	Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives à la gestion de projets culturels et patrimoniaux et adaptés à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.				
	42.02			C. Dubé	
	FAAAV-Département d'aménagement				

- AME-66053** **Projet d'animation du patrimoine historique et culturel III** 3 cr S 3-0-0-6
 PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708
 Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives au financement de projets culturels et patrimoniaux et adaptées à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.
 42.02 C. Dubé
 FAAA-V-Département d'aménagement
- AME-66403** **Séminaire sur l'étalement urbain** 3 cr AH SLTE 3-0-0-6
 Ce cours a pour objectif général d'initier l'étudiant au phénomène d'étalement urbain en Amérique du Nord, à partir de différentes approches. Il s'agira également de mesurer l'ampleur du phénomène, d'évaluer ses diverses dimensions, ainsi que de traiter des modèles alternatifs de développement urbain.
 Bibliographie:
 SIMARD, M., MERCIER, G., BRISSON, C. *Dynamiques urbaines et régionales. Perspectives géographiques sur l'aménagement du territoire*, Québec, Notes et documents no 21, Université Laval, 2001.
 MERCIER, G., SÉNÉCAL, G., ANDRÉ, P. *L'étalement urbain*, Numéro spécial des Cahiers de géographie du Québec, vol. 38, no 105, 1994.
 42.02 P. Fréchette
 FAAA-V-Département d'aménagement
- AME-66404** **Laboratoire d'études en transport** 3 cr AH DLST 1-0-2-6
 PR: AME-62820 ou AME-64834
 Le laboratoire a pour but de permettre à l'étudiant de développer la compétence requise pour soumissionner, négocier et mener à terme des études portant sur des problèmes de transport et d'aménagement, selon les attentes du milieu professionnel. Par la simulation des rôles de chef de projet et d'experts sous-traitant et par l'implication des intervenants du milieu québécois, le cours se penche sur les contextes décisionnels concrets et les problèmes de l'actualité des transports.
 42.02 M. Lee-Gosselin
 FAAA-V-Département d'aménagement
- AME-66405** **Systèmes d'information géographique en aménagement régional** 3 cr AH LT 3-0-0-6
 Ce cours porte sur les concepts, les méthodes et les techniques nécessaires pour modéliser et étudier l'espace géographique avec des outils de géomatique. Il vise à familiariser les aménagistes avec les procédés de traitement de l'information utilisés en aménagement local et régional.
 Bibliographie:
 THÉRIAULT, M. *Systèmes d'information géographique. Concepts fondamentaux*, Notes et documents de cours no 12, Département de géographie, Université Laval, 1996.
 SCHOLTEN, H.J., STILLWELL, J.C.H. *Geographical Information Systems for Urban and Regional Planning*, Pays-Bas, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers, 1990.
 42.02 M. Thériault
 FAAA-V-Département d'aménagement
- AME-66442** **Stage d'été sur l'étalement urbain** 6 cr E EGMST 6-0-6-6
 Ce séminaire d'été, d'une durée de trois semaines, à temps complet, vise à étudier l'étalement urbain dans les pays participant à URBANA: le Canada, les États-Unis et le Mexique. Chaque année, il a lieu dans une nouvelle ville parmi les universités participantes à URBANA. Le nombre d'étudiants est limité à deux et ils sont choisis sur concours. Un essai doit être déposé à la fin du séminaire.
 42.02 P. Fréchette
 FAAA-V-Département d'aménagement
-
- ANG-61738** **Old English literature** 3 cr S 3-0-0-6
 The seminar will provide an introduction to the philology of Old English and will centre on the Anglo-Saxon tradition in literature: prosody, literary types, etc. Selected readings and commentary on East Anglian and Wessex texts, with special attention to Beowulf and the Codex Exoniensis.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-62083** **Special subject (Canadian)** 3 cr R 3-0-0-6
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-62084** **Special subject (18th and 19th centuries)** 3 cr R 3-0-0-6
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-62085** **Special subject (Renaissance)** 3 cr R 3-0-0-6
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-62086** **Special subject (Medieval)** 3 cr R 3-0-0-6
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-62675** **Special subject (20th century)** 3 cr AHE R 3-0-0-6
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64286** **American novel since 1950** 3 cr H S 3-0-0-6
 This course will examine some of the major characteristics of American novels published since 1950. About six novels will be selected from the works of Pynchon, Bellow, Vonnegut, Updike, Roth, Mailer, Hawkes, Banks, Heller, Settle, Tyler, Barth, Barthelme, etc. (the authors will vary from year to year).
 Bibliographie:
 TANNER, T. *American Fiction: 1950-1970*, London, Jonathan Cape, 1971.
 MELLARD, J. *The Exploded Form: The Modernist Novel in America*, University of Illinois Press, 1980.
 STEVWICK, P. *Alternative Pleasures: Postrealist Fiction and the Tradition*, University of Illinois Press, 1981.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64460** **The Metaphysical Poets** 3 cr A S 3-0-0-6
 The course deals with the development of metaphysical poetry in the work of Donne, Herbert, Marvell and Vaughan in the late sixteenth and first half of the seventeenth century. It examines the origins of metaphysical poetry in the traditions of classical rhetoric and Renaissance genre, and considers its extraordinary influence on twentieth-century poets.
 Bibliographie:
 DONNE, J. *The Complete Poems*, (Penguin English Poets), Harmondsworth, Ed. A.J. Smith, 1971.
George Herbert and Henry Vaughan, (The Oxford Authors), New York, Ed. Louis Martz, 1986.
 MARVELL, A. *Complete Poetry*, (Modern Library College Editions), New York, Ed. George de F. Lord, 1968.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64555** **The African-American novel** 3 cr A S 3-0-0-6
 This course will focus on six or seven outstanding African-American novels. Students will be expected to familiarize themselves with the culture reflected in these works. The novels will be analyzed in the light of African-American and Euro-American theories of literature. The works of Toni Morrison and Ralph Ellison will be pivotal. Four additional novels will be chosen from other outstanding African-American novelists - Baldwin, Bontemps, Hurston, Wright, Jones, Marshall, Gaines, Williams, Hughes, Forrest, Walker, Naylor, Reed.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64689** **Milton and epic mythology** 3 cr AH S 3-0-0-6
 The course explores the relationship between the conventions of epic poetry and classical and Renaissance mythology in Milton's work. It is a concentrated study of the formative influence of myth and epic in the choice of Milton's themes and subjects principally in «Paradise Lost» and «Paradise Regained».
 Bibliographie:
 GREGORY, E.R. *Milton and the Muses*, London and Tuscaloosa, 1989.
 FRYE, N. *Fables of Identity: Studies in Poetic Mythology*, New York, 1963.
 BENNETT, J.S. *Reviving Liberty: Radical Christian Humanism in Milton's Great Poems*, Cambridge, Mass., 1989.
 39.08
 FL-Département des littératures
-
- ANG-60517** **Bibliography and research techniques** 3 cr A 1-2-0-6
 An introduction to research techniques, the use of bibliographical tools, the interpretation of bibliographical facts, and the preparation of various types of bibliography. Textual and descriptive bibliography. Obligatory for graduate students in English Literature.
 Bibliographie:
 TURABIAN, K.L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses and Dissertations*, Chicago, University of Chicago Press, 1955 and seq.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-61737** **Middle English literature** 3 cr H S 3-0-0-6
 Content and subject area of this seminar will vary from year to year. Please consult current list of «Seminars in English Literature», obtainable from the Director of Graduate Studies, Littératures d'expression anglaise.
 39.08
 FL-Département des littératures

- ANG-64690 Post-colonial Literature I: India and Africa** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- A study of some of the significant novels written in English on the Indian subcontinent and in East and West Africa. A major aim of this course is to analyse some of the distinguishing features of novels by authors educated in the indigenous (non-settler) societies of the Commonwealth.
- Bibliographie:
AMATU, C. *The Theory of African Literature: Implications for Practical Criticism*, Zed Cultural Studies, 1989.
ASHCROFT, B., GIFFITHS, G. and TIFFIN, H. *The Empire Writes Back: Theory and Practice in Post-Colonial Literatures*, Routledge, 1989.
WALSH, W. *Indian Literature in English*, Longman, 1990.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64693 Greene and Waugh** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- A study of the work of Britain's two greatest Catholic novelists of the Twentieth Century with a view to situating their place in the mainstream of the British novel. The course attempts to describe the moral and artistic sensibility in novels like Greene's «The End of the Affair» and «The Honorary Consul», and in Waugh's «Decline and Fall and Brideshead Revisited».
- Bibliographie:
DE VITIS, A.A. *Graham Greene*, New York, 1976.
ALLOTT, K. *The Art of Graham Greene*, London, 1951.
CARENS, J.F. *The Satiric Art of Evelyn Waugh*, London, 1966.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64694 Shakespeare and Elizabethan Drama** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- The course deals with the development of Shakespeare's dramatic and poetic techniques particularly in relation to the theatre of his time. Its purpose is to familiarize the student extensively with the traditions of theatre that converge in Shakespeare's dramatic art. The course considers briefly other dramatists like Kyd and Marlowe.
- Bibliographie:
HAPGOOD, R. *Shakespeare the Theatre-Poet*, Oxford, 1989.
KNAPP, R.S. *Shakespeare - The Theatre and the Book*, Princeton, 1989.
BRADBROOK, M.C. *Shakespeare and Elizabethan Poetry*, Harmondworth, 1964.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64695 Neo-Classicism and Romanticism** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Comparison and contrast of certain approaches to imagination and fancy in the eighteenth century and the Romantic movement. The sources of imaginative life in the two movements are related to the genres of literature and to a limited selection of specific critical works by Samuel Johnson, Coleridge and Wordsworth.
- Bibliographie:
LIVINGSTON LOWES, J. *The Road to Xanadu: A Study in the Ways of the Imagination*, Boston, 1964.
ENGEL, J. *The Creative Imagination: Enlightenment to Romanticism*, Cambridge, Mass., 1981.
STEVENSON, W. *Divine Analogy: A Study of the Creation Motif in Blake and Coleridge*, Salzburg, 1972.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64696 The Nineteenth-Century British novel and Class Structure** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- This course will examine the diversity and depth of the 19th century British novel. Particular attention will be paid to issues of class, gender, and race. Five or six novels will be selected from the works of Maria Edgeworth, Jane Austen, Frances Burney, Charlotte Bronte, Emily Bronte, Anne Bronte, Charles Dickens, George Eliot, Thomas Hardy, etc.; the authors will vary from year to year.
- Bibliographie:
SUTHERLAND, J. *The Longman Companion to Victorian Fiction*, London, 1988.
SUTHERLAND, J. *Is Heathcliff a Murderer?: Puzzles in 19th Century Fiction*, Oxford, 1996.
SUTHERLAND, J. *Can Jane Eyre Be Happy: More Puzzles in Classic Fiction*, Oxford, 1997.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64697 Western Canadian fiction to 1950** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- This course will examine a variety of novels and short stories by prairie writers from c. 1925 to 1950. While some attention will be given to the history and geography of the prairies in relation to the fiction, the emphasis of the course is on novels and short stories as verbal constructs: on fictional techniques rather than on fictions as sociological documents. Authors to be studied include F.P. Grove, W.O. Mitchell, Martha Ostenso, Sinclair Ross, Gabrielle Roy and Robert Stead.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64698 The English-Canadian novel in Quebec** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- This course will examine Quebec novels and short stories in English from the mid-eighteenth century (Frances Brooke's «The History of Emily Montague») through to recent works by Mordecai Richler and Mavis Gallant. The authors studied include short-term visitors to Quebec such as Brooke and those born elsewhere, such as Hugh MacLennan. Attention will be given to the diminishing influence of British culture on Quebec novels, the growing awareness of Quebec and Canadian concerns, and the ever-present conflict between the «two solitudes».
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64699 Postcolonial Literature II** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- The course deals primarily with the fiction of transplanted British culture or of cultures assimilated into that tradition in South Africa, Australia, New Zealand and the West Indies. Among other issues, the course explores the struggle of writers to create an art distinct from that of the «Mother Country» and problems related to the transformation of the vernacular into the standard to gain an international audience.
- Bibliographie:
GORDON, K. *A History of Australian Literature*, Macmillan, 1986.
GRAY, S. *Southern African Literature: An Introduction*, Bames & Noble, 1979.
RAMCHAND, K. *The West Indian Novel and its Background*, Heinemann, 1983.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64927 The rise of the novel** 3 cr A
S 3-0-0-6
- This course will examine the development of the British novel from its origins in the early eighteenth century. Among the authors to be studied are Defoe, Richardson, Henry Fielding, Sarah Fielding, Smollett, Sterne, Horace Walpole, Burney and Austen: the choice will vary from year to year. Issues to be explored include the use of the first-person narrative (Defoe, Richardson, Sterne), the Richardson-Henry Fielding controversy, Sarah Fielding as an early woman novelist, the epistolary novel (Richardson, Smollett and Burney), the Gothic and the mock Gothic (Walpole and Austen).
- Bibliographie:
McKEON, M. *The Origins of the English Novel, 1600-1740*, 1987.
SPENCER, J. *The Rise of the Woman Novelist*, 1986.
WATT, I. *The Rise of the Novel*, 1957.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64928 MacLennan and Callaghan** 3 cr H
S 3-0-0-6
- The course aims to study the novels of Hugh MacLennan and Morley Callaghan as examples of English-Canadian writers in Québec and Ontario trying to develop a distinct national aesthetics during a mid-century of social and economic disorder.
- Bibliographie:
BOIRE, G. *Morley Callaghan and His Works*, Toronto, ECW Press, 1991.
LEITH, L. *Introducing Hugh MacLennan's Two Solitudes*, Toronto, ECW Press, 1990.
MacLENNAN, H. *On Being a Canadian Writer*, Maritime Studies No. 1, Sackville, N.B., Mount Allison University, 1984.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65974 Whitman and Dickinson** 3 cr A
S 3-0-0-6
- An in-depth exploration of the poems and poetics of the United States two greatest nineteenth-century poets as well as some of the ongoing critical reception to their work.
- Bibliographie:
DICKINSON, E. *The Complete Poems of Emily Dickinson*, Edited by Thomas Johnson Little, Brown and Co., 1961.
FARR, J., DICKINSON, E. *A Collection of Critical Essays*, New Century Views Series, 1997.
WHITMAN, W. *Leaves of Grass: Authoritative Texts: Whitman on His Art, Criticism*, Edited by Sculley Bradley and Harold Blodgett, Norton Critical Editions, 1973.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65975 Literary Theory in English** 3 cr A
S 3-0-0-6
- English studies have been highly influenced in recent decades by new theoretical approaches. This course will focus on some of the most prominent developments in British and American literary theory. The developments include new historicism, psychoanalytic theory, reader-response and reception theory, cultural studies, feminist criticism and Marxist criticism.
- Bibliographie:
EAGLETON, T. *Literary Theory*, Oxford, Blackwell, 1986.
SELDEN, R. *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*, Brighton, Harvester, 1985.
- 39.08
FL-Département des littératures

ANG-65976 The Canadian Novel Today

3 cr AH

S 3-0-0-6

This course is a study of contemporary English-Canadian novelists, whose works have attracted widespread interest and developed Canada's literary reputation internationally. Novels by authors such as Margaret Atwood, Neil Bissonndath, Robertson Davies, Timothy Findley, Rohinton Mistry, Alice Munro, Michael Ondaatje, Carol Shields, and Guy Vanderhaeghe will be explored to reveal the diversity of the Canadian novel today.

Bibliographie:

MOSS, J., Ed. *The Canadian Novel: Present Tense*, Toronto, New Canadian Library, 1980.

MOSS, J., Ed. *The Canadian Novel: Here and Now*, Toronto, New Canadian Library, 1985.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65977 Master's Readings I: Before 1800

5 cr AHE

0-0-0-15

After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on British and American literature before 1800. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65978 Master's Readings II: After 1800

5 cr AHE

PR: ANG-65977

0-0-0-15

After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on British and American literature after 1800. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65979 Master's Readings III: Canadian

5 cr AHE

PR: ANG-65977, ANG-65978

0-0-0-15

After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on English-Canadian literature since its beginning and on the literature of certain other anglophone countries, other than Britain and the United States. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65980 Master's Readings IV: Criticism of Corpus

6 cr H

PR: ANG-65977, ANG-65978, ANG-65979

0-0-0-18

After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading allowing him to deal critically with the literature studied in the first three «Master's Readings» seminars. A general examination on the material studied in all four «Master's Readings» seminars is held at the end of the seminar.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65981 Doctoral Readings I: (prospective)

5 cr H

0-0-0-15

After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised readings in his field of research corresponding to one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme. The examination for the seminar is held at the end of the candidate's first year.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65982 Doctoral Readings II: (retrospective)

3 cr AH

0-0-0-9

After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised readings in one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme, other than the period chosen for his field of research in «Doctoral Readings I». The examination for the seminar is held at the end of the candidate's second year.

39.08

FL-Département des littératures

ANG-65983 Doctoral Readings III: (retrospective)

3 cr AH

0-0-0-9

After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised reading in one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme, other than the periods chosen for «Doctoral Readings I and II». The examination for the seminar is held at the end of the candidate's second year.

39.08

FL-Département des littératures

ANTHROPOLOGIE

ANT-60065 Séminaire de doctorat I

3 cr* A

Enseignement et discussions axés sur les principaux courants théoriques de l'anthropologie contemporaine replacés dans le cadre de leur développement historique. Le choix des courants théoriques est fait en fonction des orientations principales du Département.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

C. Bariteau, M.-A. Couillard

ANT-61221 Séminaire de doctorat II

3 cr H

Suite du séminaire de doctorat I.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

M. Elbaz

ANT-61589 Méthodes

3 cr A

Mise en place des principaux éléments d'un langage de base pour une organisation scientifique des matériaux à analyser. Recherche des méthodes spécifiques de différentes perspectives analytiques en anthropologie. Conséquences d'un discours systématique sur la méthode dans la recherche en anthropologie. Exemples tirés des projets des professeurs du Département.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

F. Saillant, R. Massé

ANT-61620 Synthèse en anthropologie I

3 cr*

Épreuve écrite sur un sujet lié au domaine de recherche du candidat (problème théorique, problème méthodologique, région étudiée). Le sujet de l'examen est déterminé par le comité de thèse au doctorat de la personne. Quand le sujet est déterminé, le candidat remet sa bibliographie au comité de thèse et réalise une synthèse personnelle à partir de questions posées.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-61621 Synthèse en anthropologie II

3 cr*

Épreuve écrite sur un sujet lié au domaine de recherche du candidat mais différent du premier examen. Il s'effectue dans les mêmes conditions que le premier examen.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-61622 Projet de thèse

6 cr*

Épreuve d'abord écrite et ensuite orale où le candidat présente son projet de recherche à des évaluateurs membres d'un comité élargi composé de professeurs du Département.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-62219 Sujets spéciaux (anthropologie)

3 cr*

R

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-62220 Sujets spéciaux (anthropologie)

3 cr*

R

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-62221 Sujets spéciaux (anthropologie)

3 cr

R

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-62222 Sujets spéciaux (anthropologie)

3 cr*

R

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Cours à démarche tutoriale

ANT-62833 Séminaire de maîtrise I

3 cr H

S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à intégrer la recherche de pointe et l'enseignement. La matière varie d'une année à l'autre selon les axes de développement des intérêts des chercheurs. Afin d'illustrer l'éventail des sujets possibles, mentionnons les thèmes suivants: l'identité, les impacts sociaux des plans de développement, genres et classes sociales, le chamanisme, la parenté et l'économie, l'anthropologie maritime, la sexualité, l'éthique anthropologique, etc.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Groupe de professeurs

ANT-62834 Séminaire de maîtrise II

3 cr H

S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à intégrer la recherche de pointe et l'enseignement. La matière varie d'une année à l'autre selon les axes de développement des intérêts des chercheurs. Afin d'illustrer l'éventail des sujets possibles, mentionnons les thèmes suivants: l'identité, les impacts sociaux des plans de développement, genres et classes sociales, le chamanisme, la parenté et l'économie, l'anthropologie maritime, la sexualité, l'éthique anthropologique, etc.

33.06

FSS-Département d'anthropologie

Groupe de professeurs

ARCHÉOLOGIE

ANT-62835 Séminaire de maîtrise III R	S	3 cr	H	3-0-0-6	ANT-63753 Séminaire sur l'identité R	S	3 cr	AH	3-0-0-6
Ce séminaire vise à intégrer la recherche de pointe et l'enseignement. La matière varie d'une année à l'autre selon les axes de développement des intérêts des chercheurs. Afin d'illustrer l'éventail des sujets possibles, mentionnons les thèmes suivants: l'identité, les impacts sociaux des plans de développement, genres et classes sociales, le chamanisme, la parenté et l'économie, l'anthropologie maritime, la sexualité, l'éthique anthropologique, etc.					Apport de l'anthropologie à l'étude des problèmes de l'identité culturelle. Origine et développement du phénomène de l'identité. Examen comparatif dans diverses sociétés.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Groupe de professeurs				33.06 FSS-Département d'anthropologie	M. Elbaz, L.-J. Dorais			
ANT-62836 Séminaire de maîtrise IV R	S	3 cr	H	3-0-0-6	ANT-63758 Alléation et travail R	S	3 cr	AH	3-0-0-6
Ce séminaire vise à intégrer la recherche de pointe et l'enseignement. La matière varie d'une année à l'autre selon les axes de développement des intérêts des chercheurs. Afin d'illustrer l'éventail des sujets possibles, mentionnons les thèmes suivants: l'identité, les impacts sociaux des plans de développement, genres et classes sociales, le chamanisme, la parenté et l'économie, l'anthropologie maritime, la sexualité, l'éthique anthropologique, etc.					Contribution actuelle de l'anthropologie sociale à l'étude de l'alléation des producteurs dans la transition au capitalisme. Poids grandissant des appareils bureaucratiques dans la mise en œuvre des projets de développement et dépendance accrue des producteurs.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Groupe de professeurs				33.06 FSS-Département d'anthropologie	C. Bariteau, J.-J. Chalifoux			
ANT-62837 Séminaire de maîtrise V R	S	3 cr	H	3-0-0-6	ANT-63837 Problématique R	S	3 cr	AH	3-0-0-6
Ce séminaire vise à intégrer la recherche de pointe et l'enseignement. La matière varie d'une année à l'autre selon les axes de développement des intérêts des chercheurs. Afin d'illustrer l'éventail des sujets possibles, mentionnons les thèmes suivants: l'identité, les impacts sociaux des plans de développement, genres et classes sociales, le chamanisme, la parenté et l'économie, l'anthropologie maritime, la sexualité, l'éthique anthropologique, etc.					Cours qui consiste à stimuler les étudiants dans la conceptualisation, la formulation et l'opérationnalisation de leur problématique de recherche ou d'intervention, à l'aide d'exemples puisés, en particulier, parmi les projets de recherche actuels des professeurs du Département.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Groupe de professeurs				33.06 FSS-Département d'anthropologie	C. Bariteau			
ANT-62838 Sujet de recherche I R	I	3 cr	A	0-0-0-9	ANT-65125 Essai R		6 cr		
À partir d'un nombre minimal de trois rencontres avec son directeur et son comité de mémoire, l'étudiant soumet un texte écrit à son comité comprenant les éléments suivants: revue de la littérature pertinente au sujet de recherche, synthèse de ces écrits ainsi que quelques réflexions suscitées par ces lectures.					33.06 FSS-Département d'anthropologie				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale				ANT-66298 Séminaire sur l'éthique R	S	3 cr	A	3-0-0-6
ANT-62839 Sujet de recherche II R	I	3 cr	H	0-0-0-9	Ce séminaire vise à cerner les liens que l'anthropologie et l'éthique ont historiquement entretenus, afin d'appréhender les débats actuels et d'explorer les voies alternatives possibles; à permettre la réflexion sur la responsabilité des pratiques de recherche, de production de savoir et d'engagement de l'anthropologie; à favoriser le débat sur les dilemmes éthiques.				
À partir d'un nombre minimal de trois rencontres avec son directeur et son comité de mémoire, l'étudiant soumet un texte écrit qui prend la forme d'un projet de recherche et comprend les éléments suivants: énoncé d'un problème ou d'une proposition de recherche liée à une orientation théorique; choix et justification des méthodes d'enquête. L'évaluation du projet de mémoire sera faite par le comité de mémoire à la suite d'une réunion en comité élargi auquel se joint un autre professeur.					Bibliographie: <i>Anthropologie et sociétés</i> , vol. 24(2), Département d'anthropologie, Université Laval, 1977.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale				33.06 FSS-Département d'anthropologie	Équipe de professeurs			
ANT-63398 Anthropologie appliquée L		3 cr	A	3-0-0-6	ARCHÉOLOGIE				
Ce cours se veut avant tout une réflexion sur la pratique de l'anthropologie appliquée. À partir de l'analyse de cas d'application anthropologique dans divers contextes, on analysera les aspects éthiques, méthodologiques et théoriques de l'application des connaissances anthropologiques à la résolution d'un problème précis.					ARL-61721 Travaux pratiques sur le terrain R				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Groupe de professeurs				E	6 cr	E		
ANT-63425 Stage III R	G	3 cr	AH		C'est par les travaux pratiques sur le terrain que l'étudiant atteint un objectif essentiel des programmes et vient en contact direct avec les documents archéologiques et non plus seulement d'après les publications. Les travaux pratiques s'effectuent sur un champ de fouilles, dans un musée ou dans un laboratoire. L'étudiant doit produire un rapport écrit.				
Synthèse du travail de documentation, discussion et/ou enquête effectuée en cours de stage et préparation du rapport de stage.					39.04 FL-Département d'histoire	ARL-62318 Sujet spécial (archéologie) R			
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Équipe				39.04 FL-Département d'histoire	6 cr			
ANT-63748 Anthropologie du tourisme R	S	3 cr	AH	3-0-0-6	ARL-62905 Séminaire de doctorat R				
Séminaire sur les aspects économiques, sociopolitiques et symboliques du tourisme québécois et international. Le tourisme dans sa signification pour les pays développés et sous-développés.					Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	B. Arcand				39.04 FL-Département d'histoire	6 cr AH			
ANT-63750 Anthropologie médicale R	S	3 cr	AH	3-0-0-6	ARL-62906 Projet de mémoire R				
La santé et la pathologie comme objet d'étude dans une perspective anthropologique. Étude et critique des approches théoriques disponibles et examen de cas concrets.					Formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique et d'une méthodologie et discussion des différentes approches.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	F. Saillant, R. Massé, S. Genest				39.04 FL-Département d'histoire	6 cr AH			
ANT-63752 Femmes et développement R	S	3 cr	AH	3-0-0-6	Étude des problèmes particuliers qu'affrontent les femmes en situation de dominance masculine et d'intervention de l'État. Analyse de cas portant sur différentes parties du monde en développement, y compris la périphérie des pays développés.				
33.06 FSS-Département d'anthropologie	H. Dagenais, M.F. Labrecque				1-0-0-17				

ARL-65480 Méthodes et théories en archéologie I 6 cr AH
 R S 3-0-0-15
 Séminaire sur les principaux courants méthodologiques actuels en archéologie. Exposés détaillés du titulaire et des participants sur quelques-unes des dernières théories utilisées en archéologie, parmi les plus significatives, les plus répandues et les plus prometteuses, suivis de discussions argumentées sur la valeur de ces théories et de ces nouvelles approches méthodologiques.

39.04
 FL-Département d'histoire

ARL-65481 Méthodes et théories en archéologie II 6 cr AH
 R S 3-0-0-15
 Deuxième séminaire sur les courants méthodologiques actuels en archéologie.

39.04
 FL-Département d'histoire

ARCHITECTURE

ARC-60074 Introduction à la recherche 3 cr A
 S 3-0-0-6

Nature de la connaissance. Méthodologie et processus de recherche. Définition du plan de recherche; problématique générale et problèmes particuliers de la recherche; questions et hypothèses de recherche; stratégie méthodologique; bibliographie. Recherche documentaire, analyse de travaux scientifiques récents. Rédaction soutenue et présentation orale avec support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.

42.01 D. Piché
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-60083 Travaux pratiques 3 cr AHE
 GM 0-0-0-9

L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme avant l'inscription à ce cours.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-60087 Laboratoire de design urbain 6 cr H
 SCT 3-0-3-12

Ce cours vise l'application pratique et la synthèse de l'ensemble des connaissances théoriques et méthodologiques qui constituent la matière des cours du programme. Les activités sont centrées sur la réalisation en atelier d'études et de travaux pratiques voués à la résolution de problèmes de design urbain complexes. Les travaux sont collectifs et portent sur des problèmes réels qui se posent dans l'aménagement physique des milieux, principalement québécois; ils sont effectués en collaboration avec tous les intervenants concernés, tant des pouvoirs publics que de l'entreprise privée.

42.01 G. Vachon et invités
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-61756 Travaux pratiques II 3 cr* AHE
 GM 0-0-0-9

L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme, avant l'inscription à ce cours.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-61842 Recherche individuelle 3 cr AHE
 ITGM 0-0-0-9

L'étudiant établit le sujet de sa recherche. Le sujet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme. A la fin de la session, l'étudiant remet un rapport final au professeur qui l'encadre.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-62033 Sujets spéciaux (architecture) 3 cr AHE
 R

Ce cours permet d'offrir, de manière ponctuelle et exceptionnelle, une formation particulière à un ou plusieurs étudiants dans un champ de recherche qui n'est pas couvert par les cours du programme. Le plan de cours doit être soumis au Comité de programme avant le début de la session pour approbation.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-62034 Projet international en architecture et urbanisme 3 cr AHE
 EST 0-0-9-0

Ce cours vise à fournir aux étudiants une expérience d'intervention en milieu international, à travers leur participation à un projet de recherche, dans le cadre des collaborations entre l'École d'architecture et ses partenaires universitaires, notamment au Liban, au Mexique et au Vietnam. Un ou plusieurs professeurs du programme coordonnent l'activité avec un professeur de l'université hôte et des représentants des communautés et des organismes locaux. Une présentation publique et un rapport final complètent l'activité.

42.01 Groupe de professeurs
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-62856 Stage 3 cr AHE
 G

Selon entente avec un établissement privé ou public reconnu, l'étudiant pourra effectuer des recherches ou des travaux dans le milieu hôte qui le reçoit comme stagiaire. Cette expérience de travail sera reconnue dans son programme d'études après qu'il aura soumis un rapport final qui sera évalué par le professeur qui assume la supervision du stage.

42.01 Groupe de professeurs
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-64066 Morphologie et syntaxe des milieux bâtis 3 cr A
 LS 3-0-0-6

Concepts, fondements théoriques et méthodes pour l'étude des processus de formation et de transformation des structures physiques et spatiales du milieu bâti. Etude des règles qui régissent le processus de transformation des bâtiments, des tissus urbains, des organismes urbains et territoriaux et leurs relations réciproques. Application des outils cognitifs propres à la typomorphologie, à l'analyse, à l'évaluation de l'aménagement physique du cadre bâti. Applications récentes à la gestion du cadre bâti existant et à la pratique du design urbain, étude de cas.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-64124 Design urbain: concepts et méthodes 3 cr A
 CDLST 3-0-3-3

Approches, concepts et méthodes pour la conception et le contrôle des formes physiques de la ville et pour l'aménagement qualitatif des milieux de vie: morphologie et histoire urbaines, nouvel urbanisme, collectivités viables, etc. L'accent est mis sur l'organisation des cadres bâtis et la qualité des milieux urbains. Etudes de cas, applications pratiques, travail avec logiciels de modélisation. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.

42.01 G. Vachon
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-64278 Séminaire de recherche I 2 cr* H
 PR: ARC-60074 S 2-0-0-4

Séminaire d'encadrement visant à aider l'étudiant à élaborer la méthodologie de sa recherche en fonction du plan de recherche défini dans le cours Introduction à la recherche. Survol de méthodes de recherche qualitative et quantitative, d'approches à la recherche et développement. Analyse de précédents méthodologiques. Rédaction soutenue et présentations orales sur support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.

42.01 J.-G. Migneron
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-64298 Séminaire de recherche II 1 cr A
 PR: ARC-64278 S 1-0-0-2

Séminaire d'encadrement visant à aider l'étudiant à poursuivre sa recherche selon la méthodologie privilégiée. L'accent est mis sur l'analyse et l'interprétation des données. Rédaction soutenue et présentations orales sur support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.

42.01 J.-G. Migneron
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-65256 Interface, modèle 3D et CAAO 3 cr H
 LT 2-0-1-6

Ce cours est une introduction aux concepts de l'interface usager-machine et à ses applications à la présentation du projet d'architecture ou urbain. Des techniques de macroprogrammation (HTML) sont introduites et utilisées pour appliquer les concepts appris au domaine de la Conception architecturale assistée par ordinateur (CAAO). Des techniques de représentation tridimensionnelle (VRML, QTVR) sont aussi introduites pour servir d'interface et de mode de présentation du projet d'architecture ou urbain. Enfin, une introduction à la programmation volumique (POV-Ray, 3D-Scheme) appliquée à la modélisation architecturale est donnée. Chaque bloc d'exposés théoriques s'accompagne de travaux pratiques.

42.01 P. Côté
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-65257 Études et lectures dirigées 3 cr AHE
 I 0-0-0-9

Ce cours permet l'approfondissement d'une matière ou d'un problème qui n'est pas abordé dans d'autres cours. L'étudiant est responsable d'établir, sous la supervision d'un professeur, son programme d'études ou de lectures. La description des objectifs, du contenu et le calendrier de réalisation de l'étude ou du programme de lectures doivent recevoir au préalable l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des champs d'étude ou de lectures déjà couverts par une autre activité créditée.

42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARC-65258 Projet de design urbain 6 cr AHE
 PR: ARC-60087 IM 1-0-3-14

Ce cours vise l'application pratique et la vérification des principes, théories et méthodes propres au design urbain dans le cadre de l'élaboration d'un projet dont le sujet est choisi par l'étudiant. Le projet peut porter soit sur la requalification d'un tissu urbain ou d'un espace public existant, soit sur l'élaboration des plans et outils de contrôle pour la réalisation d'un nouveau développement; il peut être d'intérêt local, régional ou international. Il s'effectue seul ou en groupe, sous la supervision d'un ou de plusieurs professeurs. La description du sujet, des objectifs et le calendrier de réalisation du projet devront être approuvés par le ou les conseillers du ou des étudiants et déposés devant le Comité de programme.

42.01 Groupe de professeurs
 FAAA-V-École d'architecture

<p>ARC-65259 Projet de prototype informatique en CAO 6 cr AHE PR: ARC-60087 IM 3-0-6-9</p>	<p>ARC-66350 La pensée constructive en architecture 3 cr A LS 3-0-2-4</p>
<p>Ce cours vise l'application pratique des notions et concepts théoriques acquis par l'étudiant dans le cadre des cours de la concentration CAO. Il a pour but la conception et la réalisation d'un prototype informatique appliqué au domaine de la Conception architecturale assistée par ordinateur (CAAO), notamment celui d'une interface usant de représentations tridimensionnelles, d'une interface à une base de connaissances architecturales ou urbaines, ou d'un modèle volumique avec représentation de connaissance. L'étudiant élabore le prototype, en collaboration avec son conseiller. La description du sujet, des objectifs et le calendrier de réalisation du projet devront être approuvés par le conseiller de l'étudiant et déposés devant le Comité de programme.</p>	<p>Ce cours porte sur les rapports entre idées, images et réalités matérielles dans le projet d'architecture. Il comprend une partie théorique portant un regard critique sur les différentes approches constructives au projet (tectonique, dématérialisation, soumission de la technique, exaltation du matériau, etc.) et une partie méthodologique visant leur intégration à la conception de projets.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture P. Côté</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture J. White</p>
<p>ARC-65260 Approches systémiques et CAO 4 cr* A PR: ARC-65256 LT 4-0-0-8</p>	<p>ARC-66351 Pratique professionnelle I 3 cr A ECS 3-2-0-4</p>
<p>Introduction aux approches systémiques appliquées au processus de conception et de planification architecturale et urbaine. Approfondissement théorique des notions et concepts de «système» et «modèle» tels qu'ils sont utilisés dans les champs de recherche et d'application suivants, soit les systèmes générateurs (les grammaires formelles et les styles architecturaux); la représentation des connaissances architecturales; l'optimisation et la programmation linéaire; l'interaction homme-espace; la théorie des files d'attente et les phénomènes de chaînes markoviennes; la simulation (Urban Dynamics); les méthodes de Monte Carlo; et la théorie des automates. Chaque bloc d'exposés théoriques est accompagné de travaux pratiques.</p>	<p>Les cours «Pratique professionnelle I et II» traitent des enjeux légaux, organisationnels, administratifs et éthiques de la pratique de l'architecture, aujourd'hui. Ils privilégient la réflexion et les processus d'analyse et de résolution de problèmes. Ils recourent à la méthode de cas, ainsi qu'à l'apport de spécialistes du milieu et d'autres disciplines universitaires.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture P. Côté</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65261 Méthodes en CAO 3 cr A LST 3-0-0-6</p>	<p>ARC-66352 Pratique professionnelle II 3 cr A ECS 3-2-0-4</p>
<p>Revue des principaux champs de recherche et d'application de la CAO en architecture, soit leurs méthodes, leurs modèles, leurs représentations et leurs techniques informatiques propres. Le nombre de champs couverts peut varier d'une année à l'autre. Les principaux sont: les simulations et la visualisation scientifique, les systèmes experts, les grammaires formelles, la modélisation 3D et le rendu informatique, les bases de données, l'interface usager-machine, les réalités virtuelles et le design par collaboration. La formule du cours est le séminaire. Les quatre premiers champs sont couverts par le responsable, les autres champs sont présentés par les étudiants à partir de lectures dirigées. L'étudiant présente les résultats de ses recherches dans un exposé et un projet pratique.</p>	<p>Les cours «Pratique professionnelle I et II» traitent des enjeux légaux, organisationnels, administratifs et éthiques de la pratique de l'architecture, aujourd'hui. Ils privilégient la réflexion et les processus d'analyse et de résolution de problèmes. Ils recourent à la méthode de cas, ainsi qu'à l'apport de spécialistes du milieu et d'autres disciplines universitaires.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture P. Côté</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65262 Forme urbaine et pratiques culturelles 3 cr A LMST 3-0-0-6</p>	<p>ARC-66353 Construction et design 6 cr PR: ARC-66350, ARC-66360 OU T 9-0-9-0 CC: ARC-66350, ARC-66360</p>
<p>Concepts et notions utiles à l'analyse des pratiques spatiales en milieu urbain (histoire urbaine, science politique, sociologie urbaine, anthropologie urbaine, géographie humaine et psychologie de l'environnement). Applications aux différentes échelles de la ville (quartier, rue, îlot, parcelle) et à ses fonctions urbaines (lieux publics, bâtiments publics et institutionnels, commerces, habitation) à travers des études empiriques sur le Québec, les Etats-Unis et l'Europe occidentale mais aussi sur certains pays d'Asie et d'Amérique latine. Perspective historique sur les milieux étudiés.</p>	<p>Le module de spécialisation s'intéresse à l'utilisation innovatrice des techniques et matériaux courants, ainsi qu'aux applications de nouveaux matériaux et de nouvelles technologies dans le projet d'architecture. L'atelier explore la valeur expressive et le potentiel constructif des matériaux et des systèmes structuraux, notamment dans les bâtiments à grande portée. L'atelier aborde également la pratique professionnelle du projet, chaque étudiant étant amené à concevoir un projet en vue de sa construction et à préparer les documents d'accompagnement requis.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture C. Després et invités</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture J. White, M. Blais, R. Pleau et invités</p>
<p>ARC-65263 Éthique en architecture et urbanisme 3 cr H CSM 3-0-0-6</p>	<p>ARC-66354 Programmation et design 6 cr PR: ARC-66361 OU T 9-0-9-0 CC: ARC-66361</p>
<p>Approfondissement des connaissances sur la prise de décisions éthiques en architecture et en urbanisme, à travers la compréhension des processus de délibération et de justification des actions qui l'accompagnent. Application à différents champs de recherche associés au design (histoire et théorie, culture, rapports personnes-milieu, développement international, technologie, CAO). Séminaires thématiques faisant appel à des conférenciers invités. Étude de cas.</p>	<p>Le module de spécialisation porte sur les méthodes avancées de programmation et d'évaluation architecturales, sur les rapports personnes-milieu et sur la transformation des types architecturaux. L'atelier étudie les réponses à donner à des besoins émergents en matière d'environnements bâtis. La méthode de travail privilégie l'intégration, dans le processus de design, du traitement dynamique de l'information et de la participation d'intervenants du milieu. La qualité humaine du cadre bâti est au coeur de l'atelier.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture C. Després, D. Piché et invités</p>
<p>ARC-65264 Essai 6 cr AHE I 0-0-0-18</p>	<p>ARC-66355 Ambiances physiques et design 6 cr PR: ARC-66362 OU T 9-0-9-0 CC: ARC-66362</p>
<p>Activité de rédaction portant sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme de maîtrise et qui permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à son champ d'études. La description du sujet des objectifs et le calendrier de réalisation du projet devront être approuvés par le ou les conseillers de l'étudiant et soumis au Comité de programme pour approbation.</p>	<p>Le module de spécialisation porte sur les connaissances nouvelles en matière d'ambiances climatiques, lumineuses et acoustiques, ainsi qu'en matière d'intégration des systèmes de contrôle dans la conception architecturale. L'atelier met l'accent sur le confort et la stimulation des usagers et des habitants, sur les méthodes de simulation des ambiances physiques, de même que sur l'intégration des systèmes de contrôle des ambiances dans le projet. Les projets sont abordés dans leurs dimensions architecturales et urbaines sous l'angle du développement durable.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture Groupe de professeurs</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture C. Demers, G. Migneron, A. Potvin et invités</p>
<p>ARC-66143 Séminaire de doctorat I: épistémologie 3 cr A CST 3-0-0-6</p>	<p>ARC-66356 Projets de conservation et restauration 6 cr PR: ARC-66363 OU T 9-0-9-0 CC: ARC-66363</p>
<p>La place de l'architecture et de l'urbanisme au sein des sciences naturelles et humaines. Étude des orientations épistémologiques propres à différents champs de recherche liés à l'architecture et à l'urbanisme. Approches théoriques et philosophiques de la connaissance. Rapport entre recherche, développement et pratique. Lectures et discussion de groupe. Exposés d'étudiants.</p>	<p>Le module de spécialisation interroge le rapport entre la mémoire collective, l'identité et le projet d'architecture. L'atelier porte sur des projets de conservation, de mise en valeur et de transformation de bâtiments, d'ensembles bâtis et de paysages significatifs pour une collectivité. Les stratégies d'intervention sont fondées sur un choix raisonné tant au plan des technologies que des valeurs, à la lumière de doctrines et de cadres théoriques variés.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture C. Després et invités</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>

ARC-66357 Projets de design urbain	6 cr	A	ARC-66365 Architecture, urbanisme et coopération internationale	3 cr
PR: ARC-64124 OU CC: ARC-64124	T	9-0-9-0		ES 3-0-0-6
Le module de spécialisation s'intéresse aux problèmes complexes de requalification des milieux urbains existants, ainsi qu'au développement d'ensembles nouveaux en milieu naturel, banlieusard ou urbain. L'atelier vise l'application des concepts, approches et méthodes actuels à des problèmes réels soumis par le milieu local ou par les partenaires de l'École sur la scène internationale. Il mise sur le développement d'attitudes responsables à l'égard des dynamiques culturelles, de la justice sociale et du développement durable.			Ce cours s'intéresse aux architectures appropriées pour loger les populations démunies, ainsi qu'aux conditions urbaines viables en réponse aux diverses pressions démographiques et environnementales qui agissent sur les pays en voie de développement. Tout en étudiant les théories et les pratiques du développement international, il s'intéresse aux approches et aux valeurs qui sous-tendent une véritable coopération interculturelle.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	G. Vachon et invités		42.01 FAAAV-École d'architecture	A. Casault
ARC-66358 Architecture virtuelle	6 cr		ARC-66366 Théories en architecture	3 cr
PR: ARC-66364 OU CC: ARC-66364	T	9-0-9-0		ES 3-0-0-6
Le module de spécialisation porte sur les méthodes avancées en CAO et sur la recherche en matière de réalité virtuelle. L'atelier met l'accent sur la création d'environnements virtuels, ainsi que sur la pratique même de l'atelier virtuel. Il est normalement mené sous la forme de collaborations à distance entre plusieurs équipes dispersées géographiquement. Il porte notamment sur la conception de lieux dans un espace virtuel.			Ce cours consiste en une lecture et une analyse critique des traités et des essais significatifs en architecture. Il vise à explorer les idées, thèmes et concepts qui traversent ces écrits et qui sont toujours pertinents pour la discipline parce qu'ils peuvent être à nouveau questionnés et ainsi devenir le lieu de nouvelles pratiques et interprétations créatives. La contribution d'autres domaines de connaissance (philosophie, mythologie, littérature, etc.) dans la construction de ces idées sera aussi prise en compte.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	P. Côté et invités		42.01 FAAAV-École d'architecture	M. Blais
ARC-66359 Habitats et cultures	6 cr		ARC-66367 Études en architecture	3 cr
PR: ARC-66365 OU CC: ARC-66365	T	9-0-9-0	R	IM 3 cr AHE
Le module de spécialisation s'intéresse à la transformation de l'habitat dans les pays et régions en voie de développement, ainsi qu'aux réponses à apporter aux situations de crise, que ce soit suite à des catastrophes naturelles ou à des tragédies humaines. Les projets d'atelier visent l'amélioration des milieux de vie de populations économiquement défavorisées, dans une perspective de développement viable sur les plans culturel et écologique.			Ce cours permet à un étudiant ou à un groupe d'étudiants de faire un travail personnel sur une matière qui n'est pas couverte par les cours du programme. Un plan de travail doit avoir été approuvé par le comité du programme avant inscription. Il doit comprendre une description précise des objectifs du travail, de la méthode de travail, de la nature de la remise finale et d'un échéancier avec des remises intermédiaires. Un professeur doit accepter d'encadrer le travail.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	A. Ligoune, A. Casault et invités		42.01 FAAAV-École d'architecture	
ARC-66360 Recherche, développement et création en construction	3 cr		ARC-66368 Essai (projet) de fin d'études en architecture	9 cr
	EST	3-0-2-4	PR: 30 crédits de cours du programme	M 1-0-17-9
Construisant sur les bases du cours obligatoire «La pensée constructive en architecture», ce cours porte sur les principes et méthodes qui s'appliquent au développement des applications architecturales des matériaux et des systèmes structuraux.			À travers un sujet de son choix, l'étudiant doit démontrer sa capacité à poser un problème d'architecture pertinent et à concevoir un projet qui y réponde, en tenant compte de toutes ses dimensions soit le site et l'environnement; les usages, les usagers, les habitants et la collectivité; les aspects constructifs et réglementaires; la rigueur formelle et la signification. Les sujets sont approuvés par un comité selon les critères suivants: complexité du projet, potentiel pour des solutions inédites ou exemplaires, perspectives critique et méthodologique. Le projet est évalué par un jury et il fait l'objet d'un essai écrit, abondamment illustré.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	R. Pleau		42.01 FAAAV-École d'architecture	
ARC-66361 Programmation et évaluation architecturales	3 cr		ARC-66369 Projet de fin d'études en architecture	6 cr
	EST	3-0-2-4	PR: 30 crédits de cours du programme	M 6 cr AH
Le cours porte sur les méthodes avancées de programmation et d'évaluation architecturales et sur les concepts et méthodes dans le domaine des rapports personnes-milieu qui sont utiles pour concevoir des milieux humains. Il s'intéresse également à la transformation des types architecturaux selon les besoins de la société.			Ce cours remplace le cours ARC-66368 «Essai (projet) de fin d'études en architecture» pour les étudiants qui font un mémoire ou un essai dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.). A travers un sujet de son choix, l'étudiant doit démontrer sa capacité à poser un problème d'architecture pertinent et à concevoir un projet qui y réponde, en tenant compte de toutes ses dimensions soit le site et l'environnement; les usages, les usagers, les habitants et la collectivité; les aspects constructifs et réglementaires; la rigueur formelle et la signification. Les sujets sont approuvés par un comité selon les critères suivants: complexité du projet, potentiel pour des solutions inédites ou exemplaires, perspectives critique et méthodologique. Le projet est évalué par un jury.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	Groupe de professeurs		42.01 FAAAV-École d'architecture	
ARC-66362 Ambiances physiques architecturales et urbaines	3 cr		ARC-66372 Recension des écrits	3 cr
	EST	3-0-2-4	PR: ARC-60074	IMS 1-0-0-8
Le cours porte sur les connaissances nouvelles en matière d'ambiances climatiques, lumineuses et acoustiques, ainsi qu'en matière d'intégration des systèmes de contrôle dans la conception architecturale et urbaine.			Rédaction de la recension des écrits pertinents au sujet de recherche. Analyse critique de la littérature et synthèse de ces écrits. Rédaction soutenue: bibliographie annotée, résumés de lectures et essais critiques. Recension écrite à remettre à la fin de la session avec présentation orale sur support informatique d'une durée de 30 minutes suivie d'une période de questions. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	C. Demers, G. Migneron, A. Potvin		42.01 FAAAV-École d'architecture	Groupe de professeurs
ARC-66363 Histoire, théories et pratiques en conservation	3 cr		ARC-66373 Séminaire avancé en design urbain	3 cr
	EST	3-0-2-4	PR: ARC-64124	CDLST 3-0-3-3
Le cours porte sur les débats autour de la notion de patrimoine bâti et sur les fondements des diverses approches conceptuelles et méthodologiques à la conservation et à la transformation tant des ensembles et bâtiments patrimoniaux reconnus que des milieux vernaculaires. Il se penche aussi sur la mise en oeuvre de projets et de politiques de mise en valeur du patrimoine bâti et paysager.			Approfondissement des approches, concepts et méthodes pour la conception et le contrôle des formes physiques de la ville et pour l'aménagement qualitatif des milieux de vie. L'accent est mis sur les méthodes de design urbain participatif, sur les aspects bioclimatiques, écologiques et économiques du projet de design urbain, ainsi que sur les infrastructures urbaines et la sécurité routière. Le design urbain en contexte international et de mondialisation est aussi abordé. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.	
42.01 FAAAV-École d'architecture	P. Côté		42.01 FAAAV-École d'architecture	D. Piché

ARTS VISUELS

ARV-64614 Artistes Invités R	S	3 cr	A	
Ce cours a pour objectif de faire connaître certaines formes de pratique en arts visuels par des contacts privilégiés avec des praticiens.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64615 Praxits I: problématique	SM	3 cr	A	
Formulation d'un projet de maîtrise. Ce séminaire aide l'étudiant à déterminer les thèmes principaux de sa pratique, à définir le sujet, à expliquer la méthodologie et à élaborer une orientation bibliographique du texte d'accompagnement de la présentation visuelle.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64616 Praxits II: méthodologie		3 cr	A	
PR: ARV-64615	SM		3-0-0-6	
Dans ce séminaire, il s'agit, pour l'étudiant, d'articuler le cadre théorique de sa pratique de la création et de le situer par rapport à celui des autres participants au séminaire. Analyser et comparer les diverses pratiques qui se font à l'intérieur du programme.				
42.08 M. Jean FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64617 Atelier I	I	3 cr	A	
Travail de création. L'étudiant explore différentes problématiques plastiques qui attirent son intérêt de façon particulière. Le but de cet atelier est de choisir et de déterminer, dans sa pratique, la problématique qui constituera le sujet du mémoire.				
42.08 Groupe de professeurs FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64618 Atelier II		3 cr	H	
PR: ARV-64617	I		0-0-0-9	
Travail de création. L'étudiant exerce une pratique de la création à l'intérieur des paramètres déterminés dans l'Atelier I. Cet atelier devrait rendre l'étudiant capable de préciser les principaux thèmes de sa démarche et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa pratique.				
42.08 Groupe de professeurs FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64619 Théories des arts visuels	LSM	3 cr	H	
Ce cours a pour objectif de faire connaître un certain nombre d'approches théoriques des arts visuels. Il fait appel à des théoriciens reconnus pour leur contribution au domaine théorique des arts visuels: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie, esthétique, etc.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-64826 Stage à l'étranger	GSLIA	6 cr	E	
Ce stage a pour objectifs de favoriser de nouvelles influences et de stimuler l'évolution du travail de création. Il propose des parcours d'intérêt culturel et artistique, facilite des contacts avec des milieux artistiques étrangers, encourage la réflexion critique et permet d'explorer d'autres avenues de production, de diffusion et d'échange.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65938 Essai et création multimédia		9 cr	E	
PR: ARV-66161, ARV-66414	DT		3-3-3-18	
Ce cours intensif est presque entièrement consacré à l'expérimentation et à la rédaction de l'essai de maîtrise en arts visuels (design graphique et multimédia). Les cours magistraux portent exclusivement sur des éléments problématiques (ou des solutions) soulevés lors de la réalisation des essais. Rencontres individuelles et d'équipe chaque semaine. Le projet final est présenté devant le public et le comité scientifique. Dépôt final de l'essai.				
42.08 A. Rochon FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65940 Utilisabilité/ergonomie multimédia	LST	3 cr	A	
Survol des domaines d'application de l'ergonomie des interfaces utilisatrices (psychologie cognitive, analyse de tâches, règles de l'art, prototypage et évaluation). Etude des principes d'architecture, d'information et de navigation applicables au multimédia. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65941 Gestion de projet multimédia	LS	3 cr	H	
Survol des activités générales de la gestion administrative (planification, organisation, direction, contrôle). Etude du rôle du gestionnaire de projets multimédia. Description des activités propres à chaque intervenant d'un projet. Description du caractère légal des éléments de contenu. Etude de la démarche logistique concrète d'un gestionnaire pour mener à terme un projet multimédia. Analyse des problèmes de gestion de projet. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65942 Technologie des télécommunications	LS	3 cr	E	
Aperçu historique et analyse des nouvelles technologies: téléphonie multimédia, télévision interactive, DVD, Web, etc. Survol des différents réseaux et types de câblage: Internet, Intranet, fibres optiques, TCP et autres. Analyse des types de produits tels que le commerce électronique, les jeux interactifs et la formation à distance. Vision future de la répercussion des télécommunications sur la conception multimédia (vitesse de transmission, compatibilité, gestion du serveur). Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 F. Lépinay FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65943 Processus de création multimédia	LST	3 cr	A	
Analyse des facteurs qui influencent la conception d'un multimédia dont, entre autres, les objectifs de communication, le public cible, le contenu, le type de produit, l'environnement, les composantes et le degré d'interactivité. Utilisation de différentes techniques de création et réalisation de maquettes préliminaires. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 S. Pouliot FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65944 Design d'Interfaces	LST	3 cr*	A	
Exploration de tous les composants, qui constituent une interface multimédia, et qui sont responsables autant de son ambiance que de ses capacités à communiquer. Intégration des composantes dans un cadre où la navigation et l'interactivité jouent un rôle de premier plan. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 A. Rochon et F. Lépinay FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65945 Scénarisation multimédia	LST	3 cr*	A	
Survol des techniques de scénarisation pour une conception multimédia. Analyse de contenus simples et complexes de scénarios interactifs. Techniques de rendus sous forme de documents de production: concepts, schémas de navigation, scénarios, scénarimage (storyboard). Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-65946 Stage en entreprise	G	3 cr*	E	
Validation des connaissances. Ajustement aux changements technologiques et aux méthodes de travail propres à chaque entreprise. Intégration au marché du travail.				
42.08 F. Lépinay FAAAV-École des arts visuels				
ARV-66009 Interface et programmation II	LT	3 cr	H	
Suite du cours «Interface et programmation I», par l'étude des concepts de base de programmation appliquée au multimédia. Analyse des problématiques liées au design d'interface et à l'interactivité. Recherche de solutions par une programmation multimédia structurée. Exploitation des langages de programmation appliqués au domaine du multimédia sur support ou en ligne. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				
42.08 FAAAV-École des arts visuels				
ARV-66061 Projet de création	IT	6 cr	E	
Activités de recherche permettant la réalisation finale du livre d'artiste personnel qui fera l'objet d'une exposition collective. L'étudiant sera libre de réaliser son projet dans le lieu de son choix. Il est supervisé par un des professeurs de l'équipe, selon des modalités de rencontres déterminées conjointement.				
42.08 Équipe de professeurs FAAAV-École des arts visuels				
ARV-66062 Esthétique du livre d'artiste	LS	3 cr	E	
Conférences et discussions sur les différents aspects touchant la morphologie et l'esthétique du livre d'artiste ainsi que sur les différentes fonctions que le créateur peut donner au livre dans l'élaboration de son projet. Les sujets suivants seront abordés: l'histoire et les différentes conceptions du livre d'artiste; les langages traditionnels de l'estampe et leur renouvellement esthétique; les procédés de planicopie et de copigraphie comme outils de création; l'apport des nouvelles technologies dans le domaine du livre d'artiste; l'expérimentation esthétique à travers la typographie et la mise en page, la reliure et les modes de présentation du livre d'artiste; la collection de livres d'artistes de la Bibliothèque nationale du Québec.				
42.08 Équipe de professeurs FAAAV-École des arts visuels				

ARV-66063 Atelier d'expérimentation formelle et esthétique 3 cr E

ILT

Démonstrations des différents procédés liés à la création d'un livre d'artiste, suivies d'expérimentations en atelier (Workshops). Expérimentation de différentes techniques d'emboîtement et de reliure. Exploration des procédés copigraphiques. Comparaison et expérimentation des procédés d'impression numérique et des différents supports d'impression. Exploration des procédés de transfert des matrices numériques aux matrices traditionnelles. Expérimentations en typographie et mise en page.

42.08 Équipe de professeurs
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66064 Atelier de création 3 cr E

IT

Élaboration d'un projet personnel de création. Travail en atelier en fonction des techniques choisies par l'étudiant. Rencontres individuelles avec les professeurs ou les spécialistes invités, suivant un calendrier préétabli. Présentations en groupe des projets des étudiants.

42.08 Équipe de professeurs
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66153 Interface et programmation I 3 cr A

LST 3-0-0-6

Introduction aux concepts de base de programmation appliquée au multimédia. Analyse des stratégies d'intégration liées au design d'interface et à l'interactivité dans le but d'utiliser des solutions structurées. Utilisation de la programmation dans des situations de montage d'interface multimédia sur support ou en ligne. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.

42.08 Équipe de professeurs
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66160 Atelier synthèse multimédia 6 cr H

LST 3-3-0-12

Synthèse des notions apprises dans les cours offerts à la session d'automne, dont: Scénarisation multimédia (ARV-65945), Utilisabilité/ergonomie multimédia (ARV-65940), Design d'interfaces (ARV-65944) et interface et programmation I (ARV-66153), par le biais de projets réalisés en équipe. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.

42.08 Équipe de professeurs
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66161 Recherche en multimédia 3 cr A

LST 3-0-0-6

Ce cours prépare l'étudiant à la planification et à la conduite d'une recherche théorique et appliquée en multimédia. L'objectif premier de ce cours est la préparation d'un projet d'essai documenté qui soit original, pertinent (du point de vue social et scientifique) et réalisable en six mois. La majeure partie de l'enseignement magistral porte sur la recherche documentaire et sur l'examen et la critique de certaines connaissances déjà acquises en multimédia. Le projet d'essai doit être présenté devant un comité scientifique à la fin de la session.

42.08 A. Rochon
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66414 Problématisation en multimédia 3 cr H

LST 3-0-0-6

L'objectif principal de ce cours est d'amener l'étudiant à produire une problématique de recherche bien appuyée et parfaitement articulée. Cette dernière doit conduire à l'élaboration d'une méthodologie, à la fois simple, réalisable et reproductible (dans une certaine mesure). Les cours magistraux, réduits au minimum, présenteront des méthodes d'enquête ainsi que des principes d'analyse de contenu et de rédaction technique. Rencontres individuelles et d'équipe. L'état d'avancement du projet doit être présenté en séance publique au cours de la session.

42.08 A. Rochon
FAAAV-École des arts visuels

ARV-66458 Analyse visuelle d'Interfaces 3 cr AHE

IT 3-0-0-6

Compréhension de la chaîne de création et de production de produits multimédias. Étude des interfaces multimédias sous l'angle de l'aspect visuel. Inventaire des différents composants d'une interface. Analyse de leurs fonctions et de leur interrelation.

42.08 A. Rochon, F. Lépinay
FAAAV-École des arts visuels

ASSURANCES

ASR-62936 Principes et économie de l'assurance 3 cr A

LMT 3-0-0-6

Ce cours poursuit les buts suivants: initier l'étudiant à différents modèles de comportements individuels face au risque, notamment le principe de maximisation de l'utilité espérée et le paradigme moyenne-variance; positionner l'assurance comme instrument de gestion des risques; situer l'assurance-vie dans le cadre de la répartition du revenu entre la consommation et l'épargne; faire comprendre le rôle d'intermédiation financière des compagnies d'assurance; étudier et comparer les pensées mutualistes et capitalistes en tant que mode organisationnel en usage dans l'industrie de l'assurance. Au-delà de ces buts particuliers s'ajoutent des buts plus généraux, tels: l'amélioration de l'expression orale et écrite; le développement du sens critique et d'une pensée autonome; l'acquisition d'aptitudes à faire de la recherche; la valorisation du questionnement éthique; l'incitation à la lecture de publications scientifiques.

43.03 D. Moffet
FSA-Département de finance et assurance

ASR-64899 Gestion des risques assurables de l'entreprise 3 cr A

3-0-0-6

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure d'appliquer le processus de gestion des risques assurables d'une entreprise dans une perspective de création de valeur. On y verra notamment comment une organisation doit s'y prendre pour élaborer, évaluer et choisir parmi les stratégies de contrôle et de financement des risques purs devant lesquels elle est placée.

43.03 M. Gendron
FSA-Département de finance et assurance

BIOCHIMIE

BCM-60988 Séminaire de BCM-MCB (maîtrise) 2 cr* AH

S 1-0-0-5

Présentation par un étudiant d'un sujet se rapportant à son travail de recherche, suivie d'une période de questions et de discussion.

36.01 S. Gagné, M. Turmel
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-61838 Biosynthèse des protéines I 2 cr A

R LS 3-0-0-3

PR: Approbation du Département
L'aminocyclation des ARN de transfert, système de choix pour l'étude des interactions spécifiques ARN-protéine: notions de base sur la structure des acides nucléiques; structure des ARNt et des aminoacyl-ARNt synthétases (aaRS); interactions spécifiques entre aaRS et ARNt; incorporation d'acides aminés non naturels; régulation de la biosynthèse des aaRS et des ARNt.

36.01 J. Lapointe
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-62119 Sujets spéciaux (biochimie) 1 cr

R

Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-62120 Sujets spéciaux (biochimie) 2 cr

R

Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-64737 Séminaire de doctorat 2 cr AH

S 0-0-0-6

Le candidat au doctorat doit présenter la problématique, la méthodologie et les résultats de sa recherche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation.

36.01 S. Gagné, M. Turmel
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-65844 Examen prédoctoral	SM	2 cr AHE 0-0-0-6	BCX-63968 Analyse critique de publications	R	S	1 cr AH 1-0-0-2
L'examen prédoctoral est obligatoire et comporte une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet du candidat. L'épreuve orale ne peut avoir lieu si l'épreuve écrite n'est pas réussie. L'épreuve orale comporte un séminaire suivi d'une période de questions.						
36.01 FSG-Département de biochimie et de microbiologie	A. Darveau		30.20 FM-Département de médecine	J. Côté, P. Savard		
BCM-66166 Projet de maîtrise	IM	4 cr AHE 1-0-0-11	BCX-64235 Biologie moléculaire du développement	R	LS	2 cr H 2-0-0-4
Ce séminaire permettra à l'étudiant d'élargir et d'approfondir les champs de connaissance dans lesquels se situe sa recherche. Il lui permettra également de déterminer les principaux types de démarches et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa recherche.						
36.01 FSG-Département de biochimie et de microbiologie	A. Darveau		30.20 FM-Département de médecine	P. Savard, L. Jeannotte, J. Charron		

BIOCHIMIE MÉDICALE

BCX-60088 Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire	R	S	1 cr AH 1-0-0-2
Séminaires présentés par des étudiants inscrits au programme de maîtrise ou de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire (médecine). Chaque étudiant doit donner un séminaire durant ses études de maîtrise et un autre durant ses études de doctorat. Au cours de ce séminaire, les principaux aspects du projet de recherche sont présentés: connaissances antérieures, objectifs poursuivis, méthodes utilisées, résultats obtenus, interprétation des résultats et perspectives.			
30.20 FM-Département de médecine	J. Lavoie, R.M. Tanguay		
BCX-61213 Complément de biologie moléculaire	LS	2 cr AH 2-0-0-4	
Ce cours servira de complément aux cours obligatoires du programme de maîtrise en biologie cellulaire et moléculaire. Des sujets controversés, et au premier plan de l'actualité, en biologie moléculaire seront discutés et traités en détail. Le choix des sujets abordés chaque année sera basé sur les développements les plus récents dans ce domaine et sur les besoins courants des étudiants inscrits à un programme de deuxième ou de troisième cycle.			
30.05 FM-Département de biologie médicale	Ven Murthy		
BCX-62103 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)	R		1 cr
30.20 FM-Département de médecine			
BCX-62104 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)	R		2 cr
30.20 FM-Département de médecine			
BCX-62603 Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire	ST	2 cr* H 1-0-4-1	
Ce cours porte sur diverses méthodes d'analyse cellulaire: les techniques d'isolement de cellules, le décompte et la mesure du volume des cellules (ex.: cytométrie en flux), l'analyse du cycle cellulaire, le fractionnement de populations mixtes, la microinjection, la production de transgéniques, la préparation de chromosomes, l'hybridation in situ (ex.: chromosomes et cytoplasme), les microscopies conventionnelle et confocale. Le nombre d'inscriptions à ce cours est limité à 10 étudiants.			
30.20 FM-Département de médecine	N. Marceau, J. Huot, J. Charron		
BCX-63728 Génome: structure et expression	LS	3 cr* A 3-0-0-6	
Ce cours porte sur l'analyse de la structure, des constituants, de l'organisation et de la régulation des gènes chez les eucaryotes. Les éléments impliqués dans les processus de transcription et de transfert de l'information génétique du génome au cytoplasme sont décrits. Les mécanismes de réplication et de réparation du génome sont présentés.			
30.20 FM-Département de médecine	R. Tanguay, R. Hancock		
BCX-63730 La cellule: régulation moléculaire et dynamique structurale	LS	3 cr A 3-0-0-6	
Ce cours porte sur la structure et la fonction du cytosquelette dans l'intégration du cytoplasme, sur les mécanismes de la synthèse et du transport intracellulaire des protéines ainsi que sur les processus intervenant dans la régulation de la croissance, de la différenciation et de la mort cellulaire.			
30.20 FM-Département de médecine	N. Marceau, J. Landry		
BCX-63968 Analyse critique de publications	R	S	1 cr AH 1-0-0-2
Analyse critique d'études en biologie cellulaire ou moléculaire. À chaque séance, un étudiant inscrit à ce cours doit présenter et discuter un article d'intérêt publié récemment.			
30.20 FM-Département de médecine	J. Côté, P. Savard		
BCX-64235 Biologie moléculaire du développement	R	LS	2 cr H 2-0-0-4
Ce cours s'adresse aux étudiants désirant approfondir leurs connaissances en biologie du développement. Les premières séances prendront la forme d'exposés magistraux visant une bonne compréhension des mécanismes génétiques et épigénétiques guidant le développement des organismes multicellulaires (gènes homéobox et information de position, inductions embryonnaires, migrations et interactions cellulaires, etc.) et seront assurées par une équipe de professeurs. Les séances subséquentes exigeront la participation active des étudiants dans la présentation et la discussion d'articles récents d'après lesquelles ils seront évalués.			
30.20 FM-Département de médecine	P. Savard, L. Jeannotte, J. Charron		
BCX-64241 Entretiens de biochimie médicale I	R	LS	1 cr A 1-0-0-2
Ce cours s'adresse particulièrement aux résidents inscrits au programme de résidence en biochimie médicale mais il peut tout aussi bien s'appliquer aux résidents des autres spécialités en biologie médicale, médicales et chirurgicales. Ce cours vise à permettre l'acquisition des connaissances concernant les principes analytiques, l'instrumentation et les méthodes de gestion nécessaires à l'opération d'un laboratoire de biochimie en milieu hospitalier.			
30.05 FM-Département de biologie médicale	L. Nadeau, P. Leclerc, P. Douville		
BCX-64242 Entretiens de biochimie médicale II	R	LS	1 cr H 1-0-0-2
Ce cours s'adresse particulièrement aux résidents inscrits au programme de résidence en biochimie médicale mais il peut tout aussi bien s'appliquer aux résidents des autres spécialités en biologie médicale, médicales et chirurgicales. Ce cours vise la compréhension de la physiopathologie des grands syndromes cliniques, l'indication et l'interprétation des examens biochimiques et des épreuves dynamiques nécessaires au diagnostic et au suivi de ces pathologies.			
30.05 FM-Département de biologie médicale	L. Nadeau, P. Douville, P. Leclerc		
BCX-64959 Signalisation intracellulaire	R	L	2 cr H 2-0-0-4
Ce cours porte sur l'étude des cascades de phosphorylation intracellulaires. Les différentes molécules de signalisation impliquées sont étudiées (kinases, phosphatases, etc.), ainsi que leurs modes de régulation (activation/arrêt du signal) et leurs interactions. Les notions de modules, réseaux de signalisation et réponses organelles-dépendantes sont développées. Les implications thérapeutiques sont abordées (diabète, cancer). Le cours se donne d'une manière magistrale avec discussions de groupes et requiert la lecture d'articles scientifiques pertinents. Les condensés de cours et articles complémentaires seront distribués avant chaque cours.			
30.20 FM-Département de médecine	R. Faure		
BCX-65586 Examen de doctorat	M		1 cr AHE 0-0-0-3
Le but de cet examen est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre ses études de doctorat. Il devra être réussi avant la fin de la cinquième session suivant le début du programme de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire. Il est constitué d'une section écrite et d'une section orale. Dans l'épreuve écrite, l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous forme de demande de subvention qu'il présentera aux membres du comité d'examen au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale. Lors de celle-ci, l'étudiant fait une brève présentation de son projet, laquelle est suivie d'une période de questions. On doit s'attendre à ce que l'étudiant démontre qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de la biologie cellulaire et moléculaire, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche.			
30.20 FM-Département de médecine	Équipe de professeurs		
BCX-66452 Génomique fonctionnelle et santé	R	LST	3 cr A 3-0-1-5
Le cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux différentes approches méthodologiques et technologiques de génomique fonctionnelle utiles au domaine de la santé. Les séances de cours sont données par un groupe de professeurs travaillant dans le domaine de la génomique et de la protéomique.			
Bibliographie: GIBSON, G., MUSE, S.V. <i>A Primer of Genome Science</i> , Gibson and Muse, 2001.			
30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie	V. Raymond		

BIOLOGIE

				BIO-62301	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)		2 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62302	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)		1 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62303	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)		2 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62304	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)		1 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62305	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)		2 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62397	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)		1 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62398	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)		2 cr	
				R				
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-62538	Séminaire de physiologie	S	1 cr	AH 1-0-0-2
				R				
					Exposé oral et discussion d'articles récents en physiologie comparée. Les étudiants doivent choisir un sujet autre que celui de leur mémoire ou thèse et compléter leur documentation en consultant les banques de références pertinentes.			
					36.02 FSG-Département de biologie			H. Guderley, J. Larochelle
				BIO-63016	Biologie des populations végétales	LS	3 cr*	H 3-0-2-4
					Exposés magistraux, lecture et discussion d'articles scientifiques, séminaires et travaux pratiques sur différents aspects de la biologie des populations végétales: écologie de la reproduction; processus démographiques et métadémographiques; effets de la compétition intraspécifique et interspécifique, de la prédation et de l'herbivorie.			
					Bibliographie: SILVERTOWN, J.W., LOVETT DOUST. <i>Introduction to Plant Population Biology</i> , London, Blackwell Sci., 1993. PUGNAIRE, F.I., VALLADARES, F. <i>Handbook of Functional Plant Ecology</i> , New York, Dekker, 1999.			
					36.02 FSG-Département de biologie			G. Houle
				BIO-63125	Écologie des poissons	S	2 cr*	H 3-0-0-3
					Exposés, séminaires et discussions concernant l'écologie évolutive des poissons.			
					36.02 FSG-Département de biologie			J. Dodson
				BIO-63178	Présentation de projet de maîtrise	A	1 cr	AHE 0-0-0-3
				R				
					Présentation de leur projet de recherche par les étudiants de deuxième cycle. Un résumé écrit d'environ dix pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins cinq jours ouvrables avant l'exposé oral. La présentation du projet de recherche doit se faire avant le début de l'exécution du travail et, au plus tard, avant la fin de la première session d'inscription.			
					36.02 FSG-Département de biologie			
				BIO-63179	Présentation de projet de doctorat	A	1 cr	AHE 0-0-0-3
				R				
					PR: BIO-65951			
					Les étudiants de troisième cycle présentent leur projet de recherche. Un résumé écrit d'au plus quinze pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins cinq jours avant l'exposé oral. La présentation du projet de recherche a lieu au cours de la troisième session d'inscription, une fois l'examen doctoral réussi. Elle comprend une présentation orale publique suivie d'une rencontre à huis clos avec le comité.			
					36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-60110	Génétique moléculaire	3 cr	A					
	PR: BIO-10034 ou son équivalent et approbation du professeur	LS						
	Le cours consiste en une série de lectures et de discussions portant sur des sujets d'actualité en génétique moléculaire. Des données expérimentales et des notions théoriques seront étudiées au moyen d'une analyse critique de publications récentes. Le thème du cours est la génétique moléculaire de <i>Homo sapiens</i> et d'espèces apparentées.				36.02 FSG-Département de biologie			A. Anderson
BIO-60111	Écophysiologie animale	3 cr*	A					
	PR: BIO-10080 ou approbation	L						
	Leçons magistrales, exercices obligatoires, présentation (50 minutes) et rédaction de notes de support, le tout portant sur les sujets suivants: température, chaleur et thermorégulation; disponibilité de l'eau, régulation hydrique et cryoprotection; gravité, friction et locomotion. Évaluation basée sur les trois examens partiels, les exercices ainsi que la présentation.				36.02 FSG-Département de biologie			J. Larochelle
BIO-60125	Progrès récents en biologie moléculaire	2 cr*	A					
		S						
	Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale ainsi qu'un rapport écrit sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de la portée de ces nouvelles données. Le rapport écrit, d'une longueur d'environ 10 à 15 pages, doit être rédigé et présenté sous la forme d'une courte revue critique. Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que BIO-60126.				36.02 FSG-Département de biologie			A. Anderson, D. Pallotta
BIO-60126	Séminaire de biologie moléculaire	1 cr	A					
		S						
	Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de la portée de ces nouvelles données. Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que BIO-60125.				36.02 FSG-Département de biologie			A. Anderson, D. Pallotta
BIO-61353	Séminaire de maîtrise	1 cr*	AHE					
		A						
	Présentation par les étudiants à la maîtrise des résultats de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant le dépôt initial du mémoire. Dans le cas des étudiants qui ont fait une demande de passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, cette présentation prend la forme d'un exposé sur l'avancement des travaux et d'une présentation des projets à venir; un résumé écrit d'environ 10 pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins une semaine avant l'exposé oral.				36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-61354	Séminaire de doctorat	1 cr*	AHE					
		A						
	Présentation par les étudiants de troisième cycle des résultats de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant que l'étudiant soumette sa thèse à la prélecture.				36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-62123	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)	1 cr						
					36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-62124	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)	2 cr						
					36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-62125	Sujets spéciaux (biologie-écologie)	1 cr*						
					36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-62126	Sujets spéciaux (biologie-écologie)	2 cr*						
					36.02 FSG-Département de biologie			
BIO-62300	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)	1 cr*						
					36.02 FSG-Département de biologie			

BIO-63342	Métabolisme et stratégies adaptatives	2 cr	H	BIO-65220	Analyse numérique en génétique moléculaire	3 cr	H	
	LS	2-0-0-4		PR: Autorisation du responsable	L	3-0-1-5		
	Revue des principaux travaux contemporains concernant la régulation du métabolisme et l'adaptation biochimique et métabolique des animaux aux exigences environnementales.			Analyse de séquences d'ADN en phylogénétique, biosystématique, biogéographie et évolution: alignement, évaluation des taux de substitution, analyses phénétiques, méthodes de parcimonie, horloges moléculaires. Ecologie et génétique moléculaire des populations: principes évolutifs, types de marqueurs, estimation d'indices de diversité génétique. Cartographie génétique et sélection assistée de marqueurs: pedigrees et marqueurs, méthodes d'estimation de cartes de linkage, identification de QTLs. Logiciels. Ce cours est offert aux années impaires.				
36.02			H. Guderley	Bibliographie: WEIR, B.S. <i>Genetic Data Analysis II</i> , Sinauer, 1996.				
FSG-Département de biologie				37.01			J. Bousquet et collaborateurs	
BIO-64061	Recrutement chez les espèces marines	2 cr*	A	FSG-Département des sciences du bois et de la forêt				
	LS	2-0-0-4		BIO-65790	Utilisation des animaux en laboratoire	1 cr	HE	
	Cours magistraux, discussions et séminaires sur les facteurs démographiques et environnementaux déterminant le niveau des stocks halieutiques (vertébrés et invertébrés). Historique des approches: stock-recrue versus survie larvaire. Océanographie et recrutement: théories du transport, du «Match/Mismatch», de la stabilité et des «Members/Vagrants». Exemples de prédictions du recrutement. Discussions d'études fondamentales.			L		1-0-0-2		
36.02			L. Fortier	Sensibilisation à la science des animaux d'expérimentation. Considérations d'ordre éthique. Les modèles animaux et les facteurs affectant la réponse biologique de l'animal. Anesthésie, euthanasie et techniques chirurgicales.				
FSG-Département de biologie				Bibliographie: CONSEIL CANADIEN DE PROTECTION DES ANIMAUX. <i>Manuel sur le soin et l'utilisation des animaux d'expérience</i> , Volume 1, 1993.				
BIO-64063	Parasitisme, prédation et lutte biologique	2 cr	H	36.02			A. Duval	
	S	3-0-0-3		FSG-Département de biologie				
	Cours, discussions et séminaires alimentés de lectures dirigées sur les principes des interactions prédateur-proie et parasitoïde-hôte. Stratégies de survie et de reproduction des prédateurs et des parasitoïdes. Impact des ennemis naturels sur les populations de leurs victimes. Théorie de la lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels.				BIO-65951	Examen doctoral	1 cr*	AHE
36.02			C. Cloutier	A		0-0-0-3		
FSG-Département de biologie				Dès la première session d'inscription, le candidat s'entend avec les membres de son comité d'examen doctoral sur les thèmes qui seront abordés durant l'examen. L'examen doctoral a lieu durant la deuxième session d'inscription. Au cours de cette rencontre d'une durée d'environ deux heures, les différents membres du comité d'examen doctoral interrogent le candidat sur les thèmes choisis.				
BIO-64065	Écologie chimique	2 cr	H	36.02				
	MS	3-0-0-3		FSG-Département de biologie				
	Ce cours porte sur l'importance des substances chimiques qui peuvent servir de sources d'information importantes dans les relations intraspécifiques ou interspécifiques chez divers organismes vivants. À l'aide de plusieurs exemples relevant de la biologie végétale et de la biologie animale (dont l'entomologie), on examine la façon dont ces infochimiques, en tant que messagers, sont utilisés dans diverses situations écologiques comme la compétition intraspécifique, la sélection et la protection des territoires, la défense contre les ennemis ainsi que la sélection de la nourriture et des partenaires sexuels.				BIO-65971	Progrès récents en biologie moléculaire du développement	3 cr	H
36.02			J.N. McNeil	PR: BIO-10030	LS	3-0-0-6		
FSG-Département de biologie				Progrès récents en biologie moléculaire du développement: rôle des gènes de l'induction de la tête (LIM-1, Cerberus, Nodal, BMP, WNT), de l'induction neurale (BMP-4, Noggin, Chordin, FGF, WNT), gènes Pax et organogénèse, gènes de la myogenèse (WNTS, SHH, Myod, MYF-5, BMP-4), neurogenèse, apoptose des motoneurons, synaptogenèse, etc.				
BIO-64147	Modèles d'analyse de populations	2 cr*	A	Bibliographie: GILBERT, S. <i>Biologie du développement</i> , 4e éd., De Boeck, 1996.				
	LCS	3-0-0-3		36.02			N. Paquette	
	Étude quantitative de la dynamique des populations animales. Théorie et pratique de l'estimation de paramètres démographiques (survie, recrutement) par méthode de capture-marquage-recapture. Modélisation de la croissance de populations par matrices de transition. Apprentissage de logiciels (MARK, ULM) avec des données réelles. Chaque étudiant aura à présenter une analyse quantitative d'un aspect de la dynamique d'une population.				FSG-Département de biologie			
36.02			G. Gauthier	BIO-66125	Utilisation des animaux en milieu naturel	1 cr	A	
FSG-Département de biologie				L		1-0-0-2		
BIO-64291	Reproduction chez les Invertébrés marins	2 cr	H	Sensibilisation à la réglementation de l'utilisation des animaux en écologie. Considérations d'ordre éthique. Risques potentiels et précautions. Techniques courantes d'observation, de marquage et d'échantillonnage de tissus et de prises de sang. Manipulation et contention. Hébergement. Remise en liberté. Anesthésie, analgésie et euthanasie sur le terrain.				
PR: BIO-10043	LS	3-0-0-3		36.02			A. Duval	
	Ce cours traite des différentes étapes de la reproduction à partir de la gamétogenèse jusqu'au recrutement des juvéniles dans les populations. Les sujets examinés comprendront les stratégies de reproduction, le contrôle de la gamétogenèse et de la ponte par les facteurs internes et externes, le développement et l'alimentation des larves, la survie et la dispersion des larves et la fixation des larves.				FSG-Département de biologie			
36.02			J.H. Himmelman	BIO-66162	Écologie fonctionnelle des végétaux	3 cr	H	
FSG-Département de biologie				LM		3-0-0-6		
BIO-64735	Écologie: aspects théoriques	3 cr	A	Étude des facteurs biotiques et abiotiques modulant la croissance et la reproduction des plantes supérieures. Caractères morphologiques, physiologiques et écologiques qui permettent la survie et la reproduction dans différents types de milieux. Cours magistraux, lectures, discussions d'articles et débats sur des thèmes choisis.				
	LS	3-0-0-6		36.02			L. Lapointe, G. Houle	
	Examen de différents aspects théoriques portant sur la structure et l'organisation des communautés. Un accent particulier est placé sur les modèles théoriques et les travaux empiriques visant à réfuter ces modèles théoriques.				FSG-Département de biologie			
36.02			E. Bourget	BIO-66424	Écologie moléculaire	3 cr	H	
FSG-Département de biologie				PR: BIO-10035 ou approbation du professeur	LA	3-0-0-6		
BIO-64919	Pratique de la communication scientifique	2 cr	H	L'objectif premier de ce cours est de faire découvrir l'intérêt d'intégrer les notions de biologie moléculaire et de génétique des populations, afin de répondre à des questions évolutives et appliquées en écologie. Base théorique de la génétique des populations, techniques de biologie moléculaire et méthodes de caractérisations génétiques utiles en écologie moléculaire. Étude de cas concrets d'application dans diverses disciplines écologiques. L'évaluation est basée sur trois examens partiels, des exercices obligatoires, une présentation orale (50 minutes) et la rédaction de notes de support relatives à cette présentation.				
	LST	2-1-1-2		36.02			L. Bernatchez	
	À l'aide de présentations magistrales et d'exercices pratiques, nous examinerons les moyens par lesquels on peut éviter de faire les fautes les plus fréquemment rencontrées lors des présentations orales (séminaires, cours) et écrites (manuscrits, demandes de subvention, affiches).				FSG-Département de biologie			
36.02			J.N. McNeil	BIO-66425	Écologie comportementale	3 cr	H	
FSG-Département de biologie				PR: Approbation du professeur	LMS	3-0-0-6		
BIO-64939	Limnologie avancée	3 cr	A	Exposés, discussions et lectures dirigées sur l'étude des stratégies d'histoire de vie des vertébrés, en mettant l'accent sur les grands mammifères herbivores. Les thèmes suivants sont abordés: comportement social, stratégies de reproduction, sélection sexuelle, investissement parental, sénescence, comportement alimentaire et nutrition, condition physique et utilisation d'habitat. Chaque étudiant aura à rédiger un essai sous la forme d'une proposition de recherche présentant une hypothèse à tester.				
	LS	3-0-0-6		36.02			S. Côté, J. Huot	
	Lectures et séminaires sur les concepts et recherches modernes en limnologie. L'accent est mis sur les interactions entre processus biologiques (incluant les composantes microbiologiques), chimiques et physiques dans les lacs, rivières et estuaires. Une attention particulière est accordée aux aspects liés aux changements qui se produisent à l'échelle planétaire.				FSG-Département de biologie			
36.02			W. Vincent					
FSG-Département de biologie								

BIOLOGIE VÉGÉTALE

BVG-60043 Anatomie et morphologie végétale	LTS	3 cr	A				
Morphologie des plantes vasculaires. Sources d'évidences dans l'interprétation morphologique. Générations sporophytiques et gamétophytiques, alternance des générations chez les plantes vivantes et fossiles des Psilopsides, Lycopsides, Sphénopsides et Ptéropsides (Filicinales, Gymnospermes et Angiospermes). Aspects phylogénétiques. Embryogénie, ontogénie et organogénie. Les méristèmes: théories et postulats. Les théories florales et controverses. Problèmes relatifs à la morphologie comparée.							
Bibliographie: GIFFORD, E.M., FOSTER, A.S. <i>Morphology and Evolution of Vascular Plants</i> , 3rd Ed., W.H. Freeman, 1989. ESAU, K., <i>Anatomy of Seed Plants</i> , 2nd Ed., John Wiley & Sons, 1977.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				P.M. Charest			
BVG-60667 Phytogénétique appliquée	LTM	3 cr*	A				
PR: PTT-12292							
La phytogénétique fondamentale et appliquée. L'intégration de la cytogénétique, de la génétique moléculaire, de la phytopathologie et des statistiques en sélection des plantes autogames et allogames. Les programmes de préservation de la diversité génétique. Elaboration d'un projet de recherche.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				F. Belzile, J. Collin			
BVG-60669 Physiologie végétale avancée	LS	3 cr*	H				
Ce cours met l'accent sur la physiologie végétale s'appliquant principalement aux plantes vasculaires croissant en communauté. Analyse de croissance; assimilation, translocation et répartition du carbone et de l'azote pendant l'ontogénie; relations plante-eau; absorption et transport de l'eau, et transpiration; transport des sucres; nutrition minérale; physiologie des stress.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				F.-P. Chaifour, G. Allard			
BVG-60671 Phytopathologie	LS	3 cr*	H				
Étude de quelques maladies fongiques, bactériennes et physiogéniques; problèmes de recherche en étiologie, diagnostic, stratégie de lutte, épidémiologie, résistance. Atelier de discussion. Présentation d'une recherche bibliographique.							
Bibliographie: CAMPBELL, C.L., MADDEN, L.V. <i>Introduction to Plant Disease Epidemiology</i> , New York, John Wiley & Sons, 1990. KRANZ, J. <i>Comparison of Epidemics</i> , Annual Review of Phytopathology, vol. 12: 355-374, 1974. RAPILLY, F. <i>L'épidémiologie en pathologie végétale, Mycoses aériennes</i> , INRA, Versailles, 1991.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				D. Dostaler			
BVG-60678 Dispositifs expérimentaux	LT	3 cr*	AH				
Statistiques descriptives, ANOVA, tests de comparaisons multiples, éléments de planification d'expériences, principaux plans d'expériences, expériences factorielles, régression et corrélation, ANCOVA, mesures répétées, analyse et interprétation des données. Programmation et analyse des données sur SAS.							
Bibliographie: STEEL, R.G.D., TORRIE, J.H. <i>Principles and Procedures of Statistics</i> , 2nd Ed., McGraw-Hill, 1980.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				J. Collin			
BVG-60679 Écologie historique	LS	3 cr	H				
Dimensions espace-temps en écologie. Chronologie dynamique. Principes de la paléo-écologie. Techniques de radiodatation. Techniques de reconstitution historique des habitats. Analyse macrofossile. Analyse pollinique. Analyse des paléosols. Paléo-écologie du Quaternaire nord-américain.							
36.02 FSG-Département de biologie				S. Payette			
BVG-60680 Séminaire en biologie végétale (doctorat)	S	1 cr	AHE				
Ce séminaire consiste en une synthèse et une critique d'une revue bibliographique sur un thème autre que le sujet de thèse. L'étudiant s'efforcera de cerner la problématique de recherche du thème choisi et d'en présenter une analyse structurée.							
41.04 FSAA-Département de phytologie				A. Asselin			
BVG-61767 Méthodes histologiques							
PR: BIO-13320							
Méthodes de préparation d'organes et de tissus végétaux à des fins de montage dans divers milieux d'inclusion. Principes régissant l'emploi de réactifs variés, des colorants. Techniques cytologiques particulières et montage de lames permanentes. Essais histochimiques.							
41.04 FSAA-Département de phytologie							P.-M. Charest
BVG-61969 Malherbologie	LM	3 cr*	H				
PR: PTT-12377							
Biologie, écologie et physiologie des mauvaises herbes. Étude des moyens de lutte contre les mauvaises herbes. Lutte chimique-groupe d'herbicides: absorption et translocation, réponses morphologiques, mode d'action, métabolisme, notions de sélectivité. Lutte biologique: principes, agents, bioherbicides. Lutte mécanique: principes d'action, outils, stades d'intervention, conditions de succès. Lutte intégrée.							
41.04 FSAA-Département de phytologie							G.-D. Leroux
BVG-62167 Sujets spéciaux (agrobiologie)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62168 Sujets spéciaux (agrobiologie)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62169 Sujets spéciaux (agrobiologie)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62170 Sujets spéciaux (agrobiologie)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62183 Sujets spéciaux (biologie végétale)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62184 Sujets spéciaux (biologie végétale)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62185 Sujets spéciaux (biologie végétale)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-62186 Sujets spéciaux (biologie végétale)	R						
41.04 FSAA-Département de phytologie							
BVG-63073 Séminaire de fin d'études	S	1 cr	AHE				
Présentation par les étudiants des deuxième et troisième cycles des résultats de leurs recherches, et discussion de ceux-ci en fonction de la problématique initiale.							
41.04 FSAA-Département de phytologie							A. Asselin
BVG-63588 Atelier en horticulture ornementale	ACST	2 cr	AHE				
Réunions hebdomadaires sur des thèmes concernant l'horticulture ornementale. Exposés et conférences donnés par les participants ou des spécialistes dans le domaine; visites industrielles; critiques de publications techniques ou scientifiques et rédaction de rapport.							
41.04 FSAA-Département de phytologie							J.-A. Rioux, B. Dansereau
BVG-63659 Projet de recherche de maîtrise		1 cr	AHE				
Dans les six mois suivant sa première inscription au programme de maîtrise en biologie végétale, l'étudiant présente son projet de recherche. Il le situe dans le contexte bibliographique et il mentionne l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue.							
41.04 FSAA-Département de phytologie							C.J. Beauchamp
BVG-63905 Atelier en cultures abritées	LEST	2 cr	H				
Rencontre hebdomadaire sur des thèmes concernant les cultures abritées; visites industrielles; exposés et conférences par les participants ou par des spécialistes de l'extérieur. (Non offert à moins de 5 à 6 étudiants.)							
41.04 FSAA-Département de phytologie							A. Gosselin

BVG-64314 Réactions de défense des plantes	3 cr	A	BVG-64832 Écologie des tourbières boréales	3 cr	E
PR: BIO-19846 et BIO-13315	LS	3-0-0-6		ELT	3-0-3-3
L'objectif de ce cours consiste à étudier chacun des mécanismes liés à la résistance d'une plante face à une attaque par un agent pathogène et à cerner la séquence des événements intervenant lors de ces réactions. Dans le cadre de ce cours, les étudiants devront présenter un séminaire ou préparer un rapport détaillé sur un sujet relatif aux réactions de défense induites lors d'un stress pathogénique.			Cours condensé en une dizaine de jours consécutifs en mai sur l'écologie des tourbières et la biologie des plantes formatrices de tourbe: taxonomie des sphaignes, des mousses et des plantes vasculaires; terminologie et historique de la classification des tourbières; développement et biogéochimie; hydrologie; utilisation des tourbières; relations avec le climat. Laboratoire: identification, techniques de recherche (macrofossiles, chimie), excursion.		
Bibliographie:			Bibliographie:		
BAILEY, J.A., DEVERALL, B.J. <i>Cellular and Molecular Biology of Plant Stress</i> , New York, Academic Press, 1985.			WRIGHT, H.E. Jr., COFFIN, B.A., AASENG, N.E. <i>The Patterned Peatlands of Minnesota</i> , University of Minnesota Press, 1993.		
KOSUGE, T., NESTER, E.W. <i>Plant Microbe Interactions, Molecular and Genetic Perspectives</i> , New York, MacMillan, 1987.			GORE, A.J.P. <i>Ecosystems of the World, Mires: Swamp, Bog, Fen and Moor</i> , 4A General Studies, 4B Regional Studies, New York, Elsevier, 1984.		
41.04		N. Benhamou	41.04		L. Rochefort, R. Gauthier
FSAA-Département de phytologie			FSAA-Département de phytologie		
BVG-64415 Phytopathologie des pays chauds	3 cr	H	BVG-64854 Génétique moléculaire des plantes	3 cr	A
	LS	3-0-0-6	PR: BIO-13318	L	3-0-0-6
Étude approfondie de maladies de plantes de climats chauds. Étiologie, diagnostic, épidémiologie et élaboration d'une stratégie de lutte. Cours, ateliers de discussion, revues bibliographiques.			Analyse de la complexité des génomes et étude de l'organisation et de l'expression des gènes chez les plantes. Méthodes d'analyse génomique: cartographie génétique (RFLPs, RAPDs) et physique (YACs); outils de clonage (banques génomiques, PCR, etc.); mutagenèse; transformation génétique. Cours magistraux, lectures, discussions et préparation d'une demande de subvention.		
Bibliographie:			Bibliographie:		
KRANZ, J. <i>Comparison of Epidemics</i> , Annual Review of Phytopathology, vol. 12: 355-374, 1974.			LEWIN, B. <i>Genes V</i> , Oxford University Press, 1994.		
RAPPILY, F. <i>L'épidémiologie en pathologie végétale, Mycoses aériennes</i> , INRA, Versailles, 1991.			41.04		F. Beizile
SAVARY, S. <i>Approches de la pathologie des cultures tropicales. L'exemple de l'arachide en Afrique de l'Ouest</i> , Karthala-ORSTOM, 1991.			FSAA-Département de phytologie		
41.04		D. Dostaler	BVG-64931 Biochimie végétale	3 cr	H
FSAA-Département de phytologie			PR: BIO-16359 et BIO-16360 et BCM-10006	LT	2-0-1-6
BVG-64419 Phytotechnie des pays chauds	3 cr	H	Caractéristiques de molécules représentant divers groupes biochimiques: polysaccharides, lipides, protéines, phénols, isoprénoides et alcaloïdes. Sélection de sujets concernant les interactions moléculaires, la synthèse, la dégradation ou les utilisations de certaines substances bioactives. Cours et discussions d'articles scientifiques. Travail de synthèse et présentations.		
	LS	3-0-0-6	Bibliographie:		
Étude approfondie des principales plantes vivrières, industrielles et aromatiques des pays chauds. Classification et morphologie; exigences écologiques et techniques culturales. Méthodes de récolte, de stockage et de transformation. Utilisation des produits. Principaux ennemis des cultures. Études de la problématique actuelle des cultures retenues.			DEY, P.M., HARBORNE, J.B. <i>Plant Biochemistry</i> , Academic Press, 1997.		
41.04		É. Rochat	41.04		A. Asselin
FSAA-Département de phytologie			FSAA-Département de phytologie		
BVG-64420 Stage en phytotechnie I	6 cr	AHE	BVG-64933 Rédaction scientifique	2 cr	H
	G	0-0-12-6		LM	2-0-0-4
Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. Approche prospective.			Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles et a pour principal objectif de les aider à organiser et structurer un manuscrit susceptible d'être publié dans une revue avec comité de lecture. Les aspects suivants seront traités: revue bibliographique; contexte dans lequel s'inscrit le sujet à l'étude; méthodologie; synthèse et présentation des résultats (texte, tableaux, figures, etc.); discussion; références bibliographiques.		
41.04		D. Dostaler	41.04		N. Benhamou
FSAA-Département de phytologie			FSAA-Département de phytologie		
BVG-64421 Stage en phytotechnie II	6 cr	AHE	BVG-65127 Essai	6 cr	
	G	0-0-12-6			
Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. Essais expérimentaux.			41.04		
41.04		D. Dostaler	FSAA-Département de phytologie		
FSAA-Département de phytologie			BVG-65432 Progrès récents en biotechnologie végétale	3 cr	A
BVG-64732 Écologie physiologique des végétaux	3 cr	H		L	
	LST	3-0-0-6	Ce cours effectue un survol des principales technologies utilisées en phyto-génétique contemporaine et en biotechnologie végétale pour la production de nouvelles semences et de nouveaux cultivars: hybridation interspécifique, androgenèse in vitro et techniques de production de lignées haploïdes-doublées, culture de protoplastes, sélection assistée par marqueurs génétiques, mutagenèse dirigée, sélection in vitro, production de semences artificielles, transformation génétique et production de plantes transgéniques. On discutera aussi des impacts sociaux de ces nouvelles technologies et des perspectives d'avenir des applications de la phyto-génétique et des biotechnologies végétales.		
Exposés, discussions et exercices portant sur les stratégies adaptatives des plantes reliées à l'acquisition des ressources, à la compétition et à la défense contre les herbivores. Les principales adaptations aux différents régimes climatiques et les effets des polluants seront également discutés.			41.04		F. Beizile, J. Collin
36.02		L. Lapointe	FSAA-Département de phytologie		
FSG-Département de biologie			BVG-65600 Nouvelles techn. en horticulture fruitière et maraîchère	3 cr	A
BVG-64783 Principes de lutte intégrée	3 cr	H		LAE	
PR: BIO-12374 et BIO-10039 ou l'équivalent	LA	3-0-0-6	Ce cours présente les nouvelles technologies en productions fruitières et maraîchères, y compris les cultures en sols organiques, les légumes de transformation, les crucifères, les productions nouvelles de moindre importance, la pomiculture, les petits fruits (fraises, framboises, bleuets, canneberges, etc.) ainsi que les cultures en serre. On y traite des aspects innovateurs et avant-gardistes liés à la régie de culture dont le choix des cultivars, la préparation des sols et leur fertilisation, les semis et la plantation, la plasticulture, la taille et l'entretien des cultures, la récolte et la manutention des produits ainsi que les techniques post-récoltes. Le cours comporte 12 séances de 3 heures sur des thèmes particuliers. La formule pédagogique comprend des exposés oraux, des discussions en atelier, des vidéos et des visites professionnelles.		
Théorie et principes de la lutte intégrée contre les mauvaises herbes, les maladies et les arthropodes ravageurs des plantes cultivées. Solutions de remplacement à l'utilisation intensive des pesticides. Prévention et dépistage. Utilisation et attributs biologiques des ennemis naturels des mauvaises herbes, agents pathogènes et arthropodes nuisibles. Méthodes culturales préventives et curatives. Gestion de la résistance aux pesticides. Cours magistraux et revues scientifiques de la littérature récente. Ce cours est offert tous les deux ans, soit hiver 2002, hiver 2004, etc.			41.04		A. Gosselin
Bibliographie:			FSAA-Département de phytologie		
DEBACH, P., ROSEN, D. <i>Biological Control by Natural Enemies</i> , New York, Cambridge University Press, 1991.					
COOK, R.J., BAKER, K.F. <i>The Nature and Practice of Biological Control of Plant Pathogens</i> , St. Paul, APS Press, 1983.					
41.04		J. Brodeur, R. Bélanger, G.-D. Leroux			
FSAA-Département de phytologie					

BVG-65602	Systèmes culturaux durables I	LCS	3 cr	A	BVG-66081	Intervention professionnelle en biologie végétale II	9 cr	AHE
					PR: BVG-66080		IT	0-0-21-6
	Ce cours traite de différentes composantes de systèmes culturaux durables: rotations culturales, cultures intercalaires, systèmes agroforestiers en milieu tempéré, pratiques de conservation des sols, fixation de l'azote atmosphérique, régie intégrée de l'azote, impact des pratiques culturales durables et conventionnelles sur la pollution diffuse et les gaz à effet de serre, rôle des microorganismes en agriculture durable.				Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il fournit une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu professionnel. Cette activité doit normalement être réalisée en continuité avec le cours «Intervention professionnelle I». Elle permet de compléter le projet selon l'échéancier prévu et donne lieu à un rapport final détaillé.			
41.04	C.J. Beauchamp, F.-P. Chalifour				41.04	D. Dostaler		
	FSAA-Département de phytologie					FSAA-Département de phytologie		
BVG-65603	Systèmes culturaux durables II	LA	3 cr	H	BVG-66259	Essai		9 cr
	Ce cours traite des systèmes culturaux utilisables en agriculture durable, faisant appel à des cultures bien établies (exemples: plantes fourragères, maïs, soya) et utilisées dans les conditions du Québec, et à de nouvelles cultures (exemples: nouvelles espèces fourragères, chanvre, lin, canola) pouvant être intégrées au Québec et s'insérer dans les systèmes culturaux actuellement utilisés. Il sera question des utilisations traditionnelles de ces espèces (exemples: alimentation animale, engrais verts) et d'utilisations novatrices (exemples: production d'éthanol et de fibres). Les nouvelles technologies qui visent à améliorer la production, la récolte, la conservation ou l'utilisation des plantes fourragères et industrielles seront discutées. La problématique de la commercialisation des plantes fourragères et industrielles dans les marchés internes et d'exportation sera également abordée.				Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il fournit une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu professionnel. Cette activité doit normalement être réalisée en continuité avec le cours «Intervention professionnelle I». Elle permet de compléter le projet selon l'échéancier prévu et donne lieu à un rapport final détaillé.			
41.04	G. Allard				41.04	D. Dostaler		
	FSAA-Département de phytologie					FSAA-Département de phytologie		
BVG-65902	Examen de synthèse	AI	1 cr	AHE	41.04	D. Dostaler		
	L'examen commence par un exposé de dix minutes; suivent deux tours de questions par cinq examinateurs. L'examen de synthèse fait partie des exercices de communication verbale obligatoires du programme de troisième cycle en biologie végétale, parmi lesquels on retrouve la présentation du projet de recherche au comité d'encadrement, le séminaire de doctorat, le séminaire de fin d'études et la soutenance. L'étudiant est évalué sur la base des critères suivants: l'étendue, la profondeur et l'intégration des connaissances (de la biologie végétale et de son projet particulier), le raisonnement, l'esprit critique et la maîtrise du vocabulaire. En somme, le candidat a l'occasion de faire la preuve verbalement d'une maîtrise satisfaisante des connaissances propres à son projet et à la biologie végétale.				Série d'exposés présentés par les étudiants et portant sur leur projet de recherche.			
41.04	D. Dostaler				36.03	R.É. Prud'homme		
	FSAA-Département de phytologie					FSG-Département de chimie		
BVG-66018	Plantes transgéniques	LM	3 cr	H	CHM-60137	Séminaire	3 cr*	AH
PR: BIO-19935						Série d'exposés présentés par les étudiants et portant sur leur projet de recherche.		
	Ce cours traite de la confection, de l'analyse et de l'utilisation des plantes transgéniques. Thèmes majeurs abordés: les organismes génétiquement modifiés; les méthodes de transgénèse végétale; la confection et l'analyse des plantes transgéniques; leur utilité en recherche, en agriculture et en médecine; les risques et aspects socioéconomiques liés à leur commercialisation.				Ce cours traite divers aspects de la chimie macromoléculaire en solution: statistique conformationnelle (conformations, théorie des isomères de rotation, traitement matriciel) et thermodynamique des solutions (modèle de Flory-Huggins, applications, fractionnement, équations d'état, paramètre de solubilité, approches phénoménologiques et solutions anisotropes).			
41.04	D. Michaud				36.03	R.É. Prud'homme		
	FSAA-Département de phytologie					FSG-Département de chimie		
BVG-66078	Méthodes expérimentales en biologie végétale	GIT	3 cr	AH	CHM-60138	Les macromolécules en solution	3 cr*	A
PR: BVG-60678						Ce cours traite divers aspects de la chimie macromoléculaire en solution: statistique conformationnelle (conformations, théorie des isomères de rotation, traitement matriciel) et thermodynamique des solutions (modèle de Flory-Huggins, applications, fractionnement, équations d'état, paramètre de solubilité, approches phénoménologiques et solutions anisotropes).		
	Ce cours consiste en un stage réalisé dans un laboratoire de l'Université Laval. Il permet à l'étudiant d'acquies les connaissances pratiques nécessaires à la réalisation d'une intervention professionnelle, y compris la maîtrise des techniques et des protocoles auxquels il aura recours durant son intervention. Ce cours donne lieu à un rapport écrit.				Chimie et physique de l'état solide des polymères. La cristallisation des polymères (germination, croissance cristalline et morphologie). L'orientation et les polymères orientés (mise en oeuvre de matériaux orientés, mesure de l'orientation (biréfringence, spectroscopies, diffraction des rayons X) et propriétés).			
41.04	D. Dostaler				36.03	R.É. Prud'homme		
	FSAA-Département de phytologie					FSG-Département de chimie		
BVG-66079	Stratégies d'innovation scientifique	I	3 cr	AH	CHM-60139	Les polymères à l'état solide	3 cr*	A
	Ce cours vise à préparer l'étudiant à intervenir au sein d'une entreprise. L'étudiant se familiarise avec la situation de l'entreprise où il entend réaliser son intervention. Il précise le mandat qu'il envisage de se voir confier, définit les objectifs généraux et particuliers de son intervention, détermine les moyens à mettre en oeuvre, ainsi que les procédures particulières et protocoles auxquels il prévoit avoir recours. Il prépare un échéancier. L'étudiant est évalué par le biais d'une présentation orale et d'un travail écrit.				Théorie des représentations. Théories des perturbations stationnaires et dépendantes du temps. Principe variationnel. Théories de la structure électronique des molécules: méthodes ab initio et méthodes semi-empiriques. Couplages de moments angulaires. Interaction rayonnement-matière et théorie des transitions spectroscopiques. Théorie quantique de la diffusion et applications en dynamique moléculaire.			
41.04	D. Dostaler				36.03	T.T. Nguyen-Dang		
	FSAA-Département de phytologie					FSG-Département de chimie		
BVG-66080	Intervention professionnelle en biologie végétale I	IT	9 cr	AHE	CHM-60144	Spectroscopie moléculaire	3 cr*	H
CC: BVG-66078						Spectroscopie multicanale: méthodes du multiplexe, d'Hadamard et de Fourier. Interféromètre de Michelson et spectroscopie infrarouge à transformée de Fourier. Spectroscopie infrarouge par réflexion spéculaire externe et interne. Détermination de l'orientation moléculaire par spectroscopie infrarouge. Spectroscopie infrarouge avec modulation de polarisation et en deux dimensions.		
	Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il fournit une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu professionnel. L'étudiant réalise les premières étapes de l'intervention selon l'échéancier prévu et les progrès accomplis sont consignés dans un rapport d'étape.				Collisions moléculaires dans les faisceaux croisés. Collisions inélastiques et réactionnelles. Constantes de vitesse et sections efficaces des réactions. Surfaces d'énergie potentielle, chemin réactionnel. Théories classiques et quantiques des collisions. Théories statistiques des constantes de vitesse. Relaxation chimique. Chimie des ions en phase gazeuse. Cinétique chimique en phase condensée.			
41.04	D. Dostaler				36.03	T.T. Nguyen-Dang		
	FSAA-Département de phytologie					FSG-Département de chimie		
					CHM-62127	Sujets spéciaux (chimie)	1 cr	
					R			
					36.03	FSG-Département de chimie		
					CHM-62128	Sujets spéciaux (chimie)	2 cr	
					R			
					36.03	FSG-Département de chimie		
					CHM-62129	Sujets spéciaux (chimie)	3 cr	
					R			
					36.03	FSG-Département de chimie		
					CHM-62130	Sujets spéciaux (chimie)	4 cr	
					R			
					36.03	FSG-Département de chimie		

COMMUNICATION

COM-63922 Les communicateurs	LS	3 cr	A	
Introduction aux concepts et approches analytiques susceptibles de favoriser une réflexion autonome et critique sur le rôle des communicateurs dans le système de communication publique et dans la production de l'actualité. Analyse du fonctionnement du système de production de l'actualité du point de vue des acteurs qui y participent.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			A. Lavigne	
COM-63923 Construction de l'actualité	LT	3 cr		3-0-0-6
Étude des politiques d'information de diverses entreprises de presse et des facteurs sociaux, politiques, juridiques qui en influencent l'élaboration. Étude de l'influence des médias à partir des décisions des rédactions et en rapport avec la périodicité, la spécialisation et les modes de diffusion.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			T. Watne	
COM-63924 Stratégies de communication Institutionnelle	LS	3 cr	A	
Jeux et enjeux de la communication dans différents contextes institutionnels. Notions clés, telles les notions de stratégie, de planification, de réalisation, de contrôle. Éléments à considérer dans une stratégie de communication: contexte social, acteurs, publics, etc.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			B. Dagenais	
COM-63931 Étude de cas en communication institutionnelle	CE	3 cr	H	
L'étude de cas comme instrument d'analyse dans le domaine de la communication institutionnelle. Rencontres avec des acteurs clés. Analyse de situations concrètes. Liens entre des notions telles que la culture organisationnelle, le pouvoir et la responsabilité sociale et certaines pratiques de communication dans différents milieux.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			M. Beauchamp	
COM-63932 Études de cas en journalisme	LC	3 cr		3-0-0-6
L'étude de cas comme instrument d'analyse du journalisme. Les nouvelles pratiques journalistiques: journalisme d'enquête, "nouveau journalisme", journalisme critique, médias parallèles.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			F. Demers	
COM-64123 Sujets spéciaux (communication publique)	R	3 cr	AHE	
PR: 12 crédits de cours du programme				
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64143 Sujets spéciaux (communication publique)	R	1 cr	AHE	
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64144 Sujets spéciaux (communication publique)	R	2 cr	AHE	
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64145 Sujets spéciaux (communication publique)	R	3 cr	AHE	
PR: 12 crédits de cours du programme				
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64302 Communication publique et santé	LS	3 cr	H	
Principaux thèmes abordés: persuasion, communication de masse et santé; marketing social et santé; communication interpersonnelle et santé; etc. Critique de diverses perspectives théoriques.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			M. Niquette	
COM-64745 Communication politique	LS	3 cr	H	
La communication politique dénote différents types de travaux portant sur la communication gouvernementale, le discours politique et électoral, l'utilisation des techniques de communication dans la propagation des messages politiques, le rôle des médias dans les différents systèmes politiques, les relations entre journalistes et politiciens, la formation de l'opinion publique, l'influence des sondages, le marketing politique et électoral ainsi que la rhétorique politique. La communication politique comme lieu d'affrontement des discours politiques opposés. L'argumentation dans la communication politique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			G. Gauthier	
COM-65061 L'audit de communication	LS	3 cr	H	
Introduction aux concepts et aux méthodes permettant de réaliser un audit de communication. Ce cours a pour objectifs de développer l'habileté à concevoir les organisations de manière communicationnelle, de comprendre les pratiques d'audit de communication et d'en faire une analyse critique, d'accroître l'habileté à rendre compte de la réalité communicationnelle des organisations et de réaliser un audit de communication.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			G. Willett	
COM-65128 Essai		12 cr		
L'essai de 12 crédits constitue le travail de recherche final de la maîtrise avec essai en communication publique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-65608 Théories de la communication publique	LT	3 cr	A	
Introduction au processus de théorisation en communication publique et examen critique des principaux paradigmes, modèles et théories qui contribuent à l'étude des domaines et pratiques de l'information et de la communication publique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			R. de la Garde	
COM-65609 Droit, déontologie et éthique de la communication publique	LS	3 cr	H	
Examen des dispositions législatives canadiennes et québécoises pertinentes à la communication publique. Analyse critique des codes déontologiques régissant les métiers de la communication publique. Analyse des aspects éthiques de la prise de décision en communication publique. Les problèmes moraux du journalisme, de la communication organisationnelle, des relations publiques et du discours promotionnel.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			G. Gauthier	
COM-65610 La communication publique: problèmes et enjeux	LS	3 cr	A	
Introduction générale à la communication publique comme champ d'études et de pratiques professionnelles. Par l'examen de quelques concepts, enjeux et phénomènes centraux dans la communication publique, le cours vise à développer une problématique générale de la communication publique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			J. Charron	
COM-65611 Communication du risque	LS	3 cr	A	
Le vocabulaire, les concepts et les théories du marketing et de la publicité sociale appliqués au domaine de la communication du risque. L'intervention planifiée en situation de crise.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			J. de Guise	
COM-65612 Séminaire thématique A	R	3 cr	AH	
Un thème en communication publique est défini chaque trimestre.				
39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-65613 Méthodologie	ALT	3 cr	A	
Initiation au processus de recherche et à ses principales composantes (théorie, problématique, concept, hypothèse, opérationnalisation, explication, etc.). Introduction aux techniques de recherche en communication. Examen critique des méthodologies utilisées dans les recherches en communication publique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			J. de Bonville	
COM-65614 Communication publique, société et démocratie	LT	3 cr	H	
Comment se développent ou s'atrophient le pouvoir et la liberté de la parole? La réflexion sur ce thème se fait au moyen de trois approches: constitutionnelle (institutions et droit), sociologique (individus, société et État) et néoculturaliste (les représentations collectives). Les étudiants apprennent à réfléchir de manière scientifique sur l'évolution de la communication publique dans les sociétés démocratiques et non démocratiques.				
39.07 FL-Département d'information et de communication			L. Garon	
COM-65616 Techniques évaluatives en communication	LS	3 cr	AH	
Problématique de l'évaluation des interventions en communication. Présentation des principales techniques de collecte de données en communication. Limites et avantages des méthodes qualitatives en regard des méthodes quantitatives. L'analyse de contenu, les méthodes d'entrevue et le sondage. Initiation aux techniques de l'analyse exploratoire.				
39.07 FL-Département d'information et de communication				

COMPTABILITÉ

COM-65617 Méthodes qualitatives	ALT	3 cr	H	COM-66439 Communication et affaires publiques	LS	3 cr	A
Approfondissement, expérimentation et examen critique des principales techniques de collecte de données qualitatives utilisées en communication publique (entretien, «focus group», étude de cas, analyse du discours). Techniques d'analyse de données qualitatives. Problèmes méthodologiques et épistémologiques propres à la recherche qualitative.				Étude de notions clés: communication publique, lobbying, relations publiques, gestion des enjeux, publicité de plaidoyer, image publique, décision publique, etc. Communication publique et lobbying: perspective sociohistorique et données de base. Politique de communication et stratégies en affaires publiques dans divers contextes institutionnels et organisationnels: les approches et activités clés; les acteurs; les ressources. Examen critique de certains cas.			
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			M. Beauchamp
COM-65618 Méthodes quantitatives	ALT	3 cr	H	COM-66469 Séminaire thématique B	LS	3 cr	AHE
Approfondissement, expérimentation et examen critique des principales techniques de collecte de données quantitatives utilisées en communication publique (enquête et analyse de contenu). Analyse de données quantitatives (description et analyse statistiques). Échantillonnage et inférence statistique. Utilisation de SPSS. Problèmes méthodologiques et épistémologiques propres à la recherche quantitative.				Un thème en communication publique est défini chaque session.			
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			
COM-65619 Projet de recherche	ALT	3 cr	H	COM-66470 Séminaire thématique C	LS	3 cr	AHE
Ce cours est le lieu d'un apprentissage par la pratique de la démarche scientifique dans les premières étapes: formulation d'une problématique générale et d'un problème spécifique de recherche, définition des concepts, revue critique de la littérature, construction théorique, formulation d'hypothèses, opérationnalisation, planification, etc. Il offre un encadrement systématique pour l'élaboration du projet de recherche.				Un thème en communication publique est défini chaque session.			
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			
COM-65624 Théories et pratiques des relations publiques	LS	3 cr	AH	COM-66471 Séminaire thématique D	LS	3 cr	AHE
Présentation et rappel de certaines notions clés pouvant contribuer à l'étude des pratiques et des domaines des relations publiques: culture, pouvoir, responsabilité sociale, agenda et autres. Étude approfondie des ouvrages de certains auteurs. Établissement des liens pratiques-théories.				Un thème en communication publique est défini chaque session.			
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			
COM-65625 Marketing et relations publiques	LS	3 cr	A	COM-66472 Séminaire thématique E	LS	3 cr	AHE
Utilité de connaître les notions de base en marketing pour réaliser des stratégies et des plans de communication. Étude des relations entre marketing et relations publiques dans les secteurs politique, social et religieux. La gestion et la planification des relations publiques dans l'entreprise.				Un thème en communication publique est défini chaque session.			
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			
COM-65626 Technologies et relations publiques	LTS	3 cr	A	COMPTABILITÉ			
Maîtrise des nouvelles technologies appliquées aux relations publiques. Les changements apportés dans la collecte, l'analyse et la diffusion de l'information. Les nouveaux modes de travail des journalistes.				CTB-64704 Gestion stratégique des coûts	LT	3 cr	H
39.07 FL-Département d'information et de communication				PR: CTB-65358			
COM-65627 Rédaction spécialisée en relations publiques	TD	3 cr	A	La gestion stratégique des coûts est fondée sur une nouvelle définition du rôle de la comptabilité de gestion dans les entreprises. Dans le cadre de ce cours, nous aborderons la notion de comptabilité stratégique qui consiste en un meilleur appariement entre le système de comptabilité de gestion, la stratégie de l'entreprise et la gestion de la production. Les notions de chaîne de valeur, de positionnement stratégique, de comptabilité par activités et de gestion par activités seront intégrées à l'aide de cas. Le processus budgétaire ainsi que le contrôle et la prise de décision seront également étudiés.			
L'importance de la rédaction en relations publiques. Les fonctions des divers types de textes informatifs et incitatifs. Le communiqué de presse, le rapport d'information, le rapport annuel, le dépliant, le slogan publicitaire. Comment adapter le message à sa cible.				43.10 FSA-École de comptabilité			
39.07 FL-Département d'information et de communication				CTB-64898 Comptabilité générale en Amérique du Nord I	LT	3 cr	A
COM-65628 Relations avec les médias	LS	3 cr	H	Comptabilité générale en Amérique du Nord I			
Les médias comme principal amplificateur des actions de relations publiques. Connaissance de leur structure et de leur fonctionnement. Techniques d'approche avec les médias: communiqué, conférence de presse, participation aux émissions. Création d'événements pour attirer l'attention des médias.				39.07 FL-Département d'information et de communication			
39.07 FL-Département d'information et de communication				COMPTABILITÉ			
COM-65629 Stage en relations publiques	G	6 cr	AHE	CTB-65297 Contrôle	MSCLT	3 cr	AHE
PR: 12 crédits de cours du programme				Aujourd'hui, les gestionnaires doivent être en mesure de composer avec un ensemble d'objectifs. Pour réaliser ces objectifs, ce cours propose aux gestionnaires de développer des systèmes de contrôle performant comprenant: la régie d'entreprise, les budgets, les valeurs, la mesure et l'évaluation de la performance, l'évaluation et les rapports sur le contrôle.			
Réalisation d'un stage dans un service de communication ou de relations publiques sous la supervision d'un professionnel de l'entreprise, à raison de deux jours par semaine, pendant toute une session. Rencontres avec le responsable de formation pratique, dossier de réalisation et rapport de stage.				43.10 FSA-École de comptabilité			
39.07 FL-Département d'information et de communication				COMPTABILITÉ			
				CTB-65298 Stratégie d'intervention	CLT	3 cr	AE
				L'Examen Final Uniforme (EFU) demande à l'étudiant de résoudre des problèmes pratiques en le plaçant devant des situations inédites. Les solutions fournies doivent être réalisables et professionnelles. Ce cours vise à développer l'esprit critique et de synthèse de l'étudiant, afin de lui permettre d'élaborer les solutions attendues.			
				Bibliographie: BRASSARD, E. <i>La finance et la comptabilité de gestion</i> , Sainte-Foy, 1994 et 1995.			
				43.10 FSA-École de comptabilité			P. Lapointe

CTB-65299	Recherche en sciences comptables	MSCLT	3 cr	AHE	3-0-0-6	CTB-65308	Fusions et acquisitions	CL	3 cr*	AE	3-0-0-6
<p>Le cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les concepts des sciences comptables et avec la démarche scientifique; de l'aider à développer un esprit critique face aux résultats de recherche; de lui fournir certaines connaissances méthodologiques requises pour la réalisation de son essai.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Ce cours contribue à développer chez l'étudiant de solides compétences dans divers aspects du regroupement d'entreprises. Il intègre plusieurs domaines d'expertise (comptabilité, fiscalité, finance, certification) et vise à former des professionnels capables de s'acquitter de mandats complexes dans le domaine des fusions et acquisitions.</p> <p>Bibliographie: INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>Manuel de l'ICCA</i>, Toronto, 1969. MAGNAN, M., ANDRÉ, P., TURBIDE, J. <i>Cas en comptabilité financière avancée</i>, Mont-Royal, Québec, Modulo Editeur, 2000.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65300	Comptabilité avancée	CL	3 cr*	AE	3-0-0-6	CTB-65309	Planification fiscale	CL	3 cr*	AE	3-0-0-6
<p>Ce cours contribue à développer chez l'étudiant de solides compétences dans divers aspects de la comptabilité générale et de la présentation de l'information financière, en approfondissant et en consolidant les connaissances acquises au long du baccalauréat. Il porte sur divers sujets liés à la publication de l'information financière, en vue de la mesure de la performance et de la gestion des risques.</p> <p>Bibliographie: WHITE, G.I., SONDEHI, A., FRIED, D. <i>The Analysis and Use of Financial Statements</i>, 2nd Ed., New York, New York: John Wiley and Sons, 1998. CHLALA, N., MÉNARD, L., BYRD, C., CHEN, I. <i>Information financière publiée au Canada</i>, 3e éd., Toronto, Institut canadien des comptables agréés, 2000.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Ce cours vise à développer l'habileté chez l'étudiant, à identifier des situations ou des décisions pour lesquelles la fiscalité est un élément déterminant et à proposer des solutions aux problèmes identifiés, en appliquant et en intégrant ses connaissances en fiscalité, en droit et en comptabilité.</p> <p>Bibliographie: PAPILLON, M., MORIN, R. <i>Fiscalité spécialisée</i>, Éditions Mérim (ou Cours d'impôt, René Huot, Thourèle Ltée). PAPILLON, M., MORIN, R. <i>Impôt sur le revenu des particuliers et des sociétés</i>, Éditions Mérim (ou Cours d'impôt, René Huot, Thourèle Ltée)</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65302	Comptabilité de management avancée	MCSLT	3 cr*	A	3-0-0-6	CTB-65310	Contrôle et vérification dans un cadre informatique	CL	3 cr*	AE	3-0-0-6
<p>Ce cours a comme objectif principal de permettre aux étudiants, qui désirent effectuer des études supérieures en comptabilité, de parfaire leurs connaissances en comptabilité de management. L'examen de sujets s'appuie sur les grandes théories qui prévalent en comptabilité de gestion: la théorie de l'agence, la théorie des coûts de transaction et la théorie de la contingence. Les thèmes sont aussi appliqués en faisant appel à des cas. A la fin de ce cours, les étudiants maîtriseront en profondeur les notions utilisées en comptabilité de management.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Ce cours porte sur les concepts, méthodes et procédés de contrôle et de vérification, adaptés à l'environnement informatisé qui est devenu la norme. On y aborde l'analyse des systèmes de contrôle, ainsi que l'impact de certains environnements informatiques particuliers.</p> <p>Bibliographie: INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>Manuel de l'ICCA</i>, Toronto, 1969. INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>La vérification continue</i>, Toronto, 1969. INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>SysTrust; Principes et critères de fiabilité des systèmes</i>, Toronto, 1969.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65303	Essai-stage en sciences comptables	GM	12 cr	AHE	0-0-0-36	CTB-65311	Analyse, financement et investissement	CLT	3 cr	AE	3-0-0-6
<p>Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation qui permet à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son cheminement. Le stage sera complété par un essai. L'essai est une activité de recherche et de rédaction sur une problématique soulevée lors du stage.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Le cours propose avant tout de donner aux participants les outils et notions de base dont ils auront besoin pour faire face aux missions de financement, d'évaluation ou d'analyse financière. Dans certains cas, il s'agit de revoir, dans une perspective d'application, des concepts abordés dans des cours en finance. Dans d'autres, il s'agit d'intégrer les connaissances dans les domaines fondamentaux pour apporter une solution crédible à des situations complexes.</p> <p>Bibliographie: CARPENTIER, C., SURET, J.-M., <i>Analyse financière et financement</i>, Notes de cours, 2000. PALEPU, K.G., BERNARD, V.L., HEALY, P.M. <i>Business Analysis and Valuation: Using Financial Statements</i>, South Western College Publishing, 2nd Ed., 2000.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65304	Contrôle de gestion	MSCLT	2 cr	AHE	2-0-0-4	CTB-65312	Sujets spéciaux en comptabilité	CLT	3 cr*	AE	3-0-0-6
<p>Le contrôle de gestion joue un rôle prépondérant dans le déploiement de la stratégie d'une entreprise. Les comptables sont appelés à utiliser cet outil de gestion pour conseiller les autres intervenants qui doivent aider les organisations dans la réalisation de leurs objectifs stratégiques.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Ce cours porte sur divers sujets importants pour la profession comptable et dont l'étude est requise dans le cours de la préparation à l'EFU. Trois sujets y sont abordés: la juricomptabilité, la gestion des coûts et les mesures de performance.</p> <p>Bibliographie: <i>Notes de cours et cas distribués en classe.</i></p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65305	Nouveaux courants en comptabilité de management	MSCLT	3 cr*	A	3-0-0-6	CTB-65313	Expertise comptable I	MSCLT	2 cr	AHE	2-0-0-4
<p>Le premier objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les plus récents développements en comptabilité de management et de porter un jugement critique sur leur valeur scientifique et pratique. Le deuxième objectif est de sensibiliser l'étudiant au rôle de plus en plus important que la comptabilité de management est appelée à jouer auprès des autres disciplines des sciences de l'administration.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>La préparation à l'examen de l'Ordre des comptables agréés est une étape ardue. Les sujets couverts sont nombreux, parfois complexes, les questions sont multidisciplinaires et non structurées et comportent des solutions multiples. Dans ce contexte, les étudiants ont besoin d'être encadrés lors de la préparation finale.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65306	Certification	CLT	3 cr*	AE	3-0-0-6	CTB-65314	Expertise comptable II	MSCLT	2 cr	AHE	2-0-0-4
<p>PR: CTB-65300</p> <p>Ce cours contribue à l'intégration et au perfectionnement des connaissances en comptabilité et en gestion autour de la problématique de la certification. Il vise à développer chez l'étudiant sa capacité de planifier une mission et d'élaborer une stratégie efficace et efficiente.</p> <p>Bibliographie: INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>Manuel de l'ICCA</i>, Toronto, 1969.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>						<p>Le cours se veut la suite du cours «Expertise comptable I». La préparation à l'examen de l'Ordre des comptables agréés est une étape ardue. Les sujets couverts sont nombreux, parfois complexes, les questions sont multidisciplinaires et non structurées et comportent des solutions multiples. Dans ce contexte, les étudiants ont besoin d'être encadrés lors de la préparation finale.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>					
CTB-65307	Vérification d'optimisation	MSCLT	2 cr	AHE	2-0-0-4						
<p>Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant au domaine de la vérification d'optimisation. Cette vérification, qui diffère grandement d'une vérification financière, consiste à évaluer l'efficacité dans une organisation et à faire rapport sur les problèmes d'efficacité et d'efficacé. La vérification d'optimisation est effectuée par une équipe multidisciplinaire de vérificateurs.</p> <p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>											

<p>CTB-65315 Entreprise en difficulté 2 cr AHE MSCLT 2-0-0-4 Les organisations peuvent éprouver des difficultés financières sans être insolvables ou en faillite. Le comptable doit notamment évaluer la gravité de la situation, défendre des plans de restructuration auprès des créanciers et des employés ou gérer les opérations de façon intérimaire.</p>	<p>CTB-65754 Analyse de cas 3 cr AHE LC 3-0-0-6 Intégration des connaissances acquises dans les cours de fiscalité, de vérification, de finance et de comptabilité générale et administrative. Application de ces connaissances à des situations réelles. Étude des systèmes financiers de contrôle et des relations avec les autres fonctions et domaines de la gestion. Analyse de situations complexes et rédaction de rapports dont les destinataires se serviront pour résoudre des problèmes de comptabilité, de finance, de vérification, etc.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65358 La comptabilité 3 cr AH LT 3-0-0-6 L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de maîtriser les notions fondamentales du domaine des sciences comptables. Les étudiants approfondiront durant ce cours les concepts de comptabilité financière étudiés dans le cadre du cours sur les fondements. De plus, ils seront initiés aux éléments de base de la comptabilité de gestion, du contrôle, de la vérification et de la fiscalité.</p>	<p>CTB-65835 Cas en comptabilité de management 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 Ce cours vise à familiariser les participants avec l'utilisation de cas dans le contexte de la comptabilité de management en y intégrant parfois des concepts relevant de la comptabilité financière et des études en management. Ces cas traitent de sujets que l'on retrouve dans le syllabus de l'examen d'admission de la Société des comptables en management du Canada et qui ont été abordés dans les cours précédents du programme exécutif CMA. Ce cours permettra également aux participants de mieux maîtriser la méthodologie appliquée aux études de cas, pierre angulaire de la réussite de l'examen d'admission.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65512 Comptabilité financière de base 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 Ce cours vise d'abord et avant tout l'acquisition d'une solide connaissance des principes de base qui sous-tendent la comptabilisation des opérations ainsi que la préparation et la présentation des états financiers des organisations et, particulièrement, ceux des entreprises à but lucratif. Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de mieux comprendre les données contenues dans les états financiers et de juger autant de leur apport au processus décisionnel que de la façon dont elles seront affectées par les décisions des gestionnaires de l'entreprise. Le deuxième objectif est de les familiariser avec les règles particulières touchant la comptabilisation et la divulgation des éléments d'actif d'une entreprise.</p>	<p>CTB-65906 Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration 6 cr* H G 3-0-0-15 Le premier objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances acquises au cours du programme et de les appliquer à des situations concrètes, en réalisant un projet d'intervention. Le deuxième objectif est de développer les habiletés des participants à rédiger un rapport de gestion et à le présenter à un conseil d'administration. Ce cours s'adresse uniquement aux étudiants du programme M.B.A. (profil en comptabilité de management), qui se préparent pour le module 7 du programme professionnel de la Société des comptables en management du Canada.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65581 Comptabilité de coût de revient 3 cr H LCT 0-0-0-9 Ce cours s'adresse aux étudiants qui désirent acquérir des connaissances de base en comptabilité de coût de revient et en gestion des coûts. Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de comprendre le comportement des coûts, de connaître les méthodes traditionnelles de détermination du coût de revient et la comptabilité par activités et de maîtriser les concepts de base qui sous-tendent la gestion stratégique des coûts.</p>	<p>CTB-65908 Stage en cabinet de comptables 3 cr A G 0-0-0-9 Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation. Il doit permettre à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son programme.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65607 Comptabilité de management 3 cr H LCT 0-0-0-9 Ce cours s'adresse aux étudiants qui désirent acquérir des connaissances en comptabilité de management. Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de mieux préparer un budget, d'analyser les résultats et les écarts, de connaître les notions liées à la comptabilité par centres de responsabilité, l'évaluation de la performance et les politiques en matière de prix de cession interne, et de prendre des décisions à court terme à l'aide de l'analyse des coûts pertinents.</p>	<p>CTB-65909 Stage en entreprise II 4 cr AH G 0-0-0-12 Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation. Il doit permettre à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son programme.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65721 Projets d'investissement et analyse de décision 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 L'objectif de ce cours est de permettre aux participants d'acquérir ou de revoir les principes fondamentaux de gestion financière et de maîtriser les différents outils d'analyse des projets d'investissement. Les participants apprendront également à utiliser des méthodes d'analyse qui leur permettront de formuler et de résoudre des problèmes d'optimisation et de traiter de situations où tous les paramètres ne sont pas connus avec certitude.</p>	<p>CTB-65928 Préparation à l'examen d'admission 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 Ce cours est la suite logique du cours CTB-65835 «Cas en comptabilité de management». Il constitue la dernière étape de la préparation des participants du programme exécutif CMA à l'examen d'admission de la Société des comptables en management du Canada. Après une revue des principaux thèmes de l'examen, les participants pourront se familiariser avec les différents types de questions et les techniques appropriées pour y répondre grâce à des simulations du contexte de l'examen, à partir des épreuves des années antérieures et du Guide du candidat à l'examen d'admission.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>
<p>CTB-65730 Planification et contrôle budgétaire 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 Développer des connaissances et habiletés d'ordre économique, politique, social, législatif et financier concernant la planification et le contrôle budgétaire. Permettre au gestionnaire de prendre en charge la préparation d'une demande budgétaire, de voir à la présenter en vue de la faire accepter, de déterminer les différents éléments de gestion d'un budget, d'analyser les résultats, de spécifier les actions à poser afin de réaliser les budgets tels qu'ils sont acceptés et de rendre compte annuellement des résultats atteints. À la fin de la session, les participants seront en mesure de situer les différentes composantes de la gestion budgétaire et financière d'un établissement de santé, de comprendre les rôles et responsabilités des différents intervenants et ils pourront situer le rôle que l'on attend du gestionnaire dans un établissement de santé et de services sociaux.</p>	<p>CTB-66152 Expertise comptable 3 cr E PR: CTB-65300 CLT 3-0-3-3 Ce cours a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'apprendre à analyser et interpréter des problèmes comptables particuliers qui sont d'actualité, pour lesquels il existe des choix qui peuvent avoir des impacts économiques importants. Il vise également à développer la capacité de l'étudiant à appliquer les connaissances en comptabilité aux autres champs d'expertise comptable tels que la certification, la finance, la mesure de performance et la gestion.</p>
<p>43.00 FSA-Direction</p>	<p>Bibliographie: WHITE, G.I., SONDEHI, A.C., FRIED, D. <i>The Analysis and Use of Financial Statements</i>, 2nd Ed., New York, Wiley, 1998. INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS, CHLALA, MÉNARD, BYRD ET CHEN. <i>Information financière publiée au Canada</i>, 3e éd., Toronto, 2000.</p>
<p>CTB-65740 Comptabilité financière avancée 3 cr AHE LCT 0-0-0-9 Ce cours vise d'abord à permettre aux participants de bien saisir les règles générales touchant la comptabilisation et la divulgation des éléments de passif et de l'avoir des actionnaires. Les principes de comptabilisation des transactions portant sur les contrats de location, les régimes de retraite et les impôts sur les bénéfices des sociétés seront également abordés tout comme la préparation d'états financiers consolidés et le traitement des transactions internationales. Les problèmes particuliers que soulèvent la comptabilisation des transactions et la présentation des états financiers des organismes à but non lucratif seront aussi examinés dans ce cours.</p>	<p>CTB-66155 Stratégie d'intervention 3 cr AE CLT 3-0-4-2 L'Examen Final Uniforme (EFU) demandé à l'étudiant de résoudre des problèmes pratiques en le plaçant devant des situations inédites. Les solutions fournies doivent être réalisables et professionnelles. Ce cours vise à développer l'esprit critique et de synthèse de l'étudiant afin de lui permettre d'élaborer les solutions attendues.</p>
<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>	<p>43.10 FSA-École de comptabilité</p>

CTB-66416	Vérification: normes américaines	3 cr	A	CTB-66461	Essai	12 cr	AHE
PR: CTB-64898	LT	3-0-0-6				M	0-0-0-36
Ce cours traite de divers sujets de vérification, notamment les normes de vérification généralement reconnues aux États-Unis, la planification de la vérification, l'évaluation du risque, des contrôles internes, l'information probante, l'échantillonnage statistique, le rapport de vérification, les rapports spéciaux et la vérification de gestion.				L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline. Il est également l'occasion de développer ses capacités de communication et d'approfondir un sujet qui l'intéresse particulièrement.			
Bibliographie: ARENS, A.A., LOEBBECKE, J.K. <i>Auditing an Integrated Approach</i> , 8th Ed., revised, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall Inc., 1976. DELANEY, P.R., HOPKINS, D.R. <i>Auditing</i> , last edition, Wiley CPA Examination Review.				43.10 FSA-École de comptabilité			
			P. Lapointe	CONSOMMATION			
CTB-66417	Fiscalité américaine	3 cr	H	CNS-65917	Projet	6 cr	H
	LT	3-0-0-6				ACM	0-0-0-18
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'impôt fédéral américain. Le principal objectif du cours est de comprendre et d'intégrer les différents concepts de loi fiscale américaine applicables aux particuliers et aux sociétés par actions.				Projet individuel sous la supervision d'un professeur choisi en fonction des intérêts de l'étudiant. Ce projet a pour objectifs de parfaire la formation par l'approfondissement de la matière des autres cours suivis par l'étudiant et de lui permettre de mettre en application les méthodes et les concepts auxquels il a été initié. De nature théorique ou plus pratique, il peut prendre la forme soit d'une revue de la littérature, soit d'une recherche exploratoire, soit d'un sondage, soit d'une étude de cas. Le projet peut également inclure un stage dans une organisation.			
Bibliographie: <i>Internal Revenue Code and Income Tax Regulations</i> . <i>Internal Revenue Service Circular 230</i> .				41.02 Professeurs du Département FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
			M. Pagé	CNS-65919	Consommation et contexte international	3 cr	A
CTB-66418	Comptabilité générale en Amérique du Nord II	3 cr	H			LT	3-0-0-6
PR: CTB-64898	LM	3-0-0-6		Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre l'environnement légal, socioculturel et économique d'un pays, ainsi que les comportements de consommation propres aux diverses cultures, en association directe avec les liens transactionnels et relationnels entre les consommateurs et les organisations de toute provenance et de toute nature.			
Ce cours traite de divers sujets de comptabilité générale. La première partie du cours traite de constatation, mesure et présentation d'éléments particuliers dans les états financiers selon les principes comptables généralement reconnus (PCGR) américains soit les US GAAP. La deuxième partie traite de comptabilité gouvernementale et de normes concernant les organismes sans but lucratif.				41.02 Professeurs du Département FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
Bibliographie: KIESO, D.E., WEYGANDT, J.J., WARFIELD, T.D. <i>Intermediate Accounting</i> , 10th Ed., New York, John Wiley and Sons Inc., 2001. PAHLER, J.A., MORE, J.E. <i>Advanced Accounting</i> , 7th Ed., Harcourt Brace and Company, 2000.				CNS-65920 Théories de la société de consommation 3 cr A			
			C. Carpentier			LT	3-0-0-6
CTB-66451	Analyse des états financiers	3 cr	A	Exploration des grands courants d'analyse de la consommation de masse comme phénomène contemporain. Analyse des besoins, des aspirations et des pratiques des consommateurs en considérant le lieu et le temps au travers des approches théoriques de la sociologie, de l'économie et du marketing.			
	LP	3-0-0-6		41.02 G. West FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
Ce cours permet à l'étudiant de développer une méthode générale d'analyse financière. Il comporte une première partie dédiée aux concepts et à une vue d'ensemble de l'analyse financière. La seconde partie est consacrée aux aspects particuliers de l'analyse dans les principaux secteurs d'activités.				CNS-65921 Théories économiques des ménages 3 cr H			
Bibliographie: PENMAN, S.H. <i>Financial Statement Analysis and Security Valuation</i> , McGraw-Hill, 2001.							
			J.-M. Suret			LT	3-0-0-6
				Ce cours vise à familiariser les étudiants aux différents modèles et théories d'analyse microéconomique des comportements des ménages et des familles. Les habiletés développées les amèneront à comprendre et à analyser la diversité des choix, autant de production que de consommation, propres aux individus, aux familles et aux ménages et ce, sous l'angle de la perspective économique.			
CTB-66459	Projet d'intervention	6 cr	AHE	41.02 J. Robitaille FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
	M	0-0-0-18		CNS-65922	Comportement du consommateur	3 cr	A
À travers ce projet, l'étudiant réalise une mission en cabinet ou en entreprise. Il acquiert les aptitudes nécessaires à la réalisation de missions complexes, dépassant les interventions journalières du professionnel comptable. Une expérience directe des modes d'intervention en comptabilité et dans les champs connexes s'arrime à la formation technique et conceptuelle reçue au diplôme ou dans les cheminements complémentaires choisis. L'étudiant définit une problématique, recherche des références, rédige un rapport.				CNS-65922 Comportement du consommateur 3 cr A			
Bibliographie: LAVOIE, L., MARQUIS, D., LAURIN, P. <i>La recherche-action: théorie et pratique</i> , Presses de l'Université du Québec.				LT 3-0-0-6			
				Ce cours porte sur les théories et les concepts associés au comportement du consommateur qui présentent une importance particulière du fait des tendances actuelles de la consommation et des intérêts personnels ou professionnels des étudiants. Après une familiarisation avec le champ d'étude et de recherche, l'étudiant se consacre, sous la supervision du professeur et au fil d'échanges avec ses collègues, à l'étude approfondie du sujet qu'il a choisi par la recension des approches théoriques et des résultats de recherche pertinents.			
				41.02 M.J. Lachance FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
CTB-66460	Préparation à l'examen CPA	3 cr	A	CNS-65923	Satisfaction, qualité et clientèle	3 cr	A
PR: CTB-66418, CTB-66415, CTB-66416	C	3-0-0-6				LT	3-0-0-6
Dans ce cours, l'étudiant réalise une synthèse et un approfondissement de ses connaissances dans les sous-champs de la comptabilité publique américaine: comptabilité générale, fiscalité, certification et dimension réglementaire de la profession. L'étudiant développe ses capacités d'analyse des situations complexes et ses capacités à répondre par écrit et en anglais à des problématiques comptables ou fiscales. Ce cours permet l'étude des sujets d'actualité de la profession.				Étude conceptuelle de la satisfaction et de la qualité dans le cadre de la consommation de produits et de services. Étude des effets de la qualité sur la satisfaction du client, des variables pouvant affecter le processus de qualité et de satisfaction de la clientèle, ainsi que des instruments de mesure qui s'y rattachent.			
Bibliographie: DELANEY, P.R. <i>Problems and Solutions</i> , 28th Ed., Wiley CPA Examination Review, volume 2. DELANEY, P.R., EPSTEIN, B.F., NACH, R., WEISS BUDAK, S. <i>Interpretation and Application of Generally Accepted Accounting Principles 2001</i> , Wiley GAAP 2001.				41.02 P. Beaudoin, J. Robitaille FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
			É. Cormier, M.-S. Tremblay	CNS-65924	Consommérisme: Intérêts des consommateurs et de l'entreprise	3 cr	A
						LT	3-0-0-6
43.10 FSA-École de comptabilité				Le cours expose les questions que le consommérisme et l'éthique des entreprises se posent l'un à l'autre, en adoptant une grille d'analyse appuyée sur la perspective consommateur. Il vise à saisir les enjeux actuels du consommérisme et à développer une réflexion critique sur la pratique des entreprises en matière de responsabilités sociales.			
				41.02 G. Barakatt FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			

COUNSELING ET ORIENTATION

	CSO-61609	Intervention psychosociale		3 cr	A
			S		3-0-1-5
		Analyse critique des attitudes spontanées sous-tendant les interventions qui ont pour but un changement individuel ou social. Étude de la dimension politique des gestes quotidiens. Réflexion sur la relation entre fonctionnement individuel et fonctionnement social.			
	35.09				Y. Pépin
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61615	Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes		3 cr	A
			S		3-0-0-6
		Analyse de l'évaluation des principales théories relatives à l'apprentissage expérientiel, aux rôles et aux comportements professionnels de l'éducateur d'adultes. Les compétences et les attitudes jugées importantes selon les différentes fonctions occupées par l'éducateur d'adultes. La professionnalisation de l'éducation des adultes.			
	35.09				M. Ariola-Socol
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61635	Groupe et intervention éducative		3 cr	A
			ST		3-0-0-6
		Étude des bases théoriques de l'intervention de groupe, de ses forces développementales, éducatives et curatives, des formes variées qu'elle peut prendre selon les niveaux d'intervention, les objectifs visés, les orientations théoriques sous-jacentes et les populations cibles. Fonctions et préparation du conseiller ou de l'éducateur responsable. Applications possibles et discussion de certaines avenues de recherche.			
	35.09				B. Bourassa
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61790	Stage en counseling individuel I		6 cr	A
	PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025		G		6-0-6-6
		Formation de base à la pratique du counseling et de l'orientation dans une perspective humaniste et éducative. Intégration des connaissances théoriques à l'intervention de counseling vue comme moyen de favoriser le développement personnel, vocationnel et social des individus. Développement de l'identité professionnelle des stagiaires, de leur jugement critique et de leur sens éthique.			
	35.09				Équipe de professeurs
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61791	Stage en counseling individuel II		6 cr	H
			G		6-0-6-6
		Suite du stage CSO-61790.			
	35.09				Équipe de professeurs
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61940	Séminaire de recherche		3 cr	AH
	PR: MEV-20023		MS		3-0-0-6
		Objectifs: stimuler le goût pour la recherche; approfondir les concepts de base de la démarche scientifique; mieux comprendre les mécanismes de concrétisation de ces diverses étapes; habiliter davantage les participants à délimiter un sujet de recherche et à le formuler de façon pertinente.			
	35.09				S. Drapeau
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-63140	Fondements du lien relationnel		3 cr	A
			SLCM		3-0-0-6
		Étude des éléments implicites de l'élaboration du «lien thérapeutique», sur le plan des caractéristiques et du vécu du thérapeute, d'une part, et du client, d'autre part. Motivations et besoins des thérapeutes, attributs personnels. Examen critique d'éléments de l'intervention pratique vu sous l'éclairage de la définition que l'on aura faite de la relation «thérapeutique».			
	35.09				J. Leahey
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-63267	Étapes de vie au travail		3 cr	A
			S		3-0-0-6
		Analyse critique des recherches relatives aux liens entre le travail et l'éducation des adultes et abordant divers domaines tels que le développement personnel et vocationnel de l'adulte et l'activation du passage des diverses étapes de la vie adulte.			
	35.09				D. Riverin-Simard
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-63362	Femmes, carrière et identité		3 cr	H
			ST		3-0-0-6
		Révision des fondements théoriques de la formation de l'identité féminine à travers les cycles de vie. Développement vocationnel (personnel et professionnel) à partir d'éléments psychologiques et sociopsychologiques considérés dans une perspective globale des sphères d'activité de la vie et des caractéristiques singulières des trajectoires. Approche transactionnelle «personne-environnement» aux questions d'orientation des femmes. Intervention spécifique en counseling de carrière auprès des jeunes femmes.			
	35.09				A. Spain
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-60270	Séminaire de recherche		3 cr	H
					3-0-0-6
		Objectifs: stimuler le goût pour la recherche; approfondir les concepts de base de la démarche scientifique; mieux comprendre les mécanismes de concrétisation de ces diverses étapes; habiliter davantage les participants à délimiter leur sujet d'essai, de mémoire ou de thèse et à le formuler de façon pertinente.			
	35.09				D. Riverin-Simard
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-60275	Modèles de l'intervention éducative		3 cr	AH
	PR: CSO-13832		S		3-0-0-6
		Étude de quelques courants théoriques en sciences humaines sous l'angle particulier de la conception de l'intervention éducative qu'ils proposent. Analyse de certaines problématiques associées aux sciences de l'orientation. Réflexion sur certains axes précis d'intervention découlant de l'étude de courants théoriques.			
	35.09				G. Fournier
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-60282	Séminaire: les processus de groupe		3 cr	A
		Ce séminaire vise à offrir aux étudiants de deuxième cycle l'occasion de développer et d'intégrer à leur pratique un cadre conceptuel et méthodologique facilitant la détermination et l'analyse des éléments significatifs des processus de groupe. Le champ d'investigation est le groupe restreint situé dans son contexte (social, culturel, professionnel, institutionnel, etc.). La perspective se veut multidimensionnelle et multiréférentielle, le groupe étant ici conçu comme le lieu d'une dynamique vaste et complète et comme l'objet de perspectives différentes.			
	35.09				C. Leclerc
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61093	Problématiques actuelles sur les trajectoires profession.		3 cr	A
	PR: CSO-12093		LTS		3-0-0-6
		Objectifs: élargissement et approfondissement des connaissances acquises en psychologie du développement de carrière. Parmi les problèmes étudiés: rapports entre le rôle professionnel et les autres rôles de la vie, indécision vocationnelle. Autres sujets au choix en rapport avec les objectifs du séminaire. Implications (pratique, recherche). Méthodologie: exposés, lectures, travaux, échanges.			
	35.09				G. Fournier
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61187	Séminaire d'approfondissement		3 cr	AHE
	R				
		Programme de lectures et de travaux individuels.			
	35.09				
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61253	Séminaire de recherche de doctorat I		3 cr	AHE
		Ce séminaire permet à l'étudiant de présenter le problème et le contexte théorique de sa thèse. Professeurs et étudiants aux cycles supérieurs sont invités à aider le candidat à préciser des points et à suggérer des améliorations. La participation de son comité de supervision est requise.			
	35.09				Directeur de recherche
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61254	Séminaire de recherche de doctorat II		3 cr	AHE
	PR: CSO-61253				
		Le candidat au doctorat doit, dans un deuxième séminaire, auquel sont invités les professeurs et les étudiants aux cycles supérieurs, présenter la méthodologie qu'il se propose d'utiliser dans son projet de recherche. La participation de son comité de supervision est requise.			
	35.09				Directeur de recherche
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61485	Psychologie des adultes		3 cr	H
			S		3-0-0-6
		Ce séminaire propose essentiellement d'étudier le développement des adultes à travers les crises susceptibles de marquer leur épanouissement et plus particulièrement celles qui sont liées aux transformations de leurs rôles sociaux: rôle professionnel, rôle sexuel, rôle parental, etc.			
	35.09				
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	CSO-61606	Stage en counseling Individuel: court terme		6 cr	AH
			G		
		Le stage s'adresse aux étudiants inscrits aux formules B ou C. À partir d'une pratique professionnelle dans un milieu lié aux sciences de l'orientation, ce stage d'initiation en counseling individuel à court terme met l'accent sur l'acquisition d'habiletés cognitives, affectives et sociales liées à des situations problématiques ponctuelles. Activités de supervision en groupe restreint.			
	35.09				Équipe de professeurs
	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				

CSO-63591	Séminaire doctoral de recherches	STM	3 cr	H	CSO-64428	Secteur organisationnel	S	3 cr	A
R			3-0-3-3					3-0-0-6	
<p>Le séminaire porte globalement sur la recherche en counseling et précisément sur l'éventail des recherches en cours au Département, leurs problématiques et leurs méthodologies respectives, ainsi que sur les questions d'ordre épistémologique qu'elles soulèvent.</p> <p>Bibliographie: BOGDAN, R., TAYLOR, S.J. <i>Introduction to Qualitative Research Methods</i>, Wiley Interscience, 1975. SELTZ, C., WRIGHTSMAN, I.S., COOK, S.W. <i>Les méthodes de recherche en sciences sociales</i>, traduit par D. Bélanger, Les Éditions HRW, 1977. GAUTHIER, B. et alii. <i>Recherche sociale - de la problématique à la collecte des données</i>, Presses de l'Université du Québec, 1984.</p>					<p>CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p> <p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu organisationnel et industriel. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur organisationnel et industriel.</p>				
35.09 Y. Pépin et collaborateurs					35.09 H. Cardu				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
CSO-63592	Stage en intervention éducative en groupe I	G	6 cr	A	CSO-64429	Secteur de la réadaptation	S	3 cr	A
			6-0-6-6					3-0-0-6	
<p>PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025</p> <p>Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception et planification d'une intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.</p>					<p>CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p> <p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la réadaptation. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur de la réadaptation.</p>				
35.09 Équipe de professeurs					35.09 J. Ratté				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
CSO-63593	Stage en intervention éducative en groupe II	G	6 cr	H	CSO-64430	Secteur social-communautaire	S	3 cr	A
			18-0-0-0					3-0-0-6	
<p>PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, CSO-63592</p> <p>Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Réalisation et évaluation de l'intervention éducative en groupe planifiée au cours de l'automne à l'intérieur du stage CSO-63592. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.</p>					<p>CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p> <p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu social-communautaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements en milieu social-communautaire.</p>				
35.09 Équipe de professeurs					35.09 S. Drapeau				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
CSO-64081	Stage court en intervention éducative en groupe	G	6 cr	AH	CSO-64431	Secteur formation adulte et emploi	S	3 cr	A
								3-0-0-6	
<p>Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception, planification, réalisation et évaluation d'une brève intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.</p>					<p>CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p> <p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi.</p>				
35.09 Équipe de professeurs					35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
CSO-64082	Stage en intervention psychosociale I	G	6 cr	A	CSO-64468	Étude des modèles et des méthodes d'animation		3 cr	H
						CDLMS		3-0-0-6	
<p>PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025</p> <p>Stage pratique en orientation supervisé selon la philosophie de l'intervention psychosociale. La pratique professionnelle est analysée sous l'angle des stratégies globales d'insertion, d'interaction et d'intervention des stagiaires avec, comme interlocuteurs, leur clientèle, leurs collègues et les différentes instances hiérarchiques et, comme contexte, le cadre institutionnel de leur milieu.</p>					<p>Étude comparative de divers modèles d'animation centrés sur la personne, la tâche, les relations et la problématique. Étude et discussion de diverses méthodes d'animation: développement des habiletés interpersonnelles, du leadership et du membership, analyse du discours, consultation, etc.</p>				
35.09 Équipe de professeurs					35.09 PFEIFER, W., JONES, J. <i>La répertoire de l'animation de groupe</i> , 1988.				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					The Journal for Specialists in Group Work.				
CSO-64083	Stage en intervention psychosociale II	G	6 cr	H	35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
					CSO-64476 Principes et fondements de l'animation 3 cr A				
Suite du stage CSO-64082.					SCDT 3-0-0-6				
35.09 Équipe de professeurs					Étude et discussion de la position multidisciplinaire de l'animation sur le plan de la théorie et de la pratique. Analyse critique des organisations conceptuelles générées par diverses disciplines des sciences humaines afin de situer leur utilité dans la compréhension des phénomènes associés à l'animation des groupes restreints. Émergence et situation de l'animation dans les contextes québécois, nord-américain et européen. Les relations entre l'individu, les groupes et la société dans le contexte de l'animation des groupes restreints.				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					35.09 M. Arriola-Socol				
CSO-64084	Éthique de l'intervention et de la recherche	CDLST	3 cr	AH	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
					CSO-64718 Analyse critique d'interventions S 3 cr A				
Étude et discussion des principaux problèmes éthiques émergeant de l'activité de recherche et de l'activité éducative. Étude de la morale nouvelle, dite «en situation» et étude de problèmes concrets relatifs à la pratique professionnelle et à la pratique de la recherche. L'objectif général de ce séminaire est de favoriser le développement d'une conscience critique et d'une morale personnelle chez les étudiants.					Par le biais de l'analyse critique d'interventions concrètes réalisées par les participants, la discussion porte sur la complexité de l'évaluation des interventions en animation, sur l'hétérogénéité des critères utilisés et utilisables, ainsi que sur les exigences de cette évaluation.				
35.09 M. Arriola-Socol					35.09 Y. Pépin				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
CSO-64427	Secteur scolaire	S	3 cr	A	CSO-64829 Secteur consultation et développement de services 3 cr A				
			3-0-0-6		LMS 3-0-0-6				
CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082					CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082				
Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu scolaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements du secteur scolaire.					Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières à la consultation sans appartenance institutionnelle. Contraintes à l'intervention provenant de l'interaction entre les problématiques des clientèles, les pratiques des autres intervenants psychosociaux et intervenantes psychosociales, et les pratiques institutionnelles dans les milieux où se fait la consultation.				
35.09 F. Guay					35.09 J. Leahey				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				

CSO-64921 Santé mentale au travail	3 cr	H	CSO-66401 Dynamiques Interculturelles et intervention	3 cr	H
LMS	3-0-0-6		SC	3-0-0-6	
<p>Ce cours vise une compréhension des interrelations entre les réalités de travail (le milieu, les conditions, l'organisation du travail) et certains problèmes de santé mentale au travail (stress, dépression, épuisement professionnel, alcoolisme, toxicomanie, violence, etc.). Les approches liées à l'aide et aux ressources seront vues et critiquées à la lumière de leurs forces et faiblesses.</p>			<p>Analyse des problématiques liées aux dynamiques interculturelles pouvant influencer l'intervention (rupture des cadres de référence, insertion en milieu majoritaire, expatriation volontaire, exil, processus migratoire, action et fragilisation, stratégies identitaires individuelles et collectives, etc.). Savoir appréhender l'altérité en négociant la rencontre interculturelle dans l'intervention (représentations, communication, conduites).</p>		
35.09	M.-F. Maranda		Bibliographie:		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			CAMILLE, C., KASTERSZTEIN, J., LIPIANSKI, E.M., et collaborateurs. <i>Stratégies identitaires</i> . Paris, PUF - Psychologie d'aujourd'hui, 1990.		
CSO-64922 Intentionnalité et projets de vie	3 cr	H	CSO-66463 Les problèmes de motivation des élèves	3 cr	H
LS	3-0-0-6		LCM	2-0-3-4	
<p>Caractéristique essentielle de la conscience humaine, l'intentionnalité est présentée ici comme une structure de sens et de direction marquant le rapport au monde que la personne entretient avec son environnement. Besoin, désir, volonté, décision, projet, interaction personne-environnement font partie des composantes dont doit tenir compte l'intervenant pour explorer l'intentionnalité. On établit un contraste entre l'univers subjectif et l'univers objectif. Divers problèmes d'insertion sociale et professionnelle sont analysés à la lumière de ce modèle. Des principes d'intervention, de même que le rôle de l'intentionnalité de l'intervenant, sont aussi mis en lumière pour mieux comprendre certains enjeux philosophiques en relation d'aide.</p>			<p>Ce cours vise à faire connaître au personnel d'intervention en milieu scolaire différentes théories et recherches portant sur la motivation et ses implications pour la pratique éducative. Ce cours contribue à mieux comprendre les mécanismes de motivation sous-jacents à la réussite scolaire des élèves. La pédagogie employée repose sur une réflexion au plan de l'intégration des aspects théoriques et sur une approche pratique.</p>		
35.09	J.-L. Drolet		35.09	H. Cardu	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
CSO-65049 L'humain: potentiels et limites	3 cr	H	CSO-66464 Enseignement et santé mentale	2 cr	H
LMS	3-0-0-6		LAET	1-0-3-2	
<p>Examen critique des énoncés de la psychologie humaniste et de la psychologie existentielle sur les tâches du développement de la personne. Intégration de ces données théoriques dans une grille d'analyse de la trame psychique sous-jacente aux processus du développement personnel, professionnel et social des individus. Incidences d'une telle perspective humaniste-existentielle sur l'élaboration et l'évaluation des modes d'intervention éducative et sur les exigences posées à l'intervenant.</p>			<p>Ce cours porte sur l'identification des situations professionnelles qui génèrent du stress et de l'épuisement professionnel. L'importance d'un équilibre de vie professionnelle et personnelle, les paramètres d'un sain environnement de travail, les problèmes propres à son environnement, les changements actuels de l'organisation du travail dans les écoles peuvent être les objets d'une pratique réflexive permettant une réévaluation de la situation personnelle des participants.</p>		
35.09	J. Leahey		35.09	F. Guay	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
CSO-65149 Essai	6 cr				
35.09					
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					
CSO-65796 Examen de doctorat	3 cr	AHE			
M	0-0-0-9				
<p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Il comporte une partie écrite (environ 40 pages) et une partie orale (privée ou publique). Le jury de l'examen est constitué d'au moins trois professeurs, dont le directeur de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).</p>					
35.09					
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					
CSO-65797 Séminaire de recherche de doctorat	3 cr	AHE			
PR: CSO-65796	M	0-0-0-9			
<p>Le séminaire de recherche de doctorat fait suite à l'examen de doctorat et permet à l'étudiant de présenter ses objectifs particuliers de recherche, ainsi que la méthodologie qu'il se propose d'utiliser pour les atteindre. Ce séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet pour être en mesure de déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique. Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité de thèse (dont la présence est requise lors du séminaire), et remis au directeur de programme qui se charge ensuite de le faire parvenir à l'étudiant. Il s'agit d'une activité publique à laquelle sont invités les professeurs et les étudiants.</p>					
35.09					
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					
CSO-65972 Toxicomanie et réadaptation	3 cr	H			
S	3-0-0-6				
<p>Les acteurs des milieux scolaire, professionnel, organisationnel et de la réadaptation sont interpellés par les enjeux de l'intervention auprès des toxicomanes. Devant ces défis, il importe d'augmenter ses connaissances et d'être critique en regard des déterminants psychosociaux et des paradigmes utilisés en réadaptation-réintégration psychosociale des toxicomanes, en plus de se positionner comme futur professionnel dans ces champs de pratique. Ces objectifs du séminaire s'inscrivent dans une formule participative: débats, échanges sur des savoirs pratiques et théoriques et rencontres de gens du milieu de la toxicomanie.</p>					
35.09	M.-D. Boivin				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation					

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

DRI-64073 Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.	3 cr	H			
LSD	4-0-0-5				
<p>Problèmes généraux des régions tropicales. Gestion rationnelle des ressources naturelles en régions tropicales: eaux, sols, forêts, faune. Concept, stratégie et mise en oeuvre du développement rural intégré. Aspects conceptuels et méthodologiques. Systèmes de production suivant une approche systémique. Santé et assainissement; habitat; énergie. Désertification, feux de brousse, surpâturage, surculture. Environnement et développement durable. Notion d'analyse systémique. Agroforesterie. Éducation mésologique appliquée. Problèmes des parcs nationaux et des réserves de biosphère. Plans d'action internationaux. Problèmes d'actualité. Aspects techniques et opérations de développement rural intégré. Agenda 21.</p>					
Bibliographie:					
MALDAGUE, M. <i>Développement rural intégré et gestion de l'environnement tropical</i> . Université Laval, Programme en développement rural intégré, et Université de Rennes I (France), 2 volumes, 1996.					
37.01					
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt					
DRI-64076 Stage en développement rural Intégré I	3 cr	HE			
PR: DRI-64281	TEG	0-0-0-9			
<p>Cette activité a pour objet principal l'élaboration ou la mise à jour d'une problématique de développement concernant la situation d'une population rurale en regard du champ d'action d'un organisme d'intervention public ou privé, en se référant à une approche humaniste et globale du développement. Elle vise principalement l'intégration personnelle d'aspects théoriques, pratiques et éthiques d'une telle problématique voulue concrète et interdisciplinaire. Pour commencer son stage, l'étudiant doit avoir reçu l'approbation de son projet dans le cadre du cours DRI-64281.</p>					
41.02			Groupe de professeurs		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation					
DRI-64077 Stage en développement rural Intégré II	3 cr	HE			
PR: DRI-64281	TEG	0-0-0-9			
CC: DRI-64076					
<p>Cette activité a pour objet principal de contribuer à une recherche-action auprès d'une population rurale dans le cadre des activités d'un organisme d'intervention public ou privé, en se référant à une approche humaniste et globale du développement. Elle vise principalement l'intégration personnelle d'aspects méthodologiques et concrets d'interventions en grandeur réelle, l'amélioration d'habiletés d'intervention et le renforcement de la capacité d'analyse réflexive de ses propres comportements professionnels.</p>					
41.02			Groupe de professeurs		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation					

DIDACTIQUE

DRI-64112	Sujets spéciaux (développement rural Intégré)	1 cr	AHE	DID-61923	Séminaire de recherche de maîtrise	3 cr	AHE
R						AS	0-0-0-9
41.02	Ensemble d'activités au cours desquelles l'étudiant, aidé de son directeur de recherche, élabore l'essentiel de la problématique et de la méthodologie de son projet. Ces activités conduisent à une présentation publique qui permet de recueillir des commentaires constructifs pour la poursuite du projet. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)						
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation							
DRI-64113	Sujets spéciaux (développement rural Intégré)	2 cr	AHE	35.08	Groupe de professeurs		
R				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
41.02	Activités de recherche où l'étudiant, avec son directeur de recherche et au moins un conseiller, établit la problématique de son projet de recherche. L'étudiant peut déjà faire état de ses orientations méthodologiques. Ce travail donne lieu à une présentation publique où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)						
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation							
DRI-64114	Sujets spéciaux (développement rural Intégré)	3 cr	AHE	DID-61924	Séminaire de recherche de doctorat I	3 cr	AHE
R							
41.02	Préparation individualisée du stage en s'appuyant sur un approfondissement de la vision du développement rural intégré et l'identification personnalisée des besoins de formation pour accroître la capacité de promouvoir un tel développement. Aidé par un ou plusieurs professeurs et un guide de préparation du stage, l'étudiant a la responsabilité d'élaborer son propre projet de stage et de trouver l'organisme d'accueil approprié. Dans sa forme écrite, chaque projet s'articule en trois parties complémentaires: une étude critique des expériences de développement rural, une explicitation de l'amélioration souhaitée de sa compétence professionnelle et un dossier préparatoire à la négociation avec un organisme d'accueil.						
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation							
DRI-64281	Projet de stage en développement rural Intégré	3 cr	AH	35.08	Groupe de professeurs		
	DSL		1-1-0-7	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			

DIDACTIQUE

DID-60250	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire	3 cr	AH	DID-62342	Sujets spéciaux	1 cr	
	ILS		2-0-0-7	R			
Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'histoire. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.							
35.08	C. Laville						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-60263	Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle)	3 cr	AH	35.08	Groupe de professeurs		
	ILS		2-0-0-7	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique du français (langue maternelle). Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.							
35.08	Équipe						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61521	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques	3 cr	AH	DID-62343	Sujets spéciaux	3 cr	
	ILS		2-0-0-7	R			
Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des mathématiques. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.							
35.08	C. Gaulin, J. Dionne, R. Mura						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61524	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale	3 cr	AH	35.08	Groupe de professeurs		
	ILS		2-0-0-7	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'éducation morale. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.							
35.08	L. Roy Bureau, D. Jeffrey						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61527	Séminaire de lecture en didactique des sciences	3 cr	AH	DID-62344	Sujets spéciaux	3 cr	
	ILS		2-0-0-7	R			
Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des sciences. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.							
35.08	Groupe de professeurs						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61923	Séminaire de recherche de maîtrise	3 cr	AHE	DID-62741	Recherche documentaire sur Internet et schématisation	3 cr	AH
						CST	0-0-3-6
Ensemble d'activités au cours desquelles l'étudiant, aidé de son directeur de recherche, élabore l'essentiel de la problématique et de la méthodologie de son projet. Ces activités conduisent à une présentation publique qui permet de recueillir des commentaires constructifs pour la poursuite du projet. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)							
35.08	Groupe de professeurs						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61924	Séminaire de recherche de doctorat I	3 cr	AHE	DID-63370	Introduction à l'analyse qualitative	3 cr	H
						D	3-0-2-4
Activités de recherche où l'étudiant, avec son directeur de recherche et au moins un conseiller, établit la problématique de son projet de recherche. L'étudiant peut déjà faire état de ses orientations méthodologiques. Ce travail donne lieu à une présentation publique où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)							
35.08	G. Lemire						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-61925	Séminaire de recherche de doctorat II	3 cr	AHE	Problèmes d'enseignement de la communication écrite et instrumentation Internet. Étude théorique et pratique des types de textes. Regards sur la nature logique et sémiotique du discours.			
				G. Lemire			
PR: DID-61924							
Ce deuxième séminaire se situe plus loin dans le cheminement de l'étudiant. Il permet de justifier les choix méthodologiques et de faire état de l'avancement des travaux. Comme dans le premier séminaire, la présentation publique est un moment où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session.							
35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage						

DID-63541	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3 cr	AH	DID-64284	Pensée critique et enseignement	3 cr	H
PR: MAT-19970 ou DID-19975 ou PMM-20356 ou PMM-20359	STA	3-0-0-6		LDS		1-0-2-6	
Analyse de la nature et des causes possibles des difficultés éprouvées par les élèves du primaire et du secondaire. Discussions autour de cadres théoriques permettant de comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Réalisation d'activités de diagnostic et de remédiation à partir de documents et d'études de cas réels.				Ce cours s'adresse à des enseignants ou à des chercheurs s'intéressant au développement de la pensée critique par l'enseignement d'une discipline. Rétrospective des courants de recherche. Essais de définitions de ce concept. Revue et mise en application de quelques stratégies d'enseignement. Analyse critique et développement de matériel didactique ainsi que de divers modes d'évaluation. Dépistage des obstacles à l'acquisition et à l'actualisation d'une pensée critique, en particulier, les aspects affectif, socioculturel et développemental.			
35.08	J. Dionne, L. DeBlois			Bibliographie:			
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				OCDE, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. <i>Apprendre à penser, penser pour apprendre</i> , Paris, 1993.			
DID-63557	Practicum en français écrit	3 cr	H	DID-64546	Difficultés en écriture	3 cr	H
R	SIAM	1-1-0-7		PR: DID-19984 ou PMF-19943 ou PMF-19944 ou DID-19973	CDLS	3-0-0-6	
Ce practicum a comme préalable le cours «Recherche en didactique du français écrit». Il permettra à l'étudiant de réaliser des expériences touchant la didactique du français écrit.				Ce cours porte essentiellement sur la rééducation en écriture au primaire et au secondaire, à partir des programmes d'études, des modèles les plus répandus en rééducation et des expériences des participants. L'objectif central du cours est de rendre ces derniers capables de prendre une attitude plus critique face aux conditions de divers ordres susceptibles de rentabiliser toute oeuvre de rééducation en langage écrit.			
35.08	C. Simard, S.G. Chartrand			35.08	L. Guilbert		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
DID-63775	Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel	3 cr	AH	DID-64713	Concepts scientifiques et techniques	3 cr	AH
	SI	2-1-0-6		LS		3-0-0-6	
Programme personnel de lectures, exposés critiques et discussions collectives visant à compléter les connaissances de l'étudiant en relation avec son sujet d'essai, de mémoire ou de thèse.				Une étude comparée de diverses théories visant l'apprentissage de concepts sera effectuée. Seront abordées: la théorie de l'apprentissage expérimental de Kolb, les théories d'enseignement de Gagné et de Klausmeier, ainsi que l'approche constructiviste de l'apprentissage. L'accent sera mis sur le développement de concepts scientifiques et techniques chez l'apprenant.			
35.08	R. Gagnon			35.08	C. Simard		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
DID-63899	Méthodologie de la recherche en éducation	3 cr	H	DID-64714	Science-technique-formation	3 cr	AH
	LST	6-0-0-3		LS		3-0-0-6	
Une introduction aux principes et pratiques de la recherche en didactique: questions de méthode; les sources d'information; les principaux types de recherche; identification et définition d'un problème; procédures et techniques de recherche; communication des résultats de recherche.				Ce cours vise à expliciter les fondements d'une didactique de la formation technique liant savoirs techniques et connaissances scientifiques. Les concepts généraux de technologie, science, technique et objet technique seront analysés et reliés; les incidences didactiques seront explorées. Ce cours s'adresse à toute personne s'intéressant à la didactique de la formation professionnelle, de même qu'à ceux et celles intéressés à la transformation des savoirs scientifiques par le contexte d'une formation technique.			
35.08	J. Dionne, C. Laville			35.08	R. Gagnon		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
DID-64079	Littérature d'enfance et de jeunesse	3 cr	A	DID-64857	Interdisciplinarité et didactiques	3 cr	AH
PR: FRN-19974	LST	3-0-0-6		ALS		3-0-0-6	
Étude approfondie des éléments constitutifs de chaque genre de la littérature pour enfants en fonction des différents aspects du développement de l'enfant, de leurs représentations variées dans des ouvrages précis, de l'importance pour l'adulte d'intégrer et d'appliquer les notions acquises auprès des enfants.				Le but du cours est de permettre aux étudiants de prendre connaissance et de débattre des enjeux idéologiques, épistémologiques et pratiques, liés aux concepts de discipline, de didactique et de didactique des disciplines, et ce, dans le cadre de la mise en oeuvre d'une méthodologie du travail interdisciplinaire.			
Bibliographie:				35.08 J. Désautels, M. Larochelle			
MANGUEL, R. <i>Une histoire de la lecture</i> , Arles, Montréal, Actes Sud/Leméac, 1998.				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
RODARI, G. <i>Grammaire de l'imagination</i> , Paris, Rue du monde, Contre-allée, 1997.				DID-64858 Recherche en éducation: enjeux éthiques 3 cr AH			
35.08	C. Guérette			CLMST		3-0-0-6	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				Ce séminaire se voudrait un lieu de sensibilisation à la dimension éthique de toute éducation et de toute recherche en éducation et en didactique. On procédera à l'analyse critique et à l'approfondissement de problèmes de recherche. Les problèmes seront choisis en fonction de leur actualité éducative et de leur portée éthique.			
DID-64171	Lectures, thème particulier en didactique	3 cr	AHE	35.08	L. Roy Bureau, L. Morin, D. Jeffrey		
R	I	0-1-0-8		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
Lectures individuelles dirigées portant sur un thème particulier en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines. Ce cours peut être en relation avec le sujet de recherche de l'étudiant.				DID-65129 Essai 12 cr			
35.08				35.08			
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
DID-64172	Lectures, thèmes de base en didactique	3 cr	AHE				
R	I	0-1-0-8					
Lectures individuelles dirigées portant sur des thèmes généraux de base en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines.							
35.08							
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							
DID-64222	L'orthographe, son enseignement et ses diff. d'apprentissage	3 cr	H				
	LST	3-0-0-6					
Formation du système graphique français. Fonctions linguistiques et sociales de l'orthographe. Description du plurisystème actuel et comparaison avec d'autres langues. Étude critique des méthodes d'enseignement de l'orthographe. Analyse du processus d'acquisition du système graphique et troubles d'apprentissage.							
35.08	C. Simard						
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage							

DROIT

DID-65904 Examen de doctorat	M	3 cr	AHE	DRT-64975 Droit familial	3 cr	A
			0-0-0-9	Régimes matrimoniaux et conventions matrimoniales. Dissolution et liquidation du régime matrimonial. Libéralités et successions. Règlement des successions. Droit international privé. Procédures non contentieuses.		
L'examen de doctorat a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire la démonstration de la maîtrise du domaine de connaissance et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche doctorale et de ses capacités de mener à bien son projet (volet prospectif). Les activités réalisées par l'étudiant doivent lui permettre de présenter la problématique de sa thèse.						
35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage					
DID-65905 Séminaire de recherche de doctorat	M	3 cr	AHE	DRT-64976 Pratique notariale et publicité des droits	3 cr	A
PR: DID-65904			0-0-0-9	Principes de rédaction des actes authentiques et des opinions légales. Domaine et effets de la publicité des droits. Réquisition d'inscription, désignation des immeubles, plan cadastral, modifications cadastrales, rénovation cadastrale et immatriculation. Rapport d'actualisation et report de droits. Prescriptions.		
Les activités réalisées par l'étudiant sous la direction d'un professeur doivent lui permettre de préciser publiquement les orientations méthodologiques de sa thèse. Il doit montrer comment ses orientations méthodologiques s'articulent au cadre théorique développé. Il doit également présenter et justifier les concepts qui permettent de rendre opérationnelles ces orientations méthodologiques.						
35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage					
DROIT						
DRT-64000 Séminaire en droit du commerce international	LSC	3 cr	AH	DRT-64977 Modalités et mutations de propriété I	2 cr*	A
			3-0-0-6	Copropriété et propriété superficière. Usufruit, usage, emphytéose et servitudes. Administration du bien d'autrui. Patrimoine d'affectation.		
La particularité du droit du commerce international et l'histoire de sa formation: droit national, international et transnational; droit substantiel et règles de conflit, la qualification et les catégories de rattachement. Le Contrat international: loi applicable et principe d'autonomie; les Traités, les usages de commerce et la nouvelle lex mercatoria; l'adaptation du contrat, la force majeure et l'imprévision. Le contrat de vente de marchandises; la Convention de Vienne; les Incoterms, les crédits documentaires; les garanties contractuelles, les risques de change. Les contrats de construction et les règles F.I.D.I.C. Les entreprises multinationales et les groupements de sociétés (joint ventures). L'arbitrage commercial international.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64011 Droit des investissements directs étrangers	SC	3 cr	A	DRT-64978 Modalités et mutations de propriété II	4 cr*	H
			3-0-0-6	Transactions immobilières les plus courantes (promesse de vente, vente, vente d'entreprise, vente de créances, échange, donation, etc.). Lois fiscales applicables en matière de mutations immobilières. Quittance et radiation. Zonage agricole. Examen des titres (recherche et analyse des titres et autres documents pertinents, vices de titre et correctifs appréciés).		
Analyse juridique des problèmes qui se posent dans le cadre de la promotion, de l'implantation, du contrôle et de la protection des investissements étrangers. L'entreprise multinationale comme élément moteur de l'investissement direct. Le transfert international de technologie comme moyen de développement économique. L'investissement étranger au Canada et aux Etats-Unis.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64012 Droit international économique	SC	3 cr	AH	DRT-64985 Droits des autochtones	3 cr	
			3-0-0-6	Les grands enjeux en matière de détermination du statut des autochtones au Québec et au Canada. Le droit colonial et son incidence, le titre autochtone, ses sources, sa nature et sa portée. Les traités, leur contexte historique, leur statut et leur interprétation. Le rôle fiduciaire de la Couronne, ses sources et sa mise en oeuvre. L'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982. L'autonomie gouvernementale autochtone, ses fondements en droit positif et les revendications constitutionnelles dont elle fait l'objet. Le droit comparé et les normes internationales en émergence.		
Le système commercial international. L'accord de Marrakech instituant l'Organisation mondiale du commerce. Le GATT de 1994. L'Accord sur les subventions et les mesures compensatoires. L'Accord sur l'agriculture. L'Accord sur les sauvegardes. L'Accord général sur le commerce des services. Le Memorandum d'Accord sur les règles et procédures régissant le règlement des différends.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64349 L'Accord de libre-échange nord-américain	LS	3 cr	AH	DRT-64986 Égalité et discrimination	3 cr	
			0-0-3-6	Origine et théories du principe d'égalité. Les droits protégés par les instruments en vigueur au Québec. Les moyens de défense en matière de discrimination. Les programmes d'accès à l'égalité. Les commissions des droits. Le rôle et la jurisprudence du Tribunal des droits en matière de discrimination. Aspects de droit international.		
Le cours vise l'acquisition, par l'étudiant, d'une connaissance solide de l'Accord de libre-échange, tant sur le plan théorique que pratique. La première partie consistera donc en une présentation générale de la logique qui sous-tend l'Accord et dans un examen détaillé de ce dernier contenu. La deuxième partie procédera sur la base de problèmes particuliers et mettra l'accent sur la nouvelle jurisprudence des organismes judiciaires et quasi judiciaires issus de l'Accord.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64972 Engagements financiers		3 cr	A	DRT-64989 Libertés fondamentales	3 cr	
				Libertés de conscience et de religion; l'objection de conscience, la séparation de l'Église et de l'État; libertés d'expression et de la presse; notion générale, application à l'art, aux manifestations publiques, à la publicité; le droit de ne pas s'exprimer, la diffamation, l'outrage, l'accès à l'information, libertés d'association et de réunion.		
Priorités, hypothèques conventionnelles et légales, effets de l'hypothèque, exercice des droits hypothécaires et extinction des hypothèques. Faillite et insolvabilité.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64973 Droit commercial		3 cr	H	DRT-64990 Justice fondamentale	3 cr	
				La justice civile et administrative: le droit à la vie, à la liberté, à la sécurité et à l'intégrité; le droit à la dignité, à l'honneur et à la réputation; le droit à la vie privée; le droit au respect de la propriété privée; les garanties procédurales. La justice criminelle et pénale: la justice fondamentale et la définition des infractions; la théorie de l'imprécision; la justice fondamentale et le procès par jury; l'élargissement des moyens de défense et des excuses; les garanties procédurales.		
Sociétés et corporations: constitution, organisation, fonctionnement, financement et dissolution. Bail commercial.						
32.00	Faculté de droit					
DRT-64974 Droit fiscal		3 cr	A	DRT-64991 Gestion et protection du milieu	3 cr	
				Étude des grands régimes juridiques d'aménagement du territoire et de protection du milieu et des mécanismes spécifiques à ces régimes. Analyse des grands modes de contrôle du développement. Étude de l'interrelation des divers régimes entre eux et de leurs conflits potentiels. Réflexions sur l'intervention de l'État, du public et des agents de développement dans la gestion et la protection du milieu. Étude des voies de recours propres à ces régimes.		
Impôt des particuliers et des corporations. Transactions immobilières. Incidences fiscales des régimes matrimoniaux et transferts familiaux. Impôt au décès. Planification fiscale et successorale.						
32.00	Faculté de droit					

DRT-64992	Contrôle de l'administration locale	3 cr	DRT-65003	Histoire de la culture juridique québécoise	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Les particularismes du contrôle judiciaire exercé sur les collectivités locales. Examen des recours spécialement aménagés; les conséquences de leur création sur le maintien et le rôle des voies de droit commun. Comparaison des notions d'excès de juridiction, d'illégalité et d'ultra vires. Les règles particulières d'interprétation dans la délimitation des compétences. Les méthodes utilisées dans le contrôle du respect des procédures administratives afin de s'assurer que les garanties offertes aux citoyens atteignent leurs objectifs. L'abus de pouvoir et ses composantes.			Notion de culture juridique; sources pertinentes; études des grands changements marquant la culture juridique: passage d'une culture coloniale à une culture nationale, passage d'une culture orale à une culture fondée sur l'écrit; mixité du droit québécois; évolution des grands courants de la pensée juridique; présence des idéologies dans la pensée juridique; formation des juristes, professionnalisation de la pratique du droit.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64993	Droit pénal de l'environnement	3 cr	DRT-65004	Droit, éthique et société	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Présentation générale du régime pénal de protection juridique de l'environnement. Examen concret des procédures d'enquête et des éléments fondamentaux des infractions de pollution et des infractions au régime administratif. Étude de la nature et de la portée des obligations de prévention et de contrôle des risques environnementaux. Appréciation des interrelations entre le régime pénal et le contexte législatif et administratif complexe de la protection environnementale. Analyse des sanctions pénales. Réflexions sur les poursuites privées, les incertitudes scientifiques et les enjeux économiques en matière de lutte contre les infractions de pollution. Études comparatives de régimes pénaux étrangers.			L'émergence de problèmes sociaux nouveaux et leur influence sur le droit. Diverses théories concernant les rapports entre le droit, l'éthique et la société. Étude de thèmes particuliers de conflits éthiques, juridiques et sociaux.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64994	Financement local	3 cr	DRT-65005	État et Intégration économique	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Étude approfondie et critique du financement local. Besoins financiers et autonomie des collectivités locales. Sources de financement de celles-ci: impôt foncier, taxe d'affaires, tarification, subventions, emprunts, etc. Évaluation des immeubles et des lieux d'affaires. Exemptions. Recouvrement des taxes. Recours.			Souveraineté et subsidiarité des paliers décisionnels. Incidence des règles supranationales sur l'organisation administrative, la régulation, les interventions économiques de l'État, ainsi que sur le règlement des différends.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64995	L'enfant dans la société contemporaine	3 cr	DRT-65007	Droit du commerce international	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Étude du statut juridique complexe de l'enfant, sujet de droit et objet de protection, dans la société contemporaine, à travers les institutions de la filiation et de l'autorité parentale. La notion d'intérêt de l'enfant et l'évolution de cette notion, tant dans ses applications particulières que dans ses fondements théoriques.			Technique de rédaction des contrats commerciaux internationaux: clauses de livraison internationale, clauses de paiements et de garanties internationaux, clauses de force majeure, d'adaptation et de hardship; droits applicables; règlements des différends.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64996	Corps humain et droit	3 cr	DRT-65009	Droit international de l'environnement	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Problèmes juridiques que soulèvent les usages scientifiques et médicaux du corps humain. Cette forme nouvelle de gestion du corps humain pose la question de son statut, c'est-à-dire des frontières entre la personne et la chose. Limites qui doivent être assignées à la volonté humaine. Frontières entre l'éthique et le droit dans leurs applications concrètes: consentement à l'acte médical, expérimentation, prélèvements d'organes, de tissus et de produits humains, leur transformation et leur mise en marché.			Analyse de la nature et des limites des instruments juridiques élaborés par les États pour protéger l'environnement sur le plan international. Étude des sources, des principes fondamentaux et de la responsabilité des États au chapitre du droit de l'environnement; notamment les rapports entre le développement et l'environnement, entre le commerce et l'environnement, et les réglementations sectorielles qui présentent un intérêt plus immédiat dans le contexte nord-américain.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64998	Conjugalité, droit et société	3 cr	DRT-65010	Sujets spéciaux I	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	L'évolution de la conjugalité dans le droit sous l'influence de divers facteurs sociaux «économiques, idéologiques et juridiques» et les conséquences juridiques et factuelles de cette évolution à travers des applications concrètes: relations et place des époux dans la famille, rôles familiaux et profession, union de fait, modes de résolution des conflits (autorité, judiciarisation, médiation).			R Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêt et de compétence des professeurs.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-64999	Analyse critique du droit	3 cr	DRT-65011	Sujets spéciaux II	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Étude des mouvements de pensée critique en droit nord-américain et européen. Courants de pensée adoptant des conceptions critiques plutôt que dogmatiques, relevant les contradictions du droit et mettant l'accent sur les rapports des relations juridiques avec les idéologies et les structures sociopolitiques.			R Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêt et de compétence des professeurs.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
DRT-65002	Féminisme et droit	3 cr	DRT-65012	Sujets spéciaux III	3 cr
		3-0-0-6			3-0-0-6
	Établissement du cadre théorique par l'étude et la critique de certains courants féministes et de leur influence sur le droit. Application de ce cadre théorique sous différents thèmes et concepts touchant les femmes, notamment en droit des personnes et de la famille, en droit de la responsabilité civile, en droit du travail, en droit criminel, en matière d'égalité des sexes, d'équité en emploi et de harcèlement sexuel.			R Séminaire à contenu variable, selon les centres d'intérêt et de compétence des professeurs.	
	32.00 Faculté de droit			32.00 Faculté de droit	
			DRT-65013	Méthodologie avancée en droit	3 cr
					3-0-0-6
				Présenter les implications d'une recherche juridique sur le plan méthodologique; examiner la question de l'analyse du droit, du raisonnement juridique et de la construction argumentative du droit; réfléchir sur les différentes théories d'interprétation juridique; sensibiliser les étudiants à l'importance de la cohérence; éveiller les étudiants à la multidisciplinarité et aiguïser leur sens critique vis-à-vis du droit et des phénomènes juridiques.	
				32.00 Faculté de droit	
			DRT-65014	Lectures dirigées de maîtrise I	3 cr
					0-0-0-9
				Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.	
				32.00 Faculté de droit	

<p>DRT-65015 Lectures dirigées de maîtrise II 3 cr 0-0-0-9</p> <p>Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être approuvé par le Comité d'admission et de supervision.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65026 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I 3 cr R 3-0-0-6</p> <p>Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique reliée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65016 Élaboration du projet de mémoire 3 cr 0-0-0-9</p> <p>Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux. L'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur de recherche.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65027 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II 3 cr R 3-0-0-6</p> <p>Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique liée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65017 Atelier de présentation du projet de mémoire 1 cr 0-0-0-3</p> <p>Atelier au cours duquel l'étudiant expose son projet de recherche: titre, sujet de la recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan sommaire, éléments bibliographiques.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65028 Stage en droit de l'entreprise 6 cr 0-18-0-0</p> <p>Stage réalisé en milieu professionnel qui doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts juridiques et les méthodes de travail auxquels il a été initié.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65018 Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Choix de la forme juridique d'entreprise. Négociation et rédaction d'actes juridiques en vue de la création et de l'acquisition d'entreprises. Structures organisationnelles et contractuelles des entreprises transnationales.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65029 Épistémologie juridique 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Introduction à l'épistémologie juridique. Analyse du critère de scientificité et de connaissance en droit. Analyse de différents paradigmes de sciences juridiques: le paradigme positiviste, le paradigme systémique, le paradigme herméneutique. Réflexion de façon critique sur les limites et les possibilités de ces théories. Acquisition d'un sens critique du droit et des phénomènes juridiques.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65019 L'entreprise et ses modes de financement 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Financements nationaux et internationaux. Élaboration et négociation de projets de financement par voie d'émission de titres de participation, de titres d'emprunt et de titres convertibles, contrats de financement, financement par voie de subventions ou aides diverses.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65030 Lectures dirigées de doctorat 6 cr 0-0-0-18</p> <p>Programme de lectures qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de thèse; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lectures doit être soumis au Comité d'admission et de supervision.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65021 La fiscalité de l'entreprise 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Fiscalité nationale et internationale de l'entreprise. Développement des aptitudes à intégrer les incidences fiscales dans le choix de la forme juridique de l'entreprise et dans la conception de projets de financement et d'acquisition de l'entreprise.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65031 Examen de thèse: volet prospectif 3 cr AHE 3-0-0-6</p> <p>Examen au cours duquel l'étudiant expose, par écrit et oralement, son projet de recherche: titre, sujet de recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan sommaire, éléments bibliographiques.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65022 Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Relations d'interdépendance entre l'entreprise et les diverses composantes de la société. Intégration de la dimension éthique et de la responsabilité sociale reliée aux activités de l'entreprise, notamment en matière de protection de l'environnement, de santé et de sécurité au travail, de protection des droits des personnes. Prévention des comportements préjudiciables ou conflictuels.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65032 Élaboration du projet de thèse 12 cr 0-0-0-36</p> <p>Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65023 Règlement des différends en droit interne et international 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Intégration des connaissances juridiques et acquisition des aptitudes aux fins du règlement des différends en droit interne et international, par la négociation, la médiation et l'arbitrage.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65033 Cours de lectures 3 cr 0-0-0-9</p> <p>Recherche approfondie sur un sujet autre que celui choisi pour le mémoire de maîtrise. L'étude doit démontrer la maîtrise de la méthode de recherche et de rédaction juridique. Le sujet doit être approuvé par la direction de programme à la session précédant celui de l'inscription à ce cours, après consultation du professeur chargé d'en assumer la supervision.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>
<p>DRT-65025 L'entreprise et l'environnement 3 cr 3-0-0-6</p> <p>L'application à l'entreprise des régimes publics et privés de contrôle du développement et de protection de l'environnement. Les méthodes et les techniques propres à ces régimes et leur impact sur l'entreprise, au titre de ses activités et de l'exercice de ses droits et obligations, notamment à l'égard de sa responsabilité civile et pénale. Les interrelations existant entre les divers régimes applicables et entre l'entreprise, l'administration et le public.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>	<p>DRT-65130 Essai 15 cr 32.00 Faculté de droit</p> <p>DRT-65401 Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire 3 cr H 3-0-0-6</p> <p>Les valeurs fondamentales qui sous-tendent les conventions internationales relatives aux droits et libertés adoptées sous l'égide des Nations Unies et les efforts internationaux en vue de la concrétisation de ces valeurs. Étude de la Déclaration universelle des droits de l'homme, des pactes relatifs aux droits civils, politiques, économiques et sociaux. Étude des conventions visant l'élimination de toute forme de discrimination. Les systèmes régionaux de protection des droits et libertés: les conventions européenne, interaméricaine et africaine de protection des droits et libertés. Examen de la pratique des États signataires de ces conventions. Le droit international humanitaire.</p> <p>32.00 Faculté de droit</p>

- DRT-65484 Droit international du travail** 3 cr AH
3-0-0-6
Régime juridique des rapports de travail empreints d'extranéité. Normes universelles: l'O.I.T., ses fonctions, ses instruments et leur application; affirmation des droits économiques et sociaux de la personne. Dimension sociale des accords de libéralisation du commerce international. ANACT. Aspects du droit social communautaire européen. Entreprises internationales et régulation du travail. Syndicalisme international. Négociation collective internationale.
32.00
Faculté de droit
- DRT-65485 Sujets spéciaux en droit international et transnational I** 3 cr AHE
3-0-0-6
R
Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs.
32.00
Faculté de droit
S. Normand
- DRT-65486 Sujets spéciaux en droit international et transnational II** 3 cr AHE
3-0-0-6
R
Séminaire à contenu variable selon les centres d'intérêts et de compétences des professeurs.
32.00
Faculté de droit
- DRT-65750 Élaboration du projet de thèse** 6 cr AHE
Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux.
32.00
Faculté de droit
- DRT-65751 Examen de thèse: volet rétrospectif** 3 cr AHE
Examen au cours duquel l'étudiant est évalué, par écrit, sur ses connaissances des fondements de son domaine de recherche et, éventuellement, sur ses connaissances dans un ou plusieurs domaines complémentaires.
32.00
Faculté de droit
- DRT-66066 Environnement juridique de l'entreprise** 3 cr AH
LTC 3-1-1-4
Ce cours analyse les principales règles de droit applicables à l'entreprise, de sa formation à sa dissolution: les formes légales d'organisation de l'entreprise, la protection du fonds d'entreprise, les devoirs et responsabilités des administrateurs, les principaux contrats avec les fournisseurs, les clients et les bailleurs de fonds, la cession de l'entreprise et la faillite.
Bibliographie:
LACASSE, N. *Droit de l'entreprise*, 3e éd., Éditions Narval, 1998.
Ouvrage collectif du Barreau du Québec, supervision: Danielle Delisle. *Droit des affaires*, Coll. de droit, Édition Yvon Blais, 1999, 550 p.
43.05
N. Lacasse
FSA-Département de management
- DRT-66192 Propriété intellectuelle des technologies de l'information** 3 cr AH
LCTS 3-0-0-6
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la propriété intellectuelle à l'ère des technologies de l'information. Nous examinerons les nouvelles problématiques ainsi que les nouveaux enjeux liés à la pratique du droit de la propriété intellectuelle dans le contexte de la nouvelle économie.
Bibliographie:
MACKAAY, GENDREAU, CARSWELL. *Législation canadienne en propriété intellectuelle*, 2001.
VAVER, D. *Intellectual Property Law: Copyright, Patents and Trade-Marks, Collection: Essentials of Canadian Law*, Irwin Law, 1997, 347 p.
32.00
N. Sapp
Faculté de droit
- DRT-66193 Droit de la petite et moyenne entreprise** 3 cr AH
LCTS 3-0-0-6
Étude des thèmes liés à l'encadrement juridique des activités de la petite et moyenne entreprise au Québec. Aménagements propres à la création, à la transmission et à la fin des PME: incidences légales, financières et fiscales. Le financement de la PME: par emprunt et accès au capital. Le défi du commerce électronique pour les PME. Séminaires thématiques et analyse de cas pratiques.
Bibliographie:
ANTAKI, N., BOUCHARD, C. *Droit et pratique de l'entreprise*, Les Éditions Yvon Blais, Tome 1, Cowansville, 1999.
GIGUÈRE, M. *Le droit de la PME*, Presses de l'Université Laval, Sainte-Foy, 1993.
32.00
C. Bouchard
Faculté de droit
- DRT-66194 Introduction à la common law** 3 cr AH
LCTS 3-0-0-6
Étude des institutions et de la méthodologie propres au droit de tradition anglaise: systèmes des brefs ou formes d'actions, règle du précédent, division du droit en «common law» et «equity». Introduction aux principaux domaines du droit privé: contrats, délits, biens et fiducies. Séminaires spécialisés portant plus particulièrement sur des domaines intéressants l'entreprise: droit des sociétés par actions et des sociétés civiles (partnerships), droit des sûretés et aspects commerciaux du droit des fiducies.
Bibliographie:
BÉLANGER-HARDY, L., GRENON, A. *Éléments de common law et aperçu comparatif du droit civil québécois*, Carswell, 1997.
POIRIER, D. *Introduction générale à la common law*, 2e éd., Les Éditions Yvon Blais, 2000.
32.00
M. Cumyn
Faculté de droit
- DRT-66195 L'entreprise et la réglementation des valeurs mobilières** 3 cr AH
LCTS 3-0-0-6
Étude des incidences de la réglementation des valeurs mobilières sur les affaires de l'entreprise. Objectifs de la réglementation. Appel public à l'épargne. Régime d'information continue. Opérations d'initiés. Restructurations, fusions et offres publiques d'achat. Régimes de responsabilité civile et pénale. Intermédiaires financiers. Internationalisation du marché des valeurs mobilières. Enjeux réglementaires du commerce électronique des valeurs mobilières. Elaboration de dossiers et analyse de cas pratiques.
Bibliographie:
GILLEN, M.R. *Securities Regulation in Canada*, 2nd Ed., Scarborough, Carswell, 1998.
JONHSTON, D.L., ROCKWELL, K.D. *Canadian Securities Regulation*, 2nd Ed., Toronto, Butterworths, 1998.
32.00
R. Crête
Faculté de droit
- DRT-66196 Droit des services financiers** 3 cr AH
LCTS 3-0-0-6
Organisation du système bancaire canadien et rôle des institutions financières dans le contexte économique national et international; institutions de surveillance et de contrôle. Rapports juridiques entre les institutions financières et les consommateurs: opérations bancaires, services de fiducie, planification financière. Les institutions financières et les entreprises: contrats de financement, les institutions en tant qu'actionnaires des entreprises. Paiements canadiens et introduction aux paiements internationaux: effets de commerce, transferts électroniques de fonds, paiements par Internet.
Bibliographie:
L'HEUREUX, N., FORTIN, E. *Droit bancaire*, 3e éd., Yvon Blais, 1999.
OGILVIE, M.H. *Canadian Banking Law*, 2nd Ed., Carswell, 1998.
32.00
M. Lacoursière
Faculté de droit
- DRT-66343 Stage en droit international et transnational** 6 cr AHE
G 0-18-0-0
Sous la supervision d'une personne autorisée, le travail de la personne stagiaire consiste à exercer une fonction de conseil ou de soutien, notamment par l'analyse de problèmes et de situations, principalement sous l'angle du droit international et transnational. Le stage est supervisé par une personne représentante de la Faculté et par une personne désignée dans l'organisme d'accueil lui-même. De façon régulière, le stagiaire doit rendre compte de son travail à ces personnes, selon les modalités et fréquence à convenir entre eux.
32.00
G. Otlis
Faculté de droit
- DRT-66431 Éthique, déontologie et droit de la médecine dentaire** 1 cr AH
ACL 1-0-0-2
Analyse approfondie des enjeux éthiques et juridiques suscités par la médecine dentaire, principalement par l'étude des rapports entre la déontologie, le droit et l'éthique. Développement de la capacité d'analyse et de synthèse des enjeux éthiques, déontologiques et juridiques.
Bibliographie:
LESAGE-JARJOURA, P., PHILLIPS-NOOTENS, S. *Éléments de responsabilité civile médicale*, Cowansville, Éditions Yvon Blais, 1995.
RULE, J.T., VEATCH, R.M. *Ethical Questions in Dentistry*, Quintessence Publishing Company, 1993.
32.00
D. Joncas
Faculté de droit
- DRT-66454 Les aspects juridiques des affaires électroniques** 3 cr A
IPT 0-0-0-9
Survol du contexte du commerce électronique et des politiques nationales et internationales; concept d'autorégulation; éléments fondamentaux de la sécurité technique et juridique; relations contractuelles (commerciales et droit de la consommation); les banques, les paiements et l'Internet; la distribution, la concurrence et les pratiques déloyales; la propriété intellectuelle; les problèmes de conflits de lois et de juridiction sur l'Internet; la fiscalité; la résolution alternative des conflits.
Bibliographie:
TRUDEL, P. *Droit du cyberspace*, Montréal, Thémis, 1997.
ROUSSEAU, S. (dir.). *Droit et nouvelle économie du savoir*, Les Journées Maximilien Caron 2000, Montréal, Thémis, 2001.
32.00
C. Bouchard, M. Lacoursière
Faculté de droit

ÉCONOMIE RURALE

ERU-60192	Financement de l'exploitation agricole	3 cr	A
	LTS	3-0-0-6	
Ce cours est principalement axé sur le processus de prise de décision lié aux investissements en agriculture ainsi que sur les différentes méthodes couramment utilisées dans l'analyse et la planification de projets. De façon à refléter le monde réel, la majeure partie du cours sera concentrée sur l'étude du risque et des différents modèles utilisés dans un climat incertain.			
41.02	J.-P. Perrier		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60193	Méthodes quantitatives en agroalimentaire II	3 cr	A
	LTS	3-0-0-6	
Ce cours de gestion, d'analyse économique et de vulgarisation auprès des exploitations agricoles et agroalimentaires approfondit certains concepts et comporte de nouveaux thèmes comme les fonctions de production, la programmation linéaire, l'analyse des risques et l'évaluation des politiques agricoles. Grâce à une série d'exercices de laboratoire empiriques, l'étudiant fait l'apprentissage des logiciels portant sur l'économétrie, la programmation mathématique et le risque. Il permet d'interpréter et de vulgariser les résultats sans jargon.			
41.02	P. Calkins		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60194	Fillières et marchés agroalimentaires	3 cr*	H
	LTS	3-0-0-6	
Analyse des structures de marchés agroalimentaires, du comportement des firmes et de leurs performances (concentration, diversification, différenciation des produits, multinationalisation, intégration) sur le processus de formation des prix et la dynamique des systèmes agroalimentaires.			
41.02	R. Lambert		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60195	Communication et Innovation agricoles et rurales	3 cr	H
	LTS	3-0-0-6	
Aperçu des principes, concepts et modes d'organisation qui marquent la sociodiffusion de la science et des techniques en milieu agricole. Il sera particulièrement question des courants de pensée qui fondent la vulgarisation agricole, de l'étude ethnosociologique des savoirs, particulièrement les savoirs populaires et technoscientifiques. Quelques formes et pratiques de vulgarisation seront analysées à partir d'étude de cas.			
Bibliographie: OLIVIER DE SARDAN, J.P., PAQUOT, É. <i>D'un savoir à l'autre, les agents de développement comme médiateurs</i> , Paris, GRETE, 1991. VAN DEN BAN, A.W., HAWKINS, H.S. <i>Agricultural Extension</i> , 2nd Ed., Blackwell Science, 1996. FAO. <i>Improving Agricultural Extension, a Reference Manual</i> , Rome, 1997.			
41.02	D. Parent		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60197	Politique agroalimentaire	3 cr	A
	LTS	3-0-0-6	
Spécificité du secteur agricole et pertinence de l'intervention de l'État. Analyse critique du fonctionnement des politiques agricoles et des résultats de l'intervention. Importance des contextes socioéconomiques spécifiques dans la définition des politiques agricoles.			
41.02	D.-M. Gouin, R. Romain		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60198	Économie du développement agricole I	3 cr*	A
PR: ERU-12344	LST	3-0-0-6	
Introduction aux articles clés dans l'évolution de la théorie du développement agricole. Présentation de l'état actuel du problème alimentaire mondial et des stratégies proposées pour l'améliorer. La production, la commercialisation, la transformation, la consommation et l'échange international dans une vision intégrale du processus du développement agricole. Recherches professionnelles sur un sujet au sein de cette vision globale.			
41.02	P. Calkins		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60199	Évaluation de projets de développement agricole	3 cr*	H
	LTS	3-0-0-6	
Exploration et analyse critique des méthodes d'évaluation de projets de développement en secteurs agricole et para-agricole avec accent sur la méthode dite de l'analyse coûts-bénéfices. Résolution de cas et révision d'applications et de modifications récentes apportées à la théorie de l'évaluation de projets en secteur agroalimentaire en pays moins industrialisés et en pays développés.			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60201	Conférence spéciale		1 cr* AHE
			IMS 0-0-0-3
Le but de la conférence spéciale est de permettre à l'étudiant de présenter son projet d'essai-stage, de le commenter et de recueillir des suggestions pour son amélioration. Cette conférence est centrée sur le projet d'intervention, la revue de littérature pertinente et les modalités de mise en œuvre du projet.			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60202	Conférence de mémoire		1 cr. AHE
			IMS 0-0-0-3
Le but de la conférence de mémoire est de permettre à l'étudiant de présenter son projet de recherche, de le commenter et de recueillir des suggestions pour son amélioration. Cette conférence est centrée sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie du projet de recherche.			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-61891	Gestion du développement agricole et rural	3 cr	H
R	LCSM	3-0-0-6	
Étude critique de quelques interventions localisées en agriculture et en milieu rural en tenant compte du cadre institutionnel et de l'environnement spécifique. L'approche, les principales notions et la démarche utilisées sont celles de la méthodologie des systèmes souples. La simulation de processus de consultation structure le cheminement d'apprentissage. Plusieurs situations problématiques sont confiées à autant d'équipes qui doivent aboutir à des orientations argumentées à la fin du cours. Les échanges hebdomadaires portent principalement sur l'appropriation de concepts et d'une approche systémiques, sur la comparaison des perceptions d'une réalité locale dans l'agriculture et le milieu rural, sur la présentation et la critique mutuelle des tâches accomplies en équipe qui vont de la construction d'une situation problématique au dégageant de systèmes pertinents d'activités humaines.			
41.02	M. Carel		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62177	Sujets spéciaux (économie rurale)	3 cr	
R			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62996	Agroindustrie et commerce International	3 cr*	A
	LST	3-0-0-6	
Rappel de la théorie et analyse des grands courants d'échange internationaux des produits du secteur agroalimentaire. Production nationale et agriculture. Négociations de l'OMC, négociations bilatérales et trilatérales et agriculture. Ententes sectorielles et multilatérales et agriculture. Nouvelles réalités du commerce international des produits agricoles.			
41.02	R. Saint-Louis		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62997	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire	3 cr	H
	LST	3-0-0-6	
Hypothèses du modèle micro et macroéconomique standard qui sont invalidées dans les économies en sous-développement ou en transition. Étude analytique et validation quantitative des théories d'évolution socioéconomique proposées par Binswanger, Komai, Hardin, Schultz, Mellor, Lewis, Ranis-Fei, Jorgenson, Todaro, Boserup, Marx, Kolm et Boulding. Synthèse de paradigmes de transition et de développement. Applications des principaux types d'analyses empiriques utiles à déterminer ou à valider les politiques économiques dans les pays économiquement moins développés. Aux niveaux micro et méso, l'accent est mis sur les modèles particulièrement adaptés pour le secteur agroalimentaire.			
41.02	P. Calkins		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-63157	Développement agroalimentaire	3 cr	H
R	CDLT	3-0-0-6	
Étude de trois thèmes actuellement majeurs dans le domaine du développement agroalimentaire, soit la réduction de la pauvreté et l'amélioration des conditions de vie des ménages; la finance rurale et la microfinance; la compétitivité des filières agroalimentaires, l'intégration régionale et le commerce international.			
41.02	F. Martin		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-63220	Méthodologie de la recherche	3 cr	H
	S	3-0-0-6	
Ce cours est divisé en trois parties. La première traite des multiples approches à l'épistémologie en socioéconomie (mythe, syllogisme, logique cartésienne, systèmes souples, approche herméneutique, résolution de problèmes). La deuxième présente la structure et les étapes d'un projet de recherche. La troisième fait un survol détaillé des approches qualitatives et quantitatives à la collecte de données, à leur analyse et à la résolution de problèmes.			
41.02	P. Calkins, G. West		
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			

ERU-63277 Agriculture et ressources naturelles	3 cr	H		
	LST	3-0-0-6		
Application des concepts et outils de l'économie des ressources naturelles et de l'environnement aux domaines de l'agriculture, de la forêt, des pêches et de l'environnement dans leurs dimensions microéconomiques et macroéconomiques. Bioéconomie des ressources renouvelables: économie de la conservation de la nature. Evaluation des bénéfices et coûts environnementaux. Approche statique et dynamique (contrôle optimal). Multifonctionnalité.				
41.02			G. Debailleul	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation				
ERU-63399 Ruralité et sous-développement	3 cr	A		
	SC	3-0-0-6		
Analyse pluridisciplinaire de la nature et des dimensions du problème de sous-développement économique relatif des populations rurales dans les pays économiquement moins développés (et dans les pays industrialisés), en se basant sur des situations concrètes connues des participants, situations faisant l'objet de présentations individuelles et d'échanges structurés.				
41.02			M. Carel, G. Debailleul	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation				
ERU-64029 Microéconomie appliquée	3 cr	A		
	LTS	3-0-0-6		
L'objectif du cours est d'amener les étudiants à maîtriser des concepts microéconomiques pour qu'ils soient capables de les appliquer adéquatement dans leurs travaux de recherche dans des domaines tels que: le commerce international, l'économie de la consommation, l'économie de la production, l'organisation industrielle, l'économie de l'environnement et des ressources naturelles, le développement économique, l'analyse de politiques, l'économie financière et la gestion. Les thèmes de la firme en concurrence parfaite, les mesures de bien-être, les externalités, le comportement des firmes dans un environnement imparfaitement concurrentiel, la théorie des jeux, l'économie de l'information et le risque sont exposés.				
Bibliographie:				
JEHLE, G.A., RENY, P.J. <i>Advanced Microeconomic Theory</i> Addison Wesley Longman, 2000.				
41.02			B. Larue	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation				
ERU-64195 Commerce International	3 cr	H		
		3-0-0-6		
Analyse des modèles expliquant les flux du commerce international. Impact de l'intervention gouvernementale sur les échanges commerciaux, plus particulièrement les tarifs, quotas à l'importation, subventions et restrictions à l'exportation. Le commerce et le bien-être dans une économie ouverte sont analysés, de même que les traités bilatéraux et multilatéraux de libre échange. Divergences de l'optimalité du commerce international. Applications à l'économie agroalimentaire.				
41.02			B. Larue	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation				
ERU-65702 Projet d'Intervention stratégique	6 cr	AH		
PR: MNG-65343	GCILM	2-0-0-16		
Ce cours consiste à analyser un problème auquel est confrontée au moins une entreprise du secteur agroalimentaire. Les étudiants doivent déceler le problème, présenter les contextes économique, politique et réglementaire qui le caractérisent, utiliser des méthodes appropriées pour le traiter et déterminer les forces et les limites de leur travail.				
41.02			R. Lambert, F. Martin, R. Romain	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation				

ÉCONOMIQUE

ECN-60206 Séminaire d'économétrie	3 cr	H		
	SL	3-0-0-6		
Ce cours traite des méthodes d'inférence basées sur des simulations (Bootstrap, tests de Monte Carlo, inférence indirecte, méthode des moments simulés, échantillonnage de Gibbs) dans le contexte de plusieurs modèles qui se présentent en économétrie. Une attention particulière sera portée sur la validité des méthodes économétriques dans les échantillons finis.				
33.03			L. Khalaf	
FSS-Département d'économie				
ECN-60213 Théorie de l'économie internationale	3 cr	H		
	L	3-0-0-6		
Causes et effets du commerce international: les modèles classique et néoclassique; les avantages comparatifs; études empiriques. Théorie et pratique de la politique commerciale: les tarifs et quotas; les unions douanières; expériences actuelles.				
33.03			B. Larue	
FSS-Département d'économie				
ECN-60214 Théories du développement économique	3 cr	A		
	L	3-0-0-6		
Ce cours cherche à présenter un bilan critique des théories du développement économique tant dans ses dimensions micro que macroéconomique. Ce cours mettra particulièrement l'accent sur les développements récents dans le domaine. La première partie du cours consacrée aux aspects microéconomiques du développement accorde une attention spéciale au secteur de l'agriculture. La seconde partie traite des fondements théoriques des politiques dans les pays économiquement moins développés.				
33.03			S. Dessy	
FSS-Département d'économie				
ECN-60216 Économie publique	3 cr	A		
	L	3-0-0-6		
Démarche normative face aux interventions gouvernementales: théorie du bien-être, tarification des services publics, analyse coûts-bénéfices. Démarche positive face aux interventions: facteurs de croissance, théorie économique des processus politiques et de la bureaucratie, choix des instruments d'intervention. Applications sectorielles et rémunération. Relations intergouvernementales, fédéralisme et gouvernement local.				
33.03			J.-Y. Duclos	
FSS-Département d'économie				
ECN-60219 Théorie macroéconomique I	3 cr	A		
	L	3-0-0-6		
Détermination du revenu national, de l'emploi, du niveau général des prix et des salaires, des taux d'intérêt et des taux de change à court terme. Politique de régulation conjoncturelle de l'État par la monnaie et le budget.				
33.03			B. Carmichael	
FSS-Département d'économie				
ECN-60223 Lectures	3 cr	AH		
		0-0-0-9		
33.03				
FSS-Département d'économie				
ECN-61600 Théorie microéconomique II	3 cr	H		
	L	3-0-0-6		
Théorie de l'équilibre général et efficacité économique. Effets externes et biens publics. Information et marchés. Théories de l'oligopole. Incertitude et coûts de transaction. Équilibre avec rationnement. Choix intertemporels.				
33.03			M. Truchon	
FSS-Département d'économie				
ECN-61601 Séminaire d'économie publique	3 cr	H		
	SL	3-0-0-6		
Dans une première partie, on aborde les problèmes posés par les biens (ou maux) publics, le partage des coûts d'un service public, le recours à des contributions volontaires, l'effet de la concurrence entre juridictions sur le niveau et la diversité des biens publics, la pollution, etc. La deuxième partie porte sur des questions de choix social: la capacité des procédures de vote utilisées dans nos sociétés démocratiques à produire des résultats qui reflètent la volonté de la majorité. On étudie différentes procédures, leurs propriétés et leurs paradoxes, le vote stratégique, etc.				
33.03			M. Truchon	
FSS-Département d'économie				
ECN-61694 Économétrie	3 cr	A		
PR: ECN-11517	L	3-0-0-6		
Régression avec les variables explicatives aléatoires. Notions élémentaires sur la convergence en probabilité, la convergence en distribution. Estimation dans les modèles à équations multiples; moindres carrés à deux étapes, méthode des variables instrumentales, moindres carrés à trois étapes, maximum de vraisemblance à information limitée et à information complète. Étude de la convergence de ces estimateurs. Traitement des séries chronologiques. Analyse des données. En plus, un certain nombre de sujets appliqués seront discutés en classe.				
33.03			L. Khalaf	
FSS-Département d'économie				
ECN-61773 Économie monétaire et financière	3 cr	A		
	L	3-0-0-6		
Les sujets couverts sont les suivants: programmation dynamique, modèles de valorisation des actifs financiers, intermédiation financière, demande de monnaie, monnaie et cycles économiques.				
33.03				
FSS-Département d'économie				
ECN-61777 Méthodes d'analyse dynamique en économie	3 cr	H		
	L	3-0-0-6		
Solution et stabilité de systèmes d'équations différentielles. La théorie de la commande optimale: le calcul des variations et le principe du maximum de Pontryagin. Application de la théorie de la commande optimale à une variété de problèmes économiques; par exemple la croissance optimale, la théorie de l'investissement, l'économie de la publicité, la taxation optimale, l'économie des ressources naturelles et de l'environnement, l'économie urbaine.				
33.03				
FSS-Département d'économie				

ECN-61961 Économie du secteur public I	3 cr	A		ECN-62649 Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles	3 cr	H
	3-0-0-6				SL	3-0-0-6
Théorie économique normative du secteur public: affectation des ressources et efficacité économique (demande, offre, fonction de production, etc.); imperfection des marchés (externalités, information, économie d'échelle, monopole, bien public, etc.); intervention de l'État et souveraineté du consommateur (analyse de rentabilité); application à des politiques particulières (transport, pollution, éducation, logement, etc.). Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).			Introduction théorique et pratique à l'économie de l'environnement. Théorie des externalités et analyse d'instruments économiques (taxes, permis échangeables). Principales méthodes de quantification des externalités (évaluation contingente, méthodes hédonistes, coûts de transport, etc.). Applications, notamment forestières et agricoles. Concept de durabilité et mise en oeuvre. Cours pour économistes, ingénieurs et juristes «quantitatifs».			
33.03	FSS-Département d'économie		33.03		FSS-Département d'économie	
ECN-61965 Méthodes d'analyse des politiques I	3 cr	A		ECN-62650 Séminaire de fluctuations et croissance	3 cr	H
	LT		2-0-2-5		SL	3-0-0-6
Le cours se veut le plus «modulaire» possible. Éléments d'une théorie générale des systèmes. Théorie des choix; construction de fonction d'utilité, de pertes; choix à critères multiples. Programmation linéaire: application aux problèmes d'affectation, à la programmation par objectifs. Modèles intersectoriels: application à l'évaluation des politiques publiques. Ordonnement des activités. Aperçu de la théorie des jeux. Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).			Thèmes choisis en économie théorique ou appliquée concernant les fluctuations de l'inflation et du chômage et la croissance économique.			
33.03	FSS-Département d'économie		33.03		FSS-Département d'économie	
ECN-61991 Finances Internationales	3 cr	A		ECN-62864 Organisation Industrielle	3 cr	A
	L		3-0-0-6		LS	3-0-0-6
La balance des paiements et le marché des changes. L'analyse économique des régimes de taux de change fixe et flexible. La politique monétaire, la politique budgétaire et la balance des paiements en économie ouverte. Modèles de détermination de la balance courante, des mouvements de capitaux et du taux de change. Les ajustements réels et financiers. La dynamique des taux de change.			Organisation industrielle: structure, comportement, performance. La théorie de la firme, les théories de l'oligopole avec produits homogènes et différenciés. La théorie de l'information, la publicité, l'intégration verticale et horizontale, la théorie des prix.			
33.03	FSS-Département d'économie		33.03		FSS-Département d'économie	
ECN-62215 Sujets spéciaux (économique)	1 cr			ECN-62931 Séminaire de thèse	1 cr*	AHE
R					S	1-0-0-2
33.03 FSS-Département d'économie			Présentation des sujets de thèse de doctorat par les étudiants de troisième cycle en économie.			
ECN-62216 Sujets spéciaux (économique)	2 cr			ECN-63046 Économie du travail	3 cr	A
R					L	3-0-0-6
33.03 FSS-Département d'économie			Étude avancée de l'offre et de la demande de main-d'oeuvre au niveau sectoriel et agrégé. On aborde aussi les thèmes suivants: nature du contrat de travail, capital humain et cycle vital, discrimination, syndicalisme, chômage naturel et roulement de la main-d'oeuvre, répartition fonctionnelle et personnelle des revenus, pauvreté. Accent sur les résultats économétriques récents.			
ECN-62217 Sujets spéciaux (économique)	3 cr	H				
R				33.03	FSS-Département d'économie	
33.03 FSS-Département d'économie			B. Fortin			
ECN-62519 Économie des ressources naturelles	3 cr	A		ECN-63196 Théorie microéconomique I	3 cr	A
	L		3-0-0-6		L	3-0-0-6
Introduction théorique à l'économie des ressources naturelles, tant renouvelables (pêcheries mais aussi eau et sols) que non renouvelables (structure des marchés, exploration, incertitude et applications économétriques). Rappel de notions d'optimisation; introduction au contrôle optimal et à la programmation dynamique stochastique. Cours pour économistes (également ruraux, forestiers) et ingénieurs (particulièrement civils, miniers).			Fondements de la théorie économique à partir de la théorie des jeux. Jeux statiques et séquentiels en information complète et incomplète. Théorie des échanges. Théorie de l'espérance d'utilité et de la décision bayésienne. Design de mécanisme en stratégie dominante et bayésienne. Modèles d'agence. Introduction aux modèles évolutionnaires et à l'économie expérimentale.			
33.03	FSS-Département d'économie		33.03		FSS-Département d'économie	
ECN-62612 Atelier de recherche du deuxième cycle	3 cr	H		ECN-63594 Séminaire d'organisation industrielle et réglementation	3 cr	H
	S		3-0-0-6		SL	3-0-0-6
Présentation des sujets de mémoire et d'essai par les étudiants du deuxième cycle en économie.			Dans ce séminaire, la théorie moderne de l'oligopole est étudiée. Le rôle de la dynamique, des contraintes de capacité et de l'information est analysé. La littérature empirique est ensuite revue. Finalement, des questions particulières sur le rôle du gouvernement dans le fonctionnement des marchés sont abordées.			
33.03	FSS-Département d'économie		33.03		FSS-Département d'économie	
ECN-62635 Séminaire en analyse des politiques II	3 cr	H		ECN-63722 Théorie macroéconomique II	3 cr	H
R			3-0-0-6		L	3-0-0-6
Le séminaire portera sur un secteur particulier de politique gouvernementale: les affaires urbaines, les affaires sociales, la politique de la science, les ressources humaines ou les ressources naturelles. Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).			L'objectif de ce cours est l'analyse de modèles dynamiques d'équilibre général. Dans un premier temps, l'accent est mis sur les techniques de programmation dynamique en temps discret et continu, en environnement déterministe et stochastique. Par la suite, nous couvrons des éléments des grands thèmes de la macroéconomie: prix des actifs, cycles, croissance endogène et politiques de stabilisation.			
33.03	FSS-Département d'économie		G. Bélanger		33.03	
ECN-62645 Fluctuations et croissance	3 cr	A		ECN-63723 Séminaire d'économie du travail	3 cr	H
	L		3-0-0-6		SL	3-0-0-6
Consommation. Investissement. Taux de change. Monnaie et finance. Régulation conjoncturelle nationale et internationale. Croissance, productivité et politique financière à long terme.			Thèmes et problèmes choisis en économie du travail.			
33.03	FSS-Département d'économie		S. Gordon		33.03	
					FSS-Département d'économie	
					B. Shearer	

ECN-63724	Modélisation du développement économique	3 cr	H	ECN-64719	Économie de la santé	3 cr	A
	SL		3-0-0-6		LT		3-0-0-6
	Ce cours met l'accent sur plusieurs méthodes de modélisation économique à des économies en développement. La première partie aborde les méthodes de programmation linéaire appliquées aux ménages, à la nouvelle économie des villages et du terroir et à la modélisation sectorielle de l'économie des pays en voie de développement. La deuxième présente les méthodes et techniques en interdépendance économique générale en mettant l'accent sur la prise en compte des contraintes macroéconomiques qui s'imposent aux ménages, aux entreprises, à l'État et aux relations avec le reste du monde.			Ce cours propose une synthèse de l'analyse économique des services de santé: caractéristiques de la demande et de l'offre des services, évolution des coûts, efficacité des programmes, méthodes de financement, problèmes des marchés du travail et de l'industrie des produits pharmaceutiques, remise en question des assurances publiques. Les applications privilégient la situation québécoise. (MBA).			
33.03			B. Decaluwé	33.03			G. Bélanger
FSS-Département d'économique				FSS-Département d'économique			
ECN-64014	Problèmes économiques internationaux	3 cr	AH	ECN-65132	Essai	18 cr	
	S		3-0-0-6				
	Le cours aborde les principaux problèmes économiques, monétaires, financiers et commerciaux internationaux. L'accent est mis sur la position du Canada face à ces problèmes. À titre d'exemple, ce cours pourrait aborder les questions suivantes: la libéralisation des échanges commerciaux internationaux et les négociations multilatérales, le problème de l'endettement international des économies semi-industrialisées et en voie de développement, etc. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).			Ce séminaire, impliquant la participation de praticiens du domaine, propose une réflexion poussée relative aux concepts et aux modalités pratiques de l'économie managériale et de la finance, appliqués à la production et à l'utilisation des ressources forestières. On abordera en profondeur des thèmes comme l'analyse de situations, la prise de décisions dans différents univers, l'analyse coûts-avantages des investissements dans les ressources forestières, dans la transformation, dans l'évolution des marchés et dans l'évaluation de l'utilisation intégrée de l'environnement forestier.			
33.03			B. Beaudreau	33.03			
FSS-Département d'économique				FSS-Département d'économique			
ECN-64019	Les politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.	3 cr	AH	ECN-65198	L'économie managériale en foresterie	3 cr	H
			3-0-0-6		S		3-0-0-6
	Ce cours cherche à donner aux étudiants une information sur les politiques canadiennes et québécoises du commerce extérieur. Il tente d'identifier les objectifs recherchés, les instruments mis en place et les résultats des politiques. Par ce cours, l'on souhaite amener les étudiants à évaluer (par des méthodes quantitatives appropriées) l'efficacité des instruments de la politique du commerce extérieur en regard des objectifs avoués de ces politiques. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).			Ce séminaire, impliquant la participation de praticiens du domaine, propose une réflexion poussée relative aux concepts et aux modalités pratiques de l'économie managériale et de la finance, appliqués à la production et à l'utilisation des ressources forestières. On abordera en profondeur des thèmes comme l'analyse de situations, la prise de décisions dans différents univers, l'analyse coûts-avantages des investissements dans les ressources forestières, dans la transformation, dans l'évolution des marchés et dans l'évaluation de l'utilisation intégrée de l'environnement forestier.			
33.03			B. Beaudreau	Bibliographie:			
FSS-Département d'économique				KLEMPERER, D. <i>Forest Resource Economics and Finance</i>, New York, McGraw-Hill, 1996, Forest Resource Series.			
ECN-64021	Séminaire sur le commerce international	3 cr	AH	DUERR, W.A., TEEGARDEN, D., CHRISTIANSEN, N.B., GUTTENBERG, S. <i>Forest Resource Management Decision Making Principles and Cases</i>, Corvallis, Or., USA Book Stores Inc., 1982.			
	S		3-0-0-6	37.01			J.-M. Pouliot
	Ce séminaire est orienté vers l'étude des instruments d'intervention dans le commerce extérieur. L'on mettra l'accent sur plusieurs thèmes portant sur les accords internationaux (GATT, Kennedy Round, Tokyo Round, etc.), les institutions chargées de promouvoir le commerce extérieur, ou sur les conséquences des mouvements importants dans les flux d'échanges extérieurs. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).			FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
33.03			B. Beaudreau	ECN-66054	Séries chronologiques	3 cr	H
FSS-Département d'économique					L		3-0-0-6
ECN-64021	Séminaire sur le commerce international	3 cr	AH		Introduction théorique et pratique à l'économétrie des séries chronologiques. Rappels d'algèbre linéaire et de probabilités; modèles linéaires univariés et multivariés; analyse spectrale; filtre de Kalman; hétéroscédasticité conditionnelle et modèles en temps continu. Méthodes bayésiennes et chaînes markoviennes abordées si le temps le permet. Applications en économie et en finance.		
	S		3-0-0-6	33.03			S. Gordon
	Ce séminaire est orienté vers l'étude des instruments d'intervention dans le commerce extérieur. L'on mettra l'accent sur plusieurs thèmes portant sur les accords internationaux (GATT, Kennedy Round, Tokyo Round, etc.), les institutions chargées de promouvoir le commerce extérieur, ou sur les conséquences des mouvements importants dans les flux d'échanges extérieurs. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).			FSS-Département d'économique			
33.03			A. Lagana	ECN-66453	Principes d'économie de l'environnement	3 cr	A
FSS-Département d'économique					LSM		3-0-0-6
ECN-64293	Fondements statistiques de l'économétrie	3 cr	A		Ce cours, s'adressant aux étudiants d'un programme environnemental multidisciplinaire, introduit des concepts de base et présente des idées essentielles de l'économie de l'environnement. La première partie du cours analyse pourquoi les mécanismes de marchés n'aboutissent pas toujours à une allocation optimale des ressources lorsqu'il y a externalité environnementale. La deuxième partie examine les types d'intervention dont disposent les pouvoirs publics, afin de corriger les problèmes environnementaux. Il s'agit, dans un premier temps, d'en mesurer les coûts et bénéfices et, par la suite, d'appliquer les politiques environnementales adéquates, à partir d'exemples pratiques. La dernière partie discute le concept de développement durable et ses implications. L'approche sera à la fois théorique, empirique et institutionnelle.		
PR: ECN-11517			3-0-0-6	33.03			P. Barla
	Théorie de la probabilité: variable aléatoire, fonction de densité, fonction de distribution, moments, fonction génératrice de moments, fonctions caractéristiques. Principales fonctions de densité: normale, T de student, X ² , F. Lois des grands nombres et théorèmes de la limite centrale. Théorie de l'inférence statistique et tests d'hypothèse: méthode du maximum de vraisemblance. Tests emboîtés et non emboîtés. Méthodes non linéaires d'estimation.			FSS-Département d'économique			
33.03			L. Khalaf	ÉDUCATION			
FSS-Département d'économique				EDC-62341	Sujets spéciaux	3 cr	
ECN-64703	Économétrie I	3 cr	H	R			
PR: ECN-14758			3-0-0-6	35.08			
	Régression multiple en écriture matricielle en insistant sur les hypothèses du modèle. Problèmes particuliers de multicollinéarité, de non-sphéricité des erreurs et d'autocorrélation. Méthode des moindres carrés généralisés, de l'usage des variables instrumentales, du modèle à retards échelonnés et du problème d'identification dans les modèles à équations simultanées.			FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
33.03			D. Bolduc	EDC-64595	Séminaire de philosophie de l'éducation	3 cr	AH
FSS-Département d'économique							3-0-0-6
ECN-64717	Problèmes de dév. économique dans le contexte international	3 cr	A		Que veut dire enseigner, exactement? Pourquoi les professeurs universitaires, dont les tâches d'enseignement sont des plus exigeantes, n'apprennent-ils ni à enseigner, ni comment enseigner? Pourquoi les plus grands textes sur «le maître» sont-ils les produits de «maîtres» qui n'ont jamais appris à enseigner? Pourquoi oblige-t-on seulement les enseignants du primaire et du secondaire à apprendre à enseigner? Est-il vrai qu'on apprend sa matière en l'enseignant? Est-il vrai qu'on enseigne davantage ce que l'on est que ce que l'on sait? Si enseigner se définit: «activité de faire connaître», doit-on supposer que toute connaissance peut s'enseigner? etc.		
PR: ECN-11484, ECN-11485			3-0-0-6	35.08			L. Morin
	Le sujet de ce séminaire est l'étude de quelques problèmes touchant le développement socioéconomique des pays du Tiers-Monde dans le contexte des relations internationales. Le séminaire se fixe deux objectifs: le premier est d'enseigner à l'étudiant comment aborder ces problèmes dans une perspective pluridisciplinaire qui tiendrait compte du rôle des facteurs historiques, institutionnels et politiques dans l'analyse des problèmes économiques du développement. Le deuxième est d'exercer l'étudiant à la rédaction et à la présentation de ses recherches d'une manière cohérente, claire et pertinente. Il s'agit, en somme, de l'aider à acquérir le fameux «esprit de synthèse». (MRI).			FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
33.03			A. Ayoub	EDC-64727	Épistémologie et éducation	3 cr	H
FSS-Département d'économique					LS		3-0-0-6
				Ce cours est une initiation à la réflexion épistémologique contemporaine, conçue comme l'élucidation de ce qui rend possible la construction des savoirs, qu'il s'agisse d'un savoir privé ou d'un savoir savant. À cet effet, les participants seront invités à expliciter et à structurer leur propre épistémologie spontanée, puis à la complexifier par la prise de connaissance des épistémologies établies dans leur version éducative.			
				35.08			M. Larochelle
				FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			

ÉDUCATION PHYSIQUE

EDC-65053	Mise en oeuvre de programmes d'enseignement I	3 cr	H	EDP-63226	Mesure des apprentissages en éducation physique	3 cr	H
	LTSD		3-0-0-6		CLST		3-3-0-3
<p>Le but du cours vise l'appropriation d'un nouveau programme d'enseignement par les gestionnaires et les intervenants du milieu scolaire. Les orientations, les méthodes et le matériel d'enseignement et d'évaluation sont analysés. La démarche développement et mise en oeuvre de programmes d'enseignement est privilégiée. Les participants détermineront leurs besoins de perfectionnement continu, intégreront ou créeront un réseau d'information pour assurer une mise en oeuvre réussie des éléments nouveaux du programme.</p>				<p>Les composantes métriques de la mesure des apprentissages. Évolution des stratégies de mesure des habiletés motrices. La méthodologie particulière de l'observation: considérations théoriques et applications pratiques.</p>			
<p>Bibliographie: GAUTHIER, C. <i>Tranches de savoir. L'insoutenable légèreté de la pédagogie</i>, Montréal, Éditions Logiques, 1993. LEITHWOOD, K.A. and al. <i>Planned Educational Change: A Manual of Curriculum Review, Development and Implementation</i>, Toronto, CRDI, OISE, 1986. Avis au ministre de l'Éducation (50-0393), <i>Le Régime pédagogique pour l'éducation des adultes dans les commissions scolaires</i>.</p>				<p>35.01 C. Savard FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDC-65804	Controverses et éducation: une introduction	3 cr	H	EDP-63228	Programmation en éducation physique	3 cr	H
	S		3-0-0-6		CLST		3-3-0-3
<p>À travers les siècles, trois grands ensembles de représentations caractérisent les objets. Ce sont les représentations naturelle, sociale et sémiotique. Les objets étant de nature complexe, hétérogène et dynamique, la théorie «acteur-réseau» offre une autre façon de les analyser; elle met l'accent sur le développement du savoir en lien avec le pouvoir.</p>				<p>Familiarisation et compréhension des stratégies de développement, d'implantation et d'évaluation de programmes. Être en mesure de justifier et d'utiliser une méthodologie pour analyser l'ensemble du processus (développer, implanter, évaluer), afin de démontrer la pertinence pédagogique et sociale d'un programme.</p>			
<p>Bibliographie: FOUNTAIN, R.-M. <i>Socioscientific Issues via Actor Network Theory</i>, Journal of Curriculum Studies, (in press). FOUNTAIN, R.-M. <i>Sociologists: An analytical Tool for Examining Socioscientific Discourse</i>, Research in Science Education (28) 1, 119-132, 1998.</p>				<p>35.01 J. Gagnon FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDC-66084	Traitement et analyse de données qualitatives	3 cr	H	EDP-63229	Interaction en éducation physique	3 cr	H
	LMT		3-0-3-3		CLST		3-3-0-3
<p>Traitement et analyse des données qualitatives avec l'un des logiciels suivants: NUD*IST, Atlas/ti, NVivo. Réflexion sur le design d'un plan de traitement et sur les méthodes assurant la validité du travail. Comparaison d'instruments en fonction des phénomènes étudiés et de son style d'apprentissage. Lectures, schématisation et discussion-synthèse.</p>				<p>Étude des conclusions de la recherche permettant de comprendre l'action des professionnels en éducation physique. Analyse de l'efficacité de l'intervention éducative. Formation à la pratique réflexive. Formulation d'hypothèses d'action et de problématiques de recherche.</p>			
<p>Bibliographie: HUBERMAN, A.M., MILES, M.B. <i>Analyse des données qualitatives</i>, Bruxelles, De Boeck Université éditeur, 1991, 480 p. STRAUSS, A., CORBIN, J. <i>Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory</i>, Thousand Oaks, California, Sage Publications, 1998, 312 p.</p>				<p>35.01 M. Tousignant FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDC-66392	Animation de groupe et analyse des besoins I	3 cr	A	EDP-63626	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation physique	1 cr	AHE
	TS		2-0-4-3		S		1-0-0-2
<p>Il s'agit d'une sensibilisation à l'animation de groupe et à l'analyse des besoins de formation. Cette première phase de formation, située au début du programme, permet aux personnes de prendre collectivement en charge la définition de leur propre projet de formation et de se positionner comme cochercheurs. La formation est surtout axée sur la réflexion à partir de l'expérimentation des stratégies spontanées et usuelles d'animation ainsi que sur la reconnaissance des enjeux affectifs, psychosociaux et politiques de l'animation et du travail en groupe.</p>				<p>Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents dans l'un des secteurs des sciences de l'éducation physique. Analyse critique par les étudiants et les professeurs du plan d'expérience, des méthodes, de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche.</p>			
<p>35.09 M. Kaszap FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>				<p>35.01 Équipe FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-61903	Practicum en éducation physique (scolaire et communautaire)	3 cr	AH	EDP-65438	Lectures dirigées	1 cr	AHE
<p>Vivre un processus d'intégration dans un milieu professionnel dans le but de mettre à l'épreuve ses cadres de références pour planifier, faire interagir et évaluer une intervention éducative dans un milieu scolaire ou communautaire (entraînement, éducation physique adaptée, plein air, etc).</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 Équipe de professeurs FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-62844	Programmation de l'entraînement sportif	3 cr	H	EDP-65439	Lectures dirigées	2 cr	AHE
	ST		3-0-0-6		R		
<p>Faire une synthèse et une intégration des connaissances propres à l'entraînement à l'excellence sportive par l'entremise de la conception d'un programme d'entraînement. Acquérir les grands principes d'une planification à long, moyen et court terme d'un cycle d'entraînement.</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 C. Savard FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-63223	Supervision de l'intervention en éducation physique	3 cr	A	EDP-65440	Lectures dirigées	3 cr	AHE
	CLST		3-3-0-3		R		
<p>Les différents modèles de supervision. La dimension «interaction»: les notions de temps d'apprentissage et de climat pédagogique; leurs relations avec les comportements et les attitudes de l'intervenant et des participants.</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 M. Tousignant, S. Talbot FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-61903	Practicum en éducation physique (scolaire et communautaire)	3 cr	AH	EDP-65441	Sujets spéciaux (éducation physique)	1 cr	AHE
<p>Vivre un processus d'intégration dans un milieu professionnel dans le but de mettre à l'épreuve ses cadres de références pour planifier, faire interagir et évaluer une intervention éducative dans un milieu scolaire ou communautaire (entraînement, éducation physique adaptée, plein air, etc).</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 Équipe de professeurs FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-62844	Programmation de l'entraînement sportif	3 cr	H	EDP-65442	Sujets spéciaux (éducation physique)	2 cr	AHE
	ST		3-0-0-6		R		
<p>Faire une synthèse et une intégration des connaissances propres à l'entraînement à l'excellence sportive par l'entremise de la conception d'un programme d'entraînement. Acquérir les grands principes d'une planification à long, moyen et court terme d'un cycle d'entraînement.</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 C. Savard FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-63223	Supervision de l'intervention en éducation physique	3 cr	A	EDP-65443	Sujets spéciaux (éducation physique)	3 cr	AHE
	CLST		3-3-0-3		R		
<p>Les différents modèles de supervision. La dimension «interaction»: les notions de temps d'apprentissage et de climat pédagogique; leurs relations avec les comportements et les attitudes de l'intervenant et des participants.</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 M. Tousignant, S. Talbot FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-61903	Practicum en éducation physique (scolaire et communautaire)	3 cr	AH	EDP-65444	Essai	6 cr	AHE
<p>Vivre un processus d'intégration dans un milieu professionnel dans le but de mettre à l'épreuve ses cadres de références pour planifier, faire interagir et évaluer une intervention éducative dans un milieu scolaire ou communautaire (entraînement, éducation physique adaptée, plein air, etc).</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 Équipe de professeurs FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-62844	Programmation de l'entraînement sportif	3 cr	H	EDP-65445	Essai	12 cr	AHE
	ST		3-0-0-6		R		
<p>Faire une synthèse et une intégration des connaissances propres à l'entraînement à l'excellence sportive par l'entremise de la conception d'un programme d'entraînement. Acquérir les grands principes d'une planification à long, moyen et court terme d'un cycle d'entraînement.</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
<p>35.01 C. Savard FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 R FSE-Département d'éducation physique</p>			
EDP-63223	Supervision de l'intervention en éducation physique	3 cr	A	EDP-66344	L'intégration de la formation par compétences en éduc. phys.	3 cr	
	CLST		3-3-0-3		LMST		3-0-0-6
<p>Les différents modèles de supervision. La dimension «interaction»: les notions de temps d'apprentissage et de climat pédagogique; leurs relations avec les comportements et les attitudes de l'intervenant et des participants.</p>				<p>Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à planifier, enseigner et évaluer dans la perspective de l'approche par compétences telle que suggérée dans les nouveaux programmes d'éducation physique et à la santé. Il porte principalement sur l'acquisition de connaissances essentielles à la compréhension de cette approche de formation et sur le développement d'habiletés d'intervention nécessaires à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques qui s'y rattachent. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait de sa façon habituelle d'enseigner et des besoins de ses élèves.</p>			
<p>35.01 M. Tousignant, S. Talbot FSE-Département d'éducation physique</p>				<p>35.01 Équipe de professeurs FSE-Département d'éducation physique</p>			

EDP-66345	L'éducation aux habitudes de vie saines	3 cr	
	LMST	3-0-0-6	
Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui conduisent ses élèves à adopter un mode de vie sain. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en œuvre de stratégies opérationnelles pour amener les élèves à modifier des habitudes de vie plus ou moins saines. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de vie de ses élèves.			
35.01	Équipe de professeurs		
FSE-Département d'éducation physique			
EDP-66346	Séminaire d'intégration	1 cr	
	S	1-0-0-2	
Ce cours permet à l'éducateur physique de dégager des principes d'actions généralisables et d'autres spécifiques à sa pratique pédagogique, à partir des stratégies expérimentées pour enseigner dans la perspective de la formation par compétences et pour amener ses élèves à adopter un mode de vie sain et actif.			
35.01	Équipe de professeurs		
FSE-Département d'éducation physique			
EDP-66347	La régulation de l'enseignement	2 cr	
	LMST	0-0-0-6	
Ce cours permet d'initier l'éducateur physique à un processus formel de régulation de son enseignement. Il porte sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés essentielles à la réalisation de chacune des étapes du processus de régulation. Il permet à l'éducateur physique de développer des compétences pour: analyser et formuler une problématique propre à son milieu d'enseignement; mettre en œuvre une stratégie de résolution de problèmes; évaluer les effets et la pertinence de la stratégie expérimentée.			
35.01	Équipe de professeurs		
FSE-Département d'éducation physique			
EDP-66348	L'éducation à la pratique régulière d'activités physiques	3 cr	
	LMST	2-0-1-6	
Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui mènent ses élèves vers l'adoption d'un mode de vie actif. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en œuvre de stratégies opérationnelles qui amènent les élèves à faire de l'activité physique quotidiennement durant environ une heure. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de pratique d'activités physiques de ses élèves.			
35.01	Équipe de professeurs		
FSE-Département d'éducation physique			

ENVIRONNEMENT

ENV-64749	Environnement et développement	3 cr	AH
R		3-0-0-6	
Analyse des rapports entre politiques environnementales et stratégies de développement, tant dans les pays développés que dans les pays en voie de développement. Analyse du statut et du concept de «développement durable» comme nouveau paradigme de développement. Incidences pour la définition, la conception et la mise en œuvre des politiques environnementales. Analyse comparative des politiques environnementales. Applications à des domaines socioéconomiques particuliers dans les pays en voie de développement.			
33.00	Groupe de professeurs		
FSS-Direction			
ENV-64791	Problèmes écologiques: science et politiques	3 cr	AH
	S	3-0-0-6	
Analyse de problèmes écologiques; par exemple: ressources menacées: eau, forêt, sol, etc.; pollutions atmosphériques, terrestres, marines. Origine, développement et impact d'un problème écologique: aspects scientifiques et actions sociales, économiques et politiques. Problèmes écologiques et risques.			
33.00	Groupe de professeurs		
FSS-Direction			
ENV-65433	Toxicologie agroenvironnementale	3 cr	H
	LSC		
Introduction à l'agrototoxicologie. Les cycles des produits chimiques dans l'environnement agricole. Les effets des classes majeures des contaminants organiques et inorganiques pouvant affecter les agroécosystèmes, comme les pesticides, les produits pétroliers, les dioxines et furanes, les BPC, les HAP et autres. Les analyses chimiques et biologiques des contaminants. La notion de substance toxique et la relation dose-réponse en écotoxicologie. Les transferts de contaminants dans la chaîne trophique. La gestion du risque. Les utilisations potentielles des résidus en agriculture.			
41.04	C.J. Beauchamp		
FSAA-Département de phytologie			
ENV-65601	Politiques environnementales et économiques	3 cr	H
	LCSA		
Les principes et concepts fondamentaux liés aux lois environnementales. Les principes écologiques et biologiques impliqués dans les décisions nationales et internationales qui concernent les ressources naturelles. La Loi sur la qualité de l'environnement (conservation, espèces menacées ou vulnérables, réserves écologiques, pesticides, qualité de l'eau, gestion des déchets). La Loi sur les fertilisants. Les bonnes pratiques pour la valorisation des boues des stations d'épuration. Les normes des composts. La conditionnalité environnementale. Les politiques et incitatifs agricoles. Les différents types de marché. Les bases économiques des politiques agricoles et environnementales.			
41.04	C.J. Beauchamp, G. Debailleul		
FSAA-Département de phytologie			
ENV-65789	Traitement des matériaux contaminés (INRS: GEO-9801)	3 cr	H
	LS	3-0-0-6	
Ce cours a pour objectif de familiariser les participants avec les méthodes physiques de restauration des sols, des sédiments et des boues. Ces méthodes comprennent principalement les techniques de concentration gravimétriques et les techniques de flottation. Les procédés de caractérisation nécessaires à leur application seront aussi étudiés.			
Bibliographie:			
WILLS, B.A. <i>Mineral Processing Technology</i> , 1992.			
FINCH, J.A., DOBBY, G.S. <i>Column Flotation</i> , 1990.			
36.08	M. Bergeron		
FSG-Département de géologie et de génie géologique			
ENV-66406	Stage International en développement durable	3 cr	E
R			
PR: ENV-64749	G	0-0-0-9	
Le but de ce stage est de permettre aux étudiants de se familiariser avec une problématique de développement durable en contexte étranger. Les participants sont normalement reçus par une institution universitaire avec qui la Chaire Unesco a des liens de collaboration. Les étudiants sont encadrés par un professeur ou une équipe de professeurs de l'Université Laval. Les sujets de stage doivent avoir un lien avec les aspects sociaux et institutionnels du développement durable. Des exemples de thème: la ville et le développement durable; la gestion durable des forêts; l'agriculture et le développement durable; les enjeux sociaux des problèmes écologiques; changements institutionnels et développement durable.			
33.00	L. Guay		
FSS-Direction			

ÉPIDÉMIOLOGIE

EPM-62614	Biostatistique I en épidémiologie	3 cr	A
	LT	3-0-2-4	
Modèles probabilistes: binomial, de Poisson, normal. Intervalles de confiance des mesures courantes en épidémiologie ou en recherche clinique; moyenne, proportion (prévalence), incidence, risque. Concepts d'hypothèses et de tests statistiques. Tests sur les moyennes, analyse de variance à un facteur. Problématique des comparaisons multiples. Tableaux de contingence. Corrélation et régression simple.			
30.28	P.M. Bernard		
FM-Département de médecine sociale et préventive			
EPM-62615	Biostatistique II-B: tableaux de contingence	3 cr*	H
PR: EPM-62614, EPM-62617	LT	3-2-0-4	
Rappel des lois binomiale, de Poisson et hypergéométrique. Analyse simple, stratifiée et appariée: données de personnes, données de personnes-temps. Tests statistiques et intervalles de confiance. Introduction à la régression logistique.			
30.28	P.-M. Bernard		
FM-Département de médecine sociale et préventive			
EPM-62616	Recherche appliquée au domaine de la santé	3 cr	H
	LSM	3-0-0-6	
Élaboration d'un protocole de recherche. Précision de la question de recherche et de la problématique à l'étude, détermination des objectifs. Identification de la population visée et échantillonnage. Définition du devis d'étude; description des variables d'intérêt et des échelles de mesure; identification des sources d'information et des méthodes de collecte de renseignements. Codage et analyse des données. Prévision des ressources nécessaires. Considérations éthiques.			
30.28	C. Brisson		
FM-Département de médecine sociale et préventive			
EPM-62617	Épidémiologie I	3 cr	A
	LA	3-0-2-4	
Ce cours et le cours Épidémiologie II qui le suit forment un tout. Dans la première partie, les concepts de base en épidémiologie et les devis d'études épidémiologiques seront présentés. Les thèmes suivants seront étudiés en profondeur: causalité et inférence, mesures de fréquence, d'effet et d'association, types d'études en épidémiologie, précision et validité des mesures.			
Bibliographie:			
ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. <i>Modern Epidemiology</i> , 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.			
30.28	F. Meyer		
FM-Département de médecine sociale et préventive			

EPM-63785 Épidémiologie II	3 cr	H	EPM-65055 Essais cliniques et d'interventions	3 cr	H
PR: EPM-62617, EPM-62614	S	3-2-0-4		L	3-0-0-6
Ce cours fait suite au cours Épidémiologie I. La perspective épidémiologique de l'analyse de la relation dose-réponse et de l'interaction sera présentée. Les thèmes suivants seront aussi étudiés: surveillance, études écologiques, statistiques vitales, dépistage, épidémiologie clinique et épidémiologie des maladies infectieuses.			Ce cours porte sur l'élaboration de devis d'études et l'analyse des essais cliniques. On approfondira plus particulièrement les essais cliniques évaluant l'efficacité de médicaments, de modalités thérapeutiques et d'interventions. Les points suivants seront abordés: rédaction et contenu d'un protocole, choix de la population, éthique, mesure d'efficacité et d'innocuité, choix du devis d'étude, randomisation, étude à simple ou double insu, puissance et analyses statistiques, analyses intérimaires, conduite et surveillance d'un essai clinique, incluant le monitoring des effets secondaires.		
Bibliographie: ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. <i>Modern Epidemiology</i> , 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.			Bibliographie: POCOCK, S. <i>Clinical Trials. A Practical Approach</i> , John Wiley & Sons, 1983. WOODING, WM. <i>Planning Pharmaceutical Clinical Trials</i> , Wiley, 1994. SPILKER, B. <i>Guide to Clinical Trials</i> , Raven Press, 1991.		
30.28	J. Brisson		30.28	I. Bairati, B. Mâsse	
FM-Département de médecine sociale et préventive			FM-Département de médecine sociale et préventive		
EPM-64237 Biostatistique II-A: régression multiple	2 cr	H	EPM-65409 Examen de synthèse	3 cr	E
PR: EPM-62614 ou SAC-64474	LT	2-1-0-3	PR: EPM-64711, EPM-64312, EPM-64712	DM	0-0-0-9
Régression multiple. Coefficient de détermination, statistique F. Questions d'inférence. Ajustement d'un modèle. Problèmes de multicollinéarité. Données d'influence. Effet de confusion épidémiologique et interaction. Régression avec variables indicatrices. Analyse de covariance. Stratégies de sélection.			Pour démontrer qu'il possède les connaissances requises et est capable de les appliquer dans une situation concrète, l'étudiant analyse une banque de données épidémiologiques, qui concerne un sujet autre que celui de sa thèse, et présente ses résultats dans un article scientifique. Il répond ensuite aux questions des examinateurs.		
30.28	B. Abdous		30.28	Direction du programme	
FM-Département de médecine sociale et préventive			FM-Département de médecine sociale et préventive		
EPM-64312 Biostatistique III: régression logistique	2 cr*	A	EPM-65410 Examen du projet de recherche	3 cr	AHE
PR: EPM-62615, IFT-63784	LTD	2-0-0-4	PR: EPM-65409	DM	0-0-0-9
Fonction logistique. Estimation et interprétation des coefficients d'un modèle par la méthode du maximum de vraisemblance. Rapport de cotes. Interaction et confusion. Tests statistiques et intervalles de confiance. Ajustement des modèles, déviance. Modèle logistique dans les études de cas témoins. Les analyses appariées et stratifiées. Modèles descriptifs, explicatifs et prédictifs. Théorie et application. Cours présenté sur le site Web http://rond-point.ulaval.ca/cours dans les domaines épidémiologie ou biostatistique.			L'étudiant rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue de la thèse et défend ce dernier devant des examinateurs. L'étudiant démontre qu'il maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux exigences du programme.		
30.28	P.-M. Bernard		30.28	Direction du programme	
FM-Département de médecine sociale et préventive			FM-Département de médecine sociale et préventive		
EPM-64605 Sujets spéciaux (épidémiologie)	1 cr	AHE	EPM-66065 Épidémiologie clinique	3 cr	A
R	1-0-1-1			LM	3-0-0-6
30.28			Ce cours a été conçu pour répondre aux besoins des étudiants en sciences de la santé, qui désirent acquérir les connaissances nécessaires à l'initiation d'une carrière en recherche clinique. Il vise également à permettre aux personnes pratiquant les diverses professions cliniques d'appliquer les principes d'épidémiologie aux différents problèmes professionnels auxquels ils seront confrontés quotidiennement.		
FM-Département de médecine sociale et préventive			30.28	Direction du programme	
EPM-64606 Sujets spéciaux (épidémiologie)	2 cr	AHE	FM-Département de médecine sociale et préventive		
R	2-0-2-2		EPM-64711 Théorie de l'épidémiologie	3 cr*	H
30.28			PR: EPM-63785	L	3-0-0-6
FM-Département de médecine sociale et préventive			Le cours vise à approfondir les notions théoriques concernant les devis et les analyses des études épidémiologiques. Il traitera entre autres de causalité, de types d'études, d'appariement, d'erreurs dans les mesures, d'analyse des expositions polytomiques, d'interaction, de dépistage et de méta-analyse.		
EPM-64712 Biostatistique III: analyse de survie	2 cr*	H	Bibliographie: ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. <i>Modern Epidemiology</i> , 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.		
PR: EPM-62615, IFT-63784		2-0-0-4	30.28	E. Maunsell	
Définitions de base: fonction de survie, fonction du hasard, taux de décès, données censurées. Méthodes de Kaplan-Meier, actuarielle. Comparaison de deux ou plusieurs probabilités de survie. Modèle de COX. Variables fixes, variables liées au temps. Événements simples, événements multiples.			FM-Département de médecine sociale et préventive		
30.28	P.-M. Bernard		EPM-64712 Biostatistique III: analyse de survie	2 cr*	H
FM-Département de médecine sociale et préventive			PR: EPM-62615, IFT-63784		2-0-0-4
EPM-64746 Apprentissage de l'enseignement	2 cr	AH	Sous la supervision directe du professeur responsable d'un cours de base en épidémiologie ou biostatistique, l'étudiant participe à l'enseignement magistral, à l'animation de petits groupes, à la correction des exercices. Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances pratiques et de l'expérience qui lui seront utiles pour la communication scientifique et l'enseignement.		
	CI	0-0-2-4	30.28	Professeurs du Département	
FM-Département de médecine sociale et préventive			FM-Département de médecine sociale et préventive		

ESPAGNOL

ESP-60525 Teoría del discurso narrativo	3 cr*	AH
	S	3-0-0-6
Seminario sobre la teoría del discurso narrativo con aplicaciones al corpus español e hispanoamericano.		
39.08		
FL-Département des littératures		
ESP-60526 Lecturas I	3 cr*	
R		0-0-0-9
Lecturas de textos obligatorios a determinar por el Director de tesis.		
39.08		
FL-Département des littératures		
ESP-62089 Sujets spéciaux (espagnol)	3 cr*	
R		
39.08		
FL-Département des littératures		
ESP-62090 Sujets spéciaux (espagnol)	3 cr*	
R		
39.08		
FL-Département des littératures		
ESP-62845 La narrativa contemporanea	3 cr*	AH
	S	3-0-0-6
Estudio de textos españoles e hispanoamericanos del siglo XX.		
39.08		
FL-Département des littératures		
ESP-64258 Teatro argentino	3 cr*	AH
	S	3-0-0-6
Seminario sobre el teatro argentino contemporaneo.		
39.08		
FL-Département des littératures		

ÉTHIQUE

ETH-66445	La décision éthique	CDL	3 cr	AHE	3-0-0-6			
	La décision éthique dans le contexte des sociétés démocratiques; la démarche de délibération; la décision éthique et le point de vue du dialogue; ateliers de résolution de dilemmes moraux.							
40.00	Faculté de philosophie					L. Bégin, B. Keating		
ETH-66446	Activité d'intégration	IM	2 cr	AHE	0-0-0-6			
PR: ETH-66447								
	Sous la direction d'un des professeurs responsables, élaborer et réaliser un projet personnel d'intégration. On privilégiera des projets bien liés au secteur d'activités de l'étudiant et pertinents socialement. L'activité pourra également être réalisée dans le sillage de l'un des cours du programme.							
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses					L. Bégin, B. Keating		
ETH-66447	Formulation d'un projet individualisé de formation	I	1 cr	AHE	0-0-0-3			
	Identification des questions motivant le recours à l'approche éthique; élaboration d'une problématique éthique correspondant à ces questions; rédaction de son projet personnel de formation.							
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses					L. Bégin, B. Keating		
ETH-66448	Introduction à l'éthique appliquée	L	3 cr	AHE	3-0-0-6			
	Le contexte social et politique des démocraties pluralistes de l'après-guerre (les droits de l'homme); le retrait des grandes éthiques; les préoccupations éthiques sectorielles (bioéthique, environnement, professions, affaires); éthique situationnelle, éthique appliquée et déductivisme; les conflits des normativités; les enjeux d'une raison pratique limitée; du savoir moral à l'argumentation; quelles méthodes pour l'éthique appliquée?							
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses					L. Bégin, B. Keating		
ETH-66449	La délibération éthique en communauté de recherche	CDL	3 cr	AHE	3-0-0-6			
	Les outils de la réflexion éthique (rapports moyen-fin et tout-partie, la formulation d'hypothèses, l'universalisation, la sensibilité au contexte, les critères, etc.); les grandes problématiques de la réflexion en éthique (droit, devoir, liberté, personne, bon, mauvais, conséquence, identité, etc.). Chacun de ces thèmes sera traité en fonction des intérêts des participants, suite à la lecture d'un texte spécialement conçu pour susciter la délibération éthique.							
40.00	Faculté de philosophie					M. Sasseville		
ETH-66450	Éthique de la recherche	CDL	3 cr	AHE	3-0-0-6			
	Introduction aux principales méthodologies de la recherche en sciences biologiques et humaines; étude des textes fondamentaux en matière d'éthique de la recherche (Déclaration d'Helsinki, Les bonnes pratiques cliniques. Énoncé de politique de trois conseils: Éthique de la recherche avec des êtres humains); étude de questions spécifiques dont celle de l'utilisation de placebo.							
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses					B. Keating		
ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD								
EFN-60471	Coutumes, pratiques et croyances I	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-60472	Langue et littérature populaire II	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Transmission du conte populaire, par l'oral et par l'écrit, dans les sociétés contemporaines. Internationalité du conte et cultures spécifiques. Schéma narratif, expérience collective et trajectoire individuelle.							
39.04	FL-Département d'histoire					L. Guilbert		
EFN-61595	Arts et technologies populaires I	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Application méthodologique du relevé d'enquête quantitative dans une région donnée. Préparation du questionnaire, son utilisation auprès des informateurs, le dépouillement et la compilation analytique des données.							
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-61989	Langue et littérature populaire I	R					S	6 cr AH 3-0-0-15
	Étude des interrelations entre les genres de la tradition orale (conte, chanson, proverbe, etc.), les idées courantes, les stéréotypes qui circulent dans les récits provenant de la littérature écrite et de la production cinématographique, et la perception de la réalité et les pratiques sociales.							
39.04	FL-Département d'histoire							L. Guilbert
EFN-62273	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						1 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62274	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						2 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62275	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						3 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62276	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						4 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62319	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						5 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62320	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	R						6 cr
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62601	Coutumes, pratiques et croyances II	R					S	6 cr H 3-0-0-15
39.04	FL-Département d'histoire							L. Turgeon
EFN-62907	Projet de mémoire							6 cr AH 1-0-0-17
	Formulation d'un projet de mémoire. Première session: état de la question, problématique et méthodologie. Deuxième session: poursuite du travail, élaboration d'un plan et d'une synthèse introductive au mémoire. Chaque module comprend des discussions critiques.							
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-62908	Séminaire de doctorat							6 cr AH 1-0-0-17
	Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.							
39.04	FL-Département d'histoire							
EFN-63513	Stage avancé de fouilles archéologiques	R					G	6 cr HE 6-0-0-12
	Ce stage de six semaines, dont cinq sur le terrain, s'accomplit dans le cadre du stage de premier cycle (ARL-10700 Stage de fouilles archéologiques). À la différence de ce dernier, l'accent est mis sur la direction de fouilles plutôt que sur l'acquisition des méthodes et techniques de base. Le stagiaire, sous la direction du chargé de projet, se voit donc confier la responsabilité d'un secteur du site et d'une équipe d'étudiants stagiaires du premier cycle. En plus de voir à l'application de la stratégie de fouilles choisie et au bon déroulement de la fouille, il doit veiller à la tenue du carnet de notes et en général à l'enregistrement des données dans son secteur. Pour compléter son stage, il devra rédiger un rapport préliminaire faisant état de son intervention archéologique.							
39.04	FL-Département d'histoire							M. Moussette, R. Auger
EFN-63631	Séminaire du CELAT	R					S	6 cr AH 6-0-0-12
	Exposés, lectures et échanges scientifiques permettant de situer la recherche des étudiants dans une perspective ouverte sur des méthodes et des disciplines complémentaires. Établissement des rapports entre un sujet et un concept intégrateur comme espace culturel, réseau d'appartenance, mémoire collective.							
39.04	FL-Département d'histoire							Directeur du CELAT

ÉTUDES ANCIENNES

EFN-63782	Arts et technologies populaires II	S	6 cr	AHE	EAN-65593	Séminaire de maîtrise I	S	3 cr	A
R				3-0-0-15					3-0-0-6
	Étude de la culture matérielle, des coutumes, des croyances et des savoirs des pêcheurs et des marins européens en Atlantique Nord, plus particulièrement dans le golfe du Saint-Laurent au XVI ^e siècle, période qui représente une importante mutation dans l'évolution de l'ethnologie maritime de l'Occident.					Réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: établissement du sujet de recherche et de la problématique, bilan historiographique et état des questions. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. À chaque étape, rédaction d'un rapport faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
	39.04			L. Turgeon		39.08			Équipe
	FL-Département d'histoire					FL-Département des littératures			
EFN-64338	Problématiques de l'ethnologie	S	6 cr	AHE	EAN-65594	Séminaire de maîtrise II	S	3 cr	H
R				3-0-0-15					3-0-0-6
	Examen d'une ou de plusieurs problématiques actuelles de l'ethnologie. Confrontation des projets en cours (mémoires et thèses) en regard de la problématique retenue, discussion et mise en commun.					Réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: analyse de la documentation (sources), plan de rédaction. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. À chaque étape, rédaction d'un rapport faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
	39.04					39.08			Équipe
	FL-Département d'histoire					FL-Département des littératures			
EFN-64461	La ville et ses approches	S	6 cr	AHE	EAN-65595	Programme de lectures I	I	6 cr	AHE
				3-0-0-15					0-0-0-18
	Inventaire et analyse des approches de l'urbanité par des disciplines comme l'architecture, l'histoire de l'art, l'histoire, la sociologie, l'ethnologie, la géographie, l'urbanisme ou par le roman, la poésie, la chanson, le théâtre, le cinéma, la télévision. Hypothèses. Méthodes. Résultats. Oeuvres. Quelle image est authentique?					Programme individuel de lectures dirigées en préparation de l'examen de synthèse, dont l'objectif est l'acquisition d'une culture générale. Le programme, mis au point par les professeurs chargés de l'examen de synthèse, comprend un ensemble cohérent d'études modernes auquel peut s'ajouter un corpus de textes anciens, dans une perspective d'élargissement des connaissances. Ces lectures demeurent dans le domaine de recherche de l'étudiant (par exemple littérature, philosophie, histoire, etc.), mais sont différentes de celles exigées par la thèse.			
	39.04					39.08			Équipe
	FL-Département d'histoire					FL-Département des littératures			
EFN-64715	Ethnologie de l'interculturel	S	6 cr	AHE	EAN-65596	Programme de lectures II	I	6 cr	AHE
				3-0-0-15					0-0-0-18
	Approche ethnologique des relations interethniques et interculturelles au sein des sociétés modernes: contexte de l'immigration et ses conséquences à l'échelle des petits groupes, adaptation réciproque des immigrants et des membres de la société d'accueil, transformations culturelles et ajustement de valeurs, intermédiaires culturels et médiateurs de cultures.					Programme individuel de lectures dirigées en préparation de l'examen de synthèse. Le programme comprend un corpus de textes différent de celui du «Programme de lecture I» (doctorat) et établi selon le même objectif, les mêmes composantes et dans le même esprit.			
						39.08			Équipe
						FL-Département des littératures			
						Bibliographie:			
						CAMILLE, C. <i>La communication dans la perspective interculturelle</i> , in <i>Carmel Camilleri et Marguelit Cohen-Emerique</i> , Chocs de cultures. Concepts et enjeux pratiques de l'interculturel, Paris, L'Harmattan, 1989.			
						CAMILLE, C. et al. <i>Stratégies identitaires</i> , Paris, PUF, 1990.			
	39.04			L. Gullbert		39.08			Équipe
	FL-Département d'histoire					FL-Département des littératures			
ÉTUDES ANCIENNES									
EAN-65589	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes I	S	3 cr	H	EAN-65597	Séminaire de doctorat I	S	3 cr	A
				3-0-0-6					1-0-0-8
	Ce séminaire réunit chaque année des professeurs d'études anciennes et leurs invités autour d'un thème susceptible d'être étudié en faisant appel à différentes approches ou méthodes ou, encore, en se fondant sur divers corpus de manière à intégrer ou à illustrer les tendances de la recherche récente dans le domaine des études anciennes.					Réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: établissement du sujet et de la problématique, bilan historiographique et état des questions. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. À chaque étape, rédaction d'un travail court faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
	39.08			Équipe		39.08			Équipe
	FL-Département des littératures					FL-Département des littératures			
EAN-65590	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes II	S	3 cr	H	EAN-65598	Séminaire de doctorat II	S	3 cr	H
				3-0-0-6					1-0-0-8
	Ce séminaire réunit chaque année des professeurs d'études anciennes et leurs invités autour d'un thème susceptible d'être étudié en faisant appel à différentes approches ou méthodes ou, encore, en se fondant sur divers corpus de manière à intégrer ou à illustrer les tendances de la recherche récente dans le domaine des études anciennes.					Réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: analyse de la documentation (sources), plan de rédaction. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. Chaque étape, rédaction d'un travail court faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
	39.08			Équipe		39.08			Équipe
	FL-Département des littératures					FL-Département des littératures			
EAN-65591	Programme de lectures dirigées I	I	6 cr	AHE	EAN-65903	Séminaire de paléographie grecque	S	3 cr	H
				0-0-0-18					3-0-0-6
	Programme individuel de lectures dirigées portant sur un corpus donné de textes anciens (littéraires, religieux, philosophiques, historiques, documentaires ou autres) choisis en fonction des objectifs fixés par l'étudiant en accord avec son directeur de lecture.					Introduction à la paléographie des textes grecs et aux principes de leur édition. Initiation pratique à la lecture des écritures des manuscrits grecs, onciales ou majuscules et minuscules, dans leur variété, depuis l'Antiquité jusqu'à la Renaissance. Notions de codicologie. Techniques de l'édition critique des textes. Lecture des appareils critiques. Présentation commentée des manuscrits grecs de l'Université Laval. Bibliographie des instruments de travail.			
	39.08					38.00			P.-H. Poirier
	FL-Département des littératures					Faculté de théologie et de sciences religieuses			
EAN-65592	Programme de lectures dirigées II	I	3 cr*	AHE	EAN-66227	Examen de synthèse	R	3 cr	AHE
				0-0-0-9					
	Programme individuel de lectures dirigées portant sur un corpus de textes anciens différent de celui du «Programme de lectures dirigées I»; les textes sont choisis en fonction des objectifs fixés par l'étudiant en accord avec son directeur de lecture.					PR: EAN-65595, EAN-65596			
	39.08					39.08			Directeur de programme
	FL-Département des littératures					FL-Département des littératures			

ÉTUDES FÉMINISTES

FEM-64851 Théories féministes 3 cr A
LS 3-0-0-6

Analyse des grands courants de la pensée féministe à partir d'œuvres marquantes. L'approche sera à la fois historique, politique, culturelle et philosophique. Le volet historique comporte un aperçu général de la pensée féministe occidentale de la Révolution française à nos jours. Le volet politique aborde le lien entre théorie et pratique dans l'élaboration féministe. Le volet culturel insiste sur la diversité des situations auxquelles sont confrontées les femmes, principalement en regard de la diversité ethnique. Le volet philosophique traite des rapports entre la pensée féministe et les autres domaines de la réflexion politico-sociale. L'accent sera mis sur le féminisme contemporain.

33.00 M.-C. Belleau, H. Dagenais
FSS-Direction

FEM-64852 Méthodes de la recherche féministe 3 cr A
LS 3-0-0-6

Introduction aux questions épistémologiques, éthiques et méthodologiques soulevées par la recherche féministe. L'accent sera mis sur la construction de l'objet, les rapports sujet/objet et les rapports théorie/pratique. On y apprendra également comment débusquer les biais sexistes dans une recherche et comment les éviter.

33.00
FSS-Direction

FEM-64855 Histoire du mouvement féministe 3 cr H
LS 3-0-0-6

La place des femmes dans l'évolution historique du monde occidental. L'accent sera mis sur les luttes collectives développées par les femmes et les organisations et institutions qu'elles ont mises sur pied. L'approche sera à la fois historique, en ce qu'elle mettra en lumière les vagues successives du mouvement féministe, et comparative, puisqu'elle confrontera les expériences féministes dans divers pays.

33.00
FSS-Direction

FEM-64856 Approches de l'intervention féministe 3 cr H
CDLS 3-0-0-6

L'intervention féministe: ses fondements, sa spécificité. Critique des interventions professionnelles sous l'angle du féminisme. Les formes d'intervention auprès des individus, des groupes et des collectivités. L'analyse se fera à partir de questions précises dans les domaines du droit, de la santé physique et mentale, de l'éducation et du service social.

33.00
FSS-Direction

FEM-64875 Projet individuel 6 cr AHE
M 0-0-0-18

Projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion théorique, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention. Il permet d'approfondir la matière des autres cours en l'appliquant à un cas précis en fonction des intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant.

33.00
FSS-Direction

FEM-64887 Sujets spéciaux (études féministes) 3 cr AHE
R

Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat.

33.00
FSS-Direction

FEM-64888 Sujets spéciaux (études féministes) 3 cr AHE
R

Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat.

33.00
FSS-Direction

FEM-65505 Projet individuel 3 cr AHE
M 0-0-0-9

Projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention. Il permet d'approfondir la matière des autres cours en l'appliquant à un cas précis en fonction des intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant.

33.00
FSS-Direction

ÉTUDES PLURISECTORIELLES

GPL-64536 Séminaire - CEFAN 6 cr AH
R S 6-0-0-12

46.00
Faculté des études supérieures

GPL-64537 Séminaire - CEFAN 3 cr AH
R S 3-0-0-6

46.00
Faculté des études supérieures

GPL-64841 Recherche en santé, éthique et droit I 1 cr A
LSM 1-0-0-2

Ce cours vise à favoriser l'acquisition de comportements responsables en recherche et à développer une pensée transversale et globale. Les chercheurs en formation recevront un enseignement sur l'encadrement normatif de la recherche. Ils évalueront les enjeux soulevés par les développements biomédicaux ou par la recherche en santé des populations. Pour ceux qui souhaitent poursuivre la réflexion, le cours GPL-65453 est incontournable.

30.23 R.D. Lambert
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

GPL-65453 Recherche en santé, éthique et droit II 1 cr A
LD 1-0-0-2

CC: GPL-64841

La science dans ses applications suscite un questionnement éthique, juridique et plus largement social. Pour évaluer les conséquences des applications technoscientifiques, les scientifiques doivent être informés des notions d'éthique et d'intégrité scientifique. Celles-ci seront enseignées. La discussion en petits groupes, objet même de ce cours, permettra aux étudiants des sciences et des sciences humaines de se côtoyer et de comparer leur culture scientifique. Des exemples récents, illustrant les développements potentiellement perturbateurs de nos coutumes et de nos valeurs, viendront alimenter la réflexion et les échanges entre les divers secteurs des sciences et des sciences humaines.

Bibliographie:

L'INSTITUT CANADIEN D'ÉTUDES JURIDIQUES SUPÉRIEURES. *Les Bio-droits. Actes des journées strasbourgeoises*, Les éditions Yvon Blais inc., 1996, 552 p.

ROY, J.-R. *Les héritiers de Prométhée*, Presses de l'Université Laval, 1998, 202 p.

30.23 R.D. Lambert, E. Deleury, R. Sullivan
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

GPL-66149 Gestion de projets 3 cr AHE
CDIL 2-1-0-6

Ce cours vise à soutenir le gestionnaire dans la gestion de projets. Les thèmes suivants sont abordés: les fondements conceptuels, le processus général de gestion, les particularités de la gestion de projets, le cheminement général d'un projet soit: le cycle de vie, les principales phases et étapes d'un projet, les rôles et responsabilités du gestionnaire dans le contexte stratégique de son organisation, les facteurs de succès et d'échecs des projets. Cette activité est réservée aux personnes inscrites à une maîtrise sur mesure en gestion et développement des organisations.

29.07 P. Dionne
DGFC-Enseignement à distance

FORESTERIE

FOR-60047 Pathologie forestière II 2 cr* H
LS 2-0-0-4

Les buts de ce cours sont d'amener l'étudiant à acquérir la maîtrise des concepts fondamentaux de l'étude des maladies des plantes en général et des arbres forestiers en particulier et à connaître la méthodologie et les outils les plus récents en pathologie forestière. On y aborde les thèmes suivants: types de maladies et d'agents pathogènes; mécanismes de résistance chez l'hôte; pathogénicité et virulence de l'agent parasite; interactions hôte-parasite; influence de l'environnement; méthodes de contrôle; impact des nouvelles technologies. Le cours est offert tous les deux ans, aux années impaires.

37.01 L. Bernier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60048 Théorie de l'échantillonnage 4 cr H
L 4-0-0-8

Les principaux avantages. Échantillonnage aléatoire simple, propriétés et intervalles de confiance des estimations. Échantillonnage pour proportions et pourcentages, distributions hypergéométriques et binomiales, estimation de la dimension de l'échantillonnage, formule de Stein. Échantillonnage quotient, par grappe, par régression, systématique, stratifié, etc.

Bibliographie:

COCHRAN, W.G. *Sampling Techniques*, Wiley, 3rd Ed., 1977.

37.01 J. Bélanger
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

FOR-60050	Gestlon de l'environnement	3 cr	H	FOR-61985	Problématique forestière du Québec	3 cr	H
	LS		3-0-0-6		LS		2-0-2-5
<p>Emprise progressive de l'homme sur la biosphère. Concept d'environnement. Analyse des problèmes actuels de l'environnement humain dans une perspective d'utilisation rationnelle et intégrée des ressources. Causes des dégradations affectant l'environnement. Etude systématique des pollutions et des atteintes à l'environnement: eau douce, mers, air, bruit, contaminants toxiques, déchets solides, disparition des espèces. Santé et environnement. Biodiversité. Changements globaux. Paradigme du développement durable. Besoins essentiels. Principes d'éducation mésologique. Contexte international.</p> <p>Bibliographie: De KONINCK, M.-C. (sous la direction de). <i>Forêt verte, Planète bleue</i>, Éditions Fides et Musée de la civilisation, 1994. MALDAGUE, M. <i>Notes de cours de Gestion de l'environnement</i>, Université Laval, Faculté de foresterie et de géomatique, 1995.</p>				<p>Reconnaissance de l'activité forestière au Québec et description de ses tendances actuelles à l'aide de repères socioéconomiques et historiques. Identification d'une culture propre aux intervenants forestiers. Traitement des problèmes de perception liés à la mise en valeur du territoire forestier par une pluralité de parties prenantes. Examen spécifique des principaux enjeux du secteur forestier québécois: arrimage des forêts publiques et privées, développement d'une approche territoriale en foresterie, revendications amérindiennes et politique industrielle. Etude des phénomènes de conscience environnementale, de gestion participative, de globalisation des échanges, d'innovation technologique et de leur influence sur la problématique forestière du Québec.</p> <p>Bibliographie: Bureau d'audiences publiques sur l'environnement. <i>Des forêts en santé</i>, Rapport de la Commission sur la protection des forêts, RS-2, Les Publications du Québec, 1991.</p>			
37.01		Groupe de professeurs		37.01		L. Bouthillier	
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-60059	Compléments d'entomologie forestière	2 cr	H	FOR-62043	Sujets spéciaux	1 cr	AHE
	LS		2-0-0-4	R			
<p>Étude autoécologique des insectes forestiers: fécondation, recherche et choix de l'hôte, agrégation, dispersion, etc. Dynamisme des populations d'insectes forestiers nuisibles: abondance et distribution des insectes; périodicité des épidémies; théories du contrôle naturel des insectes. Application de la théorie-aux concepts modernes d'aménagement des populations d'insectes. Travaux personnels.</p> <p>Bibliographie: <i>Annual Review of Entomology</i>, California, Ann Review Inc. Palo Alto.</p>				<p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>			
37.01		É. Bauce		37.01			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-60060	Méthodes de recherches en hydrologie forestière	3 cr	H	FOR-62044	Sujets spéciaux	2 cr	AHE
	S		3-0-0-6	R			
<p>Préparation, expérimentation, chance, hypothèses et autres éléments propres à la recherche scientifique. Principales approches à la recherche en hydrologie forestière: l'utilisation de placettes d'échantillonnage, des bassins expérimentaux et de la modélisation pour évaluer le bilan hydrique et l'érosion. Analyse, utilisation et dissémination des résultats de la recherche. Le cours consiste en des discussions hebdomadaires portant sur des lectures obligatoires. L'étudiant doit préparer un projet de recherche.</p> <p>Bibliographie: BEVERIDGE, W.J.B. <i>The Art of Scientific Investigations</i>, Ventage Book V-129, 1957. DAY, R.A. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i>, ISI Press, 1983. <i>Articles assignés à chaque semaine.</i></p>				<p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>			
37.01		A. Plamondon		37.01			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-60183	Physicochimie des milieux naturels	3 cr*	H	FOR-62045	Sujets spéciaux	3 cr	AHE
PR: Autorisation du responsable	LT		2-0-3-4	R			
<p>Échantillonnage, préparation et entreposage des échantillons. Principes de la méthodologie analytique. Le pH mètre, le conductimètre, le spectrophotomètre UV/VIS, le spectrophotomètre d'émission (EA et ICP) et d'absorption atomique (AA), la fournaise au graphite, les auto-analyseurs (Technicon, FIA) et le chromatographe ionique. Ce cours comprend trois échantillons à caractériser: un échantillon de sol (texture, pH, CEC, bases et acidité échangeables, C et N totaux), une solution aqueuse (pH, conductivité électrique, anions et cations) et des tissus de plante (éléments totaux). Ces différentes analyses font appel aux équipements énumérés.</p> <p>Bibliographie: ALLEN, S.E. <i>Chemical Analysis of Ecological Materials</i>, Oxford, Blackwell, 2nd Ed., 1989. SPARKS, D.L., & al. (Editor). <i>Methods of Soil Analysis. Part 3 - Chemical Methods</i>, SSSA-ASA, Madison, WI, 1996.</p>				<p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>			
37.01		C. Camiré		37.01		P. Bellefleur	
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-61822	Problèmes forestiers du milieu tropical	2 cr	A	FOR-62046	Sujets spéciaux	4 cr	AHE
	LM		2-0-0-4	R			
<p>Analyses des principaux problèmes de l'activité forestière en milieu tropical. Connaissances acquises et à acquérir pour l'utilisation rationnelle des sites à vocation forestière tant en savane qu'en forêt dense.</p> <p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>				<p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>			
37.01				37.01			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-61859	La sylviculture en région tropicale	2 cr	H	FOR-62553	Analyse systémique et simulation d'écosystèmes	3 cr	A
	LM		3-0-0-3		LT		2-0-3-4
<p>Rappel des principes de base: les facteurs du milieu, la croissance des arbres. La régénération naturelle et artificielle. Les traitements sylvicoles. Le choix des essences. Des expériences réalisées et leurs résultats.</p> <p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>				<p>Le concept de système: éléments, principes et propriétés. Le concept de modèle mathématique. Les outils du constructeur de modèle: l'analyse statistique, les relations fonctionnelles, la théorie de la décision. La simulation d'écosystèmes. Processus fondamentaux: dynamique de populations, prédation, compétition, dispersion, sélection, succession. Développement de modèles de simulation. Introduction à la théorie de la décision en écologie. Application sur systèmes centraux et sur micro-ordinateurs.</p> <p>Bibliographie: ELLEFSON, P.V. <i>Forest Resources Policy; Process, Participants and Programs</i>, McGraw-Hill, 1992. ROSS, M.M. <i>Forest Management in Canada</i>, Canadian Institute of Resources Law, 1995.</p>			
37.01				37.01		L. Bouthillier	
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-63427	Colloque I			FOR-62700	Politiques forestières	3 cr	H
	LS		1-1-0-1		CLS		
<p>Formation théorique: révision et approfondissement des concepts et méthodes de présentation de séminaires, conférences et communications scientifiques. Formation pratique: l'étudiant fait un ou des exposés de différentes durées devant une assemblée d'étudiants.</p> <p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>				<p>Investigation de plusieurs aspects à considérer lors de la sélection d'objectifs propres à l'élaboration de politiques forestières. Étude des avantages, désavantages et problèmes inhérents aux principaux moyens de mise en application de ces politiques. Analyse de cas récents et pertinents en ce qui a trait aux moyens de formuler, modifier et rendre efficaces les politiques forestières. Étude de cas. Ce cours est offert aux années impaires.</p> <p>Bibliographie: ELLEFSON, P.V. <i>Forest Resources Policy; Process, Participants and Programs</i>, McGraw-Hill, 1992. ROSS, M.M. <i>Forest Management in Canada</i>, Canadian Institute of Resources Law, 1995.</p>			
37.01				37.01			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FOR-63428	Colloque II			FOR-63427	Colloque I	1 cr	AH
	S		0-2-0-1		LS		1-1-0-1
<p>Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente et défend les résultats de ses travaux de recherche de maîtrise devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités. Lors d'un passage de la maîtrise au doctorat sans dépôt de mémoire, le candidat se limite à une présentation de ses travaux de recherche.</p> <p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>				<p>Formation théorique: révision et approfondissement des concepts et méthodes de présentation de séminaires, conférences et communications scientifiques. Formation pratique: l'étudiant fait un ou des exposés de différentes durées devant une assemblée d'étudiants.</p> <p>37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt</p>			
37.01				37.01		M. Lalonde	
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			

FOR-63432 Cycle de l'azote	3 cr H	FOR-64802 Sylviculture et productivité forestière	3 cr H
PR: Autorisation du responsable	LT 2-0-3-4	PR: FOR-16676 et FOR-11277	LST 3-0-0-6
Les différentes composantes du cycle de l'azote sont vues: ammonification, immobilisation, fixation de N ₂ , fixation chimique, nitrification, dénitrification, volatilisation ammoniacale, prélèvement par la plante et métabolisme, engrais chimiques. Le cours est structuré autour de revues bibliographiques et de publications récentes.		L'évaluation de la régénération, les différentes approches de modélisation de l'accroissement, la croissance juvénile et la compétition, les interactions entre les caractéristiques stationnelles et l'efficacité dans la réalisation des traitements sylvicoles, la conduite de la recherche en sylviculture et en productivité forestière, l'intégration des résultats de la recherche. Les thèmes abordés peuvent varier d'une année à l'autre. Le cours est offert tous les deux ans, aux années impaires.	
Bibliographie: CLARK, F.E., ROSSWALL, T. <i>Terrestrial Nitrogen Cycles</i> , Ecological Bulletins, No. 33, Swedish Natural Science Research Council, 1981. STEVENSON, F.J. <i>Nitrogen in Agricultural Soils</i> , Agronomy, No. 22, ASA-CSSA-SSSA, 1982. HAYNES, R.J. <i>Mineral Nitrogen in the Plant-Soil System</i> , Toronto, Academic Press, 1986.		J. Bégin, J.-C. Ruel	
37.01	C. Camiré	37.01	J. Bégin, J.-C. Ruel
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FOR-63777 Colloque III	1 cr AH	FOR-64935 Génétique et biologie moléculaire des champignons	3 cr H
PR: FOR-63427	S 0-2-0-1		LS 3-0-0-6
Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche de doctorat devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités.		Les champignons en tant qu'organismes modèles pour l'étude de la génétique et de la biologie moléculaire des eucaryotes: expression, régulation et recombinaison des gènes, structure des chromosomes, plasticité du caryotype. Bases génétiques de certains aspects de la biologie des champignons: sporulation, pléiomorphisme, incompatibilité végétative et sexuelle, parasitisme, sénescence. Présentation des méthodes pour l'analyse (cartographie) et la manipulation (transformation, clonage de gènes) du génome chez les champignons. Le cours est offert tous les deux ans, aux années paires.	
37.01	M. Lalonde, L. Bouthillier	37.01	L. Bernier
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FOR-64564 Connaissance des chromosomes des plantes et applications	2 cr AH	FOR-65151 Essai	12 cr
	CLT 1-0-2-3		
Caractères des chromosomes chez les plantes. Variations et mécanismes impliqués. Chromosomes surnuméraires (chromosomes B), caractères, fréquence, transmission, répartition. Anomalies chromosomiques, action des pesticides. Application des données chromosomiques: phylogénie et cytogéographie, microévolution, détection d'espèces rares, indicateurs environnementaux. Techniques d'observation et de comptages chromosomiques. Travaux de laboratoire.		37.01	
37.01	C. Gervais	FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt			
FOR-64620 Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux	3 cr H	FOR-65209 Régression et modèles linéaires	3 cr H
	L 3-0-0-6		LST 1-0-2-6
Climatologie des régions tropicales, caractéristiques et classification des écosystèmes tropicaux, analyse de la productivité, cycles biogéochimiques, biodiversité, sols tropicaux, principes et utilisation de la télédétection pour caractériser l'évolution des écosystèmes tropicaux, principes de l'écologie des systèmes et de l'analyse des systèmes, utilisation de la modélisation comme outil d'analyse des écosystèmes tropicaux.		PR: Autorisation du responsable	
Bibliographie: RICHARDS, P.W. <i>The Tropical Rain Forest: An Ecological Study</i> , 2nd Ed., Cambridge University Press, 1996.		Analyse de données écologiques complexes. Accent sur les domaines suivants: régression linéaire multiple, analyse de covariance, régression logistique, tableaux de contingence multidimensionnels et tests de permutation. Exemples tirés de la littérature en écologie. Utilisation des données des étudiants dans les travaux pratiques. SPSS et SAS.	
37.01	H. Margolis	37.01	A. Desrochers
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FOR-64621 Séminaire en foresterie internationale	3 cr A	FOR-65815 Cartographie écologique	3 cr A
	S 2-0-0-7		CEM 3-0-2-4
Étude pratique de thèmes choisis en foresterie internationale. Chaque thème comporte une revue de la littérature approfondie préparatoire à un exposé donné par un consultant de terrain, suivie d'une discussion et d'un rapport synthèse préparés par chaque étudiant. Les thèmes étudiés sont: la préparation des consultants, l'approche politique de la coopération, l'obtention du soutien du pays donateur et du pays hôte, les grands organismes bailleurs de fonds internationaux, l'approche biophysique de la coopération, les problèmes de terrain en pays en voie de développement, ainsi que quelques études de cas.		Le cours traitera du développement de la cartographie écologique dans une perspective historique mondiale. Il en présentera les concepts, principes, réalisations et utilisations dans la gestion du territoire. Il montrera aussi comment sont utilisées géomatique et télédétection. On apprendra également à concevoir, planifier et réaliser un projet concret. Deux excursions compléteront le cours.	
37.01	P. Bellefleur	37.01	L. Bélanger et équipe
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FOR-64623 Essai-phase I	9 cr É	FOR-65818 Examen de synthèse	3 cr AHE
	G 0-0-0-27		ALMS 0-0-0-9
Réalisation d'un stage de trois mois en milieu de travail. Intégration de l'étudiant à une activité réalisée dans un établissement autre que l'Université Laval, comme un centre de recherche, une firme privée, un ministère, etc. Cette activité doit être en rapport avec l'axe de formation amorcé dans sa maîtrise avec essai, projet préalablement approuvé par le directeur de recherche de maîtrise en sciences forestières.		L'examen rétrospectif ou examen de synthèse est un examen oral portant surtout sur le domaine de recherche du candidat et les domaines complémentaires. Pas plus de tiers des questions couvrent des aspects plus généraux. Le domaine de recherche et les champs complémentaires, ainsi que la liste des ouvrages de référence, auront été précisés par le Comité d'admission et de supervision à la suite d'une proposition du directeur de recherche. L'examen rétrospectif permet au candidat de démontrer qu'il a une connaissance raisonnable de son domaine de recherche et des champs qui y sont connexes. L'examen de synthèse doit être antérieur ou concomitant à l'examen prospectif ou «Projet de recherche».	
37.01	Groupe de professeurs	37.01	
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FOR-64624 Essai-phase II	3 cr A	FOR-65819 Projet de recherche	3 cr AHE
	GM 0-0-0-9		ALMS 0-0-0-9
Au terme du stage d'apprentissage en milieu de travail, l'étudiant produit un rapport détaillé d'activités. Ce rapport fait d'abord état des interventions effectuées, du contexte où elles se sont déroulées ainsi que des résultats obtenus. Ce rapport présente par la suite une analyse critique des activités réalisées, des connaissances et habiletés acquises ainsi que des attitudes et comportements développés. Finalement, le rapport évalue le degré d'atteinte des objectifs de formation visés.		CC: FOR-65818	
37.01	Groupe de professeurs	Cet examen comprend la présentation écrite et orale du projet de recherche du candidat à un comité d'encadrement et la réponse orale aux questions du comité. Il est obligatoire avant la fin de la troisième session d'inscription ou avant l'acquisition par l'étudiant de la moitié des crédits du programme en sciences forestières. L'examen prospectif permet au candidat de préciser les objectifs et la structure de son projet de recherche et de démontrer qu'il est capable d'intégrer les connaissances scientifiques les plus pertinentes à son projet, ainsi que de les communiquer efficacement.	
FFG-Département des sciences du bols et de la forêt		37.01	
		FFG-Département des sciences du bols et de la forêt	
FRANÇAIS			
FRN-65133 Essai	12 cr		
39.08			
FL-Département des littératures			

GÉNIE AGROALIMENTAIRE

GAA-60409	Design de systèmes pour bâtiments	3 cr	H
PR: GAE-12358		3-0-0-6	
Métabolisme animal et végétal. Facteurs environnementaux dans les productions animales, végétales et leurs contrôles. Qualité de l'air dans et autour des bâtiments agricoles. Structures pour les bâtiments agricoles, les entrepôts et les serres. Refroidissement par évaporation. Chauffage radiant. Énergie solaire. Traitement et manutention des fumiers. Instrumentation pour la recherche.			
Bibliographie:			
ALBRIGHT, L.D. <i>Environment Control for Animals and Plants</i> , ASAE Text-Book, 1990.			
ASAE. <i>Livestock Environment V</i> , Fifth International Symposium, Minneapolis, USA, 1997.			
ASAE. <i>Seventh International Symposium on Agriculture and Food Processing Wastes</i> , Proceedings of the Seventh International Symposium, Chicago, Illinois, 1995.			
41.03		A. Marquis	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-60410	Interactions sols/machines/produits	3 cr	H
	CLMT	3-0-0-6	
Étude et analyse des interactions entre le sol et les équipements agricoles, afin d'optimiser la conception des équipements de préparation du sol et des organes assurant la traction et le support des tracteurs et autres machines. Étude et analyse des interactions entre les produits agricoles et les machines, afin d'optimiser la conception des équipements de fertilisation, de semis et de récolte.			
Bibliographie:			
ASAE. <i>Advances in Soil Dynamics, Volume 1</i> , UPADHYAYA, S.K., CHANCELLOR, W.J., PERUMPRAL, J.V., SCHAFFER, R.L., GILL, W.R., VANDENBERG, G.E., Eds., 1994.			
MOHSENEIN, N.N. <i>Physical Properties of Plant and Animal Materials</i> , Gordon and Breach Science Publishers, 1986.			
SRIVASTAS, A.K., GOERING, C.E., ROHRBACH, R.P. <i>Engineering Principles of Agricultural Machines</i> , ASAE, 1993.			
41.03		C. Laguë	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-60411	Systèmes hydrauliques	2 cr	H
	CLMT	2-0-1-3	
Propriétés des fluides hydrauliques. Critères de rendement des pompes et moteurs hydrauliques à cylindrée fixe et variable. Analyse des valves contrôlant pression, débit et direction du fluide. Transmission hydrostatique. Analyse et design des systèmes hydrauliques pour la machinerie agricole et industrielle. Stabilité des systèmes hydrauliques et contrôle des vibrations.			
Bibliographie:			
KELLER, G.R. <i>Hydraulic System Analysis</i> , Penton/IPC, 1978.			
HENKE, R.W. <i>Fluid Power Systems and Circuits</i> , Hydraulics and Pneumatics, 1983.			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-60412	Infiltration et drainage	3 cr	H
	CLMT	3-0-0-6	
Théories des écoulements en milieux poreux saturés et non saturés. Application des équations différentielles appropriées aux problèmes de drainage et d'infiltration. Construction et analyse des modèles de bilan d'eau dans les sols.			
41.03		R. Lagacé	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-60417	Séminaire de recherche en génie agroalimentaire	1 cr	AH
R		1-0-0-2	
Présentation et discussion de tout sujet pertinent à la recherche en génie agroalimentaire par les professeurs du Département, les personnes invitées et les étudiants. Les étudiants inscrits présenteront leur projet de maîtrise (problématique, protocole expérimental, méthodologie et méthode d'analyse, technologie de support, etc.).			
41.03		Équipe de professeurs	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-60420	Instrumentation et contrôle	3 cr	H
PR: Connaissance d'un langage de programmation (Basic, Pascal ou C)	CLMT	3-0-3-3	
Principes généraux d'électronique. Circuits d'amplification et de conditionnement des signaux. Principes d'instrumentation: capteurs, fonctions de transfert et erreur de mesure. Filtrés pour traiter le bruit. Systèmes d'acquisition appliqués à la saisie des données expérimentales. Traitement informatique des données. Systèmes de contrôle et contrôle des procédés: simulation sur microordinateurs et automate programmable.			
Bibliographie:			
ASAE. <i>Instrumentation and Measurement for Environmental Sciences</i> , 4th Ed., American Society of Agricultural Engineers, 1991.			
NACHTIGAL, C.L. <i>Instrumentation and Control</i> , New York, John Wiley & Sons, 1990.			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-61340	Machines de récolte	3 cr	A
PR: GAE-12359	CLMT	3-0-0-6	
Principes de coupe, cueillette, battage, séparation et nettoyage des grains. Étude des performances et de l'évolution des concepts des moissonneuses-batteuses. Principes de récolte des fruits et légumes et de sa mécanisation.			
Bibliographie:			
ASAE. <i>Grain and Forage Harvesting</i> , American Society of agricultural Engineers, 1978, (Publication 1-78).			
ASAE. <i>Fruit, Nut and Vegetable Harvesting Mechanization</i> , American Society of Agricultural Engineers, 1983, Publication 5-84.			
O'BRIEN, M., CARGILL, B.F., FRIDLEY, R.B. <i>Principles and Practices for Harvesting and Handling Fruits and Nuts</i> , The AVI Publishing Co. Inc., 1983.			
41.03		R. Thériault	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-62179	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	1 cr	
R			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-62180	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	2 cr	
R			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-62181	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	3 cr	
R			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-62182	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	4 cr	
R			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-63433	Analyse des systèmes agroalimentaires	3 cr	H
	LDT	3-0-1-5	
Notions d'ingénierie des systèmes. Fonctions de production, modèles empiriques, modèles de croissance. Modèles théoriques, modélisation par compartiments, intégration numérique. Analyse de sensibilité, validation de modèles et estimation de paramètres. Modèles stochastiques, expérimentation avec des modèles.			
Bibliographie:			
LAW, A.M., KELTON, W.D. <i>Simulation Modeling and Analysis</i> , 2nd Ed., New York, McGraw-Hill, 1991.			
PEART, R.M., CURRY, R.B. <i>Agricultural Systems Modeling and Simulation</i> , New York, Marcel Dekker Inc., 1997.			
41.03		P. Savoie, J.P. Émond	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-64418	Gestion de l'eau en milieu tropical	3 cr	H
	LT	2-2-0-5	
L'eau et le sol. Évapotranspiration réelle et de référence. Calcul des besoins en eau. Réponse des rendements à l'eau. Qualité de l'eau. Bilan des sels. Bilan hydrique. Irrigation gravitaire. Hydrologie tropicale. Utilisation des logiciels CROPWAT et REF-ET.			
Bibliographie:			
FAO. <i>Crop Water Requirements</i> , Irrigation and Drainage, paper no. 24, FAO, Rome, 1984.			
FAO. <i>Yield Response to Water</i> , Irrigation and Drainage, paper no. 33, FAO, Rome, 1979.			
41.03		J. Gallichand	
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
GAA-64535	Développement orienté objet	3 cr	H
	LT	3-0-1-5	
Présentation des notions et principes de la modélisation et de la programmation orientée objet (OO) telle qu'on la retrouve dans les systèmes Smalltalk. Présentation et exploitation des principaux concepts (encapsulation, polymorphisme, héritage) et des outils par des travaux pratiques sur ordinateur. Exercices et exemples d'analyse et de modélisation OO, étude de programmes complexes, développement d'une application par l'étudiant. L'étudiant doit être familier avec au moins un langage de programmation et un système d'exploitation de microordinateur.			
Bibliographie:			
LALONDE, W. <i>Discovering Smalltalk</i> , Benjamin Cummings, 1994.			
TAYLOR, A.D. <i>Business Engineering with Object</i> , Technology, Wiley, 1995.			
41.03			
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			

GAA-65583	Méthode numérique des lignes		3 cr	A	GCH-63871	Phénomènes d'échange		3 cr	H
		LT	2-2-0-5				L	3-0-0-6	
	Méthode numérique pour résoudre des équations aux dérivées partielles. Peut être appliquée à toute équation différentielle, mais les exemples de ce cours gravitent autour des problèmes rencontrés en physique du sol. Modélisation mathématique, solution numérique, différenciation spatiale, intégration numérique. Transport des solutés; écoulement de l'eau en milieu saturé, non saturé; irrigation souterraine; drainage.								
	Bibliographie: SCHIESSER, W.E. <i>The Numerical Method of Lines</i> , Academic Press, 1991.								
41.03				J. Gallichand					
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire								
GAA-66455	Essai		6 cr	AHE					
41.03				Groupe de professeurs					
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire								
GÉNIE CHIMIQUE									
GCH-60309	Catalyse hétérogène		3 cr*	AHE					
		L	2-1-0-6						
	Une première partie porte sur l'étude des méthodes de caractérisation de la surface des catalyseurs par adsorption physique et par chimisorption. La seconde partie examine cinq types de procédés industriels importants: le «cracking» catalytique, la catalyse par les complexes des métaux de transition, le «reforming» catalytique, l'ammoxydation du propylène et l'hydrodésulfuration. Pour chacun des procédés, on met l'accent sur les relations entre la chimie du procédé, la chimie de la surface des catalyseurs et la conception du réacteur catalytique.								
	Bibliographie: GREGG, SING. <i>Adsorption Surface Area and Porosity</i> , Academic Press, 1981. SATTERFIELD. <i>Mass Transfer in Heterogeneous Catalysis</i> , MIT Press, 1970. GATES, KATZER, SCHUIT. <i>Chemistry of Catalytic Processes</i> , McGraw-Hill, 1979.								
36.04				S. Kaliaguine					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-60311	Mise en oeuvre des polymères		3 cr	A					
		LT	3-0-1-5						
	Revue des propriétés des matériaux polymères: structure chimique et propriétés de transfert. Description qualitative des principaux procédés de mise en oeuvre. Opérations élémentaires: mise sous pression et pompage, fusion et refroidissement. Phénomènes d'échange de mise en oeuvre. Applications à l'analyse quantitative des procédés suivants: extrusion, soufflage de gaines, moulage par injection, calendrage.								
	Bibliographie: TADMOR, Z., GOGOS, C.G. <i>Principles of Polymer Processing</i> , J. Wiley, 1979.								
36.04				M. Bousminá					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-61135	Communication scientifique orale et écrite I		2 cr	AH					
	Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de maîtrise.								
36.04				J.-C. Méthot					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-62133	Sujets spéciaux (génie chimique)		3 cr	AH					
R	Cours donné par un professeur visiteur ou offert à des étudiants qui fréquentent une autre institution dans le cadre d'un séjour de collaboration.								
36.04				M. Bousmina					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-62990	Rhéologie des polymères		3 cr	H					
		L	3-0-0-6						
	Description des phénomènes rhéologiques. Fonctions matérielles. Rhéométrie. Modèles rhéologiques (newtoniens généralisés). Viscoélasticité linéaire. Modèles viscoélastiques non linéaires (du type différentiel, du type intégral). Introduction aux théories moléculaires (solutions diluées, concentrées, polymères fondus).								
	Bibliographie: BIRD, R.B., ARMSTRONG, R.C., HASSAGER, O. <i>Dynamics of Polymeric Liquids</i> , Vol. I: Fluid Mechanics; Vol. II: Kinetic Theory, New York, Wiley, 1977. CARREAU, P.J., DE KEE, D.C.R., CHHABRA, R.P. <i>Rheology of Polymeric Systems: Principles and Applications</i> , New York, Hanser Publishers, 1997.								
36.04				M. Bousmina					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-63601	Régulation automatique avancée		3 cr*	H					
	PR: GCH-10147 ou équivalent	LT	3-0-0-6						
	Révision des principes fondamentaux de régulation automatique pour les systèmes linéaires à boucle ouverte et à boucle fermée. Stabilité des systèmes asservis. Conception des systèmes asservis. Représentation d'état. Régulation automatique par ordinateur. Mathématiques des systèmes échantillonnés. Conception de divers régulateurs des systèmes échantillonnés. Identification des systèmes. Régulation par anticipation et méthodes avancées de régulation (DMC, GPC, réseaux neuronaux, commande prédictive). Acquisition des données et instrumentation.								
36.04				Groupe de professeurs					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64295	Recyclage et traitement des déchets		3 cr	A					
		L	3-0-0-6						
	La première partie du cours comprend un survol des principaux problèmes environnementaux de l'heure: la situation énergétique mondiale; les changements climatiques; la disparition de l'ozone stratosphérique; l'épuisement des ressources naturelles; démographie et espace; les déchets solides; les déchets dangereux; l'air; l'eau; l'équilibre écologique; la santé humaine. La deuxième partie du cours met l'accent sur les technologies thermiques de valorisation des déchets par gazéification et pyrolyse, en prenant pour exemples les vieux pneumatiques, les résidus d'écorces de bois et les rebuts de broyage d'automobiles. Sont également présentées les méthodes de traitement classique des ordures ménagères par incinération et enfouissement sanitaire ainsi que diverses technologies de recyclage et de traitement des déchets industriels. Les déchets médicaux infectieux font l'objet d'un cours séparé. Le cours comporte aussi un survol de la réglementation environnementale québécoise et un cours porte sur la procédure des audiences publiques.								
36.04				C. Roy					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64296	Communication scientifique orale et écrite II		1 cr	AH					
			0-0-0-3						
	Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de doctorat.								
36.04				J.-C. Méthot					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64297	Projet complémentaire de doctorat		1 cr*	AH					
			0-0-0-3						
	L'objectif principal du cours est de rédiger et de présenter un rapport bibliographique sur le sujet de thèse de l'étudiant. Il vise à évaluer la capacité d'analyse et de synthèse de l'étudiant ainsi que son aptitude à comprendre et à faire intervenir des éléments multidisciplinaires lors de la résolution d'un problème scientifique.								
36.04				M. Bousmina					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64438	Analyse physique des interfaces		3 cr	AH					
R			3-0-0-6						
	Ce cours porte sur différentes techniques d'étude physicochimique des interfaces applicables aux catalyseurs et aux matériaux. L'étudiant choisit un certain nombre de ces méthodes d'analyse parmi les blocs de cours séparés pour obtenir les crédits du cours. Celui-ci a pour but de procurer à l'étudiant un enseignement sur un large éventail de techniques physiques dans lequel il pourra choisir les techniques les plus pertinentes ou les plus complémentaires à sa formation pour réaliser son travail de recherche sur les interfaces et la catalyse.								
36.04				S. Kaliaguine					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64940	Planification et analyse des expériences		3 cr	H					
		L	3-0-0-6						
	Rappel de statistiques: variables aléatoires, espérance mathématique, variance, écart type. Lois de probabilités normales, de Student, binomiale et de Fischer. Tests statistiques. Planification d'expériences à un, deux et plus de deux facteurs contrôlés. Plans factoriels. Plans factoriels à deux niveaux. Plan carrés latins. Plan blocs aléatoires. Analyse de la variance. Modèles de régression. Exemples pratiques et études de cas.								
36.04				A. Sayari, F. Larachi					
	FSG-Département de génie chimique								
GCH-64941	Méthodes numériques en génie chimique		3 cr	H					
		LT	3-0-1-5						
	Résolution de systèmes d'équations linéaires. Racines d'une équation. Méthodes numériques d'intégration. Résolutions de systèmes d'équations différentielles: introduction aux méthodes des différences, des volumes et des éléments finis. Minimisation de fonctions. Régressions de modèles linéaires et non linéaires à plusieurs paramètres. Illustrations de résolution à l'aide de logiciels commerciaux.								
36.04				Groupe de professeurs					
	FSG-Département de génie chimique								

GCH-65249	Phénomènes d'interface	3 cr	H
		L	3-0-0-6
Rappel des concepts, principes et théories de base des surfaces et des interfaces. Adsorption et arrangement moléculaire (de tensioactifs, polymères ou lipides) aux interfaces solide-liquide et liquide-liquide. Forces entre particules en solution et entre surfaces: van der Waals, électrostatique, de solvation, structurale, stérique. Auto-assemblage des molécules amphiphiles: principes thermodynamiques, considérations géométriques et structures. Techniques de mesure de forces d'interaction.			
Bibliographie: ADAMSON, A.W. <i>Physical Chemistry of Surfaces</i> , 5th Ed., John Wiley and Sons Inc., 1990. HIEMENZ, P.C. <i>Principles of Colloid and Surface Chemistry</i> , 2nd Ed., Marcel Dekker Inc., 1986.			
36.04		S. Giasson	
FSG-Département de génie chimique			
GCH-65473	Cinétique biochimique	3 cr	H
			3-0-0-6
Synthèse des approches expérimentale et théorique existantes menant au développement de modèles cinétiques pour divers systèmes biochimiques: systèmes enzymatiques, interactions récepteur-ligand, transport membranaire, phénomènes d'adhésion et de coagulation, systèmes d'auto-assemblage, métabolisme et croissance cellulaire, expression, infection virale.			
Bibliographie: BAILEY, OLLIS. <i>Biochemical Engineering Fundamentals</i> , 2nd Ed., New York, McGraw-Hill, 1986. LAUFFENBERGER, LINDERMAN. <i>Receptors, Models for Binding, Trafficking and Signaling</i> , New York, Oxford, 1993. HIEMENZ, P.C., RAJAGOPALAN, R. <i>Principles of Colloid and Surface Chemistry</i> , 3rd Ed., New York, Marcel Dekker Inc., 1997.			
36.04		A. Garnier, S. Giasson	
FSG-Département de génie chimique			
GCH-65474	Méthodes mathématiques en génie chimique	3 cr	E
			3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de former l'étudiant en lui donnant des outils mathématiques afin de résoudre différents problèmes appliqués au génie chimique à l'aide de méthodes mathématiques avancées. De plus, l'étudiant se familiarise avec le calcul symbolique en appliquant les notions vues avec des logiciels comme MAPLE V, MATHEMATICA, etc.			
Bibliographie: CHAN MAN FONG, C.F., DE KEE, D., KALONI, P.N. <i>Advanced Mathematics for Applied and Pure Sciences</i> , Hanser, 1997. JENSON, V.G., JEFFREYS, G.V. <i>Mathematical Methods in Chemical Engineering</i> , Academic Press, 1977. KREYSZIG, E. <i>Advanced Engineering Mathematics</i> , 7th Ed., Wiley, 1993.			
36.04		D. Rodrigue	
FSG-Département de génie chimique			
GCH-65475	Systèmes réactionnels	3 cr	A
			3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses notions dans le domaine des systèmes réactionnels polyphasés. Les notions exposées dans ce cours seront utilisées dans des applications concrètes menant au dimensionnement de réacteurs. Ceci permettra de se familiariser avec des processus impliquant des substances hétérogènes et des situations difficilement prédictibles avec des outils simples.			
Bibliographie: ASEJO, J.A., MERCHUK, J.C. <i>Bioreactor System Design</i> , New York, Marcel Dekker Inc., 1995. EUZEN, J.P., TRAMBOUZE, P., WAUQUIER, J.P. <i>Méthodologie pour l'extrapolation des procédés chimiques</i> , Paris, Editions Technip, 1993. RAMACHANDRAN, CHAUDHARI. <i>Three-Phase Catalytic Reactors</i> , New York, Gordon and Breach, 1983.			
36.04		A. Garnier, F. Larachi	
FSG-Département de génie chimique			
GCH-65925	Méthodologie de recherche	3 cr	AHE
			3-0-0-6
Cours offert exclusivement aux étudiants à la maîtrise. Il a pour objectif d'initier l'étudiant à la méthodologie de recherche, à l'examen critique et à la synthèse de la littérature à partir d'un projet qui n'a aucun lien avec le sujet de recherche de l'étudiant. Ce cours doit être suivi avec un professeur qui n'est ni le directeur ni le codirecteur de recherche.			
36.04		M. Bousmina	
FSG-Département de génie chimique			
GCH-66295	Biotechnologie environnementale	3 cr	H
		L	3-0-0-6
Étude de la littérature scientifique et technique pour comprendre et pour apprécier le rôle et la contribution de la biotechnologie à la prévention et aux traitements de la pollution terrestre, ainsi que la perspective privilégiée.			
Bibliographie: RITTMAN, B.E., MCCARY, P. <i>Environmental Biotechnology: Principles and Applications</i> , McGraw-Hill, 2001.			
36.04		A. LeDuy	
FSG-Département de génie chimique			

GÉNIE CIVIL

GCI-60315	Séminaire	1 cr	AHE
R		S	0-0-0-3
Tout étudiant de deuxième ou de troisième cycle est tenu de présenter un ou trois séminaires (un pour la maîtrise, trois pour le doctorat). Les séminaires se déroulent devant une assemblée de professeurs, d'étudiants et de personnes de l'extérieur, à l'exception du premier séminaire de doctorat, correspondant à l'examen doctoral, qui se fait à huis clos. Au cours de ce séminaire, l'étudiant présente l'essentiel de son travail de recherche de maîtrise, ou une partie de son travail dans le cas des deuxième et troisième séminaires de doctorat, et en fait ressortir les principales conclusions. Le séminaire permet des échanges susceptibles d'orienter et d'améliorer la recherche.			
36.05			
FSG-Département de génie civil			
GCI-60317	Dynamique des structures	3 cr	H
		LMT	3-0-0-6
Généralités sur les systèmes vibrants. Systèmes à un degré de liberté: vibration libre, vibration forcée. Spectres de réponses. Système à plusieurs degrés de liberté: analyse modale. Sollicitation sismique. Structures parasismiques.			
36.05		G. Genpron	
FSG-Département de génie civil			
GCI-60325	Durabilité du béton	3 cr*	A
		LA	3-0-0-6
Fabrication et composition des ciments et des ajouts minéraux, hydratation, microstructure des matrices cimentaires, mécanismes de transport, retraits et fissuration, propriétés et durabilité des granulats, durabilité au gel, agressions chimiques, corrosion des armatures.			
36.05		J. Marchand	
FSG-Département de génie civil			
GCI-60327	Mécanique des sols avancée	3 cr*	A
PR: GCI-20489 ou GCI-10196		LC	3-0-0-6
Contraintes effectives dans les sols. Cas particulier des sols partiellement saturés. Cheminement des contraintes. Concepts d'état limite et d'état critique. Application aux sols cohérents et pulvérulents, saturés et non saturés. Effets de la structuration et de la destructuration; effets de la vitesse et de la température; perméabilité et consolidation; relations entre les caractéristiques physiques et mécaniques.			
36.05		S. Leroueil	
FSG-Département de génie civil			
GCI-60332	Hydraulique fluviale	3 cr	H
		LTS	3-0-0-6
Dynamique des cours d'eau: régime hydraulique, courants secondaires, débit dominant. Régimes sédimentologiques: propriétés des sédiments (argiles, sables, graviers), début d'entraînement, transport par charriage, saltation et suspension, sédimentation dans les lacs et réservoirs, régime estuarien. Morphologie fluviale: concepts et régime d'équilibre, géométrie hydraulique, formes de lits, cours d'eau nordiques. Travaux en rivières: modélisations physiques et mathématiques, conception des canaux stables, travaux remédiateurs, structures hydrauliques, réponse des cours d'eau, problèmes environnementaux.			
36.05		B. Morse	
FSG-Département de génie civil			
GCI-60333	Analyse spectrale	3 cr*	A
PR: GCI-20535 ou (GCI-10227, GCI-15201, GCI-20549)		LTM	3-0-0-6
Classification des données physiques. Processus déterministes et processus stochastiques. Propriétés de base des processus avec quelques exemples à l'appui. Corrélation, covariance, densité spectrale, fonction de transfert, convolution et autres propriétés statistiques des processus stochastiques. Méthodes de calcul: méthode conventionnelle et transformée rapide de Fourier. Application à des phénomènes physiques liés au domaine du génie civil. Démonstration à l'aide des logiciels MAPLE et MATLAB.			
36.05		Y. Ouellet	
FSG-Département de génie civil			
GCI-60334	Hydrodynamique des estuaires	3 cr*	H
PR: GCI-20535 ou (GCI-10227, GCI-15201, GCI-20549)		LTM	3-0-0-6
Étude de la propagation de la marée dans les estuaires. Équations de base du phénomène: équation du mouvement, équation de continuité et équation de transport. Méthode d'analyse harmonique avec et sans frottement. Applications à des géométries simples et complexes. Méthode des caractéristiques et des différences finies. Schéma implicite et explicite. Conditions de stabilité. Phénomènes reliés aux estuaires. Intrusion saline et diffusion. Phénomènes de sédimentation et de pollution. Etudes en modèle réduit. Applications à des cas réels et en particulier à l'estuaire du Saint-Laurent.			
36.05		Y. Ouellet	
FSG-Département de génie civil			

GCI-60338 Hydrologie systémique	3 cr	A			
PR: GCI-10211	LTD	3-0-0-6			
Introduction à l'approche systémique. Méthodes statistiques appliquées à la prédiction des crues; période de retour, fonctions de distribution et crue régionale. Chemine-ments de l'eau et séparation des composantes. Mesure des précipitations. Évaluation et prédiction du temps de réponse d'un bassin versant. Fonctions de base des sys-tèmes hydrologiques. Application à la relation pluie-débit. Modèles linéaires de type boîte noire, conceptuel et à temps variable.					
36.05		F. Ancitil			
FSG-Département de génie civil					
GCI-62135 Sujets spéciaux (génie civil)	1 cr				
R					
36.05					
FSG-Département de génie civil					
GCI-62136 Sujets spéciaux (génie civil)	2 cr				
R					
36.05					
FSG-Département de génie civil					
GCI-62137 Sujets spéciaux (génie civil)	3 cr				
R					
36.05					
FSG-Département de génie civil					
GCI-62138 Sujets spéciaux (génie civil)	4 cr				
R					
36.05					
FSG-Département de génie civil					
GCI-62995 Mesures in situ en géotechnique	3 cr	A			
	LM	3-0-0-6			
Méthodes de reconnaissance des sols: présentation et description des appareils de mesure, tels le scissomètre, le pénétromètre, le piézocône, le pressiomètre et le dilato-mètre. Interprétation des résultats, discussion sur la valeur des résultats obtenus de ces appareils de mesure. Les corrélations entre essais in situ. Mesures de Ko. Mesures de la perméabilité des sols.					
36.05		M. Roy			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63015 Comportement des massifs de sols: remblais et pentes	3 cr	H			
PR: GCI-60327	LA	3-0-0-6			
Comportement des fondations de remblais sur argile: généralités; déformations et en particulier tassement et consolidation; stabilité pour construction en une ou plusieurs étapes. Excavations dans l'argile. Pentes naturelles: caractérisation des phases prérupture, rupture, postrupture et réactivation; analyses de stabilité.					
36.05		S. Leroueil			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63533 Introduction aux éléments finis	3 cr	A			
	LTM	3-0-0-6			
Préalable: avoir suivi un cours d'algèbre linéaire, ainsi qu'un cours sur les équations différentielles. Le but de ce cours est d'introduire la méthode des éléments finis appliquée aux problèmes uni et bidimensionnels en génie et sciences appliquées. Cette introduction est basée sur les méthodes variationnelles pour résoudre les équations aux dérivées partielles. Cette approche se situe entre les approches complètement mathématiques et celles qui sont plutôt orientées vers les structures ou la mécanique.					
36.05		A. Foriero			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63615 Chimie de l'assainissement	3 cr	A			
	L	3-0-0-6			
Rappel des notions de base de chimie appliquée aux eaux naturelles et aux procédés de traitement des eaux: équilibres acide-base, équilibres calco-carboniques, solubilité et précipitation, oxydoréduction, floculation, déphosphatation, désinfection.					
36.05		J. Sérodes			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63616 Traitements biologiques des eaux	3 cr	H			
PR: GCI-20541 ou l'équivalent	LM	3-0-0-6			
Microbiologie de base. Processus et modèles biologiques d'enlèvement du carbone, de l'azote et du phosphore. Procédés à milieu en suspension (boues activées). Procédés à milieu fixe. Lagunage. Stabilisation des boues.					
36.05		P. Lessard			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63617 Gestion des déchets dangereux	3 cr	A			
	LT	3-0-0-6			
Introduction à la problématique de gestion des déchets dangereux et sites contaminés. Encadrement politique et législatif. Analyse des risques. Caractérisation des déchets dangereux. Méthodes de prévention et minimisation, traitement et élimination. Éléments de conception et dimensionnement des unités et des programmes. Réduction de l'impact sur l'environnement.					
36.05		R. Galvez-Cloutier			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63619 Production d'eau potable	3 cr	A			
	L	3-0-0-6			
CC: GCI-63615					
Sources d'eau et objectifs de traitement de l'eau potable. Normes gouvernementales. Chaînes de production d'eau potable. Procédés de traitement des eaux: coagulation-floculation, décantation, filtration conventionnelle, filtration sur membrane, désinfection. Problématique des sous-produits de désinfection.					
36.05		C. Bouchard, J. Sérodes			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63620 Traitements avancés des eaux usées	3 cr	H			
PR: GCI-63616, GCI-63619	M	0-0-2-7			
Essentiellement un cours «projet» où sont appliquées les connaissances sur les traitements des eaux usées. Les projets peuvent porter sur la gestion et le traitement des eaux usées industrielles ou sur le traitement des eaux usées municipales.					
36.05		C. Bouchard			
FSG-Département de génie civil					
GCI-63623 Modélisation et contrôle des procédés de traitement	3 cr	H			
PR: GCI-63616	LT	3-0-0-6			
Introduction aux notions de dynamique des systèmes, de modélisation des procédés, d'instrumentation et de contrôle des procédés. Opération d'une station d'épuration. Présentation des modèles de référence en traitement. Utilisation de logiciels commer-ciaux.					
36.05		P. Lessard			
FSG-Département de génie civil					
GCI-64214 Notions avancées en mécanique des solides déformables	3 cr	A			
	LMT	3-0-0-6			
CC: GCI-63533					
Notion de tenseurs. Schématisation d'un milieu continu. Contraintes, équations d'équi-libre et notion de contraintes limites. Définition de différentes mesures de déformation et taux de déformation. Principes des travaux virtuels pour différentes configurations de référence. Introduction à la thermodynamique des milieux continus. Présentation de quelques lois constitutives: élasticité linéaire, hyperélasticité et viscoélasticité. Intro-duction aux méthodes expérimentales. Solutions analytiques de quelques problèmes d'élasticité linéaire et comparaison avec des calculs éléments finis.					
36.05		Groupe de professeurs			
FSG-Département de génie civil					
GCI-64311 Conception et évaluation des ponts	3 cr	H			
	LT	3-0-0-6			
Révision des hypothèses de calcul applicables aux ponts (normes S6 et CHBDC). Méthodes raffinées de dimensionnement des éléments de charpentes de ponts. Calcul aux états limites. Utilisation des méthodes de calcul pour l'évaluation et le renfor-cement.					
36.05		J. Bastien			
FSG-Département de génie civil					
GCI-64313 Éléments finis en hydraulique	3 cr	H			
PR: GCI-63533	LTM	3-0-0-6			
Modélisation par éléments finis des écoulements naturels en deux et trois dimensions. Méthode de résolution non linéaire non permanente. Modèle de convection-dispersion. Schémas de Taylor-Galerkine et Petrov Galerkin. Effet de la discrétisation spatiotemporelle sur la qualité des résultats.					
Bibliographie:					
DHATT, G., TOUZOT, G. <i>Une présentation de la méthode des éléments finis</i> , Maloine, P.U.L.					
36.05		J.-L. Robert			
FSG-Département de génie civil					
GCI-64322 Béton précontraint	3 cr	A			
	LTD	3-0-0-6			
Définition de la précontrainte et de ses modes de réalisation. Principes généraux et propriétés des matériaux de précontrainte. Étude sur les pertes de précontrainte. Dimensionnement des poutres isostatiques et hyperstatiques; choix de la section transversale, calcul de la précontrainte requise, tracé du câble moyen. Poutres à section mixte. Déformations instantanées et différées des pièces précontraintes. Béton armé précontraint. États limites ultimes de flexion, d'effort tranchant et de torsion.					
Bibliographie:					
PICARD, A. <i>Béton précontraint</i> , Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 2001.					
36.05		A. Picard			
FSG-Département de génie civil					

GCI-64385	Théorie des poutres, plaques et coques	3 cr	A	GCI-65134	Essai	9 cr
		LTM	3-0-1-5	36.05	FSG-Département de génie civil	
CC: GCI-63533				GCI-65179	Techniques d'entretien des chaussées	3 cr AH
Révision de la mécanique des solides élastiques. Théorie des barres. Théorie de l'élasticité en deux dimensions et axisymétrique. Théorie des poutres droites et courbes avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des plaques avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des coques par facettes planes. Introduction de la méthode des éléments finis pour les corps minces. Présentation et programmation de différents types d'éléments.					LD	3-0-0-6
Bibliographie:				Présentation des différents types de réhabilitation des chaussées avec et sans renforcement; chaussées flexibles et chaussées rigides. Techniques d'imperméabilisation; scellement et obturation. Préparation des surfaces; planage, pavage de correction, microrevêtements, couches d'usure, retraitements en place, renforcements et rechargements granulaires, techniques de drainage, techniques de protection contre le gel; transitions, rehaussement granulaire, isolation, réflexion des fissures. Conception et spécifications, méthodes de mise en oeuvre, champs d'application et limitations, contraintes d'utilisation, analyses économiques, performance escomptée.		
BATOZ, J.L., DHATT, G. <i>Modélisation des structures par éléments finis</i> , vol. 1: Solides élastiques, vol. 2: Poutres et plaques, vol. 3: Coques, Presses de l'Université Laval.						M. Roy
36.05				GCI-65180	Analyse et conception des chaussées	3 cr AH
FSG-Département de génie civil					LCT	3-0-3-3
GCI-64443	Propriétés mécaniques du béton	3 cr	H	Revue des notions de conception et d'analyse des chaussées souples et rigides. Étude de cas routiers: analyse de la déflexion, analyse des profils longitudinaux et transversaux, analyse du comportement au gel, analyse des dégradations de surface. Modélisation de la dégradation. Particularités des chaussées en milieu urbain.		
		LM	3-0-0-6	Bibliographie:		
PR: GCI-20477				ULLIDTZ, P. <i>Pavement Analysis</i> , Elsevier.		
Rupture en tension dans le béton: éléments de mécanique de la rupture linéaire et non linéaire. Résistance du béton en compression, en tension et sous chargement multiaxial; mode de rupture, influence des principaux paramètres et des conditions d'essai. Élasticité et fluage. Résistance à l'impact et à la fatigue. Propriétés mécaniques des bétons renforcés de fibres. Bétons spéciaux.				HUANG, Y.H. <i>Pavement Analysis and Design</i> , Prentice Hall.		
Bibliographie:				36.05		
VAN MIER, J.G.M. <i>Fracture Processes of Concrete</i> , U.S.A., CRC Press, 1997.				FSG-Département de génie civil		G. Doré
NEVILLE, A.M. <i>Properties of Concrete</i> , U.K., Pitman Publishing, 1994.				GCI-65181	Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art	3 cr* AH
GORDON, J.E. <i>The New Science of Strong Materials</i> , U.K., Penguin Books, 1976.					LD	3-0-0-6
36.05				PR: GCI-65047		
FSG-Département de génie civil				Le cours traite de l'ingénierie des ponts, du calcul aux états limites avancés, des charges et des méthodes d'analyse. On voit également le comportement des principaux matériaux comme l'acier, le béton armé et le béton précontraint. On traite également de l'évaluation et du renforcement des ponts existants. Un parallèle est effectué entre la norme existante CSA-S6-88 et la prochaine norme CHBDC (Canadian Highway Bridge Design Code).		
GCI-64446	Ouvrages de soutènement et fondations	3 cr	H	36.05		
		LT	3-0-0-6	FSG-Département de génie civil		M. Roy
Théories des poussées et butées. Théories élastiques, plastiques et semi-empiriques. Murs de soutènement et rideaux de palplanches. Capacité portante des fondations superficielles et profondes. Calcul des tassements de structures. Comportement des groupes de pieux. Exemples de cas pratiques.				GCI-65182	Exploitation des réseaux de distrib. et de collecte des eaux	3 cr AH
Bibliographie:					LD	3-0-0-6
Manuel canadien d'ingénierie des fondations, 1989.				Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur l'entretien et l'opération des réseaux, la protection des ouvrages contre le gel, et sur la modélisation et le contrôle en temps réel, ainsi que des connaissances plus approfondies en conception de réseaux et de station de pompage.		
LEONARDS, G.A. (Ed.). <i>Fondation Engineering</i> , McGraw-Hill Inc., 1962.				36.05		
TENG, W.C. <i>Calcul des fondations et murs de soutènement</i> , Eyrolles.				FSG-Département de génie civil		M. Roy
36.05				GCI-65183	Outils Informatiques	3 cr AH
FSG-Département de génie civil					LD	3-0-0-6
GCI-64501	Géotechnique des régions froides	3 cr	A	Les outils de représentation spatiale des infrastructures (SIRS) et les outils d'aide à la décision (SIAD) sont couramment utilisés dans le domaine du génie civil. Le cours vise à présenter les systèmes d'information et leur utilité en gestion des bases de données. Des applications dans divers domaines seront discutées.		
		LT	3-0-0-6	36.05		
Description des régions froides. Propriétés physiques et mécaniques des sols gelés. Régime thermique dans le sol. Mécanique du gel dans les milieux poreux. Consolidation lors du dégel. Fondations pour les régions froides. Stabilité des pentes et investigations géotechniques.				FSG-Département de génie civil		M. Roy
Bibliographie:				GCI-65210	Méthodes des éléments finis en géotechnique	3 cr H
ANDERSTAND, O.B., ANDERSON, D.M. <i>Geotechnical Engineering for Cold Regions</i> , McGraw-Hill Book Company.					LMT	3-0-0-6
A.C.G.R. <i>Permafrost: Engineering Design and Construction</i> , Ed. G.H. Johnston.				PR: GCI-63533		
36.05				Le cours Méthodes des éléments finis (MEF) en géotechnique vise l'apprentissage par les étudiants de la simulation numérique de problèmes pratiques en géotechnique. On apporte une considération particulière au couplage hydraulique-mécanique, notamment aux problèmes de consolidation. L'implantation de la théorie de consolidation de Biot dans un programme d'éléments finis est examinée en détail. Le cours se termine par un projet qui requiert l'utilisation d'un code commercial général d'éléments finis, tels ABAQUS, SIGMA/W, pour résoudre un problème lié au sujet de recherche propre à chaque étudiant.		
FSG-Département de génie civil				36.05		
GCI-64687	Laboratoire de géotechnique	2 cr	A	FSG-Département de génie civil		
			2-0-0-4	GCI-65333	Approvisionnement et traitement de l'eau	3 cr AH
CC: GCI-60327					LTD	3-0-0-6
L'étudiant doit réaliser et interpréter une série d'essais choisis en fonction de son orientation générale, et selon les principes vus dans le cours «Mécanique des sols avancée».				Acquérir une connaissance de base en traitement des eaux destinées à la consommation. Connaître les paramètres de la qualité de l'eau et leur rôle dans le domaine de l'eau potable. Comprendre les principes à la base des procédés de traitement d'eau et leurs principes de mise en oeuvre; en connaître les limites d'application. Paramètres de qualité des eaux brutes et leur influence sur le traitement; normes de qualité des eaux de consommation. Choix d'une source d'eau et choix d'une chaîne de traitement. Filières conventionnelles en eau de surface: coagulation - floculation. Décantation. Filtration sur lit granulaire. Désinfection; sous-produits de la désinfection. Traitement des eaux souterraines. Filtrations sur membranes (eaux de surface et eaux souterraines). Contrôle et évolution de la qualité dans les réseaux de distribution.		
36.05				36.05		
FSG-Département de génie civil				FSG-Département de génie civil		A. Foriero
GCI-65044	Dynamique urbaine	3 cr	H	GCI-65333	Approvisionnement et traitement de l'eau	3 cr AH
		LC	3-0-0-6		LTD	3-0-0-6
Relations villes-populations, tendances centrifuges, flux d'énergie, consultations publiques et prises de décision, relations inter et intramunicipales, aspects législatifs, contraintes environnementales, fonctionnement général d'une administration municipale incluant les finances et la taxation dans la planification de travaux d'infrastructures urbaines.						
36.05						
FSG-Département de génie civil						
GCI-65047	Introduction à la conception des ponts	3 cr*	A	Acquérir les connaissances générales nécessaires à l'élaboration d'un projet de pont. Familiariser l'étudiant aux différents aspects liés à la conception d'un pont, soit les critères de conception, les charges à considérer et leurs effets sur la structure, les matériaux utilisés et leur mode de protection, les éléments accessoires et les ouvrages connexes, les documents nécessaires à l'élaboration d'un projet et les ponts normalisés du ministère des Transports du Québec. Le cours se veut une introduction à la conception des ponts et constitue un préalable au cours GCI-65181 «Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art».		
		LCD	3-0-0-6	36.05		
				FSG-Département de génie civil		J. Sérodes

- GCI-65334 Conception, évaluation et réfection des bâtiments I** 3 cr^{*} AH LTD 3-0-0-6
- Objectifs et méthodologie du processus conceptuel. Sécurité et économie en conception. Données de base pour la conception: géométrie, affectation, charges, codes de construction et règlements locaux. Systèmes structuraux de reprise des charges de gravité et des charges latérales. Types de fondations. Revue et interprétation des exigences du Code national du bâtiment pour les constructions neuves et les constructions existantes. Notions de sismicité et niveau de protection sismique. Méthodes d'investigation pour les constructions existantes. Interprétation des relevés d'inspection et évaluation. Présentation de quelques techniques de réfection. Processus décisionnel relatif à la réfection. Étude économique.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65335 Conception, évaluation et réfection des bâtiments II** 3 cr^{*} AH LTD 3-0-0-6
- Charges à considérer. États limites. Modélisation de la structure et méthodes d'analyse. Performance des différents systèmes structuraux pour la reprise des charges de gravité et des charges latérales. Stabilité et efforts de deuxième ordre. Conception des bâtiments en acier, en béton, en bois. Sismicité du Québec et risques sismiques. Design parasismique: objectifs généraux; performance attendue en regard de la résistance, la rigidité et la ductilité; exigences du Code national du bâtiment et des diverses normes de calcul (béton armé, acier, etc.). Lignes directrices du CNRC pour l'évaluation sismique des bâtiments existants. Techniques de réhabilitation pour les charges de gravité et pour augmenter le niveau de protection sismique. Structures particulières: bâtiments industriels, stationnements. Elaboration de plans et devis. Présentation de projets types.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65336 Conception et exploitation des stations d'épuration** 3 cr AH LTD 3-0-0-6
- Fournir à l'étudiant des connaissances approfondies sur certains procédés d'épuration ainsi que des notions sur leur contrôle et leur exploitation. Présenter et discuter les différents types de traitement avancés des eaux municipales (enlèvement de N, P et désinfection), les procédés pour l'assainissement autonome, certains procédés pour eaux industrielles, le traitement et la disposition des boues.
- 36.05 J. Sérodes
FSG-Département de génie civil
- GCI-65337 Matériaux des chaussées** 3 cr AH LTD 3-0-0-6
- Exploration et exploitation de matériaux, production des granulats, contraintes environnementales, reconnaissance et caractérisation des sols, essais et spécifications sur les granulats, graves traitées, essais et formulation des enrobés bitumineux et bétons de ciment, liants, paramètres utiles à la conception des chaussées, matériaux divers, recyclage des matériaux de chaussées, assurance de qualité sur les essais.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65511 Recherche scientifique et communication** 2 cr H LD 2-0-0-4
- Ce cours traite de recherche, de sa place dans la société comme de sa réalisation, des chercheurs et de communication, dans le cadre de la recherche. Il se divise comme suit: recherche scientifique et société; structure de la connaissance; organisation de la recherche scientifique; réalisation de la recherche; communication des résultats de recherche; études de maîtrise et de doctorat; éthique en recherche.
- 36.05 S. Leroueil
FSG-Département de génie civil
- GCI-65604 Gestion des chaussées** 3 cr AH LD 3-0-0-6
- Structure de chaussées types, évolution de la qualité, concepts de qualité structurale et fonctionnelle, niveau de service, types de dégradations et origines, influence du trafic, effets du climat, contraintes du milieu urbain, effets des ouvrages environnants. Cycles d'intervention, périodes d'analyse et de conception, stratégie d'intervention préventive ou corrective. Notions de base et définition des systèmes de gestion. Environnement et contraintes telles que plan d'entretien, plan de circulation et d'achalandage, plan des réseaux des services publics. Banques de données concernant les trottoirs, les structures et les surfaces de chaussées. Systèmes d'aide à la décision tenant compte des systèmes de diagnostic de chaque domaine, de l'état global du réseau et des ressources financières disponibles.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65606 Diagnostic et réhabilitation des réseaux d'eau** 3 cr AH LD 3-0-0-6
- Fournir à l'étudiant des connaissances techniques sur les méthodes et moyens de diagnostiquer l'état structurel et fonctionnel des réseaux (aqueduc et collecte des eaux) et sur les techniques correctives des problèmes auxquels il est confronté. Notions d'inspection et de diagnostic structural, techniques de modélisation, méthodes de construction en territoire bâti, coûts de réhabilitation, critères de rénovation, coûts de réalisation.
- 36.05 J. Sérodes
FSG-Département de génie civil
- GCI-65621 Travaux des chaussées: exécution et contrôle** 3 cr AH LD 3-0-0-6
- Définition des services, justification et choix des techniques de construction. Appels d'offre, devis, contrats, directives particulières. Ordonnement des travaux, terrassement, travaux dans le roc, choix des équipements et outillages, mouvements des terres, traitement et mise en oeuvre sur sols de faible consistance, travaux de drainage, contrôle du nivellement, approvisionnement et mise en oeuvre des matériaux granulaires et des graves traitées, compactage, coordination avec les ouvrages d'art et les services publics, fabrication et pose des enrobés bitumineux, mise en oeuvre des bétons de ciment, contrôle des quantités et des coûts, gênes aux usagers, sécurité, signalisation sur les chantiers, disposition des matériaux, bordures et trottoirs.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65929 L'eau et la chaussée** 3 cr H LMT 3-0-1-5
- Cycles de l'eau et conditions climatiques nordiques. Caractéristiques des sols de chaussées; états saturé et non saturé; courbes caractéristiques de succion, perméabilité versus saturation, écoulement en fonction du gel. États hydriques in situ; variations saisonnières, impacts sur le comportement mécanique et la performance des chaussées. Rôle du drainage; écrans drainants, couches drainantes, géosynthétiques, méthodes de mitigation. Instrumentation; piezomètres, thermistances, TDR, jauges de soulèvement et de tassement.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-65950 Gestion de projets** 3 cr H LMS 3-0-0-6
- Introduction de l'appel d'offres à la surveillance des travaux. Les aspects financiers, légaux et réglementaires, le contrôle des coûts et les échéanciers, la gestion de la qualité, la gestion du personnel, l'ingénierie des valeurs.
- 36.05 M. Roy
FSG-Département de génie civil
- GCI-66148 Gestion des eaux pluviales** 3 cr AH LTD 3-0-0-6
- L'objectif du cours est de fournir à l'étudiant des connaissances théoriques et techniques sur les méthodes de gestion des eaux pluviales en milieu urbain. Les principales parties du cours traitent de: concepts généraux de gestion et de planification; notions d'hydrologie urbaine; notions d'hydraulique; techniques de gestion des eaux pluviales; qualité des eaux en temps de pluie; modélisation hydrologique en milieu urbain.
- 36.05 J. Sérodes
FSG-Département de génie civil
- GCI-66163 Dynamique et géotechnique** 3 cr H LMT 3-0-0-6
- Fournir à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour l'analyse, la conception et l'évaluation de structures géotechniques soumises à des sollicitations dynamiques. Les principaux sujets traités sont: propagation des ondes dans les sols; amplification, liquéfaction et effets de site; interaction sol-structure; essais dynamiques in situ et en laboratoire; évaluation sismique des barrages, pentes, tunnels, cellules d'enfouissement et fondations; comportement dynamique des chaussées.
- Bibliographie:
KRAMER, S.L. *Geotechnical Earthquake Engineering*, Prentice-Hall, 1995.
- 36.05 D. LeBoeuf
FSG-Département de génie civil
-
- ## GÉNIE ÉLECTRIQUE
-
- GEL-60359 Mécanique quantique de l'ingénieur I** 3 cr A L 3-0-0-6
- Rappel de mécanique classique: équations de Lagrange et d'Hamilton. Introduction aux idées fondamentales (ondes et particules); relation d'incertitude. Outils mathématiques. Postulats; opérateur densité, points de vue de Schrödinger et de Heisenberg. Spin 1/2 et systèmes à deux niveaux; résonance magnétique. Oscillateur harmonique; photons. Propriétés générales des moments cinétiques.
- Bibliographie:
COHEN-TANNOUJDI, C., DIU, B., LALOE, F. *Mécanique quantique I et II*, Paris, Hermann, 1980.
- 36.05 FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-60362 Théorie de l'Information** 3 cr AH LR 4-0-0-5
- Rappel de la théorie de probabilités. Mesure de l'information. Sources discrètes sans mémoire. Canaux discrets sans mémoire non bruités. Information mutuelle et transmission de l'information. Capacité d'un canal discret bruité. Compression de l'information. Sources et canaux continus.
- Bibliographie:
GALLAGER, R.G. *Information Theory and Reliable Communication*, New York, Wiley, 1968.
MCELIECE, R.J. *The Theory of Information and Coding*, Addison-Wesley, 1977.
BLAHUT, R.E. *Principles and Practice of Information Theory*, Addison-Wesley, 1987.
- 36.05 FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-60364 Signaux et bruits** 3 cr A
LR 4-0-0-5
- Ce cours s'amorce avec un rappel des calculs de probabilité. Il s'articule ensuite principalement autour de la théorie des processus stochastiques, en insistant particulièrement sur leur caractérisation, les fonctions de corrélation, de densité spectrale de puissance et les transformations linéaires. L'étude de quelques processus importants permet d'illustrer les applications aux domaines de recherche du génie électrique.
- Bibliographie:
VINIOTIS, Y. *Probability and Random Processes for Electrical Engineers*, WCB/McGraw-Hill, 1998.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-62968 Entraînements à vitesse variable** 3 cr H
3-0-0-6
- Ce cours présente le principe de fonctionnement et les caractéristiques des entraînements à vitesse variable à courant continu et à courant alternatif dans les applications industrielles. Éléments d'un entraînement à vitesse variable. Caractéristiques. Critères de performance. Réglage de la vitesse des moteurs CC. Alimentation par convertisseurs CA-CC à thyristors et par hacheurs. Commande des moteurs CC. Réglage de la vitesse des moteurs CA (asynchrone et synchrone). Alimentation par onduleurs et par cycloconvertisseurs. Commande des moteurs CA.
- Bibliographie:
LEONHARD, W. *Control of Electrical Drives*, Springer-Verlag, 1985.
CHAUPRADE, R., MILSANT, F. *Commande électronique des moteurs à courant continu et à courant alternatif*, Eyrolles, 1978.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-63517 Vision numérique** 3 cr A
LT 3-0-0-6
- Aspects fondamentaux de l'acquisition des images. Coordonnées homogènes. Géométrie projective, projection de perspective. La caméra «pinhole» et la caméra réelle. Distorsion et «vignetting», techniques de correction. Carte des réflectances. Théorie du «shape-from-shading». Échantillonnage et quantification. Tessellation du plan image. Prétraitement des images: techniques de seuillage, égalisation d'histogramme. Analyse par similitudes ou discontinuités. Étude comparative des opérateurs de détection d'arêtes.
- Bibliographie:
HARALICK, R.M., SHAPIRO, L.G. *Computer and Robot Vision*, Addison-Wesley, 1991, vol. 1 et II.
HORN, B.K.P. *Robot Vision*, MIT Press, McGraw-Hill, 1986.
DUDA, R., HART, P.E. *Pattern Classification and Scene Analysis*, Wiley, 1973.
- 36.06
D. Laurendeau
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-63639 Systèmes VLSI** 3 cr H
PR: GIF-17457 LT 2-0-2-5
- Revue approfondie de certaines notions vues dans le cours préalable. Capacités et résistances parasites. Réduction d'échelle. Modèle de délai complet. Effet de la température. Bascule de Schmitt, logique CVS, CPL et DSL. Interconnexions et effet de couplage. Logique Domino, NORA. Exécutions concurrentes pipe-line. Introduction au VHDL. VLSI analogique. Introduction aux technologies avancées (BICMOS, GaAs). Apprentissage d'un outil avancé de CAO. Projet de conception d'un circuit intégré qui pourra être fabriqué par l'entremise de la Société canadienne de micro-électronique.
- Bibliographie:
UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.
WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.
MAVOR, J., JACK, M.A., DENYER, P.B. *Introduction to MOS LSI Design*, Addison-Wesley, 1983.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-63938 Compléments de vision numérique** 3 cr H
LT 3-0-3-3
- Rappel sur la vision numérique. Formation d'une image, caractéristiques de l'environnement, capteurs, vision naturelle. Traitement de base, filtrage spatial. Segmentation d'image, détection d'arêtes et de contours, transformée de Hough, texture et mouvement. Structures géométriques bi et tridimensionnelles, opérateurs graphiques de base, fonctions splines, propriétés élémentaires de formes, approche volumique. Extraction et traitement de données de profondeur. Représentation d'une image ou d'une scène, structures relationnelles et pyramidales, reconnaissance. Applications industrielles et biomédicales.
- Bibliographie:
MARR, D. *Vision*, Freeman, 1982.
BALLARD, D., BROWN, C. *Computer Vision*, Prentice-Hall, 1982.
NEVATIA, R. *Machines Perception*, Prentice-Hall, 1982.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-63976 Systèmes radio-mobile numériques** 3 cr A
3-0-0-6
- Ce cours a pour objet l'étude de l'environnement radio-mobile et des techniques de transmission radio-mobile numérique. Environnement radio-mobile. Description générale des systèmes cellulaires. Comparaisons des techniques AMRF, AMRT et AMRC (FDMA, TDMA, CDMA). Efficacité spectrale. Caractéristiques et conception de modulateurs. Démodulation, récupération de porteur et synchronisation. Taux d'erreur en présence d'affaiblissement multivoie. Diversité de réception. Évolution vers les réseaux de communications personnelles.
- Bibliographie:
RAPPAPORT, T.S. *Wireless Communications*, Prentice-Hall, 1996.
PARSONS, D. *The Mobile Radio Propagation Channel*, Wiley, 1992.
REMY, J.G. et al. *Systèmes de radiocommunications avec les mobiles*, Eyrolles, 1988.
- 36.06
M. Lecours
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64045 Lasers à semi-conducteurs** 3 cr H
PR: Approbation du département LS 4-0-0-5
- Concepts généraux. Mécanismes de recombinaison. Gain. Structures lasers. Équations des taux: mode unique, modes multiples. Laser DFB, à puits quantiques, à émission de surface. Amplificateurs optiques. Circuits photoniques intégrés. Lasers à semi-conducteurs visibles et infrarouge. Dégradation et fiabilité.
- Bibliographie:
AGRAWAL, G.P., DUTTA, N.K. *Semiconductor Laser*, 2nd Ed., Van Nostrand Reinhold, 1993.
CHOW, W.W., KOCH, S.W., SARGENT, M. *Semiconductor-Laser Physics*, Springer-Verlag, 1994.
THOMPSON, G.H.B. *Physics of Semiconductor Laser Devices*, John Wiley & Sons, 1980.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64324 Rédaction et présentation scientifiques** 1 cr AH
1-0-0-2
- Comment structurer des textes scientifiques tels que thèses, articles, rapports de recherche et demandes de subvention, et comment préparer des présentations orales. Les étudiants écrivent progressivement un article et font une présentation orale.
- Bibliographie:
BEER, D.F. *Writing and Speaking in the Technology Professions*, IEEE Press, 1992.
- 36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64326 Réseaux de neurones et systèmes flous** 3 cr A
3-0-0-6
- Les réseaux de neurones, fabriqués de structures cellulaires artificielles, constituent une approche permettant d'aborder sous des angles nouveaux les problèmes de perception, de mémoire, d'apprentissage et de raisonnement. De par leur traitement parallèle de l'information et leurs mécanismes inspirés des cellules nerveuses (neurones), ils infèrent aux réseaux, constitués au gré de concepteur, des propriétés émergentes permettant de solutionner des problèmes jadis qualifiés de complexes. Nous abordons dans ce cours les différentes théories actuellement les plus actives et cherchons à comprendre leurs mécanismes de base afin d'en arriver à des applications concrètes.
- Bibliographie:
HAGAN, T.H., DEMUTH, H.B., BEALE, M. *Neural Network Design*, PWS Publishing Co., 1995.
- 36.06
S. Gagné
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64456 Vision en inspection industrielle** 3 cr H
PR: GEL-63517 LTE 3-0-3-3
- Les notions suivantes sont couvertes dans un contexte de vision appliquée au domaine de l'inspection industrielle (ligne de production): qualité, types de matériaux, acquisition (1D, 2D, 3D), implantation pratique de systèmes d'inspection, caractéristiques de l'environnement industriel, méthodes non optiques (évaluation non destructive-END-). Réalisation d'un travail de groupe en industrie.
- Bibliographie:
MALDAGUE, X. *Vision en inspection industrielle*, 2e éd., notes de cours.
- 36.06
X. Maldague
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique

- GEL-64457 Systèmes de communications optiques** 3 cr H
3-0-3-3
Ce cours traite des systèmes de communications optiques interurbains et locaux à trois niveaux. Au niveau physique, des composants tels que les phasars (arrayed waveguide gratings), les réseaux de Bragg dans les fibres, les amplificateurs optiques et les compensateurs de dispersion sont étudiés. Au niveau des architectures de réseaux, le cours aborde la structure et la performance des réseaux optiques locaux et intercontinentaux, développe la théorie de la mesure des taux d'erreur et discute les différentes causes de pénalités sur la détection des signaux. Au niveau des protocoles de communication, le cours décrit des normes telles que SONET et ATM et décrit l'influence des protocoles sur la conception et l'évolution des architectures de réseaux. Les protocoles pour les réseaux locaux comme TDMA, FDMA et CDMA seront présentés aussi, avec une discussion des mérites de la détection directe par rapport à la détection cohérente.
Bibliographie:
MIDWINTER, J. *Photonics in Switching, Volumes I-II*, Academic Press, 1993.
GREEN, P.E. *Fiber Optic Networks*, Prentice-Hall, 1993.
FREEMAN, R.L. *Telecommunication System Engineering*, 3rd Ed., John Wiley and Sons, 1996.
36.06 M.A. Duguay, M. Têtu
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64458 Lectures dirigées en génie électrique II** 2 cr AHE
IMS 0-0-0-6
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité de programme.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64459 Lectures dirigées en génie électrique III** 3 cr AHE
R IMS 0-0-0-9
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité de programme.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64478 Communications optiques** 3 cr A
L 3-0-0-6
Introduction aux systèmes de communications optiques. Propagation libre d'une onde électromagnétique. Propagation guidée d'une onde électromagnétique. Caractéristiques de la transmission d'une fibre. Sources de lumière à semi-conducteur. Photorécepteurs. Connectique et instrumentation. Système de communications par fibre optique. Télécommunications par fibre optique. Communications optiques cohérentes et multiondeur. Capteurs à fibres optiques.
Bibliographie:
SENIOR, J.M. *Optical Fiber Communications: Principles and Practice*, 2nd Ed., International Series in Optoelectronics, Englewood Cliffs, U.S.A., Prentice-Hall, 1985.
SALEH, B.E.A., TEICH, M.C. *Fundamentals of Photonics*, Wiley Interscience, 1991.
36.06 M. Têtu
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64479 Systèmes d'électrotechnologie** 4 cr A
LMT 3-0-3-6
Ce cours présente les méthodes d'analyse, de conception, de synthèse et d'intégration des systèmes de traitement de l'énergie électrique. Les principaux aspects considérés dans ces systèmes comprennent les convertisseurs statiques et électromécaniques, les systèmes de commande et de régulation numérique, la modélisation et la simulation des systèmes dynamiques. Les méthodes étudiées sont appliquées à la réalisation complète, suivant une approche systémique d'un projet d'envergure dans le domaine des électrotechnologies.
Bibliographie:
BOSE, B.K. *Power Electronics and Variable Frequency Drives*, IEEE Press, 1997.
Power System Blockset, Mathworks Inc., 1998.
RAMBAULT, C., SÉGUIER, G., BAUSIÈRE, R. *Les convertisseurs de l'électronique de puissance*, Vol. 3 et 4, Technique et Documentation, 1986.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64481 Introduction au traitement de signal** 3 cr
L 3-0-0-6
Rappel des propriétés des signaux et des systèmes continus et discrets; transformée de Fourier discrète et transformée de Fourier rapide; algorithmes de calcul. Revue du calcul de probabilités; moments et histogrammes; estimation statistique. Introduction aux signaux aléatoires stationnaires; fonction d'autocorrélation, densité spectrale. Estimation spectrale. Méthodes non paramétriques; périodogrammes, fenêtres. Méthodes paramétriques: modélisation des signaux; méthodes autorégressives (AR).
Bibliographie:
MARPLE, S.K. *Digital Spectral Analysis with Application*, Prentice-Hall, 1987.
SCHWARTZ, M., SHAW, L. *Signal Processing: Discrete Spectral Analysis, Detection and Estimation*, McGraw-Hill, 1975.
36.06 U.S. Ganguly
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64483 Technologie des hyperfréquences** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Le cours porte sur les principes de base ainsi que sur les techniques et les dispositifs particuliers propres au domaine. Introduction aux divers types de structures de propagation d'ondes; étude du guide rectangulaire. Étude des composants, dispositifs et appareils. Techniques de mesure en laboratoire. Introduction aux paramètres S. Introduction aux tubes à vide utilisés en hyperfréquences. Introduction à l'électronique micro-onde à l'état solide (composants discrets et lignes micro-ruban; circuits intégrés hybrides (MIC) et circuits intégrés monolithiques (MMIC)).
Bibliographie:
GARDIOL, F.I. *Hyperfréquences*, vol. no 13, Traité d'électricité de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, 1982.
GARDIOL, F. *Introduction to Microwaves*, Artech House, 1984.
BHARTIA, P., BAHL, I.J. *Millimeter Wave Engineering and Applications*, Ronald Press, 1966.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64485 Électronique de puissance** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Les convertisseurs statiques du type redresseurs, onduleurs non autonomes, gradateurs, hacheurs et onduleurs autonomes sont étudiés sur le plan des structures, des caractéristiques de fonctionnement, de la conception (dimensionnement, protection, commande et asservissements). Les applications au transport à courant continu très haute tension, à la commande électronique des machines électriques et aux diverses utilisations des convertisseurs statiques à la fréquence industrielle sont abordées. La technologie des diodes de puissance, des thyristors, des triacs et des transistors IGB et GTO est traitée du point de vue utilisateur.
Bibliographie:
BUHLER, H. *Électronique de puissance*, Dunod, 1982.
LANDER, C.W. *Électronique de puissance*, McGraw-Hill, 1989.
GENERAL ELECTRIC. *SCR Manual*, 1979.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64486 Communications numériques** 3 cr H
PR: GEL-16120, STT-10400 LT 3-0-0-6
Signaux aléatoires, revue de la théorie des probabilités, variables aléatoires, processus aléatoires, représentation mathématique du bruit. Systèmes analogiques en présence de bruit, modulation d'amplitude et de fréquence, calcul du bruit dans les systèmes de communication. Système de transmission numérique, système en bande de base, probabilité d'erreur, filtre adapté, modulations numériques, comparaisons. Bruit dans les systèmes codés par impulsion, PCM, quantification, modulation delta, effet du bruit thermique. Éléments de la théorie de l'information et du codage, entropie, théorème de Shannon, codes correcteurs d'erreurs, systèmes ARQ, modulation codée.
Bibliographie:
TAUB, H., SCHILLING, R. *Principles of Communication Systems*, McGraw-Hill, 1989.
SKLAR, B. *Digital Communications, Fundamentals and Applications*, Prentice-Hall, 1988.
SHANMUGAM, K.S. *Digital and Analog Communication Systems*, John Wiley and Sons, 1979.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64500 Commande multivariable** 3 cr A
LT 3-0-1-5
Caractérisation des procédés multivariables: valeurs singulières, directionnalité, gains relatifs. Commande algébrique distribuée. Commande algébrique multivariable avec découpleurs. Commande avec contraintes. Représentation d'état: représentation continue et discrète, observabilité et gouvernabilité. Commande algébrique par retour d'états: placement des pôles, intégrateurs numériques. Conception d'un observateur. Commande optimale par retour d'états: critère quadratique, programmation dynamique, solution de l'équation de Riccati, commande à horizon infini sans et avec intégrateurs, insertion de modèles de référence et d'un modèle interne.
Bibliographie:
FOULARD, C., GENTIL, S., SANDIAZ, J.P. *Commande et régulation par ordinateur numérique. De la théorie aux applications*, 5e éd., Eyrolles, 1987.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64626 Micro-électronique** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Principes de base et conception des circuits intégrés. Transistor MOS, procédé de fabrication et règles de design. Portes logiques complémentaires, complexes, statiques et dynamiques. Portes de transmission et logique à relais. Modèle de délai simplifié. Styles de design. Architecture à transfert de registres, horloges et synchronisation. Notions de «testabilité» et conception orientée pour le test des circuits intégrés. Protection électrostatique et interfaces d'entrée/sortie. Exemples d'applications. Outils CAO d'assistance à la conception et à la simulation. Travaux pratiques et mini-projet.
Bibliographie:
WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.
UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.
SAVARIA, Y. *Conception et vérification des circuits VLSI*, Édition de l'École polytechnique de Montréal, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-64663 Traitement des images** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Représentation: échantillonnage, reconstruction, quantification, modélisation. Rehaussement: opérations ponctuelles, méthodes spatiales et fréquentielles. Restauration: filtres de Wiener, méthodes algébriques. Compression: codage sans perte, méthodes prédictives, compression par transformation, séquences vidéos. Segmentation: seuillage, champ de Markov, méthodes hiérarchiques.
Bibliographie:
JAIN, A.K. *Fundamentals of Digital Image Processing*, Prentice-Hall, 1989.
GONZALEZ, R.C., WOODS, R.E. *Digital Image Processing*, Addison-Wesley, 1992.
NETRAVALI, A.N., HASKELL, B.G. *Digital Pictures, Representation and Compression*, Plenum Press, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64781 Génération et mesure de fréquence** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Ce cours traite de la génération et de la métrologie de la fréquence d'oscillateurs de précision. Il couvre les notions du temps et de la fréquence (radioélectrique, hyperfréquence, optique), les principaux types d'oscillateurs, les différentes techniques de mesure de la fréquence et de caractérisation de la stabilité de la fréquence, les méthodes de synthèse de fréquence, la stabilisation de la fréquence d'oscillateurs, les étalons de fréquence atomique ainsi que leurs applications.
Bibliographie:
CHRONOS. *La mesure de la fréquence des oscillateurs*, Masson, 1991.
36.06 P. Tremblay
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64793 Vision numérique: aspects cognitifs** 3 cr A
L 3-0-0-6
Modélisation, analyse et reconnaissance des objets dans les images 2D et 3D. Critères de représentation de la forme. Géométrie et topologie. Modèles générique et spécifique. Représentations continue et discrète. Géométrie locale et globale, courbures. Echelle et invariance. Segmentation en morceaux de frontière et parties d'objets. Détection des arêtes et extraction de caractéristiques. Regroupement perceptuel. Transformation de repère, pose et registre.
Bibliographie:
Notes de cours GEL-64793 Vision numérique: aspects cognitifs.
36.06 R. Bergevin
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64812 Systèmes radio-fréquences** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Ce cours s'adresse à tous les étudiants diplômés en génie électrique. Sommairement, les sujets traités sont les concepts fondamentaux pour la mesure de paramètres (portée, vitesse, dimensions, formes), les antennes utilisées pour en faire l'acquisition, les phénomènes perturbateurs (propagation, affaiblissement, pointage), le radar (les divers types, analogiques, numériques, à compression d'impulsions, à réseaux à déphasage), les fouillis, les affichages, les applications particulières (radar Doppler pulsé, de poursuite, à ouverture synthétique, aéroporté, météorologique), la goniométrie, le VOR, le DME, le Loran, le système Omega, les systèmes Navstar et GPS.
Bibliographie:
PEEBLES, P.Z. *Radar Principles*, Wiley, 1998, ISBN: 0-471-25205-0.
EDDE, B. *Radar: Principles, Technology, Applications*, Prentice Hall, 1993, ISBN: 0-13-752346-7.
LEVANON, N. *Radar Principles*, Wiley, 1998, ISBN: 0471-85881-1.
36.06 G.-Y. Delisle
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-64943 Détection et estimation** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Test d'hypothèses (Bayésienne, mini-max, Neyman-Pearson); détection du signal (signaux déterministes et aléatoires, bruit indépendant, paramètres connus et inconnus); estimation des paramètres (Bayésienne, MMSE, MMAE, MVUE, MLE, Moindres carrés); estimation du signal (filtre Kalman-Bucy). Les exemples viennent des domaines des télécommunications, des communications optiques et du traitement du signal et de l'image.
Bibliographie:
POOR, H.V. *An Introduction to Signal Detection and Estimation*, 2nd Ed., Springer-Verlag, 1988.
ANDERSON, B.D., MOORE, J.B. *Optimal Filtering*, Englewood Cliffs, NJ 07632, Prentice-Hall, 1979.
KAY, S.M. *Fundamentals of Statistical Signal Processing: Estimation Theory*, Prentice-Hall, 1993.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65135 Essai** 15 cr
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65214 Commande industrielle** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Rappels sur la transformée en Z. Chaîne d'acquisition de données: théorie et pratique de l'échantillonnage, filtrage analogique et numérique. Reconstitution d'un signal. Analyse de systèmes numériques et de systèmes mixtes. Compensateur numérique et continue: méthodes classiques et méthodes modernes (avance de phase, compensation intégrale et PID), modèle interne, prédicteur de Smith, compensation par anticipation, compensation cascade. Introduction à la commande stochastique par lots (SPC). Introduction à l'intelligence artificielle. Aspects industriels: PID industriels, SCADA, commande séquentielle. Composantes (choix et caractéristiques): convertisseurs, détecteurs, actionneurs.
Bibliographie:
DESHPANXE, P., ASH, R.H. *Computer Process Control - with Advanced Control Applications*, 2nd Ed., ISA, Research Triangle Park, 1988.
36.06 A. Pomerleau
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65395 Identification des systèmes** 3 cr A
PR: GEL-19963, GEL-19964 LT 3-0-0-6
Revue des propriétés des systèmes linéaires dans le temps. Méthodes non paramétriques: réponse à l'échelon ou à l'impulsion, analyse fréquentielle, analyse spectrale, analyse par corrélation. Régression linéaire: estimation par moindres carrés. Signaux d'entrée: échelon, séquence binaire pseudoaléatoire. Méthodes basées sur l'erreur de prédiction: prédiction optimale, moindres carrés, moindres carrés généralisés, erreur de sortie, maximum de vraisemblance. Identification récurrente: méthodes basées sur l'erreur de prédiction, identification en boucle fermée: conditions d'identifiabilité. Validation du modèle et choix de sa structure. Aspects pratiques: préfiltrage, période d'échantillonnage, traitement des données à moyenne non nulle ou avec dérive.
36.06 A. Desbiens
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65423 Composants à fibres optiques** 3 cr H
PR: GEL-17982 ou GEL-64478 ou
PHY-60663 ou PHY-64434 ou
GPH-21335 ou PHY-17450 LT 3-0-0-6
Ce cours fait une synthèse des connaissances nécessaires à la compréhension des principes d'opération et des applications de divers composants à fibre optique dont les coupleurs, les réseaux photosensibles, les amplificateurs, les lasers et les capteurs à fibres optiques. Les équations de modes couplés sont introduites afin de calculer la réponse spectrale d'éléments sélectifs en longueur d'onde. Présentation des propriétés optiques des verres photosensibles ou dopés de terres rares. Modélisation du gain et des conditions d'oscillation des fibres dopées à partir des équations de taux. Comparaison des performances de divers types de capteurs à fibre.
36.06 S. LaRochelle
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65587 Antennes et propagation radio** 3 cr H
PR: GEL-19881 LM 3-0-2-4
Antennes: paramètres, principe, dipôle et monopôle, Yagi-Uda, antenne à ouverture, antenne-réseau. Propagation terrestre: modes possibles, espace libre, diffraction par des écrans, réfraction troposphérique, liens micro-ondes, ondes d'espace, ondes ionosphériques.
Bibliographie:
STUTZMAN, W.L., THIELE, G.A. *Antenna Theory and Design*, New York, John Wiley & Sons, 1981.
BOITHIAS, L. *Propagation des ondes radioélectriques dans l'environnement terrestre*, 2e éd., Paris, Dunod, 1988.
36.06 D. Grenier
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-65605 Exploitation de l'énergie électrique** 3 cr H
PR: GEL-15217, GEL-17968 LT 3-0-3-3
Analyse du fonctionnement des réseaux de distribution et étude des problèmes d'interaction entre le réseau et les charges qui lui sont connectées (compatibilité électromagnétique). Composantes symétriques, «per-units». Les différents types de charges linéaires et non linéaires. Les différents types de perturbation dans les réseaux et leur cause. Compatibilité électromagnétique. Comportement des réseaux en régime de défaut. Appareillage de protection. Réseaux de secours. Problèmes de mise à la terre.
Bibliographie:
GROSS, C.A. *Power System Analysis*, 2nd Ed., Wiley, 1986.
DEL TORO, V. *Electric Power Systems*, Prentice-Hall, 1992.
36.06 J. Cros
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique
- GEL-66010 Spectrométrie par transformée de Fourier** 3 cr H
LR 3-0-0-6
Ce cours porte sur le fonctionnement des spectromètres par transformée de Fourier. Tous les aspects importants de ce type d'instrument y sont étudiés, de la scène au spectre étalonné. Lorsque nécessaire, une brève revue des notions fondamentales sous-jacentes appuie les principes étudiés, soit l'optique, la radiométrie et le traitement de signal.
Bibliographie:
GENEST, J., TREMBLAY, P. *Notes de cours*, Université Laval, 2000.
36.06 P. Tremblay
FSG-Département de génie électrique et de génie Informatique

GEL-66011 Vision biologique 3 cr H

LR 3-0-0-6

La vision biologique émerge du traitement de l'information réalisée par les cellules visuelles de la rétine et du cortex cérébral. Les mécanismes et les structures responsables des propriétés électriques des cellules biologiques sont d'abord étudiés (diffusion, membrane, osmose, potentiel d'action et de repos, transport, canaux, pompes, échangeurs) et les parties composant le système visuel sont ensuite présentées (rétine, corps genouillé latéral, cortex visuel primaire et secondaire). Les connaissances ainsi acquises dans ces deux premières parties du cours permettent d'approfondir les sujets suivants: les bases biologiques de l'apprentissage, le traitement de l'information dans la rétine, les mécanismes cérébraux de la vision, la théorie rétinex de la couleur, les images visuelles et la phototransduction. Le cours se termine par une comparaison de la vision humaine et de la vision par ordinateur.

36.06 S. Gagné
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-66012 Conception des dispositifs électromagnétiques 3 cr H

LR 3-0-0-6

Ce cours présente les méthodes de conception des dispositifs électromagnétiques et des machines électriques. Il comprend l'initiation à l'analyse dimensionnelle, à l'étude topologique des structures des dispositifs électromagnétiques, aux méthodes de calcul des circuits magnétiques et thermiques, au calcul des champs par des méthodes numériques et à la CAO. Les caractéristiques et la modélisation des matériaux utilisés sont abordées. Les méthodes et les outils sont appliqués à la conception de divers dispositifs comme: inductance, transformateur, machine à aimants permanents à commutation électronique, moteur asynchrone.

Bibliographie:

VIAROUGE, P., CROS, J. *Notes de cours*, Université Laval, 1999.CROS, J., MESSIER, C. *Difimedi Logiciel de calcul des champs 2D*, Université Laval, 1996.LACROUX. *Les Aimants Permanents*, ETSF.36.06 P. Viarouge
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-66013 Convertisseurs statiques d'énergie électrique 3 cr H

LR 3-0-0-6

Ce cours présente les méthodes de synthèse, d'analyse, de conception et de réalisation des convertisseurs statiques d'énergie électrique. Il initie à la simulation et à la CAO des structures de convertisseurs statiques continu-continu, continu-alternatif et alternatif-alternatif. Les topologies à commutation dissipative et non dissipative sont abordées, de même que les techniques et problèmes de mise en oeuvre (circuits d'attaque et de protection, isolation, CEM). Enfin, ce cours présente les caractéristiques des composants de l'électronique de puissance (MOS-FET, IGBT, GTO, etc.).

Bibliographie:

VIAROUGE, P., CROS, J. *Notes de cours*, Université Laval, 1996.PÉRIEUX, J.P., FOREST, F. *Alimentation à découpage, Convertisseurs à résonance, Principes, Modélisation, Composants*, Masson, 1987.RAMBAULT, C., SÉQUIER, G., BAUSIÈRE, R. *Les convertisseurs de l'électronique de puissance*, Paris, Vol. 3 et 4, Technique et Documentation, 1986.36.06 P. Viarouge
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-66014 Microprogrammation et microcontrôleurs 3 cr H

LT 3-0-3-3

Contrôle interne d'un processeur, approche câblée et microprogrammée. Contrôle microprogrammé des accès mémoires et des opérations entrée-sortie. Conception des micro-instructions. Logique programmable, PLA. Revue de plusieurs microcontrôleurs. Étude détaillée du MCS51. Travaux pratiques de simulation. Projet avec un microcontrôleur 8031. Apprentissage et utilisation du langage ABEL.

36.06 X. Maldague
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-66236 Réseaux électriques 3 cr A

PR: GEL-10275 LT 3-0-0-6

Le but du cours est de traiter des aspects techniques fondamentaux des grands réseaux de transport de l'énergie électrique à grande puissance en courant alternatif (CAHT), en courant continu (CCHT). CAHT: planification et gestion des réseaux d'énergie électrique. Méthodes d'analyse de réseaux, per-unit, composantes symétriques, circuits équivalents, paramètres des lignes électriques. Appareillage et étude des montages d'électronique de puissance dans les réseaux; pont de Graetz en redresseur et en onduleur. Calcul de la répartition de puissance dans un réseau en régime permanent équilibré. Stabilité et commande d'un réseau. Les compensateurs et les fibres harmoniques.

Bibliographie:

CONEN, T. *Electric Power Transmission System Engineering*, John Wiley & Sons, 1988.STEVENSON, W. *Elements of Power System Analysis*, McGraw-Hill, 1975.

36.06 FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-66398 Optoélectronique 3 cr H

LMT 3-0-0-6

Ce cours vise à fournir aux étudiants une solide formation de base en optoélectronique. Les principes géométriques de l'opération de tels dispositifs sont étudiés afin d'assurer la compréhension de leur fonctionnement, tout en estimant leurs limitations. Des modèles adéquats, de la physique en jeu jusqu'au comportement «système», sont élaborés en vue de prédire les performances des composants optoélectroniques. Un tour d'horizon des produits de la technologie moderne complète la présentation.

36.06 P. Tremblay
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GÉNIE INDUSTRIEL

GIN-64238 Optimisation de systèmes 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours porte sur les techniques d'optimisation les plus utiles en génie industriel. Les sujets couverts incluent la programmation non linéaire, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombres entiers, la programmation dynamique, les méthodes heuristiques, une introduction aux processus stochastiques avec application aux files d'attente.

Bibliographie:

HILLIER, F.S., LIEBERMAN, G.J. *Introduction to Operation Research*, 6th Ed., McGraw-Hill, 1995.WINSTON, W.L. *Introduction to Mathematical Programming Applications and Algorithms*, Duxbury Press, 1995.36.07 D. Ait-Kadi, S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64243 Sujets spéciaux (génie Industriel) 1 cr

R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64244 Sujets spéciaux (génie industriel) 2 cr

R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64245 Sujets spéciaux (génie Industriel) 3 cr

R

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64247 Projets en génie Industriel 6 cr AH

Projets réalisés sous la direction d'un professeur. Il est recommandé que le sujet soit tiré de cas pratiques provenant de l'industrie.

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64248 Séminaires de génie Industriel 3 cr* A

3-0-0-6

Ce cours porte sur une gamme de sujets contemporains touchant le génie industriel. Le contenu peut varier d'une année à l'autre selon les besoins des étudiants, selon les recherches des professeurs et la disponibilité des conférenciers invités.

36.07 FSG-Département de génie mécanique

GIN-64249 Économie de l'Ingénieur 3 cr H

L 3-0-0-6

Ce cours porte sur l'estimation des coûts en milieu industriel et sur le calcul de la valeur économique d'une activité ou d'un investissement. On traite, en particulier, des différents types de coûts et des méthodes qui peuvent être utilisées pour les mesurer: la valeur de l'argent dans le temps, la comparaison économique d'alternatives, l'analyse du point mort et les impacts fiscaux de certains types d'investissements. On discute de la prise de décision économique en tenant compte des phénomènes d'incertitude et de risque. On présente également les notions et ratios comptables utilisés en génie économique.

36.07 R. Poulin
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64398 Fiabilité des systèmes 3 cr H

L 3-0-0-6

Ce cours traite de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes sujets à des défaillances aléatoires. Il aborde les notions suivantes: les méthodes de modélisation et d'analyse utilisées en sûreté de fonctionnement, l'analyse des données issues de tests de fiabilité pour l'estimation des paramètres des lois de probabilité régissant les durées de vie et de réparation des systèmes; les modèles prévisionnels pour l'évaluation de la fiabilité de structures série, parallèle, k parmi n, stand-by et des réseaux, la fiabilité et la disponibilité des systèmes réparables; la théorie du renouvellement; la conception optimale des systèmes; les stratégies optimales de remplacement préventif; les concepts de maintenance conditionnelle et de diagnostic de panne; la T.P.M.; les stratégies de gestion de la maintenance assistée par ordinateur.

Bibliographie:

BARLOW, R.E., PROSCHAN, F. *Statistical Theory of Reliability and Life Testing-Probability Models*, Holt, Rinehart and Winston Inc., 1975.RAU, J.G. *Optimization and Probability in Systems Engineering*, Van Nostrand Reinhold C., 1970.LEWIS, E.E. *Introduction to Reliability Engineering*, John Wiley & Sons, 1987.36.07 D. Ait-Kadi
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64843 Ingénierie de la qualité

3 cr A

4-1-1-3

CC: GMC-10309 ou l'équivalent

Le cours se divise en trois parties. Première partie - Contrôle de la qualité de la conformité: métrologie; contrôle dimensionnel des longueurs et des angles, contrôle géométrique de rectitude, de planéité, de circularité, de parallélisme, de perpendicularité, de localisation et autres; inspection manuelle, automatisée et par calibres à limites. Deuxième partie - Contrôle statistique: notions de base, échantillonnage, contrôle par lots et en cours de procédé, analyse de capacité; implantation et outils d'application des techniques statistiques. Troisième partie - Assurance de la qualité: normes ISO 9000, documentation du système qualité, implantation et amélioration de la qualité. Plusieurs normes sont présentées. Quatre laboratoires complètent la formation pratique.

36.07 M. Guillot
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64844 Ateliers d'ordonnancement

3 cr H

PR: GIN-64238

3-0-0-6

Ce cours traite les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel, en particulier les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement d'une machine, d'ateliers sériels, d'ateliers parallèles et de processus multi-étapes, le MRP, Kanban et PAC. Les étudiants doivent développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisissent.

Bibliographie:

BAKER, K.R. *Elements of Sequencing and Scheduling*, Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755, 1992.

FRENCH, S. *Sequencing and Scheduling*, New York, John Wiley & Sons, 1982.

MORTON, T.E., PENTICO, D.W. *Heuristic Scheduling Systems*, New York, John Wiley & Sons, 1993.

43.07 W. Price
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GIN-65270 Ingénierie de l'entreprise

3 cr H

LT 3-0-0-6

Ce cours porte sur les fondements scientifiques requis pour concevoir et comprendre une entreprise manufacturière et technologique à travers ses processus et ses réseaux. Différentes configurations d'entreprises seront étudiées selon une vision dynamique et évolutive de l'environnement industriel et des systèmes. L'impact des systèmes de planification et contrôle, de gestion de l'information, de gestion des apprentissages et de la performance sur l'entreprise sera abordé dans le but ultime d'être en mesure d'établir un plan d'ingénierie de l'entreprise manufacturière et technologique.

Bibliographie:

MARTEL, A., ORAL, M. *Les défis de la compétitivité: vision et stratégies*, vol. 2, Montréal, Publi-Relais, 1995.

POULIN, D., MONTREUIL, B., GAUVIN, S. *L'entreprise réseau: Bâtir aujourd'hui l'organisation de demain*, Montréal, Publi-Relais, 1994.

36.07 S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique

GIN-65620 Prévision et optimisation Industrielles

3 cr A

LMT 3-0-0-6

Ce cours porte sur les fondements mathématiques requis par l'ingénieur industriel. Principalement, nous y traiterons de l'optimisation des systèmes. Les sujets couverts incluent les statistiques et les prévisions, l'optimisation classique, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombre entier, la programmation non linéaire et quelques méthodes heuristiques. Chacun des thèmes traités est appuyé d'une application pratique pour l'ingénieur industriel.

Bibliographie:

HILLIER, F.S., LIEBERMAN, G.J. *Introduction to Operations Research*, 6th Ed., McGraw-Hill, 1990.

WINSTON, W.L. *Introduction to Mathematical Programming, Applications and Algorithms*, 2nd Ed., Duxbury, 1995.

36.07 S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique

GIN-66223 Gestion de la maintenance

3 cr H

LMR 3-0-0-6

Ce cours aborde les concepts de gestion de la maintenance. Il reprend les principaux outils de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes, aborde les questions relatives à l'audit d'un système de maintenance et présente les outils d'aide à la décision pour le choix des actions de maintenance, de gestion des flux d'information, des pièces de rechange et d'outillage et d'élaboration de diagnostic, d'inspection et de remplacements préventifs. Le cours aborde également les nouveaux concepts de gestion de la maintenance, notamment la TPM, le RCM et la maintenance distribuée et accorde une attention particulière à l'implantation d'un système de gestion de maintenance en exploitant le potentiel des nouvelles technologies de l'information.

Bibliographie:

MONCHY, F. *La fonction maintenance: formation à la gestion de la maintenance industrielle*, Masson, 1996.

NAKAJIMA, S. *La maintenance productive totale: nouvelle vague de la production industrielle TPM*, Association française de normalisation, 1986.

36.07 D. Ait-Kadi, S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique

GÉNIE MÉCANIQUE

GMC-60366 Dynamique des gaz

3 cr* H

L 3-0-0-6

Chocs obliques. Écoulements de Prandtl Meyer. Ailes en supersonique. Écoulements potentiels en trois dimensions. Linéarisation des équations du potentiel. Calcul des ailes avec les équations linéarisées. Méthodes des caractéristiques. Écoulements supersoniques à symétrie de révolution.

36.07
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60367 Transfert de chaleur profondi

3 cr* H

L 3-0-0-6

Conduction thermique: équations, solutions analytiques, ailettes, conditions aux limites mixtes, solides semi-infinis. Convection forcée: équations, couches limites, écoulements internes et externes. Convection naturelle et mixte: équations, solutions, corrélations. Changements de phase: régimes, corrélations, flux critique. Échangeurs de chaleur. Rayonnement: définitions, équations, échanges, milieux participants. Méthodes numériques de résolution d'équations intégro-différentielles non linéaires couplées rencontrées en transfert thermique combiné.

36.07 D. Rousse
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60371 Asservissements mécaniques

3 cr* H

L 3-0-3-3

Modélisation de systèmes physiques, linéarisation, commande classique. Analyse des systèmes dans les domaines temporels et fréquentiels, et par les lieux d'Evans. Analyse de la stabilité de systèmes. Design de compensateurs PID et autres. Laboratoires de contrôle de différents systèmes physiques. Commande moderne, équations d'état pour systèmes continus et échantillonnés.

36.07 D. Rancourt
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60373 Séminaire de génie mécanique

1 cr AHE

R S 1-0-0-2

Ce cours est obligatoire pour tous les étudiants inscrits à la maîtrise. Au cours du trimestre où il est inscrit à ce cours, l'étudiant doit présenter une conférence sur un problème de génie mécanique de son choix. Il doit, de plus, pour obtenir le crédit attribué à ce cours, avoir assisté à un minimum de huit autres conférences pendant la durée de ses études.

36.07
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60374 Dynamique avancée des vibrations

3 cr* H

L 3-0-0-6

Vibrations des systèmes à plusieurs degrés de liberté. Formulation de l'équation différentielle. Équations de Lagrange. Coefficients d'influence. Solution exacte des équations différentielles et méthodes de Rayleigh-Ritz. Éléments du calcul variationnel avec application à la mécanique. Équations de Lagrange et de Hamilton. Vibrations des systèmes continus: corde, poutre, plaque et coque. Propagation des ondes élastiques. Analyse modale et technique expérimentale.

36.07 L. Cheng
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60375 Théorie des engrenages

3 cr* A

L 3-0-0-6

Ce cours présente l'approche cinématique appliquée à l'étude des surfaces conjuguées et quasi conjuguées. On revoit en détail la théorie développée pour l'analyse de l'engrènement dans le plan et dans l'espace. On traite de cas d'engrènement non conjugués et on établit les conditions d'interférence pour les engrenages spatiaux. La théorie est appliquée à l'étude de cas, tels les engrenages coniques à dentures droites ou à dentures spirales. La modélisation des procédés de taillage est vue en détail, de même que les méthodes de vérification des engrenages cylindriques et coniques. L'aspect simulation par ordinateur de machines de taillage réelles est abordé, et les concepts de qualité de fabrication et de fonctionnement sont présentés.

36.07 L. Cloutier, Cd. Gosselin
FSG-Département de génie mécanique

GMC-60381 Combustion

3 cr* A

LT 3-0-0-6

Prédiction des vitesses de réaction; importance de la cinétique chimique, énergie d'activation et ordre de réaction. Équilibre chimique, vitesse d'une propagation laminaire et flammes turbulentes. Pulvérisation des gouttelettes, évaporation et combustion. Problème sur l'un de ces aspects avec modélisation numérique des différents types de flamme.

36.07 A. De Champlain
FSG-Département de génie mécanique

GMC-61111 Couches limites

3 cr* H

L 3-0-0-6

Introduction à la théorie des couches limites laminaires et turbulentes en aérodynamique. Effets de la viscosité et de la turbulence, méthodes de calcul et de prédiction, développements récents.

Bibliographie:

COUSTEIX, J. *Couche limite laminaire*, Cépaduès-Édition, 1989.

COUSTEIX, J. *Turbulence et couche limite*, Cépaduès-Édition, 1989.

36.07 Y. Maciel
FSG-Département de génie mécanique

GMC-62143 Sujets spéciaux (génie mécanique) R	1 cr	GMC-63855 Analyse appliquée en CAO	3 cr A LT 2-1-3-3
36.07 FSG-Département de génie mécanique		Systèmes CAO Intégrés en conception technique, modélisation solide et surfacique. Méthode des éléments finis: approximation nodale et fonctions d'interpolation. Formulation variationnelle. Discrétisation et préparation interactive des données par ordinateur. Éléments finis géométriques, formulation matricielle. Méthode de résolution. Manipulation des fichiers et post-traitement graphique. Application aux problèmes d'ingénieurs en mécanique des solides, fluides et en thermique. Programmation. Utilisation d'un logiciel CAO industriel.	
GMC-62144 Sujets spéciaux (génie mécanique) R	2 cr		
36.07 FSG-Département de génie mécanique			
GMC-62145 Sujets spéciaux (génie mécanique) R	3 cr	GMC-63870 Mécanique des milieux continus	3 cr A LM 3-0-0-6
36.07 FSG-Département de génie mécanique		Notation tensorielle et matricielle. Cinématique d'un milieu continu: description lagrangienne et eulérienne. Tenseurs des déformations finies. Compatibilité. Dynamique: tenseurs des contraintes, conservation de la masse et de la quantité de mouvement. Equations du mouvement. Conservation de l'énergie et inégalité fondamentale. Lois de comportement pour milieux solides thermoélastiques et fluides newtoniens. Problèmes d'élasticité classique et de dynamique des fluides. Formulation variationnelle des problèmes aux limites pour traitement par la méthode des éléments finis.	
GMC-62146 Sujets spéciaux (génie mécanique) R	4 cr		
36.07 FSG-Département de génie mécanique			
GMC-63014 Turbomachines avancées	3 cr* H L 2-1-1-5	GMC-64141 Éléments finis de frontière	3 cr* H LT 3-0-1-5
Pompes et turbines hydrauliques. Rappels théoriques. Calcul et tracé des roues à écoulement radial, radial-axial, axial. Dynamique d'une bulle de gaz, cavitation. Instabilités de fonctionnement. Analyses de données et analyses numériques. Mesure du rendement sur des turbines modèles ou des microturbines.		PR: GMC-17694	
36.07 FSG-Département de génie mécanique	C. Deschênes	EDP en mécanique, distributions et solutions fondamentales des EDP. Formulation par équations intégrales. Théorème généralisé de Green. Équations intégrales singulières en théorie du potentiel et en élasticité. Méthodes variationnelles d'approximation, collocation, résidus pondérés. Éléments finis de frontière et discrétisation des équations intégrales. Fonction d'interpolation et types d'éléments. Formulation matricielle et évaluation numérique d'intégrales singulières. Technique d'assemblage par sous-région. Résolution de matrices pleines ou bandées non symétriques. Techniques de couplage éléments finis (MEF)-éléments finis de frontière (MEFF). Programmation et problèmes de maillage automatique et de CAO. Applications: analyse des contraintes, calculs aérodynamiques, interaction fluide-structure, milieux infinis, etc.	
GMC-63469 Plasticité, fatigue et rupture	3 cr* A L 3-0-0-6		
États de contrainte et de déformation. Modélisation du comportement élastoplastique. Fatigue polycyclique et oligocyclique. Sollicitations d'amplitude variable. Introduction à la mécanique de la rupture élastique et élastoplastique. Conditions énergétiques de la rupture, facteur d'intensité de contrainte, influence de la plasticité, application à la fatigue.		Bibliographie: BREBBIA, C.A., TELLES, J.C.F., WROBEL, L.C. <i>Boundary Element Techniques: Theory and Applications</i> , Springer Verlag, 1984. KANWAL, R.P. <i>Linear Integral Equations</i> , Academic Press, 1971. BREBBIA, C.A., DOMINGUEZ, J. <i>Boundary Element: and Introductory Course</i> , Computational Mechanics and McGraw-Hill, 1988.	
36.07 FSG-Département de génie mécanique	A. Cardou	GMC-64197 Mécanique des fluides avancée	3 cr A L 3-0-0-6
GMC-63725 Commande optimale	3 cr* H L 3-1-0-5	Rappel du calcul vectoriel-tensoriel et des notions de contraintes et déformations. Équations générales de conservation: formes intégrales et différentielles. Fluide newtonien et équations de Navier-Stokes: interprétation physique, considérations dimensionnelles et forme rotationnelle. La vorticité: rôles physiques et descriptifs, mécanismes de génération et dynamique. Prédictions théoriques des écoulements: analyse d'ordres de grandeur, écoulements analytiques de base et écoulements secondaires. Discussions particulières sur la physique des écoulements cisailés, de rotation, de convection thermique et de Stokes.	
Notions d'optimisation. Optimisation avec un modèle mathématique et sans modèle mathématique. Équation d'état: forme continue et forme discrète. Relation avec modèles d'équations différentielles ordinaires ou d'équations aux différences, relation avec les équations différentielles aux dérivées partielles. Observation et contrôle. Construction du plan de phase. Définition de la fonction objectif: l'énergie, le temps, l'erreur et la dépense. Méthodes de Bellman et de Pontriagin et leurs applications. Construction du schéma optimal. Construction d'un schéma optimal en temps réel. Construction des schémas de commande: «Tout ou Rien», proportionnelle, intégrale, dérivée et PID.		36.07 FSG-Département de génie mécanique	G. Dumas
36.07 FSG-Département de génie mécanique		GMC-64388 Mécanique des manipulateurs	3 cr H LRT 3-1-1-4
GMC-63726 Automatique et automatisation	3 cr A LT 3-0-1-5	PR: GMC-17693	
Notions d'automatisation. Définition d'un modèle mathématique statique et dynamique. Forme continue et forme discrète. Modélisation et identification des systèmes pour obtenir un modèle qualitatif. Méthodes d'identification pour obtenir le modèle quantitatif. Simulation et optimisation dynamique pour obtenir le modèle applicable. Modernisation, création de nouveaux systèmes, application de robots, application de microordinateurs pour la commande optimale en temps réel. Construction des fonctions «objectif» globales et locales. Processus industriels commandés par ordinateur, échantillonnage et identification en ligne. Commande prédictive à l'aide d'un modèle interne.		Notions de singularité, de dextérité et d'espace atteignable des manipulateurs. Solution numérique au problème géométrique inverse. Modélisation et planification de trajectoire des manipulateurs redondants. Cinématique des manipulateurs parallèles et analyse des singularités. Commande en position, en force et hybride. Systèmes robotiques à topologie variable (mains articulées, robots marcheurs).	
Bibliographie: ATHANS, M., FALB, P.L. <i>Optimal Control</i> , McGraw-Hill Inc., 1966. OGATA, K. <i>Modern Control Engineering</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1970. TARASIEWICZ, S. and al. <i>Contemporary Theory of the Automation in a Mining Industry</i> , Scientific Edition No. 546, Cracow, Poland, 1975.	S. Tarasiewicz	36.07 FSG-Département de génie mécanique	Cm. Gosselin
36.07 FSG-Département de génie mécanique		GMC-64504 Mécanique du contact et tribologie	3 cr H L 3-0-0-6
GMC-63727 Dynamique des solides	3 cr A L 3-0-0-6	Relations contraintes. Déformations dans un milieu élastique, inélastique; critères d'écoulement; chargement sur un milieu semi-infini élastique et inélastique; théorie de Hertz, modèle de Winkler; frottement, usure; équation de Reynolds et conditions limites; application à deux cylindres en contact.	
Revue de la mécanique. Le point matériel. Les équations de Lagrange pour un système de points matériels. Les principes variationnels et les systèmes conservatifs. Moments d'inertie. Les solides en 3-dimensions. Les forces de contrainte. Les méthodes énergétiques et le principe de Hamilton.		36.07 FSG-Département de génie mécanique	S. Goudreau
Bibliographie: GOLDSTEIN, H. <i>Classical Mechanics</i> , 2nd Ed., Addison-Wesley, 1981. WELLS, D.A. <i>Lagrangian Dynamics</i> , Schaum's Outline Series, McGraw-Hill, 1967.	S. Tarasiewicz		
36.07 FSG-Département de génie mécanique	M. Richard		

- GMC-64505 Intelligence artificielle en productique** 3 cr H
LT 3-2-0-4
Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre, d'analyser et de mettre en oeuvre différentes techniques d'intelligence artificielle pour des applications en génie mécanique/productique. Il présente les fondements de l'intelligence artificielle. Réseaux neuro-naux: perception et modèles neuronaux continus et discontinus; architectures associatives simples et hétérogènes; apprentissage par rétropropagation d'erreurs, accélérée, adaptative et ART; simulations. Systèmes experts: bases de connaissances; moteurs d'inférences; acquisition et structuration des connaissances pour la mise en oeuvre; coquilles et programmation objet. Applications en GPAO, commande de procédés, robotique, vision numérique, etc. Exercices sur les logiciels NNETS, PDP et KAPPA.
Bibliographie:
FARRENY, H., GHALLAB, M. *Éléments d'intelligence artificielle*, Hermes, 1987.
MCLELLAND, J.L., RUMELHART, D.E. *Explorations in Parallel Distributed Processing*, MIT Press, 1988.
ZURADA, J. *Introduction to Artificial Neural Systems*, West Publ., 1992.
36.07 M. Guillot
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64506 Acquisition, traitement de données** 3 cr A
L 3-0-0-6
Design d'expériences. Étalonnages statique et dynamique. Types de signaux à mesurer. Acquisition de données: notions d'échantillonnage, prétraitement des signaux, composantes des systèmes d'acquisition de données. Outils d'analyse: fonction de densité de probabilité, moments d'ordre élevé, corrélations, analyse spectrale. Posttraitement des signaux: calcul des différentes fonctions à partir de signaux numériques. Filtres numériques. Traitement d'images.
36.07 J. Lemay
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64507 Simulation directe en fluides** 3 cr H
LT 3-0-1-5
Objectifs, possibilités et limites de la simulation directe pour les écoulements laminaires, transitoires et turbulents; exemples de méthodes et résultats. Rappel du modèle mathématique des écoulements visqueux incompressibles en description eulérienne. Essence et caractéristiques des discrétisations spatiales par différences finies, éléments finis et expansions spectrales. Discrétisations temporelles. Concepts de consistance, convergence, stabilité et précision. Applications au problème-modèle de Burgers. Expansions et transformées de Fourier, Legendre, Chebyshev. Méthodes spectrales par expansions vectorielles à divergence nulle. Implémentation et applications aux écoulements transitoires et turbulents.
36.07 G. Dumas
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64508 Turbulence** 3 cr H
PR: GMC-64197 ou l'équivalent LT 3-0-0-6
Transition: concepts de base, exemples physiques et résultats. Introduction à l'analyse de stabilité hydrodynamique. Concepts de base en turbulence: nature de la turbulence; classification; modèle physique; cascade d'énergie, dissipation, échelles et spectres. Description d'écoulements de base: moyens de mesure et outils d'analyse; écoulements turbulents cisailés. Modèles de turbulence: équations et problème de fermeture; modèles basés sur la viscosité tourbillonnaire; schémas plus élaborés de fermeture au second ordre.
36.07 J. Lemay
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64787 Stage Industriel** 6 cr AHE
R G
Stage de quatre mois dans une industrie qui participe au programme conjoint de maîtrise en génie aérospatial.
36.07 Directeur du programme
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64884 Méthodes stochastiques appliquées** 3 cr H
L 3-0-0-6
Modèles déterministes, représentation d'état, propriétés. Probabilité et modèles stochastiques. Processus stochastiques. Modèles linéaires stochastiques. Estimation optimale pour les systèmes linéaires. Design des filtres de Kalman. Lissage optimal. Incertitude des paramètres. Estimation adaptative. Contrôle stochastique optimal. Régulateur gaussien-quadratique-linéaire (LQG). Applications en génie mécanique.
Bibliographie:
MAYBECK, P.S. *Stochastic Models, Estimation and Control*, volume 1, Academic Press, 1979.
MAYBECK, P.S. *Stochastic Models, Estimation and Control*, volume 2, Academic Press, 1982.
STENGEL, R.S. *Stochastic Optimal Control, Theory and Application*, Wiley, 1986.
36.07 B. Lévesque
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64886 Robots mobiles: AGV et ARV** 3 cr A
L 3-0-0-6
Manutention, systèmes d'entreposage automatisés. Véhicules guidés automatisés (AGV): types, utilisation, routage, simulation, fonctionnement. Limites des AGV. Robots mobiles autonomes (ARV): cinématique, contrôle, capteurs, navigation, planification de trajectoires, systèmes. Robots marchants.
Bibliographie:
COX, I.J., WILFONG, G.T., eds. *Autonomous Robot Vehicles*, Springer-Verlag, 1990.
MILLER, R.K. *Automated Guided Vehicles and Automated Manufacturing*, Society of manufacturing engineers, 1987.
36.07 B. Lévesque
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64902 Études de cas** 3 cr AHE
R C 3-0-0-6
Ce cours, différent chaque session, est donné par divers représentants des industries qui participent au programme de maîtrise en génie aérospatial. Il consiste à soumettre aux étudiants un problème de génie rencontré et résolu par ces industries.
36.07 Directeur du programme
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64942 Aérodynamique incompressible** 3 cr A
LTR 4-0-1-4
La statique de l'atmosphère. Équations intégrales de base en fluide; équations de Navier-Stokes. Rappels sur les couches limites et la traînée. Écoulements incompressibles non visqueux: équations d'Euler et de Bernoulli; circulation et vorticités; théorème de Kelvin. Écoulements potentiels: équation de Laplace; solutions élémentaires; méthodes des panneaux source. Condition de Kutta; théorème de Kutta-Joukowski; génération de portance. Paramètres géométriques et aérodynamiques des ailes. Théorie des ailes minces symétriques ou cambrées. Méthode des panneaux de vorticités. Aile d'envergure finie: vitesse et traînée induites; théorème de Helmholtz; loi de Biot-Savart; théorie de la ligne portante de Prandtl. Aérodynamique numérique: discrétisation par différences et éléments finis, implémentation, utilisation. Aérodynamique expérimentale: souffleries, balances aérodynamiques, anémométrie.
36.07 G. Dumas
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64944 Modélisation en biomécanique** 3 cr A
LTS 3-0-2-4
Anatomie fonctionnelle du système musculo-squelettique: articulations, muscles, nerfs. Analyse statique et dynamique. Electromyographie. Propriétés mécaniques des tissus mous et osseux. Prothèses du corps humain. Mesure de la cinématique. Modélisation du mouvement dans l'espace. Modèles viscoélastiques des tissus. Revue de littérature sur sujet au choix et/ou mini-projet.
36.07 D. Rancourt
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-65434 Simulation en thermofluides** 3 cr A
PR: GMC-20708, GMC-10292 ou l'équivalent L 3-0-0-6
Au terme du cours, l'étudiant aura acquis une connaissance plus approfondie de la discrétisation des équations différentielles par différence finie et volume fini. Les équations différentielles partielles sont revues et classifiées, différentes formulations par différences finies sont explorées, la stabilité numérique est considérée, différentes formes simplifiées d'équations différentielles en fluides et en thermique sont solutionnées pour mener aux équations Navier-Stokes et, finalement, la méthode de solution par volume fini est présentée pour comprendre ses avantages.
Bibliographie:
HOFFMAN, K.A., CHIANG, S.T. *Computational Fluid Dynamics for Engineers*, vol. 1 et 2, A publication of Engineering Education System, Wichita, Kansas, USA, 1993.
ANDERSON, J.D., Jr. *Computational Fluid Dynamics- The Basics with Applications*, McGraw-Hill Inc., 1995.
PATANKAR, S.V. *Numerical Heat Transfer and Fluid Flow*, Series in Computational Methods in Mechanics and Thermal Sciences, 1980.
36.07 A. De Champlain
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-65435 Foyers de combustion** 3 cr A
L 3-0-0-6
Ce cours vise à fournir des connaissances rudimentaires sur les principes de conception des foyers de combustion pour les turbines à gaz (et les autres qui utilisent la combustion continue) et d'apprendre l'importance de la préparation des divers carburants (solides, liquides, gaz) pour en assurer une combustion efficace.
Bibliographie:
LEFEBVRE, A.H. *Gas Turbine Combustion*, New York, USA, Hemisphere Publishing Corporation, 1983.
ODGERS, J., KRETSCHMER, D. *Gas Turbine Fuels and Their Influence on Combustion*, Cambridge, Mass., USA, Abacus Press, 1986.
36.07 A. De Champlain
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-65436 Propulsion avancée** 3 cr H
PR: GMC-10285, GMC-10293 ou l'équivalent L 4-0-0-5
Application des principes fondamentaux de mécanique des fluides et de thermodynamique pour l'analyse des moteurs à propulsion par jet. Les différents types à l'étude incluent les turboréacteurs, les turbo-propulseurs, les turbosoufflantes et les statoréacteurs avec une discussion à la fin du moteur fusée et des exigences pour une mission spatiale. Chaque composante interne des moteurs est étudiée en vue de comprendre son fonctionnement et un projet de conception d'un moteur pour une mission donnée permettra une synthèse des notions acquises.
Bibliographie:
HILL, P.G., PETERSON, C.R. *Mechanics and Thermodynamics of Propulsion*, 2nd Ed., Don Mills, Ontario, Addison-Wesley, Publishing Company, 1992.
SUTTON, G.P. *Rocket Propulsion Elements*, 6th Ed., John Wiley and Sons Canada Ltée, 1992.
ANONYME, *The Jet Engine*, 4th Ed., Rolls-Royce p/c Derby, England, 1992.
36.07 A. De Champlain
FSG-Département de génie mécanique

- GML-63858 Déformation et rupture** 3 cr A
L 3-0-0-6
Déformation plastique: mécanismes de déformation des métaux; déformation plastique des monocristaux et polycristaux; durcissement d'érouissage des cristaux purs et des solutions solides; autres types de durcissements. Rupture: mécanismes et critères de rupture; aspects macroscopiques et microscopiques de la rupture; influence de la structure des matériaux sur la rupture.
36.10 T. Vo Van
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-63862 Caractérisation des matériaux** 3 cr H
L 3-0-0-6
Description du microscope classique, défauts des lentilles et limites de cet instrument. Observation en fond noir, en lumière polarisée et en contraste de phase. Notions d'optique électronique, description du microscope électronique à transmission, formation des images. Diffraction des électrons et utilisation d'un microscope en diffraction localisée. Techniques de préparation des échantillons. Description et applications du microscope à balayage. Microanalyse par microsonde. Techniques d'analyse des surfaces. Esca, Sims, Auger. Essais mécaniques des matériaux composites, amorphes et des céramiques. Examen fractographique.
36.10 M. Fiset et groupe de professeurs
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-63880 Transformation dans les matériaux** 3 cr H
L 3-0-0-6
Solidification: cinétique, morphologie des surfaces; croissance planaire, cellulaire et dendritique; surfusion de constitution; redistribution du soluté; ségrégation; solidification des mélanges eutectiques.
36.10 T. Vo Van, D. Dubé
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-64840 Projets en corrosion des matériaux** 3 cr A
TM 0-3-0-6
Un sujet concernant la résistance à la corrosion d'un matériau ou d'un alliage donné dans un ou plusieurs milieux corrosifs sera choisi par chaque groupe d'étudiants. L'objectif: une présentation ou un approfondissement des connaissances en corrosion et protection des métaux (forme, type, cinétique, mécanisme, contrôle et méthodes d'investigation de la corrosion), selon la formation de base de l'étudiant.
Bibliographie:
SHREIR, L.L. *Corrosion*, Volumes 1-2, Butterworths-Heinemann, 1995.
36.10 E. Ghali
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-65468 Métallurgie extractive** 3 cr A
R LT 3-0-1-5
Ce cours est offert sous forme de modules de 1 crédit, à partir d'une banque de modules. Chaque année, en fonction de la population étudiante et des disponibilités des professeurs, on définit les trois modules offerts parmi les suivants: modèles de solutions métallurgiques et équilibres thermodynamiques, équilibrage des bilans métallurgiques, calcul des réacteurs métallurgiques, chimie de l'hydrométallurgie, simulation de la lixiviation et de l'absorption de l'or, simulation du frittage, simulation de l'extraction électrolytique, électrometallurgie du cuivre. Ce cours peut être suivi plus d'une fois.
36.10 C. Bazin, R. del Villar, E. Ghali, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-66020 Examen de doctorat** 6 cr AHE
R S 0-0-0-18
L'étudiant au doctorat est soumis à deux épreuves de qualification aux études doctorales. La première épreuve «A» comprend un rapport écrit sur la problématique, les objectifs et la méthodologie du projet de recherche. Ce rapport est présenté devant un jury. La deuxième épreuve «B» est un examen oral qui permet de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son domaine de recherche.
36.10 Professeurs du Département
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GML-66128 Biomatériaux et organes artificiels** 3 cr H
LTM 3-0-1-5
Cours interfacultaire et modulaire. Module A (1 crédit): Science des matériaux et des interfaces pour non-ingénieurs (science des matériaux, chimie des interfaces et chimie des polymères). Module B (1 crédit): Ingénierie du système cardiovasculaire (morphologie structurale et fonctionnelle, éléments d'anatomie et de physiologie, biocompatibilité et hémocompatibilité). Module C (2 crédits): Biomatériaux et organes artificiels (prothèses pour le système cardiovasculaire et squelettique, système à relargage contrôlé de médicaments, ingénierie tissulaire, techniques d'analyses de biomatériaux). Note - La module C (2 crédits) étant obligatoire, les étudiants pourront choisir de suivre le module A ou B (1 crédit) en fonction de leur formation et intérêts.
Bibliographie:
SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. *Physiologie*, Médecine - Sciences, Flammarion, 1992.
RATNER, B.D., HOFFMAN, A.S., SCHOEN, F.J., LEMONS, J.E. *Biomaterials Science: An Introduction to Materials in Medicine*, Academic Press, 1996.
36.10 D. Mantovani et groupe de professeurs
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GÉNIE MINIER

- GMN-63468 Mécanique des roches avancée** 3 cr* H
L 3-0-0-6
Critères de rupture. Propriétés des milieux intacts et fractures. Stabilité des pentes. Stabilité des excavations souterraines. Méthodes numériques en mécanique des roches. Dimensionnement du soutènement des excavations souterraines et à ciel ouvert. Étude de cas en géotechnique minière: excavations à ciel ouvert et souterraines.
36.10 J. Hadjigeorgiou
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64294 Estimation des réserves d'or** 3 cr A
L 3-0-0-6
Problème des hautes valeurs «outliers» lors de l'estimation des réserves d'or. Méthodes conventionnelles (sections, polygones), facteurs et limites empiriques d'estimation. Méthodes géostatistiques (paramétriques et non paramétriques). Simulation. Krigeage des indicatrices, krigeage probabiliste. Exemples pratiques sur ordinateur.
Bibliographie:
HENLEY, S. *Nonparametric Geostatistics*, England, Applied Science Publishers, 1981.
BARNES, M. *Computer-Assisted Mineral Appraisal and Feasibility*, Society of Mining Engineers of AIME, 1980.
36.10 K. Fytas
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64399 Équipements miniers et de tunnelage** 3 cr H
L 3-0-0-6
Principes de fonctionnement des équipements utilisés pour des travaux miniers et de construction (forage, excavation, déblaiement, halage) dans le sol et dans le roc. Critères de sélection des équipements en fonction du caractère des travaux, de la productivité exigée et de l'environnement. Méthodes d'évaluation de la performance. Problèmes de fiabilité et d'entretien des équipements (taux de formes, disponibilité, taux d'utilisation). Gestion de la maintenance.
Bibliographie:
Rock Excavation. *Handbook for Civil Engineering*, Sandvik Tamrock, Tampere, Finlande, 1999.
TOMLINGSON, P. *Equipment Management*, Dubrique, Iowa, USA, Kendall-Hunt Publishing Company, 1998.
STACK, B., *Encyclopedia of Tunneling, Mining and Drilling Equipment*, Hobart, Australia, Muder Publishing Company, Hobart, 1995.
36.10 J. Paraszczak
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64556 Analyse des données expérimentales** 3 cr A
R LT 3-0-1-5
Ce cours vise à donner des méthodes générales permettant de traiter des données expérimentales de laboratoire ou de production; à l'aide d'outils d'analyse et de modélisation empiriques basées sur les statistiques multivariées. Les outils abordés sont: la conception des plans expérimentaux, les erreurs de mesure, l'analyse de variance, la corrélation, la décomposition en composantes principales (CP), les séries chronologiques, la régression multilinéaire et la régression sur les CP. Les applications visées sont l'analyse des facteurs, les tests d'hypothèse, la modélisation, le contrôle de qualité, l'analyse de fiabilité, la surveillance des procédés, l'optimisation des systèmes de conception et de production. Des exemples seront choisis à partir de problèmes du génie des matériaux, de la métallurgie, de la minéralurgie et des mines.
36.10 C. Bazin, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64740 Méthodes d'exploitation souterraine** 3 cr H
L 3-0-0-6
Conception et design des méthodes d'exploitation. Aspects techniques et géomécaniques de la dilution du minerai et des pertes de réserves minières. Critères de sélection de méthodes d'exploitation. Exploitation sélective et exploitation en vrac. Sélection des équipements miniers en fonction de la méthode d'exploitation (type, nombre, capacité, efficacité). Systèmes en série et en parallèle. Optimisation des systèmes de transport et de hissage en liaison avec l'infrastructure souterraine de la mine. Analyse technico-économique d'une exploitation souterraine.
Bibliographie:
HARTMAN, H.L., (Ed.), *SME Mining Engineering Handbook*, Society of Mining, Metall. and Explor., Littleton, Colorado, USA, 1992.
GENTRY, D.W., O'NEIL, T.J. *Mine Investment Analysis*, New York, 1984.
BRADY, B.H.G., BROWN, E.T. *Rock Mechanics for Underground Mining*, London, 1985.
36.10 S. Planeta
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64936 Modélisation en mécanique des roches** 3 cr H
LD 2-0-1-6
Applications des méthodes des différences finies, éléments finis et éléments finis de frontière en mécanique des roches. Études de cas.
Bibliographie:
PANDE, G.N., BEER, G., WILLIAMS, J.R. *Numerical Methods in Rock Mechanics*, John Wiley & Sons, 1990.
36.10 J. Hadjigeorgiou
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

- GMN-65187 Environnement minier avancé** 3 cr A
L 3-0-0-6
Drainage rocheux acide: introduction et mécanisme de la production acide. Règlements et directives. Échantillonnage des effluents miniers, traitement de données d'un programme d'échantillonnage. Interaction sol-polluants, modélisation géochimique. Propriétés géotechniques des résidus miniers et des stériles. Bassins à résidus miniers: hydrogéologie chimique, choix de l'emplacement, conception et aménagement des digues de retenue, optimisation de la surface et de la hauteur. Principes d'analyse de stabilité. Couvertures sèches et humides. Déposition subaquatique. Modélisation de l'évolution chimique d'un parc à résidus. Revégétation des rejets miniers. Fermeture des exploitations minières. Conception de haldes de stériles miniers: stabilité, restauration. Aspects économiques en environnement minier, risque environnemental.
Bibliographie:
HUTCHISON, I., ELLISON, R. *Mine Waste Management*, California Mining Association, Lewis Publishers, 1992.
36.10 K. Fytas et collaborateurs
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-65188 Économie minérale avancée** 3 cr A
L 3-0-0-6
PR: ECN-15452
Analyse des méthodes de taxation minière, principes et exemples. Évaluation de projet par la méthode classique des flux monétaires actualisés et par la méthode de valorisation des options. Description des méthodes d'évaluation des actifs environnementaux.
Bibliographie:
GARNAUT, R., CLUNIES ROSS, A. *Taxation of Mineral Rents*, Oxford, Clarendon Press, 1983.
MARTIN, W.E. *Environmental Economics and The mining Industry*, Boston, Kluwer Academic Publishers, 1994.
36.10 R. Poulin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-65470 Minéralurgie** 3 cr A
R LT 3-0-1-5
Ce cours est offert sous forme de modules de 1 crédit, à partir d'une banque de modules. Chaque année, en fonction de la population étudiante et des disponibilités des professeurs, on définit les trois modules offerts parmi les suivants: mécanique des particules, libération des minéraux, simulation de broyage, chimie de la flottation, flottation en colonne, simulation de la flottation, filtrage et épauississement, transport des pulpes, agitation et mélange. Ce cours peut être suivi plus d'une fois.
36.10 C. Bazin, R. del Villar, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-66021 Séminaire d'études supérieures** 3 cr AHE
R S 1-0-0-8
Dans le cadre du cours, professeurs, chercheurs et invités spéciaux présentent et discutent de: la planification, l'état d'avancement, les résultats et les conclusions de leurs travaux de recherche. Pendant toute la durée de son programme d'études, l'étudiant doit présenter deux ou trois conférences, selon le cas, en rapport avec son programme d'études et de recherche. Le dernier exposé permettra à l'étudiant de communiquer les résultats de ses travaux de recherche et d'en partager la pertinence avec les autres membres de la communauté départementale.
36.10 R. Tremblay
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
-
- ## GÉOGRAPHIE
- GGR-60436 Dendrochronologie** 3 cr A
LTE 3-0-1-5
Introduction à l'analyse des cernes annuels des arbres. Notions d'anatomie du bois. Principes de l'analyse dendrochronologique et densitométrique: préparation des échantillons, datation et mesures des anneaux, analyse statistique des données et représentation des séries temporelles. Ses applications dans le domaine des sciences naturelles (écologie, climatologie, géomorphologie, hydrologie) et des sciences humaines (histoire et archéologie).
Bibliographie:
COOK, E.R., KAIRIUKSTIS, L.A., (Ed.). *Methods of Dendrochronology*, 1990.
FRITTS, H. *Tree Rings and Climate*, 1977.
SCHWEINGRUBER, F.H. *Tree Rings*, 1988.
39.05 Y. Bégin
FL-Département de géographie
- GGR-60441 Géographie et développement urbain** 3 cr H
ES 3-0-1-5
Ce séminaire est consacré à l'étude approfondie de la géographie urbaine. Sont à la fois analysées les théories explicatives du développement des villes et les théories normatives de l'urbanisme et de l'aménagement urbain. Ces analyses sont illustrées à l'aide d'exemples canadiens, américains et européens.
39.05 G. Mercier
FL-Département de géographie
- GGR-60442 Cartographie statistique assistée par ordinateur** 3 cr A
PR: GGR-21467, GGR-21468 LT 3-0-2-4
Étude des concepts de la cartographie assistée par ordinateur (CartAO) et de son rôle dans le contexte des systèmes d'information géographique. La technologie: matériel et progiciels. Le processus de construction d'une carte par ordinateur: numérisation des entités spatiales, entrée et traitement des données statistiques dans un tableur, couplage avec la géobase. Représentation cartographique et symbolisation en tenant compte du niveau de mesure, de l'implantation spatiale des données et des règles de la sémiologie graphique. Travaux pratiques comportant l'utilisation de progiciels de CartAO.
Bibliographie:
KRAAK, M.J., ORMELING, F.J. *Cartography: Visualization of Spatial Data*, Longman, 1996.
RAVENEAU, J. *Cartographie assistée par ordinateur*, 5e éd., Québec, Université Laval, Notes et documents de cours no 9, 1998.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-60443 Communication cartographique** 3 cr H
S 3-0-0-6
Fonctions et utilité de la cartographie en géographie et dans la société. Les fondements du langage cartographique et sa spécificité comme moyen de visualisation et de communication des composantes de la réalité géographique. Théorie de la communication cartographique et concept de visualisation des données géographiques. Apport de la sémiologie graphique à la conception et à la rédaction des cartes. Éléments nécessaires à l'élaboration et à la communication d'un message cartographique efficace. Nouvelles formes de visualisation des images cartographiques: documents multimédias, atlas électroniques, le Web.
Bibliographie:
MacEACHREN, A.M. *How Maps Work. Representation, Visualization and Design*, New York, The Guilford Press, 1995.
MONMONIER, M. *Comment faire mentir les cartes*, Paris, Flammarion, 1993.
CAMBREZY, L., de MAXIMY, R. *La cartographie en débat, représenter ou convaincre*, Paris, ORSTOM, 1995.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-60449 Systèmes d'information géographique** 3 cr H
PR: GGR-21467, GGR-21468 LST 3-0-1-5
Le séminaire porte sur les concepts et les méthodes de traitement et d'analyse des informations spatiales utilisées pour modéliser l'espace géographique. Le cours aborde les thèmes suivants: histoire des SIG; objets et attributs spatiaux; géocodes et géobase; systèmes de coordonnées; projections cartographiques; géométrie et topologie; modèles conceptuels des SIG; éléments d'infographie et d'algorithmique; bases de données thématiques et localisées; principes de télédétection; cartographie thématique assistée par ordinateur; concepts de l'analyse spatiale; méthodes de gestion de projet; présentation des résultats. Des exercices sur micro-ordinateur permettent à l'étudiant d'atteindre une certaine autonomie dans l'exécution de ses projets de recherche. Une attention particulière est accordée à la planification du projet et au choix des instruments requis pour sa réalisation (matériel, méthodes et logiciels). Le tout est complété par une critique et une évaluation de la démarche et des résultats obtenus.
Bibliographie:
ARONOFF, S. *Geographic Information Systems: A Management Perspective*, Ottawa, WDL Publications, 1989.
BURROUGH, P.A. *Principles of Geographical Information Systems for Land Resources Assessment*, Oxford, Clarendon Press, 1986.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-61188 Géographie culturelle** 3 cr A
S 3-0-0-6
Le cours a pour buts de se familiariser avec les concepts de base et l'approche de la géographie culturelle, et d'appliquer ces concepts à des situations réelles en englobant des questions de langue, d'ethnie, de culture et de territoire, au Québec, au Canada ou ailleurs dans le monde. Il vise aussi à approfondir les concepts dans le contexte de débats et de discussions sur les travaux des participants.
39.05 D. Louder et C. Trépanier
FL-Département de géographie
- GGR-62065 Sujets spéciaux I (géographie)** 3 cr AHE
S 3-0-0-6
Ce cours à thème variable est donné sur une base irrégulière par des professeurs visiteurs au Département de géographie.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-62593 Le Quaternaire: chronologie et changements globaux** 3 cr H
ELT 2-0-3-4
Échelle chronologique du Quaternaire. Stratigraphie et séquences isotopiques marines et glaciaires. Problèmes de stratigraphie en milieu continental. Méthodes de datation. Le carbone 14 comme indicateur de changements environnementaux. Initiation à l'interprétation des données isotopiques (0-18, D, C-13). Mécanismes et chronologie des changements climatiques, circulation océanique, changements du niveau marin relatif. Approche multidisciplinaire. Une excursion à la fin d'avril.
39.05 M. Allard
FL-Département de géographie

- GGR-62596** Épistémologie 3 cr H S 3-0-0-6
En quoi la géographie peut-elle prétendre au titre de science? Dans quelle mesure cette discipline trouve-t-elle sa place dans le débat contemporain sur les sciences naturelles et humaines? En quoi et comment les concepts, hypothèses et modèles des géographes contribuent-ils à une meilleure connaissance de la réalité? Ces questions et quelques autres sont au centre des préoccupations de ce séminaire. Afin de les rendre plus concrètes, nous procéderons à l'analyse critique de certaines recherches géographiques présentées dans des articles, livres ou rapports.
39.05 G. Mercier
FL-Département de géographie
- GGR-62597** Méthodologie de la recherche 3 cr AH S 3-0-0-6
Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la démarche de recherche en géographie, depuis le questionnement scientifique initial jusqu'au cadre opérationnel des activités de recherche, l'accent étant placé sur l'élaboration de la problématique de recherche et le cadre méthodologique de l'enquête. De manière plus particulière, les objectifs du séminaire consistent à revoir, de façon générale, la démarche scientifique dans les sciences sociales et naturelles et à la transposer dans le domaine géographique; s'approprier les principales étapes de cette démarche dans la perspective de la réalisation du projet de recherche de l'étudiant; et rédiger une première version du projet de recherche de maîtrise ou de doctorat. NOTE: Ce cours doit obligatoirement être suivi à la première session d'inscription (excluant l'été).
39.05 N. Bhiry et D. Louder
FL-Département de géographie
- GGR-62965** Paysage: analyse, protection et mise en valeur 3 cr A S 3-0-0-6
Le but du séminaire est d'introduire l'étudiant aux théories et aux pratiques paysagères, plus particulièrement en faisant référence aux paysages québécois. Sont passées en revue les différentes approches de la notion de paysage, en soulignant son caractère synthétique et son rôle intégrateur des diverses composantes de l'environnement naturel et humain (notion de patrimoine). On examine la dimension culturelle et historique des paysages, leur perception et les valeurs qu'on leur attribue. La protection et la mise en valeur des paysages sont également étudiées, en particulier les méthodes d'inventaire, les politiques paysagères, ainsi que les pratiques professionnelles d'aménagement et de gestion des paysages. Question préalable: y a-t-il «paysage» lorsque toutes sortes d'objets se retrouvent sur une parcelle quelconque de l'espace terrestre? Conditions d'émergence du paysage. Les a priori du paysage. Nature-Environnement-Écologie-Paysage. Situer le paysage à la confluence de la géographie, de l'histoire, de la philosophie, de l'art, de la littérature, etc. Les temporalités paysagères. Espèces de paysages. Voyages et paysages. Influence des nouvelles technologies communicationnelles dans la perception des paysages.
39.05 G. Mercier
FL-Département de géographie
- GGR-63150** Géomorphologie avancée 3 cr H 3-0-0-6
Exposés généraux et spécifiques sur divers sujets géomorphologiques (périglaciaire, glaciaire, nival, éolien, littoral, fluvial, sédimentologie, etc.) concernant surtout le Québec. Exposés basés en partie sur des recherches et des travaux du professeur, des observations de terrain et des données récentes. Les sujets abordés feront l'objet d'un exposé oral et visuel suivi de discussions. Pour chaque exposé, l'étudiant aura à faire des lectures choisies. Il aura aussi à faire l'analyse critique de deux textes et une recherche portant sur un sujet particulier de son choix. L'étudiant fera un exposé oral de sa recherche et produira un rapport. Si les conditions le permettent, il y aura une excursion.
39.05 J.-C. Dionne
FL-Département de géographie
- GGR-63160** Lectures dirigées 1 cr* AHE I 0-0-0-3
L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat prépare, en collaboration avec un professeur, un programme de lectures dans un domaine non couvert par les séminaires.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-63507** Activités complémentaires de formation en géographie 3 cr AHE A 0-0-0-9
Les compléments de formation permettent à l'étudiant à la maîtrise de participer à l'animation et de s'imprégner d'une culture scientifique développée par les groupes de recherche structurée auxquels participent les professeurs et les étudiants du Département. Cette activité est menée sous la supervision du directeur de recherche et du directeur du programme. Le participant doit réaliser un total de 15 activités et faire rapport. Il s'agit d'assister à des conférences, des séminaires, des ateliers, etc. L'activité peut être étalée sur deux sessions consécutives. Le cas échéant, l'étudiant l'inscrit préférentiellement à la deuxième session. S'il l'inscrit à la première session, une note «M» (note reportée) sera déposée pour une durée maximale d'une session. Une description plus détaillée de l'activité figure dans le guide des études de la maîtrise en sciences géographiques.
39.05 Directeur de recherche et du programme
FL-Département de géographie
- GGR-63510** Séminaire-colloque 3 cr AHE R S 0-0-0-9
La formule est celle de l'enseignement individualisé. L'étudiant prépare, sous la supervision de son directeur de recherche, un exposé public dans le cadre d'un congrès ou d'un atelier scientifique reconnu, en relation avec une matière pertinente à son programme de travail. Ce séminaire constitue une excellente occasion pour l'étudiant de faire le point sur les idées, les concepts et les méthodes dans son champ d'intérêt et d'en discuter avec d'autres experts. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée avant l'examen de doctorat.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-63514** Stage de doctorat 3 cr AHE R G 0-0-0-9
L'étudiant participe à un stage (dans une autre université, une entreprise, un centre de recherche ou un organisme gouvernemental) dont le programme est défini avec le directeur de recherche. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée avant l'examen de doctorat. Le directeur de programme reçoit le rapport de l'étudiant, vérifie s'il est admissible et le fait évaluer par le directeur de recherche.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-63912** Les concepts de base de la géographie historique 3 cr A R S 3-0-0-6
Séminaire de recherche à contenu variable appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XXe siècles). Définition de la géographie historique. Systèmes spatiaux, rapports villes-campagne, paysages et structures agraires, croissance villageoise, développement économique et social. Séminaire-échange autour de lectures suggérées et d'études de cas.
39.05 M. Hatvany
FL-Département de géographie
- GGR-63913** Les modes d'exploration de la géographie historique 3 cr H R T 0-0-0-9
Séminaire de recherche à contenu variable appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XXe siècles): travaux personnels en rapport avec les problématiques des participants. Travaux d'archives, saisie et traitement des données, cartographie, etc.
39.05 M. Hatvany
FL-Département de géographie
- GGR-63914** Problèmes régionaux des pays en voie de développement I 3 cr AH R S 3-0-0-6
Étude des problèmes du sous-développement et du développement inégal. Théories et interprétations contradictoires. La mondialisation et ses effets. Analyse de cas thématiques et régionaux.
Bibliographie:
CHAPUIS, R. *Les quatre mondes du Tiers Monde*, Paris, Masson, 1994.
39.05 R. De Koninck
FL-Département de géographie
- GGR-63915** Problèmes régionaux des pays en voie de développement II 3 cr AH R S 3-0-0-6
Suite du séminaire «Problèmes régionaux des pays en voie de développement I». Accent mis sur les fondements et caractères territoriaux de certains problèmes auxquels lesdits pays ont à faire face, en alternance: ceux de l'agriculture, des villes, de l'environnement et des frontières. Une attention toute particulière est accordée aux conséquences de la mondialisation contemporaine. La bibliographie est donc essentiellement adaptée au thème choisi annuellement.
Bibliographie:
GIRAUD, P.N. *L'inégalité du monde. Économie du monde contemporain*, Paris, Gallimard, 1996.
39.05 R. De Koninck
FL-Département de géographie
- GGR-63949** Biostratigraphie 3 cr A LET 3-0-3-3
Les objectifs principaux du cours sont d'initier l'étudiant à plusieurs groupes d'indicateurs paléocologiques utilisés en géographie physique pour les reconstitutions des paléoenvironnements; d'initier l'étudiant aux techniques d'échantillonnage (lors de travaux de terrain); d'initier l'étudiant aux techniques de préparation et d'identification des fossiles (lors de travaux de laboratoire); de proposer à l'étudiant de se familiariser avec une méthode biostratigraphique en particulier, afin d'acquérir des connaissances approfondies pouvant l'aider à étudier et à interpréter des phénomènes paléocologiques.
39.05 R. Pienitz
FL-Département de géographie

- GGR-63950 Télédétection appliquée aux environnements nordiques** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Ce séminaire vise à donner à l'étudiant des notions théoriques et pratiques concernant le rôle et l'utilisation de la télédétection dans l'étude des composantes du système climatique (atmosphère, lithosphère, hydrosphère, cryosphère et biosphère), à partir de données issues de la télédétection. Le séminaire comprend des exposés sur les développements récents dans l'utilisation de la télédétection en régions nordiques, et sur les travaux du groupe de recherche et de conférenciers invités. L'étudiant aura à compléter une recherche portant sur un sujet particulier qu'il choisira. Il fera un exposé oral de sa recherche et produira un rapport. Au moins un cours d'analyse de photographies aériennes et un cours de télédétection est requis comme préalable à ce séminaire. Un cours en systèmes d'information géographique est fortement recommandé.
39.05 C. Duguay
FL-Département de géographie
- GGR-64464 Sujets spéciaux II (géographie)** 3 cr AHE
S 3-0-0-6
Ce cours à thème variable est donné sur une base irrégulière par des professeurs visiteurs au Département de géographie.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-64590 Séminaire de maîtrise** 2 cr AHE
PR: Scolarité terminée 0-2-0-4
Ce séminaire permet à l'étudiant de présenter les résultats de ses recherches. Il a lieu obligatoirement au plus tard au cours de la session où l'étudiant complète ses 48 crédits de maîtrise. Ce séminaire met un terme à la scolarité de l'étudiant.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-64591 Examen de doctorat (thèmes d'exploration)** 3 cr AHE
3-0-0-6
À sa deuxième session d'inscription, exluant l'été, l'étudiant se voit confier le développement de trois sujets qu'il aura à débattre devant son comité de thèse. L'exploration de ces sujets (un thème conceptuel, un thème méthodologique et un thème d'application) incite l'étudiant à approfondir ses connaissances et à consolider ses compétences. L'exercice doit se faire à l'intérieur d'une session. Il comporte des exigences écrites et orales. Les textes et un rapport d'évaluation de l'exercice seront déposés au dossier de l'étudiant (des directives sont énoncées dans le guide des études de troisième cycle des sciences géographiques).
39.05 Directeur de recherche et du programme
FL-Département de géographie
- GGR-64729 Géographie du système agroalimentaire** 3 cr A
SME 3-0-0-6
La notion de système agroalimentaire (SAA). L'évolution de l'agriculture au sein du SAA. Ses effets sur l'aménagement rural et l'industrie alimentaire en milieux ruraux et urbains. La distribution alimentaire en milieux urbains: réseaux, maillages et structures. L'entreprise et l'Etat comme acteurs dans l'organisation spatiale du système agroalimentaire.
39.05 J. Rouffignat
FL-Département de géographie
- GGR-66119 Projet de recherche de maîtrise** 3 cr AHE
PR: GGR-62597 0-3-0-6
Au cours de sa deuxième session d'inscription, excluant l'été, l'étudiant doit obligatoirement déposer son projet de recherche approuvé par un directeur ou une directrice de recherche et un autre professeur membre de son comité de direction.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-66120 Stage de maîtrise** 3 cr AHE
R G 0-0-0-9
L'étudiant participe à un stage (dans une autre université, un centre de recherche ou un organisme gouvernemental) dont le programme est défini avec le directeur de recherche. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée dans la première année d'inscription. Le directeur de programme reçoit le rapport de l'étudiant, vérifie s'il est admissible et le fait évaluer par le directeur de recherche.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-66121 Géographie historique urbaine: la ville comme processus** 3 cr H
PR: GGR-62597 S 3-0-0-6
Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la genèse de l'habitat urbain québécois et nord-américain depuis le milieu du XIXe siècle. Cadre de vie caractérisé par un éventail de fonctions qui lui sont propres et par une superposition de couches sociales qui en font un enjeu collectif; la ville est abordée sous l'angle de la différenciation et du changement. Au moyen d'études de cas, les objectifs particuliers sont de relier les formes urbaines contemporaines au processus de concentration des activités de production, d'échanges et de décision; de reconstituer les paysages et réseaux urbains; d'analyser les rapports entre les différents acteurs sociaux qui habitent la ville. En raison de leur nombre dans le réseau urbain québécois, une place particulière sera faite aux villes petites et moyennes.
39.05 M. St-Hilaire
FL-Département de géographie
- GGR-66122 Dynamique des environnements nordiques** 3 cr E
E 0-0-3-6
Atelier multidisciplinaire de terrain accueillant des géographes et des biologistes de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Rimouski. Il s'agit d'un séminaire dispensé sur le terrain, principalement au Québec nordique. L'atelier est contingenté à 20 étudiants. Différents types de problèmes environnementaux sont abordés: effets climatiques des grands plans d'eau nordiques, régime thermique du sol, dynamique des milieux tourbeux, incidences des feux de forêt, épidémies d'insectes défoliateurs, etc. Des travaux se déroulent par petits groupes sur le terrain. L'étudiant doit contribuer aux frais de séjour.
39.05 Groupe de professeurs
FL-Département de géographie
- GGR-66123 Projet de recherche de doctorat** 3 cr AHE
PR: GGR-62597 0-3-0-6
Au cours de sa deuxième session d'inscription, excluant l'été, l'étudiant doit obligatoirement déposer son projet de recherche approuvé par un directeur ou une directrice de recherche et deux autres professeurs membres de son comité de thèse. Le projet est présenté oralement devant le comité.
39.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FL-Département de géographie
- GGR-66199 Lectures dirigées** 3 cr AHE
R I 0-0-0-9
L'étudiant au doctorat prépare, en collaboration avec un professeur, un programme de lectures dans un domaine non couvert par les séminaires.
39.05
FL-Département de géographie
- GGR-66288 Climatologie de l'environnement** 3 cr A
LST 3-0-0-6
Ce cours de climatologie porte sur la problématique des changements climatiques. Définition du système climatique (atmosphère, hydrosphère, cryosphère, lithosphère et biosphère) d'un point de vue physique et biogéochimique. Modélisation climatique, scénarios et prévisions des modèles. Accords internationaux et situation du Canada. L'apprentissage théorique sera suivi de séminaires et d'exposés par les étudiants sur des problèmes liés à la climatologie. La partie magistrale et les séminaires de ce cours seront partagés avec les étudiants du cours «Changements climatiques».
Bibliographie:
IPCC. *Climate Change, the Scientific Basis, Group I*, New York, Cambridge University Press, 2001, 881 p.
IPCC. *Climate Change, Impacts, Adaptation, and Vulnerability, Groupe II*, New York, Cambridge University Press, 2001, 1032 p.
IPCC. *Climate Change, Mitigation, Group III*, New York, Cambridge University Press, 2001, 752 p.
39.05 N. Barrette
FL-Département de géographie
- GGR-66289 Géographie historique: homme, environnement et temps** 3 cr A
AELM 3-0-0-6
Séminaire de lecture et recherche appliquée à la géographie historique de l'environnement. Depuis l'âge des Lumières, la compréhension humaine de l'écologie naturelle a été un processus subjectif fortement lié aux exigences socioéconomiques. De Linné à Humboldt, Thoreau, Darwin, Clements, Tansley et Leopold, ce cours suit les découvertes, les écrits et développements scientifiques et holistique de la compréhension environnementale depuis les 300 dernières années.
Bibliographie:
McDONNELL, M.J., STEWARD, T.A. *Humans as Components of Ecosystems: The Ecology of Human Effects and Populated Areas*, New York, Springer-Verlag, 1993.
WORSTER, D. *Les pionniers de l'écologie, trad. de Nature's Economy*, Paris, Sang de la terre, 1993.
39.05 M. Hatvany
FL-Département de géographie

GÉOLOGIE

- GLG-60450 Analyse structurale des tectonites** 3 cr* A
(INRS: GEO-9604) LT 3-0-3-3
- Étudier les roches déformées. Analyser la déformation enregistrée par les tectonites et les mécanismes géologiques qui engendrent cette déformation. Reconnaître les éléments de la déformation finie dans une tectonite. Approfondir les concepts de la déformation progressive et de la déformation finie. Comprendre les mécanismes de déformation des grandes structures tectoniques. Faire la synthèse d'un aspect de la déformation des roches.
- Bibliographie:
RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 1: Strain Analysis, New York, Academic Press, 1983.
RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 2: Folds and Fractures, New York, Academic Press, 1987.
- 36.08 M. Malo, A. Tremblay, D. Kirkwood
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-60451 Minéralogie des argiles** 1 cr* H
LT 1-0-1-1
- Classification, structure et chimie des phyllosilicates et leurs méthodes d'identification. Caractéristiques et propriétés physicochimiques des minéraux du groupe des kaolinites, serpentines, illites, vermiculites, smectites, chlorites, et des interstratifiés réguliers et aléatoires. Genèse des minéraux argileux et usages industriels.
- Bibliographie:
BRINDLEY, G.W., BROWN, G. *Crystal Structures of Clay Minerals and their X-Ray Identification*, Mineral Society of Great Britain, 1980.
- 36.08 J. Duchesne
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-60463 Géologie des Appalaches** 3 cr* A
(INRS: GEO-9605) LT 3-0-0-6
- Étude des différentes zones structurale et stratigraphique des Appalaches, avec accent sur les Appalaches canadiennes. Evolution tectonostratigraphique et structurale de l'orogène appalachien. Les principales caractéristiques lithologique, structurale et métamorphique, de même que la zonation lithotectonique des unités cambriennes à carbonifères des Appalaches canadiennes sont passées en revue.
- 36.08 A. Tremblay, M. Malo
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-60465 Pétrologie des roches ignées** 3 cr H
LTM 3-0-3-3
- Théorie chimique et physique nécessaire à l'interprétation pétrologique pour déterminer les processus d'évolution et les conditions de formation des magmas basaltiques. Analyses de séquences magmatiques plutoniques et modélisation au moyen de l'ordinateur. Rapport final et examen oral.
- Bibliographie:
KOX, K.G., BELL, J.D., PANKHURST, R.J. *The Interpretation of Igneous Rocks*, London, G. Allen & Unwin, 1979.
HESS, P.C. *Origin of Igneous Rocks*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1989.
- 36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62148 Sujets spéciaux (géologie)** 2 cr
R
- 36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62149 Sujets spéciaux (géologie)** 3 cr
R
- 36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62723 Microanalyse et microscope électronique en géologie** 1 cr* H
PR: GLG-10334 LT 1-0-1-1
- Notions théorique et pratique sur la microanalyse par sonde électronique et sur la microscopie électronique à balayage couplée à l'analyse d'images. Applications de ces techniques analytiques à l'étude des matériaux géologiques.
- 36.08 M.-A. Bérubé
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62735 Minéralogie déterminative** 1 cr* A
LT 1-0-0-2
- Ce cours modulaire d'un crédit est destiné aux étudiants des deuxième et troisième cycles qui veulent augmenter leur connaissance en minéralogie déterminative. Différentes méthodes de diffraction des rayons X et d'analyse thermique, ainsi que des exemples d'application sont présentés dans le cours. Le but du cours est de rendre l'étudiant capable de résoudre des problèmes d'identification de minéraux ou de matériaux inorganiques. Ce cours se veut un survol des principales méthodes utilisées en minéralogie déterminative. Après avoir suivi ce module, l'étudiant aura acquis suffisamment de connaissances pour être en mesure de compléter sa formation à l'aide des références citées.
- Bibliographie:
ZUSSMAN, J. *Physical Methods in Determinative Mineralogy*, 2nd Ed., Academic Press, 1977.
EBERHART, J.P. *Méthodes physiques d'étude des minéraux et des matériaux solides*, Doin, 1976.
- 36.08 J. Duchesne
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-62798 Faciès et milieux sédimentaires** 3 cr* H
PR: GLG-15072 LET 3-0-0-6
- Sédimentologie des terrigènes et des carbonates à travers une revue des principaux modèles de faciès. Stage de terrain d'au moins dix jours dans des séquences illustrant ces modèles de faciès. Rédaction d'un essai à la suite du stage. Frais de terrain à la charge des étudiants.
- Bibliographie:
READING, H.G., Ed. *Sedimentary Environments and Facies*, 2nd Ed., New York, Elsevier, 1986.
WALKER, R.E., JAMES, N.P. *Facies Models, Response to Sea Level Change*, Association géologique du Canada, 1992.
- 36.08 P.-A. Bourque, M. Rocheleau
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63431 Hydrogéologie des contaminants** 3 cr A
LST 3-0-0-6
- Caractérisation des sources de contaminants. Mécanismes de transport et processus physicochimiques d'atténuation des contaminants dans les nappes. Modèles d'écoulement et de transport. Vulnérabilité des terrains naturels à la contamination. Méthodes de laboratoire et de terrain pour l'évaluation des paramètres de transport.
- Bibliographie:
DOMENICO, P., SCHWARTZ, F. *Physical and Chemical Hydrogeology*, New York, John Wiley & Sons, 1990.
- 36.08 P.-J. Gélinas, R. Therrien
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63455 Sédimentologie des carbonates récents** 3 cr* A
PR: GLG-15072 LET 2-0-3-4
- Cours intensif d'une durée de huit jours, sur la sédimentation active en milieux à carbonates (milieux littoral, lagunaire et récifal) et sur la diagenèse des faciès actuels et des calcaires piéistocènes. Ce cours se tient aux Bermudes et est constitué d'exposés théoriques et d'observations sur le terrain, en plongée sous-marine et en laboratoire. Réalisation d'un projet et rédaction d'un essai. Frais à la charge de l'étudiant.
- Bibliographie:
JAMES, N.P., SCHENK, P.E. *Modern and Pleistocene Carbonates of Bermuda*, Geological Assoc. Canada, Livret-guide d'excursion, Halifax 80, 1980.
- 36.08 P.-A. Bourque
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63836 Géodynamique océanique** 3 cr A
LS 3-0-0-6
- Revue détaillée des grands environnements océaniques et des problèmes géodynamiques liés à la tectonique des plaques. Les principaux environnements visés sont: systèmes des dorsales en expansion; zones de fracture; fossés de subduction; bassins marginaux et interarcs; dorsales assismiques, îles océaniques et structures «anormales». Les milieux seront caractérisés en termes structuraux, magmatiques, métamorphiques et sédimentaires. Les divers environnements sont évalués également en fonction des ressources qu'ils recèlent. Lectures commentées sous forme de séminaires.
- Bibliographie:
JUTEAU, T., MAURY, R.C. *Géologie de la croûte océanique*, Paris, Masson, 1997.
- 36.08 R. Hébert
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64315 Géotechnique marine et côtière** 3 cr H
LTS 3-0-3-3
- Environnements sédimentaires récents et actuels, méthodes géophysiques et géotechniques d'investigation et de mesures in situ, essais mécaniques et physicochimiques, caractéristiques géotechniques, problèmes de consolidation, stabilité et mobilité des sédiments, problèmes de fondation environnementaux et méthodes d'analyse.
- 36.08 J. Locat
FSG-Département de géologie et de génie géologique

- GLG-64318 Modélisation en hydrogéologie** 3 cr H
LTS 3-0-3-3
Équations d'écoulement et transport. Méthodes de discrétisation. Modèles conceptuels. Conditions aux limites. Écoulement permanent et transitoire. Calibration. Étude de cas et utilisation de logiciels commerciaux pour simuler l'écoulement et le transport de masse en milieu poreux.
Bibliographie:
ANDERSON, M.P., WOESSNER, W.W. *Applied Groundwater Modeling*, Academic Press, 1992.
36.08 R. Therrien
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64325 Gestion et restauration des nappes** 3 cr H
DS 2-0-0-7
Gestion des eaux souterraines: principes et applications. Prévention de la contamination. Détection de la contamination. Établissement de critères de décontamination. Biorestauration. Récupération et traitement des eaux. Traitement des sols. Politiques et réglementation québécoises. Histoires de cas.
36.08 P. Gélinas, R. Martel
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64327 Techniques en hydrogéologie** 3 cr A
LTS 3-0-0-6
Planification d'une campagne de caractérisation. Localisation des forages et piézomètres. Conception et construction des piézomètres. Échantillonnage de l'eau et analyse. Échantillonnage des sols et analyse. Techniques de laboratoire. Analyse statistique et interprétation.
Bibliographie:
NIELSEN, D.M. *Practical Handbook of Groundwater Monitoring*, Lewis Publisher Inc., 1991.
36.08 P. Gélinas
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64742 Géotechnique environnementale** 3 cr A
LTS 3-0-2-4
Évaluation de la contamination dans les sols et les roches; techniques de stabilisation des sols, des roches et des résidus miniers; utilisation des géotextiles et géomembranes; conception des barrières géologiques; décontamination des sols et des roches; aspects environnementaux des risques naturels.
36.08 J. Locat, S. Leroueil, R. Galvez-Cloutier
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64877 Métallogénie** 3 cr H
PR: GLG-10351 LS 3-0-0-6
Acquérir des notions avancées sur les processus de formation des gîtes minéraux; connaître les caractéristiques et comprendre les processus spécifiques aux gîtes d'or, de Pb-Zn-Cu dans les bassins sédimentaires et de sulfures massifs à Cu-Zn-Au volcanogènes; développer les capacités d'analyse critique des textes scientifiques.
Bibliographie:
ECKSTRAND, O.R., SINCLAIR, W.D., THORPE, R.I. (éditeurs). *Géologie des types de gîtes minéraux du Canada*, Commission géologique du Canada, Géologie du Canada no 8, 1995.
36.08 Beaudoin, Dubé, Lafèche, Héroux
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64878 Analyse de bassins: principes et méthodes (INRS: GEO-9403)** 3 cr H
PR: GLG-10344, GLG-15072 LTS 3-0-3-3
Principe de stratigraphie conventionnelle (lithostratigraphie, biostratigraphie, chronostratigraphie, allostratigraphie). Seismostratigraphie: principes de base; nomenclature et exemples pratiques. Stratigraphie séquentielle: principes de base, nomenclature, cas terrigènes et carbonatés. Les cycles stratigraphiques régionaux et globaux à travers les temps, superposition hiérarchique des cycles, les mécanismes de genèse, fluctuations marines absolues et relatives. Utilisation de la stratigraphie séquentielle et la stratigraphie cyclique dans le découpage et l'étude des bassins sédimentaires. Importance pour la prospection des hydrocarbures.
Bibliographie:
SOCIETY OF ECONOMIC PALEONTOLOGISTS AND MINERALOGISTS. *Sea level changes - An integrated approach*, Special Publication no. 42, 1988.
JOURNAL OF SEDIMENTARY PETROLOGY. *Orbital forcing and sedimentary sequences. A special issue*, 1991.
36.08 D. Lavoie
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64879 Géochimie de basse température (INRS: GEO-9402)** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Cours axé sur la géochimie des basses températures. Analyse des concepts de base de thermodynamique et d'hydrogéochimie. Analyse des milieux atmosphériques, continentaux, lacustres, estuariens et marins. Étude des interactions hydrosphère-biosphère. Notions de base en écotoxicologie.
Bibliographie:
SIGG, L., STUMM, W., BEHRA, P. *Chimie des milieux aquatiques*, Masson, 1992.
BAUDO, R., GIESY, J., MUNTAU, H. *Sediments: Chemistry and Toxicity of In-Place Pollutants*, Lewis, 1990.
SALOMONS, U., FORSTNER, U. *Metals in the Hydrocycle*, Springer-Verlag, 1984.
36.08 M. Richer-LaFlèche
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65146 Écoulement multiphase en milieux poreux (INRS: GEO-9602)** 3 cr A
L 3-0-0-6
Processus de transfert en milieux poreux avec une emphase sur l'écoulement multiphase. Propriétés des fluides et des milieux poreux. Écoulement saturé. Écoulement et diffusion des gaz. Transfert de chaleur. Contaminants immiscibles et systèmes multiphases. Migration des liquides immiscibles. Hydrostatique et hydrodynamique multiphases. Volumes de liquide immiscible. Déplacement immiscible. Récupération des phases libres et résiduelles. Principes de modélisation numérique.
36.08 R. Lefebvre
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65160 Géochimie de haute température (INRS: GEO-9601)** 3 cr A
L 3-0-0-6
Le cours de géochimie de haute température s'adresse à des étudiants des sciences de la Terre ayant suivi les cours de pétrologie ignée, de thermodynamique et de géochimie du premier cycle. Ce cours porte sur les nouveaux développements en géochimie des traces et ultratrace ainsi qu'en géochimie isotopique (isotopes radiogéniques). Le cours commence par un rappel des grandes théories cosmochimiques de la nucléosynthèse et des nouvelles théories portant sur les mécanismes de différenciation interne de la Terre. Plus particulièrement, le cours aborde les problèmes pétrogénétiques sur une base mathématique quantitative. Les développements théoriques seront appliqués à des problèmes pétrologiques liés à l'étude des ceintures volcano-plutoniques archéennes, aux orogènes phanérozoïques et récentes.
Bibliographie:
DICKIN, A.P. *Radiogenic Isotope Geology*, Cambridge University Press, 1995.
ALBARÈDE, F. *Introduction to Geochemical Modeling*, Cambridge University Press, 1995.
COX, P.A. *The Elements, their Origin, Abundance and Distribution*, Oxford Science Publications, 1989.
36.08 M. Richer-La Flèche
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65161 Formation du pétrole (INRS: GEO-9942)** 3 cr H
PR: GLG-15072, GLG-60451 L 3-0-3-3
Notions de roche-mère et de fenêtre à huile potentielle abordant les aspects de la quantité, de la nature, des processus et des étapes de la transformation de la matière organique et des assemblages minéralogiques. L'objectif est de transmettre les connaissances de base pour l'utilisation des données d'analyse de la matière organique et des assemblages minéralogiques couramment utilisés dans les études d'analyse de bassins et d'exploration pétrolière.
Bibliographie:
FREY, M. (éditeur). *Low Temperature Metamorphism*, Blackie & Son Limited, published in the USA by Chapman and Hall in association with Methuen Inc., 1987.
McLREATH, I.A., MORROW, D.W. (éditeurs). *Diagenesis*, Geoscience Canada, Reprint Series 4, 1990.
ROBERT, P. *Histoire géothermique et diagenèse organique*, Bulletin des Centres de recherches Exploration-Production, Elf-Aquitaine Mem. 8, 1985.
36.08 Y. Héroux, A. Chagnon
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65396 Essai** 12 cr
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65437 Formes et processus en milieu fluvial (INRS: GEO-9701)** 3 cr H
LS 3-0-3-3
Cours axé sur les processus et les formes associés à la dynamique des cours d'eau. Hydrologie et érosion des versants: ruissellement, infiltration, hydrogramme, mouvements de masse, érosion. Hydraulique: classification des écoulements, profils de vitesse, coefficient de frottement. Transport de sédiment: début d'entraînement, charge de fond, en suspension et dissoute. Morphologie: formes du lit, géométrie hydraulique, cours d'eau rectiligne, à méandre, à chenaux tressés. Problèmes environnementaux: sédiments contaminés, protection des rives, habitats. Travaux pratiques et excursions sur le terrain.
Bibliographie:
RICHARDS, K.S. *Rivers: Form and Processes in Alluvial Channels*, London, Methuen, 1982.
AMOROS, C., PETTS, G.E. *Hydrosystèmes fluviaux*, Paris, Masson, 1993.
MIDDLETON, G.V., SOUTHARD, J.B. *Mechanics of Sediment Movement*, Society of Economic Paleontologists, Short Course no. 3, 2nd Ed., 1984.
36.08 N. Bergeron
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65953 Géochimie des isotopes stables (INRS: GEO-9920)** 2 cr A
3-0-0-4
Comprendre les processus physiques et chimiques qui contrôlent le partage naturel des isotopes stables de l'hydrogène, du carbone, de l'azote, de l'oxygène et du soufre. Comprendre l'application de ces isotopes stables à la biologie (végétale et chimiosynthétique), à l'océanographie et à la paléocéanographie, à l'hydrogéologie/hydrologie, à l'hydrothermalisme, à la diagenèse, à la géologie pétrolière, à la métallogénie et aux études environnementales. Être capable de planifier une campagne d'échantillonnage pour un projet de recherche scientifique, d'interpréter les résultats d'analyse et de les intégrer à des études multidisciplinaires. Apprendre à discuter en groupe multidisciplinaire et à faire l'analyse critique de textes scientifiques.
36.08 M. Savard, G. Beaudoin
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GESTION DES ARCHIVES ET DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

GLG-66001 Géodynamique continentale (INRS: GEO-9930)	3 cr	A	GLG-66203 Examen doctoral	3 cr	AHE
PR: GLG-18752	LET	2-0-3-4		S	0-0-0-9
Évolution tectonostratigraphique et structurale de différents types d'orogènes. Revue détaillée des principales caractéristiques lithologique, structurale et métamorphique de différents types de chaînes orogéniques récentes et anciennes. Visites de terrains, principalement des Appalaches du Québec, avec accent sur la caractérisation structurale d'unités rocheuses déformées et métamorphisées, et sur les implications tectoniques découlant des structures observées. Les frais de terrain sont sous la responsabilité de l'étudiant.			Cet examen, devant jury, vise à évaluer les connaissances de l'étudiant dans le domaine de spécialisation et les domaines connexes. Il permet aussi de vérifier si son projet de recherche est bien défini et réalisable.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	A. Tremblay		36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	Direction du programme	
GLG-66002 Dynamique sédimentaire littorale et fluviale (INRS: GEO-9960)	3 cr	A	GLG-66204 Minéralogie et physicochimie des sols fins	1 cr	H
	LT	3-0-0-6		LT	1-0-1-1
Exposer les mécanismes de transport en milieu littoral ou fluvial et les relations entre ces transports et l'évolution sédimentaire associée.			Étude des sols fins appliquée à l'analyse de problèmes géotechniques, hydrogéologiques et environnementaux. Classification, structure atomique, composition chimique et propriétés physicochimiques des principaux minéraux argileux et leurs méthodes d'identification. Caractérisation des sols fins: minéralogie, chimie, granulométrie, microporosité, microtexture et microstructure, surface spécifique, activité chimique de surface, solution interstitielle, etc. Influence des caractéristiques des sols fins sur leur comportement géotechnique. Application aux sols fins du Québec et d'ailleurs.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	B. Long		36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	M.-A. Bérubé, J. Duchesne, J. Locat	
GLG-66003 Terrains de haut grade métamorphique: processus et analyse (INRS: GEO-9913)	3 cr	A	GLG-66434 Stage de recherche	3 cr	AHE
	LET	2-0-3-4		R	G 0-0-6-3
Formation pratique en terrains de haut grade métamorphique. Contextes géologiques, nature de la lithosphère (xénolites), caractérisation et liens entre processus magmatiques et métamorphiques, dynamique orogénique, et reconnaissance de systèmes hydrothermaux. Lectures préparatoires, excursion de cinq jours comportant des levés et discussions sur le terrain, une présentation orale et un rapport de synthèse. Les frais de terrain sont sous la responsabilité des étudiants.			Stage dans un organisme de recherche à l'extérieur du Département, soit dans un centre de recherche, un organisme public ou une entreprise privée. Le stage dont les objectifs et modalités doivent être clairement établis au départ, doit contribuer à la formation scientifique de l'étudiant.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	L. Corriveau, L. Nadeau		36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique		
GLG-66004 Séminaire de maîtrise	1 cr	A			
	S	0-0-0-3			
Apprendre à diffuser les résultats d'un travail de recherche; amener l'étudiant à faire la synthèse de ses résultats de recherche et à «réajuster son tir» avant l'étape finale de rédaction, si nécessaire; se familiariser avec les différents axes de recherche en sciences de la Terre. La présentation s'effectue avant la fin de la quatrième session d'inscription.					
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	Directeur de progr. et directeur de recherche				
GLG-66005 Méthodologie de la recherche (INRS: GEO-9900)	1 cr	A	GAD-64130 Création de l'Information	6 cr	AHE
	LT	1-0-0-2		S	3-0-0-15
Connaître le pourquoi et le comment de la recherche scientifique; définir une problématique, des objectifs et une méthodologie de recherche; aider l'étudiant à mieux situer son projet de recherche dans une problématique plus globale; amener l'étudiant à définir son projet de recherche dès son premier trimestre; prendre connaissance des problématiques de recherche dans différentes disciplines des sciences de la Terre. Ce cours comporte un volet théorique donné sous forme de cours magistral condensé et un volet de travail personnel de l'étudiant où il aura à définir la problématique de son projet de recherche, les objectifs et/ou les hypothèses, les méthodes et moyens et l'échéancier, ce qui implique une revue de la littérature dès le premier trimestre. Chaque étudiant aura à présenter son projet et programme de recherche à ses confrères.			Principes et pratiques de création des documents au sein des organisations. Contrôle et rationalisation de la création de l'information. Impact sur la théorie des trois âges et ses applications.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	L. Nadeau		39.04 FL-Département d'histoire		
GLG-66058 Orographes: atelier pratique (INRS: GEO-9911)	3 cr	A	GAD-64131 Traitement de l'Information	6 cr	AHE
	LET	3-0-0-6		S	3-0-0-15
Excursion géologique d'une durée d'une semaine, qui complète le cours GLG-66001 «Géodynamique continentale». L'excursion aura lieu dans différentes chaînes de montagnes à chaque année. Les excursions permettront de visiter des segments d'orogènes et d'observer des phénomènes tectoniques communs à l'évolution des chaînes de montagnes. Le cours comporte trois volets: des lectures préparatoires; l'excursion et un rapport d'excursion portant sur un des aspects de la chaîne de montagnes visitée. Frais de terrain à la charge des étudiants.			Classification, description, indexation. Principes et méthodes. Normalisation. Réseaux d'échange d'information.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	M. Malo (responsable), A. Tremblay		39.04 FL-Département d'histoire		
GLG-66202 Pétrogenèse des faciès sédimentaires	3 cr	A	GAD-64148 Gestion et archivistique	6 cr	AHE
PR: GLG-15072	LTS	3-0-3-3		S	3-0-0-15
Faciès à carbonates: analyse sédimentologique, diagénétique et géochimique de séquences anciennes à la lumière de la démarche actualiste, évolution de la porosité, travaux pratiques en microscopie optique et cathodoluminescence. Faciès silicoclastiques: analyse du cycle de sédimentation, diagénèse et paléomilieux. Lectures dirigées et travaux pratiques en microscopie optique.			Intégration des principes de management dans les structures et processus des programmes de gestion des documents anciens et courants. Analyse et évaluation des politiques et programmes. Culture des organisations.		
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique	P.-A. Bourque, M. Rocheleau		39.04 FL-Département d'histoire	M. Vallières	
			GAD-64182 Histoire institutionnelle	6 cr	AHE
Bibliographie:				S	6-0-0-12
TUCKER, M.E., WRIGHT, P.V. <i>Carbonate Sedimentology</i> . Blackwell Scientific Publications, Oxford, Londres, Edimbourg, Boston, Melbourne, 1990, 482 p.			Séminaire. Pratique professionnelle de l'histoire dans les institutions, les entreprises et les organisations. Histoire des institutions et organisations: méthodes, sources et archives, démarche de recherche et conclusions. Les archives dans la gestion des institutions. Expérimentation auprès d'une institution.		
MORSE, J.W., MACKENZIE, F.T. <i>Geochemistry of Sedimentary Carbonates</i> . Elsevier, Amsterdam, Oxford, New York, Tokyo, 1990, 705 p.			39.04 FL-Département d'histoire	M. Cardin	
COJAN, I., RENARD, M. <i>Sédimentologie</i> , Masson, Paris, 1997, 418 p.			GAD-64183 Exploitation de l'Information	6 cr	AHE
36.08 FSG-Département de géologie et de génie géologique				S	6-0-0-12
			Séminaire. Accès et utilisation. Clientèles et finalités. Technologies et utilisation. Information documentaire: outil d'information et de formation. Modes d'exploitation: édition, publication, exposition, etc.		
			39.04 FL-Département d'histoire	M. Cardin	
			GAD-64219 Conservation de l'Information	6 cr	AHE
				S	6-0-0-12
			Séminaire. Principes et modes de conservation des documents aux différentes étapes de leur vie. Outils de conservation: calendrier, liste de documents inactifs, etc. Critères et modes d'échantillonnage et de sélection. Évaluation des résultats.		
			39.04 FL-Département d'histoire		

GESTION DES ARCHIVES ET DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

GAD-64348	Stage ou essai en archivistique	12 cr	AHE		
PR: Avoir suivi 24 crédits à la maîtrise	G	12-0-0-24			
Le stage permet à l'étudiant de parfaire, en milieu de travail, la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il lui fournit l'occasion de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou de gestion d'un service d'archives ou de gestion de documents administratifs.					
39.04	FL-Département d'histoire				
GAD-64363	Théorie de l'information et archivistique	6 cr	AHE		
R	S	3-0-0-15			
Situation de l'archivistique dans l'ensemble des sciences de l'information. Théories de l'information. Structuration, échange et réseaux d'information.					
39.04	M. Cardin				
FL-Département d'histoire					
GAD-65084	Définir son projet	3 cr	A		
	S	3-0-0-6			
Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet du stage ou de l'essai.					
39.04	J. Mathieu				
FL-Département d'histoire					

GESTION DES OPÉRATIONS

GSO-60795	Optimisation des flux de matières et entreposage	3 cr	H		
PR: MQT-60801 et GSO-64708 ou l'équivalent	LTSD	3-0-2-4			
Ce cours porte sur l'optimisation des flux de matières et l'entreposage des marchandises dans les systèmes d'approvisionnement, de production et de distribution. On s'intéresse d'abord aux décisions de lotissement dans des systèmes logistiques de différentes natures, c'est-à-dire à la détermination de quand et combien commander ou produire. On examine des systèmes avec demande connue ou aléatoire qui incorporent un ou plusieurs points de demande. On étudie aussi la gestion des flux et de l'espace dans les entrepôts. On met l'accent sur les modèles qui existent présentement pour l'aide à la décision et sur l'application des méthodes utilisées dans l'entreprise.					
43.07	J. Renaud, A. Martel				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-60798	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle	3 cr	A		
	LTSD	3-0-0-6			
Ce cours porte sur la planification et le contrôle des systèmes manufacturiers. Les principaux sujets abordés sont les suivants: la planification globale de la production, le plan directeur, la planification hiérarchique, la planification des besoins en composants, l'ordonnement des opérations et le diagnostic du système productif.					
43.07	F.F. Boctor				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-62911	Conception de systèmes pour la e-entreprise	3 cr	H		
	LT	3-0-0-6			
Le cours porte sur les méthodes et les outils utilisés dans l'analyse et la conception de systèmes d'opération, d'information et d'aide à la décision pour la e-entreprise. On y expose: un cadre conceptuel pour l'analyse et la conception de systèmes organisationnels; un ensemble de méthodologies et d'outils pour concevoir les structures informationnelles; les processus d'opération, d'information et de décision sous-jacents.					
43.07	P. Lefrançois				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-63395	Compétitivité Industrielle	3 cr	H		
	LMT	3-0-0-6			
Le but de ce cours est de montrer comment on peut: étudier la performance d'une entreprise industrielle face à la concurrence en termes de technologie, productivité, qualité, coûts, finance, marketing et gestion des opérations; diagnostiquer les forces et faiblesses de la compagnie; formuler des stratégies pour augmenter le niveau de performance et concevoir des systèmes de gestion stratégique assistés par ordinateur.					
43.07	O. Kettani				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-63582	Gestion de projets	3 cr	AH		
	LMT	3-0-0-6			
Ce cours a pour but de rendre le participant autonome dans l'exercice de la gestion de projets, (GP), c'est-à-dire la planification, la programmation et le contrôle de projets. Au terme du cours, il devrait avoir développé une démarche logique d'analyse pour des projets à planifier (décomposition en activités et représentation en réseau PERT); connaître des techniques de planification (méthode CPM, allocation des ressources et diagramme GANTT) et de contrôle de projets (valeur des réalisations); être initié à l'utilisation de l'informatique comme outil de support et avoir réalisé la planification d'un projet individuel selon l'approche «GP».					
43.07	G. d'Avignon				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64234	Analyse et conception d'usines	3 cr	H		
PR: MQT-60801 et un cours de premier cycle en gestion des opérations et de la technologie	DELPT	3-0-3-3			
Le cours vise à rendre l'étudiant capable d'analyser, de concevoir, d'implanter, d'améliorer et de transformer un centre de production, tout au long de son cycle de vie, tant sur le plan structurel qu'opérationnel, de manière à optimiser sa performance et son habileté à remplir sa mission. Sur le plan structurel, on traite d'organisation, d'aménagement, de planification des ressources, de sélection d'équipement, ainsi que de manutention. Sur le plan opérationnel, on traite des processus de systèmes d'opération dynamique, de juste-en-temps, de synchronisation et de découplage.					
43.07	B. Montreuil				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64630	Théories et modèles logistiques stratégiques	3 cr	A		
	LMST	3-0-2-4			
Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception et la planification stratégiques de systèmes logistiques, avec accent sur la modélisation et l'optimisation des réseaux et des décisions stratégiques. Il couvre la configuration du réseau global, la localisation des installations logistiques, l'allocation des ressources, le déploiement des stocks, la planification de la capacité, ainsi que la sélection des technologies.					
43.07	A. Martel				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64637	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles	3 cr	AH		
	LTM	3-0-0-6			
Ce cours présente les fondements et les méthodes de l'analyse, l'évaluation et la gestion des systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles. Le cours traite, entre autres, de la technologie des groupes: la planification et le contrôle de ces systèmes, les approches de modélisation et d'évaluation, les cellules virtuelles et l'ordonnement des opérations des robots.					
43.07	F.F. Boctor				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64645	Architecture de réseaux industriels intégrés	3 cr	AH		
	LMTD	3-0-3-3			
Ce cours porte sur les fondements scientifiques requis pour concevoir, analyser, modéliser et gérer des réseaux industriels intégrés. Il traite des réseaux d'approvisionnement, de production interne et externe, ainsi que de distribution. On y étudie leur architecture en termes de la technologie et des équipements, de l'organisation, de la localisation et de l'aménagement, des flots matériels et informationnels, des paradigmes de gestion des opérations. Il étudie des réseaux contemporains tels les réseaux cellulaires virtuels, les réseaux distribués et internationaux et les grappes industrielles. Il explore les tendances actuelles telles que les réseaux massivement maillés d'entreprises symbiotiques.					
43.07	B. Montreuil, A. Martel				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64659	Théorie de l'aménagement et de la manutention	3 cr	AH		
	LMST	3-3-0-3			
Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception de l'aménagement et des systèmes de manutention. Il étudie les concepts, les enjeux ainsi que les stratégies de modélisation, de design et de résolution de modèles. Il intègre l'optimisation, la simulation, le graphisme interactif, la conception assistée par ordinateur et l'intelligence artificielle. Il explore des sujets de pointe tels que les aménagements dynamiques et holographiques, les véhicules autoguidés, les convoyeurs modulaires et les systèmes de stockage distribués et mobiles.					
43.07	B. Montreuil, A. Martel				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64660	Systèmes d'opérations à base de connaissances	3 cr	A		
	LT	3-0-0-6			
Les systèmes d'opérations et de décision à base de connaissances regroupent les approches formelles de représentation de la connaissance et les méthodes associées de raisonnement utilisées en gestion des opérations et pour la prise de décisions complexes. Ce cours étudie les approches de représentation de la connaissance: cadres, règles, réseaux sémantiques, prédicats logiques, objets et organismes. Il traite des méthodes de raisonnement, tels le chaînage avant et arrière, la résolution de contraintes et les réseaux d'inférence neuronaux. Il traite des systèmes couplant des méthodes numériques et symboliques. Il couvre les approches de modélisation de ces systèmes, d'acquisition des connaissances et de validation.					
43.07	P. Lefrançois, B. Montreuil				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GSO-64707	Stratégie manufacturière et logistique	3 cr	A		
PR: Cours de base en gestion manufacturière et logistique	LTSD	3-0-0-6			
Ce cours d'intégration montre comment les connaissances acquises dans le cheminement "Gestion manufacturière et logistique" s'insèrent dans les sciences de l'administration et comment elles contribuent au développement d'entreprises de classe mondiale. Plus particulièrement, il clarifie les liens qui existent entre les fonctions production, logistique, marketing, ressources humaines et finance de l'entreprise, il fait ressortir les enjeux globaux actuels et il précise la nature des décisions manufacturières et logistiques stratégiques à prendre pour développer un avantage concurrentiel durable. Le cours s'appuie fortement sur un jeu d'entreprise informatisé qui se joue dans une industrie globale.					
43.07	A. Martel				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					

GESTION ÉCONOMIQUE

- GSO-64908 Sujets spéciaux en GSO** 3 cr AHE
R L 3-0-0-6
Comme son titre l'indique, ce cours portera sur des sujets spéciaux d'intérêt pour un ou des étudiants inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.) dans la mesure où le Département pourra disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets.
43.07
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65070 Ordonnancement industriel** 3 cr H
PR: MQT-60801 3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel. Dans un premier bloc, on examine les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement industriel. Par la suite, les étudiants auront à développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisiront de concert avec le professeur. L'accent sera mis sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés professionnelles.
Bibliographie:
BAKER, K.R. *Elements of Sequencing and Scheduling*, Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755.
FRENCH, S. *Sequencing and Scheduling*, New York, John Wiley & Sons, 1982 (édition épuisée).
43.07 W. Price
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65301 Gestion de la qualité** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Ce cours présente dans un premier temps les concepts sous-jacents à la représentation de l'entreprise comme un processus de production de biens et services. On présente en particulier une approche de gestion, d'assurance et d'amélioration de la qualité, basée sur l'utilisation d'indicateurs quantitatifs. Comme support à cette approche, on traite en particulier de l'utilisation des normes ISO-9000 pour gérer les processus, du déploiement de la fonction qualité pour le choix des indicateurs, de certains outils de base de contrôle statistique de la qualité pour exploiter ces indicateurs, eu égard à leurs niveaux cibles.
43.07
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65326 Conception et gestion de chaînes logistiques** 3 cr H
PR: MQT-60801 ou l'équivalent LTSD 3-0-0-6
Ce cours montre comment la logistique d'entreprise, c'est-à-dire la gestion intégrée des activités d'approvisionnement, de transport, de production et de distribution entre les sources de matières premières et les consommateurs, peut être utilisée comme une arme concurrentielle offensive qui crée de la valeur. Après avoir fait un bilan du nouveau contexte économique global, on montre comment concevoir des réseaux d'installations de production et de distribution performants et comment piloter les flux de marchandises dans des réseaux logistiques globaux. On étudie aussi les réseaux d'entreprises, la planification de la capacité des installations et la sélection des sites d'affaires. On met l'accent sur les outils d'aide à la décision que l'on retrouve dans ce contexte et sur la méthodologie d'intervention en entreprise.
43.07 A. Martel, B. Montreuil
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65330 Transport des marchandises** 3 cr A
PR: MQT-19219 LTSD 3-0-0-6
Ce cours présente la problématique de transport des marchandises ainsi que les diverses méthodes de résolution souvent utilisées en pratique. L'étude des types classiques de problèmes de transport sera appuyée par la modélisation d'applications réelles. L'utilisation des méthodes de résolution, exactes ou heuristiques, sera appliquée à des problèmes de grande taille.
43.07 G. d'Avignon, J. Renaud
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65388 Les opérations** 3 cr* A
PR: MQT-65346 LT 3-0-0-6
Le but de ce cours est d'initier l'étudiant aux techniques permettant de mieux gérer les fonctions approvisionnement, production et distribution d'une entreprise, et de montrer à l'étudiant comment choisir, parmi l'ensemble des techniques accessibles, celles qui s'appliquent le mieux à un marché et à un environnement concurrentiel donné.
43.07 A. Gascon, F.F. Bector
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65495 Essai** 12 cr AHE
M 0-0-0-36
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.
43.07
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65501 Essai-stage** 12 cr AHE
GM 0-0-0-36
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.
43.07
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
- GSO-65693 La logistique d'entreprise** 3 cr A
PR: MQT-65346 ou l'équivalent CLT 3-0-0-6
Ce cours porte sur les décisions stratégiques qui affectent les choix de ressources d'approvisionnement, de production et de distribution des entreprises, le déploiement de ces ressources, ainsi que la conception de l'environnement logiciel requis pour planifier et contrôler les opérations logistiques. Les sujets traités incluent: les concepts de Supply Chain et de stratégie logistique, la planification de la capacité, la conception de réseaux logistiques, la sélection de technologies, les stratégies de pilotage des flux comme le Quick Response (QR) et l'Efficient Consumer Response (ECR). Une emphase particulière est mise sur les possibilités nouvelles offertes dans ce contexte par les e-technologies.
43.07 A. Martel
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision

GESTION ÉCONOMIQUE

- GSE-62795 Analyse coûts-avantages** 3 cr H
CL 3-0-0-6
Introduction à l'analyse coûts-avantages des projets, c'est-à-dire initiation aux techniques d'identification et d'évaluation des avantages et des coûts directs et indirects des projets en faisant usage des prix de référence. Le deuxième volet du cours consiste en l'étude de cas concrets.
Bibliographie:
ONU. *Directives pour l'évaluation des projets*, New York, Nations Unies, 1972.
GRAMLICH, E.M. *Benefit-Cost Analysis of Government Programs*, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.
33.03
FSS-Département d'économie
- GSE-62926 Microéconomie** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Ceci est un cours d'analyse microéconomique au niveau intermédiaire qui reprend, à un niveau plus avancé, les théories du consommateur, de l'entreprise et des marchés. Ayant vu ces notions de base, nous poursuivons avec l'équilibre général, l'analyse des modèles de concurrence imparfaite et les théories du bien-être économique.
33.03 B. Lebrun
FSS-Département d'économie
- GSE-62954 Économétrie appliquée** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les nombreuses dimensions d'ordre pratique soulevées par l'utilisation des méthodes économétriques et des techniques d'estimation et de prévision. L'accent sera ainsi mis sur des problèmes de modélisation et d'application et les étudiants sont censés avoir acquis une connaissance de base en statistique et en économie, et ne pas être mal à l'aise avec l'ordinateur.
Bibliographie:
MICHAEL D. *Intriliger, Econometric Models, Techniques and Applications*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1978.
MAYES, D.G. *Applications of Econometrics*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.
33.03 B. Shearer
FSS-Département d'économie
- GSE-63357 Économie publique I** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Ce cours traite des thèmes suivants: la prise de décision dans le secteur public: la taxation, la fiscalité fédérale, provinciale et municipale, l'analyse coûts-bénéfices et la rationalisation budgétaire, l'effet des finances et des dépenses publiques sur l'allocation des ressources et la répartition des revenus, les politiques macroéconomiques, etc.
Bibliographie:
DUE, J.F. *Government Finance: Economics of the Public Sector*, Irwin, 1980.
BELANGER, G. *L'économie du secteur public*, Gaëtan Morin Éd., 1981.
33.03
FSS-Département d'économie
- GSE-65348 L'économie** 3 cr* AHE
LT 3-0-0-6
Ce cours présente les concepts économiques utilisés dans la prise de décision dans l'entreprise. Le cours a deux buts. D'une part, on vise à fournir à l'étudiant un cadre général d'analyse de l'entreprise et de ses fonctions économiques, de façon à permettre l'intégration des connaissances des diverses disciplines du programme de M.B.A. D'autre part, on vise à fournir à l'étudiant des éléments et des concepts de base pour l'étude des décisions de l'entreprise, l'organisation efficace des transactions et l'élaboration de la stratégie managériale.
33.03 C. Constantatos
FSS-Département d'économie

GESTION FINANCIÈRE

GSF-60805 **Marché des capitaux et gestion du portefeuille** 3 cr* A
LTCM 3-0-0-6

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes et les étapes du processus de gestion d'un portefeuille de valeurs mobilières. On met particulièrement l'accent sur la théorie moderne du portefeuille ainsi que sur la théorie du marché des capitaux qui propose des modèles d'équilibre des actifs financiers. On discute aussi de la gestion de portefeuille dans le contexte de l'efficience des marchés financiers.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

G. Bellemare

GSF-60807 **Produits dérivés** 3 cr H
LTMA 3-0-0-6

Ce cours porte essentiellement sur les titres dérivés, qu'ils soient négociables ou non. Il a pour objet d'analyser de façon rigoureuse leurs marchés, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique, et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres sous-jacents. Plus particulièrement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de la nature des titres dérivés, de leurs marchés, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents et des stratégies de couverture, de spéculation et d'arbitrage qui leur sont propres.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

M.-C. Beaulieu

GSF-60808 **Stratégies et politiques financières I** 3 cr* H
PR: GSF-61105, GSF-60805 LTM 3-0-0-6

Ce cours fournit les éléments cognitifs et une philosophie pour construire et évaluer des modèles de prise de décision en matière de stratégies, de politiques et d'évaluations financières pour optimiser la valeur. Ces habiletés sont des atouts importants pour les décideurs, les gestionnaires de portefeuilles et les conseillers financiers.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

J. Saint-Pierre

GSF-61040 **Finance en temps continu** 3 cr A
PR: GSF-60807 ou l'équivalent S 3-0-0-6

Ce cours initie les participants aux modèles d'équilibre d'évaluation des actifs conditionnels (la théorie des options) et aux sujets connexes comme la modélisation de la structure à terme des taux d'intérêt, l'évaluation des titres corporatifs, l'étude de la structure du capital et du risque de crédit. Il leur permet d'élargir leur connaissance des bases théoriques de la finance moderne à partir des processus à temps continu. Un effort sera porté à l'initiation au calcul stochastique avec ses applications en finance et à l'emploi des méthodes numériques pour l'évaluation des titres contingents.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

V.S. Lai

GSF-61041 **Sujets spéciaux en finance** 3 cr* A
S 3-0-0-6

Ce séminaire de recherche permettra aux étudiants de se familiariser avec les principaux résultats et méthodes d'analyse des études empiriques récentes en finance. Un effort particulier sera apporté à l'intégration des connaissances, ainsi qu'à la compréhension des controverses qui agitent actuellement les études empiriques du Capital Asset Pricing, des marchés à terme et des marchés des taux de change.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

M.-C. Beaulieu

GSF-61105 **Théorie financière** 3 cr* A
CLTM 3-0-0-6

Le cours propose une étude approfondie des bases théoriques des décisions financières des entreprises, soit le choix des investissements, la décision de financement, la politique de dividendes et la prise de contrôle. Dans ce cours, l'étudiant est amené à comprendre l'origine et les limites des modèles de prise de décision financière. Il doit également apprendre à appliquer les outils conceptuels à la solution de problèmes réels, donc complexes.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

J. Saint-Pierre

GSF-61619 **Méthodologie de la recherche en finance** 3 cr H
LTCM 3-0-0-6

L'objectif de ce séminaire est de guider les étudiants dans la rédaction d'une proposition d'essai. Les premières rencontres seront employées à la présentation des outils suivants: règles générales de rédaction scientifique, recherche bibliographique, banques de données financières disponibles à Laval. Les rencontres subséquentes seront consacrées à la présentation de versions successives des propositions d'essai.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

M. Gendron

GSF-61686 **Marchés obligataires et internationaux** 3 cr H
LT 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'examiner analytiquement les problèmes de décision financière dans un contexte de marchés globaux. Les participants aborderont l'étude des opérations dans le marché des changes, le marché à terme boursier et des options sur le taux de change, l'euro-marché (eurocrédits, euro-obligations, euro-actions, etc.) et les marchés financiers étrangers et des nouveaux instruments comme les «swaps», les «caps», les «collars» et autres «bêtes du zoo» financier international.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

K.P. Fischer

GSF-62866 **Analyse financière** 3 cr AH
STM 3-0-0-6

Ce cours permet aux participants de comprendre et de critiquer la théorie, les méthodes et les outils relatifs à l'analyse financière et à l'évaluation des entreprises. L'application concrète de ces notions est encouragée par la résolution de problèmes pratiques et par l'analyse approfondie de compagnies publiques canadiennes. Ce cours intègre l'ensemble des éléments d'analyse financière requis pour la préparation des examens de niveau 1 et 2 de l'Association for Investment Management and Research en vue de l'obtention du titre de CFA.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

Y. Trudel

GSF-63595 **Gestion des institutions financières** 3 cr A
L 3-0-0-6

CC: GSF-60807

Ce cours a pour but de présenter un cadre d'analyse du fonctionnement des institutions financières, d'identifier les sources de risques et de rendements de leurs activités et d'étudier les techniques et les instruments de mesure, de contrôle et de gestion des risques rencontrés par ces institutions. Une attention particulière est accordée à l'analyse financière des institutions de dépôt: banques et quasi-banques, les rôles de la banque centrale et des organismes de réglementation, ainsi que l'analyse des divers types de risques présents dans ces institutions comme le risque de liquidité, de taux d'intérêt, de crédit, de marché et de taux de change.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

V.S. Lai

GSF-64561 **Prise de décision financière** 3 cr A
LT 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de présenter les bases nécessaires à l'étude de l'économie de la finance. Les sujets traités sont la théorie de l'utilité, l'arbitrage, la formation de portefeuilles, l'efficience des marchés, les modèles d'évaluation des titres financiers à une et plusieurs périodes.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

P. Savaria

GSF-64648 **Lectures dirigées en finance - Ph.D.** 3 cr AHE
R LMS 3-0-0-6

Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation finance et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

Équipe de professeurs

GSF-64900 **Fiscalité et décisions financières** 3 cr A
3-0-0-6

Ce cours traite de l'effet de l'impôt sur le revenu sur l'équilibre du marché et la planification financière des entreprises. Les thèmes suivants font l'objet d'un examen approfondi: imposition des revenus de placement des particuliers et des revenus des entreprises; forme juridique de l'organisation; effets de clientèle, taux implicites d'impôt, politique de dividende et choix de la structure financière; prises de contrôle et fusions; transactions internationales.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

J.-M. Gagnon

GSF-64901 **Stratégies et politiques financières II** 3 cr A
PR: GSF-60808 3-0-0-6

Ce cours vise l'approfondissement du concept d'engagement dans les choix stratégiques, la modélisation en planification financière, l'étude des options de croissance dans le contexte d'une stratégie financière d'ensemble. L'ingénierie financière, le développement de politiques financières qui créent de la valeur et les fondements économiques du capital de risque constituent les derniers volets de ce cours.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

J. Saint-Pierre

GSF-64905 **Gestion financière internationale** 3 cr A
3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. Nous examinerons ainsi comment la présence des risques de change et politique de risque, l'éventuelle segmentation des marchés financiers internationaux et la multiplicité des juridictions fiscales peuvent affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

J.-C. Cosset

GSF-64980 **Marchés financiers et information incomplète** 3 cr H
PR: GSE-62926 LM 3-0-0-6

Ce cours doit permettre aux étudiants de doctorat de se familiariser avec les développements fondamentaux, surtout théoriques mais aussi empiriques, sur le rôle des prix dans l'agrégation et la communication de l'information, le «signaling» des attributs asymétriquement connus par les prix quantité-dépendante et non linéaires, la révélation de l'information par le biais des contrats contingents et l'analyse de la coordination stratégique parmi plusieurs agents informés. Parmi les sujets traités, on retrouve la structure du capital, l'efficience des marchés, les prises de contrôle, les nouvelles émissions, la politique de dividende et l'intermédiation financière vue dans le cadre de la théorie d'agence et d'asymétrie d'information.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

K.P. Fischer

GSF-65393	La finance corporative		3 cr*	A
PR: MQT-65346, CTB-65358			3-0-0-6	
Ce cours traite de la gestion financière des entreprises du secteur privé. La pierre angulaire de ce cours de finance d'entreprise sera la création de valeur. Au départ de la mise en oeuvre d'un projet d'entreprise, on verra que ce ne sont pas les financements (les ressources) qui priment, mais bien les investissements (les emplois), puisque la finance est l'art de l'allocation optimale des ressources rares à des emplois plus nombreux qu'il n'est possible d'en réaliser. On s'efforcera d'assurer un équilibre entre la théorie et la pratique.				
43.03				G. Bernier
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-65446	Montage financier: pratique du financement des entreprises		3 cr	AHE
		LCT	0-0-0-9	
Le cours aborde la problématique du financement du démarrage et des premiers stades de la croissance des entreprises technologiques. L'accent est mis sur le financement non bancaire et sur l'articulation des divers modes de financement, incluant le crédit d'impôt à la R & D. Les participants seront sensibilisés aux diverses dimensions du risque qui influence le coût du financement.				
43.10				J.-M. Suret
FSA-École de comptabilité				
GSF-65493	Essai		12 cr	AHE
		M	0-0-0-36	
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				
43.03				G. Bernier
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-65499	Essai-stage		12 cr	AHE
		GM	0-0-0-36	
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				
43.03				G. Bernier
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-65723	Simulations stochastiques et applications en finance		3 cr	H
PR: Profil quantitatif		LT	3-0-0-6	
Le but du cours est d'appliquer les méthodes d'analyse numérique et de simulation à la résolution des équations aux dérivées partielles et des équations différentielles stochastiques que l'on trouve lors de l'évaluation des titres contingents dans des problèmes d'ingénierie financière. Les applications telles que les produits dérivés rédigés sur les taux d'intérêt et les options exotiques seront étudiées.				
43.03				V.S. Lai
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-65724	Séminaire court en méthodologie de la recherche		2 cr	H
		LS	2-0-0-4	
Le cours est une adaptation (version 2 crédits d'un cours de 3 crédits) du cours GSF-61619 du programme M.B.A.-Finance. L'objectif du cours est de guider les étudiants dans la rédaction d'une proposition d'essai ou d'essai-stage. On présente les outils suivants: règles générales de rédaction scientifique, recherche bibliographique informatisée ou non, banques de données financières disponibles à l'Université Laval.				
43.03				M. Gendron
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-65998	Placements en valeurs mobilières		3 cr	H
		L	3-0-0-6	
Le professeur enseigne la gestion des placements en valeurs mobilières au moyen de l'Internet. L'étudiant apprend à établir des objectifs de placements, acquérir et interpréter l'information pertinente, former un portefeuille, en assurer le suivi et en évaluer la performance.				
43.03				D. Moffet
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-66072	Essai		6 cr	AHE
			0-0-0-18	
Réservé exclusivement aux étudiants de l'École supérieure des affaires de l'Université de Lille II.				
43.03				D. Moffet
FSA-Département de finance et assurance				
GSF-66073	Essai-stage		6 cr	AHE
			0-0-0-18	
Réservé exclusivement aux étudiants de l'École supérieure des affaires de l'Université de Lille II.				
43.03				D. Moffet
FSA-Département de finance et assurance				

GESTION INTERNATIONALE

GIE-64329	Gestion du marketing international		3 cr	H
		LMSC	3-0-0-6	
Ce cours vise à mettre en évidence les particularités du marketing international, à familiariser l'étudiant avec les dimensions stratégiques qui interviennent dans les décisions entourant la présence des produits et services à l'étranger et de le rendre apte à participer à l'élaboration d'un plan marketing adapté aux conditions internationales. L'enseignement repose sur des mises en situation et des travaux pratiques. Préalable - Il faut avoir suivi un cours de base en marketing ou l'équivalent (expérience en entreprise, séminaires, autres). Si l'étudiant n'a pas de cours de base, il devra rencontrer le professeur responsable du cours afin d'évaluer s'il y a équivalence.				
43.06				D. Béliveau, N. Haskell
FSA-Département de marketing				
GIE-64371	Données fondamentales de la mondialisation		3 cr	A
		S	3-0-0-6	
Ce cours sur la mondialisation et l'environnement culturel international est avant tout un séminaire de culture générale visant à apporter aux participants une vision globale des principaux enjeux internationaux contemporains et une connaissance générale de l'état du monde par grandes régions géographiques. L'approche interdisciplinaire et la diversité des thèmes abordés favorisent une compréhension élargie de l'environnement international des entreprises. L'objectif de cette démarche n'est pas de former des techniciens du management international mais d'apporter des clés pour appréhender la complexité du monde d'aujourd'hui avec une plus grande ouverture d'esprit. Les principaux objectifs du cours sont: découvrir la diversité et la complexité du monde à l'aube du XXI ^e siècle; connaître les enjeux, les contraintes, les règles, les acteurs et les rapports de force entre les différents pays; comprendre les différentes facettes du phénomène de la mondialisation; favoriser l'utilisation d'Internet comme nouvel outil d'apprentissage et de recherche; développer une ouverture d'esprit face à la différence culturelle; connaître les motivations de l'internationalisation des entreprises; faciliter la rencontre avec d'autres cultures, en particulier dans le cadre de négociations d'affaires.				
43.05				O. Boirai
FSA-Département de management				
GIE-64372	Gestion des projets internationaux		3 cr*	AH
		S	6-0-0-3	
Ce cours présente les différents problèmes que doit résoudre une entreprise, réelle ou virtuelle, pour aller accomplir dans un pays étranger les actions lui permettant de réaliser une mission particulière et d'atteindre les objectifs concrets qui en découlent. Il concerne aussi bien les entreprises que les organisations, grandes ou petites, les petits ou les grands projets, les chantiers tangibles ou intangibles. Préalable - Idéalement, un certain nombre de cours d'introduction à la gestion internationale ou un cours d'introduction à la gestion de projet, une bonne connaissance des nouvelles technologies de l'information et de la communication.				
Bibliographie: <i>Documentation ad hoc mise à la disposition des étudiants sur le site Web du cours: www.fsa.ulaval.ca:80/personnel/vermag.</i>				
43.05				G. Verna
FSA-Département de management				
GIE-64373	Gestion de l'innovation et de la technologie		3 cr	H
		S	6-0-0-3	
PR: GIE-64511				
Le cours prépare l'étudiant à gérer le développement technologique et les processus d'innovation d'une entreprise. Il vise à le doter d'une vision et d'une compréhension solide des enjeux pour l'entreprise travaillant sur la scène mondiale, et de méthodologies et d'outils de gestion de l'innovation et du développement technologique. Innovation et développement d'offre (produits et services), de processus et de réseaux. Systèmes, processus et réseaux technologiques. Vision, bilan, stratégie, plan et projets technologiques. Préalable: avoir suivi le cours GIE-64511 «Conception d'entreprises de la nouvelle économie» ou au moins un cours de premier cycle en gestion des opérations et de la technologie, en marketing et en finances.				
43.07				B. Montreuil, D. Poulin
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GIE-64374	Gestion internationale de l'inform. et des communications		3 cr	AH
		S	3-0-0-6	
Ce cours vise à développer une vision internationale de la gestion et de l'usage des technologies de l'information et des communications. On y étudie les concepts de base des systèmes d'information ainsi que les plus récentes percées managériales et technologiques qui y sont liées. La dimension internationale permet de scruter l'environnement technologique mondial, les infrastructures nationales selon diverses cultures, les architectures technologiques des entreprises plurinationales, la répartition hors nation des développements et opérations informatiques et les technologies de support aux activités.				
43.18				P. Prémont
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				

GIE-64375	Les relations humaines dans les affaires internationales	LDM	3 cr	A	
					3-3-0-3
	Ce cours aborde essentiellement deux ensembles de problèmes: les conséquences pratiques de la dimension internationale sur les activités classiques de gestion de ressources humaines (GRH) ainsi que le rôle prépondérant des différences culturelles et éthiques. Le cours traite à la fois de la gestion de ressources nationales expatriées et de la gestion de ressources étrangères chez nous. Préalables - Avoir suivi un cours d'introduction au management et un cours de base en gestion des ressources humaines; bien maîtriser le français et lire l'anglais. La connaissance de l'espagnol est utile mais n'est pas indispensable; savoir utiliser couramment toutes les nouvelles technologies de l'information et de la communication.				
43.05	G. Verna, O. Boiral				
FSA-Département de management					
GIE-64378	Gestion financière de l'entreprise internationale	CDLM	3 cr	H	
					3-3-0-3
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. Plus précisément, chercher à les familiariser avec l'environnement financier international et les problèmes de gestion financière de toute entreprise qui exécute des transactions internationales. La gestion financière d'une entreprise internationale se distingue de la gestion financière purement nationale par la présence de nouvelles variables, en particulier le risque de change et le risque politique. Nous verrons ainsi comment la présence de ces nouvelles variables peut affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises internationales. Préalable - Les étudiants qui s'inscrivent à ce cours doivent avoir suivi un cours de gestion financière et être familiers avec les notions suivantes: mathématiques financières, critères de choix d'investissement, coût du capital, décision de financement et relation rendement-risque.				
43.03	J.-C. Cosset, K.P. Fischer				
FSA-Département de finance et assurance					
GIE-64511	Conception d'entreprises de la nouvelle économie	DELPT	3 cr	A	
					6-0-0-3
	PR: Formation de premier cycle en administration ou en génie industriel				
	Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de planifier des entreprises adaptées à la nouvelle économie. Orientées client, celles-ci doivent exploiter le potentiel des affaires électroniques, des marchés globaux, de l'organisation réseau et de la connaissance. Le cours vise à habiliter l'étudiant à développer et à implanter le design d'affaires complet de l'entreprise. Il lui apprend à planifier, dans une perspective de modèle d'affaires intégré, la commercialisation, la réalisation (livraison, production, approvisionnement), l'innovation, ainsi que l'infrastructure technologique et organisationnelle.				
43.07	B. Montreuil, P. Lefrançois, S. D'Amours				
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
GIE-64526	Aspects juridiques des transactions commerciales internationales	S	3 cr*	AH	
					6-0-0-3
	Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant une compréhension de base du droit international, des institutions et des règles légales qui régissent les transactions commerciales avec l'étranger. Le cours traitera du cadre juridique dans lequel se fait le commerce international, de la réglementation des activités des entreprises multinationales, de la formation légale des contrats internationaux, des accords de coopération interentreprises («joint Venture»), des contrats internationaux de vente, d'échange et de fourniture d'ensemble industriel, du transfert de technologie, du financement des exportations, du crédit documentaire et de l'arbitrage commercial international. Préalable - Connaissances de base en droit interne des affaires, notamment sur les modes légaux d'organisation de l'entreprise, les obligations (formation et exécution du contrat) et les contrats les plus courants (vente, contrat de service, etc.).				
43.05	N. Lacasse				
FSA-Département de management					
GIE-64529	Stratégie de l'entreprise internationale	LC	3 cr	A	
					3-3-0-3
	Le cours a pour objectif d'amener les étudiants à comprendre les concepts fondamentaux et les modèles d'analyse dans le domaine de la gestion stratégique internationale et à développer les connaissances, aptitudes et sensibilités inhérentes à la pratique de la direction générale dans un contexte international, ainsi qu'à intégrer les connaissances acquises dans les domaines fonctionnels. Préalable - Avoir une connaissance suffisante de la gestion des principales fonctions de l'entreprise: finance, marketing, ressources humaines, production, système d'information et comptabilité.				
43.05	Z. Su, G. Verna				
FSA-Département de management					
GIE-65496	Essai	M	12 cr	AHE	
					0-0-0-36
	L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				
43.00	FSA-Direction				
GIE-65502	Essai-stage	GM	12 cr	AHE	
					0-0-0-36
	L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				
43.00	FSA-Direction				
GIE-65973	Mission commerciale à l'étranger		3 cr	H	
					3-0-0-6
	Ce cours consiste à préparer et à réaliser une véritable mission commerciale dans un pays étranger pour le compte d'une entreprise qui, avec certaines aides gouvernementales, finance la mission. La préparation est à la fois pratique (recherche de commanditaires et de mandataires, préparation technique et logistique) et théorique (un trimestre de cours de formation spécifique au pays concerné et au commerce international).				
43.05	G. Verna				
FSA-Département de management					
GIE-66049	Internationalisation des firmes	LS	3 cr	H	
					3-0-0-6
	Ce cours vise à amener les personnes inscrites à approfondir leur connaissance des théories de l'internationalisation des firmes et celle des modèles décisionnels concernant le choix managérial face à la distance institutionnelle, culturelle et géographique du marché international.				
43.05	Z. Su				
FSA-Département de management					
GESTION URBAINE ET IMMOBILIÈRE					
GUI-63144	Investissement et financement immobiliers	DLT	3 cr	H	
	Analyse de l'investissement et du financement immobiliers. Détermination des taux de rendement et de la valeur globale des actifs immobiliers. Incidence de la fiscalité et de l'emprunt hypothécaire sur la stratégie d'investissement. Analyse du risque et choix des investissements immobiliers en situation d'incertitude. Études de cas et simulations informatiques.				
43.00	FSA-Direction				
GUI-63386	Marchés immobiliers	LDL	3 cr	H	
					3-0-0-6
	Étude des diverses techniques et méthodes d'analyse des marchés immobiliers résidentiels et non résidentiels, dont les marchés des espaces de bureau, des centres commerciaux, de l'industrie et de l'hôtellerie. Les théories, les principes et les concepts relatifs à la localisation des activités urbaines sont également étudiés dans un contexte d'analyse des marchés immobiliers.				
43.00	FSA-Direction				
GUI-63393	Gestion de projets immobiliers	CDS	3 cr	H	
					3-0-0-6
	Méthodes et techniques de planification et de réalisation de projets immobiliers. Intégration opérationnelle des phases de conception, planification, production et exploitation d'un projet immobilier. Initiation aux outils informatiques de gestion de projet en immobilier. L'analyse des facteurs stratégiques et du risque sera abordée par l'étude de cas concrets de développement d'actifs immobiliers.				
43.00	FSA-Direction				
GREC					
GRC-64547	Séminaire de langue grecque	S	6 cr	AH	
					3-0-0-15
	En ayant pour but d'aider les étudiants à parfaire leur connaissance de la langue grecque (aisance dans la lecture, compréhension fondée sur des notions philologiques et stylistiques avancées) et à raffiner leurs méthodes de recherche, le séminaire portera sur l'étude approfondie de textes d'auteurs réputés difficiles, qui sera complétée par une recherche philologique suivie, dont les participants rendront compte régulièrement.				
	Bibliographie:				
	CHANTRAINE, P. <i>Morphologie historique du grec</i> , Paris, Klincksieck, 1961.				
	HUMBERT, J. <i>Syntaxe grecque</i> , Paris, Klincksieck, 1960.				
	LEJEUNE, M. <i>Traité de phonétique grecque</i> , 2e éd., Paris, Klincksieck, 1955.				
39.08	FL-Département des littératures				

HISTOIRE

HST-60468	Histoire socioreligieuse du Québec	S	6 cr	AH	HST-61712	Histoire des Amériques I	S	6 cr	AH	
R			3-0-0-15		R			3-0-0-15		
	Ce séminaire permet de dresser un bilan critique des différentes approches méthodologiques valorisées dans ce domaine. A partir d'un thème variable selon les années, l'étudiant effectuera des travaux associant lectures et recherches dans les sources.					Les Franco-Américains de la Nouvelle-Angleterre aux XIXe et XXe siècles. Problèmes d'histoire socioéconomique et socioculturelle.				
39.04				B. Caulier	39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-60469	Les nouvelles pratiques culturelles	S	6 cr	AH	HST-61713	Histoire des Amériques II	S	6 cr	AH	
R			3-0-0-15		R			3-0-0-15		
	39.04 J. Bernier					Histoire de l'Amérique latine.				
FL-Département d'histoire					39.04					
HST-60475	Histoire de la Nouvelle-France I	S	6 cr	AH	FL-Département d'histoire					
R			3-0-0-15		HST-61714	Histoire médiévale	S	6 cr	AH	
	Questions d'histoire économique et sociale.				R			3-0-0-15		
39.04				J. Mathieu		Histoire sociale du Bas Moyen Âge. Sources et méthodes.				
FL-Département d'histoire					39.04				R. Lavoie	
HST-60481	Histoire moderne de l'Europe I	S	6 cr	AH	FL-Département d'histoire					
R			3-0-0-15		HST-61716	Histoire des Amériques III	S	6 cr	AH	
	À partir d'un thème qui peut varier d'une année à l'autre, ce séminaire analyse les rapports entre les mécanismes sociaux et les mécanismes culturels qui caractérisent la France du XVIe au XVIIIe siècle. Des thèmes généraux (famille, représentation des élites, réseaux migratoires, croyances et société, etc.) structurent le séminaire et donnent lieu à des travaux spécifiques effectués sur des sources par les étudiants.					R		3-0-0-15		
39.04				C. Dolan		Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.				
FL-Département d'histoire					39.04					
HST-61283	Séminaire de doctorat	S	6 cr*	AH	FL-Département d'histoire					
	Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.					HST-61805	Histoire contemporaine de l'Europe III	S	6 cr	AH
39.04				J. Mathieu	R			3-0-0-15		
FL-Département d'histoire						Le discours sur l'Autre en France, 1870-1914. Étude des rapports entre les énoncés sur les populations d'Afrique noire et leurs conditions de production. L'accent est mis sur les problèmes théoriques posés (et parfois résolus) par l'analyse de discours et sur les méthodes utilisables pour l'étude des représentations construites dans et par le discours. Les textes analysés sont des articles de revue, des discours ou des écrits de géographes et de personnalités politiques.				
HST-61376	Être député au Québec entre 1867 et 1930	S	6 cr	AH	39.04				J. Dagneau	
R			3-0-0-15		FL-Département d'histoire					
	Étude de la pratique du métier de député à Québec, de 1867 à 1930. Il s'agit de considérer, dans une perspective évolutive, le travail du député dans son comté et à Québec, de déterminer les rapports que les députés entretiennent entre eux et avec le système politique, de cerner l'influence de ce métier sur la vie personnelle des individus qui l'occupent.					HST-61990	Traitement de données et informatique en histoire	S	6 cr	AHE
39.04				R. Bélanger	R			3-0-0-15		
FL-Département d'histoire						Séminaire. Introduction à l'application des techniques de traitement de données en histoire par l'informatique. Conduite d'une démarche expérimentale de traitement de données appliquée à un problème historique. Formulation d'un problème, construction d'une base de données, critique des sources, choix des techniques de traitement, application et interprétation préliminaire des résultats. Bilan historiographique et méthodologique.				
HST-61377	Histoire politique du Québec (depuis 1930)	S	6 cr	AH	39.04				M. Vallières	
R			3-0-0-15		FL-Département d'histoire					
	Étude d'un thème à caractère social ou politique en histoire du Québec ou du Canada.				HST-62067	Sujets spéciaux (histoire)	R	1 cr		
39.04										
FL-Département d'histoire					39.04					
HST-61378	Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867)	S	6 cr	AH	FL-Département d'histoire					
R			3-0-0-15		HST-62068	Sujets spéciaux (histoire)	R	2 cr		
	Le séminaire de recherche porte chaque fois sur un thème de l'histoire socioéconomique du régime britannique dans la région de Québec. A travers des lectures, des discussions et des travaux de recherche, on essaie, dans ce séminaire, de comprendre les problèmes soulevés en les situant dans le contexte de l'époque. Parmi les thèmes abordés: la santé; la technologie; l'immigration; les conditions de vie; le développement économique de la communauté anglophone.									
39.04				J. Bernier	39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-61379	Histoire moderne de l'Europe II	S	6 cr	AH	HST-62069	Sujets spéciaux (histoire)	R	3 cr		
R			3-0-0-15							
	Histoire sociale de la France moderne. Sources et méthodes.									
39.04				A. Sanfaçon	39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-61380	Épigraphie grecque	S	6 cr	AH	HST-62070	Sujets spéciaux (histoire)	R	4 cr		
R			3-0-0-15							
	Introduction aux outils et aux méthodes de l'épigraphie grecque: manuels, collections, bulletins, etc.; problèmes de lecture et d'interprétation. Apports des inscriptions à l'histoire grecque. Étude de textes dans la langue originale. Recherches dans des séries homogènes de documents.									
39.04					39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-61381	Histoire contemporaine de l'Europe	S	6 cr	AH	HST-62327	Sujets spéciaux (histoire)	R	5 cr		
R			3-0-0-15							
	L'analyse quantitative et structurale et les techniques de différentiel sémantique apparaîtront comme des outils nécessaires à l'histoire de la presse et des communications de masse, et à l'utilisation sans «a priori» de la source journalistique.									
39.04					39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-61381	Histoire contemporaine de l'Europe	S	6 cr	AH	HST-62328	Sujets spéciaux (histoire)	R	6 cr		
R			3-0-0-15							
	L'analyse quantitative et structurale et les techniques de différentiel sémantique apparaîtront comme des outils nécessaires à l'histoire de la presse et des communications de masse, et à l'utilisation sans «a priori» de la source journalistique.									
39.04					39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-61381	Histoire contemporaine de l'Europe	S	6 cr	AH	HST-62788	Projet de mémoire	R	6 cr	AH	
R			3-0-0-15					1-0-0-17		
	L'analyse quantitative et structurale et les techniques de différentiel sémantique apparaîtront comme des outils nécessaires à l'histoire de la presse et des communications de masse, et à l'utilisation sans «a priori» de la source journalistique.						Ce séminaire devrait permettre à l'étudiant d'élargir et d'approfondir les champs de connaissance dans lesquels se situe sa recherche; de déterminer les principaux types de démarche et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa recherche; de confronter et d'appliquer ces méthodes aux possibilités qu'offrent les sources disponibles.			
39.04					39.04				Équipe de professeurs	
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					
HST-62816	Histoire de l'Europe III	S	6 cr	AHE	HST-62816	Histoire de l'Europe III	S	6 cr	AHE	
R			3-0-0-15		R			3-0-0-15		
	Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.					Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.				
39.04					39.04					
FL-Département d'histoire					FL-Département d'histoire					

HAR-61718	Art du XXe siècle III	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-61719	Art du passé III	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Séminaire méthodologique: approches de la théorie de l'art des XVIIIe et XIXe siècles en Allemagne, en Angleterre et en France.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62321	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		1 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62322	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		2 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62323	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		3 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62324	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		4 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62325	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		5 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62326	Sujets spéciaux (histoire de l'art)	R		6 cr					
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-62909	Art du passé IV	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	L'art du dessin aux XVIe et XVIIe siècles: techniques et fonctions du dessin; personnalité graphique des artistes.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-63132	Projet de mémoire	R		6 cr	AH	1-0-0-17			
	Formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique et d'une méthodologie. Première session: formulation d'une problématique, bibliographie et inventaire sommaire des sources. Deuxième session: discussion du rapport de la première session, formulation d'une méthodologie et discussion.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-63779	Sémiotiques visuelles	R	S	6 cr	AHE	3-0-0-15			
	Ce séminaire étudiera différentes approches sémiotiques en arts visuels à partir de la réflexion sémiologique et des corpus spécifiques des participants. L'élaboration de modèles d'analyse sémiotique se veut ici un apport méthodologique aux outils conceptuels véhiculés par l'histoire de l'art. Une attention particulière sera accordée à la sémiotique topologique québécoise.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-63860	Art du passé V	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	La peinture, la sculpture et les arts mobiliers anciens au Québec.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-63900	Art du passé VI	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-64071	Sociocritique en arts visuels	R	S	6 cr	AHE	3-0-0-15			
	De façon générale, ce séminaire s'intéresse à la problématique des médiations: milieux, conventions, productions artistiques, immanences du contexte, dynamiques du conflit, critiques de «l'objet d'art» et d'autres autonomies.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-64138	Théories contemporaines de la représentation	R	S	6 cr	A	3-0-0-15			
	Ce séminaire a pour objectif d'approfondir la connaissance des méthodes contemporaines d'analyse de l'objet visuel. A partir du concept de représentation, chacune des approches discursives du phénomène artistique: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie esthétique, etc., sera le sujet d'une réflexion critique sur sa validité ou son utilité théorique, méthodologique. Chacun des participants sera responsable d'une de ces méthodes et de son application à un corpus défini.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65403	Périodes et territoires	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			M. Carani
	Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatiotemporelle (Art en Occident du Xe siècle à nos jours).								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65404	Questions thématiques	R		3 cr	AH	3-0-0-6			
	Constitution et traitement analytique d'une thématique choisie à partir d'une oeuvre ou d'un corpus.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65405	Classification: genres, disciplines, styles artistiques	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			
	Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des oeuvres d'art. Etude des genres, des médias et des pratiques.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65406	Études formelles et sémantiques	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			D. Karel
	Description et analyse des oeuvres découlant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65407	Écrits sur l'art	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			
	Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes, etc.) et de leur relation avec les oeuvres et d'autres types d'écrits.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65408	Problématisation du contexte: les milieux de l'art	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			
	Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et les pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'oeuvre comme signe social et idéologique.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65426	Problématiques actuelles de l'histoire de l'art	R	S	6 cr	AH				
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65523	Forum doctoral	R	S	3 cr	AH	3-0-0-6			
	Présentation par les étudiants de leurs travaux de recherche de thèse dans un forum rassemblant les professeurs affectés au programme et les étudiants en scolarité.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65524	Examen de synthèse	R	S	9 cr	AH	9-0-0-18			
	Examen oral portant sur une liste de lectures théoriques et méthodologiques en liaison avec le sujet de recherche de l'étudiant.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HAR-65525	Atelier de recherche	R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
	Atelier qui a pour but d'arrêter le corpus et d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation du projet de recherche détaillé.								
	39.04 FL-Département d'histoire								
HST-63781	Les transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle)	R	S	6 cr	AHE	3-0-0-15			
	Étude des pêches hauturières, des "contacts" avec les Amérindiens et des représentations de l'Amérique du Nord au XVIIe siècle à partir d'une relecture des voyages de découvertes, d'une analyse de documents nouveaux, d'une étude des fouilles archéologiques récentes.								
	39.04 FL-Département d'histoire								

INFORMATIQUE

IFT-61796 Bases de données avancées 3 cr^{*} H
L 3-0-2-4

Dépendances multivaluées et jointure; calcul de la couverture et propriétés des DMV et DJ. Modèles et langages de données orientés-objets et objet relationnel; programmation avec OODML; optimisation du calcul des requêtes, implantation des contraintes d'intégrité; introduction au «data warehouse»: schémas et calcul de requêtes. Travaux pratiques et projet.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-61797 Gestion de projets en informatique 3 cr A
L 3-0-0-6

PR: Approbation du département
Méthodes relatives au génie logiciel. Étapes et rôles des différents partenaires. Planification des activités (CPM, PERT, etc.), estimation des temps et des coûts, relation qualité-complexité-productivité. Techniques d'estimation et de mesure: temps, coûts, risques, rentabilité. Facteurs techniques, financiers et économiques à considérer. Contrôle des projets: objectifs, risques, principes, responsabilité, rapports. Aspects humains: relations interpersonnelles, style de gestion, organisation des équipes de projet, motivation, lien avec les clients.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-62338 Sujets spéciaux I (Informatique) 3 cr
R

PR: Approbation du département

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-62399 Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents) 3 cr
R

PR: Approbation du département

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63271 Lectures dirigées 3 cr AHE
R

PR: Approbation du département I 0-0-0-9

Sous la direction d'un professeur, l'étudiant effectue une synthèse des lectures dans un domaine non couvert par les cours. Lors de l'inscription, l'étudiant doit transmettre son programme de lectures approuvé au directeur du programme. Le programme de lectures terminé, l'étudiant soumet un rapport. Remarque: Ce cours ne peut être suivi qu'une seule fois par un étudiant, excepté lorsque celui-ci change de sujet de recherche durant sa scolarité.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63673 Compilation et langages formels 3 cr A
LT 3-0-3-3

Généralités sur les systèmes formels. Problèmes indécidables. Grammaires formelles et classification de Chomsky. Propriétés des C-grammaires et relations avec les automates à piles. Langages de Kleene et automates finis. Opérations sur les langages. Automates à mémoire linéairement bornée. Analyse lexicale. Algorithmes d'analyse syntaxique: méthodes descendantes et ascendantes. Grammaires particulières. Analyse sémantique et optimisation.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63675 Systèmes distribués 3 cr H
LT 3-0-3-3

Spécification des systèmes distribués et classification des propriétés de systèmes. La cohérence des états globaux. Appel de procédures distantes et communication multidestinataire comme mécanisme de base de programmation des applications réparties. Services de fichiers et de répertoires répartis et service de dénomination tels que NFS et X.500. Données partagées et transactions réparties, contrôle de concurrence, recouvrement des pannes et tolérance aux fautes. Sécurité des systèmes répartis: cryptographie, authentification et distribution de clés.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63676 Représentation des connaissances et modélisation 3 cr A
L 3-0-0-6

Représentation des connaissances: définition, bases philosophiques et psychologiques, historique de l'évolution des formalismes. Types de représentation: logique formelle, règles de production, «frames» et «scripts», réseaux sémantiques, représentation procédurale, représentation analogique, etc. Cadre moderne de représentation des connaissances: théorie des graphes conceptuels. Programmation logique comme outil de modélisation. Application aux langages à objet. Applications en intelligence artificielle: traitement de la langue naturelle, aide à la conception, développement de systèmes experts, etc.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63677 Systèmes à base de connaissances 3 cr H
LT 3-0-3-3

Systèmes à base de connaissances (SBC) et systèmes experts (SE): définitions. Concepts et principes de base. Architectures. Représentation des connaissances. Raisonnement. Explications. Méthodologie de développement de SBC. Acquisition des connaissances. Analyse. Conception. Vérification et validation. Prototypage. Méthodologie d'évaluation d'ateliers de développement de SBC. Systèmes experts de seconde génération. Limite des SBC. Systèmes hybrides.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-63784 Informatique pour la recherche épidémiologique 2 cr^{*} A
LT 2-0-2-2

Introduction au logiciel SAS Windows pour PC. Les notions de base sur le contrôle de qualité de données, la codification, la saisie, le nettoyage, la préparation et l'analyse descriptive d'une banque de données sont présentées. Les analyses statistiques principalement utilisées en épidémiologie sont également (brièvement) présentées, plus particulièrement les tests de moyennes et de proportions, les tests de Cochran-Mantel-Haenszel, la régression linéaire et logistique et l'analyse de survie. Ces notions sont acquises à l'aide de travaux pratiques effectués avec SAS Windows.

30.28 C. Blanchette
FM-Département de médecine sociale et préventive

IFT-64265 Sujets spéciaux III (génie logiciel) 3 cr
R

PR: Approbation du département

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines du génie logiciel.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-64321 Reconnaissance des formes 3 cr H
L 3-0-0-6

Principes théoriques de la reconnaissance des formes. Classification bayésienne. Probabilité conditionnelle. Classes gaussiennes multidimensionnelles. Classification supervisée. Histogramme. Apprentissage de fonction discriminante linéaire: perceptron. Regroupement et classification non supervisée. Algorithme itératif: migration de la moyenne et isodata. Groupement hiérarchique par agglomération ou par division. Sélection des traits caractéristiques. Exemples d'applications.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-64379 Conception formelle de programmes 3 cr A
L 3-0-0-6

L'objet de ce cours est tant l'exposé que l'étude comparative de méthodes modernes utilisées pour la conception formelle de systèmes. Spécification formelle: classification des différentes approches, fondements théoriques et méthodologie, RAISE, ACT ONE, CCS/CSP et logique temporelle. Vérification formelle: méthodes déductives, méthodes sémantiques («model-checking»), «Concurrency Workbench», analyse de protocoles de sécurité.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-64881 Agents et systèmes multiagents 3 cr H
LT 3-0-2-4

Le cours permet l'acquisition des connaissances fondamentales à la conception d'agents logiciels et de systèmes multiagents. Il vise à développer la capacité d'intégrer des considérations multidisciplinaires et de procéder à une démarche conduisant à des réalisations pratiques. Les parties de ce cours: négociation, coordination et coopération permettent une formation de très haut niveau.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-64893 Cours diagnostique de connaissances générales 6 cr^{*} AH
A 0-0-0-18

Cours d'enseignement individuel qui prépare l'étudiant à faire le point sur ses connaissances générales en informatique.

36.15
FSG-Département d'Informatique

IFT-64894 Cours diagnostique de synthèse 3 cr AH
A 0-0-0-9

Cours d'enseignement individuel qui permettra à l'étudiant de faire le point sur ses capacités de synthèse à l'oral et à l'écrit.

36.15
FSG-Département d'Informatique

INTERVENTION ÉDUCATIVE

IFT-64970	Logique informatique	L	3 cr	A	IFT-65960	Évaluation de produits logiciels	L	3 cr	A
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	Logique du premier ordre: syntaxe, sémantique, conséquence sémantique, formes normales, compacité et semi-décidabilité. Système de déduction: dérivation par déduction naturelle, par calcul de séquents et par arbres sémantiques. Calcul de résolution. Logique des clauses de Horn et programmation logique. Exactitude des programmes logiques. Langage Prolog. Logique polytypée et spécification des types de données informatiques. Logique modale et logique temporelle. Spécifications des systèmes informatiques.				Relation client-fournisseur. Processus d'évaluation. Définition des exigences. Caractéristiques et sous-caractéristiques de qualité. Métriques de qualité interne et externe. Seuils de qualification. Niveaux et techniques d'évaluation. Aspects légaux. Points de gestion. Outils spécialisés.				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				36.15 FSG-Département d'Informatique				
IFT-65119	Ingénierie des Interfaces personne-machine	L	3 cr	H	IFT-66221	Sujets spéciaux IV (Informatique)	R	3 cr	
			3-0-0-6						
	Introduction et historique. Le paradigme du cycle de vie itératif du logiciel basé sur l'ergonomie: analyse (des tâches et des besoins des utilisateurs finaux), design (approches participatives, prototypes de basse et de haute fidélité, scénarios, etc.), implantation (outils et environnements d'implantation), évaluation (objectifs ergonomiques mesurables, métriques, méthodes d'évaluation, évaluation heuristique, etc.).				PR: Approbation du Département				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines traités dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines: informatique cognitive, informatisation du travail, simulation, représentation graphique, optimisation des systèmes stochastiques, architecture des ordinateurs et logiciels de base.				
IFT-65174	Assurance qualité du logiciel	L	3 cr	H	IFT-66234	Sujet obligatoire en informatique I		6 cr	AHE
			3-0-0-6						
	Définition et modèle de la qualité du logiciel. Assurance versus contrôle de la qualité. Tâches et responsabilité de l'équipe d'assurance qualité. Identification des facteurs de qualité: spécifications, processus, produit, ressources, support logiciel. Planification de la qualité, objectifs et ressources. Outils de gestion de planification de la qualité, saisie des mesures et interprétations des données. Vérification et évaluation des résultats. Evolution des programmes de qualité.				Contenu déterminé sur mesure, selon les besoins de l'étudiant qui s'y inscrit. Cours visant à mettre à niveau les connaissances d'un étudiant dans une problématique de recherche identifiée au préalable. Cours visant également à évaluer les aptitudes d'un étudiant à mener un projet de recherche.				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				36.15 FSG-Département d'Informatique				
IFT-65186	Métriques du logiciel	LT	3 cr	A	IFT-66235	Sujet obligatoire en informatique II		6 cr	AHE
			3-0-3-3						
	Définition formelle d'une mesure. Importance de faire des mesures tout au long du cycle de développement de logiciels. Que mesure-t-on dans un logiciel (métriques)? Modèles et outils utilisés pour mesurer. Analyse statique et optimisation de code. Vérification et mise au point. Classification des approches: ad hoc, basées sur l'inférence de types et sémantiques. Concepts, méthodologies et exemples.				Contenu déterminé sur mesure, selon les besoins de l'étudiant qui s'y inscrit. Cours visant à mettre à niveau les connaissances d'un étudiant dans une problématique de recherche identifiée au préalable. Cours visant également à évaluer les aptitudes d'un étudiant à mener un projet de recherche.				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				36.15 FSG-Département d'Informatique				
IFT-65599	Communication et recherche en informatique	LT	3 cr	AH	IFT-66332	Sécurité et méthodes formelles	L	3 cr	A
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	Présentation du programme et du sujet de recherche. Recherche d'information: recherche traditionnelle, en bibliothèque, dans une banque de données, dans Internet, par le W3 ou par FTP. Communication scientifique: article scientifique, rapport, mémoire, présentation orale, démonstration, affiche, demande de brevet, etc. Éthique et intégrité en recherche. Présentation d'un projet de recherche. Note: ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits au programme de maîtrise en informatique.				Ce cours vise l'étude de méthodes formelles modernes utilisées pour la spécification et la vérification de systèmes en général et de protocoles de sécurité en particulier. Nous démontrerons l'importance de protocoles cryptographiques, la subtilité de leur analyse et l'utilisation de méthodes formelles de spécification et de vérification (CCS/CSP, logique temporelle, «model-checking», etc.) comme solution incontournable pour assurer les objectifs de sécurité.				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				36.15 FSG-Département d'Informatique				
IFT-65764	Apprentissage automatique	LT	3 cr	A	INTERVENTION ÉDUCATIVE				
			3-0-3-3						
	Initiation aux différents aspects de l'apprentissage automatique: apprentissage effectué de façon autonome ou semi-autonome par un programme informatique qui vise à améliorer ses propres performances. Sujets traités: apprentissage chez l'humain, paradigmes de l'apprentissage, apprentissage de concepts, classification conceptuelle, réseaux de neurones, algorithmes génétiques, arbres de décision, génération de règles, validation d'hypothèses, «data mining», etc.				IED-65418				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				Enjeux et problématiques de l'intervention éducative				
IFT-65768	Projet orienté-objet: conception et gestion	LT	3 cr	H			S	3 cr	A
			3-0-3-3					3-0-0-6	
	Mise en oeuvre des méthodes d'analyse et de conception orientées-objets (ACOO) dans une organisation. Concepts de base en orienté-objet et facteurs justifiant le recours à des méthodes ACOO. Historique de l'évolution des méthodes ACOO. Défis liés à la mise en place d'un projet en utilisant la technologie OO. Principales techniques d'analyse et de conception OO. Cycle de développement d'un projet OO. Techniques avancées d'analyse et de conception. Gestion d'un projet en orienté-objet. Réutilisation de logiciels et approche d'ingénierie des composantes. Objets distribués.				Dans le cadre des orientations générales et des objectifs du programme de diplôme de deuxième cycle en intervention éducative, repérage et discussion d'un certain nombre d'enjeux et de problématiques caractéristiques de l'intervention éducative tels qu'ils se posent à des praticiens dans le contexte des grands débats actuels. Analyse critique des visées de l'intervention éducative et des contraintes qui s'exercent sur elle. Attention particulière au rapport entre les aspects théoriques, pratiques et éthiques de ces enjeux et problématiques. Les enjeux et problématiques étudiés sont communs et transversaux à tout type d'intervention éducative (formation, enseignement, gestion, didactique, évaluation, rééducation, élaboration de programmes, conseil, animation, etc.), à tous les secteurs d'intervention (établissements scolaires, entreprises, services sociocommunautaires, services gouvernementaux, services privés, etc.) et à toutes les concentrations du diplôme. Mise en rapport des aspects sociaux, psychosociaux, psychologiques, didactiques et techniques des enjeux et problématiques considérés.				
	36.15 FSG-Département d'Informatique				35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
IFT-65926	Informatique pour la recherche épidémiologique II	LMT	2 cr	A	IED-65419	Analyse critique et recherche en intervention éducative	S	3 cr	H
			2-0-2-2					3-0-0-6	
	PR: (IFT-63784, EPM-62614) ou l'équivalent				Analyse critique et recherches portant sur des interventions éducatives projetées, en cours ou réalisées par des participants au séminaire, selon les enjeux et problématiques de l'intervention éducative. Détermination et discussion des choix épistémologiques, théoriques, pratiques, éthiques et méthodologiques qui sous-tendent l'intervention. Détermination et discussion des conséquences possibles de l'intervention selon différents enjeux qui y sont impliqués. Élaboration de devis de recherche sur des aspects de l'intervention qui s'avèrent cruciaux ou particulièrement problématiques en fonction de cette analyse critique. Élaboration et discussion de critères de rigueur et de repères méthodologiques dans la critique et la recherche portant sur diverses pratiques éducatives.				
	36.28 FM-Département de médecine sociale et préventive				35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
	C. Blanchette				Y. Pépin				

JOURNALISME

JOU-65195 Problèmes contemporains du journalisme international 3 cr AH
LS 3-0-0-6

Ce cours propose, dans une perspective critique, et en accordant une grande importance aux questions d'éthique et de déontologie, l'analyse de quelques dossiers clés du «paysage média» international. Les nouvelles dimensions de la propagande, l'influence de la technique, les failles dans la circulation Nord-Sud, l'action des groupes de communication sur le journalisme international constituent autant de thèmes qui pourront être abordés.

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

JOU-65196 Actualité internationale 3 cr AH
R STC 6-0-0-3

Analyse hebdomadaire de l'actualité mondiale et réflexion sur les pratiques professionnelles. Revues de presse, carrefours de l'actualité, exposés, constitution de dossiers thématiques. Axés sur la matière vivante que constitue l'actualité internationale, les thèmes abordés varient d'une année à l'autre.

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

JOU-65357 Stage 6 cr AHE
G

Stage dans une entreprise de presse, dans un pays autre que celui de l'étudiant. Sous la supervision d'un responsable de l'entreprise, le stagiaire participe aux activités de l'équipe du journalisme international. Rédaction d'un rapport de stage (bilan et évaluation critique de l'expérience de l'étudiant).

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

KINÉSIOLOGIE

KIN-61909 Lectures dirigées 1 cr
R

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-61910 Lectures dirigées 2 cr
R

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62285 Sujets spéciaux (kinésiologie) 1 cr
R

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62286 Sujets spéciaux (kinésiologie) 2 cr
R

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62540 Analyse de la performance 3 cr AH
L 3-0-0-6

Concepts d'analyse, de mesure, de stratégies. Les capacités et limitations de l'humain. L'automatisation du geste. Les facteurs de coordination. L'adaptation à l'environnement.

30.28 N. Teasdale
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62702 Contrôle moteur 3 cr H
LT 3-0-0-6

Approche comportementale de l'étude du mouvement humain. Étude des contributions centrales et périphériques nécessaires à la programmation et au contrôle du mouvement humain. Présentation de modèles explicatifs. Analyse des effets du vieillissement et de diverses pathologies sur le contrôle du mouvement humain.

30.28 N. Teasdale
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62748 Hérité, condition physique et performance 3 cr A
LMS 3-0-0-6

Les bases biologiques de l'hérité. Les variations génétiques et leurs conséquences sur la condition physique, la performance et la «trainabilité» de l'organisme. Les implications de ces concepts pour les secteurs professionnels de l'éducation physique scolaire, du conditionnement physique de l'adulte et de la préparation à la performance.

30.28 Y. Chagnon
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62749 Condition physique: évaluation et prescription 3 cr H
CLMT 2-1-3-3

Méthodologie de l'évaluation des trois principaux déterminants de la condition physique, des facteurs de risque associés aux maladies cardiovasculaires et du niveau de tolérance à l'effort physique en fonction de l'âge et du sexe. Prescription de l'activité physique à partir de l'évaluation des trois déterminants de la condition physique, du dossier de santé et des habitudes de vie. Le cours comprend un minimum de 30 heures d'expérience clinique.

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62842 Adaptation du muscle à l'effort 3 cr H
LMS 3-0-2-4

Modifications à court et à long terme du muscle, de la fibre musculaire et du fonctionnement de ses composantes résultant de l'exposition de l'organisme à différents types d'effort.

30.28 D. Joannisse
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-63222 Approche technique en biologie de l'activité physique 3 cr H
R LST 3-0-0-6

Étude des principes de base et du champ d'application des techniques utilisées en biologie de l'activité physique. Le cours s'intéresse aux techniques appliquées à la physiologie, l'histologie, la biochimie, la lipidologie et la biologie moléculaire. Le cours est adapté aux besoins particuliers des étudiants inscrits.

30.28 F. Dionne
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-63289 L'habitude de l'activité physique 3 cr H
LMST 3-0-0-6

Sur la base des principaux modèles psychosociaux de prédiction et d'explication du comportement humain de nature volitive, ce cours s'intéresse, d'une part, au processus ainsi qu'à la dynamique d'acquisition et de maintien de la pratique régulière des activités physiques comme habitude de vie à la santé et, d'autre part, à l'efficacité relative de diverses stratégies d'intervention susceptibles de rendre les gens davantage actifs.

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-64389 Introduction au contrôle moteur 3 cr H
LS 3-0-0-6

Revue des bases neuroanatomiques et neurophysiologiques essentielles pour l'étude de la motricité humaine. Fonctions sensorimotrices; mécanismes centraux impliqués en posture, et lors de mouvements intentionnels.

Bibliographie:
MASSION, J. *Cerveau et motricité*, Paris, PUF, 1997.
GODAU, E., CHÉRON, G. *Le mouvement*, New York, McGraw-Hill, 1989.
BEAR, F., CONNORS, B., PARADISO, M. *Neurosciences, à la découverte du cerveau*, Paris, Williams & Wilkins, 1997.

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-64390 Techniques de laboratoire en analyse du mouvement humain 3 cr H
LT 2-1-0-6

Familiarisation avec les principales méthodes et techniques de laboratoire utilisées pour l'étude de la performance motrice humaine. Présentation des différents systèmes d'acquisition de données cinématiques et cinétiques. Étude des concepts théoriques et pratiques nécessaires à l'acquisition et au traitement du signal électromyographique.

30.28 N. Teasdale
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-65147 Essai 6 cr

L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier de la kinésiologie et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. L'essai est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'intégration, réalisé sous la supervision d'un conseiller. L'essai est la seule forme de présentation acceptée. Toutefois, il existe plusieurs façons d'envisager l'essai et l'étudiant est prié de consulter le document départemental à ce sujet.

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-65993 Examen de doctorat en kinésiologie 3 cr AHE
DM 0-0-0-9

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux exigences du programme. Il rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue de la thèse et défend ce document devant des examinateurs.

30.28 L. Pérusse
FM-Département de médecine sociale et préventive

LNG-62373	Sujets spéciaux en linguistique II		3 cr	AHE	LNG-64795	Regard sur les recherches en classe de langue	3 cr	AH
R		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Étude d'une question particulière de linguistique.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-62539	Recherche en langue et société		3 cr	AH	LNG-64846	Phonétique différentielle et corrective	3 cr	AH
R		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Réflexion sur différents problèmes de recherche présentés lors des activités scientifiques du CIRAL. Evaluation sous la supervision du directeur de recherche de chaque étudiant.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-62622	Linguistique et informatique		3 cr	AH	LNG-64847	Analyse de discours oraux et écrits	3 cr	AH
R		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Sujet de recherche particulier en linguistique informatique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de linguistique informatique et réflexion méthodologique.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-62623	Analyse variationniste du français		3 cr	AH	LNG-64849	Analyse du discours et didactique	3 cr	AH
R		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Sujet de recherche particulier sur la variation du français, en particulier sur sa variation dans l'espace. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes liés à cette question et réflexion sur la présentation du français.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-62847	Sémiotique		3 cr	AH	LNG-64850	Langue seconde et différences individuelles	3 cr	AH
R		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Sujet de recherche particulier en sémiotique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de sémiotique et réflexion méthodologique.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-63901	Psycholinguistique et contact des langues		3 cr	AH	LNG-64862	Didactique de l'oral en langue seconde	3 cr	AH
		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les grands courants théoriques en psycholinguistique et la recherche empirique pertinents aux situations de contact des langues et à étudier les implications pratiques dans trois domaines d'application: l'éducation bilingue, l'enseignement des langues secondes et la traduction/interprétation.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-64151	Problèmes d'aménagement linguistique		3 cr	AH	LNG-64863	Théories de l'apprentissage en langue seconde	3 cr	AH
		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Réflexion sur les liens entre les faits de langue, les situations linguistiques d'une part et les caractéristiques sociales, historiques, politiques, économiques d'une société donnée d'autre part. L'acquisition des connaissances se fait en bonne partie par la technique d'apprentissage par problèmes.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-64152	Méthodologie de la recherche		3 cr	AH	LNG-64864	Documentation et recherche	3 cr	AH
		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Distinction entre méthodologie et méthodes. Méthodologie: réflexion sur les fondements de la recherche scientifique; problématique, objectifs, hypothèses; éthique et protocole; types de recherche (qualitative et quantitative). Méthodes de recherche: techniques d'enquête; constitution de corpus; organisation et traitement des données.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-64571	Lexicologie et lexicographie		3 cr	AH	LNG-64865	Didactique des langues et lecture	3 cr	AH
		LST	3-0-0-6				LST	3-0-0-6
	Sujet de recherche particulier en lexicologie ou en lexicographie. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de lexicologie ou de lexicographie et réflexion méthodologique.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
LNG-64794	Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies		3 cr	AH				
		LST	3-0-0-6					
	Étude des diverses possibilités offertes par l'ordinateur et par l'environnement multimédia dans l'apprentissage et l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Analyse critique de matériel existant. Examen de recherches conduites dans le domaine depuis les années 1980: ordinateur et écrit, environnement multimédia et apprentissage de la compréhension orale.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	S'initier à la recherche en langue seconde ou étrangère par l'observation et l'analyse d'études réalisées dans la classe. Connaître les principales catégories d'approches de recherche en classe de langue seconde. Examiner celles-ci à travers des illustrations significatives en didactique des langues. Établir les forces et les faiblesses de telles études et délimiter la portée des résultats.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Étude comparée et approfondie des systèmes phonétiques/prosodiques des langues anglaise, espagnole et portugaise, selon les besoins des étudiants, par rapport au français. Utilisation des principaux éléments et des conclusions de l'analyse différentielle, tant dans le diagnostic des erreurs «dites de prononciation» que dans leur traitement correctif, en salle de classe pratique de langue seconde ou étrangère.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Résolution de problèmes d'interprétation de discours oraux et écrits à partir de différentes méthodes d'analyse de contenu.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Examen des divers paramètres de la bonne formation textuelle: cohérence, cohésion, connexion. Superstructures narrative, argumentative, descriptive. Prise en compte dans un enseignement/apprentissage sur textes ordinaires.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Étudier la contribution des divers courants en analyse du discours à la didactique des langues.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Étude des différences entre les individus dans le contexte de l'acquisition d'une langue seconde (ex.: âge, aptitudes, stratégies d'apprentissage); examen critique des recherches dans ce domaine.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Objectif: réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale en langue seconde ou étrangère. Contenu: types de discours, compréhension et production, techniques de sollicitation, animation, interaction, traitement de l'erreur, évaluation.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Étude approfondie des grands courants en théories de l'apprentissage et de leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde. Analyse des variables psychologiques importantes qui influencent l'apprentissage: aptitudes, attitudes et motivation, stratégies, style cognitif, personnalité, etc.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Objectifs: s'approprier les techniques de documentation (banques de données, répertoires bibliographiques, revues spécialisées). Apprendre à faire des résumés critiques pertinents à l'état de question lié à sa recherche. Apprendre à traiter les sources de façon rigoureuse et appropriée. Apprendre à présenter les sources de documentation.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							
	Objectif: réfléchir sur la problématique de la recherche en lecture dans le domaine des langues secondes ou étrangères et examiner ses applications en enseignement/apprentissage des langues secondes ou étrangères. Contenu: examen des différents modèles de lecture et des types de recherche effectuées dans le domaine et aperçu des tendances actuelles de la recherche.							
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction							

LNG-64866	Principe dialogique en didactique	3 cr	AH	LNG-64981	Pragmatique et analyse de textes	3 cr	AH
	LST		3-0-0-6	R			3-0-0-6
	Objectif: présenter la théorie «métalinguistique» de M.M. Bakhtine et réfléchir sur son applicabilité à l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Contenu: le bilinguisme et la polyphonie. Les dimensions du «mot dialogique». Les genres du discours et la didactique de la lecture. Le texte comme énonciation. Le monde en devenir et sa «parole ouverte». L'empathie et l'exotopie en tant que pôles de la compréhension: la dynamique de la réponse présupposée. La pragmatique de l'hétérologie.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64867	L'aménagement de l'autoacquisition d'une langue	3 cr	AH	LNG-64982	Sémiologie et didactique des langues	3 cr	AH
	LST		3-0-0-6				3-0-0-6
	Objectif: conception et développement de programmes d'autoacquisition des automatismes de compréhension et d'expression à l'oral et à l'écrit en langue seconde ou en langue maternelle en milieu scolaire. Contenu: théories et expériences en autoacquisition. Principes de développement et d'adaptation de matériel. Applications. Gestion d'un programme en milieu scolaire.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64868	Immersion et programmes de base	3 cr	AH	LNG-65054	Sujets spéciaux III	3 cr	AHE
	LST		3-0-0-6	R			
	Objectif: étude comparative de deux contextes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde: l'immersion et les programmes de base. Programmes, contenus, pratiques pédagogiques. Questions de recherche liées à chaque contexte.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64869	Culture et didactique des langues	3 cr	AH	LNG-65073	Didactique du lexique en langue seconde	3 cr	AH
	LST		3-0-0-6				3-0-0-6
	Étude de la dimension culturelle de la communication langagière et des rapports interculturels. Aspects socio-ethno-linguistiques de la compétence de communication à développer en classe de langue.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64870	Méthodologie de recherche en didactique des langues	3 cr	AH	LNG-65074	Enseignement et langue seconde	3 cr	AH
R	LST		3-0-0-6				3-0-0-6
	Objectif: initiation à la méthodologie de la recherche en didactique des langues. Formulation d'un projet de recherche. Analyse de projets de recherche. Contenu: domaines et problématiques de recherche, cadre théorique, état de la question, objectifs, questions et hypothèses, méthodologie, faisabilité, analyse et interprétation des résultats.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64871	Didactique en milieu pluriethnique	3 cr	AH	LNG-65136	Essai	15 cr	
	LST		3-0-0-6				
	Objectif: examen des particularités de l'enseignement et de l'apprentissage des langues en milieu pluriethnique: langue d'origine, langue d'enseignement et langue de scolarisation. Aperçu de diverses recherches menées en milieu pluriethnique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64872	Psycholinguistique et acquisition	3 cr	AH	LNG-66130	Problèmes de phonologie	3 cr	AH
	LST		3-0-0-6	R			3-0-0-6
	Examen des processus psycholinguistiques associés à l'acquisition et à l'utilisation d'une langue seconde; on portera une attention particulière aux aspects cognitifs de la performance en langue seconde; étude des principaux modèles psycholinguistiques de l'acquisition d'une langue seconde et revue des études empiriques qui testent ces modèles.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64873	Psychologie sociale en langue seconde	3 cr	AH	LNG-66131	Problèmes de syntaxe	3 cr	AH
	LST		3-0-0-6	R			3-0-0-6
	Initiation aux dimensions sociopsychologiques de l'apprentissage d'une langue seconde. Examen approfondi des différentes approches théoriques, en ce qui a trait au rôle de la motivation, des attitudes, de l'anxiété, de la cognition sociale, de l'identité culturelle, des réseaux sociaux et des contacts interpersonnels dans l'apprentissage d'une langue seconde.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
LNG-64874	Didactique des langues et écriture	3 cr	AH	LNG-66132	Théories linguistiques	3 cr	AH
PR: DID-11067	LST		3-0-0-6	R			3-0-0-6
	Objectifs: examen des diverses approches d'enseignement/apprentissage du texte en langue seconde ou étrangère sur les plans des hypothèses et des pratiques; aperçu des différents modèles de recherche dans ce domaine. Contenu: paramètres de la textualité; compétences textuelle/linguistique; prise en compte du scripteur et du lecteur; processus/produit.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Objectif: réflexion sur l'applicabilité de la sémiologie à l'enseignement des langues. Contenu: la pratique signifiante et la sémanalyse. La linguistique et la translinguistique. L'acquisition d'une langue comme axiologie en devenir. La compréhension responsive. La spécificité dialogique du géno-texte. La dynamique interculturelle et la polyphonie de l'énonciation. Les genres du discours et la lecture synthétique. La contribution de la pragmatique à la didactique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage du lexique en langue seconde ou étrangère. Aspects linguistiques, psycholinguistiques. Questions didactiques.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Étude du rôle de l'enseignement dans l'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Analyse du lien entre ce qui est enseigné et ce qui est appris. Étude de l'effet de l'enseignement de règles. Étude des effets d'un enseignement adapté aux processus d'acquisition d'une langue seconde.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	D. Huot						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Sujet de recherche particulier en phonologie. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de phonologie et réflexion méthodologique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Sujet de recherche particulier en syntaxe. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de syntaxe et réflexion méthodologique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Sujet de recherche particulier en linguistique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de linguistique et réflexion méthodologique sur une théorie linguistique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Sujet de recherche particulier dans une langue donnée. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de description et réflexion méthodologique.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Présentation, analyse et discussion des enjeux et des travaux en phonétique segmentale et suprasegmentale s'inscrivant dans une approche sociale de la langue et de la parole. Travail de recherche.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						
	Analyse de problèmes de langues tels qu'abordés par les anthropologues, sociologues, politologues, démographes, psychologues, philosophes, juristes, etc.						
	39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction						

LNG-66136 Problèmes de rédaction professionnelle 3 cr AH
LST 3-0-0-6

Analyse de divers types de problèmes de rédaction professionnelle dans leur rapport à l'efficacité communicationnelle. Étude portant autant sur le processus que sur le produit au regard de la démarche de rédaction.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66137 Discours spécialisés 3 cr AH
LST 3-0-0-6

Analyse du discours spécialisé en rédaction professionnelle. Caractérisation de ce type de discours sur les plans informatif, structurel, communicationnel et linguistique.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66138 Sociolinguistique variationniste 3 cr AH
R LST 3-0-0-6

Approche théorique de la variation et du changement linguistiques.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66139 Action humaine sur les langues 3 cr AH
R LST 3-0-0-6

L'aménagement des langues du point de vue du corpus, l'action humaine sur les langues, les domaines d'intervention (phonétique, écriture, grammaire, lexicologie, terminologie). Revue des actions conduites sur le français depuis ses origines et qui ont contribué à le modéliser comme langue.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66140 Stage de recherche I 3 cr AHE
G 0-0-6-3

Stage dans une équipe de recherche subventionnée du Département de langues, linguistique et traduction. Cours réservé aux étudiants de maîtrise. Exceptionnellement, stage dans une équipe de recherche à l'extérieur du Département. Le stage consiste en un travail de recherche effectif au sein de l'équipe. Il doit contribuer à l'élargissement de la formation scientifique de l'étudiant. Certaines conditions d'inscription s'appliquent.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66141 Stage de recherche II 6 cr AHE
G 0-0-12-6

Dans une autre université, stage au sein d'une équipe de recherche subventionnée. Cours réservé aux étudiants de doctorat. Exceptionnellement, stage dans une équipe de recherche non universitaire. Le stage consiste en un travail effectif au sein de l'équipe. Il doit contribuer à l'élargissement de la formation scientifique de l'étudiant. Certaines conditions d'inscription s'appliquent.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66142 Stage d'enseignement en langue étrangère 3 cr AHE
G 0-0-6-3

Stage supervisé dans un établissement d'enseignement des langues étrangères.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-66144 Examen de doctorat I 4 cr AHE
M 0-0-0-12

Le premier volet de l'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant a une connaissance approfondie de son domaine de recherche. Il doit répondre par écrit à trois questions, à partir d'une liste de lectures approuvée par un comité de trois professeurs. Il est convoqué par la suite à une épreuve orale.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction Équipe de professeurs

LNG-66145 Examen de doctorat II 2 cr AHE
M 0-0-0-6

Le second volet de l'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant est en mesure de mener à terme sa recherche. Il consiste dans la présentation d'un projet de thèse, qui est soumis à l'approbation d'un comité formé de trois professeurs. Le projet, une fois approuvé, doit faire l'objet d'une présentation orale dans un cours ou sous forme de conférence.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction Équipe de professeurs

LNG-66276 Sémantique 3 cr H
S 3-0-0-6

Ce séminaire a pour but de familiariser l'étudiant avec certaines approches théoriques actuelles en sémantique, notamment en sémantique formelle, en sémantique cognitive et relativement à l'interface syntaxe/sémantique. Grands courants actuels de recherche en sémantique. Liens entre la sémantique et les domaines connexes. Étude de cas particuliers.

39.14
FL-Département de langues, linguistique et traduction Équipe de professeurs

LITTÉRATURE

LIT-65847 Séminaire de maîtrise 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs: initier aux études supérieures en littératures française et québécoise ou en littérature et arts de la scène et de l'écran, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion; conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire ou d'essai; constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65849 Séminaire de thèse 3 cr A
S 3-0-0-6

Le séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs: examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique, la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions; conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse; constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65851 Moyen Âge 3 cr AHE
R S 3-0-0-6

Étude et analyse de textes littéraires du Moyen Âge.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65852 Renaissance 3 cr AHE
R S 3-0-0-6

Étude d'une oeuvre, d'un auteur, des théories poétiques et rhétoriques, des commentaires de diverses natures (allégorique, rhétorique, humaniste) ou de la réception des oeuvres latines.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65853 XVIIe siècle 3 cr AHE
R S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'histoire littéraire dans le domaine de la littérature française du XVIIe siècle.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65854 XVIIIe siècle 3 cr AHE
R S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'histoire littéraire dans le domaine de la littérature française du XVIIIe siècle ou de la Nouvelle-France.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65855 XIXe siècle I 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65856 XIXe siècle II 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65857 XIXe siècle III 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.

39.08
FL-Département des littératures

LIT-65858 XXe siècle I 3 cr AHE
S 3-0-0-6

Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.

39.08
FL-Département des littératures

LITTÉRATURE

LIT-65859	XXe siècle II		3 cr AHE	LIT-65871	Théâtre I		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude d'un auteur, d'une œuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.				Étude des différents champs du théâtre comme, par exemple, la tragédie, la comédie, le drame, le mélodrame, etc., ou le théâtre de création, le théâtre de l'image ou encore la nouvelle dramaturgie québécoise, américaine ou européenne.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65860	XXe siècle III		3 cr AHE	LIT-65872	Théâtre II		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude d'un auteur, d'une œuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.				Étude des différents champs du théâtre comme, par exemple, la tragédie, la comédie, le drame, le mélodrame, etc., ou le théâtre de création, le théâtre de l'image ou encore la nouvelle dramaturgie québécoise, américaine ou européenne.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65861	XXe siècle IV		3 cr AHE	LIT-65873	Études cinématographiques I		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude d'un auteur, d'une œuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.				Analyse d'approches théoriques de pointe relatives à l'étude d'œuvres cinématographiques et développement de la recherche théorique dans ce domaine.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65862	Cinéma I		3 cr AHE	LIT-65874	Études cinématographiques II		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude et analyse de genres cinématographiques, d'œuvres, de mouvements ou d'écoles.				Analyse d'approches théoriques de pointe relatives à l'étude d'œuvres cinématographiques et développement de la recherche théorique dans ce domaine.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65863	Cinéma II		3 cr AHE	LIT-65875	Études cinématographiques III		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude et analyse de genres cinématographiques, d'œuvres, de mouvements ou d'écoles.				Réflexion et exercices pratiques permettant d'aborder des questions liées plus spécifiquement à la production cinématographique, entre autres, les questions d'écriture et de scénarisation.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65864	Cinéma et autres médias		3 cr AHE	LIT-65876	Études cinématographiques IV		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude comparée de certains aspects du cinéma en regard d'autres médias comme la télévision, la vidéo, les nouveaux moyens de communication (Internet, etc.).				Réflexion et exercices pratiques permettant d'aborder des questions liées plus spécifiquement à la production cinématographique, entre autres, les questions d'écriture et de scénarisation.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65865	Essai et prose d'idées I		3 cr AHE	LIT-65877	La littérature et les autres arts I		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude des formes de la prose d'idées (essai, critique, manifeste, pamphlet, écriture intime, etc.) du point de vue de l'appartenance problématique de ce type de textes à la littérature. Analyse de cas exemplaires et de cas limites.				Analyse de la rencontre de la littérature avec les autres arts (peinture, musique, cinéma, télévision, etc.) sur le plan de l'esthétique et de la poétique. Études faites autour d'œuvres, de courants ou de problématiques.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65866	Essai et prose d'idées II		3 cr AHE	LIT-65878	La littérature et les autres arts II		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude des formes de la prose d'idées (essai, critique, manifeste, pamphlet, écriture intime, etc.) du point de vue de l'appartenance problématique de ce type de textes à la littérature. Analyse de cas exemplaires et de cas limites.				Analyse de la rencontre de la littérature avec les autres arts (peinture, musique, cinéma, télévision, etc.) sur le plan de l'esthétique et de la poétique. Études faites autour d'œuvres, de courants ou de problématiques.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65867	Poésie I		3 cr AHE	LIT-65879	Littérature et société I		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude et analyse des formes, des moyens ou d'un corpus poétiques.				Étude de diverses voies d'approche de la littérature comme phénomène social.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65868	Poésie II		3 cr AHE	LIT-65880	Littérature et société II		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude et analyse des formes, des moyens ou d'un corpus poétiques.				Étude de diverses voies d'approche de la littérature comme phénomène social.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65869	Roman et prose narrative I		3 cr AHE	LIT-65881	Littérature comparée I		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude des formes de la prose narrative et analyse d'œuvres romanesques d'auteurs particuliers ou de recueils de nouvelles.				Étude de problématiques littéraires de corpus de plusieurs littératures nationales.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65870	Roman et prose narrative II		3 cr AHE	LIT-65882	Littérature comparée II		3 cr AHE
		S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude des formes de la prose narrative et analyse d'œuvres romanesques d'auteurs particuliers ou de recueils de nouvelles.				Étude de problématiques littéraires de corpus de plusieurs littératures nationales.			
39.08 FL-Département des littératures				39.08 FL-Département des littératures			

LIT-65883	Littératures de la francophonie I	3 cr AHE	LIT-65895	Création littéraire III	3 cr AHE
	S	3-0-0-6		S	3-0-0-6
	Étude de problématiques spécifiques aux littératures de la francophonie (Maghreb, Afrique subsaharienne, Belgique, Suisse romande, Caraïbe, etc.).			Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65884	Littératures de la francophonie II	3 cr AHE	LIT-65896	Sujets spéciaux (littérature)	1 cr AHE
	S	3-0-0-6		R	S
	Étude de problématiques spécifiques aux littératures de la francophonie (Maghreb, Afrique subsaharienne, Belgique, Suisse romande, Caraïbe, etc.).			Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65885	Théâtrologie I	3 cr AHE	LIT-65897	Sujets spéciaux (littérature)	2 cr AHE
	S	3-0-0-6		R	S
	Approche pragmatique du phénomène théâtral permettant de développer de nouveaux instruments propres à l'analyse du texte ou de la représentation.			Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65886	Théâtrologie II	3 cr AHE	LIT-65898	Sujets spéciaux (littérature)	3 cr AHE
	S	3-0-0-6		R	S
	Approche pragmatique du phénomène théâtral permettant de développer de nouveaux instruments propres à l'analyse du texte ou de la représentation.			Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65887	Théâtrologie III	3 cr AHE	LIT-65899	Sujets spéciaux (littérature)	6 cr AHE
	S	3-0-0-6		R	S
	Approche empirique de l'art théâtral. Exercices pratiques axés sur la recherche de points en théâtre, permettant de développer de nouveaux instruments propres à la connaissance et à la création théâtrales.			Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65888	Théâtrologie IV	3 cr AHE	LIT-66025	Sujets spéciaux	3 cr AHE
	S	3-0-0-6		R	S
	Approche empirique de l'art théâtral. Exercices pratiques axés sur la recherche de points en théâtre, permettant de développer de nouveaux instruments propres à la connaissance et à la création théâtrales.			Le contenu du cours est déterminé par un professeur, en accord avec le directeur du programme. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, selon des modalités préalablement définies avec le professeur responsable.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65889	Théorie littéraire I	3 cr AHE	LIT-66376	Examen de doctorat	6 cr AHE
	S	3-0-0-6			
	Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.).			Il s'agit d'un examen passé devant trois professeurs et portant sur un texte de l'étudiant (entre 20 et 25 pages consacrées à la problématique de sa thèse) et sur une liste de lectures qu'il a dû faire.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65890	Théorie littéraire II	3 cr AHE	LIT-66377	Projet de thèse	3 cr AHE
	S	3-0-0-6			
	Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.).			Il s'agit de la préparation du projet de thèse.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65891	Théorie littéraire III	3 cr AHE	LIT-66378	Projet de mémoire	3 cr AHE
	S	3-0-0-6			
	Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.).			Il s'agit de la préparation du projet de mémoire de maîtrise.	
	39.08 FL-Département des littératures			39.08 FL-Département des littératures	
LIT-65892	Théorie littéraire IV	3 cr AHE			
	S	3-0-0-6			
	Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.).				
	39.08 FL-Département des littératures				
LIT-65893	Création littéraire I	3 cr AHE			
	S	3-0-0-6			
	Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique.				
	39.08 FL-Département des littératures				
LIT-65894	Création littéraire II	3 cr AHE			
	S	3-0-0-6			
	Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique.				
	39.08 FL-Département des littératures				

MANAGEMENT

MNG-60774	Gestion des relations de travail	3 cr	AH
	LCDT		3-0-0-6
Ce cours vise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques des systèmes québécois des relations du travail, tant du point de vue institutionnel que légal. Thèmes et concepts: la notion conflictuelle des relations de travail; le partage des compétences législatives; le rôle et l'implication des acteurs sociaux (syndicats, employeurs, Etat); les normes du travail; la santé et la sécurité au travail; les rapports collectifs du travail (accréditation, négociation, convention collective, grève et lock-out, arbitrages des griefs et des différends); les relations du travail dans le secteur public et parapublic; les régimes particuliers (industrie de la construction, sûreté du Québec).			
43.05	R. Blais		
FSA-Département de management			
MNG-60776	Design et processus organisationnel	3 cr	AH
	STM		3-0-0-6
Le but de ce cours est de familiariser les participants avec le fonctionnement des organisations, la conception (design) de structures et l'analyse des pratiques organisationnelles. À l'aide d'un système expert, les différentes dimensions de conception (design), de contingence, de structure et de processus seront passées en revue, discutées en séminaires et mises à l'épreuve de la pratique, dans un processus d'analyse organisationnelle. L'accent sera mis sur la compréhension et les implications de différentes formes de configurations structurelles.			
43.05	J. Grisé, H. Bhérier		
FSA-Département de management			
MNG-60781	Pouvoir, organisation et société	3 cr	H
	SLM		3-0-0-6
Ce cours propose de réfléchir sur la dimension politique de l'action. À partir d'un cheminement thématique, l'étudiant prendra connaissance des différentes représentations du pouvoir en théories de l'organisation. Il s'interrogera sur le caractère à la fois contraignant et habilitant des relations de pouvoir dans les organisations et les sociétés contemporaines.			
Bibliographie:			
MULLER, J. <i>Le pouvoir dans les organisations. Masques et mouvances</i> , Paris, L'Harmattan, 1996.			
RUSS, J. <i>Les théories du pouvoir</i> , Paris, Librairie générale française, 1994.			
43.05	J. Racine, M. Audet		
FSA-Département de management			
MNG-61195	Intervention et consultation dans les organisations	3 cr	H
	LCMT		3-0-0-6
Les objectifs du cours sont d'apprendre à reconnaître les facteurs de changements organisationnels, de comprendre l'utilité du concept de développement organisationnel dans la résolution des problèmes liés au changement, de se familiariser avec le diagnostic, de s'initier au rôle d'agent de changement, de comprendre et de pratiquer la fonction de la consultation organisationnelle et d'être capable d'utiliser différentes stratégies et techniques d'intervention. Thèmes et concepts: après avoir effectué un tour d'horizon des théories du changement dans les organisations, les étudiants se familiariseront avec les différentes méthodes de diagnostic des problèmes organisationnels. Ils auront l'occasion de s'initier au rôle d'agent de changement au sens du D.O. et à la formation de consultant en gestion. Ils apprendront à maîtriser un ensemble d'approches ou techniques d'intervention et pourront ainsi développer des stratégies de changements organisationnels. Le processus de consultation sera décomposé en ses étapes principales: contact, analyse des besoins, offre de service, présentation, travail dans l'organisation, rapport et ses recommandations, suivi.			
43.05	J. Grisé		
FSA-Département de management			
MNG-61799	Management international	3 cr	H
	ADELS		3-2-2-2
Ce cours comporte quatre volets: l'analyse des caractéristiques de l'environnement international des investissements; l'étude de la différence culturelle entre pays et de sa conséquence sur les pratiques de gestion; l'examen d'un ensemble de méthodes, d'outils et d'agents relatifs aux échanges internationaux; l'exercice de la gestion stratégique dans un contexte international complexe.			
43.05	Z. Su		
FSA-Département de management			
MNG-61807	Étude de cas	3 cr	H
	ACED		3-3-3-0
Ce cours est réservé aux étudiants qui ont été sélectionnés pour représenter la Faculté des sciences de l'administration au concours international d'études de cas MBA de l'Université Concordia. En complément à l'examen des fondements théoriques de l'analyse stratégique, ce cours amène les étudiants à exercer leur jugement lors de plusieurs études de cas en management stratégique. Au terme de ce cours, les étudiants seront mieux en mesure de faire face aux situations problématiques de gestion organisationnelle. Ils auront appris à poser un diagnostic rapide et juste, à analyser les options possibles, à prendre les décisions qui s'imposent et à proposer la mise en application de moyens d'action appropriés.			
43.05	M. Cayer		
FSA-Département de management			
MNG-62914	Recherche évaluative	3 cr	AH
	CEL		3-0-0-6
Ce cours a pour but de placer l'étudiant appelé à jouer un rôle de consultant en administration ou en évaluation, tant dans le secteur privé que public, en situation d'utiliser de façon pertinente les modèles et les méthodes de l'évaluation de programmes ou de projets. Il s'adresse aussi aux futurs gestionnaires dans la mesure où il leur offre un contenu leur permettant de porter un jugement critique sur ces modèles et ces méthodes dans le contexte de la prise de décision.			
43.05	C. Bégin		
FSA-Département de management			
MNG-62928	Organisation et gestion: courants de pensée	3 cr	A
	LMS		3-0-0-6
Ce cours consiste en un survol des théories de l'organisation, suivi de l'approfondissement, en groupe, d'un thème particulier. Il comporte deux préoccupations principales: d'une part, la fréquentation par les étudiants des textes et auteurs de base eux-mêmes et, d'autre part, une vision critique de la structuration des approches à partir du cadre paradigmatique dans lequel celles-ci s'inscrivent. Grâce à une approche méta-historique de l'évolution des théories, l'étudiant est amené à prendre conscience de la relativité du développement théorique, des aspects cycliques, de sa production et de la difficulté d'une discussion interparadigmatique.			
43.05	H. Bherer, R. Poisson		
FSA-Département de management			
MNG-62934	Organisation des services de santé I	3 cr	AH
	LMS		3-0-0-6
Ce cours poursuit trois objectifs: procurer un outillage conceptuel aux étudiants pour analyser de façon critique l'organisation des services de santé comme déterminant de la santé des populations; présenter l'organisation actuelle du système de services de santé québécois, son évolution dans le temps, les facteurs qui ont influencé son évolution et les enjeux auxquels il fait face; mettre en lumière certains éléments de comparaison entre le système de services de santé québécois et celui d'autres pays industrialisés avec pour objectifs, d'une part, de faire connaître les fondements de l'organisation d'autres systèmes et, d'autre part, de mieux comprendre ceux du système québécois.			
43.05	M. St-Pierre		
FSA-Département de management			
MNG-62935	Gestion des établissements de santé	3 cr	AH
	LMS		3-0-0-6
Ce cours a pour objectif général de permettre à l'étudiant d'approfondir les méthodes de la gestion stratégique et opérationnelle des établissements et des programmes. L'étudiant sera capable de décrire les responsabilités opérationnelles de l'établissement auquel il se rattache pour sa pratique professionnelle et de classer les organismes concernés par la planification et la distribution des services de santé au Québec.			
43.05	A. Côté		
FSA-Département de management			
MNG-63124	Organisation et gestion: méthodes	3 cr	AH
	PR: Au moins trois cours de la concentration MNG	SM	3-0-0-6
Objectif général: se familiariser avec les enjeux, les possibilités et les difficultés d'une démarche de recherche depuis le découpage d'un objet jusqu'à la production du rapport de son étude. Objectif particulier: favoriser la réalisation de l'essai qui doit produire chaque participant inscrit dans la concentration management. Nous traiterons brièvement de la production de connaissances scientifiques et du cas particulier des connaissances de l'administration. Nous aborderons chacune des étapes d'une recherche conçue comme un processus circulaire entre des niveaux abstrait-formel et concret-réel et entre un sujet connaissant et son objet d'étude.			
43.05	A. Séror		
FSA-Département de management			
MNG-63191	Organisation et gestion: stratégie	3 cr	H
	LTS		3-0-0-6
Un des buts du cours est d'approfondir les concepts et les approches de la gestion stratégique, à la lumière des tendances actuelles de l'économie et en fonction des défis nouveaux que ces tendances posent à l'entreprise. Thèmes et concepts: ce cours analyse, dans un premier temps, les grandes écoles de pensée en gestion stratégique d'entreprise. Par la suite, les facteurs qui influent sur la décision stratégique selon divers types d'environnement sont étudiés en profondeur. Une revue des principaux modèles existants en ce domaine amène l'étudiant à effectuer ses propres synthèses des facteurs explicatifs de la gestion stratégique.			
43.05	D. Poulin, M.-J. Roy		
FSA-Département de management			
MNG-63250	Prospectives en comportement organisationnel	3 cr	A
	S		3-0-0-6
Ce cours a pour objectif général de permettre aux étudiants d'explorer individuellement et collectivement certaines notions clés et thèmes du comportement organisationnel. Le cours met l'accent sur diverses dimensions de la nature humaine telles les émotions, la parole, la recherche de sens, la spiritualité, ou autres, et étudie comment ces diverses dimensions se manifestent dans la vie des organisations.			
43.05	M. Cayer		
FSA-Département de management			

MNG-63354	Habilités personnelles de gestion	CS	3 cr	A	MNG-64655	Théories II: décision et stratégie	LS	3 cr	H
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	<p>Pour être efficaces, les gestionnaires doivent non seulement gérer des projets et des personnes, mais aussi se gérer eux-mêmes. Savoir gérer son temps, son stress, ses émotions, ses compétences et sa carrière sont quelques-unes des habiletés que ce cours vise à développer à partir d'exercices, de lectures et de présentations en classe.</p>								
43.05	H. Lee-Gosselin								
FSA-Département de management									
MNG-63355	Gestion stratégique de la PME	DS	3 cr	AH	MNG-64656	Méthodologie de la recherche I	LMSDI	3 cr	A
			3-0-0-6					3-0-0-6	
<p>Ce cours a pour objectif de faire mieux connaître la nature des petites et moyennes entreprises et les exigences particulières à leur administration. Thèmes et concepts: la première partie du cours portera sur l'analyse de la situation des PME au Québec, l'étude de l'environnement dans lequel elles opèrent ainsi que leurs besoins en information. La seconde partie sera consacrée à l'examen de la gestion particulière aux PME. Les principales activités fonctionnelles telles que la production, la mise en marché, la finance et le personnel seront vues dans une perspective intégrée correspondant au fonctionnement réel et quotidien d'une petite ou moyenne entreprise. Une attention particulière sera accordée à l'examen de stratégies possibles pour les entreprises de petite ou moyenne envergure. Approche pédagogique: plusieurs textes serviront de base aux échanges en classe. Quelques situations concrètes de gestion seront aussi étudiées au cours de la session.</p>									
43.05	D. Garand								
FSA-Département de management									
MNG-63394	Analyse de la décision organisationnelle	LDMT	3 cr	H	MNG-64657	Méthodologie de la recherche II	DILMS	3 cr	H
			3-0-0-6					3-0-0-6	
<p>Ce cours offre à l'étudiant aux cycles supérieurs en administration, l'occasion d'approfondir la prise de décision comme méthodes et concepts liés à la pratique de la gestion dans les organisations. Thèmes et concepts: les concepts de rationalité, de problème et de décision seront étudiés. Le cours prête une attention particulière aux facteurs économiques, sociologiques, psychologiques, éthiques et politiques de la prise de décision dans l'organisation. Il étudie également quelques approches méthodologiques pour l'analyse de la prise de décision. Enfin, il aborde quelques-unes des questions contemporaines entourant la prise de décision dans les organisations.</p>									
43.05	C. Bégin								
FSA-Département de management									
MNG-63449	Processus d'entrepreneuriat	LST	3 cr	A	MNG-64709	Gestion des personnes dans les organisations	DLS	3 cr	A
								3-0-3-3	
<p>Ce cours, présenté sous forme de séminaire, a pour objectif d'étudier les facteurs et le processus favorisant l'esprit d'entreprise, dans le but de concevoir et de mettre en oeuvre les moyens susceptibles de le stimuler et de le développer. Les séances porteront principalement sur la capacité d'entrepreneuriat ainsi que sur les milieux d'émergence et d'incitation. Une attention particulière sera accordée aux nouveaux types d'entrepreneurs et aux étapes de création de l'entreprise. Le contexte culturel de l'entrepreneuriat sera étudié, surtout à partir de la situation québécoise. Enfin, l'entrepreneuriat sera étudié comme facteur de développement local et régional.</p>									
43.05	Y. Gasse								
FSA-Département de management									
MNG-64266	Facteurs humains et organisations	LC	3 cr	AH	MNG-64774	La communication dans les organisations	LSA	3 cr	H
			3-0-0-6					3-0-3-3	
<p>Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'importance des aspects humains dans la gestion des organisations en l'exposant aux concepts fondamentaux du comportement organisationnel. Le cours adopte une perspective pluridisciplinaire et met en évidence divers niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe, l'organisation et certains processus organisationnels.</p>									
43.05	M. Cayer								
FSA-Département de management									
MNG-64510	Éthique des affaires	ACLST	3 cr	AH	MNG-64819	Les systèmes de gestion environnementale	CLS	3 cr	A
			3-0-3-3					3-0-0-6	
<p>Ce cours a pour objectif d'étudier l'articulation de l'éthique et du management dans le contexte politique et économique contemporain. Considérant l'éthique des affaires comme la prise en compte réfléchie d'une responsabilité dans différentes relations aux autres (employés, actionnaires, clients, concurrents, société, environnement, monde), le cours vise à rendre l'étudiant capable de discerner ces responsabilités, d'établir les conditions et les conséquences de leur prise en compte et de prendre position dans les dilemmes éthiques.</p>									
38.00	J. Racine, M. Audet								
Faculté de théologie et de sciences religieuses									
MNG-64653	Lectures dirigées en management - Ph.D.	LMS	3 cr	AHE	MNG-64820	Gestion des ressources humaines	CDL	3 cr	A
R			3-0-0-6					3-0-0-6	
<p>Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation management et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.</p>									
43.05	Équipe de professeurs								
FSA-Département de management									
MNG-64654	Théories I: organisation et modernité	LM	3 cr	A	MNG-64822	Projet d'intervention en entreprise	GACM	6 cr*	H
			3-0-0-6					1-1-0-16	
<p>Au terme du cours, les personnes inscrites au doctorat seront familières avec différents travaux qui ont marqué l'étude des organisations. De plus, en prenant appui sur différentes théories du social qui concernent aussi bien les individus que les sociétés, elles se seront frottées aux enjeux contemporains qui caractérisent ce champ d'études en cette période de modernité avancée.</p>									
43.05	J.-P. Brun								
FSA-Département de management									
<p>Ce cours porte sur deux problématiques complémentaires dans la gestion de toute entreprise, soit le processus décisionnel suivi par les dirigeants pour faire leurs choix et le défi d'arrimer les ressources de l'organisation aux exigences de l'environnement immédiat. On y approfondira les concepts et les modèles les plus récents par la lecture d'articles spécialisés et l'examen de rapports de recherche. Les rencontres se dérouleront sous forme de séminaires où la contribution de chaque membre du groupe sera mise à profit.</p>									
43.05	D. Poulin								
FSA-Département de management									
<p>L'objectif de ce cours est de présenter un modèle général et les méthodologies quantitatives de recherche en management: les stratégies expérimentales, quasi expérimentales et exploratoires avec leurs outils de collecte de données; les méthodes d'analyse des données et l'interprétation des résultats. L'étudiant devra démontrer sa capacité à intégrer une problématique scientifique et une stratégie de recherche.</p>									
43.05	A. Seror								
FSA-Département de management									
<p>Présentation et discussion des méthodes de recherche, accent sur les méthodes qualitatives dans un continuum qualitatif-quantitatif. On développe aussi les aspects pratiques, institutionnels et relationnels du métier de chercheur. Exposition à chacune des étapes du processus de recherche.</p>									
43.05	H. Bherer								
FSA-Département de management									
<p>Approfondir les connaissances en gestion des personnes; apprendre et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de gestionnaire; découvrir les nouvelles approches en gestion des personnes et s'initier à leur mise en application; participer, dans le cadre du cours, à l'expérimentation de certaines stratégies et habiletés.</p>									
43.05	G. Ouellet								
FSA-Département de management									
<p>Connaissance de théories de la communication (principalement l'École de Palo Alto); incidences sur la compréhension des organisations; développement d'habiletés et de stratégies pour intervenir ou gérer la communication organisationnelle.</p>									
43.05	G. Ouellet								
FSA-Département de management									
<p>Les participants seront amenés à prendre conscience de la complexité et des enjeux de la gestion environnementale à partir d'études de cas, d'exemples vécus et de réflexions plus théoriques. Les systèmes de gestion environnementale, plus particulièrement les normes ISO 14000, serviront de toile de fond à une analyse plus globale des aspects humains et stratégiques du «management vert» des organisations.</p>									
43.05	O. Boiral								
FSA-Département de management									
<p>Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux dimensions administratives et organisationnelles de la fonction ressources humaines dans les organisations. Ainsi, nous aborderons l'étude de la gestion des ressources humaines sous deux perspectives différentes: une première perspective à savoir plus technique mettant l'accent sur la connaissance de certains instruments et certaines méthodes visant à solutionner des problèmes administratifs plus ou moins complexes; la seconde perspective tenant à la nature même des ressources en question, soit les êtres humains qui composent l'organisation.</p>									
43.05	R. Blais								
FSA-Département de management									
<p>Après avoir étudié les fondements théoriques de l'analyse et du diagnostic stratégique, avoir développé des stratégies d'implantation du changement par les approches de développement organisationnel et avoir pratiqué quelques exercices simulés, les étudiants vont devoir, cette fois, aller réellement sur le terrain en trouvant une organisation (entreprise) et l'étudier en détail, dans le but d'en comprendre les principaux problèmes de l'heure et d'y proposer des solutions. Ce travail se fait en petites équipes de deux à cinq personnes, de façon très autonome et, aussi, très responsable, puisque la présentation finale de l'étude se fait publiquement et devant les responsables concernés.</p>									
43.05	M.-J. Roy, D. Poulin								
FSA-Département de management									

MNG-64971	Création et gestion d'une nouvelle entreprise	3 cr	AH	MNG-65343	Stratégie et structure de l'entreprise	3 cr	A
			3-0-3-3	PR: MNG-65342, MRK-65344, GSO-65388, GSF-65393		LCD	3-0-0-6
	Ce cours vise à fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour créer une entreprise et la gérer. La démarche consistera, entre autres, à évaluer le potentiel entrepreneurial, à déterminer la faisabilité du concept, à prévoir les ressources et à mettre en place les éléments de gestion requis. Les étudiants seront amenés à élaborer un projet d'entreprise comprenant un plan d'affaires et un plan de développement et à les présenter à des praticiens.						
43.05							Y. Gasse
	FSA-Département de management						
MNG-65200	Le stratège et l'organisation	3 cr	AH				
			LTC				3-0-0-6
	Révision de l'approche systémique; rôles du gestionnaire; aspects humains de l'organisation et projet d'entreprise. Ce cours est lié au pôle «processus» du programme et il contribue aux objectifs généraux suivants: lecture et compréhension de l'organisation.						
	Bibliographie:						
	MORGAN, G. <i>Images de l'organisation</i> , Presses de l'Université Laval, 1989.						
	MINTZBERG, H. <i>Le management, voyage au centre des organisations</i> , Paris, Éditions d'Organisation, 1990.						
43.05							P. Dionne
	FSA-Département de management						
MNG-65221	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion	3 cr	A				
			LMS				3-0-0-6
	Ce cours porte sur l'organisation et la gestion de la santé et de la sécurité du travail dans une perspective d'intégration à l'administration des organisations. Au terme du cours, l'étudiant pourra comprendre l'origine et les principes fondateurs de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations; situer et définir les principaux modes d'organisation et de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations; élaborer et mettre en œuvre des modes d'organisation et de gestion de la santé et de la sécurité du travail.						
43.05							J.-P. Brun
	FSA-Département de management						
MNG-65251	Plan de communication interne	3 cr	H				
			LTC				3-0-0-6
	Méthodes de diagnostic de l'état de la communication interne et paramètres du plan de communication. La détermination des objectifs, de la stratégie et du message en fonction du public cible; mécanismes de suivi et contribution des audits cycliques au management du projet d'entreprise.						
	Bibliographie:						
	SCHWEBIG, P. <i>Les communications de l'entreprise, au-delà de l'image</i> , McGraw-Hill, 1988.						
43.05							P. Dionne
	FSA-Département de management						
MNG-65265	Implantation d'une nouvelle entreprise	3 cr	AH				
			LTSE				3-0-0-6
	Ce cours a pour objectif l'élaboration d'un plan d'implantation d'une nouvelle entreprise. À partir du projet d'entreprise, l'étudiant sera amené à planifier les étapes de mise en place de l'entreprise depuis le choix de la localisation jusqu'à la constitution du réseau d'affaires. Plusieurs rencontres avec des praticiens permettront à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des affaires et d'évaluer concrètement les besoins nécessaires au démarrage et au développement de la nouvelle entreprise. À l'occasion, les étudiants seront invités à participer à certains ateliers d'Entrepreneuriat Laval.						
	Bibliographie:						
	GRAY, D.A., GRAY, D.L. <i>Se lancer en affaires</i> , Les Publications du Québec, 4e éd., 1996.						
	<i>The Complete Canadian Small Business Guide</i> , 2nd Ed., McGraw-Hill, 1995.						
43.05							Y. Gasse
	FSA-Département de management						
MNG-65341	Le management	3 cr*	AH				
			LTA				3-0-0-6
	Ce cours est une introduction aux fondements du management. Il aborde les notions d'organisation, de stratégie, de métier de dirigeant et d'entrepreneur, de planification et contrôle, de management interculturel, d'éthique des affaires, ainsi que les nouvelles tendances en management.						
43.05							O. Boirai
	FSA-Département de management						
MNG-65342	La dimension humaine	3 cr*	A				
			LCD				3-0-0-6
	Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'importance des aspects humains dans la gestion des organisations et à lui permettre de voir l'application actuelle des différentes théories de comportement organisationnel. Le cours adopte une perspective pluridisciplinaire et met en évidence plusieurs niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe, l'organisation et certains processus organisationnels. Parmi les sujets abordés, nous retrouvons: la motivation, la communication, le leadership, le fonctionnement des groupes, la culture organisationnelle et le changement.						
43.05							M. Cayer
	FSA-Département de management						
MNG-65343	Stratégie et structure de l'entreprise	3 cr	A				
			LCD				3-0-0-6
	L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à faire une première synthèse des diverses connaissances acquises durant leur cheminement par la connaissance de la discipline «stratégie de l'entreprise». Aujourd'hui, les auteurs dans cette discipline parlent plus de processus stratégique, à savoir, les méthodes ou les démarches utilisées pour aboutir au développement d'une stratégie, ou même de management stratégique, à savoir, l'ensemble des décisions et des actions qui conduisent au développement d'une stratégie. Ce sera l'optique de ce cours. À cet égard, quelques modèles et quelques grands auteurs en stratégie seront étudiés. Cette synthèse doit être perçue par les étudiants dans une perspective de «direction générale de l'entreprise», visant à développer une capacité à utiliser les principaux outils d'analyse de cette discipline.						
43.05							D. Poulin, M.-J. Roy
	FSA-Département de management						
MNG-65347	Sujets spéciaux en entrepreneuriat	3 cr	AHE				
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'approfondir une problématique portant sur la création et le développement d'entreprise. Les sujets doivent faire l'objet d'une entente avec le professeur et peuvent prendre la forme d'une recherche, d'un projet particulier, d'une application ou d'une intervention. Les critères d'évaluation seront établis en conséquence.						
	Bibliographie:						
	GASSE, Y., BOUCHARD, M., CARRIER, L. <i>Posséder mon entreprise: textes sur la création et le développement d'entreprise</i> , Sillery, Québec, Fischer Presses, 1990.						
43.05							Y. Gasse
	FSA-Département de management						
MNG-65421	La personne et le changement	6 cr	AHE				
			S				6-0-0-12
	Débattre des paradigmes, métaphores et paradoxes organisationnels, cerner la culture d'une organisation et circonscrire les impacts de changements radicaux (réingénierie) qui bousculent les hypothèses de l'organisation du travail autant que les convictions personnelles, saisir la dimension dynamique du changement et son caractère pragmatique, souligner les dilemmes éthiques et politiques.						
43.05							P. Dionne
	FSA-Département de management						
MNG-65492	Essai	12 cr	AHE				
			M				0-0-0-36
	L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.						
43.05							
	FSA-Département de management						
MNG-65503	Essai-stage	12 cr	AHE				
			GM				0-0-0-36
	L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.						
43.05							
	FSA-Département de management						
MNG-65509	Communication et comportement organisationnels	3 cr	AHE				
			LCT				0-0-0-9
	Pour une gestion efficace, il importe d'intégrer le concept de «communication et information» dans un environnement dynamique et de l'appliquer à partir autant des contraintes et opportunités organisationnelles que des forces et faiblesses des gestionnaires qui l'utilisent. À cet égard, plusieurs auteurs prévalent, avec raison, que gérer, peu importe le niveau de son action, c'est communiquer.						
43.05							Équipe de professeurs
	FSA-Département de management						
MNG-65694	Gestion des services pharmaceutiques à la population	3 cr	A				
			L				3-0-0-6
	Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser les dynamiques d'interaction entre les partenaires directement et indirectement concernés par les services pharmaceutiques offerts à la population. En plus de se situer dans un environnement fortement réglementé par les gouvernements et les ordres professionnels, ces services sont bouleversés par les changements technologiques et les règles du marché qui influencent la pratique de la pharmacie en milieu commercial.						
43.05							A. Côté
	FSA-Département de management						
MNG-65695	Le système de santé et sa gestion	3 cr*	AH				
			LMS				3-0-0-6
	Ce cours poursuit trois objectifs principaux. D'abord, il présente l'organisation actuelle des services de santé québécois dans son contexte canadien et international, comme une étape dans un processus dynamique d'évolution, afin de bien identifier les enjeux soulevés par les transformations en cours. Ensuite, il permet de mettre en lumière les dynamiques particulières aux organisations professionnelles, afin de bien comprendre les impacts des transformations en cours. Enfin, il permet d'exposer les effets structurants des technologies sur l'organisation du système et celle des processus de soins.						
43.05							A. Côté
	FSA-Département de management						

<p>MNG-65696 Le domaine pharmaceutique dans le système de santé LMS 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>Ce cours permet de mettre en lumière l'articulation du domaine pharmaceutique avec le système de santé. De façon plus précise, il permet de discuter des conséquences et des dynamiques organisationnelles particulières suscitées par le cadre réglementaire. A cet effet, les trois axes composant le domaine pharmaceutique sont couverts: la pharmacie en milieu communautaire, l'industrie pharmaceutique et la pharmacie en établissement de santé.</p> <p>43.05 A. Côté FSA-Département de management</p>	<p>MNG-65737 Stratégie II: modélisation et instrumentation de stratégie LCT 3 cr AHE 0-0-0-9</p> <p>Le cours de stratégie II retient comme objectif général de parfaire les habilités stratégiques des gestionnaires oeuvrant dans des organisations sociosanitaires. Développer une compréhension concrète des notions de paradigme, d'épistémologie, d'ontologie et des balises qu'elles imposent sur l'acte d'organiser de façon stratégique. Porter un regard planétaire sur l'acte stratégique d'organiser et ses impacts dans les constructions sociosanitaires. Penser et modéliser la pratique de la stratégie dans une organisation sociosanitaire. Découvrir et modéliser le capital social comme un produit stratégique dans les organisations sociosanitaires. Savoir communiquer des choix d'instruments pour la mise en oeuvre de la stratégie dans une organisation composée de professionnels.</p> <p>43.05 A. Côté FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65697 Gestion de l'innovation pharmaceutique SD 3 cr H 0-3-0-6</p> <p>CC: MNG-65698</p> <p>Ce cours vise à comprendre et analyser le contexte dans lequel les compagnies pharmaceutiques et de biotechnologie évoluent. Pour celles-ci, le développement des affaires exige une gestion adéquate de l'innovation dans un marché fort compétitif. Aussi, l'importance des investissements en recherche et développement encourageant la création d'alliances qui contribuent à complexifier le paysage organisationnel.</p> <p>43.05 Groupe de professeurs FSA-Département de management</p>	<p>MNG-65807 Évaluation de la performance des équipes de travail LCT 3 cr AHE 0-0-0-9</p> <p>Le travail d'équipe se développe et l'on mise davantage sur la participation et sur la responsabilisation. Comment superviser et évaluer autrement des équipes de plus en plus nombreuses? Le gestionnaire peut-il, de façon réaliste et équitable, procéder à l'observation, à l'évaluation et au suivi du rendement des trente ou quarante personnes relevant de sa responsabilité directe? Puisque l'on obtient généralement ce que l'on mesure, le travail d'équipe ne gagnerait-il pas à être évalué et promu par le biais de la performance des équipes? Objectifs: se familiariser aux concepts inhérents à l'évaluation du rendement et de la performance; favoriser l'adaptation et le transfert de ces concepts à l'évaluation de la performance des équipes; faciliter l'implantation d'un projet d'évaluation de la performance des équipes dans le milieu de travail.</p> <p>43.05 R. Biais FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65698 Gestion stratégique: théorie et application LTS 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à faire une synthèse des diverses connaissances acquises durant leur programme d'études. Cette synthèse doit permettre une perspective de direction générale de l'entreprise, par opposition à une simple perspective fonctionnelle (marketing, opération, finance, etc.). Les étudiants devront en outre bien comprendre la nature des interactions entre l'organisation et l'environnement.</p> <p>43.05 D. Poulin FSA-Département de management</p>	<p>MNG-65947 Planif. et éval. des services dans le secteur de la santé LCT 3 cr AHE 0-0-0-9</p> <p>Les transformations récentes imposées par la réforme des services de santé et des services sociaux obligent les gestionnaires à revoir fondamentalement leur façon d'organiser et de gérer leurs services. Au terme de ce cours, la personne inscrite sera en mesure de: définir la prise de décision et situer cette activité au regard du rôle de gestionnaire et ses fonctions de gestion; mettre en application les notions théoriques sous-jacentes à une situation concrète issue de son milieu. Situer la planification et l'évaluation comme fonctions de gestion et comprendre les implications de ces deux fonctions lorsqu'exercées dans un réseau de services de santé et de services sociaux. Définir la fonction de planification; distinguer les niveaux de planification dans les organisations en réseau et à l'intérieur du milieu de travail dans lequel elle exerce ses fonctions.</p> <p>43.05 C. Bégin FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65700 Projet d'intervention R 6 cr AHE 0-0-14-4</p> <p>PR: MNG-65698 GAPM</p> <p>Le projet d'intervention vise à permettre aux étudiants de mettre à profit les compétences de gestion acquises en cours de formation, tout en vivant une expérience concrète de gestion dans un milieu de travail convoité à leur sortie du programme. Ainsi, cette activité peut se dérouler dans l'un ou l'autre des milieux de pratique composant le domaine pharmaceutique, soit la pharmacie en milieu communautaire, la pharmacie en établissement de santé, la compagnie de biotechnologie et l'industrie pharmaceutique. Elle peut à l'occasion se dérouler dans un organisme gouvernemental dont les activités sont associées au domaine pharmaceutique.</p> <p>43.05 Groupe de professeurs FSA-Département de management</p>	<p>MNG-65970 Projet d'intervention LCT 6 cr AHE 0-0-0-18</p> <p>Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de faire une réflexion structurée sur une situation concrète de gestion. Au choix des étudiants, cette situation de gestion doit avoir une portée suffisamment générale pour permettre de faire appel à des notions théoriques et pratiques, acquises en cours de programme (exemples: transfert de services d'un hôpital vers un CLSC, gestion de la fusion de deux services cliniques ou non cliniques, mise en place d'un réseau de services de maintien à domicile, et autres). Les étudiants forment des groupes de travail de deux ou trois personnes. Après discussion avec le professeur, ils font la sélection de la situation de gestion sur laquelle ils désirent travailler. Le suivi du professeur se fait sous forme de tutorat avec chacun des groupes (suggestions de lectures, discussions sur les études de cas et analyse, etc.). A cet effet, des rencontres statutaires sont prévues au calendrier. Ce travail de réflexion fait l'objet d'un rapport écrit annoté par le professeur.</p> <p>43.05 A. Côté FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65701 PME, entrepreneuriat LST 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>Analyse des facteurs d'environnement et des composantes de l'entreprise devant être prises en compte afin d'en assurer un bon démarrage. Ce cours met l'accent sur des considérations d'ordre pratique de façon à bien outiller les étudiants intéressés par le démarrage d'une entreprise.</p> <p>43.05 Y. Gasse FSA-Département de management</p>	<p>MNG-66059 Activités de prévention en santé et sécurité du travail LM 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>Ce cours offre à l'étudiant la possibilité de se familiariser avec des activités de prévention en matière de sécurité du travail: inspection, entretien préventif, analyse d'accident, formation, etc. Au terme de ce cours, l'étudiant connaîtra les principales activités de prévention qui composent un système de gestion de la prévention, les mécanismes de mise en place de ces activités, leur suivi et leur évaluation. Le cours porte une attention particulière aux activités de prévention conduites dans une perspective de partenariat.</p> <p>43.05 J.-P. Brun FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65709 Modèles mentaux et stress au travail LCT 3 cr AHE 0-0-0-9</p> <p>Ce cours vise à habilitier les étudiants à faire face aux exigences de plus en plus grandes du monde du travail. Faisant appel à la psychologie cognitive et comportementale, à des techniques de réflexivité et aux discussions, ce cours permettra aux étudiants de découvrir leurs modèles mentaux sources de stress et d'anxiété au travail et de les modifier. Les étudiants apprendront des techniques de présence attentive qui leur permettront de développer une plus grande résistance au stress.</p> <p>43.05 M. Cayer FSA-Département de management</p>	<p>MNG-66060 Certification et systèmes d'audit en gestion de la SST LM 3 cr A 3-0-0-6</p> <p>Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de comprendre le fonctionnement des outils de certification et des outils d'évaluation de la gestion de la SST. Il pourra mettre à profit les principes de l'amélioration continue afin de permettre à son organisation l'atteinte d'une valeur ajoutée intégrant production, qualité et santé sécurité au travail.</p> <p>Bibliographie: PETERSEN, D. <i>Analyzing Safety System Effectiveness</i>, New York, VNR, 1996. STEPHESON, J. <i>System Safety 200</i>, New York, John Wiley & Sons, 1991.</p> <p>43.05 J.-P. Brun FSA-Département de management</p>
<p>MNG-65731 Indicateurs de performance et tableaux de bord de gestion LCT 3 cr AHE 0-0-0-9</p> <p>Doter l'étudiant d'un outil informationnel de suivi de gestion, d'évaluation de la performance en général et de préparation à l'agrément en particulier. Cerner l'opportunité d'utiliser des indicateurs dans l'organisation et les situer dans les processus de gestion, d'évaluation de programmes et d'agrément. Fournir à l'étudiant les concepts sur la mesure et l'information sous forme d'indicateurs ainsi qu'une méthodologie de réalisation d'indicateurs de performance: des techniques et des outils d'analyse de la gestion et du développement d'indicateurs. Apprendre à l'étudiant à utiliser et interpréter des indicateurs en situation de gestion. Permettre à l'étudiant d'explorer les possibilités et d'expérimenter l'usage de la micro-informatique. Amener les gestionnaires responsables à guider et à soutenir leurs équipes dans le processus de réalisation et de suivi des indicateurs de rendement.</p> <p>43.05 P. Voyer FSA-Département de management</p>	

MARKETING

MNG-66106	Risque, organisation et société		3 cr	A	
		LMS	3-0-0-6		
	<p>Au coeur des organisations et dans la société, le risque connaît des transformations importantes: sa nature est de plus en plus complexe, sa forme se veut technique mais aussi organisationnelle, son impact est à la fois local et global, sa mesure devient de plus en plus difficile et les moyens de la contrôler présentent de nombreuses défaillances. Le risque est donc un enjeu et un produit de la gestion des organisations et de la conduite de la société. Ce séminaire se veut une occasion de réfléchir sur le risque et sur les nombreux autres concepts qui l'accompagnent: danger, probabilité, fatalité, prévention, précaution, prudence, peur et progrès.</p>				
43.05			J.-P. Brun		
	FSA-Département de management				
MNG-66116	Gestion du changement		3 cr	H	
	PR: MNG-65341	LC	3-0-0-6		
	<p>L'environnement dans lequel évoluent les entreprises est de plus en plus complexe et instable. Dans un tel contexte, les cadres d'aujourd'hui doivent être capables de gérer adéquatement le changement. L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à une meilleure compréhension de la dynamique du changement et à une réflexion sur la gestion du processus de transformation. Ce cours vise également à lui fournir des outils et une méthode pratique pour conduire le changement. En outre, l'étudiant pourra mettre en application les connaissances acquises par des études de cas ou la conception d'un projet de changement.</p>				
43.05			J. Grisé		
	FSA-Département de management				
MNG-66117	Séminaire en gestion de la SST		4 cr	H	
		LMS	3-0-0-9		
	<p>Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'articuler une réflexion critique en rapport avec les grands enjeux stratégiques qui influencent le domaine de la gestion de la santé et sécurité au travail et la pratique professionnelle. Il est entendu que le choix des thèmes pourra être modifié au gré des développements dans le domaine. Les étudiants devront produire un texte de réflexion après chacun des séminaires.</p>				
43.05			J.-P. Brun		
	FSA-Département de management				
MNG-66118	Projet d'intervention en gestion de la SST		6 cr	AHE	
		EGT	3-0-0-15		
	<p>Ce cours vise la mise en pratique par l'étudiant des connaissances et habiletés acquises au cours de son cheminement dans le programme. Au terme de ce projet d'intervention, il sera en mesure de mettre à profit ses apprentissages lors d'activités de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans une organisation. Il sera soutenu par un encadrement pédagogique qui lui permettra de structurer sa progression et l'assistera dans le transfert de ses nouvelles compétences sur le terrain. Selon le type de projet d'intervention, il aura à rédiger un rapport de projet ou une monographie d'entreprise.</p>				
43.05			J.-P. Brun		
	FSA-Département de management				
MARKETING					
MRK-63959	Séminaire de marketing des produits forestiers		3 cr	A	
		LMST	3-0-0-6		
	<p>Ce cours séminaire, comportant la participation de praticiens du domaine, met l'accent sur l'analyse des marchés potentiels, leur segmentation et la concurrence en approfondissant les aspects produits, distribution, promotion et prix. On y étudie différents cas relatifs à la stratégie de marketing et à sa mise en oeuvre tout en spécifiant le développement dans les différents segments: construction, pâtes, papiers et produits d'ingénierie, de même que l'organisation du marketing dans le cadre de la mondialisation des échanges.</p>				
	Bibliographie:				
	SINCLAIR, S.A. <i>Forest Products Marketing</i> , New York, McGraw-Hill, Forest Resources Series, 1992.				
37.01			J.-M. Pouliot		
	FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				
MRK-64503	Comportement du consommateur		3 cr	A	
		S	3-0-0-6		
	<p>Le but de ce séminaire est d'assurer la mise à jour et l'intégration des connaissances dans le domaine de l'étude du comportement du consommateur, de saisir les modes d'évolution de la théorie dans ce domaine et de comprendre comment cette évolution est liée à l'évolution de la théorie et de la pratique du marketing.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-64525	Gestion de la recherche et de l'innovation		3 cr*	H	
		CLT	3-0-3-3		
	<p>Nous examinons comment les entreprises articulent leur stratégie de développement de nouveaux produits. Nous portons une attention particulière à l'intégration des fonctions de recherche et développement et de marketing. Nous comparons les politiques nationales en matière d'innovation et étudions les méthodes de gestion des équipes de développement.</p>				
43.06			S. Gauvin		
	FSA-Département de marketing				
MRK-64584	Méthodes de recherche en marketing		3 cr	H	
		S	3-0-0-6		
	<p>Ce cours vise à initier l'étudiant de troisième cycle aux préoccupations actuelles de la théorie en marketing. Le cours est divisé en modules, animés par des spécialistes des domaines concernés. De concert avec les professeurs, les étudiants sont appelés à comprendre la problématique et les méthodes d'un domaine de recherche.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-64649	Lectures dirigées en marketing - Ph.D.		3 cr	AHE	
		LMS	3-0-0-6		
	<p>Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation marketing et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-64661	Marketing analytique		3 cr	A	
		S	3-0-0-6		
	<p>Ce cours est conçu pour analyser comment la théorie économique et les méthodes des sciences de la gestion peuvent être appliquées au domaine du marketing. L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de passer d'un modèle conceptuel à un modèle formel particulier.</p>				
43.06			S. Gauvin		
	FSA-Département de marketing				
MRK-64662	Théories en marketing		3 cr	H	
		S	3-0-0-6		
	<p>Ce cours vise à initier l'étudiant de troisième cycle aux préoccupations actuelles de la théorie en marketing. Le cours est divisé en modules, animés par des spécialistes des domaines concernés. De concert avec les professeurs, les étudiants sont appelés à comprendre la problématique et les méthodes d'un domaine de recherche.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-65247	Relation avec la clientèle et stratégies de vente		3 cr	AHE	
		LCT	3-0-0-6		
	<p>L'objectif de ce cours est de familiariser les participants aux différentes facettes de la relation à la clientèle. Permettre la connaissance des différents types de clientèle ainsi que la maîtrise du processus d'achat institutionnel. L'analyse de la vente ainsi que des différentes stratégies de présentation comme processus d'échange sera effectuée en mettant l'accent sur l'intérêt mutuel des divers partenaires. Les participants examineront les modes de communication menant à la satisfaction de la clientèle dans une optique de long terme. L'amélioration des compétences des participants à gérer cet aspect relationnel est réalisée à travers la compréhension des composantes du service client, particulièrement sa dimension intangible. Enfin, les participants seront sensibilisés au développement et à la gestion des territoires de vente, à l'utilisation de la technologie dans la vente moderne comme moyens de fidélisation de la clientèle.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-65344	Le marketing		3 cr*	A	
		LTSC	3-0-0-6		
	<p>Le but de ce cours est de sensibiliser l'étudiant à l'importance de la fonction marketing, aux domaines d'applications de cette discipline, de le familiariser avec les éléments du comportement du consommateur et de lui donner une connaissance théorique et pratique des variables contrôlables et incontrôlables de la stratégie marketing.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-65359	Politique de promotion		3 cr*	A	
		L	3-0-0-6		
	<p>La gestion des investissements publicitaires de l'entreprise et de ses promotions, tant commerciales qu'après des consommateurs, est l'objet principal du cours. L'attention porte plus particulièrement sur les principaux outils d'aide à la décision en matière de détermination d'un budget publicitaire et de sa ventilation dans le temps et l'espace, ainsi que sur la créativité et les différents médias, tout en tenant compte des actions de la concurrence.</p>				
43.06			B. Rigaux-Bricmont		
	FSA-Département de marketing				
MRK-65362	Statistiques avancées en marketing		3 cr*	A	
		L	3-0-0-6		
	<p>Ce cours s'adresse aussi bien à l'étudiant-chercheur qu'au futur responsable d'études en marketing. L'accent est mis sur la maîtrise des principales méthodes statistiques multivariées dans un contexte d'aide à la décision marketing.</p>				
43.06			Équipe de professeurs		
	FSA-Département de marketing				
MRK-65364	Psychologie du consommateur		3 cr*	A	
	PR: MRK-11922	L	3-0-0-6		
	<p>Familiarisation avec les principales théories et techniques à l'étude du consommateur et la littérature professionnelle afin de développer un esprit d'analyse et une attitude critique envers toutes sortes de généralisations concernant le comportement de l'être humain.</p>				
43.06			C. Boulaire		
	FSA-Département de marketing				

MRK-65366 Modèles de prise de décision en marketing	3 cr*	A	MRK-65498 Essai-stage	12 cr AHE
PR: 2 cours de 2e cycle en marketing. Ne peut être suivi avant la 2e session.	L	3-0-0-6	GM	0-0-0-36
Les étudiants seront initiés à l'utilisation de modèles de prise de décision en marketing. Ils verront les fondements théoriques de plusieurs familles de modèles et les méthodes permettant de les appliquer. Ils seront encouragés à se pencher sur un véritable problème de marketing et à contribuer à un module original à notre banque d'outils.				L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.
43.06 FSA-Département de marketing		S. Gauvin	43.06 FSA-Département de marketing	
MRK-65369 Politique de produit	3 cr*	H	MRK-65622 Marketing: aspects spécifiques	3 cr AH
	L	3-0-0-6	R	S 3-0-0-6
Après l'examen des principes de la gestion des produits et services existants, on approfondira les mécanismes de développement et de lancement de produits et services nouveaux. L'accent sera particulièrement placé sur la recherche de l'information pertinente aux diverses étapes du processus de gestion des activités nouvelles.			À l'intérieur de ce cours sont approfondies des problématiques particulières du marketing. L'objectif est de donner une place à des thèmes plus marginaux, mais non moins importants. Par exemple, on pourra y aborder les questions relatives à l'application des techniques du marketing dans des secteurs non traditionnels, débattre de sujets actuels de controverse, évaluer des théories émergentes, etc. Le contenu de ce cours sera donc perçueuellement en évolution cherchant ainsi à développer un esprit ouvert et progressiste.	
43.06 FSA-Département de marketing		B. Rigaux-Bricmont	43.06 FSA-Département de marketing	J. Marchand
MRK-65372 Politique de distribution	3 cr*	H	MRK-65734 Théorie et pratique de négociation	3 cr H
	L	3-0-0-6		L 3-0-0-6
Producteurs et distributeurs (propriétaires d'espace de vente) sont désormais confrontés au même problème: conserver, voire dans le meilleur des cas, augmenter le profit net de leurs entreprises. Comment? En mettant en place l'ECR (la réponse optimale au consommateur). Category Management, CRM, geomerchandising,... sont autant d'outils que l'étudiant doit maîtriser, tant pour sa vie en entreprise qu'en recherche.			L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux théories économique et behaviorale de la négociation. La théorie économique adopte une perspective objective tandis que la théorie behaviorale se penche sur les négociateurs eux-mêmes. Chaque semaine, les étudiants devront négocier entre eux les exercices qui leur seront assignés.	
43.06 FSA-Département de marketing		D. Lescaux	43.06 FSA-Département de marketing	S. Gauvin
MRK-65375 Planification stratégique en marketing	3 cr*	A	MRK-65900 Marketing des services	3 cr A
	LCS	3-0-0-6		LTMD 3-0-0-6
Ce cours permet de comprendre la philosophie, le rôle grandissant, les schémas de référence et les schémas d'analyse rattachés à la planification stratégique en marketing. L'atelier d'un crédit relié à ce cours permet l'application de ces concepts et de ces outils à des situations concrètes par les méthodes de simulation ou de cas.			Ce cours propose de prendre connaissance des caractéristiques particulières des produits intangibles que sont les services et de comprendre la dimension marketing de la gestion des services. Les concepts de base seront présentés, accompagnés d'études de cas qui mettront en relief l'application des théories et des outils propres au marketing des services.	
43.06 FSA-Département de marketing		N. Haskell	43.06 FSA-Département de marketing	J. Marchand, M. Zins
MRK-65377 Politique de prix	3 cr*	A	MRK-66433 Marketing et gestion de la relation client (CRM)	3 cr AH
	LTC	3-0-0-6		ICPM 3-0-0-6
Ce cours a pour objectif de présenter, d'une façon systématique, les facteurs liés à l'établissement des prix et de familiariser l'étudiant avec la nature stratégique du prix et les diverses techniques d'analyse de coûts et des ventes.			PR: SIO-66087	
Bibliographie: NAGLE, T.T., HOLDEN, R.K. <i>The Strategy and Tactics of Pricing</i> .				Les technologies Internet ont un impact majeur sur les interactions commerciales. Nous étudierons les possibilités que ces technologies offrent pour la pratique du marketing des industries traditionnelles qui utilisent Internet comme un autre médium dans leur arsenal, de même que pour les industries virtuelles qui reposent essentiellement sur l'Internet. Nous élaborerons un cadre conceptuel général, nous initierons aux nouvelles techniques disponibles et les mettrons en pratique. Comme il s'agit d'un domaine en évolution rapide, les étudiants seront appelés à contribuer activement au développement de notre curriculum. Ce cours devrait intéresser les étudiants diplômés en commerce électronique, en marketing ou en technologies de l'information et les spécialistes de la mise en marché qui sont conscients que les pratiques commerciales changent à un rythme sans précédent.
43.06 FSA-Département de marketing		D. Béliveau	43.06 FSA-Département de marketing	S. Gauvin
MRK-65379 Planification du marketing international	3 cr*	H	MATHÉMATIQUES	
	LCS	3-0-0-6	MAT-62151 Sujets spéciaux	1 cr
Ce cours veut rendre l'étudiant capable d'analyser les différentes variables (contrôlables et non contrôlables) intervenant dans la prise de décision au niveau international, de conceptualiser une stratégie et planifier les étapes nécessaires pour rendre opérationnelle une telle stratégie.			R	
Bibliographie: CATEORA, P.R. <i>International Marketing</i> , Richard D. Irwin.			36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique	
43.06 FSA-Département de marketing		N. Haskell, D. Béliveau	MAT-62152 Sujets spéciaux	2 cr
MRK-65384 Méthodologie de recherche en marketing	3 cr*	H	R	
	LT	3-0-0-6	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique	
Ce cours a pour objectif de faire connaître à l'étudiant le processus de recherche et les méthodes qui y sont rattachées. Les étapes normales d'une entreprise de recherche en marketing: théorisation, méthodes et analyse, sont étudiées dans cet ordre. Les notions traditionnelles de fiabilité et de validité reçoivent une attention toute particulière.			MAT-62153 Sujets spéciaux	3 cr
43.06 FSA-Département de marketing		J. Marchand, M. Zins	R	
MRK-65447 Études de marché dans le domaine technologique	3 cr	AHE	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique	
	LCT	0-0-0-9	MAT-62154 Sujets spéciaux	4 cr
L'objectif de ce cours est de donner aux décideurs des compétences suffisantes pour réaliser ou suivre et comprendre un processus de recherche visant la commercialisation d'une nouvelle technologie ou d'un nouveau produit. Ces compétences les aideront à prendre une décision de marketing éclairée dans la perspective de développer un marché local et international.			R	
43.06 FSA-Département de marketing		M. Zins	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique	
MRK-65491 Essai	12 cr	AHE	MAT-62661 Algèbre	4 cr AH
	M	0-0-0-36		L 3-0-0-9
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.			Théorie de Galois: théorème fondamental; fermeture, normalité, groupe de Galois d'un polynôme; corps finis. Algèbre commutative: idéaux premiers, primaires; anneaux noethériens, de Dedekind; radicaux; anneaux simples, semi-simples, premiers, semi-premiers. Modules libres, projectifs, injectifs. Suites exactes. Foncteurs Hom et produit tensoriel.	
43.06 FSA-Département de marketing			Bibliographie: HUNGERFORD, T.W. <i>Algebra</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1974.	
			36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique	

MAT-62663 Algèbre (thèmes choisis)	L	4 cr	AH	MAT-63687 Optimisation	LS	4 cr	AH
R		3-0-0-9				3-0-0-9	
Ce cours traitera de divers sujets parmi les suivants: théorie des corps de classe, courbes algébriques, géométrie algébrique, théorie du codage.				Ce cours offre un premier contact avec les notions liées à la convexité et à la dualité en optimisation. On y présente les principes de base de l'analyse convexe et le concept de problème dual est introduit dans le cadre de la théorie des perturbations. On y considère aussi la notion de lagrangien augmenté. Ces bases servent ensuite à asséoir diverses applications dont la programmation non linéaire classique et des problèmes de commande optimale ou d'inéquations variationnelles. Chaque fois que la chose sera possible, on traduira les concepts théoriques en méthodes numériques permettant le calcul effectif des solutions dérivées.			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				Bibliographie:			
MAT-62664 Analyse fonctionnelle I	L	4 cr	AH	MAT-63688 Systèmes dynamiques	LS	4 cr	AH
		3-0-0-9				3-0-0-9	
Rappels de topologie: théorèmes de Baire, Angela-Ascoli, Tietze, Stone-Weierstrass et Tychonoff. Espace de Banach: Hach-Banach. Théorème de l'application ouverte et du graphe fermé. Qualité. Introduction aux opérateurs non bornés. Espace de Hilbert: théorèmes de projection et de Riesz-Fréchet; notions de base. Théorie spectrale des opérateurs auto-adjoints. Compacts.				Rappels sur les systèmes linéaires. Systèmes non linéaires: linéarisation et méthode de Lyapounov. Solutions périodiques: application de Poincaré, théorème de Poincaré-Bendixon. Variétés répulsives et attractives. Introduction à la stabilité structurelle et théorème de Peixoto. Variétés neutres, formes normales et application à la théorie locale des bifurcations. Exemple de Smale et bifurcation de points homocliniques.			
Bibliographie:				Bibliographie:			
BREZIS, H. <i>Analyse fonctionnelle: théorie et applications</i> , Paris, Masson, 1983.				AUBIN, J.-P. <i>L'analyse non linéaire et ses motivations économiques</i> , Masson, 1984.			
RUDIN, W. <i>Real and Complex Analysis</i> , New York, McGraw-Hill, 1966.				CEA, J. <i>Optimisation, théorie et algorithmes</i> , Dunod, 1971.			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
MAT-62666 Analyse (thèmes choisis)	L	4 cr	AH	MAT-64179 Analyse numérique matricielle	LS	4 cr	A
R		3-0-0-9				3-0-0-9	
Ce cours traitera de divers sujets parmi les suivants: théorie du potentiel, algèbres de fonctions, théorie de l'approximation, théorie analytique des nombres.				Motivation: discrétisation des E.D.P., régression, analyse factorielle. Résolution des systèmes: méthodes directes, méthodes itératives, gradient conjugué préconditionné. Problème de moindres carrés et inverses généralisés. Applications. Calcul des valeurs et vecteurs propres. Décomposition en valeurs singulières et applications aux inverses généralisés.			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				Bibliographie:			
MAT-62667 Équations aux dérivées partielles	L	4 cr	AH	MAT-64200 Analyse fonctionnelle II	L	4 cr	H
		3-0-0-9				3-0-0-9	
Ce cours portera sur les méthodes classiques de résolution des équations aux dérivées partielles: équations du premier ordre, caractéristiques, théorie de Hamilton Jacobi, classification des équations du second ordre, fonctions de Green, méthode de Riemann, etc. Il s'adresse à un public n'ayant du sujet qu'une idée sommaire et il est accessible même à des non-mathématiciens.				Espaces vectoriels topologiques: dualité, convexité. Introduction à la théorie des distributions, transformées de Fourier, espaces de Sobolev, semi-groupes d'opérateurs et applications.			
Bibliographie:				Bibliographie:			
GARABEDIAN, P.R. <i>Partial Differential Equations</i> , John Wiley & Sons, Inc., 1964.				RUDIN, W. <i>Functional Analysis</i> , McGraw-Hill.			
JOHN, F. <i>Partial Differential Equations</i> , 4th Ed., Springer-Verlag, 1982.				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
HELLWIG, G. <i>Partial Differential Equations</i> , Blaisdell, 1964.				MAT-64442 Théorie de la mesure et intégration			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				LS			
MAT-62668 Mathématiques appliquées (thèmes choisis)	L	4 cr	AH			4 cr	A
R		3-0-0-9				3-0-0-9	
Ce cours traitera selon les besoins de quelques sujets parmi les suivants: équations différentielles et applications, fonctions spéciales, contrôle optimal. Il s'adressera généralement à un public désireux s'aventurer au delà des limites imposées par un simple cours d'introduction aux sujets traités.				Introduction: explication des raisons de l'introduction de l'intégrale de Lebesgue. Espaces mesurables. Intégrale: intégrale des fonctions simples, extension, théorème de convergence monotone, théorème de Fatou. Fonctions intégrales. Exemples classiques (Lebesgue, Lebesgue-Stieltjes, etc.). Théorème de la convergence dominée. Modes de convergence. Décompositions des mesures. Produits de mesures: théorèmes de Tonelli et Fubini. Théorème de Riesz et de Radon-Nicodém.			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				Bibliographie:			
MAT-63683 Analyse harmonique	LS	4 cr	AH	MAT-65137 Essai		12 cr	
		3-0-0-9					
Séries de Fourier: sommabilité, convergence, fonctions conjuguées et espaces de Hardy, interpolation des opérateurs, inégalités de Hausdorff-Young. Transformées de Fourier. Théorème de Paley-Wiener. Analyse de Fourier sur les groupes localement compacts abéliens: mesure de Haar, caractères et groupe dual, synthèse spectrale. Algèbres de Banach commutatives: algèbres régulières, théorème taubérien, synthèse spectrale, calcul symbolique.				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
Bibliographie:				MAT-66438 Examen prédoctoral			
KATZNELSON, Y. <i>An Introduction to Harmonic Analysis</i> , New York, John Wiley & Sons.				I			
RUDIN, W. <i>Fourier Analysis on Groups</i> , New York, John Wiley & Sons.				0-0-0-18			
REITER, H. <i>Classical Harmonic Analysis and Locally Compact Spaces</i> , Clarendon Press, 1968.				L'examen prédoctoral a pour objectif de vérifier si l'étudiant possède les connaissances et les aptitudes nécessaires pour entreprendre des travaux de recherche pouvant le mener à l'obtention d'un diplôme de troisième cycle.			
36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
MAT-63686 Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles	LS	4 cr	AH				
		3-0-0-9					
Rappel sur les E.D.P. Notions de distributions. Espaces de Sobolev. Problèmes aux limites elliptiques: formulation variationnelle, existence et unicité, exemples. Méthodes des différences finies: problèmes elliptiques, paraboliques, équation de transport. Éléments finis pour les problèmes elliptiques: dimensions 1 et 2, éléments finis de Lagrange, estimation d'erreur, intégration numérique.				J.-M. De Koninck			
Bibliographie:				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
RAVIART, P.-A., THOMAS, J.-M. <i>Introduction à l'analyse numérique des équations aux dérivées partielles</i> , Masson.							

MÉDECINE DENTAIRE

MDD-63232 Anatomie descriptive avancée I	4 cr AHE				
	LPT.	1-1-6-4			
Étude détaillée de l'anatomie des membres et du tronc, avec attention spéciale portée à la fonction des différents systèmes.					
Bibliographie:					
ROUVIÈRE, H. <i>Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle</i> , 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes.					
MOORE, K.G. <i>Clinically Oriented Anatomy</i> , 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-63233 Anatomie descriptive avancée II	4 cr AHE				
PR: MDD-63232	LPT	1-1-6-4			
Étude détaillée de la tête et du cou avec attention spéciale portée à la vascularisation et à l'innervation de la région de la face et des maxillaires.					
Bibliographie:					
ROUVIÈRE, H. <i>Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle</i> , 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes.					
MOORE, K.G. <i>Clinically Oriented Anatomy</i> , 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-64680 Analyse d'articles scientifiques	1 cr* AHE				
R	S	1-0-0-2			
Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant à l'analyse critique de communications scientifiques récentes du domaine dentaire. Il doit fournir une participation active en effectuant des présentations orales et des rapports écrits.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-64684 Sujets spéciaux I (sciences dentaires)	1 cr AHE				
	AET	0-0-2-1			
Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire. Ce cours peut également servir à l'introduction de nouveaux sujets à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-64685 Sujets spéciaux II (sciences dentaires)	2 cr AHE				
	AET	0-0-4-2			
Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire. Ce cours peut également servir à l'introduction de nouveaux sujets à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-65397 Méthodologie de la recherche en médecine dentaire	3 cr AHE				
	LT	3-0-0-6			
L'objectif général de ce cours est de développer chez les étudiants inscrits à la maîtrise en sciences dentaires des habiletés de recherche. Plus particulièrement, ce cours leur permettra de connaître les diverses étapes du processus de recherche fondamentale ou clinique appliquée à la science dentaire.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	P. Gagnon			
MDD-65399 Séminaires de recherche I	2 cr* AHE				
PR: EPM-62614, MDD-65397	S	2-0-0-4			
Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche, au sens critique des idées et des suggestions qui sont discutées lors de la conception et de l'exécution d'un projet de recherche ainsi qu'aux difficultés inhérentes à la présentation des résultats expérimentaux liés aux connaissances actuelles. Il aura à fournir un document écrit ou devra participer activement au déroulement du projet.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	L. Giasson			
MDD-65400 Séminaires de recherche II	2 cr* AHE				
PR: EPM-62614, MDD-65397	S	2-0-0-4			
Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche, au sens critique des idées et des suggestions qui sont discutées lors de la conception et de l'exécution d'un projet de recherche ainsi qu'aux difficultés inhérentes à la présentation des résultats expérimentaux liés aux connaissances actuelles. Il aura à fournir un document écrit ou devra participer activement au déroulement du projet.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	J.-P. Goulet			
MDD-65769 Parodontie I	2 cr AHE				
	L	2-0-0-4			
Cours théorique qui permet à l'étudiant de réviser les notions de base relatives à l'anatomie et à la physiologie du parodonte à l'état sain. L'étude systématique du diagnostic, de l'étiologie et de la pathogenèse des diverses maladies parodontales, de même que les modalités de plans de traitement constituent l'essentiel de ce cours.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	G. Grenier			
MDD-65770 Parodontie II	2 cr AHE				
	L	2-0-0-4			
Dans ce cours, l'étudiant aborde les différents concepts de traitements des maladies parodontales.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	G. Grenier			
MDD-65771 Clinique de parodontie I	4 cr* AHE				
	G	0-0-9-3			
Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-65772 Clinique de parodontie II	5 cr* AHE				
	G	0-0-12-3			
Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-65773 Clinique de parodontie III	3 cr AHE				
	G	0-0-6-3			
Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs			
MDD-65774 Planification et évaluation de traitements parodontaux I	2 cr AHE				
	CS	2-0-0-4			
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	M. Proulx			
MDD-65775 Planification et évaluation de traitements parodontaux II	2 cr AHE				
	CS	2-0-0-4			
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	M. Proulx			
MDD-65776 Planification et évaluation de traitements parodontaux III	2 cr AHE				
	CS	2-0-0-4			
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.					
31.00	Faculté de médecine dentaire	M. Proulx			
MDD-65777 Analyse de publications en parodontie I	2 cr AHE				
	IS	2-0-0-4			
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. À partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et articles divers lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).					
31.00	Faculté de médecine dentaire	G. Grenier			

MDD-65778	Analyse de publications en parodontie II	IS	2 cr	AHE	MDD-66031	Analyse de publications en parodontie III	IS	2 cr	AHE
	Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et articles divers lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).					Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de différentes publications et articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).			
31.00	Faculté de médecine dentaire			G. Grenier	31.00	Faculté de médecine dentaire			G. Grenier
MDD-65779	Implantologie I	L	1 cr	AHE	MDD-66032	Analyse de publications en parodontie IV	IS	2 cr	AHE
	Introduction à l'implantologie. Étude des sciences cliniques se rapportant à l'implantologie, telles que l'étiologie, la thérapie, l'approche clinique, les méthodes diagnostiques et le dossier du patient. A la fin de ce cours, les étudiants seront familiers avec le développement historique des implants, les bases biologiques du traitement par implants et les différents systèmes d'implants.					Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de différentes publications et articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).			
31.00	Faculté de médecine dentaire			S. Roy	31.00	Faculté de médecine dentaire			G. Grenier
MDD-65780	Implantologie II	L	2 cr	AHE	MDD-66033	Clinique de parodontie IV	G	6 cr	AHE
	L'étudiant poursuit son cheminement et se familiarise avec différentes techniques chirurgicales de traitement pour des situations cliniques particulières en implantologie.					Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.			0-0-15-3
31.00	Faculté de médecine dentaire			S. Roy	31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs
MDD-65781	Activités pédagogiques I	G	1 cr	AHE	MDD-66034	Clinique de parodontie V	G	6 cr	AHE
	Permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.).					Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.			0-0-15-3
31.00	Faculté de médecine dentaire			M. Proulx	31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs
MDD-65782	Activités pédagogiques II	G	1 cr	AHE	MDD-66035	Clinique de parodontie VI	G	6 cr	AHE
	Permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.).					Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.			0-0-15-3
31.00	Faculté de médecine dentaire			M. Proulx	31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs
MDD-65783	Pharmacologie et pharmacothérapie buccodentaire avancée	L	2 cr	AHE	MDD-66036	Clinique de parodontie VII	G	6 cr	AHE
	Ce cours permet à l'étudiant de réviser certaines notions et d'en acquérir de nouvelles dans les domaines de la pharmacologie et de la pharmacothérapie buccodentaire.					Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.			0-0-15-3
31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs	31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs
MDD-65784	Microbiologie buccale avancée	L	2 cr	AHE	MDD-66037	Clinique de parodontie VIII	G	3 cr	AHE
	Le but du cours est de présenter les différents aspects microbiologiques des maladies infectieuses buccales et plus particulièrement des maladies parodontales. L'importance de la réponse immunologique de l'hôte dans l'étiologie de ces maladies sera également présentée. Ce cours est destiné aux dentistes ayant des connaissances de base en microbiologie et immunologie. L'enseignement se déroulera sous la forme de cours magistraux et de travaux pratiques.					Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.			0-0-6-3
31.00	Faculté de médecine dentaire			D. Grenier	31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs
MDD-65785	Médecine interne	G	4 cr	AHE	MDD-66038	Occlusion	ILA	1 cr	AHE
	Série de stages hospitaliers qui comprend des observations et des interventions cliniques en anesthésie, en radiothérapie, en traumatologie et en urgences médicales.					Ce cours permet à l'étudiant de soulager les cas d'occlusion traumatique, simples et complexes, susceptibles d'engendrer des difficultés de mastication, des douleurs à la pression et les cas d'hyperémie.			1-0-0-2
31.00	Faculté de médecine dentaire			Groupe de professeurs	31.00	Faculté de médecine dentaire			L. Payant
MDD-65786	Médecine buccale I	L	2 cr	AHE	MDD-66039	Parodontie III	L	1 cr	AHE
	Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir les notions acquises en pathologie buccale, en médecine buccale et en radiologie dentaire.					Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de connaître les notions pertinentes à l'évaluation et au traitement de cas complexes de maladies parodontales.			1-0-0-2
31.00	Faculté de médecine dentaire			R. Pérusse	31.00	Faculté de médecine dentaire			G. Grenier
MDD-65787	Médecine buccale II	L	3 cr	AHE					
	Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir les notions acquises en pathologie buccale, en médecine buccale et en radiologie dentaire.								
31.00	Faculté de médecine dentaire			R. Pérusse					
MDD-65788	Biologie des tissus buccodentaires avancée	LS	2 cr	AHE					
	Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des notions avancées en biologie cellulaire, biologie des tissus minéralisés et biologie de la guérison des plaies ainsi que sur des sujets spécifiques en physiologie et en biochimie.								
31.00	Faculté de médecine dentaire			L. Giasson					

MDD-66040 Prosthodontie	1 cr AHE								
	LA	1-0-0-2							
Ce cours traite des implications et des conséquences des traitements prothétiques, en rapport avec la parodontie. L'emphase est mise sur l'effet de divers facteurs sur le parodonte tels que les types de matériaux utilisés, la position et les types de lignes de finition, les dessins des prothèses et les schèmes oclusaux utilisés. Les attentes et les besoins des intervenants en restauration, ainsi que les responsabilités des intervenants dans les cas de chirurgie préprothétique sont aussi étudiés, en relation avec l'atteinte des objectifs des traitements restauratifs planifiés.									
31.00	L. Nicholson, L. Payant								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66041 Séminaire Interdisciplinaire I	2 cr AHE								
	CS	2-0-0-4							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'explorer les relations existant entre sa spécialité et les autres disciplines dentaires. Il participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques dans différentes disciplines dentaires avec lesquelles sa spécialité présente des affinités (endodontie, implantologie, médecine buccale, orthodontie, parodontie, prosthodontie).									
31.00	Groupe de professeurs								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66042 Séminaire Interdisciplinaire II	2 cr AHE								
	CS	2-0-0-4							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'explorer les relations existant entre sa spécialité et les autres disciplines dentaires. Il participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques dans différentes disciplines dentaires avec lesquelles sa spécialité présente des affinités (endodontie, implantologie, médecine buccale, orthodontie, parodontie, prosthodontie).									
31.00	Groupe de professeurs								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66043 Activités pédagogiques III	2 cr AHE								
	G	0-0-3-3							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.). Il est assisté et supervisé par le professeur responsable du cours.									
31.00	Groupe de professeurs								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66044 Activités pédagogiques IV	2 cr AHE								
	G	0-0-3-3							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.). Il est assisté et supervisé par le professeur responsable du cours.									
31.00	Groupe de professeurs								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66045 Régénération tissulaire guidée	1 cr AHE								
	LS	1-0-0-2							
Ce cours fait le point sur l'état des connaissances relatives à la régénération tissulaire guidée. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des divers matériaux utilisés dans cette procédure.									
31.00	G. Gagnon								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66089 Clinique de gérontologie I	4 cr A								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe et/ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire en milieu hospitalier.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66090 Clinique de gérontologie II	4 cr H								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe et/ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire en milieu hospitalier.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66091 Clinique de gérontologie III	4 cr E								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe et/ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire, principalement en milieu hospitalier et à la Faculté de médecine dentaire.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66092 Clinique de gérontologie IV	4 cr A								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe et/ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait à domicile et dans des centres d'hébergement de longue durée, à l'aide d'équipements portatifs, ou à la Faculté de médecine dentaire.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66093 Clinique de gérontologie V	4 cr H								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe et/ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait à domicile et dans des centres d'hébergement de longue durée, à l'aide d'équipements portatifs, ou à la Faculté de médecine dentaire. Une partie de ce stage vise aussi à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66094 Clinique de gérontologie VI	4 cr E								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité et/ou qui ont une condition médicale complexe et ce, dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'hébergement, à domicile et à la Faculté de médecine dentaire).									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66095 Projet spécial en gérontologie	4 cr E								
	G	0-0-9-3							
Ensemble d'activités visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra présenter un projet clinique décrivant ses objectifs personnels et obtenir l'approbation du directeur du programme. Le projet peut être réalisé dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'hébergement, à domicile et à la Faculté de médecine dentaire). L'évaluation comprendra un rapport écrit de stage.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66096 Séminaires en gérontologie I	2 cr A								
	S	2-0-0-4							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'enrichir ses connaissances en gérontologie. Les thèmes abordés par les spécialistes et des conférenciers invités couvrent le diagnostic, la planification et les traitements dentaires prodigués aux personnes âgées, de même que certains aspects physiologiques, pharmacologiques et sociaux du vieillissement. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66097 Séminaires en gérontologie II	2 cr H								
	S	2-0-0-4							
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'enrichir ses connaissances en gérontologie. Les thèmes abordés par les spécialistes et des conférenciers invités couvrent le diagnostic, la planification et les traitements dentaires prodigués aux personnes âgées, de même que certains aspects physiologiques, pharmacologiques et sociaux du vieillissement. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66098 Analyse de publications en gérontologie I	2 cr A								
	S	2-0-0-4							
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa discipline. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et de divers articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la gérontologie.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									
MDD-66099 Analyse de publications en gérontologie II	2 cr H								
	S	2-0-0-4							
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa discipline. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et de divers articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la gérontologie.									
31.00	C. Caron								
Faculté de médecine dentaire									

<p>MDD-66100 Planification de traitements en gérodonnologie I 2 cr A S 2-0-0-4</p> <p>Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets encadrant les soins dentaires aux personnes âgées, tels que la planification des traitements à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, le processus d'évaluation des traitements et l'éthique dans la prise de décision. La présentation de cas traités par les étudiants constitue l'essentiel des périodes de discussion.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66237 Clinique multidisciplinaire I 3 cr E G 0-0-6-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs</p>
<p>MDD-66101 Planification de traitements en gérodonnologie II 2 cr H S 2-0-0-4</p> <p>Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets encadrant les soins dentaires aux personnes âgées, tels que la planification des traitements à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, le processus d'évaluation des traitements et l'éthique dans la prise de décision. La présentation de cas traités par les étudiants constitue l'essentiel des périodes de discussion.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66238 Clinique multidisciplinaire II 7 cr A G 0-0-18-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire Groupe de professeurs</p>
<p>MDD-66102 Stage en anesthésiologie 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ce cours offre une formation de base en anesthésiologie visant à permettre à l'étudiant de développer les compétences nécessaires dans l'évaluation médicale du patient qui doit subir un traitement dentaire sous sédation consciente ou en anesthésie générale. Il comprend des observations et des interventions cliniques en sédation consciente et en anesthésie sous la supervision directe de l'anesthésiste.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66239 Clinique multidisciplinaire III 7 cr H G 0-0-18-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66103 Stage hospitalier en gériatrie I (unité de courte durée) 4 cr A G 0-0-9-3</p> <p>Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les principales problématiques médicales et pharmacologiques associées au vieillissement. Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins de courte durée et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66240 Clinique multidisciplinaire IV 3 cr E G 0-0-6-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66104 Stage hospitalier en gériatrie II (unité de courte durée) 4 cr H G 0-0-9-3</p> <p>Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les principales problématiques médicales et pharmacologiques associées au vieillissement. Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins de courte durée et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66241 Stage en milieu hospitalier I 2 cr AHE G 0-0-5-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée de deux semaines, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonnologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66105 Stage hospitalier en psychogériatrie 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les diverses psychopathologies associées au vieillissement (problèmes cognitifs, troubles de comportement). Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins psychogériatriques et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66242 Stage en milieu hospitalier II 2 cr AHE G 0-0-5-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée de deux semaines, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonnologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66126 Études dirigées en orthodontie 1 cr H L 1-0-0-2</p> <p>Ce cours a pour objectif d'exposer l'étudiant aux principes orthodontiques qui doivent s'appliquer dans la planification et la réalisation des traitements multidisciplinaires.</p> <p>31.00 A. Fournier Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66243 Stage en milieu hospitalier III 1 cr AHE G 0-0-2-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonnologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66224 Essai (activité de synthèse) 15 cr AHE M 0-0-0-45</p> <p>L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances acquises lors des cours pour analyser une problématique particulière de la médecine dentaire. Il s'agit d'une activité de synthèse pouvant prendre la forme d'une revue critique de la littérature ou d'une revue de documents ou de rapports de recherche sur un sujet lié au domaine de la médecine dentaire. L'essai amène l'étudiant à approfondir une question à partir de la revue de la littérature, à dégager un cadre d'analyse lui permettant d'organiser sa réflexion et à démontrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet. L'essai lui permet ainsi de développer sa capacité de réflexion critique. Enfin, c'est une activité de rédaction qui doit témoigner de la capacité de l'étudiant à présenter de façon cohérente et claire un problème d'une certaine complexité. L'essai est réalisé sous la supervision d'un directeur.</p> <p>31.00 P. Gagnon Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66244 Stage en région éloignée I 4 cr AHE G 0-0-9-3</p> <p>Stage clinique permettant au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire générale auprès de populations vivant en région éloignée, notamment les communautés autochtones du Nord du Québec.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66245 Stage en réhabilitation prothétique sur implants 3 cr AH GSL 1-0-6-2</p> <p>L'objectif du stage est de permettre au résident d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour effectuer les différentes étapes d'une réhabilitation prothétique sur implants pour des cas simples.</p> <p>31.00 L. Nicholson Faculté de médecine dentaire</p>	

<p>MDD-66246 Conférences multidisciplinaires 4 cr AH LS 4-0-0-8</p> <p>Ce cours a pour but de permettre au résident de parfaire ses connaissances dans différentes disciplines de la médecine dentaire, mettant l'emphase sur les traitements qui demandent une approche globale (prévention, diagnostic, traitement, pronostic).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66255 Clinique multidisciplinaire V 1 cr A G 0-0-3-0</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66247 Planification de traitements multidisciplinaires 2 cr AH CS 2-0-0-4</p> <p>Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets liés à la pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (élaboration de l'histoire médicale et dentaire, de l'anamnèse et des diagnostics différentiels de chaque cas; discussion de divers plans de traitements possibles et soutien d'une planification précise). La présentation de cas traités par les étudiants constitue l'essentiel des périodes de discussion.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66256 Clinique multidisciplinaire VI 1 cr H G 0-0-3-0</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66248 Médecine buccale et urgences médicales 3 cr AH LSCG 2-0-3-4</p> <p>Ce cours permet au résident d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation du risque médical, à la planification des soins dentaires chez le patient médicalement compromis, à la reconnaissance des diverses manifestations orales des désordres systémiques et à la maîtrise du diagnostic différentiel et du traitement des urgences médicales.</p> <p>31.00 R. Pérusse Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66257 Stage de recherche en médecine dentaire 3 cr AHE AMT 0-0-6-3</p> <p>Ce cours a pour objectif d'initier le résident à la démarche scientifique et à la présentation de résultats de recherche. Le résident doit notamment participer activement au déroulement d'un projet de recherche et faire une présentation sous forme d'entretien clinique.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66249 Stage en milieu hospitalier IV 1 cr AHE G 0-0-2-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66320 Chirurgie 101 4 cr AHE GS</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant connaîtra les structures médico-administratives, hospitalières et professionnelles, il aura été familiarisé avec la gestion du cabinet et il pourra appliquer les mesures de réanimation et de support des traumatisés (ATLS).</p> <p>31.00 A. Gilbert Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66250 Stage en milieu hospitalier V 1 cr AHE G 0-0-2-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66322 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale I 8 cr AHE GS 0-0-18-6</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant aura été initié au fonctionnement du service hospitalier et de la garde comme junior; il aura également assimilé les notions de base d'anatomie et de physiologie en relation avec l'examen clinique du traumatisé et du patient régulier.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66251 Stage en milieu hospitalier VI 1 cr AHE G 0-0-2-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66323 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale II 16 cr AHE GS 0-0-36-12</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant aura été initié au fonctionnement du service hospitalier et de la garde comme junior; il aura également assimilé les notions de base d'anatomie et de physiologie en relation avec l'examen clinique du traumatisé et du patient régulier.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66252 Stage en milieu hospitalier VII 1 cr AHE G 0-0-2-1</p> <p>Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66324 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale III 16 cr AHE GS 0-0-36-12</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant maîtrisera les méthodes de diagnostic, de traitement et de suivi des patients couramment rencontrés en consultation externe et en salle opératoire, sous des conditions électives et en situation d'urgence.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66253 Stage en région éloignée II 2 cr AHE G 0-0-5-1</p> <p>Stage clinique permettant au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire générale auprès de populations vivant en région éloignée, notamment les communautés autochtones du Nord du Québec. Ce stage est offert selon les disponibilités des milieux d'accueil.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66325 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale IV 16 cr AHE GS 0-0-36-12</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66254 Stage en parodontie 1 cr AH G 0-0-3-0</p> <p>L'objectif du stage est de permettre au résident de se familiariser avec la pratique spécialisée de la parodontie. Le stage se déroule à la clinique de parodontie (deuxième cycle) à la Faculté de médecine dentaire.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66326 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale V 16 cr AHE GS 0-0-36-12</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>
	<p>MDD-66327 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VI 12 cr AHE GS 0-0-27-9</p> <p>Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.</p> <p>31.00 P.-E. Landry et collègues Faculté de médecine dentaire</p>

MDD-66328 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VII 12 cr AHE
GS 0-0-27-9

Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, normalement en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.

31.00 P.-E. Landry
Faculté de médecine dentaire

MDD-66329 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VIII 12 cr AHE
GS 0-0-27-9

Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, normalement en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.

31.00 P.-E. Landry et collègues
Faculté de médecine dentaire

MDD-66330 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale IX 12 cr AHE
GS 0-0-27-9

Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, normalement en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.

31.00 P.-E. Landry et collègues
Faculté de médecine dentaire

MDD-66331 Stage en pathologie buccale avancée 8 cr AHE
GST 2-2-12-8

Au terme de ce stage, le résident sera apte à établir la classification des affections congénitales et acquises (de développement, infectieuses, néoplasiques, etc.) de la sphère oro-faciale; à reconnaître et à décrire l'histopathologie de ces entités; à réaliser des corrélations clinico-pathologiques et à poser le diagnostic différentiel selon la présentation clinique et les résultats biopsiques.

31.00 Groupe de professeurs
Faculté de médecine dentaire

MDD-66443 Présentation du projet de maîtrise 2 cr AHE
IM 0-0-0-6

L'étudiant rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue du mémoire ou de l'essai et défend ce dernier devant des examinateurs. L'étudiant démontre qu'il maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux objectifs du programme.

31.00 Direction de programme
Faculté de médecine dentaire

MDD-66444 Stage en pharmacie hospitalière 3 cr AHE
G 0-0-6-3

Ce stage en milieu hospitalier permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur la pratique du pharmacien travaillant en hôpital, dans le but d'optimiser les décisions concernant la prescription de médicaments, dans le cadre de sa pratique en gériodontologie. Le stagiaire effectue des activités cliniques et administratives en pharmacie, et de distribution de médicaments, sous la supervision directe du pharmacien responsable. Ces activités permettent d'approfondir ses connaissances sur les médicaments utilisés en gériatrie, de comprendre les liens entre le département de pharmacie et les autres départements, et d'apprendre le processus hospitalier de cheminement d'une demande de médication, depuis la prescription jusqu'à la distribution du médicament.

31.00 Groupe de professeurs
Faculté de médecine dentaire

MÉDECINE EXPÉRIMENTALE

MDX-61679 Génétique médicale 2 cr A

Cours magistraux d'introduction à la génétique humaine et médicale, offerts dans le cadre des sciences de la santé, aux étudiants aux cycles supérieurs comme préalables au cours de génétique humaine avancée.

30.20 C. Laberge
FM-Département de médecine

MDX-62253 Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 1 cr
R

Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.

30.20 R. C.-Gaudreault
FM-Département de médecine

MDX-62254 Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 2 cr
R

Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.

30.20 R. C.-Gaudreault
FM-Département de médecine

MDX-62739 Cardiologie et pneumologie expérimentale 1 cr AH
R S

Présentation et discussion de protocole et projet de recherche en cardiologie et pneumologie enrichies de conférences par des chercheurs invités. Chaque étudiant inscrit au cours devra participer aux présentations et sa contribution servira à son évaluation.

30.20 J. Rouleau, Y. Marquis
FM-Département de médecine

MDX-63456 Pathophysiologie coronarienne I 1 cr A
L 1-0-0-2

Anatomie coronarienne. Méthodes de mesure du débit sanguin coronarien. Mécanismes de régulation de la circulation coronarienne: métaboliques; autorégulation régionale et transmurale; contrôle nerveux humoral et myogénique.

Bibliographie:
HOFFMAN, J.I.E., SPAAN, J.A.E. *Pressure-flow Relations in Coronary Circulation*, Physiology Reviews, 70, 1990, p. 331-390.

CANTIN, B., ROULEAU, J.R. *Myocardial Tissue Pressure and Blood Flow during Coronary Sinus Pressure Modulation in Anesthetized Dogs*, J. Appl. Physiol. 73(5):2184-2191, 1992.

DALEAU, P., LESSARD, E., GROLEAU, M.F., TURGEON, F. *Erythromycin Blocks the Rapid Component of the Delayed Rectifier Potassium Current and Lengthens Repolarization of Guinea Pig...*, Circulation, Vol. 91, No 12, 1995, pp. 3010-3016.

30.20 J.-R. Rouleau
FM-Département de médecine

MDX-63458 Pathophysiologie coronarienne II 1 cr H
L 1-0-0-2

Maladies de la circulation coronarienne: sténose, occlusion; circulation collatérale; spasme coronarien; hypertrophie cardiaque; anémie; polycythémie; maladies rares. Interventions médicales et chirurgicales pouvant modifier la circulation coronarienne: pontages aorto-coronariens; circulation extracorporelle et cardioplogie chimique; contrepulsion aortique; angioplastie coronarienne; thrombolyse intracoronarienne; agents pharmacologiques.

Bibliographie:
ROULEAU, J., BOERBOOM, L.E., SURJADHANA, A., HOFFMAN, J.I.E. *The Role of Autoregulation and Tissue Diastolic Pressure in the Transmural Distribution of Left Ventricular Blood Flow in Anesthetized Dogs*, Circ. Res. 45:804-815, 1979.

KINGMA, J.G., Jr., MARTIN, J., ROULEAU, J.R. *Acute Tamponade Alters Subendo- and Subepicardial Pressure-flow Relations Differently during Vasodilatation*, Am. J. Physiol. 267:H1133-H1138, 1994.

KINGMA, J.G., Jr., ARMOUR, J.A., ROULEAU, J.R. *Chemical Modulation of in situ Intrinsic Cardiac Neurons Influences Myocardial Blood Flow in Anesthetized Dogs*, Cardiovasc. Res. 28:1403-1406, 1994.

30.20 J.-R. Rouleau
FM-Département de médecine

MDX-63818 Séminaire (biomatériaux) 1 cr AH
R S 1-0-0-2

Il s'agit de réunions scientifiques hebdomadaires au cours desquelles différents intervenants présentent leurs points de vue et leurs expériences sur les biomatériaux: chirurgiens, industriels, utilisateurs, ingénieurs.

30.21 FM-Département de chirurgie

MDX-63821 Biomatériaux: prothèses et implants 3 cr AH
PR: MDX-63819 LS 2-1-3-3

Il s'agit de montrer comment choisir et sélectionner les biomatériaux les mieux adaptés et les plus éprouvés pour des applications précises. Pour ce faire, nous proposons de développer largement les méthodes d'évaluation des biomatériaux en fonction de l'application envisagée. Il faut s'assurer de l'innocuité et/ou de la durabilité des différents biomatériaux constitutifs d'une prothèse. Par ailleurs, ceux-ci doivent se renforcer les uns les autres et non interférer de façon négative. L'enseignement se déroulera sous forme de cours et de séminaires assumés par des professeurs des facultés de médecine et de sciences et de génie.

30.21 FM-Département de chirurgie

MDX-63907 Séminaires I (pneumologie) 1 cr A
R S 1-0-0-2

CC: approbation ou PHS-63810

Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle.

30.20 F. Maltais
FM-Département de médecine

MDX-64132 Éléments de démographie	3 cr	A	MDX-65099 Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices	3 cr	A
			LCT		3-0-0-6
Les objectifs de ce cours sont de présenter les principaux concepts et outils de la démographie et de familiariser l'étudiant avec la terminologie et les pratiques courantes de cette discipline, en vue d'une utilisation de base et pour permettre d'aborder avec profit la littérature qui y est consacrée. Tout au long du cours, les méthodes et modèles présentés sont illustrés à l'aide de données concernant les populations du Québec et ses régions. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.)		M. Tremblay	Ce cours vise à donner à l'étudiant le savoir et le savoir-faire relatifs à l'utilisation des épreuves d'effort en sciences de la santé en général et plus particulièrement dans le contexte de la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. On y présente les fondements biologiques et les limites biologiques et psychologiques des épreuves d'effort et leur signification pour le diagnostic (théorème de Bayes), l'évaluation fonctionnelle, en vue de la prescription de l'exercice et du retour au travail. L'étudiant apprend à maîtriser les principales techniques: calibration des ergomètres, ECG, mesures de gaz respiratoires, détermination du seuil anaérobie, etc. L'étudiant apprend à interpréter les résultats des tests et à prescrire l'exercice et le retour au travail à partir d'études de cas et d'expériences personnelles.		
30.20 FM-Département de médecine			Bibliographie: WASSERMAN, K. et al. <i>Principles of Exercise Testing and Interpretation</i> , 2nd Ed., Philadelphia, Lea & Febiger, 1994. ACSM. <i>Guidelines for Exercise Testing and Exercise Prescription</i> , Baltimore, Williams & Wilkins, 1995. FROLICHER, V.F. <i>Manual of Exercise Testing</i> , 2nd Ed., St-Louis, Mosby, 1994.		
MDX-64133 Épidémiologie génétique	3 cr	A	MDX-65173 Réadaptation cardiopulmonaire: séminaire	1 cr	AH
			LCS		1-0-0-2
L'objectif de ce cours est de comprendre les différentes étapes qui conduisent à l'identification des gènes responsables des maladies. On verra d'abord la démarche épidémiologique qui vise à déterminer les composantes héréditaires et environnementales impliquées dans l'expression phénotypique d'une maladie. Par la suite, les principaux concepts et outils utilisés pour la localisation et l'identification des gènes seront décrits. Le contenu de ce cours comprend l'introduction à l'épidémiologie; les concepts fondamentaux en génétique; épidémiologie: notion de maladie; étude des traits génétiques; étude des facteurs génétiques d'une maladie; concepts d'épidémiologie appliqués aux études familiales; approche génétique et aggrégation familiale; l'analyse du génome humain; principe de l'analyse de liaison génétique.		C. Laprise	Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer l'esprit critique à l'égard de la littérature scientifique (contemporaine) dans le domaine de la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. Le cours prendra la forme de présentations magistrales par un groupe de professeurs (multidisciplinaire) et d'exposés par les étudiants. Le contenu est variable d'une session à l'autre. La majorité des séminaires porteront sur la physiologie de l'exercice et ses applications à la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. Par ailleurs, une partie non négligeable abordera les différentes dimensions de la réadaptation cardiopulmonaire telles qu'elles sont définies par l'OMS: approche psychosociale. Des protocoles originaux de recherche y seront aussi discutés.		J. Jobin
30.20 FM-Département de médecine			MDX-65684 Mesure et évaluation en adaptation/réadaptation	2 cr	A
MDX-64135 Génétique des populations humaines	3 cr	H	LS		2-0-0-4
			Ce cours permet à l'étudiant de s'initier aux théories de la mesure et au développement d'échelles et d'outils de mesure pertinents au domaine de l'adaptation/réadaptation. Il comprend également une analyse de certains outils ou procédures utilisés pour l'évaluation des systèmes organiques (déficiences), des aptitudes (incapacités), des habitudes de vie (handicaps), des facteurs de l'environnement (obstacles) et de la qualité de vie.		
Problèmes génétiques à l'échelle de la population. Interrelations entre la dynamique d'une population et l'évolution des fréquences géniques. Analyse des paramètres démographiques discriminants pour l'évolution du patrimoine génétique (choix du conjoint, fécondité, mortalité et migration différentielles). Étude des aspects démographiques, épidémiologiques ou moléculaires d'une maladie spécifique. Développement et validation de modèles théoriques dans le domaine. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.)		H. Vézina	30.08 FM-Département de réadaptation		L. Noreau
30.20 FM-Département de médecine			MDX-65685 Devis et protocoles de recherche	2 cr	H
MDX-64370 Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines	3 cr	A	PR: MDX-65684	LCS	2-0-0-4
			Ce cours permet à l'étudiant de connaître les forces et les faiblesses des principaux devis en recherche qualitative et quantitative et de maîtriser les notions nécessaires à la planification d'une étude afin qu'il puisse formuler son projet de recherche de façon opérationnelle et mieux le situer dans le courant actuel de recherche en adaptation/réadaptation.		
Ce cours multidisciplinaire porte sur le métabolisme général des lipoprotéines. Les caractéristiques des lipoprotéines ainsi que leurs synthèse, sécrétion, catabolisme et interactions seront décrits en détail. Les implications de ce métabolisme avec l'athérogenèse seront discutées. Ce cours comprendra à la fois des exposés didactiques, des conférences, des travaux orientés de dissertation et des présentations orales pour les étudiants sur des sujets précis.		P. Julien et groupe de professeurs	30.08 FM-Département de réadaptation		H. Moffet
30.20 FM-Département de médecine			MDX-65686 Contrôle sensorimoteur et apprentissage	2 cr	A
MDX-64449 Séminaires II (pneumologie)	1 cr	H	LS		2-0-0-4
			Ce cours vise l'étude des différents systèmes en jeu dans le contrôle du mouvement et de la posture chez des personnes normales et de l'impact de lésions sur la performance sensorimotrice. Il initie également l'étudiant aux principes guidant l'apprentissage moteur et aux actions thérapeutiques qui en découlent.		
Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle.		F. Maltais	30.08 FM-Département de réadaptation		F. Malouin
30.20 FM-Département de médecine			MDX-65687 Recherche évaluative en adaptation/réadaptation	2 cr	A
MDX-64799 Lipidologie II	3 cr	H	LS		2-0-0-4
			Ce cours porte sur les stratégies de recherche évaluative utilisées pour déterminer l'efficacité et l'efficience des interventions dans les différentes phases du continuum de services en adaptation/réadaptation. Une attention particulière sera portée aux méthodes d'identification et d'analyse des indicateurs applicables aux différentes phases d'intervention au regard des clientèles atteintes principalement de déficiences neurologiques, musculo-squelettiques ou sensorielles.		
PR: MDX-64370	LTM	3-0-0-6	30.08 FM-Département de réadaptation		Équipe de professeurs
L'objectif principal de ce cours multidisciplinaire est d'examiner des facteurs physiologiques, génétiques et environnementaux liés à la régulation du métabolisme des lipoprotéines et impliqués dans des dyslipidémies relevées fréquemment au Québec. Le rôle de l'exercice et des hormones sur le métabolisme des lipoprotéines et l'athérogenèse sera examiné. Ce cours prendra la forme de cours magistraux sur le métabolisme des lipoprotéines associé aux dyslipidémies et inclura la présentation d'un article, d'un exposé oral et d'un travail écrit sous la forme d'une demande de subvention par l'étudiant. Sommaire du cours: Approche clinique des hyperlipidémies primaires et secondaires, Dr Patrick Couture; DNA chips: méthodologie et applications, Dr Peter Lee; cinétique des apolipoprotéines: approches expérimentales et modélisation, Dr Benoît Lamarche; rôle des lipides dans l'insulino-résistance associée à l'obésité et au diabète: une revue des mécanismes moléculaires proposés, Dr André Marette; hormones sexuelles et métabolisme des lipoprotéines: ménopause et andropause, Dr André Tchermof; modulation hormonale du métabolisme des lipoprotéines, Dr Yves Deshaies; cinétique des lipides: lipémie postprandiale dans la déficience en LPL, Dr Pierre Julien; comment présenter une demande de subvention, Dr Pierre Julien; effets de l'exercice sur le métabolisme des lipoprotéines, Dr Jean-Pierre Després; génétique des traits complexes, Dr Marie-Claude Vohl.			MDX-65688 Séminaire en adaptation/réadaptation	1 cr	H
Bibliographie: LIPPINCOTT, W. W. <i>Current Opinion in Lipidology</i> , London: Current Science, 1990- voir: http://www.co-lipidology.com . DAY, R.A. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i> , Phoenix, Arizona, Oryx Press, 1998.		P. Julien	LS		1-0-0-2
30.20 FM-Département de médecine			L'objectif principal du séminaire est l'acquisition de connaissances approfondies sur des sujets en lien avec des problématiques de l'adaptation/réadaptation. A cette fin, des conférences d'experts, des lectures dirigées, des discussions de groupe et des cours magistraux sont organisés. L'évaluation porte sur les connaissances acquises et les capacités de réflexion et de synthèse au regard du sujet choisi.		
			30.08 FM-Département de réadaptation		Équipe de professeurs

MESURE ET ÉVALUATION

MDX-65689 Méthodes de laboratoire en réadaptation	2 cr	AH	MEV-62346 Sujets spéciaux	3 cr
LT		2-0-2-2	R	
L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant autonome dans la prise et l'interprétation des mesures de laboratoire pertinentes au champ de la réadaptation. Le contenu du cours est particulièrement axé sur l'acquisition de connaissances de base en instrumentation et de techniques de mesure des signaux physiologiques nécessaires à la réalisation d'analyses biomécaniques et électrophysiologiques.				
30.08	B.J. McFadyen		35.09	
FM-Département de réadaptation			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
MDX-65690 Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)	1 cr	AH	MEV-62347 Sujets spéciaux	3 cr
MTI			R	
Les objectifs généraux du cours consistent à connaître les méthodes et techniques de collecte de données employées en éducation et en sciences humaines, à bien connaître les différentes étapes de l'élaboration d'un instrument de mesure de même qu'à en évaluer les caractéristiques métrologiques.				
30.08	Équipe de professeurs		35.09	
FM-Département de réadaptation			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
MDX-65691 Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)	2 cr	AH	MEV-63734 Méthodes de collecte de données	3 cr A
MTI			LT	3-3-3-0
Bibliographie:				
30.08	Équipe de professeurs		SELTIZ, C., WRIGHTSMAN, L.S., COOK, S.W. <i>Research Methods in Social Relations</i> , 3rd Ed., New York, Holt, Rinehart & Winston, 1976.	
FM-Département de réadaptation			35.09	
MDX-65692 Examen de doctorat	1 cr	AHE	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
M		0-0-0-3	MEV-63735 L'évaluation: nature et fondements	3 cr AH
Le cours, défini comme étant un examen de doctorat, doit permettre au candidat de démontrer qu'il maîtrise son sujet de recherche et qu'il est capable d'en préciser les objectifs, le contexte général, les étapes et les limitations. De plus, il doit permettre à l'étudiant de démontrer qu'il possède des connaissances générales dans la discipline spécifique, ou les disciplines connexes, où s'inscrit son sujet de recherche et ce, conformément aux objectifs du programme de médecine expérimentale.				
30.20	R. C.-Gaudreault		L	3-3-3-0
FM-Département de médecine			Le but du cours est de permettre à l'étudiant de s'orienter dans un champ de préoccupations afin d'accomplir un essai, un mémoire ou une thèse en mesure et évaluation. L'étudiant devra donc connaître et situer les principales problématiques de l'évaluation en éducation.	
MDX-65720 Caractérisation des biomatériaux	3 cr	H	Bibliographie:	
LT		3-3-3-0	Conseil supérieur de l'Éducation. <i>L'évaluation: situation actuelle et voies de développement</i> , Gouvernement du Québec, 1983.	
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de prendre contact avec les diverses techniques d'analyses physicochimiques qui peuvent être utilisées pour l'analyse de biomatériaux. Les techniques qui seront présentées permettent aussi bien de caractériser le matériau que ses produits de dégradation. On vise une présentation de la théorie qui se rattache à chacune des techniques de même que des analyses pratiques au cours desquelles l'étudiant sera, dans la mesure du possible, amené à utiliser les différents appareils et à analyser les résultats qui en découlent.				
30.21	G. Larocche		Ministère de l'Éducation. <i>L'évaluation dans le système éducatif</i> , Gouvernement du Québec, 1983.	
FM-Département de chirurgie			35.09	
			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
MESURE ET ÉVALUATION			MEV-63967 Théories de la mesure et évaluation II	3 cr H
			PR: MEV-64926	LT 3-3-3-0
			Ce cours a pour objectif général de présenter de façon détaillée deux nouvelles approches de la mesure en éducation: la théorie de la généralisabilité et la théorie des réponses aux items. L'analyse d'items (approche classique) et la validité de construit seront également présentées en détail, en regard de leur importance face à ces nouvelles théories.	
			Bibliographie:	
			CARDINET, J., TOURNEUR, Y. <i>Assurer la mesure</i> , Peter Lang, 1985.	
			CROCKER, L., ALGINA, J. <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> , HRW, 1986.	
			HAMBLETON, R.K., SWAMINATHAN, H. <i>Item Response Theory: Principles and Applications</i> , Boston, Kluwer-Nijhoff, 1985.	
			35.09	R. Bertrand
			FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
MEV-60246 Évaluation de programmes I	3 cr	AH	MEV-63999 Évaluation institutionnelle	3 cr H
LT		3-0-0-6	ST	3-0-3-3
Distinction entre évaluation, recherche, mesure et accréditation. Distinction entre divers types d'évaluation et justification de l'évaluation en éducation. Présentation et discussion des paradigmes d'évaluation. Formaliste et naturaliste. Taxonomies des modèles. Les standards d'évaluation. Les outils utiles.				
35.09				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
MEV-61457 Évaluation formative de l'apprentissage	3 cr	AH		
LT		3-0-0-6		
L'évaluation formative et les tendances actuelles en éducation: critique de la typologie de l'évaluation des apprentissages et éléments de réflexion. Analyse de diverses modalités d'appropriation de l'évaluation formative dans le cadre de la méthodologie visant la collecte des observations et la mise en œuvre de procédés de régulation. Contrastes entre l'enseignement correctif et le feed-back. Travaux pratiques et exercices variés pour alimenter les échanges et la discussion.				
35.09	G. Scallon			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
MEV-61458 Construction d'échelles d'attitude	3 cr	H		
PR: MEV-19782 ou MEV-64925	LT	3-0-0-6		
Multiplicité des définitions des attitudes. Composantes des attitudes. Mesure des attitudes: comparaison de méthodes, techniques et modèles de mesure. L'objectif principal du cours est d'apprendre à construire une échelle d'attitude, à en évaluer la fidélité et la validité et à écrire un manuel préliminaire (rapport de recherche) sur l'échelle. Le cours implique l'utilisation de l'ordinateur.				
35.09				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
MEV-61472 Analyse de variables multiples	3 cr	A		
LT		3-0-0-6		
Éléments d'algèbre matricielle. Révision de la régression multiple. La distribution multinormale. Tests de signification des différences de groupes pour plusieurs variables à la fois. L'analyse des composantes principales. Introduction à l'analyse factorielle. L'analyse discriminante. La corrélation canonique. L'analyse de la variance multivariée. Utilisation des logiciels appropriés.				
35.09	F.A. Dupuis			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
MEV-61934 Lectures dirigées	3 cr			
R				
35.09				
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
			MEV-64006 Élaboration/évaluation: programme d'intervention	3 cr AH
			ST	3-0-0-6
Ce cours a comme objectif général de rendre les étudiants capables d'élaborer un programme d'intervention auprès d'un individu, d'un groupe ou d'une organisation, d'en faire un essai et d'en évaluer la qualité sur divers plans: la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, le maintien, le rendement, l'à-propos et l'impact.				
35.09	J. Plante			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				
MEV-64308 Microordinateur et analyse de données	3 cr	H		
DIL		3-0-0-6		
Ce cours vise la maîtrise du fonctionnement de base de logiciels spécialisés en traitement de données statistiques sur microordinateur (exemple SPSS): gestion des fichiers de données, analyses exploratoires et confirmatoires (ANOVA, régression), interprétation des «extrants», lien de ces logiciels avec un traitement de texte (exemple Microsoft Word). Une partie du cours portera sur l'analyse et le traitement des données provenant de problématiques de recherche proposées par les participants.				
Bibliographie:				
BERTRAND, R., VALIQUETTE, C. <i>Pratique de l'analyse statistique des données</i> , Québec, Presses de l'Université du Québec, 1986.				
GLASS, G.V., HOPKINS, K.D. <i>Statistical Methods in Education and Psychology</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1984.				
35.09	R. Bertrand			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation				

MEV-64604	Logiciels spécialisés en mesure et évaluation	3 cr	H
PR: MEV-64925, MEV-64926	LT	3-0-3-3	
Ce cours a comme objectif général l'approche et la maîtrise du fonctionnement de logiciels du domaine de la mesure et de l'évaluation dans certains secteurs comme l'évaluation formative (LXR-TEST), le «testing» adaptatif (TEST-ADAPT, TRI), l'analyse d'items (SPSS, ETUDGEN, BILOG), la constitution de banque d'items (LXR-TEST).			
Bibliographie:			
CROCKER, L., ALGINA, J. <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> , HRW, 1986.			
MCARTHUR, D.L. <i>Alternative Approaches to the Assessment of Achievement</i> , Kluwer, 1987.			
WAINER, H. <i>Computerized Adaptive Testing: A Primer</i> , Lawrence Erlbaum, 1990.			
35.09	R. Bertrand		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-64925	Analyse de données I	3 cr	AH
L		3-0-3-3	
Familiarisation avec les principales méthodes statistiques en éducation relatives à divers types de devis de recherche: corrélation, régression, test «t», test du khi-deux, analyse de la variance. Chaque méthode sera présentée à partir d'un cas pratique et appuyée par les principaux logiciels en micro-informatique (SYSTAT, SAS, SPSS).			
35.09	Équipe		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-64926	Modèles de mesure I	3 cr	AH
L		3-0-3-3	
Étude des modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. Analyse des concepts impliqués dans la présentation de ces modèles: fidélité, validité, erreur-type de mesure, généralisabilité, courbe caractéristique d'item. L'accent sera mis sur les applications de ces modèles.			
35.09	Équipe de professeurs		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-64965	Évaluation appliquée à la sélection du personnel	3 cr	H
PR: MEV-19782 ou MEV-64926	LST	3-0-0-6	
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problématiques et procédés d'évaluation propres aux différentes étapes d'un processus de sélection: analyse de poste, choix et développement de l'instrumentation, validation, établissement des scores de passage, évaluation de l'équité et de l'utilité du processus.			
Bibliographie:			
TZINER, A., JEANRIE, CW., CUSSON, S. <i>La sélection du personnel: concepts & applications</i> , Laval, Agence d'Arc, 1993.			
EDER, R.W., FERRIS, G.R. <i>The Employment Interview: Theory, Research and Practice</i> , Beverly Hills, Sage Publications, 1989.			
35.09	C. Jeanrie		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-65138	Essai	6 cr	
35.09			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-65199	Analyse de données II	3 cr	H
PR: MEV-64925	LT	3-0-0-6	
Poursuite de la familiarisation avec les méthodes statistiques utilisées en éducation: analyse de la variance à deux ou plusieurs facteurs, avec effets aléatoires ou fixes; mesures répétées; analyse de la covariance; introduction à la régression multiple. Étude de cas pratiques appuyée par le recours aux logiciels appropriés.			
35.09	F.A. Dupuis		
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MEV-65798	Examen de doctorat	3 cr	AHE
M		0-0-0-9	
L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. L'examen a lieu au moment où les crédits de cours du programme sont acquis, soit au cours de la troisième session d'inscription pour l'étudiant inscrit à temps complet ou de la cinquième session pour l'étudiant à temps partiel.			
35.09			
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			

MÉTHODES QUANTITATIVES

MQT-60789	Méthodes statistiques et prévision	3 cr	H
	LT	3-0-0-6	
Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir une connaissance opérationnelle des méthodes d'analyse de régression, d'analyse de variance et d'analyse de séries temporelles. L'analyse des données avec SPSS occupe une place importante dans le cadre de ce cours.			
43.07	A. Dionne		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-60790	Modèles probabilistes en gestion	3 cr*	H
	LTMD	3-0-0-6	
Ce cours porte sur l'analyse et la résolution de problèmes de gestion dans l'incertitude. On y examine les principaux concepts, modèles et méthodes de calcul basés sur les processus stochastiques, et on y apprend à analyser divers problèmes de gestion des opérations, de finance et de génie industriel, avec résolution sur ordinateur (Excel). Les sujets traités sont les suivants: processus de Poisson et de renouvellement, chaînes de Markov en temps discret et continu, files d'attente markoviennes, mouvement brownien et processus de diffusion, optimisation stochastique et processus décisionnels markoviens.			
43.07	B. Lamond		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-60791	Méthodes multicritères de décision	3 cr*	H
	LMT	3-0-0-6	
L'objet de ce cours est de présenter plusieurs méthodes permettant de surmonter la complexité liée à diverses situations de décision faisant intervenir un ou plusieurs critères dans un environnement déterministe, aléatoire ou imprécis. On présente le modèle de l'analyse de la décision, les fonctions d'utilité uniaffectif et multiattribut, la méthode hiérarchique multicritère, les méthodes ÉLECTRE et PROMETHÉE, quelques méthodes «ordinales», etc.			
43.07			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-60801	Modélisation et optimisation	3 cr	A
	LT	3-0-0-6	
Ce cours porte principalement sur la programmation linéaire et ses extensions (problèmes de réseaux, programmation en nombres entiers, programmation convexe). On insiste particulièrement sur la modélisation de problèmes décisionnels en gestion; la compréhension d'algorithmes de base; la maîtrise de logiciels d'usage courant.			
43.07	P. Lang		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-60815	Séminaire sur l'aide à la décision	3 cr*	AHE
	LS	3-0-0-6	
Ce cours a pour but de rendre le participant autonome dans l'implantation d'une approche d'aide multicritère à la décision. Au terme du cours, le participant devrait donc être familier avec l'aide multicritère à la décision, maîtriser les concepts méthodologiques pour chacune des principales étapes de l'approche multicritère et avoir réalisé le développement adapté de cette approche pour aider à la prise de décision dans une situation particulière.			
43.07	L.N. Kiss		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-61330	Analyse multivariée	3 cr	H
	LT	3-0-0-6	
Ce cours a pour but l'acquisition d'une connaissance opérationnelle (avec SPSS) de quelques méthodes statistiques multivariées telles que régression, ANOVA, analyse discriminante, analyse factorielle, corrélation canonique, analyse de regroupement, analyse structurale.			
Bibliographie:			
BERENSON, M.L., LEVINE, D.M., GOLDSTEIN, M. <i>Intermediate Statistical Methods and Applications</i> , Prentice-Hall, 1983.			
HAIR, ANDERSON, TATHAM, BLACK. <i>Multivariate Data Analysis With Readings</i> , 4th Ed., MacMillan, 1995.			
43.07	A. Dionne		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
MQT-61843	Simulation de systèmes	3 cr	H
	LT	3-0-0-6	
Ce cours prépare l'étudiant à concevoir et à développer des modèles de simulation applicables en gestion des opérations et en gestion stratégique. On expose une approche systématique pour le développement et l'analyse des simulations dynamiques déterministes et stochastiques, avec l'aide des langages de simulation.			
43.07	R.J. Rahn		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			

MQT-61901 Instruments et plans de contrôle de la qualité	3 cr	H	MQT-64643 Programmation dynamique/markovienne	3 cr	AH
LT		3-0-0-6	PR: MQT-60801, MQT-60790	LT	3-0-0-6
<p>Le but premier de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales méthodes quantitatives relatives, d'une part, à la conception économique des instruments et des plans de contrôle de qualité et, d'autre part, à la conception économique des produits dans le contexte d'un système efficace de gestion et de contrôle de qualité. Ces méthodes visent à permettre au gestionnaire de lier explicitement la conception des produits à celle des systèmes de contrôle de qualité, d'identifier les instruments de contrôle et les attributs pertinents de qualité, de piloter les paramètres critiques des processus de qualité, de s'assurer que ces paramètres permettent une opération adéquate et d'apporter éventuellement les correctifs nécessaires. Les méthodes revues font appel à des notions de probabilité, de statistique et de programmation mathématique.</p>			<p>Ce cours porte sur la programmation dynamique et certaines extensions comme outils d'analyse et de calcul pour l'optimisation des problèmes de décision séquentiels dans l'incertitude. Il comprend: programmation dynamique déterministe, programmation stochastique statique, programmation dynamique stochastique en horizon fini, processus de décision markoviens en horizon infini. On étudie les conditions d'optimalité et l'obtention de solution, et on met l'accent sur la reconnaissance de structures de politiques particulières et sur les stratégies de calcul. Ces résultats sont illustrés par divers modèles utilisés en gestion.</p>		
43.07		L.N. Kiss, P. Lefrançois	43.07		B. Lamond, P. Lang
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-63834 Algorithmes: conception et réalisation	3 cr	A	MQT-64644 Fondements de l'analyse multicritère	3 cr	H
LMT		2½-0-½-6	LMT		3-0-0-6
<p>Ce cours de fondements constitue une introduction aux méthodes de traitement de l'information et de calcul (algorithmes). On traite des principaux algorithmes usuels (recherche, tri, graphes) en introduisant des concepts d'analyse d'efficacité. Les structures de données sont également vues sous cet angle. La mise en pratique des connaissances acquises se fera par le langage de programmation Pascal qui fait l'objet d'un apprentissage en laboratoire.</p>			<p>Ce cours porte sur certains concepts fondamentaux de l'analyse multicritère en contexte discret. Ces concepts concernent la structuration, les problématiques, la modélisation des préférences, la construction de critères, les échelles de mesure, les fondements de quelques approches opérationnelles d'agrégation en univers déterministes ou non déterministes: les approches du critère unique de synthèse et du surclassement de synthèse.</p>		
43.07		P. Lang, A. Gautier	43.07		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-64631 Analyse et conception des heuristiques	3 cr*	H	MQT-64650 Sujets spéciaux en méthodes quantitatives	3 cr	AHE
LTM		3-0-0-6	R		3-0-0-6
<p>Ce cours présente les outils nécessaires pour concevoir et analyser les heuristiques. Les principaux sujets traités sont: les principes de conception d'une heuristique, l'analyse de la meilleure et de la pire performance, l'estimation de la valeur de la solution optimale, les méthodes de recherche dans le voisinage telles que l'algorithme de recuit simulé, les algorithmes génétiques et la méthode tabou.</p>			<p>Comme son titre l'indique, ce cours portera sur des sujets spéciaux pour un ou des étudiants inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.) dans la mesure où le Département pourra disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets.</p>		
43.07		F.F. Boctor, O. Kettani	43.07		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-64632 Optimisation convexe	3 cr*	A	MQT-64658 Optimisation combinatoire et discrète	3 cr	AH
PR: Notions de base d'algèbre linéaire et de programmation linéaire		LT			3-0-0-6
		3-0-0-6			
<p>Ce cours veut amener les participants à connaître les notions fondamentales de l'analyse convexe et comprendre leur rôle dans les principales méthodes de résolution de programmes convexes ou assimilés; reconnaître des structures de programmes convexes et les opérations qui préservent la convexité; utiliser les outils de l'analyse convexe pour concevoir des stratégies de résolution, telle la décomposition de programmes mathématiques plus généraux.</p>			<p>L'optimisation combinatoire englobe de nombreux problèmes pour lesquels l'espace des solutions est dénombrable, souvent fini, et qui sont à la fois simples à poser et difficiles à résoudre: problèmes de graphes, d'horaires, de production, etc. Le cours est principalement technique, il aborde à un niveau avancé: les aspects théoriques liés à l'optimisation combinatoire; les algorithmes exacts lorsqu'ils existent et sont performants; un échantillon de méthodes heuristiques. Parmi les classiques, on aborde les problèmes du voyageur de commerce, de couplage, de couverture, l'arbre de Steiner et la programmation en nombres entiers. Les prérequis du cours sont une connaissance de la programmation mathématique (MQT-64706 ou l'équivalent), ainsi qu'une bonne maturité mathématique.</p>		
43.07		P. Lang	43.07		A. Gautier
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-64633 Modélisation stochastique en sces de l'administration	3 cr*	A	MQT-64700 Programmation mathématique multiobjectif	3 cr	H
PR: MQT-60790		LT			3-0-0-6
		3-0-0-6	LM		3-0-0-6
<p>Ce cours porte sur les principaux modèles stochastiques utilisés en recherche opérationnelle et en gestion. Il amène l'étudiant de doctorat à comprendre leurs propriétés fondamentales et à maîtriser les outils mathématiques nécessaires à leur analyse, en mettant l'accent sur une approche intuitive non basée sur la théorie de la mesure. Après un bref rappel de la théorie des probabilités, on y discutera de processus de naissance et de mort, théorie du renouvellement, chaînes de Markov, mesures de performance des files d'attente et méthode des phases pour systèmes non exponentiels.</p>			<p>Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et les principales méthodes de la programmation mathématique multiobjectif. Théorie de l'optimisation vectorielle et principales démarches de génération des solutions efficaces: le problème de poids, le problème "e-constrained", la méthode de Steuer, la méthode du simplexe multiobjectif. Méthodes basées sur la notion de fonction de distance. Méthodes interactives. Programmation multiobjectif en contexte non déterministe: approches stochastiques et approches floues.</p>		
43.07		B. Lamond	43.07		P. Lang, O. Kettani
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-64640 Optimisation dans les réseaux	3 cr	H	MQT-64706 Programmation mathématique	3 cr	H
L		3-0-0-6	PR: MQT-60801, MQT-63834 ou l'équivalent de ces cours	LT	3-0-0-6
<p>Ce cours porte sur les graphes et l'optimisation linéaire dans les réseaux par des méthodes combinatoires. L'accent est mis sur les méthodes de démonstration de résultats propres aux graphes, la résolution algorithmique, l'efficacité et la complexité, les liens avec la programmation linéaire, et les implications en gestion scientifique.</p>			<p>La résolution de problèmes d'optimisation qui se présentent en gestion est abordée de manière rigoureuse et pratique. A travers plusieurs problèmes types, on explore des stratégies de formulation et de résolution. Les aspects mathématiques des modèles de recherche opérationnelle sont à la base d'une compréhension des approches couvertes. Les étudiants auront l'occasion d'acquérir des aptitudes de modélisation, d'analyse et d'utilisation de la programmation mathématique.</p>		
43.07		A. Gautier	43.07		A. Gautier
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-64642 Décision de groupe	3 cr	AH	MQT-64903 Plans d'expérience et analyse de variance	3 cr	AH
LT		3-0-0-6	PR: MQT-60789 ou l'équivalent	L	3-0-0-6
<p>L'objectif de ce cours est de présenter quelques-uns des grands thèmes liés à la décision collective, à savoir: partage, distribution, hiérarchisation, supports à la décision de groupe. Ces thèmes seront abordés en utilisant un langage formel et une approche mathématique-algorithmique. On fera régulièrement référence à la théorie des graphes, l'analyse combinatoire, la théorie des jeux, la logique formelle et l'algèbre binaire.</p>			<p>Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant au doctorat d'acquérir une connaissance opérationnelle de divers plans d'expérience et de méthodes d'analyse de variance. Le traitement des données se fait à l'aide du logiciel SPSS.</p>		
43.07		L.N. Kiss	43.07		A. Dionne
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-65327 Décision, évaluation et classification multiobjectifs	3 cr	H	MQT-65327 Décision, évaluation et classification multiobjectifs	3 cr	H
PR: MQT-60801 ou MQT-64706		LM	PR: MQT-60801 ou MQT-64706	LM	3-0-0-6
		3-0-0-6			3-0-0-6
<p>Ce cours porte sur la modélisation et les méthodes de programmation mathématique ayant pour objet le choix, l'évaluation ou la classification d'actions possibles ou de projets souvent caractérisés selon plusieurs critères. On y aborde notamment les principaux concepts et méthodes de la programmation mathématique déterministe avec objectifs multiples, les formulations et les applications de l'analyse d'enveloppement de données comme outil d'évaluation de la performance et les méthodes de programmation mathématique orientées vers la régression, le partitionnement et le regroupement.</p>			<p>Ce cours porte sur la modélisation et les méthodes de programmation mathématique ayant pour objet le choix, l'évaluation ou la classification d'actions possibles ou de projets souvent caractérisés selon plusieurs critères. On y aborde notamment les principaux concepts et méthodes de la programmation mathématique déterministe avec objectifs multiples, les formulations et les applications de l'analyse d'enveloppement de données comme outil d'évaluation de la performance et les méthodes de programmation mathématique orientées vers la régression, le partitionnement et le regroupement.</p>		
43.07		P. Lang, O. Kettani	43.07		P. Lang, O. Kettani
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		

MQT-65328 Systèmes de décision, tâches et individus	3 cr	A	MCB-62394 Sujets spéciaux (microbiologie)	2 cr
PR: Cours de base en modélisation et décision organisationnelle	LTSD	3-0-0-6	R	
Ce cours porte sur les enjeux organisationnels de l'implantation d'un système informatisé d'aide à la décision ou d'un système informatisé de support aux opérations. Il permettra aux étudiants de comprendre la dynamique organisationnelle d'une implantation de système informatisé d'aide à la décision ou de support aux opérations et, en particulier, des relations individu-tâche, tâche-système et système-individu.				
43.07		W. Price		
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			MCB-62659 Microscopie électronique	2 cr* H
MQT-65329 Statistiques avancées	3 cr	A		2-0-2-2
PR: MQT-60789 ou l'équivalent	LT	3-0-0-6	Construction et fonctionnement des microscopes électroniques à transmission et à balayage. Alignement, entretien et manipulations de routine. Préparation de spécimens particuliers et de coupes (fixation, enrobage, coloration, microtomie; techniques cytochimiques). Prise de photos, calibration du grossissement, techniques photographiques, interprétation et montage de photos. Le cours comprend des cours magistraux, démonstrations et manipulations (minimum 3 participants, maximum 6 participants).	
Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de la maîtrise et du doctorat d'acquérir une connaissance opérationnelle de quelques méthodes d'analyse statistique fréquemment utilisées en recherche. On y présente surtout des méthodes d'analyse multivariée, bien que certains rappels des outils d'analyse de la variance et de régression soient nécessaires au début du cours. Le traitement des données se fait principalement à l'aide du logiciel SPSS.				
43.07		A. Dionne	30.05	H.-W. Ackerman, D. Beauchamp
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FM-Département de biologie médicale	
MQT-65346 L'aide à la décision	3 cr*	A	MCB-62699 Séminaire microbiologie-immunologie I	1 cr AH
	LT	3-0-0-6	S	1-0-0-2
Le rôle premier du gestionnaire étant la prise de décision, l'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec quelques outils quantitatifs susceptibles de l'aider à bien remplir ce rôle. Des outils faisant appel au langage des probabilités, à l'analyse statistique, à l'analyse de la décision, à la modélisation mathématique de problèmes de gestion et à leur résolution seront étudiés dans le cadre de ce cours.				
43.07			Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à décrire leur projet de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme.	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			Bibliographie:	
MQT-65490 Essai	12 cr	AHE	BOISSINOT, M., ARSENAULT, L., PLOUFFE, M. <i>La présentation orale (Guide pour la présentation orale de résultats scientifiques à l'intention des étudiants)</i> , Université Laval, 1996, http://www.createc.qc.ca/ctimag/dossiers/guide/index.html .	
	M	0-0-0-36	30.06	J.P. Tremblay, S. Bourgoin
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				
43.07			FM-Département d'anatomie et de physiologie	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			MCB-63165 Microbiologie hospitalière	3 cr AHE
MQT-65497 Essai-stage	12 cr	AHE	GT	3-0-6-0
	GM	0-0-0-36	L'étudiant qui s'inscrit à ce cours devra posséder de bonnes notions de bactériologie fondamentale ainsi qu'une expérience pertinente dans l'identification bactérienne. Ce cours consiste en un stage pratique d'une durée minimale de deux mois dans un établissement hospitalier reconnu, sous la direction du responsable.	
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				
43.07			30.05	R. Letarte
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FM-Département de biologie médicale	
MQT-65907 Séminaire: analyse et éval. de la décision organisationnelle	3 cr	A	MCB-63413 Symbiose Rhizobium-légumineuses	3 cr A
R	LS	3-0-0-6	LMS	3-0-0-6
Le but de ce séminaire est de présenter un panorama des approches de modélisation qui peuvent être utilisées pour préparer une décision organisationnelle. Ces approches incluent notamment la décision statistique, la théorie de l'utilité, la décision multicritère, la modélisation des préférences, l'optimisation déterministe, exacte et heuristique, et les modèles et processus stochastiques. Le séminaire vise à familiariser la personne inscrite avec les fondements et les grands enjeux, ou questions de recherche, propres à chaque approche. Au terme du séminaire, la personne inscrite saura mettre en perspective critique la contribution possible et les limites de chaque approche, face à différentes situations de décision ou d'évaluation dans une organisation.				
43.07		Équipe	41.03	H. Antoun
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire	
MCB-62351 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)	1 cr		MCB-63602 Immunologie cellulaire	3 cr A
R				3-0-0-6
30.20			Ce cours vise à transmettre l'information fondamentale en immunologie cellulaire: étude des différentes populations de cellules impliquées dans la réponse immunitaire, dynamique de l'adhésion cellulaire, cytokines, molécules du complexe majeur d'histocompatibilité et antigènes associés, immunovirologie et immunoparasitologie, pathologies inflammatoires et autoimmunes.	
FM-Département de médecine			30.20	M.-W. Mourad
MCB-62352 Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)	2 cr		FM-Département de médecine	
R			MCB-63632 Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique	3 cr E
30.20			L	3-0-0-6
FM-Département de médecine			Ce cours de génétique moléculaire avancée des procaryotes fera l'analyse de différents systèmes bactériens grâce à la génomique, la bio-informatique et le génie génétique. Analyse de nouvelles technologies in vivo, génomique fonctionnelle et protéome, expression différentielle et puce génique. Notions de génétique avancée et applications dans l'industrie pour le diagnostic, les vaccins, nouveaux antimicrobiens et inhibiteurs.	
MCB-62393 Sujets spéciaux (microbiologie)	1 cr		Bibliographie:	
R			PERUSKI, L.F. PERUSKI, A.H. <i>The Internet and the New Biology. Tools for Genomic and Molecular Research</i> , American Society for Microbiology, ASM Press, Washington DC, USA, 1997.	
36.01		A. Darveau	SNYDER, L., CHAMPNESS, W. <i>Molecular Genetics of Bacteria</i> , ASM Press, Washington DC, USA, 1997.	
FSG-Département de biochimie et de microbiologie			BIRREN, B., GREEN, E., KLAPHOZ, S., MYERS, R., ROSKANS, J. <i>Genome Analysis. A Laboratory Manual</i> , Volumes 1, 2, 3, 4, Cold Spring Harbor Press, Cold Spring Harbor, New York, 1999.	
			30.05	R. Lévesque
			FM-Département de biologie médicale	

MICROBIOLOGIE

MUSÉOLOGIE

MCB-63656	Séminaire de microbiologie agroalimentaire I	1 cr	AH	MCB-64797	Séminaire de doctorat I	1 cr	AHE
	S		1-0-0-2		S		1-0-0-2
L'étudiant présente son projet de recherche en le situant dans le contexte bibliographique. Il précise l'hypothèse, les objectifs à atteindre et la méthodologie pertinente. La présentation du projet a lieu au plus tard six mois après la première inscription au programme.				L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente un exposé portant sur l'avancement de ses travaux de recherches, devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités:			
41.04	FSAA-Département de phytologie			41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
41.04	H. Antoun			41.03	H. Antoun		
MCB-63657	Séminaire de microbiologie agroalimentaire II	1 cr	AH	MCB-64798	Séminaire de doctorat II	1 cr	AHE
	S		1-0-0-2		S		1-0-0-2
Dans le cadre de ce cours, les étudiants à la maîtrise et au doctorat communiquent, avant le dépôt de leur mémoire ou de leur thèse, les résultats de leurs travaux.				L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherches devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités.			
41.04	FSAA-Département de phytologie			41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
41.04	H. Antoun			41.03	H. Antoun		
MCB-63801	Réaction inflammatoire	3 cr	A	MCB-65843	Examen prédoctoral	2 cr	AHE
	L		3-0-0-6		SM		0-0-0-6
Ce cours examinera les différents événements et les étapes de la réaction inflammatoire, de même que les éléments cellulaires et les médiateurs chimiques responsables de la réponse inflammatoire.				L'examen prédoctoral est obligatoire et comporte une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet du candidat. L'épreuve orale ne peut avoir lieu si l'épreuve écrite n'est pas réussie. L'épreuve orale comporte un séminaire suivi d'une période de questions.			
30.20	FM-Département de médecine			36.01	FSG-Département de biochimie et de microbiologie		
30.20	P. Poubelle			36.01	A. Darveau		
MCB-63803	Immunopathogénèse des infections microbiennes	3 cr*	H	MCB-66165	Projet de maîtrise	4 cr	AHE
	L		3-0-0-6		IM		1-0-0-11
Le but du cours est de familiariser l'étudiant avec les composantes du système immunitaire qui sont activées à la suite d'infections bactériennes, parasitaires et virales. La pathogénèse de ces infections y est discutée, de même que la vaccination et les mécanismes d'évasion de la réponse immunitaire utilisés par certains micro-organismes.				Ce séminaire permettra à l'étudiant d'élargir et d'approfondir les champs de connaissance dans lesquels se situe sa recherche. Il lui permettra également de déterminer les principaux types de démarches et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa recherche.			
30.05	FM-Département de biologie médicale			36.01	FSG-Département de biochimie et de microbiologie		
30.05	M. Tremblay, M. Olivier			36.01	A. Darveau		
MCB-63804	Introduction à la virologie médicale	3 cr*	H	MCB-66280	Examen de doctorat	3 cr	AHE
	L		3-0-0-6		MPS		
Ce cours comprend une étude systématique des virus de l'homme et des maladies virales humaines ainsi que des cours spécialisés consacrés au diagnostic de laboratoire. Il traite également de l'environnement, l'épidémiologie, la vaccination et de la chimiothérapie antivirale.				CC: MCB-64797			
30.05	FM-Département de biologie médicale			Le but de cet examen est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre ses études de doctorat. Il est constitué d'une section écrite et d'une section orale. Dans l'épreuve écrite, l'étudiant doit rédiger son projet de recherche dans un document de 25 pages, qu'il présentera au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale. Lors de celle-ci, l'étudiant fait une présentation de son projet (cours MCB-64797), suivie d'une période de questions par le comité d'examen formé d'au moins trois professeurs ou chercheurs. On doit s'attendre à ce que l'étudiant démontre qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs et qu'il en réalise l'ampleur, l'originalité et les limites. L'étudiant doit, de plus, démontrer une connaissance générale raisonnable en microbiologie, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche.			
30.05	H.W. Ackermann			41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
30.05	R. Lévesque			41.03	H. Antoun		
MCB-63807	Techniques avancées en génie génétique	3 cr*		MUSÉOLOGIE			
			3-0-0-6	<hr/>			
Ce cours avancé de biologie moléculaire vise à familiariser l'étudiant avec les principes de l'ADN recombinant et à tenter de les appliquer à son projet de recherche. Une importance particulière sera accordée à la méthodologie et aux techniques récentes de génie génétique.				MSL-64098	Administration des musées	3 cr	A
30.05	FM-Département de biologie médicale				S		3-0-0-6
30.05	R. Lévesque			Les aspects législatifs. Les responsabilités de management, d'acquisition, de conservation, de recherche, de sécurité, de relations publiques et de diffusion. Les relations entre ces responsabilités et la division des tâches.			
MCB-64140	Séminaire microbiologie-immunologie II	1 cr	AHE	39.04	FL-Département d'histoire		
	S		1-0-0-2	39.04	FL-Département d'histoire		
Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à communiquer les conclusions de leur travail de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme.				MSL-64099	Stage I: conception	3 cr	H
Bibliographie:					S		3-0-0-6
BOISSINOT, M., ARSENAULT, L., PLOUFFE, M. <i>La présentation orale (Guide pour la présentation orale de résultats scientifiques à l'intention des étudiants)</i> , Université Laval, 1996, http://www.createc.qc.ca/ctimag/dossiers/guide/index.html .				L'élaboration par chaque étudiant d'un projet personnel qui doit comporter des activités et travaux relevant des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation. Pour l'étudiant ayant une expérience pratique de la muséologie, le stage se fait normalement dans un établissement différent de ceux qu'il connaît déjà.			
30.06	FM-Département d'anatomie et de physiologie			39.04	FL-Département d'histoire		
30.06	J.P. Tremblay, S. Bourgoin			39.04	FL-Département d'histoire		
MCB-64473	Examen prédoctoral	4 cr	AHE	MSL-64100	Stage II: réalisation	6 cr	H
			0-0-0-12		S		0-0-0-18
L'examen prédoctoral est un exercice de formation obligatoire pour l'étudiant qui a entrepris des études de troisième cycle au programme de microbiologie-immunologie de la Faculté de médecine. L'épreuve doit être complétée à l'intérieur des trois premières sessions après son inscription au doctorat. L'examen consiste en un exercice de formation qui permettra d'évaluer si le candidat maîtrise son sujet et s'il est capable d'en préciser les objectifs particuliers de recherche ainsi que le contexte général. La formule de l'examen permet aussi à l'étudiant de démontrer qu'il possède les connaissances générales conformes aux objectifs du programme de microbiologie-immunologie.				CC: MSL-64099			
30.06	FM-Département d'anatomie et de physiologie			Le stage tente d'être conforme au projet élaboré dans le cours «Stage I: conception». Il porte obligatoirement sur des aspects importants des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation dans les musées. La direction et l'évaluation du stage sont faites conjointement par un professeur du programme et par un professionnel de l'établissement choisi, spécialisé dans l'orientation déterminée par le stagiaire.			
30.06	J. Gosselin			39.04	FL-Département d'histoire		
30.06	J. Gosselin			39.04	FL-Département d'histoire		
MCB-64553	Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire	1 cr	AH	<hr/>			
	R		1-0-0-2	<hr/>			
Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître les récents progrès majeurs en immunologie cellulaire et moléculaire et de se familiariser avec la communication scientifique et l'analyse critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant fera une présentation et participera aux discussions des différents sujets traités par ses collègues.							
36.01	FSG-Département de biochimie et de microbiologie						
36.01	A. Darveau, R. Bazin						

MSL-64101	Stage III: évaluation		3 cr	H			
		S			3-0-0-6		
	CC: MSL-64099, MSL-64100						
	La présentation d'un rapport écrit exposant, en liaison avec le stage mais en s'appuyant sur des lectures et visites nouvelles, les théories et méthodes relatives à un projet muséologique et justifiant les choix à faire pour son élaboration et sa réalisation. Le rapport doit être réalisé sous la direction d'un professeur du programme.						
	39.04						
	FL-Département d'histoire						
MSL-64102	Anatomie d'un musée		3 cr	H			
		S			3-0-0-6		
	Dans ce cours, l'étudiant fait la critique poussée d'une réalisation muséologique. Pour la moitié de cette critique, on traite des caractères particuliers de la réalisation étudiée eu égard aux objets concernés. Pour l'autre moitié, on fait la critique approfondie d'une des fonctions muséales.						
	39.04						
	FL-Département d'histoire						
MSL-65482	Conservation des patrimoines		6 cr	AH			
R		S			3-0-0-15		
	Les patrimoines, leur collection et leur conservation ne relèvent pas des seuls musées. En revanche, seuls les musées sont dotés de savoirs et d'équipements adéquats pour remplir la mission de protéger les patrimoines. Comment concilier les droits des uns et les devoirs des autres?						
	39.04						
	FL-Département d'histoire						
MSL-65483	Mise en valeur des patrimoines		6 cr	AH			
R		S			3-0-0-15		
	Les patrimoines et leurs modes de mise en valeur occupent une part de plus en plus importante dans le questionnement muséologique de l'heure. Le musée en tant qu'institution devient vite dépassé par les problèmes que pose la pérennité des héritages. Le débat du séminaire porte sur les voies diverses de la mise en valeur des patrimoines.						
	39.04						
	FL-Département d'histoire						
MUSIQUE							
MUS-60570	Fugue I		3 cr	A			
	PR: MUS-12524, (MUS-12551 ou MUS-12552)				I	2-0-0-7	
	Étude des éléments de la fugue baroque et de ses développements subséquents. Réalisations à quatre voix.						
	34.05						P. Cadrin
	Faculté de musique						
MUS-61156	Musicologie I		3 cr	A			
R					LT	3-0-0-6	
	Étude pratique de sujets d'ordre musicologique à déterminer en fonction des besoins (notation, bibliographie et rédaction, étude des sources, organologie, répertoire, principes d'interprétation, techniques d'édition).						
	34.05						Professeurs de musicologie
	Faculté de musique						
MUS-61157	Musicologie II		3 cr	H			
R					LMS	3-0-0-6	
	Étude pratique de sujets d'ordre musicologique à déterminer en fonction des besoins (notation, bibliographie et rédaction, étude des sources, organologie, répertoire, principes d'interprétation, techniques d'édition).						
	34.05						Professeurs de musicologie
	Faculté de musique						
MUS-61162	Instrument secondaire I		2 cr				
					T	½-0-0-5½	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61163	Instrument principal «GE» I		3 cr*				
	PR: MUS-19766				T	¾-0-0-8¾	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61164	Instrument soliste I		6 cr*				
	PR: MUS-19778				T	1-0-0-17	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61165	Instrument soliste II		6 cr*				
	PR: MUS-61164				T	1-0-0-17	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61168	Composition I		3 cr*	AH			
					I	¾-0-0-8¾	
	Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de l'écriture musicale par l'étude des techniques actuelles de composition et d'orchestration, par l'analyse d'œuvres musicales appropriées et par des travaux pratiques qui trouvent leur aboutissement dans la création d'œuvres musicales.						
	34.05						É. Morin
	Faculté de musique						
MUS-61169	Composition II		3 cr*	AH			
	PR: MUS-61168				I	¾-0-0-8¾	
	Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de l'écriture musicale par l'étude des techniques actuelles de composition et d'orchestration, par l'analyse d'œuvres musicales appropriées et par des travaux pratiques qui trouvent leur aboutissement dans la création d'œuvres musicales.						
	34.05						É. Morin
	Faculté de musique						
MUS-61176	Didactique instrumentale I		3 cr*	AH			
					SGT	3-0-3-3	
	CC: MUS-63548						
	Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).						
	34.05						Équipe de professeurs
	Faculté de musique						
MUS-61226	Instrument secondaire II		2 cr				
	PR: MUS-61162				T	½-0-0-5½	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61227	Instrument secondaire III		2 cr				
	PR: MUS-61226				T	½-0-0-5½	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61228	Instrument secondaire IV		2 cr				
	PR: MUS-61227				T	½-0-0-5½	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61229	Instrument principal «GE» II		3 cr*				
	PR: MUS-61163				T	¾-0-0-8¾	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61230	Instrument principal «GE» III		3 cr*				
	PR: MUS-61229				T	¾-0-0-8¾	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						
MUS-61231	Instrument principal «GE» IV		3 cr*				
	PR: MUS-61230				T	¾-0-0-8¾	
	La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
	34.05						
	Faculté de musique						

MUS-61232	Didactique instrumentale II		3 cr*	AH		
PR: MUS-61176		SGT		3-0-3-3		
CC: MUS-63710						
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).						
34.05					Équipe de professeurs	
Faculté de musique						
MUS-61233	Didactique instrumentale III		3 cr*	AH		
PR: MUS-61232		SGT		3-0-3-3		
CC: MUS-63711						
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).						
34.05					Équipe de professeurs	
Faculté de musique						
MUS-61234	Didactique instrumentale IV		3 cr	AH		
		SGT		3-0-3-3		
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).						
34.05					Équipe de professeurs	
Faculté de musique						
MUS-61235	Instrument soliste III		6 cr			
PR: MUS-61165		T		1-0-0-17		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-61236	Instrument soliste IV (essai)		6 cr			
PR: MUS-61235		T		1-0-0-17		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-61293	Fugue II		3 cr	H		
PR: MUS-60570		I		2-0-0-7		
Étude des éléments de la fugue baroque et de ses développements subséquents. Réalisations à quatre voix.						
34.05					P. Cadrin	
Faculté de musique						
MUS-61366	Fondements de l'éducation musicale		6 cr*	H		
		LT		4-0-0-14		
Étude des fondements historiques, philosophiques et psychologiques de l'enseignement de la musique et de leurs applications dans le processus d'élaboration, d'administration, de supervision et d'évaluation des programmes d'enseignement.						
Bibliographie: LEONHARD, C. HOUSE, R. <i>Fondements et principes d'éducation musicale</i> , trad. française: Anne Rogier, révision de Claude Lagacé et Raymond Ringuette, édité sous la direction de Raymond Ringuette, PUL, 1988, 1999.						
34.05					R. Ringuette	
Faculté de musique						
MUS-61392	Mesure et évaluation en éducation musicale		3 cr	AH		
		LST		3-0-0-6		
Ce cours traite des problèmes particuliers à l'évaluation de l'enseignement musical. Construction, expérimentation et analyse d'instruments de mesure dans le domaine.						
34.05					G. Simard	
Faculté de musique						
MUS-61648	Accompagnement au piano A I		1 cr			
		T		0-2-0-1		
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance de différents répertoires. Expérience professionnelle.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-61649	Accompagnement au piano A II					
		T		0-2-0-1		
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-61650	Accompagnement au piano A III					
		T		0-2-0-1		
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-61651	Accompagnement au piano A IV					
		T		0-2-0-1		
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62036	Sujets spéciaux (musique)					
		R				
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62037	Sujets spéciaux (musique)					
		R				
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62038	Sujets spéciaux (musique)					
		R				
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62377	Sujets spéciaux (éducation musicale)					
		R				
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62378	Sujets spéciaux (musicologie)					
		R				
34.05						
Faculté de musique						
MUS-62937	Recherche en éducation musicale I					
		LST		3-0-0-6		
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la recherche scientifique en éducation musicale. Les thèmes étudiés sont: buts de la recherche en éducation musicale, processus, formulation d'un problème de recherche, devis de recherche, études expérimentales, quasi expérimentales et non expérimentales, échantillonnage, principes et pratiques de la mesure en recherche, méthode de collecte des données, analyse des données, interprétation des résultats et communication des résultats.						
34.05					M.-M. Boulet	
Faculté de musique						
MUS-63156	Recherche en éducation musicale II					
		LST		3-0-0-6		
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les éléments fondamentaux de l'approche qualitative de recherche en éducation musicale. Y seront abordées les méthodes de cueillette et d'analyse des données particulières à cette approche.						
34.05					L. Mathieu	
Faculté de musique						
MUS-63181	Musique de chambre I					
		T		1-3-0-2		
Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué.						
34.05						
Faculté de musique						
MUS-63182	Musique de chambre II					
		T		1-3-0-2		
Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué.						
34.05						
Faculté de musique						

MUS-63183	Musique de chambre III		2 cr*	AH	MUS-63703	Atelier d'opéra A II		1 cr	AH
PR: MUS-63182	T		1-3-0-2		PR: MUS-63702	RT		0-0-2-1	
Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63184	Musique de chambre IV		2 cr*	AH	MUS-63704	Atelier d'opéra A III		1 cr	AH
PR: MUS-63183	T		1-3-0-2		PR: MUS-63703	RT		0-0-2-1	
Ce cours a pour objectif principal d'offrir aux étudiants une expérience de travail musical en équipe dans le but d'acquérir la maîtrise de tous les problèmes inhérents aux différentes formations de musique de chambre. Pour être accepté, l'étudiant doit se présenter avec un groupe dûment constitué.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63188	Lectures et travaux dirigés I		1 cr	AHE	MUS-63705	Atelier d'opéra A IV		1 cr	AH
R	T		0-0-0-3		PR: MUS-63704	RT		0-0-2-1	
La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63189	Lectures et travaux dirigés II		2 cr	AHE	MUS-63706	Atelier d'opéra B I		2 cr	AH
R	T		0-0-0-6		PR: MUS-63705	RT		0-0-4-2	
La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63190	Lectures et travaux dirigés III		3 cr	AHE	MUS-63707	Atelier d'opéra B II		2 cr	AH
R	T		0-0-0-9		PR: MUS-63706	RT		0-0-4-2	
La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63284	Accompagnement au piano B I		2 cr	AH	MUS-63708	Atelier d'opéra B III		2 cr	AH
	T		0-5-0-1		PR: MUS-63707	RT		0-0-4-2	
L'objectif du cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir la maîtrise des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63314	Grands ensembles I		1 cr	AH	MUS-63709	Atelier d'opéra B IV		2 cr	AH
R	R		2-1-0-0		PR: MUS-63708	RT		0-0-4-2	
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.					Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63315	Grands ensembles II		1 cr	AH	MUS-63710	Instrument principal «DI» II		4 cr	AH
R	R		2-1-0-0		PR: MUS-63548	T		¾-0-0-11¼	
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.					La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63548	Instrument principal «DI» I		4 cr	AH	MUS-63711	Instrument principal «DI» III		4 cr	AH
PR: MUS-19766	T		¾-0-0-11¼		PR: MUS-63710	T		¾-0-0-11¼	
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.					La réglementation des études instrumentales (exigences, mode et évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
MUS-63702	Atelier d'opéra A I		1 cr	AH	MUS-63712	Instrument principal «DI» IV (essai)		6 cr*	AH
	RT		0-0-2-1		PR: MUS-63711	T		¾-0-0-17¼	
Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.					La réglementation des études instrumentales (exigences, mode d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.				
34.05 Faculté de musique					34.05 Faculté de musique				
					MUS-63713	Accompagnement-musique de chambre I		6 cr	AH
					PR: MUS-19778	T		1-8-0-9	
					Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.				
					34.05 Faculté de musique				

MUS-63714	Accompagnement-musique de chambre II	6 cr	AH	MUS-63825	Séminaire I	3 cr	H
PR: MUS-63713	T	1-8-0-9		R	LST	3-0-0-6	
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.				Ce cours peut prendre plusieurs orientations: analyse musicale, séminaires en musicologie, théories et systèmes musicaux, compositeurs et oeuvres, fondements de l'interprétation, séminaire de direction chorale, séminaire en esthétique, etc. La description plus détaillée de ce cours et sa planification triennale sont contenues dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63715	Accompagnement-musique de chambre III	6 cr	AH	MUS-63826	Séminaire II	3 cr	A
PR: MUS-63714	T	1-8-0-9		R	LST	3-0-0-6	
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.				Ce cours peut prendre plusieurs orientations: analyse musicale, séminaires en musicologie, théories et systèmes musicaux, compositeurs et oeuvres, fondements de l'interprétation, séminaire de direction chorale, séminaire en esthétique, etc. La description plus détaillée de ce cours et sa planification triennale sont contenues dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63716	Accompagnement-musique de chambre IV (essai)	6 cr	AH	MUS-63838	Examens de synthèse I	3 cr	AHE
PR: MUS-63715	T	1-8-0-9				0-0-0-9	
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.				La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63717	Accompagnement au piano B II	2 cr	AH	MUS-63839	Examens de synthèse II	3 cr	AHE
PR: MUS-63284	T	0-5-0-1				0-0-0-9	
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part, et, d'autre part, d'acquies une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires, mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.				La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63718	Accompagnement au piano B III	2 cr	AH	MUS-63840	Examens de synthèse III	3 cr	AHE
PR: MUS-63717	T	0-5-0-1				0-0-0-9	
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquies une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.				La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63719	Accompagnement au piano B IV	2 cr	AH	MUS-63841	Examens de synthèse IV	3 cr	AHE
PR: MUS-63718	T	0-5-0-1				0-0-0-9	
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquies une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.				La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63720	Séminaire en éducation musicale (doctorat)	3 cr	AH	MUS-64117	Histoire de l'éducation musicale	3 cr	A
	S	3-0-0-6			LS	3-0-0-6	
Tout au long de son programme, l'étudiant doit participer à trois séances de travail par session, qui porteront sur son projet de recherche et sur des sujets propres à l'éducation musicale. L'inscription à ce cours est obligatoire dès la première session d'admission. La lettre M apparaîtra au bulletin trimestriel, en vertu de la formule pédagogique. La lettre P (succès) ou N (échec) sera remise à la fin du programme et sera basée sur la participation de l'étudiant.				Le cours a pour objet: la mise en lumière d'idées et de faits relatifs à l'enseignement de la musique en Occident, à partir de la critique d'un ensemble de sources premières; la mise en rapport des données du passé et du présent. La recherche des causes agit comme élément dynamique de l'étude.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Faculté de musique		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63721	Séminaire de doctorat (musicologie)	3 cr	AH	MUS-64355	Orchestre - musique de chambre I	6 cr	AH
	S	3-0-0-6		PR: MUS-19778	T	1-8-0-9	
Problèmes de méthodologie appliquée à la thèse de chaque candidat.				Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Équipe de professeurs		
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63780	Grands ensembles III	1 cr	AH	MUS-64356	Orchestre - musique de chambre II	6 cr	AH
R	R	0-3-0-0		PR: MUS-64355	T	1-8-0-9	
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.				Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			
34.05	Équipe de professeurs			34.05	Équipe de professeurs		
Faculté de musique				Faculté de musique			

MUS-64358 Orchestre - musique de chambre IV (essai)	6 cr	AH			
PR: MUS-64357	T	1-8-0-9			
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-64611 Harmonie: histoire et répertoire	3 cr	H			
	LT	3-0-0-6			
Ce cours retrace l'important et long développement de l'harmonie (Wind band) en tant qu'institution sociale, artistique et pédagogique. L'origine et l'évolution du répertoire de l'harmonie seront également étudiées.					
34.05	D. Bircher				
Faculté de musique					
MUS-64889 Instrument secondaire	2 cr	AH			
R	R	½-0-0-5½			
Ce cours s'adresse à des étudiants diplômés désireux de perfectionner leurs moyens d'expression et d'enrichir leurs connaissances musicales, par l'étude d'un instrument. La liste des instruments enseignés et la description des modalités d'inscription et d'encadrement figurent dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat de la Faculté de musique.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65139 Essai	6 cr				
La réglementation de l'essai est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65223 Séminaire en éducation musicale	2 cr*	AH			
	S	2-0-0-4			
Tout au long de son programme, l'étudiant doit participer à trois séances de travail par session, qui porteront sur son projet de recherche et sur des sujets propres à l'éducation musicale. L'inscription à ce cours est obligatoire dès la première session d'admission. La lettre M apparaîtra au bulletin, en vertu de la formule pédagogique. La lettre P (succès) ou N (échec) sera remise à la fin du programme et sera basée sur la participation de l'étudiant.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65224 Practicum en éducation musicale (stage)	3 cr	AH			
	G	0-1-0-8			
Ce practicum, dont le contenu varie selon les intérêts de l'étudiant, permet d'appliquer sur le terrain des principes, des méthodes ou des outils dans le domaine de l'éducation musicale.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65225 Technologie musicale	3 cr	AH			
	LST	3-0-0-6			
Ce cours vise à faire connaître les principales avenues de recherche liées aux technologies éducatives en musique.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65420 Grands ensembles IV	1 cr	AH			
R	R	2-1-0-0			
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65422 Jeu scénique d'opéra	2 cr	AH			
R	T	0-0-3-3			
Apprentissage des éléments musicaux et des techniques de jeu scénique inhérents à la pratique de l'opéra, à travers diverses scènes du répertoire.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65564 Enseignement des cordes I	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65565 Enseignement des cordes II	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65566 Enseignement des cordes III	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65567 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65568 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65569 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65570 Practicum I	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65571 Practicum II	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65572 Enseignement du piano I	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-65573 Enseignement du piano II	3 cr	E			
	LTD	3-0-3-3			
Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					

MUS-65574 Enseignement du piano III 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65575 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Etude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65576 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Etude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65577 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Etude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65578 Rythmique Jaques-Dalcroze I 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65579 Rythmique Jaques-Dalcroze II 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

MUS-65580 Rythmique Jaques-Dalcroze III 3 cr E
LTD 3-0-3-3

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Evaluation selon les critères du deuxième cycle.

34.05
Faculté de musique

NEUROBIOLOGIE

NRB-62257 Sujets spéciaux (neurobiologie) 1 cr
R

30.20 Le directeur du programme
FM-Département de médecine

NRB-62258 Sujets spéciaux (neurobiologie) 2 cr
R

30.20 Le directeur du programme
FM-Département de médecine

NRB-63460 Revue de littérature 1 cr AHE
R S 1-0-0-2

Présentations et discussions bimensuelles de travaux scientifiques en neurobiologie principalement axés sur les ganglions de la base et la plasticité neuronale. Les étudiants devront présenter au moins deux articles durant la session et participer activement à chacune des rencontres.

30.20 A. Parent
FM-Département de médecine

NRB-63462 Séminaire de neurobiologie 1 cr E
R S 1-0-0-2

Présentation par les étudiants de leurs résultats expérimentaux récents, discussion et planification des recherches futures.

30.20 Le directeur du programme
FM-Département de médecine

NRB-64054 Les neuromédiateurs 1 cr AH
R LS 1-0-0-2

Le cours traite d'aspects morphologiques, biochimiques, physiologiques et pharmacologiques de la synthèse, du stockage, de la libération et du catabolisme des neurotransmetteurs et neuromodulateurs (acétylcholine, amines biogènes, acides aminés et peptides); il traite aussi des récepteurs membranaires et des effets des neuromédiateurs sur la membrane et à l'intérieur des neurones. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.

30.20 Équipe de professeurs
FM-Département de médecine

NRB-64056 La motricité 1 cr AH
R LS 1-0-0-2

Le cours traite d'aspects anatomiques, biochimiques, physiologiques, physiopathologiques et cliniques de la contraction musculaire et de son contrôle par les réflexes spinaux et les structures motrices supraspinales pour la production des mouvements et des postures. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.

30.06 C. Capaday
FM-Département d'anatomie et de physiologie

NRB-64057 Les noyaux gris centraux 1 cr AH
R LS 1-0-0-2

Le cours traite de la phylogénèse, de l'histogénèse, de l'anatomie, des neuromédiateurs, de la physiologie, de la physiopathologie et de la pharmacologie des noyaux gris centraux du télencéphale. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.

30.20 M. Filion, P. Bédard
FM-Département de médecine

NRB-64267 Neuropsychologie 1 cr AH
R LS 1-0-0-2

Introduction à la neuropsychologie expérimentale et clinique. Discussion de l'anatomie fonctionnelle du cerveau en relation avec les activités verbales, perceptives, gestuelles et mnémoniques. Principales manifestations comportementales des maladies de Parkinson et d'Alzheimer. Modèle animal de l'amnésie. Troubles cognitifs associés aux lésions des lobes temporaux et frontaux.

33.05
FSS-École de psychologie

NRB-64776 Le cortex cérébral 2 cr* AH
R S 2-0-0-4

Le cours traite d'aspects anatomiques, physiologiques, histologiques et pathologiques du cortex cérébral, par exemple le traitement des informations sensorielles, les commandes motrices, la mémoire et des notions sur la pathologie des états mentaux et l'épilepsie. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes présentées dans le cadre de connaissances classiques.

30.06 M. Sterlade
FM-Département d'anatomie et de physiologie

NRB-65460 Neuroscience I	ILMPT	3 cr	A	NTR-61869 Séminaire II	S	1 cr	AH
Cours de base obligatoire en neuroscience. Trois sections: 1. Fondements de l'organisation et de la fonction cellulaire dans le système nerveux; 2. La communication intercellulaire dans le système nerveux; 3. Le développement du système nerveux.			3-1-2-3	Avant la fin de la deuxième session d'inscription, l'étudiant au doctorat doit présenter un séminaire décrivant son programme de recherche. Dans le cas d'un passage de la maîtrise au doctorat sans rédaction de mémoire, cette exigence peut être satisfaite par le cours Séminaire NTR-60161. En cours d'études, l'étudiant doit également présenter un séminaire dans lequel il fait état de l'avancement de son travail de recherche.			
30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			L. Savoie
NRB-65703 Neuroscience II	ILMPT	3 cr	H	NTR-62360 Sujets spéciaux I (nutrition humaine)	R	1 cr	
Cours de base obligatoire en neuroscience. Deux sections: 1. anatomie du système nerveux; 2. revue fonctionnelle du système nerveux central comprenant les systèmes sensoriels, le système moteur, le système limbique, les hautes fonctions mentales, les systèmes modulateurs, le système neuroendocrinien et le système nerveux autonome.			3-1-2-3	41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie				NTR-62361 Sujets spéciaux II (nutrition humaine)	R	2 cr	
			D. Paré	41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
NRB-65732 Données récentes en neuroscience		3 cr	AH	NTR-62362 Sujets spéciaux III (nutrition humaine)	R	3 cr	
R				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
PR: NRB-65460, NRB-65703	ILS		3-0-0-6	NTR-62561 Étude des aliments IV		3 cr	A
Présentation et discussion des découvertes récentes en neuroanatomie, neurophysiologie, neurochimie et neuropharmacologie.				PR: NTR-12313	LSTM	3-0-3-3	
30.20 FM-Département de médecine				Étude approfondie des propriétés physiques, chimiques et organoleptiques de certains aliments. L'étudiant effectue un travail personnel sur un sujet lié au thème général du cours et à son propre programme d'études.			J. Zee
NRB-66017 Examen de doctorat		1 cr	AHE	41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition		3 cr	A
PR: NRB-65460, NRB-65703			0-0-0-3	NTR-62993 Digestion et absorption intestinale	LS	3-0-0-6	
L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier les connaissances générales de l'étudiant dans le domaine de la neurobiologie et dans les domaines connexes à son champ de recherche. Il a également pour but de vérifier si l'étudiant a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes nécessaires pour le mener à bien. Il comporte une épreuve orale et une épreuve écrite.				Le cours consiste en une étude détaillée de la digestion des protéines, des lipides et des glucides et de leurs produits terminaux, des processus détaillés de leur absorption ainsi que de celle des fluides et électrolytes, du calcium et du phosphore. Sont également étudiées les différentes méthodes de mesure de la digestion et de l'absorption intestinales chez l'animal et chez l'homme.			L. Savoie
30.20 FM-Département de médecine				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
NRB-66229 Neuropsychopharmacologie		3 cr	AH	NTR-63194 Aliments: technologie et nutrition	LS	3-0-1-5	
PR: NRB-65460, NRB-65703	ILS		3-0-0-6	Dans ce cours, on présente les principaux aliments, leur composition, les procédés et manutentions conduisant à leur commercialisation et surtout leurs caractéristiques nutritionnelles. La partie principale du cours traite des transformations physicochimiques touchées dans la production industrielle d'aliments en relation avec les modifications de qualités nutritionnelles résultantes.			J. Amiot
Le cours traite de différents thèmes de la neurobiologie des comportements et des émotions ainsi que des pathologies qui s'y rattachent (déficit de l'attention avec hyperactivité, schizophrénie, dépendance aux drogues, troubles de l'humeur, troubles gériatriques). Chaque cours sera consacré à l'étude approfondie de l'un de ces thèmes sous la supervision du responsable du cours et d'un collègue expert du domaine étudié.				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
30.20 FM-Département de médecine				NTR-64562 Nutrition et développement		3 cr	H
			C. Rouillard	PR: NTR-12324	SDTA	3-2-0-4	
NUTRITION				Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà une base en sciences fondamentales de la nutrition et des besoins nutritionnels à travers les cycles de la vie. Revue des principaux problèmes de nutrition qui existent dans le Tiers-Monde, leurs conséquences et leurs déterminants avec attention particulière aux nourrissons, aux enfants de niveau préscolaire, aux femmes enceintes et allaitantes. Étude des méthodes rapides de diagnostic de la situation et d'analyse des besoins. Étude des principales stratégies d'intervention à favoriser pour améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition des individus et des familles et de leurs conditions de succès. Accent particulier sur les liens avec le développement, sur le travail interdisciplinaire et sur les stratégies basées sur la participation de la communauté.			M. Beaudry
NTR-60157 Besoins nutritionnels de l'homme	LSM	3 cr	AH	41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
R			3-0-0-6	NTR-64583 Glucides et fibres en nutrition humaine	LS	3-0-0-6	
Revue et analyse critique des travaux scientifiques récents pouvant servir à l'estimation des besoins nutritionnels de l'être humain et à l'établissement de standards nutritionnels. Dans ce cours, on traite, pour une population définie, de l'estimation des besoins nutritionnels, des principaux déterminants des besoins nutritionnels, des mesures anthropométriques, des méthodes d'évaluation des apports alimentaires, des indices biochimiques de l'état nutritionnel, etc. Le cours se donne sous forme d'exposés magistraux, d'ateliers de discussion et de séminaires.				Ce cours vise à approfondir la connaissance du rôle des fibres alimentaires, des sucres simples et des glucides complexes en nutrition, tant chez l'homme sain que dans diverses situations pathologiques. Parmi les principaux thèmes abordés figurent les méthodes d'analyse, les impacts digestifs et métaboliques, les interactions avec d'autres nutriments et l'examen critique des recommandations nutritionnelles portant sur les glucides et les fibres.			I. Galibois
41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
NTR-60161 Séminaire I		1 cr	AHE	NTR-64876 Gestion de la qualité en diététique	LST	3-0-0-6	
S			1-0-0-2	La gestion de la qualité et la pratique diététique. De l'approche du contrôle et de l'assurance qualité à la gestion intégrale de la qualité: l'amélioration continue, les indicateurs, le déploiement de la fonction qualité et la gestion stratégique de la qualité.			D. Ouellet
Les étudiants et les professeurs du programme et, à l'occasion, des invités présentent, à partir de leurs lectures ou de leurs propres travaux, un exposé qui sert ensuite de base à une discussion générale. C'est dans le cadre de ce cours que les étudiants à la maîtrise communiquent, vers la fin de leur recherche, le résultat de leurs travaux.				41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			
41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition							
NTR-61758 Biochimie de la nutrition	LS	3 cr	A				
			3-0-0-6				
Ce cours vise à faire l'intégration des connaissances fondamentales en biochimie, en physiologie et en métabolisme par leur application à des données d'ordre nutritionnel et comprend: revue des grandes voies métaboliques et de leur mécanisme de contrôle; néoglucogenèse; induction enzymatique; rythmes d'activités enzymatiques; influence métabolique de la prise alimentaire; adaptation des systèmes enzymatiques à l'ingestion alimentaire. Le cours se donne sous forme d'exposés magistraux auxquels l'étudiant aura à prendre part.							
41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition							

Océanographie

OCE-65966	Présentation des résultats de recherche	3 cr	AHE
	A		0-0-0-9
Présentation des résultats de la recherche doctorale. Elle doit avoir lieu avant le dépôt de la thèse.			
36.02		L. Fortier	
FSG-Département de biologie			
OCE-65967	Nouveaux développements en océanographie	3 cr	A
	S		3-0-0-6
Analyse critique d'articles de haut niveau choisis par les professeurs. Analyse écrite en profondeur et présentation orale d'un article. Brève analyse écrite des autres articles. Au cours d'une rencontre de plusieurs jours, synthèse des travaux et débat sur un thème scientifique fixé à l'avance par les professeurs.			
36.02		L. Johnson, L. Fortier	
FSG-Département de biologie			
OCE-65968	Examen doctoral	6 cr	AHE
	A		0-0-0-18
CC: Présentation du projet de recherche			
Synthèse écrite et examen oral portant sur le cadre océanographique général du projet de recherche. Le niveau de la synthèse doit être au moins équivalent à celui de l'introduction générale d'une thèse de doctorat. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise, à la session suivante.			
36.02		L. Fortier	
FSG-Département de biologie			
OCE-65969	Présentation du projet de recherche	3 cr	AHE
	A		0-0-0-9
CC: Examen doctoral			
Présentation du projet de recherche. Elle doit être faite dans les huit mois suivant la première inscription au doctorat. La réussite est une condition préalable au début des recherches doctorales.			
36.02		L. Fortier	
FSG-Département de biologie			

Orthophonie

ORT-66260	Introduction à l'audiologie	3 cr	A
	LT		3-0-3-3
Domaine d'intervention de l'audiologie. Prévention. Évaluation des déficiences, incapacités et situations de handicaps. Psychophysiologie de l'audition, fonctions auditives de détection, de discrimination, d'identification et de localisation. Éléments de physique acoustique. Bases de l'audiométrie tonale et vocale chez l'enfant et l'adulte. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66261	Développement normal du langage	3 cr	A
	LT		3-0-3-3
Acquisition du langage sur les plans de la phonétique, de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la sémantique, de la syntaxe, de la pragmatique et du discours. Préalables au développement du langage. Mécanismes et stades du développement normal. Étude des aspects perceptivo-cognitifs et socio-affectifs. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66262	Parole, langage et audition: anatomie et physiologie	3 cr	A
	L		3-0-3-3
Anatomie et physiologie des systèmes auditif, respiratoire, phonatoire, articuloire et résonatoire. Embryologie et développement postnatal de ces systèmes. Fondements neurobiologiques de la parole, du langage et de l'audition et des fonctions cognitives et perceptivo-motrices.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66263	Analyse instrumentale de la parole	3 cr	A
	LT		3-0-4-2
Étude des unités phoniques du français (du Québec) à l'aide de la cinéradiologie et de l'analyse acoustique assistée par ordinateur. Discrimination auditive, détermination et représentation des unités perçues. Liens entre les niveaux articuloire, acoustique, auditif et perceptif.			
39.14		P. Martin	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			

ORT-66264	Pratique professionnelle, stage d'observation en orthophonie	2 cr	H
	LG		2-0-0-4
Modèles de prestation de services en milieu communautaire, hospitalier, de réadaptation, scolaire et en pratique privée. Éthique et règles de déontologie. Compétences nécessaires au travail en équipe multidisciplinaire. Législation dans les domaines de la santé et de l'éducation. Stage d'observation. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66265	Stage 1: Méthodes diagnostiques et d'évaluation	1 cr	A
	G		0-0-0-3
Initiation aux méthodes de diagnostic et d'évaluation des troubles de la parole et du langage. Développement d'habiletés à établir une relation thérapeutique et à appliquer, de façon graduelle et sous supervision professionnelle, ses connaissances à l'évaluation de l'étendue des problèmes ou déficits vécus par la personne et à la recommandation d'une intervention et des ressources appropriées. Le stage est réalisé dans un milieu permettant d'exposer l'étudiant à une variété de pathologies et de clientèles.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66266	Stage 2: Intervention clinique	1 cr	H
	G		0-0-0-3
Ce stage vise à développer chez l'étudiant des attitudes et habiletés requises à l'intervention. En plus d'approfondir les techniques et méthodes de diagnostic, dont le diagnostic différentiel, les étudiants s'initieront à la mise en oeuvre d'un plan d'intervention (objectifs, moyens, évaluation).			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66267	Stage intensif en orthophonie	6 cr	E
	G		0-0-0-18
Ce stage permet à l'étudiant d'approfondir sa formation en assumant graduellement la prise en charge des interventions et en s'impliquant dans les activités professionnelles du milieu. Ce stage permet aussi d'acquérir certaines compétences pour un domaine particulier, pour une variété de pathologies et pour divers types de clientèles, tout en permettant la consolidation des attitudes et habiletés requises à l'intervention.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66268	Troubles développementaux du langage: Intervention	3 cr	A
	LC		2-0-4-3
Modèles d'intervention utilisés dans l'adaptation et la réadaptation des troubles développementaux du langage. Approches individuelles et de groupe. Instrumentation du milieu de vie. Approches psycholinguistiques, neurolinguistiques, pragmatiques et environnementales adaptées aux troubles développementaux du langage. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			A. Courcy
ORT-66269	Intervention en déficience auditive	3 cr	A
	LC		3-0-3-3
Étude approfondie des caractéristiques du développement de la parole et du langage chez la personne présentant une déficience auditive. Principes et méthodes d'évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Méthodes d'intervention. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66270	Troubles acquis du langage: intervention	3 cr	A
	LC		2-0-4-3
Étude approfondie des différents modèles d'intervention (restauration, réorganisation, facilitation) utilisés dans la rééducation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte cérébrolésé. Approches cognitive et pragmatique des troubles acquis du langage oral et écrit. Elaboration de plans d'intervention, étude de cas cliniques, travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			J. Macoir
ORT-66271	Troubles neuromoteurs	3 cr	A
	LC		3-0-3-3
Classification des dysarthries. Évaluation des troubles de la parole associés à des troubles neuromoteurs développementaux ou acquis et modèles d'intervention. Moyens de suppléance à la communication. Étude et évaluation des troubles de la déglutition et modèles d'intervention. Travaux pratiques.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			
ORT-66272	Troubles de la fluidité	3 cr	A
	LC		3-0-3-3
Étude des troubles de la fluidité. Nature et étiologies. Facteurs théoriques et méthodologiques liés à l'évaluation et à l'intervention auprès des individus (enfants, adolescents et adultes) présentant de tels troubles.			
30.08			
FM-Département de réadaptation			A. Courcy

ORT-66273 Troubles de la voix et de la résonance 3 cr H
LC 3-0-3-3

Paramètres vocaux (hauteur, intensité, durée, qualité et résonance) et mécanisme respiratoire. Étiologies des troubles de la voix et de la résonance (modules vocaux, malformations orofaciales, etc.). Étude des troubles de la voix et de la résonance. Théories étiologiques. Impacts. Méthodes d'évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Principes et modèles d'intervention. Travaux pratiques.

30.08
FM-Département de réadaptation

ORT-66274 Troubles acquis du langage 3 cr H
PR: ORT-66261 LC 3-0-3-3

Étude approfondie des troubles acquis du langage, des atteintes cognitives associées et des problèmes de communication secondaires aux atteintes neurologiques centrales: sémiologie, manifestations cliniques, typologie. Étude des diverses approches d'évaluation et diagnostic différentiel. Évaluation des incapacités et situations de handicaps. Étude de cas cliniques et travaux pratiques.

30.08 J. Macoir
FM-Département de réadaptation

ORT-66275 Troubles développementaux du langage 3 cr H
PR: ORT-66261 LC 3-0-3-3

Étude des troubles de développement du langage (retards du langage, dysphasie). Étiologies et taxonomies. Principes et méthodes de dépistage et d'évaluation. Diagnostic et pronostic. Évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Travaux pratiques.

30.08 A. Courcy
FM-Département de réadaptation

ORT-66293 Pratiques orthophoniques pour des populations particulières 3 cr H
L 3-0-3-3

Intervention orthophonique auprès de personnes atteintes de troubles divers, syndromes ou déficiences multiples (paralysie cérébrale, autisme, déficience intellectuelle, etc.). Description générale des troubles, évaluation de la parole et du langage et intervention.

30.08 J. Macoir
FM-Département de réadaptation

ORT-66319 Psychologie cognitive du langage oral et écrit 3 cr A
L 3-0-3-3

Description et spécification de la structure et du fonctionnement des composantes du système linguistique responsables de la reconnaissance, de la compréhension et de la production des mots, des phrases et du discours. Localisation cérébrale des différents systèmes de traitement de l'information verbale et interrelation entre ces systèmes et les autres fonctions cognitives (fonctions attentionnelles, gnosiques, praxiques, mnésiques, exécutives).

30.08 J. Macoir
FM-Département de réadaptation

ORT-66338 Essai 6 cr H
M 0-0-0-18

30.08 Équipe
FM-Département de réadaptation

PATHOLOGIE

PAT-62792 Microscopie électronique à transmission 2 cr H

Il s'agit d'un cours de base qui a pour objectif l'interprétation des altérations cellulaires élémentaires telles qu'elles sont observées en microscopie électronique à transmission, et ce dans les différents systèmes de l'organisme humain. Le cours se divise en deux parties: 15 leçons magistrales suivies d'une évaluation écrite; la seconde partie consiste en un travail personnel d'interprétation et de commentaires de l'étudiant à partir de matériel iconographique qui lui sera fourni.

30.05 R. Lagacé
FM-Département de biologie médicale

PHARMACIE

PHA-61824 Biotransformation des médicaments 3 cr A
LS 3-0-0-6

Étude des principales voies métaboliques des médicaments ainsi que des facteurs modifiant ces biotransformations. Mécanismes d'oxydation enzymatique. Principales techniques expérimentales utilisées dans ces études. Induction et inhibition enzymatiques. Implications thérapeutiques. Importance de ces réactions métaboliques en fonction des voies d'excrétion des médicaments.

44.00 P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie

PHA-62107 Sujets spéciaux (pharmacie) 1 cr
R

Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.

44.00 T. Di Paolo
Faculté de pharmacie

PHA-62108 Sujets spéciaux (pharmacie) 2 cr
R

Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.

44.00 T. Di Paolo
Faculté de pharmacie

PHA-62109 Sujets spéciaux (pharmacie) 3 cr
R

Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.

44.00 T. Di Paolo
Faculté de pharmacie

PHA-62920 Thérapeutique des urgences 3 cr* E
L 3-0-0-6

Pathophysiologie et pharmacothérapie des principales maladies rencontrées en soins d'urgence et soins intensifs. Choix thérapeutiques. Monitoring pharmacothérapeutique. Cas cliniques.

44.00 C. Vézina
Faculté de pharmacie

PHA-62969 Pharmacocinétique clinique 3 cr* E
L 3-0-0-6

Modèles pharmacocinétiques mono et bicompartimentaux. Étude de l'effet de certains états physiologiques et pathologiques sur la pharmacocinétique de certains médicaments. Pharmacocinétique clinique de certains médicaments dosés en milieu hospitalier.

Bibliographie:
EVANS, W.E., JUSKO, W.J., SCHENTAG, J.J. *Applied Pharmacokinetics*, Applied Therapeutics Inc., San Francisco.

44.00 C. Vézina
Faculté de pharmacie

PHA-63107 Nutrition entérale et parentérale 2 cr* E
L 2-0-0-4

Ce cours a pour but de fournir les connaissances requises pour assurer une nutrition entérale ou parentérale (NEP) optimale. Seront abordées l'évaluation de l'état et des besoins nutritionnels chez différents malades, les indications et les complications de la NEP de même que la préparation et l'administration des solutions servant à la NEP.

44.00 C. Vézina
Faculté de pharmacie

PHA-63108 Pharmacothérapie du cancer 2 cr* E
L 2-0-0-4

Ce cours s'intéresse aux cancers les plus fréquents, à leur étiologie, aux facteurs de risque et à leur traitement. On y voit également la pharmacologie des antinéoplasiques. Les principales complications du cancer et leur traitement y sont abordés. Enfin, le cours vise à sensibiliser le pharmacien sur son rôle dans le traitement du cancer.

44.00 A. Dionne
Faculté de pharmacie

PHA-63110	Gestion en pharmacie d'hôpital	3 cr* E	LS	3-0-0-6	PHA-64784	Maladies infectieuses	2 cr E	LC	2-0-0-4
<p>Introduction à certains concepts de gestion de base. Définition de la pharmacie par rapport à l'hôpital, aux autres services et aux unités de soins. Définition des activités propres à la pharmacie et des procédures qui s'y rapportent. Interrelations entre les membres de l'équipe de la santé. Responsabilités du pharmacien face aux exigences de la loi et des contrôles établis. Gestion du personnel, relations de travail et syndicalisme en milieu hospitalier.</p> <p>44.00 J.F. Bussières Faculté de pharmacie</p>					<p>L'objectif général de ce cours est d'intégrer les principes de base de pathophysiologie des maladies infectieuses, de leur pharmacothérapie et de la pharmacocinétique des antimicrobiens afin d'élaborer un plan thérapeutique optimal. Les maladies infectieuses visées par ce cours comprennent: infections ostéo-articulaires et des tissus mous, fièvre chez les neutropéniques, infections chirurgicales et prophylaxie, infections des voies respiratoires inférieures, infections intra-abdominales, infection à VIH et infections chez les sidéens, bactériémie et choc septique et les infections chez les enfants.</p> <p>44.00 C. Brunelle Faculté de pharmacie</p>				
PHA-63111	Essai	6 cr* H	M	0-0-0-18	PHA-64983	Pharmacologie et récepteurs	3 cr AH	LMP	4-0-0-5
<p>Travail long consistant en une contribution de l'étudiant à un aspect scientifique, clinique ou administratif de la pharmacie d'hôpital. Il s'agit d'une activité qui nécessite une participation sur le terrain puisqu'on veut que l'étudiant développe et démontre des aptitudes à conceptualiser, planifier et réaliser un projet lié à la pratique de la pharmacie en milieu hospitalier. À cet effet, il doit faire appel aux qualités de persévérance, de leadership et d'imagination nécessaires au pharmacien d'hôpital. Il doit définir le sujet en relation avec un cadre théorique, formuler les objectifs opérationnels de son travail, obtenir les autorisations nécessaires, construire ses instruments de travail, planifier son horaire, recueillir les données, analyser les résultats et évaluer son action. Enfin au terme de son projet, il rédige un rapport et le présente à la communauté pharmaceutique.</p> <p>44.00 C. Vézina Faculté de pharmacie</p>					<p>Introduction à la pharmacologie des récepteurs. Pharmacologie du système nerveux central du système cardiovasculaire et autres systèmes.</p> <p>Bibliographie: KATZUNG, B. <i>Basic and Clinical Pharmacology, Lange Medical Book</i>, 6th Ed., 2001.</p> <p>44.00 L. Beaulac-Baillargeon Faculté de pharmacie</p>				
PHA-63114	Stage en pharmacie d'hôpital I	8 cr* A	G	0-0-24-0	PHA-65098	Articles, thèses et demandes de subvention	2 cr A	S	2-0-0-4
<p>Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.</p> <p>44.00 C. Brunelle Faculté de pharmacie</p>					<p>Ce cours multidisciplinaire dans le domaine de la santé vise à préparer l'étudiant à la rédaction de mémoire, de thèse et de publications et aux exposés oraux. Les différentes parties de ces outils et leurs objectifs seront discutés. Les erreurs les plus courantes seront soulignées. L'étudiant devra présenter un article ou une communication orale.</p> <p>Bibliographie: DAY, R.A. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i>; ISI Press, 1979. MEADOR, R. <i>Guidelines for Preparing Proposals</i>, Lewis Publisher, 1991.</p> <p>44.00 A. Castonguay Faculté de pharmacie</p>				
PHA-63115	Stage en pharmacie d'hôpital II	6 cr* H	G	0-0-18-0	PHA-65172	Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire	3 cr A	CST	2-0-1-6
<p>Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.</p> <p>44.00 C. Brunelle Faculté de pharmacie</p>					<p>Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficacité du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.</p> <p>44.00 M. Richer Faculté de pharmacie</p>				
PHA-63116	Stage en pharmacie d'hôpital III	9 cr* E	G	0-0-27-0	PHA-65177	Communication de l'information pharmacothérapeutique	3 cr H	CDST	3-0-0-6
<p>Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.</p> <p>44.00 C. Brunelle Faculté de pharmacie</p>					<p>Ce cours permet l'acquisition d'habiletés et le développement d'attitudes et d'aptitudes à la communication efficace pour transmettre verbalement les conseils aux patients et répondre aux besoins d'information pharmacothérapeutique des professionnels de la santé et des services sociaux. Des habiletés d'écriture seront maîtrisées, entre autres, par la rédaction d'articles de revues scientifiques, d'opinions pharmaceutiques et de communiqués. Le pharmacien apprendra à faire une recherche bibliographique, à analyser, critiquer et classer les articles de revues scientifiques. Au terme de ce cours, il maîtrisera les nouvelles technologies de l'information, notamment en utilisant le réseau Internet.</p> <p>44.00 Faculté de pharmacie</p>				
PHA-63654	Séminaire de maîtrise	1 cr AHE	R	0-0-1-2	PHA-65191	Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie	3 cr A	CST	2-0-1-6
<p>Ce séminaire a pour but d'initier les étudiants à présenter une problématique de recherche, à développer un sens critique au sujet des données existantes pertinentes à leur projet de recherche et à présenter et discuter leurs résultats de recherche par rapport aux connaissances actuelles. L'accent sera mis sur le deuxième ou le troisième objectif selon le degré d'avancement des travaux de recherche de l'étudiant.</p> <p>44.00 T. Di Paolo Faculté de pharmacie</p>					<p>Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.</p> <p>44.00 M. Richer Faculté de pharmacie</p>				
PHA-64551	Pharmaco-épidémiologie I	3 cr A	E	3-0-0-6	PHA-65192	Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité	3 cr H	CST	2-0-1-6
<p>Ce cours a pour but d'encadrer méthodologiquement l'étudiant devant accomplir un essai, un mémoire ou une thèse, dans un champ d'application pertinent à la pharmaco-épidémiologie ou à la pratique de la pharmacie. L'apprentissage s'appuie sur l'élaboration d'un protocole permettant de préparer une recherche sur un problème pertinent au champ d'études.</p> <p>44.00 J. Moisan Faculté de pharmacie</p>					<p>Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.</p> <p>44.00 L. Beaulac-Baillargeon Faculté de pharmacie</p>				
PHA-64743	Projet de recherche	2 cr* AHE	R	1-0-0-5					
<p>Ce cours consiste en deux parties. Premièrement, une revue de la littérature portant sur le projet de recherche de l'étudiant est demandée. Cette revue fera l'objet d'une présentation orale de 30 minutes, suivie d'une période de questions. Deuxièmement, un texte écrit de 5 pages, excluant les références, portant sur le projet de recherche est demandé. Ce document inclura une brève introduction, l'hypothèse de la recherche, l'objectif, la description de la méthodologie retenue, ainsi qu'un échéancier pour la réalisation du protocole de recherche. Ce cours sera habituellement suivi à la première session de la maîtrise.</p> <p>44.00 T. Di Paolo Faculté de pharmacie</p>									

PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie	3 cr	A	PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire	3 cr	A
PR: PHA-65172	CST	2-0-1-6	PR: PHA-65172	CST	2-0-1-6
<p>Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.</p>			<p>Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.</p>		
44.00		M. Richer	44.00		M. Richer
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65203 Stage en milieu clinique	3 cr	E	PHA-65704 Introduction: développement pharmaceutique	1 cr	H
PR: PHA-65172, PHA-65177	EG	0-0-6-3		S	2-0-0-1
<p>Le stage à option vise à développer des compétences supplémentaires liées à la pratique clinique de la pharmacie. Le pharmacien peut choisir un milieu de stage privé (pharmacie d'officine) ou public (centre hospitalier, centre d'accueil, CLSC) et le domaine d'activités qu'il entend explorer. Conjointement avec le responsable de la formation pratique, le pharmacien établit un calendrier d'activités de stage et un contrat d'apprentissage incluant un plan stratégique d'interventions pharmaceutiques cliniques (planification des activités, modalités d'intervention et évaluation). Le projet de stage devra être approuvé par le Comité de programme.</p>			<p>Étude des étapes du développement des produits pharmaceutiques, biopharmaceutiques et des instruments médicaux. Identification des principaux intervenants, y compris les organismes réglementaires canadiens, européens et des États-Unis d'Amérique, de même que des entreprises de recherches contractuelles.</p>		
44.00		M. Richer	44.00		M. Desgagné
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65205 Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire	3 cr	H	PHA-65705 Phases II - III et bonne pratique clinique	3 cr	A
	DEST	2-0-1-6	PR: PHA-65704, PHA-65913	CDL	6-0-0-3
<p>Ce cours vise à rendre la pharmacienne ou le pharmacien capable d'évaluer et d'intervenir lors de situations d'urgence mineure ou en période postopératoire à la suite d'une chirurgie d'un jour. Il permet également de procéder à des interventions pharmaceutiques à la pharmacie et au domicile, notamment lors de problèmes abdominaux, psychiatriques, dermatologiques, oculaires, oro-pharyngés ou thoraciques. Les analyses de laboratoire fréquemment utilisées en milieu ambulatoire sont discutées.</p>			<p>Les exigences réglementaires et scientifiques pour chacune des phases cliniques (IIa à IIb) du développement d'un produit pharmaceutique. Les responsabilités des différents intervenants en matière de bonne pratique clinique. Préparation en vue d'un audit de qualité ou d'inspection. Notions de base sur la recherche clinique: gestion de projet, biostatistique, matériel d'étude clinique, pharmacocéconomie, gestion des données, etc.</p>		
44.00		M. Richer	44.00		M. Desgagné
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65213 Stage en milieu communautaire	3 cr	AHE	PHA-65845 Études précliniques et bonnes pratiques de laboratoire	2 cr	H
PR: Tous les cours obligatoires du diplôme	EG	0-0-6-3		CDEL	3-0-0-3
<p>Le stage vise à intégrer les connaissances et les compétences acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie communautaire. Les besoins et les intérêts du pharmacien sont discutés avec le responsable de la formation pratique. Conjointement avec cette personne, le pharmacien établit un calendrier d'activités de stage, un contrat d'apprentissage incluant un plan stratégique d'interventions pharmaceutiques cliniques auprès d'une population spéciale ou dans des situations particulières (planification des activités, modalités d'intervention et évaluation).</p>			<p>Étude des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études précliniques; acquisition de notions fondamentales en pharmacologie et toxicologie animale; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection; révision des responsabilités des différents intervenants.</p>		
44.00		M. Richer	44.00		M. Desgagné
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65394 Étude de cas en cancérothérapie	1 cr	A	PHA-65913 Étude de phase I et bonnes pratiques de fabrication	2 cr	A
PR: PHA-63108	C	1-0-0-2	PR: PHA-65704	CDEL	3-0-0-3
<p>Appliquer la démarche des soins pharmaceutiques à un patient atteint de cancer en tenant compte des options thérapeutiques possibles et en effectuant le suivi des interventions.</p>			<p>Étude des bonnes pratiques de fabrication (BPF) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études cliniques de «Phase I» liées au développement des médicaments innovateurs et génériques; acquisition de notions sur la bioéquivalence, la pharmacocinétique et la pharmacodynamie; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection.</p>		
44.00		A. Dionne	44.00		M. Desgagné
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65465 Examen de doctorat	4 cr	AHE	PHA-65930 Multisujets	3 cr	H
	LMS	0-0-0-12	PR: PHA-65704, PHA-65913 ou PHA-65705	CDL	4-0-0-5
<p>L'examen de doctorat est obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en pharmacie. La formule de l'examen comporte une partie écrite et une partie orale. Le but de l'examen est de déterminer si l'étudiant maîtrise son sujet de recherche et s'il a acquis les connaissances les plus poussées de sa discipline de recherche. Les modalités de cet examen sont définies par le Comité de programme et l'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour l'étudiant dont le domaine de recherche est la pharmaco-épidémiologie où l'examen doit avoir lieu avant la fin de la quatrième session d'inscription. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise est offerte dans un délai déterminé par le comité d'évaluation. La réglementation de l'examen est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant devra se référer.</p>			<p>Étude des fonctions de l'entreprise liées au développement de produits pharmaceutiques, notamment les fonctions de recherche et développement, de marketing et de gestion. L'environnement légal et réglementaire de l'entreprise est examiné sous l'angle des lois et règlements provinciaux, nationaux et internationaux. Les exigences réglementaires et scientifiques des études de phase IV sont présentées.</p>		
44.00		T. Di Paolo	44.00		M. Desgagné
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-65466 Séminaire de doctorat	1 cr	AHE	PHA-66205 Préparation de produits stériles en pharmacie communautaire	2 cr	
PR: PHA-65465	S	0-0-0-3		IT	1-0-2-3
<p>Ce cours s'adresse aux étudiants du doctorat. Chaque étudiant est tenu de présenter dans un exposé la problématique, la méthodologie, ainsi qu'une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation. Ce cours doit être suivi avant le dépôt initial de la thèse de l'étudiant pour évaluation.</p>			<p>Ce cours vise à fournir les connaissances et les habiletés nécessaires à la préparation de produits stériles en pharmacie communautaire. Les points suivants sont abordés: principes d'asepsie, application des techniques aseptiques, méthodes de travail sous une hotte stérile, étiquetage des produits stériles et aspects pratiques touchant l'administration des médicaments par voie parentérale à domicile.</p>		
44.00		T. Di Paolo	44.00		C. Vézina
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-66427 La communication en pharmacie	1 cr	AHE		CDL	1-0-1-1
			<p>Ce cours permet aux pharmaciens d'acquérir des habiletés et des techniques de base de la communication en pharmacie. Il vise l'amélioration des interventions en consultation pharmaceutique et présente des stratégies pour éliminer les obstacles à la communication.</p>		
44.00		R. Caron	44.00		
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		

PHARMACOLOGIE

PHC-61897	Théorie des récepteurs	2 cr	A
	LSM	2-0-0-4	
Concepts et principes généraux. Utilisation d'exemples précis pour traiter les aspects suivants: relations structure/activité, méthodes d'étude, récepteurs et seconds messagers, biologie et pharmacologie moléculaires des récepteurs, cinétique de l'interaction ligand/récepteur, notions d'allostérie et de coopérativité, pathologies et altérations de la réponse ligand/récepteur, ontogénie des récepteurs, régulation des récepteurs, modèles de récepteurs transmembranaires couplés aux protéines G, à une activité tyrosine kinase ou à une activité sérine/thréonine kinase, récepteurs de type intégrines, modèles de récepteurs nucléaires.			
30.20		J. Huot	
FM-Département de médecine			
PHC-61899	Principes de pharmacologie et toxicologie	2 cr	H
	LI	2-0-0-4	
Ce cours traite des divers concepts et principes de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique. Parmi les nombreux sujets traités, on retrouve le mode d'action, l'absorption, la distribution et l'élimination des médicaments, la tolérance, la dépendance et la résistance médicamenteuses, le traitement des intoxications, les interactions médicamenteuses, etc. Ce cours qui s'adresse aux étudiants des 2e et 3e cycles, permet d'acquérir une excellente formation de base dans une discipline, pharmacologie, ouverte sur le monde de la recherche et de la médecine.			
30.20		F. Rioux	
FM-Département de médecine			
PHC-62355	Sujets spéciaux (pharmacologie)	1 cr	
R		F. Rioux	
30.20			
FM-Département de médecine			
PHC-62356	Sujets spéciaux (pharmacologie)	2 cr	
R		F. Rioux	
30.20			
FM-Département de médecine			
PHC-64964	Physiologie des canaux ioniques	2 cr	H
	LT	2-0-0-4	
Ce cours propose une introduction à la biophysique des membranes biologiques. Il traitera des notions de potentiel de repos, de potentiel d'action et de propagation de l'activité électrique dans les tissus excitables. Les méthodes d'enregistrement des courants ioniques seront présentées. Les propriétés électrophysiologiques et pharmacologiques des canaux ioniques seront décrites; leur biologie moléculaire et leur physiopathologie seront abordées.			
Bibliographie:			
HILLE, B. <i>Ionic Channels of Excitable Membranes</i> , 2nd Ed., Sinauer Associates Inc.; Publishers Sunderland, Massachusetts, 1992.			
SAKMANN, B., NEHER, E. (Ed.). <i>Single-Channel Recording</i> , Plenum Press New York and London, 1983.			
30.20		P. Daleau, M. Chahine	
FM-Département de médecine			

PHILOSOPHIE

PHI-61568	Philosophie grecque	3 cr	AH
R	ST	3-0-0-6	
Étude approfondie de la pensée des grands philosophes grecs, surtout Platon, Aristote, les principaux néo-platoniciens. On procède par alternance, selon les sessions, mais toujours en concentrant les efforts autour de quelques oeuvres ou thèmes majeurs.			
40.00		T. De Koninck	
Faculté de philosophie			
PHI-62335	Sujets spéciaux (philosophie)	3 cr*	
R			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-62357	Sujets spéciaux (philosophie)	3 cr	
R			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-62387	Sujets spéciaux (philosophie)	3 cr	
R			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-62388	Sujets spéciaux (philosophie)	3 cr	
R			
40.00			
Faculté de philosophie			

PHI-62728	Lectures en philosophie des sciences	3 cr	AH
R	SLT	3-0-0-6	
Par la lecture de quelques ouvrages classiques, ce cours vise à entamer une étude en profondeur des grands thèmes en philosophie des sciences et de la nature, tels que: nature, causalité, mouvement, lieu, temps, évolution, valeur des explications scientifiques et philosophiques du monde, etc. Ce cours, qui se donnera sous forme de séminaire, s'adresse aussi bien aux étudiants des sciences qu'aux étudiants de philosophie. Une bibliographie sera proposée avant le début du cours, afin de permettre à l'étudiant de faire son choix de thème ou d'auteur aussitôt que possible.			
40.00		W. Murray	
Faculté de philosophie			
PHI-62729	Analyse des discours	3 cr	AH
R	S	3-0-0-6	
Dans le cadre des travaux du Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD), le but de ce séminaire est d'explorer les rapports entre la philosophie, le féminisme et la pensée utopique considérée dans sa portée historiogène.			
40.00		G. Bouchard	
Faculté de philosophie			
PHI-62998	Recherches en éthique médicale et environnementale	3 cr	H
R	S	3-0-0-6	
Séminaire de recherche interdisciplinaire réunissant des professeurs et des étudiants des deuxième et troisième cycles des facultés de philosophie, de droit, de théologie, de sociologie et de médecine. Chaque année, des thèmes spéciaux de recherche et de discussion sont proposés sur les questions posées par la technologie et la pratique médicale.			
40.00		M.-H. Parizeau	
Faculté de philosophie			
PHI-63076	Enseignement individuel	3 cr	AHE
R			
Enseignement tutorial sur une question non développée dans un cours régulier. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit en demander l'autorisation au Comité de programme.			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-63337	Aristote et Hegel	3 cr	AH
R	S	3-0-0-6	
La nature et l'importance de la pensée spéculative retiendront prioritairement l'attention et on tiendra compte des similitudes et des différences dans la manière dont la thématise ses deux plus illustres représentants: Aristote et Hegel.			
Bibliographie:			
LABARRIÈRE, P.-J. <i>Introduire à une lecture de la Phénoménologie de l'esprit</i> .			
JARCZYK, G. <i>Système et liberté dans la logique de Hegel</i> .			
LECRIVAIN, A. <i>Introduction à la lecture de la Science de la logique de Hegel</i> .			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-63344	Recherches en philosophie contemporaine	3 cr	AH
R	S	3-0-0-6	
Le but de ce séminaire est d'étudier quelques grands courants de la pensée du XXe siècle. Le contenu du cours sera précisé avant chaque session.			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-63397	Kant et l'idéalisme allemand	3 cr	A
R	S	3-0-0-6	
Ce séminaire est destiné aux étudiants qui veulent approfondir leur connaissance de la pensée de Kant et de l'idéalisme allemand. Le thème du cours sera défini avant chaque session. Le séminaire pourrait s'intéresser ou bien à des oeuvres et à des auteurs particuliers ou bien à un domaine bien délimité (l'esthétique, la logique, la philosophie de l'histoire, la philosophie de la religion, la politique ou la philosophie pratique).			
40.00			
Faculté de philosophie			
PHI-63797	Éthique et santé	3 cr	
	SCMD	3-0-0-6	
Séminaire d'approfondissement sur les problématiques éthiques liées à la pratique des professionnels de la santé: droits des bénéficiaires et confidentialité, assistance au suicide et refus de traitements, inaptitude à accorder son consentement, hospitalisation involontaire, dangerosité, etc. L'approche interdisciplinaire sera privilégiée. Étude des fondements théoriques de l'éthique, examen du statut épistémologique de la bioéthique et analyse du processus décisionnel.			
49.00		D. Blondeau	
Faculté des sciences infirmières			
PHI-63857	Dyslexie culturelle et communication	3 cr	AH
R	S	0-0-6-3	
La dyslexie culturelle provient d'une accumulation ou d'un agrégat d'information ponctuellement valable, mais dont l'organisation est déficiente. Le but de ce séminaire est de tenter de découvrir des axes de convergence capables d'unifier l'apport disparate de disciplines diverses aptes à se compénétrer (problèmes de frontières interdisciplinaires) et à s'organiser en fonction d'un centre unique (problèmes de transdisciplinarité).			
40.00		H.-P. Cunningham	
Faculté de philosophie			

PHI-63944	Épistémologie des sciences humaines	S	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	On se propose, par ce séminaire, d'analyser des problèmes épistémologiques particuliers soulevés par différentes approches (différentes écoles de pensée) dans les divers champs de recherche en sciences humaines. Selon ces études de cas, nous aborderons les grandes questions épistémologiques plus générales comme leur degré de scientificité, la valeur de leur connaissance, la validité de leurs constructions théoriques, la nature de leurs applications technologiques, etc. Le contenu du cours sera précisé chaque session et pourra porter sur la psychologie, l'économie, l'histoire, l'anthropologie, la sociologie, la politique, le droit, etc.				
40.00				F. Toumier	
	Faculté de philosophie				
PHI-64256	Morale et politique	S	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Le but de ce séminaire est d'examiner différents aspects des rapports de la morale et de la politique, en privilégiant la philosophie française du XVIII ^e siècle et son héritage dans les débats actuels. Les oeuvres, thèmes ou auteurs à l'étude sont choisis avant chaque session.				
40.00				P. Kneé	
	Faculté de philosophie				
PHI-64292	Études en philosophie médiévale	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Ce cours propose l'étude approfondie d'un auteur, d'un thème ou d'un courant de pensée caractéristique de la philosophie au Moyen Âge (IV ^e -XV ^e siècle).				
40.00				C. Lafleur	
	Faculté de philosophie				
PHI-64592	Platonisme et néoplatonisme	LS	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Étude de la tradition platonicienne et de ses prolongements néoplatoniciens chez des auteurs comme Plotin et Proclus notamment.				
40.00				J.-M. Narbonne	
	Faculté de philosophie				
PHI-64593	Tradition métaphysique grecque	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Étude de la «Métaphysique» d'Aristote, de ses antécédents et de sa postérité dans la tradition philosophique.				
40.00				J.-M. Narbonne	
	Faculté de philosophie				
PHI-64594	Droit, éthique et société	LS	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Ce séminaire se propose d'étudier sous divers angles la problématique contemporaine des rapports entre l'éthique et le juridique. Le contenu du cours sera précisé chaque session: il portera sur un auteur contemporain ayant une influence majeure sur la problématique du cours ou sur un thème particulier de recherche et de discussion.				
40.00				L. Bégin	
	Faculté de philosophie				
PHI-64596	L'action de la philosophie	LS	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Non seulement les philosophes sont tournés vers l'action, en tant qu'ils ont pour objet la sagesse, qui est le but de la philosophie, mais la philosophie elle-même agit. Quelle est cette forme d'action? Comment nous y livrer?				
40.00				G. Boss	
	Faculté de philosophie				
PHI-64597	Philosophie et projets	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	L'une des manières dont la philosophie est tournée vers la vie pratique consiste en l'invention et la détermination de celle-ci. La philosophie est donc également affaire de projets et nous appelle à la construction de ceux-ci.				
40.00				G. Boss	
	Faculté de philosophie				
PHI-64598	Diagnostiques philosophiques	LS	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Étant foncièrement connaissance, la philosophie ouvre le domaine de la pratique par la manière dont elle interprète son monde. Elle comporte donc une pratique du diagnostic, à laquelle nous devons nous exercer.				
40.00				G. Boss	
	Faculté de philosophie				
PHI-65088	Recherches en philosophie médiévale	LS	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Séminaire ayant pour but l'initiation à la recherche avancée en philosophie médiévale par l'étude poussée d'un auteur ou d'un thème appartenant au domaine de spécialité du titulaire du cours.				
40.00				C. Lafleur	
	Faculté de philosophie				
PHI-65089	Intelligence moderne et contemporaine	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Investigation, chaque année, d'un ou de plusieurs éléments constitutifs de l'esprit contemporain: démocratie, liberté, égalité, technologie, consommation, matérialisme, droits de la personne, liberté de conscience, etc. Enquête sur leurs racines dans la pensée et l'histoire moderne, et même médiévale, dont ils sont issus.				
40.00				Y. Pelletier	
	Faculté de philosophie				
PHI-65316	Esthétique allemande	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Le séminaire a pour but général d'initier les étudiants aux deux esthétiques philosophiques les plus importantes de la modernité, soit celles de Kant et de Hegel. Ces derniers ont proposé deux conceptions du beau qui, bien qu'elles semblent aussi valables l'une que l'autre, apparaissent pourtant diamétralement opposées entre elles. Chez Kant, l'expérience du beau est liée à la subjectivité, tandis que le beau est porteur de vérité chez Hegel. Or, vu que ce conflit entre le plaisir subjectif et la vérité de l'art se prolonge dans les esthétiques du XX ^e siècle, l'étude de Kant et de Hegel s'avère indispensable pour comprendre les enjeux majeurs de la réflexion contemporaine sur l'art.				
40.00				M.-A. Ricard	
	Faculté de philosophie				
PHI-65411	Philosophie de l'esprit	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Séminaire à contenu variable qui vise à approfondir un thème de philosophie analytique de l'esprit: le rapport corps/esprit, l'individuation des états mentaux, la conscience, les qualia, l'intentionnalité, la rationalité, la causalité mentale, etc.				
40.00				R. Bilodeau	
	Faculté de philosophie				
PHI-65412	Philosophie analytique	LS	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Séminaire à contenu variable qui vise à approfondir un thème de philosophie analytique du langage: la théorie des descriptions, la référence directe, la notion de vérité, les attitudes propositionnelles, l'interprétation radicale, etc.				
40.00				R. Bilodeau	
	Faculté de philosophie				
PHI-65901	Séminaire de paléographie et d'écritures latines	S	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Sans négliger complètement, par le biais de microfilms, l'ABC de la codicologie, ce cours d'initiation à la paléographie latine, ainsi qu'aux techniques d'édition critique des textes latins, a une visée essentiellement pratique: permettre le plus rapidement possible à l'étudiant la lecture directe des manuscrits (le plus souvent médiévaux) où sont contenues les oeuvres latines classiques et postclassiques, tout en développant la capacité non seulement de déchiffrer mais aussi de rédiger, après l'acquisition des rudiments de la stématique, les appareils des variantes et des sources, parties essentielles d'une édition moderne à caractère scientifique.				
40.00				C. Lafleur	
	Faculté de philosophie				
PHI-66022	Examen de doctorat: volet prospectif	M	3 cr	AHE	
R			0-0-0-9		
	L'objectif du volet prospectif de l'examen de doctorat est de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche ou de traiter d'un aspect important s'y rattachant: de situer son projet par rapport au domaine de recherche et d'en définir la portée scientifique; de vérifier sa maîtrise des connaissances les plus pertinentes à son projet de recherche et sa capacité à communiquer le tout par écrit et oralement. Enfin, de façon globale, on veut vérifier la capacité de l'étudiant de mener à bien son projet de recherche.				
40.00					
	Faculté de philosophie				
PHI-66023	Examen de doctorat: volet rétrospectif	M	3 cr	AHE	
R			0-0-0-9		
	L'objectif du volet rétrospectif est de vérifier la connaissance qu'a l'étudiant des fondements théoriques de son domaine de recherche ou d'un thème connexe et complémentaire à son projet de recherche, de vérifier sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement et enfin, de façon globale, de vérifier sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études.				
40.00					
	Faculté de philosophie				
PHI-66258	Éthique professionnelle	S	3 cr	H	
R			3-0-0-6		
	Dans ses activités quotidiennes, le professionnel est confronté à des dilemmes éthiques face auxquels il ne se sent pas toujours bien préparé. Les lois, règlements, normes, codes, procédures, etc., ne peuvent prévoir toutes les situations et parfois ils orientent l'action vers des décisions qui heurtent le «sens moral» de l'être humain qu'est le professionnel ou entrent en conflit avec ses valeurs personnelles. Ce cours propose une réflexion éthique sur la pratique professionnelle et sur les conditions dans lesquelles cette pratique a lieu.				
40.00				L. Bégin	
	Faculté de philosophie				
PHI-66393	Pratiques philosophiques avec les enfants I	LD	3 cr	A	
R			3-0-0-6		
	Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce séminaire propose une réflexion sur le rôle de la pensée dans la représentation et l'expression de notre expérience. Examinant les relations qui existent entre la pratique de la philosophie et le développement des habiletés intellectuelles, le cours offre aussi la possibilité de vivre une expérience permettant de saisir comment des compétences transversales peuvent être développées dès le début du primaire.				
40.00					
	Faculté de philosophie				

PHYSIOLOGIE

PHI-66394	Pratiques philosophiques avec les enfants II	3 cr	A	PHS-63809	Pathophysiologie respiratoire	3 cr	AH
	LD	3-0-0-6				L	3-0-0-6
	Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce cours vise à préciser de quelles manières on peut utiliser la philosophie afin de permettre aux enfants du primaire de penser par et pour eux-mêmes. Axé essentiellement sur le développement de la pensée critique et créatrice, ce cours permet d'entrevoir comment le développement du jugement est à la racine d'une formation intellectuelle de qualité supérieure.						
	40.00 Faculté de philosophie						
PHI-66395	Pratiques philosophiques avec les enfants III	3 cr	A	PHS-63969	Mécanismes immuns et endocriniens de la survie foetale	2 cr*	H
	LD	3-0-0-6				LSM	2-0-0-4
	Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce cours permet de comprendre comment la pratique de la philosophie avec les enfants est un complément indispensable pour approfondir la réflexion critique dans les domaines d'apprentissage et les différentes expériences de vie des enfants.						
	40.00 Faculté de philosophie						
PHI-66396	Pratiques philosophiques avec les enfants: stage I	3 cr	H	PHS-64381	Endocrinologie moléculaire	3 cr	H
	G					I	3-0-0-6
	Cette activité d'enseignement-apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour les enfants, permettant ainsi de développer la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieux éducatifs. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants et à diriger le groupe de façon démocratique.						
	40.00 Faculté de philosophie						
PHI-66397	Pratiques philosophiques avec les enfants: stage II	3 cr	H	PHS-64827	Les récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes	2 cr	A
	G					L	2-0-0-4
	Poursuivant ce qui a été entrepris lors du premier stage, cette activité d'enseignement-apprentissage permet d'approfondir les compétences visant l'animation d'une communauté de recherche philosophique avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour les enfants, permettant ainsi de continuer le développement de la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieux éducatifs. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants et à diriger le groupe de façon démocratique.						
	40.00 Faculté de philosophie						

PHYSIOLOGIE

PHS-62269	Sujets spéciaux (physiologie)	1 cr		PHS-64842	Place du comportement dans la physiologie	2 cr	H
R						L	2-0-0-4
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
PHS-62270	Sujets spéciaux (physiologie)	2 cr		PHS-64859	Calculs utiles en recherche et cinétique enzymatique	2 cr	H
R						L	2-0-0-4
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
PHS-63696	Techniques courantes en endocrinologie	2 cr	H	PHS-64914	Méthodes statistiques en recherche biomédicale	3 cr	A
	LS	2-0-0-4				L	3-0-0-6
	Ce cours permettra à l'étudiant de prendre connaissance de techniques couramment utilisées en endocrinologie et relevant des domaines de la biologie moléculaire, de la biologie cellulaire et de la biochimie. Les aspects fondamentaux et pratiques seront étudiés. Bien que ce cours pourra être adapté au besoin, il aborde pour l'instant les sujets suivants: approches préconisées pour l'étude des promoteurs géniques; application de la chromatographie à haute performance (HPLC) aux stéroïdes, peptides et leucotriènes; technique d'immunoétoilage; méthodes de détection des interactions ADN-protéines; application pratique de la transgénèse; production de protéines recombinantes par l'utilisation du système baculovirus; méthodes d'analyse in vitro et in vivo de l'ARN et de l'ADN; spectrométrie de masse: instrument d'analyses quantitatives et qualitatives; techniques de génomique médicale; reconstruction tissulaire; culture et lignées cellulaires; analyse des transcrits par hybridation in situ.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
PHS-63808	Biologie cellulaire pulmonaire	2 cr	AH				
	L	2-0-0-4					
	Étude de l'organisation structurale du poumon. L'emphase est mise sur les différentes cellules (fibroblastes, pneumocytes I et II, cellules sécrétrices, macrophages, lymphocytes, neutrophiles, etc.); les composantes de la matrice extracellulaire (collagène, fibres élastiques, protéoglycans, etc.); et le rôle de molécules telles que les cytokines, le surfactant, les protéases et antiprotéases, l'endothéline, l'oxyde nitrique, etc.						
	30.20 FM-Département de médecine						
	G. Tremblay						
	Cours approfondi de la physiologie respiratoire et des différentes pathologies pulmonaires avec accent sur les mécanismes physiologique et immunologique.						
	30.20 FM-Département de médecine						
	L.-P. Boulet						
	Étude des événements périimplantatoires influençant la survie embryonnaire. Une mise à jour des données récentes sur les échanges intercellulaires dans l'endomètre, sur la contractilité utérine et sur les signaux embryonnaires impliqués dans la reconnaissance de la gestation et l'implantation sera effectuée. De plus, nous tenterons de mieux comprendre le paradoxe de la tolérance foetale et des mécanismes immuno-modulateurs en cause. Certaines applications en médecines vétérinaire et humaine seront discutées.						
	30.23 FM-Département d'obstétrique et de gynécologie						
	S. St-Jacques, M.A. Fortier, R.D. Lambert						
	Bibliographie: BOLANDER, F.F. <i>Molecular Endocrinology</i> , Academic Press.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	J. Simard						
	Ce cours présente les connaissances concernant les rôles et les mécanismes d'action des hormones dans le métabolisme osseux et le métabolisme des lipides, le contrôle de la biosynthèse des glucocorticoïdes et des androgènes dans le cortex surrénalien, les minéralocorticoïdes et l'endocrinologie de l'hypertension, les hormones et le cerveau, le pancréas endocrinien et les hormones digestives.						
	Bibliographie: BOLANDER, F.F. <i>Molecular Endocrinology</i> , Academic Press.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	V.M. Govindan						
	Ce cours concerne les hormones stéroïdiennes, l'analyse des récepteurs stéroïdiens, la nature moléculaire de ces récepteurs, leur activation et leur purification, les gènes cibles des hormones stéroïdiennes et la spécificité tissulaire, la cancérogénèse, la régulation transcriptionnelle, les récepteurs et les antihormones, les facteurs de transcription et la régulation de la transcription par les récepteurs, le mode d'action des hormones stéroïdiennes et la structure de la chromatine.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	V.M. Govindan						
	Les êtres vivants sont des systèmes ouverts échangeant des matières et de l'énergie avec leur environnement. Chez les animaux, ces échanges sont contrôlés par le comportement. Ce contrôle s'exerce sur les débits d'entrée aussi bien que sur ceux de sortie de matières et d'énergie du corps. Après une introduction théorique et historique, on examinera le rôle du comportement dans les fonctions physiologiques. Des exemples surtout tirés de la thermorégulation, du bilan d'énergie et du bilan hydrique montreront que l'optimisation du comportement est asservie aux besoins de la physiologie. On étudiera le rôle du plaisir dans cette optimisation et dans la solution des conflits de motivation.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	M. Cabanac						
	Le cours a pour but d'apporter aux étudiants de deuxième et de troisième cycle un bagage de calcul pratique pour mieux maîtriser et interpréter les paramètres et les résultats des expériences en recherche. Le cours est basé sur des exemples concrets et comprend: le calcul de la force ionique, du coefficient d'activité, du pH et de son pouvoir tampon, de la mobilité et de la vitesse de sédimentation; la structure des acides nucléiques et ses forces de liaison; la méthode d'amplification d'ADN par la réaction de polymérase en chaîne; les enzymes et la cinétique enzymatique; l'inhibition et l'activation des activités enzymatiques; les produits marqués et leurs applications; le calcul de la liaison aux récepteurs, le radioimmunos dosage et les phénomènes d'adsorption et de diffusion à travers les membranes.						
	Bibliographie: SEGEL, I.H. <i>Biochemical Calculation</i> , 2nd Ed., N.Y., John Wiley & Sons, 1975.						
	EISENTHAL, R., DANSON, M.L. <i>Enzyme Assays</i> , Oxford, England, Oxford University Press, 1992.						
	DIXON, M., WEBB, E.C. <i>Enzymes</i> , 3rd Ed., San Diego, CA, Academic Press, 1979.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	V. Luu-The						
	Ce cours porte sur les méthodes statistiques utilisées pour la planification et l'analyse des résultats expérimentaux en recherche biomédicale: les lois de distribution de probabilité; les statistiques descriptives d'échantillons et de populations; les tests paramétriques de comparaisons de moyennes et de variances; les tests non paramétriques; l'analyse de variance; la régression linéaire.						
	Bibliographie: ROSNER, B. <i>Fundamentals of Biostatistics</i> , 3rd Ed., Duxbury Press, 1990.						
	EKIRK, R. <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i> , Brooks/Cole Publ. Comp.						
	30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie						
	B. Candas						

PHS-65042 Réparation de l'ADN, cancérogenèse et cycle cellulaire 2 cr H
L 2-0-0-4

Ce cours sera orienté vers les concepts de base en réparation de l'ADN. De plus, les plus récents développements dans ce domaine de recherche seront touchés. Le gène de susceptibilité au cancer sera discuté plus particulièrement. Les gènes «check point» du cycle cellulaire seront touchés ainsi que les gènes et les enzymes impliqués dans l'apoptose.

Bibliographie:
FRIEDBERG, E.C., WALKER, G.C., SIEDE, W. *DNA Repair and Mutagenesis*, ASM Press, 1995.
KORNBERG, A., BAKER, T.A. *DNA Replication*, Freeman, 1992.

30.05 G. Poirier
FM-Département de biologie médicale

PHS-65067 Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition 3 cr H
L 3-0-0-6

Approfondir, à l'aide d'une étude structure-activité, différents aspects du développement des inhibiteurs d'enzymes et des antihormones, lesquels sont respectivement responsables de l'action et de la formation des androgènes et des oestrogènes. Les enzymes dont les inhibiteurs seront discutés sont la 17 β -hydroxystéroïde déshydrogénase, la 5 α -réductase, l'aromatase et la sulfatase, toutes des enzymes clés lors de la biosynthèse des stéroïdes actifs. Les antiandrogènes et les antioestrogènes seront également traités. Durant le cours, les aspects suivants seront privilégiés: le rôle des inhibiteurs et des antihormones comme agents thérapeutiques, les inhibiteurs et les antihormones connus, leur synthèse chimique et l'évaluation de leur activité biologique (inhibition d'enzymes clés de la stéroïdogénèse ou activité agoniste/antagoniste). Pour plus d'information: www.fmed.ulaval.ca/phs-65067/index.html

Bibliographie:
MAGARIAN, R.G. et al. *Medicinal Chemistry of Nonsteroidal Antiestrogen*, Review. Cur. Med. Chem. 1, 61-104, 1994.
LABRIE, F. *Mechanism of Action and Pure Antiandrogenic Properties of Flutamide*, Cancer 72, 3816-3827, 1993.

VON ANGERER, E. *The Estrogen Receptor as a Target for Rational Drug Design. In Molecular Biology Intelligence Unit*, Austin, R.G. Landés, 1995.
30.06 D. Poirier
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHS-65194 Les facteurs endocriniens 3 cr H
L 3-0-0-6

Certains facteurs de transcription présents dans la connexion de l'appareil de régulation de la transcription à celui de la transcription basale se lient, avec l'ARN polymérase, à proximité du site d'initiation et déclenchent une transcription basale. Comment doivent agir les facteurs afin d'accroître la fréquence d'initiation de l'ARN polymérase de même que le niveau de transcription et définir ainsi la fonction endocrine?

Bibliographie:
LATCHMAN, D. *Eucaryotic Transcription Factors*, Academic Press, Harbourt Brace Publishers, 1995.
GLASS, C. *Differential Recognition of Target Genes by Nuclear Receptor Monomers*, Endocrine Reviews, 1994, vol. 15, p. 391-407.
HARTLEY, E. *Cellular Interactions in Development*, Oxford, Oxford University Press, 1993.

30.06 M.V. Govindan
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHS-65414 Physiologie de la fonction reproductrice mâle 2 cr H
L

Notions approfondies de la fonction reproductrice mâle. Approche comparative de la physiologie et de la physiopathologie du système reproducteur chez l'homme et chez différentes espèces de mammifère. Les aspects anatomiques, physiologiques, endocriniens, cellulaires et moléculaires seront abordés. Tant les notions théoriques que les aspects pratiques sous-jacents à l'étude de la fonction reproductrice chez l'homme et les animaux d'intérêt commercial seront couverts.

Bibliographie:
KNOBIL, E., NEILL, J.D. & coll. (Eds.). *Physiology of Reproduction*, vol. 1 and 2, 2nd Ed., New York, Raven Press, 1993.
NIESCHLAG, E., BEHRE, H.M. (Eds.). *Andrology: Male Reproductive Health and Dysfunction*, Berlin, Springer Verlag, 1997.
THIBAUT, C., LEVASSEUR, M.C. (Eds.). *La reproduction chez les mammifères et l'homme*, Paris, Edition Marketing, 1991.

30.23 R. Sullivan
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

PHS-65427 Physiologie rénale 2 cr A
LT 2-0-0-4

Le cours met l'accent sur les processus normaux qui soutiennent les fonctions rénales excrétrices (filtration, réorption, excrétion, transports membranaires) et endocriniennes (vitamine D, parathormone, cascade rénine, angiotensine, aldostérone, érythropoïétine). On discute en détail l'intégration du rein dans le système cardiovasculaire, son rôle dans l'hypertension artérielle et le contrôle volémique, ainsi que des effets des prostaglandines, vasopressines et endothélines.

Bibliographie:
VALTIN, SCHAFER. *Renal Function*, Boston, USA, Little, Brown and Company.
BREMER, RECTOR'S. *The Kidney*, Philadelphia, USA, WB Saunders Company.

30.20 I. Kingma
FM-Département de médecine

PHS-65448 Axe hypothalamo-hypophysaire 1 cr H
L 1-0-0-2

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants sur l'anatomie et la physiologie du système neuroendocrinien présent dans la régulation des hormones protéiques et stéroïdiennes circulantes. Les mécanismes d'autorégulation des neurones hypothalamiques durant le cycle ovulatoire et reproducteur, la réaction au stress, la réponse immunitaire, la thermorégulation, le bilan d'énergie et l'osmolarité plasmatique seront étudiés. Les plus récents développements dans l'utilisation de la biologie moléculaire et dans l'étude de la neuroendocrinologie expérimentale seront présentés. Enfin, on invitera un expert de la circuiterie neuronale hypothalamique reliée à la régulation autonome et à l'étiologie de l'hypertension artérielle.

Bibliographie:
MALVEN, P.V. *Mammalian Neuroendocrinology*, CRC Press, 1993.
IMURA, H. (Ed.) *The Pituitary Gland*, 2nd Ed., Raven Press, 1994.
BEAULIEU, E., KELLY, P. (Eds) *Hormones: from Molecules to Disease*, Paris, Hermann Publishers, New York, Chapman and Hall, 1990.

30.06 S. Rivest
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHS-65449 Biologie moléculaire de la stéroïdogénèse 1 cr H
L 1-0-0-2

Les stéroïdes comptent parmi les hormones les plus importantes produites par les mammifères. On les regroupe selon leurs propriétés physiologiques en trois classes: les minéralocorticoïdes, les glucocorticoïdes et les stéroïdes sexuels. A partir du cholestérol, le précurseur commun, les réactions enzymatiques menant à ces divers stéroïdes sont accomplies par des enzymes membres soit de la famille des cytochromes P450 à fonction monoxydative, soit des stéroïdes déshydrogénases. La biologie moléculaire a permis le clonage moléculaire de l'ensemble des gènes encodant ces enzymes. Ce cours de 15 heures a pour but une revue des structures de ces gènes, des ARNm et des protéines ainsi que certains mécanismes régulant soit la transcription, soit la traduction de ces gènes dans des tissus comme les gonades et le placenta.

30.06 Y. Tremblay
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHS-65450 Séminaire de doctorat 1 cr AHE
S 1-0-0-2

Le séminaire de doctorat a lieu durant la deuxième ou troisième année des études de troisième cycle. Le but du cours est de s'assurer que le candidat progresse normalement dans la réalisation de son projet de doctorat. Lors du séminaire, le candidat est évalué pour la présentation orale de son projet de recherche (revue de littérature, méthodologie, résultats, etc. Le contenu (note sur 1,3), la présentation (note sur 1,7) et la discussion (note sur 1,3) sont évalués (note totale sur 4,3) par un comité de trois membres: le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu, et deux autres professeurs nommés par le directeur, en accord avec le responsable du cours qui est membre d'office et agit comme secrétaire. Une période de 45 minutes est prévue pour la présentation, suivie d'une période de questions à la discrétion des membres du comité d'évaluation. Le séminaire est public; des questions de l'auditoire sont acceptées après la discussion avec les membres du jury. A la fin de la présentation, les membres du comité évaluent la performance de l'étudiant à huis clos. Ils rencontrent l'étudiant ensuite en privé pour lui faire part des résultats de l'évaluation et suggérer les changements qui s'imposeraient dans la façon de présenter. Il incombe au directeur de l'étudiant de l'informer des résultats de l'évaluation. Un échec correspond à une décision majoritaire des examinateurs. L'étudiant a droit à une reprise avant la fin de la session suivante.

30.20 J. Cléroux
FM-Département de médecine

PHS-65451 Physiologie cardiovasculaire 1 cr H
L 1-0-0-2

Domages cellulaires dus à l'ischémie (4h). Domages dus à la reperfusion (4h). Mécanismes de protection endogène qui affectent l'évolution des domages tissulaires à la suite de l'ischémie-reperfusion (5h). Hypertension myocardique et séquelles (2h); Dr Jean Cléroux.

Bibliographie:
HURST, J.W. *The Heart*, New York, McGraw-Hill, Volumes 1 et 2, 1986.
MARCUS, M. *The Coronary Circulation in Health and Disease*, New York, McGraw-Hill.
30.20 J.G. Kingma
FM-Département de médecine

PHS-65452 Hormones et cancer 1 cr A
L 1-0-0-2

Voies de formation des stéroïdes et mécanismes d'action des stéroïdes sexuels. Mutations somatiques et héréditaires associées au cancer. Facteurs de croissance, mécanismes d'action, thérapies dirigées contre les récepteurs, thérapies anti-ras. Cancers du sein et de la prostate: étiologie, développement, traitements.

30.06 C. Labrie
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHS-65454	Physiologie des systèmes	1 cr	A		
		L	1-0-0-2		
<p>Se familiariser avec l'anatomie de chaque système et ses composantes. Comprendre les mécanismes qui interviennent dans le contrôle de la fonction de l'organe-système. Se familiariser avec les diverses pathologies qui pourraient affecter ces systèmes. Système respiratoire: Dr François Maltais, pneumologie, Hôpital Laval. Système cardiovasculaire: Dr John G. Kingma, chercheur, Hôpital Laval. Système rénal: Dr Iris Kingma, néphrologue, Hôtel-Dieu-de-Québec. Système nerveux: Dr Michel Filion, chercheur, Hôpital de l'Enfant-Jésus. Système immunologique: Dr Mahmoud Rouabhia, chercheur, Hôpital-du-Saint-Sacrement. Chaque cours se donne en bloc de trois heures.</p>					
Bibliographie:					
Harrison's Principles of Internal Medicine, New York, McGraw-Hill.					
30.20			J.G. Kingma		
FM-Département de médecine					
PHS-65455	Athérosclérose et métabolisme des lipoprotéines	1 cr	A		
		L	1-0-0-2		
<p>L'objectif principal de ce cours est d'initier les étudiants au métabolisme général des lipoprotéines ainsi qu'à l'athérogenèse. On examine en détail les caractéristiques des lipoprotéines (lipides et apolipoprotéines) ainsi que leur synthèse, leur sécrétion, leur catabolisme et leurs interactions avec les tissus périphériques. On discute des implications du métabolisme des lipoprotéines dans l'athérosclérose. Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles en sciences de la santé (médecine expérimentale, biochimie, biologie, sciences de l'activité physique, nutrition, physiologie, sciences alimentaires, etc.) qui désirent avoir une connaissance de base dans le métabolisme des lipoprotéines mais qui ne désirent pas s'inscrire aux cours plus poussés de Lipidologie I et II. Ce cours prend la forme de cinq cours magistraux sur le métabolisme des lipoprotéines. Un travail écrit est demandé à l'étudiant comme évaluation des connaissances acquises.</p>					
Bibliographie:					
THOMPSON, G.R. A Handbook of Hyperlipidemia, Current Science Ltd, London, 1989.					
ASSMANN, G. Lipid Metabolism and Atherosclerosis, Schattauer F.K. Stuttgart, Germany, 1982.					
30.20			P. Julien		
FM-Département de médecine					
PHS-65456	Signalisation cellulaire	1 cr	H		
		L	1-0-0-2		
<p>Fournir les bases pharmacologiques, biochimiques et endocrinologiques de la communication cellulaire. Présenter les principaux types de récepteurs et leur système de transduction.</p>					
Bibliographie:					
Cell, 27 janvier 1995, vol. 80, p. 179-278, Messagers et signaux de transduction.					
30.23			M.-A. Fortier		
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie					
PHS-65457	Régulation du métabolisme énergétique: obésité et diabète	2 cr	H		
		L	2-0-0-4		
<p>Régulation de la balance énergétique chez l'homme et les animaux de laboratoire. Mécanismes hormonaux, biochimiques et génétiques responsables du développement de l'obésité et du diabète. Effets de la nutrition, de l'entraînement à l'exercice et de l'adaptation au froid. Mécanismes d'action des nouvelles drogues anti-obésité et/ou anti-diabète.</p>					
Bibliographie:					
Diabetes Reviews.					
International Journal of Obesity.					
30.06			L.J. Bukowiecki		
FM-Département d'anatomie et de physiologie					
PHS-65458	Physiologie de la fonction reproductive femelle	1 cr	A		
		L	1-0-0-2		
<p>Ce cours vise à fournir les connaissances de base nécessaires à la compréhension des mécanismes qui régulent la physiologie de la reproduction. Les principes généraux couvrant la différenciation des sexes et les aspects particuliers à la femelle seront présentés.</p>					
Bibliographie:					
KNOBIL, E. The Physiology of Reproduction, New York, Raven Press, 2nd Ed., 1994.					
30.23			M.-A. Fortier		
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie					
PHS-65459	Cycle cellulaire et apoptose	1 cr	H		
		L	1-0-0-2		
<p>Modèles de mort cellulaire programmée, méthodes d'identification des cellules apoptotiques, rôle des caspases, famille bc12, rôle de P53 et P73 dans l'apoptose, etc. Cycle cellulaire: définition, moteur, «downstream events», voies de coordination (alternance et complétion), «checkpoint» et contrôle feedback, génétique du cycle, «start», etc.</p>					
Bibliographie:					
Science, Revue sur l'apoptose, 3 articles parus en 1995.					
COHEN, G. Biochemical Journal, 1997, sous presse.					
WALDMAN, T. et al. Cancer Research, 55: 5187-90, 1995.					
30.05			G. Poirier		
FM-Département de biologie médicale					
PHS-65504	Examen de doctorat	1 cr	AHE		
		M	1-0-0-2		
<p>L'examen de doctorat doit avoir lieu avant la fin de la cinquième session des études de troisième cycle. Le but du cours est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre des études doctorales. Le candidat est évalué par un comité de trois membres: le directeur de recherche, et le codirecteur, s'il y a lieu, et deux autres professeurs nommés par le directeur, en accord avec le responsable du cours qui est membre d'office et qui agit comme secrétaire. L'examen de doctorat comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Au moyen d'une présentation d'environ dix pages, le candidat devra donner une description approfondie de son projet en y incluant l'état actuel des connaissances, la problématique, l'approche expérimentale et les résultats préliminaires, s'il y a lieu. L'examen écrit est évalué dans un premier temps par le comité. L'examen oral dépend de la réussite de l'examen écrit. Un échec correspond à une décision majoritaire des examinateurs. L'étudiant a droit à une reprise avant la fin de la session suivante. L'examen oral consiste en une brève présentation (dix minutes) du projet par l'étudiant et d'une période de questions, par les membres du comité, qui ne dépassera pas une heure. Il incombe au directeur de l'étudiant de l'informer des résultats de l'évaluation immédiate après la délibération qui suit l'examen oral.</p>					
30.06			G. Pelletier		
FM-Département d'anatomie et de physiologie					
PHS-65510	Cytokines et facteurs de croissance	1 cr	A		
		L	1-0-0-2		
<p>Introduction aux cytokines et aux facteurs de croissance peptidiques et de leurs récepteurs. Signalisation par Jak/STAT et interférons. Les interleukines: mécanismes de signalisation et interaction avec récepteurs stéroïdiens. Familles de l'EGF, des IGF, des FGF et du TGF-β. Biosynthèse et métabolisme des facteurs peptidiques et de leurs récepteurs: maturation, sécrétion et endocytose.</p>					
30.06			R. Poulin		
FM-Département d'anatomie et de physiologie					
PHYSIQUE					
PHY-60635	Optique électronique et ionique	3 cr	A		
		LI	3-0-0-6		
<p>Introduction. Potentiel. Champ. Trajectoire. Les lentilles électrostatiques. Les lentilles magnétiques. Les prismes électrostatiques. Les prismes magnétiques. Application à la spectrométrie de masse, à la spectrométrie électronique et à la physique atomique et moléculaire.</p>					
36.13			M. Baril		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					
PHY-60636	Physique des surfaces	3 cr	H		
		LI	3-0-0-6		
<p>Aspects fondamentaux des surfaces: structure, composition, propriétés électroniques, mouvements atomiques, adsorption. Aspects expérimentaux: préparation, vide, faisceaux de particules, analyse. Diffraction élastique des électrons lents. La spectroscopie des électrons Auger. La spectroscopie des photoélectrons induits par rayonnement X et UV. La spectroscopie par pertes d'énergie d'électrons à haute résolution. La spectrométrie de masse des ions libérés par bombardement ionique. Autres techniques spectroscopiques et microscopiques.</p>					
36.13			D. Roy		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					
PHY-60640	Théorie quantique des collisions	3 cr	H		
		LI	3-0-0-6		
CC: PHY-60993					
<p>Diffusion par un potentiel: équation intégrale de la diffusion. Méthode des ondes partielles. Relations de dispersion. Approche dépendante du temps. Théorie générale (formelle) des collisions: matrices S et T. Matrice S et formalisme dépendant du temps. Matrice S et formalisme indépendant du temps. Propagateurs et fonctions de Green. Equations de Lippmann-Schwinger. Séries de Born. Principes d'invariance et lois de conservation. Applications: collisions à deux corps. Problèmes à trois corps. Equations de Faddeev. Potentiel optique. Généralisation à N corps.</p>					
36.13			É.J. Knystautas		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					
PHY-60642	Réactions nucléaires avec ions lourds	3 cr	H		
		LI	3-0-0-6		
<p>Concepts de base: amplitude de diffusion, ondes partielles, interaction de Coulomb. Descriptions semi-classiques. Modèle optique et matrice S. Dynamique à basse énergie: phénomènes de fusion et de quasi-fusion. Dynamique aux énergies intermédiaires: phénomènes de surface, champ nucléaire moyen et collisions à deux corps. Etudes avec faisceaux radioactifs. Connexions avec les modèles des hautes énergies: fragmentation du projectile, collisions périphériques et centrales.</p>					
36.13			R. Roy		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					
PHY-60643	Structure nucléaire	3 cr	AH		
		LI	3-0-0-6		
<p>PR: PHY-60992, PHY-60640</p> <p>Système de deux nucléons: couplage, interaction, déphasage, deuton. Interaction effective avec application à la matière nucléaire. Modèle en couches sphériques: configurations et états de plusieurs particules, interaction résiduelle efficace, charge efficace. Modèle en couches déformées: modèle de Nilsson. Modèle collectif: rotations, vibrations, couplage rotations-vibrations.</p>					
36.13			Groupe de professeurs		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					

- PHY-60650 Fondements de l'optique de Fourier** 3 cr AH
L 3-0-0-6
Systèmes linéaires, invariance et convolutivité. La transformation de Fourier. Analyse harmonique. Propriétés de la transformation de Fourier. Les proches parents de la transformation de Fourier. La transformation de Fourier discrète. Application de la théorie des distributions à la diffraction. Analyse de Fourier de l'imagerie optique. Applications et extensions.
36.13 H.-H. Arsenaull
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60663 Optique intégrée et fibre optique** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Concepts et terminologie de la théorie des guides d'ondes diélectriques. Modes d'un guide diélectrique symétrique à trois couches. Les guides à bande. Modes de la fibre optique. Modes couplés et guides périodiques. De quelques composants en optique intégrée; coupleurs, séparatrices, convertisseurs de modes et résonateurs distribués. La fibre optique et sa caractérisation.
36.13 R. Tremblay
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60992 Théorie quantique des champs** 3 cr H
LI 3-0-0-6
CC: PHY-60993
Introduction: régularisation ultraviolette et fluctuations critiques. Méthodes fonctionnelles. Techniques de renormalisation. Renormalisation et symétries. Groupe de renormalisation. Exposants critiques. Théorie des champs scalaires.
Bibliographie:
PESKIN, M.E., SCHROEDER, V. *An Introduction to Quantum Field Theory*, Addison-Wesley, 1995.
BROWN, L.S. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1992.
RAMOND, P. *Field Theory: A Modern Primer*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1990.
36.13 L. Marleau, P. Mathieu
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60993 Mécanique quantique relativiste** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Introduction historique. Champ de Klein-Gordon. Champ de Dirac. Champs en interaction et diagrammes de Feynman. Processus élémentaires en électrodynamique quantique. Corrections radiatives: introduction. Corrections radiatives: traitement formel.
Bibliographie:
PESKIN, M.E., SCHROEDER, V. *An Introduction to Quantum Field Theory*, Addison-Wesley, 1995.
BROWN, L.S. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1992.
RAMOND, P. *Field Theory: A Modern Primer*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1990.
36.13 L. Marleau
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-61334 Introduction à la relativité générale** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Invariance de Lorentz: relativité restreinte et électrodynamique. Transformations générales des coordonnées de l'espace-temps. Invariance sous des transformations locales: nécessité d'espaces courbes. Physique de l'espace courbe. L'équation d'Einstein et ses solutions approximatives. Prédiction théoriques et observations expérimentales.
Bibliographie:
WEINBERG, S. *Gravitation and Cosmology*, New York, Wiley, 1972.
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62160 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr*
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62161 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62162 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr*
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62311 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr*
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62312 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62313 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr*
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62314 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62315 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr*
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62316 Sujets spéciaux (physique)** 3 cr
R
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62579 Structure et évolution stellaire** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Introduction à la physique des étoiles. Thermodynamique des intérieurs stellaires. Transport d'énergie dans les étoiles. Réactions thermonucléaires dans les étoiles. Calculs de structure stellaire. Evolution des étoiles dans la branche principale. Evolution à travers le diagramme Hertzsprung-Russell. Contraction vers la branche principale.
L. Drissen
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62580 Astrophysique des hautes énergies** 3 cr A
PR: PHY-62579 LI 3-0-0-6
Éléments généraux d'astrophysique - Physique des objets compacts: Une approche simple - Processus de rayonnement - Dynamique des fluides - Ondes de choc: application aux restes de supernova - Accrétion par les objets compacts - Pulsars - Champs magnétiques intenses et accélération de particules - Modèles de noyaux actifs de galaxie et de sources de sursauts.
S. Pineault
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62581 Galaxies** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Notre Univers est parsemé de galaxies de toute sorte. Pour acquérir une vision relativement complète et moderne de ces objets, il est prévu de revoir certains concepts fondamentaux d'astronomie et d'astrophysique. Ainsi, il sera possible de considérer les propriétés morphologiques, environnementales et internes des galaxies, de parler de populations stellaires, du contenu gazeux et de la cinématique de ces composantes. Une bonne compréhension de ces éléments a des conséquences, entre autres, sur les mesures de distance, la nature de la matière sombre et la formation et l'évolution chimique et morphologique des galaxies.
Bibliographie:
BINNEY, J., MERRIFIELD, M. *Galactic Astronomy*, Princeton University Press, 1998.
36.13 C. Robert
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62582 Cosmologie** 3 cr A
PR: PHY-62581 LI 3-0-0-6
Relativité générale. Modèles cosmologiques. Propriétés générales des galaxies et détermination des paramètres cosmologiques. Cosmologie physique: radiations micro-onde et infrarouge, nucléosynthèse, formation de structures. Matière «sombre». Problèmes conceptuels des modèles «Big-Bang», le paradigme inflationniste. Cosmologie et particules élémentaires. Le problème de la constante cosmologique. Confrontation entre la théorie et les observations.
S. Pineault
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62583 Atmosphères stellaires** 3 cr H
LI 3-0-0-6
Les atmosphères des étoiles constituent un milieu privilégié pour l'étude de l'interaction de la radiation avec la matière dans les plasmas. Divers processus et contraintes physiques qui affectent la lumière irradiée peuvent y être étudiés: équilibre statistique, transport d'énergie par radiation ou convection, coefficient d'absorption, opacité, composition chimique, température, pression, rotation, etc. La compréhension du phénomène de transfert radiatif est essentielle à l'élaboration de modèles d'atmosphères qui permettent de prédire l'allure des spectres des étoiles observées. Les implications de la théorie des atmosphères stellaires sont nombreuses, sur la physique même des étoiles et sur les étoiles en tant qu'outils dans la compréhension du milieu interstellaire, des galaxies et du milieu intergalactique en allant jusqu'à la cosmologie.
Bibliographie:
GRAY, D.F. *The Observation and Analysis of Stellar Photospheres*, Wiley, 1976.
36.13 C. Robert
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62584 Physique du milieu Interstellaire** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Après une description de la nature et des constituants du milieu interstellaire, nous en étudierons les processus radiatifs, l'équilibre thermique et la dynamique et ce, pour les gaz ionisé, atomique et moléculaire et pour les poussières. Nous apprendrons à analyser l'information obtenue de l'astronomie optique, UV, IR, radio et X. En dynamique, nous verrons les fronts d'ionisation, les ondes de choc et les écoulements turbulents. L'impact des vents stellaires et des supernovae sera approfondi au point de vue de la dynamique et de l'enrichissement du milieu interstellaire.
Bibliographie:
OSTERBROCK, D. *Astrophysics of Gaseous Nebulae and Active Galactic Nuclei*, Mill Valley, California, University Science Books, 1989.
36.13 G. Joncas
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique

PHY-62713 Spectroscopie électronique	3 cr	H	PHY-63646 Physique moléculaire	3 cr	AH
PR: PHY-60640	L	3-0-0-6		LI	3-0-0-6
Applications de la spectroscopie électronique dans les domaines de la physique atomique et moléculaire et de la physique chimique, d'une part, et ceux de la physique des surfaces et du solide, d'autre part. Les principaux aspects des mécanismes physiques mis en jeu. Production des particules projectiles, sélection en énergie, optique électronique, volume de collision, analyse en énergie, détection, traitement du signal et des données.			Structure électronique vibrationnelle, rotationnelle et hyperfine des molécules diatomique et triatomique linéaires. Symétries, règles de sélection et intensités de raies de rotation, étude des phénomènes de dissociation et d'ionisation. Spectroscopie infrarouge et ultraviolette. Application à la physique de l'atmosphère.		
36.13		D. Roy	36.13		M. Larzillière
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
PHY-62871 Traitement optique de l'information	3 cr	AH	PHY-63965 Physique du bois avancée	3 cr	A
	LI	3-0-0-6		LT	2-0-3-4
Lumière et information. Degrés de liberté des systèmes optiques. Méthodes pour le traitement optique de l'information. Reconnaissance des formes. Applications optiques dans les ordinateurs. Composantes optiques pour le traitement de l'information.			Notions préliminaires. Densité. Hygroscopicité et comportement hygroscopique. Gonflement-retrait. Phénomènes de second ordre. Densité et porosité des membranes. Perméabilité aux fluides. Diffusion de l'humidité. Sorption de substances autres que l'eau. Propriétés de surface. Propriétés thermiques et calorifiques. Propriétés électriques et diélectriques. Propriétés acoustiques. Propriétés optiques.		
36.13		H.-H. Arsenault	37.01		FSG-Département des sciences du bois et de la forêt
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			PHY-64106 Physique des particules	3 cr	A
PHY-62872 Physique nucléaire expérimentale	3 cr	A		L	3-0-0-6
	LI	3-0-0-6	Invariance sous transformations de jauge globale et locale. Théories de Yang-Mills. Règles de Feynman. Brisure spontanée de symétrie et mécanisme de Higgs. Unification des interactions fortes et faibles. Modèle de Weinberg-Salam et implications phénoménologiques. Spectroscopie des hadrons. Parfums et couleur. Chromodynamique quantique. Corrections radiatives. Régularisation dimensionnelle. Groupe de renormalisation. Liberté asymptotique. Modèles du confinement. Technicolor. Théories grandement unifiées. Supersymétrie. Supercordes.		
Interaction des particules avec la matière. Détecteurs de particules chargées, de neutrons et de photons. Détecteurs à gaz, scintillateurs et semi-conducteurs. Identification des particules. Electronique nucléaire. Instrumentation. Applications en physique atomique et en physique nucléaire. Analyse des données expérimentales. Accélérateurs et production de faisceaux. Radioprotection. À la demande des étudiants, un sujet particulier peut être approfondi.			Bibliographie: LEADER, E., PREDAZZI, E. <i>An Introduction to Gauge Theories and the New Physics</i> , Cambridge University Press, 1982. HUANG, K. <i>Quarks, Leptons and Gauge Fields</i> , World Scientific, 1982. QUIGG, C. <i>Gauge Theories of the Strong, Weak and Electromagnetic Interactions</i> , Benjamin-Cummings, 1983.		
36.13		R. Roy	36.13		L. Marleau
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
PHY-62874 Science et technologie du laser	3 cr	A	PHY-64107 Instrumentation astronomique	3 cr	H
	LI	3-0-0-6		L	3-0-0-6
Introduction. Modèle de l'oscillateur classique et émission stimulée. Transitions dipolaires électriques. Equations d'évolution. Pompage et inversion de population. Amplification laser. Cavités optiques et rétroaction. Principes fondamentaux de l'oscillation laser. Dynamique de l'oscillation laser et seuil d'opération. Faisceau gaussien. Résonateurs instables. Régimes d'émission lasers. Lasers types. Applications des lasers.			Par delà la diversité des techniques souvent propres à chaque domaine de longueur d'onde, ce cours présente les bases physiques sur lesquelles reposent les instruments utilisés (téléscopes, spectrographes, détecteurs, etc.) et on discute les performances et limitations ultimes. Les principaux thèmes abordés sont l'atmosphère terrestre, la photométrie, la mesure et le traitement du signal, les récepteurs, les télescopes et l'analyse spectrale.		
Bibliographie: SIEGMAN, A.E. <i>Lasers</i> , California, University Science Books, 1986.			Bibliographie: LENA, P. <i>Astrophysique: méthodes physiques de l'observation</i> , Interédition-CNRS.		
36.13		M. Piché	36.13		G. Joncas
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
PHY-62876 Interférométrie et cohérence	3 cr	AH	PHY-64108 Dynamique des lasers	3 cr	H
	LI	3-0-0-6	PR: PHY-62874	L	3-0-0-6
Historique de l'interférométrie optique. Interférence à deux faisceaux. Cohérence. Interférence à faisceaux multiples. Couches minces. Le laser comme source. Mesures de longueur. Étude de fronts d'ondes optiques. Interférométrie avec lasers. Spectroscopie interférentielle. Spectroscopie par transformée de Fourier. Holographie. Interférométrie holographique. Interférométrie «speckle». Interférométrie stellaire.			Équations des modes lasers. Compétition de modes. Commutation de l'oscillation laser. Synchronisation des modes laser et lasers femtosecondes. Contrôle des modes laser et injection d'un signal externe. Oscillations de relaxation, instabilités et chaos. Gyroscope laser.		
Bibliographie: HARIHARAN, P. <i>Optical Interferometry</i> , Academic Press, 1985. FRANCON, <i>Optical Interferometry</i> , Academic Press, 1966. STEEL, W.H. <i>Interferometry</i> , Cambridge University Press, 1985.			Bibliographie: SIEGMAN, A.E. <i>Lasers</i> , California, University Science Books, 1986.		
36.13			36.13		M. Piché
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
PHY-62878 Optique non linéaire	3 cr	AH	PHY-64136 Optique statistique	3 cr	H
	LI	3-0-0-6		L	3-0-0-6
La polarisation non linéaire, relation constitutive, calcul semi-classique des susceptibilités non linéaires, les propriétés symétriques, les non-linéarités résonantes, effet Stark, effet Raman, effet Kerr, effet Pockels, dépendance sur l'intensité de l'indice de réfraction, mélange des quatre ondes et effet paramétrique, génération d'harmoniques, automodulation de phase, autofocalisation, filamentation et la génération du supercontinuum.			Introduction aux variables aléatoires et aux processus stochastiques. Définition des processus stationnaires et ergodiques. Théorème de Wiener-Khinchin. Processus gaussiens réels et complexes. Notion de signal analytique. Statistiques de premier ordre des ondes lumineuses: lumière thermique, lumière laser; polarisation partielle. Statistiques de deuxième ordre - notion de cohérence en optique; fonction de cohérence mutuelle, lumière quasimonochromatique; théorème de Van Cittert-Zernike. Statistiques d'ordres supérieurs; interférométrie en intensité. Influence de la cohérence dans les systèmes d'imagerie. Reconstruction de la phase. Phénomène de «speckle» en imagerie cohérente diffusé; milieux inhomogènes et turbulents. Détection photoélectrique de la lumière; modèle semi-classique; processus de Poisson; statistiques de photocomptage.		
36.13			Bibliographie: GOODMAN, J.W., <i>Statistical Optics</i> , Wiley-Interscience, New York, 1985, 555 p.		
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			36.13		FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
PHY-63383 Électrodynamique classique	3 cr	A			
	LI	3-0-0-6			
Rappel d'électrostatique et de magnéto-statique dans le vide et dans les milieux matériels en utilisant les techniques de la fonction de Green et des développements multipolaires. Les équations de Maxwell et les principes de conservation. L'étude de la propagation et de la génération des ondes E.-M. dans le vide et les milieux matériels. Radiation, diffusion et diffraction. Radiation par les charges en mouvement. Champs multipolaires; développement systématique.					
Bibliographie: JACKSON, J.D. <i>Classical Electrodynamics</i> , 2nd Ed., Wiley.					
36.13					
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique					

PSYCHOLOGIE

PHY-66436	La physique des radiations en radiothérapie et en radiologie		3 cr	A
		LT		3-0-0-6
	Le cours porte sur les notions de physique en radiothérapie et en radiologie. En particulier, il présente la théorie des mesures et de calculs de doses absorbées suite aux irradiations avec des photons et des électrons, et aussi les concepts d'imagerie 2D et 3D et leurs applications médicales.			
			R. Roy	
	36.13 FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			
PHY-66437	Examen de doctorat		3 cr	A
		M		0-0-0-9
	Préparation en vue de l'examen de doctorat.			
			E. Borra	
	36.13 FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique			

PSYCHIATRIE

PSA-64303	Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie		1 cr	H
R		LS		1-0-0-2
	Table ronde et club de lecture sur la recherche en santé mentale avec la participation des chercheurs du Centre de recherche Laval/Robert-Giffard et des chercheurs invités venant d'autres universités.			
			M.-A. Roy	
	30.27 FM-Département de psychiatrie			
PSA-64304	Biostatistique et aspects épild. rech. en santé mentale I		1 cr	A
		LS		1-0-0-2
	Introduction aux concepts de la recherche épidémiologique et aux méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.			
			C. Mérette, C. Caron	
	30.27 FM-Département de psychiatrie			
PSA-64880	Biostatistique et aspects épild. rech. en santé mentale II		1 cr	H
R		LS		1-0-0-2
	PR: PSA-64304			
	Suite de «Biostatistique et aspects épidémiologiques de la recherche en santé mentale I». Concepts de la recherche épidémiologique et méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.			
			C. Mérette, M.-A. Roy	
	30.27 FM-Département de psychiatrie			

PSYCHOLOGIE

PSY-60685	Déontologie de la psychologie		2 cr	A
		SC		2-0-2-2
	Nature et fonction de la déontologie; son évolution. Nature et fonction de l'éthique. L'organisation de la profession de psychologue, les organismes et les codes qui balisent la pratique de la psychologie au Québec. Le code canadien de déontologie professionnelle des psychologues. Analyse et discussion de problèmes vécus dans la pratique professionnelle.			
			G.-R. de Grâce	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60690	Approche humaniste en psychopathologie		3 cr	A
		S		3-0-0-6
	Initiation aux grands courants d'orientation humaniste en psychopathologie et en psychothérapie. On insistera surtout sur l'approche de A. Maslow et E. Shostrom (actualisation), F. Perls (gestalt), V. Frankl (logothérapie), A. Lowen (bioénergie).			
			G.-R. de Grâce	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60692	Séminaire de psychologie projective		3 cr	A
				3-0-2-4
	État actuel des recherches et interprétation approfondie des épreuves projectives les plus utilisées dans les différents champs d'application.			
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60693	Médecine du comportement		3 cr	H
				3-0-0-6
	Ce séminaire clinique a pour but de former les étudiants à l'évaluation et à l'intervention psychologique dans le contexte de maladies chroniques, fatales ou dégénératives (ex.: cancer, infection au VIH, douleur chronique). L'accent sera mis sur les interventions cognitives-comportementales visant, par exemple, à traiter les conséquences psychologiques de la maladie et à augmenter l'observance des patients à leur plan de soins. De plus, en collaboration avec le professeur, l'étudiant approfondira un thème au choix, qui fera l'objet d'un travail écrit, d'une présentation orale et d'une discussion ouverte avec les autres étudiants du cours.			
			J. Savard	
	33.05 FSS-École de psychologie			

PSY-60694	Neuropsychologie clinique		3 cr	A
		LSC		3-0-1-5
	Fondements de la neuropsychologie clinique. L'examen neurologique. Principales pathologies cérébrales à manifestations neuropsychologiques. Organisation fonctionnelle du cerveau: zones corticales primaires et associatives, révision de l'anatomie du cerveau humain, pathologie des activités verbales, perceptives, expressives, cognitives et attentionnelles. Principales manifestations cliniques et comportementales des lésions, traumatismes, ACV, troubles de dégénérescence, des démences (maladie d'Alzheimer, etc.). Neuropsychologie du lobe frontal et du lobe temporal. Évaluation clinique des activités cérébrales supérieures et principaux tests utilisés. Fondements de la réadaptation et de l'intervention neuropsychologique.			
			J. Baribeau	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60695	Thérapie de couple		3 cr	A
		LDS		3-0-2-4
	Ce cours vise la compréhension des facteurs de satisfaction et d'insatisfaction dans la relation intime et la connaissance des méthodes d'évaluation et d'intervention cliniques dans le domaine, à la lumière des théories et recherches expérimentales.			
			J.-M. Boisvert	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60696	Thérapies des enfants		3 cr	A
		CDLST		3-0-1-5
	Théorie et technique de la clinique infantile et juvénile, moyen et long terme. L'approche privilégiée dans ce cours est la thérapie d'orientation psychanalytique. Exposés théoriques, séminaires et illustration clinique (audiovisuel).			
			L. Normandin	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60697	Stage en psychologie I		8 cr	AH
		G		0-6-12-6
	CC: PSY-60685			
	Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.			
			Groupe de professeurs	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60698	Lectures dirigées en psychologie I		1 cr	AHE
R		I		0-0-0-3
	Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir au préalable l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.			
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60706	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire		3 cr	A
		S		3-0-0-6
	Séminaire consacré à l'analyse et à la discussion des développements empiriques et théoriques récents en neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire.			
			F.Y. Doré	
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60709	Questions de psychologie sociale		3 cr	A
		L		3-0-0-6
	Les séminaires se font sous forme de lectures dirigées et portent sur les thèmes suivants: expérimentation et les effets de l'expérimentateur; la recherche en laboratoire et en milieu naturel; l'implantation de modèles cognitifs; les tendances actuelles en psychologie sociale appliquée/applicable; la recherche interculturelle; la correspondance entre l'attitude et le comportement; les conséquences psychosociales de la solitude; ainsi que la précision et la certitude au niveau de la recherche.			
	33.05 FSS-École de psychologie			
PSY-60713	Psychopathologie et thérapies transculturelles		3 cr	H
		LMS		3-0-3-3
	Objectif: permettre aux étudiants aux cycles supérieurs d'approfondir leur compréhension de l'être humain en situant la problématique de son développement et de sa dynamique normale et pathologique dans le système culturel auquel il appartient. Le contenu concerne les thèmes de l'ethnopsychiatrie: santé mentale individuelle et collective, fonctions et significations culturelles des manifestations pathologiques et des modes de défense privilégiés, prise en charge et démarche psychothérapeutiques. Ethnopsychiatrie clinique.			
	Bibliographie:			
	DEVEREUX, G. <i>Essais d'ethnopsychiatrie générale</i> , Paris, Gallimard, 1970, 1973-1977.			
	NATHAN, T. <i>La Folie des autres, Traité d'ethnopsychiatrie clinique</i> , Paris, Dunod, 1986.			
	NATHAN, T. <i>L'influence qui guérit</i> , Paris, Éditions O. Jacob, 1994.			
			J.-B. Pocreau	
	33.05 FSS-École de psychologie			

PSY-61052	Stage en psychologie II		8 cr	AHE	PSY-62115	Sujets spéciaux (psychologie)		1 cr
R					R			
PR: PSY-60697		G	0-6-12-6		33.05	FSS-École de psychologie		
Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.								
33.05		Groupe de professeurs			PSY-62116	Sujets spéciaux (psychologie)		2 cr
FSS-École de psychologie					R			
PSY-61053	Stage en psychologie III		4 cr	AHE	33.05	FSS-École de psychologie		
R		G	0-3-6-3		PSY-62117	Sujets spéciaux (psychologie)		3 cr
CC: PSY-60697					R			
Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.								
33.05		Groupe de professeurs			PSY-62118	Sujets spéciaux (psychologie)		4 cr
FSS-École de psychologie					R			
PSY-61056	Lectures dirigées en psychologie II		2 cr	AHE	PSY-62555	Psychopathologie juvénile		3 cr
R		I	0-0-0-6				S	3-0-3-3
Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir, au préalable, l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.								
33.05		Groupe de professeurs			Contenu et objectifs: étude des principes fondamentaux et des données essentielles de la psychopathologie descriptive et dynamique de l'enfant et de l'adolescent. Développer chez l'étudiant sa capacité de diagnostiquer et de planifier une intervention précise (dépistage-prévention et traitement).			
FSS-École de psychologie					Bibliographie: DUMAS, J.E. <i>Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</i> , Éditions De Boeck Université, 1999. PELSSER. <i>Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</i> , Montréal, Éd. Gaëtan Morin, 1989.			
PSY-61057	Lectures dirigées en psychologie III		3 cr	AHE				J.-B. Pocreau
R		I	0-0-0-9		PSY-62557	Thérapie transactionnelle		3 cr
Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir, au préalable, l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.								
33.05		Groupe de professeurs					LS	3-0-3-3
FSS-École de psychologie					Objectif: intégrer des éléments de l'analyse transactionnelle à d'autres approches thérapeutiques. Contenu: l'analyse structurale et fonctionnelle, l'analyse des transactions, des jeux, des positions et des scénarios de vie. Les sentiments parasites, les passivités, les marques d'attention, les injonctions, les prescriptions, les messages contraignants, les issues de secours, les pathologies des états du moi et le cheminement thérapeutique.			
PSY-61063	Laboratoire: psychologie behaviorale		3 cr	H				A. St-Yves
PR: PSY-15080		EILS	2-0-3-4		PSY-62558	Analyse de plans d'expériences		3 cr
Ce laboratoire a pour but de faire participer l'étudiant aux diverses étapes d'une recherche dans le domaine des thérapies comportementales. En collaboration avec le professeur, l'étudiant élabore un sujet de recherche, formule les hypothèses, met au point la méthodologie, participe à la cueillette des données, analyse les résultats et, enfin, discute de leurs implications pratiques et théoriques.								
33.05		R. Ladouceur					LT	3-0-0-6
FSS-École de psychologie					Notions de base en planification d'expériences et analyse de données. Analyse de variance. Plans complètement aléatoires. Factoriel complètement aléatoire (inter-sujets). Plans en blocs aléatoires. Factoriel en blocs aléatoires (intra-sujets). Plans mixtes. Techniques de comparaison analytique: comparaisons de moyenne, analyses de tendance, effets simples. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse statistique de données de recherche (SAS).			
PSY-61064	Psychologie comportementale et cognitive		3 cr	A				C. Fortin
		LMS	3-0-0-6		PSY-62559	Analyses multivariées		3 cr
Analyse, sous forme de lectures et de discussions, des déterminants et des processus cognitifs et sociaux qui gouvernent la pensée, l'intérêt, la motivation et l'action. Ce cours se veut une étude approfondie des mécanismes d'acquisition et de régulation du comportement humain et s'adresse à toute personne qui s'intéresse au changement personnel et social.								
33.05		J. Gauthier					LT	3-0-0-6
FSS-École de psychologie					Régression linéaire multiple. Analyse factorielle. Corrélation canonique. Analyse de variance multivariée. Analyse discriminante. Analyse en composantes principales. Analyse de groupement. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse de données.			
PSY-61069	Psychologie clinique de la personne âgée		3 cr	H				Y. Lacouture
		LMS	3-0-0-6		PSY-62746	Approche existentielle en thérapie		3 cr
Les objectifs de ce séminaire sont d'amener l'étudiant à enrichir ses connaissances des champs de recherche de la psychologie clinique de la personne âgée et de développer ses habiletés de synthèse et d'analyse des travaux dans ce domaine. Les thèmes abordés couvrent les aspects fondamentaux et appliqués de la psychologie clinique de la personne âgée. L'étudiant approfondit un thème en particulier en traçant le bilan des connaissances actuelles sur ce sujet. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.								
33.05		P. Landreville, J. Vézina						3-0-0-6
FSS-École de psychologie					Aspects théoriques et pratiques des thérapies existentielles de Boss, Binswanger, Yalom, Gendlin, etc.; la conception existentielle de la personne, des mécanismes psychiques (psyché, inconscient, transfert, etc.), l'interprétation existentielle du rêve, des maladies psychosomatiques, et de diverses dysfonctions psychologiques. Illustrations cliniques.			
PSY-61751	Séminaire d'essai		1 cr	AH				A. Bachelor
		S	2-0-0-1		PSY-62861	Théories de l'émotion		3 cr
Objectifs: permettre à l'étudiant à la maîtrise professionnelle d'acquiescer et de revoir des notions en recherche qui lui serviront dans l'élaboration de son projet d'essai et de son essai. Contenu: choix d'un thème, définition et formulation d'un problème, types de recherches et de méthodes, hypothèses, recherches bibliographiques.								
33.05		A. St-Yves					LS	3-0-0-6
FSS-École de psychologie					Discussion approfondie des principaux courants théoriques portant sur l'étude des différentes composantes du processus émotionnel. Analyse des préalables et des formulations visant à l'élaboration d'une théorie englobante de l'émotion.			
PSY-61979	Stage de recherche appliquée		8 cr	AHE				
		G	0-3-12-9		33.05	FSS-École de psychologie		
Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquiescer une connaissance approfondie de certaines méthodes de la psychologie qui servent à l'analyse, à l'évaluation, à la prédiction et au contrôle des conduites. L'étudiant travaille sous la supervision d'un professeur et son projet détaillé de stage doit être préalablement approuvé par le Comité de programme.								
33.05		Groupe de professeurs						
FSS-École de psychologie								

PSY-62943	Évaluation de programmes		3 cr	A			
		ES	3-0-3-3				
	Évaluation de l'implantation et de l'impact des programmes d'interventions psychosociales. Approches quantitative et qualitative. Conditions nécessaires à l'évaluation comme outil de changement: dissémination des habiletés d'évaluation, dissémination des résultats.						
	Bibliographie: ROSSI, P.H., FREEMAN, H.E., LIPSEK, M.W. <i>Evaluation: A Systematic Approach</i> , 6th Ed., Thousand Oaks, California, Sage, 1999.						
				F. Lavoie			
	33.05						
	FSS-École de psychologie						
PSY-63126	Synthèse sur un thème particulier		3 cr	AHE			
R		IM	0-0-0-9				
	Cette forme individualisée d'enseignement repose sur l'élaboration d'un thème particulier que l'étudiant approfondit sous la supervision d'un professeur de l'École. Un travail écrit doit être fourni par l'étudiant, travail qui prendrait la forme d'un article susceptible de publication. Ce texte sera déposé en permanence au Service de documentation de l'École.						
	33.05			Groupe de professeurs			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63349	Développement de la compétence sociale		3 cr	A			
		S	3-0-0-6				
	Ce séminaire est consacré à l'étude du développement des habiletés sociales dans le cadre des théories et recherches sur la compétence sociale. Les dimensions cognitives et comportementales sont étudiées dans le contexte de la pratique et de la recherche dans ce domaine. Une forte proportion du cours est consacrée à des lectures prescrites et à un travail personnel.						
	33.05			M. Loranger			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63422	Séminaire avancé en psychologie sociale		3 cr	A			
	PR: PSY-12236		3-0-0-6				
	L'étude de l'individu dans son environnement social en lien avec sa personnalité, ses cognitions, ses attitudes, ses émotions et sa motivation.						
	33.05			C. Senécal			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63485	Psychopathologie dynamique		3 cr	A			
		L	3-0-0-6				
	Expliquer la psychopathologie par les processus psychodynamiques qui l'étaient. La théorie psychanalytique présente une théorie développementale mettant en évidence des moments critiques d'élaboration, des processus et des mécanismes supportant tantôt l'adaptation, la «normalité», tantôt la mésadaptation, la pathologie. Cours magistraux et séminaires alternent.						
	33.05			L. Diguier			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63945	Éthique de la recherche en psychologie		1 cr	A			
		LSC	1-0-0-2				
	Analyse des principes de base, des institutions et des codes d'éthique qui encadrent les droits des personnes et la protection des animaux participant à des recherches en psychologie et dans les sciences connexes. Étude de cas et de situations problématiques sur le plan déontologique.						
	33.05			S. Desrochers			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63946	Séminaire de mémoire I		1 cr	A			
		LS	1-0-0-2				
	Ce séminaire a pour but d'aider l'étudiant à définir la problématique, élaborer les hypothèses et justifier la démarche scientifique de son projet de recherche.						
	33.05			J. Everett			
	FSS-École de psychologie						
PSY-63947	Séminaire de mémoire II		1 cr	H			
	PR: PSY-63945, PSY-63946	LS	1-0-0-2				
	Ce séminaire est la continuation du séminaire précédent: il aide l'étudiant à planifier la collecte de ses données et à en faire l'analyse et l'interprétation appropriées.						
	33.05						
	FSS-École de psychologie						
PSY-63948	Stage de recherche de maîtrise		6 cr	AHE			
	PR: PSY-62559, PSY-63947	G	0-0-12-6				
	Ce stage ne vise pas la formation à l'intervention professionnelle. Il vise plutôt à permettre à l'étudiant dont les cours obligatoires ont été terminés avec succès de s'initier à d'autres sujets de recherche que celui de son mémoire et de se préparer au monde du travail dans le domaine de la recherche fondamentale ou appliquée. Les modalités de ce cours sont précisées dans la description du programme de maîtrise (M.A.) en psychologie.						
	33.05			Groupe de professeurs			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64118	Psychologie Interculturelle					3 cr	H
		LS	3-0-0-6				
	Dans le cadre d'une psychologie transculturelle, analyse comparative et critiques méthodologiques des recherches menées en milieu non industrialisés et alimentant le débat «universalité-relativité culturelle des comportements humains». Dans le cadre d'une psychologie interculturelle, analyse de l'impact psychosocial provoqué par la mise en contact de cultures différentes. Examen des modèles récents de processus d'acculturation et de communication interculturelle.						
	Bibliographie: BRIL, B., LEHALLE, H. <i>Le développement psychologique est-il universel? Approches interculturelles</i> , Paris, PUF, 1988. CAMILLE, C., VINSONNEAU, C. <i>Psychologie et culture. Concepts et méthodes</i> . Paris, Colin, 1996. TROADEC, B. <i>Psychologie culturelle du développement</i> , Paris, Colin, 1999.						
	33.05			M. Lavallée			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64335	Enfance: vulnérabilité et résistance		3 cr	H			
		LS	3-0-0-6				
	À partir de la notion de risque développemental dans l'enfance, présentation des facteurs qui prédisposent, précipitent et protègent les individus. Concepts de vulnérabilité, d'invulnérabilité, de stress et de résistance liés aux facteurs biologiques et de l'environnement.						
	33.05			C. Piché			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64365	Psychologie de la médiation familiale		3 cr	A			
		LS	3-0-3-3				
	Objectifs: faire le point sur l'état des connaissances en médiation familiale et comparer cette dernière à l'expertise psycholégale. Contenu: les modèles de médiation, la négociation avec la contribution de la programmation neurolinguistique, le rôle du médiateur, les rôles idiosyncratiques, le divorce, la violence, la garde partagée, le patrimoine familial, l'expertise psycholégale.						
	33.05			A. St-Yves			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64454	Épidémiologie psychosociale		3 cr	A			
		LST	3-0-1-5				
	Ce cours de niveau supérieur vise l'apprentissage des notions de base de l'épidémiologie, de ses devis de recherche et de ses statistiques les plus utilisées. Des illustrations d'application à des problématiques psychosociales sont étudiées. Des exercices pratiques d'analyses de paramètres sociaux dans des banques de données publiques sont réalisés.						
	33.05			R. Tessier			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64502	Violence, famille et couple		3 cr	A			
		L	3-0-0-6				
	La violence au sein de la famille et au sein des couples d'adolescents et d'adultes sera traitée. On y aborde: les modèles explicatifs, les études de prévalence, les effets, l'environnement social et psychologique, l'intervention, le dépistage et la prévention ainsi que la contribution de la profession de psychologue.						
	33.05			C. Piché, F. Lavoie			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64512	Fondements empiriques des psychothérapies		3 cr	H			
		LST	3-0-0-6				
	Problèmes et controverses concernant l'identification des psychothérapies dont l'efficacité a été empiriquement validée. Critères pour évaluer les fondements empiriques de l'efficacité des psychothérapies. Exemples de méthodes d'intervention reconnues par la Société canadienne de psychologie et l'American Psychological Association pour leurs fondements empiriques. Développement de guides pour la pratique.						
	33.05			Groupe de professeurs			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64647	Stage en psychologie IV		4 cr	AHE			
		G	0-3-6-3				
	CC: PSY-61052						
	Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.						
	33.05			Groupe de professeurs			
	FSS-École de psychologie						
PSY-64803	Examen doctoral: histoire et approches		3 cr	A			
		LMS	3-0-0-6				
	Objectifs: faire connaître à l'étudiant les grandes questions qui, jusqu'à ce jour, ont orienté des champs spécifiques de la psychologie; permettre à l'étudiant d'effectuer une réflexion critique quant aux postulats théoriques et à l'évolution des méthodologies dans ces champs. Les champs traités devraient se rattacher aux grands axes d'expertise en recherche à l'École de psychologie. Ces axes sont les suivants: famille, communauté et socialisation; psychologie cognitive fondamentale et appliquée; adaptation individuelle et sociale en santé mentale.						
	33.05			M. Lavallée, R. Cloutier, S. Goulet			
	FSS-École de psychologie						

PSY-64804	Méthodes de recherche en psychologie clinique	3 cr	A	PSY-65417	Stage en psychologie V	8 cr	AHE
	LMS	3-0-0-6		PR: PSY-61052	G	0-6-12-6	
	Objectifs: intégration et évaluation des méthodes de recherche en psychologie clinique, tels les protocoles expérimentaux et quasiexpérimentaux, les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions, les protocoles expérimentaux à cas unique, les méta-analyses, etc.			Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, les méthodes et les procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.			
	33.05	C.M. Morin		33.05	Groupe de professeurs		
	FSS-École de psychologie			FSS-École de psychologie			
PSY-64805	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	3 cr	A	PSY-65949	Examen doctoral: aspects prospectifs	1 cr	AHE
R					S	0-0-1-2	
	PR: PSY-60697	LMS	3-0-0-6	Dans ce cours, l'étudiant doit, dans un texte écrit et dans une présentation orale suivie de questions de la part des membres de son comité de thèse, faire la démonstration: qu'il maîtrise les dimensions théoriques, méthodologiques et statistiques de son domaine de recherche; qu'il est en mesure d'élaborer un projet de thèse particulier, bien structuré et réalisable comportant des études empiriques et qu'il peut communiquer adéquatement par écrit et de façon orale les éléments pertinents à son domaine de recherche et à son projet de thèse.			
	Objectifs: approfondissement des principes fondamentaux propres à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent concernant les dimensions diagnostiques, étiologiques et nosologiques (DSM-IV) et ce, à la lumière de différents modèles théoriques et des approches contemporaines. Analyse en profondeur de certaines pathologies infantile-juvéniles, du nourrisson à l'adolescent, en fonction de la prévalence dans notre culture. Détermination des principales directions de recherche en psychopathologie infantile.			33.05 Groupe de professeurs			
	33.05	L. Normandin		FSS-École de psychologie			
	FSS-École de psychologie			PSY-66069	Psychopharmacologie clinique	3 cr	H
PSY-64806	Psychopathologie avancée de l'adulte	3 cr	A		LS	3-0-0-6	
R				Ce cours vise à fournir à l'étudiant des connaissances d'appoint sur les psychotropes utilisés en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies. Révision des principes généraux de psychopharmacologie. Description des principaux psychotropes utilisés en psychopharmacologie clinique (comme les antidépresseurs, anxiolytiques, hypnotiques, neuroleptiques, stabilisateurs d'humeur, stimulants), leurs indications, risques et effets secondaires.			
	PR: PSY-60697	LMS	3-0-0-6	33.05	FSS-École de psychologie		
	Perspective historique et attitudes contemporaines face à la mésadaptation. Évaluation critique des systèmes de classification des psychopathologies. Étude en profondeur de certaines formes choisies de psychopathologie.			PSY-66127 Méthodologie qualitative en recherche 3 cr H			
	33.05	G.-R. de Grâce, J. Gauthier et collaborateurs			LST	3-0-0-6	
	FSS-École de psychologie			Séminaire visant à initier l'étudiant à la recherche qualitative en psychologie, en particulier à la méthodologie phénoménologique. Après avoir pris connaissance des caractéristiques de base et des objectifs des méthodes qualitatives, l'étudiant se familiarisera avec les diverses étapes de la recherche qualitative phénoménologique.			
PSY-64807	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent	3 cr	H	Bibliographie:			
R				BACHELOR, A., JOSHI, P. <i>La méthode phénoménologique de recherche en psychologie</i> , Presses de l'Université Laval, 1986.			
	PR: PSY-60697	LMS	3-0-0-6	33.05	A. Bachelor		
	Objectifs: approfondissement de certaines théories et pratiques de l'évaluation, telles les approches cognitive, comportementale, développementale, psychodynamique et psychosociale. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-IV. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'observation directe, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.			FSS-École de psychologie			
	33.05	L. Normandin		PSY-66277	Jeunes et familles à risque	3 cr	H
	FSS-École de psychologie				LS	3-3-3-0	
PSY-64808	Évaluation de l'adulte	3 cr	H	Ce cours porte sur les trajectoires de développement des jeunes et des familles vulnérables au plan de leur ajustement psychosocial. L'évaluation, l'analyse et la gestion des risques, de même que des facteurs de protection, constituent des voies privilégiées pour aborder la réalité des jeunes et des familles vulnérables. L'application de modèles et d'outils professionnels représente un angle de prise important dans le cours. Les problématiques de protection de la jeunesse sont utilisées comme contextes d'étude des risques. Remarque - Bibliographie à déterminer. Chaque thème a sa propre bibliographie (ex.: risque, protection de la jeunesse, toxicomanie, etc.).			
R				33.05	R. Cloutier		
	PR: PSY-60697	LMS	3-0-0-6	FSS-École de psychologie			
	Objectifs: approfondissement de l'évaluation du fonctionnement intellectuel, comportemental et émotionnel de l'adulte. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-IV. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.			PSY-66279 La mémoire humaine: théories, recherches et applications 3 cr H			
	33.05	S. Sabourin			LMA	3-0-1-5	
	FSS-École de psychologie			Ce cours présente les recherches qui ont contribué au développement des théories cognitives de la mémoire. Les théories et modèles sont présentés, en particulier les modèles récents, qui guident la recherche actuelle en psychologie cognitive de la mémoire. Des aspects neuropsychologiques, développementaux et appliqués liés à ces recherches sont aussi abordés.			
PSY-64810	Stage de doctorat en psychologie A	6 cr	AHE	Bibliographie:			
R				NEATH, I. <i>Human Memory: an Introduction to Research, Data and Theory</i> , Brooks/Cole, 1998.			
		G	0-3-9-6	33.05	C. Fortin		
	Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.			FSS-École de psychologie			
	33.05	Groupe de professeurs		PSY-64929	Internat	AHE	
	FSS-École de psychologie			R			
PSY-64811	Stage de doctorat en psychologie B	6 cr	AHE				
R				PR: PSY-60697, PSY-61052	G		
	Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.			Ensemble d'activités cliniques supervisées et réalisées à temps complet pendant une année ou deux périodes de six mois (totalisant 1600 heures). L'internat se déroulera normalement pendant la quatrième année du programme. Ces activités visent à rendre l'étudiant compétent dans l'application des principes, méthodes et procédés de la psychologie scientifique pour la compréhension, le traitement et la prévention des problèmes psychologiques.			
	33.05	Groupe de professeurs		33.05	FSS-École de psychologie		
	FSS-École de psychologie			PSY-65142	Essai	6 cr	
				33.05	FSS-École de psychologie		

PSYCHOPÉDAGOGIE

PPG-61917 Lectures dirigées I	3 cr	
R		
L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires identifiées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette forme d'apprentissage.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-61949 Planification de l'enseignement (practicum)	3 cr	
PR: PPG-62974 ou PPG-63241 ou PPG-61948	ST	3-0-0-6
Planification d'une unité d'enseignement selon les besoins d'apprentissage d'une population cible. Mise au point des activités d'enseignement-apprentissage, des instruments de mesure et d'évaluation du progrès des apprenants. Vérification de l'adéquation de cette démarche par rapport à sa conception de l'intervention pédagogique. Rédaction d'un compte rendu de l'expérience.		
35.08	R.-L. Côté	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-61950 Troubles de comport.: état des connals. et persp. d'éval.	3 cr	H
	ST	3-0-0-6
Ce cours a comme objectif de favoriser chez les étudiants l'acquisition d'une meilleure connaissance des problèmes d'adaptation et des troubles du comportement vécus par certains élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Contenu: l'identification des besoins des élèves présentant des troubles du comportement; l'évaluation normative et fonctionnelle; l'hyperactivité et le déficit de l'attention; les comportements sous-actifs à l'école; l'intégration, la normalisation et l'insertion sociale; le plan d'intervention et les troubles du comportement; la recherche en adaptation scolaire. Ce cours s'adresse aux enseignants et aux professionnels du préscolaire, du primaire et du secondaire.		
35.08	É. Royer	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62339 Sujets spéciaux	1 cr	
R		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62340 Sujets spéciaux	3 cr	
R		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62371 Sujets spéciaux	3 cr	
R		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62372 Sujets spéciaux	3 cr	
R		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62412 Sujets spéciaux	3 cr	
R		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62413 Sujets spéciaux	2 cr	
R		0-0-0-6
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62973 Fondements émotionnels de l'éducation	3 cr	
	S	3-0-0-6
Étude des émotions en tant qu'éléments dynamiques du processus d'apprentissage et de changement chez la personne selon les courants néoréchiens et particulièrement l'approche éducationnelle RADIX(R). La reconnaissance du vécu émotionnel et son expression consciente favorisent l'expansion de la pulsation énergétique. Ce processus permet l'intégration fonctionnelle du corps et de l'esprit et contribue ainsi au développement de la capacité de choix et d'action, au renforcement de la capacité créatrice et d'actualisation de soi. Activités expérientielles et conceptuelles.		
35.08	R.-L. Côté	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62974 Intégration des expériences d'apprentissage	3 cr	
	S	3-0-0-6
Étude du processus d'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales des expériences d'apprentissage significatif. Présentation d'une taxonomie décrivant les étapes du processus de construction et d'appropriation des savoirs. Attention particulière accordée au développement des valeurs et des attitudes positives envers l'apprentissage. Expérience d'activités appropriées à chacune des phases d'intégration étudiées. Occasion de développer la conscience de soi et de son processus d'apprentissage. Travaux pratiques.		
35.08	R.-L. Côté	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		

PPG-62977 Méthodologie de la recherche: approche quantitative	3 cr	A
	S	3-0-0-6
Ce cours de deuxième et troisième cycle présente les fondements et les étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Les principaux thèmes abordés sont: la problématique d'une recherche et l'élaboration d'hypothèses; les types de variable et leur contrôle; les plans de recherche et les sources d'invalidité; la mesure des phénomènes et les qualités métriques des instruments (validité et fidélité); l'analyse et la généralisation des résultats; la diffusion des connaissances scientifiques; la déontologie. La méthodologie d'enseignement est à la fois théorique (enseignement des connaissances sur les fondements et étapes) et pratique (lecture et analyse d'articles scientifiques et de données de recherche; familiarisation au traitement, à l'analyse et à l'interprétation de données quantitatives sur fichiers).		
35.08		S. Larose
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62980 Méthodologie de recherche de doctorat I	3 cr	AHE
	S	3-0-0-6
Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62981 Méthodologie de recherche de doctorat II	3 cr	AHE
PR: PPG-62980	S	3-0-0-6
Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62982 Méthodologie de recherche de doctorat III	3 cr	AHE
PR: PPG-62981	S	3-0-0-6
Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-62986 Psychologie cognitive et intervention pédagogique	3 cr	A
	S	3-0-0-6
Ce cours permet l'étude des phénomènes de l'apprentissage et de la cognition dans une perspective constructiviste. Différentes grilles de classification des savoirs y sont travaillées, leurs conditions d'apprentissage et les stratégies d'enseignement particulières à chaque catégorie. L'ensemble des concepts et principes retenus conduit à la conceptualisation de modèles d'intervention pédagogique adaptés aux objectifs, poursuivis.		
35.08		P. Goulet
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-63527 Enseignement coopératif I	1 cr	A
	ST	1-0-1-1
Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire (BEPP). Appropriation des objectifs des stages. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Cycle de supervision. Développement d'habiletés d'observation. Nature et qualité de la rétroaction.		
35.08		Équipe de professeurs
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-63529 Séminaire d'intégration	3 cr	E
PR: PPG-63527	S	3-0-0-6
Retour sur le travail effectué durant le travail coopératif. Analyse des découvertes et des difficultés. Réajustement des instruments et schémas d'analyse utilisés. Nouveaux apports théoriques. Dégagement de problèmes concernant le travail coopératif et recherche de solutions.		
35.08		Équipe de professeurs
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-63530 Formation à la supervision pédagogique	3 cr	A
	ST	3-0-3-3
Formation à la supervision clinique de l'enseignement. Communication et relation d'aide en supervision. Niveau d'intervention pédagogique et développement de l'autonomie. Attitudes facilitant les interactions entre superviseurs et stagiaires. Techniques favorisant les échanges. Composantes émotives d'une expérience d'apprentissage. Entraînement aux habiletés professionnelles. Diagnostic des problèmes d'insertion professionnelle. Motivation et engagement professionnel. Techniques de feedback.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		
PPG-63531 Supervision pédagogique (practicum)	3 cr	H
PR: PPG-63530	ST	3-0-3-3
Analyse clinique des problèmes vécus en supervision. Utilisation de la vidéoscopie comme instrument d'analyse. Utilisation de l'écriture comme moyen de développement du savoir-être. Développement de modèles de solution à partir des échanges et analyse critique de ces modèles.		
35.08		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		

PPG-63786 Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique	3 cr AE ST 3-0-0-6	L. St-Laurent	PPG-64627 Petite enfance: approche écologique 3 cr A S 3-0-0-6
Les objectifs de ce cours sont de définir ce qu'est l'intégration scolaire; de décrire les principaux modes de service aux élèves en difficulté et leur impact; d'identifier les besoins pédagogiques de l'enfant selon la difficulté présentée; de décrire les stratégies d'enseignement en classe régulière visant à répondre aux besoins des élèves en difficulté; d'habiliter à faire un plan d'intervention auprès des élèves en difficulté en fonction du modèle d'intégration.			Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'approche écologique. Celle-ci est abordée en tant que grille d'analyse de l'intervention reliée au développement socio-affectif de l'enfant de 0 à 5 ans. Plusieurs thèmes sont traités (appartenance au milieu défavorisé, divorce, monoparentalité, relations parent-enfant abusives, stress familial). Le processus de résolution de problèmes est privilégié en tant que démarche d'apprentissage des éléments nécessaires à une pédagogie systémique.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage M. Jacques
PPG-63787 Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école	3 cr AH ST 3-0-0-6		PPG-64724 Stage en adaptation scolaire I 3 cr AH G 1-0-5-3
Ce cours vise à développer des habiletés d'intervention en classe auprès d'élèves présentant des troubles du comportement. Les différentes stratégies à utiliser en classe seront présentées et illustrées avec les problèmes de comportement les plus fréquents. L'enseignant aura l'occasion d'expérimenter certaines de ces techniques et d'en évaluer les résultats dans le cadre du travail de trimestre. (Ce cours s'adresse aux enseignants et aux professionnels du préscolaire, du primaire et du secondaire.)			Ce stage est obligatoire pour les étudiants qui n'ont pas ou qui ont peu d'expérience d'enseignement. Il vise à les familiariser avec les services offerts aux élèves en difficulté et à développer des habiletés d'évaluation, d'intervention et d'analyse réflexive. Ce stage peut se réaliser au primaire ou au secondaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		É. Royer	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
PPG-63788 Élèves en difficulté: adaptation de l'enseignement	3 cr AH ST 3-0-0-6		PPG-64725 Stage en adaptation scolaire II 3 cr AH G 1-0-5-3
L'objectif de ce practicum est de développer des habiletés d'intervention en classe régulière pour répondre aux besoins particuliers des élèves en difficulté. Différentes stratégies d'adaptation de l'enseignement seront présentées et expérimentées par les étudiants.			Le stage II fait suite au stage I en adaptation scolaire. Il permet à l'étudiant de renforcer des habiletés de collaboration multidisciplinaire dans la réponse aux besoins des élèves en difficulté. Il vise une prise en charge progressive d'un élément du milieu d'accueil améliorant la qualité des services offerts en adaptation scolaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		L. St-Laurent	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
PPG-63824 Lectures dirigées II	3 cr AHE R		PPG-64778 Difficultés en lecture 3 cr A PR: ENP-20010 ou PMF-19945 S 3-0-0-6
L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires déterminées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valides dans cette forme d'apprentissage.			Ce cours comprend trois volets: la détermination des causes reliées aux difficultés en lecture et la présentation d'une conception interactive de ces causes; les problèmes liés à l'évaluation des lecteurs en difficulté; l'activité préventive au préscolaire ainsi que les stratégies d'intervention s'adressant aux lecteurs débutants et aux lecteurs du deuxième cycle du primaire.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage J. Giasson
PPG-64523 Enseignement coopératif II	1 cr A PR: PPG-63527 ST 1-0-1-1		PPG-64786 La dimension affective dans l'apprentissage 3 cr A LS 3-0-0-6
Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Niveaux de présence, d'écoute et valeurs. Modèles d'analyse de la pratique pédagogique. Supervision et analyse de l'enseignement coopératif. Évaluation formative du ou de la stagiaire.			Les notions de besoins, de valeurs, de perceptions, d'intérêts, d'émotions, de motivation, d'attitudes et de comportements. Les taxonomies du domaine affectif. La formulation et la validation des objectifs d'ordre affectif. Le choix des stratégies d'intervention au plan affectif. L'apprentissage coopératif et le développement affectif. L'incidence des relations affectives entre enseignants et enseignés sur l'apprentissage et l'engagement. La vérification de l'atteinte des objectifs d'ordre affectif.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		Équipe de professeurs	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
PPG-64524 Enseignement coopératif III	1 cr A PR: PPG-63527 ST 1-0-1-1		PPG-64792 Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire 3 cr E LS 3-0-0-6
Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Analyse réflexive. Évaluation formative et sommative du ou de la stagiaire. Modèles et pratiques de la supervision pédagogique.			Ce cours vise à analyser l'intervention pédagogique en tant que support à l'activité constructive de l'élève. Différents thèmes sont abordés: le rôle du dialogue, de l'argumentation et de l'interaction sociale dans l'organisation des connaissances, l'intervention pédagogique au regard de la complexification progressive par l'élève de ses propres raisonnements, l'image de soi en tant qu'apprenant, la prise de conscience et la réflexion par l'élève sur sa propre activité cognitive. Une attention particulière est portée aux élèves en difficulté.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		Équipe de professeurs	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage A. Boisclair
PPG-64544 Les enseignants et leurs savoirs	3 cr H LS 3-0-0-6		PPG-64917 Difficultés d'apprentissage au secondaire 3 cr A DLS 3-0-0-6
Séminaire ayant pour objet l'étude des savoirs enseignants. Existe-t-il une base de connaissances propre au métier d'enseignant? Analyse critique de la nature et du statut de ces connaissances. Formulation d'une problématique générale du savoir du pédagogue enracinée à la fois dans les conditions concrètes du métier d'enseignant et dans les recherches théoriques et empiriques actuelles.			Ce cours porte sur la problématique de scolarisation des élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire et celle des élèves dits «à risque» inscrits dans l'enseignement régulier. Les questions relatives aux apprentissages scolaires et à l'enseignement, les deux axes de réflexion du paradigme éducatif, sont abordées sous l'angle de la pédagogie, en lien avec les principales tendances qui se dessinent actuellement au sein des disciplines connexes.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		C. Gauthier	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage S. Vincent
PPG-64612 Analyse de pratique éducative	3 cr AH S 3-0-0-6		PPG-64920 Savoir pratique et gestion de classe 3 cr H CDT 3-0-0-6
Un cours réservé à des enseignants et enseignantes qui viennent réfléchir sur leur action professionnelle. Le savoir d'expérience et la pratique professionnelle feront l'objet d'un questionnement et d'une analyse à partir de différentes perspectives. La nature, le contexte, les différentes composantes de l'intervention éducative ainsi que les croyances, les valeurs et les connaissances théoriques qui la supportent seront étudiées. Une attention particulière sera accordée au sens de la pratique éducative. Le cours sera l'occasion d'une rencontre entre le savoir d'expérience et le savoir théorique. L'analyse réflexive y est vue comme un instrument de formation continue.			«Pour que la vie soit pleinement formatrice, il faut en faire une histoire» (Lainé, 1998). Ce cours s'adresse à des praticiens du primaire et du secondaire intéressés à formuler et questionner leur savoir pratique, sous l'angle de la gestion de classe, ainsi qu'à s'initier à une approche narrative d'explicitation de la pratique. S'inscrivant dans la tradition de la méthode des cas, cette approche narrative propose aux participants la reconstruction et l'analyse en groupe de récits individuels de pratique témoignant de leur modèle d'action en gestion de classe. Le cours offre un perfectionnement à des praticiens qui veulent se donner, pour eux-mêmes, un éclairage sur leur pratique en évolution, tout autant que des praticiens qui sont appelés à accompagner des stagiaires ou des débutants en insertion professionnelle.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		M. Legault	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage S. Desgagné

<p>PPG-64947 Lectures dirigées en adaptation scolaire 3 cr AHE R IM 0-0-1-8</p> <p>Ce cours est destiné à l'étudiant de deuxième ou de troisième cycle en adaptation scolaire qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lectures réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent être déterminés au plus tard au moment de l'inscription. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.</p> <p>35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-65799 Examen de doctorat 3 cr AHE M 0-0-0-9</p> <p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. L'examen de doctorat doit avoir lieu au plus tard au cours du trimestre suivant celui au cours duquel l'étudiant a acquis 48 crédits d'inscription (cours et recherche).</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64950 Soutien social en milieu scolaire 3 cr H LS 3-0-0-6</p> <p>Dans ce cours, nous nous intéressons à l'étude du soutien social et à ses applications en milieu scolaire. Ces questions sont notamment traitées dans les contextes des relations entre les pairs et entre les pédagogues et les élèves. Ces questions touchent les ordres d'enseignement secondaire et collégial mais, selon l'expertise des participants, elles pourront également toucher le primaire et le préscolaire. Les thèmes étudiés dans ce cours sont regroupés autour de deux volets importants: la nature, les déterminants, les conséquences et les mécanismes de soutien social; les interventions de soutien social en milieu scolaire, principalement le tutorat maîtres-élèves et le tutorat par les pairs.</p> <p>35.08 S. Larose FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-65800 Séminaire de recherche de doctorat 3 cr AHE PR: PPG-65799 M 0-0-0-9</p> <p>Le séminaire sur l'état d'avancement des travaux de recherche consiste en une activité de recherche qui permet à l'étudiant de justifier ses choix méthodologiques et de faire état de l'avancement de ses travaux de recherche. La présentation publique de ce séminaire est un moment où s'exerce la critique de la communauté.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65035 Recherche et développement collaboratifs I 3 cr AH R T 0-6-0-3</p> <p>Projet collaboratif faisant appel à la participation du milieu scolaire et du milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches, ainsi que la nature du travail qui sera réalisé, est établi. Les modes d'évaluation ainsi qu'à les responsabilités respectives doivent être déterminés.</p> <p>35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-65814 Problèmes d'adaptation et cognition sociale 3 cr H SM 3-0-0-6</p> <p>Ce séminaire aborde les thèmes de la prévalence, des déterminants et de l'intervention sociocognitive face aux problèmes d'adaptation scolaire: les processus ontogénétiques et les facteurs socioécologiques intervenant dans la cognition sociale; les recherches sur les facteurs de risque et les programmes d'intervention; la programmation d'activités pédagogiques pertinentes.</p> <p>35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65036 Recherche et développement collaboratifs II 3 cr AH R T 0-6-0-3</p> <p>Projet collaboratif faisant appel à la participation du milieu scolaire et du milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches, ainsi que la nature du travail qui sera réalisé, est établi. Les modes d'évaluation ainsi qu'à les responsabilités respectives doivent être déterminés.</p> <p>35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-65846 L'approche collaborative de recherche en éducation 3 cr A ST 3-0-0-6</p> <p>Ce cours s'adresse à des étudiants-chercheurs qui veulent s'initier à l'approche collaborative de recherche en éducation, c'est-à-dire une recherche «de terrain» de type qualitatif qui suppose la participation active de praticiens à la démarche d'investigation. Il peut s'agir de partenariats de recherche avec diverses institutions et diverses pratiques. En éducation, on pense surtout à l'établissement scolaire et aux enseignants avec qui des chercheurs sont susceptibles de s'associer dans un projet d'investigation commun. Mais l'approche est aussi susceptible de rejoindre des chercheurs qui s'associent à d'autres contextes éducatifs: musées, centres de services sociaux, etc. Le cours se propose d'examiner les débats idéologiques et les questionnements épistémologiques autour de l'idée de faire de la recherche «avec» plutôt que «sur» les praticiens; de clarifier le concept et le distinguer de concepts satellites, tel celui de recherche-action; d'analyser les enjeux sous-jacents à l'approche à travers le témoignage et l'examen de recherches en cours ou déjà réalisées; de faire en sorte, s'il y a lieu, que chaque étudiant en arrive à se situer, dans son projet de recherche en définition, par rapport à l'approche ici concernée.</p> <p>35.08 S. Desgagné FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65078 Construction sociale des connaissances et intervention 3 cr A LST 3-0-0-6</p> <p>Ce cours aborde les dimensions sociales et culturelles de la construction des connaissances, en contexte scolaire et en milieu naturel. Le but général est de familiariser les étudiants avec les recherches sur les aspects contextuels et distribués de la cognition. On propose dans ce cours, notamment, de mettre en parallèle culture scolaire et culture des apprenants pour en arriver à mieux comprendre le rôle des interactions sociales dans la construction des connaissances.</p> <p>35.08 F. Gervais FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66206 Les conduites agressives à l'école 3 cr 3-0-0-6</p> <p>Ce cours vise à développer chez les enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire, leurs connaissances et leurs habiletés pour améliorer la qualité de leurs interventions auprès des enfants et des adolescents qui ont des conduites agressives ou antisociales à l'école.</p> <p>35.08 É. Royer FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65143 Essai 12 cr 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66225 L'évaluation des apprentissages 3 cr H ACDLT 1-0-3-5</p> <p>L'évaluation en cours d'apprentissage: son utilité. L'évaluation en cours d'apprentissage et le développement de compétences: des façons de faire à mettre en place. Le travail en équipe-cycle. Des outils diversifiés à développer et à utiliser (grille d'observation, grille d'autoévaluation, portfolio, etc.). La place de la métacognition. La communication de l'évaluation aux parents: des indicateurs à préciser. L'évaluation de fin de cycle: la place de la concertation.</p> <p>35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>PPG-65207 Langage, apprentissage et construction de connaissances 3 cr H LS 3-0-0-6</p> <p>Ce cours devrait permettre d'aborder, par l'étude des principales théories du langage, la relation entre l'apprentissage du langage naturel et la construction de la pensée. Dans un premier temps, les modèles innéistes seront opposés aux modèles constructivistes et l'on étudiera l'impact de ces deux conceptions dans l'ontogenèse de la pensée. Dans un deuxième temps, sera développé un modèle qui intègre, d'une part, les recherches récentes portant sur le rôle du langage dans l'élaboration des connaissances et, d'autre part, des travaux montrant le rôle des fonctions nées des interactions sociales entre l'enfant et son milieu, dans la construction des capacités. Dans cette perspective, le langage est envisagé comme un système de signes socialement élaboré, propre à médiatiser l'activité humaine.</p> <p>35.08 H. Ziarko FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66226 La planification et la gestion des apprentissages 3 cr H ACDLT 1-0-3-5</p> <p>L'équipe-cycle, la concertation et la planification. La planification à court, à moyen et à long terme. Les éléments constitutifs du programme de formation à prendre en compte. La planification de situations d'apprentissage complexes tant disciplinaires qu'interdisciplinaires. Le développement des compétences et la gestion des apprentissages et des différences: de l'intention à l'action.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65208 Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire 3 cr H LS 3-0-0-6</p> <p>Aspects théoriques liés à l'émergence de la représentation de la réalité sociale. Étude des différentes dimensions de la représentation sociale. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs socioécologiques intervenant dans la modulation de la pensée sociale. La pensée sociale comme facteur de médiation entre les expériences vécues dans l'écosystème familial et l'adaptation sociale en milieu préscolaire et scolaire (primaire et secondaire). Implications pour l'intervention psychopédagogique.</p> <p>35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66233 L'accompagnement du personnel scolaire en formation 3 cr AHE ACDLT 1-0-5-3</p> <p>La description et l'analyse du rôle d'accompagnateur dans le cadre du suivi à accorder au personnel scolaire: fondements théoriques et aspects pratiques. L'identification de façons de faire pour effectuer l'accompagnement et réflexion sur l'impact de celles-ci. Des aspects à prendre en compte pour l'animation des rencontres mensuelles. L'examen critique des actions posées et l'évolution du rôle d'accompagnateur.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>

PPG-66278 Composer efficacement avec des problèmes de comportement

2 cr* H
DT 2-0-4-0

Travailler avec des jeunes qui manifestent des problèmes de discipline ou de comportement est une tâche exigeante qui peut facilement devenir stressante et épuisante. Ce cours vise à amener l'intervenant à développer les connaissances, les habiletés et les attitudes pour pouvoir intervenir plus adéquatement en classe. Il présente des manières de faire susceptibles de prévenir des problèmes et de composer avec ceux-ci lorsqu'ils se présentent. En outre, des outils pour supporter concrètement l'intervention en classe sont proposés et une attention est accordée à l'organisation de l'école pour prévenir ces problèmes.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

PPG-66281 L'apprentissage par projets

3 cr
ACDLT 1-0-3-5

Les types, les sources, les phases et les étapes du projet: fondements théoriques et aspects pratiques. La place des stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives, motivationnelles et gestion des ressources). Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'interdisciplinarité et l'importance de la collaboration entre les enseignants du cycle. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève au cœur du projet. La place des technologies de l'information et de la communication. Réalisation et analyse critique d'un projet au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

PPG-66337 L'apprentissage coopératif

3 cr
ACDLT 1-0-3-5

Les avantages, les limites et les conditions d'efficacité de l'apprentissage coopératif. Les rôles de l'élève et de l'enseignant. L'animation, l'organisation et la gestion coopérative de la classe. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives et sociales. La place des intelligences multiples dans la formation des équipes. L'importance de la collaboration dans la coconstruction des savoirs. L'évaluation des apprentissages: l'évaluation du fonctionnement des équipes, l'autoévaluation et l'évaluation des pairs. La responsabilisation des élèves et l'interdépendance: leur établissement en salle de classe. La planification et l'analyse critique d'activités coopératives au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

PPG-66435 Enfance, famille et adaptation

3 cr A
LS 3-0-0-6

Ce cours présente un survol des connaissances actuelles dans le domaine du développement et de l'adaptation chez l'enfant. Il vise à permettre aux étudiants d'avoir une appréciation de la complexité du développement, des facteurs qui y contribuent et de la manière dont le développement dans différentes sphères contribue aux phénomènes d'adaptation. Le cours comporte trois grandes dimensions: éléments perçus comme ayant des impacts importants sur le cours du développement chez l'enfant (contexte et milieux de vie, relations familiales et caractéristiques propres à l'enfant); questions portant sur la continuité du développement, les liens entre les différentes formes d'adaptation et de développement et le développement de l'agressivité et de la délinquance; pertinence de ces connaissances dans le travail d'intervention auprès des jeunes en difficulté. L'accent est mis sur l'utilisation d'une démarche empirique et critique dans la manière de réfléchir à nos connaissances sur le développement et à la manière de les appliquer dans divers contextes d'intervention.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage G. Tarabulsky

PPG-66441 Enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive

3 cr AH
ATCDL 1-0-3-5

L'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et en enseignement: fondements théoriques et aspects pratiques. Une conception de l'apprentissage favorisant la participation active de l'élève. La construction graduelle des savoirs à partir de situations d'apprentissage contextualisées et globalisantes et des conditions favorisant le transfert des connaissances acquises. La place de la motivation en salle de classe: des facteurs et des indicateurs à prendre en compte. Le traitement de l'information et le sentiment de compétence chez l'élève: l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces et économiques (cognitives, métacognitives affectives et de gestion des ressources). L'importance des activités métacognitives dans l'acquisition des connaissances. L'examen critique de l'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et enseignement au regard des concepts liés à la réforme du curriculum.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

RELATIONS INDUSTRIELLES

RLT-62223 Sujets spéciaux (relations industrielles) 1 cr AH
R33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-62225 Sujets spéciaux (relations industrielles) 3 cr
R33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-62900 Systèmes de rémunération 2 cr* AH
ST 2-0-0-4

Ce cours a pour objectif général de familiariser les étudiants avec les composantes d'un système de rémunération. Il aborde notamment les notions de rémunération globale, de modèle de rémunération, notamment les questions relatives à l'équité interne, à l'équité externe, à l'équité individuelle, à la gestion de la rémunération. Il traite aussi de la rémunération stratégique et des conditions de sa mise en oeuvre. Ce cours s'adresse principalement aux étudiants qui n'ont pas de formation de base en ce domaine.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65075 Thèmes contemporains en relations industrielles 2 cr* AH
S 2-0-0-4

Ce cours donné sous forme d'ateliers a pour objectif de permettre aux étudiants l'approfondissement de leurs connaissances en relations industrielles à partir de thématiques actuelles qui émergent de la pratique et de la recherche. Il vise à aiguïser leur sens critique et analytique par l'appréhension de questions majeures sous l'angle de leur interdisciplinarité et de leur complémentarité.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65163 Initiation aux disciplines en relations industrielles 4 cr A
L 4-0-0-8

Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en relations industrielles qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat dans cette spécialité. Il vise à les initier aux principaux fondements des disciplines majeures en relations industrielles, soit l'économie, la sociologie, le droit, la psychologie et la gestion des ressources humaines, qui sont offertes en atelier disciplinaire. Il exposera notamment la place de la discipline dans le champ des relations industrielles et la connaissance des concepts propres à la discipline et nécessaires à la compréhension des questions relevant des relations industrielles. Offert par un groupe de professeurs.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65526 Organisation de la production et du travail 2 cr AH
LS 2-0-0-4

Étude des innovations observées en entreprise en matière de gestion de la production et de l'organisation du travail, en s'intéressant à l'interface entre ces dimensions et à leur lien avec les relations sociales et la nature du travail. Qu'il s'agisse, d'une part, de juste-à-temps ou de gestion de la qualité ou, d'autre part, de polyvalence ou d'équipes de travail, à l'étudiant d'en saisir la nature et les effets sur la dynamique sociale et sur l'efficacité productive.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65527 Séminaire Interdisciplinaire I 4 cr A
LS 3-1-0-8

Ce séminaire interdisciplinaire commence par une étude des rapports socio-politico-économiques plus larges dans lesquels l'entreprise s'inscrit (travail, marché du travail et politiques publiques). Il s'arrête ensuite sur le rapport entre les stratégies d'une entreprise et la structure des marchés qu'elle dessert. Il examine enfin l'évolution récente de l'organisation de la production et du travail qui en découle.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65528 Séminaire Interdisciplinaire II 4 cr A
LS 3-1-0-8

Ce séminaire interdisciplinaire se penche sur l'interface entre la direction et les salariés, d'abord sous l'angle des politiques de gestion des ressources humaines. Il examine ensuite les différentes formes de négociation et de régulation conjointe dans les organisations syndiquées. Une attention particulière est accordée à l'acteur syndical et aux tendances récentes dans la négociation et l'application de la convention collective.

33.04
FSS-Département des relations industriellesRLT-65529 Séminaire Interdisciplinaire III 4 cr H
LS 3-1-0-8

Ce séminaire interdisciplinaire propose une réflexion approfondie sur les forces qui sont en train de transformer les relations industrielles. Il analyse les implications de ces transformations de l'entreprise et de l'organisation du travail salarié pour la société et, en particulier, pour l'élaboration des politiques publiques. Ce séminaire étudie aussi les conditions de la pratique professionnelle en relations industrielles et les questions éthiques liées à cette pratique.

33.04
FSS-Département des relations industrielles

Équipe de professeurs

RLT-65530 Méthodes I: fondements de la recherche 4 cr AH LS 3-1-0-8	RLT-65539 Négociation collective 4 cr AH LSM 3-1-0-8
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les différents courants de recherche dans le champ des relations industrielles et à les amener à décoder correctement la littérature scientifique. Après avoir étudié les fondements de la démarche scientifique et les principaux courants de recherche empirique en relations industrielles, le cours portera sur la construction d'un problème de recherche, sur les différents devis de recherche et sur les diverses façons dont peuvent être traitées les données, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives.	Ce cours vise à approfondir les connaissances en ce qui concerne la dynamique de la régulation conjointe. La négociation collective, inscrite dans cette dynamique, sera étudiée dans ses aspects institutionnels, politiques et économiques. Au terme de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de bien cerner la nature des enjeux débattus au sein de cette institution, les conflits latents et ouverts qu'ils nourrissent, les rapports de pouvoir qui l'animent et les orientations des acteurs qui se dessinent.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65531 Méthodes II: projet de recherche empirique 4 cr AH LSM 3-1-0-8	RLT-65543 Équité salariale 2 cr AH ST 2-0-0-4
Ce cours vise l'acquisition de connaissances pratiques sur la production de la recherche empirique en relations industrielles. Tout en favorisant l'échange et l'apprentissage collectif, l'objectif consiste à faire progresser chaque étudiant dans la préparation de sa propre recherche, en insistant d'abord sur la problématique et ensuite sur l'articulation entre celle-ci, le devis de recherche et le plan d'analyse des données.	Ce cours a pour objectif général de familiariser les étudiants avec les problèmes relatifs aux écarts salariaux entre les hommes et les femmes, avec la Loi québécoise sur l'équité salariale ainsi qu'avec la mise en oeuvre d'un programme d'équité salariale en entreprise.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65533 Innovations en entreprise et ergonomie 4 cr AH LSM 3-1-0-8	RLT-65544 Évaluation de la gestion des ressources humaines 2 cr AH ST 2-0-0-4
Ce cours porte sur le rôle de l'ergonome dans les projets d'innovation (conception ou correction) en entreprise. Il s'articule autour de quatre modules: la notion de «projet d'innovation»; les démarches traditionnelles de conduite de projets mises en oeuvre dans les entreprises; les facteurs de réussite et d'échec de ces démarches; l'apport de l'ergonomie aux projets d'innovation afin d'optimiser les choix de conception et d'organisation du travail du point de vue des opérateurs.	Étude des aspects de l'évaluation de la fonction ressources humaines et des services offerts en la matière. Analyse des finalités et des différentes approches d'évaluation de la fonction RH; les approches de diagnostic organisationnel (audit, ISO, qualimètre, etc.); l'évaluation de la GRH et le contrôle de gestion; le "benchmarking".
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65534 Intervention professionnelle en milieu de travail 12 cr AHE IT	RLT-65550 Lectures dirigées (relations industrielles) 1 cr AHE R 0-0-0-3
L'intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique. Cette activité terminale donnera lieu à un rapport final détaillé.	L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65535 Théories des relations industrielles 4 cr AH LS 3-1-0-8	RLT-65551 Lectures dirigées (relations industrielles) 2 cr AHE R 0-0-0-6
Ce cours vise à améliorer la compréhension des concepts fondamentaux et des outils théoriques en relations industrielles. Étude et analyse critique des principales écoles qui ont marqué l'évolution des relations industrielles. L'attention porte aussi sur les renouvellements théoriques et oblige les étudiants à formuler les questions majeures qui se posent aujourd'hui dans ce champ d'études. Le dernier module fait le point sur les implications des transformations actuelles pour la pratique professionnelle, pour la recherche et pour l'évolution du champ d'études.	L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65536 Courants actuels en santé et sécurité au travail 4 cr AH LSM 3-1-0-8	RLT-65552 Lectures dirigées (relations industrielles) 3 cr AHE R 0-0-0-9
Les tendances actuelles en matière de législation en SST, au Québec, au Canada et à l'étranger. Survol historique des tendances en matière de recherche en SST; les courants actuels de recherche; l'apport de diverses disciplines à la recherche; les courants actuels dans la gestion de la santé et la sécurité au travail dans les entreprises et les organisations. Étude de l'impact sur la SST des courants actuels en gestion des entreprises et des organisations: impartition, équipes autogérées, réingénierie, normes internationales ISO, etc.	L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65537 Rapports sociaux dans l'entreprise 2 cr* AH LSM 2-0-0-4	RLT-65553 Lectures dirigées (relations industrielles) 4 cr AHE R 0-0-0-12
Étude des relations entre les différents acteurs au sein de l'organisation productive, compte tenu des mutations en cours sur les plans économique et social. À partir des acquis théoriques, notamment ceux de la sociologie du travail et de l'entreprise, l'étude porte sur la régulation sociale dans les milieux de travail. Tout en favorisant une ouverture sur les études comparatives, le cours met à profit les recherches récentes dans les entreprises québécoises.	L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
RLT-65538 Défis de l'action syndicale 2 cr* AH LSM 2-0-0-4	RLT-65555 Sujets spéciaux (relations industrielles) 4 cr AHE R
La représentation syndicale constitue l'un des traits les plus caractéristiques des régimes de travail dans les sociétés industrielles. Le contexte dans lequel évolue le mouvement syndical se transforme: mondialisation, nouveaux modèles productifs, réorganisation de l'État, émergence de nouvelles identités des personnes salariées. Ce séminaire se veut un lieu de réflexion sur les principaux défis de l'action syndicale et sur les pistes de renouvellement de ses modes et de ses aires de représentation.	L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. Il s'agit de faire l'analyse et la synthèse des connaissances acquises sur cette question à partir d'une revue de littérature, y compris la critique méthodologique. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques.
33.04 FSS-Département des relations industrielles	33.04 FSS-Département des relations industrielles
33.04 FSS-Département des relations industrielles	RLT-65559 Essai 8 cr FSS-Département des relations industrielles

- RLT-65560 Gestion stratégique des ressources humaines** 4 cr AH
LSM 3-1-0-8
- Ce cours porte sur la dimension stratégique de la gestion des ressources humaines et plus spécialement sur l'intégration entre celle-ci et le développement stratégique de l'organisation. Ce cours aborde la dynamique des rapports sociaux dans les processus de gestion stratégique; la différence entre planification stratégique et gestion stratégique; la différence entre planificateur et stratège; les compétences stratégiques des acteurs; les processus d'innovation visant à renouveler la GRH; les logiques des stratégies de ressources humaines.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65562 Modes non traditionnels de rémunération** 2 cr AH
ST 2-0-0-4
- Ce cours a pour objectif général de rendre les étudiants capables de reconnaître, d'analyser et d'apprécier certains des modes non traditionnels de rémunération. Il aborde notamment les questions relatives à la rémunération selon les compétences ou selon la productivité. Il traite également des divers modes de rémunération au rendement, des diverses formes de partage des bénéfices, de l'accès à la propriété ou des options d'achat d'actions. Ce cours s'adresse aux étudiants qui maîtrisent les notions de base en matière de rémunération.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65755 Séminaire de doctorat I: théories (1re partie)** 2 cr A
SL 2-0-0-4
- Ce cours a pour objectif d'examiner la nature de la construction théorique, de tracer l'évolution historique de la pensée en relations industrielles et dans les disciplines connexes, et d'analyser les principales approches ainsi que les principaux débats théoriques qui caractérisent le contexte contemporain, tant en Amérique du Nord qu'en Europe. Une attention particulière sera accordée aux conséquences méthodologiques des choix théoriques. Cette première partie du cours s'offre à la session d'automne et est suivie d'une deuxième partie à la session d'hiver.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65756 Séminaire de doctorat I: théories (2e partie)** 2 cr H
S 2-0-0-4
- Ce cours a pour objectif d'examiner la nature de la construction théorique, de tracer l'évolution historique de la pensée en relations industrielles et dans les disciplines connexes, et d'analyser les principales approches ainsi que les principaux débats théoriques qui caractérisent le contexte contemporain, tant en Amérique du Nord qu'en Europe. Une attention particulière sera accordée aux conséquences méthodologiques des choix théoriques. Cette deuxième partie du cours s'offre à la session d'hiver.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65757 Séminaire de doctorat II: méthodes** 4 cr AH
SL 3-1-0-8
- Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les questions théoriques et épistémologiques que pose l'utilisation des méthodologies en sciences sociales et en relations industrielles ainsi qu'à leur permettre de réviser et d'approfondir leur connaissance des méthodes de recherche les plus utilisées en relations industrielles. Etude des méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives (analyse factorielle, multivariée et de régression, etc.) et qualitatives (études de cas, observation directe, analyse de discours, etc.).
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65758 Séminaire de doctorat III: développements (1re partie)** 2 cr A
S 2-0-0-4
- Sous la responsabilité d'un professeur du département, ce séminaire constitue une occasion de réflexion sur les problèmes contemporains et les tendances de la recherche scientifique en relations industrielles. Le thème du séminaire est défini annuellement. Cette première partie du cours s'offre à la session d'automne et est suivie d'une deuxième partie à la session d'hiver.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65759 Séminaire de doctorat III: développements (2e partie)** 2 cr H
S 2-0-0-4
- Sous la responsabilité d'un professeur du département, ce séminaire constitue une occasion de réflexion sur les problèmes contemporains et les tendances de la recherche scientifique en relations industrielles. Le thème du séminaire est défini annuellement. Cette deuxième partie du cours s'offre à la session d'hiver.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65760 Examen de doctorat: volet rétrospectif** 2 cr AHE
I 0-0-0-6
- L'objectif de l'examen-synthèse est de vérifier la compréhension qu'a l'étudiant des fondements théoriques des relations industrielles, ses connaissances dans le champ majeur et le champ mineur de ses études, sur la méthodologie de recherche et sur les méthodes d'analyse. L'étudiant doit montrer sa capacité de communiquer le tout efficacement par écrit et oralement.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-65761 Examen de doctorat: volet prospectif** 2 cr AHE
I 0-0-0-6
- Les objectifs du volet prospectif de l'examen de doctorat sont de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche, de le situer dans son domaine de recherche et d'en déterminer la portée scientifique. Il doit aussi montrer sa maîtrise des connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche et sa capacité de mener à bien ce projet dans un délai jugé raisonnable pour réaliser une thèse.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- RLT-66070 Intervention professionnelle en milieu de travail** 8 cr AHE
G
- L'intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique. Cette activité terminale donnera lieu à un rapport final détaillé.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- R. Laflamme
- RLT-66071 Initiation aux pratiques en relations industrielles** 4 cr A
L 3-1-0-8
- Ce cours vise à doter les étudiants des connaissances suffisantes dans les domaines de pratique professionnelle en relations industrielles (relations du travail, gestion des ressources humaines), afin de leur permettre de poursuivre avec efficacité leur programme d'études supérieures.
- Bibliographie:
HÉBERT, G. *Traité de négociation collective*, Gaëtan Morin Éd., Boucherville, 1992, 1242 p.
WEISS, D. *Les ressources humaines*, Éditions d'Organisation, Paris, 1999, 787 p.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- R. Laflamme
- RLI-66432 Aspects juridiques de la gestion des ressources humaines** 3 cr AH
SM 3-0-0-6
- Ce cours a pour objet d'amener les étudiants à procéder à une analyse critique des règles juridiques concernant les activités opérationnelles de la gestion des ressources humaines. Il interroge notamment la conformité des pratiques de GRH par rapport aux normes prééminentes tout en visant à approfondir les connaissances en ce qui concerne les règles spéciales. Il s'intéresse plus particulièrement à ces activités: recrutement, sélection et embauche; rémunération; gestion du temps de travail; santé et sécurité au travail; éthique, loyauté et fidélité; discipline et gestion des départs; aménagement et surveillance des instruments et des lieux du travail; gestion des dossiers. Ce corpus des règles juridiques est scruté tant sous l'angle normatif que sous celui des mécanismes de représentation des travailleurs, ainsi que des modes de régulation et de sanction des conflits.
- 33.04
FSS-Département des relations Industrielles
- R. Blouin

RELATIONS INTERNATIONALES

- RLI-62409 Sujets spéciaux (relations internationales)** 1 cr
R 1-0-0-2
- 91.00
Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)
- RLI-62410 Sujets spéciaux (relations internationales)** 2 cr
R 2-0-0-4
- 91.00
Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)
- RLI-62411 Sujets spéciaux (relations internationales)** 3 cr
R 3-0-0-6
- 91.00
Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)
- RLI-64001 Séminaire pluridisciplinaire I** 3 cr AH
R C 3-0-0-6
- L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Le séminaire tend également à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif.
- 91.00
Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)
- RLI-64010 Séminaire pluridisciplinaire II** 3 cr AH
R C 3-0-0-6
- Ce séminaire est le complément de «Séminaire pluridisciplinaire I» dont il reprend les objectifs. L'objet d'étude de ce séminaire sera différent du premier.
- 91.00
Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)

SANTÉ AU TRAVAIL

RLI-64015	Stage		6 cr	AHE	SAT-62784	Principes d'hygiène Industrielle et de toxicologie	3 cr	A
		G		6-0-12-0			LT	3-0-0-6
	Le stage doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts et les méthodes qu'il a acquis dans les cours du programme. Réalisé dans un milieu professionnel, le stage contribue à développer une capacité d'évaluation orientée vers l'action.				Ce cours porte sur les principes de toxicologie et d'hygiène industrielle qui sont requis pour la conception, l'organisation et la direction des programmes de surveillance et de prévention des risques pour la santé, susceptibles de survenir dans l'environnement du travail. La description des menaces pour la santé et des méthodes utilisées pour les neutraliser précède l'étude des stratégies d'identification et d'intervention qui sont adaptées au milieu du travail.			
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)				P. Ayotte, D. Poliquin			
RLI-64190	Sujets spéciaux (relations Internationales)		1 cr		SAT-63142	Législation et santé au travail	2 cr*	A
		R					LST	3-0-0-3
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)				Historique, fondements et philosophie qui sous-tendent le régime de santé et de sécurité du travail au Québec. Lois et règlements en santé et sécurité du travail, intervenants, droits et obligations, mécanismes d'intervention, régime de réparation, SIMDUT, jurisprudence.			
RLI-64191	Sujets spéciaux (relations Internationales)		2 cr					
		R						
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)				P. Potvin, M. Bérubé			
RLI-64192	Sujets spéciaux (relations Internationales)		3 cr		SAT-63143	Indicateurs en santé et sécurité du travail	3 cr	A
		R					LST	3-0-0-6
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)				Explication de la démarche de prévention appliquée à la sécurité. Étude des principaux outils de diagnostic; statistiques, enquête et analyse d'accident, inspection, analyse sécuritaire des tâches. Étude des stratégies d'intervention. Suivi des interventions. Rôle du préventionniste.			
RLI-65145	Essai		6 cr	AHE				
	91.00 Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)				P. Duguay, F. Hébert, F. Turcotte			
RLI-65991	Écart culturels et relativité de l'éthique		3 cr	AH	SAT-63159	Travaux dirigés en santé au travail	4 cr	AHE
				3-2-0-4			IT	0-0-0-12
	Définir la notion de culture. Présenter les principales cultures, en particulier celles prédominantes dans les pays pauvres. Insister sur les liens entre culture et éthique pour démontrer la relativité de cette dernière. Dédire le concept de «différences culturelles» et souligner le rôle prépondérant de celles-ci dans la plupart des crises vécues par ceux qui agissent dans un cadre international. Commencer une initiation progressive à la négociation interculturelle, tant au plan des affaires qu'au plan éthique.				Travail individuel qui peut consister en une étude de cas, une recherche documentaire, une évaluation en santé et sécurité du travail. Ceci peut comprendre l'élaboration et/ou la réalisation d'un plan d'intervention. L'étudiant peut alors réaliser un travail commandé par un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être approuvés par le directeur de programme.			
	91.00 Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)				F. Turcotte			
RLI-66055	Le développement international: les acteurs et les processus		3 cr	AH	SAT-63334	Santé mentale au travail: problématique et orientations	3 cr*	A
		LS		3-2-0-4			LSC	3-0-0-6
	Qui fait quoi et comment, dans le monde du développement international, hier, aujourd'hui et demain? Qui sont les principaux acteurs, nationaux ou internationaux, institutionnels ou privés, et que font-ils? Quelles sont les règles d'action, bilatérales ou multilatérales, organisées ou spontanées, sur une base de négociation ou d'ingérence, etc. Comment se font les transferts de technologie? Quel est le rôle de l'éducation? Quelle est la place des femmes? Le rôle de plus en plus prédominant des ONG.				Étude des principaux problèmes de santé mentale associés au travail selon différentes approches (stress, psychodynamique du travail, etc.). Analyse des différentes composantes du milieu de travail associées à la genèse de problèmes de santé mentale et identification des différentes orientations à privilégier pour les prévenir.			
	91.00 Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)				M. Vézina			
RLI-66056	Le sous-développement: théories et enjeux		3 cr	AH	SAT-63335	Protection de la santé en milieu de travail	3 cr*	H
		LS		3-2-0-4			LT	3-0-0-6
	Présenter les pays pauvres d'aujourd'hui et comparer ce groupe à ce que l'on appelait il y a peu «Tiers-Monde». Comprendre la notion de sous-développement en la traduisant en termes économiques, politiques et sociaux. Faire le bilan des éléments communs aux pays sous-développés. Évaluer les différentes théories tentant d'expliquer le sous-développement pour y faire la part des faits objectifs et des argumentaires partisans. Évaluer les problèmes démographiques et alimentaires ainsi que leurs conséquences écologiques. Comprendre le cercle vicieux de la misère.				À partir de situations susceptibles de mettre en danger la santé des travailleurs, concevoir, organiser et coordonner les activités requises pour garantir la protection des travailleurs exposés. Maîtriser les conditions déterminant le recours à la surveillance médicale des travailleurs, les indications et limites de ce type d'instrument. Acquérir les connaissances requises pour encadrer la surveillance de personnes exposées dans leur milieu de travail et pour évaluer l'utilité des mesures de prévention appropriées.			
	91.00 Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)				F. Turcotte			
RLI-66082	Séminaire pluridisciplinaire III		3 cr	AH	SAT-63364	Stage en santé au travail	4 cr	AHE
		C		3-0-0-6			G	0-0-4-8
	Ce séminaire constitue le complément du «Séminaire pluridisciplinaire II». Bien que le sujet d'études soit différent, ce séminaire poursuit les mêmes objectifs.				PR: Autorisation de la direction de programme			
	91.00 Institut québécois des hautes études Internationales (IQHEI)				Observation participative d'un milieu de travail déjà doté d'un programme de prévention des accidents et des maladies professionnelles (usine, CLSC, cliniques inter-entreprises, activités de recherche). Participation et analyse critique de ce programme. Intervention dans la solution de problèmes de santé et sécurité sous la direction d'un professeur responsable.			
					F. Turcotte			

SANTÉ AU TRAVAIL

SAT-62389	Sujets spéciaux (santé au travail)		1 cr		SAT-64815	Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail	3 cr	H
		R					S	3-0-0-6
	30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive				PR: SAT-63334			
SAT-62390	Sujets spéciaux (santé au travail)		2 cr					
		R						
	30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive				À partir de l'identification des problèmes de santé mentale au travail et de leurs déterminants, ce cours propose, sous forme de séminaire, une analyse critique de différents moyens d'intervention mis en place au Québec et dans d'autres pays pour solutionner les problèmes de santé mentale au travail. L'analyse portera plus particulièrement sur les indications et les critères d'évaluation des approches individuelles et organisationnelles du problème.			
SAT-62391	Sujets spéciaux (santé au travail)		3 cr					
		R						M. Vézina
	30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive				30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

SAC-62790 Introduction à la santé environnementale 3 cr A
LS 3-0-0-6

Ce cours s'adresse à une clientèle multidisciplinaire s'intéressant au domaine de la santé environnementale. Étude des différents facteurs biologiques et physico-chimiques de l'environnement et de leurs effets sur la santé des populations: polluants de l'air, de l'eau, du sol, des aliments, risques technologiques majeurs. Une attention particulière est accordée aux moyens de prévention, aux normes, aux lois et règlements en vigueur, de même qu'au contexte social dans lequel ces problèmes évoluent. Ce cours est particulièrement utile aux personnes qui travaillent dans le domaine de l'environnement.

30.28 P. Lajoie
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-62949 Interventions en santé communautaire 3 cr H
LSCM 3-0-0-6

Acquérir et maîtriser un cadre conceptuel qui permet de choisir une stratégie appropriée pour agir en santé publique. Juger la stratégie d'une série d'actions de santé communautaire tirées de l'expérience contemporaine ou de la littérature. Identifier les facteurs déterminant le succès d'interventions adoptées pour protéger la santé publique. Acquérir les aptitudes requises pour définir le contexte d'interventions commandées par le besoin d'intervenir sur des causes évitables ou modifiables de maladie et de mortalité.

30.28 F. Turcotte
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-63640 Promotion de la santé: l'individu 3 cr A
LS 3-0-0-6

Le développement d'un programme efficace de promotion de la santé repose sur une compréhension du pourquoi et du comment de l'adoption et du maintien des comportements liés à la santé. Le cours traite des processus qui peuvent expliquer le comportement et des stratégies de promotion qui découlent d'une compréhension de ces processus décisionnels.

49.00 G. Godin
Faculté des sciences infirmières

SAC-63641 Aspects socioculturels de la santé 3 cr A
MS 3-0-0-6

L'apport des sciences sociales à la compréhension du phénomène santé/maladie. Approche sociologique et anthropologique de la santé. Analyse critique et constructiviste de concepts clefs de recherche et d'intervention en santé communautaire. Application à des outils de planification en santé communautaire.

30.28 E. Gagnon
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-63943 Introduction à l'épidémiologie 3 cr AH
LT 3-0-0-6

Ce cours vise à donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques des méthodes épidémiologiques utilisées en santé publique. Les notions de base de l'épidémiologie moderne sont introduites: mesures de fréquences, mesures d'effet, types d'étude, validité, analyse de données et concept de causalité. Certains aspects essentiels à la pratique de la santé publique sont aussi couverts: indicateurs de santé, dépistage, surveillance épidémiologique, investigation d'une épidémie, lecture critique d'articles et synthèse de la littérature. Le cours est composé d'exposés magistraux et de lectures dirigées. De nombreux exercices pratiques sont effectués chaque semaine par l'étudiant afin de permettre une meilleure intégration des notions théoriques. Plusieurs articles scientifiques doivent aussi être lus et commentés par l'étudiant pendant la session. Le cours s'adresse prioritairement aux étudiants inscrits dans des programmes de deuxième cycle en sciences de la santé. Il est particulièrement destiné aux étudiants à la maîtrise en santé communautaire.

30.28 P. Levallois
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64260 Périnatalité, petite enfance et jeunesse 3 cr A
3-0-0-6

Les thèmes traités dans ce cours couvrent les périodes entourant la naissance des enfants et la petite enfance. En faisant appel à une perspective multidisciplinaire et de santé des populations, le cours traite de grossesse, d'accouchement, de naissance, d'allaitement, des services aux nouveau-nés, aux enfants, aux jeunes et aux familles. Les dimensions épidémiologiques, socioéconomiques, culturelles sont considérées, ainsi que l'organisation des services s'adressant à cette clientèle, de même que les politiques sociales les concernant. Des personnes-ressources sont invitées pour présenter certains thèmes.

30.28 M. De Koninck, N. April
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64261 Stage en santé communautaire 6 cr AH
PR: Les cours obligatoires du programme 0-0-12-6

Le stage consiste en la réalisation d'un projet, d'une durée définie, dans un milieu professionnel reconnu, qui nécessite l'application des fonctions de santé communautaire. Il sollicite à des degrés divers le jugement, l'adaptabilité, la créativité. Il s'intègre ou s'articule de façon utile à la réalité du milieu de stage tout en permettant à l'étudiant d'atteindre ses objectifs précis d'apprentissage.

30.28 Direction de programme
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64262 Essai (Projet d'intervention) 6 cr AH
PR: Les cours obligatoires du programme 0-0-6-12

L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises lors des cours pour analyser un problème ou une problématique particulière de santé communautaire, dans une approche multidisciplinaire. L'essai peut prendre la forme d'une étude de problème, de l'élaboration d'un projet d'intervention en santé communautaire, du développement d'un matériel original devant servir à l'information ou à la formation de groupes cibles ou encore à l'évaluation d'intervention. L'essai représente une activité de rédaction qui doit témoigner de la capacité de l'étudiant d'exposer, de façon cohérente et claire, un problème d'une certaine complexité.

30.28 Direction de programme
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64263 Introduction à la santé communautaire 3 cr A
3-0-0-6

Principaux concepts de base en santé communautaire: santé, communauté, santé communautaire, déterminants de la santé, gradients de santé, etc. Histoire et évolution des problèmes de santé et de la pratique de la santé communautaire ailleurs dans le monde et au Québec. Rôle des intervenants en santé communautaire dans le système de santé québécois actuel.

49.00 M. O'Neill
Faculté des sciences infirmières

SAC-64276 Planification-évaluation d'un programme de santé 3 cr H
CDLS 3-1-0-5

Ce cours vise à faire connaître, analyser et discuter les concepts, approches et méthodes des différents modèles de planification et d'évaluation en santé pour supporter les prises de décision dans un contexte de changement et d'innovation. Synthèse des principales stratégies et étapes à réaliser auprès des organisations, acteurs et communautés.

Bibliographie:
DESROSIERS, H., OUELLET, F., DESJARDINS, N., BOURGAULT, C., PERREAULT. *Cadre de pratique pour l'évaluation des programmes, applications en promotion de la santé et en toxicomanie*, Gouvernement du Québec (MSSS), Québec, 1998, ISBN: 2-551-18823-7.

PINEAULT, R., DAVELUY, C. *La planification de la santé: concepts, méthodes et stratégies*, Montréal, Éditions Nouvelles, 1995, ISBN: 2-921696-05-3.

30.28 J.E. Girard, J.-P. Fortin
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64288 Planification en santé internationale 3 cr E
DLST 3-1-1-4

Étude des différents cycles de planification sanitaire applicables aux processus de réforme du secteur de la santé. Analyse des principaux outils méthodologiques pour la formulation et l'implantation de politiques et de programmes dans une perspective de changement: au sein des systèmes de santé dans le monde en développement.

Bibliographie:
WITTER, S., ENSOR, T., JOUETT, M., THOMPSON, R. *Health Economics for Developing Countries: A Practical Guide*, Centre for Health Economics, York, 2000, ISBN: 0-33375205-8.

BERMAN, P. *Health Sector Reform in Developing Countries: Making Health Development Sustainable*, Boston, Harvard University Press, 1995, ISBN: 0-674-38525-X.

GREEN, A. *An Introduction to Health Planning in Developing Countries*, 2nd Ed., Oxford, Oxford University Press, 1999, ISBN: 0-19-262984-0.

30.28 J.E. Girard
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64310 Promotion de la santé: l'environnement 3 cr H
LS 3-0-0-6

Trois aspects de l'environnement sont traités dans ce cours: l'environnement conceptuel à l'intérieur duquel la pratique de la promotion de la santé a évolué au cours des années et évolue présentement; l'influence de l'environnement sociopolitique sur les comportements liés à la santé et l'influence exercée sur cet environnement dans le cadre de programmes d'intervention en promotion de la santé; l'environnement électronique auquel on peut avoir recours en promotion de la santé.

49.00 M. O'Neill
Faculté des sciences infirmières

SAC-64339 Sujets spéciaux (santé communautaire) 1 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64340 Sujets spéciaux (santé communautaire) 2 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64341 Sujets spéciaux (santé communautaire) 3 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

SAC-64451	Introduction à la toxicologie	3 cr	A	SAC-65079	Organisation des services de santé II	3 cr	H
	LS		3-0-0-6	PR: MNG-62934	LS		3-0-0-6
	Ce cours vise l'acquisition de connaissances générales en toxicologie qui sont utiles pour élaborer un programme de surveillance et de prévention des risques toxiques dans le milieu de travail ou dans l'environnement. Il traite des concepts de base en toxicologie, de la toxicocinétique, des mécanismes d'action, des organes cibles, de la susceptibilité individuelle, des propriétés des divers agresseurs chimiques, de la surveillance biologique, des méthodes d'évaluation de la toxicité et de l'établissement des normes environnementales.						
	Bibliographie: LU, F.C. <i>Toxicologie - Données générales - procédures d'évaluation - organes cibles - évaluation du risque</i> , Paris, Masson, 1992.						
			P. Ayotte				
	30.28			30.28			
	FM-Département de médecine sociale et préventive						
SAC-64452	Modèles d'intervention en réadaptation	3 cr	A	SAC-65090	Pratiques de recherche en santé communautaire	3 cr	A
	LS		3-0-0-6		LS		3-0-0-6
	Ce cours vise à décrire et à comprendre le processus de production du handicap vécu par une personne présentant une déficience persistante et significative. L'objectif général est de situer les niveaux de planification et d'intervention où l'on peut agir pour contrer ce processus. Ce cours met l'accent sur l'adaptation-réadaptation et le soutien à l'intégration sociale afin de donner un cadre de référence aux intervenants préoccupés par ces domaines d'intervention. De plus, les dimensions de planification, d'élaboration, d'évaluation et de mise à jour de programmes d'adaptation-réadaptation sont abordées. Les problématiques présentées toucheront les clientèles ayant des déficiences physiques, intellectuelles ou mentales.						
	30.08		L. Trudel				D. Reinharz
	FM-Département de réadaptation						
SAC-64474	Biostatistique I: analyse de données	3 cr	A	SAC-65931	Déterminants de la santé	3 cr	A
	LT		3-2-4-0		S		3-0-0-6
	Description numérique des données. Description graphique des données: histogramme, diagramme-feuille, diagramme-boîte. Forme de distribution et normalité. Inférence statistique. Tests non paramétriques de Wilcoxon. Tests paramétriques de Student. Intervalles de confiance de moyenne. Données catégorielles et tableaux de contingence. Initiation à la régression et à la corrélation linéaire.						
	30.28		S. Gingras				M. De Koninck
	FM-Département de médecine sociale et préventive						
SAC-64543	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale	3 cr	H	SAC-65985	Essai (activité de synthèse)	6 cr	AHE
			3-0-0-6		PR: Avoir fait tous les cours du programme		0-0-0-18
	Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les méthodes disponibles pour évaluer et gérer un risque environnemental d'un point de vue de santé publique. À partir d'exposés magistraux, d'études de cas et de lectures dirigées, l'étudiant se familiarisera avec les approches et méthodes suivantes appliquées à divers problèmes de santé environnementale: la toxicologie; l'épidémiologie; l'évaluation quantitative du risque; la gestion et la communication du risque.						
	30.28		P. Levallois, É. Dewailly				
	FM-Département de médecine sociale et préventive						
SAC-64610	Viellissement et services de réadaptation	3 cr	H	SAC-66008	Séminaire sur les interventions en santé communautaire	3 cr	A
	LMS		3-0-0-6		ST		3-0-0-6
	Ce cours vise à étudier le vieillissement comme processus biologique, psychologique et socioculturel en rapport avec la planification et l'organisation des services requis pour assurer une qualité de vie optimale à la population vieillissante. Le concept de réadaptation est défini en regard des dimensions de rééducation, d'adaptation et de maintien de la qualité de vie liées à la situation de handicap. Les enjeux socioéconomiques de la planification des services sont discutés en tenant compte de la différenciation du vieillissement des individus et des groupes selon leurs caractéristiques fonctionnelles et socioculturelles. En dernière analyse, des outils de travail utiles aux planificateurs de programmes de réadaptation sont répertoriés.						
	Bibliographie: ARCAND, M., HÉBERT, R. <i>Précis pratique de gériatrie</i> , Québec, Edisem, 1995. BOND, L.A., CUTLER, S.J., GRAMS, A. <i>Promoting Successful and Productive Aging</i> , Sage Publications, 1995.						
	30.08		L. Robichaud				M. O'Neill
	FM-Département de réadaptation						
SAC-64934	Gestion de projets sociosanitaires	3 cr	A	SAC-66015	Séminaire en organisation des services de santé	3 cr	A
	CDLT		3-1-1-4		PR: MNG-62934, SAC-65079	S	3-0-0-6
	Synthèse des aspects opérationnels liés aux compétences de planification, d'exécution et de suivi de projets dans le secteur de la santé en multidisciplinarité. Analyse de cas dans l'univers des pays en développement et celui du Québec. Le projet pilote pour réorganiser les services et l'initiative communautaire pour les soutenir.						
	Bibliographie: BRINKERHOFF, D.W., TUTHILL, J.C. <i>La gestion efficace des projets de développement; un guide à l'exécution et l'évaluation</i> , West Hartford, Connecticut, Kumarian Press, 1991, ISBN: 0-931816-09-2. LE BOTERF, G., LESSARD, P. <i>L'ingénierie des projets de développement; gestion participative et développement institutionnel</i> , Montréal, Agence d'Arc inc., 1986, ISBN: 2-89022-093-1.						
	30.28		J.E. Girard				P. Lamarche
	FM-Département de médecine sociale et préventive						

SAC-66016 Séminaire de recherche	3 cr H	POL-61967 Fondements normatifs des politiques	3 cr AH
S	3-0-0-6	Examen des principales théories politiques et morales contemporaines sur la justification des politiques. Nature d'une théorie normative du politique. Liens entre philosophie politique et sciences sociales. L'utilitarisme et ses variantes (l'économie du bien-être et l'analyse coûts-bénéfices). Les critiques épistémologiques et morales de l'utilitarisme. La théorie de la justice de John Rawls. Les critiques libertariennes et marxistes de la justice libérale. La critique communautariste de la priorité des droits. Les solutions de remplacement à l'État-providence.	F. Blais, G. Laforest
Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au doctorat. L'objectif de ce séminaire est de situer le rôle de la recherche dans le cadre de la santé communautaire et d'en explorer les différentes formes. Il s'agit, dans une perspective critique, de définir les diverses démarches pertinentes à la recherche en promotion de la santé et en organisation des services de santé, d'en comprendre les fondements épistémologiques et de discuter de leurs possibilités et de leurs limites selon les objectifs poursuivis et les objets d'études.	L. Dubois	33.08	FSS-Département de science politique
30.28		POL-62227 Sujets spéciaux (science politique)	1 cr
FM-Département de médecine sociale et préventive		R	
SAC-66050 Séminaire sur la promotion de la santé	3 cr	33.08	FSS-Département de science politique
ST	3-0-0-6	POL-62228 Sujets spéciaux (science politique)	2 cr
L'objectif de ce séminaire est de permettre à l'étudiant d'analyser la notion de promotion de la santé telle qu'elle est diversement véhiculée. Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents en promotion de la santé. Analyse critique des approches théoriques, des plans d'expérience et d'évaluation, des méthodes, des résultats et des implications pour la recherche et l'intervention.	G. Godin, M. O'Neill	R	
49.00		33.08	FSS-Département de science politique
Faculté des sciences Infirmières		POL-62229 Sujets spéciaux (science politique)	3 cr
SAC-66154 Activité de synthèse	3 cr AHE	R	
PR: (SAC-65931, SAC-66008, SAC-66016, SAC-66015) ou SAC-66050	M	33.08	FSS-Département de science politique
	0-0-0-9	POL-63158 Séminaire de doctorat	4 cr AH
L'activité de synthèse constitue le volet rétrospectif de l'examen de doctorat et comprend trois blocs d'études: général, majeur, mineur. Cette synthèse comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Elle vise à permettre au doctorant de démontrer sa maîtrise des principaux enjeux du domaine de la santé communautaire (général), du domaine de recherche choisis (majeur) et du domaine de recherche complémentaire (mineur). L'examen écrit prend la forme d'un essai. L'étudiant a trois semaines pour répondre à une question au choix, dans chaque bloc d'études (général, majeur, mineur). Pour l'épreuve orale, à la suite de la correction de l'essai, il répond aux questions des examinateurs, portant sur les principaux thèmes de l'essai.		R	4-0-0-8
49.00		Ce cours traite des grandes étapes ou de grands thèmes de la science politique. On peut aussi y aborder les problèmes liés à la pratique de cette discipline et ses liens avec d'autres disciplines de sciences humaines.	Professeurs du Département
Faculté des sciences Infirmières		33.08	FSS-Département de science politique
SAC-66164 Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives	3 cr H	POL-63545 Le parlementarisme	3 cr* AH
SCL	3-0-0-6	S	3-0-0-6
Le tabagisme, première cause de mortalité évitable des sociétés développées, pose des problèmes stratégiques inédits: une industrie puissante complot depuis un demi-siècle contre la santé de l'humanité. Les principaux enjeux de base du tabac sont examinés dans une perspective d'actions collectives, exploitant l'expérience internationale. Les développements récents en législation, en litiges et en recherche seront revus en compagnie d'intervenants de premier plan.		Centré sur la vie parlementaire au Québec et au Canada, tout en faisant appel à une approche comparative, ce séminaire comporte trois grands blocs: le fonctionnement et les relations entre le législatif, le gouvernemental et l'administratif dans le cadre étatique; le déclin du parlementarisme et les différentes réformes envisagées; l'engagement des acteurs politiques dans la vie parlementaire. La conclusion aborde le problème de la démocratie de représentation.	R. Pelletier
Bibliographie:		33.08	FSS-Département de science politique
BANQUE MONDIALE. <i>Maîtriser l'épidémie; l'État et les aspects économiques de la lutte contre le tabagisme</i> , Washington, 2000.		POL-64070 Les pol. du Canada et du Québec dans l'env. international	3 cr AH
BATES, C., ROWELL, A. <i>Tobacco Explained: The Truth about the Tobacco Industry... in its Own Words</i> , Action on Smoking and Health, London, 2000.		SL	3-0-0-6
30.28		Ce séminaire privilégie l'approche politique dans l'analyse des principales contraintes et grands défis de l'environnement international. Il prend en considération la notion d'agenda et de gestion des priorités et politiques envisagées ou mises en œuvre. Il cherchera à expliquer et à montrer la conséquence ou la divergence des nécessités internes et des impératifs externes en soulignant les choix retenus par les gouvernements canadien et québécois.	
FM-Département de médecine sociale et préventive		33.08	FSS-Département de science politique
SAC-66167 Protocole de recherche	9 cr AHE	POL-64257 Analyse empirique	3 cr AH
PR: SAC-66154 et tous les cours du programme	M	LT	3-0-0-6
La présentation du protocole de recherche constitue le volet prospectif de l'examen de doctorat. Elle comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Elle vise à vérifier si le doctorant maîtrise les connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche, s'il a formulé clairement sa question et s'il peut justifier le type de démarche scientifique qu'il entend suivre. Le document, qui décrit le protocole de recherche, est déposé pour évaluation par le comité de thèse. Par la suite, l'étudiant doit en faire la présentation orale sous forme d'un séminaire.		Analyse des données portant sur un grand nombre de cas ou sur un grand nombre de variables. Apprentissage des principales techniques d'analyse exploratoire et confirmatoire, des tests d'hypothèses et de l'inférence statistique. Utilisation de ces techniques en laboratoire à l'aide du progiciel SAS. Application dans une recherche empirique simple.	L. Imbeau, F. Pétry
49.00		33.08	FSS-Département de science politique
Faculté des sciences Infirmières		POL-65124 Essai	12 cr
		33.08	FSS-Département de science politique
SCIENCE POLITIQUE		POL-65632 Théories politiques générales	3 cr AH
		LS	3-0-0-6
POL-61963 Politiques publiques	3 cr AH	Les unités d'analyse de la construction théorique en théorie politique positive. Théories des jeux comme théories de l'interaction stratégique, des biens publics, des institutions, des associations, des partis, des organisations publiques et théorie du capital social comme solutions aux dilemmes de l'action collective soulevés par les théories politiques positives.	R. Landry
Étude des principales méthodes d'analyse des politiques publiques. Fondements théoriques de l'analyse des politiques. Interprétation normative et empirique des politiques publiques. Analyse des différentes étapes d'une politique publique: émergence et élaboration, adoption, mise en œuvre et évaluation. Application des méthodes d'analyse à une politique particulière.		33.08	FSS-Département de science politique
33.08		POL-65633 La science et la politique	3 cr AH
FSS-Département de science politique		S	3-0-0-6
POL-61964 Le management public	3 cr AH	Les principaux thèmes abordés dans le séminaire visent à poser les problèmes liés à l'acquisition des connaissances et à la spécification de leur caractère scientifique, à cerner la nature sociale et politique de la pratique scientifique, et à définir les conditions et les limites d'une approche critique concernant la science.	R. Hudon
Prologomènes et vue d'ensemble: définition et nature du management public, choix d'un cadre de référence et application à la gestion du secteur public, modèles d'analyse du management. Le manager public: buts et objectifs, profil, aptitudes, compétences, imputabilité. L'environnement sociopolitique de la gestion du secteur public. Les modalités administratives de la gestion des politiques. Les processus de gestion des politiques: planification stratégique et opérationnelle, mise en œuvre, évaluation. La gestion des ressources dans la mise en œuvre des politiques. Le phénomène de la décroissance et la gestion des organisations publiques.		33.08	FSS-Département de science politique
33.08			
FSS-Département de science politique			

POL-65634	Culture politique	3 cr AH		POL-65643	Les structures du pouvoir	3 cr AH	
	SLT	3-0-0-6			S		
	Familiariser les étudiants avec le paradigme culturaliste en science politique; les initier à l'évaluation de ses construits théoriques. Le cours porte sur les diverses logiques de production et de reproduction culturelles des appareils de pouvoir. Entre autres termes: cultures civiques, socialisations, habitus, soutien et aliénation politique, liturgies et symboliques politiques.			Une définition structurale du concept de pouvoir. L'approche systémique et la théorie des graphes comme méthodes de modélisation des structures du pouvoir. Les différents types et les différents niveaux de structure du pouvoir. Une loi structurale du pouvoir fondée sur la double exigence de connexité et de cohésion, et sur la recherche par les acteurs d'un rapport satisfaisant entre l'autonomie et la dépendance.			
	33.08		P. Côté	33.08			V. Lemieux
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65635	Analyse de la politique étrangère	3 cr AH		POL-65644	Coopération internationale	3 cr AH	
	S	3-0-0-6					
	L'analyse de la politique étrangère comme champ d'étude distinct. Les grands courants selon les unités d'analyse retenues. Les approches théoriques particulières, à l'intérieur de chaque grand courant, étudiées sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative. Étude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.			Le but de ce séminaire sera d'analyser l'organisation et le fonctionnement de la coopération économique internationale. Selon les années, on abordera l'un ou l'autre des thèmes suivants: le nouvel ordre économique international, l'intégration régionale, la coopération du Canada avec le Tiers-Monde, le régionalisme dans les Amériques, etc.			
	33.08		G. Mace	33.08			G. Mace
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65636	Géopolitique du bassin du Pacifique	3 cr AH		POL-65645	Théories du développement	3 cr AH	
	ST	3-0-0-6					
	Transformations de la configuration du rapport des forces dans la région du bassin du Pacifique et adaptation à un nouvel ensemble géopolitique défini par l'adjonction de l'Asie du Nord-Est, du Sud-Est et du Pacifique Sud. Permanence des conflits régionaux et intervention des grandes puissances. Le paradoxe de la vulnérabilité stratégique et de la prospérité économique régionale. La structure des espaces d'affrontement et de coopération.			Ce séminaire traitera, selon les années, de l'un ou l'autre des aspects suivants: les éléments-clés du processus de développement présentés par les analyses théoriques (politiques, économiques et sociologiques); les causes du sous-développement telles qu'elles sont analysées par la littérature théorique; le développement prospectif: l'état de la question et les difficultés de l'analyse théorique. Essais de comparaison et de synthèse critique de l'un ou l'autre des aspects traités.			
	33.08		G. Hervouet	33.08			Professeurs du Département
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65637	Problèmes de défense et politique étrangère	3 cr AH		POL-65646	Lectures dirigées I	3 cr AHE	
		3-0-0-6					
	Le but de ce séminaire est de situer les problèmes de défense dans le contexte de la politique étrangère d'un Etat, d'étudier les déterminants internes et externes des politiques de défense ainsi que les méthodes et modèles relatifs à la décision, à l'exécution et à la gestion des politiques de défense.			L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un autre cours. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de deuxième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. À part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche.			
	33.08		A. Legault	33.08			
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65638	Analyse comparative des conflits	3 cr AH		POL-65647	Méthodologie de la recherche	3 cr AH	
		3-0-0-6				3-0-0-6	
	Les objectifs du séminaire sont de présenter les théories et les principaux modèles d'analyse des conflits et de la gestion des conflits, tout en cherchant à les placer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales.			Ouvert à la pluralité des approches et des langages d'analyse, ce cours prépare aux différentes formes de recherche en science politique ainsi qu'à leur application, du développement des connaissances à l'intervention. L'objectif principal est de faire connaître les règles et les conventions qui régissent la pratique de la recherche politique, dans le cadre d'une démarche réflexive et structurée. Les activités d'apprentissage et d'enseignement sont centrées sur la maîtrise des grandes étapes de l'explication politique, depuis le choix d'un sujet d'étude jusqu'à la communication publique des résultats.			
	33.08		J.S. Rioux	33.08			L. Quesnel, P.-G. Forest, J. Crête
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65639	Politique et société en Afrique	3 cr AH		POL-65648	Lectures dirigées II	3 cr AHE	
	S	3-0-0-6					
	Les problèmes politiques de l'Afrique contemporaine sont complexes, immenses et variés. En particulier, on peut citer: la démocratisation (le passage des régimes autoritaires à la démocratie), l'intégration régionale et les stratégies de développement, la construction étatique, le leadership politique, la formation des classes sociales, la place de l'Afrique dans le nouvel ordre international, etc.			L'étudiant de doctorat choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un autre cours. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de troisième cycle une courte description du contenu du cours, avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. À part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche.			
	33.08		T. Bakary	33.08			
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65640	La restructuration urbaine	3 cr		POL-65649	Structures politiques comparées	3 cr AH	
	S	3-0-0-6			S		
	Réforme de l'organisation politique et des institutions au niveau des collectivités locales. Décentralisation, relations central-local, institutions locales et société locale. Revue des instruments d'analyse pertinents à l'étude des phénomènes de restructuration urbaine dans différentes sociétés européennes et nord-américaines.			Objectifs: familiariser les étudiants avec les schèmes conceptuels de base dans l'étude comparative des systèmes politiques; initier les étudiants à la recherche dans l'étude comparative des systèmes politiques. Contenus: antécédents heuristiques; évaluation des typologies contemporaines; reconstruction typologique.			
	33.08		L. Quesnel	33.08			J. Zylberberg
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65641	Séminaire des théories administratives	3 cr AH		POL-65650	Politiques publiques	3 cr AH	
		3-0-0-6					
	Dans ce séminaire, on s'intéressera dans un premier temps à l'émergence de la science administrative; son histoire, son domaine, ses enjeux. On approfondira ensuite les approches théoriques classiques de ce champ d'études; l'analyse institutionnelle, organisationnelle, systémique et cybernétique. Ce tour d'horizon sera complété par l'étude des paradigmes récents de la science administrative; l'analyse des politiques, le "public choice", la nouvelle administration publique, la théorie administrative contextuelle, la théorie systémale de l'administration.			Étude des principales méthodes d'analyse des politiques publiques. Fondements théoriques de l'analyse des politiques. Interprétation normative et empirique des politiques publiques. Analyse des différentes étapes d'une politique publique: émergence et élaboration, adoption, mise en oeuvre et évaluation. Application des méthodes d'analyse à une politique particulière.			
	33.08		J. Mercier	33.08			V. Lemieux, F. Pétry
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			
POL-65642	Théories des relations internationales	3 cr AH		POL-65651	La politique étrangère des USA	3 cr AH	
					S	3-0-0-6	
	Rapports entre ce type de recherches et celles de théorie politique générale (ou interne). Distinctions relatives entre les théories de relations internationales et celles de politique étrangère. Vue générale des grands thèmes de théorisation depuis les années 1980 après examen des principales contributions antérieures.			Le séminaire traitera, dans un premier temps, des différentes approches de l'analyse de la politique étrangère des Etats-Unis; approches sociohistorique, stylistique, bureaucratique, "decision-making", marxiste, etc. Dans un second temps, les étudiants seront invités à présenter un projet de recherche sur un cas de politique étrangère américaine, en utilisant l'une ou l'autre méthode.			
	33.08		G. Hervouet, L. Bélanger	33.08			L. Balthazar
	FSS-Département de science politique			FSS-Département de science politique			

POL-65652 Religion et politique comparée	3 cr AH			POL-65661 Recherches en philosophie politique	3 cr AH
	S	3-0-0-6			S 3-0-0-6
Première partie: introduction théorique et méthodologique; la religion comme système culturel, la religion comme système organisationnel, la religion comme force politique. Deuxième partie: thèmes de recherche variables.			À partir d'un thème identifié, on se propose de favoriser la réflexion et la recherche en philosophie politique et en histoire des idées politiques. On en analysera les prémisses théoriques et les implications politiques. On construira, parallèlement, les instruments méthodologiques nécessaires à la maîtrise et à l'approfondissement du thème concerné.		
33.08	J. Zylberberg			33.08	Professeurs du Département
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65653 Politique internationale du Québec	3 cr AH			POL-65662 Questions stratégiques contemporaines	3 cr AH
	S	3-0-0-6			S 3-0-0-6
Ce séminaire vise à placer l'action internationale du Québec dans le contexte des diverses politiques publiques du gouvernement québécois, ainsi que dans le cadre de l'évolution du système international contemporain. On se penchera sur les fondements doctrinaux de cette politique, ses origines historiques, son statut constitutionnel, ses mécanismes d'élaboration et de gestion à l'intérieur du gouvernement, ses principaux champs d'intervention et ses méthodes à l'échelle internationale.			Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les concepts de la recherche sur les questions politiques de paix et de guerre, l'accent étant mis sur le rôle des organisations internationales et régionales dans le maintien de la paix, sur les questions d'armement et de désarmement, ainsi que sur les questions du règlement des conflits.		
33.08	P. Painchaud			33.08	A. Legault
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65654 Organisations internationales	3 cr AH			POL-65663 Politiques publiques comparées	3 cr AH
	S	3-0-0-6			S 3-0-0-6
L'objectif du séminaire est d'amener l'étudiant à approfondir sa connaissance des organisations internationales et à maîtriser des concepts et des cadres d'analyse appropriés à son étude. Dans la première partie du séminaire, le professeur fait des exposés sur des concepts et des approches. La deuxième partie est réservée à la présentation et à la discussion d'études de cas par les étudiants.			Ce séminaire porte sur l'étude des politiques gouvernementales. L'approche privilégiée est comparative. Divers modèles théoriques sont mis à contribution pour expliquer les variations observées d'un gouvernement à l'autre et pour évaluer la littérature pertinente.		
33.08	G. Gosselin			33.08	L. Imbeau
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65655 État et société en Amérique latine	3 cr AH			POL-65664 La paix: problématiques et stratégies	3 cr AH
	S	3-0-0-6			S 3-0-0-6
Étude approfondie des modèles de production et reproduction étatique en Amérique latine. Recherche personnelle de l'étudiant; application critique d'un modèle à un pays latino-américain.			La paix, comprise comme l'absence de guerre interétatique, de guerre civile et de violence organisée, est, avec la justice, l'une des deux finalités de l'activité politique. La réflexion du séminaire porte sur les différentes façons de définir la paix ou de la comprendre, et sur les différentes méthodes qui ont été proposées pour la préserver ou la rétablir. Selon les années, le séminaire pourra porter sur un thème particulier: le maintien de la paix internationale, le contrôle des conflits résultant du démembrement des empires, le déclenchement ou le règlement des guerres civiles.		
33.08	J. Zylberberg			33.08	J.-P. Derriennic
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65656 Les partis politiques	3 cr AH			POL-65665 Les relations Canada-États-Unis	3 cr AH
	S	3-0-0-6			LS 3-0-0-6
Les grandes étapes de l'étude des partis politiques et des systèmes de partis. Les différents types de systèmes de partis. L'organisation interne des partis, leur composante électorale et leur présence dans l'appareil gouvernemental. Les transformations récentes des partis et des systèmes de partis.			Une meilleure connaissance des relations canado-américaines et, en particulier, des relations entre le Québec et les États-Unis. Le séminaire portera principalement sur les fondements historiques de ces relations, sur les conditions particulières économiques, culturelles et environnementales dans lesquelles elles opèrent et sur leurs caractères particuliers.		
33.08	V. Lemieux, R. Pelletier			33.08	L. Balthazar
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65657 Séminaire de doctorat	3 cr AH			POL-65666 Examen de projet de thèse	3 cr AHE
	S	3-0-0-6			M 3-0-0-6
Ce cours traite des grandes étapes ou de grands thèmes de la science politique. On peut aussi y aborder les problèmes liés à la pratique de cette discipline et ses liens avec d'autres disciplines de sciences humaines.			Cet examen porte précisément sur le projet de thèse. Il vise à vérifier les connaissances théoriques et méthodologiques jugées nécessaires à la réalisation du projet de recherche et à évaluer la faisabilité de ce dernier.		
33.08	A. Drainville			33.08	Comité
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65658 Le nationalisme au Québec	3 cr AH			POL-65667 Féminisme et politique	3 cr AH
	S	3-0-0-6			LS 3-0-0-6
L'objectif de ce séminaire est une meilleure intelligence du phénomène nationaliste au Québec depuis sa naissance vers le début du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Les premières séances seront consacrées aux théories du nationalisme en vue d'en dégager des modèles qui pourraient s'appliquer au cas du Québec. Les étudiants seront invités à présenter des travaux sur un moment ou l'autre de l'évolution du nationalisme au Québec.			Deux dimensions seront principalement abordées dans ce cours. La première concerne les idées politiques qui ont été mises de l'avant par le féminisme. Celles-ci seront regroupées autour des thématiques suivantes: égalité, différence, autonomie. La deuxième dimension s'articulera autour de la remise en question de la dichotomie «sphère politique/sphère privée» et des remises en cause d'ordre épistémologique que cela implique pour la science politique.		
33.08	G. Laforest, L. Balthazar			33.08	D. Lamoureux
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65659 Mondialisation et politique: théorie et enjeux	3 cr AH			POL-65668 Philosophie politique contemporaine	3 cr H
	S	3-0-0-6			LS 3-0-0-6
Partant de l'hypothèse que la prise en charge analytique de la mondialisation est porteuse d'une remise en question de l'imaginaire théorique des sciences sociales et plus spécialement de la science politique, l'objectif du séminaire consiste, dans un premier temps, à présenter et discuter les principales approches théoriques de la mondialisation telles qu'elles se présentent dans les disciplines ou sous-champs disciplinaires suivants: relations internationales, économie politique internationale, science politique, sociologie et géographie sociale. Dans un deuxième temps, certains enjeux sociopolitiques sont discutés: le rôle de l'État-nation, la souveraineté de l'État, la territorialité du politique, l'identité collective, etc.			Aperçu général des principaux courants d'idées qui ont marqué la pensée politique du XXe siècle. Le cours est organisé à la fois autour des divers courants, notamment le marxisme, le structuralisme et l'humanisme, et autour des enjeux politiques qui ont été soulevés par ces courants, notamment démocratie et totalitarisme, droits de l'homme et politique, science et technique.		
33.08	G. Breton			33.08	G. Laforest, D. Lamoureux, M. Nemni
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	
POL-65660 Mouvements sociaux et idéologies politiques	3 cr AH			POL-65669 Les idées politiques au Canada	3 cr AH
	S	3-0-0-6			LS 3-0-0-6
Le cours vise à familiariser les étudiants avec les questions théoriques et méthodologiques posées par l'étude des mouvements sociaux dans le capitalisme postindustriel et par l'analyse de leurs interventions dans le champ politico-institutionnel: écologisme, pacifisme, féminisme, mouvements contre-culturels, etc.			Ce séminaire souhaite procurer aux étudiants une connaissance plus approfondie de l'évolution de la pensée politique au Canada depuis 1945. Il se penchera sur les travaux des auteurs qui, tant au Québec qu'au Canada anglais, ont réinterprété les grands courants de notre époque: idéologies libérales, conservatrices, nationalistes et socialistes.		
33.08	C. Levasseur			33.08	G. Laforest
FSS-Département de science politique				FSS-Département de science politique	

POL-65670	Politiques environnementales internationales	3 cr	AH	POL-65678	Séminaire - sociologie politique	3 cr	A
	LS		3-0-0-6		S		
	Ce séminaire vise à analyser les politiques environnementales internationales dans la perspective des politiques publiques et de la géopolitique. On se penchera sur l'émergence des problèmes environnementaux dans l'ordre du jour international, le développement des instruments institutionnels et autres, dans la solution de ces problèmes, les approches doctrinales sous-jacentes à ces interventions, ainsi que les rapports entre l'environnement et les autres dossiers globaux dans le système international contemporain. Les caractéristiques spécifiques de la politique étrangère de l'environnement, les conflits environnementaux, et plus généralement, le concept de sécurité environnementale, serviront de fil conducteur aux travaux du séminaire.						
	33.08		J. Mercier		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65671	Examen de synthèse	4 cr	AHE	POL-65679	Séminaire - idées politiques	3 cr	H
	L		3-0-0-9		S		
	Couvrant deux des domaines reconnus comme principalement caractéristiques des études et recherches au département, cet examen est préparé à partir de listes de lectures établies par les professeurs identifiés à chacun des domaines. Le travail est évalué par un jury représentant chacun des deux domaines sur lesquels porte l'examen.						
	33.08		Comité		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65672	Problèmes actuels de la démocratie	3 cr	AH	POL-65680	Séminaire - relations internationales	3 cr	H
	L		3-0-0-6		S		
	La notion de démocratie dans la philosophie politique contemporaine. Les diverses conceptions de la démocratie. Les questions de participation, d'abstention, de représentation, de libertés publiques, de droits individuels et collectifs dans les sociétés contemporaines. Les rapports entre libéralisme et communautarisme.						
	33.08		D. Lamoureux		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65673	Sociopolitique de l'État	3 cr	AH	POL-65682	Stage (science politique)	12 cr	AHE
	L		3-0-0-6		G		
	Puisant à la fois à l'anthropologie, à la sociologie et à la science politique, ce séminaire cherche à répondre à une triple interrogation: Comment émerge l'État? Comment s'institutionnalise-t-il? Quelles relations entretient-il avec la société civile? Nous passerons en revue différentes interprétations des origines de l'État actuel pour nous arrêter ensuite à la nature de l'État, plus particulièrement à son institutionnalisation et à son autonomie. Une troisième partie sera consacrée aux relations entre l'État et la société civile sous l'angle des arbitrages politiques. Nous nous pencherons enfin sur le problème du déclin ou non de l'État dans le contexte actuel.						
	33.08		R. Pelletier		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65674	Comportements politiques	3 cr	AH	POL-65683	Projet de mémoire	3 cr	AHE
	S		3-0-0-6		M		
	Ce séminaire, en mettant l'accent sur des théories partielles du politique, initie les étudiants à l'analyse empirique d'un débat particulier. Les objectifs principaux sont d'approfondir un sujet de recherche; de se familiariser avec des techniques quantitatives (relativement) avancées dans un contexte de recherche; d'apprécier plus clairement l'importance du jugement de l'analyste dans la déduction des conclusions à partir des données et de l'analyse.						
	33.08		J. Crête		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65675	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale	3 cr	AH	POL-65647	Projet de mémoire	3 cr	AHE
	S		3-0-0-6		M		
	L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiants les outils historiques et théoriques nécessaires à l'analyse des mouvements politiques de résistance dans l'économie mondiale contemporaine. Le cours s'intéresse à la fois à l'internationalisme traditionnel (les internationales socialistes et communistes, le syndicalisme international) et au «nouvel internationalisme des mouvements sociaux». À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de comparer entre eux les grands moments de l'internationalisme depuis le XIXe siècle.						
	33.08		A. Drainville		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65676	Communication politique critique	3 cr	AH	POL-65748	État, religions et culture au Canada et au Québec	3 cr	AH
	LS		3-0-0-6		LST		3-0-0-6
	La communication, comme technique et comme phénomène, sera étudiée en fonction des rapports sociaux. Parmi les thèmes abordés, on retrouve: les médias comme appareils idéologiques, la résistance par les produits culturels, la mondialisation des communications, la communication électorale, la représentation médiatique des problèmes sociaux, l'économie politique des médias.						
	33.08		A.-M. Gingras		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65677	Séminaire de concentration: politiques et management publics	3 cr	A	POL-65749	États de droit, religions et sectes: analyse comparée	3 cr	AH
	S				LST		3-0-0-6
	Introduction aux concepts, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent le champ. Thèmes étudiés: acteurs et institutions; déterminants et processus; principales approches théoriques; analyse de politiques dans des domaines particuliers (santé, environnement, technologie).						
	33.08		Professeurs du Département		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine de la sociologie politique, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des idées politiques, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des relations internationales, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Le stage de deuxième cycle en science politique est un stage d'intervention pendant lequel le stagiaire réalise un projet autonome, à la suite d'un mandat organisationnel précis. Dans l'organisation où il fait son stage, le stagiaire est encadré par une personne reconnue par le département à titre de précepteur qui connaît et partage les objectifs de formation du programme et bénéficie d'une reconnaissance formelle du département.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le projet de mémoire est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur qui remettent à l'étudiant des commentaires écrits. Le cours Méthodologie de la recherche est préalable ou peut être suivi en concomitance.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65678	Séminaire - sociologie politique	3 cr	A	POL-65791	Savoir, pouvoir et gouvernementalité	3 cr	AH
	S				S		
	Élaboré par les professeurs associés au domaine de la sociologie politique, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65679	Séminaire - idées politiques	3 cr	H	POL-65792	Groupes d'intérêt et politique	3 cr	AH
	S				S		
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des idées politiques, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65680	Séminaire - relations internationales	3 cr	H	POL-65797	Projet de mémoire	3 cr	AHE
	S				M		
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des relations internationales, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65682	Stage (science politique)	12 cr	AHE	POL-65748	État, religions et culture au Canada et au Québec	3 cr	AH
	G				LST		3-0-0-6
	Le stage de deuxième cycle en science politique est un stage d'intervention pendant lequel le stagiaire réalise un projet autonome, à la suite d'un mandat organisationnel précis. Dans l'organisation où il fait son stage, le stagiaire est encadré par une personne reconnue par le département à titre de précepteur qui connaît et partage les objectifs de formation du programme et bénéficie d'une reconnaissance formelle du département.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65683	Projet de mémoire	3 cr	AHE	POL-65749	États de droit, religions et sectes: analyse comparée	3 cr	AH
	M				LST		3-0-0-6
	Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le projet de mémoire est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur qui remettent à l'étudiant des commentaires écrits. Le cours Méthodologie de la recherche est préalable ou peut être suivi en concomitance.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65674	Comportements politiques	3 cr	AH	POL-65791	Savoir, pouvoir et gouvernementalité	3 cr	AH
	S		3-0-0-6		S		
	Ce séminaire, en mettant l'accent sur des théories partielles du politique, initie les étudiants à l'analyse empirique d'un débat particulier. Les objectifs principaux sont d'approfondir un sujet de recherche; de se familiariser avec des techniques quantitatives (relativement) avancées dans un contexte de recherche; d'apprécier plus clairement l'importance du jugement de l'analyste dans la déduction des conclusions à partir des données et de l'analyse.						
	33.08		J. Crête		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65675	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale	3 cr	AH	POL-65792	Groupes d'intérêt et politique	3 cr	AH
	S		3-0-0-6		S		
	L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiants les outils historiques et théoriques nécessaires à l'analyse des mouvements politiques de résistance dans l'économie mondiale contemporaine. Le cours s'intéresse à la fois à l'internationalisme traditionnel (les internationales socialistes et communistes, le syndicalisme international) et au «nouvel internationalisme des mouvements sociaux». À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de comparer entre eux les grands moments de l'internationalisme depuis le XIXe siècle.						
	33.08		A. Drainville		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65676	Communication politique critique	3 cr	AH	POL-65797	Projet de mémoire	3 cr	AHE
	LS		3-0-0-6		M		
	La communication, comme technique et comme phénomène, sera étudiée en fonction des rapports sociaux. Parmi les thèmes abordés, on retrouve: les médias comme appareils idéologiques, la résistance par les produits culturels, la mondialisation des communications, la communication électorale, la représentation médiatique des problèmes sociaux, l'économie politique des médias.						
	33.08		A.-M. Gingras		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
POL-65677	Séminaire de concentration: politiques et management publics	3 cr	A	POL-65799	Projet de mémoire	3 cr	AHE
	S				M		
	Introduction aux concepts, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent le champ. Thèmes étudiés: acteurs et institutions; déterminants et processus; principales approches théoriques; analyse de politiques dans des domaines particuliers (santé, environnement, technologie).						
	33.08		Professeurs du Département		Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine de la sociologie politique, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des idées politiques, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						
	Élaboré par les professeurs associés au domaine des relations internationales, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.						
	33.08				Professeurs du Département		
	FSS-Département de science politique						

POL-65914 Stage (analyse des politiques)	12 cr	AHE			
Le stage vise l'apprentissage et la mise en pratique des connaissances pendant la scolarité. Le stagiaire aura à effectuer des tâches normalement confiées à un professionnel débutant dans l'organisme en apportant à cet organisme une contribution tangible à ses activités.					
33.00 FSS-Direction					
POL-65915 Essai	9 cr	AHE			
L'essai est un travail dirigé dans lequel l'étudiant met à profit les connaissances et habiletés acquises pendant sa scolarité de maîtrise et, le cas échéant, pendant son stage. L'essai doit refléter le contenu interdisciplinaire du programme.					
33.00 FSS-Direction			Directeur du programme		
POL-66419 Évaluation des politiques	3 cr	H			
			LME	3-0-0-6	
Maîtrise et application des outils d'évaluation des politiques publiques. Rédaction d'un rapport d'évaluation de politiques publiques pour un organisme gouvernemental ou un groupe d'intérêt.					
33.08 FSS-Département de science politique			R. Landry		
POL-66466 Institutions nord-américaines	3 cr				
Cet enseignement comporte plusieurs volets: présentation générale du système institutionnel de l'Amérique du Nord dans une perspective essentiellement fonctionnelle; analyse plus approfondie des processus de décision tout au long de leurs différentes phases, notamment consultatives; les compétences des décideurs institutionnels nord-américains et leurs interrelations avec les agents de communication et d'information. Entre 40 % et 50 % du volume des interventions pédagogiques seront à la charge de responsables effectifs qui présenteront, à partir de leur expérience de diverses instances politico-administratives propres à l'Amérique du Nord, des analyses des procédures d'élaboration des politiques publiques en Amérique du Nord, de leurs facettes réglementaires et de leur articulation avec la représentation des intérêts.					
33.08 FSS-Département de science politique					

SCIENTES ANIMALES

SAN-60965 Bioénergétique animale	3 cr	AH			
			LT	3-0-0-6	
Le but du cours est de présenter les principaux systèmes de rationnement énergétique des animaux de ferme et leurs principes sous-jacents. L'application des lois de la thermodynamique et des méthodes calorimétriques à l'étude des transformations de l'énergie alimentaire. Les efficacités énergétiques théoriques des productions animales sont calculées et comparées avec celles mesurées expérimentalement.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			J.-F. Bemier		
SAN-60966 Séminaire	1 cr	AHE			
			S	0-0-0-3	
Présentation orale des résultats de la recherche de maîtrise et de la littérature pertinente devant les étudiants et les professeurs. Une période de questions suit la présentation.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M. Lefrançois		
SAN-62195 Sujets spéciaux (sciences animales)	1 cr	AHE			
R					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M. Lefrançois et collaborateurs		
SAN-62196 Sujets spéciaux (sciences animales)	2 cr	AHE			
R					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M. Lefrançois et collaborateurs		
SAN-62197 Sujets spéciaux (sciences animales)	3 cr	AHE			
R					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M. Lefrançois et collaborateurs		
SAN-62523 Physiologie et nutrition des ruminants	3 cr	AH			
			LS	5-0-0-4	
Particularités anatomiques des ruminants. Aspects physiologiques de la préhension et de l'ingestion des aliments. L'écosystème microbien du rumen et le rôle des micro-organismes dans la dégradation des aliments. La digestion, l'absorption et l'utilisation des nutriments.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			Y. Chouinard		

SAN-63665 Reproduction animale	3 cr*	AH			
			LST	4-0-0-5	
Étude de la reproduction animale à l'aide d'exposés théoriques et de discussions en groupes. Le cours portera entre autres sur les aspects suivants de la reproduction: différenciation sexuelle et ontogenèse germinale, cyclicité, photopériodisme, ovogenèse, spermatogenèse, lutéolyse, fécondation, développement embryonnaire et initiation de la gestation. Le cours traitera principalement de physiologie et d'endocrinologie tout en couvrant certains aspects de l'anatomie, de l'histologie et de l'ultrastructure afin de faire un parallèle entre les structures et leurs fonctions. En général, une approche comparative sera favorisée.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M.-A. Sirard et groupe de professeurs		
SAN-64025 Biotechnologies de la reproduction	3 cr	AH			
				3-0-2-4	
Le cours portera sur la compréhension des nouvelles biotechnologies associées à la reproduction animale ainsi que sur les nouvelles méthodes d'investigation en physiologie. La culture in vitro des gamètes et cellules somatiques, le clonage et la modification génétique seront au coeur des leçons magistrales et discussions.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			F. Pothier		
SAN-65387 Examen de synthèse	3 cr	AHE			
			M	0-0-0-9	
L'étudiant doit réussir l'examen de synthèse avant la fin de la troisième session suivant le début du programme de doctorat en sciences animales. Il doit démontrer dans cet examen l'étendue et la profondeur de ses connaissances dans son domaine d'études, son esprit critique et sa facilité d'expression. L'examen commence par une présentation du projet de recherche suivie d'une période de questions portant sur ce dernier, mais surtout sur les concepts de base liés à son domaine d'études.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			M. Lefrançois		
SAN-65429 Bien-être animal et éthique	3 cr	H			
			CELMST	3-0-0-6	
Ce cours a pour but principal d'initier les étudiants à la problématique du bien-être animal (définition, mesure, critique des systèmes de production) et de l'éthique de l'utilisation des animaux de ferme par l'homme (historique et principaux courants philosophiques). Ce cours traitera également de la recherche sur le bien-être animal.					
41.07 FSAA-Département des sciences animales			R. Bergeron		

SCIENTES DES RELIGIONS

SCR-66379 Problématique de recherche II	5 cr	A			
			IM	0-0-0-15	
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. L'étudiant doit démontrer dans un texte d'une trentaine de pages qu'il est maintenant en mesure de mieux cerner son problème de recherche et d'en exposer les grandes lignes. Il s'agit d'un exposé du projet définitif que l'étudiant est invité à défendre devant un groupe de professeurs et les autres doctorants. L'étudiant doit s'inscrire à cette activité au plus tard à la deuxième session de la deuxième année d'inscription à son programme.					
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses			Comité		
SCR-66380 Examen de synthèse	5 cr	A			
			S	0-0-0-15	
Cet examen vise à vérifier l'état des connaissances de l'étudiant dans le champ de recherche particulier qu'il a choisi. Cet examen doit être fait dès la première session d'inscription au programme.					
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses			Comité		
SCR-66381 Questions fondamentales en religion et éthique	6 cr	A			
			S	3-0-0-15	
Ce séminaire, qui abordera chaque fois un thème particulier, a pour objectif de poser et de débattre des questions de théorie, de méthode et d'épistémologie pertinentes dans l'étude actuelle de la religion et de l'éthique. Il permet aux étudiants dont les domaines de recherche spécialisée sont souvent assez éloignés les uns des autres d'approfondir un savoir disciplinaire commun par le moyen d'une appropriation critique de la littérature scientifique classique et contemporaine. Il s'agit d'un séminaire obligatoire conjoint proposé tous les deux ans. Les étudiants doivent s'y inscrire pendant la première ou la deuxième année de leur programme de doctorat.					
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe		
SCR-66382 Lectures dirigées I	3 cr*	A			
			IM	0-0-0-9	
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.					
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses			En collaboration		

SCR-66383 Lectures dirigées II 3 cr* A
IM 0-0-0-9

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66384 Lectures dirigées III 3 cr* A
IM 0-0-0-9

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66385 Problématique de recherche I 5 cr H
PR: SCR-66381 IM 0-0-0-15

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. L'étudiant explorera un domaine important lié à sa recherche de façon à bien cerner ce qui a été fait par d'autres chercheurs et à préciser la spécificité de son objet de recherche. Cette activité doit mener à un texte d'environ une trentaine de pages dans lequel l'étudiant montre qu'il connaît les recherches connexes à son sujet et qu'il cerné bien les contours du problème qu'il entend aborder. L'étudiant doit s'inscrire à cette activité au plus tard à la première session de la deuxième année d'inscription au programme.

38.00 Comité
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66428 Lectures dirigées IV 3 cr AHE
IM 0-0-0-9

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66429 Lectures dirigées V 3 cr AHE
IM 0-0-0-9

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66430 Lectures dirigées VI 3 cr AHE
IM 0-0-0-9

Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCIENCES DU BOIS

SBO-62405 Sujets spéciaux (sciences du bois) 1 cr AHE
R

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-62406 Sujets spéciaux (sciences du bois) 2 cr AHE
R

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-62407 Sujets spéciaux (sciences du bois) 3 cr AHE
R

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-62408 Sujets spéciaux (sciences du bois) 4 cr AHE
R

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63951 Problèmes spéciaux de charpente en bois 3 cr A
LT 1-0-4-4

Application des méthodes d'analyse avancées au calcul d'éléments de charpentes en bois et systèmes structuraux en bois.

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63952 Transfert de masse et de chaleur au séchage 3 cr H
LT 3-0-3-3

Rappels sur les principes de base des procédés de séchage industriels dans le domaine de la transformation du bois massif. Caractéristiques de l'air humide. Facteurs physiques extrinsèques de séchage. Relations bois-eau-atmosphère. Transfert de chaleur et de masse entre le médium de séchage et la surface du bois. Modèles mathématiques de transfert d'humidité et de chaleur dans le bois au séchage en conditions isothermes et non isothermes. Laboratoires sur la solution des modèles de transfert par éléments finis et la mesure des coefficients superficiels de transfert de masse et de chaleur.

37.01 Y. Fortin
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63953 Dégradation et protection du bois 3 cr A
LT 3-0-3-3

Dégradation microbiologique du bois: types d'agents et interaction, physiologie de la croissance, morphologie et identification des champignons, mécanismes de dégradation, chimie et biochimie des pourritures, essais de durabilité naturelle, influence des pourritures sur les propriétés mécaniques, détection des pourritures, méthodes de protection. Dégradation du bois par les insectes et xylophages marins. Dégradation du bois par le rayonnement et la chaleur. Biodégradation des panneaux agglomérés. Traitements spéciaux du bois.

Bibliographie:
NICHOLAS, D.D. *Wood Deterioration and its Prevention by Preservative Treatments, Volume I: Degradation and Protection of Wood*, Syracuse, New York, Syracuse University Press, 1973.

37.01 Y. Fortin
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63954 Essais non destructifs sur le bois 3 cr A
LT 3-0-3-3

Objectifs des essais non destructifs. Types d'essais: détection des singularités du bois en surface et en volume, propriétés mécaniques, densité, retrait, teneur en humidité, pente du fil, potentiel hydrique, contraintes internes. Méthodes utilisées: méthodes électriques et optiques, rayons-X (radiographie, fluoroscopie, scientillographie, tomographie), microondes, ultrasons, neutrons, thermographie, RMN, spectroscopie. Avantages et limites des méthodes. Automatisation des systèmes d'acquisition de données. Traitement statistique des données. Classement des bois de charpente par machine, méthodes par contact, méthodes sans contact, méthodes dynamiques. Evaluation de la fiabilité mécanique des ouvrages en bois.

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63955 Anatomie du bois avancée 2 cr* H
LM 2-0-0-4

CC: SBO-66409
Morphologie de l'arbre. Le cambium et son activité végétative. Ultrastructure de la membrane ligneuse. Anatomie cellulaire des résineux et des feuillus. Variabilité structurale du bois. Qualité du bois.

37.01 A. Cloutier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63956 Séminaires et conférences I 2 cr AH
S 2-0-0-4

Des rencontres sont organisées à l'intention des personnes qui oeuvrent dans le secteur des sciences du bois. Les professeurs du Département, les étudiants des deuxième et troisième cycles ainsi qu'un certain nombre de conférenciers invités y présentent les résultats de leurs travaux. Ce séminaire constitue une excellente occasion de faire le point sur des idées, des concepts et des méthodes dans un domaine de recherche et d'en discuter avec des chercheurs (professeurs, étudiants) qui ont des intérêts connexes.

37.01 B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63957 Séminaires et conférences II 2 cr AH
S 2-0-0-4

Des rencontres sont organisées à l'intention des personnes qui oeuvrent dans le secteur des sciences du bois. Les professeurs du programme de sciences du bois, les étudiants des deuxième et troisième cycles ainsi qu'un certain nombre de conférenciers invités y présentent les conclusions de leurs travaux. Ce séminaire constitue une excellente occasion de faire le point sur des idées, des concepts et des méthodes dans un domaine de recherche et d'en discuter avec des chercheurs (professeurs, étudiants) qui ont des intérêts connexes.

37.01 B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63958 Initiation à la recherche en sciences du bois 3 cr A
LIMS 2-1-1-5

Objectifs et types de recherche en sciences du bois. Planification et méthodologie de la recherche scientifique: définition du problème, recherche bibliographique, essais préliminaires, hypothèses de travail, rédaction du protocole de recherche. Sélection et conditionnement du matériel d'essai. Instrumentation et mesures: étalonnage, acquisition de données, calculs d'erreurs. Analyse et présentation des résultats expérimentaux. Rédaction du mémoire, d'un rapport ou d'un article scientifique. Communication et critique des conclusions de recherche. Elaboration du projet de thèse à présenter à la fin de la session.

37.01 Y. Fortin, B. Riedl, R. Hernandez et coll.
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63961 Compléments en pâtes et papiers 3 cr E
LT 2-0-4-3

Procédés de fabrication des pâtes mécaniques et d'autres pâtes à haut rendement. Mise en pâte chimique par diverses cuissons classiques et avec des additifs. Importance des extractibles du bois pour les propriétés et le blanchiment des pâtes à haut rendement. Étude des divers effluents de l'industrie de pâtes et papiers. Complément de fabrication du papier. Des laboratoires seront effectués sur la mise en pâte par cuisson kraft et la détermination des indices sur la pâte.

37.01 T.S. Janezic
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63962 Composites à base de bois 3 cr H
LT 2-0-4-3

Techniques de fabrication des panneaux de fibres et de particules: interactions entre les variables de production et les propriétés résiduelles. Analyse statistique des propriétés des panneaux agglomérés. Modélisation du procédé de pressage des panneaux. Autres composites à base de bois: panneaux bois-plastique, panneaux bois-ciment et poutres composites. Adhésifs utilisés pour la fabrication des composites à base de bois. Laboratoires de fabrication des panneaux et des adhésifs.

37.01 A. Cloutier, B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63963 Compléments de sciage et d'usinage 3 cr A
LMST 3-0-0-6

Ce cours met l'accent sur l'analyse des modèles de simulation du débitage des bois en fonction de la qualité de la matière première et sur la technologie de coupe nécessaire à cette transformation. Présentation des projets d'études.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-63964 Mécanique du bois avancée 3 cr H
LT 2-0-3-4

Généralités. Théorie de l'élasticité appliquée au bois. Essais mécaniques simples. Essais complexes. Viscoélasticité; fluage et relâchement. Modèles rhéologiques et comportement dynamique; chocs et vibrations. Ruptures, théories de rupture et influence des défauts sur les mécanismes en jeu. Effet du milieu et des agents externes. Contraintes permissibles.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-66409 Laboratoire d'anatomie du bois avancée 2 cr H
LMT 1-0-2-3

Identification et description des principaux bois commerciaux de l'Amérique du Nord. Principales techniques utilisées au laboratoire d'anatomie du bois: macération, microtomie, coloration, montage, photomicrographie, analyse morphologique quantitative de la structure microscopique du bois.

37.01 A. Cloutier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SBO-66440 Examen de synthèse 2 cr AHE
AMS 0-0-0-6

Cet examen consiste en la rédaction d'un rapport comportant trois sections, soit une revue bibliographique complète du sujet de thèse, une revue des résultats obtenus jusqu'à ce jour, ainsi qu'une présentation et un échéancier pour les travaux restant à réaliser. Ce travail sera présenté aux membres du comité de l'examen de synthèse, au moins dix jours avant la présentation orale des faits saillants de ce rapport, au même comité. L'étudiant sera évalué, à la fois, sur le contenu dudit rapport, la qualité de la présentation orale (20 minutes maximum), sur son habilité à répondre aux questions du comité sur son projet de thèse et sur des connaissances de base liées à son domaine d'études.

37.01 B. Riedl
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS

STA-62191 Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments) 1 cr AHE
R ILMP

En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation, voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.

41.06 G. Picard
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-62192 Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments) 2 cr AHE
R ILMP

En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation, voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.

41.06 G. Picard
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64049 Planification de la recherche doctorale 1 cr AHE
MS 1-0-0-2

Dans un document de 10 à 20 pages, l'étudiant décrit son programme d'études et de recherche: revue de littérature, orientation visée et démarche proposée, y compris les activités de formation et de recherche et échéancier. L'étudiant aura à présenter oralement son document à un jury.

41.06 M. Subirade
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64268 Introduction à la recherche 3 cr* AH
LP 4-0-0-5

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux divers aspects de la démarche scientifique et de le familiariser avec les exigences de la rédaction d'un travail écrit d'envergure sur un sujet précis. Les diverses étapes du processus de la recherche sont d'abord élaborées, puis l'étudiant doit appliquer ces notions dans la préparation d'un bref document portant sur son sujet de recherche, selon les règles de style de la rédaction scientifique.

Bibliographie:
CONTANDRIO POULOS, CHAMPAGNE, POTVIN, DENIS, BOYLE. *Savoir préparer une recherche: la définir, la structurer, la financer*, Les Presses de l'Université de Montréal, 1990.

41.06 J.-C. Vuilleumard, J. Amiot
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64272 Séminaire I 1 cr AHE
S 1-0-0-2

Ce cours s'adresse aux étudiants à la maîtrise et vise à les former à la présentation d'un exposé faisant le tour d'une question ou d'un sujet d'actualité (maîtrise avec essai), ou à la présentation des résultats expérimentaux provenant de leurs travaux de recherche (maîtrise avec mémoire).

41.06 M. Subirade
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64273 Séminaire II 1 cr AHE
S 1-0-0-2

Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. L'étudiant est tenu de présenter un exposé portant sur la revue bibliographique ou sur l'avancement de ses travaux de recherche de façon à stimuler une discussion animée chez les participants.

41.06 M. Subirade
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64274 Séminaire III 1 cr AHE
PR: STA-64273 S 1-0-0-2

Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. Chaque étudiant est tenu de présenter dans un exposé une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche, de manière à stimuler une discussion animée chez les participants.

41.06 M. Subirade
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-64409	Salubrité en transformations alimentaires		3 cr	H
		L	3-0-0-6	
Ce cours vise à étudier les différents facteurs biologiques, chimiques et physiques qui peuvent influencer la salubrité des aliments lors de leurs transformations.				
41.06				J. Goulet
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65430	Innovations en technologie alimentaire		3 cr	A
		LMS	3-0-0-6	
Étude des nouvelles technologies et des progrès récents dans le domaine de la transformation des aliments. Dans un premier temps, le cours fait intervenir des conférenciers invités dans les secteurs des séparations par membranes, de la biotechnologie, de l'emballage et du conditionnement des aliments; puis, dans un deuxième temps, l'étudiant doit lui-même approfondir une nouvelle technologie de son choix.				
41.06				I. Fliss et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65462	Microbiologie et génie génétique des aliments		3 cr	H
		LMS	3-0-0-6	
Rappel des facteurs permettant le développement des microorganismes dans les aliments et moyens de contrôle. Principes de base en génie génétique et applications pour l'amélioration de la technologie laitière, synthèse de biopolymères, génie des protéines, production de nouveaux ingrédients issus des microorganismes, biocapteurs. Étude d'articles scientifiques liés au domaine, présentation d'un travail consacré à un thème en rapport avec la microbiologie et le génie génétique appliqués aux aliments.				
41.06				G. LaPointe et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65463	Analyses alimentaires spécialisées		3 cr	H
		LMS	3-0-0-6	
Étude des progrès récents dans le domaine de l'analyse des aliments: méthodes spectrométriques et analyses structurales, méthodes immuno-chimiques, analyses chromatographiques, analyses rapides en microbiologie. Le cours sollicite la participation de l'étudiant dans un processus d'étude et de critique d'articles récents dans le domaine.				
41.06				M. Subirade et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65464	Macromolécules alimentaires		3 cr	H
		LMS	3-0-0-6	
Ce cours est consacré à l'étude des deux principaux groupes de macromolécules alimentaires: les protéines et les polysaccharides. Les thèmes abordés traitent des progrès récents dans le domaine de l'utilisation, de la modification chimique, physique ou enzymatique des propriétés fonctionnelles et nutritionnelles des protéines et des polysaccharides. L'étudiant doit approfondir ces aspects sur un groupe de macromolécules et en faire la présentation sous forme de travail long et d'exposé oral.				
41.06				S. Turgeon et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65752	Examen de doctorat (sciences et technologie des aliments)		2 cr	AHE
		I	1-0-0-5	
CC: STA-64049				
Ce cours a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède la connaissance des fondements de la science et de la technologie des aliments. Pour poursuivre avec succès son programme d'études, l'étudiant doit réussir un examen dont les questions porteront sur la chimie, la microbiologie et la conservation des aliments.				
41.06				J.-C. Vuillemand
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65812	Stage en milieu industriel		3 cr	AHE
		GM	0-0-6-3	
Le stage en industrie alimentaire est d'une durée minimale de six semaines (200 heures) dans un emploi impliquant les fonctions types susceptibles d'être remplies par un finissant en sciences et technologie des aliments. Ce stage doit faire l'objet d'une entente préalable avec l'employeur et se déroule sous la surveillance conjointe d'un superviseur de stage (industrie) et d'un responsable de stage (université). Un rapport abrégé en cours de stage (trois pages) et un rapport long à la fin du stage (quinze à vingt pages) ainsi que deux évaluations, par le superviseur de stage, sont les moyens utilisés pour évaluer le stagiaire.				
41.06				Y. Beaulieu
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				
STA-65813	Stage de recherche en laboratoire		6 cr	AHE
		GTM	0-0-15-3	
Réalisation d'un projet de recherche à caractère scientifique impliquant un travail pratique en laboratoire dans le cadre d'un programme de recherche universitaire, gouvernemental ou industriel. Le projet doit être en relation avec la science et la technologie des aliments, et faire suite au sujet traité dans le cours Introduction à la recherche (STA-64268). À la fin de la session, l'étudiant rédige un rapport sous forme d'article scientifique sur la recherche effectuée.				
Bibliographie:				
LUSSIER, G. <i>La rédaction des publications scientifiques</i> , Presses de l'Université du Québec, 1987.				
41.06				J. Makhlof
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				

STA-65956	Essai (Sciences et technologie des aliments)		6 cr	AHE
		M	0-0-0-18	
L'essai est la présentation critique des principaux éléments socioéconomiques, scientifiques et technologiques d'une problématique relative aux aliments, conduisant à une prise de position et à l'énoncé d'une solution ou d'une démarche qui contribue à améliorer la situation décrite.				
41.06				J. Amiot
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition				

SCIENCES GÉOMATIQUES

SCG-60430	Séminaire		1 cr	A
		S		
Ce cours vise à élargir les connaissances de l'étudiant au-delà de sa formation particulière en l'exposant à des problèmes et des idées liés à la pratique de la recherche multidisciplinaire en sciences géomatiques et des impacts de cette recherche. Le séminaire sera organisé autour de sujets thématiques intégrateurs touchant les différents domaines d'applications en considérant les courants actuels et futurs en matière de R et D en sciences géomatiques.				
37.03				G. Edwards
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-61866	Radar et micro-ondes		3 cr*	H
		LM	3-0-0-6	
PR: SCG-65830				
Systèmes actifs et passifs. Radars à ouverture réelle et radars à ouverture synthétique. L'interférométrie radar. Propriétés de l'eau, du sol, de la végétation et de la glace aux fréquences microondes. L'utilisation des données radar et microonde en agriculture, dans l'étude de la glace, en foresterie et en production des modèles numériques de terrain.				
37.03				G. Edwards
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-62055	Sujets spéciaux		1 cr	AHE
		R		
Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.				
37.03				
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-62056	Sujets spéciaux		2 cr	AHE
		R		
Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.				
37.03				
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-62057	Sujets spéciaux		3 cr	AHE
		R		
Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.				
37.03				
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-62058	Sujets spéciaux		4 cr	AHE
		R		
Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.				
37.03				
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-62846	Géodésie physique avancée		3 cr	H
		LT	3-0-0-6	
PR: GMT-18124				
Intégrales fondamentales de la géodésie physique, théorèmes fondamentaux déduits des identités de Green, fonctions de Green de première, deuxième et troisième espèces dans le cas sphérique, potentiel d'attraction des ellipsoïdes à trois axes, application de la collocation et du Krigeage à la géodésie physique, formulation moderne des trois problèmes de la théorie du potentiel.				
37.03				J.-G. Leclerc
FFG-Département des sciences géomatiques				
SCG-64738	Conception de bases de données SIG		3 cr	H
		LT	1-0-2-6	
Analyse et design de bases de données spatiales. Concepts théoriques (cycle de vie, niveaux de modélisation, formalismes, SQL, interopérabilité, etc.), rétro-ingénierie et analyse de modèles existants. Conception d'un modèle fédéré de base de données en orienté-objet (UML) étendu pour la référence spatiale (avec l'AGL Perceptory), implantation sur un serveur universel (Oracle Spatial) relié à un SIG (GeoMedia), vérification des contraintes d'intégrité spatiales et exploitation (SQL-étendu et analyses spatiales). Ce cours comprend d'importants travaux pratiques.				
37.03				Y. Bédard
FFG-Département des sciences géomatiques				

SCG-64739 Réalisation d'applications en SIG	3 cr	A	SCG-65827 Présentation de maîtrise	1 cr	AHE
PR: GMT-20843, (GMT-20855 ou SCG-64738)	LT	2-0-5-2		S	
Conception de produits cartographiques par méthodes automatisées. Étude des procédures permettant le lien entre les éléments graphiques et leurs données descriptives. Réalisation d'une application concrète sur logiciel SIG (système d'information géographique). Conception de l'application. Programmation de la structure de données ou des traitements. Saisie de données. Production de documents cartographiques.			Présentation par des étudiants des sujets se rapportant à leurs travaux de recherche, suivie d'une période de questions et de discussion. Un jury évalue la présentation de l'étudiant et fait les recommandations appropriées.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques			37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de programme	
SCG-64979 Positionnement cinématique GPS	3 cr	H	SCG-65828 Mesures de précision	3 cr	H
PR: SCG-65820	LT	3-0-0-6		L	3-0-0-6
Positionnement cinématique terrestre, maritime et aérien. Comparaison des techniques de positionnement cinématique, de localisation et de navigation (GPS, Sarsat, LORAN-C, etc.). Positionnement GPS en mode relatif (DGPS) et en temps réel. Filtrage et lissage des mesures de pseudodistance. Résolution des ambiguïtés de phase (approche OTF). Détermination de l'attitude (angles de roulis, de tangage et de lacet) de mobiles.			Étude des problèmes liés aux mesures de précision. Mesurage à l'aide d'un interféromètre. Etalonnage d'un ruban d'acier. Détermination de la distance d'une base de précision pour télémètres, en combinant les mesures interférométriques aux mesures conventionnelles topométriques. Détermination de l'alignement d'un rail de précision. Étude de positionnement et de mise en station des instruments de mesure en microgéodésie. Positionnement tridimensionnel de cibles et analyse de précision des résultats.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	R. Santerre		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	F. Plante	
SCG-65152 Essai	12 cr	AHE	SCG-65829 Traitement des images en géomatique	3 cr	H
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques			PR: MAT-10363, MAT-10382	LT	3-0-2-4
SCG-65820 Production des données spatiales	5 cr*	AH	Traitement numérique des images. Extraction des statistiques de base: univarié et multivariés, histogramme, corrélation semi-variogramme. Prétraitements: formatage, recalage, corrections géométrique et radiométrique, mosaïque. Traitements: rehaussement, transformations mathématiques (Fourier, Walsh, Hadamard, Hough, Hough, Wavelets), filtrage, indices de végétations, texture, composantes principales. Visualisation: noir et blanc, couleur (RGB et HIS). Détection des changements.		
Notions de topométrie. Principes de compensation et analyse de précision. Systèmes de coordonnées et surfaces de référence. Les réseaux géodésiques. Positionnement par satellites GPS. Notions de photogrammétrie. Principe de télédétection. Introduction aux principes physiques et optiques et au traitement d'images. Projections cartographiques. Structures matricielle/vectorielle.	LT	5-0-4-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. Condal	
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A.A. Viau et al.		SCG-65830 Télédétection spectrale	3 cr	H
SCG-65822 Gestion des données spatiales	4 cr*	AH	PR: PHY-10486	L	3-0-0-6
Concepts de base (référence spatiale, modèles, formalismes, etc.). Technologies actuelles. Structures de données spatiales (matriciel/vectoriel, topologique, TIN, etc.). Intégration et validation des données (précision, exactitude, incertitude, qualité, etc.). Analyse spatiale. Mise à jour et diffusion des données. Propriété intellectuelle, droits d'auteur et aspects juridiques associés aux bases de données.	LT	3-0-2-7	Introduction et notions de base de la télédétection et la nature du rayonnement électromagnétique. Le rôle de l'atmosphère dans les études et des applications de la télédétection. Étude des signatures spectrales et le domaine de l'hyper spectral. Capteurs et satellites de hautes résolutions spatiales et spectrales. La classification des signatures spectrales. Introduction au domaine des micro-ondes en télédétection. Analyse des articles dans des revues scientifiques. Étude des systèmes d'observation terrestre (EOS Earth Observation Systems).		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	F. Brochu, C. Caron		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques		
SCG-65823 Positionnement GPS haute précision	3 cr	A	SCG-65831 Estimation et interpolation	3 cr	H
PR: GMT-20862	L	3-0-0-6		LS	4-0-0-5
Méthodes et techniques liées à l'utilisation des satellites artificiels en géodésie (positionnement statique). Orbites précises des satellites GPS. Modélisation des principales sources d'erreur: réfraction atmosphérique, multitrajets, variations des centres de phase. Modèles mathématiques pour le positionnement de haute précision. Applications à la géodésie et à la géodynamique. Applications aux travaux d'auscultation topographique des grands ouvrages d'ingénierie.			Méthodes d'estimation linéaire et non linéaire. Concepts d'estimation, interpolation, extrapolation, lissage, filtrage numérique, prédiction et identification. Filtrage de Wiener et Kalman. Introduction à l'analyse spectrale. Techniques de filtrage par la transformée de Fourier. Techniques d'estimation en deux dimensions. Méthodes exactes et inexactes. Introduction aux variables régionalisées et leur estimation.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	R. Santerre		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. Condal	
SCG-65824 Méthodes de recherche en géomatique	2 cr	AH	SCG-65832 Géomatique, décision et cognition	3 cr	A
	L	3-0-0-3		LT	3-0-0-6
Les méthodes de recherche en sciences appliquées et fondamentales. Épistémologie des sciences géomatiques. Acquisition d'une méthodologie adéquate pour élaborer correctement et efficacement un projet de recherche en sciences géomatiques. Contribution des concepts, modèles et hypothèses dans la démarche scientifique. Analyse critique et synthèse de certaines recherches en sciences géomatiques.			Utilisation de la géomatique comme outil d'aide à la prise de décision dans différentes sphères d'activité humaine. Aspects de la cognition spatiale (perception de patrons, de distances, de repères, etc.). Organisation de la perception spatiale dans le langage et dans la mémoire. Exploitation de la perception spatiale lors des interactions avec d'autres personnes (négociation et prise de décision). Usage d'outils géomatiques d'aide à la décision lors de ces processus.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. A. Viau		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	G. Edwards	
SCG-65825 Recherche préliminaire	3 cr	AHE	SCG-65833 Notions avancées de géomatization	3 cr	A
	A	0-0-0-9		L	3-0-0-6
Programme de lectures permettant de colliger la documentation pertinente pour un projet de mémoire ou de thèse. Ce cours permet à l'étudiant d'établir sa bibliographie, sa problématique, un plan sommaire, sa méthodologie et son calendrier des travaux. Le cours est sanctionné par les cotes «P» (succès) ou «N» (échec).			Survot des concepts fondamentaux en géomatization. Démarche classique. Méthodes de développement de systèmes d'information. Limites des méthodes actuelles. Nouvelles approches en géomatization. Ingénierie des processus d'affaires. Aspects non technologiques de la géomatization (humain, organisationnel, social, politique, éthique, juridique, etc.). Nouvelles techniques. Etudes de cas.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de recherche		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	C. Caron, J.-J. Chevallier	
SCG-65826 Essai	15 cr*	AHE	SCG-65834 Modèles et simulation spatiale	3 cr	H
	MG			LT	3-0-3-3
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme de maîtrise. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études. Possibilités de collaboration avec l'industrie ou de stage en milieu industriel ou dans un centre de recherche.			Présentation de l'approche systémique. Dualité système-modèle. Système et environnement (notions de systèmes isolés et à états). Systèmes et sous-systèmes (structure, propriétés et régulation). Système et notions d'espace et de temps. Syntaxe, sémantique et méthodologie des modèles spatio-temporels (conception et structure, base de données à référence spatiale, analyse de sensibilité, simulation et validation). Etudes de cas.		
37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Conseiller		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. A. Viau	

SCG-65912 Examen de doctorat	6 cr	AHE	SHR-63201 Les concepts fondamentaux en sciences de la religion	4 cr*	A
I	0-0-18		MS	3-0-0-9	
Épreuve écrite et orale comportant deux volets: l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Le volet rétrospectif vise à vérifier les connaissances de base, les aptitudes et l'autonomie requises pour entreprendre une formation doctorale. Le volet prospectif vise à faire approuver, par un comité d'examen, le sujet de recherche et la méthodologie envisagée.					
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de programme	33.01	FSS-Département de sociologie	A. Dumais
SCG-65957 Sujets spéciaux	4 cr	AHE	SHR-63203 Religion, organisation et pouvoir	3 cr	H
R			LS	3-0-0-6	
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques		Théorie de l'organisation et systèmes religieux: Églises, confessions, groupes, mouvements, sectes, etc. Le groupe religieux comme appareil idéologique et sa production sociale. Socialisation et intégration sociale dans les groupes religieux. Religion et politique, religion et développement, catholicisme et politique au Québec.		
SCG-65958 Sujets spéciaux	3 cr	AHE	33.08	FSS-Département de science politique	J. Zylberberg
R			SHR-63205 Modernité et religion	3 cr	H
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques	Y. Bédard	LS		C. Dolan
SCG-66124 Notions avancées de bases de données SIG	3 cr	A	La naissance et le développement de la modernité: ses effets sur la position de la religion dans les sociétés occidentales. Religion et contrôle social, croyances et pratiques sociales. Histoire socioculturelle de la religion en Occident, du XVIe siècle au XXe siècle.		
PR: GMT-20843, GMT-20855 ou SCG-64738	CDLT	2-0-2-5	39.04	FL-Département d'histoire	
Notions avancées de modélisation de bases de données spatiales (UML étendu, multidimensionnel, différents formalismes). Modélisation des géométries complexes et des contraintes d'intégrité spatiale. Approfondissement des bases de données spatio-temporelles. Entrepôts de données spatiales et difficultés particulières à leur mise en oeuvre.					
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques		SHR-63206 Épistémologie des sciences de la religion	3 cr	H
SCG-66342 Intégration des données spatiales: concepts et pratique	3 cr	A	LTS	3-0-0-6	
PR: GMT-18108	LTM	3-0-3-3	Nature et limites des pratiques scientifiques concernant la religion. Les conditions de possibilité des méthodes scientifiques. Régionalité des modèles et portée de l'explication. La pratique scientifique est abordée en tant que pratique sociale historiquement déterminée, qualifiant de façon particulière la connaissance qu'elle rend possible. Les interrogations du cours portent sur les conditions de production de ces pratiques plutôt que sur les produits.		
Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les notions scientifiques et techniques nécessaires à l'homogénéisation de jeux de données spatiales disparates; lui présenter les divers problèmes d'intégration de données spatiales (aspects spatiaux, temporels et sémantiques, intégration horizontale versus verticale, droits d'auteur); lui proposer diverses solutions liées à ces problèmes (interopérabilité, normalisation, qualité des données et des métadonnées, propagation des erreurs).					
Bibliographie:			Bibliographie:		
Davidson, J.V. <i>Tool Integration: Beyond Shared Files and Macros GIS/LIS Proceedings</i> , San Jose, CA, Nov. pp. 165-176			GRANGER, G.-G. <i>Pensée formelle et sciences de l'homme</i> , Paris, 1969.		
Devogelo, T., Parent C. and Spaccapietra S. <i>On Spatial Database Integration IJGIS</i> , 12(4), 1998 pp. 335-352			DESROCHES, H., SEGUY, J. <i>Introduction aux sciences humaines des religions</i> , Paris, 1970.		
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques	J. Pouliot	MESLIN, M. <i>Pour une science des religions</i> , Paris, 1973.		
SCG-66408 Publication avancée de données spatiales sur Internet	3 cr	H	38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses	R. Lemleux
	LT	3-0-3-3	SHR-63293 Les mouvements religieux au Québec	3 cr	H
Approfondissement et expérimentation de la publication de données spatiales sur Internet, suivant de multiples facettes: perspectives (historique, évolutions prévues, nouvelles technologies, marchés, etc.), organisationnelles (stratégies d'affaires, commerce électronique, rôle des géomaticiens, etc.), méthodologiques (ingénierie pour le Web, modélisation Web, progiciels spécialisés, etc.) et technologiques («Web-based GIS», client/serveur, TCP/IP, serveur Web, sécurité, GML, etc.).					
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques	C. Caron, M. Mainville	LS	3-0-0-6	

SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

SHR-62577 Étude de textes religieux de l'Inde	3 cr	AH	SHR-63534 Religion et enseignement	3 cr	AH
R	S	3-0-0-6	LMS	3-0-0-6	
Ce cours (de contenu variable) se propose de mettre l'étudiant directement en contact avec les grands écrits théologiques ou philosophiques que nous a légués l'Inde religieuse. On y étudiera soit un groupe de textes brefs portant sur un thème précis, v.g. les Upanishad, le yoga, les avatara de Vishnou, etc.; ou encore un seul texte plus long comme la Bhagavad-Gîtâ, les Sâmkhya-kârikâ, etc.					
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses	A. Couture	L'enseignement comme procédé spécifique de communication. Concepts d'enseignement religieux et d'enseignement de la religion: proposition d'une option religieuse et approche analytique d'un phénomène. Visées éducatives et postulats déterminés selon chaque perspective; enjeux sociaux. Incidences de chaque type d'enseignement sur la dynamique d'appropriation et d'interprétation du sens de l'existence. Rapports et dialogue entre les deux perspectives. Mise au point d'instruments d'analyse, de critique et d'évaluation des pratiques pédagogiques pour chaque type d'enseignement.		
SHR-63065 Problèmes d'histoire du christianisme ancien	3 cr	A	SHR-63872 Réincarnation et foi chrétienne	3 cr	A
	LT	3-0-0-6	LS	3-0-0-6	
Dans ce cours, on abordera divers problèmes dont la saisie est essentielle pour une juste compréhension de l'histoire du christianisme ancien. Grande importance accordée à la méthodologie de la recherche. Sujets abordés (un par trimestre): judéo-christianisme, marcionisme, montanisme, monachisme oriental, histoire des institutions et des doctrines.					
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses	P.-H. Poirier	Ce cours étudie la doctrine du karman et des renaissances dans l'hindouisme et le bouddhisme. Il situe la réincarnation telle que présentée par les doctrines spiritualistes modernes (spiritisme, théosophie, ésotérisme, etc.). Il envisage l'apport de la parapsychologie dans l'évaluation du «fait de la réincarnation». Il situe enfin cette croyance par rapport au christianisme.		
SHR-63878 Théologies des religions	3 cr	H	LS	3-0-0-6	
			Les religions réagissent au pluralisme en produisant des discours qu'on peut appeler des «théologies des religions». Ces discours font partie des stratégies de l'homme religieux pour défendre ses croyances et mieux se définir lui-même. Dans ce séminaire, on se propose d'étudier quelques-unes de ces théologies (chrétiennes ou non). Une initiation aux grandes religions est souhaitable (consulter le professeur).		
38.00	Faculté de théologie et de sciences religieuses		38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		

- SHR-64035 Séminaire multidisciplinaire thématique** 3 cr H
R LMS 3-0-0-6
- L'objectif du séminaire est d'initier les étudiants à une pratique multidisciplinaire autour d'un objet de recherche particulier. Cet objet est traité du point de vue de la sociologie, de la psychologie, de l'histoire, de l'anthropologie, de la pédagogie et autres. Chaque professeur spécialiste présente une communication sur le thème du point de vue de sa discipline, en discute avec les spécialistes des autres disciplines et tente de situer les approches propres à chacun. Chaque étudiant doit participer à l'ensemble des séminaires de manière à pouvoir rendre possible un exposé multidisciplinaire sur un objet de recherche en sciences humaines de la religion. Thématique particulière chaque année.
- 38.00 Directeur du programme
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64721 Étude de textes apocryphes** 3 cr H
R LST 3-0-0-6
- Le but du cours est d'initier les étudiants au domaine de la littérature apocryphe produite par les juifs (apocryphes de l'Ancien Testament) et les chrétiens (apocryphes de l'Ancien et du Nouveau Testament), par la lecture en traduction et par l'explication d'une oeuvre apocryphe particulière ou d'un groupe d'oeuvres apparentées.
- Bibliographie:
SCHNEEMELCHER, W. *New Testament Apocrypha*, Cambridge, 1991, 2 vol.
CHARLESWORTH, J.H. *The Old Testament Pseudepigrapha*, Garden City, Doubleday, 1983, 2 vol.
DUPONT-SOMMER, A., PHILONENKO, M. *La Bible. Écrits intertestamentaires*, Paris, Gallimard, 1987.
- 38.00 P.-H. Poirier
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64722 Étude de textes gnostiques ou manichéens** 3 cr AE
R LST 3-0-0-6
- Lecture dans une traduction française de textes gnostiques ou manichéens, publiés ou inédits, à l'aide de la méthode historique dans le but d'élaborer une connaissance globale de la gnose ou du manichéisme. Cette lecture sera accompagnée d'une introduction générale aux études gnostiques ou manichéennes: état des connaissances, instruments d'études, etc.
- Bibliographie:
POIRIER, P.-H., dir. *La bibliothèque copte de Nag Hammadi*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1978.
FOESTER, W. *Gnosis. A selection of Gnostic Texts (trad. R. McL. Wilson)*, Oxford, Clarendon Press, 1974, 2 vol.
TARDIEU, M., DUBOIS, J.D. *Introduction à la littérature gnostique I*, Paris, Cerf-CNRS, 1986.
- 38.00 L. Painchaud, W.P. Funk
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64748 Séminaire sur les textes de Nag Hammadi** 3 cr AH
R 3-0-0-6
- PR: LOA-18459 ST 3-0-0-6
- Étude d'un ou de plusieurs textes de Nag Hammadi, dans la langue originale. Problèmes d'édition, de traduction et d'interprétation des textes de Nag Hammadi. Situation de ces textes dans leur contexte historique et doctrinal et dans le corpus des textes de Nag Hammadi.
- Bibliographie:
Bibliothèque copte de Nag Hammadi, section «Textes», Les Presses de l'Université Laval, 1977-
- 38.00 L. Painchaud et équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65245 Études en sciences des religions** 3 cr AH
R LS 3-0-0-6
- État de la recherche sur des questions particulières en sciences des religions. Par exemple, théologies des religions, réincarnation et foi chrétienne, épistémologie des sciences des religions.
- 38.00 Équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65710 Séminaire de mémoire** 3 cr H
MS 3-0-0-6
- Explication théorique et pratique des différentes étapes ou démarches d'élaboration et de réalisation d'une recherche. Présentation et discussion des projets de mémoire des étudiants.
- 38.00 R. Brodeur
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65711 Programme de lectures dirigées** 3 cr AHE
R I 1-0-0-8
- Programme individuel de lectures dirigées portant sur un corpus donné de textes choisis en fonction des objectifs fixés par l'étudiant en accord avec son directeur de lecture.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65712 Vatican II et le Québec des années 1960** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Contexte historique préconclaire: pensée et culture modernes; vie de l'Église et évolution théologique dans la période de l'après-guerre. Événement conciliaire: son annonce, sa préparation, ses différentes sessions; mécanique et dynamique conciliaire; élaboration des documents; grands acteurs. Idées maitresses de Vatican II. L'après-conclie et sa réception: Vatican II et le Québec des années 1960; l'Église de 1965 à nos jours; les institutions conciliaires.
- 38.00 G. Routhier
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65713 Catéchismes, culture et société québécoise** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Le but du cours est double: explorer, dans une perspective pluridisciplinaire, l'origine et l'évolution des catéchismes et de l'enseignement religieux depuis le temps des Réformes jusqu'à aujourd'hui et comprendre quelle place stratégique a occupée cet enseignement dans le contexte de dualité linguistique et confessionnelle du Québec. Le cours traitera de certaines questions particulières. Quelles ont été les conditions qui ont présidé à «l'invention» des catéchismes? Quelles possibilités et quelles limites a représentées ce mode de transmission pour la théologie et pour la pédagogie de la foi? Comment le catéchisme et l'enseignement religieux ont-ils contribué au processus identitaire?
- 38.00 R. Brodeur
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65714 Les croyances** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
- Ce cours donne l'occasion d'investiguer la dimension représentationnelle de l'univers religieux, à partir d'enquêtes menées tant au Québec qu'en d'autres milieux culturels. On s'interroge sur les réseaux humains impliqués dans cet univers, les interactions entre les différents types de croyances, les rapports entre les croyances et les appartenances religieuses, de même que les fonctions sociales et les configurations du croire dans les sociétés séculaires. Ce cours initie aussi les étudiants aux méthodes d'enquête et d'analyse qualitatives.
- 38.00 R. Lemieux
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65715 Pluralité du divin dans les religions de l'Inde** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Revue des travaux récents cherchant à préciser la spécificité du polythéisme (Jean-Pierre Vernant, Marc Augé, Francis Schmidt, etc.). Critique de l'utilisation du terme polythéisme en anthropologie religieuse. Analyse des modèles avec lesquels l'hindouisme traditionnel pense la pluralité du divin. Étude de certains mouvements néo-hindous qui tendent à transformer l'hindouisme en monothéisme.
- 38.00 A. Couture
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65716 Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
- Analyse de la notion de millénarisme. Son origine dans les traditions juives et chrétiennes et ses rapports à d'autres catégories (prophétisme, adventisme, messianisme, parousie, etc.). Étude d'exemples tirés de contextes historiques et culturels différents (Antiquité juive et chrétienne; Moyen Âge; mouvements africains, inuit et océaniques; millénarismes modernes et contemporains: dissidences religieuses dans la modernité; idéologie et utopie; compromis et transactions; Témoins de Jéhovah, etc.).
- 38.00 P. Côté, P.H. Poirier et équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65717 Religions chez les autochtones du Canada** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Présentation historique et contemporaine de différentes traditions religieuses amérindiennes et inuit (chamanisme). Analyse de certains mythes, rites et expériences spirituelles qui témoignent d'une association étroite entre des éléments traditionnels et la tradition chrétienne. Étude du christianisme tel qu'il est actuellement vécu chez plusieurs groupes autochtones. Réflexion sur ces phénomènes de rencontres avec le christianisme à partir de différents exemples (Inuit, Montagnais, Cris, etc.).
- 38.00 F. Laugrand
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65718 Essai** 9 cr AHE
- L'essai est une production écrite réalisée sous la direction d'un professeur accrédité, laquelle résulte de l'approfondissement d'une question de sciences des religions effectué à l'aide des instruments de recherche pertinents au thème retenu. L'essai manifeste la capacité de l'étudiant de discerner un problème et de rendre compte de la démarche et des résultats de son analyse.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65738 Mythes, rites et systèmes symboliques** 3 cr H
S 3-0-0-6
- Analyse des principaux concepts utilisés pour l'étude des faits et systèmes religieux. Mise en perspective des différentes approches théoriques et méthodologiques qui caractérisent les sciences des religions aujourd'hui. Une attention particulière est réservée à l'étude de la religion comme système de communication et à l'idée d'une correspondance entre société et religion.
- 38.00 F. Laugrand
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SHR-66074 Sujets spéciaux R	3 cr AHE 3-0-0-6				
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction du programme.					
38.00					
Faculté de théologie et de sciences religieuses					
SHR-66075 Sujets spéciaux R	3 cr AHE 3-0-0-6				
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction du programme.					
38.00					
Faculté de théologie et de sciences religieuses					
SCIENCES INFIRMIÈRES					
SIN-63791 Sciences infirmières: perspectives théoriques LMS	3 cr A 3-0-0-6				
Le cours examine l'évolution historique de l'élaboration du savoir infirmier. Il vise à créer un champ de réflexion autour des construits paradigmatiques de la science infirmière pour une articulation cohérente entre la théorie, la recherche et la pratique. Ainsi, à l'intérieur de ce champ, le savoir infirmier est analysé, évalué et critiqué. Un accent particulier est mis sur le développement d'habiletés à la conceptualisation de projets cliniques ou de recherche.					
49.00		G. Lazure			
Faculté des sciences infirmières					
SIN-63793 Formation à la consultation et à la supervision SLDT	3 cr 3-0-3-3				
Ce cours se veut une réponse à un besoin de plus en plus présent chez les professionnels ayant à répondre quotidiennement à des demandes de conseil ou de supervision. On leur propose de réaliser une démarche d'apprentissage concrète où les connaissances théoriques et pratiques se chevauchent et s'intègrent de manière à faire émerger tout le savoir-être et le savoir-faire attendus du consultant et du superviseur.					
49.00					
Faculté des sciences infirmières					
SIN-63795 Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers LT	3 cr 3-0-0-6				
Cadres de référence en amélioration continue de la qualité. Approches structure-processus-résultats. Impacts systémiques des programmes d'amélioration de la qualité sur les services de santé. Mesures de résultats génériques et spécifiques aux soins infirmiers comme indicateurs de qualité.					
49.00		D. Morin			
Faculté des sciences infirmières					
SIN-63799 Lectures dirigées R	3 cr AHE 0-0-3-6				
PR: 9 crédits acquis du programme		SM			
Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de documenter et d'approfondir un thème pertinent aux soins infirmiers. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit s'être entendu avec un professeur acceptant de le superviser.					
49.00					Équipe de professeurs
Faculté des sciences infirmières					
SIN-63800 Sujets spéciaux (sciences infirmières) R	3 cr				
PR: SIN-63791					
49.00					Équipe de professeurs
Faculté des sciences infirmières					
SIN-64490 Projet de stage PR: 18 crédits acquis du programme	6 cr AHE 3-0-0-15				
Ce cours constituant la préparation immédiate au stage, l'étudiant devra établir, à partir d'une réflexion basée sur son expérience professionnelle, la pertinence de l'intervention qu'il entend réaliser; définir les assises théoriques de son projet d'intervention; déterminer les objectifs de l'intervention en milieu de soins, les modalités de réalisation de celle-ci et les moyens qui seront utilisés pour l'évaluer.					
49.00					Équipe de professeurs
Faculté des sciences infirmières					
SIN-64573 Processus de la recherche	3 cr A 3-0-0-6				
Ce cours porte sur les étapes d'élaboration d'un projet de recherche, plus particulièrement sur la formulation de la problématique, la recension des écrits et l'élaboration d'un cadre de référence. Les notions de mesure d'un phénomène et de critères de qualité d'une mesure sont discutées. Quelques méthodes de cueillette de données quantitatives et qualitatives sont présentées. L'étudiant est encouragé à appliquer ces notions théoriques à son propre projet de mémoire ou d'essai.					
49.00		J. Gagnon			
Faculté des sciences infirmières					
SIN-64574 Méthodes qualitatives PR: SIN-64573	3 cr H 3-0-0-6				
LMS					
Utilisation des méthodes de cueillette de données telles que l'observation participante et l'entrevue dans un processus de recherche. Ethnographie, théorie ancrée, phénoménologie. Principes et méthodes d'analyse de données qualitatives. Présentation des résultats.					
49.00					H. Patenaude, C. Viens
Faculté des sciences infirmières					
SIN-64575 Méthodes quantitatives PR: SIN-64573	3 cr H 3-0-0-6				
LMS					
Définition opérationnelle d'un concept. Élaboration d'un instrument de mesure. Validité et fidélité de l'instrument. Avantages et limites de différents modes de cueillette des données. Caractéristiques des mesures, questions de recherche, choix de tests statistiques et plan d'analyse des données. Principes de l'analyse quantitative. Interprétation et présentation des résultats.					
49.00					L. Fillion
Faculté des sciences infirmières					
SIN-64780 Éducation pour la santé: recherche et intervention SLDT	3 cr H 3-0-3-3				
L'utilisation des assises théoriques et des résultats de recherche pour la planification à l'implantation et à l'évaluation d'un programme d'éducation pour la santé en milieu clinique ou communautaire. Élaboration d'un plan de programme d'éducation pour la santé.					
49.00					L. Hagan
Faculté des sciences infirmières					
SIN-65153 Essai	6 cr				
49.00					Équipe de professeurs
Faculté des sciences infirmières					
SIN-65216 Stratégies d'interv. psychothérapeutiques en soins inf. SLDT	3 cr 3-0-3-3				
Ensemble d'activités portant sur l'intervention psychothérapeutique dans le cadre d'une pratique infirmière en psychiatrie et santé mentale. Développement d'habiletés liées à l'approche centrée sur la personne, à la gestalt-thérapie et à d'autres stratégies d'interventions thérapeutiques pertinentes à la pratique infirmière. Les fonctions et les exercices réalisés en classe permettent le transfert de ces connaissances dans la pratique professionnelle de l'étudiant.					
49.00					
Faculté des sciences infirmières					
SIN-65217 Réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux SL	3 cr 3-0-0-6				
Étude des principaux courants théoriques représentés dans la réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux sévères. Les facteurs personnels et environnementaux impliqués dans l'apparition et l'évolution des troubles mentaux y sont discutés.					
49.00					H. Provencher
Faculté des sciences infirmières					
SIN-65219 Famille et chronicité PR: SIN-63791	3 cr 3-0-0-6				
STM					
Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés cliniques dans les soins infirmiers à la famille dont l'un des membres est atteint de maladie chronique et de développer une attitude positive envers l'utilisation d'une approche familiale en soins infirmiers. Analyse et comparaison de concepts et de cadres théoriques relatifs à la famille dont l'un des membres est atteint de maladie chronique. Analyse du phénomène d'adaptation à la maladie chronique. Analyse et synthèse de données recueillies auprès de la personne malade chronique et de sa famille lors d'une entrevue.					
Bibliographie:					
DUHAMEL, F. <i>La santé et la famille</i> , Montréal, Gaëtan Morin, 1995.					
WRIGHT, L.M., LEAHEY, M. <i>L'infirmière et la famille</i> , Montréal, ERPI, 1995.					
DANIELS, C.B., HAMEL-BISSELL, B., WINSTEAD-FRY, P. <i>Families, Health & Illness</i> , St-Louis, Mosby, 1993.					
49.00					H. Patenaude, L. Turgeon-Rheault
Faculté des sciences infirmières					
SIN-65513 Séminaire sur l'intervention en réadaptation psychiatrique ST	3 cr 1-0-0-8				
Approfondissement des bases théoriques et empiriques soutenant les principaux modes d'intervention en réadaptation psychiatrique. Développement d'une pensée critique face aux transferts des résultats de recherche dans la pratique.					
49.00					H. Provencher
Faculté des sciences infirmières					

SIN-65514	Vieillesse et santé mentale: perspectives Infirmières	3 cr	SL	3-0-0-6	
	Ce cours vise à acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques des soins infirmiers psychogériatriques et à les situer dans le cadre de la discipline infirmière. Le cours introduit d'abord aux théories du vieillissement normal et aux notions de santé mentale des personnes âgées. Par la suite, le cours aborde les principaux problèmes de santé mentale, qu'ils soient de nature transitoire ou graves et irréversibles. Le cours examine également les interventions infirmières en promotion de la santé mentale et les interventions infirmières face aux différents problèmes examinés en les fondant sur les connaissances théoriques existantes. Le cours propose un examen des fonctions infirmières auprès des personnes âgées vivant à domicile ou institutionnalisées. Finalement, il introduit des éléments de réflexion quant à la poursuite d'une étude spécialisée en soins infirmiers psychogériatriques et à l'avenir des soins dans ce domaine.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				C. Dallaire
SIN-65515	Séminaire sur l'intervention en psychogériatrie	3 cr	ST	1-0-0-8	
	Approfondissement du processus d'intervention auprès des personnes âgées ayant des problèmes de santé mentale ou des problèmes cognitifs. Examen des interventions sur le plan théorique, empirique et examen des effets souhaités de ces interventions.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				P. Voyer
SIN-65516	Stages: Interventions Individuelles	3 cr		3-0-3-3	
	Ensemble d'activités sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé mentale et d'intervenir dans des problématiques de maladies mentales. Les activités de stage viseront des rencontres thérapeutiques avec une personne susceptible de développer des problèmes de santé mentale, avec une personne présentant des difficultés émotionnelles ou une maladie mentale, ou encore avec un membre du réseau d'aide formelle ou informelle de l'une de ces personnes.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				Équipe de professeurs
SIN-65517	Stages: Interventions de groupe	3 cr		3-0-3-3	
	Ensemble d'activités sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé mentale et d'intervenir dans des problématiques de maladies mentales. Les activités de stage viseront des rencontres avec des groupes diversifiés constitués de personnes susceptibles de développer des problèmes de santé mentale, de personnes présentant des difficultés émotionnelles ou des maladies mentales, ou encore des membres du réseau d'aide formelle ou informelle de ces personnes.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				Équipe de professeurs
SIN-65518	Les groupes thérapeutiques	3 cr	SDLT	3-0-0-6	
	Ce cours vise à comprendre les principaux phénomènes qui se produisent au sein d'un groupe thérapeutique, à différencier les niveaux de fonctionnement de groupe, à définir les conditions et phases du développement d'un groupe thérapeutique. Les thèmes suivants sont abordés: nature, type, climat, conditions et phases du groupe thérapeutique; rôles des membres, normes du groupe thérapeutique; résolution de problème et prise de décision; famille et aidants naturels en tant que groupe; rôle des intervenants professionnels dans un groupe thérapeutique.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				C. Viens
SIN-65519	Séminaire sur l'intervention en santé mentale	3 cr	ST	1-0-0-8	
PR: SIN-65520	Permettre à l'étudiant d'actualiser un processus d'intervention en santé mentale dans le cadre de la promotion et de la prévention. Le passage de la théorie à l'application d'interventions permet à l'étudiant d'acquérir des savoir-faire, des savoir-être et des compétences qui l'amènent à une pratique avancée. L'étudiant évalue ses interventions de promotion et de prévention à l'aide d'indicateurs empiriques issus de la pratique et de la recherche.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				C. Viens
SIN-65520	Promotion et prévention en santé mentale	3 cr	SL	3-0-0-6	
	Ce cours initie les étudiants aux perspectives théoriques de la promotion et de la prévention en santé mentale. Les thèmes suivants seront abordés: les indicateurs et déterminants de la santé mentale; les visions (épidémiologique et systémique) des facteurs de risque en santé mentale; certaines problématiques actuelles (violence conjugale, suicide, abus, etc.); les actions politiques en santé mentale; les aspects éthiques et légaux en promotion et prévention de la santé mentale.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				C. Viens
SIN-65521	Stages	6 cr			
PR: SIN-64490	Réalisation d'un projet d'intervention visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins. L'intervention peut prendre différentes formes, peut être réalisée avec diverses clientèles ou dans des milieux de soins variés.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				Équipe de professeurs
SIN-66407	Séminaire sur les politiques relatives aux soins infirmiers	3 cr	S	3-0-0-6	
	Ce cours introduit aux grands principes de l'analyse politique grâce à une approche systématique des fondements sociaux et normatifs de l'action politique ainsi que de l'environnement. Par la suite, le cours aborde les politiques touchant la pratique infirmière et l'administration des services infirmiers et introduit aux pistes de recherche dans ce domaine.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				C. Dallaire
SIN-66410	Savoir infirmier et questionnement philosophique	3 cr	S	3-0-0-6	
	Ce séminaire s'élabore autour d'un questionnement qui porte sur la nature, l'objet et les limites du savoir infirmier, ainsi que sur la contribution distincte de la philosophie, de la science, de l'art au domaine disciplinaire. Il inclut également l'exploration critique de quelques théories et cadres de référence issus de la discipline infirmière.				
	Bibliographie: ADLER, M.J., VAN DOREN, C. <i>How to Read a Book</i> , New York, Simon and Schuster, chap. 5-11, 1972. CODY, W.K. <i>Paradigm Shift of Paradigm Drift? A Meditation on Commitment and Transcendence</i> , Nursing Science Quarterly, 13 (2), 93-102, 2000.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				D. Blondeau
SIN-66426	Développement de la pratique de consultant	3 cr	ALCS	3-0-3-3	
PR: SIN-63793	Devant la multiplicité et la complexité des demandes et les nombreux défis qui y sont associés, les professionnels en santé et notamment les infirmières en pratique avancée, doivent augmenter leurs compétences à mieux comprendre les situations dans lesquelles ils travaillent et à mieux agir sur elles. Dans ce deuxième volet de formation qui leur est offert dans une formule active, interactive et coopérative, l'intégration d'un mode de pensée systémique et créative, et l'apprentissage d'outils d'interventions dynamiques et stratégiques constituent les principaux axes de développement pour une meilleure maîtrise dans la fonction d'accompagnement des processus individuels et collectifs d'adaptation et de changement.				
	Bibliographie: PAYETTE, A., CHAMPAGNE, C. <i>Le groupe de codéveloppement professionnel</i> , Montréal, P.U.Q., 1997. SENTE, P. <i>La cinquième discipline</i> , Paris: First, 1991.				
49.00	Faculté des sciences infirmières				

SERVICE SOCIAL

SVS-60609	Projet individuel	3 cr	M	AHE	0-0-0-9
	Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en service social et aux étudiants ayant une scolarité probatoire à faire au programme de doctorat en service social. Objectif: approfondir un sujet qui préoccupe particulièrement l'étudiant et qui n'est pas couvert dans les cours. Ce sujet ne doit pas faire double emploi avec un cours ou avec son travail de recherche ou son essai. Le projet est préparé avec un professeur et est soumis à la direction du programme de maîtrise.				
33.02	FSS-École de service social				
SVS-60824	Analyse des politiques sociales	3 cr	LS	H	3-0-0-6
	Objectif: dans un contexte de redéfinition du rôle de l'État, en particulier dans le domaine du social, ce cours vise à permettre l'analyse des forces et limites des politiques sociales, ainsi que des nouveaux défis auxquels celles-ci sont confrontées présentement. Divers cadres théoriques sur la nature de telles interventions, ainsi que sur leur processus d'émergence seront aussi examinés.				
33.02	FSS-École de service social				P. Villeneuve
SVS-60827	Méthodes d'évaluation de programmes	3 cr	LTSCP	H	3-0-0-6
	Objectif: faire acquérir aux étudiants des connaissances spécifiques concernant l'application des méthodes d'évaluation de programmes sociaux et leurs différentes modalités de réalisation. Contenu: nature et définition de l'évaluation; utilisation des méthodes formelles et qualitatives dans l'évaluation. Établissement de plans ou devis d'évaluation. Types d'évaluation. Méthodes et instrumentation. Analyse des données. Utilisation. Dimension politique de l'évaluation.				
33.02	FSS-École de service social				A. Beaudoin

SVS-60831 Stage		9 cr	AHE	SVS-63100 Supervision et consultation professionnelles		3 cr	A
PR: SVS-63085	G		0-0-0-27		LDCT		3-0-0-6
<p>Objectif: approfondir et perfectionner la pratique professionnelle dans la concentration. Contenu: le stage peut prendre des formes variées allant de l'acquisition des habiletés dans un domaine de spécialisation à l'expérimentation contrôlée de pratiques nouvelles. Il peut être réparti sur deux sessions consécutives. Pour être admis au stage, l'étudiant doit avoir terminé les deux cours de sa concentration et avoir terminé son projet de stage (SVS-63085).</p>				<p>Objectifs: comprendre des concepts et acquérir des connaissances de base pour exercer efficacement les fonctions d'encadrement professionnel, de supervision, de consultation ou de formation du personnel dans les organismes sociaux. Contenu: principes et méthodes de supervision et consultation professionnelles tenant compte des éléments d'administration, d'enseignement et de soutien personnel. Processus par lesquels ces concepts sont opérationnalisés dans les méthodes, les modalités et les milieux différents. Dynamique de l'andragogie. Modèles de supervision différenciés. Rôles, tâches et techniques de la supervision et de la consultation. Limites de la supervision. Nouveaux modèles d'encadrement.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			
SVS-60834 Méthodologie générale de la recherche		3 cr	A	SVS-63610 Évaluation de l'intervention		3 cr	E
	LTI		3-0-0-6		LCDT		3-0-0-6
<p>Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche lié à sa concentration. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.</p>				<p>Objectifs: développer chez les participants la capacité de distinguer, de choisir et d'appliquer les méthodes d'évaluation de l'intervention. Contenu: nature et définition de l'évaluation, les différentes méthodes d'évaluation de l'intervention, soit les études sur cas unique et l'approche par comparaison de groupes. Pour chacune de ces deux grandes méthodes, plusieurs protocoles s'appliquant à l'évaluation d'une intervention ou d'un programme visant des individus, des familles des groupes ou des communautés sont présentés. L'ensemble du processus d'évaluation est examiné, de la formulation des objectifs d'évaluation à l'intégration des résultats dans la pratique, en passant par le choix du protocole le mieux adapté à la situation d'évaluation.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social			M. Simard	FSS-École de service social			M.-C. Saint-Jacques
SVS-60840 Méthodes de supervision pédagogique		3 cr	H	SVS-63844 Écologie sociale et pratiques alternatives		3 cr	A
	LDC		3-0-0-6		LCDT		3-0-0-6
<p>Objectif: acquérir des connaissances et un savoir-faire pour assumer des fonctions d'encadrement pédagogique auprès de stagiaires en apprentissage d'intervention sociale. Contenu: définition et origine de la supervision; théories d'apprentissage; paradigme de la supervision pédagogique; typologies et modèles; fonctions et tâches du superviseur; techniques d'encadrement pédagogique; limites et alternatives à la supervision pédagogique.</p>				<p>Objectif: renforcer le sens critique de l'étudiant; exercer son aptitude créatrice en étudiant et en explorant les formes alternatives que peuvent prendre autant le système social que les pratiques qui s'y rattachent. Contenu: la triple crise des valeurs, des institutions et de l'environnement, qui sévit actuellement, impose de revoir notre conception des rapports humanité-société-nature, affirme un courant de pensée en écologie sociale; fondements de celle-ci et lois de l'écologie comme science de la nature; idées maîtresses de l'utopie et du courant anarchiste.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social			G. Bilodeau	FSS-École de service social			L. Doucet
SVS-61365 Méthodes quantitatives		3 cr	E	SVS-63935 Séminaire de doctorat I		3 cr	A
PR: SVS-60834	DLT		3-0-0-6		SM		3-0-0-6
<p>Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.</p>				<p>Ce cours traite de l'histoire et de la philosophie du service social et des politiques sociales. Une place importante est faite à l'identification et à la discussion des valeurs dominantes et de leur influence sur l'évolution des politiques sociales et, en général, de l'institution du bien-être. Ce séminaire comporte donc une fonction critique fort importante, et vise à ouvrir certaines perspectives pour l'avenir.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social			A. Vézina	FSS-École de service social			
SVS-62231 Sujets spéciaux (service social)		1 cr		SVS-63936 Séminaire de doctorat II		3 cr	H
R					SM		3-0-0-6
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			
SVS-62232 Sujets spéciaux (service social)		2 cr		SVS-63937 Essai de synthèse		3 cr	AHE
R					IM		1-0-0-8
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			
SVS-62233 Sujets spéciaux (service social)		3 cr		SVS-64093 Travail dirigé		3 cr	AHE
R					CLT		3-0-0-6
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			
SVS-63083 Méthodes de recherche qualitative		3 cr	E	SVS-64115 Sujets spéciaux (service social)		3 cr	
PR: SVS-60834			3-0-0-6	R			
<p>Objectif: familiariser l'étudiant avec les méthodes de recherche qualitative utilisées dans des recherches intéressant le service social. Contenu: fondements épistémologiques de la méthode et étude de diverses techniques de cueillette et d'analyse de données qualitatives telles que: l'analyse de contenu, l'entrevue qualitative, le récit de vie, etc. Lien entre l'objet de recherche et la méthode utilisée et ses fondements.</p>				<p>L'essai de synthèse comporte une connaissance générale du service social au moins dans ses grandes lignes, et une connaissance plus approfondie du secteur où s'inscrit le projet de recherche de l'étudiant. Il consiste dans l'étude d'un ensemble de travaux dont la liste est établie conjointement par l'étudiant et un comité de trois professeurs.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social			D. Turcotte	FSS-École de service social			
SVS-63085 Projet de stage		3 cr	AHE	SVS-64116 Sujets spéciaux (service social)		3 cr	
	M		0-0-0-9	R			
<p>Objectif: préparer le stage avec l'aide d'un consultant en se basant sur le guide contenu dans le «Manuel du stage et de l'essai» pour la préparation d'un projet de stage. Avant de s'inscrire au projet de stage, l'étudiant devra avoir terminé au moins un des deux cours de sa concentration.</p>				<p>Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au programme de doctorat. Objectif: ce cours leur fournit l'occasion de développer un sujet pertinent et utile pour l'avancement de leur projet d'études. Contenu: adapté au projet d'études de chaque étudiant; il est préparé avec un professeur et soumis à la direction du programme de doctorat. Un schéma-guide est fourni à cette fin.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			
SVS-63098 Mouvement féministe et service social		3 cr	H	SVS-64115 Sujets spéciaux (service social)		3 cr	
	SLTIC		3-0-0-6	R			
<p>Objectif: analyser les conditions de vie des femmes; faire une analyse critique du service social en regard du mouvement féministe; décrire les changements qu'il pourrait favoriser et réfléchir sur des sujets de recherche pertinents. Contenu: le mouvement féministe; conséquences pour le service social (pratique, politique sociale, action sociale, formation); stratégies de changement; recherches réalisées et recherches à faire. Méthodes: la méthode pédagogique privilégiée dans ce cours sera le séminaire. Les moyens peuvent inclure des exposés, des discussions, des invités, des vidéos, des études de cas et des consultations individualisées.</p>				<p>Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au programme de doctorat. Objectif: ce cours leur fournit l'occasion de développer un sujet pertinent et utile pour l'avancement de leur projet d'études. Contenu: adapté au projet d'études de chaque étudiant; il est préparé avec un professeur et soumis à la direction du programme de doctorat. Un schéma-guide est fourni à cette fin.</p>			
33.02				33.02			
FSS-École de service social				FSS-École de service social			

SVS-64751	Famille-enfance-jeunesse	3 cr	A	SVS-64758	Groupes de développement personnel et social	3 cr	A
	LS		3-0-0-6		LSTI		3-0-0-6
<p>Objectif: permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la famille dans ses rapports avec l'enfance et la jeunesse. Contenu: étude de la famille en tant qu'institution en évolution et en tant qu'unité de fonctionnement familial: idéologies familiales, tendances démographiques, théories de la famille et applications au domaine du travail social. Séminaire sur des thèmes choisis liés à l'enfance, la jeunesse et la famille.</p>				<p>Objectifs: familiariser l'étudiant avec la théorie et la recherche sur les groupes de développement personnel et social. Contenu: besoins de développement des personnes et des collectivités, soutien social, aide mutuelle, prévention, groupes d'entraide, modèle de vie quotidienne, intervention de réseaux, etc.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>D. Turcotte</p>			
SVS-64752	Théories de l'intervention-famille	3 cr	H	SVS-64759	Théories de l'intervention de groupe	3 cr	H
	DLST		3-0-0-6		LSCDT		3-0-0-6
<p>Objectifs: élaborer un cadre d'analyse de l'organisation et de la réalisation d'une action de changement de la famille; déterminer les principales théories qui conviennent davantage à certaines problématiques; faire le lien entre ces théories et les théories du changement en service social. Contenu: à partir de l'étude des modèles d'intervention auprès de la famille, détermination des principales théories sur l'organisation et le fonctionnement de la famille: systémiques, psychodynamiques, expérientielles, comportementales, sociales. Les changements épistémologiques apportés par chacune. Application à des problématiques familiales, recherche de ce qui correspond le mieux à chacune. Développement des stratégies et techniques d'intervention appropriées.</p>				<p>Objectifs: analyser, dans une perspective historique, les différentes théories qui soutiennent l'intervention de groupe; approfondir, en tenant compte de son cheminement, les aspects particuliers de l'intervention de groupe; intégrer la dimension recherche à la théorie et à la pratique de l'intervention de groupe. Contenu: analyse et critique de différentes théories. Perspective historique du développement de celles-ci. Approfondissement d'un thème de groupe choisi par l'étudiant.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>J. Lindsay</p>			
SVS-64753	Théories de l'intervention-enfance	3 cr	H	SVS-64760	Gérontologie sociale	3 cr	A
	LDST		3-0-0-6		LSCI		3-0-0-6
<p>Objectif: analyser sous l'angle théorique et méthodologique les différents modèles d'intervention développés dans le domaine des services sociaux à l'enfance, tels l'adoption, le placement et la protection de l'enfant. Contenu: analyse comparative des fondements théoriques et des composantes du processus méthodologique de l'intervention. Etat des travaux de recherche et discussion des problèmes de recherche et d'évaluation de l'intervention dans les domaines à l'étude.</p>				<p>Objectifs: connaître les concepts de base et les principaux courants théoriques en gérontologie sociale. Situer le vieillissement démographique et ses conséquences dans nos sociétés modernes pour en dégager les incidences théoriques et pratiques en intervention sociale (collective ou individuelle). Contenu: concepts de base en gérontologie sociale. Courants théoriques et recherches. Vieillesse démographique: causes et conséquences. Pouvoir gris, place et rôle des aînés dans la société. Ethnicité et vieillissement. Les politiques sociales de la vieillesse et l'autonomie sociale.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>N. Boucher</p>			
SVS-64754	Théories de l'intervention-jeunesse	3 cr	H	SVS-64761	Théories de l'intervention gérontologique	3 cr	H
	CDST		3-0-0-6		LSCI		3-0-0-6
<p>Objectifs: analyser les principes et les fondements théoriques sous-jacents à l'intervention auprès des jeunes; discerner des approches ou modèles applicables aux jeunes en général, notamment aux jeunes en difficulté; discuter des stratégies et habiletés appropriées à cette catégorie de clientèle. Contenu: jeunesse, jeunes et jeunes en difficulté; problèmes de jeunes, principes et processus d'intervention; typologie de problèmes de jeunes en difficulté; modèles d'intervention; habiletés et stratégies de pratique; impacts; évaluation.</p>				<p>Objectif: accroître les habiletés d'intervention auprès des personnes âgées. Ayant adopté jusqu'ici une démarche analytique, l'étudiant doit maintenant faire des liens entre les théories et l'intervention en milieu communautaire ou institutionnel. Contenu: les concepts théoriques, croyances et valeurs, les liens entre l'intervention et les systèmes; les problématiques de démence, dépression et suicide, abus et négligence; rôle de la famille comme aidant; l'évaluation d'une personne âgée et de son environnement; quelques modèles d'intervention pour répondre aux problèmes.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>G. Trotter</p>			
SVS-64755	Mouvements sociaux et intervention communautaire	3 cr	A	SVS-64764	Santé et santé mentale	3 cr	A
	LSC		3-0-0-6		LS		3-0-0-6
<p>Objectif: approfondir les théories et concepts qui spécifient le domaine de spécialisation «mouvements sociaux et intervention communautaire» et faire le point sur l'état de la recherche en ce domaine. Contenu: concepts de base: mouvements sociaux, intervention communautaire, mouvement populaire, conscientisation, groupe communautaire, approche communautaire, etc.; évolution du champ d'application du domaine; sa spécificité en service social; état de la recherche en intervention communautaire, particulièrement au Québec; analyse des questions actuelles comparativement aux pratiques, et ce, à la lumière des théories, concepts et résultats de recherche.</p>				<p>Objectif: permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise des fondements théoriques du champ et de développer sa capacité d'analyse critique en rapport avec l'intervention située dans son contexte social, plus particulièrement avec composante de «soutien à long terme dans la communauté». Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention de soutien dans la communauté, de même que les concepts et valeurs sous-jacents. Résultats de recherche sur l'efficacité de l'intervention dans ce domaine. Analyse critique des modèles d'intervention, structure de distribution de services et politiques sociales. Incidences pour le développement de la pratique.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>L. Tessier</p>			
SVS-64756	Pratiques d'action sociale	3 cr	H	SVS-64765	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale	3 cr	H
	LSCD		3-0-0-6		LS		3-0-0-6
<p>Objectif: développer des capacités d'analyse et de relance de l'intervention en privilégiant le modèle d'action sociale (conscientisation, éducation populaire, action politique, syndicalisme et mouvements identitaires). Contenu: cheminement à partir d'une pratique choisie par les personnes. Description des pratiques et identification de leurs défis à partir d'une grille commune. Repérage des concepts et des théories utiles au renouvellement des pratiques. Mise en rapport de la théorie et de la pratique en vue de l'expérimentation.</p>				<p>Objectifs: permettre à l'étudiant d'approfondir les différentes conceptions de la santé physique et mentale en mettant l'accent sur les dimensions psychosociales, d'analyser et de faire des liens entre fondements théoriques, recherches empiriques et interventions psychosociales et, enfin, de maîtriser les habiletés nécessaires à la planification d'une intervention structurée dans le domaine de la santé. Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention psychosociale; théories et modèles d'intervention psychosociale; analyse critique des interventions et perspectives d'action et de recherche.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>S. Dumont</p>			
SVS-64757	Approche communautaire dans les CLSC	3 cr	H	SVS-64767	Médiation familiale I	3 cr	H
	LSC		3-0-0-6		CDLG		3-0-0-6
<p>Objectif: dégager les enjeux de l'implantation de l'approche communautaire en CLSC pour différents acteurs sociaux, principalement pour les praticiens. Contenu: définitions de l'approche communautaire et des concepts de base sur lesquels elle s'appuie. Situer l'approche communautaire dans le contexte de la redéfinition des rapports État-société civile. Situer l'approche communautaire comme proposition d'un nouveau mode de pratique professionnelle. Les thèmes suivants sont abordés: l'action communautaire et l'approche communautaire; le partenariat; l'approche communautaire et les diverses stratégies d'intervention professionnelle; l'approche communautaire et le nouveau modèle de distribution des services sociaux.</p>				<p>Objectif: développer chez l'étudiant la capacité d'utiliser l'approche de médiation appliquée à la famille au moment du divorce ou de la séparation. Contenu: le conflit, sa nature, ses caractéristiques et les divers types de réaction aux conflits. Le processus de médiation, ses caractéristiques en relation avec les approches plus connues dans l'intervention psychosociale. La problématique de la famille au moment du divorce ou de la séparation dans une perspective de transition familiale incluant le partage de l'autorité et des responsabilités parentales. Le cours comprendra de nombreux exemples. L'évaluation portera sur l'application de l'approche à des situations concrètes.</p>			
<p>33.02 FSS-École de service social</p>				<p>Y. Hurtubise</p>			

SOC-61970	Trajectoires des puissances hégémoniques du monde moderne	LSM	4 cr	AH	
					3-3-0-6
	Étude comparative, multidimensionnelle, des puissances hégémoniques dans le contexte mondial (économie, relations internationales) de leur époque (Etats-Unis, Grande-Bretagne, Hollande). Cadres théoriques. Etat des recherches. Dynamiques des trajectoires (ascension, apogée, déclin). Ordres mondiaux. Étude de scénarios quant à leur avenir (déclin des Etats-Unis? Montée du Japon, de la CEE?).				
33.01	N. Bousquet				
FSS-Département de sociologie					
SOC-61973	Développement International	LSM	4 cr	A	
					3-0-0-9
	Ce séminaire est consacré à la révision critique des principaux paradigmes théoriques du développement technico-industriel. On y étudiera également des réalisations majeures de modernisation économique et sociale dans divers pays du Tiers-Monde pour en évaluer l'impact concret sur les populations concernées dans une perspective du coût social du développement international.				
33.01	D. Veillette				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62235	Sujets spéciaux (sociologie)		1 cr		
R					
33.01	N. Bousquet				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62236	Sujets spéciaux (sociologie)		2 cr		
R					
33.01	N. Bousquet				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62237	Sujets spéciaux (sociologie)		3 cr		
R					
33.01	En collaboration				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62238	Sujets spéciaux (sociologie)		4 cr		
R					
33.01	J.-J. Simard				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62364	Sujets spéciaux (sociologie)		4 cr		
R					
33.01	J.-J. Simard				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62365	Sujets spéciaux (sociologie)		4 cr		
R					
33.01	J.-J. Simard				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62366	Sujets spéciaux (sociologie)		4 cr		
R					
33.01	En collaboration				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62550	L'intervention culturelle étatique	SM	4 cr	H	
					3-0-0-9
	Intervention de l'État dans le champ de la culture: nature, objets et formes, conditionnements sociaux et légitimations, raisons, implications et conséquences pour un quelconque «développement culturel». L'horizon de la recherche est international, mais l'enquête porte essentiellement sur des faits québécois.				
33.01	G. Dussault				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62688	Les mutations du Québec contemporain	LTCD	4 cr*	H	
R					3-0-0-9
	Transformations culturelles et idéologies de la modernité. Le cas de la réforme scolaire. Les identités.				
33.01	Comité				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62738	Aménagement et société	LST	3 cr	A	
					3-0-0-6
	Planification et société: conditions d'émergence de l'aménagement du territoire; les conceptions en aménagement et en urbanisme; modèles de planification; histoire de l'aménagement. Étude de cas: BAEC; TVA; les villes nouvelles; les parcs nationaux; les grands barrages; les communautés urbaines et les MRC.				
42.02	L. Guay				
FAAAV-Département d'aménagement					
SOC-62884	Coopération et développement	LS	4 cr	H	
					3-0-0-9
	L'objet de ce cours porte principalement sur le développement participatif, pris en charge par les populations dans les pays du Tiers-Monde et dans les régions périphériques des pays économiquement développés. On essaie de cerner et d'étudier les diverses dimensions de ce problème.				
33.01	C. Beauchamp				
FSS-Département de sociologie					
SOC-62885	Séminaire en analyse de texte	SM	4 cr	AH	
					3-0-0-9
	Dans ce séminaire, on discute des problèmes d'analyse et de méthodes dans le traitement des données qualitatives et du matériel discursif.				
33.01	A. Turmel				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63062	Femmes et religion	SM	4 cr	A	
					3-0-0-9
	Ce séminaire aborde un aspect particulier de la condition féminine: le rapport femmes-religion et les représentations des femmes véhiculées dans et par les religions.				
33.01	D. Veillette				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63137	Sociologie du développement	SL	4 cr	H	
					3-0-3-6
	Recension des principales théories du développement portant sur le Tiers-Monde. Étude des dimensions suivantes des sociétés du Tiers-Monde: régimes agraires et monde rural; modalités variables de l'industrialisation; secteur informel; clivages horizontaux et verticaux (classes, castes, ethnies); état (bureaucraties, régimes, rapports état-société); évolution historique du Tiers-Monde dans l'économie mondiale et le système interétatique; institutions internationales et Tiers-Monde. Approche comparative de quatre régions (ou pays): Afrique subsaharienne, Amérique latine, Inde, Corée du Sud.				
33.01	N. Bousquet				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63207	Séminaire de doctorat I	SM	4 cr	A	
R					3-0-0-9
	Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.				
33.01	En collaboration				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63208	Séminaire sur l'identité contemporaine	ST	4 cr	A	
					3-0-0-9
	Dans les sociétés contemporaines, l'identité est en question, tant chez les individus que pour les collectivités. Il s'agit d'abord de définir de quoi on parle, à partir de solides repères théoriques empruntés à la psychologie comme à la sociologie. Ensuite, on se divisera le travail pour traiter deux thèmes relatifs à l'identité, tirés des débats actuels, donc susceptibles de changer d'année en année (exemple: individualisme, minorités culturelles, identité-victime, narcissisme, nations et nationalités, économie mondiale et cultures particulières, etc.).				
33.01	J.-J. Simard				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63210	Séminaire de doctorat II	SM	4 cr	H	
R					3-0-0-9
	Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.				
33.01	En collaboration				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63211	Séminaire de maîtrise	DMT	4 cr	AH	
R					3-0-0-9
	Discussion des projets de mémoire en cours.				
33.01	Comité				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63213	Identité et mode de production II	ST	4 cr	H	
					3-0-0-9
	Dans la suite du séminaire «Identité et mode de production I», mais sans qu'il soit préalable, on approfondit par thèmes théoriques les rapports culture/économie dans la production de l'histoire et des groupes sociaux.				
33.01	Comité				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63215	Examen de synthèse	DMT	4 cr	AH	
					3-0-0-9
	L'examen de synthèse porte sur le champ de recherche de l'étudiant et ses connaissances générales en sociologie.				
33.01	Comité				
FSS-Département de sociologie					
SOC-63373	Sociologie sur les mouvements sociaux	ST	4 cr	H	
					3-0-3-6
	Ce séminaire vise l'élaboration d'une théorie des mouvements sociaux et d'une méthode pour les étudier. Ce séminaire comprend trois parties: approches théoriques; exemples pratiques pour illustrer les mouvements sociaux (conférenciers, films, vidéo, etc.); synthèse incluant des échanges et discussions des participants.				
33.01	J.-J. Simard, A. Fortin				
FSS-Département de sociologie					

<p>SOC-63628 Sociologie et société américaines 4 cr A S 3-0-0-9</p> <p>Ce séminaire vise un double objectif: dégager le parcours suivi par la sociologie américaine depuis ses origines au XIXe siècle jusqu'à aujourd'hui; confronter ce parcours avec la société américaine proprement dite, ses idéologies dominantes tout autant que ses courants protestataires, en insistant sur l'époque plus contemporaine, soit les trente dernières années.</p> <p>33.01 P. Saint-Arnaud FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-64462 Sociologie et méthodologie 6 cr AH R SM 3-0-0-15</p> <p>Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures et vise à les initier aux questions méthodologiques courantes en sociologie. Le cours comporte des leçons magistrales, des séminaires et des lectures.</p> <p>33.01 M. De Sève FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63629 Les transformations de l'État 4 cr A LS 3-0-0-9</p> <p>Le but de ce séminaire est de réunir autour du thème de l'État (afin de les confronter et de les comparer) quelques-uns des auteurs contemporains qui ont contribué d'une manière significative à la réflexion sur les transformations sociopolitiques des sociétés développées. Exposés du professeur (essai de périodisation) et discussion sur les auteurs.</p> <p>33.01 G. Gagné FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-64463 Théories sociologiques générales 6 cr AH R SM 3-0-0-15</p> <p>Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures. Il vise à les initier aux principaux modes d'explication en sociologie. Dans un premier temps, le cours présente les fondements de la démarche sociologique et une synthèse des contributions à la discipline des principaux auteurs classiques, notamment Durkheim, Marx et Weber. Par la suite, quatre paradigmes d'analyse sont examinés de plus près: les méthodes interprétatives, l'analyse dialectique, le fonctionnalisme et le structuralisme.</p> <p>33.01 D. Mercure FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63630 Amérique latine: sociologies et sociétés 4 cr H LS 3-0-0-9</p> <p>Étude des sociétés latino-américaines et des courants de pensée et de pratique sociologiques les plus significatifs du Continent. Perspectives sociohistoriques: étude des expériences sociales préhispaniques et coloniales; genèse et structure de la «république aristocratique» et des pratiques socioéconomiques, politiques et religieuses contemporaines en Amérique latine.</p> <p>33.01 S. Langlois FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-64493 Changement social au Québec 4 cr AH R SM 3-0-0-9</p> <p>Le séminaire propose d'analyser les grandes transformations sociales du Québec contemporain. La démarche adoptée est l'analyse des tendances et, surtout, des relations entre tendances. Plutôt que d'analyser séparément les tendances ou leurs antécédents et conséquences, le séminaire propose l'étude systématique de toutes les interrelations, dans une perspective inductive. Le séminaire porte donc en réalité sur la société globale. Les étudiants seront amenés à étudier certaines tendances en particulier, choisies selon leurs intérêts.</p> <p>33.01 S. Langlois FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63778 Langues et société au Québec 4 cr H S 3-0-0-9</p> <p>Ce séminaire de sociologie de la culture est consacré à l'examen critique et à la discussion de travaux récents sur la situation linguistique au Québec (y compris la «crise des langues») et sur les facteurs favorables ou défavorables à la survie et à l'épanouissement d'une «culture d'expression française» en Amérique du Nord.</p> <p>33.01 G. Dussault FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-65059 Sociologie et psychanalyse 4 cr AH L 3-0-0-9</p> <p>Ce cours vise d'abord l'approfondissement théorique de la notion de lien social; ensuite de son corollaire: la notion de sujet de ce lien. L'intégration des avancées de la théorie psychanalytique contemporaine permettra en outre de poser la question de l'usage des concepts de la psychanalyse pour l'analyse sociologique des faits culturels et des pathologies sociales.</p> <p>33.01 O. Clain FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63828 Études de la société urbaine 4 cr H S 3-0-0-9</p> <p>L'objectif est de mieux comprendre certains aspects importants de la société urbaine. Chaque session, un thème général sera présenté en évoquant des situations concrètes et en suggérant une ou des perspectives d'étude. Un choix de travaux, empiriques ou théoriques, sera proposé en même temps que certains matériaux de base. Ces travaux seront discutés par le groupe pendant la session. Exemples de thèmes: les genres de vie urbains, l'habitation, la pauvreté, la solitude, les groupes d'âge, certains types d'association, etc.</p> <p>33.01 A. Fortin FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-65062 Rapports sociaux: parenté, familles et enfants 4 cr AH L 3-0-0-9</p> <p>L'idée est venue d'entamer une réflexion scientifique sur les rapports sociaux qui prennent forme à la convergence de la famille, de la parenté et de l'enfant. La question est fort complexe. La parentalité (famille, enfant, rapport de parenté) constitue un phénomène social total au sens où elle met en branle l'ensemble de la réalité qui forme une société. Nous soutenons que la parentalité se développe dans le cadre d'un processus de rationalisation du social qui est une mise en ordre et qui intervient dans ce rapport social. Elle trouve un prolongement dans une normativité du social comme solution spécialisée aux besoins et aux problèmes particuliers définis comme tels par le politique.</p> <p>33.01 A. Turmel FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63829 Échanges, réseaux et sociabilité 4 cr A S 3-0-0-9</p> <p>On peut considérer les échanges à un niveau très général, comme l'a fait Lévi-Strauss (à la suite de Mauss) ou à un niveau très micro (Goffman). Nous voudrions ici nous situer à un niveau intermédiaire, explorant les échanges et les réseaux dans notre société; analyser des stratégies de sociabilité (De Certeau, Fortin-Delage), les lieux de la sociabilité. De divers travaux théoriques et empiriques sur le sujet ressort l'indissociabilité de l'échange matériel et de l'échange symbolique. Qui sont (et que sont) les «personnes significatives»; comment se donne, se gère le sens d'une relation? Enfin, une question qu'on ne peut esquiver est la suivante: Quelle est l'articulation entre les relations sociales (réseaux, échanges) et les rapports sociaux (classe...)?</p> <p>33.01 A. Fortin FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-65082 Séminaire de doctorat IV 4 cr AH SM 3-0-0-9</p> <p>Au-delà des objectifs particuliers d'études des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.</p> <p>33.01 En collaboration FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-63940 Séminaire de doctorat III 4 cr AH R SM 3-0-0-9</p> <p>Au-delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.</p> <p>33.01 En collaboration FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-65162 Les fondements du lien social 4 cr AH L 3-0-0-9</p> <p>Ce cours examine les transformations actuelles des formes de cohésion sociale, d'intégration et de sociabilité. Le travail constitue-t-il toujours le lieu central où se tissent les liens sociaux? Si les sociétés contemporaines sont analysées en regard d'autres situations historiques typiques, une telle analyse ne saurait faire l'économie d'une genèse des différentes théories du lien social.</p> <p>33.01 D. Mercure FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-64072 Aspects sociaux du développement rural intégré 3 cr H LS 3-0-0-6</p> <p>Familiarisation avec les apports des sciences sociales, indispensables à la réalisation de tout plan, programme ou projet de développement. L'homme étant considéré comme l'enjeu final de tout développement, il convient d'analyser, dans une variété de situations données, ses besoins, ses aspirations, ses activités, ses comportements, attitudes et opinions.</p> <p>33.01 C. Beauchamp FSS-Département de sociologie</p>	<p>SOC-65202 Sociologie économique 4 cr H 3-0-0-9</p> <p>La sociologie économique connaît un regain d'actualité avec les difficultés de l'économie orthodoxe: déracinement social et, en contrepartie, enrâcllement. Par-delà cette métaphore, l'objet du séminaire est plutôt de cerner dans quelle mesure le capitalisme lui-même (marchés, entreprises, contrats et division du travail, conflits, conseil d'administration, bourse, etc.) «est ou n'est pas» social, voire démocratique.</p> <p>33.01 A. Billette FSS-Département de sociologie</p>
<p>SOC-64280 Technoscience contemporaine 4 cr H LS 3-0-0-9</p> <p>Le séminaire sera l'occasion d'une étude épistémologique et sociologique des transformations qui affectent chacune des dimensions structurelles de l'esprit de la science moderne: le rapport à la technique, le type de recherche empirique pratiquée et la cohérence du système des sciences, la science formelle idéale posée comme un modèle de scientificité et, enfin, le discours épistémologique.</p> <p>33.01 O. Clain FSS-Département de sociologie</p>	

- SOC-65267 Crise, pauvreté et changements démographiques** 4 cr A
L 3-0-0-9
- Les crises sociales et les changements structurels de l'économie donnent lieu à d'importantes modifications des paramètres démographiques et des modes d'organisation familiale. L'accroissement des disparités entre les populations conduit-il à des régimes démographiques répondant à des logiques différentes? Privilégiant une perspective sociohistorique et comparative, le cours s'intéressera aux transformations démographiques qu'ont connues ou que connaissent le Québec, le Canada et certains pays du Sud.
- Bibliographie:
LÉGARÉ, J., BALAKRISHNAN, T.R., BEAUJOT, R. *Crise de la famille: crise démographique?*, Actes du colloque organisé par la Fédération canadienne de démographie et parrainé par la Société royale du Canada, Ottawa, 1989.
COUSY, J., VALLIN, J. *Crise et population en Afrique. Crises économiques, politiques d'ajustement et dynamique démographique*, Paris, CEPED, 1996.
CORDELL, D., GAUVREAU, D., GERVAIS, R., Le BOURDAIS, C. *Population, reproduction et sociétés. Perspectives et enjeux de démographie sociale*, Presses de l'Université de Montréal, 1993.
- 33.01 R. Marcoux
FSS-Département de sociologie
- SOC-65271 Sujets spéciaux (sociologie)** 1 cr AHE
R
- 33.01
FSS-Département de sociologie
- SOC-65317 Stratification sociale et système mondial** 4 cr A
L 3-0-0-9
- Étude de l'impact des processus d'intégration économiques mondiaux sur les structures sociales (structure de l'emploi, reconfiguration des classes, inégalités de revenu, phénomènes «d'exclusion» dans les pays développés et en voie de développement; sur l'État dans son rôle d'agent régulateur des inégalités sociales.
- Bibliographie:
REICH, R. *L'économie mondialisée*, Paris, Éditions Dunod, 1993.
PAUGAM, S., (sous la direction de). *L'exclusion, l'État des savoirs*, Paris, La Découverte, 1996.
ROSAVALLON, P. *La nouvelle question sociale. Repenser l'État-Providence*, Paris, Éditions du Seuil, 1993.
- 33.01 N. Bousquet
FSS-Département de sociologie
- SOC-65318 Classes, statuts et inégalités** 4 cr H
S 3-0-0-9
- Plusieurs débats entourent les notions de classe et de statut et leur capacité de décrire les inégalités dans les sociétés contemporaines. Le but de ce séminaire est d'analyser ces débats et de vérifier avec les données recueillies par E.O. Wright certaines hypothèses découlant de cette analyse.
- Bibliographie:
CROMPTON, R. *Class and Stratification, an Introduction to Current Debates*, Polity Press, 1993.
GRABB, E.G. *Theories of Social Inequalities, Classical and Contemporary Perspectives*, 2nd Ed., HRW of Canada, 1990.
WRIGHT, E.O. *The Debate on Classes*, Verso, 1989.
- 33.01 M. de Sève
FSS-Département de sociologie
- SOC-65325 Culture et développement** 4 cr H
R S
- Ce cours veut explorer les thèmes en rapport avec la culture et le développement. Par des exemples choisis, on veut asseoir quelques principes théoriques.
- Bibliographie:
HABERMAS, J. *Le discours philosophique de la modernité*, Paris, Gallimard, 1988.
DUMONT, F. *Le lieu de l'homme*, Montréal, HMH, 1969.
- 33.01
FSS-Département de sociologie
- SOC-65428 Tradition anthroposociologique française** 4 cr H
S 3-0-0-9
- À travers la filiation intellectuelle qui va de M. Mauss à L. Dumont, on examine certains aspects de cette influence de l'ethnologie sur la sociologie. Deux fils conducteurs orientent cette exploration: l'articulation de l'universel au particulier; la constitution de l'exception moderne.
- Bibliographie:
MAUSS, M. *Oeuvres*, Paris, Minuit, 1969.
DUMONT, L. *Essais sur l'individualisme*, Paris, Seuil, 1983.
DUMONT, L. *Homo Aequalis II: l'idéologie allemande*, Paris, Gallimard, 1991.
- 33.01 S. Lacombe
FSS-Département de sociologie
- SOC-66006 Stage de formation** 4 cr AH
P 8-0-0-4
- L'étudiant qui choisit le stage a la charge d'en justifier la pertinence en indiquant le lien avec son cheminement et avec son programme d'études. Le stage doit être supervisé par un professeur du Département.
- 33.01
FSS-Département de sociologie
- SOC-66292 Tendances sociales comparées** 3 cr A
I 3-3-3-0
- Analyse du changement social en cours au Québec, dans une perspective comparée avec d'autres sociétés développées. Y a-t-il une spécificité québécoise, ou au contraire les sociétés développées convergent-elles vers un destin commun? On examinera quelques interprétations marquantes des changements sociaux contemporains, comme les diverses variantes des théories de la modernisation.
- Bibliographie:
CÔTÉ, R. *Québec 2001*, Montréal, Fidès, 2000.
LANGLOIS, S. *La société québécoise en tendances*, P.U.L., 1990.
- 33.01 S. Langlois
FSS-Département de sociologie
- SOC-66375 Culture et francophonie nord-américaine** 4 cr A
R ES 3-3-3-3
- Chaque année, la CEFAN organise un séminaire sur la culture et la francophonie en Amérique du Nord. On y aborde des sujets aussi variés que la francophonie canadienne, les pratiques culturelles, les idéologies ou la communication. Le thème retenu est présenté en début de session sur le site de la CEFAN.
- Bibliographie:
LANGLOIS, S. *Identité et cultures nationales*, Québec, PUL et CEFAN, 1995.
BOUCHARD, G., COURVILLE, S. *La construction d'une culture*, Québec, PUL et CEFAN, 1993.
- 33.01 S. Langlois
FSS-Département de sociologie

SOLS

- SLS-60841 Génèse et classification des sols et des humus** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Étude de divers systèmes de classification des sols (USDA, Canada, FAO/UNESCO, France). Horizons diagnostiques. Processus pédogénétiques. Étude plus particulière des oxisols, des ultisols, des vertisols et des andosols. Génèse et classification des formes d'humus.
- Bibliographie:
SOIL SURVEY STAFF. *Keys to Soil Taxonomy*, 8th Ed., United States Department of Agriculture, Washington, 1998.
FAO/UNESCO ISRIC. *Revised Legend. Soil Map of the World*, World Soil Resources Report Co., Rome, 1990.
- 41.03 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- SLS-60842 Micromorphologie des sols** 3 cr A
LT 0-0-3-6
- Principes fondamentaux. Analyse des minéraux du sol. Description, classification et interprétation des divers traits et fonds matriciels pédologiques. Études appliquées à la compréhension de la genèse du sol. Exercices pratiques de microscopie sur coupes minces de roches, de sols et autres matériaux (céramiques).
- Bibliographie:
BULLOCK, P., FEDOROFF, N., JONGERIUS, A., STOOPS, G., TURSINA, T. *Handbook for Soil Thin Section Description*, England, Waine Res. Pub. Wolverhampton, 1985.
- 41.03 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- SLS-60844 Minéralogie et conservation des sols** 3 cr* H
LST 3-0-0-6
- Minéraux présents dans les sols avec accent sur la fraction inférieure à deux microns: phyllosilicates, oxydes et hydroxydes; origine, formation et identification. Présentation des divers composants des sols en milieux tempéré et tropical avec emphase sur leurs rôles en ce qui a trait à certains processus physicochimiques et impacts sur la susceptibilité à la dégradation. Formes de dégradation rencontrées: pertes de matière organique; encroûtement, érosion et autres; solutions proposées. Utilisation de modèles simples pour quantifier les problèmes ou estimer le potentiel des correctifs suggérés; cas pratiques à l'étude.
- Bibliographie:
DE BOODT, M.F., HAYES, M.H.B., HERBILLON, A. *Soil Colloids and their Associations in Aggregates*, NATO ASI Series, Series B: Physics Vol. 215, Plenum Press, New York, 1990, 598 p.
LAL, R., BLUM, W., VALENTIN, C., STEWART, B.A. (eds). *Methods for Assessment of Soil Degradation. Advances in Soil Science*, CPR Press, Boca Raton, USA, 1998, 506 p.
- 41.03 M.-R. Laverdière
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- SLS-60849 Transport des solutés en milieu non saturé** 3 cr H
PR: SLS-12420 ou GGL-10355 ou SLS-15226 ELT 3-0-3-3
- Révision des notions de physique du sol. Description du mouvement des solutés dans le sol. Modélisation déterministe et stochastique. Suivi de mouvement des solutés au champ: case lysimétrique, lysimètre à succion, réflectométrie métallique, carottage. Infiltration préférentielle. Quantification de la dispersion. Étude de cas pratiques.
- Bibliographie:
JURY, W.A., ROTH, K. *Transfer Functions and Solute Movement through Soil*, Boston, Birkhauser, 1990.
HILLEL, D. *Fundamentals of Soil Physics*, New York, Academic Press, 1980.
- 41.03 J. Caron
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

SLS-61210	Chimie du phosphore dans les sols	3 cr	A		
	LT	1-0-4-4			
	Formes organiques et inorganiques. Diagrammes d'équilibre entre les phases solides et liquides. Produits de réactions naturelles et artificielles. Phénomènes d'adsorption et de désorption. Cinétique des réactions. Facteurs intensité et capacité. Transferts de masse et diffusion. Cycle du phosphore dans l'environnement. Problèmes de pollution de l'environnement par accumulation de phosphore. Exercices pratiques: P-total, P-organique, fractions inorganiques (P-soluble, P-Al, P-Fe, R-Réductant, P-Ca), isothermes d'adsorption et de désorption, valeurs E et A. Spéciation du phosphore en solution. Solubilité des différentes espèces de minéraux contenant du phosphore. Calculs avec MINTEQA2.				
41.03	M.P. Cescas				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62187	Sujets spéciaux (sols)	1 cr			
R					
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62188	Sujets spéciaux (sols)	2 cr			
R					
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62189	Sujets spéciaux (sols)	3 cr			
R					
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62190	Sujets spéciaux (sols)	4 cr			
R					
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62711	Pédogéomorphologie	3 cr	A		
		3-0-2-4			
	Aperçu pédologique du sol comme portion de paysage. Évolution des interflores et phénomènes d'interface entre la biosphère et la lithosphère, l'atmosphère et l'hydrosphère. Revue du «weathering» et de ses produits en relation avec le milieu biophysique. Critères d'identification des types de dépôts liés aux systèmes d'érosion fluviale, glaciaire, littorale, éolienne et périglaciaire. Fondements, éléments et méthodes de photo-interprétation des dépôts pris dans leurs paysages. Exercices pratiques.				
	Bibliographie:				
	RUHE, R.V. <i>Geomorphology; Geomorphic Processes and Surficial Geology</i> , Houghton Mifflin Co., 1975.				
	OLLIER, C. <i>Weathering</i> , Elsevier, 1969.				
	DERRUAU, M. <i>Précis de géomorphologie</i> , Masson, 1974.				
41.03	M. Blackburn				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-62815	Modélisation en fertilité	2 cr	H		
		2-0-2-2			
	Corrélation et calibration des analyses de sols eu égard aux rendements et aux prélèvements minéraux des cultures. Relations singulières et multiples. Modèles de Liebig, Mitscherlich, Baule, Spillman, Bray et Cate-Nelson. Autres modèles: quadratiques, cubiques et exponentiels. Exercices pratiques. Calculs avec logiciels spécialisés (SAS, MathCad).				
	Bibliographie:				
	STELLY, M., (Ed. in-chief). <i>Soil Testing: Correlating and Interpreting the Analytical Results</i> , American Society of Agronomy, Special Publication Number 29, Madison, Wisconsin, 1977.				
	WALSH, L.M., BEATON, J.D. <i>Soil Testing and Plant Analysis</i> , Revised Edition, Madison, Wisconsin, Soil Science Society of America, Inc., 1973.				
41.03	M.P. Cescas				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-63059	Fertilisation des cultures des régions chaudes	2 cr	H		
		2-0-2-2			
	Les principes de fertilisation des principales cultures des régions chaudes. Par affinités, les modes de fertilisation des plantes amygdacées, à caoutchouc, à épices, à fruits, insecticides, légumières, médicinales, oléifères, à parfum saccharifères, stimulantes, tannifères et tinctoriales et textiles sont exposés à l'aide d'exemples choisis. Les principes du contrôle de la fertilité des sols, de la qualité des récoltes et de l'économie de la fertilisation sont revus. Mise en place d'essais de corrélation et de calibration pour des systèmes de plantes annuelles et pérennes.				
41.03	M.P. Cescas				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-63061	Évaluation des terres	2 cr	A		
	LT	4-0-0-2			
	Ressources à évaluer pour l'utilisation rationnelle des terres. Types d'utilisation des terres. Caractéristiques et qualités des terres; leurs interactions et limitations. Méthode paramétrique d'évaluation des caractéristiques des sols. Guides d'interprétation des propriétés des terres pour types ordinaires d'utilisation. Méthodes d'évaluation des terres: système USDA; systèmes paramétriques; systèmes aux fins d'irrigation; systèmes appliqués aux régions tropicales humides; système FAO.				
41.03	M. Blackburn				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-63067	Biochimie de l'humus	3 cr	H		
	LT	3-0-0-6			
	Introduction aux substances humiques. Description de la matière première. Processus chimiques, physiques et biochimiques de synthèse et de dégradation de la matière humique. Extraction, fractionnement et purification des substances humiques. Caractérisation chimique, physique et physiologique de l'humus. Interactions entre les substances humiques et les ions métalliques, les minéraux et les pesticides. Effets de l'humus sur le milieu; propriétés physiologiques; impact sur les microorganismes et les plantes; contribution à la détoxification et à la fertilité du milieu.				
	Bibliographie:				
	STEVENSON, F.J. <i>Humus Chemistry: Genesis, Composition, Reactions</i> , 2nd Ed., New York, Wiley, 1994.				
41.03	J. Fortin				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-63429	Séminaire de mémoire de maîtrise (sols)	1 cr	AHE		
	S	1-0-0-2			
	Dans le cadre de ce cours, les étudiants présentent, vers la fin de leurs études, les résultats de leurs travaux.				
41.03	Directeur de programme				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-64405	Relations sol-plante en fertilité	3 cr	A		
	PR: SLS-15991	LST	3-0-0-6		
	Concepts linéaires et non linéaires des systèmes sol-plante. Cycles biogéochimiques, compartimentation et bilan des éléments majeurs. Analyse statistique des données de composition. Modèles mécanistes des transferts nutritifs dans le système sol-plante-engrais. Modèles multivariés d'analyse de l'équilibre nutritif.				
	Bibliographie:				
	BARBER, S.A. <i>Soil Nutrient Bioavailability: A Mechanistic Approach</i> , New York, Wiley-Interscience, 1995.				
	ATKINSON, J. <i>The Statistical Analysis of Compositional Data</i> , New York, NY, Chapman and Hall, 1986.				
	STEVENSON, F.J. <i>Cycles of Soils: Carbon, Nitrogen, Phosphorus, Sulfur and Micro-Nutrients</i> , New York, Wiley-Interscience, 1986.				
41.03	L.-É. Parent				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-64416	Métaux lourds et environnement du sol	3 cr	A		
	LTM	2-0-0-7			
	Biosphère et anthroposphère. Sources potentielles de pollution. Éléments d'environnement du sol. Gestion durable des sols pour le développement et l'environnement. Critères de qualité des sols et des eaux. Classification des éléments chimiques. Ecotoxicologie et biodisponibilité des métaux. Métaux lourds dans les sols, les plantes et les eaux. Relations entre la chimie des sols et l'environnement. Phénomènes d'adsorption et de désorption. Réactions d'oxydation et de réduction. Solubilité, chélation, spéciation et cinétiques des métaux dans les systèmes sol-solution. Interactions entre des substances humiques et des ions métalliques. Métaux lourds et micro-organismes du sol. Critères d'évaluation et de décontamination. Valorisation et recyclage des déchets agricoles, industriels et miniers. Réhabilitation des sols pollués. Techniques de phytoremédiation. Restauration de sites dégradés. Travail de synthèse.				
	Bibliographie:				
	KABATA-PENDIAS, A. <i>Trace Elements in Soils and Plants</i> , 3rd Ed., Boca Raton, Florida, CRC Press, Inc., 2000.				
41.03	A. Karam				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-64422	Stage en sols I	6 cr	AHE		
	G	0-4-8-6			
	Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisés pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.				
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
SLS-64423	Stage en sols II	6 cr	AHE		
	G	0-4-8-6			
	Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisés pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.				
41.03	Groupe de professeurs				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					

SLS-64439	Chimie des sols tropicaux	2 cr	A	SLS-65753	Examen de doctorat (sols)	4 cr	AHE
	LT	2-0-1-3				0-0-0-12	
Composition chimique des sols tropicaux. Genèse des sols tropicaux avec accent sur les propriétés minéralogiques. Chimie des éléments contenus dans les sols tropicaux. Origine des charges à la surface des colloïdes. Théories de la double couche. Echanges ioniques. Application de la théorie aux sols à charge variable. Sols contenant des charges permanentes et des charges variables. La régie des sols à charge variable. Le problème particulier du phosphore. Phénomènes de transport. Méthodes analytiques particulières: échange cationique, échange anionique, mesure des charges, du point de charge zéro et de la surface spécifique.				L'examen consiste en un exercice de formation qui permettra de vérifier si le candidat a satisfait aux objectifs généraux des volets rétrospectif et prospectif d'un examen de doctorat (résolution CU-98-23). La formule de l'examen permet aussi à l'étudiant de démontrer qu'il possède les connaissances générales conformes aux objectifs du programme de doctorat en sols. La poursuite des études doctorales est conditionnelle à la réussite de cet examen. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant doit élaborer un document d'une trentaine de pages décrivant son projet de recherche. L'étudiant présente son projet de recherche sous forme de séminaire devant un comité d'examen. Ce comité est composé d'au moins quatre professeurs et chercheurs d'organismes extérieurs dont le directeur de recherche et un professeur externe au projet de recherche de l'étudiant.			
Bibliographie: THENG, B.K. <i>Soils with Variable Charge</i> , N.Z. Soc. Soil Science, 1980. UEHARA, G., GILLMAN, G. <i>The Mineralogy, Chemistry and Physics of Tropical Soils with Variable Charge Clays</i> , Westview Press, Boulder Co., 1981.				41.03 Directeur de programme FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-64853	Variabilité spatiotemporelle en science du sol	3 cr	H	SLS-65810	Stage en sols III	6 cr	AHE
	LT	3-0-3-3		PR: SLS-64423, SLS-64422	G	0-4-8-6	
Ce cours présente certaines techniques statistiques pour l'étude de la variabilité (vario-gramme, autocorrélation, périodogramme), leur utilisation en interpolation (krigeage), régression (cohérence, régression retard) ou analyse de variance (analyse de puissance), analyse spatiale de variance, appliquées aux différentes disciplines de la science du sol.				Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisées pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.			
Bibliographie: ISAAKS, E.H., SRIVASTASA, R.M. <i>An Introduction to Applied Geostatistics</i> , New York, NY, U.S.A., Oxford University Press, 1989. SHUMWAY, R.H., STOFFER D.S., <i>Time Series and its Application</i> , Springer, New York, U.S.A., 2000.				41.03 Groupe de professeurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-64885	Fertilisation des agroécosystèmes	3 cr	AHE	SLS-65811	Séminaire de thèse de doctorat II	1 cr	AHE
R				PR: SLS-65076	S	0-0-0-3	
PR: SLS-19510 ou l'équivalent LCDIT 1-0-0-8				Dans le cadre de ce cours, l'étudiant présente, avant le dépôt de sa thèse de doctorat pour son évaluation terminale, une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche devant une assemblée de professeurs, d'étudiants, de chercheurs et d'invités.			
Les objectifs du cours sont de comprendre l'approche systémique, de connaître les indicateurs de qualité des agroécosystèmes et de réaliser un plan de fertilisation intégrée ou un modèle d'évolution des éléments nutritifs au cours d'une saison. Ce cours s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences naturelles ou en génie agroenvironnemental. Le cours est offert à distance.				41.03 Directeur de programme FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-64895	Projet de mémoire de maîtrise	1 cr	AHE	SLS-66456	Sciences environnementales du sol	3 cr	H
	L	1-0-0-2			L	3-0-0-6	
Le but principal du cours est de permettre à l'étudiant inscrit au programme de maîtrise en sols et environnement (avec mémoire) de présenter en public son propre travail de recherche au plus tard au début de la troisième session suivant sa première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant l'hypothèse, les objectifs visés, la méthodologie retenue et le calendrier de réalisation des travaux. Le cours a pour sous-objectifs de fournir à l'étudiant l'occasion de développer les habiletés et les aptitudes à la communication orale et écrite d'un projet de recherche, et de le faire bénéficier des commentaires des membres de la communauté universitaire présents.				État de l'environnement agricole et urbain. Éléments d'environnement des sols. Le sol, un système épurateur pour les composés organiques. Impacts des activités agricoles, urbaines et industrielles sur l'environnement du sol. Critères de qualité des sols et des eaux. Les contaminations diffuses et réactions des nitrates, phosphates et éléments traces dans les sols. Les contaminations localisées. Toxicité et réactions des xénobiotiques (pesticides et autres composés organiques) dans les sols et les eaux. Pollution atmosphérique et fonctionnement des sols. La gestion des résidus organiques et l'environnement. Moyens de lutte contre les pollutions organique, inorganique et bactérienne d'origine agricole. Valorisation agricole des biosolides. Processus de compostage de déchets organiques, normes et utilisation des composts. Méthodes de décontamination et de restauration de sites pollués par des composés organiques. Politiques et réglementation. Travail de synthèse portant sur la bioréhabilitation des sols ou des sites pollués.			
41.03 L.-É. Parent et collaborateurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				Bibliographie: PIERZYNSKI, G.M., SIMS, J.T., VANCE, G.F. <i>Soils and Environmental Quality</i> , 2nd Ed., CRC Press, Boca Raton, 2000.			
SLS-65076	Séminaire de thèse de doctorat I	1 cr	AHE	SLS-66457	Séminaire en sols et environnement	3 cr	AHE
	L	1-0-0-2			S	1-0-0-8	
L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en sols, présente un exposé oral portant sur son projet de recherche devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités. Cette présentation doit être faite dans les 12 mois qui suivent la première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant le titre, l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue. Un résumé écrit d'environ 20 pages doit être fourni au directeur de programme.				Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en sols et environnement, avec essai ou stage et essai. Le cours a pour objectif de fournir à l'étudiant l'occasion de développer les habiletés et les aptitudes à la communication orale et écrite d'un travail personnel ou d'une revue de littérature se rapportant aux domaines des sciences du sol et de l'environnement.			
41.03 Directeur de programme FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				41.03 A. Karam FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-65155	Essai	6 cr		SLS-66559	Probabilités appliquées	4 cr	AH
					L	4-0-0-8	
41.03 Groupe de professeurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				Choix parmi les sujets suivants: approximations stochastiques, estimation des densités, intégration stochastique, méthodes de simulation et méthodes numériques aléatoires, processus aléatoires non markoviens à temps discret, processus de décision séquentiels, programmation dynamique et stochastique, théorie de la fiabilité, théorie des files d'attente.			
SLS-65273	Principes de fertilisation intégrée	3 cr	H	STT-61357	Théorie et applications de la régression linéaire	4 cr	A
		3-0-0-6			L	4-0-0-8	
Ce cours vise l'intégration des concepts pédologiques affectant les productions végétales, les concepts de fertilité à la base de toute production végétale, et l'ensemble des notions de pédologie et de fertilité intervenant dans un plan global de gestion des sols.				Rappels de la régression linéaire simple. Modèles linéaires avec matrice de schéma de plein rang. Théorème de Gauss-Markov. Multicollinéarité. Étapes d'une analyse de régression. Méthodes de sélection d'un modèle. Variables auxiliaires et relations de cause à effet. Étude des résidus et des observations influentes, résidus studentisés et modèles avec valeurs aberrantes. Régression robuste.			
Bibliographie: SOLTNER, D. <i>Les bases de la production végétale, Tome I - Le sol</i> , Le Clos Laurelle, Ste-Gemme-sur-Loire, France, 1989. PAUL, E.A., CLARK, F.E. <i>Soil Microbiology and Biochemistry</i> , California, Academic Press Inc., 1989. FOTH, H.D., ELLIS, B.G. <i>Soil Fertility</i> , New York, John Wiley & Sons, 1988.				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			
41.03 M. Blackburn FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique			

STATISTIQUE

STT-61361	Statistique non paramétrique	L	4 cr	H			
					4-0-0-8		
	Statistiques d'ordre et leur utilisation en estimation. Statistiques linéaires de rang appliquées aux tests et à l'estimation de paramètres de localisation et d'échelle. Comparaison de plusieurs traitements à partir d'échantillons indépendants et de blocs aléatoires complets. Comparaisons multiples. Tests d'indépendance, mesures d'association et de concordance.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-61436	Méthodes d'analyse des données	L	4 cr	H			
					4-0-0-8		
	Rappels de l'analyse en composantes principales et de l'analyse des correspondances multiples. Représentations spatiales de données multidimensionnelles catégoriques ou continues. Modèles log-linéaires à deux et à trois facteurs pour des données catégoriques. Lien avec l'analyse des correspondances. Classification automatique, taxonomie des procédures de classification et comparaison de quelques-unes d'entre elles.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-62536	Sondages: modèles et techniques	L	4 cr	A			
R					4-0-0-8		
	Estimation de la variance dans des plans d'échantillonnage complexes. Méthodes du Jackknife et d'auto-amorçage. Utilisation d'informations supplémentaires en échantillonnage: approches de Samdal et de Royall. Estimation dans de petits domaines de la population. Imputation des non-réponses dans un sondage.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-62672	Statistique mathématique	AL	4 cr	A			
					4-0-0-8		
	Variables aléatoires. Lois et méthodes de calcul multidimensionnel. Notions de convergence et théorèmes limites. Théorie de l'estimation ponctuelle et par région de confiance: approches classique, bayésienne et par la vraisemblance. Théorie des tests: approche de Neyman et Pearson, test du rapport des vraisemblances, tests d'adéquation.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-63471	Analyse multidimensionnelle	L	4 cr	H			
					4-0-0-8		
	Loi normale multidimensionnelle et loi de Wishart. Inférence pour un ou deux échantillons multivariés, test de Hotelling et principe d'union et d'intersection de Roy. Modèles linéaires multivariés, test du rapport des vraisemblances, comparaisons multiples. Mesures répétées et analyse de profil. Courbes de croissance. Analyse discriminante. Statistique robuste.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-63859	Analyse des durées de vie	L	4 cr	AH			
					4-0-0-8		
	Tables de mortalité, estimateur de Kaplan-Meier et comparaison de tables. Modèles probabilistes pour des durées de vie, inférence dans des modèles de régression, données incomplètes ou censurées. Régression et modèle des risques proportionnels de Cox, fonctions de vraisemblance marginale et partielle, estimation de la fonction de survie. Modèles à causes de mortalité multiples, risques concurrents, taux de mortalité associé à des risques spécifiques.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64345	Planification des expériences	L	3 cr*	A			
					3-0-0-6		
	Structure d'une expérience statistique: notions d'erreur expérimentale, de randomisation, de blocage et de répétition. Liens avec les modèles de régression; analyse de la covariance. Schémas factoriels non balancés. Plans hiérarchisés. Plans à parcelles partagées. Plans à blocs incomplets. Surfaces de réponse. De plus, un travail portant sur un autre thème sera exigé de chaque étudiant.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64445	Apprentissage de la collaboration scientifique I	LR	2 cr	AHE			
					2-0-0-4		
	Lecture d'articles sur la consultation et sur les domaines d'application. Analyse à courte échéance d'ensemble de données. Acquisition d'une routine à suivre dans le déroulement d'une séance de consultation. Prise de conscience des éléments de communication verbale et non verbale dans la consultation.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64664	Bases de la statistique inférentielle	L	4 cr	A			
					4-0-0-8		
	Modélisation de phénomènes aléatoires dans les cas discret et continu. Caractéristiques et applications des lois usuelles. Expériences multidimensionnelles et indépendantes. Résultats asymptotiques, théorème limite central. Introduction aux méthodes d'estimation classiques. Construction d'intervalles de confiance. Notions sur les tests d'hypothèses: approche de Neyman-Pearson, tests du rapport des vraisemblances maximales pour des hypothèses composites.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64665	Échantillonnage	L	3 cr*	H			
					3-0-0-6		
	Conception d'un questionnaire. Techniques d'échantillonnage simple et stratifié. Méthodes du quotient et de la régression pour l'utilisation d'informations supplémentaires. Techniques d'échantillonnage par grappes, systématique et à plusieurs degrés.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64667	Méthodes statistiques	L	4 cr	A			
					4-0-0-8		
	Problèmes à un échantillon: représentation graphique, modélisation et vérification du modèle. Problèmes à deux échantillons indépendants: estimation et tests des paramètres de translation et d'échelle. Problèmes à deux échantillons appariés: estimation et tests des paramètres de localisation et d'échelle. Problèmes à un échantillon bivarié: cas des données discrètes et continues. Problèmes de régression linéaire: estimation des paramètres, analyse des résidus et comparaison de deux droites de régression.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64668	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité	L	3 cr*	A			
					3-0-0-6		
	Notions de base: relation entre qualité et variabilité, stabilisation d'un procédé, principe de Pareto, techniques de diagnostic d'Ishikawa, règle du tout-ou-rien de Deming. Analyse de données historiques: méthodes graphiques d'analyse exploratoire des données; analyse des moyennes de Ott. Observation d'un processus: cartes de contrôle de Shewhart, cartes bayésiennes empiriques, cartes à somme cumulée. Expérimentation sur un processus: interaction, contrastes orthogonaux, plans d'échantillonnage simples et fractionnaires, méthodes de Taguchi pour la réduction de la variance. Plans de réception par échantillonnage.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64669	Sujets spéciaux I	R	1 cr	AHE			
					1-0-0-2		
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64670	Sujets spéciaux II	R	2 cr	AHE			
					2-0-0-4		
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64671	Sujets spéciaux III	R	3 cr	AHE			
					3-0-0-6		
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64672	Sujets spéciaux IV	R	4 cr	AHE			
					4-0-0-8		
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64779	Apprentissage de la collaboration scientifique II	LR	2 cr	AHE			
					2-0-0-4		
	PR: STT-64445						
	Réalisation d'entrevues de consultation chaque semaine. Réalisation d'un projet choisi par l'étudiant à partir d'une de ses entrevues.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-64782	Initiation à la simulation		4 cr	H			
					4-0-0-8		
	Génération de nombres aléatoires uniformes. Génération de nombres aléatoires non uniformes. Lois univariées discrètes et absolument continues. Lois multivariées. Calcul d'intégrales. Résolution d'équations linéaires. Approximations stochastiques. Bibliographie: DEVROYE, L. <i>Non-uniform Random Variate Generation</i> , New York, Springer, 1987. JOHNSON, M.E. <i>Multivariate Statistical Simulation</i> , New York, Wiley, 1987. RUBINSTEIN, R.Y. <i>Simulation and the Monte Carlo Method</i> , New York, Wiley, 1981.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-65156	Essai		12 cr				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						
STT-65322	Stage en milieu de travail	G	4 cr	E			
					0-0-10-2		
	Ce cours implique des frais administratifs supplémentaires. Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un travail en statistique appliquée de niveau de deuxième cycle sous la supervision du responsable scientifique du projet et d'un professeur du Département de mathématiques et de statistique. Au cours de ce stage, l'étudiant sera confronté à l'application des méthodes statistiques en milieu de travail ou au sein d'une équipe de recherche. Cette démarche vise à parfaire le volet «appliqué» de la formation des étudiants en leur permettant de développer des habiletés professionnelles et pratiques.						
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique						

STT-65623 Analyse de tableaux de fréquences 3 cr H
L 3-0-0-6

Tableaux de fréquences à deux variables: rapport de cotes et risque relatif, test d'indépendance, test exact de Fisher, variable ordinale. Tableaux de fréquences à trois variables: association marginale et association conditionnelle, paradoxe de Simpson, statistique de Mantel et Haenszel. Modèles linéaires généralisés: régression logistique et régression de Poisson, sélection des variables et mesure de l'ajustement des modèles. Modèles loglinéaires pour les tableaux de fréquences à trois et quatre variables. Utilisation de procédure SAS (FREQ et GENMOD) pour l'analyse de données.

Bibliographie:
AGRESTI, A. *An Introduction to Categorical Data Analysis*, John Wiley & Sons, 1996.
36.09
FSG-Département de mathématiques et de statistique

STT-66129 Modèles d'équations structurales 3 cr H
LT 3-0-0-6

Rappels sur la régression linéaire et l'analyse classique des cheminements. Analyse factorielle confirmatoire. Exploration de l'analyse générale des équations structurales avec variables latentes et erreurs de mesure. Familiarisation avec un des trois logiciels suivants: LISREL, EQS ou CALIS (procédure de SAS).

Bibliographie:
MUELLER, R.O. *Basics Principles of Structural Equation Modeling*, Springer, 1996.
36.09 R. Côté
FSG-Département de mathématiques et de statistique

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

SIO-64635 Conception et réalisation de SIO 3 cr A
IL 3-0-0-6

Approfondir la connaissance des écoles et des courants de recherche dans le domaine de la conception et de la réalisation des systèmes d'information organisationnels (SIO). On y mettra en évidence les fondements (aussi bien du point de vue épistémologique que cognitif) et les filiations des principaux courants et l'on tentera d'évaluer leur portée pratique en termes de résultat et de diffusion. Parmi les fondements, une attention toute particulière sera accordée au concept de représentation.

43.18 D. Pascot
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-64652 Lectures dirigées en SIO - Ph.D. 3 cr AHE
R LMS 3-0-0-6

Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation systèmes d'information organisationnels et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.

43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65276 Introduction à l'essai ou à l'essai-stage 1 cr
LTS

Ce cours d'introduction veut familiariser l'étudiant avec l'ensemble du processus de réalisation d'un essai, d'un essai-stage ou d'un mémoire. Les étapes classiques de réalisation d'un projet de recherche sont présentées et les étudiants sont amenés à déterminer une variété de sujets de recherche susceptibles de contribuer à l'avancement des connaissances en systèmes d'information. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 F. Bergeron
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65277 Consultation sur les problèmes complexes en SIO 2 cr
LMT

Les problèmes organisationnels complexes n'étant pas structurés par définition, les méthodes d'intervention classiques des consultants, lorsqu'elles sont appliquées à ces problèmes, produisent souvent des résultats décevants, voire désastreux. Ce cours sensibilise tout d'abord les personnes inscrites à la nature construite des problèmes et aux particularités des problèmes complexes. Il les initie ensuite à diverses méthodes d'intervention adaptées à ces particularités, méthodes qui s'appuient généralement sur des logiciels qui sont également présentés. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 C. Banville
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65278 Impartition et acquisition des technologies de l'information 2 cr
LTC

Ce cours permet aux étudiants de connaître les enjeux liés à l'impartition et à l'acquisition de produits et services, d'être en mesure de négocier un contrat, de connaître l'état du marché, d'être sensibilisés aux conséquences liées à l'impartition et d'être aptes à gérer une relation contractuelle avec un impartiteur. Plus particulièrement, le cours traite de l'impartition des opérations informatiques, de l'impartition du développement des systèmes informatiques, des acquisitions, des appels d'offres-contracts et des contraintes légales, du changement radical et de l'organisation virtuelle ainsi que de l'impact de l'impartition. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 P. Prémont
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65279 Gestion de la sécurité des technologies de l'information 2 cr
LMT

Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des systèmes d'information, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des systèmes d'information ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 P. Prémont
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65280 Réingénierie des processus d'affaires (RPA) 2 cr
LMC

Ce cours vise à aider les étudiants à faire de la réingénierie des processus d'affaires (RPA) dans les entreprises. Plus précisément, les objectifs visés sont de développer une compréhension conceptuelle de la RPA avec ses avantages et ses limites, de comprendre, décrire, critiquer et concevoir des processus d'affaires, de développer une compréhension des approches et des outils de la RPA, d'évaluer des projets de RPA et de comprendre les enjeux et les stratégies d'intervention de la RPA. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 P. Prémont
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65281 Gestion stratégique des technologies de l'information 2 cr
LMT

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une vision stratégique de la gestion des technologies de l'information. On tient pour acquis que l'étudiant possède déjà une connaissance de base des technologies de l'information (TI). De là, le cours le forme aux enjeux stratégiques des TI dans les entreprises de façon à ce qu'il puisse gérer cette fonction ou simplement participer intelligemment aux orientations technologiques organisationnelles. On y aborde les sujets essentiels à la productivité des TI: stratégie et structure organisationnelle et informationnelle, gestion des ressources humaines, calcul de la rentabilité des investissements, évaluation de la fonction système, ainsi que d'autres sujets contemporains devant être maîtrisés par le futur gestionnaire. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 F. Bergeron
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65282 Modèles de l'organisation et technologies de l'information 2 cr
LTC

Dans le cours, on étudie d'abord jusqu'à quel point les méthodes actuelles de développement, d'implantation et de gestion des technologies de l'information prennent appui sur le modèle structuro-fonctionnaliste de l'organisation. On montre ensuite comment l'adoption d'autres modèles de l'organisation peut permettre d'aborder sous un angle renouvelé certains problèmes qui se posent à l'occasion de ces activités et pour lesquels les solutions actuelles ne paraissent pas pleinement satisfaisantes. On illustre enfin comment un usage dialectique de différents modèles de l'organisation peut être avantageux pour élargir la gamme des outils mis à la disposition du futur spécialiste en systèmes d'information. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 C. Banville
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65283 Individus, société et technologies de l'information 2 cr
LTC

Le cours vise à sensibiliser les personnes inscrites aux nombreux problèmes que pose aux individus et à la société en général la présence de plus en plus marquée des technologies de l'information (TI). Les principaux thèmes abordés sont les suivants: bases de données, vie privée et contrôle social; l'informatisation et la transformation du travail; les problèmes légaux liés à l'usage de l'informatique comme le droit de propriété et l'accès aux bases de données; l'évaluation des technologies de l'information (TI) dans une perspective non exclusivement économique; les TI et l'éthique; la sécurité des systèmes informatiques et la vulnérabilité sociale. Le cours comportera des exposés théoriques, des études de cas et des lectures puisées dans le corpus relatif aux divers thèmes abordés. Il fera également appel à l'occasion à des invités. La discussion en classe sera favorisée. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18 C. Banville
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65284	Gestion de projets pour les technologies de l'Information	LTC	2 cr	SIO-65290	Réalisation des bases de données des SIO	LTC	2 cr
				PR: SIO-65959			
	<p>Le cours vise à connaître les différents enjeux liés à la gestion des projets de développement en technologie de l'information (TI). Le cours s'attarde à la mesure des efforts de développement, aux critères de réussite des projets et aux types d'environnement de développement de systèmes. Les outils informatisés de planification et d'ordonnement des travaux sont abordés, de même que le processus d'implantation d'un programme assurant la qualité du développement. Le risque des projets informatiques est également traité, de même que les modes de gestion appropriés aux différents niveaux et types de risques et les nouveaux aspects comme le développement à distance. Les équipes dispersées et multiculturelles sont abordées. Le cours touche également l'implantation des systèmes, la redéfinition et l'ajustement des processus de travail ainsi que la formation des utilisateurs. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>						
43.18	F. Bergeron						D. Ridjanovic
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						
SIO-65285	Systèmes d'aide à la décision	LMC	2 cr	SIO-65291	Réalisation des applications des SIO	LMT	2 cr
				PR: SIO-65287, SIO-65290			
	<p>Les objectifs de ce cours sont de comprendre les modèles de décision individuelle et collective, de maîtriser les technologies d'aide à la décision, de concevoir et d'évaluer des systèmes d'aide à la décision et d'utiliser et évaluer les outils de productivité. Plus particulièrement, ce cours traite des modèles et théories de prise de décision individuelle, des systèmes d'information d'aide à la décision (SIAD), des systèmes d'information pour dirigeants (SID), des systèmes experts, des modèles et théories de prise de décision collective, des systèmes d'aide à la décision de groupe (GDSS) et d'outils de productivité (vidéoconférence, etc.). Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>						
43.18	M.-C. Roy						D. Ridjanovic
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						
SIO-65286	Architecture des SIO complexes	LDCT	2 cr	SIO-65292	Télécommunications pour les affaires	LMT	2 cr
							1-0-0-5
	<p>PR: SIO-65353</p> <p>Les systèmes d'information organisationnels sont de plus en plus hétérogènes et comportent de multiples bases de données, depuis les systèmes transactionnels, aux entrepôts de données des systèmes d'aide à la décision. Il importe donc d'organiser et d'articuler tous ces systèmes; on aborde ici ce sujet par le biais de la modélisation des données.</p>						
43.18	D. Pascot						
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						
SIO-65287	Fondements et méthodes orientées objet	LTC	2 cr	SIO-65293	Les TI en affaires électroniques	LMT	3 cr*
							1-0-0-8
	<p>Ce cours permet de mieux comprendre les fondements de l'analyse et de la conception de systèmes informatisés de gestion en tant qu'activité intellectuelle et professionnelle. Divers aspects sont étudiés dont l'état de la situation dans la pratique et l'évolution des méthodes de conception et de construction de systèmes de l'analyse structurée aux approches orientées objet, les principes sous-jacents des approches objet, les avantages et les inconvénients des différentes techniques et concepts associés dont la réutilisation de composants, les approches génératives, etc., et les caractéristiques des méthodes et leurs impacts sur la gestion du développement. Remarque: le cours sera échelonné sur une période de sept semaines, à raison de trois heures de présence par semaine en classe, et neuf heures de travail individuel ou en équipe.</p>						
43.18	R. Mantha						J.-M. Poulin
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						
SIO-65288	Design des Interfaces en affaires électroniques	LMT	3 cr*	SIO-65294	Concepts avancés pour les bases de données des SIO	LMT	2 cr
			1-0-0-8	PR: SIO-65291			
	<p>Ce cours traite principalement des principes généraux dans le design des interfaces, tel les caractéristiques des utilisateurs; leurs tâches et environnement; les caractéristiques des interfaces et outils (graphiques, multimédia, etc.); les règles et principes de design; la structure de pages Web; la présentation de l'information; l'évaluation de la qualité des interfaces et les exemples de bons et mauvais design.</p>						
43.18	M.-C. Roy						
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						
SIO-65289	Architecture des technologies de l'Information	LMT	2 cr				
	<p>Au terme du cours, l'étudiant pourra déterminer le type d'environnement client-serveur qui permet de répondre à des besoins particuliers, de concevoir et analyser un environnement client-serveur, de faire des choix quant au matériel à implanter, de comprendre la problématique de gestion d'un environnement client-serveur et de comprendre le rôle et le fonctionnement des différents standards et spécifications. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>						
43.18	D. Ridjanovic						D. Ridjanovic
	FSA-Département des systèmes d'Information organisationnels						

SIO-65295	Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO	2 cr									
	LMT										
	Les démarches dites qualitatives occupent une place de plus en plus grande dans la production scientifique du champ systèmes d'information organisationnels (SIO). Il est donc important que les personnes inscrites en SIO et qui doivent s'initier à la recherche se familiarisent avec les approches et outils liés à ces démarches. Le cours vise donc à initier au design de recherches qualitatives, principalement non positivistes, aux principales démarches et stratégies qui leur sont associées ainsi qu'aux principaux outils et méthodes de cueillette et de traitement de données. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.										
43.18	C. Banville										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65296	Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO	2 cr									
	LTC										
	Ce cours vise à préparer l'étudiant à mener une recherche permettant de repousser les limites du savoir en SIO. Il n'est pas nécessaire que l'étudiant commence le cours avec un sujet de recherche en tête. Pendant le cours, l'étudiant sera amené à choisir un sujet, à concevoir une recherche de type quantitative et à la structurer de manière à pouvoir la mener à terme. Les approches qualitatives seront aussi discutées.										
43.18	F. Bergeron										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65319	Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO	1 cr	H								
	PR: SIO-65277	M									
	Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65277 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.										
43.18	C. Banville										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65320	Projet en réingénierie des processus d'affaires	1 cr	H								
	PR: SIO-65280	M									
	Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65280 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65321	Projet en gestion de projets pour les TI	1 cr	AHE								
	PR: SIO-65284	M									
	Le cours projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet traité dans le cours SIO-65284 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.										
43.18	F. Bergeron										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65345	Le système d'information	3 cr*	A								
	LCT										3-0-0-6
	Ce cours a pour objectif général de préparer des gestionnaires d'organisations à l'introduction de systèmes d'information informatisés dans leurs secteurs d'activité, de leur donner les outils essentiels permettant de contribuer à leur développement et de les contrôler par l'apport de cadres de référence appropriés.										
43.18	L. Gingras										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65350	Projet en conception des SIO	1 cr	A								
	PR: SIO-65286	M									
	Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans les cours SIO-65353, SIO-65952 ou SIO-65286 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours sera échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.										
43.18	D. Pascot										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65352	Projet en systèmes d'aide à la décision	1 cr	H								
	PR: SIO-65285	M									
	Le cours-projet permet aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65285 sous la supervision du professeur. Remarque - Ce cours n'exige aucune présence en classe, mais l'équivalent d'un travail individuel de 42 heures.										
43.18	M.-C. Roy										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65353	Conception des SIO (1)	2 cr	AH								
	LDCT										3-0-0-3
	Dans ce cours, on étudie la conception globale des systèmes d'information organisationnels sous la forme de diagrammes de fonctionnement et de modèles des données. On y aborde aussi l'étude de différentes approches à la conception et le lien avec la réingénierie des processus d'affaires.										
43.18	D. Pascot										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65390	Projet I en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE								
	TM										
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65391	Projet II en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE								
	TM										
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65392	Projet III en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE								
	TM										
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65494	Essai	12 cr	AHE								
	M										0-0-0-36
	L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65500	Essai-stage	12 cr	AHE								
	GM										0-0-0-36
	L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65719	Projet: design d'interface pour le commerce électronique	1 cr	H								
	PR: SIO-65288	TM									
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours «Design des interfaces pour le commerce électronique» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65722	Projet impartition, acquisition SI	1 cr	AHE								
	PR: SIO-65278	TM									
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement gestion des technologies de l'information du M.B.A. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.										
43.18	P. Prémont										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65743	Méthodologie de recherche quantitative en SIO	3 cr	AH								
	LTMCA										3-0-0-6
	Ce cours vise à préparer l'étudiant à l'exécution d'une recherche de type quantitatif en systèmes d'information organisationnels (SIO). Les méthodes utilisées dans les recherches récentes en SIO sont étudiées et critiquées de manière à développer chez l'étudiant une connaissance critique de ces méthodes. Le cours prépare donc l'étudiant à la conception d'une recherche empirique en SIO. Les modèles pertinents, la méthodologie appropriée et les statistiques utilisées sont étudiés et les résultats interprétés et critiqués.										
43.18	F. Bergeron										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										
SIO-65744	Pratique de recherche quantitative en SIO	3 cr	AH								
	LTMCA										3-0-0-6
	Le cours est orienté sur la pratique de la recherche quantitative en systèmes d'information organisationnels (SIO). L'étudiant doit préparer et exécuter une recherche quantitative originale en SIO, se familiarisant ainsi avec toutes les étapes d'exécution d'une recherche, de sa conception à l'analyse des données. Pour cette expérience pratique de recherche, l'étudiant devra trouver un nouveau sujet, le traiter avec des données véritables et en arriver à une conclusion.										
43.18	F. Bergeron										
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels										

SIO-65808	Design de recherches qualitatives en SIO	3 cr	AH	SIO-66087	Comprendre l'entreprise digitale	3 cr*	A
	LS		3-0-0-6		ILPST		1-0-0-8
<p>Ce cours vise à préparer les étudiants à concevoir des designs de recherches qualitatives, à évaluer de tels designs et à en superviser la conception et la réalisation. Les thèmes de recherche abordés sont relatifs aux dimensions individuelles, organisationnelles et sociales (DIOS) des technologies de l'information (TI). Le cours est composé de quatre blocs: la place de la recherche qualitative et des DIOS des TI dans le champ SIO; le design de recherches qualitatives: théorie et application; le design de recherches qualitatives: éléments de stratégie et de méthodologie; présentation et analyse de recherches qualitatifs.</p> <p>Bibliographie: MAXWELL, J.A. <i>Applied Social Research Methods Series</i>, Volume 41: Qualitative Research Design, An Interactive Approach; Sage Publications. STAKE, R.E. <i>The Art of Case Study Research</i>, Sage Publications. KLING, R. <i>Computerization and Controversy</i>, 2nd, Ed., Value Conflicts and Social Choices; Academic Press.</p>				<p>L'entreprise digitale repense les modèles d'affaires traditionnels en capitalisant sur la réduction des coûts de production, de transmission et d'utilisation de l'information. Nous introduisons les concepts fondamentaux de la nouvelle économie, explorons les modèles d'affaires émergents, et nous nous penchons sur les questions de sécurité et de réglementation qui sont soulevées par ces changements.</p> <p>Bibliographie: Textes et entrevues en ligne: www.entrepriseDigitale.com</p>			
43.18			C. Barville	43.18			S. Gauvin
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-65809	Pratique de la recherche qualitative en SIO	3 cr	AH	SIO-66088	Projet pour comprendre l'entreprise digitale	1 cr	A
	PR: SIO-65808		LTSE 3-0-0-6		PR: SIO-66087		0-0-0-3
<p>Ce cours vise à préparer les étudiants à s'acquitter des aspects pratiques de la conduite d'une recherche qualitative de manière autonome et originale. Il est basé sur une participation à des recherches en cours, principalement des recherches qualitatives menées par d'autres étudiants du doctorat. Les principales tâches réalisées seront celles que l'on rencontre habituellement dans ces recherches: contacts et négociations pour s'assurer d'un terrain, collecte de données (entrevues ou autres), analyse des données (analyse de contenu, etc.); rédaction d'écrits scientifiques, etc.</p> <p>Bibliographie: MILES, M.B., HUBERMAN, A.M. <i>An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis</i>, 2nd Ed., Sage, Publications. DENZIN, N.K., LINCOLN, Y.S. <i>Handbook of Qualitative Research</i>, Sage Publications. RUBIN, H.J., RUBIN, I.S. <i>Qualitative Interviewing, The Art of Hearing Data</i>, Sage Publications.</p>				<p>L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Comprendre l'entreprise digitale» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.</p>			
43.18			C. Barville	43.18			S. Gauvin
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-65952	Conception des SIO (2)	2 cr	A	SIO-66146	Projet: les TI en commerce électronique	1 cr	H
	PR: SIO-65353		LDCT 2-0-0-4		PR: SIO-65293		M 0-0-0-3
<p>Dans ce cours, on étudie la conception détaillée des systèmes d'information organisationnels sous la forme des spécifications détaillées des interfaces et des règles de gestion associées aux données de la base de données. On apprend aussi à réaliser un prototype de l'application avec ACCESS, ainsi que les principaux aspects relatifs à la gestion de projets.</p>				<p>L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Les TI en commerce électronique» du microprogramme en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.</p>			
43.18			D. Pascot	43.18			P. Reynet
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-65959	Programmation objet avec Java	2 cr	AH	SIO-66286	Techniques de forage des données	3 cr	AH
	PT.		0-0-0-6		ILPST		1-0-0-8
<p>Le but de ce cours est de comprendre les fondements de la programmation objet avec le langage Java. L'approche orientée-objet permet plus de facilité en ce qui a trait à la réalisation des systèmes d'information. Les concepts d'héritage, d'encapsulation des données et des fonctions et l'envoi de messages entre les objets constituent des règles fondamentales. C'est cette nouvelle manière de penser, juxtaposée au concept d'architecture client/serveur, qui a contribué à l'apparition de nouveaux outils de développement mieux adaptés à la demande, ainsi qu'à la technologie d'aujourd'hui. L'un d'eux, le langage Java de la compagnie Sun Microsystems, a été conçu, entre autres choses, afin de permettre des applications réseaux du type Internet. Contrairement à la plupart des langages objets, les fureteurs offerts par Netscape et Microsoft incorporent la technologie Java. Ces fureteurs peuvent exécuter des programmes Java surnommés «applets» chargés à partir de serveurs Web.</p>				<p>Le cours décrit des techniques d'analyse de données pour découvrir des structures logiques significatives en appliquant des méthodes issues de la statistique, des mathématiques appliquées ou de l'intelligence artificielle. Il est destiné à des gestionnaires qui doivent reconnaître les outils utilisables dans des contextes décisionnels diversifiés et collaborer efficacement avec des spécialistes du traitement de données.</p>			
43.18			D. Ridjanovic	43.18			P. Reynet
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-66085	Stratégies d'affaires électroniques	3 cr*	H	SIO-66287	Projet d'intervention en affaires électroniques	6 cr	AH
	ILPST		1-0-0-8		EGMT		0-0-0-18
<p>La nouvelle économie basée sur les technologies de l'information et le commerce électronique poussent les compagnies travaillant dans ce domaine à modifier leurs stratégies d'affaires. En matière de B2C, G2C et B2B, quels sont les principaux enjeux des cibles visées par les entreprises privées et par les gouvernements? Quelles stratégies d'affaires les entreprises doivent-elles adopter? Comment peuvent-elles évaluer leurs besoins en matière de commerce électronique et que doivent-elles inclure dans leur plan d'affaires?</p>				<p>Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de faire une réflexion structurée sur une situation concrète de gestion. Au choix des étudiants, cette situation de gestion doit avoir une portée suffisamment générale pour permettre de faire appel à des notions théoriques et pratiques, acquises en cours de programme. Les étudiants forment des groupes de travail de deux à six personnes. Après discussion avec le professeur, ils font la sélection de la situation de gestion sur laquelle ils désirent travailler. Le suivi du professeur se fait sous forme de tutorat avec chacun des groupes (suggestions de lectures, discussions sur les études de cas et analyse, etc.). A cet effet, des rencontres statutaires sont prévues au calendrier. Ce travail de réflexion fait l'objet d'un rapport écrit annoté par le professeur.</p>			
43.18			F. Bergeron	43.18			Équipe de professeurs
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-66086	Projet en stratégie et commerce électronique	1 cr	H	SIO-66412	Télécommunications en affaires électroniques	3 cr	H
	PR: SIO-66085		0-0-0-3		IPT		0-0-0-9
<p>L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Stratégie et commerce électronique» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.</p>				<p>Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires d'organisations dans le domaine des technologies de l'information, de sorte qu'ils puissent maîtriser les concepts et les appliquer dans une entreprise au niveau de la direction de la fonction télécommunications. Il est de nature technologique, orienté sur les fondements et le comment, mais sans entrer dans les théories mathématiques et les problèmes d'ingénierie, se situant au niveau des couches 1 (physique), 2 (données), 3 (inter-réseaux) et 4 (transport) du modèle OSI de ISO.</p>			
43.18			F. Bergeron	43.18			J.-M. Poulin
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		
SIO-66086	Projet en stratégie et commerce électronique	1 cr	H	SIO-66413	Gestion de la sécurité des affaires électroniques	3 cr	H
	PR: SIO-66085		0-0-0-3		ILMPT		0-0-0-9
<p>L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Stratégie et commerce électronique» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.</p>				<p>Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des affaires électroniques, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des affaires électroniques, ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée.</p>			
43.18			F. Bergeron	43.18			P. Prémont
	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels		

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

	TEN-62349	Sujets spéciaux	3 cr		
	R				
	35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
	TEN-62350	Sujets spéciaux	3 cr		
	R				
	35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
	TEN-62630	Planification de systèmes d'enseignement I	3 cr	AH	
				SIT	1-0-2-6
	Éléments de sciences cognitives appliqués à la formation. Étude et réalisation des étapes de la planification d'un système d'enseignement. Organisation du système en termes de buts et d'objectifs. Analyse et structuration d'un contenu. Construction d'items congruents. Choix de méthodes et de médias. Données sur l'évaluation formative d'un système d'enseignement.				
	35.08				R. Brien
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-63491	Stage en technologie éducative	3 cr	AHE	
	R			G	0-0-6-3
	Stage pratique dans les milieux d'éducation et de formation se prenant en fin de scolarité et ayant comme objectif de confronter la réalité pédagogique aux exigences du milieu de l'emploi. Aspects, organisation, développement, animation et consultation auprès des formateurs, des enseignants et des gestionnaires.				
	35.08				P. Pelletier
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-63608	Atelier de production avancée I	3 cr		
				GIMST	3-0-3-3
	À partir d'un projet précis, élaborer la conception d'un système de formation sur un ou des supports audiovisuels ou informatiques. Cet atelier débouche sur la création d'un devis pédagogique. Le focus est mis sur la formulation des objectifs et la structuration du contenu.				
	35.08				Équipe de professeurs
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-63609	Atelier de production avancée II	3 cr		
				GIMST	3-0-3-3
		PR: TEN-63608 OU			
		CC: TEN-63608			
	Choix de méthodes et réalisation d'une mise à l'essai du prototype d'enseignement. Un guide de la démarche suivie accompagne ce travail.				
	35.08				Équipe de professeurs
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-64426	La méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation	3 cr	H	
				LST	3-0-0-6
	Ce séminaire gravite autour des thèmes du changement, de la diversité, de la complexité et de l'imprévisible. Il vise l'amélioration des situations problématiques complexes et inhérentes aux organisations, aux entreprises ou aux institutions publiques ou privées telles qu'elles sont vécues sur le terrain. Qu'ils soient acceptés ou refusés, planifiés ou émergents, imposés ou supprimés, dirigés ou spontanés, le changement, la diversité et la complexité sont des caractéristiques inhérentes aux «systèmes d'activité humaine» dans lesquels nous devons vivre et travailler. Il est donc important pour quiconque y intervient de s'approprier les méthodologies et de développer les habiletés et les attitudes permettant d'y faire face sur le chantier. C'est là le but de ce séminaire.				
	Bibliographie:				
	CHECKLAND, P. <i>Systems Thinking, Systems Practice</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1981.				
	CHECKLAND, P. <i>Soft Systems Methodology in Action</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1989.				
	LANDRY, M. <i>Les problèmes organisationnels complexes et le défi de leur formulation</i> , Canadian Journal of Administrative Sciences, No 5:34-48, 1988.				
	35.08				J. Lapointe
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-64447	Planification de systèmes d'enseignement II	3 cr	H	
				ST	3-0-1-5
		PR: TEN-62630			
	Ce cours vise à parfaire les compétences du concepteur de systèmes de formation. Une attention particulière est portée à la conception de systèmes de formation visant l'acquisition de compétences du type résolution de problème. Les concepts suivants sont traités: compétences du type résolution de problème; stratégies de résolution de problèmes; concept de système de formation visant la résolution de problème. Objectifs pédagogiques, analyse et structuration de contenu, choix de méthodes et de médias d'enseignement, évaluation de compétences du type résolution de problème. D'autres thèmes pertinents peuvent s'ajouter au besoin.				
	35.08				R. Brien
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
	TEN-64448	Hypermédiats et stratégies pédagogiques	3 cr	H	
				ST	3-0-2-4
	Les hypermédiats et les outils cognitifs comme technologies de l'information: concepts, théories, comparaisons, utilisations pédagogiques. Fonction des hypermédiats dans les tutoriels, les bases de données, les multimédias, les recherches d'information. Construction d'un hypertexte ou hypermédia selon une stratégie pédagogique appropriée.				
	35.08				J. Rhéaume
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61084	Stratégies de réalisation de messages multimédias	3 cr	AH		
					3-0-3-3
	Étude des possibilités d'influencer une mise en forme de messages pédagogiques par une théorie psychologique de l'apprentissage et de la perception. Analyse des différents problèmes posés par ces approches. Fondements pédagogiques des messages multimédiatisés. Étude des facteurs pédagogiques qui influencent positivement l'apprentissage. Conception, réalisation et évaluation de stratégies de mise en forme de messages audio-scripto-visuels sur supports vidéos et informatiques. Production d'un module d'apprentissage médiatisé interactif et mise à l'essai.				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61507	Choix de méthodes et de médias d'enseignement	3 cr	A		
					3-0-2-4
	La programmation télévisuelle comme système d'enseignement et d'apprentissage individualisé et de participation active. Évolution du système avec la vidéo interactive, le vidéodisque et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Examen et étude des nouvelles possibilités. Visionnements critiques de prototypes expérimentaux. Étude et élaboration de grilles d'analyse de documents médiatisés pédagogiques. Étude des caractéristiques pédagogiques d'un design d'un système d'apprentissage multimédia interactif (S.A.M.I.). Évaluation de l'impact des S.A.M.I., de l'efficacité de l'apprentissage, des conditions de réception du système et des réactions des étudiants en situation. Implications pédagogiques et analyse critique du système. Étude des applications pédagogiques possibles.				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61512	Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3 cr	H		
					3-0-2-4
	Analyse et élaboration de devis techniques incluant les devis d'évaluation et de communication pour la mise en oeuvre d'un système de formation ou d'enseignement médiatisé. Stratégies de développement et de mise en oeuvre d'une innovation. Types d'évaluation. Techniques et fondements théoriques des procédés de développement, d'évaluation et de recherche.				
	35.08				J.-P. Fournier
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61515	Approche systémique et analyse de besoins	3 cr	AH		
					3-0-0-6
	Approche systémique, propriétés des systèmes. Étude de besoins en éducation. Fondements théoriques de la notion de besoin (apprentissage, interne, externe, intervention). Modèles d'inventaire de besoins. Conception, analyse, étapes. Instruments et techniques de cueillette de données, questionnaire. Traitement, analyse et interprétation des données. Distribution des besoins par ordre de priorité.				
	35.08				J. Lapointe
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61517	Choix de méthodes et de médias d'enseignement	3 cr			
				SIT	1-0-2-6
	Sortes de compétences, conditions d'apprentissages. Méthodes pour l'enseignement individualisé, à des petits groupes et à des grands groupes. Techniques pour le choix de méthodes et de médias d'enseignement.				
	35.08				R. Brien
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61935	Séminaire de recherche de doctorat I	3 cr			
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61936	Séminaire de recherche de doctorat II	3 cr			
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61937	Lectures dirigées	1 cr			
	R				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61938	Lectures dirigées	2 cr			
	R				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-61939	Lectures dirigées	3 cr			
	R				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				
TEN-62348	Sujets spéciaux	1 cr			
	R				
	35.08				
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				

<p>TEN-64789 Méthodologie des systèmes souples: practicum 3 cr A R PR: TEN-61515 T 2-2-3-2</p>	<p>TEN-65801 Apprentissage en réseau: pratique internationale 3 cr H R STD 3-0-0-6</p>
<p>Le thème principal de ce practicum gravite autour de la gestion de la diversité et de l'approvisionnement de la complexité. Son but est d'appliquer la méthodologie des systèmes souples à l'amélioration d'une situation problématique complexe, concrète et réelle (provenant du milieu) dans les domaines de l'éducation et de la formation. Bibliographie: CHECKLAND, P. <i>Systems Thinking, Systems Practice</i>, Toronto, John Wiley and Sons, 1981. CHECKLAND, P. <i>Soft Systems Methodology in Action</i>, Toronto, John Wiley and Sons, 1989. CROZIER, M., FRIEDBERG, E. <i>L'acteur et le système</i>, Paris, Éditions du Seuil, 1977. 35.08 J. Lapointe FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>L'apprentissage et l'enseignement en collaboration, à l'aide des ordinateurs branchés en réseau, ouvrent de nouvelles possibilités en matière de formation. Les participants feront l'expérience d'une communauté d'apprentissage virtuelle à laquelle se joindront des participants de cinq universités nord-américaines. Les contenus qui seront approfondis au sein des forums de discussion, lors des travaux d'équipe ou des séances de vidéoconférence sont les suivants: les réseaux électroniques, les outils de l'apprentissage en ligne, les projets d'apprentissage de nature collaborative, le leadership technologique ainsi que les enjeux sociaux et politiques soulevés par les nouvelles technologies au service de l'apprentissage et de l'enseignement. La connaissance de l'anglais s'avère indispensable pour la réussite de ce cours. Bibliographie: HARASIM, L., HILTZ, S.R., TELES, L., TUROFF, M. <i>Learning Networks: A Field Guide to Teaching & Learning On-line</i>, Cambridge, MA, MIT Press, 1995. LÉVY, P. <i>Cyberculture</i>, Paris, Éditions Odile Jacob, 1997. 35.08 T. Laferrière FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>TEN-65157 Essai 6 cr 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>TEN-65802 Multimédia et stratégies pédagogiques I 3 cr A SCT 3-0-0-6</p>
<p>TEN-65389 Atelier de production avancée III 3 cr AHE PR: TEN-63608, TEN-63609 OU GIMST 3-0-3-3 CC: TEN-63608, TEN-63609 À partir d'un projet inscrit dans la perspective de la recherche de développement ou de la recherche processus-produit, poursuivre la conception d'un système de formation amorcée aux ateliers de production I et II. A cette étape, la réflexion et les travaux devraient porter sur les concepts de développement et d'implantation par la mise à l'essai (gestion systématique du développement, évaluation formative, évaluation sommative, modalités d'application). La production demandée est la version finale accompagnée du guide d'exploitation. Un rapport synthèse est exigé à la suite des cours suivis en atelier de production avancée. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours vise la connaissance de procédés susceptibles de favoriser l'attention et la rétention de l'information transmise par des documents multimédiatisés conçus en tenant compte de l'une ou l'autre des théories d'apprentissage représentées par Bransford, Mager, Merrill, Reigeluth, Scandura, Spiro. Un accent particulier est mis sur la définition et les caractéristiques propres aux divers styles d'apprentissage. Des règles de design ainsi que la détermination de stratégies de présentation en relation avec les types de contenu sont inventoriées. Bibliographie: VAUGHAN, T. <i>Multimedia: Making it Work</i>, Berkeley, CA, Osborne McGraw-Hill, 1996. KOMMERS, P.A.M., GRABINGER, S., DUNLOP, J.C. <i>Hypermedia Learning Environments: Instructional Design and Integration</i>, N.J. Lawrence Erlbaum, 1996. 35.08 M. Fleury FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>TEN-65472 La 5e discipline - Organisation apprenante 3 cr A R SDLTC 3-0-0-6</p>	<p>TEN-65803 Multimédia et stratégies pédagogiques II 3 cr H ST 3-0-0-6</p>
<p>Un séminaire interactif sur des thèmes tels que l'organisation apprenante (OA) et la complexité; l'«OA», un concept intégrateur; les organisations «réactives» et «proactives»; la pensée systémique et les changements de grandes et de faibles amplitudes; la résistance au changement et les modèles mentaux; les modèles mentaux, un facteur déterminant de la décision et de l'action; le rapport entre la capacité d'apprentissage d'une organisation et la capacité d'apprendre de ses membres; l'apprentissage d'équipe, un concept différent de celui d'apprentissage en équipe; le dialogue et l'apprentissage d'équipe; les liens récursifs de l'action et de la réflexion; la vision partagée, les visions personnelles et l'organisation apprenante. Bibliographie: KOFMAN, F., SENGE, P. <i>Communities of Commitment: The Heart of Learning Organizations</i>, Organizational Dynamics, 1993, vol. 22, no. 2; Learning Organizations, Developing Cultures for Tomorrow's Workplace, 1995, pp. 15-43. SENGE, P. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i>, New York, Currency Doubleday, 1990. SENGE, P. et al. <i>The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization</i>, New York, Currency Doubleday, 1994. 35.08 J. Lapointe FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce séminaire s'adresse à une clientèle désireuse d'expérimenter de nouvelles approches pédagogiques intégrant les technologies de l'information dans un contexte d'enseignement ou de formation. L'accent est mis sur les exigences de l'élaboration de stratégies d'apprentissage et de la production de matériels multimédiatisés tenant compte des particularités de la tâche, des caractéristiques de l'apprenant et des possibilités de l'outil utilisé. Les documents ainsi produits peuvent être diffusés sur Internet ou sur cédérom. Bibliographie: BOYLE, T. <i>Design for Multimedia Learning</i>, London, Prentice-Hall, 1997. VILLANIL-CASANOVA, J., MOLINA, L. <i>Multimedia: Production Planning and Delivery</i>, Indianapolis, 1997. 35.08 M. Fleury FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>TEN-65476 TIC et gestion de projets (en réseau) 3 cr H R STD 3-0-3-3</p>	<p>TEN-65805 Examen de doctorat 3 cr AHE M 0-0-0-9</p>
<p>Perspective: l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) en tant que projet de renouvellement des systèmes éducatifs (mise en réseau). Concepts émergents: l'apprentissage flexible, la situation éducative médiatisée, le télé-apprentissage, la communauté d'apprentissage, l'organisation apprenante. Gestion de projet (contenus) et gestion par projet (processus). Pratiques de gestion par projet au sein d'environnements d'apprentissage et de travail médiatisés: la clarification des intentions (principe appliqué: l'intentionnalité de l'acteur), l'élaboration d'un projet (principe clé: l'adéquation intentions-ressources), la réalisation de projets (principe clé: la collaboration), l'analyse des résultats (les facteurs et critères de succès). 35.08 T. Laferrière FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. L'examen de doctorat doit avoir lieu au plus tard au cours du trimestre suivant celui au cours duquel l'étudiant a acquis 48 crédits d'inscription (cours et recherche). 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>TEN-65584 Sujets spéciaux 3 cr AHE R 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>TEN-65806 Séminaire de recherche de doctorat 3 cr AHE PR: TEN-65805 M 0-0-0-9</p>
<p>TEN-65585 Sujets spéciaux 3 cr AHE R 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Le séminaire de recherche de doctorat consiste en une activité de recherche qui permet à l'étudiant de justifier ses choix méthodologiques et de faire état de l'avancement de ses travaux de recherche. La présentation publique de ce séminaire est un moment où s'exerce la critique de la communauté. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>TEN-66026 Théorie et expérim. I - Problématique et pensée systémique 3 cr H ADLMST 3-0-0-6</p>	<p>Caractéristiques du microprogramme: buts; objectifs; phases; stratégies pédagogiques; séquence d'activités; évaluation. Situation problématique à la base de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes): dysfonctionnements culturels et heuristiques. Généralités sur la «COA». Exploration de la notion de structure systémique par le biais du jeu de la bière. La pensée systémique: le langage, la modélisation et les archétypes. Bibliographie: SENGE, P.M. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i>, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991. SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. <i>The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization</i>, New York, Doubleday, 1994. 35.08 J.-J. Lapointe FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>

TEN-66027	Théorie et expérim. II - Disciplines et organis. apprenantes	3 cr	A
PR: TEN-66026	ADLMST	3-0-0-6	
Exploration théorique, pratique et réflexive des disciplines de l'apprentissage d'équipe, de la maîtrise personnelle, des modèles mentaux et de la vision partagée. Exercices formatifs sur des sujets ou enjeux prédéterminés, en relation avec une ou plusieurs des quatre disciplines étudiées dans le cours.			
Bibliographie:			
SENGE, P.M. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.			
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. <i>The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization</i> , New York, Doubleday, 1994.			
35.08	J.-J. Lapointe		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
TEN-66028	Applic., transfert I - Communauté et organis. apprenantes	3 cr	H
PR: TEN-66026, TEN-66027	ADEGMST	1-0-3-5	
Étude et priorisation de besoins. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Étude et priorisation de besoins organisationnels ou communautaires. Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.			
Bibliographie:			
SENGE, P.M. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.			
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. <i>The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations</i> , New York, Currency, Doubleday, 1999.			
35.08	J.-J. Lapointe		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
TEN-66029	Applic., transfert II - Communauté et organis. apprenantes	3 cr	A
PR: TEN-66028	ADEGMST	1-0-3-5	
Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.			
Bibliographie:			
SENGE, P.M. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.			
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. <i>The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations</i> , New York, Currency, Doubleday, 1999.			
35.08	J.-J. Lapointe		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
TEN-66030	Applic., transfert III - Communauté et organis. apprenantes	3 cr	A
PR: TEN-66029	ADEGMST	1-0-3-5	
La réalisation de ce cours est fonction du besoin manifesté par les participants concernant l'accompagnement supplémentaire d'un consultant pour transférer la stratégie de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes) dans le milieu. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA». Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.			
Bibliographie:			
SENGE, P.M. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.			
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. <i>The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations</i> , New York, Currency, Doubleday, 1999.			
35.08	J.-J. Lapointe		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			
TEN-66151	Audit et diagnostic en formation	3 cr	A
	SMT	3-0-0-6	
Introduction aux principes, concepts, méthodes et techniques d'audit et de diagnostic en formation et à leur mise en application. Les éléments suivants feront l'objet d'apprentissage par l'étudiant: situer le contexte d'audit et de diagnostic en formation; expliquer les concepts, les procédés et les processus d'audit et de diagnostic en formation; présenter les visions du domaine de l'audit et du diagnostic en formation et présenter les principales méthodes et techniques.			
35.08	J.-P. Fournier		
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			

THÉOLOGIE

THL-60901	Laboratoires	3 cr	AH
R	LS	3-0-0-6	
Les laboratoires visent le perfectionnement de l'étudiant dans des techniques telles que l'homélie, l'animation de groupe et l'entrevue individuelle.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62239	Sujets spéciaux (théologie)	1 cr	
R			
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62240	Sujets spéciaux (théologie)	2 cr	
R			
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62242	Sujets spéciaux (théologie)	3 cr*	
R			
Il s'agit de cours que propose le programme, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence à l'Université Laval de professeurs invités ou encore en raison de thématiques particulières. Pour connaître les cours, s'adresser au secrétariat du programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62247	Sujets spéciaux (théologie)	3 cr*	
R			
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62248	Sujets spéciaux (théologie)	3 cr*	
R			
Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-62329	Sujets spéciaux (théologie)	3 cr	
R			
Il s'agit de cours que propose le programme, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence à l'Université Laval de professeurs invités ou encore en raison de thématiques particulières. Pour connaître les cours, s'adresser au secrétariat du programme.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-63300	Lecture de maîtres spirituels	3 cr	H
R	LS	3-0-0-6	
Notre époque connaît un retour aux «maîtres spirituels». Leur témoignage nous interpelle. Comment vivre les valeurs évangéliques, s'engager pour ses frères, rencontrer Jésus-Christ? Autant de questions qu'ils se posent avec nous. Connaître mieux ces maîtres, hommes et femmes, de l'époque moderne et contemporaine, tel est le but de ce cours. On étudiera entre autres Jean de la Croix, Thérèse d'Avila, François de Sales, Marie de l'Incarnation, Thérèse de l'Enfant-Jésus et Charles de Foucauld.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-63660	Séminaire méthodologique en théologie pratique	3 cr	AH
R	LMS	3-0-0-6	
Ce séminaire porte sur le champ de la théologie pratique. Il faudra d'abord définir le domaine en cause et en délimiter les frontières. Ensuite, nous aborderons les questions actuelles et particulièrement celles qui gravitent autour des fondements épistémiques. Le rôle du langage est déterminant par rapport à ces questions. Enfin, nous montrerons comment les méthodes de lecture des pratiques exigent une connaissance variée des disciplines autres que théologiques.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-64039	Séminaire méthodologique en histoire	3 cr	AH
R	LMS	3-0-0-6	
Problèmes posés par l'étude historique du phénomène religieux. Mise en perspective de différentes approches à partir d'une question particulière qui se pose dans l'étude des grandes religions et des mouvements religieux minoritaires.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			

THL-64040	Séminaire méthodologique en Écriture sainte	3 cr	AH	THL-65227	La théologie au XXe siècle: histoire et méthode	3 cr	AH
R				LS		3-0-0-6	
	PR: LOA-13257, LOA-16063	LMS	3-0-0-6	Panorama de la pensée théologique contemporaine. Ouverture à différents champs méthodologiques. Description des principales méthodes en vigueur en théologie.			
	Étude des fondements et pratique de l'application de diverses méthodes exégétiques. Ce séminaire est un lieu privilégié pour la présentation de la recherche exégétique en cours à la Faculté de théologie et de sciences religieuses et entend aider le candidat aux cycles supérieurs dans son choix de thème de recherche.			38.00 G. Routhier, F. Nault			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		P.-R. Côté et équipe	THL-65228	Séminaire de mémoire	3 cr	AH
THL-64042	Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique	3 cr	AH	MS		3-0-0-6	
R		LMS	3-0-0-6	Explication théorique et pratique des différentes étapes de réalisation d'un mémoire: objectif et nature d'un mémoire de deuxième cycle, problématique, corpus de travail, méthodologie, pertinence sociale. Pour atteindre ces objectifs, le séminaire entend favoriser un réseau d'échanges et de communications scientifiques entre les personnes qui entreprennent leurs études de maîtrise avec mémoire.			
	Panorama de l'évolution des cadres épistémiques sous-jacents à la théologie dogmatique et au discours éthique. Influence de ces cadres sur les processus de connaissance en théologie et sur le jugement pratique en éthique.			38.00 R. Brodeur			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		A. Fortin, B. Keating	THL-65229	Stage I	6 cr	AHE
THL-64333	Séminaire de doctorat I	3 cr	AH	G		3-0-9-6	
R		LS	3-0-0-6	Formation à l'intervention dans divers milieux extérieurs à l'université. Pédagogie utilisant les méthodes propres à la supervision. Formules pédagogiques multiples: activités sur le terrain, séances intensives en équipe, tutorat individuel, etc. Application de théories relevant de la théologie pratique, de l'éthique, des études bibliques ou des sciences de la religion.			
	Séminaire donné par un professeur invité. Le professeur propose une série de cours sur un thème de son choix annoncé dans le plan de cours. Des séances spéciales de séminaire sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé ou sur l'oeuvre du professeur invité.			38.00 Équipe			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		R. Brodeur	THL-65230	Stage II	6 cr	AHE
THL-64334	Séminaire de doctorat II	3 cr	AH				
R		LS	3-0-0-6	PR: THL-65229	G	3-0-9-6	
	Séminaire de thèses. Les étudiants inscrits sont invités à présenter une description détaillée de leur projet de recherche. L'exposé se fait sous forme de conférence suivie d'une discussion.			Ce cours se donne à la suite du cours THL-65229 Stage I et poursuit les mêmes objectifs.			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		R. Brodeur	38.00 Équipe			
THL-64723	La rhétorique religieuse	3 cr	AHE	THL-65231	Séminaire d'intégration I	3 cr*	AH
R			3-0-0-6	C		3-0-0-6	
	Puisant à la fois à l'histoire et à la critique littéraire, ce cours permet un contact avec les auteurs du christianisme ancien, en privilégiant l'analyse rhétorique des textes. Ceux-ci sont abordés comme outils de persuasion et comme manières de dire la conscience et le sentiment religieux. Le cours propose ainsi une introduction à la rhétorique chrétienne ancienne et a pour objet le langage dans ses rapports avec le divin.			Ce cours s'adresse aux étudiants du cheminement avec essai. Il postule que l'intégration est un processus actif et continu s'effectuant tout au long de la formation. Il vise à faire en sorte que l'étudiant, en s'appropriant les divers éléments de sa formation, soit en mesure d'élaborer son propre discours théologique.			
	Bibliographie: ALTANER, B., STOIBER, A. <i>Patrologie</i> , Herber, 1978. LIEBAERT, J. <i>Les Pères de l'Église</i> , vol. I: du Ie au IVe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 10, Paris, 1986. SPANNEUT, M. <i>Les Pères de l'Église</i> , vol. II: du IVe au VIIIe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 22, Paris, 1990.			38.00 B. Keating			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		A. Pasquier	THL-65232	Église et synodalité	3 cr	AH
THL-64747	Identité religieuse, modernité et postmodernité	3 cr	H				
R			3-0-0-6	LS		3-0-0-6	
	Le concept d'identité constitue un thème central en sciences humaines, comme en témoignent les ouvrages récents de Paul Ricoeur, Charles Taylor, Alain Touraine et Anthony Giddens. Ces questionnements ne peuvent laisser indifférents les théologiens qui, traditionnellement, traitaient de l'être chrétien. La problématique de l'être chrétien, qui s'est formulée en terme d'ontologie et du rapport nature/grâce, se dit, avec la modernité, dans les termes du concept de sujet, et avec la postmodernité, dans les termes du tournant langagier et communicationnel. Parler aujourd'hui de l'identité du chrétien et de la chrétienne procède d'une perspective qui a des incidences radicales sur la définition de la tâche de la théologie dans la société, l'Église et l'université.			L'exercice de l'autorité dans l'Église: relation entre autorité personnelle et participation de tous aux décisions. Le gouvernement ecclésial dans un contexte démocratique. L'héritage conciliaire: conciliarisme et conciliarité. Relation entre les décisions locales et la communion des Églises et entre les instances collégiales de gouvernement. Participation des laïcs aux prises de décision et aux ministères de direction. Autorité magistérielle et expression du «sensus fidelium».			
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		A. Fortin				G. Routhier
THL-65159	Essai	6 cr		THL-65233	La liturgie face au pluralisme culturel	3 cr	AH
	L'essai est une production écrite réalisée sous la direction d'un professeur accrédité. Elle résulte de l'approfondissement d'une question d'ordre théologique effectué à l'aide des instruments de recherche pertinents au thème retenu. L'essai manifeste la capacité de l'étudiant de discerner un problème et de rendre compte de la démarche et des résultats de son analyse.			LS		3-0-0-6	
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses			Pour une mise en oeuvre de la liturgie chrétienne qui soit vraiment sensible au pluralisme culturel actuel. Les orientations majeures de la réforme liturgique issue de Vatican II et leur confrontation avec les valeurs du pluralisme culturel actuel. Le discours de l'anthropologie récente sur la ritualité et les enjeux qui en découlent pour la liturgie chrétienne. Parcours critique de quelques lieux d'expression de la liturgie chrétienne.			
THL-65226	Théologie et société contemporaine	3 cr	AH				
		LS	3-0-0-6	38.00 L. Côté			
	Ce cours vise à cerner et à analyser les principaux enjeux contemporains des pratiques théologiques. On s'efforcera, pour cela, de mieux comprendre les cultures contemporaines et leurs quêtes de sens à travers les phénomènes d'interaction culturelle, d'effritement des certitudes, d'individualisme et de pluralité des itinéraires de sens. On tentera également de comprendre comment les croyances sont au coeur de l'expérience humaine et comment celle-ci, dans sa mise en cause du christianisme, appelle une créativité théologique nouvelle.			THL-65234	Société pluraliste et identité chrétienne	3 cr	AH
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses		R. Lemieux, M. Viau	LS		3-0-0-6	
				Variété des expériences et des pratiques des chrétiens dans la société actuelle. Défis sociaux, valeurs culturelles et questions d'identité chrétienne.			
				38.00 F. Nault			
				THL-65235	L'éducation de la foi des adultes	3 cr	AHE
				LS		3-0-0-6	
				Un premier module étudie de manière systématique cette pratique ecclésiale singulière désignée par l'expression «éducation de la foi des adultes»: ses objectifs, ses fonctions et son fonctionnement. Un deuxième module s'intéresse aux adultes auxquels l'Église veut s'adresser.			
				38.00 G. Routhier			
				THL-65236	La Bible à l'aube du troisième millénaire	3 cr	AH
				LS		3-0-0-6	
				Étude des fondements herméneutiques des approches historique, formaliste et postformaliste de l'interprétation biblique ainsi que de l'application des résultats dans les situations contemporaines. Se servant de la réception des résultats de recherche comme point de mire, cette étude examinera surtout le rapport théorie-pratique.			
				38.00 R. Hurley			

THL-65237 Famille et pastorale	LS	3 cr	AH	THL-65962 Examen de doctorat II	S	3 cr	AH
Approches sociologiques et psychologiques de la réalité familiale. Études théologiques sur la famille. Pastorale familiale dans la culture québécoise.		3-0-0-6		Fondements du domaine principal de recherche dans lequel s'inscrit un candidat. Connaissance des récents développements de ce domaine en lien direct avec le sujet de recherche choisi. Capacité d'en définir la portée scientifique et de rendre compte, par écrit et oralement, des enjeux, des méthodes utilisées et de la pertinence de ce domaine pour aujourd'hui. Le plan de travail et le sujet de recherche sont élaborés avec la collaboration du directeur de recherche et, le cas échéant, approuvés par le comité d'admission et de supervision du programme. Un rapport écrit et un examen oral détermineront si le candidat a réussi le cours et peut poursuivre son programme.		3-0-0-6	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65238 Le christianisme et les autres religions	LS	3 cr	AH	THL-65963 Projet de thèse	S	3 cr	AH
Les religions en contact les unes avec les autres. Transformation des sensibilités dans leur appréciation de la religion des autres. Les principales théologies chrétiennes des religions. Réflexions sur les conditions de possibilité d'un discours théologique respectueux de la religion de l'autre.		3-0-0-6		Séminaire de thèses. Les étudiants inscrits sont invités à présenter une description détaillée de leur projet de recherche. L'exposé se fait sous forme de conférence suivie d'une discussion.		3-0-0-6	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65239 Maladie, mort et résurrection	LS	3 cr	AH	THL-65964 Séminaire de doctorat II	S	3 cr	AH
Relation d'aide en pastorale auprès de la personne souffrante. Problèmes de bioéthique. Les questions concernant l'au-delà. Le débat opposant la résurrection à la réincarnation.		3-0-0-6		Séminaire à contenu variable ayant pour objectif d'élargir la culture de l'étudiant dans le champ d'étude de la théologie ou des sciences de la religion et de lui fournir les outils de sa recherche, notamment sur le plan méthodologique.		3-0-0-6	
38.00			B. Keating	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65240 Études en théologie systématique	LS	3 cr	AH	THL-66076 La spiritualité des ministères	LS	3 cr	AH
État de la recherche sur des questions particulières de théologie systématique. Par exemple, théologie de l'évangélisation, théologie de Paul Tillich, théologie de l'Eucharistie.		3-0-0-6		La recherche sur la spiritualité des ministères proposée dans ce cours vise à discerner les grands axes spirituels où s'est nourri et où se nourrit encore le «service dans l'Église», selon les formes variées de ce service (ministères ordonnés et ministères laïques). Ce cours permet d'analyser la naissance et le développement de formes de spiritualité, en cohérence et en syntonie avec les défis liés à l'exercice de la charge pastorale au service des communautés chrétiennes dans l'histoire et aujourd'hui, d'étudier l'enseignement de Vatican II, des évêques, des théologiens sur le ministère diaconal, et les ministères laïques dans l'Église (agents de pastorale en particulier) et de cerner les principaux thèmes spirituels qui inspirent et développent une «mentalité de pasteur et de serviteur», ainsi que de proposer des moyens pour l'entretenir et la développer.		3-0-0-6	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65241 Études en éthique	LS	3 cr	AH	THL-66077 La prière eucharistique: théologie et pratique	LS	3 cr	AH
État de la recherche sur des questions particulières en éthique. Par exemple, questions de morale fondamentale, problèmes de bioéthique, questions sociales et engagement politique.		3-0-0-6		Origines et évolution de la prière eucharistique: à partir de la Cène de Jésus, regard sur les antécédents dans la tradition juive et sur la tradition des Églises d'Orient et d'Occident. Structure et sens de la prière eucharistique: étude des éléments constitutifs, notamment le récit de l'institution. Mise en oeuvre de la prière eucharistique: regard sur les exigences actuelles aux plans du contenu, du langage et de la proclamation.		3-0-0-6	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65242 Études en Écriture sainte	LS	3 cr	AH	THL-66107 Colloque II: Intégration	LS	3 cr	H
État de la recherche sur des questions particulières en Écriture sainte. Par exemple, fondement de l'anthropologie biblique, les Évangiles de l'enfance, l'Épître aux Hébreux.		3-0-0-6		Au terme de la scolarité, retour sur l'ensemble du parcours, en vue d'un bilan et de l'intégration des apprentissages, des connaissances, des habiletés et des attitudes. Évaluation du travail accompli.		3-0-0-6	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65243 Études en histoire du christianisme	LS	3 cr	AH	THL-66108 Séminaire I: Insertion sur le terrain	LS	5 cr	E
État de la recherche sur des questions particulières en histoire du christianisme. Par exemple, problèmes d'histoire du christianisme ancien, lectures de maîtres spirituels, Saint-Augustin.		3-0-0-6		Préparation d'un contrat d'apprentissage individuel, comportant des activités de collecte et d'interprétation des données, d'identification des objectifs d'apprentissage, et de détermination des compétences acquises ou à acquérir. Réalisation du contrat d'apprentissage dans lequel se situe, en regard de la scolarité de l'étudiant, l'énumération des moyens pour atteindre les objectifs ainsi que le niveau d'apprentissage désiré.		5-0-0-10	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65244 Études en pastorale	LS	3 cr	AH	THL-66110 Séminaire II: Théologie et pratique	LS	5 cr	A
État de la recherche sur des questions particulières en pastorale. Par exemple, pastorale liturgique, sociologie et pastorale, éducation de la foi des adultes.		3-0-0-6		Analyse d'une situation particulière et élaboration d'une stratégie de changement, en articulant de manière fructueuse des approches fournies par les sciences humaines et la discipline théologique. Appropriation d'instruments d'observation adéquats et élaboration de cadres interprétatifs féconds. Discussion des enjeux repérés dans le milieu particulier d'insertion et élaboration d'une interprétation.		5-0-0-10	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65246 Études en droit canonique	LS	3 cr	AH	THL-66111 Séminaire III: Habiletés en intervention	LS	5 cr	H
État de la recherche sur des questions particulières en droit canonique. Par exemple, la morale des sacrements, l'Église et les divorcés remariés.		3-0-0-6		Élaboration et mise en oeuvre de stratégies d'intervention en vue du changement. Examen comparatif de différentes stratégies d'intervention et élaboration d'instruments pour valider celle retenue et mise en oeuvre au moment de l'intervention.		5-0-0-10	
38.00			Équipe	38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-65467 Séminaire d'intégration II	C	3 cr	H	THL-65961 Examen de doctorat I	S	3 cr	AH
PR: THL-65231		3-0-0-6		Acquisition et approfondissement de connaissances pertinentes dans deux domaines du champ d'études de la théologie ou des sciences des religions complémentaires du domaine principal dans lequel un étudiant veut poursuivre sa recherche. Travail de lecture et d'analyse à partir d'un corpus pertinent élaboré avec la collaboration du directeur de recherche et approuvé par le comité d'admission et de supervision du programme. Un examen écrit en salle complètera cette étape et déterminera si l'étudiant a réussi l'épreuve.		3-0-0-6	
Suite du cours THL-65231 Séminaire d'intégration I et poursuite des mêmes objectifs.				38.00			
38.00			B. Keating	Faculté de théologie et de sciences religieuses			
Faculté de théologie et de sciences religieuses							

THL-66112 Séminaire IV: Attitudes personnelles et professionnelles	LS	6 cr	E
		6-0-0-12	
Présentations d'outils et de théories de discernement des attitudes. Travail de discernement des ressources personnelles et professionnelles de la personne engagée sur un terrain d'intervention. Dans le cours, à partir du carnet de bord, d'un travail de supervision et d'échanges avec le groupe témoin, l'étudiant apprend à reconnaître ses propres compétences en termes d'attitudes, en fonction de ses capacités d'intervention.			
38.00		M.-H. Carette	
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66113 Examen de doctorat I	A	3 cr	A
		0-0-0-9	
Cette activité de formation permet de vérifier les habiletés de l'étudiant lors d'une intervention sur le terrain, en particulier en ce qui concerne ses compétences de recherche où la pratique est liée à la théorie.			
38.00		R. Hurley	
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66114 Examen de doctorat II	M	3 cr	E
		0-0-0-9	
Cette activité de formation permet de vérifier si l'étudiant est en mesure de mener à bien un rapport de recherche dans lequel il expérimente une méthode avancée de recherche.			
38.00		R. Hurley	
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66115 Colloque I: Études doctorales en théologie pratique	LS	3 cr	A
		3-0-0-6	
Initiation aux articulations et aux enjeux du programme de doctorat en théologie pratique. Bilan des travaux en théologie pratique; rétrospective des principales méthodes du domaine; connaissance des auteurs les plus importants. Premier travail de réflexion sur le projet de recherche. Mise en oeuvre de certains instruments en relation avec l'autoréflexion de l'étudiant.			
38.00		M. Viau, M.-H. Carette, A. Faucher	
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66282 Expérience spirituelle et grandes religions	L	3 cr	E
		3-0-0-6	
Toute expérience religieuse manifeste l'émergence d'un sujet spirituel et chaque religion constitue un cadre privilégié d'affirmation d'une identité religieuse particulière. Une typologie de l'expérience religieuse dans et à partir des grandes religions permettra d'habiliter les intervenants à accompagner les quêtes de sens et les choix des jeunes dans leur caractère humanitaire, spirituel, confessionnel et interconfessionnel.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66283 Intégration en anim. spirituelle et engagement communautaire	CGT	3 cr	E
		1-1-5-2	
Supervision des personnes engagées dans un SASEC au secondaire. Par un retour sur la pratique d'intervention, ce cours permet aux personnes de consolider leur nouvelle identité d'animateur spirituel et en engagement communautaire. Il met en interaction les attitudes et les compétences de la personne, la dynamique sociale du milieu et la réflexion théorique sur l'intervention.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
THL-66285 Animation spirituelle et engagement communautaire au sec.	L	3 cr	AHE
		3-0-0-6	
Ce cours s'attarde d'abord à définir les termes «spirituel» et «engagement communautaire». Il veut aussi introduire au rôle, à la fonction et au statut des personnes engagées dans un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) au secondaire. Il vise également à expliciter les visées et les enjeux du SASEC au sein du milieu scolaire et à le situer dans le contexte spirituel de la culture et de la société contemporaine. Il se propose enfin d'explorer différents modèles, milieux et groupes d'engagement communautaire et les activités pouvant être offertes dans le cadre de ce service.			
38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			

TRADUCTION

TRD-62782 Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)	S	3 cr	A
		3-2-0-4	
Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction; discussions portant sur les différentes façons de traduire et d'envisager la traduction; analyse de traductions rédigées, de l'anglais au français, par les étudiants et par des traducteurs professionnels.			
39.14		L. Jolicoeur	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-62783 Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)	S	3 cr	A
		3-0-0-6	
Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction; discussions portant sur les différentes façons de traduire et d'envisager la traduction; analyse de traductions rédigées, du français à l'anglais, par les étudiants et par des traducteurs professionnels.			
39.14		A. Manning	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-62807 Stage	G	6 cr	AHE
Travaux de traduction ou de terminologie, sous la supervision d'un réviseur, pendant une période de huit semaines.			
39.14			
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-62851 Lectures dirigées en traduction	S	3 cr	AHE
		1-0-0-8	
39.14			
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-62852 Révision bilingue	S	3 cr	H
		3-0-0-6	
Révision de traductions choisies dans des domaines généraux et spécialisés.			
39.14		D. Juhel	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-62853 Néologie terminologique	S	3 cr	A
		3-0-2-4	
Analyse des principaux modes de formation des mots nouveaux: dérivation simple ou syntagmatique, composition, emprunt et calque, autres modes (mots-valises, siglaison, abréviation, etc.); étude des critères d'acceptabilité linguistique et terminologique; aspect dictionnaire (établissement du statut lexicographique et terminographique des unités nouvelles); recherche théorique et appliquée sur un thème donné.			
39.14		J.-C. Boulanger	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-63332 Aménagement terminologique	S	3 cr	A
		3-0-2-4	
Étude des différents modèles d'aménagement terminologique; présentation et étude de cas en regard des politiques linguistiques officielles; revue de la documentation scientifique et technique concernant l'aménagement terminologique; revue des ressources terminographiques à la disposition des langagiers.			
39.14		P. Auger	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-63333 Terminologie traductionnelle	S	3 cr	H
		3-0-2-4	
Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la terminologie traductionnelle; discussions sur les thèmes retenus; analyse des différentes façons d'envisager les théories et la pratique terminologique; élaboration de dossiers terminologiques.			
39.14		D. Nakos	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-63347 Traduction technique	S	3 cr	H
		3-0-0-6	
Rapide présentation des caractéristiques de la traduction technique par rapport aux autres types de traduction spécialisée. Traduction de textes techniques dans le domaine de l'informatique. Ouvrages de référence. Caractéristiques terminologiques, rédactionnelles et illustratives. Cours essentiellement pratique.			
39.14		L. Meney	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			
TRD-64036 Traduction littéraire	S	3 cr	H
		3-0-0-6	
Étude d'ouvrages portant sur la traduction littéraire; analyses de traductions rédigées par les étudiants et par des traducteurs professionnels; comptes rendus des démarches effectuées par les étudiants dans le but de traduire et de publier un texte littéraire.			
39.14		L. Jolicoeur	
FL-Département de langues, linguistique et traduction			

- TRD-64180 Traductique et terminotique** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Étude des différents modèles du TALN, présentation de l'automatisation en traduction et en terminographie, analyse lexicale automatique de corpus-machine, revue de la documentation scientifique et technique concernant le TALN dans un contexte d'aide à la traduction et à la terminologie, présentation des ressources informatiques destinées aux langagiers.
 39.14 P. Auger
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-64572 Traduction scientifique** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Étude d'ouvrages et d'articles portant sur la traduction scientifique en anglais et en français; analyse de traductions effectuées par les étudiants.
 39.14 G. Demers
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65158 Essai** 18 cr
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65986 Linguistique différentielle** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Étude d'ouvrages portant sur la linguistique différentielle; révision des connaissances dans les domaines sur lesquels portent les analyses; mise au point des méthodes d'analyse; analyse comparée de textes choisis (français et anglais) en vue de dégager des constantes.
 39.14 D. Nakos
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65987 Traduction économique** 3 cr AH
 S 3-0-0-6
 Analyse et traduction de textes anglais portant sur les grands thèmes de l'économie politique.
 39.14 D. Juhel
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65988 Traduction spécialisée français-anglais** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Analyse comparée de la syntaxe, du lexique, du style, de l'organisation et de la présentation de l'information dans des textes spécialisés; mise en application des principes ainsi identifiés pour traduire des textes spécialisés; analyse de traductions rédigées par les étudiants et par des traducteurs professionnels.
 39.14 S. Cummins
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65989 Traduction médicale** 3 cr H
 S 3-0-0-6
 Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction médicale; discussion sur les thèmes retenus; analyse de traductions rédigées par les étudiants et révision; analyse de traductions publiées.
 39.14 D. Nakos
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-65990 Traduction juridique et commerciale** 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Connaissances thématiques, terminologie et autres caractéristiques des langages du droit et des affaires; documentation spécialisée; considérations sur la traduction juridique et commerciale au Canada et dans le contexte international; étude de questions d'actualité.
 39.14 Z. Guével
 FL-Département de langues, linguistique et traduction
- TRD-66109 Essai** 12 cr
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

TABLE DES SIGLES DES PROGRAMMES DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

ADM	Administration des affaires	IED	Intervention éducative
ADM	Sciences de l'administration	IFT	Génie logiciel
AEE	Administration et évaluation en éducation	IFT	Informatique
AER	Génie aérospatial	ING	Ingénierie
AGF	Agroforesterie	JOU	Journalisme international
AME	Aménagement du territoire et développement régional	KIN	Kinésiologie
ANG	Littératures d'expression anglaise	LNG	Linguistique
ANT	Anthropologie	MAT	Mathématiques
APR	Affaires publiques et représentation	MCA	Microbiologie agricole
ARC	Architecture	MCB	Microbiologie
ARL	Archéologie	MCX	Microbiologie-immunologie (médecine)
ARV	Arts visuels	MDD	Sciences dentaires
BCM	Biochimie	MDX	Médecine expérimentale
BCX	Biologie cellulaire et moléculaire (médecine)	MSL	Muséologie
BIO	Biologie	MUS	Musique
BVG	Biologie végétale	NRB	Neurobiologie
CHM	Chimie	NTR	Nutrition
CNS	Sciences de la consommation	OCE	Océanographie
COM	Communication publique	ORN	Sciences de l'orientation
CTB	Expertise comptable	ORT	Orthophonie
DID	Didactique	PHA	Pharmacie
DRI	Développement rural intégré	PHA	Pharmacie communautaire
DRT	Droit	PHA	Pharmacie d'hôpital
DRT	Droit de l'entreprise	PHI	Philosophie
DRT	Droit international et transnational	PHS	Physiologie-endocrinologie
DRT	Droit notarial	PHY	Physique
EAN	Études anciennes	POL	Analyse des politiques
ECN	Économique	POL	Science politique
EFN	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	PPG	Psychopédagogie
ENT	Entrepreneuriat technologique	PPG	Psychopédagogie (adaptation scolaire)
EPM	Épidémiologie	PSY	Psychologie
ERU	Économie rurale	RLI	Relations internationales
ESP	Littératures d'expression espagnole	RLP	Relations publiques
ETH	Éthique	RLT	Relations industrielles
FEM	Études féministes	SAC	Santé communautaire
FNF	Études françaises (non-francophones)	SAN	Sciences animales
FOR	Sciences forestières	SAT	Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail
FRN	Littérature et arts de la scène et de l'écran	SBO	Sciences du bois
FRN	Littératures française et québécoise	SCG	Sciences géomatiques
GCH	Génie chimique	SCR	Sciences des religions
GCI	Génie civil	SHR	Sciences humaines des religions
GCI	Génie des infrastructures urbaines	SIN	Sciences infirmières
GEL	Génie électrique	SLS	Sols et environnement
GGR	Sciences géographiques	SOC	Sociologie
GIN	Génie industriel	STA	Sciences et technologie des aliments
GLG	Sciences de la Terre	STT	Statistique
GMC	Génie mécanique	SVS	Service social
GML	Génie de la métallurgie	TEN	Technologie éducative
GMN	Génie des mines	THL	Théologie
GOR	Gestion et développement des organisations	THL	Théologie pratique
GPL	Études plurisectorielles	TRD	Terminologie et traduction
GRR	Génie agroalimentaire		
HAR	Histoire de l'art		
HST	Histoire		

TABLE DES SIGLES DE DISCIPLINES DES COURS DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

(ORDRE ALPHABÉTIQUE DES SIGLES)

ACT	Actuariat	HAR	Histoire de l'art
ADM	Administration	HST	Histoire
ADS	Administration scolaire	IED	Intervention éducative
AEE	Administration et évaluation en éducation	IFT	Informatique
AGF	Agroforesterie	ING	Ingénierie
AME	Aménagement (du territoire)	JOU	Journalisme
ANG	Anglais	KIN	Kinésiologie
ANT	Anthropologie	LAT	Latin
APR	Affaires publiques et représentation	LIT	Littérature
ARC	Architecture	LNG	Linguistique
ARL	Archéologie	LOA	Langue orientales anciennes
ARV	Arts visuels	MAT	Mathématiques
ASR	Assurances	MCB	Microbiologie
BCM	Biochimie	MDD	Médecine dentaire
BCX	Biochimie médicale	MDX	Médecine expérimentale
BIO	Biologie	MEV	Mesure et évaluation
BVG	Biologie végétale	MNG	Management
CHM	Chimie	MQT	Méthodes quantitatives
CNS	Consommation	MRK	Marketing
COM	Communication	MSL	Muséologie
CSO	Counseling et orientation	MUS	Musique
CTB	Comptabilité	NRB	Neurobiologie
DID	Didactique	NTR	Nutrition
DRI	Développement rural intégré	OCE	Océanographie
DRT	Droit	ORT	Orthophonie
EAN	Études anciennes	PAT	Pathologie
ECN	Économique	PHA	Pharmacie
EDC	Éducation	PHC	Pharmacologie
EDP	Éducation physique	PHI	Philosophie
EFN	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	PHS	Physiologie
ENV	Environnement	PHY	Physique
EPM	Épidémiologie	POL	Science politique
ERU	Économie rurale	PPG	Psychopédagogie
ESP	Espagnol	PSA	Psychiatrie
ETH	Éthique	PSY	Psychologie
FEM	Études féministes	RLI	Relations internationales
FOR	Foresterie	RLP	Relations publiques
FRN	Français	RLT	Relations industrielles
GAA	Génie agroalimentaire	SAC	Santé communautaire
GAD	Gestion des archives et des documents administratifs	SAN	Sciences animales
GCH	Génie chimique	SAT	Santé au travail
GCI	Génie civil	SBO	Sciences du bois
GEL	Génie électrique	SCG	Sciences géomatiques
GGR	Géographie	SCR	Sciences des religions
GIE	Gestion internationale	SHR	Sciences humaines des religions
GIN	Génie industriel	SIN	Sciences infirmières
GLG	Géologie	SIO	Systèmes d'information organisationnels
GMC	Génie mécanique	SLS	Sols
GML	Génie métallurgique	SOC	Sociologie
GMN	Génie minier	STA	Sciences et technologie des aliments
GPL	Études plurisectorielles	STT	Statistique
GRC	Grec	SVS	Service social
GRR	Génie rural	TEN	Technologie éducative
GSE	Gestion économique	THL	Théologie
GSF	Gestion financière	TRD	Traduction
GSO	Gestion des opérations		
GUI	Gestion urbaine et immobilière		

TABLE DES CODES DES FACULTÉS ET DÉPARTEMENTS

29	DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION CONTINUE	38.00	FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DE SCIENCES RELIGIEUSES
29.06	DGFC-Gestion et développement		
30	FACULTÉ DE MÉDECINE	39	FACULTE DES LETTRES
30.00	FM-Direction	39.00	FL-Direction
30.05	FM-Département de biologie médicale	39.04	FL-Département d'histoire
30.06	FM-Département d'anatomie et de physiologie	39.05	FL-Département de géographie
30.08	FM-Département de réadaptation	39.07	FL-Département d'information et de communication
30.12	FM-Pédagogie des sciences de la santé	39.08	FL-Département des littératures
30.20	FM-Département de médecine	39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction
30.21	FM-Département de chirurgie	39.20	FL-École des langues vivantes
30.22	FM-Département de pédiatrie	40.00	FACULTÉ DE PHILOSOPHIE
30.23	FM-Département d'obstétrique et de gynécologie		
30.24	FM-Département d'anesthésiologie	41	FACULTE DES SCIENCES DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
30.25	FM-Département de radiologie	41.00	FSAA-Direction
30.26	FM-Département d'oto-rhino-laryngologie et ophtalmologie	41.02	FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation
30.27	FM-Département de psychiatrie	41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
30.28	FM-Département de médecine sociale et préventive	41.04	FSAA-Département de phytologie
30.29	FM-Département de médecine familiale	41.06	FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition
31.00	FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE	41.07	FSAA-Département des sciences animales
32.00	FACULTÉ DE DROIT		
33	FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES	42	FACULTE D'AMENAGEMENT, D'ARCHITECTURE ET DES ARTS VISUELS
33.00	FSS-Direction	42.01	FAAAV-École d'architecture
33.01	FSS-Département de sociologie	42.02	FAAAV-Département d'aménagement
33.02	FSS-École de service social	42.08	FAAAV-École des arts visuels
33.03	FSS-Département d'économique		
33.04	FSS-Département des relations industrielles	43	FACULTE DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION
33.05	FSS-École de psychologie	43.00	FSA-Direction
33.06	FSS-Département d'anthropologie	43.01	FSA-Département des sciences comptables
33.08	FSS-Département de science politique	43.03	FSA-Département de finance et assurance
34.05	FACULTÉ DE MUSIQUE	43.05	FSA-Département de management
		43.06	FSA-Département de marketing
		43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
35	FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION	43.10	FSA-École de comptabilité
35.00	FSE-Direction	43.18	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels
35.01	FSE-Département d'éducation physique	44.00	FACULTE DE PHARMACIE
35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	46.00	FACULTE DES ETUDES SUPERIEURES
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	49.00	FACULTE DES SCIENCES INFIRMIERES
36	FACULTE DES SCIENCES ET DE GENIE	91.00	INSTITUT QUEBECOIS DES HAUTES ETUDES INTERNATIONALES
36.00	FSG-Direction		
36.01	FSG-Département de biochimie et de microbiologie		
36.02	FSG-Département de biologie		
36.03	FSG-Département de chimie		
36.04	FSG-Département de génie chimique		
36.05	FSG-Département de génie civil		
36.06	FSG-Département de génie électrique et de génie informatique		
36.07	FSG-Département de génie mécanique		
36.08	FSG-Département de géologie et de génie géologique		
36.09	FSG-Département de mathématiques et de statistique		
36.10	FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux		
36.11	FSG-École d'actuariat		
36.13	FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
36.15	FSG-Département d'informatique		
37	FACULTÉ DE FORESTERIE ET DE GÉOMATIQUE		
37.00	FFG-Direction		
37.01	FFG-Département des sciences du bois et de la forêt		
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques		

Légende

DGFC	Direction générale de la formation continue
FAAAV	Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels
FFG	Faculté de foresterie et de géomatique
FL	Faculté des lettres
FM	Faculté de médecine
FSA	Faculté des sciences de l'administration
FSAA	Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation
FSE	Faculté des sciences de l'éducation
FSG	Faculté des sciences et de génie
FSS	Faculté des sciences sociales





www.ulaval.ca

